



Note conceptuelle

À mesure que l'informatique et les systèmes basés sur l'IA gagnent en puissance, les frontières entre l'intention humaine et l'action automatisée s'estompent souvent, ce qui soulève des questions essentielles sur la manière de préserver, de redéfinir et, idéalement, d'élever l'action humaine à l'ère de l'accélération technologique.

La Journée internationale de l'éducation 2025, sous le thème « L'IA et l'éducation : préserver l'autonomie dans un monde automatisé », explorera comment l'éducation peut nous aider comprendre et à orienter l'IA. Il s'agit d'assurer que nous gardions le contrôle sur cette nouvelle technologie et que nous puissions la diriger vers des objectifs respectueux des droits humains et favorisant les Objectifs de développement durable.

L'IA et l'automatisation dans l'éducation

Selon des enquêtes récentes, dans les pays à revenu élevé, plus des deux tiers des élèves du secondaire utilisent des outils d'IA générative pour « automatiser » la réalisation de leurs travaux scolaires. Les enseignants et les établissements scolaires utilisent également des technologies d'IA pour évaluer et répondre aux travaux des élèves. Les parcours d'apprentissage, traditionnellement sélectionnés et définis par des enseignants humains et des experts en développement de programmes, sont de plus en plus déterminés par des machines dotées d'IA. Dans l'enseignement supérieur, l'IA joue un rôle dans tous les domaines, de l'enseignement aux processus d'admission et à la certification. Les outils d'IA permettent également de rassembler et d'analyser de vastes ensembles de données sur l'éducation

afin d'éclairer l'affectation des ressources et d'influencer des décisions aussi variées que l'affectation des enseignants, la planification des calendriers scolaires, l'orientation professionnelle et les prévisions en matière d'abandon scolaire. L'IA impacte également le monde du travail ainsi que les besoins en formation, en montée en compétences et en reconversion. Comprendre à quel point l'automatisation et l'analyse automatisée peuvent être utiles est, en fin de compte, un défi pour l'éducation. La recherche doit s'intensifier pour mieux aligner les décisions des machines sur les intentions et les valeurs humaines, et pour soumettre les choix des machines au jugement humain en cas d'ambiguïté. Clarifier comment maintenir la responsabilité des actions entreprises par les machines, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du secteur de l'éducation, est également une tâche urgente que l'éducation et la recherche peuvent aider à démêler.

L'éducation pour développer les compétences en IA

L'éducation joue un rôle fondamental en aidant les individus et les groupes à déterminer quelles tâches doivent être confiées à l'IA et quelles tâches doivent rester fermement entre les mains humaines. Prendre de telles décisions nécessite de comprendre l'IA : les principes fondamentaux de son fonctionnement, ses capacités actuelles et en constante évolution, ses points forts, ses limites et ses risques. Les systèmes éducatifs du monde entier sont, à juste titre, mis à jour pour aider les enseignants ainsi que les apprenants à développer les compétences en IA nécessaires pour naviguer dans un monde où l'IA sera probablement de plus en plus omniprésente. Les cadres de compétences de l'UNESCO pour les élèves et les enseignants fournissent des feuilles de route. Ils précisent que la maîtrise de l'IA nécessite de cultiver à la fois des connaissances techniques et une conscience critique et éthique des outils d'IA. L'éducation aide les enseignants et les apprenants à se poser non seulement des questions sur le fonctionnement d'un outil et ses finalités, mais aussi sur les conditions dans lesquelles cet outil est utilisé. Développer les compétences en IA de tous les apprenants contribuera à préserver l'autonomie et les intentions humaines, même à mesure que la technologie continue de progresser.

La Journée internationale de l'éducation 2025 vise à :

- **Examiner les nouvelles possibilités** offertes par l'IA, en particulier pour l'enseignement, l'apprentissage, l'évaluation et l'administration éducative.
- **Promouvoir le développement de compétences critiques en matière d'IA** en dotant les éducateurs et les apprenants des aptitudes nécessaires pour comprendre, utiliser et influencer les technologies d'IA, conformément aux cadres de compétences en IA de l'UNESCO pour les enseignants et les élèves.
- **Veiller à ce que l'IA complète, plutôt qu'elle ne remplace, les éléments humains essentiels de l'apprentissage**, notamment le développement des relations en présentiel et de l'intelligence émotionnelle.