



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Двести первая сессия

201 EX/35

Париж, 18 апреля 2017 г.
Оригинал: французский

Пункт 35 предварительной повестки дня

Борьба с насилием и притеснениями в школьной среде: деятельность ЮНЕСКО

Резюме

Данный пункт включен в предварительную повестку дня 201-й сессии Исполнительного совета по просьбе Марокко при поддержке Алжира, Египта, Италии, Камбоджи, Катара, Кот-д'Ивуара, Ливана, Судана и Франции.

Документ содержит пояснительную записку и проект решения.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 18.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

1. По данным представленного 17 января 2017 г. доклада ЮНЕСКО «Насилие и притеснения в школе: доклад о положении дел в мире» «притеснения и насилие в школе представляют собой посягательство на права детей и подростков, включая их право на образование и охрану здоровья. Насилие и притеснения в школе отрицательно сказываются на результатах учебы, физическом и психическом здоровье и эмоциональном благополучии учащихся, которые являются его жертвами».
2. Насилие в школьной среде является комплексным понятием с точки зрения его определения, участников, типов насилия, его причин и последствий.
3. Определение насилия варьируется в различных школьных учреждениях и изменяется в зависимости от школьных, семейных, социальных, экономических и даже политических условий.
4. Школьное насилие включает физическое, словесное, психологическое и сексуальное насилие и притеснения, при этом в качестве виновных и жертв выступают учащиеся, преподаватели и другие школьные работники.
5. Притеснения представляют собой неоднократные преднамеренные агрессивные действия, основанные на реальном или предполагаемом дисбалансе соотношения сил, в результате которого жертва чувствует себя уязвимой и неспособна защищаться. Притеснения могут быть физическими, словесными или социальными.
6. Еще одним видом притеснений, выявить которые гораздо сложнее, являются притеснения в интернете или киберпритеснения. Связанные с ними риски и страдания приобретают новое, более опасное измерение.
7. Исследования¹ феномена насилия и притеснений в школьной среде свидетельствуют о том, что воздействие различных форм насилия на детей может быть различным по характеру и степени тяжести, однако краткосрочные и долгосрочные последствия насилия зачастую бывают значительными и приводят к серьезному ущербу.
8. В личном плане насилие и притеснения могут иметь для ребенка такие последствия, как повышенная предрасположенность к социальным, эмоциональным и когнитивным расстройствам. Оно может стать причиной опасного или рискованного поведения ребенка.
9. В международном праве существует целый ряд международных нормативных актов и рамочных документов по защите детей и борьбе с различными формами насилия в их отношении. Вместе с тем ученые и специалисты в этой области убеждены в необходимости создания и укрепления национальных способов и механизмов защиты. Исследования доказали, что работа на местах имеет важнейшее значение для измерения масштабов этого явления в целях повышения эффективности выявления таких случаев, понимания и предупреждения насилия и борьбы с его причинами.
10. ЮНЕСКО является учреждением Организации Объединенных Наций, которое играет ведущую роль в укреплении национальных систем образования и содействии предоставлению инклюзивного и качественного образования на протяжении всей жизни.
11. Цель деятельности ЮНЕСКО по борьбе с насилием и притеснениями в школьной среде заключается в гарантировании всем детям и подросткам безопасных и инклюзивных условий

¹ Доклад ЮНЕСКО 2017 г. «Насилие и притеснения в школе: доклад о положении дел в мире».

обучения. В рамках решения этой задачи Организация провела целый ряд совещаний и международных конференций, а также опубликовала серию докладов, направленных на то, чтобы побудить работников образования, ответственных за принятие решений лиц, специалистов и работников сектора образования, здравоохранения и других областей действовать с опорой на фактические данные.

12. Организация ставит перед собой задачу предоставить ответственным за принятие политических решений лицам, заинтересованным сторонам и образовательным сообществам доступ к основным данным и публикациям и внести вклад в достижение соответствующих целей в области устойчивого развития (ЦУР) и связанных с ними задач, сформулированных в Повестке дня на период до 2030 г.

13. Осознавая негативные и всеобъемлющие последствия этого явления для образовательных систем, Марокко разработало в 2005 г. План действий в интересах детей, являющийся основным национальным рамочным документом в области государственной политики в данной области. В соответствии с этим Планом действий защита детей от всех форм насилия путем создания комплексной междисциплинарной системы защиты определена в качестве приоритетной области действий.

14. Министерство национального образования и профессиональной подготовки Марокко разработало с помощью партнеров, в частности, учреждений системы Организации Объединенных Наций, секторальную стратегию борьбы с насилием в школьной среде.

15. В 2015 г. Марокко создало Национальный информационный центр по борьбе с насилием в школьной среде, задача которого состоит в укреплении институционального потенциала школ, распространении ценностей терпимости и уважения прав ребенка, а также регистрации и расследовании случаев насилия с помощью онлайн-платформы регистрации всех случаев насилия в школьной среде.

16. Представленный Марокко проект решения преследует задачу привлечь внимание к этому явлению, которое принимает в школьной среде все больший масштаб, и предложить ЮНЕСКО укрепить ее деятельность по поддержке государств-членов в данной области.

17. В проекте решения Генеральному директору предлагается проинформировать государства-члены на 205-й сессии Исполнительного совета о мерах, принятых ЮНЕСКО для оказания им содействия в предотвращении насилия и притеснений в школьной среде и борьбе с ними.

Проект решения

18. Исполнительному совету предлагается принять следующее решение:

Исполнительный совет:

1. ссылаясь на Международную хартию прав человека и Конвенцию о правах ребенка (1989 г.),
2. ссылаясь также на конвенции и рекомендации ЮНЕСКО в области образования, в частности, на Конвенцию ЮНЕСКО 1960 г. о борьбе с дискриминацией в области образования и Рекомендацию ЮНЕСКО 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод,
3. напоминая о принятом Исполнительным советом ЮНЕСКО в 2015 г. решении 196 EX/30 «Учиться без страха: профилактика гендерно мотивированного насилия в школьной среде и борьба с ним»,

4. принимая во внимание сформулированное в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. обязательство положить до 2030 г. конец надругательствам, эксплуатации, торговле, пыткам и любым другим формам насилия в отношении детей, в частности, цель в области устойчивого развития (ЦУР) 4 «Обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», а также входящие в ЦУР 4 задачи 4а «Обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех» и 4.7 «Обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие»,
5. принимая во внимание также данные и рекомендации, содержащиеся в докладе Генерального секретаря Организации Объединенных Наций «Защита детей от издевательств» (A/71/213), подготовленном в соответствии с высказанной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 69/158 просьбой и представленном на 71-й сессии ГА ООН в 2016 г.,
6. принимая во внимание далее новую резолюцию Генеральной Ассамблеи A/71/176, в которой она просит Генерального секретаря подготовить второй доклад об осуществлении и мониторинге рекомендаций первого доклада и представить его в 2018 г.,
7. принимая к сведению резолюцию 25/10 Совета по правам человека «Искоренение насилия в отношении детей: глобальный призыв «Сделать невидимое видимым»,
8. заявляя о том, что насилие в школьной среде включает физическое, словесное, психологическое и сексуальное насилие и что притеснения представляют собой особую и крайне распространенную форму насилия в школьной среде, при этом в качестве виновных и жертв выступают учащиеся, преподаватели и другие школьные работники,
9. выражая обеспокоенность всемирными масштабами насилия и притеснений в школьной среде и их негативными последствиями для результатов обучения, физического и психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся,
10. подчеркивая, что насилие и притеснения создают атмосферу тревоги, страха и отсутствия безопасности, несовместимую с задачами обучения и имеющую негативные последствия для всей школьной среды,
11. подчеркивая также важность создания школьной среды, благоприятной для уважения совместного существования и благополучия,
12. осознавая появление новых типов насилия в школьной среде, в частности, киберпритеснений в рамках различных социальных сетей, посредством блогов, электронной почты и мобильных телефонов,
13. обращая внимание государств-членов на последствия и воздействие различных форм насилия и притеснений в школьной среде, которые зачастую носят серьезный характер и могут нанести ребенку значительный ущерб, а в среднесрочной или долгосрочной перспективе привести к потере интереса к учебе, разрыву связей с обществом, соматизации и самодеструктивному и даже суицидальному поведению,

14. отмечая с обеспокоенностью угрожающе высокое число подвергающихся насилию и притеснениям детей и подростков во всем мире (около 246 млн. человек),
15. подчеркивая важность культуры мира, умения жить в обществе и воспитания в духе глобальной гражданственности как незаменимых средств предотвращения насилия и притеснений в школе и борьбы с ними,
16. осуждает насилие и притеснения в школьной среде;
17. приветствует представленный ЮНЕСКО 17 января 2017 г. доклад «Насилие и притеснения в школе: доклад о положении дел в мире», а также подготовленную ЮНЕСКО в 2016 г. публикацию «Глобальные руководящие принципы борьбы с гендерным насилием в школьной среде»;
18. приветствует также проведение ЮНЕСКО различных международных совещаний по тематике насилия и притеснений в школьной среде, в частности, Международной конференции по вопросам насилия и притеснений в школьной среде, которая была организована 17-19 января 2017 г. в Сеуле (Республика Корея) совместно с Институтом предупреждения насилия в школе Сеульского женского университета Эвха (Республика Корея);
19. приветствует далее создание ЮНЕСКО платформы мониторинга насилия и притеснений в школе, которая будет включать следующие компоненты: (а) отдельную страницу на специальном сайте, (b) представляемый один раз в два года всемирный доклад и (с) механизм обмена информацией в целях совершенствования средств сбора данных;
20. призывает ЮНЕСКО оказывать государствам-членам содействие в рамках новой платформы в соответствии с их потребностями в целях осуществления связанных с насилием и притеснениями в школьной среде рекомендаций и мер, сформулированных в ее согласованном с Повесткой дня на период до 2030 г. докладе от 17 января 2017 г., развивая при этом партнерские связи со Специальным представителем Генерального секретаря ООН по вопросу о насилии в отношении детей, ВОЗ, ЮНИСЕФ и другими ключевыми субъектами деятельности в этой области;
21. предлагает ЮНЕСКО проводить другие мероприятия в зависимости от имеющихся в распоряжении Организации средств в целях содействия государствам-членам во внедрении глобального подхода к предотвращению насилия и притеснений в школьной среде и борьбе с ними на национальном уровне, который должен включать следующие элементы:
 - (a) укрепление нормативно-правовой базы;
 - (b) разработка межсекторальных стратегий, способствующих привлечению к этой деятельности всего образовательного сообщества и, в частности, детей;
 - (c) побуждение школьных учреждений к ориентации всех их мероприятий на детей, участие которых позволит эффективно предотвращать насилие и притеснения;
 - (d) укрепление потенциала и подготовка преподавателей и других школьных работников в целях предотвращения случаев насилия и притеснений в школе и борьбы с ними;
 - (e) создание эффективных механизмов информирования о случаях насилия и притеснений, а также служб поддержки жертв;

- (f) повышение эффективности сбора данных и фактической информации;
22. настоятельно предлагает ЮНЕСКО способствовать, с одной стороны, налаживанию партнерских связей и обмену опытом между государствами-членами в целях разработки эффективных методов предотвращения насилия и притеснений в школьной среде и борьбы с ними и, с другой стороны, обеспечивать согласованность и координацию ее деятельности с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций;
23. призывает выделить значительные ресурсы, в частности, финансовые, для поддержки принимаемых государствами-членами при техническом содействии ЮНЕСКО мер по предотвращению насилия и притеснений в школьной среде и борьбы с ними;
24. просит Генерального директора проинформировать государства-члены на 205-й сессии Совета о мерах, принятых ЮНЕСКО в целях оказания им содействия в предотвращении насилия и притеснений в школьной среде и борьбы с ними.