



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第二〇一届会议

## 201 EX/35

巴黎，2017年4月18日

原件：法文

### 临时议程项目 35

**打击校园暴力和欺凌行为：**

**教科文组织的行动**

#### **概 要**

应摩洛哥要求，并在阿尔及利亚、柬埔寨、科特迪瓦、埃及、法国、意大利、黎巴嫩、卡塔尔和苏丹支持下，该项目列入执行局第二〇一届会议临时议程。

本文件载有一份解释性说明和一项决议草案。

希望执行局采取的行动：见第 18 段中建议作出的决定。



## 解释性说明

### 引言

1. 根据教科文组织 2017 年 1 月 17 日发布的《校园暴力和欺凌行为：世界形势报告》，校园暴力和欺凌行为侵害了儿童和青少年的权利，包括其享有教育和健康的权利。校园暴力和欺凌行为，对受害学生的学习成绩、身心健康以及情绪状态产生负面影响。
2. 校园暴力是一个复杂的概念，它涉及到多个层面：定义、利益相关者、暴力类型、原因和后果。
3. 其定义，因学校环境的不同而有所不同，并且依学校、家庭、社会、经济甚至政治背景而发生变化。
4. 校园暴力包括身体、言语、心理和性暴力以及欺凌行为，其施害者和受害者包括学生、教师及学校其他人员。
5. 欺凌是一种反复的故意侵害行为，其特征不在于实际存在或被感知到的力量关系失衡，受害者感到自己脆弱，无法自卫。欺凌行为可以是身体、言语或社会行为。
6. 另一种类型的欺凌更难识别，即在线欺凌或网络欺凌，其造成的风险和痛苦达到一个新的更危险的维度。
7. 有关校园暴力现象和欺凌行为已经开展的研究<sup>1</sup>表明，针对儿童的暴力行为的后果可能因其性质和严重程度而异，但其短期和长期影响往往是严重和有害的。
8. 在人格层面，暴力和欺凌可能会导致儿童更容易出现社交、情感和认知紊乱倾向。还可能会导致儿童产生危险行为。
9. 在保护儿童并打击针对儿童的不同形式暴力行为方面，国际法领域存在着诸多国际准则性文书和规范性框架。但是，该领域相关研究人员和决策者确信，有必要创建或加强保护手段和国家行动方式。研究表明，为了更好地识别、把握、预防这一现象并针对其成因采取行动，开展实地考察工作是必不可少的。

---

<sup>1</sup> 教科文组织 2017 年报告，题为《校园暴力和欺凌行为：世界形势报告》。

10. 教科文组织是在加强国家教育系统并促进包容和优质的全民终身学习方面发挥着领导作用的联合国机构。

11. 教科文组织打击校园暴力和欺凌行为的目的，是确保所有儿童和青少年都有安全和包容的学习环境。为了实现这一目标，本组织举办了一系列会议和国际研讨会并出版报告，鼓励教育工作者、决策者、专业人士以及教育、卫生和其他部门的从业人员在注重实据基础上采取行动。

12. 本组织有志于向政策制定者、利益攸关方和教育界提供获取关键数据和出版物的便利，并在 2030 年议程的框架内协助监测相关可持续发展目标及其具体目标。

13. 考虑到这种现象对教育制度的危害和普遍影响，摩洛哥制定了有关儿童公共政策的国家指导框架，即 2005 年制定的“儿童行动计划”。该行动计划通过建立一个多学科一体化保护制度，将保护儿童免遭一切形式暴力列为优先领域。

14. 摩洛哥国民教育和职业教育部，在合作伙伴特别是联合国机构的支持下，制定了自己的打击校园暴力部门战略。

15. 2015 年，摩洛哥成立了打击校园暴力全国观察站，旨在加强学校的机构能力，传递宽容和尊重儿童权利的价值观，并通过建立在线平台记录和追查所有的校园暴力行为。

16. 摩洛哥提交的决定草案，旨在提请注意在学校环境中有所增无减的校园暴力现象，并请教科文组织加强在该领域支持会员国的行动。

17. 决定草案最后请总干事在执行局第二〇五届会议上，向会员国通报教科文组织为支持会员国开展预防和打击校园暴力和欺凌行为所作出的各项努力。

## 决定草案

18. 执行局可以考虑通过如下决定草案：

执行局，

1. 忆及《国际人权宪章》和《儿童权利公约》（1989年）；
2. 还忆及教科文组织教育领域的公约和建议书，包括教科文组织《反对教育歧视公约》（1960年）和教科文组织《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》（1974年）；
3. 忆及教科文组织执行局2015年通过了第196 EX/30号决定“无忧学习：预防和打击学校里基于性别的暴力行为”；
4. 考虑到《2030年可持续发展议程》承诺到2030年终止针对儿童的虐待、剥削、贩运、酷刑和一切形式的暴力行为，尤其是可持续发展目标4呼吁“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”，以及与其相关的各项具体目标：4.a“为所有人提供一个安全、没有暴力、包容和有效的学习环境”及4.7“所有进行学习的人都掌握必要的知识和技能来促进可持续发展，途径除其他外包括进行关于可持续发展、可持续生活方式、人权、性别平等、促进和平与非暴力文化、全球公民意识以及认识文化多样性和文化对可持续发展的贡献的教育”；
5. 考虑到根据联合国大会第69/158号决议的要求编写并提交给2016年大会第七十一届会议的联合国秘书长《保护儿童免遭欺凌》报告（A/71/213）中的数据和建议；
6. 考虑到大会第A/71/176号新决议，其中请秘书长就第一份报告所提建议的执行情况和后续行动编写第二份报告，并于2018年提交；
7. 注意到人权理事会第25/10号决议“制止暴力侵害儿童：从无视到正视的全球呼吁”；
8. 申明校园暴力包括身体、言语、心理和性暴力，而欺凌行为是校园暴力的一种具体且普遍的形式，其施害者和受害者包括学生、教师及学校其他人员；
9. 关切地注意到校园暴力和欺凌行为泛滥全球，并对学生的学习成绩、身心健康以及情绪状态产生负面影响；
10. 强调暴力和欺凌行为造成了与学习不相容的焦虑、恐惧和不安全氛围，对校园整体环境产生不良影响；
11. 还强调建立有益于尊重共处和友好相待校园环境的重要性；

12. 认识到出现了新型的校园暴力，即借助社交网络、博客、电子邮件和手机的网络欺凌行为；
13. 提请会员国注意校园暴力和欺凌行为带来的往往非常严重且有害的后果和影响，在中长期可导致辍学、脱离社会、萎靡消沉以及自残甚至自杀行为；
14. 关切地注意到世界上遭受校园暴力和欺凌行为伤害的儿童和青少年人数惊人，达 2.46 亿；
15. 强调和平文化、和睦相处和全球公民意识教育，作为防范和打击校园暴力和欺凌行为之必要手段的重要性；
16. 谴责校园暴力和欺凌行为；
17. 欢迎教科文组织 2017 年 1 月 17 日发布《校园暴力和欺凌行为：世界形势报告》，以及在 2016 年发布《打击校园性别暴力全球指导原则》；
18. 还欢迎教科文组织举办了数次有关校园暴力和欺凌行为的国际会议，包括与韩国首尔梨花女子大学防范校园暴力研究所合作，于 2017 年 1 月 17 日至 19 日在韩国首尔举行的校园暴力和欺凌行为国际研讨会；
19. 又欢迎教科文组织建立了一个监测校园暴力和欺凌行为的平台，其中将包括以下内容：（a）一个专用网页；（b）一份两年期全球报告；（c）一个旨在改良数据收集工具的交流空间；
20. 鼓励教科文组织支持会员国，根据会员国的需求并依据 2030 年议程，在所建立的平台框架内，落实 2017 年 1 月 17 日报告中所载关于打击校园暴力和欺凌行为的建议和措施，并与负责暴力侵害儿童问题的秘书长特别代表、世界卫生组织、联合国儿童基金会以及本领域其他主要有关方面建立伙伴关系；
21. 请教科文组织根据本组织所掌握的资源，采取其他行动，支持会员国在国家一级实施全面防范和打击校园暴力和欺凌行为的措施，其中应包括如下内容：
  - a- 加强立法和监管框架；
  - b- 建立跨部门战略，推动整个教育界特别是儿童的参与；
  - c- 鼓励各类学校以学生为中心开展各项活动，学生们的参与可有效地防范暴力和欺凌现象；
  - d- 加强教师和其他教育人员的能力和培训，以防止和应对学校里的暴力和欺凌现象；
  - e- 建立举报暴力和欺凌事件及提供支持服务的有效机制；

- f- 改进数据和证据的收集；
- 22. 特别请教科文组织，一方面促进会员国之间的伙伴关系和经验交流，以促进实施防范和打击校园暴力和欺凌行为的有效方法；另一方面，确保其所开展的行动与其他联合国机构保持一致性和协调性；
- 23. 呼吁大力调动资源，特别是财政资源，以支持会员国在教科文组织的技术援助下，防范和打击校园暴力和欺凌行为；
- 24. 请总干事在执行局第二〇五届会议上，向会员国通报教科文组织为支持会员国开展预防和打击校园暴力和欺凌行为所作出的各项努力。