

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 5-2 (92)

2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ гуманитарных и естественных наук

№ 5-2 (92), май 2024 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

Абдиев Ж.С. Экологическое образование как составная часть содержания высшего образования _____	7
Абдиев Ж.С. Влияние международных интеграционных процессов на реформу высшего образования Кыргызской Республики _____	12
Авдеева О.В., Курчаткина Г.П., Стручкова С.Б. Современные подходы к исправлению ошибок при обучении студентов иностранному языку _____	17
Азарян А.Г., Москвитина Н.Ю. Качество образования и технология его оценивания как инструмент воздействия на развитие системы образования _____	22
Азарян А.Г., Погодина И.А. Методика преподавания информатики как педагогическая наука _____	27
Ай Хунци Функциональная грамотность школьников в условиях цифровой трансформации образования _____	31
Айтышова Ж.Т. Особенности развития и проблемы одаренных детей _____	35
Ашмарина М.И. Преимущество использования интерактивных методов обучения на уроках обществознания _____	38
Бекетова Ю.Х., Москвитина Н.Ю., Хохлова Д.А. Программа нравственного воспитания младших школьников посредством произведений А.С. Пушкина _____	41
Богатырко А.О. Учебная дискуссия как эффективный метод обучения иностранному языку _____	45
Бордачев А.Ю. Применение современной технологии в тактико-специальной подготовки сотрудников полиции МВД России _____	49
Бордачев А.Ю. К вопросу о навыках самозащиты у сотрудников полиции в экстремальных ситуациях _____	52
Бордачев А.Ю. Помощь современных технологий в тактико-специальной подготовке сотрудников полиции _____	55
Боровиков В.Д. Уроки-экскурсии как способ активизации деятельности обучающихся на уроках истории и истории Ставрополя _____	58
Ван Годун Возможности музыкального образования в решении задач эстетического воспитания в современном Китае _____	62
Волкова А.В., Ремизова Е.Д. Использование фильмов в преподавании английского языка _____	66
Гаврилова Э.Д. Формирование традиционных семейных ценностей в процессе юридического образования _____	69
Гапонова И.Ю. Новейшие технологии развивающего обучения в средней школе _____	72

Гаффарова М.Дж. Использование инновационных методов преподавания для формирования математической компетентности будущих учителей начальных классов _____	75
Головкина Н.П. Методические аспекты обучения чтению при изучении немецкого языка как второго иностранного _____	78
Горлова Я.В. Самостоятельная учебная деятельность как предисловие развития творческих способностей студентов в процессе изучения иностранного языка _____	81
Жапарова Д.Ж., Мамышева Н.К., Байматова Г.У. Роль информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов _____	87
Зана Махмоод Аббас Влияние культуры на изучение русского языка: больше, чем просто структура языка _____	92
Золина Е.С., Шумакова А.Э. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности по информатике в начальной школе _____	98
Исираилова К.У. Мобильные приложения в организации самостоятельной работы студентов _____	102
Кошкина Н.А., Канева Н.В., Яговцева С.И. Домашнее насилие в отношении детей: способы профилактики _____	106
Кузьмина В.М., Налимова М.Н. Физическая культура в жизни современной молодежи _____	110
Николаева А.С. Теоретические и методические аспекты изучения алгебраических уравнений с параметром _____	113
Николаева А.С. Методические рекомендации по обучению решению задач с параметрами _____	116
Овсянникова Е.Ю., Герасимова П.Д. Методика коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами футбола _____	120
Погодина И.А., Бекетова Ю.Х. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках информатики _____	125
Полиенко Е.А. Изучение исторических личностей на уроках истории посредством игр _____	129
Уматгериева Л.Р., Мирзаева М.Р. Применение информационных технологий в учебном процессе студентов _____	133
Экономические науки	
Беляков Г.А., Хвостенко О.А. Венчурное финансирование бизнеса в России: современное состояние, проблемы развития и пути их решения _____	136
Валеев Р.Р. Total Quality Management как современный метод реинтеграции операций и знаний информационного менеджмента _____	139

Ван Цян Инструменты оценки эффективности управления персоналом предприятий _____	143
Веденина А.Н. Исследование государственной поддержки молодёжного предпринимательства в Волгоградской области _____	146
Григорьева А.А. Роль маркетинга в планировании нового продукта _____	149
Губарева Д.В., Ольшанская Л.В. Российско-китайское железнодорожное сообщение: современность _____	155
Губарева Д.В., Шаткин К.А. Анализ состояния и перспектив развития рынка грузовых железнодорожных перевозок в рамках международного транспортного коридора «Север-Юг» _____	160
Зверева Е.В., Виноградова А.С. К вопросу использования методов экономического анализа в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия _____	165
Зверева Е.В., Завгородний Д.Е. Методы анализа рисков инвестиционных проектов _____	168
Зиба Я. К вопросу о связи демографического старения и туризма в Европе _____	172
Калафатов Э.А. Устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы _____	175
Капустина Н.А., Олейникова Л.М., Ражабова Е.Д. Тенденция развития агропромышленного комплекса Волгоградской области в условиях внешних экономических санкций _____	178
Карякина Е.С. Оценка потенциала Шанхайской организации сотрудничества в качестве интеграционного объединения _____	182
Королёв П.М. Внедрение концепции бережливого производства (Lean Production) и ее влияние на производительность труда _____	188
Кузнецова М.Н. Исследование воспроизводства населения Волгоградской области при помощи ГИС-технологий _____	192
Кузнецова М.Н. Геоинформационные методы исследования демографической нагрузки на трудоспособное население Волгоградской области _____	196
Кузнецова М.Н. Исследование демографической ситуации в Волгоградской области _____	201
Кузьмичев В.В. Значение венчурного финансирования малого бизнеса в экономике государства _____	205
Куликов М.А. Развитие производства светодиодных видеозэкранов в России: перспективы и вызовы _____	209
Кусков А.Н., Никитин И.И. Анализ внешнеэкономического потенциала металлургической промышленности России _____	214
Лаптев Т.С. Проблемы применения методов оценки эффективности менеджмента организации _____	218

Лымарева О.А., Загорулько Т.Е. Кадровая политика: проблемный аспект _____	221
Лымарева О.А., Руднева В.А. Развитие кадровой политики как элемента стратегического управления персоналом организации _____	224
Миненко А.В., Селиверстов М.В. Состояние и прогноз производства капусты в Алтайском крае _____	228
Мурина В.А. Анализ современных подходов к определению инновационной деятельности предприятия _____	231
Осинкина И.А. Перспективы развития российского рынка искусственного мяса _____	234
Упоров И.В. Обилие многоквартирных высотных домов как фактор, ухудшающий качество жизни в крупных городах _____	237
Яруллин Р.Р., Яляева Э.И. Образование как фактор экономического роста _____	242

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.С. Абдиев

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-7-11

Аннотация. В статье автор особо подчеркивает, что экологическое образование и воспитание не может быть эффективным, не формируя соответствующим образом экологического мировоззрения. Для того, чтобы кыргызстанцы могли действительно принять активное участие в ликвидации угрозы экологического кризиса, чтобы это стало его жизненной потребностью, необходима его способность, ценностная ориентация. В этом контексте главной парадигмой экологического образования и воспитания в Кыргызстане является формирование экологической культуры населения. Также раскрывается последовательное введение и поэтапная реализация образовательных программ 1, 2, 3 уровней в сфере экологии. По мнению исследователей просвещение и образование в области экологии в конечном итоге должно опираться на солидную научную базу.

Ключевые слова: экология, образование, инвайроментализм, окружающая среда, Кыргызстан, экологическая защита, экологическая ситуация, государство, экологическая компетентность, природопользование, рациональность, концепция.

Экологическое образование выступает как интегратор современного воспитательного процесса, как важное и необходимое направление. Однако образование в области окружающей среды – это в основном инкорпорирование экологических аспектов в систему образования вообще. Как отмечается исследователями в области эколого-социальных проблем «Экологический аспект, таким образом должен органически входить в процесс образования и воспитания всех возрастных категорий, что соответствует концепции «непрерывного образования» или «пролонгированного обучения», которая активно обсуждается в современной педагогике» [6, с. 7].

Экологизация образования способна раскрывать гуманистический потенциал личности, воспитывающий патриотизм.

Задача внедрения экологии в общую систему сегодняшнего образования очень актуальна. Необходим научный и педагогический поиск форм и содержания методов преподавания экологии для ее обогащения.

Европейская и американская школы инвайроментального образования и просвещения достигли хороших результатов. Естественно, экономические системы дан-

ных стран имеют такой уровень развития, который гораздо выше переходного уровня развития кыргызстанского общества. Качество жизни влияет на осознание важности достижения экологической гармонии. Если бы такая экологическая ситуация, какую сейчас можно наблюдать в Кыргызстане, была в любой из развитых стран, то реакция общественности была бы адекватной, то есть активной в отстаивании своих экологических прав, потому что в этом вопросе пассивности в поведении быть не может.

И в этом сказывается роль экологического образования и просвещения, которая заложила в менталитет неприятие пассивности, когда дело касается окружающей среды. Многие предприниматели развитых стран во многом благодаря влиянию своих детей, изучающих предмет «Экология» в школах, проявляют интерес к вопросам экологической защиты и предотвращению экологического риска [3, с. 39].

Пассивное отношение к экологически трудным условиям жизни со стороны населения свидетельствуют о том, что экологическое образование и просвещение не исполняют в достаточной мере своих функций. Как отмечают исследователи

А.Г. Мостовенко и Н.А. Шапиро, анализируя содержание экологического образования, оно заслуживает критической оценки и объясняют почему: «Причина этого, на наш взгляд, в узости понимания смысла, необходимости и задач экологического образования. А эта узость порождена, в свою очередь, двумя фундаментальными факторами. Первый – экологическая ситуация в стране контролируется и регулируется, как правило, методом устранения последствий экологических катастроф, а не их предвидением и предотвращением. Второй – понимание экологических проблем в общественном сознании все еще не удалось поднять на уровень общечеловеческих принципов, стратегии государственных интересов, перспектив экономического и социального развития, перестроив соответственно и организацию повседневной жизни» [5, с. 7].

В силу сложившихся обстоятельств в системе высшего образования существуют несколько категорий вузов, в которых в той или иной мере ведется курс экологии.

Экологическое образование является составной частью содержания высшего образования. При введении в нашей республике многоуровневой системы высшего образования, разработке Государственных образовательных стандартов (ГОС) учитывались особенности развития высшего экологического образования в Кыргызстане; последовательное введение и поэтапная реализация образовательных программ 1, 2, 3 уровней в сфере экологии:

- первый уровень высшего экологического образования по программам курса «Экология» («Основы экологии») в рамках цикла естественно-научных дисциплин, неполного высшего образования по направлениям - естественных, гуманитарных и технических наук;

- второй уровень высшего экологического образования по программам базового высшего образования («Экология и природопользование», «Защита окружающей среды»);

- третий уровень высшего экологического образования, включающий два направления:

- а) программа высшего профессионального образования по специальностям «Экология и природопользование», «Геоэкология», «Агроэкология», «Комплексное использование и охрана природных ресурсов» и др.;

- б) магистерские программы по направлению «Экология и природопользование» [4, с. 46].

В вузах Кыргызской Республики в настоящее время ведется подготовка профессионалов экологов по двум направлениям: Е-11 «Экология и природопользование» и Т-35 «Защита окружающей среды».

В высшем экологическом образовании основной акцент должен быть сделан не на увеличение выпуска специалистов в области экологии, а на повышение уровня экологических знаний специалистов всех профилей, особенно технических и естественно-научных направлений. В качестве краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей высшего экологического образования в Кыргызстане видятся:

- разработка проектов образовательных стандартов высшего экологического образования и на их основе – учебных планов, программ учебных дисциплин, отвечающих международным требованиям;

- развитие информационного и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами в области экологического образования, включая современные средства коммуникации в условиях глобализации и гуманизации социокультурных отношений мирового сообщества;

- формирование концепции высшего экологического образования, формы, системы и содержание которого могут быть кооперированы и интегрированы в международные образовательные системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для решения на основе комплексного подхода вопросов, касающихся охраны окружающей среды и устойчивого экологического развития [1, с. 86].

В связи с нарастающими масштабами влияния различных форм деятельности людей на экосистемы нашего горного края возникает объективная необходимость целенаправленного внедрения экологических

знаний в сознание населения и профессиональную деятельность широкого круга специалистов разных профессий.

Современное экологическое образование в республике направлено на формирование у студентов ответственного, бережного отношения к природной среде, становление активной гражданской позиции, основанных на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем, культуры поведения с учетом требований охраны природных комплексов. Учитывая то, что экология по своему содержанию является интегральной, междисциплинарной наукой, эколого-природоохранные знания школьникам следует давать в контексте достижений сопредельных наук, места жительства учащихся, особенностей природного окружения. В учебных программах акцент должен быть сделан не только на проблемах охраны земельных, водных ресурсов, растительного и животного мира, но и на вопросах осложнения экологической ситуации, нарушения экологического равновесия, экологической ценности кыргызской культуры, народных традиций; анализа взаимосвязи глобального, регионального и локального уровня понимания экологических проблем.

Школьное экологическое образование должно раскрывать все аспекты взаимодействия компонентов системы «общество-природа», включая экологический, социально-экономический, культурный, духовно-нравственный и психологический и др. На каждой стадии общеобразовательной школы необходим набор адекватных целей и задач содержания экологического образования (от дидактических игр для младших классов до деловых игр и поисково-практической деятельности для старших, с учетом этнических, национальных традиций, возрастных особенностей), комплекс форм, методов и средств обучения, которые должны способствовать формированию экологической культуры подрастающего поколения [2, с. 128].

В целом, несмотря на наличие многих моментов, доказывающих, что в Кыргызстане ведется работа по экологическому воспитанию и образованию, есть необхо-

димость конкретизации экологических научных дисциплин с целью того, чтобы они благотворно влияли на состояние экологии. Образование по своей сути несет идеологическую нагрузку и в соответствии с этим экологическое образование должно обладать большим мировоззренческим и гуманистическим зарядом. Само по себе экологическое образование сопричастно с понятием культуры, то есть через процесс экологического образования идет процесс усвоения экологической культуры. Чем более многообразны потребности человека, тем более разносторонен он сам и тем полнее он способен оценить каждый отдельный фрагмент окружающей среды, увидеть многочисленные связи его с другими компонентами. Экологическая компетентность является несомненным признаком культуры личности. Отношение личности к природе предполагает не только грамотное и рациональное использование ее ресурсов, но и ответственность за вероятные последствия.

Большую роль в процессе принятия экологической культуры играет просвещение, которое имеет в своем арсенале разнообразные формы и средства воздействия. В связи с развитием средств массовой информации именно они стали в наше время основными проводниками экологического просвещения.

Во всем мире сейчас идет большая просветительская экологическая деятельность. Ею занимаются как государство, так и «зеленые» партии и движения, пресса, научные институты. Огромную роль в экологическом просвещении играют и такие авторитетные международные организации как ООН и ее комиссии. Исследование Института Гэллага «Здоровье Планеты» дало возможность дать оценку экологических настроений и мотиваций в различных странах мира и с учетом их строить политику в области окружающей среды. Однако, пока мало глубоких аналитических материалов, направленных на формирование общественного мнения и экологического мышления, в результате чего информированность населения в экологических вопросах в целом недостаточна. Программы ГТРК на экологическую тему, в отличие от

российских и других каналов СНГ, малоэффективны и проводятся во многих случаях формально, отсутствует целенаправленная деятельность по воспитанию экологического сознания.

Просвещение и образование в области экологии в конечном итоге должно опираться на солидную научную базу. Экология – признанная интегральная наука, совмещающая элементы политической, социальной, экономических, естественных и технических дисциплин и ей необходим особый статус.

Реальное экологическое просвещение и образование должно быть действительно компетентным, и, следовательно, есть необходимость создания научного ядра этой науки в комплексе всех его аспектов. И отсюда возможна последовательность: экология – информированность и экологическое сознание – грамотная государственная политика – здоровая окружающая среда.

Экологическое образование является важнейшим элементом в развитии экологического сознания и его базой. Для достижения устойчивого экологического развития необходимо его постоянное совершенствование.

Таким образом, рассмотрев различные аспекты экологического воспитания, обра-

зования и просвещения, мы считаем возможным констатировать, что оно играет большую роль в общественной жизни и значимо в свете следующих моментов:

- является основой гуманизации образования в различных сферах научного знания;

- несет в себе идеологическую нагрузку, воспитывая чувство патриотизма и гражданского долга;

- информирует население;

- стимулирует различные виды научной деятельности, направленные на задачи разрешения экологического кризиса;

- формирует реальное экологическое сознание и культуру.

Воспитание и образование природопользователей нового поколения в настоящее время тормозится из-за отсутствия единой общепринятой концепции экологического образования

Экологическое образование, развертываясь в цивилизованном пространстве и историческом времени в контексте трансформации кыргызского общества, является своеобразной ступенью познания закономерностей и тенденций движения системы «общество-природа», важным фактором формирования экологической культуры в Кыргызстане.

Библиографический список

1. Абдырахманов Т.А., Амердинова М.М., Чодураев Т.М., Дуйшеналиев Ч.Д. Экологическая политика Кыргызской Республики: историко – философские и политико-правовые аспекты. Монография. – Б.: 2016. – 286 с.

2. Жумагулов М. Экологическое мышление в эпистомологическом измерении. – Бишкек, 2005. – 170 с.

3. Карабаев С.О., Джашакуева Б.К. Экологическое образование в Кыргызстане // Экологический вестник. – 2001. – № 5-6.

4. Концепция экологического образования школьников (Проект). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/download/5433/>.

5. Мостовенко А. Г., Шапиро Н. А. Методологические аспекты экологического образования. Экологическое образование и воспитание в Казахстане: Межвузовский сб. науч. трудов. – Алматы, 1991.

6. Шелл Дж. Среда и общество или инвайроментальная социология? (В поисках парадигмы) // Социс. – 1992. – № 12.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART
OF HIGHER EDUCATION****J.S. Abdiev****Kyrgyz State University named after I. Arabaev
(Kyrgyzstan, Bishkek)**

***Abstract.** In the article, the author emphasizes that environmental education and upbringing cannot be effective without properly shaping an ecological worldview. For Kyrgyzstanis to actively participate in addressing the environmental crisis threat, making it their vital necessity, their ability and value orientation are necessary. In this context, the main paradigm of environmental education and upbringing in Kyrgyzstan is the formation of ecological culture among the population. The consistent introduction and phased implementation of educational programs of levels 1, 2, 3 in the field of ecology are also revealed. According to researchers, awareness and education in the field of ecology ultimately should be based on a solid scientific foundation.*

***Keywords:** ecology, education, environmentalism, environment, Kyrgyzstan, environmental protection, environmental situation, state, environmental competence, natural resource management, rationality, concept.*

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА РЕФОРМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ж.С. Абдиев

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-12-16

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования общего образовательного пространства СНГ и ШОС. Интеграционные процессы рассматриваются, как одним из приоритетных направлений политики государств СНГ и ШОС в области образования. В статье излагаются основные этапы и мероприятия интеграционного процесса образовательных систем СНГ и ШОС. При этом особое внимание уделяется роли в интеграционном процессе таким международным образовательным проектам и программам как TACIS, TEMPUS, Erasmus и др. В качестве важнейших интеграционных факторов отмечается роль и значение языка, как основополагающего фундамента межкультурной и межконфессиональной коммуникации народов СНГ и ШОС. А также внимание обращено к проблемам введения в странах СНГ и ШОС многоуровневой системы подготовки специалистов, как адаптивная и базовая образовательная программа единого образовательного пространства СНГ и ШОС.

Ключевые слова: интеграция, международный проект, университет, единое образовательное пространство, СНГ, ШОС, лингвистика, межкультурная коммуникация, TACIS, TEMPUS, Erasmus, концепция, многоуровневая система подготовки специалистов, бакалавр, магистратура, PhD, Москва, Шанхай, Кыргызская Республика.

Проходившие объективные исторические процессы в Кыргызстане активно начали формировать самостоятельную систему высшего профессионального образования, которая в основном использовала потенциал, накопленный в предыдущие годы. Необходимо отметить, что основа современной системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики сложилась на базе образовательной системы высшей школы СССР, и за 70 лет советской власти Кыргызстан добился более значительных успехов в этой сфере, чем за всю свою историю. Благодаря этому, даже по международным меркам в Советском Кыргызстане были достигнуты высокие результаты в высшем профессиональном образовании и доступ к нему.

Однако, в начале 90-х годов состояние высшего образования страны перестало отвечать требованиям модернизирующегося постсоветского кыргызстанского общества и удовлетворять запросы общественного экономического развития суверенной Кыргызской Республики.

Одной из наиболее важных государственных задач, стоящих перед образовательной системой страны, было реформирование системы высшего профессионального образования и достойное вхождение в международное образовательное пространство. Интеграция высшей школы Кыргызстана в мировое образовательное пространство, ставшая возможной в результате распада СССР и формирования открытого общества в республике, предполагал активное участие высших учебных заведений страны в международном рынке образовательных услуг, участие в международных образовательных и научно-исследовательских программах. При этом необходимо было найти оптимальные варианты последовательной и эффективной интеграции, сохранить все ценное, в то же время с учетом мирового опыта осуществить востребованные временем реформы. Исходя из этого, в качестве конкретных направлений международного сотрудничества в области высшего образования были определены такие важнейшие

субрегиональные, региональные и мировые интеграционные процессы, как:

- процесс формирования единого образовательного пространства стран СНГ;

- процесс интеграции в области образования в рамках Шанхайской организации сотрудничества стран СНГ и КНР;

- процесс создания единого европейского образовательного пространства на основе Болонской декларации.

По объективным причинам наиболее интенсивные и плодотворные интеграционные процессы в образовательной системе Киргизской Республики происходят в рамках сотрудничества стран СНГ и ШОС.

Сотрудничество государств-участников СНГ в области образования прошло сложный путь становления. Начало этому было положено в мае 1992 года, когда главы правительств десяти государств СНГ подписали соглашение о сотрудничестве в образовании и нострификации документов об их квалификации. Подписание в 1997 году правительствами государств-участников СНГ Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ придало сотрудничеству в области образования сильный импульс. В частности, руководствуясь принципами создания единого образовательного пространства с государствами СНГ, Киргизская Республика установила официальные контакты с 11 государствами бывшего СССР, заключила с ними более 30 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования [1, с. 111].

Наиболее эффективным инструментом реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства стран СНГ стал Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества. За годы своей работы данный Совет провел около 20 заседаний, были подготовлены и внесены на рассмотрение высших органов Содружества ряд документов, в том числе Межгосударственная программа реализации Концепции единого (общего) образо-

вательного пространства СНГ, рассчитанная на 2001-2005 годы.

В реализации Межгосударственной программы важную роль играют постоянные комиссии Совета, базовые организации, организации-координаторы, международные объединения, действующие в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

Кыргызстан стал одной из первых среди стран СНГ (после Украины, Казахстана и Белоруссии), с которой Европейский союз заключил соглашение о партнерстве и сотрудничестве. За годы партнерства с Евросоюзом Кыргызстан получил около 200 млн. евро на реализацию различных программ и проектов. Среди них отличалась программа ТАСИС, которая оказывала неоценимую поддержку для успешной трансформации образовательной сферы Кыргызстана. В целом, с 1991 по 2004 год программа ТАСИС выделила почти 85 млн. евро для реализации различных проектов в Кыргызской Республике [5, с. 239].

Важными стимулирующими факторами стали международные образовательные программы. Например, известные европейские программы «Эразмус» (начата в 1987 с целью способствовать созданию общего рынка в Европе) и (с 1995 г.) «Сократ». В этой связи следует отметить, что в рассматриваемые годы только Кыргызский национальный университет участвовал в более 30 международных образовательных проектах (в таких, как TACIS, TEMPUS, INTAS, DAAD, EVRASIA, USIS, фонд Soros-Кыргызстан) и программах (UNIDP, UNESCO, IREX, ACCELS и др.) [1, с. 109].

Другим, не менее перспективным направлением или уровнем интегративного процесса в области образования является процесс формирования единого образовательного пространства стран ШОС. Важнейшими этапами данного процесса являются: заседание 26 октября 2005 года в Москве Совет глав правительств государств-членов ШОС, принявшее решение об активизации сотрудничества в сфере образования, а также Межправительственное соглашение о сотрудничестве в обла-

сти образования, подписанное 15 июня 2006 года на юбилейном Саммите ШОС в Шанхае, заложившее правовую базу для активного развития сотрудничества в сфере образования. Определенные итоги проделанной работы по формированию общего образовательного пространства были подведены в ходе Совещания министров образования государств-участников ШОС 23 октября 2008 года в городе Астана. В частности, стороны дали высокую оценку итогам Недели образования государств-членов ШОС, проведенной под девизом «Образование без границ» 30 сентября – 3 октября 2008 г. в городе Москве в рамках председательства России в ШОС, в которой наряду со странами ШОС приняли участие представители государственных наблюдателей при ШОС – Индии, Ирана, Монголии и Пакистана. Ярким примером плодотворного сотрудничества в русле формирования единого образовательного пространства является вторая Неделя образования и первый Форум ректоров ведущих университетов государств-членов ШОС в городе Москва 26-28 мая 2009 года.

В общем, в результате всех этих межгосударственных мероприятий во всех странах СНГ и ШОС принимаются целенаправленные меры по ускорению интеграционных процессов образовательных систем стран бывшего СССР и КНР.

Объективная необходимость в создании единого образовательного пространства стран СНГ и ШОС, а также наличие необходимых основополагающих нормативно-правовых условий позволили кардинально диверсифицировать и подготовить систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики к интеграционным процессам. Так, в 1992 году в Кыргызстане была введена многоуровневая система подготовки кадров, отвечающая требованиям международных образовательных программ. Данная система вполне успешно функционирует параллельно с подготовкой специалистов по традиционным (советским), профессиональным образовательным программам. Для обеспечения реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования

в 1994 году в республике были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный «Классификатор (перечень) направлений и специальностей высшего профессионального образования» [1, с. 120].

Принятые меры позволили кардинально диверсифицировать и дифференцировать всю систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Так, существенно увеличилось количество высших учебных заведений. Если в 1990 году в республике было 9 высших учебных заведений, с общим контингентом студентов 58,8 тыс. человек, то в данное время высшее профессиональное образование Кыргызстана представляет собой сеть из 50 высших учебных заведений, из которых 36 государственных и 16 частных. В высших учебных заведениях КР обучаются более 218 тыс. студентов, в результате этого, если в 1990 году на 10 тыс. человек населения республики приходилось 130 студентов, то в данное время он составил 410 [4, с. 2].

Благодаря открытости и адаптивности системы высшего профессионального образования Кыргызстана в стране резко возросло количество иностранных студентов, многие кыргызстанцы обучаются во многих зарубежных вузах, в том числе и в вузах стран СНГ и ШОС. Кроме этого, в два раза больше стало число специальностей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов, то есть если в начале 90-х годов подготовка специалистов в Кыргызстане велась по 100 специальностям, то сейчас их количество составляет 210 [4, с. 3].

В республике введена многоуровневая подготовка специалистов и существенно увеличилось количество высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров по многоуровневой системе. По последним данным направления подготовки бакалавров реализуются в 51 вузах, а магистерские программы в 19 вузах республики. При этом количество направлений подготовки бакалавров составило 87, а

количество магистерских программ 36 [2, с. 52].

При этом следует отметить, что процесс интеграции образовательной системы Киргизской Республики в международное образовательное пространство имеет ряд тенденций и особенностей:

- во-первых, в республике были образованы такие транснациональные вузы, как Киргизско-Российский (Славянский) университет, Американский университет в Центральной Азии, Киргизско-Турецкий университет «Манас», Киргизско-Турецкий университет «Ала-Тоо», Киргизско-Узбекский университет, Киргизско-Кувейтский (Восточный) университет и другие, в которых обучение студентов в основном ведется по бакалаврским направлениям и магистерским программам;

- во-вторых, в отдельных транснациональных вузах страны, как Киргизско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузов Киргизской Республики преобладают многоуровневая система подготовки специалистов, но они сочетаются с подготовкой дипломированных специалистов по советской системе;

- в-третьих, в относительно сильных, особенно в Центральных отечественных вузах республики, где имеются более качественный профессорско-преподавательский состав, и где обучается большинство иностранных студентов, переход на многоуровневую систему высшего образования осуществляется более интенсивно по сравнению с остальными вузами страны;

- в-четвертых, бакалаврские направления и магистерские Программы реализуются преимущественно по таким инновационным и конвертируемым направлениям и программам универсального характера, как «Гуманитарные и социально-экономические науки» (52000), включающие специальности «Филология» («Иностранный язык»), «Русский язык и литера-

тура»), «Лингвистика» («Лингвистика и новые информационные технологии», «Лингвистика и межкультурные коммуникации»), «Регионоведение» и т.д. [4, с. 175]. При этом, в качестве основного языка межкультурной коммуникации применяются русские, английские и китайские языки. Наряду с этим, в образовательной системе Киргизской Республики успешно культивируются языки и культуры и других стран СНГ и ШОС. Например, в Киргизской Республике функционируют школы и вузы с русским, казахским, узбекским и таджикским языками обучения [3, с. 14].

Изучение международного аспекта развития высшей школы Кыргызской Республики позволило сделать вывод о том, что актуализация интеграционных процессов образовательной системы Кыргызстана определяется происходящим в мире процессом глобализации и переходом к «обществу знаний», требующим, чтобы высокий уровень образования стал решающим фактором конкурентоспособности на мировом рынке, и сформировал личность, умеющую пользоваться новейшими технологиями, ориентированную на полную реализацию своего человеческого и социального капитала.

Благодаря вышеприведенным тенденциям и факторам высшее профессиональное образование Кыргызстана стало достойным объектом региональных и глобальных интеграционных процессов образовательных систем. Таким образом, в рассматриваемые годы Кыргызская Республика в образовательной сфере придерживалась политики «трех векторов»:

Первый – развитие интеграционных проектов на постсоветском пространстве через механизм двухсторонних и многосторонних связей.

Второй – вхождение в Болонский процесс.

Третий – направление образовательной интеграции в рамках ШОС и ЕврАзЭС.

Библиографический список

1. Абдырахманов Т.А. Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита. – Б., 2010. – 260 с.
2. Болджурова И. Образование в Кыргызстане. – Б.: Учкун, 2005. – 300 .
3. Кыргызская государственность. Статистика веков. – Б.: Шам, 2004. –150 с.

4. Образование и наука Киргизской Республики. Статистический сборник. – Б.: Учкун, 2007. – 196 с.

5. Чотонов У.Ч. Кыргызстан по пути суверенитета. Историко-политологический анализ. – Б., 2007. – 384 с.

THE INFLUENCE OF INTERNATIONAL INTEGRATION PROCESSES ON THE REFORM OF HIGHER EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC

J.S. Abdiev

**Kyrgyz State University named after I. Arabaev
(Kyrgyzstan, Bishkek)**

***Abstract.** The article is devoted to the formation of a common educational space of the Commonwealth of Independent States (CIS) and the Shanghai Cooperation Organization (SCO). Integration processes are considered as one of the priority areas of policy of the CIS state and the SCO in the field of education. The article outlines the main stages and activities of the integration process of the educational systems of the CIS and SCO. At the same time, special attention is paid to the role of integration processes in such international educational projects and programs as TACIS, TEMPUS, Erasmus and others. The role and importance of language as the fundamental foundation of intercultural and interreligious communication of the peoples of the CIS and SCO is noted as the most important integration factors. Attention is also drawn to the problems of introducing a multi-level specialist training system in the CIS and SCO countries, as an adaptive and basic educational program for the common educational space of the CIS and SCO.*

***Keywords:** integration, international project, university, unified educational space, CIS, SCO, linguistics, intercultural communication, TACIS, TEMPUS, Erasmus, conception, of a multi-level system of training specialists, bachelor's degree, master's degree, PhD, Moscow, Shanghai, Kyrgyz Republic.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПРАВЛЕНИЮ ОШИБОК ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.В. Авдеева, старший преподаватель

Г.П. Курчаткина, старший преподаватель

С.Б. Стручкова, старший преподаватель

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-17-21

Аннотация. Статья посвящена современным подходам к корректирующей обратной связи при овладении студентами иноязычным общением. Выделены межъязыковая и внутриязыковая интерференция как источники ошибок, допускаемых при иноязычном общении, и их типы. Определены актуальные подходы к осуществлению корректирующей обратной связи при овладении письменной и устной речью. Она побуждает студентов самостоятельно находить и исправлять ошибки.

Ключевые слова: иноязычное общение, высказывание, устная речь, письменная речь, корректирующая обратная связь, дистанционное обучение.

Овладение иностранным языком на любом этапе его изучения связано с необходимостью осуществлять устную и письменную практику общения на разные коммуникативные темы. В иноязычном общении неизбежно появление ошибок, которые студенты совершают в процессе познания, изучая определенный образовательный материал. Так и носитель языка может неправильно формулировать свои мысли в разных ситуациях общения, что сказывается на качестве высказывания. Совершенствование процесса построения правильных иноязычных высказываний напрямую связано со своевременной реакцией на них, то есть исправлением ошибок. Оно позволяет студентам понять, на что в первую очередь обратить внимание при осуществлении устного и письменного иноязычного общения, а преподавателю иностранного языка – обеспечить соответствующую корректирующую работу. Так в современной методике обучения иностранным языкам признается целесообразность исправления ошибок «особенно как способа интеграции формы и значения» [5, с. 132].

Исправление ошибок – это естественная часть образовательного процесса, поскольку позволяет студентам совершенствовать языковые навыки посредством улучшения «точности и беглости речи на

иностранном языке» [1, с. 173]. Так они двигаются к успеху в достижении того уровня иностранного языка, который поможет им беспрепятственно общаться в иноязычной среде и будет стимулировать их к индивидуальному развитию. С другой стороны, исправление ошибок может восприниматься как нарушение взаимопонимания в ходе межличностного общения на иностранном языке, а также содействовать снижению положительной мотивации к обучению и самооценки студентов.

При этом важно соблюсти баланс, выражающийся в обеспечении тактической «устной и письменной корректирующей обратной связи между преподавателем и студентом» [2, с. 90]: исправление преподавателем иностранного языка, самостоятельная корректировка студентами и взаимопроверка. Эффективными способами исправления ошибок называют те, «которые побуждают студента к самоанализу и самоисправлению, способствуют активизации его познавательной деятельности» [3, с. 223]. Для преподавателя такая обратная связь позволяет определить «западающие» аспекты иноязычного общения, которые требуют пристального внимания.

Соответственно назрела необходимость выделить такие подходы к исправлению ошибок, которые обеспечат функциониро-

вание корректирующей обратной связи при обучении студентов письменной и устной речи на иностранном языке. Цель статьи – представить современные подходы к корректирующей обратной связи при овладении студентами иноязычным общением. К задачам отнесены следующие: выделить основные источники и типы ошибок, допускаемых в ходе иноязычного общения; определить актуальные подходы к осуществлению корректирующей обратной связи при овладении студентами письменной и устной речью.

Основные источники и типы ошибок в ходе иноязычного общения

Качество обучения иностранному языку определяется средствами контроля, позволяющими выявить факт допущенных ошибок в письменных (например, в тестах и эссе) и устных заданиях (например, в диалогах и презентациях). Можно выделить несколько источников ошибок, обнаруживаемых при иноязычном общении: межъязыковая и внутриязыковая интерференция. О первом виде источников ошибок говорят, когда различия в системах родного и иностранного языков влияют на построение иноязычных высказываний. В этом случае типичны фонетические ошибки, например, в произнесении звуков, не существующих в русском языке; неверный выбор слова в контексте, который осложняется идентичным его переводом на русский язык; неточности в употреблении предлогов, которые отличаются от соответствующих русскоязычных; неправильная конструкция предложений, вызванная спецификой построения предложений в разных системах языка. Ранее приобретенные знания о языковых явлениях, которые накладываются на новые, провоцируя появление ошибок, свидетельствуют о втором виде источников ошибок. Здесь речь может идти о нечетком знании правил, например, образования неправильных форм глагола, которое потом влияет на образование других форм глагола, где требуется знание указанных правил.

Знания об основных источниках ошибок студентов позволяют преподавателю иностранного языка проводить кон-

трастивный анализ родного и иностранного языков, выделять типичные ошибки фонетического и лексико-грамматического характера, обращать особое внимание на стилистическую окраску русскоязычных и иноязычных высказываний. Целесообразным будет объяснение студентам особенностей функционирования языковых явлений в разных языках, сопоставляя их сходства и различия, а также иллюстрируя их. Важным является непрерывная практика использования языковых явлений, вызывающих наибольшие затруднения у студентов при продуцировании письменной и устной речи.

Выделяются разные типы ошибок (по Julian Edge): оговорки (slips), которые студенты легко могут исправить сами; незначительные ошибки (mistakes), которые студенты могут исправить по указанию преподавателя ввиду незначительного отклонения от нормы; ошибки в пройденном образовательном материале (errors), которые студенты совершают по причине его недопонимания и не могут самостоятельно исправить; ошибки в неизученном образовательном материале (attempts), которые появляются при попытках студентов использовать более сложные структуры для выражения своей мысли письменно или устно. При этом обычно отмечаются ошибки дидактического характера, то есть в процессе овладения иноязычным общением, когда студенты неверно выбирают или используют различные языковые явления.

Необходимо учитывать, что допущенные ошибки могут затруднять или не затруднять процесс иноязычного общения, что сказывается на решении преподавателя иностранного языка исправлять или нет такие ошибки в письменной и устной речи студентов. Процесс иноязычного общения затрудняют коммуникативно значимые ошибки, то есть те, которые не позволяют верно понять слова, фразы или высказывания студентов на определенную коммуникативную тему. Таковыми ошибками обычно являются фонетические, лексико-грамматические и социокультурные. Им в противовес называют коммуникативно незначимые ошибки, которые несмотря на их

нарушение норм иностранного языка, позволяют собеседникам быть беспрепятственно вовлеченными в процесс письменного и устного иноязычного общения.

Необходимость исправления ошибок определяется выявленным типом ошибок, а также видом речевой деятельности, в которой они выделены, – так «не все ошибки должны исправляться одинаково» [5, с. 133]. Преподаватель иностранного языка может обобщать типовые ошибки и объяснять аудитории их, не обращаясь к личности студентов. Преподаватель может исправлять ошибки сразу, если студентам поставлена задача выполнять задания, «направленные на отработку точности речи» [2, с. 90]. Это может касаться обсуждения грамматического материала, специфика изучения которого требует по необходимости незамедлительной корректировки иноязычного высказывания. Исправление ошибок может происходить и после высказывания, если речь идет о достижении беглости речи, например, в монологе или диалоге. В этом случае анализ допущенных ошибок поможет преподавателю систематизировать их, например, с позиции правильности произношения отдельных слов и фраз, выбора лексико-грамматических форм, стилистического построения высказывания. Допустимо исправление ошибок на определенном этапе проведения занятия или группы занятий, то есть отсроченное исправление, что на практике может быть менее продуктивно.

Актуальные подходы к осуществлению корректирующей обратной связи при овладении студентами письменной и устной речью

Исправление ошибок представляет собой неотъемлемый элемент обратной связи, присущей процессу иноязычного общения; исправление ошибок имеет дидактический характер, неся тем самым корректирующий потенциал. Соответственно такая обратная связь, функционирующая в завершение цепочки «инициация – ответ – обратная связь», может осуществляться как преподавателем иностранного языка, так и самими или другими студентами. Корректирующая обратная связь направлена на то, чтобы студенты стали незави-

симыми в ходе иноязычного общения, а именно: сами замечали ошибку и исправляли ее, – такой процесс ведет к саморегуляции [5]. Преподаватель иностранного языка руководит данным процессом, информируя студентов об успешности использования в речи языковых явлений и обращая особое внимание на возникающие сложности. Осуществление корректирующей обратной связи позволяет вносить изменения в содержание процесса по овладению студентами иноязычным общением, чтобы достигнуть наилучших результатов. Для этого уместно внедрять разные подходы при анализе письменной и устной речи.

Особенности письменной корректирующей обратной связи обусловлены спецификой функционирования письменной речи, в которой ошибки «часто рассматриваются как более серьезные отклонения, чем ошибки в устной речи» [4, с. 432]. Это объясняется их фиксацией в письменном задании, требующей со стороны преподавателя иностранного языка более тщательного его анализа; при этом учитывается фиксация коммуникативно значимых и незначимых ошибок. А со стороны студентов требуется проведение дополнительной работы по дальнейшему совершенствованию письменного оформления высказывания, заключающейся в самоконтроле и самокоррекции. Студенты могут обратиться к справочным источникам информации или прибегнуть к помощи других студентов, чтобы проверить правильность использования лексико-грамматических форм и стилистического построения иноязычного высказывания на письме.

Для стимуляции самоконтроля и самокоррекции в ходе письменного иноязычного общения преподавателю необходимо использовать как прямую, так и косвенную обратную связь. Представление готового правильного ответа, типичного для прямой обратной связи, уместно на ее начальном этапе или при обнаружении сложных языковых явлений. Для следующего этапа характерно подчеркивание и/или кодирование ошибок, чтобы студенты понимали содержание допущенных ошибок и могли бы самостоятельно их исправить. Также

допустимо просто указать количество имеющихся в письменном задании ошибок или предложить правильный с языковой точки зрения текст для сравнения со студенческим. Целесообразно организовать парное или групповое обсуждение возможных правильных вариантов исправления ошибок по изученному образовательному материалу, а затем дать возможность студентам индивидуально подготовить исправленное письменное задание. Такая работа позволяет им вникнуть в особенности использования конкретных лексико-грамматических форм или понять, как более эффективно построить письменное иноязычное высказывание с стилистической точки зрения.

Осуществление устной корректирующей обратной связи обусловлено необходимостью исправления коммуникативно значимых ошибок после предъявления монологической и диалогической речи, поскольку «исправление всех ошибок может сбить говорящего» [1, с. 176] и в дальнейшем спровоцировать его отказ от участия в иноязычном общении. Здесь важно создавать такие условия иноязычного общения, которые будут мотивировать студентов продуцировать иноязычные высказывания без страха допустить коммуникативно значимые или незначимые ошибки. Тем не менее студенты должны понимать корректирующую роль озвучиваемых ошибок, преимущественно лексических, так как они влияют на смысл иноязычного высказывания. Исправление преподавателем иностранного языка грамматических и фонетических ошибок допустимо при их влиянии на восприятие и понимание высказывания.

В ходе устного иноязычного общения часто применяется прямая и косвенная обратная связь. Для прямой обратной связи четко указывается ошибка и предоставляется правильный вариант; ее эффективность прослеживается тогда, когда необходимо мотивировать студентов правильно применять определенные языковые явления как на занятиях, так и при проведении различных форм контроля. Здесь

уместны комментарии, которые только указывают на факт допущенной ошибки; предоставление информации, которая в дополнение к комментариям сообщает о природе ошибки; вопросы, которые сверх того содействуют самостоятельному общению о факте и природе ошибки. Тем не менее указанные приемы «сдерживают плавность высказывания» [2, с. 90]. В случае с косвенной обратной связью речь идет о побуждении студентов к самостоятельному исправлению ошибок. Например, применим запрос уточнения, стимулирующий студентов по-другому сформулировать свою мысль; перефразирование высказывания особенно при наличии фонетических и грамматических ошибок, предоставляющее «студентам правильные формы ... в таком контексте, в котором определяются связи между формой и содержанием» [2, с. 90]; стремление получить правильный ответ посредством переформулировки ошибочного высказывания или после открытых вопросов преподавателя; повторение неверно сформулированной части высказывания с ударением на ошибке.

Заключение

Современные подходы к исправлению ошибок обеспечивают функционирование корректирующей обратной связи при обучении студентов письменной и устной речи на иностранном языке. Представленные примеры прямой и косвенной обратной связи, которые осуществимы при анализе письменных и устных заданий, широко используются в практике овладения студентами иноязычным общением. Важно учитывать время оказания корректирующей обратной связи (во время иноязычного высказывания, после него или отсрочено), что сказывается на эффективности образовательного процесса и стимулирует процесс иноязычного познания. Для преподавателя иностранного языка такая обратная связь побуждает студентов самостоятельно находить и исправлять ошибки в письменных и устных заданиях, а также обеспечивает парное или групповое обсуждение способов их исправления.

Библиографический список

1. Губанова П.Ю., Тупикова С.Е. Способы коррекции ошибок в процессе обучения иностранным языкам // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 173-177.
2. Гусева Н.П., Никова М.А. Реализация обратной связи при изучении иностранного языка как способ коррекции ошибок // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6 (91). – С. 89-91.
3. Помченко М.А., Резанова Н.В., Гладкая Е.Ф., Харина И.В. Исправление ошибок в практике преподавания иностранного языка в Дальневосточном техническом университете // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2020. – Т. XVII. Вып. 4. – С. 220-225.
4. Смирнова В.А. Исправление ошибок в процессе преподавания иностранного языка // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. – С. 428-434.
5. Чикнаверова К.Г. Интерпретация и коррекция ошибок в речи изучающих иностранный язык. Обзор зарубежных исследований // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – С. 129-135.

**MODERN APPROACHES TO ERRORS CORRECTION WHEN
TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE**

O.V. Avdeeva, *Senior Lecturer*

G.P. Kurchatkina, *Senior Lecturer*

S.B. Struchkova, *Senior Lecturer*

Moscow State Technical University named after N.E. Bauman
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article is devoted to modern approaches to corrective feedback when students master foreign language communication. Interlingual and intralingual interference as sources of errors in foreign language communication and their types are specified. Current approaches to the implementation of corrective feedback in mastering written and oral speech, which encourages students to find and correct mistakes on their own, are identified.*

***Keywords:** foreign language communication, utterance, oral speech, written speech, corrective feedback, distance learning.*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г. Азарян¹, учитель

Н.Ю. Москвитина², канд. психол. наук, доцент

¹МБОУ СОШ №14 п. Пятигорский

²Ставропольский государственный педагогический институт

¹(Россия, Ставропольский край, пос. Пятигорский)

²(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-22-26

Аннотация. Качество образования является ключевым показателем эффективности образовательной системы, поскольку оно непосредственно влияет на развитие общества в целом. Оценка качества образования играет важную роль в управлении образовательными процессами, позволяя выявить слабые места системы и разработать стратегии и механизмы их устранения. Технологии оценивания качества образования позволяют проводить объективную и всестороннюю оценку образовательных программ, методик и результатов обучения. В данной статье процесс оценивания результатов образовательных процессов исследуется, как обязательное условие эффективности функционирования и развития системы управления на всех уровнях.

Ключевые слова: качество образования, оценка, диагностика, мониторинг, управление, результат.

Проблема оценки качества образования в настоящее время является одной из наиболее актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общей чертой изменений в системе образования на федеральном и региональном уровнях является стремление обеспечить качество образования, усовершенствовать систему оценки качества и соответствовать требованиям современного общества. Оценка качества образования – это не только оценка соответствия стандарту, но и тонкий инструмент влияния на систему образования, основа для принятия значимых управленческих решений.

В современном мире необходимо использовать новые критерии оценивания успеваемости школ, учителей и учащихся. Какая часть учащихся, каковы их настоящие знания и какими они становятся после школы, готовы ли они осваивать многие социальные роли в жизни и реализовывать свой потенциал в современных условиях, решать жизненные проблемы с помощью тех средств, которым они научились в школе? Этим проблемам подготовки высокообразованных, инициативных и конкурентоспособных выпускников должны со-

ответствовать не только содержание образования, методы работы, но и система оценивания качества и его управления.

Следует указать на несоответствие понятия «качество образования» понятию «качество обучения». Качество образования отражает измеримую и структурированную взаимосвязь типов знаний с компонентами содержания образования и степенью усвоения конкретных знаний, определяемыми долей учащихся, получивших оценки «4» и «5». Термин «качество образования» обширнее [1].

Понятие «качество образования» мы будем понимать, как состояние и эффективность образовательного процесса в социуме и его соответствие запросам общества. Таким образом, качество образования – это многоаспектное понятие, которое в первую очередь включает в себя:

- качество образовательного процесса;
- качество достижений (результат) учащихся, преподавателей;
- качество потенциала, а именно качество постановки целей, качество условий: материально-техническая база, программы, учебно-методические комплексы, ин-

формационно-методическая база, персонал.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения включают требования к [2]:

1) структуре основных образовательных программ, включающая требования к соотношению частей основной образовательной программы к их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) результатам освоения основных образовательных программ;

3) условиям для реализации основных образовательных программ, включая кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

Таким образом, элементы понятия «качество образования» соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Важным методологическим вопросом при оценке качества образования является вопрос о целях, показателях и критериях оценки, от решения которого во многом зависит вопрос о системе сравнения и оценивания [3].

Сегодня одним из методов получения информации о состоянии и качестве образования является мониторинг, регулярный, требующий много времени мониторинг с использованием диагностики [4]:

- кадровое обеспечение (изменения, динамика);

- качество образовательного процесса;

- качество усвоения знаний, навыков и умений;

- развитие и воспитание на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Диагностика (от греческого *diagnosis* – распознавание) – это изучение и оценка эффективности образовательного процесса на основе выявленных изменений в уровне: развития, способности к обучению, воспитанности учащихся, педагогических способностях преподавателей. Оценка качества знаний, по мнению М.М. Поташника, безнадежно устарела только с точки зрения процента детей,

успевающих на «4» и «5», что сейчас принято, или с точки зрения количества выпускников, поступающих в вузы, и количества медалистов. Реальной, глубокой, всесторонней оценки качества знаний в российских школах давно не существует [1].

Поэтому анализ подходов к оценке эффективности той или иной системы образования на Западе и в нашей стране привел к выводу о необходимости построения системы мониторинга качества образования, которая заключается в регулярных обследованиях конкретных учреждений в течение длительного периода времени по стабильным показателям и учитывает полученные результаты, учитывая все особенности, условия работы специалистов. Образовательные учреждения, муниципальные и региональные системы образования анализируются с использованием телекоммуникационных технологий.

Оценка и управление качеством образования на основе специально разработанной модели мониторинга и диагностики с использованием телекоммуникационных технологий на уровне региональной системы образования особенно актуальны для регионов России с их обширными территориями и наличием большого количества административно-территориальных единиц. Поэтому возникает необходимость в оценке качества образования и управлении им с помощью специально разработанных инструментов.

Образовательные учреждения, муниципальные и региональные системы образования анализируются с использованием телекоммуникационных технологий.

Оценка и управление качеством образования на основе специально разработанной модели мониторинга и диагностики с использованием телекоммуникационных технологий на уровне региональной системы образования особенно актуальны для регионов России с их обширными территориями и наличием большого количества административно-территориальных единиц. Поэтому возникает необходимость в оценке качества образования и управлении им с помощью специально разработанной модели мониторинга на уровне региональной системы образования, которая

может быть эффективно реализована с использованием телекоммуникационных технологий.

Мониторинг и оценка качества образования будут эффективными в той мере, в какой стандарты и нормативные акты будут установлены надлежащим образом, то есть в той мере, в какой они будут соответствовать ряду фундаментальных требований.

Одно из требований касается измеримости и применимости стандартов и норм. Они должны быть качественными, поддающимися количественной оценке и пригодными для практического использования. Примером может служить ФГОС.

Еще одним требованием является их целесообразность, соответствие возможностям образовательного учреждения и его компонентам (элементам).

Следует признать, что концепция качества образования только развивается: совершенствуются подходы, формируются показатели качества, предпринимаются попытки разработать критерии оценки.

Рассматриваются вопросы, связанные с национальной системой оценки качества образования. Но на практике понятие качества образования еще не приобрело личного значения для коллективов, учителей и воспитательниц. В то же время очевидно, что реформа системы образования сегодня должна основываться на прогнозировании и мониторинге его качества.

Как уже отмечалось, в нашей стране результаты обучения, заданные в виде требований к знаниям, навыкам и учебной деятельности учащихся, являются основным предметом образовательного стандарта. В концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения [2], стандарта представлено в виде системы из трех требований, указанным выше: результаты освоения основной образовательной программы; к структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ.

Федеральный государственный стандарт направлен на достижение новых образовательных результатов обучающихся,

связанных с пониманием личностного развития как цели и смысла образования. Основными составляющими требований к результатам являются [2]:

- личностные результаты, а именно мотивы, формируемые в процессе обучения, система ценностных отношений обучающихся, в частности, с самими собой, другими участниками образовательного процесса, самим образовательным процессом, объектами познания, результатами образовательной деятельности и т.д.;

- метапредметные результаты – обобщенные методы работы, освоенные учащимися на основе нескольких или всех учебных предметов, применимые как в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях;

- предметные результаты – знания и умения, опыт творческой деятельности и т.д.

Репрезентативные результаты могут включать термины, которые имеют такое же отношение к информатике, как и к любой другой школьной дисциплине, но ни один школьный курс (ни одна академическая дисциплина) целенаправленно не формирует эти понятия, за исключением информатики. Это такие термины, как: способ, объект, процесс, алгоритм, цель, управление, исполнитель, источник, система, получатель, результат, метод [5].

Основной целью системы оценки на соответствие обязательным требованиям образовательного стандарта является определение того, овладел ли каждый отдельный учащийся знаниями, умениями и навыками деятельности, указанными в стандарте, или нет. Таким образом, содержание требований к обязательному уровню подготовки должно стать основой для определения содержания и основным критерием оценки достижения ее результатов.

Мы согласны с позицией Кузнецовой А.А. и Дяшкиной О.А. [6], которые понимают требования к знаниям и умениям как описание планируемых результатов обучения, позволяющее представить, чему должны научиться учащиеся, какие действия должны продемонстрировать определенные знания и умения, каковы характеристики знаний и умений которые должны

быть у студентов, чтобы они могли представить, чему они должны научиться, какие действия должны демонстрировать определенные знания и умения, какими свойствами знаний и умений должны обладать студенты.

Центральным моментом определения требований является выделение элементов содержания обучения. При морфологическом анализе они выступают в качестве объектов изучения, обозначенных функционально по отношению к предмету изучения – выделяются структурные элементы, каждый из которых определяет набор соответствующих объектов изучения.

Таким образом, качество результатов обучения может служить критерием оценки знаний, навыков и умений учащихся. В то же время оценку уровня обученности следует понимать, как показатель качества обучения, который существует на основе сравнения ожидаемых и достигнутых результатов обучения.

Следует отметить, что под оценкой качества образования мы понимаем показатель качества, который выражает корреляцию измерений свойств (функций) с базой, задающей эталонный уровень, стандарт качества.

Оценка качества образования направлена на решение следующих задач:

- формирование стандарта качества образования на основе нормативной базы Российской Федерации, государственных образовательных стандартов, образовательной политики и международной практики оценки качества образования, т.е. критериев и показателей качества образования;

- создание инструментов оценки качества образования с использованием телекоммуникационных технологий;

- сравнение достигнутого уровня с эталонным и организация широкого обсуждения достигнутых в республике результатов;

- разработка управленческих мер по повышению качества образования;

- создание базы для общественной экспертизы.

Сегодня важно определить, в какой степени образование, предоставляемое школой, отвечает меняющимся потребностям и интересам как общества, так и каждого субъекта образовательного процесса. Организация образовательного процесса предполагает мониторинг результатов. Если рассматривать обучение как образовательную услугу, то одним из способов определения качества предоставляемых услуг является оценка.

Библиографический список

1. Поташник М.М. Качество образования; жизнь постоянно актуализирует это понятие, обогащает его: беседа с действительным членом Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором Марком Поташником // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 163-172.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

3. Ковалева Г.С. Оценка качества образования // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 150-154.

4. Мурзакаева Л.С. Уровень и качество подготовленности выпускников ОУ Республики Башкортостан в предметных областях (2008/2009 уч.г.) // Диагностика как основа управления качеством образования: Итоги IV республиканской диагностики образовательных достижений учащихся. Выпуск 4. – Уфа: Башкирский институт развития образования. – 118 с.

5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Матвеева Н.В., Милохина Л.В. Непрерывный курс информатики. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 143 с.

6. Кузнецов А.А., Дяшкина О.А. Требования к результатам обучения как важнейший компонент образовательных стандартов // Стандарты и Мониторинг. – 1999. – № 1. – С. 39-42.

7. Требования к знаниям и умениям школьников. Дидактико- методический анализ. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.

THE QUALITY OF EDUCATION AND THE TECHNOLOGY OF ITS ASSESSMENT AS A TOOL FOR INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

A.G. Azaryan¹, *teacher*

N.Yu. Moskvitina², *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

¹**Secondary school No. 14 Piatigorsky village**

²**Stavropol State Pedagogical Institute**

¹**(Russia, Stavropol Territory, village Pyatigorsk)**

²**(Russia, Stavropol)**

***Abstract.** The quality of education is a key indicator of the effectiveness of the educational system, since it directly affects the development of society as a whole. The assessment of the quality of education plays an important role in the management of educational processes, allowing to identify weaknesses of the system and develop strategies and mechanisms to eliminate them. Educational quality assessment technologies allow for an objective and comprehensive assessment of educational programs, methods and learning outcomes. In this article, the process of evaluating the results of educational processes is investigated as a prerequisite for the effective functioning and development of the management system at all levels.*

***Keywords:** quality of education, assessment, diagnostics, monitoring, management, result.*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

А.Г. Азарян¹, учитель

И.А. Погодина², канд. пед. наук, доцент

¹МБОУ СОШ №14 п. Пятигорский

²Ставропольский государственный педагогический институт

¹(Россия, Ставропольский край, пос. Пятигорский)

²(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-27-30

Аннотация. В данной статье рассматривается определение методики преподавания информатики как педагогической науки, ее объект, предмет, и ее специфика. Статья направлена на формирование понимания методики преподавания информатики как науки. Методика преподавания – это отрасль педагогической науки, исследующая образовательный процесс с целью повышения его эффективности. Она включает в себя набор методов, правил и средств обучения. Также определены основные компоненты связи между методикой преподавания информатики как науки и базовыми концепциями образовательного процесса. Многие профессиональные знания и методы работы (включая использование средств ИКТ), которыми овладевают учащиеся начальной школы, связаны с информатикой.

Ключевые слова: методика преподавания, информатика, формирование качеств личности, наука, развитие, образование, результат.

Методика преподавания информатики – это отрасль педагогики, которая исследует приемы и методы обучения студентов информатике. Эта отрасль науки о педагогике занимается разработкой эффективных педагогических техник, и изучением процессов воспитания и обучения в области информатики.

Методика обучения информатике содержит различные аспекты обучения: использование информационных современных технологий, создание и реализацию образовательных программ и учебных пособий, отбор способов и методов обучения, оценку умений и знаний студентов и многие другие.

Основополагающими принципами методики обучения информатике являются:

- Индивидуальный подход к студентам, учитывая их специфические потребности и интересы.

- Использование информационных современных технологий в образовательном процессе.

- Активное внедрение интерактивных приемов и способов обучения, таких как

проектная деятельность, проблемное обучение, и групповая работа учащихся.

- Развитие знаний и навыков синтеза, анализа и оценки информации.

- Постоянное обновление образовательных программ и методических материалов согласно требованиям нынешнего уровня информатики в мире.

Как педагогическая наука методика обучения информатике постоянно совершенствуется и развивается, учитывая изменения в современном мире информационных технологий и потребности студентов. Важно поддерживать обновление умений и знаний педагогов в этой отрасли, и обмениваться опытом и предложениями с коллегами для эффективного преподавания информатики учащимся.

Долгие годы методика обучения рассматривалась как часть педагогики, изучающая только методы обучения. Но уже в первой половине 19-го века методология стала отдельной наукой. Термин «методология» берет начало из древней Греции и означает путь исследования, теории и обучения.

«Основы информатики и вычислительной техники» – новый школьный предмет, который появился в 1985 г. это и послужило отправной точкой для развития новой области педагогической науки – методики преподавания информатики. Её целью является определение целей, содержания, средств, методов и форм организации обучения информатике как науке.

Объектом методики обучения является взаимодействие между преподавателем и учащимся, в ходе которого передаются знания, формируются навыки и умения. Он включает программы, учебники, методические пособия, внеклассные мероприятия и так далее.

Предмет метода обучения – это процесс обучения и закономерности этого процесса, а также систематизированные знания об объекте. Методика обучения информатике изучает понятия, содержание, принципы, методы и техники, на основании которых разрабатываются научно обоснованные решения проблем.

В конце 60-х и начале 70-х годов 20-го века французские ученые ввели термин «информатика», происходящий от слов «информация» и «автоматизация». А.П. Ершов утверждал, что этот термин вошел в русский язык как «информатика». Он был введен в качестве названия фундаментальной науки, изучающей процессы передачи и обработки информации. Информатика изучает общую характеристику различных типов информационных процессов и технологий, являясь объектом самой информатики. Предмет информатики определяется многообразием её применений. Различные информационные технологии, которые используются в различных сферах деятельности, обладают общими чертами, но, в то же время, существенно отличаются друг от друга. Вместе с введением предмета «Основы информатики и вычислительной техники» в школьном курсе начали формироваться новые области педагогической науки – методики преподавания информатики, предметом которых стало «информатическое» образование. Курс методики преподавания информатики появился в университетах в 1985 году, а в 1986 году началось издание

методического журнала «Информатика и образование». Метод обучения информатике делится на две основные части: общую методику, учитывающую общие принципы преподавания, и частную методику, учитывающую индивидуальный подход к преподаванию предмета. Основной задачей методики преподавания информатики является определение закономерностей обучения, на основе которых устанавливаются нормативные требования к учебной деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся.

Итак, методика обучения информатике, изучающая цели, содержание, методы и средства обучения, стала самостоятельной наукой. Она занимается выявлением закономерностей обучения по конкретному предмету. Предмет информатики, как и кибернетики, формируется, по мнению М.П. Лапчика, на основе широких областей применения, а сам предмет базируется на общих закономерностях, присущих всем информационным процессам в природе и обществе. Информатика изучает общую характеристику всех многочисленных типов специфических информационных процессов (технологий). Эти информационные процессы и технологии являются объектом информатики [2].

Методика преподавания информатики является отраслью педагогической науки:

1. Объектом является процесс преподавания информатики в школе;
2. Темой является проектирование, конструирование, внедрение, анализ и развитие методических систем преподавания информатики в школе;
3. одним из основных методов преподавания информатики является педагогический эксперимент.

Исходя из этого, можно дать следующее определение методики преподавания информатики: наука, которая исследует информатику как учебный предмет, учитывая корректность образовательного процесса по информатике среди учащихся разных возрастных групп. Метод преподавания информатики в своих исследованиях и выводах делает акцент на философии, логике, педагогике, математике, информа-

тике, психологии, а также на обобщенном опыте учителей информатики.

Методика преподавания информатики разрабатывается и исследуется в соответствии с целями и содержанием технического, программного, педагогического, психолого-педагогического и организационного обеспечения использования компьютерных технологий в школьном процессе и является учебной дисциплиной [3].

Анализируя методологию преподавания информатики как научной дисциплины, становится очевидной ее связь с основными компонентами концепции образовательного процесса, объединяющими объекты обучения и исследований:

1. Образовательная деятельность преподавателя;
2. Образовательная деятельность учащихся;
3. Организация обучения.

Учебный процесс представляет собой сотрудничество между преподавателем и студентом. Все компоненты образовательного процесса должны тесно взаимодействовать, иначе образование может оказаться неэффективным и, в некоторых случаях, даже невозможным.

Методика преподавания информатики связана с методологией преподавания математики, поскольку понятие "алгоритм" было заимствовано из математики. Множество выводов из различных математических утверждений обладает алгоритмической структурой, и методика преподавания математики включает ряд заданий, направленных на обучение определению алгоритмической составляющей вывода.

Общая дидактика предмета предполагает тройную образовательную цель – обучение, развитие и воспитание – и находит свое отражение в учебных материалах информатики. Методика преподавания информатики базируется на системе дидактических принципов общей дидактики, требующей пересмотра и конкретизации учебного материала по информатике.

Одной из особенностей методики преподавания информатики является ее связь с быстро развивающейся наукой и предметом обучения. В связи с этим возникает необходимость постоянного обновления содержания образования с учетом достижений науки и техники [4].

Можно смело утверждать, что методика преподавания информатики связана практически со всеми науками, на что указывает глобальная информатизация всех отраслей человеческой деятельности и проникновение информатики во все другие науки. С переходом российской системы общего среднего образования к специализированному эта взаимосвязь значительно укрепилась. Это не только концепции и методы информатики, содержание, структура и специфика которых учитываются «по определению», но и те науки, которые определенным образом интегрированы в информатику.

Таким образом, методика преподавания информатики играет большую роль в формировании и развитии информационной культуры и компетенций учащихся, а также в подготовке квалифицированных кадров в области информационных технологий. Она постоянно развивается и совершенствуется, чтобы соответствовать современным требованиям образования и науки.

Методика преподавания информатики начала формироваться как наука с тех пор, как в средних школах был введен предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Создателями учебной программы, учебников и методик преподавания были ученые А.П. Ершова, В.М. Монахова. Методика преподавания информатики – это учебная дисциплина, которая разрабатывает и изучает педагогическое техническое, программное, психологическое и организационное обеспечение использования компьютерных технологий в педагогической деятельности и тесно связана с философией, логикой, педагогикой, психологией и математикой.

Библиографический список

1. Методика преподавания как педагогическая наука. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/41881/sotsiologiya/metodika_prepodavaniya_sotsiologii_kak_nauchnaya_dist_siplina.
2. Общая методика преподавания информатики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hosting.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi_1.pdf.
3. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – 300 с.
4. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.

METHODS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE AS A PEDAGOGICAL SCIENCE

A.G. Azaryan¹, *teacher*

I.A. Pogodina², *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

¹**Secondary school No. 14 Piatigorsky village**

²**Stavropol State Pedagogical Institute**

¹**(Russia, Stavropol Territory, village Pyatigorsk)**

²**(Russia, Stavropol)**

Abstract. *This article discusses the definition of the methodology of teaching computer science as a pedagogical science, its object, subject, and its specifics. The article is aimed at forming an understanding of the methodology of teaching computer science as a science. Teaching methodology is a branch of pedagogical science that explores the educational process in order to increase its effectiveness. It includes a set of methods, rules, and learning tools. The main components of the relationship between the methodology of teaching computer science as a science and the basic concepts of the educational process are also identified. Many of the professional knowledge and working methods (including the use of ICT tools) that primary school students acquire are related to computer science.*

Keywords: *teaching methods, computer science, formation of personality qualities, science, development, education, result.*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ай Хунцзи, аспирант

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-31-34

Аннотация. В интенсивно преобразующейся образовательной среде концепция функциональной грамотности стала иметь первостепенное значение. Причём, соответствующие теоретические положения и воззрения учёных выходит за рамки простого приобретения знаний; подчёркивается способность применять формируемые и развиваемые навыки и познания для эффективного управления различными жизненными ситуациями. Так, школьникам это даёт возможность беспрепятственно переносить свои достижения в умениях и знаниях в практическую плоскость. В результате происходит становление всесторонне развитых, адаптируемых, самодостаточных личностей. В статье автором проанализированы современные аспекты формирования функциональной грамотности у школьников. Рассмотрена специфика данного направления с учётом наблюдаемой сегодня цифровизации.

Ключевые слова: адаптация, знание, концепция, навык, образование, функциональная грамотность, функция, цифровая трансформация, школьник.

В нынешних условиях традиционную парадигму образования зачастую критикуют за чрезмерный упор на механическое запоминание, акцент на теорию, при этом непреднамеренно учащиеся мало соприкасаются с практическим применением полученных знаний [5]. Однако, благодаря достижению высокой функциональной грамотности данный разрыв устраняется, культивируя симбиотические отношения между концепциями и их реальными проявлениями. За счёт рассматриваемого нами подхода учащиеся укрепляют когнитивную гибкость, позволяющую анализировать, синтезировать, применять познания таким образом, чтобы они соответствовали жизненному опыту.

Обращаясь к дефиниции, целесообразно привести следующее определение: функциональная грамотность представляет собой способность использовать получаемые знания, а также умения в различных ситуациях (жизненных) – в целях решения определённых задач, преодоления разного рода сложностей [3].

По своему существу функциональная грамотность представлена совокупностью компетенций, которые выходят за грани-

цы простого умения читать и писать. Прежде всего (в дополнение к этому), речь идёт о:

- критическом восприятии, мышлении;
- разрешении разного рода проблем;
- принятии решений;
- результативных коммуникациях [1].

Обозначенное выше необходимо для успешного и своевременного преодоления сложностей, испытаний современной жизни. Развивая указанные способности, педагоги дают школьникам возможность стать активными участниками своего собственного учебного пути, способными приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, а также уверенно ориентироваться в незнакомой ситуации.

Целесообразно подчеркнуть, что одной из отличительных черт функциональной грамотности служит акцент на контекстуальном обучении. Вместо того, чтобы представлять знания изолированно, учителя стремятся создать учебный опыт, отражающий сценарии реального мира. Так, тематические исследования, обучение на базе проектов, практическая деятельность – эти направления содействуют данному начинанию, позволяя школьникам решать подлинные проблемы, развивать более

глубокое понимание того, каким именно образом их знания преобразуются в практическом контексте.

Помимо этого, в рамках анализируемой нами грамотности подразумевается развитие ключевых жизненных навыков, которые особенно актуальны сегодня:

- финансовая грамотность;
- цифровая «подкованность»;
- гражданская активность [4].

Предоставляя школьникам эти компетенции, педагоги готовят их к адаптации и процветанию в сложном и взаимосвязанном мире, где умение принимать решения, а также самодостаточность играют определяющую роль.

Итак, функциональная грамотность – это не просто концепт, рассматриваемый через призму педагогического подхода; речь идёт о преобразующем мышлении, которое даёт учащимся возможность стать в перспективе «проводниками» перемен, обладающими способностью преодолевать превратности жизни, проявляя устойчивость, адаптируемость. В увязке с этим, ответственность педагогического состава заключается в создании среды, которая всецело содействует развитию столь бесценного качества, позволяя школьникам выйти за пределы классной комнаты (в контексте получаемых знаний, умений) и внести значимый вклад в жизнь общества.

Стремительный темп технического прогресса произвёл мощные сдвиги в различных аспектах, открыв эпоху беспрецедентного доступа к информации, новым способам получения знаний. Одновременно эта цифровая трансформация стала «ускорителем» глубоких трансформаций в сфере образования, что потребовало пересмотра, переоценки фундаментальных компетенций. В эпицентре изменений парадигмы лежит, в том числе, и концепция функциональной грамотности. В digital-сфере это означает способность находить, понимать, оценивать и результативно использовать информацию на множестве платформ и модальностей. Мастерство в данной области зависит от плавной интеграции критического мышления, решения проблем, владения технологиями, что

позволяет людям ориентироваться в огромных пространствах цифровых ресурсов (с должной проницательностью и способностью к приспособлению).

В связи с этим укрепление рассматриваемой грамотности у школьников приобретает первостепенное значение – в свете повсеместной интеграции digital-технологий в образовательную среду. Традиционные педагогические подходы, базирующиеся на статической трансляции знаний, постепенно устаревают; обозначается всё более отчётливо переход к динамичным, ориентированным на учащихся методологиям, в рамках которых отдаётся приоритет активному участию, сотрудничеству, практическому воплощению [2].

Одним из ключевых принципов повышения функциональной грамотности является развитие навыков критического мышления. В эпоху переизбытка информации способность отличать факты от вымысла, оценивать достоверность источников, синтезировать разрозненные точки зрения становится особенно ценной. Педагогические стратегии, в которых упор делается на обучение на базе запросов, совместное нивелирование проблем, интеграцию цифровых инструментов, существенно помогают школьникам «отточить» эти важнейшие когнитивные способности.

Цифровая трансформация содействует демократизации знаний, сделав устаревшими традиционные представления о грамотности. В XXI – с учётом функционального контекста – требуется способность эффективно создавать, хранить, распространять знания. При разработке учебных программ пристальное внимание уделяется интеграции цифрового повествования, созданию мультимедиа и совместных онлайн-платформ, что позволяет школьникам становиться активными «производителями» и участниками обмена знаниями [4].

Технологическая свобода (ещё один ключевой компонент функциональной грамотности) характеризуется не только владением конкретным программным и аппаратным обеспечением, но и способ-

ностью адаптироваться к стремительно меняющейся цифровой среде. В связи с этим педагогам следует уделять приоритетное внимание развитию следующих навыков:

- вычислительное мышление;
- программирование;
- грамотность в области данных [1].

Ключевой ориентир – обеспечить школьникам устойчивость и гибкость для навигации в непрерывно трансформирующейся и преобразующейся digital-среде.

В дополнение к отмеченному, цифровизация вышла за пределы географических границ, способствуя упрочению взаимосвязи и сотрудничеству (в глобальном масштабе). Характеризуемая нами грамотность в данном контексте достигается через развитие межкультурных компетенций, обеспечивающих результативное общение, взаимодействие, разрешение проблем в различных социокультурных, а

также языковых сферах. Интеграция программ виртуального обмена, межкультурных проектов, многоязычных цифровых ресурсов облегчает приобретение столь значимых навыков.

Таким образом, целесообразно резюмировать, что стремление к функциональной грамотности школьников (в контексте цифровой трансформации) является не просто педагогическим императивом, а социальной необходимостью, что особенно заметно в нынешних реалиях эволюции технологических разработок. Предоставляя учащимся познавательные, технологические и социальные компетенции, необходимые для процветания в эпоху цифровизации, педагоги прокладывают для детей путь к информированности, успешной адаптации. Ключевой целевой ориентир – научить преодолевать вызовы XXI столетия.

Библиографический список

1. Ахметова Г.М. Формирование функциональной грамотности школьников / Г.М. Ахметова // Научный потенциал – 2023. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2023. – С. 27-32.
2. Ковальчук Т.А. Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников как педагогическая проблема / Т.А. Ковальчук // Педагогика сельской школы. – 2023. – № 3 (17). – С. 33-53.
3. Матюшина Е.А. Развитие функциональной грамотности школьников в цифровой среде / Е.А. Матюшина // Вопросы математики, методики ее преподавания и цифровизации образования в учебно-исследовательских работах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь, 2022. – С. 107-109.
4. Немова Т.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях цифровизации / Т.С. Немова // Наука молодых – наука будущего. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2023. – С. 205-210.
5. Шатура Е.А. Применение цифровой платформы для формирования функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Шатура // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 65-68.

**FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT
OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

Ai Hongji, *Postgraduate Student*

**Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** In an intensively transforming educational environment, the concept of functional literacy has become of paramount importance. Moreover, the relevant theoretical positions and views of scientists go beyond the simple acquisition of knowledge; the ability to apply the formed and developed skills and knowledge for effective management of various life situations is emphasized. So, it gives students the opportunity to freely transfer their achievements in skills and knowledge to the practical plane. As a result, the formation of comprehensively developed, adaptable, self-sufficient personalities takes place. In the article, the author analyzes the modern aspects of the formation of functional literacy in schoolchildren. The specifics of this area are considered, taking into account the digitalization observed today.*

***Keywords:** adaptation, knowledge, concept, skill, education, functional literacy, function, digital transformation, student.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ж.Т. Айтышова, канд. пед. наук, и.о. доцента

Кыргызско-Узбекский международный университет имени Батыралы Сыдыкова
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-35-37

Аннотация. Статья подчеркивает важность изучения особенностей развития одаренных детей для эффективной поддержки в обучении. Рассматривается значимость одаренности как научной проблемы и влияние на общество. Обсуждается разнообразие подходов к одаренности и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку. Акцент делается на выявлении потенциала и сложностях диагностики одаренности, а также профессиональном подходе к работе с ними.

Ключевые слова: одаренные дети, научная проблема, индивидуальный подход, наследственность, социальная среда, развитие способностей.

Одаренные дети представляют собой особую категорию учащихся, обладающих выдающимися интеллектуальными и творческими способностями. Изучение их особенностей и сложностей развития является важным аспектом педагогики и психологии, поскольку понимание уникальных потребностей этих детей позволяет эффективнее оказывать им поддержку и помощь в процессе обучения и развития. Одаренность как научная проблема изучается уже более ста лет, но в последние годы она приобретает все большее значение. Это объясняется потребностью общества в нестандартных творческих личностях, обладающих не только высокой активностью, но и умениями проявления нетрадиционного поведения. Увеличение числа одаренных детей приводит к возникновению ряда проблем, с которыми сталкивается неординарный ребенок в современном обществе, требующем индивидуального подхода. Одаренные дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых – учителей, психологов, родителей, воспитателей. Взрослые должны не только увидеть уникальность ребенка, выявить его способности, понять его потребности, но и обеспечить ему уверенность и свободу быть самим собой.

Существует разнообразие подходов к понятию «одаренность» [1]. Одни исследователи считают, что одаренность определяется наследственностью, в то время как другие считают, что каждый ребенок

начинает свою жизнь как «чистая доска», и его успехи зависят от развития его способностей. Однако большинство современных психологов признают, что уровень и качество развития одаренности всегда представляют собой результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. Тем не менее можно утверждать, что у каждого человека от природы есть задатки, которые могут быть потеряны, если не развивать их через деятельность. Задатки, вместе со склонностями – стремлением к определенной деятельности, являются естественными предпосылками для развития способностей. Одаренность представляет собой системное проявление этих способностей как совокупность, обусловленную общей функцией – способностью достигать успеха в деятельности [2].

Таким образом, одаренность представляет собой комплексное качество психики, развивающееся на протяжении всей жизни человека и позволяющее достигать более высоких результатов в определенной или нескольких сферах деятельности по сравнению с другими. Следовательно, одаренный ребенок отличается яркими, иногда выдающимися достижениями в определенной области. Существуют различные типы одаренности, такие как интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская и спортивная.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки талантливой мо-

лодежи считает каждого человека одаренным, но успешность зависит от того, был ли раскрыт его талант и предоставлена ли возможность развить свои способности. Поэтому важно выявлять не просто одаренных детей, а их одаренность. Это подразумевает работу со всеми детьми для выявления и развития их потенциала. Следует отметить, что разносторонняя одаренность предпочтительнее, чтобы избежать узкой специализации и обеспечить свободу выбора для ребенка. Поэтому важно проводить работу не по раннему выявлению одаренности, а по разностороннему развитию способностей. Выявление одаренности у детей – это сложная задача. Комплексная диагностика одаренности не может быть осуществлена одним тестированием, так как одаренность является сложным и многоаспектным качеством психики. Тесты интеллекта не всегда способны выявить одаренность, поскольку скорость решения задач не всегда отражает талантливость ребенка. Часто одаренные дети проявляют творческие подходы. Для выявления одаренности могут быть использованы методы наблюдения, экспертная оценка, анализ результатов деятельности ребенка и другие психодиагностические методики, направленные на выявление способностей и индивидуальных особенностей ребенка. Работа с одаренными детьми требует профессионального подхода со стороны педагогов, так как у них есть особые образовательные потребности. Взаимодействие с одаренными детьми имеет свои особенности, например, стандартная учебная программа может быть неинтересной и не соответствовать их способностям, что может вызвать дезинтерес к учебе. Проблемы также могут возникнуть в области игровых интересов, поскольку одаренные дети предпочитают более сложные игры, чем их сверстники. Неравновесие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием также может стать вызывающим фактором для окружающих.

Основные проблемы и сложности, с которыми сталкиваются одаренные дети [3]:

1. Социальная изоляция: Одаренные дети часто чувствуют себя изолированными

от сверстников из-за своих выдающихся способностей. Они могут испытывать трудности в установлении контактов, нахождении единомышленников и вхождении в социальные группы.

2. Высокие ожидания окружающих: Окружающие, включая родителей, учителей и даже сверстников, могут возлагать на одаренных детей слишком высокие ожидания, ожидая от них постоянного успеха и выдающихся результатов. Это давление и перфекционизм могут создавать стресс и тревогу у детей.

3. Проблемы саморегуляции и эмоционального благополучия: Некоторые одаренные дети могут сталкиваться с трудностями в контроле своих эмоций, переживании стресса и адаптации к изменениям. Это может привести к проблемам с саморегуляцией, а также к развитию тревожности или депрессии.

4. Проблемы в образовательной среде: В школьной среде одаренные дети могут сталкиваться с различными проблемами, такими как недостаток вызовов и интересных задач, несоответствие уровня обучения их потребностям, а также недостаточная поддержка со стороны учителей и администрации.

Эти проблемы и сложности могут серьезно повлиять на развитие и благополучие одаренных детей, поэтому важно обращать внимание на них и предоставлять поддержку и помощь в их преодолении.

В настоящее время в Кыргызской Республике и за рубежом существует разнообразный опыт работы с одаренными детьми, включая создание специализированных центров, школ, центров дополнительного образования и проведение различных соревнований. Однако существует проблема в том, что не все одаренные дети получают должное внимание и поддержку, так как многие из них могут оставаться незамеченными. Необходимо разработать систему работы не только с теми детьми, которые уже достигли успехов, но и с потенциально одаренными детьми, чьи способности еще не раскрыты.

Эффективное выявление и поддержка одаренности у детей требует комплексного подхода и вовлечения различных специа-

листов, таких как педагоги, психологи, социальные работники и специалисты по образованию. Важно проводить регулярное наблюдение за детьми, а также использовать разнообразные методики и инструменты для выявления и развития их способностей. Кроме того, необходимо обучать учителей и родителей умениям работы с одаренными детьми, чтобы обеспечить им подходящую поддержку и стимулировать развитие их потенциала. Развитие системы образования, включая внедрение индивидуализированного обучения

и подходов к учебе, также может способствовать успешной работе с одаренными детьми [4].

В целом, важно признавать и ценить таланты и способности каждого ребенка, и стремиться к созданию условий для их полноценного развития и самореализации. Работа с одаренными детьми требует внимания и усилий со стороны общества, образовательных учреждений, родителей и специалистов, чтобы обеспечить им возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха в жизни.

Библиографический список

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одар. ребенок. – 2018. – № 1. – С. 46-51.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух // Одар. ребенок. – 2019. – № 6. – С. 6-44.
3. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – Вып. 1. – М.: МИОО, 2015. – 176 с.
4. Рыжкова Л.А. Организация работы «Школы для одаренных детей» / Л.А. Рыжкова // Сев. Двина. – 2011. – № 6. – С. 28-31.

DEVELOPMENT FEATURES AND ISSUES OF GIFTED CHILDREN

Zh.T. Aitishova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor*
Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyrally Sydykov
 (Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The article emphasizes the importance of studying the development features of gifted children for effective support in education. The significance of giftedness as a scientific problem and its impact on society are discussed. The variety of approaches to giftedness and the necessity of an individual approach to each child are considered. The focus is on identifying potential and challenges in diagnosing giftedness, as well as a professional approach to working with them.*

Keywords: *gifted children, scientific problem, individual approach, heredity, social environment, development of abilities.*

ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

М.И. Ашмарина, студент

Научный руководитель: В.О. Басов, канд. юрид. наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-38-40

Аннотация. В данной статье анализируется преимущество использования интерактивных методов обучения на уроках обществознания в школе. В ней обосновывается мысль о том, что применение интерактивных методов обучения в курсе обществознания способствует более активному участию учащихся в учебном процессе, содействует развитию критического и аналитического мышления, командной работы, анализа и обобщения информации, в целом, является наиболее эффективным по сравнению с использованием традиционных методов. Также можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения способствуют более глубокому усвоению преподаваемого материала и развитию навыков его применения на практике.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, традиционные методы обучения, методика обучения обществознанию.

В настоящее время применение интерактивных при прохождении курса обществознания показывает свою актуальность и эффективность в сравнении с традиционными. Обществознание – это учебная дисциплина, в которой внимание обучающихся привлекается к важным вопросам личностного самоопределения, к проблемам морального выбора, личной вины, поведения в различных ситуациях и их эмоционального переживания [1].

Развитие образования, углубление и усложнение его содержания в школе неотлагательно требуют от учителей использования инновационных методов работы: эффективных, нестандартных, развивающих вовлеченность учащихся в учебный процесс и увлеченность им.

Традиционные методы обучения, такие как лекция, рассказ, чтение учебных материалов и другие, основаны на передаче информации от преподавателя к обучающемуся без активного участия последнего. В то время как интерактивные методы делают уклон на активное участие обучающихся в процессе изучения материала, такие как групповые обсуждения, проекты, игры и прочие методики, которые позволяют школьникам применить полученные знания в реальной жизни.

Интерактивные методы обучения имеют ряд преимуществ:

- Привлекательность для учеников. Интерактивные методы делают урок более интересным, ярким и увлекательным для обучающихся, что побуждает их к активному участию в учебном процессе.

- Содействие усвоению материала. Занятия с использованием данных методов помогают обучающимся лучше усваивать учебную программу, так как стимулируют активное мышление, обмен идеями и взаимодействием между учениками.

- Развитие навыков коммуникации. Интерактивные методы способствуют развитию у обучающихся навыков общения, слушания других и выражения собственного мнения, что является важным умением в современном мире.

- Повышение мотивации к обучению. Уроки с использованием интерактивных методов значительно повышают мотивацию к обучению, за счет использования различных, интересных для учеников, форм работы.

- Содействие развитию критического и аналитического мышления. Описываемые методы обучения способствуют развитию у обучающихся навыков анализа, синтеза,

критического мышления и принятия взвешенных и разумных решений.

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, групповая работа, помогают стимулировать интерес обучающихся к предмету, развивать также логическое мышление и коммуникативные навыки. Такие методы также способствуют более эффективному усвоению материала и его применению на практике. Благодаря использованию данных методов обучения на уроках обществознания, ученики могут лучше понимать и анализировать общественные процессы, формировать свое собственное мнение, участвовать в дискуссиях и дебатах. Все это способствует, как упоминалось ранее, развитию их критического, логического и аналитического мышления, а также способности аргументированно высказывать свои взгляды.

Стремительные изменения в современной социальной реальности актуализируют не только передачу знаний, умений и навыков, но и формирование личности, способной гибко реагировать на изменения в обществе, критически оценивать события и явления, самостоятельно принимать ответственные решения, определять свое место в окружающей действительности, выбирать и оперировать ценностями, основанными на жизненной программе действий [4].

Интерактивные методы обучения обеспечивают активное участие слушателей, помогая им лучше сконцентрироваться на занятиях и усваивать материал эффективнее. Технология интерактивного обучения способствует развитию познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных навыков [6]. Применение интерактивных методов обучения делает учебную деятельность более разнообразной, способствует развитию фонематического восприятия, улучшению навыков построения высказываний и основывая их на фактах из различных областей знаний.

В ходе всей деятельности интерактивное обучение позволяет развивать взаимопонимание и терпимость к окружающим людям, решение общих проблем, значи-

мых для каждого ученика. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, с внесенными в него изменениями, среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в том числе навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности [3].

Интерактивные методы обучения играют важную роль в становлении духовно-нравственного воспитания учащихся [5]. Такие методы позволяют создать атмосферу доверия, открытости и взаимодействия между учителем и учениками. Один из таких методов – дискуссия. Проведение дискуссий по актуальным этическим и моральным вопросам позволяет учащимся выработать собственное мнение, обсудить его с другими и развивать навыки аргументации. Этот метод позволяет не только погружаться в тему духовно-нравственного воспитания, но и развивать критическое мышление. Другим интерактивным методом обучения, способствующим формированию духовности и нравственности, является ролевая игра. В ходе игры учащиеся могут вжиться в роль различных персонажей, столкнуться с этическими дилеммами и принимать сложные моральные решения. Этот метод позволяет учащимся развивать эмпатию, понимание и уважение к чужому мнению. Также важными интерактивными методами обучения, способствующими формированию духовно-нравственного воспитания, являются проектная деятельность, дебаты, игры-тренинги и т.д. Главное, чтобы в процессе обучения учащиеся имели возможность активно участвовать, обсуждать и выражать свои мысли и чувства.

Благодаря использованию интерактивных методов обучения на уроках обществознания, ученики могут лучше понимать и анализировать общественные процессы, формировать свое собственное мнение, участвовать в дискуссиях и дебатах [2].

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках обществознания позволяет создать наиболее эффективную, интересную и разнообразную образова-

тельную среду, способствующую развитию обучающихся как личностей и улучшающую их результаты в обучении.

Библиографический список

1. Гаджиева П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5. – С. 78-79.
2. Гилеско О.Н. Использование интерактивных методов обучения на уроках обществознания // Инновационная наука. – 2019. – №2. – С. 122-123.
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 // Гарант.Ру: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.
4. Омельченко Е.Л. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования. – М.: ЛитРес, 2019. – 791 с.
5. Фёдорова И.А. Факторы, определяющие успешность развития духовно-нравственных ценностных ориентаций у подростков // Культура. Духовность. Общество. – 2017. – № 4-5. – С. 89-93.
6. Шагеева Ф., Иванов И. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 113-128.

THE ADVANTAGE OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN SOCIAL STUDIES LESSONS

M.I. Ashmarina, *Student*

Supervisor: V.O. Basov, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki

(Russia, Yessentuki)

Abstract. *This article analyzes the advantage of using interactive teaching methods in social studies lessons at school. It substantiates the idea that the use of interactive teaching methods in the course of social studies contributes to a more active participation of students in the educational process, promotes the development of critical and analytical thinking, teamwork, analysis and generalization of information, in general, is the most effective compared to the use of traditional methods. It can also be concluded that interactive teaching methods contribute to a deeper assimilation of the taught material and the development of skills for its application in practice.*

Keywords: *interactive teaching methods, traditional teaching methods, methods of teaching social studies.*

**ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.С. ПУШКИНА**

Ю.Х. Бекетова, студент

Н.Ю. Москвитина, канд. психол. наук, доцент

Д.А. Хохлова, канд. ист. наук, доцент

**Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-41-44

Аннотация. Современный этап социально-экономического развития России характеризуется коренными преобразованиями во всех структурах общества, сменой образовательной парадигмы, в которой доминантой становится развитие нравственной личности, умеющей ориентироваться в новых условиях жизнедеятельности. Целью исследования является разработка и апробация программы «В мире чудес», направленной на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста посредством произведений А.С. Пушкина. Автором доказано, как произведения А.С. Пушкина оказывают огромное влияние на эмоциональное развитие детей, развивают их воображение и эрудицию, так как расширяют словарный запас ребенка, воспитывают нравственные качества, и влияют на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, ребенок младшего школьного возраста, произведение, сказка, А.С. Пушкин.

Личность каждого ребенка, забота о ее моральном развитии – сегодняшнем и перспективном – требуют повседневного внимания педагогов. При этом органически сочетаются задачи формирования личности ребенка и детского коллектива. Нравственное воспитание – это целостный процесс педагогической организации всей жизни школьников в соответствии с общечеловеческими понятиями морали: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом является сформированная нравственно цельная личность, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественного ценного поведения.

Нравственное воспитание происходит на протяжении всей жизни человека, но основы его успешной реализации заложены в детстве. Основная задача нравственного воспитания в начальной школе состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Одним из результативных средств нравственного воспитания детей младшего школьного возраста являются произведения А.С. Пушкина. Начиная со сказок А.С. Пушкина, ребенок знакомится с захватывающим литературным миром, в котором отражаются взаимоотношения, присущие миру людей. За образами героев сказок скрыты духовно-нравственные понятия, символизирующие эталоны нравственности, которые в свою очередь, должны прочно закрепиться и в реальной жизни детей, регулируя их мысли и поступки.

При целенаправленной работе по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста посредством произведений А.С. Пушкина нами был организован литературный клуб. В данном литературном клубе нами была апробирована, разработанная нами программа «В мире чудес». Цель программы «В мире чудес»: активно способствовать духовному становлению личности – гармонически развитой, с высокими нравственными, гражданско-патриотическими идеалами посредством произведений А.С. Пушкина

Задачи программы «В мире чудес»:

1. Расширить и углубить знания младших школьников о жизни А.С. Пушкина.

2. Вызвать у младших школьников устойчивый интерес к личности и творчеству А.С. Пушкина.

3. Развивать у младших школьников интерес к литературе, пропагандировать ценность научных знаний в современном мире.

4. Способствовать устремлению младших школьников глубоко понимать историко-литературный процесс и расширять свой круг чтения.

5. Развивать нравственное поведение младших школьников.

6. Активизировать художественно-эстетические потребности и эстетический вкус детей младшего школьного возраста.

7. Совершенствовать умения и навыки младших школьников, связанные с анализом художественного текста, выразительным чтением, монологической речью.

8. Сформировать навыки общения (через совместную творческую деятельность), сделать досуг младших школьников интересным, познавательным.

При разработке программы «В мире чудес» нравственного воспитания детей

младшего школьного возраста посредством произведений А.С. Пушкина мы опирались на следующие теории:

– о человеке, личности и индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский и др.);

– об основных ценностных ориентациях нравственного воспитания личности (Б.Т. Лихачев, А.Ф. Лосев, В.Н. Полунина, Э. Фром и др.);

– о самораскрытии и самореализации личности в деятельности (А.В. Брушлинский, А. Маслоу, В.И. Слободчиков и др.);

– о культуре, как факторе нравственного развития личности (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, А.А. Бодалев, Л.И. Божович и др.);

– об эмоциях как знаках и символах внутреннего мира младших школьников (Ю.П. Азаров, Н.А. Бердяев, Г.М. Бреслав, О.В. Гордеев, Б.И. Додонов, К. Изард, М.С. Каган и др.).

Программа «В мире чудес» предлагается для проведения в 3 классах и рассчитана на 10 часов (2 часа в неделю). Учебно-тематический план программы «В мире чудес» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Тематический план программы «В мир чудес»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Биографические сведения А.С. Пушкина. Детство А.С. Пушкина, его семья. Поэтическая атмосфера в доме. Летние месяцы, проведённые в Захарове. Виртуальная обзорная экскурсия по пушкинскому музею.	1 ч.
2	Первые сказочные опыты. Чтение и анализ «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях». Зависть и великодушие в сказке. Просмотр мультфильма.	1 ч.
3	Знакомство со «Сказкой о царе Салтане». Просмотр и обсуждение мультфильма. Иллюстраторы пушкинской сказки. Выставка работ младших школьников. Прослушивание и обсуждение оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».	1 ч.
4	Работа со «Сказкой о попе и о работнике его Балде». Иллюстраторы пушкинской сказки. Выставка работ младших школьников. Прослушивание и обсуждение отрывков из «Сказки о попе и о работнике его Балде» из опер Л.О. Бакалова, Б.В. Карагичева.	1 ч.
5	«Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина и новелла В. Ирвинга. Что их сближает? «Сказка о золотом петушке» в музыкальном и художественном оформлении.	1 ч.
6	«Сказка о рыбаке и рыбке». Осуждение зависти и покорности в сказке. Её предшественники. Тема справедливого возмездия в сказке. Просмотр мультфильма.	1 ч.
7	Чтение и обсуждение «Уж небо осенью дышало...»: верная интонация, ритм.	1 ч.
8	«Игра-путешествие в Лукоморье».	1 ч.
9	Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина: «Что за прелесть эти сказки!» Выставка и защита детских рисунков, вышивок, поделок к сказкам А.С. Пушкина. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений и отрывков из сказок А.С. Пушкина	1 ч.
10	Урок-викторина: «Сказки А.С. Пушкина»	1 ч.
	Итого:	10 ч.

При разработке и апробации программы «В мире чудес» нами было учтено, что все занятия в литературном клубе – это занятия добра, нравственности и красоты. На всех занятиях в литературном клубе был использован языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся начальных классов не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в нравственном воспитании играют и творческие работы. А художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей.

На занятиях в литературном клубе младшие школьники учились у героев любимых произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Произведения А.С. Пушкина учат

жизни в широком понимании слова, формируют опыт, развивают чувства.

Таким образом, на заседаниях литературного клуба по программе «В мире чудес» младшие школьники пришли к выводу, что каждая из пушкинских сказок неповторима. У каждой свой стих, свои образы, свое настроение. Так, младшие школьники отметили, что «Сказка о рыбаке и рыбке» по содержанию, по смыслу ближе к философским, это сказка-притча. Неторопливо, раздумчиво, словно волны морские, течет поэтическая речь.

Итак, успешность нравственного воспитания младших школьников посредством произведений А.С. Пушкина во многом способствуют гуманные отношения, в которые включены педагог и обучающийся начальных классов, основанные на диалоге, позитивном общении, сотрудничестве, которое становится для детей значимым и привлекательным.

Библиографический список

1. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников. – М.: Педагогика, 2012. – 142 с.
2. Жесткова Е.А., Малышева О.К. Устаревшая лексика сказок А.С. Пушкина в системе лексической работы в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/129-22110 (дата обращения: 20.04.2024).
3. Жесткова Е.А., Рыбакова Е.Н. Литературный кружок как форма организации внеурочной деятельности с одаренными детьми / Е.А. Жесткова, Е.Н. Рыбакова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/125-19783> (дата обращения: 29.04.2024).

**THE PROGRAM OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
THROUGH THE WORKS OF A.S. PUSHKIN**

Yu.Kh. Beketova, *Student*

N.Yu. Moskvitina, *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

D.A. Hohlova, *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

***Abstract.** The current stage of Russia's socio-economic development is characterized by radical transformations in all structures of society, a change in the educational paradigm, in which the dominant is the development of a moral personality able to navigate new living conditions. The aim of the research is to develop and test the program "In the World of Miracles" aimed at the moral education of primary school children through the works of A.S. Pushkin. The author proves how the works of A.S. Pushkin have a huge impact on the emotional development of children, develop their imagination and erudition, as they expand the child's vocabulary, educate moral qualities, and influence the moral education of primary school children.*

***Keywords:** moral education, a child of primary school age, a work, a fairy tale, A.S. Pushkin.*

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.О. Богатырко, преподаватель
Уральский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-45-48

Аннотация. В статье раскрывается необходимость и актуальность использования учебной дискуссии при обучении иностранным языкам. Основное внимание уделяется раскрытию понятия дискуссия и ее форм. Описываются преимущества и методы работы на занятиях иностранного языка с использованием метода дискуссии. Теоретическую значимость работы составил анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме. Практическая значимость статьи заключается в предложенном списке наиболее эффективных форм дискуссии на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: общение, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, формы дискуссии.

Термин – общение стал основным понятием в профессиональном словаре педагогов и методистов. Во многих методических пособиях данный термин лежит в основе, так называемого, объяснительного принципа. Беря во внимание, что общение является традиционным предметом исследования социальной психологии, большую популярность приобретают работы специалистов, работающих в обеих областях, как в методике, так и в социальной психологии.

Общение – многогранный алгоритм обмена, восприятия, понимания информации и взаимодействия среди людей.

Основной формой коммуникации среди людей является межличностное общение, которое выражается на всех этапах социальных взаимоотношений людей. Всестороннее развитие навыков общения считается неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. Студенты высшего профессионального образования должны уметь пользоваться разными приемами аргументации и формами изложения мысли, такими, как сравнение и анализирование, интеграция и обобщение на иностранном языке. Именно поэтому, устная речь и разговор эмоционально нагружены в процессе обучения, что побуждает участников разговора выстраивать личное отношение к предмету разговора, применять правильные речевые конструкции и

совершенствовать свои навыки общения на иностранном языке.

Благодаря методу дискуссии, преподаватель имеет возможность формировать навыки общения у студентов, поскольку при изучении иностранного языка, основная цель обучения – это формирование и совершенствование спонтанной речи у обучающихся, а не простое заучивание наизусть материала [1, с. 153].

Такие ученые, как: А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Л.А. Петровская, М.А. Ковальчук, – занимались изучением и детально разрабатывали метод дискуссии.

Понятие «дискуссия», рассматривается с противоположных точек зрения и трактуется у педагогов по-разному.

В данной работе, берется за основу термин, который предложили и объяснили М.А. Ковальчук и Л.А. Петровская, по их мнению, дискуссия – это обсуждение и попытки решения спорных вопросов на публике. Дискуссия характеризуется двумя важными чертами: аргументированность и публичность, и дает возможность активизировать процесс обучения, путем изучения сложной темы или теоретической проблемы.

Дискуссия – обсуждение на публике и попытки решения какого-либо спора. Главным отличием дискуссии, считаются наличие аудитории и аргументов. Участники дискуссии пытаются решить и обсу-

дискussionную проблему, и каждая из сторон, оппонирует мнению собеседника и пытается аргументировать свою позицию [2, с. 84].

Слово «дискуссия» образовано от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование. Дискуссия – публичное обсуждение каких-либо проблем в печати или в беседе. В дискуссии отсутствует тезис, но всегда есть общая тема. Дискуссия очень часто выступает, как метод, целью которого является активизация процесса обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы [2, с. 96].

Дискуссия – обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения [3, с. 196].

Дискуссии считаются одним из основных методов обучения в современной педагогике. Данный метод использовался в гимназиях и академиях Древней Греции при обучении и подготовки молодых людей. Известная цитата: «В спорах рождается истина», появилась именно в этот период [4, с. 9].

Популяризация и активное применение групповой дискуссии в процессе обучения иностранным языкам, дает возможности для развития проблемного обучения, в основе которого лежит, понимание, что процесс обучения будет более эффективным, если студенты будут получать знания, решая познавательные задачи, а не просто, изучая материал с помощью учебника и преподавателя.

У студентов формируются, определенные умения и навыки в процессе дискуссии. Полемика, побуждает студентов, точно и грамотно формулировать свои высказывания, используя для этого понятия и термины. Студенты изучают и применяют на практике приемы доказательной полемики, обосновывают свои мнения и способы решения проблемы.

Дискуссия решает актуальные нравственные проблемы и показывает их важность для современности. Участвуя в дискуссиях, студенты пробуют решать, те вопросы, которые лучшие ученые, пытались решить в разные исторические эпохи.

Существуют различные классификации и разновидности форм дискуссий. Мы рас-

смотрим две формы подготовки и проведения дискуссий, применяемых на занятиях иностранного языка:

- ролевая игра;
- «круглый стол».

Рассмотрим первую форму проведения дискуссий – ролевая игра. **Ролевая игра** – это метод интерактивного обучения, при котором проектирование ситуации происходит прямо во время занятия. Данную методику удобно применять на занятиях по иностранному языку на этапе освоения нового материала или закрепления пройденного, что способствует развитию творческого мышления у учащихся и их креплению.

Погружение студентов в языковую среду происходит через создание простых бытовых ситуаций. Студенты пытаются применять свои знания, умения и навыки на практике и начинают думать и говорить на иностранном языке более свободно. Таким образом, сам процесс игры заключается в проектировании группой людей той или иной ситуации и имеет практическую значимость.

«Круглый стол». Во время обсуждения проблемы в форме «круглого стола» студенты получают определенную роль и выступают не от себя лично. Поэтому нет возможности предугадать поведение участника, согласно полученной роли. Понятие «круглый стол» принадлежит нормандскому поэту XII века Роберту Васу. Первые упоминания «круглого стола» впервые появилась в легенде о короле Артуре, все политические дебаты происходили за круглым столом, считалось, что использование круглого стола подчеркивает равенство всех его участников. Данный вид общения является основной чертой демократического общения среди участников дискуссии или решения какой-либо проблемной ситуации. При таком виде взаимодействия, студенты активно включиться в процесс обучения, имеют возможность работать в команде или самостоятельно, творчески реализовываться. На современном этапе обучения, метод круглого стола очень активно используется и внедряется в учебные планы преподавания иностранных языков.

Круглый стол чаще всего применяется на завершающем этапе изучения какой-либо темы. Разработка занятия с использованием круглого стола включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- дискуссионный;
- этап подведения итогов.

Выбор темы, подборка материала, определение состава учащихся и выбор ведущего, происходит на подготовительном этапе. Преподавателю отводится роль консультанта и помощника, он помогает студентам решать, возникающие вопросы. Основной этап включает в себя выступление ведущего и участников, постановка вопросов и обсуждение в группе или самостоятельно. На данном этапе, студенты тренируют навыки самостоятельной работы и критического мышления, учатся отстаивать свою точку зрения. Для эффективности и продуктивности работы, обязательно соблюдать общие правила.

Всем участникам круглого стола необходимо придерживаться некоторых правил:

1. выступление длится не более 6 минут;
2. необходимо подготовить презентацию по теме выступления, с ключевыми фактами и терминами;

3. логичная структура выступления – приветствие, краткое описание, вопросы и замечания, благодарность за внимание;

4. соблюдение речевого этикета, ясные и корректные ответы на вопросы, рефлексия самих выступающих и оценка преподавателя [5, с. 19].

Таким образом, в дискуссии самым ценным считается сам процесс рассуждений. Кроме этого, учащиеся имеют возможность дополнить свои высказывания и привести дополнительные аргументы, что ведет к развитию и совершенствованию устной речи.

Повышенное внимание методистов и педагогов к групповой дискуссии на занятиях иностранного языка, связан с тем, что она дает возможность для развития умений общения на иностранном языке, совершенствования грамматических и лексических навыков, и представляет собой прекрасную модель освоения важнейших процессов группового общения.

Главное для понимания сущности дискуссии – это то, что в ней происходит коллективное сопоставление информации, рассмотрение различных мнений и идей, которые предложили участники дискуссии.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. – ISBN5-7695-2969-5.
2. Ковальчук, М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Методическое пособие для преподавателей иностранных языков. – М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2008. – 144 с. – ISBN 978-5-06-005768-3.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 2003. – 944 с. – ISBN 5-902638-07-0.
4. Ариян, М.А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2010. – №1. – С. 7-11.
5. Лучик, Т.С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе / Т.С. Лучик // Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С. 21-24.

EDUCATIONAL DISCUSSION AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

A.O. Bogatyrko, *Lecturer*
Ural State University of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

***Abstract.** The article reveals the need and relevance of using educational discussion in teaching foreign languages. The main attention is paid to revealing the concept of discussion and its forms. The advantages and methods of working in foreign language classes by using the discussion method are described. The theoretical significance of the work was based on the analysis of domestic and foreign literature on the problem. The practical significance of the article lies in the proposed list of the most effective forms of discussion in foreign language classes.*

***Keywords:** communication, discussion, role-playing game, round table, forms of discussion.*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ МВД РОССИИ

А.Ю. Бордачев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-49-51

Аннотация. В настоящей статье изложены некоторые вопросы о тактико-специальной подготовки сотрудников полиции. Применение современных технологий в учебном процессе у сотрудников полиции в современных условиях. Показано как, использование виртуальной реальности позволяет проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что улучшает реакцию, координацию и принятие решений. Благодаря системам трекинга и мониторинга специалисты могут анализировать свою физическую подготовку, движения и эффективность во время выполнения тактико-специальных задач.

Ключевые слова: сотрудник полиции, симулятор, технологические инновации, подготовка, навыки.

Служба в ОВД, как правило, проходит в весьма экстремальных и опасных для жизни условиях. Данный факт подразумевает, что сотрудники правоохранительных органов должны иметь соответствующий уровень специальной подготовки и уметь обращаться с огнестрельным оружием. Но для реализации всех задач поставленных перед органами внутренних дел явно будет недостаточным.

Учитывая данные факты одних только навыков точной стрельбы или знания приёмов самообороны, будет недостаточно без комплексного обучения тактическим действиям в различных условиях оперативно-служебной обстановки. Поэтому неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, поскольку именно она предполагает моделирование тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно служебной деятельности правоохранительных органов.

Как альтернативой для отработки тактических практических навыков может послужить, развитие современных технологий позволяет решить указанные выше проблемы.

С постоянным развитием технологий военной отрасли, тактико-специальная подготовка стала находиться под влиянием новых инноваций. Технологические инно-

вации играют все более важную роль в улучшении подготовки специалистов к выполнению сложных тактических и стратегических задач.

Технологические инновации предоставляют специалистам возможность проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что существенно повышает уровень их подготовки и развивает навыки принятия решений в условиях стресса и экстремальных обстоятельств.

Технологические инновации воздействуют на тактико-специальную подготовку во многих аспектах.

Они создают новые возможности для обучения и тренировок специалистов. Например, использование виртуальной реальности позволяет проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что улучшает реакцию, координацию и принятие решений.

Также, технологические инновации предлагают новые инструменты для контроля и оценки прогресса во время тренировок. Благодаря системам трекинга и мониторинга специалисты могут анализировать свою физическую подготовку, движения и эффективность во время выполнения тактико-специальных задач.

Помимо этого, технологические инновации могут значительно улучшить доступ к информации и знаниям. Обучающие приложения и программы позволяют специалистам улучшать свои тактические навыки, получая доступ к современным тактическим и стратегическим подходам.

Так, технологические инновации оказывают значительное влияние на тактико-специальную подготовку, совершенствуя обучение и тренировки, обеспечивая эффективные методы контроля и оценки прогресса, а также улучшая доступ к информации и обучающим ресурсам [1].

Применение в процессе обучения компьютерные симуляторы. Использование виртуальной реальности (VR) и симуляторов имеет значительное влияние на тактико-специальную подготовку (ТСП) специалистов.

Виртуальная реальность позволяет создавать симуляции реальных боевых ситуаций, которые могут быть воспроизведены в контролируемой среде. Это дает возможность специалистам проводить тренировки и симуляции, виртуальных полей боя, городских окружений и других условий, чтобы развивать навыки реагирования, принятия решений, а также улучшать координацию и командную работу в реалистичных условиях.

Симуляторы предоставляют возможность погружения специалистов в ситуации, которые могут быть трудно или невозможно воссоздать в реальной жизни из-за опасности или ограниченного доступа к ресурсам. Например, симуляторы боевых транспортных средств или полевых операций предоставляют специалистам возможность практиковать свои навыки без риска для жизни и здоровья.

Эти инновации в ТСП позволяют повысить эффективность тренировок, улучшить реакцию на стрессовые ситуации, развить навыки командной работы и принятия решений, а также улучшить подготовку специалистов к разнообразным задачам, которые могут возникнуть в реальных боевых условиях. Использование дронов: Дроны могут быть использованы для обзора местности и ситуаций, что позволяет специалистам получить дополнительную ин-

формацию перед выполнением определенных задач.

Применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел способность быстро идентифицировать объект означает умение быстро заметить вооруженного преступника. Помимо этого, в настоящее время разрабатываются игровые технологии виртуальной реальности для обучения сотрудников полиции навыкам принятия решения в тех или иных условиях. В модуле VR предусмотрены включающие густонаселенные районы, шумные места, плохое освещение и т.д.

Сами сценарии включают в себя стандартную остановку транспортного средства, домашнее насилие, стрелка одиночку. Шутеры подразделяются на сцены и контрольные точки. Каждая сцена представляет собой небольшую часть сюжета и включает несколько контрольных точек, которые предусматривают, в том числе точки отвлечения, где решения пользователя приводят к альтернативным результатам [2].

Системы трекинга и мониторинга активно используются в тактико-специальной подготовке для обеспечения безопасности, эффективности и оперативности действий специальных подразделений, военных и правоохранительных органов.

Эти системы могут включать в себя GPS-трекеры, специализированное программное обеспечение, оборудование для передачи данных, а также средства связи и обработки информации.

Основные преимущества использования систем трекинга и мониторинга в тактико-специальной подготовке включают:

1. Геолокационное отслеживание: позволяет точно определить местоположение подразделений, транспортных средств и людей в режиме реального времени.

2. Контроль над передвижением: обеспечивает мониторинг маршрутов, скоростей и действий персонала в режиме реального времени.

3. Обеспечение безопасности: предоставляет оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации и обеспечивает защиту персонала.

4. Управление ресурсами: оптимизирует использование персонала, транспортных средств и других ресурсов.

5. Аналитика и отчетность: обеспечивает сбор и анализ данных для последующего использования в планировании и принятии решений.

6. Совместная работа: позволяет координации действий между различными

подразделениями и уровнями командования.

Таким образом, системы трекинга и мониторинга играют важную роль в тактико-специальной подготовке, обеспечивая контроль, безопасность и эффективность операций специальных подразделений и военных структур.

Библиографический список

1. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А.Р. [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

2. Черменев Д.А. Инновационные подходы проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях МВД России / Д.А. Черменев, А.Ю. Бордачев // В сборнике: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2022. – С. 431-434.

THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TACTICAL AND SPECIAL TRAINING OF POLICE OFFICERS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

A.Yu. Bordachev, Lecturer

**Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnoyarsk)**

***Abstract.** This article presents some questions about the tactical and special training of police officers. The use of modern technologies in the educational process of police officers in modern conditions. It is shown how the use of virtual reality allows you to conduct training in conditions as close as possible to real combat situations, which improves reaction, coordination and decision-making. Thanks to tracking and monitoring systems, specialists can analyze their physical fitness, movements and effectiveness while performing tactical and special tasks.*

***Keywords:** police officer, simulator, technological innovations, training, skills.*

К ВОПРОСУ О НАВЫКАХ САМОЗАЩИТЫ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.Ю. Бордачев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-52-54

Аннотация. В настоящей статье изложены некоторые вопросы о физической подготовке в рамках профессиональной тренировки для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Совершенствование физических качеств сотрудника полиции для высокой работоспособности и обеспечение готовности к действиям в различных ситуациях. Физическая культура является неотъемлемой частью этого процесса, способствуя физическому развитию и успешной работе в служебных условиях. Результатом занятий является физическая подготовленность курсантов, что повышает их эффективность в действиях.

Ключевые слова: сотрудник полиции, самозащита, приёмы, подготовка, навыки.

Современная служебно-боевая деятельность сотрудника правоохранительных органов характеризуется резким повышением вероятности возникновения в ней ситуаций риска для его собственной жизни, чести и достоинства и угрозы жизни и достоинству членов его семьи.

В качестве защитных мер, существующих в настоящее время по борьбе с вышеуказанной тенденцией, можно считать совершенствование деятельности службы по защите сотрудников и членов их семьи от посягательств со стороны преступных элементов на жизнь, честь и достоинство самих сотрудников и членов их семей. Повышение эффективности и прикладной направленности курсов боевой и физической подготовки сотрудников, проводимых в системе их служебной подготовки.

Физическая подготовка ставит перед собой многие специальные цели, к которым можно отнести: овладение навыками выполнения боевых приемов борьбы и их совершенствование, преодоление различных препятствий, подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению, овладение системой знаний и навыками самозащиты в экстремальных ситуациях. В большинстве своем в научной литературе физическая и психологическая подготовка рассматриваются отдельно друг от друга, од-

нако представляется важным изучать их в совокупности.

Правонарушители нередко обладают высоким уровнем физической подготовки, которая может и превосходить уровень подготовки сотрудника полиции. В связи с чем, сотрудник полиции должен обладать не только комплексом навыков боевых приемов борьбы, но и психологической готовностью применить эти навыки на практике. Это достигается, прежде всего, моделированием ситуаций применения физической силы при задержании правонарушителей и нападения на сотрудников полиции в реальной жизни.

Современная служебно-боевая деятельность сотрудника правоохранительных органов характеризуется резким повышением вероятности возникновения в ней ситуаций риска для его собственной жизни, чести и достоинства и угрозы жизни и достоинству членов его семьи. Было бы ошибочно и наивно полагать, что однажды приобретенные навыки в ситуации риска сохраняют свою эффективность бесконечно долго.

Это обусловлено возможными изменениями сферы деятельности сотрудника, появлением новых требований к его профессионально-деловым качествам, естественным процессом забывания и утраты этих навыков при достаточно длительном периоде отсутствия в них потребности [1].

Анализ литературы показывает, что при обучении приемам самозащиты, обучаемым необходимо испытывать шоковое состояние, которое испытывает человек при постороннем физическом воздействии. Только в этом случае они найдут силу воли для проявления противодействия правонарушителю.

Специалисты отмечают, что в большинстве случаев, неудачи в единоборствах связаны со страхом, недостаточным самообладанием, пробелами в физической подготовке и несовершенством имеющихся технических навыков в целом. Данная ситуация опасна как для сотрудника ОВД, так и для правонарушителя: если сотрудник не готов к физическому воздействию, это может обернуться неконтролируемыми действиями с его стороны, и он может причинить правонарушителю ранения, причем иногда, значительные [2].

Таким образом, состояние постоянной готовности является одним из основных правил самозащиты, которое нужно развивать и совершенствовать также, как и другие навыки.

Для формирования психологической готовности сотрудника актуальным методом являются учебно-тренировочные поединки по правилам рукопашного боя, бокса, дзюдо и самбо. Подобные поединки необходимо проводить при достаточном овладении навыками боевых приемов борьбы курсантами. Поединки возможно проводить и на уровне физического утомления, например, после выполнения силового комплексного упражнения.

Поединок должен быть проведен по всем правилам выбранного вида спорта, преподаватель при этом должен следить за соблюдением этих правил, а также за общим эмоциональным фоном участвующих курсантов, корректируя при этом ход поединка. Использование при поединке ма-

кета огнестрельного или холодного оружия поможет отработать навыки обезоруживания.

На старших курсах обучения внедрение смешанных единоборств на занятиях позволит усовершенствовать имеющиеся практические навыки, а также подготовить курсантов и слушателей к различным моделям поведения, возникающих в реальной жизни. Подобные комплексные занятия проводятся, как правило, на 4-5 курсе обучения в ведомственных вузах.

У человека в состоянии, вызванном стрессовой ситуацией, префронтальная кора головного мозга, отвечающая за когнитивные функции (логическое мышление, память и др.), начинает работать в меньшей степени, чем в повседневной жизни, поэтому важность внедрения поединков в процесс обучения сотрудников полиции. Данная практика поможет сотруднику полиции овладеть навыками самообороны в совершенстве, чтобы в случае, критической ситуации у него все-таки проявится нервно-психическое напряжение, и он сумел выполнить самозащиту на уровне мышечной памяти (при систематических практических занятиях мышцы человека способны запоминать повторяющиеся движения) [3].

Таким образом, занятия по физической подготовке не только развивают необходимые навыки, применимые в повседневной жизни, но и позволяют сформировать определенную модель поведения у будущих сотрудников полиции. Данная модель поведения закрепляется через многократные повторения и поможет сотрудникам в будущем эффективно действовать в стрессовых ситуациях, позволяя успешно справляться с опасными и критическими ситуациями во время выполнения служебных обязанностей.

Библиографический список

1. Бордачев А.Ю. Формирование навыков в условиях риска у сотрудников полиции в повседневной служебной деятельности // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2020. – С. 35-36.
2. Гадалов А.В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2000.

3. Мышечная память как финальная стадия мышечной адаптации / В.Н. Хребтищев, Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6. – С. 286-289.

ON THE ISSUE OF SELF-DEFENSE SKILLS OF POLICE OFFICERS IN EXTREME SITUATIONS

A.Yu. Bordachev, *Lecturer*

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

(Russia, Krasnoyarsk)

***Abstract.** This article presents some questions about physical training in the framework of professional training for cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Improving the physical qualities of a police officer for high efficiency and ensuring readiness for action in various situations. Physical education is an integral part of this process, contributing to physical development and successful work in office conditions. The result of the classes is the physical fitness of the cadets, which increases their effectiveness in actions.*

***Keywords:** police officer, self-defense, techniques, training, skills.*

ПОМОЩЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

А.Ю. Бордачев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-55-57

***Аннотация.** В настоящей статье изложены некоторые вопросы, связанные с тактико-специальной подготовкой сотрудников полиции. Показано что, технологические инновации предоставляют специалистам возможность проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что существенно повышает уровень их подготовки и развивает навыки принятия решений в условиях стресса и экстремальных обстоятельств. Благодаря системам трекинга и мониторинга специалисты могут анализировать свою физическую подготовку, движения и эффективность во время выполнения тактических задач.*

***Ключевые слова:** сотрудник полиции, технологии, тактико-специальная подготовка, тренинг, стресс.*

С постоянным развитием технологий военной отрасли, тактико-специальная подготовка стала находиться под влиянием новых инноваций. Технологические инновации играют все более важную роль в улучшении подготовки водителей специальной и боевой техники к выполнению сложных тактических и стратегических задач.

Технологические инновации предоставляют специалистам возможность проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что существенно повышает уровень их подготовки и развивает навыки принятия решений в условиях стресса и экстремальных обстоятельств.

Технологические инновации воздействуют на тактическую подготовку сотрудника полиции во многих аспектах.

Они создают новые возможности для обучения и тренировок полицейских. Например, использование виртуальной реальности позволяет проводить тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям, что улучшает реакцию, координацию и принятие решений.

Также, технологические инновации предлагают новые инструменты для контроля и оценки прогресса во время тренировок. Благодаря системам трекинга и мо-

нитинга специалисты могут анализировать свою физическую подготовку, движения и эффективность во время выполнения тактических задач.

Помимо этого, технологические инновации могут значительно улучшить доступ к информации и знаниям. Обучающие приложения и программы позволяют специалистам улучшить свои тактические навыки, получая доступ к современным тактическим и стратегическим подходам.

Так, технологические инновации оказывают значительное влияние на тактическую подготовку, совершенствуя обучение и тренировки, обеспечивая эффективные методы контроля и оценки прогресса, а также улучшая доступ к информации и обучающим ресурсам [1].

Применение в процессе обучения компьютерные симуляторы. Использование виртуальной реальности (VR) и симуляторов имеет значительное влияние на тактико-специальную подготовку (ТСП) специалистов.

Виртуальная реальность позволяет создавать симуляции реальных боевых ситуаций, которые могут быть воспроизведены в контролируемой среде. Это дает возможность специалистам проводить тренировки и симуляции виртуальных полей боя, городских окружений и других условий, чтобы развивать навыки реагирования, приня-

тия решений, а также улучшать координацию и командную работу в реалистичных условиях.

Симуляторы предоставляют возможность погружения специалистов в ситуации, которые могут быть трудно или невозможно воссоздать в реальной жизни из-за опасности или ограниченного доступа к ресурсам.

Например, симуляторы полевых операций предоставляют специалистам возможность практиковать свои навыки без риска для жизни и здоровья.

Эти инновации позволяют повысить эффективность тренировок, улучшить реакцию на стрессовые ситуации, развить навыки командной работы и принятия решений, а также улучшить подготовку специалистов к разнообразным задачам, которые могут возникнуть в реальных боевых условиях.

Высокотехнологичные тренажёры позволяют получить опыт без риска для жизни и значительно минимизировать затраты на подготовку военных специалистов.

В текущем технологическом ландшафте, где авангардные инновации постоянно реорганизуют и переосмысливают традиционные методологии и практики, научное исследование применения современных технологий в структурах правопорядка Российской Федерации привлекает неоспоримый интерес.

Такая актуальность наложена на необходимость решения глубоко укорененных проблем обеспечения общественной безопасности, на которую в современных условиях оказывают влияние разнообразные факторы, начиная от киберугроз и завершая международным терроризмом. В этой экосистеме обеспечения правопорядка ищутся способы оптимизации, и одним из наиболее перспективных являются автоматизированные системы.

Интеграция современной технологии в практическую подготовку полицейских МВД России, представляет собой комплексную задачу, требующую многоаспектного анализа [2].

Представляет интерес не только сам факт использования этих технологий, но и особенности их внедрения в уже суще-

ствующие процессы управления и координации деятельности.

Применительно к деятельности сотрудника полиции способность быстро идентифицировать объект означает умение быстро заметить цель и принять решение на открытие огня. Помимо этого, в настоящее время разрабатываются игровые технологии виртуальной реальности для обучения специалистов навыкам принятия решения в тех или иных условиях. В модуле VR предусмотрены включающие густонаселенные районы, шумные места, плохое освещение и т.д.

Сами сценарии включают в себя различные эпизоды из реальной жизни. Шутеры подразделяются на сцены и контрольные точки. Каждая сцена представляет собой небольшую часть сюжета и включает несколько контрольных точек, которые предусматривают, в том числе точки ответвления, где решения пользователя приводят к альтернативным результатам [3].

Системы трекинга и мониторинга активно используются в тактической подготовке экипажа боевой машины.

Эти системы могут включать в себя GPS-трекеры, специализированное программное обеспечение, оборудование для передачи данных, а также средства связи и обработки информации.

Основные преимущества использования систем трекинга и мониторинга в тактической подготовке включают:

1. Геолокационное отслеживание: позволяет точно определить местоположение подразделений, транспортных средств и людей в режиме реального времени.

2. Контроль за передвижением: обеспечивает мониторинг маршрутов, скоростей и действий персонала в режиме реального времени.

3. Обеспечение безопасности: предоставляет оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации и обеспечивает защиту персонала.

4. Управление ресурсами: оптимизирует использование персонала, транспортных средств и других ресурсов.

5. Аналитика и отчетность: обеспечивает сбор и анализ данных для последующе-

го использования в планировании и принятии решений.

6. Совместная работа: позволяет координации действий между различными подразделениями и уровнями командования.

Таким образом, системы трекинга и мониторинга играют важную роль в совершенствовании тактической подготовки водителей боевых машин, обеспечивая контроль, безопасность и эффективность проведение занятий.

Библиографический список

1. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие // А.Р. Косиковский, [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

2. Бордачев А.Ю. Тактические особенности применения БПЛА сотрудниками полиции // Закон и власть. – 2023. – № 4. – С. 51-57.

3. Черменев Д.А., Инновационные подходы проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях МВД России / Д.А. Черменев, А.Ю. Бордачев // В сборнике: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2022. – С. 431-434.

ASSISTANCE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TACTICAL AND SPECIAL TRAINING OF POLICE OFFICERS

A.Yu. Bordachev, Lecturer

**Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnoyarsk)**

Abstract. *This article outlines some issues related to the tactical and special training of police officers. It is shown that technological innovations provide specialists with the opportunity to conduct training in conditions as close as possible to real combat situations, which significantly increases their level of training and develops decision-making skills under stress and extreme circumstances. Thanks to tracking and monitoring systems, specialists can analyze their physical fitness, movements and effectiveness while performing tactical tasks.*

Keywords: *police officer, technology, tactical and special training, training, stress.*

УРОКИ-ЭКСКУРСИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬЯ

В.Д. Боровиков, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-58-61

Аннотация. В данной статье автор раскрывает основной потенциал уроков-экскурсий в процессе активного усвоения материала, полученного обучающимися на традиционных уроках истории и истории Ставрополья, а также приводит примеры маршрутов, способствующих последовательному и систематическому изучению историческо-краеведения в городе-курорте Кисловодске.

Ключевые слова: история, экскурсия, урок-экскурсия, краеведение, историческое сознание, родина, патриотизм, педагогическая экскурсия.

Современный образовательный процесс склонен к интерактивному способу взаимодействия, так как традиционный вид учебной деятельности на основе базовой образовательной программы, слабо сопрягаемый с творческой активной деятельностью обучающихся, не способствует усвоению получаемой информации и должному развитию ребенка.

Выполняя стандартные задания, цель которых заключается в закреплении основных умений, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее predetermined путь его достижения на основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал.

В помощь при решении данной проблемы педагогам-историкам разработаны методические интегрированные нетрадиционные формы школьных уроков, в числе которых состоят уроки-экскурсии по истории и историческому краеведению.

Однако многие вопросы экскурсионной работы требуют теоретических и практических исследований на предмет содержательности и воспитательного потенциала, а также поиск вариаций для создания условий активной мозговой деятельности при решении кейс-задач, поиска решения экспериментальным путем, что позволяет

расширить познавательную самостоятельность и инициативу обучающихся.

Осуществлению обучающихся, развивающих и воспитательных задач обучения истории в средней школе способствует использование в образовательном процессе активных форм урока, которые предусматривают организацию интерактивной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Цель настоящей статьи – раскрыть основной потенциал урока-экскурсии как активной формы обучения истории и исторического краеведения. Для написания статьи были использованы методы анализа методической литературы, а также наблюдение за опытными педагогами на уроках-экскурсиях.

При написании данной работы использовалась специализированная литература, посвященная различным методикам организации и проведения экскурсий, однако хотелось бы отметить книгу Емельянова Б.В. «Экскурсоведение» [2]. В учебнике раскрыты основные вопросы экскурсоведения, дается достаточно полное представление об основах экскурсионной теории, методологии и методики, о профессиональном мастерстве экскурсовода. Также в работе использовались книги Савина Н.В. «Экскурсоведение» [6] и Долженко Г.П. «Экскурсионное дело» [1].

Под понятием «образовательная экскурсия» понимается активная форма изу-

чения истории, формирующая гражданскую патриотическую позицию, включающая в себя особую форму учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность педагога-экскурсовода и руководимых им обучающихся-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (памятники истории и культуры, объекты архитектуры, уникальные природные ландшафты, места археологических стоянок и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка) [5].

Образовательные исторические экскурсии позволяют повышать уровень знаний учеников не на абстрактных образах, а на конкретных примерах, приобщая их к историческому и культурному наследию страны и «Малой Родины». Я. Корчак говорил: «Ребенок – это взрослый человек. Интеллектуально он равен нам, ему не хватает жизненного опыта» [8], в процессе проведения экскурсии, используя воображение ребенок примеряет на себе роли исторических личностей, примеряет их опыт и мышления на себе.

Решающее значение в успехе разработки исторической экскурсии имеют объекты, включаемые в историческую экскурсию. Именно они в совокупности составляют ту познавательную базу, которая является зрительной, обонятельной и осязательной основой в раскрытии темы. В качестве экскурсионных объектов могут выступать памятные места, связанные с историческими событиями, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества; памятники архитектуры и градостроительства – строительные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы; археологические памятники – городища, древние стоянки, курганы с захоронениями, земельные валы, остатки старых поселений, дорог, горных выработок, каналов, каменные изваяния, святилища, наскальные изображения; экспозиции государственных, муниципальных и народных музеев, картинных галерей, стационарных и временных выставок; памятники искусства – произведе-

ния монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового и других видов искусства.

Ставропольский край является многонациональным регионом России, объединяющим традиции и культурную историческую память многих народов, проживающих на Северном Кавказе. В связи с этим появляется возможность «оживить» страницы учебников истории и истории Ставрополя путем проведения нетрадиционных уроков в формате экскурсий. На примере истории города-курорта Кисловодска можно выделить несколько блоков изучения исторического краеведения: «Кисловодск – старый город», на котором предлагается изучение исторической части города в районе Кисловодской крепости и Нарзанной галереи; «Литературный Кисловодск» где ребятам предлагается пройтись по местам Пушкина и Лермонтова; «Кисловодск – город госпиталь» – на данной тематической исторической экскурсии ученики могут познакомиться с историей города в годы Великой Отечественной Войны, увидеть своими глазами места пребывания и лечения раненных солдат советской армии; «Холокост в районе скалы «Кольцо» и многие другие маршруты помогают обучающимся углубить знания полученные на традиционном уроке, самостоятельно разобраться в моментах, который были для них непонятными.

Историческая экскурсия осуществляет ряд дидактических принципов: единства сознания и деятельности, наглядности, практической направленности, деятельностного подхода (через систему мероприятий ученики включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка) [7].

Великий педагог К.Д. Ушинский подчеркивал значимость такой задачи обучения, как развитие у ученика наблюдательности. Он считал, что важно «дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души» [3].

В связи с тем, что зачастую экскурсия выходит за рамки школы, необходимо ознакомить обучающихся с предстоящим

экскурсионным маршрутом, для лучшей ориентации на местности. Педагог четко определяет ученикам задачи предстоящей экскурсии. Нельзя вести учеников по неизвестному учителю маршруту. За день-два до проведения экскурсии следует посетить место экскурсии, наметить объекты показа, выбрать места остановок, более интересные моменты экскурсии музея и другого объекта.

Для проведения образовательной исторической экскурсии необходима основная документация по теме экскурсии: перечень литературы по теме (перечисляются все книги, брошюры, статьи, которые были использованы при разработке данной темы); карточки (паспорта) объектов, включенных в экскурсионный маршрут (содержат сведения, характеризующие экскурсионный объект); контрольный текст экскурсии; индивидуальный личный текст экскурсовода; схема (карта) маршрута, на которой отображаются путь следования

группы, начало и конец маршрута, объекты показа, места для их наблюдения, остановки для выхода группы к объектам; «портфель экскурсовода» (содержит фото, схемы, чертежи, копии документов, образцы рекламно-экскурсионной продукции и др.); материалы по теме экскурсии (рефераты, справки, таблицы, цифровой материал, цитаты и т.п.); методическая разработка экскурсии [4].

Однозначно высокую ценность имеет выработка у обучающихся взгляда на экскурсию, как на важное событие в учебной работе, которое также является средством познания и обучения, как традиционный урок в классе. За период одного учебного года можно провести последовательный цикл экскурсий, способствующий системному последовательному изучению предмета. Материал, полученный на уроке-экскурсии, активно способствует не только углублению знаний, но и повышению интереса к истории как к науке.

Библиографический список

1. Долженко Г. Экскурсионное дело: учебное пособие – М.; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2019. – 304 с.
2. Емельянов Б. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
3. Основы туристской деятельности / Сост. Е.Н. Ильина. — М.: Советский спорт, 2019. – 239 с.
4. Организация и методика экскурсионной работы / ВЦСПС. Центр. совет по туризму и экскурсиям. Гл. экскурс. упр. – Москва: [б. и.], 1971. – 20 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/> (дата обращения 04.05.2024).
6. Савина, Н.В. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.: БГЭУ, 2021. – 335 с.
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. чл.-кор. Акад. пед. наук проф. В.Я. Струминского; Т. 1: Вопросы воспитания. – 1953. – 639 с.
8. Януш Корчак: Кн. для учителя / Василий Кочнов. – Москва: Просвещение, 1991. – 188 с.

GUIDED TOURS AS A WAY TO ACTIVATE THE ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE HISTORY AND HISTORY LESSONS OF STAVROPOL

V.D. Borovikov, *Student*

Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

(Russia, Essentuki)

***Abstract.** In this article, the author reveals the main potential of guided tours in the process of active assimilation of the material obtained by students in traditional history and history of Stavropol' district, and also gives examples of routes that contribute to the consistent and systematic study of historical local lore in the resort city of Kislovodsk.*

***Keywords:** history, excursion, lesson tour, local history, historical consciousness, homeland, patriotism, pedagogical excursion.*

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Ван Годун, аспирант

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-62-65

Аннотация. Эстетическое воспитание является ключевым направлением в процессе разностороннего развития человека, обогащая его жизнь красотой, творчеством, культурным осмыслением. В условиях современного Китая (с его стремительными социально-экономическими преобразованиями) роль эстетики становится всё более значимой. В статье автором рассмотрены современные аспекты решения задач эстетического воспитания в Китае. Сделан акцент на анализе возможностей и инструментария музыкального образования в данном процессе (с обозначением ключевых тенденций и характеристикой накопленного опыта).

Ключевые слова: искусство, Китай, культура, музыка, музыкальное образование, эстетическое воспитание.

Многие исследователи, учёные в своих публикациях углубляются в проблематику и динамику воспитательной работы, исследуя её особенности с учётом китайского опыта.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что соответствующая практика выходит за рамки банального художественного восприятия; культивируется целостное чувство красоты, творчества. Делается акцент на воспитании людей, способных к критическому восприятию, мышлению, а также к культурному сочувствию. В современной КНР, в условиях прорывных технологических достижений и урбанизации, воспитание эстетической чувствительности приобретает, без преувеличений, первостепенное значение. Оно служит «противовесом» утилитарному идеалу, преобладающему в обычном образовании, содействуя гораздо более тонкому пониманию человеческого самовыражения, социокультурного наследия [5].

Невзирая на столь высокую значимость, признаваемую подавляющим большинством исследователей, эстетическое образование в Китае сталкивается с многочисленными вызовами, проблемами. Упор на стандартизированное тестирование, механическое запоминание зачастую отодвигает на второй план искусство, а также гуманитарные науки в обра-

зовательной системе. Помимо этого, интенсивная урбанизация и глобализация привели к «размыванию» традиционных культурных ценностей, создав угрозу художественным практикам коренных народов. Более того, социально-экономические различия закономерно влекут за собой неравный доступ к ресурсам и возможностям, усугубляя разрыв в эстетической грамотности.

На фоне упомянутых выше проблемных проявлений появляются обнадеживающие признаки прогресса в сфере эстетического воспитания в Китае. Реформаторские преобразования в данной связи ориентированы на интеграцию искусств (в том числе, и музыкального) и гуманитарных наук в учебную программу; уделяется особое внимание междисциплинарному обучению, творческому самовыражению. Инициативы – как на правительственном, так и на низовом уровне – нацелены в нынешних условиях на сохранение и продвижение традиционного китайского искусства, способствуя воссоединению с культурным наследием [3]. Цифровые платформы, различные онлайн-сообщества открывают возможности для широкого креативного участия, демократизируя доступ к социокультурным ресурсам.

Культурные учреждения играют определяющую роль в формировании системы эстетического образования в КНР. Музеи, галереи, центры исполнительских искусств служат «очагами» распространения искусства и красоты. Сотрудничество между образовательными организациями и этими субъектами содействует увлекательному обучению, устраняя разрыв между теорией и практикой. Курируя разнообразные выставки и мероприятия, организации способствуют развитию динамичной «культурной экосистемы», обогащая эстетическую среду.

Итак, рассматриваемое нами воспитание имеет огромное значение в формировании социокультурной структуры современного Китая. Несмотря на проблемы, связанные с образовательными приоритетами и культурными сдвигами, появляются многообещающие разработки, направленные на возрождение эстетических чувств, решение ключевых задач. Многие из них связаны с музыкальной сферой. Принимая междисциплинарные подходы, сохраняя культурное наследие, используя цифровые технологии, Китай демонстрирует готовность воспитать поколение людей, обогащенных эстетическим пониманием, сочувствием.

Одним из многообещающих направлений является интеграция музыкального образования в более широкую систему эстетического воспитания. Музыка как разновидность искусства, выходящая за пределы культурных границ, предлагает уникальную возможность решить многие проблемы в воспитательном процессе. Её универсальный «язык» способен найти отклик у людей самого разного происхождения, способствуя общему признанию красоты и художественного самовыражения. Вдобавок, музыкальное образование охватывает многочисленные области:

- теорию;
- исполнение;
- композицию.

Благодаря этому обеспечивается всесторонний подход к эстетическому развитию [1].

Важнейшим достоинством музыкального образования является способность развивать творческие способности, самовыражаться. Благодаря изучению различных музыкальных жанров, инструментов, композиционных техник, учащимся предлагается мыслить нестандартно, выражать свои эмоции и идеи через звук [4]. Данный творческий процесс не только повышает эстетическую чувствительность людей, но и развивает критическое мышление, умение справляться с проблемами, а также коммуникативные навыки, которые требуются для личного и профессионального роста.

В Китае музыкальное образование служит связующим звеном между традиционными и современными проявлениями культуры. Богатое наследие страны, охватывающее такие жанры, как опера, народная музыка, классические композиции, обеспечивает весьма ценный базис для понимания культурной самобытности. Включив эти традиции в учебную программу по музыкальному направлению, преподавателя помогут обучающимся глубже понять социокультурные корни, одновременно изучая современные стили, содействуя гармоничному сочетанию ретроспективы и современности.

Далее целесообразно подчеркнуть, что сотрудничество и командная работа выступают в качестве неотъемлемых аспектов музыкального образования, поскольку ансамблевые выступления, групповые композиции нередко требуют координации и коллективных усилий. Рассматриваемый аспект продуктивного взаимодействия сказывается на развитии следующих полезных навыков и свойств:

- межличностное общение;
- сочувствие;
- способность ценить различные воззрения, мнения [2].

Иными словами, речь идёт о качествах, которые необходимы для построения максимально сплоченного, гармоничного общества.

Помимо обозначенного выше, музыкальное образование способно сыграть определяющую роль в содействии культурному обмену и взаимопониманию.

Знакомя учащихся с разнообразными традициями (в сфере музыки) со всего мира, преподаватели воспитывают тем самым в них чувство глобальной гражданственности, принятие культурного разнообразия. Такое межкультурное знакомство не только положительным образом отражается на расширении эстетического кругозора людей, но и способствует формированию сочувствия, толерантности, уважения к вариативным художественным проявлениям.

Интеграция музыкального образования в широкую систему эстетической воспитательной работы в Китае требует выработки и реализации комплексного подхода.

Во-первых, очень важно выделить адекватные ресурсы и финансирование для поддержки соответствующих программных инициатив в школах – подразумевается, в частности, предоставление качественных инструментов, оборудования, а также квалифицированных преподавателей музыки.

Во-вторых, требуется последовательная и полноценная по содержанию разработка комплексной музыкальной учебной программы, соответствующей целевым установкам эстетического воспитания. С учётом этого целесообразно охватить теорию, исполнительство, композицию, понимание, отвечая различным стилям обучения и интересам [5].

В дополнение к отмеченному, сотрудничество между образовательными учреждениями, культурными организациями, местными сообществами играет ключевую роль в обогащении опыта музыкального образования. Партнерство с профессиональными ансамблями, артистами, культурными центрами предоставляет студентам бесценную возможность для практического обучения, участия в живых

выступлениях, знакомства с локальными художественными традициями.

В свою очередь, включение технологий в музыкальную образовательную сферу улучшает качество преподавания в Китае. Цифровые платформы, интерактивное программное обеспечение, мультимедийные ресурсы – это увлекательные и захватывающие способы изучения теории музыки, композиции, техник исполнения, благодаря которым формируется более инклюзивная обучающая среда.

Наконец, в Китае приветствуется практика признания и отметок достижения студентов и преподавателей в области музыкального образования. Создание соответствующих программ, конкурсов, возможностей для выступлений мотивирует и вдохновляет людей заниматься своими творческими увлечениями, а также повышать осведомленность о важности эстетического воспитания.

Таким образом, музыкальное образование обладает огромным потенциалом (в контексте решения задач и нивелирования проблем эстетического воспитания в современном Китае). Способствуя творчеству, самовыражению, культурному пониманию, сотрудничеству, искусство через музыку воспитывает поколение людей, глубоко ценящих красоту, социокультурное разнообразие. Вместе с тем, важно иметь в виду, что реализация данного потенциала требует согласованных усилий со стороны политиков, педагогов, различных заинтересованных сторон, чтобы сделать музыкальное образовательное направление максимально результативным. Приняв преобразующую силу музыки, Китай создаёт эстетически подкованное и культурно обогащённое общество, вооружая своих граждан навыками и взглядами, необходимыми для навигации во взаимосвязанном мире.

Библиографический список

1. Арановская И.В. Эстетическое воспитание студентов в системе высшего музыкального образования Китая / И.В. Арановская, И. Гу // *Kant*. – 2022. – № 4(45). – С. 180-186.
2. Ифань Гу. Возможности общего музыкального образования в решении задач эстетического воспитания в Китае / Гу Ифань // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. – 2022. – № 94. – С. 26-29.

3. Ли Ю. Музыкальное развитие школьников в концепции художественно-эстетического воспитания в Китае / Ю. Ли // Bulletin of the International Centre of Art and Education. – 2023. – № 1. – С. 274-279.

4. Лили В. Музыкально-эстетическое воспитание китайских подростков средствами этнического танца / В. Лили, Е.Н. Яковлева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 1 (61). – С. 228-234.

5. Мозгот В.Г. Отражение эстетического идеала в китайском музыкальном образовании / В.Г. Мозгот, К. Сунь // Искусство и образование. – 2024. – № 1 (147). – С. 173-178.

THE POSSIBILITIES OF MUSIC EDUCATION IN SOLVING THE PROBLEMS OF AESTHETIC EDUCATION IN MODERN CHINA

Wang Guodong, *Postgraduate Student*

People's Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
(Russia, Moscow)

***Abstract.** Aesthetic education is a key direction in the process of a person's versatile development, enriching his life with beauty, creativity, and cultural understanding. In the conditions of modern China (with its rapid socio-economic transformations), the role of aesthetics is becoming increasingly important. In the article, the author examines the modern aspects of solving the problems of aesthetic education in China. The emphasis is placed on the analysis of the possibilities and tools of music education in this process (with the identification of key trends and characteristics of accumulated experience).*

***Keywords:** art, China, culture, music, music education, aesthetic education.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Волкова, студент

Е.Д. Ремизова, студент

Научный руководитель: Л.В. Пузанкова, канд. пед. наук, доцент

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-66-68

Аннотация. В статье обосновывается, с точки зрения развития языковых навыков, рациональность применения видеоматериалов в образовательном процессе, а именно в преподавании английского языка в общеобразовательных школах. Актуальность темы данной статьи обусловлена всё большим внедрением в процесс обучения элементов кинематографа. В статье указаны преимущества изучения иностранного языка при помощи видеоматериалов, также приводятся примеры грамматических конструкций и идиоматических выражений.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, преподавание английского языка, видеоматериалы, лексика, фонетика, грамматика.

Иностранный язык является обязательным компонентом образовательной программы во всех учебных заведениях нашей страны. Чтобы передать учащимся качественные знания, преподавателю нужно иметь должный уровень подготовки и уметь использовать разнообразные учебные методы на уроке. И даже при наличии этих условий, проблем в образовательном процессе может возникнуть достаточно, одной из которых будет отсутствие возможности общения с «носителями языка». Необходимость решения данной проблемы подталкивает многих педагогов к изучению языка с помощью просмотра фильмов. Кроме того, учитель ответственен за создание ситуаций общения на уроках иностранного языка с использованием различных приемов работы. Разнообразные видеофильмы и другие видеоматериалы могут помочь в достижении этой цели. В данной статье рассматривается, каким образом видеоматериалы как средство обучения могут повлиять на процесс изучения иностранного языка в лучшую сторону [2, 4, 5].

Видеоматериалы являются одним из видов технических средств обучения, которые облегчают передачу информации и обеспечивают обратную связь в процессе её понимания и усвоения на уроках иностранного языка, тем самым улучшая язы-

ковые знания у учащихся. Внедрение фильмов в учебный процесс делает его более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора учащихся, а также обогащению их словарного запаса и развитию других языковых навыков [5].

Использование видеоматериалов на уроке помогает учащимся осваивать язык – его лексику, фонетику и грамматику. Так обучающиеся пополняют словарный запас новыми языковыми единицами. Нередко в видеоматериалах можно встретить и полезные идиоматические выражения, такие как:

1. A piece of cake – пустяковое дело; проще пареной репы (мультфильм “Босс Молокосос”);

2. Break a leg – ни пуха, ни пера! (мультфильм “Мадагаскар 2”);

3. Call it a day – заканчивать (работу, занятие); закругляться (мультфильм “Рапунцель. Запутанная история”);

4. Get that off one’s chest – излить/облегчить душу; гора с плеч (мультфильм “В поисках Доры”);

5. Get out of hand – выходить из под контроля (мультфильм “Холодное сердце”).

Что касается грамматических знаний, учащиеся при помощи видеоматериалов учатся различать изученные грамматические конструкции на слух, а также знако-

мятся с их употреблением в разговорной речи. В пример рассмотрим следующие грамматические конструкции:

1. There is, there are – используются, когда нужно описать собственное местоположение или объяснить собеседнику, где находится какой-либо объект.

2. I like it, I do not like it – означают «мне нравится это» или «мне не нравится это».

3. To be going to – переводится как «собираться что-то сделать».

4. It takes – используется, когда нужно сообщить, сколько времени требуется, чтобы выполнить действие.

5. Used to – используется, чтобы описывать действия и ситуации, которые были привычны в прошлом. Как правило, она не переводится [4].

В развитии фонетики также может помочь просмотр фильмов или мультфиль-

мов на уроках и в свободное от учёбы время. Так, учащиеся слышат правильное произношение слов, знакомятся с языковыми акцентами, которыми характеризуется речь героев той или иной кинокартины.

Таким образом, просмотр фильмов учит практическому применению языка в различных жизненных ситуациях, а также помогает учащимся перенять специфику общения в странах изучаемого языка. Кроме того, благодаря просмотру иностранных фильмов, происходит усовершенствование навыков фонетики, лексики, грамматики. Помимо этого, развивается разговорный английский язык. Видеоматериалы в преподавании английского языка – это не только полезный инструмент учебного процесса, но и залог хорошего времяпровождения! [2].

Библиографический список

1. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9775-3303-4.

2. Калачникова, Р.С. Практические способы применения фильмов на занятиях английского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/prepodavatel_vysshej_shkoly/5/Kalachnikova.pdf (дата обращения: 18.04.2024).

3. Садовина, Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 28 с.

4. Самойленко С.А., Беспалова Н.В., Липская И.И. Фильмы как средство повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков // Молодой ученый. – 2015. – № 2-4 (17). – С. 102-105.

5. Тимощенко, А.С. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 317-319.

USE OF FILMS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

A.V. Volkova, *Student*

E.D. Remizova, *Student*

Supervisor: *L.V. Puzankova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The article substantiates, in terms of the development of language skills, the rationality of the use of video materials in the educational process, namely in the teaching of English in general education schools. The relevance of the topic of this article is due to the increasing introduction of elements of cinema in the learning process. The article indicates the benefits of learning a foreign language with the help of video materials, also gives examples of grammatical constructions and idiomatic expressions.*

***Keywords:** foreign language teaching, English teaching, video materials, vocabulary, phonetics, grammar.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Д. Гаврилова, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-69-71

Аннотация. Автор анализирует проект ДНК России, акцентируя на разделе III «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», рассматривает проблемы формирования традиционных семейных ценностей в сфере юридического образования. Предложены образовательные технологии, улучшающие качество обучения студентов юридических вузов по новой дисциплине «Основы российской государственности» во взаимосвязи с законодательством о защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности, юридическое образование, основы российской государственности, крепкая семья, образовательные технологии.

В современный период Российская Федерация сталкивается с новыми рисками, вызовами и угрозами, имеющими стратегический характер и затрагивающими основы национальной безопасности страны. Экономические и политические трансформации способны существенно преобразить жизнь людей во внутривосточной сфере и образ страны в международных отношениях. В подобных условиях базовым основанием единения и сплочения граждан выступает ценностная, духовная и культурная составляющая, задающая направленность их мировоззрения.

Среди множества ценностных начал можно выделить наиболее характерные для российской истории традиционные семейные ценности, которые формируются как в процессе семейного и домашнего воспитания, так и в процессе ознакомления лица с общественными институтами (школа, вуз, СМИ и пр.) и участия в них.

Представляется интересным анализ формирования традиционных семейных ценностей в ходе обучения в высшем юридическом учебном заведении. В соответствии с новыми учебными планами с 01.09.2023 студенты-юристы, обучающиеся на 1 курсе бакалавриата и специалитета, изучают дисциплину «Основы российской государственности». Данный предмет призван на основе эффективной научно-исследовательской и учебно-методической деятельности конкретизировать основные

принципы и направления новой государственной молодежной политики, функции государства в области просвещения и высшего образования. Такую роль играет проект «ДНК России». В центре данного курса находится изучение понятия мировоззрения, обладающего структурой и связями элементов: человек, семья, общество, государство и страна. В юридической литературе справедливо указывается на необходимость особого внимания к семье как к самостоятельному носителю ценностей мировоззрения и каналу первичной социализации, выделению традиционных семейных ценностей [2, с. 16-18].

В этой классификации семья представлена взаимодействием ценностей любви и ответственности человека и семьи друг перед другом; семья обеспечивает устойчивость общества, выполняет обязанности перед государством, которое предоставляет правовые гарантии для нее; наконец, семья способствует реализации целей содействия и развития страны. Характерными являются символы домашнего очага для семьи, идея многодетности, правила построения семьи в виде норм брачно-семейного права, воспитательные практики и досуговая форма общения.

Традиционные семейные ценности изучаются в разделе 3 проекта ДНК России «Основы российской государственности», который называется «Российское мировоззрение и ценности российской цивилиза-

ции». На наш взгляд, для их полноценного формирования в условиях вузовской среды можно выделить несколько современных образовательных технологий:

1. Открытые лекции политиков, экспертов, депутатов, посвященные раскрытию основополагающих понятий курса, которые не подменяют, а за счет авторитета и престижа лекторов расширяют и дополняют представления студентов о теме дисциплины;

2. Историко-деловые игры, направленные на поиск и идентификацию повседневных ценностей в качестве возможных видов традиционных семейных ценностей;

3. Открытые дебаты и дискуссии о самом понятии «семейные ценности», которое является неоднозначным;

4. Просмотр обучающих фильмов и мультимедиа-материалов в Интернете на тематику семейных ценностей с последующим обсуждением в группах.

Вместе с тем, учитывая специфику юридического образования и его связь с законодательным регулированием, изучение «Основ российской государственности» целесообразно вести во взаимосвязи с

законодательной политикой в сфере семейных отношений, основными разработками ученых в области семейного и гражданского права [3, с. 520].

Особую роль представления о семейных ценностях играют в становлении личности и профессиональном самоопределении сотрудников полиции, поскольку уважение к семейным традициям и ролям позволит не только успешно продвигаться по карьерной лестнице, но и повысить социальную престижность профессии сотрудника органов внутренних дел [4, с. 217]. Отсюда традиционные семейные ценности должны обязательно изучаться в рамках ведения и иных дисциплин в вузах системы МВД России.

Таким образом, в процессе юридического образования современная образовательная практика выявляет наличие новых направлений вузовской деятельности по формированию традиционных семейных ценностей. Данная тенденция представляется полезной и правильной для становления профессионального мировоззрения и роста самосознания личности будущего юриста.

Библиографический список

1. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23.

2. Матвиенко С.В. Законодательные подходы к защите семьи и традиционных семейных ценностей государством и обществом // Образование и право. – 2024. – № 2. – С. 518-523.

3. Косарева М.А. Формирование представлений о традиционных семейных ценностях у курсантов вузов МВД России // Антропоцентрические науки в образовании: Сборник научных статей XIX МНПК. – Воронеж: ООО «Издательство «Научная книга», 2023. – С. 217-219.

FORMATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES IN THE PROCESS OF LEGAL EDUCATION

E.D. Gavrilova, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

***Abstract.** The author analyzes the DNA of Russia project, focusing on section III "Russian worldview and values of Russian civilization", examines the problems of formation of traditional family values in the field of legal education. Educational technologies are proposed that improve the quality of education for law students in the new discipline «Fundamentals of Russian Statehood» in conjunction with legislation on the protection of the family, motherhood, fatherhood and childhood.*

***Keywords:** traditional family values, legal education, foundations of Russian statehood, strong family, educational technologies.*

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

И.Ю. Гапонова, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-72-74

Аннотация. В статье рассматриваются технологии развивающего обучения, при изучении которых, выявлены особенности каждой из педагогических технологий. Определены разновидности применения технологий образовательного процесса в современной системе, которые соответствуют типам уроков. Указана ориентированность педагогического развития во взаимодействии учителя и ученика, которая в результате приводит к реализации поставленных задач и всестороннему развитию возможностей и способностей учеников.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, технология развивающего обучения, инновационное обучение, развитие личности, учебный процесс.

На сегодняшний день достаточно часто ставится вопрос об изменении базисных основ образования. Углубление и расширение основных концепций в образовательной сфере является актуальной темой и неотъемлемой для её улучшения на современном этапе развития.

Безусловно, современная школа призвана к внедрять развивающие технологии, которые помогают сформировать у учащихся гражданскую позицию, ответственность и самостоятельность для принятия важнейших решений в жизненных ситуациях.

В развивающем обучении у обучающихся воспитываются достоинство, гордость, свобода, стремление, самостоятельность, целеустремленность и организованность, а также инициативность, дисциплина и ответственность.

В теории развивающего обучения на первом плане располагаются дидактические задачи содержания, задач, целей и приёмов учебной и воспитательной деятельности.

Использование педагогических технологий и их использование в педагогическом процессе является понятием содержательным и обобщающим.

Данное понятие может быть представлено тремя углами зрения:

1) Процессуально-описательным: описание совокупности и обозначенной цели, содержания и метода для того, чтобы достигнуть результата;

2) Научным: развивающие технологии выступают частью педагогического процесса, которые проектируют их;

3) Процессуально-действенным: играют роль в функционировании всех средств (личностных, методологических и инструментальных).

Так, развивающие педагогические технологии работают не только в качестве науки, но и в качестве системы принципов и регулирования, которые применяются в образовательном процессе.

В структуре педагогических технологий следуют, что данная технология прямо и, безусловно связана с учебным процессом, деятельностью учителя и обучающегося, средствами, методами и в целом структурой.

Таким образом, можно сказать, что в структуру развития технологий на уроках относятся:

1) содержательная часть – цели обучения, содержания материала;

2) концептуальная основа;

3) процессуальная часть, организация самого учебного процесса.

Так же, немаловажна деятельность учителя по регулированию учебной деятельностью учеников, диагностика процесса, использование конкретных форм и методов работы.

А. Кононова при анализе подчеркивает признаки и характеристики развивающих технологий в процессе обучения, к которым относятся: планируемость, целостность, направленность на получение результата, системность, комфортные отношения между учителем и учеником и эффективность [2, с. 95].

Система исследовательских работ, напрямую относящаяся к инновационным технологиям, способствует решению проблем, помогает сформулировать и задать необходимые вопросы, решить возникающие задачи и проблемы при исследовании, сделать определенные выводы.

Способы технологии в опорных конспектах предоставляет возможность использовать методические способы новых подходов с традиционными. Данная система способствует осмыслению нового материала, систематизации, хронологии знаний, а также, учить самостоятельно поиску необходимой информации.

Информационно-коммуникационные технологии в изучении истории тоже входят в педагогические технологии развития. Учитель может воспользоваться мультимедийным уроком, благодаря которому ученики смогут самостоятельно составить опорные точки для изучения материала, а также лично создать презентацию, что и будет являться проектной деятельностью.

Следующей развивающей технологией являются – интегрированные уроки. Это урок, включающий в себя элементы творчества, чтобы школьники могли воспроизвести окружающий мир как единое и взаимосвязанное.

Технологии в виде игры (игровые) отражают взаимоотношения между участниками процесса, повышают интерес к истории, историческому прошлому своего государства или региона, формируют дисциплинированность и активизируют познания в данной области, что безусловно, отражается на качестве образования.

Помимо известных технологий, существуют индивидуально-подобранные, одной из таких: «Кейс-технология».

Кейс-технологии включают в себя не только метод проектов и ролевую игру, но и ситуативный анализ. Такие технологии составлены таким образом, как повторение за учителем (пересказ текста или ответы на вопросы учителя).

Еще одним примером может послужить технология творческих мастерских. Творческая технология представляет урочный процесс образования. Включает в себя получение знаний без ужесточенных программ, всестороннее развитие личности, творческую деятельность без оценки и в центре используется педагогика отношений.

Отличительной чертой технологии является, что её можно использовать и в изучении нового материала, и в повторении пройденного материала.

Мастерская имеет сходства с проектной деятельностью, так как учитель воспроизводит суть, над которой нужно работать. Ученики анализируют данную проблему и ищут варианты для её решения.

Важно отметить, что профессия учителя связывает все возможные нити, идущие от педагогики, Г.К. Селевко писал: «Открытие, сделанное ученым, когда оно оживает в человеческих взаимоотношениях, в живом порыве мыслей и эмоций, предстает перед учителем, как сложная задача, решить которую можно многими способами, и в выборе способа, в воплощении теоретических истин в живые человеческие мысли и эмоции, как раз и заключается творческий труд учителя» [4, с. 92].

Упомянув о сложных задачах педагога, безусловно, встает вопрос о физическом и психологическом здоровье учеников, поэтому существуют здоровье-сберегающие технологии.

Технология заключается в сохранении здоровья за период обучающего процесса, в выработке знаний о здоровом образе жизни и применении этих знаний.

Интеграция в педагогическом процессе, так же, вступает важным элементом. Представляет собой взаимопроникновение

в одном учебном материале несколько знаний в разных направлениях.

Проводят такие уроки в достаточно интересном формате, используют различные виды работы на протяжении всего урока, что позволяет удержать внимание учеников и повысить уровень эффективности на уроке.

Идеи технологии сотрудничества вошли во многие нынешние современные технологии и образовали базу среднего образования. Но, тем не менее, как единая и дополненная система не реализована в конкретном факте.

Таким образом, технологии развивающего обучения является комплексным понятием, в которое входит достаточно много элементов. Именно нынешние техноло-

гии обучения имеют возможность сделать образовательно-воспитательный процесс значимым и полностью раскрыть, проявить лидерские качества школьников.

Как удалось выяснить, самыми распространенными и актуальными технологиями являются: технология критического мышления, игровая форма, информационные технологии и творческие.

Но помимо актуализации и распространения технологий, успех образовательного процесса состоит в возможности учителем усовершенствования каждой из технологий для определенного класса и ребенка. Только компетентный и творческий педагог сможет воспитать и подарить знания учащимся.

Библиографический список

1. Алексашкина Л.Н. Учебные лекции по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 8. – С. 15-22.
2. Кононова Алла. История России в картинах русских художников. – М.: АСТ, 2018. – 96 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 556 с.
4. Ушинский К.Д. О средствах распространения образования посредством грамотности. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2013. – 689 с.
5. Ярославцева М. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. – М., 2017. – 72 с.
6. Гукова В.В. и др. История. 5-11 классы: технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2017. – 207 с.

THE LATEST TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING SECONDARY SCHOOL EDUCATION

I.U. Gaponova, Student

Supervisor: L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki (Russia, Yessentuki)

Abstract. *The article examines the technologies of developmental learning, the study of which reveals the features of each of the pedagogical technologies. The types of application of educational process technologies in the modern system that correspond to the types of lessons are determined. The orientation of pedagogical development in the interaction of teacher and student is indicated, which as a result leads to the realization of the tasks set and the comprehensive development of the capabilities and abilities of students.*

Keywords: *pedagogical interaction, technology of developmental learning, innovative learning, personality development, educational process.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М.Дж. Гаффарова, преподаватель

Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-75-77

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию инновационных методов преподавания математики в высших учебных заведениях. В статье рассматриваются основные принципы и подходы к обучению математике, такие как проблемно-ориентированный подход, интерактивные методы обучения, игровые методики, использование информационно-коммуникационных технологий и проведение междисциплинарных проектов. Кроме того, рассматривается структура математической компетентности и ключевые компоненты этого навыка, необходимого для успешной учебной деятельности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: математика, высшее образование, инновации, методы обучения, проблемно-ориентированный подход, интерактивные методы, игровые методики, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Ускорение общественного развития, широкое внедрение IT-технологий и высокие требования современного рынка труда явно показывают, что традиционная система обучения устарела. Для формирования компетентных молодых специалистов в образовательных учреждениях необходимо использовать инновационные методы обучения, которые способствуют развитию креативности, а также познавательных, коммуникативных и личностно-активных качеств современных студентов. Два наиболее популярных определения инновации в образовании известны: первое определяет инновацию как любой новый метод, проект или идею, введенные сознательно в систему традиционного образования; второе определение говорит о педагогической инновации как целенаправленном новшестве, вносящем новые элементы в образовательную среду для улучшения всей образовательной системы. Многих известных педагогов и математиков, таких как В.П. Беспалько, Б.В. Гнеденко, В.В. Давыдов, В.А. Далингер, Л.Д. Кудрявцев, И.Я. Лернер, В.М. Монахов, А.А. Столяр и др. волновала проблема содержания и повышения качества образования, и математического том числе [1].

Сегодня преподаватели должны внедрять разнообразные инновации и конкурентные методики, которые позволяют студентам лучше усваивать учебный материал. Активные методы обучения отличаются высокой степенью вовлеченности студентов в учебный процесс, стимулируя их когнитивную и творческую активность при решении поставленных задач. Это создает ощущение успеха у молодых людей, мотивируя их на активное участие. В рамках нестандартных занятий-соревнований студенты взаимодействуют друг с другом, работая в команде и играя в игровом формате. Такие занятия должны быть увлекательными и стимулировать самостоятельное изучение материала. Использование активных форм обучения требует, как индивидуального, так и группового решения задач, что содействует новому уровню взаимодействия между студентами и преподавателем. Однако для успешного применения таких методов необходима серьезная подготовка как в плане психологии, так и методологии. Для проверки знаний, контроля успеваемости и стимулирования активности студентов можно использовать цепочку по теории, где математические термины из предыдущих утверждений

включаются в последующие высказывания.

Исследование в области использования инновационных методов преподавания для формирования математической компетентности будущих учителей начальных классов имеет большое значение для развития образовательной системы и повышения качества обучения. Математическая компетентность представляет собой сложный многогранный навык, который включает в себя умение понимать математические концепции, применять их на практике, решать математические задачи, а также обладать математической культурой и готовностью к постоянному развитию своих математических знаний и умений. Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов является одной из ключевых задач образовательной системы, поскольку от уровня их математической подготовки зависит качество обучения школьников. Структура математической компетентности включает следующие компоненты [2]:

- знание математических понятий и законов;
- умение применять математические методы для решения задач;
- умение анализировать и интерпретировать математическую информацию;
- развитие логического мышления и абстрактного мышления.

Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании математической компетентности у будущих учителей начальных классов и требует специального внимания при организации образовательного процесса. Способность обучаемых мыслить логически, оценивать, отбирать и использовать информацию, принимать решения самостоятельно, а также применять полученную в университете и школе систему математических знаний, умений и навыков для построения и исследования математических моделей, необходимых при решении профессиональных задач – все это составляет математическую компетенцию.

Для успешного формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов необходимо

применять различные педагогические подходы, такие как [3]:

- проблемно-ориентированный подход, который позволяет студентам самостоятельно исследовать математические задачи и находить решения;
- интерактивные методы обучения, такие как работа в группах, дискуссии, проектная деятельность, которые способствуют активизации учебной деятельности студентов;
- игровые методики, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным.

Итак, «компетентностный подход является необходимым условием обеспечения непрерывности образования, его фундаментальности, а системообразующие единицы, в частности математические компетенции, выступают как конкретные цели высшего профессионального образования».

Эффективное сочетание различных педагогических подходов позволяет создать благоприятные условия для формирования математической компетентности у будущих учителей начальных классов. Инновационные методы преподавания математики представляют собой современные подходы к организации учебного процесса, направленные на активизацию учебной деятельности студентов, развитие их творческого мышления и формирование математической компетентности. Рассмотрим некоторые из них подробнее [4]:

1. Проблемно-ориентированный подход: Этот метод предполагает постановку перед студентами реальных или вымышленных математических задач, требующих применения знаний и умений для их решения. Студенты самостоятельно анализируют задачу, выделяют ключевые моменты, разрабатывают стратегию решения и проверяют результаты.

2. Интерактивные методы обучения: Включают в себя работу в группах, обсуждение математических задач, проектную деятельность, использование интерактивных технологий и приложений. Эти методы позволяют студентам обмениваться опытом, обсуждать различные подходы к решению задач, активно участвовать в

учебном процессе и развивать коммуникативные навыки.

3. Игровые методики: Игры и игровые ситуации позволяют сделать процесс обучения более интересным и захватывающим. Математические игры развивают логику, внимание, быстроту мышления, а также помогают закрепить математические знания и умения. Примерами таких игр могут быть игры с числами, логические головоломки, математические кроссворды и т.д.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

Применение современных технологий в обучении математике позволяет создать интерактивные учебные ресурсы, визуализировать математические концепции, проводить онлайн-тестирование и обратную

связь. Это способствует повышению мотивации студентов, улучшению понимания материала и развитию компьютерной грамотности.

Важным результатом исследования является выявление значимости инноваций в образовании для эффективного обучения математике. Использование современных методов позволяет стимулировать активность студентов, развивать их творческое мышление, формировать навыки самостоятельной работы и повышать общую математическую компетентность. Дальнейшее развитие исследований в этой области позволит углубить понимание о влиянии инновационных методов на процесс обучения математике и оптимизировать учебный процесс в целом.

Библиографический список

1. Смирнова Е.И. Инновации в образовании: теория и практика. – М.: Академия, 2018.
2. Петрова Н.А. Интерактивные методы обучения в высшей школе. – СПб.: Питер, 2017.
3. Логинова Т.С. Игры в обучении математике: теория и практика. – М.: Книжный дом, 2019.
4. Технологии в образовании: сборник научных статей. – М.: Наука, 2020.

USING INNOVATIVE TEACHING METHODS TO DEVELOP MATHEMATICAL COMPETENCE IN FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

M.Dzh. Gaffarova, Lecturer

**Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov
(Kyrgyzstan, Osh)**

***Abstract.** This work is dedicated to the study of innovative teaching methods of mathematics in higher education institutions. The article examines the basic principles and approaches to teaching mathematics, such as problem-based learning, interactive teaching methods, game techniques, the use of information and communication technologies, and conducting interdisciplinary projects. In addition, the structure of mathematical competence and key components of this skill necessary for successful educational activities of future primary school teachers are discussed.*

***Keywords:** mathematics, higher education, innovations, teaching methods, problem-oriented approach, interactive methods, game-based techniques, information and communication technologies, project-based learning.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

Н.П. Головкина, преподаватель

Академия маркетинга и социально информационных технологий ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-78-80

Аннотация. В данной статье речь идет об организации процесса чтения как одном из основных видов работы по практике устной и письменной речи, рассматривается его важная роль в формировании социокультурных представлений о стране изучаемого языка, развитии и закреплении основных навыков различных видов речевой деятельности. Описывается система поэтапных заданий для более полного и осмысленного понимания оригинального текста, предлагаются практические советы по организации самостоятельного чтения для разных языковых уровней.

Ключевые слова: рецептивная деятельность, речевое взаимодействие, аутентичный текст, учебно-развивающее задание, языковая среда.

Актуальность обращения к данной теме обусловлена тем, что изучить иностранный язык вне языковой среды можно только при условии систематичного, углубленного, разнообразного чтения как средства познания и общения. Только чтение может дать возможность запомнить и начать копировать речевые образцы на уровне фраз, узнать, в каком контексте и как именно используются те или иные слова и какие комбинации они могут образовывать [1].

В лингвистике чтение определяется как «сложный вид рецептивной коммуникативной деятельности, в основе которой лежит определенная последовательность познавательной деятельности по извлечению и пониманию информации, содержащейся в письменном тексте». Именно чтение оригинальной литературы помогает понять иную культуру, способствует возникновению интереса к изучению языка, расширяет кругозор студентов [2].

Одна из главных целей организации процесса чтения – получение информации из предлагаемых текстов. Это важный источник и средство расширения словарного запаса, совершенствования навыков речевого взаимодействия.

Существуют различные точки зрения по поводу того, какие этапы работы над текстом необходимо использовать в учебном процессе, какие из них являются наиболее эффективными, но традиционная методика

обычно выделяет 3 этапа работы над любым текстом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Соответственно, последовательность работы над текстом, следующая: предречевые упражнения, контроль понимания содержания, контроль понимания важных деталей текста (анализ и оценка) [3].

Аутентичные тексты для чтения должны быть связаны с лексической тематикой, соответствовать уровню языковой подготовки обучающихся. Блок упражнений к текстам предполагает выполнение разнообразных заданий не только на занятиях, но и самостоятельную работу.

Можно предложить следующую систему учебно-развивающих заданий. Она включает в себя основные части и разделы к ним.

1. *Подготовительные задания.* Обеспечивают мотивацию учебной деятельности, усвоение опорных знаний.

В эту часть заданий можно включать активный словарь, список глаголов с управлением, упражнения на закрепление, которые помогают правильно понять основное значение сложносоставных лексем. Задания этой группы позволяют лучше ориентироваться в оригинальном тексте и облегчают его понимание.

2. *Формирующие задания.* Включают повторение учебного материала, отработку, самостоятельное выполнение.

Эти задания в основном тренировочного характера. Это может быть перечень вопросов разного типа, отражающих содержание предложенного текста. Выполнение заданий данной части подготавливает обучающихся к обмену мнениями по содержанию прочитанного.

3. *Творческие задания.* Способствуют развитию и осуществлению творческой деятельности.

В этой части блока предлагаются темы для дискуссий, выступлений по ключевым проблемным вопросам с последующим обсуждением. Такая работа помогает правильно понять содержание текста или произведения в целом. [4]

Чтение книг на иностранном языке – отличный способ улучшить языковые навыки и расширить свой словарный запас, лучше понять культуру, историю и традиции страны изучаемого языка. Можно с уверенностью утверждать, что уровень владения языком прямо пропорционален количеству прочитанных на этом языке текстов.

Но что же именно читать и где находить нужные тексты? Сегодня существует довольно большое количество специальной адаптированной литературы для чтения, выпущенной немецкими издательствами и изначально разбитой по уровням владения языком. Принципиальный момент – тексты для чтения должны соответствовать языковому уровню обучающегося, а лучше – быть на уровень ниже. Если студент владеет уровнем А2, то лучше читать книги для уровня А1. Более легкий текст повысит вероятность того, что будет прочитан больший объем текстового материала.

Многие считают, что читать книги на немецком языке можно только на продвинутом уровне. Но это не совсем верное предположение. Надо начинать читать с начального уровня и результат проявится в улучшении устной и письменной речи. Специалисты института И.Гете (Немецкий культурный центр имени Гете при Германском Посольстве в Москве) предлагают рекомендации при выборе и чтении книг [5].

- Для начинающих (уровень А1-А2)

Лучше выбирать адаптированные книги, которые написаны более простым языком, короткими предложениями. Рекомендуется использовать способ Ильи Франка. По его методу предлагается прочитать несколько абзацев с лексическими и грамматическими пометками на русском языке, а затем закрепить новую информацию чтением тех же абзацев, но уже без подсказок.

Эффективным будет также чтение вслух, что улучшит произношение и понимание языка в целом.

- Для среднего уровня (В1-В2)

Можно выбрать более сложные тексты и книги, пробовать читать повести, романы или даже научно-популярные книги на немецком языке. Не лишним будет использовать словарь и делать пометки. Не исключается чтение вслух.

Еще один методический прием - читать книги на немецком, которые были прочитаны на родном языке. Это поможет вам лучше ориентироваться в сюжете и уменьшит количество трудностей, связанных с пониманием текста.

- Для продвинутого уровня (С1-С2)

Начинать читать литературу известных немецких авторов, выбирая достаточно объемные произведения. На этом уровне владения языком в чтение включается профессиональная литература по выбранным интересам. Дополнительно к любому произведению можно прочитывать литературные, культурные и исторические отсылки к тому временному периоду, в который было создано произведение [6].

Как показывает практика, для более эффективной организации образовательного процесса можно предложить обучающимся ряд советов для чтения книг на немецком языке:

1. Начните с адаптированных книг, чтобы изучить базовые слова и фразы.
2. Используйте словарь, чтобы переводить незнакомые слова и выражения.
3. Читайте каждый день, чтобы улучшить свой язык.
4. Попробуйте читать вслух, чтобы улучшить свое произношение.
5. Изучайте грамматику и устойчивые выражения параллельно с чтением.

6. Записывайте незнакомые слова и выражения в блокноте для повторения.

7. Выбирайте книги, которые соответствуют вашим языковым целям.

8. При чтении профессиональной литературы изучайте лексику, специализированную на вашей профессиональной области.

9. Выбирайте различные жанры для чтения, расширяя свой словарный запас.

10. Читайте книги с постепенно увеличивающейся сложностью.

11. Пробуйте читать книги на немецком языке с аудио - книгой для лучшего понимания.

12. Изучайте идиомы и фразовые глаголы, чтобы улучшить свой разговорный язык.

Библиографический список

1. Кирина Т.П. Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в рамках аспекта «чтение» в МГИМО МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 514 с.

2. Ионова А.М. Немецкий язык. Учебное пособие по домашнему чтению (Уровни А2-В1). – Москва: МГИМО-Университет, 2017. – 266 с.

3. Разноуровневые задания для домашнего чтения по немецкому языку: мультимедийное учеб.-метод. пособие по нем. яз. / Сост. Ф.С. Аухадиева, Л.С. Жижина, И.С. Сюткина, М.В. Третьякова, Н.В. Шестакова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2017 – 96 с.

4. Хатамова, С.М. Работа с текстом и его чтение на уроках немецкого языка / С.М. Хатамова, Н.О. Исмоилова, Б.Б. Шеркузиев // Молодой ученый. 2019. – № 16 (150). – С. 518-520.

5. Советы по выбору и чтению немецкой литературы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/collections/gete-institut.de./moskau>.

6. Ehlers S. Lesen als Verstehen // Arbeit mit literarischen Texten. – Berlin: Langendheidt, 2017. – 196 p.

METHODISCHE ASPEKTE DES LESETRAININGS BEIM ERLERNEN DER DEUTSCHEN SPRACHE ALS ZWEITE FREMDSPRACHE

N.P. Golovkina, Lecturer

**IMSIT Academy of Marketing and Social Information Technologies
(Russia, Krasnodar)**

***Abstract.** This article deals with the organization of the reading process as one of the main types of work on the practice of oral and written speech, its important role in the formation of socio-cultural ideas about the country of the studied language, the development and consolidation of basic skills of various types of speech activity is considered. A system of step-by-step tasks is described for a more complete and meaningful understanding of the original text, practical tips on organizing independent reading for different language levels are offered, and a list of the most interesting modern sites for choosing reading in German is provided.*

***Keywords:** receptive activity, speech interaction, authentic text, educational and developmental task, language environment.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДИСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Я.В. Горлова, старший преподаватель
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-81-86

***Аннотация.** В работе автор осуществляет анализ самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Самостоятельная работа является важной составной частью и основой подготовки будущего специалиста, поскольку цель самообучения – личная мотивация в отношении овладения иноязычным материалом и усвоение учебного действия с последующим его проработкой на практических занятиях. Практическая реализация такой цели способствует формированию творческой личности и креативного решения задач интеграции обучения и воспитания, осуществлению принципов развивающего обучения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная учебная деятельность, самообразование, мотивация, творческий потенциал, креативность, дивергентное мышление, творческая одаренность.*

Кардинальные изменения в обществе выдвинули неотложную потребность в формировании и развитии личности, которая может быть гибкой и инновационной в нестандартных ситуациях XX века. Именно поэтому от работы с молодежью и организации учебного процесса в заведениях среднего и высшего образования сегодня зависит конкурентоспособность нашей страны. Задание современности заключается в создании условий, которые оптимально способствовали раскрытию возможностей и формированию одаренных личностей и дальнейшего сохранения интеллектуального потенциала нашего государства.

Проблема формирования у студентов умений учиться является одной из главных, решение которой в значительной степени зависит от совершенствования всего учебного процесса, направленного на всестороннее развитие одаренной личности, и результат – подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Сформированность производительных умений создает условия для полноценного использования выпускниками высших учебных заведений собственных усилий, способностей и дарований. Общественные изменения и активные миграционные про-

цессы сегодня повлекли за собой быстрое трансформирование цели учебного процесса - перенос приобретенных знаний в новых, производственных условиях. Овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями и навыками определяет «компетентность» будущего специалиста.

Современные психологи и методисты придерживаются мнения, что цель образования состоит в создании условий для перехода каждого ученика или студента к самостоятельному обучению, самовоспитанию и творческому развитию своей личности, что в дальнейшем будет способствовать становлению социально активной личности.

Самостоятельное обучение – это основное из условий качественного образовательного процесса, в течение которого происходит формирование знаний, умений и навыков студента. Оно способствует развитию творчества и активизации приемов познавательной деятельности, побуждает к креативным подходам в решении различных задач (технических, экономических и научных).

Самообразование в свою очередь является одним из самых сложных видов систематической познавательной деятельно-

сти, во время которой человек сам ставит перед собой познавательную цель и задачи, определяет пути достижения цели, контролирует ход самостоятельной работы и пополнения знаний, а также сама оценивает и совершенствует их результаты. Желание личности осуществлять самообразовательную деятельность зависит

в значительной степени от осознания ею факта необходимости получения знаний путем самообразования и возможностью их применения для расширения диапазона их деятельности.

Эффективность самостоятельного обучения зависит от ряда факторов:

- сформированности производительных умений студента;
- оптимального сочетания аудиторной нагрузки и самостоятельной работы;
- проведение занятий-консультаций в начале изучения курса.

При планировании самостоятельной деятельности особое внимание уделяется:

- ознакомление с учебной дисциплиной, средствах поиска информации в определенной сфере, методах работы с источниками информации и т.п.;
- содействие и обеспечению студентов необходимой методической и учебной литературой;
- осуществление контроля за самостоятельной работой и ряда мер, будут побуждать к более качественному ее исполнению.

Мотивационный фактор – один из важнейших аспектов самостоятельной работы. Каждый преподаватель/учитель знает, что обучение проходит успешно, в условиях сформированности у студента позитивной мотивации, познавательного интереса, потребности в получении новых знаний и информации, чувство долга, ответственность и другие мотивы.

По определению «мотивация» – это совокупность психологических явлений, при которых отражено наличие в человеческой психике определенной готовности, направляющей к достижению цели; система мотивов или стимулов, побуждающая человека к конкретным форм деятельности или поведения (Социолого-педагогический словарь, 2004; 97). Иссле-

дованию мотивации посвящены научные труды зарубежных ученых и методистов (Д. Атkinson, Ж. Годфруа, У. Джеймс, К. Мадсен, А. Маслоу, З. Фрейд, Г. Холл и др.).

По определению ученых формированию положительной мотивации студентов способствуют:

- 1) четкая организация процесса обучения;
- 2) содержание задач и способы их выполнения;
- 3) стимулирование контролирующей функции;
- 4) устранение деструктивных факторов.

Структура мотивации включает следующие компоненты, существенно влияющие на эффективность и результативность самостоятельной обработки учебного материала:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость непосредственного результата;
- мотивация вознаграждения за деятельность,
- опосредованное влияние на личность.

Первый структурный компонент является «гедоническим» составляющим мотивации, другие – определяющие в структуре мотивации.

О том, и первый, и второй (удовлетворение и значимость) компоненты определяют направленность, ориентацию на процесс и результат деятельности.

Мотивация и влияние (третий, четвертый компоненты) только фиксируют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия. Мотивация формируется, в зависимости от ситуации, из разных мотивирующих факторов. В связи с этим, определяют – внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация отражает процесс деятельности, при котором студент самостоятельно заинтересован в обучении, то есть он учится по собственной инициативе, придерживаясь собственных побуждений.

Следует заметить, что внутренняя мотивация может быть латентной (скрытой) (например, надежда, признание, самоопределение) и явной (осознанной) (например,

карьера, деловые связи, разнообразие, любопытство, компетентность).

Внешняя мотивация состоит из мотивов, находящихся вне личных интересов студента, – внешними условиями, или материальными (поощрение, наказания) или социальными мотивами (соревнование, признание или чувство группы).

Однако сложно провести четкую границу между внутренней и внешней мотивацией и рассматривать их как две обособленные категории. Наружные мотивы в функциональном плане опираются, базируются на внутренних мотивах. Преподаватели должны четко осознавать причины, цель – внешние мотивы процесса овладения учебным материалом каждого студента.

Во время овладения учебным материалом, положительная мотивация может быть сформирована как на основе внутренней, так и внешней мотивации студента. Но внутренняя мотивация является наиболее устойчивой, хотя процесс ее формирования намного более сложный и длительный.

Владение иностранным языком является одним из видов социальной активности человека. В современном высшем образовании иностранный язык воспринимается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста неречевого профиля, образованного специалиста и развитие его творческого потенциала с целью формирования активной жизненной позиции.

Творческий потенциал и актуальная креативность – главная движущая сила способствует становлению и самореализации личности, благодаря которой происходят положительные перемены в обществе. В современной психологии довольно остро поднимается вопрос о создании условий для развития творческих способностей студентов.

Творческий потенциал – это аспект интеллекта, характеризующийся новизной в мышлении и решении задач. Творчество предполагает дивергентное мышление, поиск и реализацию значительного количества нестандартных вариантов решения любой какой ситуации (например, не-

обычное использование, ассоциативные связи)».

Под дивергентным (от англ. *divergent* – разный) мышлением понимается поиск результата по всем направлениям, что часто приводит к оригинальным решениям. По мнению Дж. Гилфорда, под креативностью следует понимать способность отказываться от стереотипных образов мышления. Основой креативности является дивергентное мышление». Люди, у которых достаточно развит именно этот тип мышления, свободны от определенных стереотипов, они могут предлагать множество способов решения одной проблемы, необычные и нестандартные варианты, производить много новых и интересных идей. Именно от особенностей мышления зависит то, насколько успешно человек справляется с решением не только профессиональных, но и жизненных проблем и ситуаций.

Определение Э. Фромма относительно творческой одаренности как способности удивлять и узнавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность глубокого осознания своего опыта, тесно переплетается с определением креативности психологом Дж. Гилфордом. Таким образом, согласно этой формулировке, критерием творчества является не качество результата, а процессы, активизирующие творческую производительность.

При определении креативности (творческой одаренности) и Дж. Гилфорд, и Э. Торанс выделяют следующие критерии:

Производительность – способность продуцирования максимально большого количества идей. Этот показатель не специфичен для творчества, однако, чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них наиболее оригинальных.

Гибкость – способность легко переходить от разноплановых явлений. Противоположное качество называют инертностью мышления.

Оригинальность – один из основных показателей творческой одаренности. Это способность выдвигать новые, неожиданные

ные идеи, существенно отличающиеся от общепринятых.

Другой показатель творческой одаренности – «разработанность»: одни умеют лучше продуцировать оригинальные идеи, другие – подробно, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, считается, что это разные способы реализации творческой личности.

Одаренность способна существовать только в постоянном движении и развитии, а творчество существует только в динамике: развивается или угасает. Задачи преподавателей – создавать благоприятные условия для активизации творческого потенциала студентов.

Целью овладения иностранными языками в неязыковом вузе является обучение студентов иноязычного общения в профессиональной сфере. Главной задачей преподавание – подготовка творчески мыслящих личностей, умеющих на практике применять полученные знания и умения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

На занятиях по иностранному языку преподаватели активно используют разные методы с целью повышения творческой активности студентов. Например, метод ролевой игры является отличным стимулом для выявления творческих способностей и результатов самостоятельного процесса обучения студента. Интересным, есть следующий игровой прием. После изучения определенной темы, что касается их будущей специальности, студентам предлагается выступить в роли одного из персонажей (ученый на конференции; менеджер компании; посетитель, новый работник отдела и т.д.). В ходе ролевых игр студенты должны воспринимать информацию по слуху и формулировать свои высказывания.

Сначала подобный вид задач вызвал у студентов определенные затруднения, но при регулярном его использовании на занятиях этот метод помогает учащемуся адаптироваться к языковой среде. Такая деятельность побуждает студентов к принятию собственных решений, формулирование вопросов и ответов, построение мо-

нологических высказываний, умение четко и аргументированно излагать свое видение.

Подобные задачи способствуют преодолению как психологического, так и языково-речевого барьера, а также способствуют развитию творчества, умению работать в команде формируют ответственность и дисциплинированность. Во время занятия осуществляется сочетание мотивов, эмоций, взглядов, цели и ожиданий студентов – с одной стороны, и обучающих ситуаций, групп подростков, преподавателя и их поведением, учебного материала – с другой.

Учебный предмет «иностранное языки» делает значительный вклад в культуру умственного труда подростков за счет развития таких специфических учебных умений, как умение пользоваться лингвистическими словарями, грамматическими справочниками, методическими указаниями относительно рационального выполнения практических задач, специализированной справочной литературой. Все эти виды работы учат студентов работать самостоятельно и креативно. Перевод иностранных лексических единиц достаточно эффективно способствует формированию не только лингвистических навыков, но и активизирует дивергентное мышление и творчество студентов. Успешное выполнение данной задачи является свидетельством заинтересованности таким видом деятельности подростков и широкой возможностью продемонстрировать свои умения и навыки самостоятельной обработки материалов сленговых выражений в деловой речи.

В результате исследования студентам было предложено проанализировать и описать распространенные сленговые выражения, заменяющие слово деньги в английском языке.

Результаты самостоятельной учебной деятельности наглядно продемонстрировали студентам, что английский профессиональный слэнг является диалектом социума. Он отличается от стандартов только специфической (терминологической) лексикой и более высоким уровнем эмоциональности. Большинство выражений фоку-

сировали ценностные ориентиры говорящих в частности и отношение к материальным благам в англо-американской лингвокультуре в целом. Язык какой-либо профессии нельзя отнести к какому-либо варианту – английскому, американскому или британскому. Вышеприведенное описание выводов самостоятельной обработки учебного материала является ярким примером обращения к проблемному обучению и его влияния на формирование мотивации студентов.

Познавательный интерес исчезает без поиска, творчества, постоянного движения процессов и обновление знаний, умений и навыков. Производительную мотивацию, что вызывается проблемными ситуациями, характеризуют следующие элементы мышления как оригинальность выводов, нестандартность ответов, скорость и целесообразность действий, чувство проблемы, способность выявлять новые аспекты объекта исследования, способность интегрировать новые идеи, гипотезы; гибкость мышления; способность классифицировать, обобщать, синтезировать; умение трансформировать прошлый опыт для получения новых знаний; критичность и самостоятельность мышления, устойчивость и глубина знаний.

Самостоятельная учебная деятельность студентов является необходимым условием современного образовательного процесса.

Самостоятельная работа – это самостоятельная учебно-познавательная деятельность проблемного, творческого и практического характера, основанного на владении студентами знаниями, умениями и навыками, приобретенными на практических занятиях по иностранному языку.

Самостоятельная работа является важной составной частью и основой подготовки будущего специалиста, поскольку цель самообучения – овладение и усвоение учебного действия с последующей ее проработкой на практических занятиях. Практическая реализация такой цели способствует решению задач интеграции обуче-

ния и воспитанию, осуществлению принципов развивающего обучения, формированию творческой личности и креативного специалиста.

Самостоятельная учебная деятельность способствует формированию мотивации и креативности студентов в современных условиях реформирования образовательной отрасли.

Самостоятельная работа по иностранному языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на практических занятиях;
- расширение мировоззрения студентов;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов.

Эффективность учебной деятельности зависит от готовности студента к самообучению и его индивидуальные качества. Способность к самообучению есть одной из важнейших предпосылок не только успешного овладения иностранным языком, но и формирование навыков самостоятельной деятельности вообще.

Центральной проблемой организации самостоятельной навалной деятельности есть проблема обеспечения высокой внутренней мотивации к самостоятельному ее овладению.

Производительность самостоятельной работы по иностранному языку зависит от психолого-педагогических условий ее организации:

- мотивации учебно-познавательной деятельности студентов;
- реализации профессионально-коммуникативной компетенции студента;
- осуществление контроля учебных достижений.

Главной задачей самостоятельной учебной деятельности является формирование навыков и умений самообучения и самообразования, необходимых не только для овладения иностранным языком, но и профессиональными компетенциями для дальнейшего карьерного роста студентов как специалистов.

Библиографический список

1. Вергасов В.М. Активизация мыслительной деятельности студента в высшей школе. – М.: Высшая школа, 2017. – 216 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2011. – 512 с.
3. Ковальчук Г.А. Активизация обучения в экономическом образовании. – М.: Финансы, 2015. – 128 с.
4. Занюк С.С. Психология мотивации. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.
5. Кочарян О.С., Фролова Е.В. Структура мотивации обучающей деятельности студентов: учеб. пособие. – Харьков: Нац. аэрокосм. ун-т им. М.Е. Жуковского «Харьк. авиац. др.-т», 2011. – 40 с.
6. Torrance, E.P. The search for satori and creativity. Creat Neck, New York: Creative Synergetic Associates, 1979.

**INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY AS FOREWORD
DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

Ya.V. Gorlova, Senior Lecturer
Sevastopol State University
(Russia, Sevastopol)

***Abstract.** In the work, the author analyzes the independent learning activities of students in the process of learning a foreign language. Independent work is an important component and basis for the preparation of a future specialist, since the goal of self-study is personal motivation in relation to mastering foreign language material and mastering educational actions, followed by its development in practical classes. The practical implementation of this goal contributes to the formation of a creative personality and creative solutions to problems of integration of training and education, and the implementation of the principles of developmental education.*

***Keywords:** independent educational activity, self-education, motivation, creative potential, creativity, divergent thinking, creative giftedness.*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Д.Ж. Жапарова, преподаватель
Н.К. Мамышева, преподаватель
Г.У. Байматова, преподаватель
Кыргызский национальный университет
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-87-91

Аннотация. В данной статье исследуется организация самостоятельной работы студентов в образовании на основе информационных технологий. Авторы подчёркивают, что организация самостоятельной работы студентов в образовании на основе информационных технологий приводит к радикальным изменениям в современной системе образования, в частности в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: педагогика, образование, информационные технологии, самостоятельная работа, преподаватель, студент.

Проблема организации самостоятельной работы учащихся не является новой в педагогике. Впервые на эту проблему обратили внимание в конце 20-х и 30-х годах 20-го века. Были выявлены важные признаки, характеризующие их познавательную активность. С течением времени, педагоги пытались разработать такую систему самостоятельной работы, которая учитывала бы операции мышления при работе учащихся с разными объектами познания и использовании разных источников знаний.

Если сравнить подходы педагогов к сущности понятия «самостоятельная работа», то можно отметить общие черты, которые их объединяют: отсутствие непосредственного участия преподавателя, самостоятельность и активность студента и взаимодействие преподавателя и студента для достижения цели. Разнообразие подходов педагогов к определению понятия позволяет преподавателю определить роль и степень участия студента в процессе самостоятельной работы в организации учебного процесса, подготовке методических материалов, планировании самостоятельной работы по конкретной теме или междисциплинарному курсу, учёте мотивации [1]. Эта деятельность позволяет студентам организовать деятельность, способствующую приобретению как общих, так и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа может быть характеризована следующими признаками:

- наличие конкретного учебного задания и времени, необходимого для его выполнения;
- демонстрация умственных усилий, необходимых учащемуся для выполнения задания;
- демонстрация осознанности, независимости и активности учащегося в процессе выполнения задания;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- наличие результатов;
- управление и самоуправление самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся.

Если обобщить, то самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, которая стимулирует активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов. В соответствии с требованиями нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса, так как обеспечивает закрепление знаний, полученных на занятиях, через приобретение навыков понимания и расширения их содержания, навыков решения актуальных задач формирования профессиональных компетенций, подготовки к семинарам, сдачи зачётов и экзаменов [2].

Появление нового «информационного общества», пришедшего на смену индустриальному, – это реакция системы образования [3]. Раньше конкурентоспособный выпускник университета должен был обладать большим объёмом знаний для развития промышленного производства. Сегодня перед системой образования стоит проблема подготовки человека к жизни в обществе, где главной целью является обладание информацией. С ростом объёма информации о различных сферах деятельности умение находить информацию о своей профессии и смежных отраслях становится важнее, чем объём знаний, полученных во время учёбы.

Актуальными являются обучаемость студентов, способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптированность к профессиональной деятельности в современном мире. В этих условиях индивидуальная работа студентов должна быть не только значимой формой образовательного процесса, но и его основой. Использование компьютерных технологий способствует повышению эффективности индивидуальной работы в условиях умножения информационных потоков. Организация учебного процесса, вовлекающего учащихся в активную познавательную деятельность с использованием компьютеров, – задача учебных заведений. Учащиеся должны овладеть навыками работы на компьютере, научиться обмениваться информацией по сети, осуществлять поиск информации, самостоятельно анализировать, отбирать и использовать полученную информацию для углубления знаний и практической деятельности [4].

В наше время студенты окружены таким количеством информации, что иногда это может показаться чрезмерным. Это очень важный навык, которым нужно обладать. Овладев навыками информационной грамотности, студенты смогут сортировать информацию в своей индивидуальной работе, чтобы убедиться, что она надёжная, авторитетная, актуальная, не предвзятая, не устаревшая, не вводящая в заблуждение или ложная. Работа с информационными технологиями – один из важ-

нейших видов индивидуальной учебной работы учащихся. Умение работать с ИТ-ресурсами – важнейшее средство овладения будущей профессией. Однако, как показывает практика, студенты часто испытывают большие трудности при работе с ИТ. Они не всегда умеют пользоваться библиотечным каталогом, особенно его электронной версией, испытывают трудности в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться ИТ-инструментами. Именно поэтому студентам предоставляется возможность изучить основы информационных технологий в самом начале обучения в университете. На занятиях студенты приобретают знания в области информационных технологий, чтобы найти необходимую информацию.

Будучи развивающейся страной, Кыргызстан признает необходимость вооружить своих студентов знаниями и навыками, необходимыми для достижения успеха и конкуренции в информационном обществе. Признавая вызов «информационного века», правительство демонстрирует растущую приверженность интеграции технологий в образование. Был принят ряд официальных документов и предприняты различные инициативы, которые привели к значительному увеличению доли компьютерных технологий и доступа в Интернет в нашей системе образования.

Широкое использование компьютеров и информационных технологий в учебном процессе привело к появлению интерактивного образования. Термин «информационные технологии» впервые появился в английском языке в 1958 году. Согласно источникам, информационная технология – это «набор инструментов, процессов и методов (таких как кодирование/программирование, передача данных, преобразование, хранение и поиск данных, системный анализ и проектирование, управление системами) и связанное с ними оборудование, используемое для сбора, обработки и представления информации». Студентам необходимо развивать навыки рассмотрения проблем с разных сторон и формулирования собственных решений [5]. В широком смысле ИТ также включают в себя автоматизацию офиса,

мультимедиа и телекоммуникации. Способность быстро думать и действовать – необходимый инструмент для будущего, какую бы сферу деятельности они ни выбрали. Чтобы отработать это умение, преподаватели должны предлагать учащимся ситуации, в которых им придется решать проблемы самостоятельно – там, где уже развитые ими навыки могут быть использованы для решения проблемы.

Характерной особенностью информатизации самообразования является использование информационных технологий в процессе обучения студентов. Только на уровне действия и деятельности возможно самообразование. Студент способен к самообразованию, если он руководствуется внутренней мотивацией, самостоятельно ставит цели и выбирает пути их реализации. Такой тип образования не нуждается в пошаговом и внешнем контроле. Исходя из этого, под самообразованием с помощью информационных технологий следует понимать деятельность, организованную студентом в разумное с его точки зрения время, мотивированную его собственными познавательными потребностями и контролируемую им самим. С использованием информационных технологий доля самостоятельной работы студентов значительно возрастает, а её характер меняется.

Сущность использования возможностей информационных технологий в организации и совершенствовании индивидуальной работы студентов может обогатить имеющийся арсенал педагогических технологий, обеспечить формирование активной личности и способствовать поиску новых возможностей дополнительной мотивации к обучению, если:

- студенты в процессе поиска и решения профессионально ориентированных задач, стимулирования коллективных форм работы в процессе прохождения педагогической практики, выполнения курсовых проектов, работ на выпускную квалификационную работу;

- взаимоотношения преподавателя и студента в процессе создания образовательных ресурсов приобретают форму взаимообогащающего сотрудничества, при этом преподаватель сохраняет ответствен-

ность за результаты совместной деятельности;

- учебно-познавательная деятельность организуется в рамках автоматизированной среды обучения и служит основным механизмом эффективного использования интерактивных электронных образовательных ресурсов в самообразовании, обеспечивая выбор для решения поставленной задачи информационных технологий, которые позволяют формировать у студентов способность к коллективной деятельности в рамках проектов, активизировать их творческую инициативу, способствовать достижению высокого уровня общей информационной культуры [6].

Как известно, сегодня весь мир зависит от информационных технологий. Это укрепило мировую экономику, и информационные технологии развиваются в различных областях.

1. Доступ к учебным ресурсам. Интернет содержит множество учебных ресурсов, к которым ученики могут получить доступ и использовать их в дополнение к тому, что они изучают в школе. Во Всемирной паутине можно найти электронные книги, пособия по ревидии и экзаменационные работы прошлых лет, которые учащиеся могут использовать для пополнения своей базы знаний.

2. Непрерывное обучение. В современном мире, чтобы учиться, не обязательно находиться в классе. Использование информационных технологий в образовании позволило студентам продолжать обучение, где бы они ни находились. Преподаватели и профессора могут отправлять задания студентам, которые могут выполнить и сдать их, не заходя в аудиторию, поэтому обучение никогда не прекращается.

3. Студенты могут продолжать учиться, даже находясь дома. С помощью онлайн-дискуссионных форумов студенты могут обмениваться знаниями, участвовать в интеллектуальных дискуссиях и в целом учиться друг у друга. В принципе, использование информационных технологий в образовании позволило студентам со всего мира собираться вместе и обмениваться

опытом, несмотря на географические расстояния.

4. Благодаря использованию аудио- и визуальных материалов студенты могут лучше понять преподаваемые предметы. Проводить демонстрации и придавать практический аспект теории, изучаемой на занятиях, стало намного проще.

5. Дистанционное обучение. Чтобы адаптироваться к меняющемуся населению с уникальными запросами, учебные заведения стали использовать информационные технологии в образовании для обслуживания этой новой демографической группы. Онлайн-курсы позволили большинству работающего и молодого населения вернуться в учебный класс и получить второе высшее образование или дополнительные сертификаты.

6. Правильное ведение учёта. Технологии позволяют вести учёт студентов более систематизированным и безопасным образом. В отличие от прошлого, когда записи

велись вручную и было много случаев потери файлов, внедрение информационных технологий в образование позволило вести записи надёжно и правильно. Таким образом, поиск информации стал намного проще.

7. Инструмент видеоконференций. С помощью технологии видеоконференций преподаватели могут легко проводить виртуальные занятия и предоставлять качественный опыт обучения студентам из любого места в любое время.

В заключение можно сказать, что информационные технологии предлагают бесчисленные преимущества для организации индивидуальной работы студентов в высшем образовании: при правильном применении они повышают качество обучения студентов, улучшают коммуникацию между преподавателями, студентами и родителями, а также повышают производительность труда администраторов и других сотрудников.

Библиографический список

1. Zulpukarova A. Stages of Implementing Differentiated Instruction in the English Language Classroom // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10. №5. – С. 562-568. – URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/74>.

2. Ghavifekr S., Rosdy W.A.W. Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools // International Journal of Research in Educational Studies. – 2019. – № 1 (2). – P. 175-191.

3. Mikelson, R.M. On the independent work of students in the learning process. – Moscow, 1960. – 28 p.

4. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента. – М., 1996. – 150 с.

5. Пьяных Е.Г. Wiki-среда как средство для реализации активных методов обучения в вузе // Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе: III Всерос. науч.-практ. конф. (2-3 ноября 2010 г.). – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 170-172.

6. Sarkar, S. (2017). The Role of Information and Communication Technology (ICT) in Higher Education for the 21st Century.

**THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION
OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

D.J. Zhaparova, *Lecturer*
N.K. Mamysheva, *Lecturer*
G.U. Baimatova, *Lecturer*
Kyrgyz National University
(Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** This article examines the organization of independent work of students in education based on information technology. The authors emphasize that the organization of independent work of students in education based on information technology leads to radical changes in the modern education system, in particular in the independent work of students.*

***Keywords:** pedagogy, education, information technology, independent work, teacher, student.*

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОСТО СТРУКТУРА ЯЗЫКА

Зана Махмоод Аббас, аспирант

Научный руководитель: Т.В. Самосенкова, д-р пед. наук, профессор

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-92-97

Аннотация. Более 270 миллионов человек говорят на русском языке, который имеет одно из самых богатых культурных наследий. Понимание культурных аспектов в языковом образовании может повысить осведомленность студентов о различных культурах, улучшить коммуникацию и укрепить их связи с родной культурой. В данной статье обсуждается взаимосвязь русского языка и его культуры, акцентируя важность культурных компонентов в языковом образовании. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются носители других языков, такие как кириллица, произношение, грамматика и словарный запас. Также подчеркивается историческое и современное значение русской культуры, литературы, образования и политики. В статье также обсуждаются стратегии преодоления этих препятствий, такие как разделение обучения на более мелкие части, использование мнемоник и непрерывная практика.

Ключевые слова: русский язык; обучение; коммуникация; культурная интеграция; культурные препятствия.

Действительно, русский язык не только инструмент общения, но и ключ к его многогранным культурным аспектам, сохраненным в литературе, искусстве и повседневной жизни. Более 270 миллионов людей по всему миру говорят по-русски, раскрывая все культурные особенности и традиции самой крупной страны мира. Следовательно, изучение русского языка не ограничивается освоением алфавита и грамматики, но также включает знакомство с историей и характером народа, таким образом, каждое слово или фраза демонстрирует глубину культурного наследия. Интеграция культурных элементов в методику обучения русскому языку улучшает межкультурное восприятие и способствует эффективности общения [4, 9].

Более того, такой подход не только расширяет гуманистический и морально-нравственный кругозор учащихся благодаря связанным с ним приключениям, но и укрепляет их связи с родной культурой, делая обучение более целенаправленным и приятным. Будь то изучение прошлого России, ее выдающегося художественного наследия или различных этнических особенностей, слившихся в ее огромном язы-

ковом многообразии, студенты оказываются погруженными в мир сложностей лексики и грамматики [15].

Русский язык обладает многогранным способом придания идентичности своим носителям и, в значительной степени, связан с богатой литературой, образованием и политикой страны. Этот раздел рассматривает значимость русского языка для народа и его культуры. Использование этого языка привело к формированию традиции знакомства с литературой, среди которой такие великие произведения, как труды Льва Толстого, Федора Достоевского, Александра Пушкина и других. Такое литературное наследие создает хорошее представление о культуре России на мировой арене и придает стране интеллектуальный капитал. Главным образом используясь в области образования и масс-медиа в России, он является не только средством общения, но и обеспечивает цепь культурных ценностей и социальных норм. В своих навыках и экспертизе, необходимых в политических вопросах и бизнесе, он поддерживает карьерную мобильность внутри государства [3]. Факт многонациональности России, различные этнические группы,

проживающие там, и различные культурные и наследственные ценности. Связующая сила между ними проявляется общим языком "русский", который отражает общие черты. Согласно программе "Русский мир", русский язык может быть инструментом активации процессов формирования национальной идентичности и, одновременно, формирования влияния России в стране и за ее пределами.

Еще одной причиной, которая могла бы объяснить, почему русский язык играет такую огромную роль в формировании идентичности, может быть влияние языка службы для Русской Православной Церкви, называемого "Церковнославянский", на формы русского языка и культуры. Это усложняет задачу для изучающих язык в понимании того, насколько глубока связь русского языка с национальной идентичностью на самом деле. Язык не только средство общения, но и носитель ценностей, исторического повествования и духа социальной принадлежности среди людей России [12].

Влияние культурных идентичностей на изучение языка

Для истинного погружения в русский язык и его ощущения необходимо распознать каждую традицию, привычку и окружение — общекультурные элементы — важные сегменты культуры страны, переданные из поколения в поколение. Необходимо включить фактор культуры в уроки русского языка, где студентов призывают стать участниками событий, которые могут включать людей из других культур и неизбежно принять ответственность друг перед другом. Затем студентов нужно побуждать приобретать русскую культуру, овладевая, как и в любой другой живой культуре, так называемыми «пятью навыками»: чтение, письмо, разговор, перевод. Им также говорят, что они приобретут хорошее чувство и суждение о других культурах. В одном из исследований, посвященных инструктивному изучению английского языка. В этом исследовании рассматривается, насколько важно быть чутким к представителям других культур в процессе изучения языка [1].

Основная идея заключается в том, что знание социальных различий значительно облегчает изучение языка; знание различий в том, как говорят и действуют русские, англичане, их язык тела. Учителя несут ответственность за руководство своими студентами в этом процессе, помогая им приобрести русский способ мышления и ценность хорошего письма на русском языке. Также необходимо хорошо владеть общим способом мышления, что помогает в изучении языка. В истории русского языка и культуры можно найти комплекс отношений, изменений и событий, которые сформировали нынешнее состояние вещей [5, 14].

С этими изменениями были представлены некоторые времена и группы, оказавшие влияние на славянский язык и литературу: монгольская эпоха, с большими литературными и языковыми изменениями, а также Русская православная церковь. Путь, по которому русский язык менялся со временем, синонимичен тому, как история России была полна потрясений, изменений в вере и великих произведений. Изучение русского языка — это странное путешествие во времени, которое показывает, какой неровной и извилистой была история этой страны. Включение культурного понимания даже в уроки языка может сделать обучение русскому языку легким и помочь преодолеть культурные барьеры на пути к курсу средней школы и улучшить общие языковые навыки [7]. Кроме того, Русская Православная Церковь и ее литургический язык, Церковнославянский, в значительной степени повлияли на русскую речь и культуру. Церковнославянский действительно обогатил русский язык множеством слов и выражений [2].

Во время литургических служб Церковнославянский все еще используется с очень высокой частотой, подчеркивая того, кто несет на себе очень долгую религиозную традицию. Это потому, что язык и культура находились под контролем Церкви, указывая тем самым на некоторое историческое разделение — историческую силу Церкви. Власть Церкви простирается далеко за пределы духовности, охватывает социальные и политические сферы, 41% населения приписаны к Церковному при-

ходу. Церковь восстановила своё достоинство и влияние после коммунизма, возвращаясь к статусу самого доверенного института в обществе и ориентира для морального руководства. Таким образом, Православная Церковь проникает во все сферы российской жизни, и все же многие люди не придерживаются ее, а следуют народным верованиям, включая духовные представления о лесе, домашних духах и медицинской практике. Эта игра религии с языком и культурой является свидетельством того, насколько всеобъемлющей является власть Церкви среди русских [10].

Культурные препятствия в обучении языку для носителей, не являющихся родными

Преподавание русского языка неродным носителям включает в себя сложную культурную и языковую матрицу проблем, которые необходимо рассматривать методично. Структурные особенности языка не ограничиваются учебным пространством, так как эти культурные, а, возможно, и 'хитрые' социополитические тонкости присутствуют многим аспектам вне языкового класса. Хотя связь языка с национальной идентичностью является важнейшей, студенты нового языка также должны справляться с гораздо более сложным контекстом, насыщенным культурными особенностями.

Эти вызовы широко относятся к алфавитному и фонетическому уровню, использованию грамматики и словарного запаса, а также к культурным особенностям в общении. Алфавит Кириллицы, с другой стороны, имеет 33 символа, что само по себе является вызовом из-за сложности звуков, обозначаемых этими символами. Преодоление таких барьеров требует нестандартных стратегий, например, применения обучения кусочками, мнемоники и постоянной тренировки. Шесть падежей и два вида глаголов, вместе с гибким порядком слов в русской грамматике, создают достаточную причину для очень тщательного изучения на основе контекста. Регулярная практика обучения в контексте русских медиа может способствовать пониманию и практическому применению правил грамматики и словарного запаса

са [8]. Учащиеся часто сталкиваются с проблемами непонимания и недопонимания из-за культурных норм и ценностей, что приводит к ошибкам или менее эффективному общению, но это неотъемлемая часть того, что учащиеся должны быть очень внимательны и чувствительны к тому, чтобы стать эффективными пользователями языка. Для преодоления этих барьеров студентов следует подвергать реалистичным целям, проводить интересные занятия в их учебном процессе и сосредоточиться на маленьких достижениях, сделанных ими.

Таким образом, глубокий многогранный подход интегрируется с обучением и использованием русского языка с высочайшим уровнем знания культурных особенностей, которая рождается из понимания и ценности языка. Это направлено на значительное улучшение качества обучения и средств коммуникации. Стратегии и идеи включают культуру в преподавание местного языка, ежедневное общение, понимание культурных тонкостей и развитие социокультурных компетенций и диалог культур. Их применение становится огромной помощью для учащихся в маневрировании сложностями, связанными с русским языком, которые имеют далеко идущие последствия, и это будет лучшим способом минимизировать культурные различия и повысить языковую компетентность в целом. Это даст студентам гораздо более насыщенный и полный опыт межкультурного общения, позволяя им оценить глубокое наследие и систему ценностей, связанных с русскоязычными сообществами [13].

Культурная интеграция через изучение языка

Важно интегрировать культуру в язык, который предстоит изучить. Это должно осуществляться с помощью разнообразных образовательных стратегий и методологий, раскрывая не только развитие языка, но и понимание контекста культуры. Культурный аспект – это то, что должно быть включено в содержание учебного плана по русскому языку учителями, тем самым помогая учащимся как в овладении концепциями языка, так и в улучшении уров-

ня своего выражения [15]. Это будет знание в двух основных направлениях: во-первых, базовое знание самого русского языка; во-вторых, знание того, как это применять на практике во время общения, строго следуя культурным нормам и правилам [11]. Цель вводного курса «Русская культура» – расширить знания, пробудить интерес и обеспечить понимание уникальных национальных явлений; также совершенствуются навыки чтения и понимания. Мультикультурный и поликультурный подход в образовании способствует интеграции и помогает решать проблемы в обществе, возникающие по вопросам ксенофобии и межэтнических напряженностей. Важность этих аспектов в развитии поликультурной личности не может быть переоценена, особенно в свете времени и возраста, когда мир более связан [6]. Эти стратегии продолжают уделять больше внимания всестороннему изучению языка, при этом знание культуры языка так же важно, как и владение языком.

Стратегии преодоления культурных и языковых барьеров

Конкретно, изучение стратегического подхода к русскому языку является своеобразным сплавом между пониманием элементов культурных проблем и практикой изученного языка. Некоторые сталкиваются с сложностями алфавита и произношения, где акцент делается на кириллическом алфавите и активном слушании через практическое применение в родном русском языке. Эти три компонента – грамматика, словарный запас и формы глагола – должны быть поняты в контексте предложения, а не наизусть. Овладение идиоматическими выражениями может происходить автоматически через контакт с русскими медиа, тогда как совершенные/несовершенные формы глагола запоминаются только через разговорные и письменные упражнения [6].

Таким образом, мотивация, возможности для практики и культурное взаимодействие равноценны и составляют важную часть изучения русского языка. Это важно для преподавателей и студентов установите достижимые цели, внесите интересные

активности в учебный процесс и отмечайте прогресс, чтобы поддерживать мотивацию. Возможности для практики могут быть расширены с помощью использования платформ для языкового обмена, таких как возможности присутствия на социальных сетях русскоговорящих и создания виртуальной среды погружения. Знакомство и слияние с культурой возможно, становясь частью интересной для вас русской культуры. Для приобретения дополнительных языковых навыков с интересной точки зрения включите русское радио или посетите российские новостные или тематические веб-сайты. Учащиеся, которые примут эти стратегии, будут лучше оснащены для эффективного управления тонкостями русского языка, и они значительно улучшат свою квалификацию и понимание культурных элементов.

Заключение

Изучение русского языка открывает захватывающее приключение, гораздо большее, чем изучение слов и грамматики; это потянет вас к ядру русской культуры, истории и идентичности. Наша работа затронула тот факт, что включение культурных элементов действительно обогащает опыт обучения, питает языковую компетентность, создает целостную связь и понимание русской этики. Таким образом, эти вызовы и тонкости языка, с информационными стратегиями и открытым подходом к культурным особенностям, разблокируют более значимый и обогащенный путь для учащихся освоить русский язык.

Наконец, миссия изучения русского языка изображается не только как академическая задача, но и как мост к культурной погруженности и пониманию. Обе эти тенденции помогут в поддержании баланса между лингвистической жесткостью и культурной хрупкостью, побуждая учащегося погрузиться полностью в язык и его культурную ткань. Наконец, нет сомнений в том, что владение русским открывает двери, ведущие в интеллектуальный мир богатства и глубины культуры, предлагая понимание души этой наиболее интригующей нации.

Библиографический список

1. Erkin X., Munavvar Y. Influence OF Intercultural Communication On Second Language Acquisition In The Context Of Russian And English-Speaking Cultures // International scientific journal "Science and Innovation." – 2024. – С. 719-723.
2. Evason N. Russian – Religion. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culturalatlas.sbs.com.au/russian-culture/russian-culture-religion> (accessed: 31.03.2024).
3. How does the Russian language impact and shape culture in Russia? // Quora. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.quora.com/How-does-the-Russian-language-impact-and-shape-culture-in-Russia> (accessed: 24.03.2024).
4. Keystone Team. Study in Russia: Language & Culture. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.educations.com/study-guides/europe/study-in-russia/language-culture-13342> (accessed: 23.03.2024).
5. Kline F. The Influence of Religion on Russian Culture // Prof. Qualls' Course Blogs. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blogs.dickinson.edu/quallsk/2015/09/24/the-influence-of-religion-on-russian-culture/> (accessed: 31.03.2024).
6. Kourova A., Mihai F.M. Building Bridges with Language and Culture in Russia (Fulbright-Hays Group Project Abroad) on JSTOR. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/27213061> (accessed: 31.03.2024).
7. Russian language | Origin, History, Dialects, & Facts // Encyclopedia Britannica. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Russian-language> (accessed: 28.03.2024).
8. Rutt L. Ethno-Linguistic Identity in Russia and Ukraine – Confluence. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://confluence.gallatin.nyu.edu/sections/research/ethno-linguistic-identity-in-russia-and-ukraine> (accessed: 31.03.2024).
9. Rzhovsky N. The Cambridge Companion to Modern Russian Culture / N. Rzhovsky, Cambridge University Press, 2012.
10. Schmemmann A. Foundations of Russian Culture / A. Schmemmann, Holy Trinity Publications, 2023.
11. Sinyagina N. Y., Rayfschnayder T. Y. The Policy Of Multicultural Education In Russia: Focus On Personal Priorities // International Journal Of Environmental & Science Education. – 2016. – № 18 (11). – С. 12613-12628.
12. Tiido A. The Russian Language as a Soft Power Tool: The Construction of National Identity by the Kremlin – ICDS // ICDS. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icds.ee/en/the-russian-language-as-a-soft-power-tool-the-construction-of-national-identity-by-the-kremlin/> (accessed: 25.03.2024).
13. Vera Breaking Down Barriers: Overcoming Challenges in Learning Russian. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.listlang.com/blog/overcoming-challenges-in-learning-russian/> (accessed: 31.03.2024).
14. Verbalplanet The Evolution of the Russian Language: A Historical Journey. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.verbalplanet.com/learn-russian/blog/the-evolution-of-the-russian-language.asp> (accessed: 30.03.2024).
15. Zhang S. An Analysis of the Importance of Infiltrating Culture in Russian Language Teaching // Proceedings of the 2022 International Conference on Science Education and Art Appreciation (SEAA 2022). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atlantispress.com/proceedings/seaa-22/125976919> (accessed: 24.03.2024).

THE IMPACT OF CULTURE ON LEARNING RUSSIAN: MORE THAN JUST LANGUAGE STRUCTURE

Zana Mahmood Abbas, *Postgraduate Student*

Supervisor: *T.V. Samosenkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

Belgorod State National Research University

(Russia, Belgorod)

Abstract. *More than 270 million people speak the Russian language, which boasts one of the richest cultural heritages. Understanding cultural aspects in language education can enhance students' awareness of different cultures, improve communication, and strengthen their connections to their home culture. This article discusses the relationship between the Russian language and its culture, emphasizing the importance of cultural components in language education. It addresses challenges faced by non-native speakers, such as the Cyrillic alphabet, pronunciation, grammar, and vocabulary. It also highlights the historical and contemporary significance of Russian culture, literature, education, and politics. This article also discusses strategies to overcome these challenges, such as breaking learning into smaller parts, using mnemonics, and practicing continuously.*

Keywords: *Russian language, learning, communication, cultural integration, cultural hurdles.*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.С. Золина, студент

А.Э. Шумакова, студент

Научный руководитель: И.А. Погодина, канд. пед. наук, старший преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-98-101

***Аннотация.** В настоящей статье обосновывается проблема осуществления проектно-исследовательской работы на примере информатики во внеурочной деятельности у младших школьников. Современные учителя стремятся заинтересовать своих учеников, используя методики, которые соответствуют возрастным особенностям детей и близки им. Каждый педагог ставит целью находить эффективные методы и технологии для создания интересного урока. Каждый обучающийся начальной школы в перспективе представляет собой активного и конкурентоспособного специалиста, готового к внедрению инноваций и успешной работе в современном мире. Включение проектной деятельности во внеурочные занятия по информатике поможет учащимся приобрести навыки сбора и анализа информации, а также освоить технологии работы с данными и их применение на практике.*

***Ключевые слова:** младший школьник, внеурочная деятельность, информатика, проект, исследование.*

Современная образование ставит перед собой важные образовательные и воспитательные задачи: разностороннее и своевременное развитие учеников, поддержка их творческого потенциала и самореализации в учебном процессе. Ориентация на развитие личности, успешную адаптацию в обществе и будущую карьеру становится важным требованием к современной школе. Получаемые в процессе обучения навыки имеют важное значение для долгосрочного успеха ученика.

Современный учитель стремится заинтересовать своих учеников, пытаясь пробудить интерес к учебе через применение методик, которые близки детям и соответствуют их возрастным потребностям.

В публикациях, посвященных начальному общему образованию, подчеркивается важность и практическая необходимость использования проектного метода обучения. Одним из наиболее интересных для детей способов использования проектной деятельности является внеурочные занятия по информатике, так как во время внеурочной деятельности дети могут использовать гораздо большее количество

разнообразного материала, включая компьютерные технологии. Стоит отметить, что по утверждению С.Н. Лосика, современные дети все больше полагаются на компьютер для развития своих способностей и личности. Изучение информатики в начальной школе, которая больше не входит в перечень обязательных для изучения на данном этапе обучения дисциплин, становится все более важным, так как дети начинают использовать компьютер как средство решения повседневных задач, а не просто как учебный инструмент. Раннее усвоение основных навыков работы с компьютером является очень важным [1].

Развитие информационных технологий происходит быстро, и это влияет на образовательный процесс, включая детей начальных классов. Педагогам важно активно поддерживать развитие всех учеников, включая тех, кто испытывает трудности в учебе [2]. Наиболее эффективным способом поддерживать данный процесс является метод проектов.

Современный ученик – это активный и конкурентоспособный специалист, готовый к внедрению инноваций и успешной

работе в современном мире. Внедрение проектной деятельности на внеурочных занятиях по информатике с помощью учащихся овладеть навыками сбора и анализа информации, а также позволит им освоить технологии работы с данными и их применения на практике.

Исходя из ранее изложенного, была сформирована следующая цель – разработать и обосновать внеурочную методическую систему проектного обучения информатике в начальной школе.

Проектная деятельность – это сотрудничество детей с целью достижения общего результата и создания конкретного продукта, при этом она способствует учебному и творческому процессу. Участники проектной деятельности стремятся к общей цели, используя согласованные методы и способы для ее достижения.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе способствует развитию ключевых навыков младших школьников, включая работу в команде, аргументацию, инициативу, анализ информации, сотрудничество, и планирование. Этот метод помогает развить коммуникативные навыки учеников и их способность к самостоятельности, повышая эффективность взаимодействия с окружающим миром.

Применение проектного метода во внеурочной деятельности по информатике в начальной школе уникально тем, что акцент делается не на заучивании фактов, а на практическом применении полученных знаний. Таким образом происходит становление познавательной мотивации у младших школьников во внеурочной деятельности в процессе использования различных средств информационных и коммуникационных технологий, что способствует повышению обучаемости детей в целом [3].

Разработка проекта для учеников младших классов обычно включает в себя несколько этапов:

1. Мотивационный этап. На этом этапе учитель представляет общий замысел проекта, создает положительную мотивацию, а ученики обсуждают и предлагают собственные идеи.

2. Проектировочный этап. Здесь определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, разрабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса. Учитываются способы совместной деятельности как с поддержкой учителя, так и самостоятельно.

3. Информационно-операционный этап. На этой стадии ученики активно собирают материал, работают с различными источниками информации, а также приступают к выполнению проекта. Учитель следит, координирует и выступает в качестве источника информации.

4. Моделирующий этап. В этом этапе учащиеся приступают к практической реализации проекта или его моделированию.

5. Контрольно-коррекционный этап. Самооценка и коррекция проекта перед его защитой.

6. Презентация проекта. Ученики представляют результаты своего проекта.

7. Рефлексивно-оценочный этап. На этом этапе дети участвуют в обсуждении и оценке результатов и процесса работы, делают самооценку, а учитель активно участвует в процессе оценки проекта.

Со стороны младших школьников этапы работы над проектом можно представить как «пять П»: Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация.

Для мотивации обучающихся в целях участия в проектной работе и развития у них необходимых навыков, важно, чтобы тема проекта была интересной, доступной и близкой. Для этого необходимо помочь детям уметь заинтересоваться проблемой, формулировать вопросы, предполагать гипотезы, искать подтверждения для них, систематизировать полученные знания, проводить наблюдения и эксперименты, делать умозаключения, структурировать материал.

Далее представлены рекомендации по организации проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности:

1. Необходимо выбирать темы для проектов таким образом, чтобы они соответствовали интересам детей. Важно заинтересовать обучающихся новыми темами,

чтобы они начали работу над проектом с энтузиазмом и увлечением.

2. На первых этапах обучения необходимо помогать детям осваивать навыки работы с дополнительной литературой и научиться эффективно использовать информацию из интернета.

3. Для помощи в исследовательской деятельности педагог может помочь создать список вопросов для проведения опроса, при необходимости.

По мере развития умений у детей степень самостоятельности возрастает, и педагог становится наблюдателем и наставником. Только в случае, если ребенок не понимает, как нужно действовать и какие следующие шаги предпринять, педагогу необходимо помочь обучающемуся.

При проведении занятий с детьми начальной школы важно учитывать их особенности мышления, отличающиеся от более старших школьников. На данном этапе развития дети интересуются конкретными явлениями, и у них меньше вопросов о фундаментальных законах природы или устройстве компьютера. Учеников не занимает, как работает ПК или ка-

кие процессы происходят в природе. Внеурочная проектная деятельность позволит сформировать у младших школьников первоначальные представления, соответствующие курсу изучаемого материала [4].

Самостоятельность, ответственность, настойчивость и целеустремленность – лишь некоторые из качеств, которые может развить ребенок, участвующий в проектно-исследовательской деятельности. Это не только увлекательное занятие, способствующее формированию разносторонне развитой личности, но также развивающее уважение к труду и окружающему миру во всем его многообразии.

Проектно-исследовательская деятельность среди учеников начальной школы представляет собой новый подход в отечественной педагогике, крайне важный в современном развитии российского общества.

Внедрение такого подхода в педагогическую практику учителей начальных классов является необходимым условием для достижения современного уровня образования, особенно в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Библиографический список

1. Лосик С.Н. Поиск путей реализации непрерывного курса информатики: подходы к обучению учащихся в начальной школе // *Интерактивное образование*. – 2018. – № 1. – С. 40-43.

2. Пузанкова Л.В. Особенности преподавания информатики в начальной школе // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2021. – №5 (85).

3. Чибисова, А.Е. Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной образовательной школе / А.Е. Чибисова, И.А. Погодина // *Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов*, Киров, 26-27 апреля 2019 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 434-436. – EDN ZKSDJB.

4. Хайдарова О.У. Преподавание информатики в начальных классах // *Научный журнал*. – 2020. – №2 (47).

**DESIGN AND RESEARCH WORK IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN COMPUTER SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL**

E.S. Zolina, *Student*

A.E. Shumakova, *Student*

Supervisor: *I.A. Pogodina, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

***Abstract.** This article substantiates the problem of carrying out design and research work on the example of computer science in extracurricular activities for younger schoolchildren. Modern teachers strive to interest their students using techniques that correspond to the age characteristics of children and are close to them. Each teacher aims to find effective methods and technologies to create an interesting lesson. In the long term, every primary school student represents an active and competitive specialist who is ready to introduce innovations and work successfully in the modern world. The inclusion of project activities in extracurricular computer science classes will help students acquire information collection and analysis skills, as well as master data processing technologies and their application in practice.*

***Keywords:** junior high school student, extracurricular activities, computer science, project, research.*

MOBILE APPLICATIONS IN THE ORGANISATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

K.U. Isirailova, Lecturer

**Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov
(Kyrgyzstan, Osh)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-102-105

Abstract. *The use of Internet technologies in teaching a foreign language is conditioned not only by the desire to modernise the learning process, but also by the fact that on the basis of Web technologies it becomes possible to implement. The article looks at mobile technologies as an effective tool for helping learners to work on their own when learning a foreign language. The article gives examples of mobile applications that contribute to building and improving pronunciation and lexico-grammatical skills, as well as developing skills in all types of foreign language speaking activities.*

Keywords: *teaching, pedagogy, language, independent work, foreign language, web technology, mobile applications.*

The concept of modern educational development sets tasks for modern teachers aimed primarily at developing a versatile, competitive personality. In today's educational process, many different methods and technologies are used. The use of these methods allows the modern teacher to give students more freedom and autonomy in the classroom. In this way, the best educational results can be achieved.

However, educational monitoring shows that students' learning and cognitive activity is often reduced because they lack the motivation to study the subject, both in class and when working independently, and therefore they lack the interest in learning and developing as a person in general.

The solution to this problem lies in the use of active learning methods in the educational process that rely on students' creative thinking, activate their learning and cognitive activity as much as possible, allow students to express themselves as individuals, become co-authors of new ideas, learn to make optimal decisions independently and contribute to their implementation.

An integral part of the whole educational process of becoming a professional in higher education is the independent work of students. The organisation of independent work of students in order to ensure the quality of learning in an individual mode is one of the most important tasks today. For its effective

solution it is possible to use various means of information and communication technologies. These include electronic courses, e-learning systems, video lectures, webinars, electronic tests, etc. The most important tools today are mobile technologies, where "students are not bound to a certain time and location, the learning material is always available and can be studied at any time. This allows them to get used to the idea that it is necessary and possible to study at any time and at any place" [1].

In the educational systems of different countries, mobile learning is now widely used. In the United States, Canada and Europe, educational projects have been set up to introduce mobile learning technologies into the educational process in various subjects, using a single platform to link mobile educational resources and methods of using them.

Mobile technologies are a kind of complex learning tool that can be used by a student for independent learning of a foreign language for professional improvement, as they provide the possibility of processing information in a foreign language using various channels of its perception and reproduction. However, it should be noted that working with mobile technologies in general, and mobile applications in particular, requires an initial level of information and self-learning skills. These skills can then be improved and developed. Thus, as a unique feature and an undeniable

advantage of mobile technologies, there are now a large number of mobile applications specifically designed for language learning [2]. These applications can be used as learning tools in their own right and can be categorised accordingly.

The term 'mobile learning' has been defined in a variety of ways in the research to date, which is an indication of where mobile learning and its applications are currently in their development. Mobile learning, also known as m-learning, refers to the use of mobile devices such as phones, tablet PCs and notebooks to facilitate learning and education. This includes delivering educational content and resources through mobile technologies and devices. Mobile learning is such a way of organising an autonomous and personalised educational process, where the basic or dominant technologies are mobile communication devices, through which students can build and improve their skills and competences not only during class time, but also at any time and in any place that is convenient for them. Future research may be hampered by the lack of an appropriate definition. Overall, online collaboration and mobile learning have revolutionised the way English language teaching is conducted and have been a source of new opportunities for language learners and teachers.

Language learning has been integrated into the development of mobile technology, as mobile devices have great potential for mobility, social interaction and individuality. The mobile learning format helps students to be involved in the educational process regardless of time and place. It also helps them to work in teams and to prepare content for self-study.

Mobile learning is also highly mobile and authentic, opening up possibilities for out-of-class learning. The main sources of authentic material for language learning are videos, films and recorded lectures in listening and speaking classes. This is impossible without mobile learning technologies (including social networks such as YouTube, Instagram or other video-based applications). Authentic English videos have a positive impact on students' listening and speaking skills when used as audio and visual aids [3]. However, there is no established methodology or generally accepted pattern to video as a stand-alone tool.

As a result, the use of video in the English classroom can be ineffective as classroom activities and teaching methods are often repetitive and improvised.

According to the degree of application and integration into the learning process, mobile learning applications can be divided into three groups:

1) mobile applications – textbook supplements;

2) mobile applications for independent study of subjects;

3) mobile applications for distance learning (mobile learning). They allow a student to find the necessary information quickly, at any place and at any time, also in a foreign language, on any subject, including a professional one. The mobile applications available today are diverse and have a variety of purposes.

The most common mobile applications for independent learning of English have been identified through an analysis of the literature on mobile applications in learning, internet sources, interviews with students and questionnaires from students of non-language faculties. For example, applications such as Duolingo, Lingaleo offer users English grammar and vocabulary exercises based on repeated use of words of the same theme in specific grammatical structures. Writing voiced words and simple sentences is one of the types of exercises. The application checks the completion of the exercises. This contributes to the development of pronunciation skills and lexical and grammatical knowledge.

Triplingo is an app that provides cultural information about over 100 countries, including Anglophone countries (Australia, New Zealand, Canada, United States, United Kingdom). Law students may be particularly interested in the Politics and Government and Safety sections. The application also includes a translator that can translate the spoken language into the language of your choice. The application also has a dictionary function. This provides frequently used phrases and expressions. English Conversation application lets you communicate with beginner-intermediate learners around the world through real-time written and spoken messag-

es. It also includes a series of video lessons. These contain dialogue and vocabulary exercises. Thus, it can be argued that this application contributes to improving speaking skills as well as developing all kinds of speaking activities [4].

We think that the practical use of mobile applications has a great potential, but at the same time integrating working with applications into the structure of practical training poses certain problems and can be used only in a limited way. At the same time, the introduction of interactive technologies in the learning process for the organisation and intensification of students' independent work (mainly out of school) seems to us to be a very promising direction.

Since modern mobile devices offer rich technical possibilities for watching videos, listening to audio fragments, recording speech fragments and videos, mobile applications can be used quite effectively to develop listening skills. Developers are presenting programmes for those who want to improve their pronunciation skills, recognition of sounds by ear, and correlating the sound and visual image of a word. The most successful products include Sounds Right (British Council) and Pronunciation App: Pronunciation App (Macmillan Education); these applications include interactive phonetic charts for the British and American versions of English, exercises, games and tests. The BBC's applications, which provide students with access to authentic audio, video and text materials, are extremely valuable in developing the ability to hear and understand speech by ear. These include Learning English for BBC, 6 Minute British English [5].

Since these applications have specialised sections dedicated to the study of vocabulary, grammar, the development of communication

skills and speaking skills, they can also be used to develop other linguistic and linguistic-cultural competences. Pearson's free app for MyGrammarLab contains mobile, interactive exercises for different abilities. Users can create their own collections of exercises and tests by selecting topics and questions that interest them. This course is suitable for both self-study and for using in group English classes. Another useful app to check your knowledge of the English grammar rules is the English Grammar Test app. The app contains a total of 60 tests, each of which is dedicated to a different grammar topic. The app provides a list of correct and incorrect answers, as well as a simple and understandable explanation of the errors, after you have completed the test.

At the same time, it should be noted that not all of the applications have high quality language content and different types of tasks, and they do not make full use of the technical possibilities offered by modern mobile devices. From the review we can conclude that to date a significant number of mobile language learning applications and programmes have been developed, both for the development of different skills and abilities and for the development of different types of language activity. The range and variety of existing mobile learning resources is quite large. It is possible to choose applications according to the individual needs, interests and level of language training of the student. Independent work can be done quite effectively with almost all the mobile applications described above.

Thus, using mobile technologies in the educational process helps to improve students' foreign language skills, provides effective independent work, increases students' motivation and cognitive activity, interest in the subject, intensifies and individualizes learning.

References

1. Almasri R. The Use of Mobile Technology in Education by International Students in United States Universities: Perceptions Regarding Mobile Applications for English language Learning. Pro Quest Dissertation and Theses, 2013.
2. Widdowson H.G. Teaching language as a means of communication Oxford: Oxford University Press, 1978.
3. Gower, R.; Phillips, D.; Walters, S. Pedagogical practice. A guide for teachers in training.
4. Shishkovskaya Y.V. Organization of independent work of students on the basis of Internet 2.0 in the conditions of information-learning environment (foreign language, technical university): autoref. diss. Cand. paed. nauk. – Pyatigorsk, 2013. – 27 c.

5. Crystal D. Language and the Internet. – Vol. 2. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – С. 12-18.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

К.У. Исираилова, преподаватель

**Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова
(Кыргызстан, г. Ош)**

***Аннотация.** Использование интернет-технологий в преподавании иностранного языка обусловлено не только стремлением модернизировать учебный процесс, но и тем, что на базе веб-технологий это становится возможным реализовать. В статье рассматриваются мобильные технологии как эффективный инструмент, помогающий учащимся работать самостоятельно при изучении иностранного языка. Приводятся примеры мобильных приложений, способствующих формированию и совершенствованию произносительных и лексико-грамматических навыков, а также развитию умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.*

***Ключевые слова:** обучение, педагогика, язык, самостоятельная работа, иностранный язык, веб-технологии, мобильные приложения.*

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ: СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Н.А. Кошкина, канд. биол. наук, доцент

Н.В. Канева, студент

С.И. Яговцева, студент

Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-106-109

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме домашнего насилия в отношении детей. Дети, пострадавшие от насильственных действий различного характера в большей мере нуждаются в оказании соответствующей помощи со стороны специальных служб, в том числе школы. Представлены результаты анонимного анкетирования обучающихся 9-х классов г. Кирова, показывающие частичную осведомленность респондентов о способах решения проблем, связанных с насильственными действиями в повседневной жизни. Предложены некоторые формы и способы работы с детьми в школах по профилактике домашнего насилия: занятия с элементами тренинга, рисование, лекции-дискуссии, беседы с родителями, консультации, индивидуальная работа. Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами, органами системы профилактики, кризисными центрами является важным условием в борьбе с домашним насилием.

Ключевые слова: домашнее насилие, способы профилактики, дети, школа.

Насилие в семье – одна из наиболее распространенных и травмирующих трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети разного возраста. Домашнее насилие – агрессивное поведение, применение силы или власти по отношению к человеку, совершённое близкими людьми [1; 2].

По данным интернет-сайта МВД РФ ежегодно в Кризисный центр помощи женщинам и детям обращается около 14570 человек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся психофизическому насилию. Более 2000 детей погибают в результате домашнего насилия, около 50000 детей уходят из дома по причине насилия и жестокого обращения [3]. В тоже время официальные статистические данные не позволяют в полной мере оценить реальные масштабы домашнего насилия. Причина данной ситуации заключается в том, что семьи или члены семьи, оказавшись в опасной ситуации, испытывают чувство страха, стыда и временно, а иногда и совсем, не обращаются за квалифицированной помощью в правоохранительные органы.

Жестокое обращение с детьми – это любое действие или бездействие со стороны родителей по отношению к ребёнку, а также государственных учреждений или общества в целом, в результате которого нарушается физическое или психическое здоровье, развитие или благополучие ребенка [4; 5].

К основным формам жестокого обращения с детьми относятся:

1) физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку;

2) сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми;

3) психическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера (постоянная критика, угрозы в адрес ребенка в словесной форме и т.д.) [6].

4) пренебрежение потребностями ребенка – отсутствие элементарной заботы, что приводит к нарушению эмоционального состояния и появлению угрозы его здо-

ровью или развитию (отсутствие полноценного питания, ухода, образования, медицинской помощи и т.д.) [7].

Дети, испытавшие насилие, склонны считать себя несчастными, с низкой самооценкой, постоянным чувством вины, одиночества, последствия которых, к сожалению, могут способствовать совершению суицида.

Важное место в правильном воспитании ребенка занимает профилактическая работа в образовательном учреждении (школе), направленная на предупреждение различных опасных ситуаций и проблем [8]. В связи с выше сказанным, цель работы – оценка степени осведомленности обучающихся о вопросах (проблемах), связанных с домашним насилием в семье; способах профилактики.

Результаты исследования. Исследование включало анализ литературных источников, анкетирование и сравнение результатов. Педагогический эксперимент проведен в МБОУ СОШ №70 г. Кирова в 2023-2024 учебном году с обучающимися 9-х классов (n=50). Респондентам была предложена анонимная анкета «Проблема домашнего насилия», разработанная авторами статьи. Вопросы анкеты направлены на выявление знаний школьников о домашнем насилии, их отношения к проблеме насилия в семье и способах ее решения, осведомленности респондентов о различных организациях и службах, осуществ-

ляющих помощь в решении сложных ситуаций.

Большинство респондентов (78%) имеют представление о понятии домашнего насилия. К основным причинам насилия в семье, по мнению школьников, относится ведение асоциального образа жизни: пьянство (63%) и низкий культурный уровень (37%). Наиболее частым проявлением домашнего насилия по степени нанесения травмы ребенку со стороны взрослых из примеров, с которыми были знакомы респонденты либо стали свидетелями подобных ситуаций, является физическое (52%), психологическое (42%) и сексуальное насилие (6%). Подавляющее большинство респондентов (96%) осуждают разные способы насилия в семье, однако домашнему насилию зачастую подвергаются дети (47%) и женщины (53%). Важно отметить понимание школьниками ценности благополучных взаимоотношений в семье. Так, 53% респондентов считают, что «у нас дружная, сплоченная семья», у 44% опрошенных иногда «случаются размолвки, но мы нужны друг другу», однако, в 3% семей происходят скандалы и ссоры с детьми. Также результаты анкетирования показали, что многие респонденты знакомы с различными организациями и службами, ведущими целенаправленную деятельность по защите детей от разных форм насилия. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

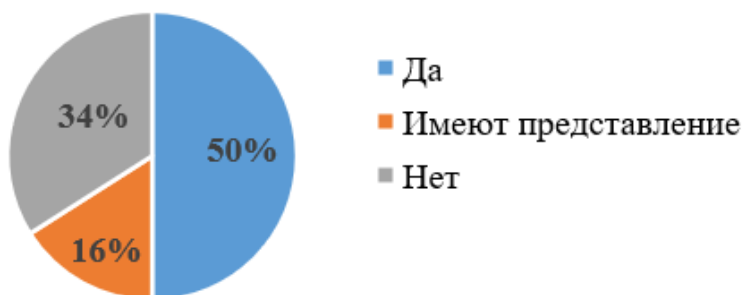


Рис. 1. Знаете ли Вы государственные учреждения, социальные службы, общественные организации, помогающие в решении данной проблемы?

В ходе опроса респондентам была предложена смоделированная ситуация: «Вы стали очевидцем совершения жестоких

действий в физической и моральной форме по отношению к своему однокласснику. Какую позицию Вы займете?» (рис. 2).



Рис. 2. Способы поведения респондентов в ситуации совершения насильственных действий по отношению к однокласснику

Результаты, представленные на рисунке 2, показывают, что большая часть школьников (72%) понимают ценность взаимопомощи, оценивая последствия насильственных действий в отношении другого человека, и осознают важность оказания посильной помощи в создавшейся ситуации.

Рассмотрим некоторые формы и способы профилактики домашнего насилия, которые рекомендуется включать в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений для повышения степени осведомлённости детей и формирования умений правильно действовать в опасных ситуациях. К относятся:

1) занятие с элементами тренинга «Мир без насилия – вместе мы справимся». Содержание занятия включает закрепление знаний о правах ребенка, повторение понятий «насилие» и его виды, моделирование и обсуждение различных ситуаций, правила поведения.

2) рисование – один из способов определения наличия/отсутствия насилия над ребенком, оценка негативных эмоций и внутренних когнитивных конфликтов у детей. Ребенку предлагается нарисовать разные варианты событий из жизни (нарисовать картинку без темы, картинку о своей семье, нарисовать картинку о себе самом). Например, дети, испытавшие физическое насилие, изображают на рисунке чувства гнева, страха, беспомощности. Подчеркивают в деталях особенности мимики: слезы, нахмуренные брови, иска-

женная улыбка. В рисунках преобладают темные насыщенные цвета и т.д.

3) беседы с родителями обучающихся, индивидуальные встречи с группой родителей, посвященные проблемам домашнего насилия над детьми, а также способам профилактики.

4) родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение вопросов взаимоотношений обучающихся и родителей.

5) проведение лекций-дискуссий для родителей на темы «Жестокость и насилие в семье», «Современное семейное воспитание», «Профилактика насилия в семье», «Воспитание без насилия» с целью повышения информированности родителей по вопросам воспитания детей.

6) организация систематических консультаций для родителей с привлечением специалистов-психологов и социального педагога.

7) индивидуальная работа с родителями.

Заключение. Таким образом, проблема домашнего насилия в отношении детей является актуальной, поэтому важно своевременно организовывать профилактические меры, направленные на предупреждение возникновения домашнего насилия. Систематическая работа по профилактике домашнего насилия среди школьников должна стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Нор-Аревян О.А. Насилие над детьми в семье: состояние, проблемы и пути решения // Вестник Мордовского университета. – 2012. – Т. 22. – № 1. – С. 149-154.
2. Саламова С.Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика // Lex Russica (Русский закон). – 2018. – № 9 (142). – С. 129-138.
3. Официальный интернет-сайт МВД России // Статистика домашнего насилия в мире и в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/document/20344526> (дата обращения 15.04.2024).
4. Грошева И.А., Моловьева, Д.Д., Юрьев С.А. Домашнее насилие: социокультурная среда и вопросы профилактики // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2020. – № 4 (18). – С. 65-71.
5. Валькова Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жесткого обращения с детьми // Проблемы науки. – 2020. – № 8 (56). – С. 52-55.
6. Карельская Л.П., Петросян А. Домашнее насилие над детьми как социальный феномен // Экономика и социум. – 2015. – № 6-3 (19). – С. 177-180.
7. Пузанкова И.Е., Дическул О.М. Психологическое влияние в семье: что такое и как с ним бороться // Вестник Прикамского социального института. – 2020. – № 1 (85). – С. 134-139.
8. Кабисов А.А., Караева Л.Х., Профилактика как основная технология предупреждения правонарушений несовершеннолетними // Вестник магистратуры. – 2019. – № 5-5 (92). – С. 76-79.

**DOMESTIC VIOLENCE AGAINST CHILDREN:
METHODS OF PREVENTION**

N.A. Koshkina, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*
N.V. Kaneva, *Student*
S.I. Yagovtseva, *Student*
Vyatka State University
(Russia, Kirov)

***Abstract.** The article is devoted to the actual problem of domestic violence against children. Children who have suffered from violent acts of various kinds are more in need of appropriate assistance from special services, including schools. The results of an anonymous survey of 9th grade students in Kirov are presented, showing respondents' partial awareness of ways to solve problems associated with violent acts in everyday life. Some forms and ways of working with children in schools on the prevention of domestic violence are proposed: classes with training elements, drawing, lecture discussions, conversations with parents, consultations, individual work. The organization of cooperation between an educational organization and law enforcement agencies, prevention agencies, and crisis centers is an important condition in the fight against domestic violence.*

***Keywords:** domestic violence, methods of prevention, children, school.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**В.М. Кузьмина, студент****М.Н. Налимова, старший преподаватель****Самарский государственный экономический университет
(Россия, г. Самара)**

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-110-112

***Аннотация.** В статье рассматривается роль физического воспитания и физической культуры в жизни студентов и современной молодежи, а также ее влияние на их здоровье и самочувствие. Описаны основные положительные аспекты занятием спортом и физической культурой. Сделаны выводы о важности физической активности в режиме дня молодежи для повышения академической эффективности.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, целеустремленность.*

Говоря о студентах, стоит упомянуть, что в настоящее время уровень физической подготовки молодёжи в большинстве своем не отвечает современным требованиям. Согласно статистике, огромное количество студентов часто болеют, имеют проблемы с лишним или недостаточным весом, плохую осанку, а то и вовсе проблемы опорно-двигательного аппарата. Помимо этого, у многих имеются психические отклонения и прочие проблемы с ментальным здоровьем, которые могут выливаться в нездоровые привычки. По этим причинам в наше время вопрос физической культуры и спорта, а точнее, необходимости данной дисциплины, стоит достаточно остро.

В народе ходит поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух». Она была актуальной тогда, и, несомненно, остается актуальной сейчас. Занятия спортом влияют не только на физическое здоровье и внешний вид, но также и на психическое самочувствие людей [1]. Почти все люди сталкиваются со стрессом и различными проблемами в жизни, будь то расставание, ссора с близкими, неприятные или сложные ситуации на работе или учебе. Данные проблемы негативно влияют на самочувствие человека, его активность и на его мироощущение в принципе. Огромное количество стресса люди встречают как раз в молодом возрасте, когда они сдают экзамены, поступают в университет или вовсе ищут свою первую работу. Как раз в такой пе-

риод жизни необходимо осторожно обращаться со своим здоровьем, ведь чаще всего, желая справиться со стрессом, молодые люди могут приобрести целый ряд вредных привычек, которые впоследствии плохо скажутся на их жизни [2]. В их числе: курение, алкоголизм, чрезмерное времяпровождение за компьютером и многие другие. Все это, несомненно, снимает стресс, но оказывает колоссальное влияние на психическое и физическое здоровье человека.

Занятия спортом же, наоборот, помимо снятия стресса еще и оказывают исключительно положительное влияние на здоровье. Многие при душевных переживаниях занимаются спортом, идут в тренажерный зал или попросту выходят на пробежку, на улицу. Данный способ борьбы со стрессом не только помогают отвлечься от проблем, но и улучшает здоровье, укрепляет физическую форму и улучшает самочувствие. Люди, которые справляются с ментальными проблемами, таким образом, как правило, более спокойны и морально устойчивы, нежели те, кто подавляют в себе переживания или, что еще хуже, заглушают свои проблемы вредными привычками [3].

Жизнь студента наполнена огромным количеством стрессовых ситуаций. Нынешние учебные планы оказывают огромное психологическое воздействие на учащихся, что уж говорить о регулярных экзаменах, пересдачах и зачетах. Именно поэтому занятия физической культуры важ-

ны, ведь, как я сказала выше, спорт и физические нагрузки помогают справиться с проблемами в жизни и накопившимся стрессом, а также обеспечивает хорошую мозговую активность на протяжении всего учебного процесса [4].

Физическая культура – это одна из тех вещей, которая необходима в жизни людей, а особенно в жизни студентов. Благодаря ей на занятиях помимо всего вышеперечисленного развивается дисциплина и целеустремленность, а успехи и вовсе хорошо поднимают настроение и самооценку.

Физическая культура развивает лидерские качества, помогает улучшить свои социальные навыки. Студенты, регулярно занимающиеся физической культурой или спортом, более активно проявляют себя, могут высказать свою позицию и имеют повышенную стрессоустойчивость [5]. Такие люди так же чаще всего имеют определенный режим дня, а значит, менее склонны к недосыпу или недоеданию.

Так же стоит отметить, что многие студенты, не имеющие каких-то успехов в академической сфере, часто находят себя в спорте. Физическая культура представляет учащимся разные виды спортивных занятий, будь то игры (баскетбол, волейбол), боевые искусства (бокс, тхэквондо) и многие другие. У студентов есть возможность присоединиться к данным видам спорта, опробовав его пару раз на занятиях, и, возможно, даже добиться успехов в данной области, что положительно скажется не только на его физических качествах, но и на самочувствии, самооценке.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура и спорт призваны сохранять и укреплять здоровье людей, как физическое, так и ментальное.

Сейчас можно наблюдать, что в обществе набирает популярность тенденция ведения здорового образа жизни. Многие люди осознанно выбирают здоровое питание и начинают заниматься спортом, а также начинают вести личные блоги, где рассказывают о своих успехах, делятся советами и наставлениями, а также активно призывают своих подписчиков к борьбе с вредными привычками и сидячим образом

жизни. Именно благодаря таким блогерам и прочим медийным личностям все больше и больше людей уделяют внимание своему здоровью, и это хорошо. С ростом популярности тренда здорового образа жизни растет так же и число тех, кто меняется в лучшую сторону.

Физическая культура имеет огромное значение для студентов и молодежи, поскольку помогает поддерживать здоровье, улучшать физическую форму, повышать настроение и улучшать общее самочувствие. Современный образ жизни, особенно для студентов, подразумевает большое время, проведенное в сидячем положении, ассоциируется с недостатком движения и большим стрессом [6]. Именно поэтому занятия физической культурой являются необходимыми для поддержания физического и ментального здоровья людей.

Один из главных аспектов пользы физической культуры – это возможность улучшить физическую форму и укрепить здоровье человека. Регулярные занятия помогут улучшить выносливость и гибкость, укрепить мышцы. Это, в свою очередь, позитивно отразится на общем самочувствии и повышении бодрости духа. Проведение времени в спортзале, на тренировках или на занятиях физической культуры также является отличным способом для студентов расслабиться после учебы, избавиться от стресса и напряжения, или же, если занятие стоит с утра, окончательно отойти от сна и подготовиться к учебе.

Кроме того, физическая культура способствует развитию лидерских качеств, улучшению социальных навыков. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях и тренировках помогает развивать у студентов важные навыки, такие как целеустремленность, сила воли и коллективное взаимодействие. Эти качества могут оказаться полезны не только в спорте, но и в повседневной жизни, учебе и даже карьере.

Физическая активность способствует улучшению умственной активности студентов. Многие исследования показывают, что благодаря регулярным занятиям спортом улучшается память и концентрация.

Можно сказать, что физическая культура стимулирует активность мозга, способствует улучшению его работы, что, в свою очередь, повышает академическую эффективность.

Библиографический список

1. Алешкова Д.В. Анализ инновационной активности вузов Самарской области // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. – 2018. – № 2 (38). – С. 11-14.
2. Гурбанов Д.А., Джулай Д.В. Требования к физической подготовке сотрудников органов принудительного исполнения // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-2. – С. 132-135.
3. Карева Ю.Ю., Блажнова К.М. Влияние физической культуры и спорта на организм человека // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-4. – С. 80-83.
4. Карева Ю.Ю., Сапова В.О. Влияние физических упражнений на деятельность мозга человека // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-6. – С. 182-185.
5. Карева Ю.Ю., Гулак К.В. Как мотивировать себя быть здоровым // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 102-4. – С. 120-123.
6. Кочеткова А.С., Карева Ю.Ю. Мотивационные установки студентов к занятиям физической культурой // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2020. – № S2 (26). – С. 223-229.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF MODERN YOUTH

V.M. Kuzmina, *Student*

M.N. Nalimova, *Senior Lecturer*

Samara State University of Economics
(Russia, Samara)

Abstract. *The article examines the role of physical education and physical culture in the lives of students and modern youth, as well as its impact on their health and well-being. The main positive aspects of sports and physical education are described. Conclusions are drawn about the importance of physical activity in the youth day mode for improving academic efficiency.*

Keywords: *Physical fitness, healthy lifestyle, sports, physical education, dedication.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРОМ

А.С. Николаева, студент

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, г. Стерлитамак)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-113-115

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и методические аспекты изучения алгебраических уравнений с параметрами. Алгебраические уравнения с параметрами представляют собой важный класс математических задач, которые находят широкое применение в различных областях науки и техники. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к изучению и преподаванию алгебраических уравнений с параметрами, а также необходимость дальнейших исследований в данной области для развития эффективных методик и расширения применения этих уравнений в реальных задачах.

Ключевые слова: алгебраические уравнения, параметры, графические методы, аналитические методы, численные методы, методика преподавания.

Алгебраические уравнения являются фундаментальной частью математики, играя ключевую роль в решении множества задач и проблем, возникающих в различных областях знаний. История их изучения уходит корнями в древность, когда математики различных цивилизаций искали способы решения уравнений для нахождения неизвестных величин. Основные виды алгебраических уравнений включают линейные, квадратичные, кубические и уравнения более высоких степеней.

Параметр в алгебраическом уравнении – это переменная, значение которой может изменяться, влияя на поведение и свойства самого уравнения и его решений. Введение параметров позволяет более гибко и обобщенно подходить к анализу уравнений, исследовать зависимости между переменными и получать целый спектр решений в зависимости от значений параметров. Такие уравнения часто встречаются в научных исследованиях и прикладных задачах, где параметры могут представлять физические величины, экономические показатели и другие изменяемые факторы.

Цель данной работы – рассмотреть теоретические и методические аспекты изучения алгебраических уравнений с параметром, выделив ключевые моменты и подходы к их решению и преподаванию.

Изучение основных теоретических основ и классификации алгебраических уравнений с параметрами, а также различных методов их решения, позволит глубже понять природу этих уравнений. Рассмотрение методических подходов к преподаванию алгебраических уравнений с параметром, включая практические примеры и задачи, и их применение в различных областях знаний, покажет важность и актуальность этой темы.

Алгебраическое уравнение – это уравнение вида $P(x) = 0$, где $P(x)$ является полиномом. В зависимости от степени полинома, алгебраические уравнения делятся на несколько типов:

Линейные уравнения ($ax + b = 0$): уравнения первой степени, имеющие единственное решение.

Квадратичные уравнения ($ax^2 + bx + c = 0$): уравнения второй степени, решения которых можно найти с помощью формулы квадратного корня или дискриминанта.

Кубические уравнения ($ax^3 + bx^2 + cx + d = 0$): уравнения третьей степени, для которых существуют более сложные формулы для нахождения корней.

Уравнения высших степеней: уравнения четвертой степени и выше, решение которых требует использования различных

методов, включая численные и аналитические.

Алгебраические уравнения с параметром (a , b , c , и т.д.) включают переменные, значения которых могут варьироваться, что усложняет анализ и решение таких уравнений.

Решение алгебраических уравнений включает в себя различные методы, каждый из которых имеет свои особенности и применяется в зависимости от типа уравнения и наличия параметров [1, с. 113].

Графический метод включает построение графика функции и нахождение точек пересечения с осью абсцисс. Этот метод полезен для визуализации решений и понимания поведения уравнения при изменении параметров.

Аналитические методы включают использование формул и теорем для нахождения корней уравнений. Например, для квадратичных уравнений используется формула дискриминанта, а для кубических и более высоких степеней применяются формулы Кардано и Виета.

Численные методы применяются для уравнений высоких степеней и включают в себя методы Ньютона, бисекции и другие итерационные процедуры. Эти методы особенно полезны при наличии параметров, когда аналитическое решение затруднено или невозможно [3, с. 231].

Параметры в алгебраических уравнениях играют важную роль, так как они могут существенно влиять на количество, расположение и свойства корней уравнения. Изменение значений параметров может приводить к изменению числа действительных корней, появлению комплексных корней, слиянию или разъединению корней.

Анализ влияния параметров на уравнение позволяет не только находить решения, но и проводить качественное исследование поведения системы, что особенно важно в приложениях к физике, экономике и другим наукам. Особое внимание уделяется выявлению особых случаев, таких как вырождения корней или появление кратных корней при определённых значениях параметров.

Методика преподавания алгебраических уравнений, особенно тех, которые содержат параметры, требует особого подхода и тщательной подготовки. Важно учитывать, что изучение таких уравнений помогает студентам не только решать конкретные математические задачи, но и развивать аналитическое мышление и навыки решения проблем. Преподавание алгебраических уравнений с параметрами должно начинаться с основ, включая объяснение базовых понятий и свойств параметров. Затем следует переходить к более сложным концепциям, таким как влияние параметров на количество и расположение корней уравнений.

Для успешного усвоения материала рекомендуется использовать разнообразные учебные методы, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Важно, чтобы студенты могли самостоятельно решать задачи и анализировать результаты, поскольку это способствует более глубокому пониманию материала. Преподаватели должны поощрять обсуждение различных методов решения и проводить анализ типичных ошибок, которые могут возникнуть при работе с параметрическими уравнениями [2, с. 198].

Практические примеры и задачи играют ключевую роль в изучении алгебраических уравнений с параметром. Рассмотрение конкретных примеров помогает студентам понять, как теоретические концепции применяются на практике. Примеры задач могут включать нахождение корней уравнений при различных значениях параметров, исследование зависимости корней от параметров, а также решение задач на экстремальные значения параметров.

Современные компьютерные технологии играют важную роль в изучении и преподавании алгебраических уравнений с параметром. Существуют различные программные средства, такие как MATLAB, Mathematica и другие, которые позволяют решать уравнения, проводить анализ и визуализацию результатов. Использование этих программ помогает студентам лучше понять материал и развить навыки работы с математическим софтом.

Визуализация решений и анализ параметрических уравнений с помощью компьютерных технологий предоставляет студентам возможность наглядно увидеть, как изменение параметров влияет на корни уравнений. Это особенно полезно при изучении сложных уравнений, где аналитическое решение затруднено или невозможно. Кроме того, использование таких технологий способствует развитию навыков программирования и работы с вычислительными средствами, что является важным компонентом современного математического образования [4, с. 378].

Методические аспекты изучения алгебраических уравнений с параметром включают в себя разнообразные подходы к преподаванию, использование практических примеров и задач, а также применение современных компьютерных технологий для анализа и визуализации. Всё это способствует более глубокому пониманию

материала и развитию аналитических навыков у студентов.

Изучение алгебраических уравнений с параметрами важно как с теоретической, так и с методической точки зрения. Эти уравнения позволяют исследовать зависимость корней от параметров, что актуально в физике, экономике и других науках. Методы решения включают графический, аналитический и численный подходы, каждый из которых полезен в различных контекстах. Преподавание таких уравнений должно опираться на практические примеры и современные компьютерные технологии для анализа и визуализации. Продолжение исследований и разработка новых методик преподавания будут способствовать более глубокому пониманию и эффективному применению алгебраических уравнений с параметрами в реальных задачах.

Библиографический список

1. Виноградов И.М. Основы алгебры и теории чисел. – М.: Наука, 1972. – 543 с.
2. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа. – М.: Наука, 1972. – 464 с.
3. Кострикин А.И. Введение в алгебру. – М.: МЦНМО, 2001. – 423 с.
4. Краснов М.Л., Киселев А.И. Курс высшей математики. Т. 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. – М.: Наука, 1981. – 392 с.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY OF ALGEBRAIC EQUATIONS WITH A PARAMETER

A.S. Nikolaeva, *Student*

Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology
(Russia, Sterlitamak)

Abstract. *This article discusses the theoretical and methodological aspects of the study of algebraic equations with parameters. Algebraic equations with parameters represent an important class of mathematical problems that are widely used in various fields of science and technology. The results of the study emphasize the importance of an integrated approach to the study and teaching of algebraic equations with parameters, as well as the need for further research in this area to develop effective techniques and expand the application of these equations in real problems.*

Keywords: *algebraic equations, parameters, graphical methods, analytical methods, numerical methods, teaching methods.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ

А.С. Николаева, студент

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, г. Стерлитамак)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-116-119

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по обучению решению уравнений с параметрами. Учащиеся должны понимать, что при решении какого-либо уравнения с параметром могут применяться различные методы решения. Полезно использовать технологию поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича; каждый пройденный тип уравнений завершать задачами с использованием параметра; необходимо использовать различные формы, методы и средства обучения.

В рамках элективных курсов предлагается приводить теоретические блоки, необходимые для решения уравнений с параметром; рассматривать задания различных уровней сложности; проводить итоговое занятие проводить в форме научно-исследовательской конференции.

Ключевые слова: методика преподавания математики, решение задач с параметрами, методика преподавания алгебры, педагогический эксперимент, методические рекомендации.

Разделение уравнений с параметрами в курсе математики общеобразовательной школы представляет собой одну из самых сложных областей. Многие исследователи в области теории и методики обучения математике рассматривают задачи с параметрами как плодотворные исследования. Эта часть математики требует от учащихся глубокого понимания и умения решать сложные уравнения. Важно осознать, что изучение уравнений с параметрами помогает развивать логическое мышление и абстрактное мышление, что в свою очередь может быть ключом к решению более сложных и прикладных проблем.

Недостаток общепризнанного методологического подхода к определению понятия уравнения с параметром характерен для методической литературы в данной области. Изучение вышеуказанных видов уравнений с параметрами позволяет развивать абстрактное мышление и подходит для формирования навыков решения сложных математических задач и проблем. Все это делает актуальной разработку методических рекомендаций по решению задач с параметрами.

Присутствие параметра в математической задаче требует специфического мето-

да представления ответа, позволяющего установить, каков будет результат для любого допустимого значения параметра. В ответе также указываются недопустимые значения, при которых задача не имеет решения. Основной характерной чертой задач с параметрами является распределение решения в зависимости от значений этих параметров. Другими словами, процесс решения предполагает классификацию частных уравнений по типам с последующим нахождением решений для каждого из них.

При решении уравнения с параметром первым этапом является установление ограничений на значения переменной и параметра, проистекающих из контекста функций и операций. Затем осуществляется формализованное нахождение решений без учёта ограничений. Если имеются контрольные значения параметра, их помещают на числовую ось и разбивают область допустимых значений параметра на подмножества для последующего решения уравнения в каждом из них. Далее происходит исключение значений параметра, при которых формальные решения не соответствуют установленным ограничениям. После этого на числовую ось добавля-

ются обнаруженные значения параметра, и для каждого интервала формализуются решения в зависимости от значений параметра.

Такой алгоритм позволяет структурировать и точно формулировать решения уравнений с параметром, обеспечивая оперативный и надежный анализ таких задач. Каждый этап процесса имеет своё собственное значение и способствует улучшению понимания и применения общего метода решения данного типа уравнений. Важно отметить, что систематическое следование данному методу способствует более точному и эффективному решению математических задач с присутствием параметра.

Решение бесконечной совокупности частных уравнений с учетом требования равносильности преобразований требует развития достаточного уровня логического мышления [1]. При этом развитие методов решения уравнений и неравенств с параметрами является значительным шагом в развитии математической культуры обучающихся. Уравнения и неравенства с параметрами обладают развивающим характером, поскольку они способны активизировать различные виды мыслительной деятельности обучающихся. Это включает в себя: разработку определенных алгоритмов мышления; способность определить наличие и количество корней в уравнении; решение семейств уравнений, происходящих из заданного; выражение одной переменной через другую; нахождение области определения уравнения; повторение большого объема формул при решении; значимость соответствующих методов решения; широкое использование словесных и графических аргументов; развитие графической культуры обучающихся. Все эти аспекты подчеркивают важность изучения решений задач с параметрами.

Адекватное рассмотрение уравнений с параметрами предполагает систематизацию подходов к классификации частных уравнений в соответствии с их типами и значением параметра. Применение метода решения уравнений с параметром начинается с установления ограничений на переменные и параметры, проистекающих из данного контекста. Следующий шаг со-

стоит в анализе решений без учета ограничений и последующем разделении области допустимых значений параметра на интервалы для последующего формализованного решения уравнения на каждом из них. Далее происходит проверка исключения недопустимых значений параметра, которые не соответствуют установленным ограничениям. Такой подход позволяет структурировать решения уравнений с параметром и обеспечивает анализ задач с высокой точностью и надежностью [2].

При изучении процедуры решения алгебраических уравнений с параметрами необходимо применять разнообразные стратегии обучения, поскольку данная тема представляет собой сложный материал, требующий более глубокого усвоения. Эффективным подходом является использование комбинации индивидуального и группового обучения. Для стимуляции активной учебной деятельности и привлечения интереса учащихся к изучению темы «Алгебраические уравнения с параметром» предпочтительно применять комплексный подход, включающий различные методы обучения в рамках учебного процесса.

Для максимального и четкого осознания изучаемого материала разработано множество методов его преподавания. Учитывая сложность данной темы для учащихся и возможность ее исключения из основного учебного плана, целесообразно использовать проблемный метод обучения, стимулируя учащихся к самостоятельному пониманию процесса решения уравнений с параметром. Согласно актуальным подходам к преподаванию математики, эффективным является использование электронных средств обучения для развития визуальных навыков обработки информации у школьников. Использование наглядных средств обучения способствует упрощению усвоения материала описанной темы. Визуализация учебного материала существенно облегчает понимание и усвоение школьниками представленной информации.

В рамках методических рекомендаций по обучению школьников решению алгебраических уравнений с параметром на уроках в углубленном курсе математики

общеобразовательной школы следует учитывать следующие аспекты:

- Учащиеся должны овладеть понятием «уравнение с параметром» и способностью к его решению.

- При решении уравнений с параметром допустимо применять различные методы, обучающимся следует предоставлять возможность самостоятельного выбора метода решения.

- Знакомство учащихся с задачами, содержащими параметры, рекомендуется начинать с 7 класса.

- Введение в графический метод решения уравнений второй степени рекомендуется проводить в 9 классе на уроках повторения курса алгебры.

- Проведение самостоятельных исследовательских работ по теме на уроках позволит адаптировать материал к уровню знаний учащихся.

- Использование технологии М.Б. Воловича по поэтапному формированию умственных действий предполагает эффективное обучение [3].

- Завершение изучения каждого типа уравнений задачами с использованием параметра является необходимым шагом.

- Для эффективного обучения следует варьировать формы, методы и средства обучения, чтобы предоставить учащимся разнообразные пути усвоения материала.

Для обучения решению алгебраических уравнений с параметрами в углубленном курсе математики общеобразовательной школы также можно использовать специальные элективные курсы для 8-11 классов. В рамках этих курсов предусмотрено:

- Введение теоретических блоков, необходимых для решения уравнений с параметром;

- Рассмотрение заданий различных уровней сложности;

- Проведение итогового занятия в формате научно-исследовательской конференции, где ученики могут представлять свои проекты, выполненные во время изучения материала.

Для более глубокого освоения материала рекомендуется:

- Акцентировать внимание на методах решения уравнений с параметрами с использованием различных теоретических подходов;

- Проводить исследовательские работы, направленные на решение задач с параметрами через систематизацию полученных знаний;

- Предоставлять ученикам возможность самостоятельного выбора методов решения уравнений с параметром для стимуляции аналитического мышления.

Важно также учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для разностороннего погружения в тему решения уравнений с параметрами. Организация дополнительных практических занятий и консультаций поможет ученикам углубить свои знания по данной теме и повысить уровень математической компетенции.

Заключение

Таким образом, нами были разработаны методические рекомендации по обучению решению уравнений с параметрами. В частности, учащиеся должны понимать:

- что значит «уравнение с параметром» и что значит решить уравнение с параметром;

- при решении какого-либо уравнения с параметром могут применяться различные методы решения;

- знакомить учащихся с заданиями с параметрами следует с 7 класса;

- полезно использовать технологию поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича;

- каждый пройденный тип уравнений завершать задачами с использованием параметра;

- необходимо использовать различные формы, методы и средства обучения.

В рамках элективных курсов: приводить теоретические блоки, необходимые для решения уравнений с параметром; рассматривать задания различных уровней сложности; проводить итоговое занятие проводить в форме научно-исследовательской конференции.

Библиографический список

1. Садовничий, Ю. Задача С5: помогает графическая иллюстрация / Ю. Садовничий // Математика. – 2012. – № 4. – С. 32.
2. Севрюков, П.Ф. Школа решения задач с параметрами: учебно-методическое пособие / П.Ф. Севрюков, А.Н. Смоляков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – 212 с.
3. Арюткина С.В. О формировании обобщенных приемов математической деятельности учащихся средней школы (на примере решения квадратных уравнений с параметром) // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – 2009. – № 11. – С. 264-273.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR LEARNING HOW TO SOLVE PROBLEMS WITH PARAMETERS

A.S. Nikolaeva, Student
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology
(Russia, Sterlitamak)

***Abstract.** The article presents methodological recommendations for learning how to solve equations with parameters in the article. Students should understand that when solving an equation with a parameter, various solution methods can be used. It is useful to use the technology of step-by-step formation of M.B. Volovich's mental actions; complete each type of equations with tasks using a parameter; it is necessary to use various forms, methods and means of teaching.*

The main types of tasks in the unified state exam in the mathematics course of a secondary school on the topic "Equations with parameters" are highlighted. Systems of problems on the topic in the advanced mathematics course of a secondary school have been developed, compiled taking into account the requirements of L.V. Vinogradova.

***Keywords:** methods of teaching mathematics, solving problems with parameters, methods of teaching algebra, pedagogical experiment, methodological recommendations.*

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФУТБОЛА

Е.Ю. Овсянникова, канд. пед. наук

П.Д. Герасимова, студент

Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-120-124

Аннотация. Данная научная статья посвящена описанию содержания экспериментальной методики коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами футбола. В последние десятилетия наблюдается стойкая негативная тенденция в состоянии здоровья детей. Широко распространены различные патологии опорно-двигательного аппарата, среди которых большое место занимают морфофункциональные дисфункции (деформации) стоп. В связи с этим, данная статья посвящена поиску новых методик и методических приёмов. В статье представлены материалы использования комплекса упражнений с футбольными мячами, направленные на коррекцию плоскостопия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, плоскостопие, футбол, коррекция, физическая подготовленность.

Стопа является фундаментом тела, наиболее нагружаемым отделом опорно-двигательного аппарата человека, представляет собой идеальную анатомическую конструкцию для опоры и передвижения, выполняет три основных функции: рессорную (амортизирующую), балансирующую (регулирующую позы активности) и толчковую. Она имеет сложное строение: состоит из 26 костей, 42 мышц и множества связок; делится на три отдела: предплюсну, плюсну и фаланги пальцев. Элементы стопы образуют две дуги, которые называются продольным и поперечным сводами стопы [1].

Продольный свод (расположен по внутреннему краю стопы) является базовым для всей амортизирующей системы стопы, он начинается от пяточного бугра, проходит по центру стопы, разделяется на внутренний свод и наружный. Благодаря этому стопа опирается не всей поверхностью, а тремя основными точками: пяточной костью и основаниями 1-го и 5-го пальцев.

Поперечный свод сформирован в переднем отделе стопы (между основаниями пальцев), он имеет сводчатую форму, которая поддерживается мышцами и связками. В зависимости от того, какой свод уплощается, возникает продольная или

поперечная форма плоскостопия. Изменение анатомических взаимоотношений в стопе смещает центр тяжести тела, является причиной нарушения осанки, повышения нагрузки на голеностопный, коленный и тазобедренный суставы, может оказать отрицательное влияние на становление некоторых двигательных функций у детей, сформировать неправильную походку, привести к снижению двигательной активности, стать серьезным препятствием к занятиям многими видами спорта [2].

На фоне интенсивного роста ребенка стопы растут особенно быстро. В законах роста есть так называемый закон кранио-каудального градиента, суть которого в том, что чем более отдалена от черепа часть тела, тем больше в детстве у нее скорость роста. Быстрый рост стоп отражается на их анатом-функциональном состоянии. Как только ребенок начинает ходить, на стопу приходится большая нагрузка, интенсивность которой обусловлена не только двигательной активностью ребенка, но и его массой. Определенную роль при этом играют состояние здоровья, особенности минерального обмена, обувь ребенка. Во многом состояние связочного аппарата определяется наличием у ребенка

синдрома соединительно-тканной дисплазии [3].

Существует тесная взаимосвязь изменений стопы и позвоночника: плоскостопие влияет на распределение нагрузки на позвоночник и наоборот – нарушение осанки влияет на распределение нагрузки на стопу. Вот почему так важно проводить не только раннюю диагностику и коррекцию деформаций стопы, но и ее профилактику [4].

Прежде чем начать исследование, с целью коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, было проведено

контрольное тестирование. С помощью трёх тестов мы измерили начальный уровень развития координационных способностей и силу стоп у трёх детей (табл. 1) и дали точку отсчёта нашему педагогическому эксперименту.

Тест для определения уровня развития координации – «Проба Ромберга» – поза «Аист».

Тест для определения уровня развития силы стоп- «Прыжок в длину с места», «Прыжок по Абалакову».

Оценка плантограмм по методу Чижина.

Таблица 1. Результаты начального тестирования детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и плоскостопием в ходе констатирующего педагогического эксперимента (n=3)

№	Тест	Норма	№ Участника	Результат	Оценка	Мэкс±m		
1	Проба «Ромберга» (поза «Аист») (с)	«3»-7 «4»-10 «5»-15	1	7	3	6 ± 0,8		
			2	5	2			
			3	6	2			
2	Прыжок в длину с места (см)	«3»-95 «4»-115 «5»-120	1	93	2	87,7 ± 5,4		
			2	80	2			
			3	90	2			
3	Прыжок по Абалакову (см)	«3»-17 «4»-20 «5»-23	1	18	3	16 ± 1,7		
			2	14	2			
			3	16	2			
4	Индекс Чижина	0,0-1 — стопа не уплощена. 1,1-2 — уплощена (умеренное плоскостопие). 2,1 и более — стопа плоская.	1	л	2,7	Стопа плоская	л	2,53 ± 0,17
				п	2,3	Стопа плоская		
			2	л	2,6	Стопа плоская	п	5,23 ± 3,05
				п	3,8	Стопа плоская		
			3		2,3	Стопа плоская		
					9,6	Стопа плоская		

л – левая стопа

п – правая стопа

Из таблицы видно, что результаты, участвующих в исследовании детей, отклонены от нормы в:

1. Тесте «Проба Ромберга» на 60%;
2. Тесте «Прыжок в длину с места» на 27%;
3. Тесте «Прыжок по Абалакову» на 30%;
4. Результат плантограмм превышает нормативные значения почти в 4 раза.

Результаты выполненных тестов (табл. 1) свидетельствуют о низком уровне развития координационных способностей и силы стоп на начало педагогического эксперимента, а также о наличии плоскостопия. Для того, чтобы повысить уровень развития координационных способностей

и силы стоп, а также скорректировать плоскостопие, необходимо разработать экспериментальную методику коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами футбола.

На основании изученных литературных источников, была разработана методика коррекции плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами футбола.

В настоящее время исследований и готовых апробированных методик коррекции плоскостопия у детей младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами футбола, нет. Но есть общие рекомендации, которых мы будем придерживаться в нашем исследовании: продолжительность занятий 40 мин (раз-

работанный нами комплекс упражнений занимает 7 мин), 3 раза в неделю, с использованием футбольных мячей, упражнения должны выполняться разнообразно, форма занятия – урок физической культуры.

Цель экспериментальной методики: коррекция плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами включения в занятие футбольных упражнений.

Исходя из цели нашей методики, в процессе научного исследования решаются такие задачи, как:

1. Оценить силу мышц стопы у детей младшего школьного возраста;
2. При помощи включения в занятие упражнений с футбольными мячами повысить уровень силы мышц стопы;
3. В процессе занятий осуществлять коррекцию плоскостопия.

В нашей методике коррекции плоскостопия, при работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями основным методом выступал игровой, так как было важно максимально заинтересовать детей и надолго удерживать их внимание. Второстепенными, но не менее важными были: наглядный метод, сопровождающийся показом всех упражнений учителем; словесный метод, как способ передачи информации, способ управления процессом обучения и способ оценки достигнутых результатов.

Построение и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих плоскостопие, основывалось на общеметодологических и специальных принципах:

- 1) Принцип систематичности и последовательности обучения [5];
- 2) Принцип дифференциации и индивидуализации [6];
- 3) Принцип коррекционно-развивающей направленности [7];
- 4) Принцип доступности [8];
- 5) Принцип сознательности и активности [9].

В нашем исследовании занятие состояло из 3 частей:

- 1) Подготовительная (10 мин), включала в себя построение, сообщение задач урока, разминку;
- 2) Основная часть (20 мин) состояла из разработанного нами комплекса упражнений направленных на укрепление мышц, формирующих своды стопы, а также мышц нижних конечностей и брюшного пресса, развитие и совершенствование равновесия и координации, а также рабочей программы урока;
- 3) Заключительная (10 мин) включала в себя подвижную игру и подведение итогов урока.

Было разработано 6 комплексов упражнений. Один из них представлен в таблице 2.

Таблица 2. комплекс упражнений № 2.

№	Упражнение	Дозировка	Методические указания
1	«Мюнхаузен на луне». Ходьба, зажав футбольный мяч между коленей.	3 раза по 4 м	Стараемся руками не касаться мяча.
2	Упражнение в парах. И. п. – сидя на скамейке лицом друг к другу на расстоянии 1,5 м, выполняем перекат футбольного мяча партнеру сначала правой ногой, а затем левой. Остановка мяча осуществляется подошвой стопы.	По 30 с на каждую ногу	Стараемся контролировать мяч и не трогать его руками.
3	И. п. – сесть на пол, ноги вытянуть вперед, руками опираться сзади на локти. Захватив футбольный мяч стопами, переложить его из одного обруча в другой.	10 раз	Стараться держать ноги прямыми. Руками мяч не трогать.
4	И. п. – сидя, ноги врозь. Перекатывать футбольный мяч стопой ног к другой стопе.	10 раз	Стараться руками не помогать.
5	И. п. – основная стойка, мяч на полу перед собой. Осуществляем перекаты футбольного мяча стопой по часовой стрелке и против часовой сначала правой ногой, а затем левой.	По 30 с на каждую ногу	Упражнение выполняем в медленном темпе, пытаемся не терять контроль над мячом.
6	И. п. – основная стойка, мяч на полу перед собой. Выполняем поочередные прыжки со сменой ног и касание пальцами ног мяча.	2 подхода по 30 с	Выполняем касание пальцами ног мяча.
7	«Футбол в парах». Упражнение в парах. Передача мяча ногой друг другу, остановка только стопой ноги.	1 мин	Упражнение выполняем в медленном темпе, пытаемся не терять контроль над мячом.

В ходе педагогического эксперимента, тестирование проводилось два раза: в начале и конце.

Наше исследование было направлено на повышение силы мышц стоп, а также коррекцию плоскостопия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. На начало педагогического эксперимента было проведено контрольное тестирование. С помощью трёх тестов

мы измерили начальный уровень развития силы мышц стоп у трёх детей (табл. 1), а также провели плантографию и дали точку отсчёта нашему педагогическому эксперименту. В конце педагогического эксперимента, который проводился с 15 апреля 2024 по 28 мая 2024 (6 недель), было вновь проведено контрольное тестирование, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты тестирования детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и плоскостопием, с использованием экспериментальной методики, в ходе констатирующего педагогического эксперимента (n=3)

№	Тест	Норма	№ Участника	Результат	Оценка	М _{эсп} ±m		
1	Проба «Ромберга» (поза «Аист») (с)	«3»-7 «4»-10 «5»-15	1	11	4	9,7 ± 1,3		
			2	8	3			
			3	10	4			
2	Прыжок в длину с места (см)	«3»-95 «4»-115 «5»-120	1	98	3	92,3 ± 5,9		
			2	84	2			
			3	95	3			
3	Прыжок по Абалакову (см)	«3»-17 «4»-20 «5»-23	1	21	4	18,7 ± 1,68		
			2	17	3			
			3	19	3			
4	Индекс Чижина	0,0–1 — стопа не уплощена. 1,1–2 — уплощена (умеренное плоскостопие). 2,1 и более — стопа плоская.	1	л	1,6	Стопа уплощенная	л	0,21 ± 1,43
				п	1,5	Стопа уплощенная		
			2	л	1,1	Стопа уплощенная	п	3,26 ± 2,05
				п	1,9	Стопа уплощенная		
			3	л	1,6	Стопа уплощенная	п	
				п	6,4	Стопа плоская		

л – левая стопа

п – правая стопа

Из таблицы видно, что результаты, участвующих в исследовании детей на конец педагогического эксперимента, отклонены от нормы в:

1. Тесте «Проба Ромберга» на 33%;
2. Тесте «Прыжок в длину с места» на 23%;

3. Тесте «Прыжок по Абалакову» на 17%;

4. Результат плантограмм стал превышать нормативные значения почти в 2,5 раза.

Таблица 4. Изменение результатов тестирования за период педагогического эксперимента (n=3)

№	Тест	Экспериментальная группа на начало педагогического эксперимента		Экспериментальная группа на конец педагогического эксперимента		t _{2,78}	P	
		М	m	М	m			
1	Проба «Ромберга» (поза «Аист») (с)	6	0,8	9,7	1,3	2,42	>0,05	
2	Прыжок в длину с места (см)	87,7	5,4	92,3	5,9	0,58	>0,05	
3	Прыжок по Абалакову (см)	16	1,7	18,7	1,68	1,13	>0,05	
4	Индекс Чижина	п	5,23	3,05	3,26	2,05	0,54	>0,05
		л	2,53	0,17	0,21	1,43	1,6	>0,05

По результатам контрольного испытания «Проба Ромберга» (поза «Аист»), увеличилась в среднем на 27% (3,5 сек).

По результатам контрольного испытания «Прыжок в длину с места», увеличилась в среднем на 4% (4,6 сек).

По результатам контрольного испытания «Прыжок по Абалакову», увеличилась в среднем на 13% (3,6 сек).

Результат плантограмм стал лучше почти в 1,5 раза.

Таким образом, сравнение результатов тестирования на начало и конец педагогического эксперимента свидетельствуют о хороших улучшениях показателей в процентном отношении, но достоверность улучшений нами не выявлена, что можно объяснить недостаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Библиографический список

1. Мелихов Я.П. Актуальные вопросы развития плоскостопия и методы ее коррекции // Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2017. – № 6(36). – С. 110-111.
2. Кенис В.М., Лапкин Ю.А., Хусаинов Р.Х., Сапоговский А.В. Мобильное плоскостопие у детей (обзор литературы) // Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста. – 2014. – № 2 (2). – С. 44-54.
3. Larsen K. Kinderfüßelernenlaufen. Zeitschrift für Physiotherapeuten 2008. – С. 667-673.
4. Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение. – М.: Корона-Век, 2014. – 128 с.
5. Лагунов, Ю.А. Дошкольное образование: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Первое сентября, 2000. – С. 52.
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры, 2020.
7. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
8. Нестерова, И.Н. Принцип доступности как один из фундаментальных дидактических принципов на уроках физической культуры в школе: значение и особенности реализации / И.Н. Нестерова, Л.С. Монахова // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 9 (11). – С. 28-33.
9. Боген М.М. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям / Учеб. пособ. – М.: ГЦОЛИФК, 1982.

THE TECHNIQUE OF CORRECTING FLAT FEET IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FOOTBALL

E.Y. Ovsyannikova, *Candidate of Pedagogical Sciences*

P.D. Gerasimova, *Student*

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

Abstract. *This scientific article is devoted to the description of the content of an experimental technique for correcting flat feet in children of primary school age by means of football. In recent decades, there has been a persistent negative trend in the state of children's health. Various pathologies of the musculoskeletal system are widespread, among which morphofunctional dysfunctions (deformities) of the feet occupy a large place. In this regard, this article is devoted to the search for new techniques and methodological techniques. The article presents materials on the use of a set of exercises with soccer balls aimed at correcting flat feet in primary school children with intellectual disabilities.*

Keywords: *primary school children, flat feet, football, correction, physical fitness.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.

И.А. Погодина, канд. пед. наук, старший преподаватель

Ю.Х. Бекетова, студент

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-125-128

Аннотация. В данной статье проанализированы современные виды, подходы и методы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках информатики при помощи информационно-коммуникативных технологий. Выявлена взаимосвязь между развитием познавательного интереса и обучением информатике, рассмотрены факторы, подтверждающие эффективность применения ИКТ-технологий при формировании познавательной деятельности обучающихся в начальной школе на уроках информатики. В статье раскрываются этапы развития познавательного навыка школьников на уроках информатики с использованием ИКТ-технологий.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, урок, информатика, младшие школьники, познавательный навык, познавательная активность, познавательный интерес.

Уроки информатики в общеобразовательной школе сегодня можно рассматривать как одну из важнейших и обязательных составляющих образования человека, направленную на развитие познавательной активности, формирование целостной информационной картины мира, рост образовательных и коммуникативных навыков обучающихся, генерацию основных умственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни в информационном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт, разработанный с целью модернизации направлений современного образования, нацелен «не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка» [1, с. 31]. Использование в урочной деятельности интерактивных средств обучения способствуют сосредоточиванию и привлечению внимания каждого учащегося. Это делает процесс обучения наиболее успешным и перспективным с точки зрения ФГОС НОО [6]. Исходя из этого можно сделать вывод, что важнейшей задачей информатики, как одной

из основных школьных дисциплин, является активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы.

На уроках информатики учителю необходимо использовать правильный подход, учитывать возрастные особенности и интересы детей, подбирать материал, гармонично сочетающийся с новыми технологиями, соответствующий теме и структуре урока.

При вовлечении детей в процесс информатизации на уроках информатики рекомендуется использовать нетрадиционные формы обучения, использовать методы и приёмы, позволяющие формировать познавательный интерес обучающихся.

Чтобы занять обучающихся познавательной деятельностью на уроке, учителю необходимо активизировать их познавательную активность.

Познавательная активность развивается в процессе познавательной деятельности, осуществляемой на уроке, в результате чего происходит формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Интерес детей к изучению того или иного предмета, в том числе и информатики, можно вызвать при систематическом проведении качественного познавательного урока.

Применение информационно-коммуникативных технологий даёт возможность учителю повышать профессиональный уровень в процессе преподавания своего предмета. Отметим, что использование ИКТ на школьных уроках формирует благоприятную атмосферу для размышления обучающихся и их активного вовлечения в образовательный процесс на всех этапах урока. «Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи» [2, с. 489].

Проанализировав методическую литературу по теме исследования, можно выделить ряд задач для активизации познавательной деятельности обучающихся:

- «ведение урока в соответствии с содержанием учебного материала; применение видов и форм ведения урока, контроля знаний, исключая эффект «привыкания», шаблона;

- активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;

- использование учителем ораторского искусства на уроке;

- создание условий для успешной коммуникации между учителем и обучающимися (использование различных стилей, позиций, ролей);

- обеспечение благоприятного психологического климата; активное использование современных цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности» [3, с. 67].

В статье выделены факторы, способствующие развитию познавательной деятельности и активности обучающихся на уроке информатики, к ним можно отнести профессиональный интерес, являющийся одним из главных мотивов заинтересованности учеников. Учителю необходимо принять это к сведению и подбирать учебный материал с учетом данного фактора. Современный урок и реализация требований ФГОС нового поколения [1] требуют от учителя применения ИКТ на каждом

уроке, а учителю информатики целесообразно будет применить их на своих занятиях, объединив с темой профессионального интереса.

Таким образом, можно говорить о том, что применение информационно-коммуникативных технологий на уроках направлено не только на разнородность процесса обучения детей, но и на оказание помощи педагогу. Учитель информатики может разнообразить свой урок, используя различные пособия, дидактические материалы, иные вспомогательные средства, подготовленные с использованием ИКТ. Педагогу также необходимо хранить различную информацию (электронный журнал, конспекты уроков, данные об учащихся).

Учебно-познавательная деятельность обучающихся станет сильнейшим стимулом к познанию при использовании на уроках информатики творческого подхода, который учитель может легко реализовать, применяя ИКТ-технологии при подготовке материала и непосредственно на самом уроке в классе. Ещё одним мощным видом мотивации и активизации ученической деятельности можно назвать конкурентоспособность. Следует сказать, что соревновательный характер учебный процесс приобретает не только в результате борьбы за лучшие оценки, но также возможны иные мотивы [5].

Употребление информационно-коммуникативных технологий на уроках информатики – это один из самых эффективных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Их применение направлено на индивидуализацию процесса обучения, его модернизацию. При помощи компьютерной техники урок обретает особую привлекательность, учителю легко оценивать и контролировать процесс обучения объективно и своевременно. Составляя уроки с применением компьютера, учитель предполагает, что каждый ученик будет работать в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что приведет к более продуктивному и комфортному усвоению знаний [4].

В своих трудах современные исследователи Штепа Ю.П. и Стекольников Н.С. показали, что процесс развития познавательного интереса у обучающихся на уроках информатики происходит не стремительно, а постепенно, с соблюдением всех необходимых требований: «1) учащиеся первый раз работают за компьютером, который представляет для них интерес как что-то незнакомое, открывающее совершенно новые возможности. Наряду с интересом у обучающихся присутствует страх. Поэтому на данном этапе необходимо дать школьникам самые основные навыки работы на компьютере;

2) учащиеся уже обладают первичными навыками работы на компьютере, поэтому им становится интересно не только выполнять действия, но и демонстрировать другим, чему они научились;

3) учащиеся достаточно уверенно работают за компьютером, хорошо владеют основами;

4) знакомство с дополнительными возможностями компьютера, приложениями, программирование. Благодаря новым знаниям, умениям, навыкам ребята смогут создавать сложные, интересные работы, заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проявлять творчество, воплощать в жизнь свои идеи. Это позволит участвовать в различных конференциях, конкурсах и т.п.» [4, с. 126].

Характеристика современных ИКТ-технологий, активизирующих познавательную деятельность младших школьников на уроках информатики включает в себя:

- электронные продукты в готовом виде, позволяющие увеличить качество преподаваемых уроков, на которых реализуется принцип наглядности, а также повлиять на активизацию деятельности самого педагога и учеников.

- мультимедийные презентации, направленные на представление учебного материала в виде красочных образов, способствующих быстрому восприятию и усвоению представленной информации, а также сохранению увиденного надолго в памяти обучающихся.

- ресурсы сети Интернет содержат огромное количество полезной и важной информации образовательного характера, необходимой учителю при подготовке урока и в целом при построении современной системы образования.

- интерактивная доска и программное обеспечение SMART Board, применение которых также помогает учителю правильно и доступно изложить материал в процессе проведения учебного занятия, а ученикам – быстро усвоить изучаемую информацию.

Таким образом, применение ИКТ-технологий на современном этапе является важным составляющим образовательного процесса, требующим от учителя знаний и усилий как при подготовке учебного материала, так и при проведении самого занятия. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает активизировать познавательную деятельность школьников, раскрыть их творческий потенциал, сделать образовательный процесс наглядным и более доступным для восприятия.

Библиографический список

1. Доронина Н.Н., Чернова О.А. Познавательная активность детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 176-178.
2. Ермошина С.Г. Использование икт на уроках информатики и во внеурочной деятельности для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 1. – С. 483-489.
3. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2018. – 67 с.
4. Сироткин В.А. Активизация познавательной активности учащихся на уроках информатики с использованием современных цифровых ресурсов. – [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-iikt/library/2019/10/31/aktivizatsiya-roznavatelnoy-aktivnosti-uchashchihsya-na> (дата обращения: 13.04.2024).

5. Стекольников Н.С., Штепа Ю.П. Развитие познавательного интереса школьников на уроках информатики с использованием интерактивных заданий // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 1. – С. 124-131.

6. Чибисова, А.Е. Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной образовательной школе / А.Е. Чибисова, И.А. Погодина // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов, Киров, 26-27 апреля 2019 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 434-436.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE SKILL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

I.A. Pogodina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

Yu.Kh. Beketova, *Student*

Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)

Abstract. *This article analyzes modern types, approaches and methods of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in computer science lessons with the help of information and communication technologies. The relationship between the development of cognitive interest and teaching computer science has been revealed, the factors confirming the effectiveness of the use of ICT technologies in the formation of cognitive activity of students in primary school in computer science lessons have been considered. The article reveals the stages of development of the cognitive skill of schoolchildren in computer science lessons using ICT technologies.*

Keywords: *ICT technologies, lesson, computer science, primary school students, cognitive skill, cognitive activity, cognitive interest.*

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР

Е.А. Полиенко, студент

Научный руководитель: В.О. Басов, канд. юрид. наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-129-132

Аннотация. В данной статье рассматривается изучение исторических личностей на уроках истории посредством игр. Сделана попытка определить эффективность использования игровых технологий при изучении исторических персоналий на уроках истории. Также представлены примеры игр, которые можно будет использоваться в процессе изучения исторических личностей на уроках истории в школе.

Ключевые слова: историческая личность, история, методика преподавания, игра, урок.

В настоящее время сохраняется тенденция к гуманизации исторического знания, перед учителем стоит задача раскрыть идею ценности человека в историческом процессе.

История – это полотно, создаваемое руками различных личностей, чьи решения и выборы определили не только прошлое, но и будущее нашей цивилизации. Люди – это главные сотворцы истории.

Изучение исторических личностей на уроках истории является важной частью образования, так как позволяет учащимся лучше понять прошлое, и вдохновиться достижениями великих людей.

Важность и необходимость изучения личности на уроках истории нашло отражение во многих научных работах. Так, например данная проблематика освещается в работах Шурхно А.В., Мусиенко А.В. [4, 6].

Для эффективного изучения исторических личностей применяются различные методы и приемы, которые помогают учащимся лучше понять и запомнить информацию о них. Одним из эффективных методов изучения исторических личностей является использование игр.

Игры позволяют учащимся более глубоко вжиться в персонажей исторических личностей, понять их мотивы и действия. Также игры способствуют развитию креативности, логического мышления и коллективной работы учеников.

Многие исследователи считают дидактической системой будущего будет игровое обучение.

Дидактическая игра – это педагогически направленная творческая деятельность, которая находится в тесной связи с другими видами учебной работы, где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определённое русло учебного процесса, а игровые приёмы и ситуации помогают стимулировать школьников к учебной работе. Проведение игр должно входить в тематическое планирование уроков, а содержание – специально продумываться, прежде всего, для формирования познавательных умений и базовых знаний. Перед учениками не ставятся учебные задачи. В процессе игры ученики непроизвольно получают новые знания и отрабатывают умения. Игра – это всегда импровизация [5, с. 405-406].

Игра помогает достичь оптимального уровня активности школьников. При этом ученики способны выполнить такой объём работы, какой в обычных условиях им недоступен. Игра особенно полезна, когда не сформирован интерес к учебному предмету. Перед игрой учитель должен ознакомить обучающихся с правилами, регламентом и порядком работы. Следует ограничить время выполнения заданий, это поможет школьникам быть более сосредоточенными и активными. Также результа-

ты игры должны прогнозироваться, а в конце обязательно нужно проанализировать её итоги [5, с. 405-406].

Одной из популярных игр, которую используют на уроках истории, является ролевая игра. В рамках этой игры школьники принимают на себя роли исторических фигур и взаимодействуют друг с другом, играя сценки из истории или решая проблемы, стоящие перед их персонажами. Такой подход помогает детям лучше понять поведение и мотивы исторических личностей.

Также набирает популярность ролевая игра «Исторический суд». Учащиеся выступают в роли адвокатов, прокуроров, обвиняемого, свидетелей, суда присяжных. Цель такой игры – научить учеников собирать и анализировать источники, аргументировать свое мнение, позицию, грамотно и убедительно строить свою речь [1, с. 323].

Еще одной ролевой игрой является игра «Интервью». Класс делится на 2 группы: одни выступают в роли корреспондентов газет, а другие выступают в роли исторических личностей. Корреспонденты задают разнообразные вопросы историческим личностям. После общения с корреспондентами исторические личности рассказывают, какие вопросы им показались интересными, а какие оказались были сложными. В свою очередь, ребята, которые были в роли корреспондентов должны постараться отразить полученную информацию в своей статье.

Также в процессе изучения исторических личностей можно использовать следующие игры:

1. «Пять подсказок». Данную игру можно использовать как фрагмент урока, так и во внеурочном мероприятии. Учитель предлагает учащимся 5 подсказок, по которым они должны опознать исторического деятеля. Нужно стараться использовать как можно меньше подсказок, для того чтобы понять, о ком идет речь.

2. «Что в прозвище тебе моем?». Известно, что многие исторические личности имели прозвища. По мере изучения материала учащиеся должны дать объяснение, почему деятель приобрел такое прозвище

и что оно означает. Например: Неподкупный; Король-солнце; Денежный мешок; Железный канцлер; Страшный слепец; Отец истории; Всемирный паук; Бархатный канцлер.

3. «Узнай исторического деятеля». Школьникам даются карточки, в которых присутствуют информация об известных исторических личностях. Ученик должен определить о ком говорится в карточке: назвать имя, хронологические рамки жизни и деятельности, а также некоторые факты биографии.

4. «Чьи слова?». Учитель раздает карточки с высказываниями известных исторических деятелей, мыслителей, учащимся необходимо выяснить, кем, когда и при каких обстоятельствах были сказаны данные слова. Также можно воспользоваться аудиоматериалами.

5. «Фраза, вошедшая в историю» или «Кем, когда и в связи с чем это было связано» – игра, заключающаяся в том, что ученики должны объяснить то или иное высказывание и кому оно принадлежало.

6. Игра «Аукцион имен» может быть применена на уроках обобщения. Учащимся предлагается называть имена исторических деятелей изученной эпохи, которые записываются на доске. Если дети называют малоизвестное имя, то им нужно его прокомментировать. Выигрывает учащийся, который назвал наибольшее количество имен.

7. «Отгадай героя» учащиеся загадывают исторического деятеля, им задаются вопросы, но ответы на них могут быть только «да», «нет», «отчасти». Выигрывает тот, кто за наименьшее количество вопросов отгадал героя [1, с. 323].

Еще одним способом изучения исторических личностей с помощью игр является создание настольных игр. Ученики могут создавать игровые карточки с информацией о различных исторических деятелях, их достижениях и взаимоотношениях. После этого учащиеся могут играть в эти игры и проверять свои знания о великих людях прошлого.

Так, например создание настольной игры «Домино». В качестве домашней работы школьники получают задание, в кото-

ром необходимо составить логический ряд на определенную тему. Например: имена и события определенного времени; деятели культуры и их достижения. При этом они должны оформить свой логический ряд на табличках («домино»). Затем они приносят свои таблички учителю для проверки. После проверки на следующем уроке школьники, делятся на группы по 4 человека и играют в игру по правилам игры Домино.

Также учитель может заранее подготавливать различные настольные игры. Так, например, на уроках истории в 5-8 классах школьники с большим энтузиазмом могут погрузиться в игру «Историческое МЕМО». Данная игра направлена на развитие памяти. Благодаря зрительному восприятию, дети с легкостью запомнят портреты, которые в будущем могут понадобиться им для выполнения различных заданий [2].

Правила данной игры заключаются в следующем: на карточках изображены портреты, архитектурные сооружения и т.д. У каждой картинка есть пара. Детям дается 30 секунд на то, чтобы запомнить расположение карточек, после чего они переворачиваются, и школьники по памяти должны открыть пары. От классической игры «Историческое МЕМО» отличается тем, что ученик может забрать пару карточек только в том случае, если правильно назовет изображение на ней [2].

Данная игра не только развивает память, но и систематизирует представление о том или ином изображении, что в последствие, помогает вспомнить это во время контрольной работы или олимпиады [2].

Список игр, которые можно использовать на уроках истории при изучении исторических личностей достаточно широк. Чтобы они способствовали достижению поставленных целей, учителю истории, необходимо учитывать такие факторы, как возрастные особенности учащихся, специфику предмета и конкретной темы, особенности обучающихся конкретного класса [3, с. 96].

Так при выборе и проведении игр на уроках истории, важно помнить о том, что дети разного возраста по-разному воспри-

нимают информацию и могут быть заинтересованы в различных игровых формах. Например, школьники 5-6 классов могут быстро утомиться от сложных игр, поэтому им может быть необходимо использовать более простые и доступные формы обучения, например, игры с использованием визуальных материалов. Старшеклассники, напротив, могут быть более заинтересованы в более сложных задачах, требующих аналитического мышления и глубокого понимания исторических событий.

Например, ролевую игру «Интервью» лучше проводить в 9-11 классах. Данная игра требует серьезной и тщательной подготовки. Школьникам нужно заранее придумать и сформулировать вопросы для интервью, также ребятам, нужно хорошо знать героя, которого они отыгрывают и у которого берут интервью. Такая тщательная подготовка может оказаться слишком сложной для учеников 5-8 классов.

А настольную игру «Историческое МЕМО» более актуально проводить как раз в 5-8 классах. Так как данная игра не требует подготовки и процесс игры более механический. Школьникам 9-11 классов, эта игра может показаться скучной.

Поэтому при проведении игр на уроках истории следует учитывать возрастные особенности, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным для всех учеников.

В целом использование игр на уроках истории помогает учащимся лучше понять исторические контексты, анализировать действия и решения исторических личностей, а также оценивать их воздействие на развитие общества.

Таким образом, изучение исторических личностей на уроках истории через игры не только актуально, но и является эффективным методом обучения, способствующим развитию учеников и формированию у них комплекса необходимых компетенций.

А благодаря знакомству с историческими личностями, дети могут видеть примеры успешных решений проблем и сложностей, которые могут быть использованы в их собственной жизни.

Библиографический список

1. Акимова Я.А., Буяров Д.В. Методические приемы изучения исторических личностей на уроках истории в школе // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2020. – № 20. – С. 321-324.
2. Зими́на А.А. Изучение исторических личностей посредством настольных игр // Современный урок. 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/61988> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Камардина Н.В, Колесникова В.В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 95-98.
4. Мусиенко А.В. Методика изучения роли личности на уроках истории // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в ВУЗе. – 2017. – № 2. – С. 36-39.
5. Пятыгина Р.В. Методические аспекты изучения персоналий в школьном курсе истории // Историко-педагогические чтения. – 2019. – № 23. – С. 402-406.
6. Шурхно А.В. Роль личности в истории – воспитательная детерминанта модернизации исторического образования// Северо-восточный научный журнал. – 2007. – № 1. – С. 22-25.

STUDYING HISTORICAL FIGURES IN HISTORY LESSONS THROUGH GAMES

E.A. Polienko, *Student*

Supervisor: *V.O. Basov*, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki

(Russia, Yessentuki)

Abstract. *This article examines the study of historical figures in history lessons through games. An attempt is made to determine the effectiveness of using gaming technologies in the study of historical personalities in history lessons. There are also examples of games that can be used in the process of studying historical figures in history lessons at school.*

Keywords: *historical personality, history, teaching methods, game, lesson.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Л.Р. Уматгериева

М.Р. Мирзаева

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. Миллионщикова

(Россия, г. Грозный)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-133-135

Аннотация. Данная статья посвящена развитию информационной грамотности студентов среднего профессионального образования. В ней представлена схема, которая демонстрирует шаги и методы, необходимые для успешного развития цифровых навыков у студентов. Приводятся выводы о важности повышения цифровых инструментов в образовательном процессе. Анализируются организационные формы и новые методы ведения учебного процесса в условиях цифровой трансформации и цифровой экономики. Приводятся результаты национального исследования цифровой грамотности педагогов в сравнении с другими социальными группами населения.

Ключевые слова: информационная грамотность, цифровизация, цифровые технологии, обучающиеся.

В современном мире информационные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь, меняя ее навсегда. Умение эффективно работать с информацией стало неотъемлемой частью успешной карьеры и активной жизни в целом. Поэтому информационное образование студентов становится все более важным аспектом образовательного процесса.

Один из способов использования информационных технологий – это превращение традиционных бумажных учебников в электронный вариант, что позволяет студентам легче и быстрее ориентироваться в материалах и находить необходимую информацию. Кроме того, информационные технологии могут быть использованы для создания онлайн-платформ, где студенты могут обмениваться знаниями и опытом, а также для проведения онлайн-тестов и экспериментов. Также информационные технологии могут быть использованы для создания мобильных приложений, которые помогут студентам управлять своим временем и улучшить организацию учебного процесса.

Онлайн-платформы для студентов предлагают широкий спектр возможностей, включая образовательные курсы, онлайн-библиотеки, форумы для обсуждения

и совместной работы, а также инструменты для управления учебным процессом.

Согласно исследованиям, в 2023 году объем российского рынка образовательных технологий составил 118 млрд рублей, что более чем втрое превышает показатель 2019 года в 35 млрд рублей. Расходы на EdTech-решения в России по сравнению с 2022 годом увеличились на 34%. Эксперты считают, что рост рынка связан с увеличением стоимости обучения и увеличением числа обучающихся. Создание образовательного контента трудоемко и затратно, поскольку в процессе нужны программисты, методологи, преподаватели и другие специалисты. Увеличение числа обучающихся объясняется желанием людей сменить профессию или получить повышение квалификации для карьерного роста и увеличения дохода [8, 2].

Увеличение спроса на образовательные технологии на российском рынке связывается с ростом цен на услуги обучения и увеличением числа студентов. Эксперты отмечают, что создание учебного материала требует значительных затрат, так как до 60% всех расходов уходит на оплату труда персонала, включая программистов, методологов и преподавателей. В последние годы увеличилось число людей, стремя-

щихся изменить профессию или повысить свою квалификацию, что также способствует росту спроса на образовательные технологии. Как результат, рынок образовательных технологий в России ощущает значительный подъем [5].

Информационное образование предполагает не просто умение пользоваться компьютером и интернетом, а широкий спектр навыков и знаний, связанных с обработкой, анализом и передачей информации. Современные студенты должны уметь оценивать информацию, фильтровать ее, отличать достоверные данные от фейковых, а также уметь создавать и распространять информацию самостоятельно [4].

«Студентам необходимо учиться, чтобы быть готовыми к изменениям в мире, которые происходят из-за развития технологий» – Марк Зукерберг [7]. Исходя из выше сказанного, студенты должны уметь анализировать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать выводы и строить логически обоснованные аргументы. Также важно научить студентов работать с различными источниками информации, уметь эффективно ее искать, оценивать качество и достоверность источников.

Таким образом, информационное образование студентов играет все более важную роль в современном мире. Оно помогает студентам не только эффективно использовать доступные ресурсы и технологии, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и коммуникативные навыки. Именно поэтому в современном образовании все больше внимания уделяется информационному образованию студентов [6, 5].

Наконец, информационное образование способствует формированию информационной культуры у студентов. Это включает в себя не только знание основных принципов работы с информацией, но и уважение к интеллектуальной собственности, этические принципы в обращении с информацией, а также ответственность за свои действия в сети. Все это важно для формирования ценностей и норм поведения в информационном обществе.

Информационное образование также играет важную роль в формировании у студентов критического мышления. Умение анализировать информацию, выявлять ложные утверждения и проводить свою собственную оценку источников становится все более важным в цифровом мире, где доступ к информации многократно увеличен. Эти навыки не только помогают студентам принимать обоснованные решения, но и защищают их от манипуляций и дезинформации [1, 3].

Кроме того, информационное образование способствует развитию коммуникативных навыков у студентов. Взаимодействие с информацией требует умения выразить свои мысли четко и аргументированно, а также умения слушать и понимать точки зрения других. Эти навыки не только помогают студентам успешно общаться в учебных и профессиональных средах, но и способствуют развитию их лидерских качеств и способности эффективно работать в команде.

Наконец, информационное образование стимулирует студентов к постоянному самообучению и самосовершенствованию. В мире, где знания и технологии меняются с каждым днем, важно уметь постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда. Информационное образование обучает студентов не только управлять текущей информацией, но и постоянно расширять свой кругозор и стремиться к профессиональному росту [6].

Информационное образование также помогает студентам развивать навыки саморегуляции и самоконтроля. Умение фильтровать информацию, оценивать ее и принимать обоснованные решения способствует лучшему пониманию собственных потребностей и целей. Это важно не только для успеха в учебе, но и для личностного роста и формирования здоровой самооценки.

Кроме того, информационное образование обучает студентов эффективно общаться и сотрудничать в информационном пространстве. Это позволяет им успешно взаимодействовать как в учебной среде, так и в профессиональной деятельности.

Информационное образование также способствует развитию цифровой грамотности у студентов. Умение эффективно пользоваться различными цифровыми инструментами и технологиями становится неотъемлемой частью их повседневной жизни. Это помогает им быть конкуренто-

способными на рынке труда и успешно адаптироваться к постоянно меняющейся цифровой среде. Таким образом, информационное образование играет важную роль в формировании комплекса навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

Библиографический список

1. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: Как развивать цифровые навыки?» // Журнал EduTech. – 2018. – № 10 (22). – С. 42.
2. Лебедева М.Б. Цифровая грамотность субъектов образовательного процесса / М.Б. Лебедева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование». – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С. 407-414.
3. Савина А.Г. Актуализация понятия «цифровая грамотность» в контексте формирования национального цифрового пространства РФ / А.Г. Савина, Л.И. Малявкина, Л.И. Шмаркова. Текст: непосредственный // Журнал «Вестник Орел ГИЭТ». – 2018. – № 1 (43). – С. 80.
4. Кузьмин М.Н. Развитие грамотности населения и модернизация общества / // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 2. – С. 120-126.
5. Сафрончук М. В. Цифровая поступь революции (четвертая промышленная революция и цифровая трансформация) // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – № 11. Т. 5. – С. 52-56.
6. Русина А.С. Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях: дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2020. – 250 с.

USING INFORMATION TECHNOLOGY IN STUDENT EDUCATION TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE LEARNING PROCESS

L.R. Umatgerieva

M.R. Mirzayeva

**Grozny State Petroleum Technical University named after acad. Millionshchikova
(Russia, Grozny)**

***Abstract.** This article is devoted to the development of information literacy of students of secondary vocational education. It provides a framework that demonstrates the steps and techniques needed to successfully develop digital skills in students. Conclusions are given about the importance of enhancing digital tools in the educational process. Organizational forms and new methods of conducting the educational process in the context of digital transformation and the digital economy are analyzed. The results of a national study of digital literacy of teachers in comparison with other social groups of the population are presented.*

***Keywords:** information literacy, digitalization, digital technologies, students.*

ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ БИЗНЕСА В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Г.А. Беляков, студент

О.А. Хвостенко, канд. экон. наук, доцент

Самарский государственный экономический университет
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-136-138

Аннотация. Рассматривается сущность венчурного финансирования бизнеса, обосновывается его необходимость для развития экономики страны, характеризуется механизм венчурных вложений. Проводится анализ современного состояния рынка венчурного капитала в России. Авторы характеризуют объем венчурных вложений, определяют ведущие организации и перечисляют крупнейшие сделки в сфере венчурного финансирования. Выявляются проблемы, затрудняющие процесс венчурного предпринимательства. Предлагаются пути совершенствования организации венчурного финансирования в России.

Ключевые слова: венчурное финансирование, венчурные фонды, венчурный капитал, инвестирование частного капитала, капиталовложения.

Капиталовложения в инновационные проекты способствуют развитию экономики. В настоящее время это часто делается с помощью венчурного финансирования. Венчурное финансирование является одним из ведущих инструментов финансирования бизнеса, который позволяет облегчить инновационным компаниям доступ к источникам финансовых ресурсов, и, повышая уровень коммерциализации научно-технической продукции [1]. Тем не менее, существует ряд проблем, которые затрудняют венчурное финансирование и требуют решения.

Это обуславливает актуальность исследования механизма венчурного финансирования. Цель данной работы – рассмотреть характерные черты венчурного финансирования бизнеса в России. Цель требует решения ряда задач, таких как определение термина «венчурное финансирование», анализ современного состояния венчурного финансирования бизнеса, выявление связанных с венчурным финансированием проблем и предложение путей его совершенствования.

Венчурное финансирование – это инвестирование частного капитала в рискованные предпринимательские проекты без достаточных гарантий их успешной реализации [2, с. 7]. Иначе говоря, инвестиции

вкладываются в инновационную деятельность, которая связана с высоким риском.

В большинстве случаев для венчурного финансирования используются венчурные фонды, которые приобретают определенную долю в проекте, что дает им возможность принимать стратегические и управленческие решения по развитию бизнеса [3].

Проанализируем состояние рынка венчурного капитала в России в 2023 году. За прошлый год было совершено 175 сделок на венчурном рынке России, что на 20% больше, чем в 2022 году [4]. Общий объем венчурных вложений снизился на 80% по сравнению с 2022 годом и составил 5,14 млрд рублей (84 млн долл. США), что является следствием геополитических потрясений, таких как уход качественных российских инвесторов, уменьшение доли иностранного капитала, невозможность осуществления внешних инвестиций.

Лидером рейтинга венчурных фондов за 2023 год стал Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан, который инвестировал в 25 стартапов, что составляет 30% всех венчурных сделок в РФ. Второе место занял фонд Восход (12 сделок за год); на третьем месте находится Moscow Seed Fund (11 стартапов); четвертое и пятое места заняли, соответственно, фонд

Kama Flow (9 сделок) и Хайв beeline ventures (8 сделок).

Крупнейшими сделками стали инвестиции в платформу «Здоровье.ру» (3,8 млн. долл. США); социальную сеть Looky (3,7 млн. долл. США); зарядные станции e-Nureg (3,5 млн. долл. США), финтех-сервис по выдаче займов под залог автомобиля Car Money (3,3 млн. долл. США) и разработчик и производитель беспилотных авиационных систем и программного обеспечения Дрон Солюшнс (2,5 млн. долл. США) [5]. Соответственно, наиболее перспективными направлениями для венчурного финансирования стали финтех, медицина, транспорт и логистика.

Охарактеризуем проблемы, которые являются препятствием для развития венчурного финансирования в России.

Во-первых, законодательство в изучаемой сфере отличается несовершенством, в частности, проблемы касаются статуса юридического лица венчурных инвесторов, поскольку он не до конца прояснен. Также отмечается слабость механизма защиты объектов интеллектуальной собственности, выступающих в качестве высокорисковых вложений. Таким образом, правовое поле ведения венчурного предпринимательства до сих пор не создано, а это, в свою очередь, отпугивает потенциальных инвесторов.

Во-вторых, инфраструктура финансового рынка, которая способствует появлению привлекательных для венчурного финансирования инновационных предприятий, развита слабо.

В-третьих, объемы венчурного финансирования сильно различаются в зависимости от региона, а также недостаточно квалифицированных управляющих венчурными фондами, да и инвестиционная культура предпринимателей оставляет желать лучшего.

В-четвертых, венчурные инвестиции являются низколиквидными, поэтому другие инвесторы приобретают их весьма неохотно.

В-пятых, сложная геополитическая обстановка также создает проблемы: отмечается отток капитала с рынка венчурных инвестиций, а также снижается инвести-

ционная привлекательность венчурного предпринимательства для зарубежных инвесторов.

Вышеупомянутые проблемы требуют срочного решения, в качестве чего могут быть предложены следующие шаги:

1) усилить правовую защиту инвесторов и принять специальный правовой акт, который урегулировал бы рынок венчурного предпринимательства в России, устранив имеющиеся противоречия и неоднозначность законодательства [6];

2) совершенствовать инфраструктуру, в частности, за счет развития таких важнейших инфраструктурных звеньев системы как специализированные маркетинговые и консультационные фирмы, бизнес-инкубаторы, технопарки, а также создать такую финансовую инфраструктуру, которая бы позволила трансформировать сбережения в инвестиции;

3) осуществлять преобразования в институциональной сфере, что может помочь формированию среды, необходимой для венчурного финансирования, путем поддержки инновационного предпринимательства, формирования конкурентной среды и создания системы институциональных инвесторов;

4) добиться прозрачности венчурного бизнеса за счет создания единой статистической базы данных в РФ [7];

5) равномерно распределять активность венчурного капитала по регионам;

6) принимать меры в отношении активизации вторичного фондового рынка, что позволит обеспечить достижение высокой ликвидности венчурного инвестирования.

7) активизировать вторичный фондовый рынок для обеспечения высокой ликвидности инвестиций в венчурный капитал.

Подобные мероприятия позволят создать благоприятные условия для дальнейшего развития венчурного финансирования и повысят инвестиционную активность венчурных инвесторов.

В ходе исследования был проанализирован рынок венчурного капитала, охарактеризованы основные тенденции и наиболее развитые сферы. Проведенный анализ позволил выявить ряд проблем в сфере венчурных вложений, связанных с несо-

вершенством законодательства, сложностью самого механизма венчурных инвестиций, со сложной политической обстановкой. Были предложены направления улучшения современного состояния венчурных вложений в России, среди которых совершенствование законодательства, бо-

лее равномерное распределение венчурного капитала по регионам, преобразования в институциональной сфере.

В целом, проведенное исследование подтверждает важную роль венчурного финансирования в развитии экономики России.

Библиографический список

1. Лиман И.А., Журавкова И.В. Развитие и проблемы финансирования венчурного бизнеса в современной экономике // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 11. – С. 141-146.
2. Кузнецова М.В. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 102 с.
3. Лапицкая Л.М. Венчурное финансирование: учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2019. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.ppt-online.org/1361658?ysclid=lubhboda2i250030496> (дата обращения 29.03.2024).
4. Венчурная Евразия 2023 год. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://b1.ru/local/assets/surveys/b1-dsight-venture-eurasia-research-2023-results.pdf?ysclid=lu7ub5n3wy188912427> (дата обращения 30.03.2024).
5. Венчурный рынок России за 9 месяцев 2023. ГБУ «Агентство инноваций Москвы» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portal.inno.msk.ru/uploads/agencysites/analytics/research/Venture+Funding_Russia_3Q+2023.pdf/ (дата обращения 27.03.2024).
6. Косьянов В.А., Куликов В.В., Гольдман Е.Л. Проблемы развития венчурного финансирования в России: институциональные аспекты // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – Т. 11. – № 1А. – С. 9-16.
7. Марголин А.М., Синютин Л.П. Основные проблемы развития венчурной индустрии в России и методы их решения // Управленческое консультирование. – 2022. – №1 (157). – С. 47-63.

VENTURE FINANCING OF BUSINESS IN RUSSIA: CURRENT STATE, DEVELOPMENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

G.A. Belyakov, *Student*

O.A. Khvostenko, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

Samara State University of Economics

(Russia, Samara)

Abstract. *The essence of venture financing of business is considered, its necessity for the development of the country's economy is justified, and the mechanism of venture investments is characterized. The analysis of the current state of the venture capital market in Russia is carried out. The authors characterize the volume of venture investments, identify the leading organizations and list the largest transactions in the field of venture financing. The problems that complicate the process of venture entrepreneurship are identified. The ways of improving the organization of venture financing in Russia are proposed.*

Keywords: *venture financing, venture funds, venture capital, private equity investment, capital investments.*

TOTAL QUALITY MANAGEMENT КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД РЕИНТЕГРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ И ЗНАНИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Р.Р. Валеев, студент

Научный руководитель: А.А. Панкова, старший преподаватель

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-139-142

Аннотация. Статья посвящена информационному менеджменту, который из года в год прогрессирует и охватывает все больше отраслей экономики. Его постоянное развитие и расширение спектра возможностей является одним из аспектов цифровизации жизнедеятельности человека. Внедрение таких систем как TQM является фундаментом, который закладывает основы автоматизации производственных процессов. Его интеграция в современные хозяйственную деятельность является одним из масштабных примеров глобализации цифровых технологий и информатизации общества в целом.

Ключевые слова: информационный менеджмент, эффективность, принципы, концепция, качество.

Уровень развития нефинансовой информации становится важнейшим фактором роста конкурентоспособности предприятия, а, следовательно, определяющим фактором роста стоимости предприятия и увеличению прибыли [1]. В связи с этим, в современном мире большую роль развития всех сфер общества занимает цифровизация и формирование новых информационных структур. Методы исследования и анализа также начинают развиваться в соответствии с данной тенденцией. Информационный менеджмент становится одним из основных направлений управления организацией и производством.

Сферу информационного менеджмента составляет совокупность всех задач управления, связанных с формированием и использованием информации во всех ее формах и состояниях для достижения поставленных перед предприятием целей. При этом должны решаться задачи определения ценности и эффективности использования не только собственно информации, но и других ресурсов предприятия, в той или иной мере входящих в контакт с информацией: технологических, кадровых, финансовых и т.д. [2]. В концепцию информационного менеджмента включаются следующие подходы:

- экономический: определение объема затрат на применение технологий и прогноз размера экономии или прибыли, которую оно способно принести;

- аналитический: определение потребности пользователей и возможных методов их удовлетворения;

- организационный: соотношение и согласование применения IT-систем со всем процессом управления фирмой;

- системный: объединение всех вышеуказанных подходов и рассмотрение информационной среды как единое целое [3].

Информационный менеджмент предполагает использование различных методов, а одним из новых является Total Quality Management (TQM). TQM предполагает улучшение эффективности и качества за счет внедрения автоматизированных технологий, которые направлены на ускорение поиска информации, управление человеческими ресурсами и улучшение качества путем оптимизации производства. Система TQM включает в себя два основных механизма:

- повышение качества (Quality Improvements или QI) – это всё то, что обеспечивает регулярное улучшение качества продукции, поднимая уровень требований и поддержки.

- обеспечение качества (Quality Assurance или QA) – всё то, что позволяет удерживать достигнутый уровень качества на протяжении длительного времени [4].

Тем самым в теории TQM выделяется восемь принципов менеджмента на основе качества:

1. Ориентация на потребителя – понимание текущих и будущих запросов потребителей и выполнение их требований.

2. Лидерство руководителя – руководителям следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.

3. Вовлечение работников – полная вовлеченность работников дает возможность организации с наибольшей выгодой использовать их способности.

4. Процессный подход – управление деятельностью и ресурсами как процессом, чтобы желаемый результат достигался эффективнее.

5. Системный подход – выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как система вносят вклад в результативность и эффективность организации при достижении ее цели

6. Постоянное улучшение – постоянное улучшение деятельности организации рассматривается как ее неизменная цель.

7. Принятие решений, основанное на фактах – необходимость в анализе данных и информации для принятия решений.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками — организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности [5].

Информационный менеджмент, в свою очередь, позволяет TQM решать вопросы,

которые напрямую связаны с бизнес-процессами, в результате чего увеличивается эффективность на всех этапах жизненного цикла продукции при участии каждого сотрудника, и включает в себя все пять основных функций менеджмента: планирование, организацию, координацию, мотивацию и контроль. Бизнес-среда становится более гибкой и нуждается в сокращении издержек времени и финансов, а стратегия TQM выступает при этом уникальным решением, имеющим возможность интеграции во все разновидности бизнес-моделей.

Примером интеграции TQM в бизнес-процессы можно считать российскую компанию Yota, использующую вовлечение сотрудников. Им разрешено принимать некоторые управленческие решения, участвовать в составлении собственных планов продаж, вследствие чего поднимается уровень удовлетворенности работников, а за ним и повышается довольство клиентов.

Иным примером является компания «М.Видео». Сотрудники совместно с руководством составили собственный кодекс клиентоориентированности, что позволило увеличить эффективность работы сотрудников, повысить общий KPI, а также увеличить количество удовлетворенных клиентов. Возможность внести свой вклад в развитие компании стало главной мотивацией для сотрудников. TQM стратегия заключалась в повышении лояльности персонала, что оказало большое влияние на продажи, соответственно, и на прибыль организации. Однако система управления TQM различается от государства к государству. Сравним показатели между Россией и Данией (рис. 1).

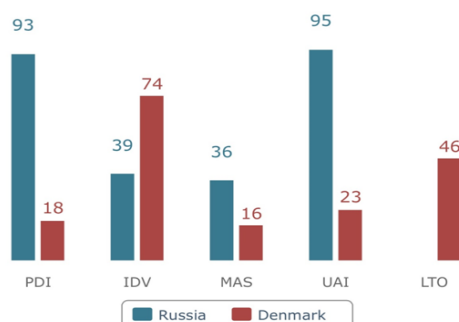


Рис. 1. Сравнение систем TQM в России и Дании [6]

Данное отличие в системах стран может быть обусловлено их культурными особенностями. Главные культурные ценности по Хофстеде определяются пятью факторами: дистанцией власти (PDI), неприятием неопределенности (UAI), соотношениями индивидуализм/коллективизм (IDV), маскулинность/феминность (MAS) и кратко- или долгосрочной ориентированностью (LTO) [6].

Россия характеризуется одним из самых высоких уровней дистанций власти в мире (93/120), что способствует поддержанию авторитаризма в организации и значительно снижает возможности для вовлечения сотрудников в управленческие процессы. Помимо этого, яркое неприятие неопределенности (95/120) способствовало развитию сложных бюрократических систем, которые препятствуют гибкой реакции компании на изменяющиеся условия среды и практически перечеркивают важнейший принцип TQM – постоянное изменение в лучшую сторону.

Таким образом, можно заметить, что страны, являющиеся, согласно данной теории, наиболее подходящими для введения концепции TQM, действительно являются лидерами по качеству продукции, удовлетворенности клиентов и персонала и с успехом применяют Всеобщее Управление Качеством, подтверждая зависимость между культурными особенностями и результатами, приносимыми Total Quality Management.

Стратегия TQM является одной из более гибких и эффективных стратегических решений в современной бизнес-модели. Благодаря данному методу информационный менеджмент развивается и формирует новую структуру ведения бизнеса. Несмотря на бюрократические проблемы и иные отрицательные факторы, Total Quality Management в России применяется достаточно широко, чтобы обеспечить эффективность работ многих компаний.

Библиографический список

1. Бариева, Д.Р. Финансовый менеджмент на цифровом предприятии / Д.Р. Бариева, А.А. Трутнева // XXV Туполевские чтения (школа молодых ученых): Тексты докладов участников Международной молодежной научной конференции, посвященной 60-летию со дня осуществления Первого полета человека в космическое пространство и 90-летию Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ, Казань, 10-11 ноября 2021 года. Том VI. – Казань: Изд-во ИП Сагиева А.Р., 2021. – С. 377-381.
2. Основные понятия информационного менеджмента: сайт «Бизнес-информатика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it.rfei.ru/course/~UhG8/~VxIx69/~8aTR> (дата обращения 24.03.2023).
3. Специальность «Информационный менеджмент»: сайт «Высшая школа бизнеса». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/spetsialnost-informatsionnyu-menedzhment/> (дата обращения 24.03.2023).
4. Всеобщее управление качеством: сайт «Projecto». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://projecto.pro/blog/theory/vseobshhee-upravlenie-kachestvom-tqm/?amp=1> (дата обращения 24.03.2023).
5. 14 базовых положений менеджмента на основе качества: сайт «Элитариум». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/menedzhment-kachestva-organizaciya-sistema-podhod-cel-teoriya-vozmozhnost-rabotnik-rukovoditel-reshenie-princip-metod-standart-proizvoditelnost/> (дата обращения 24.03.2023).
6. Баженова Е.С. Возможности и ограничения применения концепции Total Quality Management в практике управления зарубежными и отечественными компаниями // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ekonomika.snauka.ru/wp-content/uploads/2014/02/russia-denmark.png> (дата обращения: 24.03.24).

TOTAL QUALITY MANAGEMENT AS A MODERN METHOD OF REINTEGRATION OF OPERATIONS AND KNOWLEDGE OF INFORMATION MANAGEMENT**R.R. Valeev, Student****Supervisor: A.A. Pankova, Senior Lecturer****Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI
(Russia, Kazan)**

***Abstract.** The article is devoted to information management, which is progressing from year to year and covers more and more sectors of the economy. Its constant development and expansion of the range of opportunities is one of the aspects of the digitalization of human life. The implementation of systems such as TQM is the foundation that lays the foundation for the automation of production processes. Its integration into modern economic activity is one of the large-scale examples of the globalization of digital technologies and the informatization of society as a whole.*

***Keywords:** information management, efficiency, principles, concept, quality.*

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ван Цян, магистрант
Российский университет дружбы народов
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-143-145

Аннотация. Современные экономические условия требуют эффективной организации управления. При этом важно не только планирование и реализация, но и функция контроля управленческого состава. В настоящее время существует широкий спектр оценочных средств и методик, применяемых для оценки качества управления. В статье представлены основные из них. Также дана оценка их применимости и эффективности. Для организации эффективного управленческого процесса следует применять комплекс методов, с учетом особенностей предприятия.

Ключевые слова: оценка менеджмента предприятия, психологические методы, матричный метод, совокупность оценочных методик.

Эффективная деятельность предприятия во многом базируется на правильно построенной кадровой политике. Одним из ее направлений является оценка эффективности управления персоналом предприятия.

Исходя из ее проведения формируется и управленческая политика предприятия. Выполнение целей работником влияет и на индивидуальную величину ежегодного пересмотра заработной платы: чем выше оценка – тем выше процент роста зарплаты [2, с. 46].

Все важные стратегические решения руководством принимаются исходя из результатов проведения деловой оценки управленческого персонала, к таковым относятся: повышение или понижение работника в должности, или его увольнение, перевод сотрудника в другой отдел, повышение квалификации или обучение сотрудника, поощрение и наказание [4, с. 731].

Оценка персонала представляет инструмент управления кадровым ресурсом компании, позволяющий оценить потенциал, мотивацию и профессиональную пригодность сотрудника [3, с. 62].

Формирование комплексной достоверной информации о потенциале и профессиональных качествах сотрудников – основная функция системы оценки персонала. В оценке персонала компании можно

выделить две основных задачи: аттестация и диагностика персонала [1, с. 43].

Правильный подход к организации управления основан на применении соответствующего стиля управления, избегая как авторитарных, так и дружеских отношений.

При этом важно понимать, что управление персоналом включает в себя ряд аспектов:

- поиск персонала;
- построение управленческой организационной структуры, обеспечивающей четкость и быстроту передачи управленческих решений;
- оперативное принятие управленческих решений;
- формирование кадровой политики предприятия;
- применение мер поощрения и наказания;
- построение «идеологии» предприятия.

Данные направления подлежат комплексной оценке для понимания эффективности всей системы управления. С этой целью применяются различные методики и направления.

Сюда можно включить экономические, психологические, управленческие, статистические, специальные и т.д. В каждое направление входят свои методики. Однако, полную оценку можно провести, ис-

пользуя данные методики в комплексе. Рассмотрим более подробно.

Психологические методы включают в себя:

- анонимное анкетирование о качестве управления;
- интервью;
- беседы;
- составление портрета руководителя;
- обследование на уровень удовлетворенности;
- обследование персонала на уровень стресса, возможной смены места работы и т.д.

Широкий комплекс психологических методик позволяет сделать вывод не только о качестве управления в целом, но и эффективности отдельных менеджеров.

Статистические методики включают в себя:

- оценку текучести кадров;
- оценка дисциплинарной практики;
- обработку иных данных.

К специальным можно отнести ряд методик, разработанных управленческой наукой сравнительно недавно. Сюда можно отнести:

1. Метод матрицы. Данный метод является наиболее распространенным методом оценки эффективности управления. Основан данный метод на сравнении управленца с идеальной моделью, в которую входит набор компетенций, оцениваемых по значимости. В итоге сумма процентов компетенций сравнивается с идеальной моделью. Минусом данной модели является невозможность разработки «идеального» управленца в различных сферах деятельности. Особенности конкретного предприятия диктуют и особенности организации управления, а следовательно требования к оценке управленческого персонала.

2. Следующим специальным методом является метод «360 градусов». Данный метод основан на проведении анонимного опроса других менеджеров управляющего звена на основе оценки деловых и иных качеств. В качестве положительной стороны приводится оценка как деловых, так и психологических особенностей личности. Однако в качестве недостатка указывается

возможное влияние личностных, а не деловых оценок.

3. Биографический метод. В большей степени характерен для зарубежных организаций. Основывается на получении данных с предыдущего места работы. В России ограничен вследствие действия законодательства о защите персональных данных. Однако, все более распространенным является предоставление характеристики с предыдущего места работы для получения тех или иных должностей. Особенно это относится к управленческой сфере. С данным методом параллельно применяется метод интервью. При его проведении важно обращать внимание на жесты, указывающие на истину или ложность утверждений интервьюируемого сотрудника. Недостатком данного метода является возможность его проведения на начальном этапе принятия на работу.

4. Еще одним методом является применение метода групповых дискуссий. Данный метод применяется при проведении обучения, деловых игр, решения кейсов и т.д. Подобная методика позволяет оценить потенциальные возможности менеджера.

К методам, применяемых в текущей деятельности следует выделить:

1. Система рейтинговой оценки повседневной деятельности. Подобная система разрабатывается для каждого предприятия в зависимости от его особенностей функционирования и включает в себя оценку по различным параметрам. Это выполнение плана, дисциплинарная практика, текучка кадров и т.д. Данный метод может применяться как открыто (с обнародованием оценок и условий рейтинга в качестве мотивации), так и в качестве скрытого метода контроля. В последнем случае данный метод применяется для формирования кадровой политики.

2. Также могут применяться система КРІ (построенная на отношении всех показателей), совмещенная балльная оценка, комбинированные методы (шкалирование, метод поведенческих рейтинговых карт и т.д.)

Таким образом для решения вопроса эффективности контроля управления предприятием может применяться широ-

кий спектр методик. Конкретные из них должны выбираться исходя из особенностей предприятия, его организационной структуры. Главным требованием является оценка и разработка не единичных мероприятий, а их единого комплекса от прие-

ма на работу до переподготовки. Кроме того, важен и результат проверки. Это может быть повышение заработной платы или премия, иное стимулирование, а также карьерный рост и т.д.

Библиографический список

1. Абабий А.В. Теоретические аспекты управления персоналом в современной организации // Вестник Московской международной академии. – 2022. – №2. – С. 43-47.
2. Болдырева Н.В., Тихонова Я.М., Мишунина Е., Храмцов Б.А. Современные технологии и методы оценки персонала: плюсы и минусы // Вестник УМЦ. – 2019. – №2 (23). – С. 46-57.
3. Зверева Е.В., Царионова Ю.В. Оценка результатов деятельности персонала организации: теоретический и прикладной характер // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №11-1. – С. 62-67.
4. Кошелева И.И. Методы оценки деловых качеств персонала // Экономика и социум. – 2021. – №6-1 (85). – С. 731-736.

TOOLS FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF ENTERPRISE PERSONNEL MANAGEMENT

Wang Qiang, *Graduate Student*
Peoples' Friendship University of Russia
 (Russia, Moscow)

Abstract. *Modern economic conditions require effective management organization. At the same time, it is important not only to plan and implement, but also to control the management staff. Currently, there is a wide range of assessment tools and techniques used to assess the quality of management. The article presents the main ones. An assessment of their applicability and effectiveness is also given. To organize an effective management process, a set of methods should be applied, taking into account the characteristics of the enterprise.*

Keywords: *assessment of enterprise management, psychological methods, matrix method, set of assessment techniques.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Н. Веденина, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-146-148

Аннотация. *Предпринимательская деятельность одно из самых приоритетных направлений в Российской Федерации, благодаря которой экономика страны значительно улучшается. Когда речь заходит о развитии предпринимательства невольно вспоминается о миллионах выпускников школ, ВУЗов и СУЗов. Молодёжное предпринимательство – огромное поле деятельности и в социальном предпринимательстве, и в науке, и в информационных технологиях. В данной статье изложены проблемы и возможные перспективы в развитии молодёжного предпринимательства.*

Ключевые слова: *молодёжное предпринимательство, молодёжь, бизнес.*

Молодёжное предпринимательство выделяется как особая категория, потому что осуществляется гражданами до 30 лет. Для государственной молодёжной политики и для развития малого и среднего предпринимательства «молодёжное предпринимательство» является одним из приоритетных направлений, так как молодые люди обладают высокой инновационностью и перспективностью в развитии Российской Федерации. Определение «молодёжи» и «молодёжного предпринимательства» закрепляются на законодательном уровне в распоряжении Правительства Российской Федерации, в основах государственной молодёжной политики до 2025 года.

Существуют отдельные меры поддержки малого и среднего бизнеса для молодёжи. Организациями инфраструктуры поддержки молодого и среднего предпринимательства молодым предпринимателям физическим лицам, планирующим начать предпринимательскую деятельность, предоставлялись информационные, консультационные, образовательные, экспертные услуги, услуги в области экспорта, в сфере финансовой поддержки.

В финансовой поддержке по инициативе Губернатора Волгоградской области в 2019 и 2021 году проведены конкурсные отборы на предоставление грантов на реализацию молодежных проектов (молодым предпринимателям в возрасте до 35 лет) в размере 1 млн. рублей.

Ежегодно церемония награждения победителей конкурсного отбора подводится на межрегиональном форуме молодёжного предпринимательства. В 2019 году на стадионе «Волгоград Арена» сертификаты на получение грантов вручал Губернатор Волгоградской области Александр Иванович Бочаров. С 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса», который помогает обеспечивать достижение целей, показателей и результатов национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», Министерство экономического развития России предусмотрело предоставление грантов субъектам малого и среднего предпринимательства, включенным в реестр социальных предпринимателей, в размере до 500 тысяч рублей. С 2022 года была добавлена категория субъектов малого и среднего предпринимательства, созданные физическими лицами в возрасте до 25 лет включительно и с этого времени конкурсы объединены и унифицированы. В 2023 году объем финансирования значительно увеличен (в 2 раза), и Волгоградская область была третьей среди субъектов РФ по сумме субсидии из федерального бюджета на указанные цели.

Таблица. Общий объем бюджетных средств предусмотренных на предоставление грантов в Волгоградской области [5]

Период	Всего (+ социальные)		Молодые предприниматели	
	Количество получателей поддержки	Объем средств, тыс. руб.	Количество получателей поддержки	Объем средств, тыс. руб.
2019 год	10	10 000,0	10	10 000,0
2021 год	50	10 000,0	10	10 000,0
2022 год	82	39 925,7	17	8 098,4
2023 год	204	93 500,7	90	41 198,8

Таким образом, объём финансирования в Волгоградской области ежегодно увеличивается, что благоприятно сказывается на развитие молодежного предпринимательства.

В 2023 году ГАУ ВО «Мой бизнес» проводились мероприятия, направленные на вовлечение в предпринимательскую деятельность молодежи в возрасте 14-17 лет, которые включали в себя: проведение обучающего курса по основам предпринимательской деятельности (3 мероприятия), проведение деловой игры (3 деловые игры + 1 финальная деловая игра). В обучающих курсах по основам предпринимательской деятельности и трех деловых играх приняли участие: 26 студентов ГБ ПОУ «Волжского политехнического техникума», 23 студента ГБ ПОУ «Волгоградского технологического колледж», 27 студентов ГАПОУ «Волгоградского социально-педагогического колледжа». Планом мероприятия центра «Мой бизнес» в 2024 году запланированы аналогичные мероприятия для молодежи в возрасте 14-17 лет. В 2023 году, при подготовке к проведению конкурса грантовой поддержки молодежи в возрасте от 14 до 25 лет включительно, в период с февраля по март с учениками 28 ССУЗов г. Волгограда и Волгоградской области было проведено встречи,

направленные на популяризацию молодежного предпринимательства.

В 2023 году организована работа трека «34 За Бизнес» в рамках проведения молодежного фестиваля #ТриЧетыре. Это крупнейшее событие для молодежи Волгоградской области и Юга России, участие в котором в 2023 году приняли около 450 тыс. человек. В рамках проведения данного фестиваля центр «Мой бизнес» организовал работу трека «34 За Бизнес». На данном треке в течении дня были проведены мероприятия для молодежи, которые задумываются над созданием собственного бизнеса. Для фестиваля был разработан уникальный формат взаимодействия: тестирование участников на знание основ предпринимательской деятельности; прохождение пешеходного квеста по значимым историческим и современным локациям, формирующим экономический и культурный облик Волгограда; участие в тренинге «Формирование сбалансированной команды». В конкурсе приняли участие молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет включительно. Были представлены команды из ВУЗов города и представителей муниципальных образований. Всего приняли 16 команд собрав более 50 участников.

Библиографический список

1. Федеральный Закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» №209 от 24 июля 2007 г.
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16.09.1992 г. №1075.

4. Федеральный проект «Молодежь России» (сроки реализации 2022-2024 гг.)
5. Комитет экономической политики и развития волгоградской области: официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economics.volgograd.ru/>.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF STATE SUPPORT FOR YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN THE VOLGOGRAD REGION

A.N. Vedenina, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *Entrepreneurial activity is one of the most priority areas in the Russian Federation, thanks to which the country's economy is significantly improving. When it comes to the development of entrepreneurship, one involuntarily remembers millions of graduates of schools, universities and colleges. Youth entrepreneurship is a huge field of activity in social entrepreneurship, science, and information technology. This article outlines the problems and possible prospects in the development of youth entrepreneurship.*

Keywords: *youth entrepreneurship, youth, business.*

РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ПЛАНИРОВАНИИ НОВОГО ПРОДУКТА

А.А. Григорьева, студент

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-149-154

Аннотация. Актуальность работы заключается в важности маркетинга в планировании нового продукта, а также в инструментах маркетинга, помогающих достичь успеха на рынке. В работе будут представлены теоретические основы продуктового маркетинга, сущность нового продукта, этапы его разработки, также маркетинговые стратегии выведения продукта на рынок. В целом, процесс выведения нового товара на рынок является очень рискованным, поэтому все этапы планирования нового продукта должны быть тщательно продуманы. Необходимо уделять особое внимание исследованиям разного рода на каждом этапе разработки нового товара, а также следует соблюдать все этапы и их последовательность. Таким образом, при планировании нового продукта компаниям необходимо уделять большое внимание маркетинговой деятельности.

Ключевые слова: рынок, маркетинг, современный рынок, продуктовый маркетинг, новый продукт.

Сущность продуктового маркетинга и нового продукта

Современный маркетинг не ограничивается продажей товаров, он также включает в себя их разработку и адаптацию к изменяющимся потребностям рынка. Выживание компании зависит от того, насколько успешно она сможет создать и продвинуть на рынке новый продукт.

Разработка нового товара является одним из ключевых этапов продуктового маркетинга, который включает в себя маркетинговые исследования, определение целевой аудитории и создание уникального бренда. Важно помнить, что стратегии выведения нового продукта на рынок могут быть различными, и успех зависит от тщательной подготовки и постоянной работы над продуктом.

Продуктовый маркетинг – это комплекс мероприятий, направленных на создание, продвижение и успешное размещение новых продуктов на рынке. Он включает в себя маркетинговые исследования, анализ конкурентной среды, определение целевой аудитории, определение позиционирования продукта и создание уникального бренда. В общем и целом, он ориентирован на увеличение спроса и введение продукции в обиход. Также у продакт-маркетологов есть другие функции,

например, по формированию продукта, разработке коммуникационной стратегии и определению конкурентных преимуществ. Более того, они оказывают определённый контроль на деятельность отдела продаж, ищут точки роста.

Продуктовый менеджмент – организационный процесс, в который входит планирование, разработка, техническое развитие продуктов, их выведение на рынок, маркетинг, а также их сопровождение в течение всего времени существования продуктов, а то есть на всех этапах их жизненного цикла. Продакт-менеджер занимается объединением коммерческих и некоммерческих функций в организации, создавая стратегию развития одного или нескольких продуктов.

Ключевой задачей продуктового маркетинга является создание продукта, который будет соответствовать потребностям и требованиям целевой аудитории. Для этого необходимо проводить маркетинговые исследования, чтобы выявить потребности и предпочтения потенциальных покупателей. На основе этих данных можно разработать продукт, который будет уникальным и привлекательным для целевой аудитории.

Однако создание продукта – это только первый шаг. Для того чтобы он успешно

разместился на рынке, необходимо провести комплекс мероприятий по его продвижению. Это может включать в себя различные маркетинговые кампании, рекламные акции, участие в выставках и конференциях, а также работу с блогерами и медиа.

Рассмотрим сущность нового продукта.

Новый продукт – услуга или товар, который действует на рынке, впервые выпускается компанией и рассматривается отдельными потребителями как что-то новое. Но очевидно, что степень новизны бывает разной и относительно компании, и относительно потребителей.

Рассмотрим уровни новизны товаров. Они подразделяются на:

1. Абсолютно новые товары, которые не обладают аналогами и предоставляют новые методы удовлетворения потребностей.

2. Новые товары, которые обладают преимуществами по сравнению с аналогами.

Данная стратегия является эффективной стратегией внедрения на рынок. Этот подход не только представляет собой один из самых распространенных и несложных способов продвижения товара, но и приносит значительную прибыль. Например, в пределах одной группы товаров может быть выпущен продукт с экономичной или усовершенствованной упаковкой, что делает его более привлекательным для потребителей.

3. Новые товары для определенного рынка.

4. Новые товары для данной компании.

Чаще всего новый продукт для производителя является реакцией на продукт конкурента. Обычно производитель выпускает новый продукт после того, как это сделал его конкурент. Конкурент создаёт товар, который становится популярным и приносит много прибыли, поэтому другой производитель пытается создать подобный продукт, но добавив определённые преимущества. Однако обычно новый товар, подобный новому товару конкурента, уже не имеет такого успеха у потребителей, поэтому приходится тратить значительно больше средств на рекламную кампанию

такого продукта, чтобы завоевать определённую долю рынка.

5. Модификации существующих товаров относительно выхода на новые рынки или сегменты, изменения особенностей и свойств, концепции, стоимости, методов продвижения и множества разных других вариантов.

Указанная стратегия характеризуется совершенствованием свойств товара по сравнению с продуктом-предшественником. Например, компания может изменить концепцию продукта, чтобы переориентировать его на новый сегмент рынка и удовлетворение других потребностей. Также компания может заняться позиционированием продукта – совершенно преобразовать его, чтобы товар воспринимался потребителями как новый.

Этапы разработки нового продукта

Перед тем как начинать разработку нового продукта, компании необходимо рассмотреть и разобрать факторы успеха, действующие восприятию покупателем внедренных инноваций.

К данным факторам относятся: введение в производство современных технических и технологических процессов; создание уникального товарного предложения; приспособление продукта к требованиям современного рынка; оптимизация организационной структуры отдела маркетинга относительно вывода нового продукта и т.д.

Выделяют несколько этапов разработки нового продукта: генерацию идей, отбор идей, выработку концепций товара, бизнес-план, проектирование товара, пробный маркетинг, коммерциализацию.

На первом шаге «генерирования» идей есть три главных метода: свои разработки, получение патентов и лицензий, совместные разработки. Вместе с тем, «генераторами» представлены потребители, штат компании, конкуренты, изобретатели и многие другие.

На этапе отбора идей важное значение имеет недопущение ошибок «да» и «нет». Ошибка «да» подразумевает положительное решение при плохой или неперспективной идее, в добавок, существует полный провал (переменные издержки не воз-

мещаются), частичный провал (издержки частично окупаются) и относительный провал (степень возмещения затрат ниже, чем планировалось).

Ошибка «нет» заключается в том, что многие финансово-выгодные и многообещающие идеи не принимаются во внимание и не доводятся до реализации.

Любая представленная идея излагается на бланке, где отражаются все необходимые показатели, такие как: целевую аудиторию, цену, расходы, конкуренцию в выбранной нише. Далее идеи исследуются по конкретным аспектам через весовые коэффициенты.

Разработка концепции нового продукта является исследованная версия выделенной идеи, в то же время изучается и выделяется целевая аудитория и порядок применения нового продукта, его ключевые характеристики, вызывающие интерес потребителя. На основе созданной концепции строятся карты позиционирования. Стадия завершается составлением плана маркетинга, содержащего характеристики целевого рынка, принцип позиционирования, денежные показатели, маркетинговый комплекс.

Лучше изучить потребителей может помочь метод, название которого «CustDev» (полн. CustomerDevelopment). Он подразумевает проведение интервью с представителями потенциальных целевых сегментов потребителей, чтобы лучше узнать своего целевого клиента. В него входят пять категорий вопросов: Соответствие продукта и рынка, Исследование рынка, Онлайн привычки пользователей, Удовлетворенность клиента, Обслуживание клиентов.

Данный метод позволяет протестировать востребованность разрабатываемого продукта с помощью обратной связи от потребителей, выяснить их потребности, ожидания от продукта, а также сэкономить ресурсы компании.

Также важным инструментом является построение модели MVP (полн. Minimal-ViableProduct, в переводе с английского минимально жизнеспособный продукт). Данный метод дает возможность протестировать товар и проверить его жизне-

способность на рынке. В процессе создается тестовая версия продукта с минимальным количеством функций, выводится на рынок и тестируется на потребителях, после чего, если продукт оказывается успешным, к нему с каждым разом добавляются новые функции и характеристики. При наилучшем исходе продукт постепенно приводится к виду изначальной задумки производителя. В крайнем случае, если продукт не оказывается успешным, приходится делать так называемый «разворот», который предполагает существенные изменения в компонентах модели, например изменение стратегии выхода на рынок, схемы монетизации, ценностного предложения. Данный метод позволяет избежать наиболее распространенных ошибок и финансовых затрат в случае, если продукт будет иметь плохой потенциал и окажется не востребованным на рынке.

Стратегии по выведению нового продукта на рынок

Стратегия запуска продукта – это планирование действий, направленных на успешное введение нового продукта на рынок. Она включает шаги, которые необходимо предпринять для привлечения клиентов и увеличения узнаваемости бренда. В целом, данный вид стратегии подразумевает распространение новых функций или продуктов.

Запуск продукта позволяет привлечь внимание покупателей, заинтересовать их и получить обратную связь. Это отличная возможность превратить потенциальных клиентов в постоянных покупателей, которые могут быть заинтересованы не только в новом продукте, но и в других продуктах компании.

Кроме того, тщательно продуманная стратегия запуска может позволить компании улучшить свою репутацию.

Виды продуктовых стратегий:

1) Развитие нового продукта – это стратегия, когда компания разрабатывает абсолютно новый продукт, прежде не существовавший на рынке. Это может быть продукт совсем новой категории, или уникальный продукт, выделяющийся среди конкурентов с помощью своих уникальных характеристик.

2) Развитие существующего продукта – это стратегия, когда компания модернизирует существующий продукт. Улучшение может проявляться, например, в изменении дизайна или функционала, повышении качества.

3) Расширение линейки продуктов – это стратегия, когда компания дополняет свою линейку новыми продуктами. Такая стратегия может включать расширение ассортимента продукции в рамках существующей категории или добавление новой категории.

4) Повышение цены продукта – это стратегия, когда компания увеличивает цену на свой продукт, чтобы увеличить прибыль. Такая стратегия будет актуальна и может быть применена только в отношении уникального продукта, который не имеет аналогов на рынке.

5) Уменьшение цены продукта – это стратегия, когда компания понижает цену на свой продукт, с целью привлечения большего числа потребителей. Данная стратегия применяется в основном тогда, когда у компании есть возможность уменьшить производственные расходы.

6) Дифференциация продукта – стратегия, которая ориентирована на создание уникального продукта, выделяющегося среди конкурентов определёнными параметрами, например качеством, удобством применения.

7) Сосредоточение на определенном сегменте рынка – стратегия, которая направлена на удовлетворение потребностей определенной группы потребителей.

Существует несколько маркетинговых стратегий для новых продуктов:

1. Стратегия дифференциации

Маркетинговая стратегия дифференциации заключается в создании уникального продукта, который отличается от конкурентов по качеству, дизайну, функциональности и другим параметрам. Цель этой стратегии – выделиться на фоне конкурентов и привлечь большее количество покупателей.

Для реализации стратегии дифференциации необходимо провести тщательный анализ рынка и потребностей потребителей. На основе этого анализа можно опре-

делить, какие параметры продукта будут наиболее важны для целевой аудитории. Например, если целевая аудитория предпочитает продукты с высоким качеством, то компания должна сосредоточиться на создании продукта с высокими стандартами качества.

При реализации стратегии дифференциации также необходимо учитывать, что создание уникального продукта может быть связано с дополнительными затратами на исследования и разработки, маркетинг и продвижение продукта. Поэтому компания должна грамотно оценить свои возможности и ресурсы.

Примером успешной реализации стратегии дифференциации может служить компания «Apple». Они создают продукты с уникальным дизайном, функциональностью и качеством, которые отличаются от продуктов конкурентов и имеют высокую цену. Таким образом, компания привлекает целевую аудиторию, которая ценит инновации и качество.

2. Стратегия ценовой конкуренции

Маркетинговая стратегия ценовой конкуренции предполагает снижение цен на продукцию или услуги компании для привлечения большего количества покупателей и увеличения доли рынка. Цель этой стратегии – установить более низкие цены, чем у конкурентов, и тем самым сделать свою продукцию более доступной и привлекательной для потребителей.

Для реализации стратегии ценовой конкуренции необходимо провести анализ конкурентов и цен на рынке, чтобы определить оптимальную ценовую политику. Компания может устанавливать цены на продукцию ниже, чем у конкурентов, чтобы привлечь больше покупателей. Также компания может использовать акции, скидки и другие маркетинговые инструменты для привлечения покупателей.

Однако при использовании стратегии ценовой конкуренции необходимо учитывать, что снижение цен может снизить прибыль компании и ограничить ее возможности для развития и инноваций. Кроме того, конкуренты могут ответить на такую стратегию и снизить цены на свою

продукцию, что может привести к дальнейшему снижению прибыли.

Примером успешной реализации стратегии ценовой конкуренции может служить компания «Ryanair». Они устанавливают очень низкие цены на авиабилеты, чтобы привлечь большое количество пассажиров и увеличить свою долю рынка. Таким образом, компания стала одной из крупнейших авиакомпаний в Европе.

3. Стратегия проникновения на рынок

Маркетинговая стратегия проникновения на рынок предполагает быстрое завоевание доли рынка за счет низких цен на продукцию или услуги. Цель этой стратегии – привлечь большое количество покупателей.

Для реализации стратегии проникновения необходимо провести анализ конкурентов и цен на рынке, чтобы определить оптимальную ценовую политику. Компания может устанавливать цены на продукцию ниже, чем у конкурентов, чтобы привлечь больше покупателей. Также компания может использовать акции, скидки и другие маркетинговые инструменты для привлечения покупателей.

Однако при использовании стратегии проникновения на рынок необходимо учитывать, что низкие цены могут снизить прибыль компании и ограничить ее возможности для развития и инноваций. Кроме того, конкуренты могут ответить на такую стратегию и снизить цены на свою продукцию, что может привести к дальнейшему снижению прибыли.

Примером успешной реализации стратегии проникновения на рынок может служить компания «Walmart». Они устанавливают низкие цены на продукты и услуги, чтобы привлечь большое количество покупателей и завоевать лидерство на рынке. Таким образом, компания стала одной из крупнейших в мире в сфере розничной торговли.

4. Стратегия маркетингового лидерства

Маркетинговая стратегия лидерства предполагает установление более высоких цен на продукцию или услуги компании, чем у конкурентов, при этом обеспечивая высокое качество и уникальность продукта. Цель этой стратегии - создать имидж

компании как лидера на рынке, обладающей высоким качеством продукции и высокой репутацией.

Для реализации стратегии маркетингового лидерства компания должна обеспечить наличие особых свойств и уникальность продукции, которая будет отличаться от продукции конкурентов. Компания может использовать инновационные технологии, разработки и дизайн для создания своей продукции. Также компания может использовать маркетинговые инструменты, такие как реклама, PR и социальные сети для создания имиджа лидера на рынке.

Однако при использовании стратегии маркетингового лидерства необходимо учитывать, что высокие цены могут оттолкнуть потребителей, особенно в условиях жесткой конкуренции на рынке. Кроме того, конкуренты могут ответить на такую стратегию, предлагая аналогичную продукцию с более низкой ценой.

Примером успешной реализации стратегии маркетингового лидерства может служить компания «Apple». Они устанавливают высокие цены на свою продукцию, но при этом обеспечивают высокое качество и уникальность продукта, что создает имидж компании как лидера на рынке. Таким образом, компания стала одной из самых успешных и прибыльных компаний в мире.

5. Стратегия сегментации рынка

Маркетинговая стратегия сегментации рынка предполагает разделение рынка на отдельные сегменты (например, людей определенного возраста, пола, интересов и т.д.), которые имеют общие потребности и характеристики. Цель этой стратегии - создать продукт или услугу, которая будет наиболее соответствовать потребностям и требованиям каждого сегмента рынка.

Для реализации стратегии сегментации рынка компания должна провести анализ потребностей и характеристик различных групп потребителей. Для этого используются различные методы и инструменты, такие как опросы, исследования рынка, анализ данных и так далее.

После выделения сегментов рынка компания может разработать продукт или

услугу, которая будет наиболее соответствовать потребностям каждого сегмента. Также компания может использовать маркетинговые инструменты, чтобы привлечь внимание каждого сегмента к своей продукции или услуге.

Однако при использовании стратегии сегментации рынка необходимо учитывать, что это может привести к увеличению затрат на разработку и продвижение продукции или услуги, так как каждый сегмент имеет свои особенности и требует индивидуального подхода.

Примером успешной реализации стратегии сегментации рынка может служить компания «Coca Cola». Они разработали несколько различных продуктов, которые соответствуют потребностям различных сегментов рынка, таких как «Coca Cola Classic», «Coca Cola Zero», «Diet Coke» и т.д. Таким образом, компания удовлетворяет потребности каждого сегмента рынка и охватывает максимальное количество потребителей.

Библиографический список

1. Бареев, В.А. Организация и проведение PR-кампаний. – СПб.: Питер, 2010. – 214 с.
2. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
3. Карпова, С.В. Маркетинг: теория и практика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.
4. Секерин, В.Д. Инновационный маркетинг: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 237 с.
5. Чернышева А.М., Якубова Т.Н. Управление продуктом: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 373 с.
6. Ефимушкин С.Н., Рыженко С.Н., Овсянникова А.Б. Креативный маркетинг в создании инновационного продукта // Креативная экономика, 2013.
7. Пантелеева К.О. Уточнение понятий «Новый продукт» и «Инновация» для продуктового планирования на промышленном предприятии // Промышленность: экономика, управление, технологии, 2013.
8. Пантелеева К.О. Уточнение понятий «Новый продукт» и «Инновация» для продуктового планирования на промышленном предприятии // Промышленность: экономика, управление, технологии, 2013.
9. Усова В.В. Рекламная и маркетинговая поддержка нового товара при выводе на Российский рынок // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 2 (21).

THE ROLE OF MARKETING IN NEW PRODUCT PLANNING

A.A. Grigoreva, *Student*

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia
(Russia, Moscow)

Abstract. *The relevance of the work lies in the importance of marketing in planning a new product, as well as in marketing tools that help achieve success in the market. The paper will present the theoretical foundations of product marketing, the essence of a new product, the stages of its development, as well as marketing strategies for bringing the product to market. In general, the process of bringing a new product to market is very risky, so all stages of planning a new product must be carefully thought out. Special attention should be paid to research of various kinds at each stage of the development of a new product, and all stages and their sequence should be observed. Thus, when planning a new product, companies need to pay great attention to marketing activities.*

Keywords: *market, marketing, modern market, product marketing, new product.*

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ

Д.В. Губарева¹, магистрант

Л.В. Ольшанская², канд. ист. наук, доцент

¹Российский университет транспорта (МИИТ)

²Московский международный университет (ММУ)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-155-159

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние российско-китайского железнодорожного сообщения в контексте стратегий развития обеих стран. Обсуждаются особенности развития железнодорожных перевозок, включая контейнерные перевозки, высокоскоростные поезда, сотрудничество в области инфраструктуры и транзитные маршруты. Кроме того, рассматривается влияние эпидемии COVID-19 на железнодорожное сообщение, строительство новых железнодорожных маршрутов и перспективы сотрудничества между Россией и Китаем.

Ключевые слова: Россия, Китай, железнодорожное сообщение, транспортное сотрудничество, высокоскоростные поезда, транзит, экономическое сотрудничество, COVID-19, железнодорожная инфраструктура, контейнерные перевозки, железнодорожные маршруты, стратегическое сотрудничество.

Стратегическим стимулом для углубления транспортного сотрудничества между Россией и Китаем является сочетание стратегий двух стран, направленных на развитие старой промышленной базы в северо-восточных и западных регионах (для КНР) и экономическое развитие регионов Сибири и Дальнего Востока (для России).

Российская Федерация и КНР создали долгосрочные стратегии развития железнодорожного транспорта, в том числе и высокоскоростных поездов. Тем не менее, развитие данного сегмента железнодорожного транспорта в двух странах происходило с определенного момента в различных направлениях и с разной эффективностью. Российское предпочтение отдается импортному оборудованию и технологиям, а в Китае, начав со сборочного производства, уже вышли на уровень производства собственной высокоскоростной машины и строительства специальных высокоскоростных линий.

Сегодня сотрудничество между РФ и КНР в сфере железнодорожного транспорта стремительно развивается, но при этом традиционные партнерские отношения уходят в прошлое.

Исторически оправдан Великий шелковый путь из Китая в страны Европы, объединяющий сеть маршрутов через государства Центральной Азии. Этот маршрут не теряет своей актуальности и по сей день.

В мае 2015 года была подписана совместная декларация о сотрудничестве по сопряжению создания ЕАЭС и ЭПШП. В настоящий момент сопряжение нацелено на то, чтобы предоставить новый стимул развитию и способствовать экономическому росту, основанному на общих интересах двух сторон. Это в особенности важно в контексте эпидемии COVID-19, которая вывела из строя сектора экономики Китая и России, которые расположены на «Поясе и пути» [1].

После официального открытия Восточной линии российского экспортного газопровода в Китай, с наведением железнодорожного моста Тунцзян – Нижнеленинское и автомаста Хэйхе – Благовещенск российско-китайское международное сотрудничество в области инфраструктуры достигло небывалых рубежей, открывших новые движущие силы с целью осуществления стратегического партнерства, процветания расположенных рядом регионов

и развития обоих государств. С тех пор наблюдается сумасшедшая динамика обширного и многопрофильного российско-китайского сотрудничества.

В феврале-марте 2020 года после вспышки коронавирусной инфекции Россия приостановило железнодорожное сообщение с Китаем.

Согласно рабочим отчетам РЖД за первую половину 2020 года, грузовые перевозки сократились в меньшей степени. В Китае железные дороги восполнили сокращение морского и воздушного экспорта, которое было вызвано закрытием европейских портов и аэропортов. В следствии чего общий объем грузовых перевозок почти не сократился (минус 2,6%). Увеличение экспортных поставок контейнеров из Китая привел к увеличению транзита вдвое по маршруту восток-запад в России. Рост транзита и изоляция означали, что в России тоже был спад достаточно незначительный – на 5,9%. Для большинства стран, в том числе и России, месяцем наибольшего падения стал апрель, для Китая – февраль. Падение пассажирских перевозок на пике карантина составил от 70 до 100%. Отличия в величине падения объясняются основным образом разной жесткостью карантинных мер.

Россия, несмотря на ситуацию с вирусом, совместно с КНДР и КНР расширяют железнодорожное сообщение. Пробные запуски начались в июне 2020 на грузовой железнодорожной линии, соединяющей Северную Корею, Китай и Россию. Министр КНДР сообщил: «Этот пробный запуск был осуществлен при активной поддержке и под руководством Министерства путей сообщения Российской Федерации и Корейской государственной железной дороги».

В конце ноября 2020 года Китая и России обсудили поставки угля по железной дороге в КНР из-за увеличения времени простоя российских поездов на пограничных пунктах с Китаем, связанных с коронавирусом. Страны также изъявили желание увеличить показатели грузоперевозок по железной дороге, в том числе, увеличив транзитные контейнерные перевозки. Кроме того, была отмечена значимость

развития международных транспортных коридоров в современных условиях.

Как итог за 2020 год в КНР вместо экономической помощи страна предприняла структурный прием: на период закрытия в Европе портов переключила экспортные грузы на железную дорогу. В результате чего контейнерные перевозки на железнодорожном сообщении выросли на 50% к прошлому году, благодаря чему стремительно увеличился и транзит через Россию.

Китайская Народная Республика по-прежнему остается одним из важнейших экспортных рынков российского угля и электроэнергии. Основным препятствием для дальнейшего роста поставок является неразвитая приграничная инфраструктура. Поэтому одной из основных задач на 2021 год является содействие завершению строительства железнодорожного моста Нижнеленинское-Тунцзян и необходимого пункта пропуска, а также расширение трансграничной инфраструктуры [2].

Согласно стратегическим целям государства до 2030 года, в планах России соединить Транссибирскую магистраль с магистралями Китая и Южной Кореи [3]. Увеличение железнодорожных переходов между Россией и Китаем для РФ выгодно не только на экспорте сырья, но и вдобавок является методом привлечения зарубежных инвестиций.

Современное общество уже успело вступить в эпоху высоких информационных технологий, использование технологий высокоскоростного движения дало мощный толчок к развитию отрасли железнодорожного транспорта.

Железнодорожный транспорт обслуживает больше 75% всех перевозок между двумя государствами. За последние несколько десятков лет прослеживается серьезный дисбаланс в двусторонних железнодорожных перевозках. Объем перевозок из Российской Федерации в Китайскую Народную Республику превышает 90% от общего размера российско-китайских грузовых железнодорожных перевозок [4]. Транспортировка из Китая составляет примерно 9% от общего размера грузовых

железнодорожных перевозок, а на транзит – менее 1%.

Стоит отметить, что железнодорожные перевозки из Китая в Россию является востребованными именно для китайских поставщиков, расположенным в северной, восточной и северо-восточной частях КНР. В месте, где проложена Харбинская железная дорога, по которой можно доставлять товары практически во все города Российской Федерации. Железнодорожные перевозки из обеих стран осуществляются как в вагонах, на платформах и полувагонах, а также контейнерами – стандартного или уменьшенного размера.

Рост товарооборота между странами Восточной Азии, Евросоюза и другими странами Евразийского континента предопределяет значительное оживление транспортных связей в направлении Восток-Запад и наоборот. Для решения вопросов межконтинентальных перевозок и логистики российские ученые разработали концепцию трансевразийского пояса «Развитие». В 2014 году руководство Китайской Народной Республики выступило с инициативой «Один пояс – один путь». Он включает строительство железнодорожной инфраструктуры, связывающей Китай и страны Западной Европы через страны Центральной Азии в рамках проекта «Экономический пояс Шелкового пути».

Наибольшей популярностью пользуются именно контейнерные перевозки, которые позволяют сократить время и трудозатраты во время погрузки и разгрузки, а также гарантируют оптимальное применение площадей железнодорожного состава и необходимую безопасность транспортировки грузов. Развитие контейнерных перевозок является стратегическим направлением для Российской Федерации.

В 2020 году только лишь за 9 месяцев грузооборот железнодорожных контейнеров в России увеличился на 15,7%, к ним относится и контейнерный транзит по маршруту Китай-Европа-Китай – из 60%, до 387,9 тыс. TEU (рост в сентябре – 80%) [5].

Огромная часть железнодорожных контейнерных перевозок Китая проходят через морские порты. Примерно $\frac{1}{4}$ от общего

объема привезенных из других стран контейнерных проходит через пункты пропуска на границе с Китаем. Практически все железнодорожные контейнерные перевозки, ввозимые в Китай, пересекают сухопутную границу в Забайкальске и Достыке.

Так, распоряжением Президента РФ ««О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объем транзитных контейнерных перевозок к 2024 году должен увеличиться в 4 раза.

Также возрастает прием и перевалка грузов на главном российско-китайском железнодорожном переходе Забайкальск-Маньчжоули, обработавший в 2016 году 30 млн. тонн грузов, что равняется 70% от общего объема российско-китайских железнодорожных перевозок [6]. На данном переходе создается вплоть до 60% экспорта РФ в КНР, а также большая часть транзитного потока из Китая в страны Европы.

Российская Федерация динамично развивает экспорт продуктов питания по железнодорожным маршрутам из европейской части в Китай, как способ расширения торговых отношений, а также выравнивания дисбалансов во взаимной торговле, таким образом снижая стоимость доставки за счет обратной загруженности контейнеров.

В транзитных перевозках преобладают грузы первого тарифного класса, именуемые низкодоходными грузами. К ним относятся: каменный уголь, лесные грузы (балансы, древесина), минерально-строительные грузы, различные виды руды. К высокодоходным грузам – грузы второго и третьего тарифных классов, а собственно нефть, нефтепродукты и удобрения.

Харбин является важным центром импорта такой продукции, как пиломатериалы и целлюлоза. Из Харбина эта продукция перераспределяется в другие города Китая, что делает ее особенно важной для китайско-российского сотрудничества. После запуска железнодорожной линии между Китаем и Россией контейнерные поезда совершили 352 рейса, доставив

25 150 TEU на сумму 400 млрд долларов США [5].

Значительное улучшение российско-китайского международного сотрудничества послужило стимулом для развития международных пассажирских связей на Дальнем Востоке.

В настоящее время, опираясь на принципы партнерства и взаимовыгоды с учетом накопленного опыта сотрудничества Российской Федерации и КНР, согласно плану высокоскоростной железной дороги Москва-Казань, группой ученых Российской академии наук, МГУ им. М.В. Ломоносова и Объединенного ученого совета РЖД была предложена Концепция единой высокоскоростной интеллектуальной железной дороги через Евразию. Он будет служить для перевозки пассажиров и высокотехнологичной электронной продукции для электронной коммерции из портов Дальнего Востока России и железнодорожных пограничных переходов Китай – Россия. Железная дорога позволит перевозить грузы в три раза быстрее по сравнению с классическими железнодорожными технологиями и в 15 раз быстрее по сравнению с морскими перевозками в рамках «Один пояс – один путь». Опыт проектирования ВСМ Москва-Казань и

технического развития сети ВСМ в Китае и Западной Европе, а также перспективные информационные технологии поколения «Индустрия 4.0» позволяют применять интеллектуальное управление системы в Мегапроекте «ТрансЕвразия». «ТрансЕвразия» объединит крупнейшие скоростные железнодорожные сети мира – китайские и западноевропейские, в следствие чего глобальная сеть высокоскоростных магистралей общей протяженностью 50 тыс. км.

Таким образом, это гарантирует высочайший уровень безопасности, надежности, комфорта для пассажиров и конкурентоспособную стоимость перевозки. Для разработки финансовых условий реализации Мегапроекта предлагается создать международный консорциум.

Сейчас железнодорожные перевозки из Китая через Россию в настоящее время благополучно конкурируют с морскими перевозками по многим направлениям. Ключевые преимущества железнодорожных перевозок включают существенно сжатые сроки доставки по сравнению с морским транспортом и вместе с тем сравнительно стабильные цены на железнодорожные перевозки в прогнозируемые сроки.

Библиографический список

1. Горова Т., Сафронов А., Противодействие влиянию пандемии Covid-19 на железнодорожный транспорт в мире // Железные дороги России. Рабочие отчеты. – 2020. – Выпуск № 24. – 28 с.
2. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение от 22 ноября 2008 года №1734-р.
3. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 г. № 877-р
4. Белошапкина В.И. О финансовой устойчивости железнодорожной отрасли Китайской Народной Республики // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 10-1. – С. 181-186.
5. Скорлыгина Н., Правительство загрузилось вагонами // Газета «Коммерсантъ». 20 октября, 2020. – № 192.
6. Меморандум об организации скоростных и высокоскоростных грузовых железнодорожных трансграничных перевозок в сообщении Китай – Россия – Европа от 08.06.2018.

RUSSIAN-CHINESE RAILWAY COMMUNICATION: MODERN TIMES

D.V. Gubareva¹, *Graduate Student*

L.V. Olshanskaya², *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

¹**Russian University of Transport (MIIT)**

²**Moscow International University
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** The article examines the current state of Russian-Chinese railway communication in the context of the development strategies of both countries. The specifics of the development of rail transportation, including container transportation, high-speed trains, infrastructure cooperation and transit routes are discussed. In addition, the impact of the COVID-19 epidemic on railway communication, the construction of new railway routes and prospects for cooperation between Russia and China are being considered.*

***Keywords:** Russia, China, railway communication, transport cooperation, High-speed trains, transit, economic cooperation, COVID-19, railway infrastructure, container transportation, railway routes, strategic cooperation.*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЫНКА ГРУЗОВЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА «СЕВЕР-ЮГ»

Д.В. Губарева, магистрант

К.А. Шаткин, преподаватель

Российский университет транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-160-164

Аннотация. В статье рассматриваются процессы участия Российской Федерации в развитии международных транспортных коридоров (МТК) на примере МТК «Север-Юг». Описана история развития МТК «Север-Юг» в части обеспечения грузовой базой, модернизации и строительства инфраструктуры на различных участках МТК «Север-Юг». Проведен анализ деятельности 3PL-операторов МТК «Север-Юг». Дана оценка перспектив дальнейшего развития МТК «Север-Юг» с учетом географических и экономических возможностей.

Ключевые слова: логистика, услуги, ОАО «РЖД», международный транспортный коридор, инфраструктура, ТЛЦ, экономика, инвестиции в транспортную отрасль.

Развитые и оптимальные логистические решения являются эффективным инструментом управления материальными потоками и позволяют повышать эффективность бизнеса всех уровней. Однако, динамика санкционной политики ведущих западных экономик заставляет перестраивать действовавшие логистические решения, что зачастую приводит к увеличению затрат на различных этапах маршрутов перевозок.

Как заявляют представители транспортной отрасли, поддержка самого государства в выполнении задач снижения негативного эффекта от санкций, оказалась бы крайне полезной. Сами направления, где крайне необходима помощь остаются прежними. Вероятными помощниками в решении подобных проблем станут могут стать введение моратория на сборы с грузоперевозчиков, контроль стоимости топлива, разработка новых и оптимальных маршрутов.

Сделать минимум – исправить ситуацию с дорогами на территории страны. В этой области вроде бы есть какие-то проблески света – на определенных участках проводятся работы, в то время как на других, их заново необходимо выполнять [4].

С началом специальной военной операции санкционное давление западных стран

резко усилилось, что привело к резкому изменению ситуации в логистике. Традиционные логистические маршруты в стране начали меняться: МТК «Запад» оказался для России практически закрыт с продолжающейся негативной динамикой. При этом, по причине разворота грузовых потоков с запада на восток, МТК «Восток-Запад», а также Азово-Черноморское направления – перегружены. Существующая инфраструктура данных коридоров оказалась не готова к резкому увеличению объема перевозок. В этих условиях самым перспективным оказался международный транспортный коридор «Север – Юг», который многие эксперты называют новым Шелковым путем, при условии развития современной инфраструктуры на различных участках указанного коридора.

Стоит отметить, что переговоры о создании МТК «Север-Юг» велись с 1993 года. Правовой основой явилось межправительственное соглашение о международном транспортном коридоре, подписанное в 2000 году в Санкт-Петербурге первыми участниками, которыми выступили Российская Федерация, Иран и Индия. Первые контейнерные перевозки по МТК «Север-Юг» были организованы в период с 2000 по 2002 годы и в мае 2002 года в Санкт-Петербурге главы мини-

стерств транспорта подписали протокол об официальном открытии МТК «Север-Юг». Позже к соглашению присоединились Беларусь, Сирия, Оман, Казахстан, Армения и Азербайджан. В настоящее время число стран-участников МТК «Север-Юг» составляет порядка 15 стран.

Основной функцией МТК «Север-Юг» является обеспечение мультимодальных маршрутов, связывающих Россию со странами Юго-Восточной Азии, Индии, стран Персидского залива, Каспийского бассейна.

В настоящее время МТК «Север-Юг» имеет три основных маршрута:

1. Транскаспийский – через порты России Оля, Астрахань, Махачкала, порты Ирана Амирабад, Ноушехр и Бендер-Энзели.

2. Сухопутный Восточный – железнодорожное сообщение по странам Казахстан, Туркменистан, Узбекистан с выходом на железную дорогу Ирана до порта Бендер-Аббас.

3. Сухопутный Западный проходит в России через Астрахань, Махачкалу, в Азербайджане через Баку и Астарту, Иранские Решт и Казавин с поступлением в порт Бендер-Аббас.

Исходя из первоначальной концепции, МТК «Север-Юг» должен был стать альтернативой морского пути через Суэцкий канал и связать Индию со странами Прибалтики, где Россия выступала транзитной страной. Однако, политическая ситуация в мире изменилась и МТК «Север-Юг» получил развитие до г. Мурманск, где происходит взаимодействие с перспективным МТК «Северный Морской Путь».

При этом существующая инфраструктура требует значительного развития и пока не позволяет использовать МТК «Север-Юг» на полную мощность.

Учитывая вышесказанное можно утверждать, что в настоящее время МТК «Север-Юг» пока является коридором региональной торговли, по которому идут грузопотоки преимущественно в Иран и Азербайджан.

Для развития и раскрытия потенциала МТК «Север-Юг» необходим план меро-

приятий по развитию с участием государства РФ и бизнеса различного уровня.

В послании Федеральному Собранию в марте 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин дал список поручений Правительству РФ, который включал цели по развитию транспортной инфраструктуры и ряд задач в области развития железных дорог до 2030 года. Глава государства поручил обеспечить повышение пропускной способности в Восточном полигоне, южном направлении, развитии Центрального транспортного узла и развитию международного транспортного коридора «Север-Юг».

Одним из первых инструментов увеличения пропускной способности МТК «Север-Юг» на первом этапе должно быть достигнуто за счет внедрения новых логистических решений в виде организации бесшовных маршрутов, представленными мультимодальными логистическими сервисами, которые, на начальном этапе развития, ориентируются на применении инструмента проектного управления.

Данный подход в поиске и применении новых эффективных решений повышают их результативность и снижают затраты времени на их реализацию. Выстраивая логистическое решение с учетом имеющихся ресурсов на конкретных этапах перевозки могут быть задействованы различные механизмы взаимодействия участников перевозочного процесса, в том числе современные технологии аутсорсинга, как механизма передачи логистических функций профильному оператору, действующему на данном участке [2].

При взаимодействии сторон на условиях аутсорсинга одна сторона в лице Заказчика определяет ряд функций своего бизнеса как не профильные и передает их Исполнителю, для которого данные функции являются основным бизнесом. При этом Аутсорсер владеет на различных условиях необходимой техникой, оборудованием, профильным персоналом и имеет отработанные профильные технологии. При данном взаимоотношении передача не профильных функций на аутсорсинг является стратегическим решением [1].

Аутсорсинг логистики входит в портфель услуг крупных логистических операторов, таких как «FM Logistic», АО «Евросиб», дочернего предприятия ОАО «РЖД» компании АО «РЖД Логистика».

Следующим этапом увеличения пропускной способности должно стать развитие инфраструктуры на основных участках МТК «Север-Юг». Выделим три блока:

Развитие транспортно-логистических центров (ТЛЦ) в точках передачи груза с одного вида транспорта на другой. Данное развитие требует строительства новых складских площадей и данный процесс имеет динамику увеличения на 20-30%. В процессе строительства и развития ТЛЦ используются современные информационные системы управления процессами в логистике, которые оптимизируют затраты на грузовые операции в Российской Федерации [6].

Развитие портовой инфраструктуры является обязательным условием увеличения пропускной способности МТК «Север-Юг». Разрабатывается проект модернизации портов Ольга и Астрахань. Для освоения потенциала необходимо развитие морских портов Махачкалы и Туркменистана, увеличение флота контейнеровозов и паромов на Каспии, а также дополнительных морских линий на переходе Бендер-Аббас – Мумбаи [3].

Исламская республика Иран придает важнейшее значение развитию портовой и железнодорожной инфраструктуры в рамках МТК «Север-Юг». За последние 10 лет мощность инфраструктуры портов в Иране увеличилась почти на 30% и достигла 250 млн тонн/год. Правительство Ирана планирует реализовать проекты на общую сумму более \$25 млрд.

Отдельное внимание уделяется развитию иранских железных дорог. Так, в 2023 году, подписан контракт и реализуется проект по строительству и восстановлению железнодорожной инфраструктуры на сумму более \$1,5 млрд. Генеральным подрядчиком выступает ОАО «РЖД».

В тоже время в рамках МТК «Север-Юг» активно развивается железнодорожная инфраструктура на территории Рос-

сийской Федерации через следующие мероприятия:

1. Электрификация участка Приволжской железной дороги Ртищево – Кочетовка. Срок окончания проекта 2029 год.

2. Строительство западного обхода Саратовского узла Приволжской железной дороги. Срок окончания проекта 2027 год.

3. Модернизация железнодорожных станций в Волгоградской области. Срок окончания проекта 2027 год.

4. Развитие железнодорожных станций Приволжской железной дороги в Астраханской области. Срок окончания проекта 2030 год.

5. Реконструкция железнодорожного пункта Дербент и развитие железнодорожного подхода к порту Махачкала. Срок окончания проекта 2030 год.

Тенденции и прогнозы будущего развития

Как говорилось выше, изначально МТК «Север-Юг» задумывался как путь из Индии в страны Прибалтики, в котором республика Иран и Российская Федерация выступали транзитными странами. Однако, несколько крупных мировых событий в значительной мере изменили первоначальную концепцию. Первое – санкции стран Запада закрыли границы в страны Балтии, в результате чего МТК «Север-Юг» переориентировался на порты Санкт-Петербурга и Мурманска. Второе – в 2019 году комиссия Организации Объединенных Наций признала геологическую принадлежность арктического шельфа Российской Федерации. Арктический шельф богат природными ископаемыми, в перспективе для транспортировки которых необходима развитая инфраструктура, которой является МТК «Север-Юг». Третье – учитывая динамику развития «третьих» стран, а именно стран Африки, перспективы перевозок по МТК «Север-Юг» могут достичь более 250 млн тонн в год.

В сфере развития логистической инфраструктуры компании из России предоставляют комплекс услуг с применением самых современных технологий и оборудования, которые в значительной степени превосходят западные аналоги. Весомое развитие получили информационные технологии,

применяемые для управления логистическими процессами. И, как ни парадоксально, драйвером к данному развитию стали санкции стран Запада.

Согласно информации, озвученной в рамках пленарного заседания «Наука в движении: живые транспортные системы», прошедшего на форуме Транспортная неделя РФ с 11 по 17 ноября 2023 года, инновации в сфере автоматизации и информатизации логистики Российская Федерация занимает лидирующее положение по сравнению с иностранными конкурентами.

Рост товарооборота со странами участниками МТК «Север-Юг» увеличивает спрос на логистические услуги для клиентов различных уровней. И многие участники рынка активно развиваются в данном направлении в различных округах Российской Федерации [7].

В связи с этим целесообразно информировать бизнес различных уровней о новых возможностях, связанных с перевозками в рамках МТК «Север-Юг».

В итоге следует сказать, что, подвергаясь западным санкциям, Россия активным образом перестраивает логистику от западных стран к странам АТР и странам Глобального юга. Особое внимание уделяется запуск и развитие таких транспортных коридоров, как «Север-Юг», «Один пояс один путь», с участием стран Южного Кавказа, Ирана, Индии, Турции. Новые логистические решения формируются совместно с развитием инфраструктуры и транспортно-логистическими услугами с применением современных информационных инструментов и систем управления в логистике и строительством новых ТЛЦ [5].

Библиографический список

1. Едигарева Ю.Г., Шаткин К.А. Актуальные вопросы правового обеспечения передачи транспортно-логистических функций на аутсорсинг // Искусственный интеллект и тренды цифровизации: техногенный прорыв как вызов праву. Материалы Третьего Международного транспортно-правового форума. – М.: Изд-во Юридического института МИИТ, 2021. – С. 255-260.
2. Черпакова Е.В., Ниязян М.А., Лукашов Д.И. Функции складской и распределительной логистики в современных условиях рынка // Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2022. – № 6 (42). – С. 7-9.
3. Департамент транспорта и инфраструктуры Аналитический доклад «Анализ состояния и современных тенденций развития транспортно-логистических центров в целях выработки рекомендаций по их развитию в рамках Евразийского экономического союза». – М., 2021.
4. Влияние санкций на рынок России // Трансгруп. – 16.03.2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tg777.ru/info/vliyanie-sanktsiy-na-rynok-logistiki/> (дата обращения: 28.04.2024).
5. Тенденции и перспективы развития ТЛЦ в России // Логистика и управление цепями поставок. – октябрь 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lscm.ru/index.php/ru/po-rubrikam/item/1365> (дата обращения 29.03.2024).
6. Транспортно-логистические центры // Склад & Техника. – 09.11.2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sitmag.ru/article/10162-logisticheskie-tsentry-v-rossii> (дата обращения 02.05.2024).

ANALYSIS OF THE STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE RAIL FREIGHT TRANSPORTATION MARKET WITHIN THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL TRANSPORT CORRIDOR “NORTH-SOUTH”

D.V. Gubareva, *Graduate Student*

K.A. Shatkin, *Lecturer*

Russian University of Transport (MIIT)

(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article considers the processes of participation of the Russian Federation in the development of international transport corridors (ITC) on the example of ITC ‘North-South’. The article describes the history of the North-South ITC development in terms of providing cargo base, modernization and construction of infrastructure at different sections of the North-South ITC. The activity of 3PL-operators of the North-South ITC is analyzed. The prospects for further development of the North-South ITC are assessed, taking into account geographical and economic opportunities.*

***Keywords:** logistics, services, JSC ‘Russian Railways’, international transport corridor, infrastructure, TLC, economy, investments in the transport industry.*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Е.В. Зверева, канд. экон. наук, доцент

А.С. Виноградова, студент

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-165-167

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы экономического анализа, наиболее часто используемые при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности в контексте методик отечественных авторов. В работе предложена целесообразность применения совокупности методов при выборе методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности, ибо несколько методов позволяют дать более углубленный анализ финансового состояния, определить факторы, влияющие на показатели деятельности предприятия и разработать соответствующие меры, позволяющие разработать рекомендации по улучшению показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:** анализ, экономический анализ, методы экономического анализа, горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, факторный анализ, метод коэффициентов.*

В современной экономике каждое предприятие привлекает внимание широкого круга участников рынка, которые интересуются его результатами. Для обеспечения успешного развития бизнеса необходимо уметь адекватно оценивать финансовое состояние как своей компании, так и других потенциальных конкурентов. Эффективность функционирования организации зависит от комплексного изучения всех аспектов финансовой деятельности, что является основой для принятия рациональных управленческих решений и определения стратегии развития. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия актуален для использования в качестве инструмента улучшения показателей и стабилизации финансового положения. В процессе анализа подвергается аналитической обработке бухгалтерская отчетность с целью выявления тенденций за определенный период, сравнения показателей с отраслевыми, выявления влияния факторов на результаты и определения резервов повышения эффективности и перспектив финансовой политики [3, с. 157].

Использование различных методов экономического анализа в оценке финансово-

го состояния и результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия поможет разработать и реализовать обоснованные управленческие решения по снижению рисков и увеличению прибыли от финансовой и экономической деятельности предприятия, а также позволит выявить факторы и резервы для повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Для получения достоверной и точной информации о результатах анализа и оценки финансово-хозяйственного состояния организации необходимо выбрать конкретные методы и способы осуществления этой процедуры. Следует отметить, что любая человеческая деятельность имеет свою методологию, включающую целый ряд принципов, методов и способов научно-исследовательской работы, направленной на достижение заданной цели [2, с. 201].

Рассмотрим основные методы экономического анализа, наиболее часто используемые при его проведении.

Метод горизонтального анализа заключается в сравнении данных бухгалтерской отчетности за определенный период времени. В рамках этого метода анализ про-

водится как в абсолютном, так и в относительном значении. Суть горизонтального анализа заключается в создании таблиц, содержащих данные об изменениях балансовых показателей в денежном измерении, а также показателях роста и изменения. Целью горизонтального анализа является оценка направления изменения балансовых показателей.

Метод вертикального анализа основан на структурировании балансовых показателей.

Метод коэффициентов, в свою очередь, позволяет выявить взаимосвязи между различными финансовыми показателями и определить уровень эффективности использования ресурсов. Разработка числовых значений коэффициентов требует глубокого понимания финансовой деятельности компании и умения адекватно интерпретировать полученные результаты. Важно учитывать изменчивость внешней среды и рыночных условий при проведении анализа финансового состояния организации [1, с. 159].

Трендовый анализ заключается в сопоставлении каждого показателя с предыдущими периодами и определении основной тенденции изменения этого показателя. Это позволяет выявить общую динамику, отделив ее от случайных колебаний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. На основе тренда можно делать прогнозы по возможным значениям показателей в будущем, что позволяет провести перспективный анализ.

Пространственный анализ учитывает географическую организацию экономических явлений и процессов, позволяя анализировать взаимосвязи между экономическими субъектами, ресурсами и рынками в различных географических областях. Для этого используются географические информационные системы (ГИС), статистические методы и модели. Пространственный анализ помогает изучать местные, региональные и международные экономические явления, выявлять причины и последствия пространственных различий в экономическом развитии, оценивать эффективность политики развития регионов,

проводить прогнозирование экономического развития и определять оптимальные стратегии развития регионов.

Факторный анализ представляет собой статистический метод, применяемый в экономике для выявления основных факторов, влияющих на результативный показатель. Этот метод помогает исследователям выделить наиболее значимые переменные и определить взаимосвязи между ними. Факторный анализ может быть использован для изучения взаимосвязей между различными переменными (например, доходом, инфляцией, безработицей и другими экономическими показателями) и определения их влияния на общую экономическую ситуацию. Данный метод позволяет выделить основные факторы, влияющие на изменения в экономике и прогнозировать будущие тенденции развития [3, с. 63].

Анализ финансового состояния организации играет важную роль при принятии стратегических решений и планировании будущих действий. Использование различных методов оценки помогает получить более полное представление о текущем положении компании и ее перспективах развития. Графический метод позволяет наглядно отображать изменение ключевых финансовых показателей, что упрощает восприятие информации и помогает выявить тенденции. Табличный метод позволяет систематизировать данные и провести детальный анализ каждого показателя [3, с. 102].

На основе вышеизложенного, при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия следует использовать комбинированный подход к оценке финансового состояния, поскольку это позволяет не только минимизировать ошибки и искажения в расчетных данных, обеспечивая более объективные результаты, но и провести углубленный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, который позволит не только улучшить конечные результаты деятельности предприятия, но и разработать эффективную стратегию его развития.

Библиографический список

1. Герасимова, Е. Б. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 262 с.
2. Голубева, Т. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. – 269 с.
3. Зверева, Е.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия ООО «Северный регион» / Е.В. Зверева, К.И. Абрамова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 63, Часть 3. – С. 156-159.

ON THE USE OF ECONOMIC ANALYSIS METHODS IN THE ANALYSIS OF THE FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

E.V. Zvereva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

A.S. Vinogradova, *Student*

**Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University
(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** This article discusses the methods of economic analysis, most often used in the analysis of financial and economic activities in the context of the methods of domestic authors. The work is proposed to apply the totality of methods when choosing a methodology for analyzing financially0 economic activities, because several methods allow you to give a more in-depth analysis of the financial condition, to determine the factors affecting the performance of the enterprise and develop appropriate measures to develop recommendations for improving the indicators of the financial and economic activities of the enterprise .*

***Keywords:** analysis, economic analysis, methods of economic analysis, horizontal analysis, vertical analysis, trend analysis, factor analysis, coefficient method.*

МЕТОДЫ АНАЛИЗА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Е.В. Зверева, канд. экон. наук, доцент

Д.Е. Завгородний, магистрант

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-168-171

Аннотация. В данной статье рассмотрены количественные и качественные методы анализа рисков инвестиционного проекта. В работе предложена целесообразность применения комплексного подхода при оценке и анализе рисков инвестиционного проекта в условиях неопределенности, заключающегося в использовании количественного и качественного анализа рисков инвестиционного проекта.

Ключевые слова: риск, анализ рисков, количественный анализ рисков, качественный анализ рисков, методы анализа рисков инвестиционных проектов, метод Монте-Карло, построение спирали рисков, метод Дельфи, анализ сценариев развития проекта, метод достоверных эквивалентов.

Основная цель любого предприятия заключается в получении прибыли, но в процессе производственной и хозяйственной деятельности могут возникнуть и убытки. Именно здесь становится актуальным понятие риска. Существует множество видов классификаций риска, которые рассматривают в своих работах многие отечественные ученые. Теоретические исследования по оценке инвестиционных проектов, риска и неопределенности представлены в трудах таких ученых, как Д. Ендовицкий, Р. Качалов, Г. Клейнер, В. Лившиц, Д. Москвин, С. Смоляк, С. Опарин, В. Черкасов, В. Шапиро и другие.

В настоящее время существует множество различных методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Риск-анализ разделяется на два вида, которые дополняют друг друга: качественный и количественный. Качественный анализ направлен на выявление факторов, областей и видов рисков. Его основные задачи включают идентификацию конкретных рисков инвестиционного проекта и их причин, анализ возможных последствий рисков и предложение мер по их минимизации. Качественный анализ также помогает определить граничные значения изменения факторов проекта, подверженных риску [3, с. 168].

Количественный анализ рисков позволяет численно оценить размеры рисков как отдельно, так и в целом для проекта. Он базируется на теории вероятностей, математической статистике и теории исследований операций. Для проведения количественного анализа необходимо иметь базовый расчет проекта и провести полноценный качественный анализ рисков. На предложенном этапе количественного анализа главная задача заключается в численном измерении влияния изменений факторов риска на все критерии эффективности проекта. Таким образом, необходимо найти взаимосвязь между изменениями факторов риска и критериями эффективности.

Для достижения высокого уровня точности анализа необходимо собрать информацию об условиях, в которых будет осуществляться инвестиционный проект. Этот процесс требует участия квалифицированных экспертов, чьи оценки будут являться основой для полученных результатов. Критически важно выбрать экспертов с высоким уровнем профессионализма, так как их оценки будут определять точность всего анализа.

Существует несколько качественных методов анализа, которые часто используются: SWOT-анализ, который помогает выделить сильные и слабые стороны про-

екта, а также возможности и угрозы его реализации; спираль рисков, позволяющий определить профиль рисков проекта с использованием графических методов; метод Дельфи, где эксперты действуют независимо, что повышает объективность оценок; метод анализа уместности затрат, направленный на выявление потенциальных зон риска; метод аналогий, основанный на риске проекта, используемом в подобных проектах.

Преимуществом качественных методов анализа является возможность оценить степень риска на начальном этапе управления проектом и скорректировать стратегию в соответствии с этими данными.

Для дополнительной точности анализа необходимо провести количественную оценку. Она направлена на измерение влияния рисков на основные показатели проекта с использованием случайных величин. Для вероятностной оценки распределения случайных величин используются математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение и другие коэффициенты. Это помогает провести сравнение различных сценариев и принять обоснованные решения.

Существует широкий спектр различных методов количественного анализа риска, которые могут быть использованы для оценки эффективности инвестиционных проектов. Некоторые из наиболее распространенных методов включают: имитационное моделирование проекта, также известное как метод Монте-Карло; анализ чувствительности проекта; метод достоверных эквивалентов; анализ сценариев развития проекта; метод поправки ставки дисконтирования на риск [1, с. 98].

Анализ чувствительности проекта представляет собой метод, который позволяет определить, как изменятся ключевые показатели эффективности инвестиционного проекта при изменении одного фактора. Для успешной реализации инвестиционного проекта необходимо уделить особое внимание анализу рисков.

Метод анализа сценариев позволяет изучить различные варианты развития ситуации при множестве исходных параметров и угроз, а также найти способы

предотвращения неблагоприятных событий. С помощью сценарного анализа определяется влияние различных рисков на ключевые показатели проекта, учитывая их взаимосвязь. Основным преимуществом этого метода является детальность процесса разработки сценариев и анализ воздействия факторов риска на проект. Однако его недостатками являются необходимость проведения обширных аналитических исследований, а также неопределенность границ сценариев.

Имитационное моделирование или метод Монте-Карло позволяет моделировать денежные потоки, возникающие в процессе реализации проекта. Для проведения имитационного моделирования необходимо определить основные параметры, найти связь между входными и выходными показателями, построить графики вероятностного распределения, создать компьютерную имитацию проекта, проанализировать и оценить результаты и принять соответствующие управленческие решения. Основным преимуществом предложенного метода является возможность учета максимального количества неопределенностей в показателях эффективности проекта, что позволяет определить интервальные значения факторов, необходимые для оценки успешности его реализации. Однако основным недостатком данного метода является его зависимость от качества исходной математической модели, а также его высокая сложность и трудоемкость.

Метод коррекции ставки дисконтирования на риск заключается в изменении ставки дисконта на величину поправки на риск. Главное преимущество данного метода заключается в его простоте расчетов, но основной недостаток заключается в невозможности учета специфики каждого инвестиционного проекта.

Метод достоверных эквивалентов используется для корректировки ожидаемых денежных потоков проекта путем введения дополнительного коэффициента для каждого промежутка получения дохода. Основным преимуществом этого метода является его простота расчетов, однако основной недостаток заключается в отсутствии вероятностного подхода к оценке

эффективности проекта. Помимо этих методов, существуют и другие подходы к качественной и количественной оценке рисков инвестиционных проектов.

На практике чаще всего применяют следующие методы количественного анализа рисков инвестиционных проектов: анализ чувствительности показателей эффективности (чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс доходности и др.); имитационное моделирование – метод Монте-Карло. Метод Монте-Карло дает возможность создать такую модель, в которой будет учитываться неопределенность. Этот метод более описывает возможные неопределенности, которые могут возникнуть в проекте. Его можно использовать с помощью компьютерных программ, которые помогают создать модели и рассчитать множество сценариев [2, с. 385].

Другим методом является использование теории игр. При использовании данного метода предприятие выбирает стратегию на основе модели игры. Выбор стратегии полностью зависит от существующих рыночных условий. После этого создается матрица игры, где конкуренты выступают

как рыночная ситуация, а не как противники. Затем определяются различные стратегии оценки риска: продление жизненного цикла, модификация или создание нового товара. После оценки различных критериев определяется и выбирается оптимальная стратегия. Еще одним методом является использование теории нечетких множеств. В процессе планирования возникают сложные проблемы, такие, как неопределенность исходных данных. Учесть неопределенность с использованием традиционных вероятностных методов невозможно из-за отсутствия достаточной информации о будущих событиях. Главная задача заключается в поиске компромисса между доходностью и финансовым риском инвестиций. Расчеты проводятся с помощью компьютерных программ, которые оценивают эффективность проекта, учитывая различные факторы, влияющие на деятельность предприятия.

Исходя из вышеизложенного, для оценки инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности рекомендуется использовать различные методы анализа рисков инвестиционных проектов и применять системный комплексный подход.

Библиографический список

1. Воронцовский А.В. Оценка рисков: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с.
2. Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 485 с.
3. Зверева Е.В., Завгородний Д.Е. Оценка инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 4-1 (98). – С. 167-170.

METHODS FOR ANALYZING THE RISKS OF INVESTMENT PROJECTS

E.V. Zvereva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

D.E. Zavgorodny, *Graduate Student*

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University
(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** This article discusses quantitative and qualitative methods for analyzing the risks of an investment project. The work proposes the appropriateness of the use of an integrated approach in evaluating and analyzing the risks of an investment project in conditions of uncertainty, which consists in the use of a quantitative and qualitative analysis of the risks of an investment project.*

***Keywords:** risk, risk analysis, quantitative analysis of risks, qualitative analysis of risks, methods for analyzing the risks of investment projects, the Monte Carlo method, building a risk spiral, the Delphi method, analysis of the project development scenarios, and the method of reliable equivalents.*

К ВОПРОСУ О СВЯЗИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ И ТУРИЗМА В ЕВРОПЕ

Я. Зибя, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-172-174

Аннотация. В данной статье анализируются предпочтения пожилого населения Европы в области туризма, а также различные виды туризма популярные среди данной возрастной группы. В исследовании рассматриваются факторы, влияющие на выбор подходящего путешествия данной категории населения. В статье представлена концепция «туризм для всех», направленная на создание инклюзивной и доступной туристской среды для всех возрастных и социальных групп.

Ключевые слова: туризм, турист, демография, демографическое старение, туристская дестинация, туризм для всех.

Демографические изменения, происходящие в Европе в последнее время, демонстрируют, что туризм, ориентированный на пожилое население, становится одним из самых быстрорастущих и важных сегментов в сфере туризма. Эти демографические сдвиги влияют на структуру спроса и предложения в этой области. Хотя туристская индустрия уже отреагировала на некоторые из этих тенденций, в будущем потребуется уделить этому сегменту еще больше внимания [1].

Согласно определению Всемирной туристской организации (ЮНВТО), «туризм – это социальное, культурное и экономическое явление, которое влечет за собой перемещение людей в страны или места за пределами их обычной среды для личных или деловых/профессиональных целей. Этих людей называют посетителями (которые могут быть туристами или экскурсантами, резидентами или нерезидентами), и туризм связан с их деятельностью, которая в свою очередь неразрывна с туристическими расходами» [2].

В последние годы на сферу туризма Европы значительно влияет старение населения, что проявляется в увеличении числа людей старше 65 лет. Эти люди стали важной целевой группой, на которую туристские предприятия всё больше обращают внимание, и эта тенденция будет продолжаться в будущем с увеличением их числа. По мнению чешских исследова-

телей Пасковой и Зеленки, туризм для пожилых людей становится одним из самых быстрорастущих сегментов в туристской отрасли [3].

Современные пенсионеры ведут другой образ жизни, чем раньше. Им нравится проводить время, путешествуя и знакомясь с новыми местами, как в рамках внутреннего туризма, так и зарубежного. Они предпочитают путешествовать вне высокого сезона и всегда бронируют проживание заранее. Практика показывает, что они в основном выбирают путешествия, организованные турфирмами с гидами, в основном из-за языкового барьера, а также не предпочитают заказывать эти услуги через Интернет. Ещё одной особенностью этой группы является предпочтение более высокого уровня проживания [4].

В геронтологической литературе под «пожилыми» принято понимать лиц, достигших возраста 65 лет и старше, что отражает жизненные изменения, связанные с выходом на пенсию [5]. Исследователи Чэн и У указывают, что мотивация к путешествиям у пожилых туристов опирается на два ключевых фактора – «push» и «pull». Этот концепт, широко изученный и признанный, выделяет внутренние «push» моменты, которые стимулируют интерес к путешествиям у людей, а также внешние «pull» факторы, фокусирующиеся на воздействии внешних сил на выбор направления путешествий, основанный на первона-

чальном желании к ним. Среди наиболее типичных стимулов для старшего поколения, желающих путешествовать, можно выделить отдых и релаксацию, побег из обыденности, социальное общение, активное движение, возможность обучения, вызов ностальгических воспоминаний и возможность встречаться с друзьями или семьей. Также можно отметить, что исследование и интерес к историческим памятникам также могут выступать в качестве мотивации [6].

По мнению учёного А. Киральной, к наиболее часто используемым формам туризма среди пожилых людей относятся: рекреационный туризм на морских курортах; СПА и медицинский туризм; спортивный туризм, включающий преимущественно пеший туризм; культурный и познавательный туризм; круизы; религиозный туризм, а также шопинг-туризм [7]. Эти предпочтения в выборе форм туризма можно объяснить рядом факторов, влияющих на их выбор. Здоровье и благополучие являются одними из ключевых факторов: пожилые люди часто стремятся поддерживать и улучшать своё здоровье, что объясняет популярность рекреационного туризма на морских курортах, СПА и медицинского туризма. Курорты и СПА предоставляют возможности для отдыха, релаксации и оздоровительных процедур, которые положительно влияют на физическое и психологическое состояние туристов.

Физическая активность также играет значительную роль. Спортивный туризм, особенно пеший туризм, позволяет пожилым людям оставаться физически активными, что важно для поддержания подвижности, гибкости и общего здоровья, а также для предотвращения возрастных заболеваний. Кроме того, культурный и познавательный туризм удовлетворяет потребности в интеллектуальном и культурном обогащении. Посещение музеев, исторических мест и участие в культурных мероприятиях стимулируют умственную активность и способствуют социальным взаимодействиям.

Социальные связи и общение представляют собой ещё один важный аспект. Кру-

изы и религиозный туризм часто организуются в виде групповых туров, что предоставляет пожилым людям возможности для общения и установления новых социальных связей, помогая бороться с одиночеством и изоляцией, которые могут возникать в пожилом возрасте. Шопинг-туризм может быть привлекателен для тех, кто интересуется модой, антиквариатом или просто любит делать покупки в новых местах. Это также способ разнообразить досуг и получить удовольствие от посещения новых торговых центров и рынков.

Не в последнюю очередь, доступность и наличие удобств в номере играют значительную роль в выборе форм туризма среди пожилых туристов. Многие из перечисленных видов туризма предлагают высокий уровень комфорта. Например, круизы и организованные туры обеспечивают проживание, питание и экскурсионные программы, что снижает стресс и облегчает путешествия. В совокупности эти факторы объясняют популярность различных форм туризма среди пожилых людей.

Некоторые программы социального туризма, предназначенные для пожилых людей, могут способствовать преодолению препятствий и стимулировать участие этой социальной группы в путешествиях. С этим связана концепция «туризма для всех». Эта концепция создает среду, которая позволяет каждому человеку, включая тех, кто имеет особые потребности или ограничения, полностью участвовать и наслаждаться туристскими впечатлениями. Идея «туризма для всех» возникла в Великобритании, где в 1989 году был представлен доклад с таким названием [7]. Это концепция преобразования туризма таким образом, чтобы все возрастные и социальные группы могли участвовать в нем без дискриминации. Туризм для всех стремится улучшить условия для пожилых людей, оптимизируя и адаптируя туристическую среду к их потребностям. Это можно достичь с помощью сочетания социально ответственного, доступного и устойчивого туризма.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что демографическое старение существенно

влияет и трансформирует туризм в Европе, и, учитывая его долгосрочные тенденции в мире, это развитие, вероятно, продолжится в том же направлении и в будущем. Индустрия туризма будет адаптироваться к растущему числу пожилых туристов и их

предпочтениям. Демографическое старение будет продолжать формировать предложение туроператоров и предпочтительных туристских направлений, при этом необходимо подчеркивать особые потребности пожилого населения.

Библиографический список

1. Alén, E., Losada N., Domínguez, T. The Impact of Ageing on the Tourism Industry: An Approach to the Senior Tourist Profile // Social Indicators Research. – 2016. – Vol. 127, № 1. – Pp. 303-322.
2. Glossary of tourism terms // UNWTO. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unwto.org/glossary-tourism-terms> (дата обращения: 05.05.2024).
3. Pásková, M., Zelenka, J. Cestovní ruch: Výkladový slovník. – Praha: Linde, 2012. – 768 s.
4. Kotíková, H. Nové trendy v nabídce cestovního ruchu. – Praha: Grada Publishing, 2013. – 208 s.
5. Patterson, I. Tourism and leisure Behaviour in an Ageing World / I. Patterson. – Wallingford: CABI, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/322518757_Tourism_and_leisure_Behaviour_in_an_Ageing_World (дата обращения: 15.05.2024).
6. Chen, Ching-Fu, Wu Ching-Chiu. How Motivations, Constraints, and Demographic Factors Predict Seniors' Overseas Travel Propensity // Asia Pacific Management Review. – 2009. – №14. – P. 301-312. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/228616745_How_Motivations_Constraints_and_Demographic_Factors_Predict_Seniors'_Overseas_Travel_Propensity (дата обращения: 14.05.2024).
7. Kiráľová, A. Cestovní ruch pro všechny // Indrová J. Cestovní ruch pro všechny / J. Indrová [и др.]. – Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2008. – 90 s.

TO THE QUESTION ABOUT THE RELATIONSHIP BETWEEN DEMOGRAPHIC AGEING AND TOURISM IN EUROPE

J. Zieba, Student
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *This article analyzes the preferences of the elderly population of Europe in the field of tourism, as well as various types of tourism popular among this age group. The study examines the factors influencing the choice of suitable travel for this category of the population. The article presents the concept of “tourism for all”, aimed at creating an inclusive and accessible tourism environment for all age and social groups.*

Keywords: *tourism, tourist, demography, demographic ageing, tourism destination, tourism for all.*

УСТОЙЧИВЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Э.А. Калафатов, канд. экон. наук, доцент
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
(Россия, г. Симферополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-175-177

Аннотация. В данной статье рассматриваются устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы, необходимые для обеспечения продовольственной безопасности и сохранения природных ресурсов. Описаны основные принципы устойчивого сельского хозяйства, такие как сохранение качества почвы, рациональное использование водных ресурсов и поддержка биоразнообразия. Рассматриваются социально-экономические аспекты, включая экономическую устойчивость и социальную справедливость. Приводятся примеры устойчивых практик, таких как органическое земледелие, агролесоводство и пермакультура. Заключение подчеркивает необходимость комплексного подхода и политической поддержки для достижения устойчивого развития в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: устойчивое сельское хозяйство, экологические системы, продовольственная безопасность, сохранение почвы, водные ресурсы, биоразнообразие, органическое земледелие, агролесоводство, пермакультура, социальная справедливость, экономическая устойчивость.

Устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы играют ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и сохранении окружающей среды. В условиях растущего населения и изменяющегося климата, необходимость в развитии устойчивых методов сельского хозяйства становится все более актуальной. Эти методы направлены на удовлетворение текущих потребностей без ущерба для будущих поколений, сохраняя природные ресурсы и биоразнообразие.

Устойчивое сельское хозяйство определяется как система производства продуктов питания, волокна и других аграрных товаров, которая поддерживает экономическую жизнеспособность, экологическое здоровье и социальную справедливость. Основными принципами устойчивого сельского хозяйства являются:

1. Сохранение и улучшение качества почвы.
2. Рациональное использование водных ресурсов.
3. Снижение зависимости от синтетических удобрений и пестицидов.
4. Поддержка биоразнообразия.
5. Экономическая и социальная устойчивость фермерских сообществ.

Далее мы хотим выделить три основных аспекта экологической устойчивости, которые на наше мнение являются основной в экологическом аспекте:

- Почвы и их сохранение

Почва является основным ресурсом для сельского хозяйства. Устойчивые практики включают в себя меры по предотвращению эрозии, улучшению плодородия и поддержанию биологического разнообразия почвенных организмов. Использование покровных культур, сидератов и компостирования помогает улучшить структуру и органическое содержание почвы.

- Водные ресурсы

Эффективное управление водными ресурсами является критическим компонентом устойчивого сельского хозяйства. Это включает использование капельного орошения, системы сбора дождевой воды и методы агролесоводства, которые помогают сохранять влагу в почве.

- Биологическое разнообразие

Биоразнообразие играет важную роль в устойчивости экосистем. Введение разнообразных культур, севооборотов и агролесоводческих систем способствует поддержанию экосистемных услуг, таких как опыление, контроль вредителей и улучшение качества почвы.

Так же мы хотим отметить два социально-экономических аспекта:

- Экономическая устойчивость

Для устойчивого сельского хозяйства важна не только экологическая, но и экономическая устойчивость. Фермеры должны иметь доступ к рынкам, финансовым ресурсам и технологиям, что позволит им развивать свои хозяйства. Кооперативные структуры и прямые продажи потребителям могут улучшить экономическую стабильность фермеров.

- Социальная справедливость

Устойчивое сельское хозяйство должно учитывать интересы всех участников цепочки производства, включая мелких фермеров, работников сельского хозяйства и местные сообщества. Это включает обеспечение достойных условий труда, справедливой оплаты и доступа к образованию и медицинским услугам.

Что касается примеров устойчивых практик, то здесь хотелось бы выделить следующее:

- Органическое земледелие

Органическое земледелие исключает использование синтетических удобрений и пестицидов, основываясь на природных процессах и методах биологической борьбы с вредителями. Это способствует улучшению качества почвы и воды, а также поддержке биоразнообразия.

- Агроресоводство

Агроресоводство включает интеграцию деревьев и кустарников в сельскохозяйственные системы. Это помогает улучшить микроклимат, повысить плодородие почвы и обеспечить дополнительные источники дохода для фермеров.

- Пермакультура

Пермакультура представляет собой дизайн-систему, направленную на создание устойчивых и самоподдерживающихся сельскохозяйственных систем. Она основывается на принципах наблюдения за природными процессами, минимизации отходов и интеграции различных элементов системы для повышения ее устойчивости.

Исходя из вышеизложенного хочется подвести наши мысли к такому знаменателю. Устойчивые сельскохозяйственные и

экологические системы представляют собой ключевой элемент в обеспечении продовольственной безопасности и сохранении природных ресурсов в условиях растущего населения и изменяющегося климата. Интеграция экологических и социально-экономических аспектов устойчивости позволяет создавать аграрные практики, которые способны адаптироваться к изменениям климата, способствуя сохранению биоразнообразия и улучшению качества почв и водных ресурсов.

Для достижения устойчивости в сельском хозяйстве необходимо развивать методы, которые минимизируют негативное воздействие на окружающую среду, такие как органическое земледелие, агролесоводство и пермакультура. Эти подходы помогают снизить зависимость от синтетических химикатов, улучшить плодородие почв и увеличить биоразнообразие, что в свою очередь способствует стабильности экосистем.

Однако, устойчивое сельское хозяйство – это не только экологическая, но и экономическая и социальная устойчивость. Фермеры должны иметь доступ к рынкам, финансовым ресурсам и передовым технологиям, чтобы развивать свои хозяйства и обеспечивать стабильный доход. Кооперативные структуры, прямые продажи потребителям и устойчивые бизнес-модели могут существенно улучшить экономическое положение фермерских сообществ. Важно также учитывать социальную справедливость, обеспечивая достойные условия труда и справедливую оплату для всех участников цепочки производства.

Политическая поддержка и образовательные программы играют важную роль в продвижении устойчивого сельского хозяйства. Государства и международные организации должны разрабатывать и внедрять политики, направленные на поддержку устойчивых аграрных практик, предоставление фермерам доступа к знаниям и ресурсам, а также стимулирование инноваций в области агротехнологий.

Таким образом, устойчивые сельскохозяйственные и экологические системы являются многоуровневой задачей, требующей комплексного подхода и сотрудниче-

ства между различными секторами общества. Внедрение таких систем позволит не только обеспечить продовольственную безопасность и улучшить качество жизни сельских сообществ, но и сохранить природные ресурсы для будущих поколений.

Стремление к устойчивости в сельском хозяйстве – это не только насущная необходимость, но и стратегическое направление, способное обеспечить долгосрочное благополучие нашего общества и планеты в целом.

Библиографический список

1. Калафатов Э.А. Формирование стратегических направлений развития сельских территорий Республики Крым / Э.А. Калафатов // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2017. – № 4. – С. 35-43.
2. Калафатов Э.А. Современные факторы и тенденции развития сельских территорий и направления их социально-экономического преобразования / Э.А. Калафатов // Вестник Института Дружбы народов Кавказа. – 2019. – № 4 – С. 35-43.
3. Калафатов Э.А. Стратегия устойчивого развития сельских территорий: новый взгляд в контексте экономических интересов / Э.А. Калафатов // Вестник воронежского государственного аграрного университета. – 2023. – №2 (77). – С. 167-177.
4. Калафатов Э.А. Стратегия устойчивого развития сельских территорий, ориентированная на экономические интересы: методология разработки / Э.А. Калафатов // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2024. – №1. – С. 233.

SUSTAINABLE AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SYSTEMS

E.A. Kalafatov, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
 (Russia, Simferopol)

Abstract. *This article examines sustainable agricultural and ecological systems essential for ensuring food security and conserving natural resources. It outlines the key principles of sustainable agriculture, such as soil quality preservation, efficient water resource management, and biodiversity support. The socio-economic aspects, including economic sustainability and social justice, are also discussed. Examples of sustainable practices, such as organic farming, agroforestry, and permaculture, are provided. The conclusion emphasizes the need for an integrated approach and political support to achieve sustainable agricultural development.*

Keywords: *sustainable agriculture, ecological systems, food security, soil conservation, water resources, biodiversity, organic farming, agroforestry, permaculture, social justice, economic sustainability.*

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Н.А. Капустина, студент

Л.М. Олейникова, студент

Е.Д. Ражабова, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-178-181

Аннотация. Актуальность темы определяется текущей внешней ситуацией и важностью АПК для Волгоградской области. В статье выделены следующие проблемы: получение импортного сырья, оборудования и запчастей, ухудшение экспортной ситуации, повышение цен на технику и продовольствие. Проведя анализ, мы пришли к выводу, что возникшие проблемы необходимо решать посредством: интенсификации производства и роста автономии сектора, помощи от государства (субсидий, лизинга, грантов), сокращения неиспользуемых сельхозугодий, поиска альтернативных покупателей и путей импорта сырья, замораживания цен. Таким образом, несмотря на новые санкции, которые привели к кардинальным политическим и экономическим изменениям, агропромышленный комплекс Волгоградской области стабильно функционирует и постепенно развивается.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, санкции, регион, продовольственная безопасность, импорт, экспорт, импортозамещение.

Агропромышленный комплекс является важной отраслью любого региона. Он является важнейшим звеном для производства и реализации продукции сельского хозяйства. Это обусловлено тем, что в Волгоградской области имеются благоприятные природно-климатические и экономические условия для производства многих видов сельскохозяйственной продукции.

Развитие АПК позволяет расширить сельское хозяйство, увеличить конкурентоспособность продукции, экспорт сельхозтоваров на международный рынок, повысить уровень дохода граждан данной отрасли и обеспечить продовольственную безопасность на случай экстренной ситуации. Развитие АПК способствует устойчивому и стабильному развитию сельских территорий.

По данным Государственной статистики, Волгоградская область входит в десятку крупнейших сельхозпроизводителей в стране. Согласно размерам сельскохозяйственных земель, регион расположился на 3-м месте, уступив только Оренбургской области и Алтайскому краю [1].

Согласно отчёту об итогах и перспективах развития агропромышленного комплекса Волгоградской области в 2022 году, который был составлен Комитетом сельского хозяйства Волгоградской области, в 2022 году в Волгоградской области показатели по производству на душу населения основных видов сельхозпродукции превышают общероссийские: по зерну – вдвое, плодам – в 2,2 раза, растительному маслу – в 2,7 раза, овощам и бахчевым культурам – в пять раз. Также по мясу – на 1,5%, молоку – на 6%, яйцу – на 8%. Регион лидирует в стране в области выращивания лука, моркови, горчицы и лука. Область занимает второе место по промышленному производству овощей открытого грунта. Третье место – по подсолнечнику и бахчевым культурам [2].

Несмотря на геополитическую ситуацию, сложившуюся в связи санкциями, с помощью сплоченной работы органов государственной власти и сельхозпроизводителей, а также принятию своевременных мер в нестабильных условиях, удалось добиться положительной динамики по большинству производственных и экономиче-

ских показателей. Обычно санкции определяют, как комплекс экономических мер с карательными мерами принуждения для достижения определенных целей.

Авторами выделены несколько проблем, с которыми столкнулся АПК области после введения санкций.

Первая – получение импортного сырья, т.е. семян, удобрений и запчастей для импортной сельхозтехники, так как в связи с введением санкций ситуация существенно осложнилась. В основном это вызвано тем, что большая часть поставок осуществлялась из «недружественных» государств. Мы видим решение проблемы в получении импортных семян, в поиске сельскохозяйственными организациями альтернативы семян отечественной селекции, для того чтобы не потерять прибыль. При этом, в связи со сложившейся ситуацией, биологи получили возможность исследования и открытия новых видов семян, что также способно повлиять на развитие АПК.

Для решения проблемы снабжения запчастями сельхозтехники необходимо развитие подготовки обучения инженеров по производству отечественных запчастей. Вторым вариантом решения будет поиск альтернативных путей снабжения запчастей.

Следующая проблема – вынужденный рост автономии сектора области, его модификация за счет давления внешних санкций и изменений в продовольственных отношениях между регионами. Данная ситуация характеризуется повышением экономической самостоятельности в обеспечении продовольственной базы области, развитием непрерывного производства и работы техники, сбыта продукции, с чем также связано повышение инвестиционной привлекательности, темпов структурно-технологической модернизации и обновления основных производственных фондов, с одновременным ростом ответственности за финансово-инвестиционное обеспечение собственных территорий сельскохозяйственным и продовольственным сырьем, энергией.

Государство в лице регионального Комитета по сельскому хозяйству помогает отрасли за счет обеспечения финансовыми

и инвестиционными ресурсами производителей – по льготному лизингу закуплено новой сельхозтехники на 50 млрд рублей. Действенная мера в этом секторе – грантовая поддержка. В 2014-2022 годы малым формам хозяйствования Волгоградской области предоставлено порядка 770 грантов и субсидий на сумму около 2,6 млрд рублей, из них 2/3 – на развитие животноводства. За счет системной работы и использования механизма льготного инвестиционного кредитования и лизинга Волгоградской области удалось стать одним из лидеров по обновлению парка техники [3].

Что касается развития мелиорации, за 2014-2022 гг. площадь орошения выросла в 2 раза. Улучшение качества земель повышает плодородие, поэтому мелиорация земель является важным инструментом для создания новых товарных масс.

Еще один рычаг развития – сокращение неиспользуемых сельхозугодий. С 2014 по 2022 год в Волгоградской области возвращено в оборот 575 тысяч гектаров пашни – это один из лучших результатов в стране.

Следующая проблема – ухудшение экспортной ситуации из-за ограничения внешних связей. Стал невозможным вывоз продукции, сырья, техники в недружественные страны, что сократило доходы области. Решением данной проблемы является поиск альтернативных путей ввоза сырья и покупателей, а также партнерство с организациями в дружественных странах (например, Индия и Китай).

Также решить проблему помогает участие региона в различных федеральных проектах. Так, в 2019 году регион принял участие в федеральном проекте «Экспорт продукции АПК». А в 2024 Минсельхоз РФ объявил отбор заявок на компенсацию затрат по сертификации продукции агропромышленного комплекса, поставляемой на экспорт [2].

Последняя проблема, на которую мы обратим внимание, связана с ростом цен в этой и смежных отраслях, что обеспечивает производство продуктов питания и впоследствии приводит к росту цен на сельскохозяйственную продукцию. Первая причина роста цен на сельскохозяйствен-

ную продукцию связана с вынужденной быстрой интенсификацией производства. Вторая причина – влияние торговых организаций и транснациональных сельскохозяйственных предприятий, которые монополизировали импорт сельскохозяйственного сырья из развивающихся стран, его переработку и дальнейшую поставку готовой продукции в страны-импортеры. Третья причина – высокий обменный курс доллара США, который зависит от большого количества импортных и экспортных контрактов в области сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Тенденция роста цен на продовольствие на территории Российской Федерации пока сдерживается только «замораживанием розничных цен».

Существующий потенциал пищевой промышленности региона позволяет практически полностью удовлетворить потребности населения в основных продуктах

питания. Тем не менее, необходима комплексная программа по обеспечению продовольственной безопасности региона и контролю качества продуктов питания.

Таким образом, несмотря на новые санкции, были достигнуты высокие результаты благодаря механизму работы агропромышленного комплекса, а именно его вовлечению в оборот земель сельскохозяйственного назначения, увеличению темпов переработки сельхозотходов, модернизации оборудования и технологий, развитию животноводства, внедрении малого и среднего предпринимательства. По итогам 2022 года лидерские позиции среди сельскохозяйственных регионов России укрепились. Разработка программ для аграрного сектора значительно повышает степень инвестиционной привлекательности, увеличивает производство и переработку собственной продукции, сырья, уровень жизни населения региона.

Библиографический список

1. Продукция сельского хозяйства в 2022 году: сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. – 1999. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://34.rosstat.gov.ru/infographics/document/222227> (дата обращения: 25.05.24).
2. Статистический ежегодник Волгоградской области 2022: сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. – 1999. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://34.rosstat.gov.ru/official_stat_publications (дата обращения: 27.05.24).
3. Сайт Комитета сельского хозяйства по Волгоградской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ksh.volgograd.ru/?ysclid=lwqhz8ede1661066959> (дата обращения: 26.07.24).

**THE TREND OF DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE
VOLGOGRAD REGION IN THE CONTEXT OF EXTERNAL ECONOMIC
SANCTIONS**

N.A. Kapustina, *Student*

L.M. Oleinikova, *Student*

E.D. Rajabova, *Student*

Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

***Abstract.** The relevance of the topic is determined by the current external situation and the importance of the agro-industrial complex for the Volgograd region. The article highlights the following problems: obtaining imported raw materials, equipment and spare parts, deterioration of the export situation, increase in prices for machinery and food. After analyzing, we came to the conclusion that the problems that have arisen must be solved through: intensification of production and growth of the autonomy of the sector, assistance from the state (subsidies, leasing, grants), reduction of unused farmland, search for alternative buyers and ways to import raw materials, price freezing. Thus, despite the new sanctions, which led to drastic political and economic changes, the agro-industrial complex of the Volgograd region is functioning stably and is gradually developing.*

***Keywords:** agro-industrial complex, sanctions, region, food security, import, export, import substitution.*

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В КАЧЕСТВЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Е.С. Карякина, студент

Уфимский университет науки и технологий
(Россия, г. Уфа)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-182-187

Аннотация. В статье проводится оценка потенциала Шанхайской организации сотрудничества в качестве интеграционного объединения. Рассматривается деятельность организации через призмы трех аспектов: экономического, социокультурного и политического. В каждом из направлений рассматриваются программные, уставные и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность организации. Подчеркивается роль организации в осуществлении интеграционных процессов в регионе, способность развивать новые направления сотрудничества государств-членов организации. Обосновывается положение о том, что на сегодняшний день Шанхайская организация сотрудничества является ключевым игроком на международной арене, определяющей векторы развития стран-участниц организации, а также устанавливающей их приверженность нормам международного права.

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества, интеграция, потенциал, государства-члены, ШОС, интеграционное объединение, экономическое сотрудничество, обеспечение безопасности, сетевая программа, Университет ШОС, рабочая группа.

С момента своего основания 15 июня 2001 года Шанхайская организация сотрудничества (далее – ШОС) стала существенной силой в международных отношениях, особенно во взаимоотношениях государств Центральной Азии. На сегодняшний день состав Организации насчитывает 9 государств: Республика Индия, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Исламская Республика Пакистан, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Исламская Республика Иран. При этом у нее имеются 2 государства-наблюдателя и 14 государств-партнеров по диалогу. Шанхайская организация сотрудничества активно взаимодействует с такими международными объединениями, как Содружество Независимых Государств, Организация Объединенных Наций, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Интерпол и другие.

В 2022 году было получено беспрецедентное число заявок на получение членства в ШОС. 10 заявок, среди которых государства Центральной Азии, Ближнего Востока и постсоветского пространства, настроенных на проведение национальной

политики, изъявляя свою приверженность «Шанхайскому духу». Территориально ШОС представляет собой обширное пространство, площадь которого насчитывает более 34,3 км², что, в свою очередь, равно примерно 60% территории Евразии. Такой масштаб территориального охвата позволяет говорить о трансрегиональном характере организации. Также страны, входящие в состав ШОС, обладают населением более 3 миллиардов человек. Это равняется почти половине населения земного шара. Такой внушительный демографический потенциал делает ШОС одной из самых представительных международных организаций в мире. На сегодняшний день на долю государств-членов организации приходится около трети мирового ВВП.

Функционируя на протяжении более двадцати лет, Шанхайская организация сотрудничества состоялась не только в роли международной организации, но и активно развивает свой потенциал в качестве интеграционного объединения, способствуя региональной экономической интеграции, производя культурный обмен и взаимопонимание между странами-членами, развивая сотрудничество в борь-

бе с терроризмом, наркоторговлей и другими вызовами безопасности. ШОС не привязана к какому-либо одному блоку или державе, что позволяет ей выступать в качестве посредника и строить сотрудничество со всеми заинтересованными странами.

Для оценки потенциала ШОС в качестве интеграционного объединения необходимо рассмотреть три ключевых аспекта: экономический, социокультурный и политический.

Государства-члены организации обладают обширными ресурсами и привлекательными рынками, что создает благоприятные условия для развития взаимной торговли и инвестиций. Укрепление экономического сотрудничества в рамках ШОС может способствовать увеличению общего объема торговли и улучшению инвестиционного климата в регионе. На саммите ШОС 2023, который проходил в режиме видеоконференции под председательством Индии, президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил, что в 2022 году торговля России со странами, являющимися членами ШОС, выросла до 30%, достигнув внушительной суммы в 263 миллиарда долларов. Более того, за первые четыре месяца 2023 года этот показатель увеличился еще на 35%, что демонстрирует стабильное и динамичное развитие торговых отношений между странами.

На саммите ШОС 2023 президент Владимир Путин также отметил, что более 80% коммерческих сделок между Россией и Китаем осуществляются в национальных валютах – рублях и юанях. Этот факт свидетельствует о стремлении стран укрепить свои экономические связи и сделать их более устойчивыми к внешним воздействиям.

ШОС уделяет особое внимание экономическому сотрудничеству между государствами-членами, особенно в области торговли, инвестиций и развития инфраструктуры. Так, в Программе торгово-экономического сотрудничества до 2035 года, которая была принята 2 ноября 2019 года во время сессии Совета глав правительств ШОС в Ташкенте, был сделан ак-

цент на сотрудничество в таких сферах как транспорт, инвестиции и торговля, промышленность, логистика, сельское хозяйство, энергетика, таможня, банковское и финансовое сотрудничество, цифровизация и другие сферы. Также по инициативе России принято решение разработать концепцию сотрудничества по развитию удаленных сельских территорий в эпоху цифровизации. Были приняты рамочный документ о сотрудничестве в области торговли услугами, финансовый отчет о деятельности организации и отчет Секретариата ШОС. Государственными таможенными службами государств-членов ШОС была подписана декларация о взаимной интеграции национальных транзитных систем, в рамках которого предполагается, что документ значительно упростит и ускорит порядок совершения таможенных операций. Он также призван унифицировать принципы функционирования национальных информационных систем [1].

В рамках ШОС существует основной механизм диалога среди структурных подразделений организации. Ключевым из них является Специальная рабочая группа по таможенному сотрудничеству (далее – СРГ), которая благотворно влияет на развитие ШОС в качестве интеграционного объединения. В свою очередь, Федеральная таможенная служба России участвует в интеграционных процессах в рамках государств-членов ШОС через СРГ.

СРГ при ШОС играет важную роль в развитии внешнеэкономических и внешне-торговых отношений государств-членов ШОС. Рабочая группа была создана в 2004 году. Председательствует в группе российская сторона.

В рамках СРГ проводятся регулярные встречи экспертов, которые занимаются подготовкой и повышением квалификации должностных лиц таможенных органов государств-членов ШОС. На этих встречах обсуждаются различные вопросы, включая совершенствование системы подготовки и повышения квалификации, внедрение программы «Партнерство в области научных исследований и развития таможни (PICARD)», использование современных информационных технологий в обучении та-

моженных служащих и критерии оценки сотрудников таможенных органов.

В рамках СРГ были приняты несколько документов, которые способствуют развитию сотрудничества между таможенными службами государств-членов ШОС. Среди этих документов: Соглашение о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах, Протокол об обмене информацией в области контроля за перемещением энергоресурсов, Протокол о сотрудничестве в области подготовки и повышения квалификации, Меморандум о сотрудничестве по защите прав интеллектуальной собственности и Меморандум о взаимодействии в области развития и применения системы управления рисками. Эти документы являются важными шагами в укреплении сотрудничества между таможенными службами государств-членов ШОС и способствуют обмену опытом и знаниями в сфере таможенных дел. Они также помогают эффективно бороться с незаконным перемещением товаров и защищать права интеллектуальной собственности.

«Один пояс – один путь» – крупнейшая инициатива в Азиатском регионе, выдвинутая в сентябре 2013 года председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином, в которой предполагается быстрая и недорогая доставка товаров в страны Юго-Восточной Азии, Африку, на Ближний Восток и в Европу [2]. ШОС, в свою очередь, играет важную роль в связи с мегапроектом «Один пояс – один путь» и проектом Евразийского экономического союза (ЕАЭС). ШОС предоставляет возможность разработки наиболее выгодных транспортных маршрутов через Казахстан, Туркмению, Азербайджан, Турцию и далее в Европу. Это становится логическим продолжением отношений между членами организации, которые теперь приобретают экономический характер. Важную роль при этом играют источники углеводородного сырья в Центральной Азии, которые являются важной составляющей для развивающейся экономики Китая [3].

Значительный рост объемов торговли свидетельствует о том, что страны ШОС все более осознают важность сотрудниче-

ства и взаимовыгодного обмена. Это открывает новые перспективы для развития не только экономики каждой из стран по отдельности, но и всего региона в целом.

Социокультурное взаимодействие также играет важную роль в интеграционном процессе ШОС. Сотрудничество в области образования, культуры и науки позволяет странами обмениваться опытом и укреплять культурные и научные связи. Поддержка образовательных программ и студенческих обменов способствует развитию человеческого капитала в регионе, что является важным фактором для устойчивого развития. В Хартии ШОС отмечено, что сотрудничество в гуманитарной сфере является одной из приоритетных задач. 26 октября 2005 г. Совет глав правительств государств-членов ШОС принял решение об активизации сотрудничества в сфере образования, в рамках которого были предусмотрены совещания министров образования государств-членов ШОС и утверждено создание постоянно действующей Экспертной рабочей группы в области образования. Согласно этому соглашению, государства-члены ШОС намерены: поддерживать развитие интеграционных процессов в области образования; содействовать взаимному обмену обучающимися и научно-педагогическими работниками; обмениваться информацией по вопросам образования; поощрять изучение языков, истории, культуры государств-членов Организации [4].

В Стратегии развития ШОС до 2025 г. отдельный раздел посвящен культурно-гуманитарному взаимодействию. Участники организации договорились, что это сотрудничество будет осуществляться в двустороннем и многостороннем форматах.

Основными его направлениями были определены: расширение связей между образовательными, научными и исследовательскими учреждениями; создание баз данных и реестров памятников архитектуры; проведение научно-технической и искусствоведческой экспертизы; музейное проектирование; развитие взаимных туристских потоков; взаимодействие в области здравоохранения; взаимодействие в

сфере охраны окружающей среды, экологической безопасности; предотвращение негативных последствий изменения климата [5].

В развитии гуманитарной составляющей сотрудничества важную роль играет созданный в 2006 г. Форум ШОС, являющийся экспертной площадкой для специалистов из стран-членов Организации. Форум проводит экспертно-аналитические исследования, готовит прогнозные материалы и рекомендации.

Одним из важных достижений в гуманитарной деятельности ШОС является создание и функционирование Университета ШОС (далее – УШОС). Инициатива о его создании исходила от российской стороны. Ее озвучил президент России Владимир Путин на саммите в Бишкеке в августе 2007 года, а уже в феврале 2008 года была изложена Концепция Университета ШОС, согласно которой он должен представлять систему взаимодействующих между собой вузов государств-членов Организации. На совещании министров образования государств-членов ШОС 28 октября 2008 г. в г. Астане был подписан ряд документов, отразивших общее стремление стран к созданию Университета ШОС, а также подтвердивших общее содержание Концепции Университета ШОС и основные направления изучения: регионоведение, энергетика, нанотехнологии, IT-технологии, экология, педагогика, экономика [6].

Создание УШОС стало результатом активного участия России в разработке и юридическом обеспечении этого проекта. Под непосредственным руководством РФ были разработаны концепции, хартии, механизмы отбора вузов, методики согласования образовательных программ и другие определяющие документы. УШОС является крупнейшим образовательным проектом на пространстве Евразии, представляя собой интеграционное объединение высших учебных заведений стран-членов ШОС. В настоящее время в него входит 82 высших учебных заведения государств-членов ШОС. УШОС построен по сетевому принципу: вузы объединили свой образовательный и научный потенциал для подготовки высококвалифицированных

специалистов в различных областях. Также государства-члены стремятся к интеграции своих систем образования к кадровому обеспечению экономического развития.

Благодаря созданию УШОС страны-члены ШОС стремятся не только повысить качество подготовки специалистов, но и интегрировать их в глобальное культурное и образовательное пространство, повысить их адаптацию к работе в международной среде и способствовать их конкурентоспособности на мировом рынке труда.

Политический потенциал ШОС также необходимо учитывать при оценке интеграционного объединения. Разрешение конфликтов и установление диалога между странами-членами способствует укреплению стабильности в регионе. Кроме того, сотрудничество в области безопасности и борьбы с терроризмом повышает уровень безопасности всех членов организации. Это важно для обеспечения мира и стабильности в регионе и за его пределами.

ШОС за короткое время смогла достичь впечатляющих результатов и стать ведущим игроком не только в Центральной Азии, но и в мировой политике. Одной из главных причин этого является эффективная структура и правовая база, которые привлекают новых участников.

Так, в Конвенции 2017 года, закрепляющей понятия «экстремизм» и «экстремистское деяние», ШОС заимствует практику ООН по принятию антитеррористических конвенций, позволяя ШОС принимать антиэкстремистские конвенции. При этом ШОС вводит новацию вновь заимствованную из практики ООН: Конвенция 2017 года содержит определения «финансирование экстремизма», «экстремистские материалы» и «экстремистская организация» [7].

По мнению экспертов, Конвенция 2017 года более четко и широко определяет пространственные и субъективные параметры действия: государства-участники обязались действовать против преступлений на их территории и объектах, находящихся под их юрисдикцией (например, на борту воздушного судна, зарегистрированного в соответствии с их законодатель-

ством), либо против преступлений, совершенных их гражданами, либо против своих граждан или имущества за рубежом, включая помещения дипломатических представительств и консульских учреждений [8].

Нормативная основа противодействия терроризму в рамках ШОС отличается конкретностью и четкостью правовых положений. В принятых документах нет неопределенных формулировок, что позволяет эффективно бороться с террористической угрозой. Основной акцент делается на силовых методах борьбы с терроризмом, но также проводятся мирные миссии и антитеррористические учения.

Особую роль в борьбе с терроризмом в рамках ШОС играет РАТС ШОС. Она занимается формированием и ведением специализированных банков данных о международных террористических, сепаратистских и экстремистских организациях. В рамках РАТС ШОС создан защищенный банк данных и «Единый розыскной реестр», что позволяет эффективно бороться с этими угрозами.

Кроме того, РАТС ШОС содействует в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Установление и поддержание рабочих контактов с международными организациями, занимающимися борьбой с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, также является важной задачей РАТС ШОС.

Исследователь института социально-политических исследований РАН З. Кокошина разделяет антитеррористические учения ШОС на три категории: учения спецслужб и правоохранительных структур под эгидой РАТС совместные пограничные операции и учения «Мирная мис-

сия». При этом все учения могут проходить как в двустороннем, так и в многостороннем формате и затрагивать различные аспекты планирования, управления, логистики и контроля антитеррористических мероприятий [9].

Законодательство государств-участников ШОС динамично развивается. Предпринимаемые в государствах-членах ШОС меры свидетельствуют о выполнении принятых международных обязательств и соблюдении международных стандартов в области обеспечения прав детей в странах, население которых составляет четвертую часть жителей планеты [10].

Оценка потенциала ШОС в качестве интеграционного объединения позволяет увидеть перспективы развития регионального сотрудничества. Реализация совместных проектов и инициатив в экономической, социокультурной и политической сферах может способствовать устойчивому развитию членов ШОС и укреплению их позиций на мировой арене. Важно продолжать развивать и укреплять ШОС, чтобы регион мог эффективно справляться с вызовами глобализации и конкуренции, а также обеспечивать благополучие своих граждан. Таким образом, ШОС может стать важным связующим звеном между проектами «Один пояс – один путь» и ЕАЭС. Это открывает новые возможности для развития экономического сотрудничества, особенно в сфере транспорта и энергетики. Поддержка руководства России и Китая, а также активная работа стран-участниц ШОС позволят раскрыть потенциал многопланового сотрудничества и обеспечить стабильность и процветание в регионе и на планете.

Библиографический список

1. Премьеры ШОС приняли программу торгово-экономического сотрудничества до 2035 года. // Официальный интернет-портал информационного агентства ТАСС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/7073753> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Канаев Е.А., Лю Синтао. Шанхайская организация сотрудничества в китайской инициативе пояса и пути // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2018. – №2.
3. Сюй Х. 22-й саммит ШОС – новый импульс для интеграционных проектов ЕАЭС и «Один пояс, один путь» // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – № 9 (90). Том 12. – С. 3384-3389.

4. Культура и гуманитарное сотрудничество. Общие сведения. // Официальный интернет-портал ШОС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.sectsc.org/20190717/565644.html> (дата обращения: 29.05.2024).

5. Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года. Принята в г. Уфе 10 июля 2015 г. // Официальный интернет-портал Президента России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/a3YPPGqLvQI4uaMX43IMkrMbFNewBneO.pdf> (дата обращения: 29.05.2024).

6. Вахитова Г.В. Гуманитарное сотрудничество стран ШОС: университет ШОС // Роль субъектов Российской Федерации в укреплении сотрудничества стран ЕАЭС и ШОС (на примере Республики Башкортостан): Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2015 г. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – С. 95-98.

7. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества по противодействию экстремизму. Принята 9 июня 2017 года // Официальное опубликование правовых актов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201910280036> (дата обращения: 29.05.2024).

8. Abashidze A., Lyabakh, K. Countering extremism on the SCO's Agenda // The Shanghai Cooperation Organization: Exploring New Horizon. – 2022. – С. 53-66.

9. Кокошина З.А. Антитеррористические учения ШОС // Международная жизнь. – 2018. – №9. – С. 192-204.

10. Нигматуллин Р.В., Каримов Р.Р. Обеспечение прав несовершеннолетних по законодательству государств-участников ШОС // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке: материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Уфа, 23-24 апреля 2015 года. – Уфа. УЮИ МВД РФ, 2015. – С. 37-45.

ASSESSMENT OF THE POTENTIAL OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION AS AN INTEGRATION ASSOCIATION

E.S. Karyakina, Student
Ufa University of Science and Technology
(Russia, Ufa)

Abstract. *The article evaluates the potential of the Shanghai Cooperation Organization as an integration association. The activity of the organization is considered through the prism of three aspects: economic, socio-cultural and political. In each of the directions, the program, statutory and regulatory documents regulating the activities of the organization are considered. The role of the organization in the implementation of integration processes in the region, the ability to develop new areas of cooperation among the member states of the organization is emphasized. The article substantiates the position that today the Shanghai Cooperation Organization is a key player in the international arena, determining the vectors of development of the participating countries of the organization, as well as establishing their commitment to the norms of international law.*

Keywords: *Shanghai Cooperation Organization, integration, potential, member states, SCO, integration association, economic cooperation, security, network program, SCO University, working group.*

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА (LEAN PRODUCTION) И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

П.М. Королёв, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф.

М.А. Бонч-Бруевича

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-188-191

***Аннотация.** В статье рассматривается практика внедрения бережливого производства, в том числе, на примерах отдельных российских предприятий, выделяя значительные достижения в увеличении производительности труда и улучшении рабочих условий. Авторы анализируют различные факторы, влияющие на производительность труда, включая материально-технические, организационные, регионально-экономические и социальные аспекты. Особое внимание уделено методам адаптации бережливых практик в зависимости от специфики отрасли и производства, а также важности оптимизации процессов и удаления неценных операций. Предложен подход к выбору участков производства для начала оптимизации и важность непрерывного улучшения и адаптации к изменениям рынка.*

***Ключевые слова:** бережливое производство, производительность труда, оптимизация процессов, адаптация практик, улучшение рабочих условий.*

В России, ведущей среди стран СНГ, но отстающей от западных и восточноазиатских экономик, производительность труда представляет существенную проблему. Она остаётся низкой, с ростом около 3% в год, что вдвое медленнее, чем в Западной Европе и США. В 2018 году, согласно Указу Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 года [1], были поставлены задачи для правительства, направленные на увеличение производительности труда на 5% ежегодно в базовых несырьевых отраслях, привлечение минимум 10 регионов и 10 тыс. предприятий в год в программу развития.

Производительность труда зависит от множества объективных и субъективных факторов, влияющих на её уровень и изменения. Эти факторы можно систематизировать в несколько категорий:

1. Материально-технические, включают автоматизацию процессов, качество сырья, применяемые технологии.

2. Организационные, связаны с управленческими аспектами компании.

3. Регионально-экономические, охватывают климатические условия и распределение рабочих ресурсов.

4. Социальные, касаются квалификации и культурного уровня персонала, психологической атмосферы и отношений в коллективе.

5. Структурные, влияют через изменение ассортимента и качества продукции, а также введение новой продукции и изменение её доли в производстве [7].

Факторы, способствующие росту производительности труда, делятся на две главные категории:

1. Производительная сила труда, включающая внешние факторы, не зависящие от работника.

2. Интенсивность труда, связанная с внутренними, зависящими от работника факторами [4].

В центре усилий по повышению производительности всегда находится человек, его условия работы, индивидуальные качества и профессиональные навыки. Важность этой темы подчеркивается принятием концепции бережливого производства, которая популярна во многих странах и направлена на повышение производительности за счет внутренних ресурсов и создания оптимальных условий для работы каждого сотрудника, способствующих успеху предприятия.

Бережливое производство нацелено на выявление и устранение разнообразных потерь, что способствует снижению времени изготовления продукции и уменьшению бесполезных операций. В контексте улучшения производительности труда, потери на производстве следует рассматривать как результат неоптимальной организации труда на рабочем месте или неэффективных производственных процессов. Использование методов бережливого производства позволяет эффективно улучшить внутреннюю среду предприятия без значительных финансовых вложений, что положительно сказывается на производительности труда [3].

Способность руководителя к анализу и критической оценке собственных поступков, а также действий своих коллег и подчинённых, играет ключевую роль в выявлении инициатив, которые могут скорее вредить, чем способствовать повышению эффективности работы. Для лидеров предприятий крайне важно уметь распознавать неэффективные проекты, что требует умения различать действия, приносящие пользу, от тех, что приводят к потерям. Важность также заключается в способности оценивать результативность собственного вклада и вклада персонала, определяя, приносит ли он пользу или же наносит ущерб. Умение эффективно распоряжаться доступными ресурсами и создавать ценность для клиентов позволяет компании продвигаться вперёд, внедрять новшества, обновлять технику и применять новые методы, которые способствуют увеличению производительности [5].

Основная задача бережливого производства заключается в исключении всех элементов, которые не приносят ценности с точки зрения конечного потребителя. Применение этой концепции привело к значительным успехам в различных странах, а также нашло широкое распространение в России. В подтверждение этого, в РФ была создана специальная нормативно-правовая основа для использования инструментов бережливого производства на местных предприятиях, что направлено на улучшение их эффективности и конкурентной способности. К настоящему вре-

мени рабочая группа по разработке национальных стандартов в области бережливого производства успешно разработала и внедрила как минимум 11 стандартов [2].

Внедрение принципов бережливого производства требует глубокого понимания его основ. Эти принципы кажутся простыми, но их реализация потребует значительных усилий со стороны компании.

Первое, что должны осознавать организации – это содержание их продукта, которое должно отвечать текущим потребностям рынка.

Второе – в процессе производства нужно устранять любые операции, которые не приносят ценности к конечному продукту, тем самым оптимизируя и постоянно пересматривая процесс добавления ценности.

Третье – необходимо настроить производственные процессы таким образом, чтобы продукция производилась исключительно под актуальный спрос, то есть реализовывать принцип вытягивающего производства.

Внедрение бережливого производства предполагает непрерывное совершенствование и способность компаний быстро адаптироваться к изменениям окружающей среды. Для этого в производственном процессе используются специализированные инструменты. Далее мы обсудим некоторые инструменты бережливого производства, которые особенно эффективны для улучшения производительности труда на предприятиях.

На предприятиях часто возникают ситуации, когда ремонтная бригада, занимаясь плановым ремонтом, должна переключиться на срочные задачи из-за новой поломки, что ведет к лишним перемещениям и потере времени. Эти частые переключения могут снижать качество работы и уменьшать общую эффективность на 50%. Чтобы минимизировать эти потери, рекомендуется внедрение Концепции TPM, которая объединяет непрерывный уход за оборудованием с его эксплуатацией, уменьшая простои и повышая общую эффективность оборудования на всем протяжении его эксплуатации.

Применение методов бережливого производства значительно улучшило операци-

онную эффективность и сократило издержки в нескольких компаниях. ОАО «Заинский сахар» сократило время простоев с 140 до 70 часов за два сезона, сэкономив 10,5 млн рублей, благодаря внедрению TPM. В период финансового кризиса 2008 года, «КАМАЗ» начал использовать инструменты бережливого производства, что привело к экономии более 30 миллиардов рублей за шесть лет при затратах в 163 миллиона рублей [6].

Использование быстрой переналадки оборудования SMED позволило многим предприятиям сократить время на переналадку до 10 минут, что сокращает объем партий и увеличивает частоту переналадок, улучшая качество и снижая брак. Концерн «Калашников» с помощью этого инструмента увеличил производительность труда на 2,4% в 2015 году, ускорил обработку серийных изделий и снизил брак. Инструмент Poka-yoke используется для предотвращения ошибок в производстве, обеспечивая выполнение операций только правильным способом.

ООО «СААЗ Комплект» в течение 11 месяцев успешно внедрило инструменты бережливого производства, достигнув роста производительности труда на 6,4% и повышения средней заработной платы на 3,75%. Это также привело к снижению производственного брака, запасов, трудоемкости, сверхурочных и накладных расходов, а также к уменьшению использования складских и производственных площадей и сокращению энергозатрат.

Подводя итоги нашего краткого исследования, отметим, что сегодня многие российские промышленные предприятия активно осваивают и адаптируют концепцию бережливого производства. Эта стратегия оказывает значительное влияние на мини-

мизацию издержек и устранение неэффективных процессов, что способствует повышению общей продуктивности труда и оптимизации производственных операций.

Для организаций, заинтересованных в реализации бережливого производства с целью улучшения производительности, рекомендуется следующий подход:

1. Необходимо провести тщательный анализ и изучение успешных примеров внедрения данной концепции в предприятиях аналогичной отрасли. Это позволит адаптировать общие методики под специфику конкретного производства, учитывая отсутствие универсальных стандартов для каждого отдельного направления.

2. В качестве начального этапа предлагается выбрать для оптимизации тот производственный участок, который характеризуется наибольшими потерями. Иницирование изменений с этого участка, находящегося в зоне видимости всех сотрудников, демонстрирует конкретные улучшения и стимулирует поддержку изменений со стороны персонала. Важно начать с простых и понятных инструментов, чтобы не вызвать сопротивление у сотрудников.

3. Следует учесть необходимость финансирования на начальных этапах. Начальные инвестиции, хоть и будут относительно невелики, должны быть предусмотрены в бюджете. Успешная реализация изменений на пилотном участке позволит распространить опыт на другие участки предприятия.

4. Высшее руководство должно внимательно контролировать производственные процессы, активно выявлять и устранять неэффективные моменты, что будет способствовать ускорению процесса повышения производительности на предприятии.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 23.05.2024).
2. Глотов М.В. Оптимизация производственных процессов и внедрение инструментов бережливого производства в контексте повышения эффективности / М.В. Глотов // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 2(163). – С. 1328-1333.
3. Долгопятова Т.Г. Сетевые эффекты при внедрении системы бережливого производства / Т.Г. Долгопятова, Е.В. Шиляева // Управленец. – 2017. – №4 (68).

4. Игнатьев В.М. Факторы повышения производительности труда / В.М. Игнатьев, Ю.С. Ермакова // Экономика и социум. – 2014. – №4-3 (13).
5. Компетентностный подход в управлении персоналом: теория, методология, практика: монография / О.С. Резникова, Э.Э. Ибрагимов, В.В. Верна [и др.]; под ред. О.С. Резниковой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – 296 с.
6. Кохнович И. Методологические основы оптимизации затрат при производстве сельскохозяйственной продукции на основе концепции бережливого производства / И. Кохнович // Аграрная экономика. – 2023. – № 12(343). – С. 74-86.
7. Орлова, Е.В. Управление производительностью труда с учетом факторов здоровья: технология и модели / Е.В. Орлова // Управленец. – 2020. – №6.

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF LEAN PRODUCTION AND ITS IMPACT ON LABOR PRODUCTIVITY

P.M. Korolev, *Graduate Student*

**The Bonch-Bruевич Saint-Petersburg State University of Telecommunications
(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** The article discusses the practice of implementing lean manufacturing, including examples of individual Russian enterprises, highlighting significant achievements in increasing labor productivity and improving working conditions. The authors analyze various factors influencing labor productivity, including logistical, organizational, regional economic and social aspects. Particular attention is paid to methods for adapting lean practices depending on the specifics of the industry and production, as well as the importance of optimizing processes and removing non-valuable operations. An approach to the selection of production sites to begin optimization and the importance of continuous improvement and adaptation to market changes are proposed.*

***Keywords:** lean production, labor productivity, process optimization, adaptation of practices, improvement of working conditions.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ПОМОЩИ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

М.Н. Кузнецова, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-192-195

Аннотация. В данной статье были проанализированы показатели воспроизводства населения Волгоградской области, а именно – коэффициенты смертности, рождаемости, естественного прироста за 1998, 2010, 2020 года. В ходе исследования были сделаны выводы о демографической ситуации в регионе.

Ключевые слова: воспроизводство населения, коэффициент смертности, коэффициент рождаемости, коэффициент естественного прироста, ГИС-технологии, Волгоградская область.

Исследование воспроизводства населения – это важная область социально-экономических исследований, которая занимается анализом рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграции [1]. Эти показатели влияют на демографическую ситуацию в регионе и стране в целом.

Для исследования воспроизводства населения Волгоградской области были проанализированы показатели рождаемости, смертности, а также естественный прирост. Все данные брались за 1998, 2010 и 2020 года с сайта Территориального органа Федеральной службы государствен-

ной статистики по Волгоградской области «Волгоградстат», а также со сборника «Основные социально-экономические показатели городов и районов Волгоградской области 1999 г.», составленный Госкомстат России Волгоградский областной комитет государственной статистики.

Исследование показателя рождаемости имеет важное значение для понимания демографической ситуации в стране или регионе. Понимание тенденций в рождаемости помогает правительству и организациям разрабатывать соответствующие политики и программы поддержки семей и детей (рис. 1).

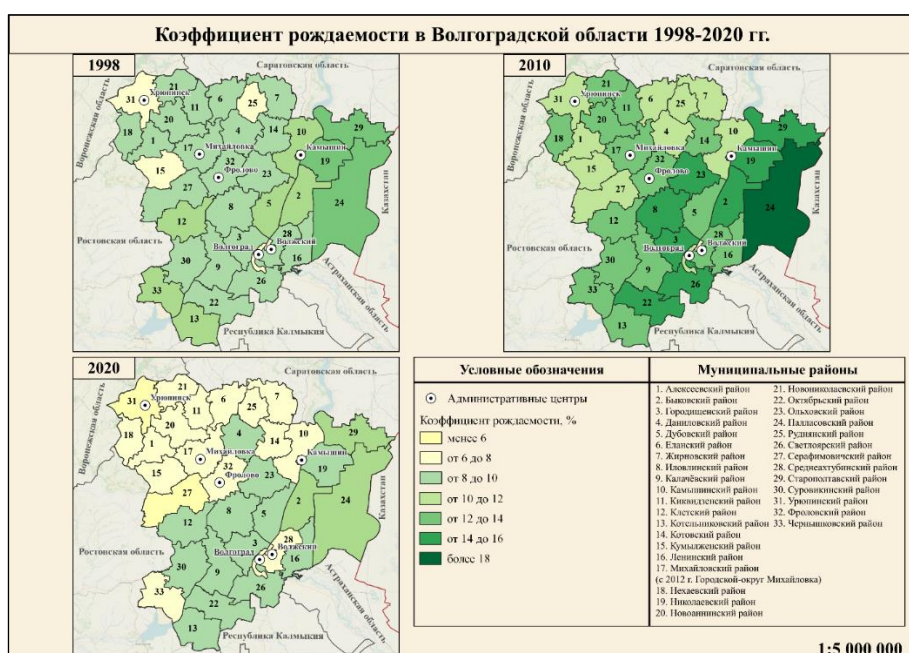


Рис. 1 Коэффициент рождаемости в Волгоградской области 1998-2020 гг.

В ходе анализа было получено, что за исследуемый период пик рождаемости наблюдался в 2010 году, а именно в Палласовском районе. В этот период произошел рост показателя во всех районах области. В 2020 году зафиксирован спад рождаемости на всей территории региона. Наименьший показатель наблюдался в Урюпинском и Серафимовичском районах.

Исследование коэффициента смертности имеет важное значение для многих областей, включая медицину, общественные политики, экономику и социологию [2].

Понимание уровня смертности в определенной популяции позволяет выявлять тенденции заболеваемости, оценивать эффективность медицинских услуг, разрабатывать меры по улучшению общественного здоровья и планировать ресурсы для предотвращения смертности. Анализ коэффициента смертности может также помочь в принятии решений о распределении бюджета, разработке программ профилактики заболеваний и оценке качества жизни населения (рис. 2).

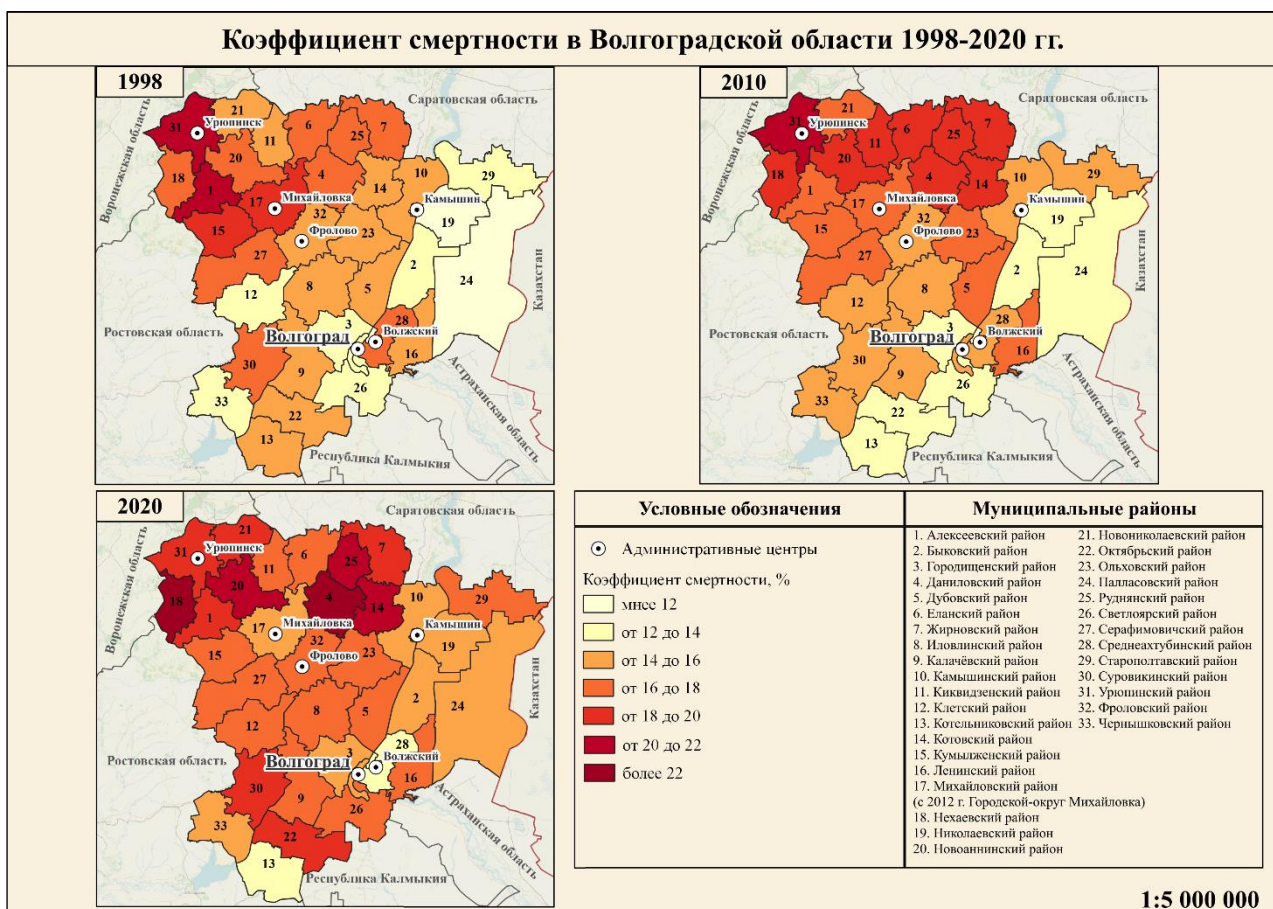


Рис. 2. Коэффициент смертности в Волгоградской области 1998-2020 гг.

При анализе коэффициента смертности было выявлено, что в 1998 году наименьший показатель наблюдался на востоке области, наибольший – на северо-западе. В 2010 году произошел рост показателя, особенно это заметно на севере области. Показатель вырос в 17 районах, уменьшился в 8 и в 8 остался неизменным. В 2020 году заметно вырос на всей области, а именно в 19 районах. На территории 11 районов он

остался неизменным и в 2 районах уменьшился.

Исследование естественного прироста населения имеет большое значение для демографических и социально-экономических исследований. Понимание динамики рождаемости и смертности в популяции помогает прогнозировать изменения в структуре населения, определять социальные потребности, планировать образовательные системы, здравоохранение

и социальное обеспечение. Анализ естественного прироста также позволяет выявлять тенденции в росте или снижении численности населения, оценивать уровень благосостояния и развития общества, а

также принимать решения по развитию экономики и инфраструктуры в соответствии с демографическими изменениями (рис. 3).

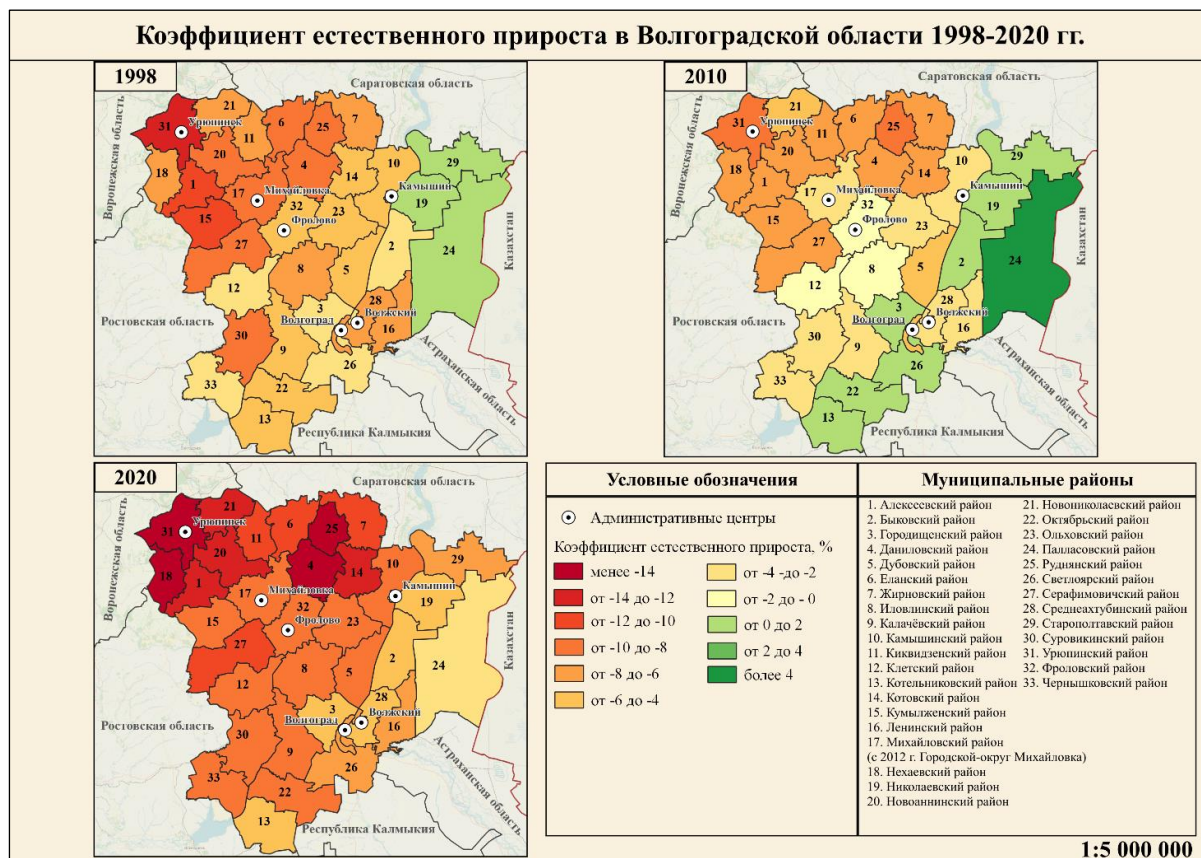


Рис. 3 Коэффициент естественного прироста в Волгоградской области 1998-2020 гг.

Анализ естественного прироста показал, что наиболее благоприятным периодом оказался 2010 год, в этот период показатель уменьшился в 24 районах, в остальных осталось неизменным. В 2020 году ситуация сильно ухудшилась – не в одном из районов не был зафиксирован прирост

населения, показатель также увеличился абсолютно во всех районах.

Таким образом, из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в настоящее время в Волгоградской области наблюдается высокая смертность, снижение рождаемости.

Библиографический список

1. Статистика и исследования // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области: официальный сайт. – Волгоград – обновляется в течение суток. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/> (Дата обращения 3.04.2023).
2. Голубчиков, Ю.Н. Геоинформационная система для демографических исследований / Ю.Н. Голубчиков, В.С. Тикунов, И.Н. Тикунова // Географический вестник. – 2014. – №3. – С. 130-137.
3. Белозеров, В.С. ГИС-мониторинг этнических процессов в России / В.С. Белозеров, А.А. Черкесов // Наука, инновации, технологии. – 2013. – №1. – С. 157-161.
4. Словарь // Большая Российская Энциклопедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/> (Дата обращения 03.05.2024).

RESEARCH OF REPRODUCTION OF THE POPULATION OF THE VOLGOGRAD REGION USING GIS TECHNOLOGIES

M.N. Kuznetsova, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

***Abstract.** In this article, the indicators of reproduction of the population of the Volgograd region were analyzed, namely, the mortality, fertility, and natural growth rates for 1998, 2010, and 2020. The study drew conclusions about the demographic situation in the region.*

***Keywords:** population reproduction, mortality rate, fertility rate, natural growth rate, GIS-technologies, Volgograd region.*

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ТРУДОСПОСОБНОЕ НАСЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.Н. Кузнецова, студент
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-196-200

Аннотация. В данной статье была проанализирована демографическая нагрузка на трудоспособное население Волгоградской области при помощи ГИС-технологий. Показателями для исследования послужили коэффициент детской нагрузки, коэффициент пенсионной нагрузки, а также общий коэффициент демографической нагрузки на трудоспособное население. Сделаны выводы о выраженной тенденции старения населения.

Ключевые слова: Волгоградская область, демографическая нагрузка на трудоспособное население, пенсионная нагрузка на трудоспособное население, детская нагрузка на трудоспособное население.

Коэффициент демографической нагрузки – это обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непродуцирующим населением.

Для исследования демографической нагрузки на трудоспособное население Волгоградской области были проанализированы показатели пенсионной, детской, а также общей нагрузки. Исследование проводилось за 2002, 2010 и 2020 годы. Статистические данные брались с сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области «Волгоградстат» [1].

Среди методов геоинформационного картографирования для визуализации результатов использовался метод картограмм, основанный на классификации числовых полей, проводилась методом

равных интервалов. Брался интервал в 5 единиц.

Коэффициент детской нагрузки на трудоспособное население является важным показателем для измерения социально-экономического развития общества. Населения младше трудоспособного – это возрастная группа от 0 до 14 лет. Рассчитывается по формуле:

$$K_y = \frac{P_y}{P} \times 100, \quad (1)$$

где K_y – доля населения моложе трудоспособного возраста;

P_y – численность населения младше трудоспособного возраста;

P – общая численность населения, исследуемой территории.

В ходе исследования были получены картосхемы, представленные на рисунке 1.

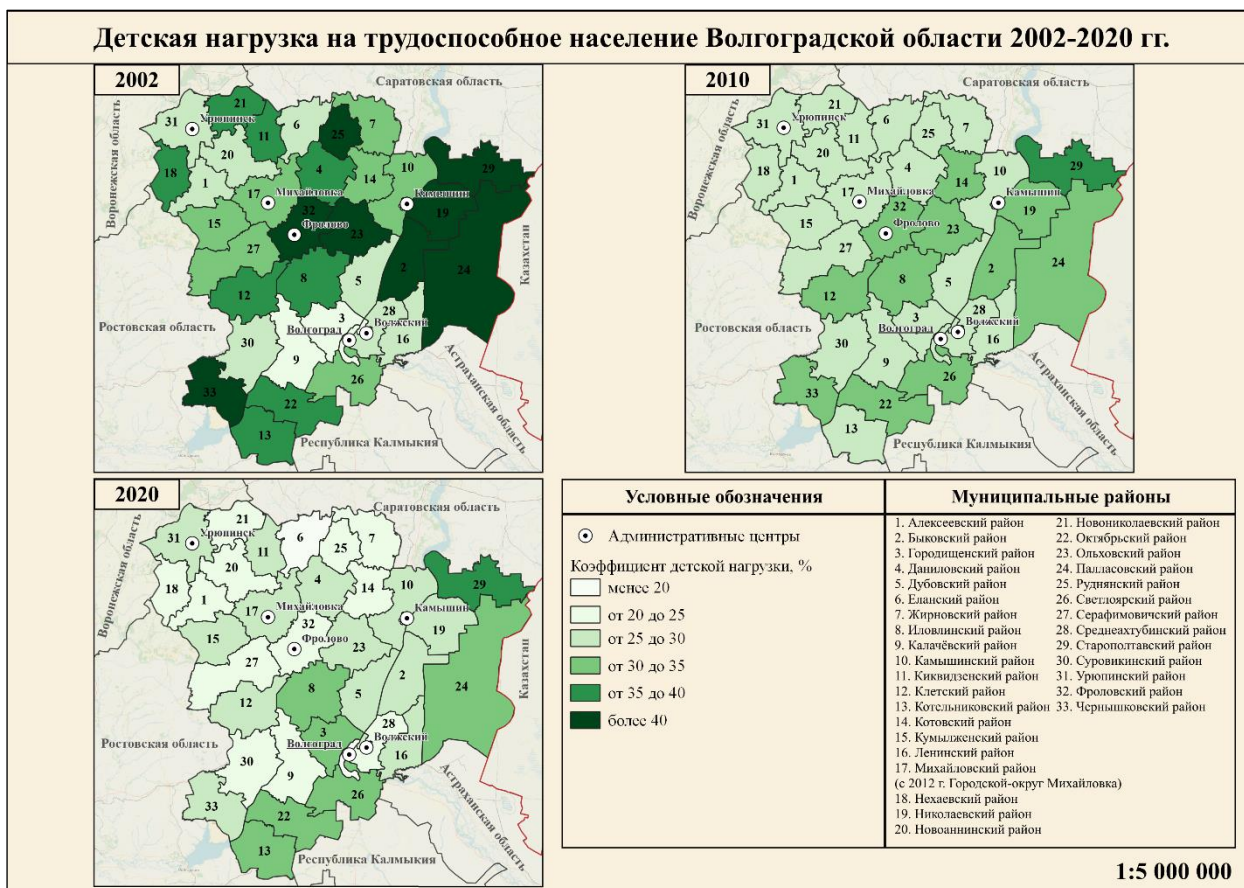


Рис. 1. Детская нагрузка на трудоспособное население Волгоградской области 2002-2020 гг.

Анализ показал, что за весь исследуемый период наибольший коэффициент детской нагрузки наблюдался в 2002 году в Руднянском, Фроловском, Ольховском, Чернышковском, Старополтавском, Николаевском, Быковском и Палласовском муниципальных районах, наименьший показатель – в Еланском муниципальном районе в 2020 году. Также заметно, что в период с 2002 по 2020 год происходило уменьшение показателя, что также говорит о старении населения.

Коэффициент пенсионной нагрузки на трудоспособное население рассчитывается по формуле:

$$K_x = \frac{P_x}{P} \times 100, \quad (2)$$

где K_x – коэффициент пенсионной нагрузки;

P_x – численность населения старше трудоспособного возраста;

P – численность трудоспособного населения.

Граница возраста населения старше трудоспособного определяется возрастом выхода на пенсию. Так в 2002 и 2010 годах исследовалось население: женщины 55+ и мужчины 60+, а уже в 2020 году – мужчины 61+, женщины 56+ [1]. Полученные картосхемы представлены на рисунке 2.

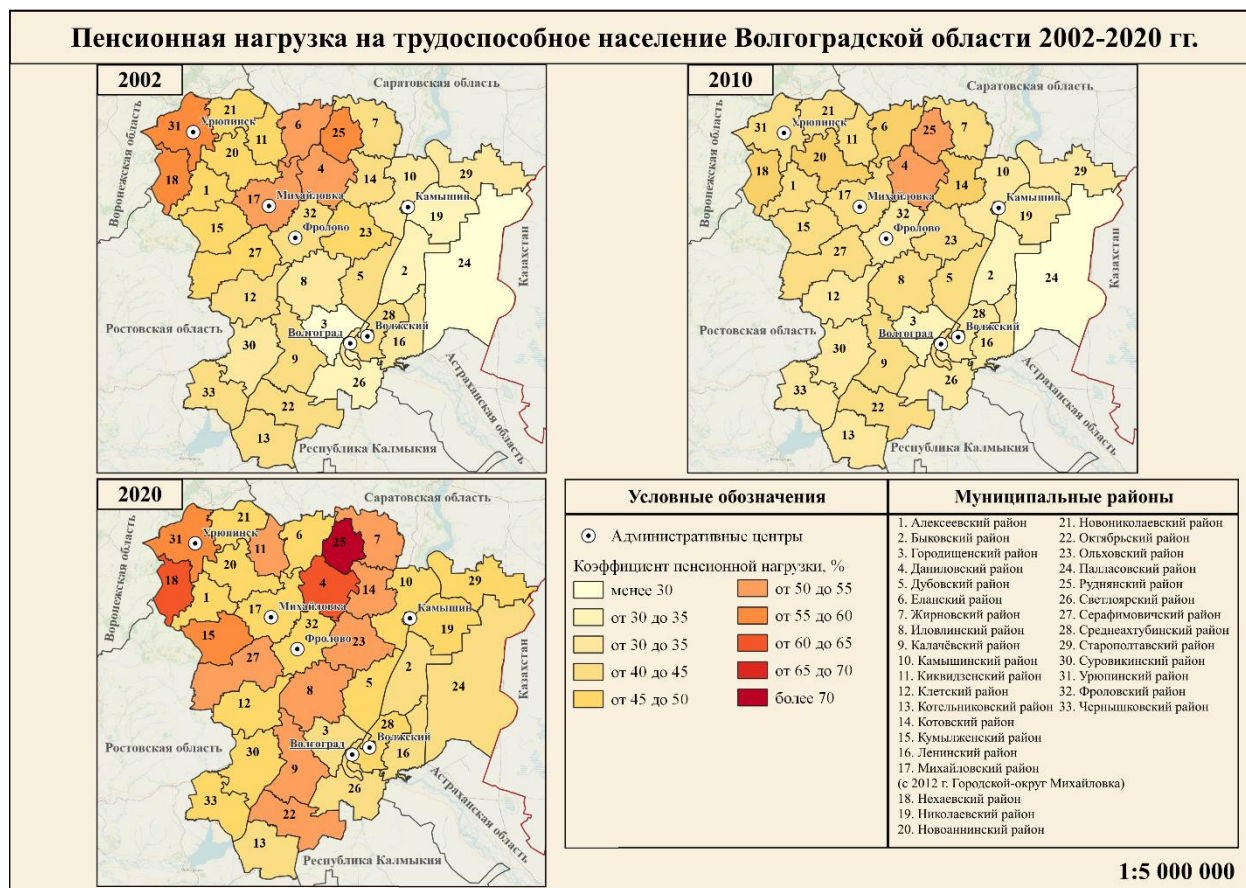


Рис. 2. Пенсионная нагрузка на трудоспособное население Волгоградской области 2002-2020 гг.

Анализ полученных результатов, показал, что наибольший показатель наблюдался в Руднянском муниципальном районе в 2020 году, наименьший – в Палласовском в 2002 и 2010 году, в Городищенском муниципальном районе. Также заметно, что в 2010 году произошло небольшое уменьшение показателя, в 2020 сильный рост. Это все говорит о старение населения.

Коэффициент демографической нагрузки – это обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением.

Данный показатель рассчитывается по формуле:

$$Kz = \frac{Pz}{P} \times 100, \quad (3)$$

где Kz – коэффициент демографической нагрузки населения

Pz – численность нетрудоспособного населения

P – численность трудоспособного населения.

K нетрудоспособному населению относятся группы старше и младше трудоспособного населения.

В ходе анализа картосхем демографической нагрузки на трудоспособное население Волгоградской области (рис. 3) было выявлено, что:

1. Наибольший показатель наблюдался в Руднянском муниципальном районе в 2002 и 2020 годах, а также в Даниловском муниципальном районе в 2020 году.

2. Наименьший показатель был зафиксирован в Городищенском муниципальном районе в 2002 и 2010 годах.

3. Годом с наименьшей демографической нагрузкой оказался 2010. В 2020 году заметен сильный рост показателя – классом с наименьшим показателем стало от 60 до 65, наибольшим – более 90.

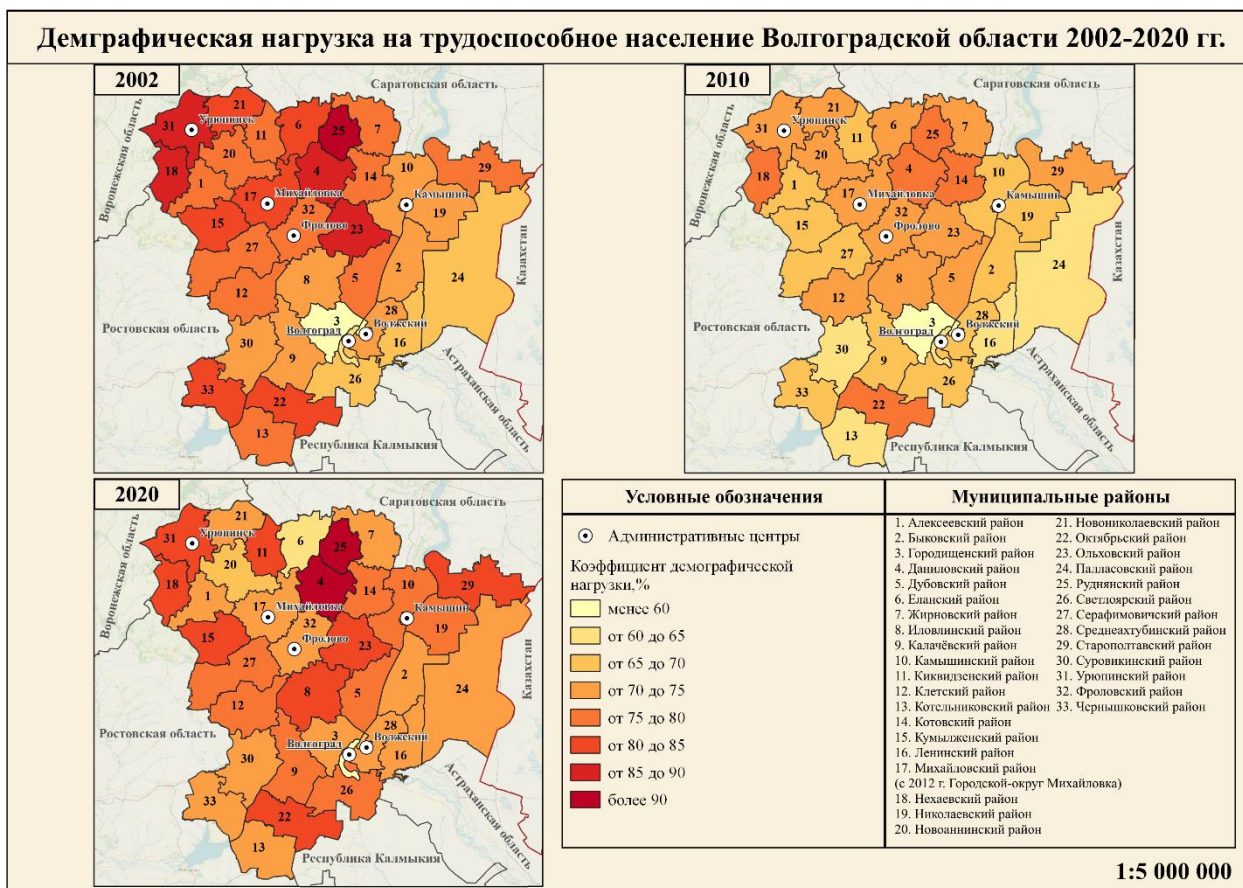


Рис. 3. Демографическая нагрузка на трудоспособное население Волгоградской области 2002-2020 гг.

Таким образом, в ходе анализа всех вышеперечисленных показателей, можно сделать вывод, что в Волгоградской области наблюдается старение населения. Это

заметнее в сравнение с другими развитыми странами. Например, на 2020 год в Китае он составил 39%, в Италии – 56%, а в Германии – 54%.

Библиографический список

1. Статистика и исследования // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области: официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/> (Дата обращения 01.04.2024).
2. Петросян А.Н. Географические особенности старения населения России / А.Н. Петросян, Е.И. Шевчук, П.Л. Кириллов, Н.А. Мозгунов // Демографическое обозрение. – 2019. – № 6 (2). – С. 55-83.
3. Хаванская, Н.М. Геоинформационный анализ потенциала человеческих ресурсов аграрных территорий Волгоградской области / Н.М. Хаванская, В.А. Аляев, Д.А. Семенова // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. – 2020. – Т. 22. – № 2. – С. 109-118.
4. Черешнев, В.А. Выявление региональных особенностей старения населения России / В.А. Черешнева, Е.В. Чистова // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16, № 12. – С. 2206-2223.

GEOINFORMATION METHODS FOR STUDYING THE DEMOGRAPHIC BURDEN ON THE ABLE-BODIED POPULATION OF THE VOLGOGRAD REGION

M.N. Kuznetsova, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *In this article, the demographic burden on the able-bodied population of the Volgograd region was analyzed using GIS technologies. The indicators for the study were the coefficient of child workload, the coefficient of pension burden, as well as the general coefficient of demographic burden on the working-age population. Conclusions are drawn about the pronounced trend of population aging.*

Keywords: *Volgograd region, demographic burden on the able-bodied population, pension burden on the able-bodied population, child burden on the able-bodied population.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.Н. Кузнецова, студент

Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-201-204

Аннотация. В данной статье была проанализирована демографическая ситуация в Волгоградской области в период с 1998 по 2020 год. В ходе исследования была получена синтетическая карта демографической ситуации в Волгоградской области.

Ключевые слова: Волгоградская области, демографические процессы, ГИС-технологии, демографическая ситуация, синтетическая карта.

Карта оценки демографической ситуации – это комплексный инструмент, который анализирует различные аспекты демографии, такие как рождаемость, смертность, миграция, возрастной состав населения и демографическая нагрузка [1].

Для оценки демографической ситуации в Волгоградской области была построена синтетическая карта. Синтетическая карта – это инструмент, который используется для визуализации и анализа различных данных, объединяя их в единую картографическую модель.

Для ее построения были использованы данные 1998-2020 гг.: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, детской, пенсионной, общей демографической нагрузки на трудоспособное население.

Первым этапом было определение уровней для всех вышеперечисленных показателей. Для большей наглядности было выбрано 5 классов, где 1 – это удовлетворительная демографическая ситуация, 5 – катастрофическая.

Разделение на уровни происходило следующим образом:

1. По каждому показателю складывались 3 исследуемых периода и находилось среднее значение.

2. Получившиеся растры классифицировались методом равных интервалов на 5 классов.

3. Полученные уровни складывались и шло присвоение классов. Находится разница между максимальной и минимальной

суммой баллов, далее она делится на 5 классов с равным диапазоном.

Расчет диапазонов происходил следующим образом:

1. уровень – удовлетворительная: естественный прирост положительный, рождаемости высокая, смертность низкая, пенсионная нагрузка ниже детской нагрузки, демографическая нагрузка населения на минимальных значениях.

2. уровень – неудовлетворительная: естественный прирост от 0 до -2, рождаемость на среднем уровне, смертность в пределах 20 ‰, пенсионная и детская нагрузка чуть выше нормы, демографическая нагрузка на трудоспособное население средняя.

3. уровень – острая: естественный прирост от -3 до -6, рождаемость в пределах 11 ‰, смертность до 17 ‰, пенсионная нагрузка в пределах 20 ‰, детская нагрузка до 55 ‰, общая демографическая нагрузка до 75 ‰.

4. уровень – кризисная: естественный прирост до -10 ‰, рождаемость в пределах 10 ‰, смертность – в пределах 25 ‰, пенсионная нагрузка до 55 ‰, детская нагрузка до 25 ‰, общая демографическая нагрузка до 80 ‰.

5. уровень – катастрофическая: все показатели на максимальных уровнях.

Для полного анализа демографической ситуации в Волгоградской области были построены и проанализированы диаграммы распределения по уровням по всем исследуемым показателям (рис. 1).

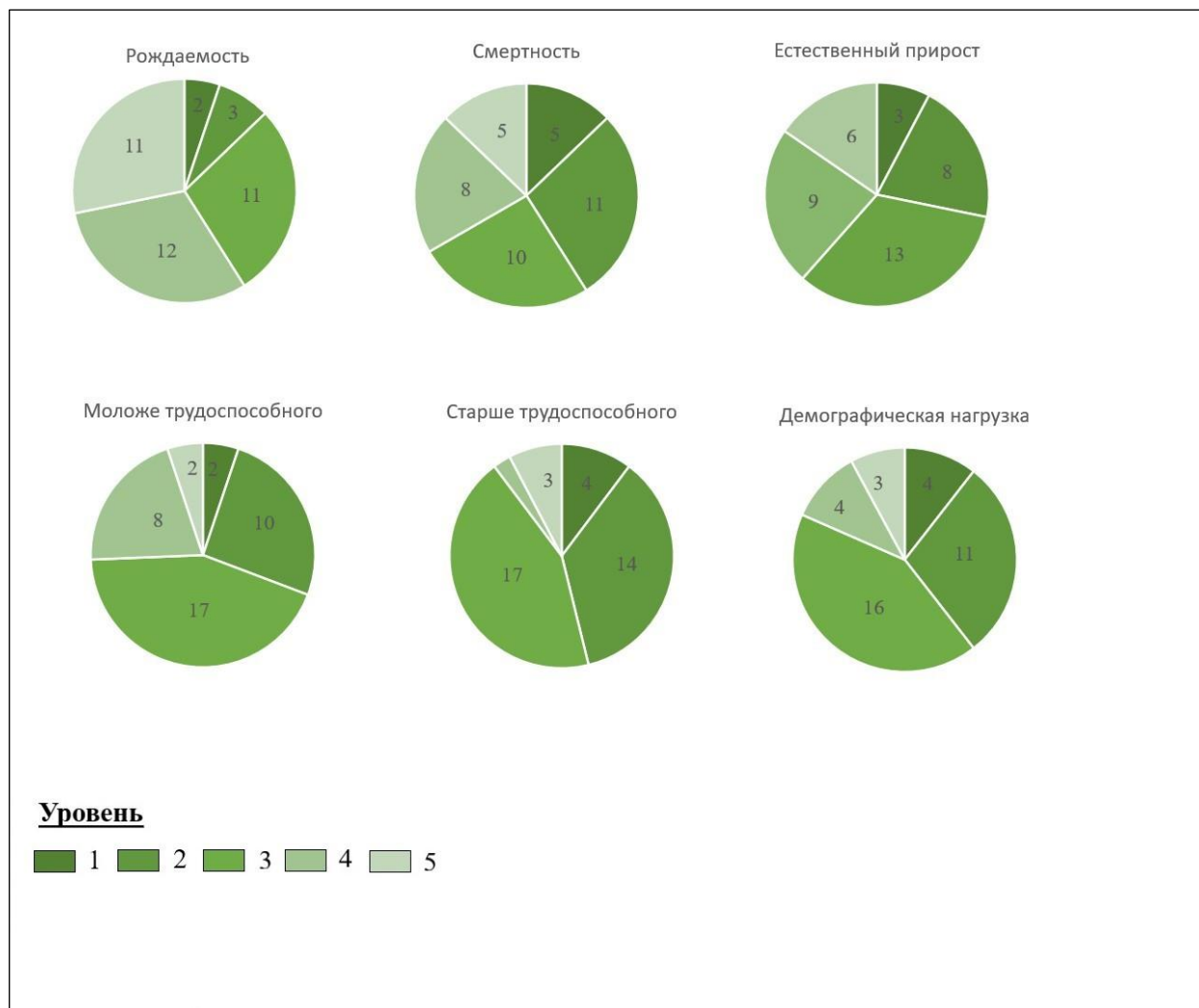


Рис. 1. Диаграммы распределения уровней по всем исследуемым показателям

В ходе анализа были получены следующие выводы:

1. По показателю рождаемости большая часть районов находится на 3 (11), 4 (12) и 5 уровнях. Это говорит об уменьшении показателя.

2. По показателю смертности больше всего районов находятся на 2 (11) и 3 (10) уровнях.

3. По коэффициенту естественного прироста большая часть районов находится на 3 (13) и 4 (9) уровнях. Это говорит о сокращении численности населения на большей территории области.

4. По показателю детской нагрузки большая часть области расположена на 3 уровне (17).

5. По показателю пенсионной нагрузки большая часть районов находится также на 3 уровне (17).

6. По показателю общей демографической нагрузки большая часть районов расположены также на 3 уровне (16).

Главным результатом исследования стало построение картосхемы оценки демографической ситуации в Волгоградской области (рис. 2).



Рис. 2. Оценка демографической ситуации

В ходе анализа картосхемы были получены следующие выводы:

1. В большей части районов наблюдается острая (11) и кризисная (12) демографическая ситуация.

2. Районы с кризисной и катастрофической демографической ситуацией распо-

ложены преимущественно на севере и северо-западе области.

3. Единственный район с удовлетворительной демографической ситуацией – Палласовский.

Библиографический список

1. Аникина, Е.М. Карты демографической ситуации / Е.М. Аникина // Вестник Московского университета. Серия 5: География. – 2006. – № 4. – С. 51-54.

2. Воробьев, А.Н. Геоинформационное картографирование динамики населения региона: специальность 25.00.33 «Картография»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук / Воробьев Александр Николаевич. – Иркутск, 2019. – 24 с.

3. Кузнецова, М.Н. Исследование демографического старения населения Волгоградской области с использованием ГИС-технологий / М.Н. Кузнецова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 4-2(79). – С. 33-36.

4. Кузнецова, М.Н. Применение геоинформационных систем в исследовании демографической нагрузки населения Южного федерального округа / М.Н. Кузнецова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-3(80). – С. 132-136.

THE STUDY OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE VOLGOGRAD REGION

M.N. Kuznetsova, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *This article analyzes the demographic situation in the Volgograd region in the period from 1998 to 2020. During the study, a synthetic map of the demographic situation in the Volgograd region was obtained.*

Keywords: *Volgograd region, demographic processes, GIS technologies, demographic situation, synthetic map.*

ЗНАЧЕНИЕ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ ГОСУДАРСТВА

В.В. Кузьмичев, магистрант

**Научный руководитель: Ю.А. Татаровский, канд. экон. наук, доцент
Самарский государственный экономический университет
(Россия, г. Самара)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-205-208

***Аннотация.** Венчурное финансирование является одним из основных условий развития малого инновационного предпринимательства. Несмотря на наличие государственных программ поддержки малого бизнеса, молодежного предпринимательства и развития инноваций, высокое значение продолжают иметь структуры, через которые происходит финансирование крайне рискованных проектов. В рамках настоящего исследования представлен анализ системы венчурного финансирования в Российской Федерации и его значения для отечественной экономики.*

***Ключевые слова:** малые инновационные предприятия, венчурное финансирование, инновационная инфраструктура, инновации, инвестиции.*

Венчурное финансирование инновационного предпринимательства как мера государственной поддержки функционирует в нашей стране относительно короткий промежуток времени, но уже за этот период данные меры начали обретать системный характер, а, касательно выбора наиболее рациональных способов привлечения венчурного капитала и создания оптимального организационно-правового института инвестирования венчурным методом, в научной среде появилось большое количество дискуссий [1]. Несмотря на то, что венчурное инвестирование полностью не гарантирует достижение планируемого экономического эффекта в процессе реализации инновации, являясь достаточно рискованным каналом инвестирования средств [2], оно все же остается одним из наиболее перспективных институтов поддержки инновационной активности предприятий малого и среднего сегмента предпринимательства как в России, так и в мире.

С точки зрения Национальной ассоциации венчурного инвестирования США, венчурный капитал – это сегмент частного капитала, ориентированный на новые предприятия, обладающие значительным потенциалом роста. При этом инвестирование в такие предприятия характеризуется как крайне высокорисковое, но потен-

циально сверхприбыльное. Российская ассоциация венчурного финансирования, в свою очередь, определяет венчурное инвестирование как вложения в предприятие на венчурных стадиях, таких как: посевная, начальная, ранняя и, в некоторых случаях, стадия расширения [3].

Процесс формирования Российской системы венчурного финансирования начался в связи с деятельностью по открытию региональных фондов венчурных инвестиций Европейским банком реконструкции и развития. Благодаря ему в период с 1994 по 1996 годы в России было открыто 11 венчурных фондов с капиталом более 10 миллионов долларов. При этом созданные фонды занимались инвестированием в компании, специализирующиеся на товарах народного потребления, игнорируя финансовый сектор, а также сектор высоких технологий, что, несомненно, послужило фактором, тормозящим экономику России на ранних этапах развития венчурного финансирования. В 1997 году большинством управляющих компаний Российских фондов венчурного финансирования Европейского банка реконструкции и развития с целью развития венчурного рынка в России была создана профессиональная организация – объединение ведущих венчурных компаний – Российская ассоциация венчурного инвестирования,

которая впоследствии стала членом Европейской Ассоциации Прямого инвестирования и Венчурного Капитала, войдя также в Совет Национальных Венчурных Ассоциаций Европейских стран. Также в 90-е годы в рамках совместной с США инвестиционной программой был создан Инвестиционный фонд США – Россия, располагавший капиталом более 400 миллионов долларов, а также Американо-Российский Фонд по экономическому и правовому развитию [4].

В 2005 году в рамках программы Министерства экономического развития было организовано более 20 венчурных инвестиционных фондов с целью финансирования предприятий научно-технической отрасли. В 2006 году для контроля над созданными венчурными фондами была создана новая организация ОАО «Российская венчурная компания», которая продолжила развитие венчурного финансирования в России [5].

На сегодняшний день венчурное финансирование в России не теряет своей актуальности. В последние годы все большее развитие получают как частные и федеральные, так и региональные фонды венчурного финансирования [6].

Венчурное финансирование решает одну из наиболее острых проблем для малого предпринимательства, а именно проблему привлечения первоначальных инвестиций. Несмотря на то, что многие предприниматели разрабатывают перспективные инновационные проекты, у них нет возможности за счет своих собственных средств обеспечить развитие и продвижение предполагаемого инновационного продукта, при этом стоит учитывать, что инновации в области наукоемких технологий сами по себе предполагают значительные финансовые вложения, что делает невозможным осуществление деятельности малых предприятий в данной сфере [7].

При этом учредители вновь созданных юридических лиц, а также индивидуальные предприниматели на ранних этапах своей деятельности очень часто не готовы брать на себя риски привлечения заемных средств посредством банковского кредита, несмотря на потенциально возможную вы-

сокую доходность будущей инновационной деятельности. Эту проблему малых предприятий также решает венчурный инвестор [8].

Обратим внимание, что венчурное финансирование является и источником привлечения иностранного капитала в Российскую Федерацию, так как достаточно часто в проекты отечественных предпринимателей вкладывают средства иностранные частные инвесторы. Стоит отметить, что участие иностранных инвесторов является и возможным каналом продвижения финансируемой компании на зарубежные рынки сбыта, что повышает конкурентоспособность России как участника мирового рынка инновационных продуктов.

Венчурное финансирование стоит рассматривать не только как вложение инвестором финансовых ресурсов. Многие венчурные фонды предоставляют предпринимателям консультационную и кадровую помощь, а также помощь в коммуникации с потенциальными бизнес-партнерами, обеспечивая в случае успеха инновационного продукта дальнейшее эффективное масштабирование. Это позволяет нивелировать пробелы в знаниях права, экономического анализа, маркетинга и т.п. предпринимателей, которые начали заниматься предпринимательской деятельностью впервые и не имеют достаточного опыта ведения бизнеса, что значительно повышает шансы высокой окупаемости вложенных инвестиций. Особенностью венчурного финансирования также является и то, что оно выступает искусственным фильтром отсеивающим потенциально неприбыльные и социально незначимые предпринимательские инициативы.

Если рассматривать негосударственные фонды венчурного финансирования, главной их целью все же остается получение прибыли. Это означает, что инвестору необходимо вкладывать финансовые средства в развитие инноваций, способных принести прибыль, поэтому, как правило, проекты, на которые просят финансирование, проходят жесткий конкурсный отбор, отсеивающий самые неперспективные с точки зрения окупаемости проекты [9].

Государственные венчурные фонды, в свою очередь, оценивают проекты не только с точки зрения потенциальной доходности, но и с точки зрения социальной и экологической ценности, что позволяет решать общественно важные проблемы государства.

Несмотря на то, венчурное финансирование является крайне рискованным и лишь небольшое количество от общего числа инвестируемых проектов действительно показывают высокие показатели доходности, при необходимом финансировании уникальная инновационная идея может в короткие сроки захватить рынок, а компания многократно увеличить свою стоимость.

Таким образом, инновационная инфраструктура играет чрезвычайно важную роль в процессе развития инновационной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Государство и частные венчурные инвесторы, способствуя продвижению инноваций на ранних этапах, не только позволяют частично решить проблему недостатка финансирования инновационной предпринимательской деятельности, но и позволяют малым предприятиям быстро наращивать капитал, масштабироваться и выходить на зарубежные рынки сбыта, развивая отечественный инновационный рынок и повышая тем самым конкурентоспособность российской экономики.

Библиографический список

1. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н., Маренов Н.О. Венчурный капитал: возможности использования зарубежного опыта инвестирования в России // Вестник ГУУ. – 2022. – №1. – С. 118.
2. Тюгин, М.А. Методика мониторинга финансовой безопасности / М.А. Тюгин, О.А. Наумова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217, № 3. – С. 410-420.
3. Денисова О.Н. Венчурное финансирование инновационного малого бизнеса в России // Инновации и инвестиции. – 2020. – №6. – С. 3-6.
4. Сальникова К.В. Развитие рынка венчурного капитала // Современные технологии управления. – 2022. – №3 (99).
5. Российская венчурная компания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvc.ru/> (дата обращения 21.05.2024).
6. Российская ассоциация венчурного инвестирования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvca.ru/rus/resource/list-of-sites/> (дата обращения 21.05.2024).
7. Сейдль Да Фонсека Рикардо, Пинхейро-Велосо Алекс. Финансирование науки, технологий и инноваций: современная практика и перспективы // Форсайт. – 2018. – №2. – С. 19-20.
8. Татаровская, Т.Е. Информационное обеспечение конкурентного анализа коммерческой организации / Т.Е. Татаровская, Ю.А. Татаровский // Сибирская финансовая школа. – 2016. – № 6 (119). – С. 51-57.
9. Татаровская, Т.Е. Нормативно-правовое регулирование деятельности малых предприятий / Т.Е. Татаровская // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2013. – № 4 (102). – С. 116-119.

THE IMPORTANCE OF VENTURE FINANCING OF SMALL BUSINESSES IN THE IN THE STATE ECONOMY

V.V. Kuzmichev, *Graduate Student*

Supervisor: *Yu.A. Tatarovsky, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

Samara State University of Economics

(Russia, Samara)

***Abstract.** Venture financing is one of the main conditions for the development of small innovative entrepreneurship. Despite the existence of state programs to support small businesses, youth entrepreneurship and innovation development, structures through which extremely risky projects are financed continue to be of great importance. This study presents an analysis of the venture financing system in the Russian Federation and its importance for the domestic economy.*

***Keywords:** small innovative enterprises, venture financing, innovative infrastructure, innovation, investment.*

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА СВЕТОДИОДНЫХ ВИДЕОЭКРАНОВ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

М.А. Куликов, аспирант

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-209-213

Аннотация. В России на данный момент отсутствует полное производство светодиодных экранов, что приводит к зависимости от импорта и его побочным факторам, таким как нестабильность логистики и валютного курса. В статье рассматриваются не только преимущества создания независимого производства светодиодных экранов в России, но и также указываются возможные преграды, такие как сложности с технологическими решениями, специалистами и конкуренция на рынке, особенно с учетом того, что технологическое развитие в сфере светодиодных экранов в стране отстает от Китая и Японии.

Ключевые слова: цифровые светодиодные экраны, производство в России, импорт, рекламный рынок, конкуренция, экономика.

С развитием цифровых технологий и расширением использования светодиодных технологий в различных областях, создание национального производства становится стратегической задачей для России. Это не только содействует экономическому развитию, но и обеспечивает страну собственной технологической базой.

Светодиодные видеоз экраны стали неотъемлемой частью современной технологической эры, применяясь в различных сферах – от рекламы до развлечений. В последние годы наблюдается увеличение спроса на эти инновационные устройства в России, что акцентирует внимание на организации производства светодиодных видеоз экранов в стране.

Светодиодные экраны находят широкое применение в различных сферах жизни, ниже приведены некоторые из примеров использования высокотехнологичных средств визуальной коммуникации:

1. Реклама и маркетинг:

Светодиодные экраны активно используются для воздействия на аудиторию и привлечения внимания к рекламным сообщениям на открытом воздухе, в магазинах, на стадионах, в торговых центрах и других местах повышенного скопления людей.

2. Спортивные мероприятия:

На стадионах и спортивных аренах светодиодные экраны используются для трансляции рекламы, результатов, статистики, а также для обеспечения зрителей интерактивным контентом.

3. Информационные табло:

Большие светодиодные экраны используются для отображения информации в аэропортах, на железнодорожных вокзалах, в общественном транспорте, на дорогах городов, что помогает предоставлять важные сообщения и объявления пассажирам, прохожим и водителям автотранспорта.

4. Шоу-бизнес:

В сфере развлечений и шоу-бизнеса светодиодные экраны используются для создания сценических эффектов, видеопроекций, анимации и фонового контента на концертах, фестивалях, выставках и других мероприятиях.

5. Образование:

В образовательных учреждениях светодиодные экраны используются для проведения интерактивных уроков, презентаций, обучающих видеоматериалов и других целей, повышая эффективность образовательного процесса.

6. Бизнес и конференции:

В офисах, бизнес-центрах и конференц-залах светодиодные экраны служат для проведения презентаций, показа рекламных видеороликов, отображения данных и статистики, улучшая коммуникацию и визуальное восприятие информации.

Популярность использования цифровых поверхностей для демонстрации рекламы можно отследить по динамике доли затрат по способу показа рекламы в Москве. С 2019 года по 1 квартала 2023 года спрос на цифровые поверхности для рекламы вырос

на 28% (рис. 1). Объем российского рекламного рынка продолжает расти и выходит из кризиса (рис. 2), возникшего в связи с ковидными ограничениями, когда компании сократили финансирование своего рекламного сегмента в целях экономии. Также активно продолжает увеличиваться и направление DOOH (Digital Out of Home-рекламы), о чем свидетельствует увеличение объема денежных затрат рекламодателей на 59% в 2023 году в сравнении с тем же периодом в 2019 году (рис. 3).

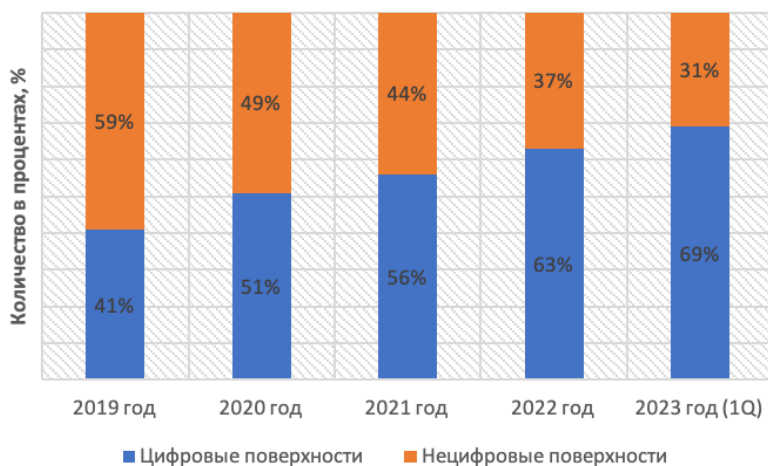


Рис. 1. Динамика доли затрат по способу показа рекламы в Москве. Данные Admetrix: Москва, только стандартные форматы (3x6, сити-борды, супер-сайты, сити-формат, пиллары), 2019 – 1Q 2023 Без учета остановок МГТ, медиафасадов и пр.

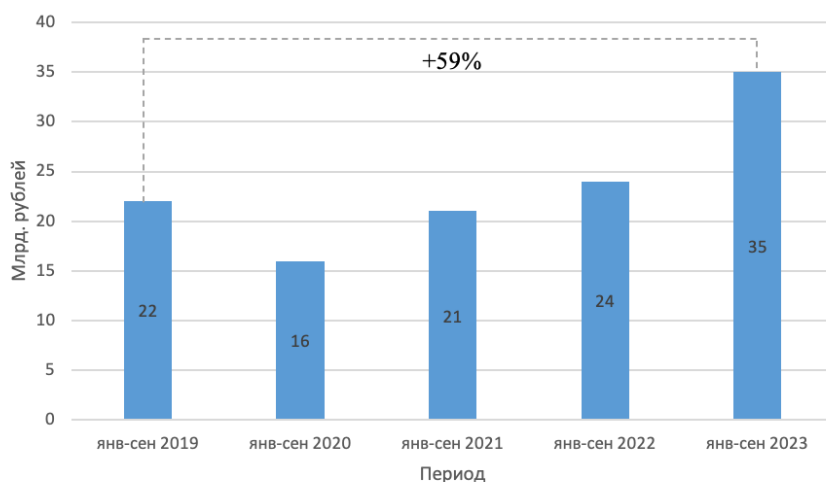


Рис. 2. Объем рекламного рынка России в 2000-2021 гг., млрд рублей. По данным АКАР

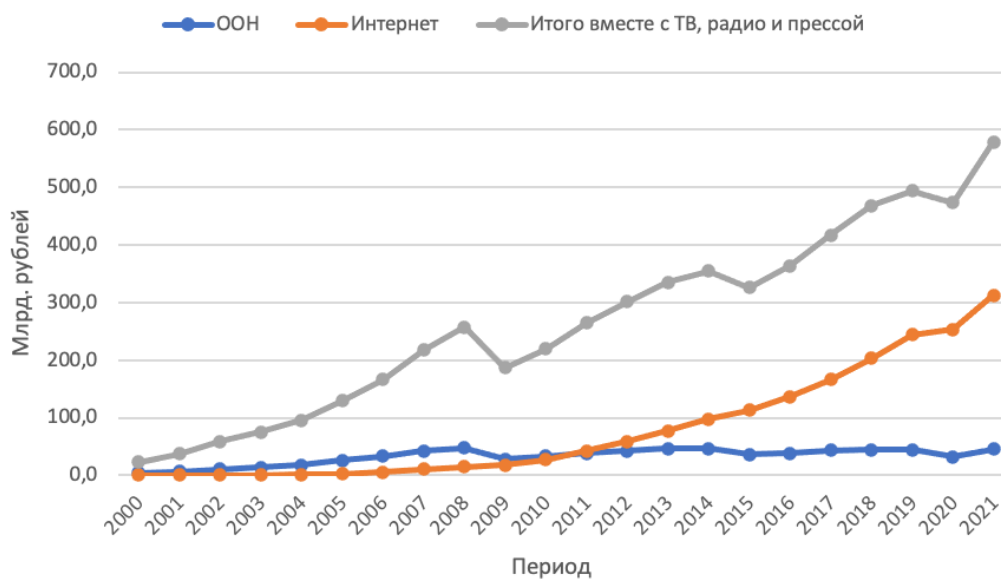


Рис. 3. Объем и динамика затрат рекламодателей. Данные Admetrix: 50 городов России, только стандартные форматы (3х6, ситиборды, суперсайты, сити-формат, пиллары), январь-сентябрь 2019-2023 Без учета остановок МГТ, медиафасадов, крышных конструкций и прочих нестандартных форматов. Наружная реклама (не включает индор и транзитную рекламу).

С каждым годом все больше рекламодателей размещаются на площадках цифровой наружной рекламы, и связано это с рядом ее возможностей. Начнем с того, что светодиодные экраны обладают высокой яркостью и контрастностью, что делает рекламные сообщения на них очень заметными даже при ярком солнце или в условиях низкой освещенности, что увеличивает их видимость и привлекает внимание целевой аудитории. Также светодиодные экраны позволяют создавать динамичную и креативную рекламу с использованием видеороликов, анимации и спецэффектов. Еще одним преимуществом использования LED-экранов является гибкость, которую они обеспечивают с точки зрения передачи сообщений. В отличие от традиционных форм рекламы, таких как рекламные щиты или печатная реклама, светодиодные экраны позволяют быстро и легко менять свое сообщение в разных местах. С помощью высокотехнологичных средств визуальной коммуникации можно адаптировать сообщение в соответствии с потребностями вашей целевой аудитории и повысить вовлеченность вашего бренда.

Для операторов наружной рекламы переход с нецифровых поверхностей на циф-

ровые позволяет увеличить количество транслируемой рекламы на одной конструкции, что повышает прибыль и окупает денежные затраты на покупку и установку экранов. Операторы могут сами регулировать время демонстрации рекламы и ее количество повторов за определенное время, в зависимости от бюджета рекламодателя и собственной политики фирмы. Хотя начальные инвестиции в светодиодные экраны могут быть высокими, их долговечность и низкое энергопотребление позволяют операторам экономить на обслуживании и снижать общие эксплуатационные расходы в долгосрочной перспективе, ведь светодиоды имеют долгий срок службы (обычно до 100 000 часов), а также хорошо переносят различные погодные условия, удары и вибрации.

Еще одним существенным преимуществом LED-экранов является их гибкость и масштабируемость. Светодиодные экраны могут быть легко настраиваемы под различные форматы и размеры, что позволяет операторам наружной рекламы и рекламодателям создавать уникальные и индивидуальные решения под конкретные потребности и локации.

Существует несколько основных форматов светодиодных экранов для ДООН:

- DBB (Digital Billboard) – отдельно стоящая цифровая конструкция размером 6х3 м;

- DCB (Digital Cityboard) – отдельно стоящая цифровая конструкция размером 3,7х2,7 м;

- DCF (Digital City Format) – цифровая конструкция размером 1,2х1,8 м, отдельно стоящая или установленная на остановке;

- DSS (Digital Supersite) – отдельно стоящая цифровая конструкция площадью более 30 кв.м, за исключением MF. Наиболее распространенные размеры рекламной поверхности суперсайтов: 15х5 м, 12х3 м, 12х4 м;

- MF (Media Facade) – цифровая конструкция на фасаде здания большого размера с возможностью показа видеоконтента.

Все эти факты говорят о том, что спрос на светодиодные экраны и установки со временем не будет падать, а только увеличиваться, поэтому необходимо рассмотреть вариант создания собственного производства светодиодных экранов на территории России.

На просторах интернета можно найти множество российских компаний, называющих себя производителями светодиодных экранов. Собственное производство таких экранов в нашей стране означает заказ комплектующих деталей, а точнее модулей, контроллеров, приемных карт, и дальнейшее соединение их в кабинеты, из которых и будет состоять будущий экран. На данный момент в России не существует такого производства, где бы собирали высокотехнологичные средства визуальной коммуникации от начала, создания самих модулей, до самого конца – полномасштабного экрана. Примером может послужить китайский производитель светодиодных экранов «Absen», у которого есть производство собственных светодиодов, плат и микросхем, из которых в конечном счете собираются модули, объединение которых, позволяет создавать экраны по требованию, в быстрые сроки и в необходимом объеме.

На сегодняшний день компании по продаже светодиодных экранов в России зависят от сроков доставки комплектующих из страны производителя, нестабильности логистических маршрутов и курсов современных мировых валют, внутренней политической и экономической обстановке страны-производителя.

Если говорить о возможности создания независимого производства светодиодных экранов в России, как и в Китае, о выгоды и необходимости этого, нужно учесть ряд факторов.

Во-первых, производство светодиодных экранов требует специализированных технологий и оборудования, которое может быть дорого в установке и обслуживании. На начальном этапе развития этой отрасли в стране могут возникнуть трудности со специалистами и оборудованием, а импорт комплектующих из-за границы будет более дешевым, чем производство их на местном уровне на начальном этапе становления отрасли.

Во-вторых, рынок светодиодных экранов является весьма конкурентноспособным, сильно зависящим от технологических инноваций и ценовой конкуренции. На данный момент технологическое развитие Китая и Японии в сфере производства светодиодных экранов намного опережает российское. Местным производителям может потребоваться значительные усилия для конкуренции с зарубежными компаниями.

В-третьих, на данный момент нет возможности перейти на полное отечественное производство светодиодных экранов. Неотъемлемой частью экранов является система управления, в которую входят контроллер и принимающие карты. Даже такой независимый производитель как «Absen» вынужден закупать детали системы управления у субподрядчиков, так как их производство очень дорогостоящее и трудоемкое, и выгоднее приобретать их у специализированных производителей.

На данный момент можно предпринять попытку по созданию отечественного производства светодиодных экранов через закупку необходимых деталей у отечественных субподрядчиков. Такой тип производ-

ства будет включать в себя сборку модулей из уже готовых деталей, их проверку и упаковку, что исключает покупку дорогостоящего оборудования. Работа в собственной стране позволит избежать рисков, связанных с валютными колебаниями, политической нестабильностью и таможенными ограничениями. Развитие местного производства поможет созданию рабочих мест и поддержке местной экономики, способствуя социальной стабильности и развитию региона, а инвестиции смогут дать начало развитию инноваций и техно-

логическому прогрессу в этой сфере в стране, укрепляя ее конкурентоспособность на мировом рынке.

Заключение. Организация производства светодиодных видеоэкранов в России открывает перспективы для развития новых отраслей, стимулирует инновации и способствует укреплению экономики. С активной поддержкой со стороны государства и бизнес-сообщества, этот шаг может сделать Россию ключевым игроком на мировом рынке светодиодных технологий.

Библиографический список

1. Объем российского рекламного рынка в 2001-2020 гг. // Ассоциация Коммуникационных Агентств России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.akarussia.ru/vol_1 (дата обращения: 05.02.2024).
2. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2021 году // Ассоциация Коммуникационных Агентств России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id10015 (дата обращения: 05.02.2024).
3. Рынок наружной рекламы России // Admetrix. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admetrixcis.ru/wp-content/uploads/2023/12/Admetrix-для-Дня-Бренда-2023.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Корнилова К.С., Царикова В.С. Рынок рекламы в период пандемии COVID-19 // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2022. – №1. – С. 125-129.
5. Руднева А.О. Международная торговля: специфика и перспективы участия развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой // Модернизация. Инновации. Развитие. – 2017. – №3. – С. 430-438.

DEVELOPMENT OF LED VIDEO SCREEN PRODUCTION IN RUSSIA: PROSPECTS AND CHALLENGES

M.A. Kulikov, *Postgraduate Student*
Moscow Aviation Institute (National Research University)
 (Russia, Moscow)

Abstract. *The article describes LED video screens and their wide application in various spheres of modern society. The increase in demand for these devices in Russia is discussed and attention is focused on the organization of production of LED screens in the country. At the moment, there is no complete production of LED screens in Russia, which leads to dependence on imports and its side factors, such as instability of logistics and the exchange rate. The article discusses the advantages of creating an independent production, but also points out possible obstacles such as difficulties with technological solutions, specialists and competition in the market, especially given that the technological development in the field of LED screens in the country is somewhat lagging behind China and Japan.*

Keywords: *digital LED screens, production in Russia, import, advertising market, competition, economy.*

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

А.Н. Кусков, канд. воен. наук, доцент

И.И. Никитин, магистрант

Российская таможенная академия

(Россия, г. Люберцы)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-214-217

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие экспортного потенциала и обозначены особенности экспортного потенциала металлургической промышленности России. Проведен анализ динамики экспорта отгрузок металлургической продукции из России и изучена динамика объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по добыче металлических руд и дальнейшего их производства, в особенности в условиях введения санкций в 2022 году на импорт широкого ассортимента стальной продукции из России. По итогу российским металлургическим предприятиям пришлось адаптировать свою продукцию к восточным рынкам.

Ключевые слова: металлургия; промышленность; экспорт; импорт; санкции; внешнеэкономического потенциала металлургической промышленности.

Понятие «экспортный потенциал» обозначает сложный комплексный процесс, включающий как внутренние, так и внешние факторы, определяющие возможности и перспективы экспорта.

Металлургический сектор составляет сложную систему взаимосвязанных предприятий, специализирующихся на изготовлении черных и цветных металлов. Они охватывают все этапы производства, начиная с добычи сырья и заканчивая выпуском готовой продукции.

В России металлургический сектор основан на шести крупных вертикально и горизонтально интегрированных холдингах, которые в значительной степени определяют объем производства. Однако введение санкций привело к нарушению международных торговых и деловых связей, оказав влияние на международный рынок и металлургическую отрасль в целом.

Основным каркасом отечественной металлургии являются шесть крупных интегрированных холдингов, которые контролируют значительную долю выпускаемой продукции:

ПАО «Северсталь»,
ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (НЛМК),
ПАО «Магнитогорский металлургический

комбинат» (ММК), «EVRAZ», АО «ХК «Металлоинвест», ПАО «Мечел» [1].

С начала 2022 года политическая напряженность на мировой арене повлекла за собой снижение деловых возможностей для российских предприятий и их западных партнеров. Экономические санкции вызвали потерю клиентов и увеличение финансовых и правовых рисков, включая колебания валютного курса, на которые государство вынуждено реагировать.

Введение санкций неизбежно повлияло на международные торговые и деловые связи России, а также на ряд отраслей, включая металлургическую промышленность. С начала 2022 года на международном уровне наблюдается напряженная политическая обстановка между российскими предприятиями и их западными партнерами.

В марте 2022 года Европейский союз принял решение о прекращении импорта широкого спектра стальной продукции из России, что вынудило металлургические предприятия пересмотреть свои стратегии и скорректировать направление своей деятельности в сторону востока, предоставляя значительные скидки до 25% и выше.

В результате экономических санкций обе стороны столкнулись с потерей части рынка. Это привело к увеличению финан-

совых и правовых рисков, включая колебания валютного курса, на которые вынуждено было реагировать правительство [2].

Введение санкций в 2022 году стало серьезным вызовом для отечественных стальных компаний. Они столкнулись с финансовыми и транспортными затруднениями, включая приостановку поставок на европейский рынок, который являлся ключевым для российского стального экспорта.

Однако западные санкции не являются единственной причиной снижения объемов производства в России. Значительное падение цен на мировых рынках также оказало свое влияние на сокращение объемов производства стали в предыдущем году. Кроме того, укрепление рубля создало дополнительное давление на прибыльность металлургических предприятий и объемы производства. Вместо того чтобы ограничиваться только санкциями, рынок столкнулся с широким спектром проблем, воздействие которых на общественное мнение и рыночную оценку компаний оказалось значительно серьезнее, чем на их операционную деятельность и бизнес-модель.

С начала 2022 года наблюдалось снижение активности на внутреннем рынке, сопровождающееся закрытием некоторых направлений экспорта, а также усложнением поставок товаров в Азию из-за высоких тарифов на фрахт. Следует отметить, что на китайском рынке, который является крупнейшим потребителем сырьевых товаров, таких как сталь, никель и медь, сохранялся профицит, составляющий более 50% от общемирового потребления. Вместе с тем, Китай обладает мощным собственным производством и импортирует лишь 25% от общего потребления, что затрудняет российским товарам конкурировать с импортом из других стран на китайском рынке [3].

В 2023 году общий товарооборот России составлял \$530,2 миллиарда. Экспорт составил \$316,9 миллиарда, в то время как импорт достиг \$213,3 миллиарда. Заметно, что страны Азии играли ключевую роль в этом процессе, преобладавая как в экспорте (\$226,6 миллиарда), так и в импорте (\$139,7 миллиарда). Основной составляющей экспорта были минеральные продукты, которые составили около 60% от общего объема, в то время как машины и оборудование доминировали в импорте – 50,6%.

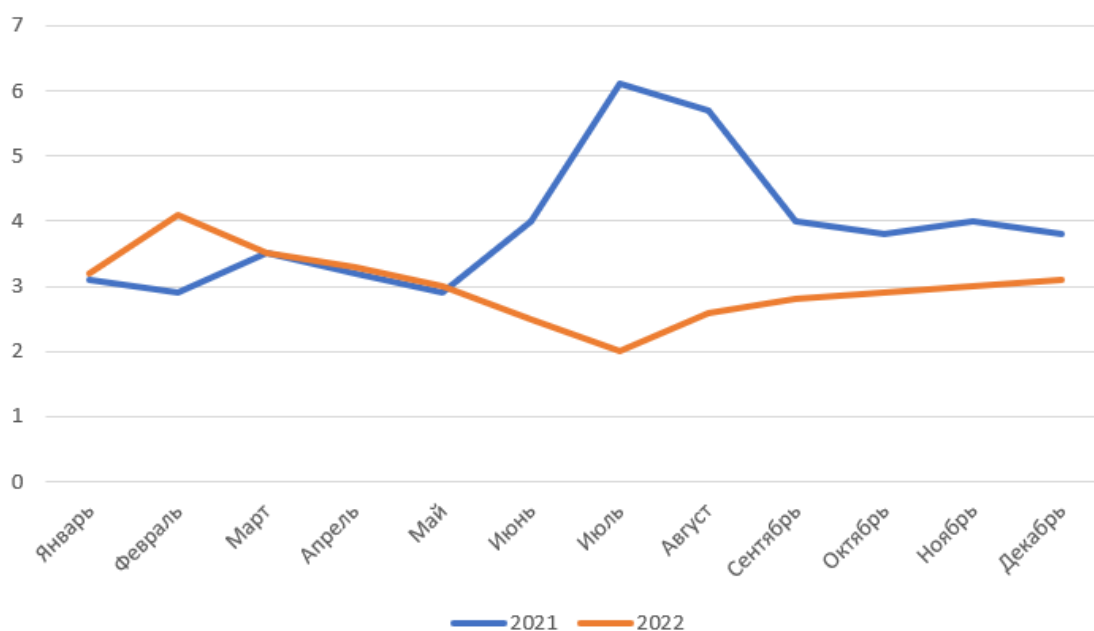


Рис. 1. Динамика экспорта отгрузок металлургической продукции из России, млн. тонн в месяц [4]

Отмечается снижение сектора металлов и их изделий в экспорте, который уменьшился до \$48,2 миллиарда, что составило убыток в 10,1% по сравнению с предыдущим годом. В то же время, импорт металлургической продукции возрос до \$14,5 миллиарда, что представляет увеличение на 1,3% по сравнению с предыдущим годом.

На рисунке 2 представлен график месячного объема отгруженных товаров, вы-

полненных работ и услуг собственного производства по видам экономической деятельности «добыча металлических руд» и «производство металлургическое», основанный на данных Росстата России. Согласно пояснениям Росстата, представленные данные отражают полный круг организаций по фактическим видам экономической деятельности.

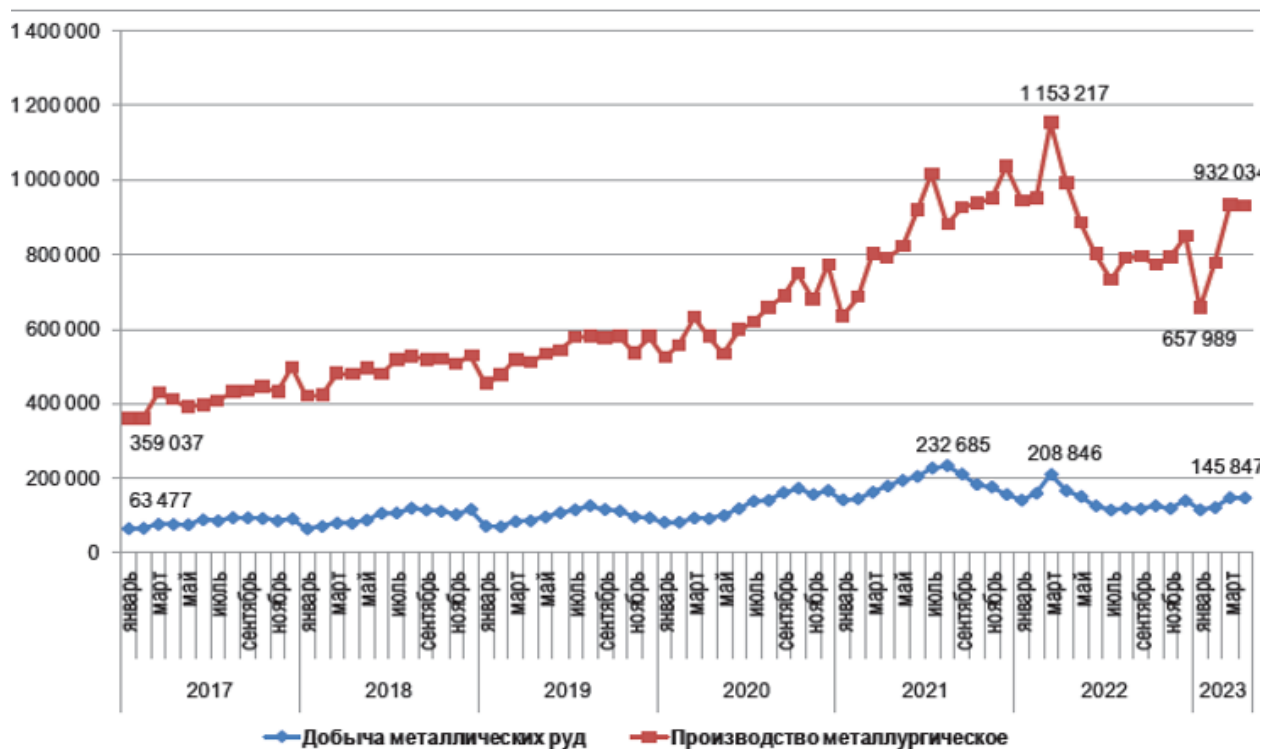


Рис. 2. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по отдельным видам экономической деятельности Российской Федерации (млн. рублей, в текущих ценах) [5]

Как показывают данные, представленные на рисунке 2 объемы отгруженной продукции собственного производства, выполненных работ и услуг по добыче металлических руд и производству металлургической продукции увеличиваются с каждым годом. Учитывая рост цен в сферах добычи полезных ископаемых за период с 2018 по 2022 годы на 142,9%, в апреле 2023 года месячный объем производства добычи металлических руд достиг 145 846,8 млн. рублей в текущих ценах, или около 102 058,9 млн. рублей в ценах 2017 года. Это превышает среднемесячный уро-

вень отгрузки за 2017 год (81 092,0 млн. рублей) более чем на 25,9%.

Международные санкции, наложенные на российские металлургические компании и их акционеров, оказали определенное воздействие на внешнеэкономические связи с иностранными потребителями. Хотя Европейский союз и другие западные рынки прекратили импорт российской стальной продукции, уровень экспорта не сократился так сильно, как ожидалось. Продукция России продолжает находить своих покупателей по всему миру. Она экспортируется не только на территории наших союзников, таких как Китай, Индия

и Белоруссия, но и в другие страны-партнеры в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Содружества Независимых Государств (СНГ) и БРИКС. Кроме того, Россия также осуществляет поставки металлопродукции в страны Азии-Тихоокеанского региона, африканские нации и даже страны Латинской Америки. Впрочем, Евросоюз до сих пор не полностью избавился от зависимости от импорта российских стальных полуфабрикатов.

В заключение, можно утверждать, что в период 2022-2023 гг. российским метал-

лургическим предприятиям пришлось адаптировать свою продукцию к восточным рынкам из-за введенных санкций на импорт широкого ассортимента стальной продукции. Однако, для достижения этой цели они вынуждены были предоставлять значительные скидки, а иногда даже продавать свои товары ниже себестоимости.

В такой ситуации для поддержки металлургических компаний необходимо стимулировать активный рост потребления металла внутри страны и внедрять новые металлоемкие проекты.

Библиографический список

1. Костюхин Ю.Ю. Стратегическое управление российской металлургией в условиях вызовов и рисков // Управленческие науки. – 2022. – № 12 (2). – С. 21-32. DOI: 10.26794/2304-022X-2022-12-2-21-32.

2. Абрамов Б.И. Стратегия управления финансовыми рисками металлургической компании в условиях секторальных санкций и новых угроз / Б.И. Абрамов // Хроноэкономика. – 2021. – № 2(30). – С. 5-11.

3. Лазич Ю.В. Тенденции и проблемы развития металлургической отрасли России / Ю.В. Лазич, И.Н. Попова // Beneficium. – 2020. – № 2 (35). – С. 16-24.

4. ФТС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.

5. Росстат. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>.

ANALYSIS OF FOREIGN ECONOMIC POTENTIAL OF THE METALLURGICAL INDUSTRY OF RUSSIA

A.N. Kuskov, *Candidate of Military Sciences, Associate Professor*

I.I. Nikitin, *Graduate Student*

Russian Customs Academy

(Russia, Lyubertsy)

Abstract. *In this article, the concept of export potential is considered and the features of the export potential of the metallurgical industry of Russia are outlined. The analysis of the dynamics of exports of shipments of metallurgical products from Russia was carried out and the dynamics of the volume of shipped goods of its own production, works and services performed by its own forces for the extraction of metal ores and their further production were studied, especially in the context of the imposition of sanctions in 2022 on the import of a wide range of steel products from Russia. As a result, Russian metallurgical enterprises had to adapt their products to eastern markets.*

Keywords: *metallurgy; industry; exports; imports; sanctions; the foreign economic potential of the metallurgical industry.*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

Т.С. Лаптев, магистрант
Российский университет кооперации
(Россия, г. Мытищи)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-218-220

Аннотация. В работе отображены некоторые важнейшие проблемы применения методов оценки эффективности менеджмента организации. Тема актуальна, так как от уровня эффективности менеджмента организации напрямую зависят результаты ее деятельности, особенно необходим высокий уровень результативности в нынешний экономический кризис. При этом единая методика оценивания эффективности менеджмента отсутствует, многие предлагаемые являются недопустимыми. В заключении статьи автор предлагает использовать на практике собственную методику оценивания эффективности менеджмента организации.

Ключевые слова: эффективность менеджмента организации, методы оценивания эффективности, интегральная оценка, менеджмент фирмы, управление компанией.

Оценить эффективность менеджмента организации можно с помощью многих методов. Несмотря на изучение этой темы за рубежом с пятидесятых годов прошлого века (в России с начала девяностых), единого, наиболее полного метода определить не удалось, каждый автор и ученый предлагает собственную методологию, которая может существенно отличаться от других воззрений. Это формирует две проблемы – какой метод является наиболее верным и какой из них сможет более полно и точно оценить эффективность менеджмента организации. В рамках данной научной статьи будет предпринята попытка дать ответы на два этих вопроса-проблемы.

На данный момент в России и мире нет метода, который считался бы единым для оценивания эффективности менеджмента организации. Однако, оценка предоставляется через определение ряда базовых критериев-индикаторов, к которым часто относят: прозрачность предоставляемых компанией отчетов; уровень независимости менеджмента от различных участников рынка (акционеры, государство и иные); капитализация фирмы, уровень ее рентабельности и некоторые иные параметры. Можно считать, что представленные параметры важны для оценивания эффективности менеджмента, но не являются полны-

ми, исчерпывающими, потому требуется разработать единую методику.

Многие ученые предпринимали подобную попытку. Так, существенная их часть выводит интегральную оценку [2], с чем необходимо согласиться. При этом можно рекомендовать в рамках данной оценки представлять не только итог, но и промежуточные параметры для того, чтобы в рамках каждой организации можно было определить, какое именно направление реализовано недостаточно эффективно.

Наиболее простым и распространенным методом оценивания эффективности менеджмента является сопоставление целей и итогов [1]. Предположим, организация желала получить годовую рентабельность не менее пяти процентов, фактический параметр был равен четырем, значит, цель не достигнута, потому эффективность управления недостаточно высока. Аналогичный анализ проводится по различным параметрам, исходя из выбранной методологии. Можно считать, что такой метод недопустим потому, что нельзя объективно оценить эффективность, за исключением случаев, когда цели регулярно пересматриваются. Причину можно продемонстрировать следующей ситуацией – в 2020 году предприятия сферы общественного питания и туризма объективно не могли выполнить поставленные цели по причине

ограничительных мер, если цели не были пересмотрены, то применение такого метода оценки однозначно укажет на неэффективность менеджмента, что будет не объективной оценкой – менеджер мог не допустить банкротства фирмы, однако, не достигнув цели, он получил неудовлетворительную оценку работы, что некорректно. Исходя из этого, такой метод можно считать нерезультативным.

Ряд авторов [3] предлагает следующую методологию – рыночная стоимость фирмы – наиболее верный метод определения эффективности менеджмента фирмы. Можно считать, что он тоже неверен, так как не учитывает внешние обстоятельства. Предположим, в 2022 году объективно возрос спрос на российские товары, которые заменили иностранные. Это улучшило показатели многих фирм, однако, менеджмент мог не предпринимать никаких усилий. В результате, благоприятная ситуация сформировалась не по причине эффективного монумента, а вследствие внешних обстоятельств, потому нельзя считать эффективность работы управленческого состава высокой лишь по причине рыночной стоимости фирмы.

Наиболее верными методами оценки эффективности менеджмента организации являются те, которые подробно указывают конкретные параметры, необходимые для учета. При этом перечень показателей существенно различается у разных авторов и ученых. Однако, можно предложить следующий перечень, являющийся наиболее верным. Во-первых, экономические, сюда в обязательном порядке должны войти: рентабельность, уровень прибыли и выручки, показатели эффективности использования ресурсов, например, прибыль на

одного работника. Во-вторых, социально-кадровые, из которых наиболее важными являются: текучесть кадров, уровень удовлетворенности работой (определяется через анкетирование), количество конфликтов. В-третьих, инвестиционные: прибыль от вложенных средств, диверсифицированность инвестиций и иные. В-четвертых, экологическо-государственные: количество нарушений/штрафов, реализация мероприятий в рамках корпоративной социальной ответственности и иные. В-пятых, результатные, демонстрирующие непосредственно достижение целей в разных сферах, например, фактическая и плановая прибыль, рентабельность, текучесть кадров и так далее. Перечень показателей может расширяться, но не уменьшаться, так как данные являются основными и необходимыми для учета. После оценивания каждого параметра, выводится оценка по каждой группе, далее – интегральный показатель. При этом по каждой группе результат тоже должен предоставляться, так как менеджмент может быть эффективным в направлении экономических вопросов, но не, например, кадровых, потому на них нужно будет сконцентрировать внимание.

Подводя итог, делаем вывод о том, что единая методика оценивания эффективности менеджмента отсутствует, потому была предложена авторская интегральная методика, которая позволяет учесть многие параметры, указывающие на эффективность менеджмента компании. Если предлагаемая методика будет применяться организациями, оценка будет более точной, однако, сопряженной со сложностью определения. В дальнейших работах можно будет уточнить все параметры и сформировать веса для них.

Библиографический список

1. Кваша, В.А. Методы оценки качества и эффективности менеджмента организации / В.А. Кваша, Р.В. Колесов, С.А. Сироткин // Аудиторские ведомости. – 2022. – № 4. – С. 181-185. – DOI 10.17686/17278058_2022_4_181.
2. Митрофанов, Д.А. Методы и показатели оценки эффективности менеджмента организации / Д.А. Митрофанов, О.В. Литвинова // Молодежь и инновации: Материалы XIX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Чебоксары, 10 марта 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 720-723.
3. Тиндова, М.Г. Оценка эффективности системы управления бизнесом / М.Г. Тиндова // Заметки ученого. – 2022. – № 9. – С. 211-216.

PROBLEMS OF APPLYING METHODS FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF AN ORGANIZATION'S MANAGEMENT

T.S. Laptev, *Graduate Student*
Russian University of Cooperation
(Russia, Mytishchi)

***Abstract.** The paper shows some of the most important problems of applying methods for evaluating the effectiveness of an organization's management. The topic is relevant, since the results of its activities directly depend on the level of efficiency of an organization's management, especially a high level of effectiveness is needed in the current economic crisis. At the same time, there is no unified methodology for evaluating the effectiveness of management, many of the proposed ones are unacceptable. In conclusion, the author suggests using in practice his own methodology for evaluating the effectiveness of the organization's management.*

***Keywords:** the effectiveness of the organization's management, methods of evaluating effectiveness, integrated assessment, company management, company management.*

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

О.А. Лымарева, канд. экон. наук, доцент
Т.Е. Загорулько, магистрант
Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-221-223

***Аннотация.** В рамках данной статьи рассматривается содержание кадровой политики, а также организационные и правовые формы ее реализации. Кадровая политика находится под воздействием идеологии, предусматривает сочетание частного и публичного интересов, воздействие на правосознание муниципальных и государственных служащих.*

***Ключевые слова:** кадровая политика, правосознание, государственная и муниципальная служба.*

Любая система представляет собой совокупность элементов, объединенных общей целью. Изучение с использованием данного подхода кадровой политики предусматривает установление ее целей и особенностей функционирования. Данная работа может быть проведена по двум направлениям. Во-первых, путем установления совокупности элементов, признаков и характеристик, которыми кадровая политика обладает. С такой позиции кадровая политика представляет собой установление целей и задач, формирование стратегии, подбор научных принципов, а также меры по расстановке и развитию персонала, повышению эффективности форм и методов работы [1].

Вместе с тем, приведенное понятие не является полным, поскольку указанные элементы могут быть объединены в различном сочетании. Кроме того, в науке возникают споры относительно того, насколько вообще целесообразно использование понятия «кадровая политика». Представляется, что указанные споры могут быть завершены тогда, когда законодатель даст нормативное определение. В настоящее время, видимо, в этом нет необходимости [2]. Рассматривая кадровую политику как системный элемент, следует рассматривать ее как разновидность правовой политики. В таком подходе кадровая политика представляет собой условия, которые обеспечивают устойчивое и самостоятельное развитие. В то же время оче-

видно, что кадровая политика должна соответствовать правовой. Правовая политика, в свою очередь, является производной от государственной.

В соответствии со вторым направлением, кадровая политика тесно связана с ценностными ориентирами, направлена на обеспечение качественной и эффективной деятельности органов государственной власти. Такой подход влечет за собой возникновение вопроса о поиске баланса между частным и публичным. Так, содержание государственной политики зависит от интересов социальных групп. Ее реализация осуществляется и в правовой, и в организационной формах. Изучение организационной составляющей позволяет установить зависимость между идеологией и кадровой политикой. Эффективное функционирование государства определяется такими факторами как государственная идеология, а также качественный состав государственных кадров. Решающая роль в данном случае отводится первому [3].

По большому счету речь идет о подборе команды, расстановке ее состава, определении кандидатов на должность, а также принятии мер для стимулирования работы. Эффективность кадровой политики оценивается путем применения сложных методов, с которыми могут справиться только специалисты. При изучении таких оценок возникает много вопросов. Кроме того,

представляется, что наибольшее значение имеет результат, а не процесс.

Рассмотрение кадровой политики как структурного элемента правовой говорит о том, что не все законы учитывают интересы РФ. Решение данной проблемы связано с проведением комплексной экспертизы нормативно-правовых актов не только на стадии их принятия, но и на стадии реализации. Помимо этого, необходимо усилить требования к лицам, которыми данная экспертиза проводится. Другая проблема связана с заменой одних норм другими, в связи с чем, у должностных лиц исполнительных органов возникают затруднения в процессе их исполнения. В состоянии неопределенности возникает чувство страха и неуверенности. В результате правовой режим остается размытым, децентрализованным. Нередко данная ситуация компенсируется сверхактивным правотворчеством.

Представляется, что в настоящее время требуется принципиально иной подход к кадровому отбору, обучению и трудоустройству в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Новый подход основан на трех направлениях [4].

1) прежде всего, требуется создать общее кадровое пространство органов государственной власти и местного самоуправления в рамках федерального округа. Необходимо это сделать именно в рамках федерального округа, поскольку субъект недостаточен как с точки зрения вакансий, так и с точки зрения кадрового потенциала. Однако создание в пределах федерации представляется затруднительным в связи с многообразием территорий, особенностями производственно-экономических процессов, профессиональных и политических.

2) отказ от принципа оседлости государственных и муниципальных служащих. Необходимо использовать элементы ротации, перемещения, наделив кадровую политику свойствами мобильности.

3) необходимо, что гражданин РФ, имеющий высшее профессиональное образование, а также опыт работы, прошедший конкурс и профессиональная переподго-

товку, обладал правом на замещение вакантной должности.

Приведенные идеи должны быть реализованы путем применения правовых механизмов. Организационная структура должна включать в себя квалифицированные кадры, которые могут решать необходимые задачи. Правовой механизм в самом общем виде включает в себя субъектов и объектов кадровой политики, положения кадровой политики, а также кадровую работу, которая направлена на реализацию кадровой политики. Субъект включает в себя представительный и исполнительный орган власти. Представительный орган предусматривает всех заинтересованных служащих органов представительной власти, работающих для реализации единой кадровой политики. Деятельность законодательного органа власти обеспечивается посредством функционирования исполнительного органа власти, который формирует кадровый резерв, банк кадровой информации, разрабатывает теоретическое и методическое обеспечение, обобщает полученный опыт [5].

Модель отбора участников должна предусматривать замещение должностей из кадрового резерва гражданами, сведения о которых размещены в базе. Формирование резерва осуществляется путем внесения в систематизированный список сведений о гражданах. Формирование резерва осуществляет с учетом реестра должностей государственных и муниципальных служащих. Зачисление в резерв осуществляется путем добровольного волеизъявления граждан, а также на основании решения конкурсной комиссии. Периодически список должностей обновляется. Основанием для включения в резерв является соответствие участника конкурса квалификационным требованиям, прохождения тестирования, собеседования, испытаний. Основанием для отказа во внесении в список являются грубые несоответствия сведений о резервистах предусмотренным требованиям. Банк данных является собственностью органов государственной власти и местного самоуправления. Прошедшие конкурсный отбор государственный и муниципальные служащие подлежат

зачислению в резерв. Замещение на должность осуществляется путем отбора из портала. С резервистом могут проводиться собеседования.

Библиографический список

1. Бузоверова И.В. Кадровая политика в системе государственной гражданской службы // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2017. – № 7. – С. 67-72.
2. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика: курс лекций. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 343 с.
3. Корсакова С.В. Муниципально-правовая политика в РФ: реализация принципа самостоятельности местного самоуправления // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2018. – № 2. – С. 18.
4. Слепцова Е.В. Пути решения проблем кадрового потенциала государственной службы // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – № 10. – С. 103-106.
5. Холопов В.А. Актуальные задачи кадровой политики в контексте борьбы с коррупцией в органах муниципального управления // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2014. – № 1. – С. 3.

PERSONNEL POLICY: A PROBLEMATIC ASPECT

O.A. Lymareva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

T.E. Zagorulko, *Graduate Student*

Kuban State University

(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** Within the framework of this article, the content of personnel policy, as well as organizational and legal forms of its implementation are considered. Personnel policy is influenced by ideology, provides for a combination of private and public interests, and affects the legal awareness of municipal and state employees.*

***Keywords:** personnel policy, legal awareness, state and municipal service.*

РАЗВИТИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

О.А. Лымарева, канд. экон. наук, доцент

В.А. Руднева, магистрант

Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-224-227

***Аннотация.** В статье рассматривается развитие кадровой политики организации в контексте стратегического управления персоналом. Затрагиваются вопросы взаимосвязи кадровой политики и стратегического управления персоналом, основные этапы процесса развития кадровой политики и ее современные направления. Приведены варианты перехода от одного типа кадровой политики к другому, в зависимости от задач стратегического развития персонала. Выделены элементы комплексного развития кадровой политики организации.*

***Ключевые слова:** кадровая политика, управление персоналом, стратегическое управление персоналом.*

В условиях современной экономики возрастает роль человеческого капитала как основного ресурса развития организации. Именно поэтому стратегическое управление персоналом становится ключевым элементом в деятельности любой компании. В настоящее время организации стремятся создавать эффективные системы управления персоналом, которые бы позволили им успешно конкурировать на рынке. Однако, несмотря на актуальность данной проблематики, до сих пор существует множество нерешенных вопросов, связанных с разработкой и реализацией кадровой политики. В данной статье рассматривается проблема развития кадровой политики как элемента стратегического управления персоналом организации.

Кадровая политика организации – это совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Она включает в себя подбор и отбор специалистов, их обучение, развитие, мотивацию и оценку производительности. Кадровая политика должна быть четко сформулирована и понятна всем сотрудникам, так как она помогает установить единые стандарты, укрепляет корпоративную культуру и способствует эффективному взаимодействию в команде [2].

Кадровая политика организации является ключевым элементом стратегического управления персоналом. Она определяет долгосрочные цели и задачи в области управления человеческими ресурсами, а также методы их достижения. Кадровая политика должна быть интегрирована со стратегией организации и направлена на развитие и укрепление ее конкурентных преимуществ через эффективное использование и развитие персонала [1].

Эффективность кадровой политики значительно влияет на результативность стратегического управления персоналом. Так как кадровая политика определяет принципы и инструменты работы с персоналом организации, можно утверждать, что кадровая политика задает условия для реализации стратегического управления персоналом. Низкая результативность стратегического управления персоналом может говорить о том, что существующие принципы не отвечают запросам действительности – экономическим возможностям организации, рынку труда и запросам сотрудников, экономической ситуации в целом. В таком случае, имеет место пересмотра типа и особенностей кадровой политики, в том числе с точки зрения ее проактивности. Можно выделить четыре основные типа кадровой политики:

- Пассивная кадровая политика. Организации с таким типом политики прикладывают минимальные усилия в управлении персоналом;

- Реактивная кадровая политика. Ориентирована на реагирование на проблемы, связанные с персоналом, после их возникновения;

- Превентивная кадровая политика. Направлена на предотвращение проблем с персоналом до их возникновения;

- Активная кадровая политика. Включает активные действия по управлению персоналом, направленные на достижение стратегических целей организации.

Каждый из этих типов имеет свои особенности и может быть более или менее подходящим в зависимости от конкретных целей и условий деятельности организации. Если стратегическое планирование персонала компании не показывает нужные результаты или же организация находится на ранних этапах своего развития и только предпринимает попытки стратегического управления, решением возникших проблем может стать переход от пассивной к превентивной кадровой политике. Это может помочь удержать сотрудников организации, что положительно скажется на результативности стратегического планирования.

Можно также привести другие примеры, затрагивающие базовые принципы кадровой политики и их влияние на стратегическое управление персоналом организации. Например, если раньше компания использовала традиционный подход к управлению персоналом, основанный на жестких правилах и процедурах, то теперь она может перейти к более гибкому подходу, который учитывает индивидуальные потребности каждого сотрудника. Также возможно изменение типа кадровой политики в связи с изменением бизнес-стратегии компании. Например, если ранее компания была ориентирована на краткосрочные результаты и использовала временных работников, то теперь она может принять решение о переходе к долгосрочной стратегии и начать развивать свой собственный штат сотрудников.

Развитие кадровой политики организации – это комплексный процесс, требующий внимательности и осторожности. Он включает в себя следующие шаги:

1. Оценка текущего состояния. На этом этапе необходимо проанализировать текущую кадровую ситуацию в организации, включая уровень квалификации сотрудников, их мотивацию и производительность.

2. Анализ потребностей. Необходимо оценить текущие и будущие потребности организации в персонале, учитывая бизнес-стратегию и цели организации.

3. Определение целей и задач. На основе анализа потребностей необходимо сформулировать конкретные цели и задачи кадровой политики, а также определить, какие бизнес-цели должна поддерживать кадровая политика.

4. Анализ внешней среды. Необходимо провести комплексный анализ трендов на рынке труда, законодательные изменения, текущие экономические условия, а также возможные тренды их развития.

5. Формулировка принципов и правил. На данном этапе происходит разработка принципов и правил, которые будут лежать в основе кадровой политики и отражать ценности организации.

6. Разработка программ и мероприятий. На основе результатов предыдущих этапов необходимо разработать программы и мероприятия для реализации кадровой политики, включая программы подбора, обучения, мотивации и развития персонала.

7. Внедрение и контроль. Необходимо обеспечить не только внедрение разработанных программ и мероприятий, но и их регулярный мониторинг и оценку эффективности с целью своевременной корректировки.

Направление развития кадровой политики организации подвержено влиянию многих внешних факторов, таких как изменения законодательства, динамика рынка труда, демографические изменения и изменения характера и объема миграционных потоков, развитие техники и технологий и т.д. К современной тенденции развития кадровой политики можно отнести следующие направления:

1. Цифровизация процессов управления персоналом. Многие российские компании активно внедряют цифровые технологии для автоматизации процессов подбора, оценки и развития персонала [3]. Например, Сбербанк использует систему AI-Recruitment для автоматического отбора кандидатов на вакансии [7], а «Газпром нефть» внедрила платформу «Личный кабинет сотрудника» [4], где работники могут получать информацию о своей карьере, проходить обучение и общаться с коллегами.

2. Гибкие формы занятости. Всё больше компаний переходят на гибкий график работы, удалённую работу или частичную занятость. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов из разных регионов страны и повышает удовлетворенность работников. Например, «Яндекс» предлагает возможность работать удаленно [6], а «Тинькофф Банк» имеет полностью дистанционную команду.

3. Развитие корпоративной культуры. Компании всё чаще обращают внимание на создание благоприятной рабочей среды, где сотрудники чувствуют себя комфортно и мотивированно. Корпоративная культура становится важным элементом кадровой политики. Например, «Билайн» проводит ежегодные опросы среди сотрудников для анализа уровня удовлетворенности работой, а «Лукойл» организует мероприятия для укрепления командного духа [8].

4. Обучение и развитие персонала. Российские компании активно инвестируют в обучение своих сотрудников, чтобы повысить их квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда. Например, «Ростелеком» создал собственную Академию, где проводятся курсы по различным направлениям [5], а «Сибур» предоставляет своим работникам возможность получить дополнительное образование через программу «Школа Сибура» [9].

Планирование персонала позволяет организации определить будущие потребности в кадрах и разработать планы по привлечению, развитию и удержанию необходимых сотрудников. Отбор и найм сотрудников помогают организации привлечь нужных людей с нужными навыками и компетенциями. Обучение и развитие персонала позволяют подготовить сотрудников к выполнению новых задач, развить их навыки и компетенции. Мотивация и стимулирование труда создают условия, при которых сотрудники будут заинтересованы в достижении целей организации и повышении своей продуктивности.

Все эти элементы кадровой политики оказывают прямое влияние на результаты стратегического управления персоналом. Если кадровая политика разработана и реализована правильно, то она способна помочь организации достичь поставленных целей и укрепить свои позиции на рынке.

Библиографический список

1. Кулембаева, А.К. Кадровая политика организации как основа формирования стратегии управления персоналом / А.К. Кулембаева // Синергия Наук. – 2022. – № 69. – С. 394-407.
2. Медведев, Н.П. Кадровая стратегия и кадровая политика как основа развития организации / Н.П. Медведев, Н.В. Климовских // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 4-2(98). – С. 62-65. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-4-2-62-65.
3. Панова, Е.А. Влияние цифровизации на корпоративную кадровую политику / Е.А. Панова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 101. – С. 186-204. – DOI 10.24412/2070-1381-2023-101-186-204.
4. «Газпром нефть» создала единую цифровую платформу для нефтесервисных компаний / Интернет-издание «Neftegaz.ru». – 25.05.2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru/news/oilcervice/780766-gazprom-neft-sozdala-edinuyu-tsifrovuyu-platformu-dlya-nefteservisnykh-kompaniy/> (дата обращения: 20.04.2024).
5. «Ростелеком» запускает онлайн-курс «Цифровое образование» для студентов / Интернет-издание «РБК». – 08.09.2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://kavkaz.plus.rbc.ru/pressrelease/6138d4a07a8aa92d95b403c7> (дата обращения: 18.04.2024).

6. «Яндекс» допустил введение для сотрудников гибридного формата работы / Интернет-издание «РБК». – 10.12.2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/10/12/2022/6393dab29a79474af2ab1c0b> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Сбербанк использует искусственный интеллект при подборе сотрудников / Интернет-издание «Коммерсантъ». – 18.10.2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4132199> (дата обращения: 21.04.2024).

8. Стартовала трудовая вахта, посвященная 30-летию компании «ЛУКОЙЛ» / Интернет-издание «РБК». – 30.04.2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perm.plus.rbc.ru/pressrelease/608be1587a8aa959f420393f> (дата обращения: 19.04.2024).

9. Человеческий капитал / Официальный сайт СИБУР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sibur.com/ru/sustainability/our_people/ (дата обращения: 18.04.2024).

DEVELOPMENT OF PERSONNEL POLICY AS AN ELEMENT OF STRATEGIC PERSONNEL MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

O.A. Lymareva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

V.A. Rudneva, *Graduate Student*

Kuban State University

(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** The article examines the development of the organization's personnel policy in the context of strategic personnel management. The issues of the relationship between personnel policy and strategic personnel management, the main stages of the personnel policy development process and its modern directions are discussed. The options for the transition from one type of personnel policy to another are presented, depending on the tasks of strategic personnel development. The elements of the integrated development of the organization's personnel policy are highlighted.*

***Keywords:** personnel policy, personnel management, strategic personnel management.*

СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ ПРОИЗВОДСТВА КАПУСТЫ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

А.В. Миненко, канд. экон. наук, доцент

М.В. Селиверстов, старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-228-230

***Аннотация.** В данной работе рассматривается влияние покупательской способности на производство капусты в Алтайском крае. Анализируются возможности научного сопровождения, включая разработку новых технологий выращивания, адаптацию сортов к местным условиям и повышение устойчивости растений к болезням и вредителям. Представлен прогноз на урожай капусты в текущем году, который ожидается на высоком уровне благодаря благоприятным погодным условиям и применению современных технологий.*

***Ключевые слова:** научное сопровождение, капуста, Алтайский край, урожайность, технологии выращивания, адаптация сортов, устойчивость к болезням, прогноз урожая.*

Актуальность исследования перспектив производства капусты в сельском хозяйстве Алтайского края обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, капуста является одной из основных овощных культур, востребованных на рынке, благодаря своим питательным свойствам и универсальности в кулинарии. Во-вторых, Алтайский край обладает благоприятными климатическими условиями для выращивания капусты, что делает его потенциально привлекательным регионом для развития этой отрасли. В-третьих, существует потребность в разработке и внедрении эффективных технологий выращивания капусты, адаптированных к местным условиям, что позволит повысить урожайность и качество продукции. Наконец, актуальность исследования связана с необходимостью изучения рынка сбыта и определения потенциальных потребителей, что поможет производителям капусты оптимизировать свою деятельность и повысить конкурентоспособность [1; 2].

Влияние погодных рисков на производство капусты в Алтайском крае может быть значительным. Экстремальные погодные условия, такие как засухи, наводнения, заморозки и аномальная жара, могут существенно снизить урожайность и качество продукции. Например, засуха может привести к уменьшению размера кочанов и ухудшению их вкусовых ка-

честв, а заморозки могут полностью уничтожить урожай [3].

Для минимизации влияния погодных рисков производители капусты могут использовать различные методы. Например, они могут выбирать сорта, устойчивые к определённым погодным условиям, применять современные технологии полива и орошения, а также создавать системы защиты от заморозков [4; 5].

Кроме того, производители могут страховать свои посевы от погодных рисков. Это позволит им получить компенсацию в случае потери урожая из-за неблагоприятных погодных условий.

В целом, влияние погодных рисков на производство капусты требует внимательного анализа и разработки соответствующих стратегий для минимизации возможных потерь.

Влияние покупательской способности на производство капусты в Алтайском крае играет значительную роль. Капуста является одним из основных продуктов питания, однако её потребление может варьироваться в зависимости от экономических условий и доходов населения [1; 6].

При повышении покупательской способности населения увеличивается спрос на капусту, что стимулирует производителей расширять объёмы производства и улучшать качество продукции. Это, в свою

очередь, способствует развитию сельского хозяйства и экономики региона в целом.

По данным Федеральной таможенной службы Российской Федерации объем им-

порта овощей в Алтайский край (включая картофель) за 2022 год составил 27,3 тыс. тонн, (97,6% к уровню 2021 года) [7].

Таблица 1. Потребление овощей и бахчевых культур в расчете на душу населения в Алтайском крае [7]

Показатели	Рациональ-ная норма (кг/год/чел) ^{**}							*	
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г. предв.	2022 г. в % к рациональной норме потребления (экономическая доступность)	
Картофель (кг)	90	101	99	95	90	88	90	100,0	
Овощи и бахчевые культуры (кг)	140	82	80	81	80	78	78	55,7	

* - с учетом итогов ВСХП-2016;

** - рекомендуемые рациональные нормы потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания, утверждены Приказом Минздрава России от 19.08.2016 № 614.

Состояние продовольственного рынка Алтайского края в ресурсном отношении остается стабильным практически по всем основным видам сельскохозяйственной продукции, что способствует решению задач импортозамещения и наращивания объемов экспорта. Тем не менее, по предварительным данным в 2022 году потребление основных продуктов в крае за исключением картофеля и яиц сложилось ниже рациональной нормы. При этом, как и в предыдущие годы, наибольший разрыв отмечается по фруктам и овощам

Дальнейшее снижение покупательской способности может привести к уменьшению спроса на капусту, что негативно скажется на производителях. В этом случае они могут столкнуться с трудностями при реализации своей продукции и необходимостью снижения цен, что может повлиять на их прибыль и возможности для дальнейшего развития.

Возможности научного сопровождения в производстве капусты в Алтайском крае включают в себя разработку и внедрение новых технологий выращивания, адаптацию сортов к местным условиям, оптимизацию агротехнических приёмов, а также проведение исследований по повышению устойчивости растений к болезням и вредителям [1; 3].

Научное сопровождение может способствовать увеличению урожайности и качества продукции, снижению производ-

ственных затрат и повышению конкурентоспособности местных производителей.

Кроме того, научное сопровождение включает в себя мониторинг погодных условий, анализ почв и воды, а также разработку рекомендаций по применению удобрений и пестицидов. Это позволяет производителям принимать обоснованные решения и минимизировать риски, связанные с неблагоприятными погодными условиями и болезнями растений.

Также научное сопровождение может включать в себя обучение и консультирование фермеров по вопросам современных технологий выращивания капусты, что способствует повышению квалификации кадров и распространению передового опыта.

Оперативный прогноз на урожай капусты в Алтайском крае в 2024 году выглядит оптимистично. Ожидается, что благодаря благоприятным погодным условиям и применению современных технологий выращивания, урожайность капусты может достичь рекордных показателей.

Предварительные подсчеты указывают на возможность сбора до 800-1000 центнеров капусты с гектара, что почти в два раза превышает показатели предыдущих лет. Это открывает перспективы для расширения производства и экспорта данной культуры.

Однако важно учитывать, что цена на капусту будет зависеть от урожая в центральной части России и общего состояния

рынка. Если урожай в других регионах будет на уровне прошлого года или выше, то значительного увеличения спроса на алтайскую капусту ожидать не стоит, и цены могут остаться на прежнем уровне [2].

В заключении можно отметить, что выращивание капусты в Алтайском крае имеет значительный потенциал благодаря благоприятным климатическим условиям и высокому спросу на эту культуру. Однако для достижения максимальной урожайности и качества продукции необходимо

учитывать особенности климата, правильно выбирать сроки посева и высадки рассады, а также применять современные технологии выращивания. Научное сопровождение играет ключевую роль в развитии отрасли, позволяя оптимизировать агротехнические приёмы и повышать устойчивость растений к неблагоприятным факторам. Прогноз на урожай 2024 года выглядит оптимистично, что открывает новые возможности для развития местного производства и экспорта капусты.

Библиографический список

1. Кашнова, Е.В. Капуста на Алтае – история и результаты / Е.В. Кашнова // Известия ФНЦО. – 2022. – № 1. – С. 40-43. – DOI 10.18619/2658-4832-2022-1-40-43. – EDN PKZMNI.
2. Куликов, И.М. Продовольственная безопасность в сфере потребления овощей и плодов бахчевых культур / И.М. Куликов, И.А. Минаков // Экономика сельского хозяйства России. – 2023. – № 10. – С. 59-66. – DOI 10.32651/2310-59. – EDN FTORKG.
3. Макарычев, С.В. Параметры оросительных мелиораций при возделывании бахчевых культур в условиях Алтайского Приобья / С.В. Макарычев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2021. – № 2 (196). – С. 40-46. – EDN JATTIX.
4. Мирзаев, А.С. Выращивание цветной капусты и её экономическая эффективность / А.С. Мирзаев // Universum: технические науки. – 2023. – № 11-4(116). – С. 30-32. – DOI 10.32743/UniTech.2023.116.11.16320. – EDN CBERHG.
5. Хорунжин, М.Г. Современное состояние и проблемы мелиорации земель сельскохозяйственного назначения в Алтайском крае / М.Г. Хорунжин, А.В. Миненко // Вектор экономики. – 2019. – № 4(34). – С. 86. – EDN DEGNIA.
6. Разин, О.А. Анализ производства капусты в России / О.А. Разин, Т.Н. Сурихина // Овощи России. – 2022. – № 6. – С. 51-58. – DOI 10.18619/2072-9146-2022-6-51-58. – EDN DXDSBT.
7. Таможенная статистика внешней торговли Российской Федерации за 2022 год 14 марта 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customsonline.ru/6431-tamozhennaja-statistika-vneshnej-torgovli-rossijskoj-federacii-za-2022-god.html>.

THE STATE AND FORECAST OF CABBAGE PRODUCTION IN THE ALTAI TERRITORY

A.V. Minenko, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
M.V. Seliverstov, *Senior Lecturer*
Altai State Agrarian University
(Russia, Barnaul)

Abstract. *This paper examines the influence of purchasing power on cabbage production in the Altai Territory. The possibilities of scientific support are analyzed, including the development of new cultivation technologies, adaptation of varieties to local conditions and increasing plant resistance to diseases and pests. The forecast for the cabbage harvest this year is presented, which is expected to be at a high level due to favorable weather conditions and the use of modern technologies.*

Keywords: *scientific support, cabbage, Altai Territory, yield, cultivation technologies, adaptation of varieties, disease resistance, crop forecast.*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В.А. Мурина, студент

Научный руководитель: Е.Н. Ильина, канд. экон. наук, доцент

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-231-233

Аннотация. В статье дается понятие инновационной деятельности, выделяются ее признаки и эффекты. Инновационная деятельность является отличительной чертой успешных современных предприятий. Внедряя инновации, организации преследуют определенные цели, например увеличение прибыли от продаж продукции, рост объемов производства, повышение статуса компании в глазах партнеров и потребителей. Любая планируемая к внедрению инновация подразумевает определенные методы оценки эффективности ее реализации. В статье представлены показатели, позволяющие оценить результаты инновационной деятельности предприятия.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, организация инновационной деятельности, цели инновационной деятельности, методы оценки инновационной деятельности, эффективность инноваций.

Исследовательская позиция Йозефа Шумпетера – австрийского и американского экономиста - считалась новаторской для середины двадцатого века. Известный как автор концепции инновационной активности, Шумпетер считал инновации наиболее эффективным инструментом достижения экономически положительной доходности. Его суждения легли в основу современной экономики: для развития предприятию необходимы инновации, как источник роста дохода и повышения конкурентоспособности.

Федеральный закон № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О науке и государственной научно-технической политике» дает следующее определение инновационной деятельности: инновационная деятельность – деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [1]. Закрепленное в законодательстве определение, указывает на следующие признаки инновационной деятельности:

1. Целевой характер – деятельность, направленная на создание и обеспечение

инновационной структуры, реализацию инновационных проектов.

2. Комплексный характер – инновационная деятельность включает в себя организованный комплекс мероприятий по разработке продукта или технологии, основываясь на научной базе (исследованиях), имеющий положительный эффект.

Выделяют следующие эффекты [3] от реализации инновационной деятельности:

1. Научно-технический – включает в себя научный потенциал предприятия, число изобретений и зарегистрированных патентов, организационный уровень производства.

2. Экономический – отражает все виды результатов от инновационной деятельности, например затраты на реализацию инновационных проектов, рост производительности труда, прибыль от внедрения инноваций и т. д.

3. Финансовый – основывается на конечных финансовых показателях инновационной деятельности.

4. Ресурсный – показывает влияние инноваций на потребление разных видов ресурсов и деятельность предприятия в целом.

5. Социальный – отражает изменение микроклимата предприятия и социальные

результаты от внедрения инноваций (изменение условий труда, уровень удовлетворенности сотрудников и т. д.)

6. Экологический – показывает влияние реализуемых инноваций на окружающую среду.

Реализуя инновационную деятельность, предприятие преследует определенные цели. Самой распространенной целью принято считать увеличение прибыли. В условиях высокой рыночной конкуренции современным предприятиям необходимо регулярно доказывать уникальность своих продуктов. Поэтому инновации, направленные на создание новых продуктов, являются приоритетными для ведущих предприятий, независимо от отрасли, в которой предприятие осуществляет свою деятельность.

Большинство развивающихся предприятий также считают важным постоянную модернизацию производственных процессов. Поиск инноваций, обеспечивающих экономию материалов, промышленных и трудовых ресурсов помогает сокращать издержки, снижать себестоимость производимой продукции, а значит увеличивать прибыль. К достижению целей по оптимизации процессов производства руководство предприятия часто привлекает сотрудников. Выделяют следующие методы стимулирования сотрудников предприятия к инновационной деятельности [4]:

1. Повышение уровня инновационной культуры на предприятии – поощрение сотрудников, занимающихся инновационной деятельностью, создание пространства для творчества и разработки инновационных проектов, учреждение инкубаторов для развития стартапов.

2. Обучение и повышение квалификации сотрудников, как на территории предприятия, так и в сторонних организациях. Наставничество, круглые столы, обмен опытом с другими предприятиями.

3. Конкурсы и программы поощрения - материальное вознаграждение для сотрудников, участвующих в инновационной деятельности, предлагающих новые проекты.

4. Создание комфортных условий труда: гибкий график работы, возможность уде-

лять время творчеству, благоприятная атмосфера в коллективе.

Иногда предприятие вынуждено вкладывать средства в неприбыльные инновационные проекты, называемые имиджевыми инновациями. Такими являются проекты, направленные на экологию, социальную сферу. Затраты на реализацию таких проектов, как правило, превосходят прибыль, но повышают лояльность к предприятию среди общества.

Организация инновационной деятельности непрерывно связана с построением инновационной политики предприятия, т. е. совокупностью целей, принципов и мероприятий, определяющих стратегию поведения предприятия в области его инновационного развития, реакцию на изменение внешней и внутренней среды, отношение к рискам, связанным с реализацией инноваций.

Организация инновационной деятельности как процесс подразумевает наличие методов оценки ее эффективности. В настоящее время не существует нормативной базы, определяющей стандарты анализа и оценки уровня организации инновационной деятельности. Существующие подходы, применяемые современными авторами, подразумевают следующее: анализ инновационной деятельности предприятия должен носить системный характер. Среди оцениваемых показателей можно выделить:

- анализ макро- и микросреды предприятия;
- анализ жизненного цикла инновации;
- инновационная активность предприятия;
- финансовые результаты и денежные потоки от реализации инноваций;
- частные оценочные показатели (коэффициенты оценки ликвидности, оценки структуры капитала и финансовой устойчивости предприятия);
- частные показатели, помогающие оценить рентабельность и оборачиваемость [2];
- показатели, характеризующие производственный эффект от применения инновации;
- срок реализации инноваций.

Предприятие может самостоятельно выбирать критерии оценки инновационной деятельности, сопоставляя их с желаемыми эффектами от внедрения конкретной инновации.

Отсутствие универсального метода, позволяющего оценить уровень организации инновационной деятельности пред-

приятия. Исходя из подходов, предлагаемых авторами в современной литературе, можно сделать вывод о том, что главный критерий эффективности инновационной деятельности – это достижение предприятием собственных целей в этом направлении.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О науке и государственной научно-технической политике» // КонсультантПлюс: [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/?ysclid=lrw3xbn22f957857216 (дата обращения: 12.05.2024).
2. Хашимова Н.А., Турсунходжаев М.Л. Развитие каналов движения интеллектуального капитала в системе инновационного сотрудничества в образовании, науке и производстве // PalArch's Journal of Arch of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – № 9. – С. 3348-3355.
3. Храмцова Н.А. Теоретические и методологические основы инновационной деятельности на предприятии // Столыпинский вестник. – 2022. – № 4/2022. – С. 2260-2271.
4. Цзунлянь Е. Инновационная активность персонала и способы ее стимулирования на предприятии // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 5. – С. 31-35.

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO THE DEFINITION OF INNOVATIVE ACTIVITY OF AN ENTERPRISE

V.A. Murina, *Student*

Supervisor: *E.N. Ilyina*, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

Abstract. *The article gives the concept of innovation activity, highlights its signs and effects. Innovative activity is a distinctive feature of successful modern enterprises. By introducing innovations, organizations pursue certain goals, such as increasing profits from product sales, increasing production volumes, and raising the company's status in the eyes of partners and consumers. Any planned innovation implies certain methods of evaluating the effectiveness of its implementation. The article presents indicators that allow evaluating the results of an enterprise's innovation activity.*

Keywords: *innovations, innovative activity, organization of innovative activity, purpose of innovative activity, methods of evaluating innovative activity, effectiveness of innovations.*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ИСКУССТВЕННОГО МЯСА

И.А. Осинкина, студент
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-2-234-236

Аннотация. В данной работе были изучены тенденции изменения рынка растительного мяса и его состояние в Российской Федерации на текущий момент, а также перспективы развития данного вида продукции. Целью работы являлась оценка текущего состояния рынка растительного мяса в РФ и определение основных направлений развития данной отрасли производства в динамике. По состоянию на данный момент искусственное мясо занимает ничтожно малую долю рынка пищевых продуктов в России, однако последние несколько лет имеет тенденцию к быстрому росту и открывает множество возможностей рынка для новых производителей и разработчиков данного продукта.

Ключевые слова: искусственное мясо, мясная промышленность, растительное мясо, российский рынок пищевой промышленности, альтернативное мясо, тенденции рынка искусственного мяса.

Растительное мясо – один из вариантов альтернативного мяса, производимый полностью из растительного сырья и повторяющий органолептические и функциональные качества традиционного животного мяса. Данное направление пищевого производства начало развиваться относительно недавно, однако уже сейчас имеет большой спрос среди людей, которые по медицинским или этическим причинам отказались от использования животного мяса [1].

Российский рынок растительного мяса на данный момент мало развит и занимает менее 1% от общеевропейского. Первой компанией, поставляющей в Россию искусственное мясо, стала американская компания Beyond Meat (вышла на российский рынок в 2019 году). С тех пор производство растительного мяса в нашей стране растет стремительными темпами [2].

Емкость рынка растительного мяса в Российской Федерации имеет огромный потенциал: по данным опроса, проводимого Росстатом более 47% россиян подросткового и среднего возраста готовы разнообразить свой ежедневный рацион мясной продукцией на растительной основе. С приходом компании Beyond Meat, некоторые российские агрохолдинги также нача-

ли вкладываться в производство альтернативного мяса. В последние два года появилось большое количество стартапов по созданию растительного мяса.

На 2024 год можно выделить 8 компаний, занимающих основную долю российского рынка искусственного мяса: Beyond meat, Hi, Greenwise, Tashir Food, Welldone, Котлетарь, Митлесс. Они производят довольно широкую линейку продукции: начиная от фарша и заканчивая сосисками и копченой колбасой. Однако большой проблемой остается высокая цена такой продукции: так средняя стоимость за килограмм продукции колеблется от 670 рублей (ООО «Котлетарь») до почти 5000 рублей (Beyond Meat) (данные представлены в таблице). Данная стоимость рассчитана как средняя цена на линейку продуктов представленной компании, доступных для приобретения в розничных магазинах и торговых сетях. Это крайне отрицательно сказывается на покупательском спросе на данный продукт. Данный ценовой сегмент является недоступным для массового покупателя, что закономерно снижает объемы реализуемой продукции. Средняя стоимость мясных продуктов из альтернативного мяса для большинства является слишком высокой и не сопоставима с ценами на обычные виды мяса, из-

за чего покупательский приоритет останавливается на традиционных видах мяс-

ной продукции [3].

Таблица. Средняя стоимость альтернативной мясной продукции в компаниях, реализующих растительное мясо на территории РФ

Название компании	Цена, руб./кг
Котлетарь (неМясо)	671,8
Митлесс	850,125
Welldone	893,3333
Tashir Food	1112,8
Hi	1272,5
Greenwise	1881
Beyond Meat	4949,75

На данный момент альтернативную мясную продукцию можно приобрести в довольно ограниченном списке магазинов. Так торговлю продукцией из растительного сырья осуществляют магазины сети: «ВкусВилл», «Азбука вкуса», «Перекресток», «Глобус», «Соука», на некоторых маркетплейсах: «Ozon», «Wildberries». Такая небольшая конкуренция позволяет магазинам устанавливать цены на продукцию в практически неограниченном диапазоне.

Исследования «Лаборатории трендов» позволили спрогнозировать рост емкости

российского рынка искусственного мяса по отношению к общемировым тенденциям на основании динамики прошлых лет (рисунок).

Мясозаменители в России начали развиваться довольно быстрыми темпами: с 2019 по 2023 год объем рынка растительного мяса в России вырос почти в три раза. Однако в 2024 году эти темпы значительно замедлились и по прогнозам «Лаборатории трендов» не будут в ближайшие несколько лет превышать 17% годовых [4].

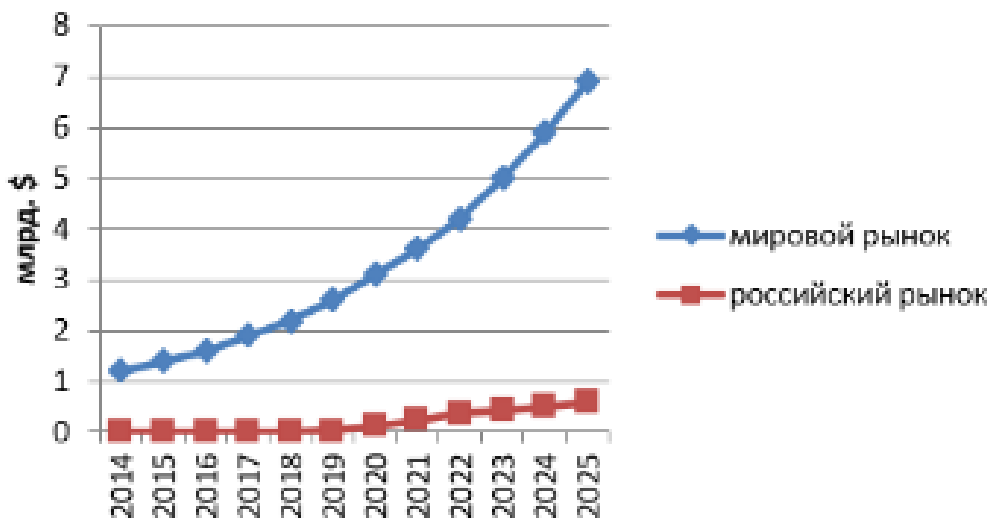


Рис. Динамика российского рынка растительного мяса

Однако, помимо растительного мяса, в России разрабатываются технологии выращивания мяса из стволовых клеток. Сразу несколько научных лабораторий занимаются культивированием стволовых клеток: так, ученые из Казанского Федерального Университета проводят исследования

по культивации конины и осетрины из стволовых клеток [3, 4].

Альтернативное мясо, вместе с другими альтернативными продуктами только-только входит на российский рынок. Именно поэтому это направление одно из наиболее перспективных в вопросе произ-

водства инновационных продуктов питания. Экономическая ниша растительного мяса пока осваивается, что дает шансы небольшим производителям выходить на всероссийский рынок не испытывая проблем с его монополизацией. В то же время в ближайшие годы вероятно в этом

направлении будет наблюдаться возрастание конкуренции, что впоследствии должно привести к увеличению выбора продукции, повышению ее качества и снижению средней цены до или ниже уровня стоимости натурального мяса.

Библиографический список

1. Искусственное мясо: история, производство и современные тенденции / И.А. Сашина, А.С. Морозова, А.А. Герасимчук [и др.] // Мясные технологии. – 2019. – № 2 (194). – С. 50-53.
2. Чингина, Е.Н. Современное правильное питание – модный тренд или реальная польза / Е. Н. Чингина // E-Scio. – 2019. – № 9(36). – С. 768-772. – EDN XMBQBO.
3. Тренд здорового питания на российском рынке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.foodmarket.spb.ru/current.phparticle=2303> (дата обращения 04.03.2024).
4. Дмитриев Н.Д., Рогозина Е.А. Применение инновационных технологий на пищевых предприятиях // Вестник университета. – 2020. – № 7. – С. 36-44.

DEVELOPMENT PROSPECTS FOR THE RUSSIAN ARTIFICIAL MEAT MARKET

I.A. Osinkina, Student
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *In this work, trends in the market for plant-based meat and its current state in the Russian Federation were studied, as well as prospects for the development of this type of product. The purpose of the work was to assess the current state of the plant-based meat market in the Russian Federation and determine the main directions for the development of this industry over time. At the moment, artificial meat occupies a negligible share of the food market in Russia, but over the past few years it has tended to grow rapidly and opens up many market opportunities for new manufacturers and developers of this product.*

Keywords: *artificial meat, meat industry, plant-based meat, Russian food industry market, alternative meat, artificial meat market trends.*

ОБИЛИЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ВЫСОТНЫХ ДОМОВ КАК ФАКТОР, УХУДШАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-237-241

Аннотация. Во многих российских мегаполисах в последние годы всё острее становится проблема так называемых «человейников» в виде концентрации высокоэтажных многоквартирных домов (МКД). Эта проблема в связи с расширением объема строительных работ, с каждым годом всё более и более обостряется. МКД возводятся часто с нарушением действующих строительных норм и правил, в жилых массивах недостает необходимых объектов инфраструктуры (прежде всего детсадов, школ, поликлиник, автостоянок), что создает условия дискомфорта проживания в МКД.

Ключевые слова: строительство, человейники, жилые массивы, город, окружающая среда, урбанистика, миграция.

Проблема городской урбанистики в контексте возведения высотных МКД в городах-мегаполисах все активнее обсуждается в научной литературе, при этом многие авторы высказывают обеспокоенность негативными последствиями такой градостроительной политики, приобретающих неконтролируемый характер. Так, Д. Волкова указывает на то, что современные городские новостройки «стигматизируются: «гетто» и «человейники» становятся образом среды плохого типа, непригодной для развивающегося города» [1, с. 215]. По мнению Л.А. Чернышева, возведение человейников означает одновременно процесс «геттоизации» соответствующей территории [2, с. 37]. Ю.В. Грицков пишет о том, что искусственная городская среда «необратимо извращает архетипические программы поведения, превращая их в инструменты отчуждения человека от себя самого» [3, с. 14]. Такого рода оценок немало.

Вместе с тем, как нам представляется, в трудах по современной городской урбанистике явно в недостаточной мере затрагивается такой фактор, как внутренняя миграция российского населения. В этой связи следует заметить, что на системном уровне миграционные процессы стали регулироваться с XIX в., когда предлагались стимулы, побуждающие людей переезжать на постоянное место жительства в отда-

ленные районы (например, переселение крестьян в Сибирь в рамках столыпинских реформ). Такой подход в целом был сохранен в советском государстве, в частности, в 1925 г. был разработан проект освоения и развития Дальнего Востока на десять лет., который «предполагал инвестирование 245 млн руб. Из них – 20% на работы по переоснащению промышленности, 20% – мероприятия на развитие сельского хозяйства и колонизацию, 60% – на развитие транспортной инфраструктуры, которая включала достройку Амурской железной дороги, прокладку шоссе дорог, строительство портов» [4, с. 6]. В дальнейшем «индустриализация советского периода способствовала активному освоению Дальнего Востока, росту численности населения, увеличению уровня жизни в регионе. Объем капитальных работ за пятилетку 1933-1937 гг. составил 8 млрд руб, что привело почти к 2-х кратному увеличению объема валового производства региона» [5, с. 114]. Соответственно в отдаленных районах по мере увеличения населения появлялись новые города, которые с конца 1950-х гг. стали застраиваться 4-5-этажными «хрущевками» с незамысловатой архитектурой, но с просторными территориями городских микрорайонов и необходимой инфраструктурой (детсады, школы, поликлиники, спортплощадки, дома культуры и др.).

Такая инфраструктура была типовой и обеспечивалась централизованностью советской экономики, когда строительные государственные организации работали по предварительно утверждаемым планам, а их деятельности регулировалась местными комитетами КПСС и местными Советами народных депутатов соответственно отклонения от тех же генпланов исключались.

После распада СССР в 1991 г. экономические отношения некоторое время бессистемно развивались по рыночному вектору, что должно было, по ожиданиям правящей элиты, сбалансировать экономику и сделать ее эффективной наподобие европейских стран [6]. Однако в реальности это приводило к закрытию множества градообразующих предприятий в отделанных районах страны, и ряд мер в этом контексте принималось. Так, в 1996 г. была принята целевая программа развития Дальнего Востока и Байкальского региона [7], в том числе, как и раньше, ставилась цель достигнуть опережение темпов роста валового регионального продукта по сравнению с общероссийскими. В действительности же практически все экономические показатели оказались провальными, и ответить за этот провал оказалось некому. Затем в 2010 г. Правительством РФ была утверждена Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 г., в которой, в частности, предусматривалось, что «к 2021 году планируется провести модернизацию экономики на инновационной основе, завершить реализацию основных проектов транспортного и энергетического строительства, крупных ресурсных проектов, добиться создания комфортной среды жизнедеятельности населения. По сравнению с 2008 годом (в ценах 2008 года) валовый региональный продукт увеличится в 1,6 раза, промышленное производство – в 1,45-1,55 раза, инвестиции – в 2,3 раза, заработная плата и среднедушевые доходы – почти в 1,8 раза. Доля инвестиций в валовом региональном продукте Сибири должна составить не менее 30 процентов, численность населения возрастет на 600-800 тыс. человек» [8].

Прошли годы, на дворе 2024 год, а указанные показатели так и не достигнуты.

Ситуация с оттоком населения особенно была и во многом остается в регионах, где преобладали моноэкономические города – с прекращением деятельности профильных предприятий и организаций, часто сопряженной с их физическим разрушением, тысячи работников остались без работы и средств к достойной жизни, в числе таких городов (поселков): Краснокаменск (Иркутская область), Жирекен (Забайкальский край), Абаз (Республика Хакасия), Воркута (Республика Коми), Юрга, Анжеро-Судженск, Прокопьевск (Кемеровская область), Старая Губаха, Юбилейный, Березники (Пермский край), Колендо, Нефтегорск, (Сахалинская область), Иультин (Чукотский автономный округ), Нижнеянский, Ынычкан (Республика Якутия-Саха), Финвал (Камчатская область), Алыкель (Таймырский автономный округ), Андерма (ненецкий автономный округ), Кадыкчан, Алыкель (Магаданская область) и др. Например, население регионов Дальнего Востока за 30 лет (1988-2018 гг.) сократилось на 22,9% (1 млн 845 тыс. человек) - с учетом естественной убыли населения, показатели которого также имеют негативную характеристику (порядка 85% сокращенного населения приходится на отток населения, а 15% – на естественную убыль), при этом, что очень важно подчеркнуть, отток населения происходит в основном за счет трудоспособного населения [9, с. 107]. И катастрофическая депопуляция Сибири – это угроза национальной безопасности» [10].

Но это – тема отдельного разговора. Мы привели эти данные для того, чтобы показать взаимосвязь человекоников в крупных городах и нерегулируемой внутренней миграционной политики, в результате которой жители отдаленных районов в огромном количестве переезжают в крупные города, большей частью в центрально-южные регионы России, и создают спрос на такого рода человеконики.

В этом контексте представляет интерес суждения пользователей соцсетей, которые активно обсуждают проблему человекоников. Так, один из видеороликов под

названием «Жизнь в новом ЖК с видом на Москву-сити - это ад! Дом по реновации с качеством ниже плинтуса!» [11], размещенный два года назад, к настоящему времени просмотрели более 2 миллионов пользователей, а более 12 тысяч оставили свои комментарии, в том числе в дискуссиях между собой. Автор ролика повествует о 46-ти этажном (!!!) жилом одноподъездном (!!!) МКД, построенном в Москве сравнительно недалеко от известного района Москва-сити – этот район виден из окон МКД) и об 1-комнатной квартире 39 кв.м. в этом МКД.

Этот ЖК построен в рамках известного проекта по реновации. На каждом этаже 9 квартир (не считая первого этажа). Окна открывать нельзя – можно только приоткрыть верхнюю часть оконного полотна (при неподвижной нижней) для проветривания. Рядом, впритык, строятся еще два таких же 46-ти этажных корпуса. Вот лишь два характерных комментария к этому видеоролику: «Такие застройщики должны не "застраивать", а сидеть по тюрьмам. Они все изначально знали, что строят полное г-но, в котором людям жить невозможно, но втюхивают его по сумасшедшим ценам» (пользователь *hyperborean72*); «Это не просто уродство, это – преступление, за которым должно быть суровое наказание!» (*Shwan Hilda*); «Здесь живёшь в муравейнике, да еще и смотришь на другой термитник! Короче – жуть жуткая! Упаси господь попасть в такой дом!» (*oksanamilaska1*); «Вместо горизонтальных бараков строятся вертикальные. Вот это прогресс!» (*Нина Иванова*).

В этой связи нужно отметить, что обилие высотных МКД, их невероятная концентрация на небольшой территории значительно ухудшает условия комфортного проживания в них людей. По мнению архитектора И.В. Заливахина, люди покупают квартиры в челоуейниках, потому что это дешевле сейчас, а потом это будет проблема для государства – проблема хуже, чем обманутые дольщики, потому что это – обманутые собственники, то есть, им сейчас продали некий «наркотик», который, когда закончится, начнется ломка – где я, что я здесь делаю? Уже сейчас надо

сносить эти челоуейники. Ведь есть зарубежный опыт – практика массовых застроек дешевым малометражным жильем себя не оправдала, эти дома сносятся; но там такое жилье было социальным (муниципальным), оно сдавалось в муниципальный наем, без материально-финансового ущерба для жильцов, а здесь – собственники этих студий, и снести их нельзя – ведь это не муниципальная, а частная собственность! [12]. Мы полагаем, что такой подход – тупиковый, ибо он создает предпосылки социально-жилищного коллапса.

Возвращаясь к причинам разрастания челоуейников, следует отметить, что соразмерных с СССР мер стимулирования граждан ехать на Север, Восток, в Сибирь и жить там постоянно, нынешнее российское государство пока создать не смогло, в том числе не решает проблемы и широко разрекламированный бесплатный гектаром дальневосточной земли. В результате десятки тысяч российских семей в поисках лучшей жизни мигрируют в центральную и южную Россию, создавая перекосы иного рода, связанные с переселением территорий.

Так, в Московской области получило развитие такое явление, как преобразование муниципальных районов в городские округа, когда на месте бывших деревень, лесов, полей и рек строятся высотные «челоуейники», и столь интенсивно, что они занимают всю территорию бывшего сельского района, и превращаются в очередной «ню-сити». А в Москве, Краснодаре, Ростове-на-Дону и других крупных городах не счесть случаев «точечной» застройки с последующими уголовными делами или без таковых.

И это при том, что Россия – крупнейшее по территории государство, где вполне можно строить дома наибольшего комфорта (4-6 этажей), но вместо этого в городской черте возводятся 15, 20, 25-этажные дома, заселяемые преимущественно мигрантами. И – принципиально важно – из этих «челоуейников» вчерашним мигрантам, купившим здесь квартиры, больше ехать некуда. В целом массовое перемещение мигрантов внутри страны остаётся без должного регулирования.

Такое положение, когда одна часть страны все более и более обезлюдивается, а другая, напротив, перенаселяется людьми, приводит к негативным последствиям в обеих частях. Переселение при отсутствии объектов соцкультбыта создаёт условия роста преступности, наркомании, создаёт проблемы безработицы, экологии и др. Отсутствие людей делает территорию во многом незащищённой от внешнего фактора, возникают предпосылки для угрозы целостности государства. В этой связи, на наш взгляд, необходимо разработать и реализовать чрезвычайные меры по более равномерному расселению жителей на территории страны (очевидно, в форме федеральной целевой программы).

По мнению многих специалистов, нужно устанавливать жесткие нормы качественного жилья, включая качественную инфраструктуру, ибо строительство жилья – это не только бизнес, это – жизнь людей, поэтому важное значение имеет вопрос о развитии гражданского общества. В данном случае это осуществляется посредством интернет-площадок, где аккумулируются разнообразные сведения об отстаивании интересов жителей МКД, происходит обучение способам гражданского участия [13, с. 283]. Пока такое участие не столь организовано, чтобы реально и быстро решать эти проблемы, но актив-

ность пользователей соцсетей при их обсуждении, что показано выше, даёт основание для надежды на улучшение ситуации, хотя, совершенно очевидно, нескорое. Ещё одним примером тупиковости указанной жилищной политики может служить митинг жителей района Люблино (г. Москва), которые протестовали против застройки придомовой территории, и без того тесной, новым торговым центром [14].

При этом преобладающими в решении данных проблем, конечно, должны быть меры стимулирующего характера. Но и меры государственного принуждения (за незаконное строительство, нарушение территориальных планировок и др.) также должны активно применяться. Как представляется, органы власти и управления в сфере жилищного строительства должны прислушиваться к мнению пользователей соцсетей, которые, по сути, корректируют в нужном направлении стратегическое направление социально-жилищной политики российского государства. А описанный в видеоролике пример должен стать, на наш взгляд, своеобразным пределом извращения жилищно-строительной политики в России, своего рода мощный сигнал, что дальше так строить нельзя, ибо дальше действительно может наступить социально-жилищный коллапс.

Библиографический список

1. Волкова Д. Человеко-метры, потребители, «правильные» и «неправильные» жители: репрезентация горожанина в дискурсе о новых жилых районах Москвы // Социологическое обозрение. – 2021. – № 3. – С. 215-243.
2. Чернышева Л.А. Российское гетто: воображаемая маргинальность новых жилых районов // Городские исследования и практики. – 2019. – Т. 4. № 2. – С. 37-58.
3. Грицков Ю.В. Архетипические образы в конструировании городской идентичности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 4 (25). – С. 12-14.
4. Гамарник Я.Б. Советская колонизация ДВО // Экономическая жизнь Дальнего Востока. – 1925. – № 9. – С. 3-8.
5. Дубинина Н. И. О проектах Социально-экономического развития Дальнего Востока в 1920-30-е годы // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2011. – № 4(57). – С. 111-118.
6. Газизуллина Э.И. Российская экономика в 1990-е гг.: применение западных моделей управления // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2011/08/990> (дата обращения: 25.04.2024 г.).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.1996 г. № 480 «Об утверждении федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие

Дальнего Востока и Байкальского региона на период 1995-2005» // СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 12.03.2023 г.).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.07.2010 N1120-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 33. Ст. 4444.

9. Ярашева А.В., Макар С.В. Влияние демографических факторов на трудовой потенциал регионов Дальнего Востока // Региональная экономика. – 2019. – № 2. – С. 103-115.

10. Зюганов Г.А. Обезлюдивание Сибири ставит Россию на грань потрясений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kprf.ru/rus_soc/50868.html / дата публикации: 14.08.2007 г. (дата обращения: 16.12.2023 г.).

11. Видеоролик «Жизнь в новом ЖК с видом на Москву сити – это ад! Дом по реновации с качеством ниже плитуса» (автор – Д. Машков). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VyQGYfRRXs> (дата обращения: 30.01.2024 г.).

12. Человейники: как мы пришли к ним и сможем ли теперь вырваться. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yu5GBcOPBEM> (дата обращения: 30.12.2023 г.).

13. Запорожец О.Н., Багина Я.А. Власть надежд: отстаивание инфраструктуры в новых городских районах // Журнал исследований социальной политики. – 2021. – Т. 10. № 2. – С. 269-284.

14. В Москве жители района Люблино требуют прекратить застройку придомовой территории. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=89q9jhNV1x4>. Дата публикации: 18.04.2024 г. (дата обращения: 31.05.2024 г.).

ABUNDANCE OF HIGH-RISE MULTI-APARTMENT BUILDINGS AS A FACTOR WORSENING THE QUALITY OF LIFE IN LARGE CITIES

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
 (Russia, Krasnodar)

Abstract. *In many Russian megacities in recent years, the problem of so-called “human buildings” in the form of a concentration of high-rise apartment buildings (MKDs) has become increasingly acute. This problem, due to the expansion of the volume of construction work, is becoming more and more aggravated every year. MKDs are often built in violation of current building codes and regulations; residential areas lack the necessary infrastructure (primarily kindergartens, schools, clinics, parking lots), which creates conditions for uncomfortable living in MKDs.*

Keywords: *construction, human settlements, residential areas, city, environment, urban studies, migration.*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Р.Р. Яруллин, д-р экон. наук, профессор

Э.И. Яляева, студент

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-5-2-242-244

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и типы экономического роста, а также экономическая сущность образования. Проанализировано состояние современного образования Российской Федерации за период 2020-2022 гг. На примере Российской Федерации раскрывается структурный и динамический анализы образования за 2020-2022 гг. В результате исследования предлагаются меры для разработки практических рекомендаций.

Ключевые слова: образование, экономический рост, типы экономического роста, сущность образования, приоритеты образования, образовательная политика.

Повышение уровня производства, результатом чего станет рост качества, а также количества как товаров, так и услуг, осуществляемое экономикой является экономический рост.

В современных условиях рыночная экономика стремится, прежде всего, к достижению уравновешенного экономического

роста. Данный тип развития национальной экономики представляет собой поддержание равновесия между предложением и совокупным спросом в долгосрочный период [2].

Существуют следующие причины, которые оказывают влияние на экономический рост, представлены на рисунке [2].

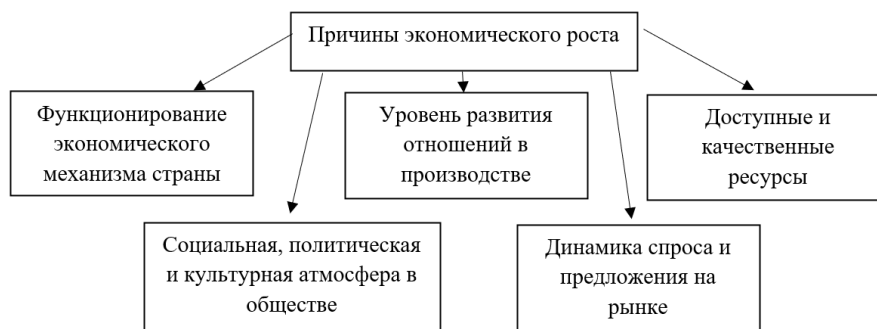


Рис. Причины, оказывающие влияние на экономический рост

Следует рассмотреть типы экономического роста [2]:

1. Интенсивный рост.
2. Экстенсивный рост.

Интенсивный экономический рост представляет собой взаимосвязь с ростом объема производства и эффективным использованием имеющихся ресурсов без необходимости увеличения числа входных факторов производства.

Экстенсивный рост может быть полезен именно на начальных стадиях развития

экономики или в таких ситуациях, когда возможности для улучшения технологий ограничены. Но часто данный рост ограничен в своей способности обеспечивать устойчивый и долгосрочный рост, поскольку не учитывает повышение производительности, которое обычно обеспечивает более стабильное и устойчивое развитие экономики.

Динамический анализ расходов на статью образование представлена в таблице 1 [5].

Таблица 1. Анализ динамики статьи «Образование» за период 2020-2022 гг. на основе данных Росстата

Наименование расходов	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика за период			
				2020/2021 гг.		2021/2022 гг.	
				Абс. откл.	Темп прироста (умен.), %	Абс. откл.	Темп прироста (умен.), %
Образование	912,5	1136,5	1264,9	-224,0	24,5	-128	11,3
Расходы всего	19503,4	24921,3	23694,4	-5417,9	27,78	1227	-4,9

Тем самым, можно сделать вывод исходя из данных в Таблице 1, в 2021 году расходы составили 1136,50 млрд. руб., что по сравнению с 2020 годом, заметно повышение финансирования на 224 млрд. руб. или 24,55%. Рассматривая статью расходов «Образование» в 2022 году – 1264,9 млрд. руб., что по сравнению с 2021 годом – 1136,5 млрд. руб., свидетельствует о повышении расходов на образование на 128 млрд. руб. или 11,3%. Расходы на статью «Образование» в период с 2020 по 2022 гг. только повышались с 912,5 млрд. руб. до 1264,9 млрд. руб.

Приоритетная задача образовательной политики связана с созданием определенных условий, необходимых для воспитания и развития обучающихся как граждан Российской Федерации. Выполнение данной задачи возможно при определенных условиях создания эффективной системы образования в целом [1].

Уровень образования населения в возрасте 25-34 лет по полу, представлен в таблице 2 [5].

Расчет производится на 1000 человек населения данной возрастной группы, которые указали уровень образования.

Таблица 2. Уровень образования населения страны с 25 по 34 г. по полу

№ п/п	Вид образования	Всего	Мужчины	Женщины
1	Высшее	405	337	472
2	Неполное высшее профессиональное	37	40	35
3	Среднее профессиональное	283	303	263
4	Среднее общее	135	149	123
5	Основное общее	48	59	37
6	Начальное общее	4	6	3
7	Не имеют начального общего образования	3	3	2

Из данных таблицы 2, видно, что уровень образования у мужчин и женщин отличается не так сильно. Заметно различие по получению высшего образования в стране у мужчин 337 чел. и женщин 472 чел., среднее профессиональное образование имеют больше мужчин 303 чел., чем женщин 263 чел. Отсутствует даже начальное общее образование у мужчин 3 чел., у женщин 2 чел.

В современной России обучается почти треть населения, либо проходят квалификацию или переподготовку. Оценить уровень и значение образования, а также его оказания влияния на обучающихся достаточно трудно, поскольку цели определяются будущее населения страны.

Пути развития и решения проблем в образовательной политике, следующие [4]:

1. Поскольку существуют определенные стандарты и требования к уровню знаний, навыков, а также к уровню обязательности, наличие ответственности рабочего, и его надежности. При получении необходимого образования, личности требуется самостоятельно решать, где работать, и как осуществлять обучение в течение своей трудовой деятельности.

2. Следует применить систему образования на основе технологий информатизации. Направления информатизации, следующие: создание среды информации в виртуальном мире на уровне образовательных учреждений, развитие единого

пространства образовательной системы, непрерывное применение новой информации, как с научно-технической, так и методической стороны.

3. Необходимо использовать учебники современности, пользоваться методическими пособиями по новым технологиям обучения. Обязательно осуществить переподготовку кадров на основе новых стандартов образования от государства [3].

4. Создание и применение инструментов финансовых механизмов в сфере образования. Данные механизмы следует считать составными частями системы, которые имеют обязательный характер. Механизмы необходимо использовать в сочетании с определенным случаем, а также специфики территорий определения задач на необходимый период времени [3].

Перспективы развития образовательной политики в Российской Федерации определены в проект программы от государства под названием «Комплексная модер-

низация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы». В данной государственной программе определена главная цель – разработка модели образования в условиях современности.

Получение образования в 21 веке имеет направления как на приобретение необходимых знаний, так и добывание навыков и умений образования. Они же окажут влияние на уровень производительности труда, а также эффективность работника в будущем [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной России обучается почти треть населения, либо проходят квалификацию или переподготовку. Достаточно важным фактором экономического роста является повышение уровня образования в стране. Социальное, а также экономические положение является отражением состояния уровня образования в стране.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
2. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие / Н.Н. Думной, А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – Москва: КноРус, 2019. – 602 с.
3. Степанова И.А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы // Молодой ученый. – 2020. – № 21. – С. 627-630.
4. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 491 с.
5. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

EDUCATION AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH

R.R. Yarullin, *Doctor of Economic Sciences, Professor*

E.I. Belyaeva, *Student*

Ufa Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation (Russia, Ufa)

Abstract. *The article discusses the concept and types of economic growth, as well as the economic essence of education. The state of modern education in the Russian Federation for the period 2020-2022 is analyzed. Using the example of the Russian Federation, the structural and dynamic analyzes of education for 2020-2022 are revealed. As a result of the study, measures are proposed for the development of practical recommendations.*

Keywords: *education, economic growth, types of economic growth, the essence of education, educational priorities, educational policy.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 5-2 (91), май 2024 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.06.2024 г.

Дата выхода в свет 20.06.2024 г.

Усл. печ. л. 15,3. Уч.-изд. л. 12,25. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.