

2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석

: 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량을 중심으로

연구책임자 | 박 주 형 (경인교육대학교 교수)

연구원 | 문 찬 주 (서울대학교 박사과정)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석:

글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량을 중심으로

연구책임자: 박주형(경인교육대학교 교수)

연구원: 문찬주(서울대학교 박사과정)



Abstract

- The Ministry of Education (MOE) has implemented ‘Asia-Pacific Teacher Exchange for Global Education (APTE)’ through APCEIU for seven countries (Malaysia, Mongolia, Laos, Indonesia, Cambodia, Thailand and the Philippines) in 2021, starting with a teacher exchange project for Mongolia and the Philippines in 2012. Since 2020, the APTE programme has been transformed into an online educational exchange programme due to COVID-19.
- The online educational exchange programme, which aims to improve the global educational capabilities of teachers and students at schools in each country, and the global educational capabilities of teachers participating in the programme, is a representative international educational exchange (development cooperation) programme between Korea and New Southern Policy countries.
- Performance evaluation has been conducted every year to analyze the performance of the programme. Also, programme improvement efforts have continued based on evaluation results. In order to analyze the performance of this programme, this study focused on the changes in the global competency and digital literacy of participants before and after participation in the programme. In addition, in the case of teachers, the global competency of teachers, and the experience and perception of the programme for teachers and students were additionally analyzed.
- In the case of the 2021 programme, there was a difference in the implementation process of the programme in the first half of the year and the second half because the difference in educational conditions in the partner countries was large due to COVID-19. Overall, there were many evaluations that online educational exchange programme was carried out in the first half of the year. However, there were opinions regarding limitations in the online educational exchange programme with partner countries in the second half. Therefore, the analysis results were also presented by dividing it into the first half and the second half.
- As a result of the analysis, it was found that global competency and digital literacy were improved in both teachers and student groups who are participants in the programme.

- Although this programme is not carried out face-to-face as before, more diverse activities using teacher-to-teacher and teacher-student networking were utilized during the programme seem to have shown a positive effect in terms of programme results.
- Nevertheless, the overall survey results show that the improvement in students' global competency and digital literacy was lower than teachers'. This means that the content and operation method of the programme need to be done in a way that focuses more on students.
- Even if this programme returns to the offline exchange model after post-COVID-19, it is necessary to restructure the programme's contents so that efficiency, the feature of the online model, can be achieved.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구내용 및 방법	1
4. 연구 모형	2
II. 연구대상 사업의 개요	4
1. 사업의 개요	4
2. 온라인 교류 추진 방식	5
3. 사업 추진 현황 및 체계	5
III. 상반기 설문 분석 결과	8
1. 설문 개요	8
2. 국내 교원	9
3. 해외 교원	17
4. 국내 학생	25
5. 해외 학생	31
IV. 하반기 설문 분석 결과	37
1. 설문개요	37
2. 국내 교원	38
3. 해외 교원	46
4. 국내 학생	54
5. 해외 학생	60
V. 요약 및 결론	66
1. 요약	66
2. 결론	68

참고문헌	69
부록	70
부록 1. 교사용 설문지(국문)	70
부록 2. 학생용 설문지(국문)	74

I. 서론

1. 연구의 필요성

- ODA 사업으로 2012년부터 진행된 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 국가 간 교사교류를 통해 교사 및 학생의 다문화 및 글로벌 역량을 높이는 것을 목적으로 함. 2020년 코로나19로 대면교류가 어려워진 상황에서 교육교류를 지속해나가기 위해, 2021년에는 온라인 교육교류 사업으로 운영 방법을 변화하여 시행함.
- 2021년 상반기에는 3개국(말레이시아, 태국, 필리핀)을 대상으로 온라인 교육교류를 추진하고, 하반기에는 4개국(몽골, 라오스, 캄보디아, 인도네시아)과 함께 파견 교사 온라인 교수자료 제작 프로젝트를 진행함.
- 처음으로 시도하는 온라인 교류 방식은 우리나라뿐만 아니라 협력국가에도 도전적인 과업이므로 새로운 사업방식의 효과성에 대한 분석이 필요함.
- 사업시행을 위한 당해연도 사업의 평가연구가 매년 진행되었지만, 그간 오프라인 교류 방식의 효과성을 탐색하였기 때문에 올해의 연구와 차별성을 가짐.
- 그 동안 활용해오던 사업성과의 지표인 글로벌 역량 측정도구와 더불어 온라인 교류를 통해 증진되는 교사역량을 성과지표에 반영해야만 사업의 성과를 보다 면밀히 파악할 수 있음.

2. 연구의 목적

- 교육교류사업의 핵심성과인 글로벌 역량과 본 연구에서 제안할 디지털 리터러시(Digital Literacy) 역량의 향상도를 2021년 온라인 교육교류사업 참여 교원 및 학생을 대상으로 측정함. 디지털 리터러시란 문제를 해결하거나 의사결정을 하기 위해 디지털 도구를 효율적이며 윤리적으로 활용하여 정보를 찾고 비판적으로 평가하는 능력을 의미함(정제영, 2018; UNESCO, 2017).
- 이러한 성과지표를 통해 사업의 성과를 파악하고 이를 반영한 사업의 개선 방향을 제시함.

3. 연구내용 및 방법

가. 연구내용

- 교원 및 학생의 글로벌 역량 측정도구 재검토
 - 교육교류사업의 효과성을 측정하기 위한 성과지표로 교원 및 학생의 글로벌 역량 도구를 활용함. 2019년 평가에서 활용한 교원 및 학생의 글로벌 역량도구를 기본

으로 하되, 교원의 경우 2020년 수정된 글로벌 교사역량(다문화 학생에 대한 교육역량 추가)을 추가함.

- 새로운 역량으로서 교원의 디지털 리터러시 역량 측정
 - 코로나 시대에 맞추어 온라인 교류로 사업이 진행된 점을 고려하여 사업 참여를 통해 교원의 디지털 리터러시 역량이 얼마나 향상되었는지를 분석함. 이를 위해 선행연구를 분석한 후 교원의 디지털 리터러시 역량도구를 개발하여 활용함.

나. 연구방법

- 문헌조사
 - 2019년부터 2021년에 발간된 교육교류사업 관련 문헌 및 계획서 분석
- 연구 대상자에 설문조사 시행 및 분석
 - 사업 참여 교원 및 학생을 대상으로 사업 참여 전후 온라인 설문 실시
 - : 기존의 프로그램의 성과를 측정하기 위한 설문문항을 일부 수정하여 사업 전후에 설문을 시행함으로써 사업의 효과성을 측정함.
 - : 설문 문항별로 리커트 5단 척도로 응답을 받을 예정임.
 - 사업 참여 교원(우리나라 및 파트너 국가)이 실제로 수업활동을 진행한 학생을 대상으로 사업 전후에 온라인 설문 실시.

4. 연구 모형

- 본 연구에서 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」의 성과를 측정하기 위해 활용한 주요 개념은 사업 참여자인 교원과 학생의 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량임. 사업을 통해 사업 참여자의 역량들이 어떻게 변경되었는지를 측정하기 위해 글로벌 역량 및 디지털 리터러시를 측정할 측정도구를 활용하여 사업 사전, 사후 두 차례에 걸쳐 사업 참여자 대상으로 설문조사를 실시하였음. 이외에도 교원의 경우 글로벌 교사역량(해외교육 및 문화에 대한 이해, 글로벌 교수/학생 이해 역량)을 추가로 조사하였고, 교원 및 학생 모두에 대해 사업의 효과성을 보여주기 위해 별도로 사업에 대한 경험 및 인식을 사후조사에서만 실시하였음.
- 이전 연구들(박주형·김민규, 2017; 박주형·문찬주, 2019; 박주형·문찬주, 2020; 조정현, 2018)에서 활용한 글로벌 역량 측정도구와 새롭게 개발할 디지털 리터러시 역량 도구를 활용하여 설문조사를 실시하였음.
- 글로벌 역량 측정도구는 5개의 영역에서 총 21개 문항을 묻는 문항으로 구성되었음. 단, 교원의 경우 해외교육 및 문화에 대한 이해 영역은 글로벌 교사 역량으로 묶어 별도로 분석하였음. 이에 따라 교원을 대상으로 한 글로벌 역량 측정도구는 5개의 영역 총 19문항으로 구성되었음(부록 1, 2 참조).

〈표 1-1〉 글로벌 역량 측정도구 구성

영역	하위 영역	비고
인지(지식/비판적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	3문항
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	3문항
사회-정서적 가치/태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	3문항
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	3문항
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	4문항
행동 또는 실천		3문항
해외교육 및 문화에 대한 이해		교원(4문항)/학생(2문항)

- 디지털 리터러시 측정도구는 정제영(2018), UNESCO(2017)의 설문을 참고하여 연구진이 연구를 위해 변형하였음. 본 연구의 목적을 고려하여 디지털 리터러시 측정 문항을 최소화하여, 총 10문항으로 구성하였음(부록 1 참조). 단, 학생용의 경우 교육과정 구성이나 수업방법 등에 대한 질문을 제외한 7문항으로 구성됨(부록 2 참조).
- 교원을 대상으로 활용된 글로벌 교수/학생 이해 역량은 글로벌 교수 능력에서 4문항, 다문화 학생에 대한 교육역량 7문항으로 측정되었음(부록 1, 2 참조).
- 마지막으로 사업에 대한 경험 및 인식은 적절성, 일관성, 영향력, 지속가능성, 사업방식 영역에서 총 10문항, 학생의 경우 일관성 영역 등을 제외한 6문항으로 구성되었음.

II. 연구대상 사업의 개요1):

1. 사업의 개요

○ 사업 배경

- 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 2012년 몽골과 필리핀, 두 나라를 대상으로 한 국제교육사업으로 시작되었고 2021년 현재 아태지역 7개국(라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)과 함께하는 사업으로 확대 되었음.
- 본 사업은 국내적으로는 우리 교육현장에서의 다문화교육, 세계시민교육과 글로벌 역량강화에 기여하는 한편, 국제적으로는 2009년 OECD DAC 가입 이후 원조 공여국으로서의 국제적 기대와 책임이 커지게 된 한국이 상호호혜적 교육교류 모델을 통해 대상국 교육발전에 기여하기 위해 기획됨. 특히 최근 한국과의 교류가 급증하고 있는 아시아 국가들과의 상호이해와 우애 증진에 있어서 교육이라는 특수성에 의해 다른 민간외교보다 그 파급효과가 크다고 평가되고 있음.

○ 사업 목적

- 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 크게 세 가지 목적을 추구하고 있음. 먼저 학생과 사업 참여교사들 그리고 학교구성원들의 다문화감수성 및 글로벌 소통 능력 진작임. 두 번째 목적은 “교사 교육역량 강화 지원” 임 참여교사들에게 다양한 연수와 워크숍, 현지 학교 및 지역사회 내에서의 교육활동 및 상호 간 교류, 프로젝트 수행 등의 기회를 제공하여 교수역량 향상에 도움이 되고자 함. 마지막으로 “교육 분야 전문성을 갖춘 인적자원 교류협력 모델 구축” 임. 교육교류 사업은 기존 ODA 사업 방식과 차별화된 상호 간 ‘우수교원’ 인적자원 교류 시스템을 구축해왔음. 이를 통해 교육 ODA 분야의 내실화를 추구하고며, 국제 사회에서 한국의 역할과 기여를 증대하고자 함.

○ 사업의 주요 내용

- 사업의 내용은 코로나 이전과 이후로 구분되어 있음. 코로나 이전에는 오프라인 활동 중심으로 사업의 내용이 구성되었음. 코로나 이전에서 사업은 국내 및 해외 협력국가 교사들이 국가 간 교류를 통해 현지 배치학교에서 3~4개월간 학생을 대상으로 교과 수업과 그 밖의 교육활동에 참여함으로써 배치학교의 일원으로 학교교육과정 전반에 걸친 경험을 쌓도록 프로그램이 구성되었음.
- 특히, 과견 및 초정교사들은 전공수업 이외에 문화수업, 협력교사와의 공동 수업 및 개별 수업 필수과제 및 개별 프로젝트를 실시함으로써 다문화 교육 및 글로벌

1) 사업 시행기관인 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원의 2021년도 사업 최종 보고서 및 내부문서의 내용을 바탕으로 작성되었음.

교사 역량관련 긍정적 경험을 할 수 있는 기회를 부여받았음.

- 하지만 2020년부터는 코로나로 인해 전면 온라인 교류로 전환되었음. 교실에서의 수업과 대면 교류가 어려워진 상황을 타개하기 위해 물리적인 제약이 적은 온라인 교류를 중점적으로 진행하였음.

2. 온라인 교류 추진 방식

○ 2021년 사업 계획에 따르면 온라인 교류 추진 방식은 다음과 같이 구성됨.

- (추진방식) 학교 간 교류로, 참가 학교의 소속교사 3~5인이 교사연구회를 결성하여 온라인 교류활동을 추진. 협력국 학생에게 온라인수업 진행, 협력국 참가학교의 교사(연구회)와 공동 수업안 마련 및 교수법 교환
 - (협력국가) 온라인 교류 인프라(인터넷 환경, 화상회의 장비 등)를 구비한 국가* 및 지역 위주로 선정하되, 코로나 19 상황 고려
 - (참가 인원) 총 60명(한국 교사 30명, 대상국 교사 30명)
 - ※ 국내외 학교 각 10개교씩 총 20개교 선발하여, 학교당 교류 교사 3명씩 선발 (총 60명), 국가에 따라 학교별 참가 교사 최대 5명까지 선발 가능
- (선발) 국내·외 학교 총 20개교 선발(한국 10개교, 대상국 10개교)
 - ① 학교 간 온라인 교류가 가능하고, 학교 당 최소 교사 3명을 배정할 수 있는 학교 선발 ② 동일학교 교사 3인 이상이 팀을 구성하여 지원.선발
- (활동내용) 화상수업 시스템을 활용한 학교 간 실시간 수업 및 선제작한 원격수업 자료를 교류 학교와 교환하여 수업에 활용
 - (실시간 수업) 국내-대상국 학교가 인터넷 화상 회의 시스템에 동시 접속하여 공동 수업안에 기반한 수업 진행(월 1회 이상)
 - ※ (예) 한국교사가 태국 학교 학생들을 대상으로 실시간 화상 수업을 진행하고, 태국 교사가 교실에서 협력교사로서 수업 진행 지원
 - (수업자료 생산·활용) 사전 제작한 원격수업 콘텐츠를 교류 학교에서 활용하고 DB화하여 온라인교류 콘텐츠 생산·활용의 선순환 체계 구축
 - ※ (예) 한국교사가 제작해서 송부한 수업 영상을 말레이시아 교실에서 상영하고, 말레이시아 교류교사가 후속 활동을 진행
 - (연구회 활동) 국내-협력국 교사가 교수학습 자료 및 연구·연수 프로그램 개발 등에 대한 원격 세미나, 토론, 주제발표 및 결과물 제출
 - ※ 우수 결과물 시상 및 개방 플랫폼에 자료를 공유하여 활용도 제고 예정

3. 사업의 추진 현황 및 체계

○ 사업 추진 현황

- 2021년은 상반기와 하반기로 구분되어 사업이 추진되었음. 이는 협력국의 상황을 고려한 시행시기 및 시행방법을 유연화하기 위해 결정되었음. 온라인 사업으로

진행되는 상황을 고려하여 온라인 교육교류를 위한 통합 네트워크(NETS: Network for Teachers and Students)를 구축함. 이와 더불어, 상반기에는 초청교사 사전 연수용 온라인 콘텐츠를 전문가를 활용하여 제작하고, 하반기에는 이전 사업에 참여했던 파견교사들이 온라인 교수자료를 제작하여 하반기 교류학교에 전달하는 활동을 시행함.

- 상반기에는 말레이시아, 태국, 필리핀을 대상으로 4월부터 8월 사이에 사업이 이루어졌음. 사업 중 이루어진 주요 활동은 다음과 같음.
 - 참여 교사들의 학교 단위로 연구회를 결성하여 이를 중심으로 연구회별 교류활동 수행. 특히 국내 및 협력국 학교 연구회가 1:1로 파트너가 되어 공통 주제로 수업 안, 교수학습 자료를 개발하고 연구·연수 프로그램 계획 수립 등을 주제로 화상 세미나, 토론, 주제 발표 및 결과물 산출. 선행 제작한 원격 수업 자료를 교류학교와 사전에 교환하여 이를 온라인 교류 수업에 활용. 주제별 교수법을 교환하고 화상수업 시스템을 통해 파트너 학교 간 실시간 수업 교류
- 하반기에는 라오스, 몽골, 인도네시아, 캄보디아를 대상으로 사업을 진행함. 상반기와 유사한 사업내용으로 추진 계획하였으나 협력국의 코로나로 인한 교육의 어려움에 따라 사업을 진행하는 과정에서 불가피한 사업 내용 변경이 발생하기도 함.
- 사업 성과를 공유하는 행사인 2021 SSAEM 컨퍼런스(사업 종합 성과보고회)를 온/오프라인을 혼용한 하이브리드 형식으로 진행함으로써 코로나 이후 새로운 교육교류사업의 가능성을 타진하고 사업 참여자들의 경험과 기대를 공유함으로써 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」을 진단하고 앞으로의 발전에 대한 시사점을 도출하였음.

〈표 II-1〉 2020년 및 2021년 온라인 교류 현황

연도 및 인원 대상국	2020*				2021				
	국내 교원**	해외 교원**	국내 학생**	해외 학생**	대상국	국내 교원**	해외 교원**	국내 학생**	해외 학생**
대한민국	28	81			대한민국			1166	
몽골	5	2			몽골	4	4		221
필리핀	42	27	263		필리핀	10	15		55
인도네시아	22	9	61		인도네시아	4	4		202
말레이시아	38	49	103		말레이시아	10	9		100
베트남	4				라오스	4	5		
태국	7	4	95		태국	20	20		184
캄보디아	11	2	112		캄보디아	4	4		70
합계	157	174	534		합계	56	60	1166	832

*교류내용: 초청교사 온라인 교사자료 제작 프로젝트, 2020 온라인 SSAEM 컨퍼런스

**분류기준: 모든 대한민국 교원/학생은 '국내교원/학생', 대상국 교원/학생은 '대상국 교원/학생'으로 분류

***다수의 교류 프로그램에 참가한 경우 중복 집계

※2021 온라인 교류 참가 국내외 학생수는 사업 참가 사전 및 사후 설문조사 참가 학생수를 기준으로 함.

○ 사업 수행

- 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 교육부가 주최하고 유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원(APCEIU)이 주관하며, 교류 협력국 관계 부처 및 기관, 국내 17개 시·도 교육청이 협력주체로 참여함.
- APCEIU는 사업 실행계획 수립 및 사업 추진, 파견교사 선발, 사전연수 제공, 모니터링 및 성과보고, 활동 안내와 자문 제공 등을 담당함. 교육부는 사업 기본계획 수립과 예산 지원, 대상국 교육부와 사업협약 체결, 파견교사 선발, 대상국 교육부 및 재외공관의 협조 요청 등을 담당하며, 사업 추진상황을 감독하고 사업 분석 및 평가를 시행함.

Ⅲ. 상반기 설문 분석 결과

- 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 성과분석은 2021년 상반기에 온라인 교류를 추진한 말레이시아, 태국, 필리핀의 3개국 대상 설문분석 결과를 비교 분석하여 제시하였음. 설문참여자의 현황을 고려하여 국가별 분석을 실시하기보다는 사업에 참여한 전체 교원 및 학생을 대상으로 하였으며, 사업에 참여한 국내 교원, 해외 교원, 국내 학생 그리고 해외 학생을 구분하여 온라인 교류 이전 사전 시점에서의 설문 결과와 교류 이후, 사후 시점에서의 설문 결과에 대한 평균 차이 분석을 실시하였음.
- 설문 분석을 위한 주요 방법으로는 사전-사후 집단별 평균 차이 분석을 실시하였음. 이에 따른 분석 결과는 설문조사를 실시한 문항의 순서에 따라 제시하였으며, 사업의 평가기준별 성과에 대한 평가를 함께 기술하였음.

1. 설문 개요

- 2021년 상반기 온라인 교류를 추진한 말레이시아, 태국, 필리핀 3개국의 국내 교원, 해외 교원, 국내 학생, 해외 학생을 대상으로 한 설문 조사 수합 결과는 다음 <표 Ⅲ-1>과 같음.

<표 Ⅲ-1> 국가별 설문지 수합 상황 (상반기 교류 참여국)

	국내				해외			
	국내 교원		국내 학생		해외 교원		해외 학생	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
말레이시아	10	10	137	127	8	8	119	100
필리핀	10	10	121	108	15	15	57	55
태국	20	17	212	188	20	19	245	213
계	40	37	470	423	43	42	421	368

- 국내 교원의 경우, 사전 40명, 사후 37명이 설문에 응답하였으며, 국내 학생은 사전 470명, 사후 423명이 응답하였음. 해외의 경우, 해외 교원은 사전 43명, 사후 42명, 그리고 해외 학생은 사전 421명, 사후 368명이 설문조사에 참여하였음.

2. 국내 교원

1) 글로벌 역량

〈표 III-2〉 글로벌 역량(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/ 비판적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	4.26	4.54	-1.94*	4.33	4.60	-2.24**
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.40	4.67	-2.18**			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.33	4.65	-2.15**	4.38	4.67	-2.11**
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.42	4.68	-1.96*			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	4.20	4.51	-2.24**	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	4.21	4.57	-2.25**			
전체	글로벌 역량 전체 문항				4.30	4.60	-2.51**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 교육교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 변화를 분석한 결과, 6가지 세부 문항 모두 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타났음. 이와 같은 분석 결과는 글로벌 역량 측면에서 본 사업이 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함.
- 특히 6가지 문항 중에서 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’, 그리고 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’를 제외한 4개의 문항은 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적인 변화가 나타났음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 III-3〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	4.53	4.78	-2.08**
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	4.47	4.68	-1.49
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.77	4.16	-1.48

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과 3개 문항 중, ‘나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.’에서 통계적으로 유의미한 수준의 긍정적인 인식변화가 나타났다.
- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답평균이 4점 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났다으며, 사전 조사 대비 사후 조사에서 가장 큰 폭의 변화가 있었던 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’였음. 사전 조사의 평균은 3.77이었으나 사후 조사의 평균은 4.16으로 약 0.39 정도 높아졌음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 III-4〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.50	4.78	-2.19**
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	4.35	4.68	-2.37**
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	4.35	4.54	-1.24

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 3개 문항 중에서 ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’를 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의미한 긍정적인 변화가 나타났다.
- 사전 조사 대비 사후 조사의 응답 평균을 살펴보면, 모든 문항에서 사전에 비해 응답 평균값이 높게 나타났으며, 약 4.5 이상의 긍정적인 응답 경향을 보임. 가장 큰 변화가 있었던 문항은 ‘나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.’로 사전 조사에 비해 약 평균 0.33 정도 상승하였음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 III-5〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.35	4.65	-1.90*
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.38	4.68	-1.97*
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.28	4.62	-2.06**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, ‘나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.’ 문항의 경우, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.’의 경우, 사전 조사에 비해 약 평균 0.34 가량 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 III-6〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.45	4.68	-1.51
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	4.38	4.70	-2.31**
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.42	4.68	-1.74*

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 교원의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항 모두에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 특히 ‘나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.’ 문항의 경우, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.’는 사전 조사에 비해 약 평균 0.32 가량 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 III-7〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	4.20	4.54	-2.11**
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	4.05	4.46	-2.32**
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	4.30	4.54	-1.58
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적용할 수 있다.	4.25	4.51	-1.87*

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 교원의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 사전-사

후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, ‘나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.’와 ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.’ 문항의 경우, 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.

- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.’가 사전 조사에 비해 사후 조사에서 응답 평균이 약 0.41 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 III-8〉 행동 또는 실천(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	4.17	4.57	-2.39**
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	4.30	4.57	-1.58
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	4.15	4.57	-2.44**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 이와 같은 사전-사후 평균 차이는 ‘나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.’와 ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’에서 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.42 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 III-9〉 디지털 리터러시 역량(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	4.33	4.59	-1.67*
	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.	4.22	4.49	-1.57

나는 수업에 맞는 효과적인 디지털 기술을 선택할 수 있다.	4.20	4.49	-1.73*
나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.	4.15	4.51	-2.12**
나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.	4.05	4.46	-2.27**
나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.	4.10	4.54	-2.69***
나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.	4.08	4.51	-2.85***
나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.	4.25	4.57	-2.18**
나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.	4.22	4.54	-2.05**
나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.	4.28	4.54	-1.65
전체	4.19	4.52	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘디지털 리터러시 역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면, 총 10개의 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났다. 특히 ‘나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.’, ‘나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.’, ‘나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.’ 등 6개 문항의 경우, 통계적으로 유의미한 변화가 나타남.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.’ 문항은 사전 조사에 비해 응답 평균값이 약 0.44 정도 높아져 가장 큰 상승폭을 보임.

3) 글로벌 교사 역량

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

〈표 III-10〉 해외교육 및 문화에 대한 이해 (국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.47	4.59	-0.82
	외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.	4.45	4.73	-2.04**
	외국의 교육을 이해하기 위해서는 해당 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다.	4.60	4.78	-1.49
	나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.	4.28	4.46	-0.85

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 사전-사후 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 인식 변화가 나타났으며, 특히 ‘외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.’ 문항의 경우, 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.’ 문항은 사전 조사에 비해 약 평균 0.28 정도 상승하여 다른 문항에 비하여 큰 폭의 평균 변화를 보임.

VI. 글로벌 교수/학생 이해 역량

○ 글로벌 교수 능력

〈표 III-11〉 글로벌 교수 능력 (국내 교원)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.	4.05	4.32	-1.5
	나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.	4.17	4.46	-1.73*
	나는 글로벌 교육을 위해 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	4.22	4.46	-1.44
	나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.	4.05	4.41	-2.02**

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 국내 교원의 ‘글로벌 교수 능력’의 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 특히 ‘나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.’ 문항은 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.36 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 다문화 학생에 대한 교육역량

〈표 III-12〉 다문화 학생에 대한 교육역량(국내 교원)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	4.10	4.41	-1.87*
	나는 학생들의 문화적 다양성에 적합한 교육방법을 사용할 수 있다.	4.13	4.43	-1.91*
	나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	3.98	4.22	-1.39
	나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.	3.98	4.27	-1.86*
	나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.	3.95	4.38	-2.55**
	나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.	4.15	4.51	-2.43**

나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.	4.25	4.59	-2.65***
--	------	------	----------

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘다문화 학생에 대한 교육역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으며, 이 중에서 ‘나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.’, ‘나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.’, ‘나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.’의 4개 문항에서는 통계적으로 유의미한 변화가 있었음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.43 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

4) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

<표 III-13> 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 교사들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	4.65	37
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	4.68	37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.65를 상회하는 높은 수준으로 나타남. 적절성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 일관성

<표 III-14> 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"의 목적이 우리나라의 교사전문성 개발 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.65	37
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라의 교육국제화 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.68	37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, ‘일관성’에 대한 응답을 분석한 결과,

2개 문항의 응답 평균값 모두 4.65를 상회하는 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

<표 III-15> 사업에 대한 경험 및 인식 - 영향력 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	4.65	37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '영향력'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.65의 높은 수준으로 나타나, 영향력 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

<표 III-16> 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	4.65	37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.65의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

<표 III-17> 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	4.49	37
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 교사 간 협업이 잘 이루어졌다고 생각한다.	4.57	37
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 대상국 학생들에게 나의 수업이 잘 전달되었다고 생각한다.	4.51	37
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.54	37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '사업방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 4개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.5보다 소폭 낮거나 더 높은 수준으로 나타나, 사업방식 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

3. 해외 교원

1) 글로벌 역량

〈표 III-18〉 글로벌 역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/비 판적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	4.16	4.52	-2.10**	4.20	4.52	-1.94*
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.24	4.53	-1.72*			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.40	4.67	-1.52	4.42	4.67	-1.50
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.43	4.68	-1.41			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소 통에 필요한 스킬	3.98	4.46	-2.62**	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	4.20	4.55	-1.98*			
전체	글로벌 역량 전체 문항				4.22	4.56	-2.03**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 교사교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 사전-사후 변화를 분석한 결과, 6가지 세부 문항 모두 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타났다. 이러한 분석결과는 모든 역량군에서 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함.
- 특히 6가지 문항 중에서 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’, 그리고 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 2개 문항은 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적인 변화가 나타났다.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 III-19〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	4.19	4.57	-2.11**
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	4.21	4.57	-1.94*
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	4.07	4.40	-1.86*

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과, 3개

문항 중에서 ‘나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.’ 문항에서 통계적으로 유의미한 긍정적인 인식변화가 나타났음.

- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 4.4점 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, 사전 조사 대비 사후 조사에서 가장 큰 폭의 변화가 있었던 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 였음. 사전 조사의 평균은 4.07, 사후 조사의 평균은 4.40으로 약 0.37 정도 높아졌음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 III-20〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.37	4.64	-1.52
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	4.21	4.55	-1.87*
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	4.14	4.40	-1.5

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지는 않은 것으로 나타남.
- 사전 조사 대비 사후 조사의 응답 평균을 살펴보면, 모든 문항에서 사전에 비해 응답 평균값이 높게 나타났으며, 약 4.4 이상의 긍정적인 경향을 보임. 가장 큰 폭으로 높아진 문항은 ‘나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.’ 로 사전 조사에 비해 평균이 약 0.34 상승하였음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 III-21〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.33	4.60	-1.38
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.44	4.71	-1.51
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.44	4.69	-1.4

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지는 않은 것으로 나타남.

- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.’와 ‘나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.’의 경우, 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.27 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

<표 III-22> 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.44	4.74	-1.65
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	4.37	4.67	-1.58
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.49	4.64	-0.85

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 해외 교원의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지는 않은 것으로 나타남.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.’와 ‘나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.’는 사전 조사에 비해 약 평균 0.30 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

III. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

<표 III-23> 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	4.09	4.48	-1.95*
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	4.02	4.50	-2.47**
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	3.98	4.48	-2.59**
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	3.84	4.38	-2.82***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 해외 교원의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 사전-사후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.’와 ‘나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.’, 그리고 ‘나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.’ 문항의 경우. 사전-사후 평균

차이가 통계적으로 유의미하였음.

- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 사후 조사에서 응답 평균이 약 0.54 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 III-24〉 행동 또는 실천(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	4.42	4.70	2.60**
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	4.43	4.70	2.09**
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	4.10	4.57	3.13**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과 3개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 이와 같은 사전-사후 평균 차이는 모든 문항에서 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.47 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 III-25〉 디지털 리터러시 역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	3.81	4.38	-3.01***
	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.	4.07	4.50	-2.43**
	나는 수업에 맞는 효과적인 디지털 기술을 선택할 수 있다.	4.00	4.33	-1.66
	나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.	4.33	4.60	-1.44
	나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.	4.33	4.60	-1.52
	나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.	4.02	4.48	-2.55**

나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.	4.02	4.50	-2.74***
나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.98	4.60	-3.38***
나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.	4.07	4.50	-2.31**
나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.	4.09	4.55	-2.55**
전체	4.07	4.50	

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 교원의 ‘디지털 리터러시 역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. 특히 ‘나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.’, ‘나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.’, ‘나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.’, ‘나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.’의 7개 문항은 통계적으로 유의미한 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답경향을 보였으며, 특히 ‘나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.’ 문항의 경우, 사전 조사에 비해 응답 평균값이 약 0.62 정도 높아져 가장 큰 상승을 보임.

3) 글로벌 교사 역량

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

<표 III-26> 해외교육 및 문화에 대한 이해 (해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.30	4.57	-1.44
	외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.	4.26	4.60	-1.90*
	외국의 교육을 이해하기 위해서는 해당 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다.	4.05	4.48	-2.32**
	나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.	4.30	4.69	-2.18**

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 교원의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 사전-사후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 인식변화가 나타났으며, 특히 ‘외국의 교육 및 문화에

관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.’ 와 ‘나는 향후 해외에서 교원 연수를 받고 싶다.’ 문항은 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.

- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.’ 문항은 사전 조사에 비해 약 평균 0.39 정도 상승하여 다른 문항에 비하여 큰 폭의 평균 변화를 보임.

VI. 글로벌 교수/학생 이해 역량

○ 글로벌 교수 능력

〈표 III-27〉 글로벌 교수 능력 (해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용할 수 있다.	4.35	4.74	-2.19**
	나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.	4.35	4.79	-2.48**
	나는 글로벌 교육을 위해 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	4.42	4.69	-1.51
	나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.	3.88	4.50	-3.26***

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 교원의 ‘글로벌 교수 능력’의 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 특히 ‘나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용할 수 있다.’, ‘나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.’, ‘나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.’ 문항은 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.62 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 다문화 학생에 대한 교육역량

〈표 III-28〉 다문화 학생에 대한 교육역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	3.81	4.45	-3.38***
	나는 학생들의 문화적 다양성에 적합한 교육방법을 사용할 수 있다.	3.93	4.57	-3.45***
	나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	3.95	4.52	-3.03***
	나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.	3.93	4.48	-2.80***
	나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.	3.95	4.52	-3.03***
	나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.	3.91	4.40	-2.54**

	나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.	3.84	4.36	-2.78***
--	--	------	------	----------

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘다문화 학생에 대한 교육역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으며, 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 7개 문항 중에서 특히 ‘나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.’ 문항이 사전 조사에 비해 약 평균 0.64 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

4) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 III-29〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 교사들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	4.45	42
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	4.60	42

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, 먼저 ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.45 이상 높은 수준이었음. 적절성 측면에서 해외 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 일관성

〈표 III-30〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"의 목적이 우리나라의 교사전문성 개발 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.55	42
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라의 교육국제화 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.64	42

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, ‘일관성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.55를 상회하는 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 해외 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 III-31〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 영향력 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	4.67	42

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '영향력'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.67의 매우 높은 수준으로 나타나, 영향력 측면에서 해외 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 III-32〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	4.62	42

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.62의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 해외 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업 방식

〈표 III-33〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	4.64	42
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 교사 간 협업이 잘 이루어졌다고 생각한다.	4.67	42
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 대상국 학생들에게 나의 수업이 잘 전달되었다고 생각한다.	4.71	42
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.50	42

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중, '사업 방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 4개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.5 이상 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 해외 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인하였음.

4. 국내 학생

1) 글로벌 역량

〈표 III-34〉 글로벌 역량(국내 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/비판 적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	3.38	3.44	-1.24	3.64	3.64	0.01
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	3.89	3.83	1.27			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	3.63	3.63	0.14	3.75	3.69	1.00
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	3.86	3.76	1.88*			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	3.61	3.67	-1.10	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	3.56	3.60	-0.75			
해외교육 및 문화에 대한 이해	해외 교육 및 문화에 대한 이해	3.54	3.53	0.17			
전체	글로벌 역량 전체 문항				3.64	3.64	-0.02

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 교사 교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 변화를 분석한 결과, 7가지 세부 문항 중에서 3가지 문항의 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타났음. 하지만 글로벌 역량이 줄어든 영역도 있었음.
- 구체적으로 살펴보았을 때, ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’, ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’, ‘행동 또는 실천’ 문항의 응답 평균이 사전에 비해 사후 조사에서 높아졌음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 III-35〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(국내 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	3.57	3.62	-0.90
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	3.59	3.62	-0.53
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	2.99	3.09	-1.50

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하여 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’의 경우, 약 평균 0.2 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 III-36〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.06	3.94	2.18**
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	3.87	3.82	0.90
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	3.75	3.73	0.37

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’의 변화를 분석한 결과, 사전 평균에 비해 사후 평균이 소폭 낮게 나타났으나, 비슷한 수준이었음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 응답 평균이 3.7 이상으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하였을 때, 가장 큰 폭으로 응답 평균이 낮아진 문항인 ‘나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.’로 약 평균 0.12 정도 낮아졌음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 III-37〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	3.60	3.60	0.13
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	3.60	3.59	0.14
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	3.70	3.69	0.12

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.59 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답

경향을 보였으며, 사전 조사에 비교해보았을 때에 응답 평균값이 비슷하거나, 약 0.1 정도 낮아졌음.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 III-38〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	3.95	3.78	3.06***
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	3.82	3.74	1.37
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	3.79	3.75	0.67

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 학생의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.74 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였음. 사전 조사에 비교해보았을 때에 사후 조사의 응답 평균값은 비슷한 수준이었으며, 가장 큰 폭으로 점수가 낮아진 ‘나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.’ 문항의 경우, 약 0.17 정도 낮아진 것으로 나타남.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 III-39〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	3.66	3.66	-0.11
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	3.40	3.55	-2.48**
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	3.74	3.75	-0.23
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	3.64	3.70	-0.83

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 학생의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 변화를 분석한 결과, 4개 문항 중에서 3개 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났음. 이외 ‘나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.’ 문항은 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 3.55 이상으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하여 ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소

통해야 하는지 안다.’ 문항의 경우, 약 평균 0.15 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 III-40〉 행동 또는 실천(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	3.56	3.57	-0.13
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	3.57	3.64	-1.08
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	3.53	3.59	-0.90

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.57 이상으로, 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교해보았을 때 응답 평균값이 가장 높아진 문항은 ‘내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.’ 였음.

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

〈표 III-41〉 해외교육 및 문화에 대한 이해 (국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 외국의 교육에 대해 관심이 있다.	3.67	3.65	0.23
	나는 향후 해외에서 공부하고 싶다.	3.41	3.41	0.08

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.41 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교해보았을 때에 응답 평균값이 비슷하거나, 약 0.2 정도 낮아졌음.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 III-42〉 디지털 리터러시 역량(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 학습에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	3.80	3.73	1.11
	나는 학습을 위해 컴퓨터를 활용하는 방법을 알고 있다.	3.69	3.71	-0.44
	나는 SNS(페이스북, 인스타그램, 트위터 등)를 사용하여 친구들과 생각을 나누고 작업할 수 있다.	3.50	3.53	-0.43
	나는 인터넷으로 학습을 위한 정보를 검색할 수 있다.	3.99	3.90	1.50
	나는 학습 과정(숙제, 예습, 복습)에서 필요한 소프트웨어(워드 프로세스, 파워포인트 등)를 사용할 수 있다.	3.64	3.65	-0.08
	나는 온라인상 이메일 또는 메신저를 통해 교사와 학생들과 의사소통할 수 있다.	3.75	3.76	-0.05
	나는 온라인상 다른 사람의 개인정보를 보호하려고 노력한다.	3.97	3.95	0.37
전체		3.76	3.75	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘디지털 리터러시 역량’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.53 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 나타냈으며, 사전 조사와 비교해보았을 때에 응답 평균값이 비슷하거나, 약 0.1 이내 범위에서 응답 평균이 낮아졌음.

3) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 III-43〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (국내 학생)

구 분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 학생들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	3.73	423
	나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 학교 교육의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	3.71	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 3.71 이상의 높은 수준으로 나타나, 적절성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 III-44〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	3.72	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '일관성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 3.72 이상의 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 III-45〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	3.76	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 3.76 이상의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

〈표 III-46〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	3.58	423
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	3.68	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '사업 방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 3.58 이상의 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

5. 해외 학생

1) 글로벌 역량

〈표 III-47〉 글로벌 역량(해외 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/비판 적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	3.82	4.00	-3.20***	3.95	4.09	-2.63** *
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.08	4.18	-1.75*			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.22	4.26	-0.65	4.16	4.20	-0.74
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.11	4.15	-0.77			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	3.90	4.04	-2.58**	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	3.88	4.03	-2.50**			
해외교육 및 문화에 대한 이해	해외 교육 및 문화에 대한 이해	4.25	4.29	-0.61			
전체	글로벌 역량 전체 문항				4.02	4.12	-2.01**

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 학생의 교사 교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 사전-사후 변화를 분석한 결과, 6가지 세부 문항 모두 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타났음. 이러한 분석결과는 글로벌 역량 증진 측면에서 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함.
- 특히 7가지 세부 문항 중에서 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’, ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’, ‘행동 또는 실천’ 문항은 사전-사후 응답 평균 차이는 통계적으로 유의미하였음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 III-48〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(해외 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	3.94	4.10	-2.52**
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	3.93	4.05	-1.90*
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.59	3.84	-3.71***

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과, 3개 문항 중에서 ‘나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.’ 와 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 문항에서 통계적으로 유의미한 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 4.05점 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, 사전 조사 대비 사후 조사에서 가장 큰 폭의 변화가 있었던 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 였음. 사전 조사의 평균은 3.59, 사후 조사의 평균은 3.84으로 약 0.25 정도 높아졌음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 III-49〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(해외 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.33	4.35	-0.19
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	4.03	4.14	-1.75*
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	3.87	4.05	-2.69***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으며, ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’ 문항은 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사전 조사 대비 사후 조사의 응답 평균을 살펴보면, 모든 문항에서 사전에 비해 응답 평균값이 높게 나타났으며, 약 4.05 이상의 긍정적인 응답 경향을 보임. ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’ 문항의 경우, 사전 조사에 비해 평균이 약 0.18 상승하였음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 III-50〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(해외 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.23	4.24	-0.10
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.29	4.28	0.16
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.14	4.26	-1.82*

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 사전-사후의 평균 차이가 거의 없거나 긍정적인 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.’의 경우, 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.12 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 III-51〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(해외 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.26	4.27	-0.08
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	3.86	3.97	-1.57
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.20	4.22	-0.31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 해외 학생의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타남.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.’는 사전 조사에 비해 약 평균 0.11 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 III-52〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(해외 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	4.04	4.05	-0.14
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	3.80	3.96	-2.59***
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	3.88	4.10	-3.47***
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	3.87	4.04	-2.71***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 해외 학생의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 사전-사후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.’와 ‘나는 갈등 상황

에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.’, 그리고 ‘나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.’ 문항의 경우. 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.

- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 갈등 상황에서 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 사후 조사에서 응답 평균이 약 0.22 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 III-53〉 행동 또는 실천(해외 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	3.91	4.03	-1.88*
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	3.90	4.05	-2.17**
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	3.82	4.00	-2.75***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과 3개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지는 않은 것으로 나타남.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.18 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

〈표 III-54〉 해외교육 및 문화에 대한 이해 (해외 학생)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.27	4.31	-0.55
	나는 향후 해외에서 공부하고 싶다.	4.23	4.27	-0.59

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전 조사에 비해 사후 조사의 응답 평균이 소폭 상승하여, 긍정적인 변화가

나타남.

- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 4.27 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 2개의 세부 문항 모두 사전 조사에 비교해보았을 때 응답 평균 값이 약 0.2 정도 상승하였음.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 III-55〉 디지털 리터러시 역량(해외 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 학생	나는 학습에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	4.28	4.27	0.14
	나는 학습을 위해 컴퓨터를 활용하는 방법을 알고 있다.	4.06	4.15	-1.48
	나는 SNS(페이스북, 인스타그램, 트위터 등)를 사용하여 친구들과 생각을 나누고 작업할 수 있다.	4.09	4.20	-1.79*
	나는 인터넷으로 학습을 위한 정보를 검색할 수 있다.	4.31	4.36	-0.81
	나는 학습 과정(숙제, 연습, 복습)에서 필요한 소프트웨어(워드 프로세스, 파워포인트 등)를 사용할 수 있다.	4.03	4.15	-1.91*
	나는 온라인상 이메일 또는 메시지를 통해 교사와 학생들과 의사소통할 수 있다.	4.15	4.26	-1.58
	나는 온라인상 다른 사람의 개인정보를 보호하려고 노력한다.	4.20	4.29	-1.36

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘디지털 리터러시 역량’의 변화를 분석한 결과, 전반적으로 사전 사에 비해 사후 조사의 평균이 소폭 상승하거나 변화가 크게 나타나지 않았음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 4.15 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 나타냈으며, 사전 조사에 비교해보았을 때에 응답 평균값이 거의 비슷하거나, 약 0.1 내외 범위에서 응답 평균이 상승하였음.

3) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 III-56〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (해외 학생)

구 분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 학생들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	4.10	368
	나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 학교 교육의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	4.08	368

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과,

2개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.08 이상의 높은 수준으로 나타나, 적절성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

<표 III-57> 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	4.11	368

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '일관성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 4.11 이상의 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

<표 III-58> 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	4.11	368

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 4.11 이상의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

<표 III-59> 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	3.90	368
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.09	368

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '사업 방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 3.90 이상의 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

IV. 하반기 설문 분석 결과

- 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 성과분석은 2021년 하반기에 온라인 교류를 추진한 캄보디아, 인도네시아, 라오스, 몽골 4개국 대상 설문분석 결과를 비교·분석하여 제시하였음. 설문참여자의 현황을 고려하여 국가별 분석을 실시하기 보다는 사업에 참여한 전체 교원 및 학생을 대상으로 하였으며, 사업에 참여한 국내 교원, 해외 교원, 국내 학생 그리고 해외 학생을 구분하여 온라인 교류 이전 사전 시점에서의 설문 결과와 교류 이후, 사후 시점에서의 설문 결과에 대한 평균 차이 분석을 실시하였음. 단, 해외 학생의 경우, 사전-사후 설문을 실시하지 않고, 1회 설문을 실시하였음.
- 설문 분석을 위한 주요 방법으로는 사전-사후 집단별 평균 차이 분석을 실시하였음. 이에 따른 분석 결과는 설문조사를 실시한 문항의 순서에 따라 제시하였으며, 사업의 평가기준별 성과에 대한 평가를 함께 기술하였음.

1. 설문개요

- 2021년 하반기 온라인 교류를 추진한 캄보디아, 인도네시아, 라오스, 몽골 4개국의 국내 교원, 해외 교원, 국내 학생, 해외 학생을 대상으로 한 설문 조사 수합 결과는 다음 <표 IV-1>과 같음.

<표 IV-1> 국가별 설문지 수합 상황 (하반기 교류 참여국)

	국내				해외		
	국내 교원		국내 학생		해외 교원		해외 학생
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전
캄보디아					4	4	209
인도네시아					4	4	218
라오스	16	15	712	522	4	2	0
몽골					4	4	278
계					16	14	705

- 국내 교원의 경우, 사전 16명, 사후 15명이 설문에 응답하였으며, 국내 학생은 사전 712명, 사후 522명이 응답하였음. 해외의 경우 해외 교원은 사전 16명, 사후 14명, 그리고 해외 학생은 705명이 설문 조사에 참여하였음.

2. 국내 교원

1) 글로벌 역량

〈표 IV-2〉 글로벌 역량(국내 교원)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/ 비판적 사고)	지역, 국제 및 문화간 이슈에 대한 지식	4.27	4.73	-2.34**	4.27	4.82	-3.05***
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.27	4.91	-3.51***			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.27	4.82	-3.57***	4.30	4.87	-3.93***
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.33	4.91	-3.96***			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	4.06	4.58	-2.97***	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	4.23	4.82	-3.25***			
전체	글로벌 역량 전체 문항				4.23	4.79	-3.80***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 교육교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 변화를 분석한 결과, 6가지 세부 문항 모두 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타남. 이와 같은 분석 결과는 글로벌 역량 측면에서 교류 사업이 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함. 특히 모든 문항에서 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적인 변화가 나타났음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 IV-3〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(국내 교원)

구분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	4.56	4.80	-1.11
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	4.44	4.87	-2.07**
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.81	4.53	-2.69**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과 3개 문항 중, ‘나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.’를 제외한 모든 문항에서 통계적으로 유의미한 수준의 긍정적인 인식변화가

나타났음.

- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 4.53점 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, 사전 조사 대비 사후 조사에서 가장 큰 폭의 변화가 있었던 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 였음. 사전 조사의 평균은 3.81이었으나 사후 조사의 평균은 4.53으로 약 0.72 정도 높아졌음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 IV-4〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.44	4.93	-2.49**
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	4.31	4.93	-3.22***
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	4.06	4.87	-3.39***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 3개 문항 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 통계적으로 유의미한 긍정적인 변화가 나타났음.
- 사전 조사 대비 사후 조사의 응답 평균을 살펴보면, 모든 문항에서 사전에 비해 응답 평균값이 높게 나타났으며, 약 4.87 이상의 매우 긍정적인 응답 경향을 보임. 가장 큰 변화가 있었던 문항은 ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’ 로 사전 조사에 비해 약 평균 0.81 정도 상승하였음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 IV-5〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.19	4.80	-3.51***
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.31	4.80	-3.02***
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.31	4.87	-3.10***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유

의미하였음.

- 사후 조사의 모든 문항에서 매우 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.’의 경우, 사전 조사에 비해 약 평균 0.61 가량 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 IV-6〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.25	5.00	-5.03***
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	4.31	4.80	-2.61**
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.44	4.93	-3.37***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 교원의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항 모두에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 매우 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.’는 사전 조사에 비해 약 평균 0.75 가량 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 IV-7〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	4.19	4.47	-1.46
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는 지 안다.	3.94	4.53	-2.73**
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	4.06	4.67	-2.82***
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	4.06	4.67	-2.82***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 교원의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 사전-사후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.’, ‘나는 새로운 상황에 처하더라

도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 사후 조사에서 응답 평균이 약 0.61 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 IV-8〉 행동 또는 실천(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	4.31	4.87	-3.10***
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	4.31	4.80	-2.61**
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	4.06	4.80	-3.03***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며 이같은 사전-사후 평균 차이는 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 매우 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.74 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 IV-9〉 디지털 리터러시 역량(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	4.00	4.73	-2.67**
	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.	3.75	4.47	-2.16**
	나는 수업에 맞는 효과적인 디지털 기술을 선택할 수 있다.	3.81	4.53	-2.11**
	나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.	3.75	4.67	-2.91***
	나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.	3.75	4.67	-2.91***
	나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.	3.75	4.53	-2.46**
	나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.69	4.47	-2.24**
	나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.94	4.67	-3.12***

나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.	3.88	4.60	-2.35**
나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.	3.81	4.60	-2.51**
전체	3.81	4.59	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘디지털 리터러시 역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면, 총 10개의 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. 모든 문항의 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.’, ‘나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.’ 문항은 사전 조사에 비해 응답 평균값이 약 0.92 정도 높아져 가장 큰 상승폭을 보임.

3) 글로벌 교사 역량

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

<표 IV-10> 해외교육 및 문화에 대한 이해 (국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.38	4.80	-2.00*
	외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.	4.44	5.00	-3.46***
	외국의 교육을 이해하기 위해서는 해당 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다.	4.38	4.93	-3.24***
	나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.	4.50	5.00	-3.06***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 사전-사후 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 인식 변화가 나타났으며, 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 매우 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.’ 문항은 사전 조사에 비해 약 평균 0.56 정도 상승하여 다른 문항에 비하여 큰 폭의 평균 변화를 보임.

VI. 글로벌 교수/학생 이해 역량

○ 글로벌 교수 능력

〈표 IV-11〉 글로벌 교수 능력 (국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.	4.00	4.73	-3.68***
	나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.	4.00	4.87	-4.67***
	나는 글로벌 교육을 위해 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	3.88	4.80	-3.98***
	나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용 할 수 있다.	3.75	4.80	-3.77***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘글로벌 교수 능력’의 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 1.05 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 다문화 학생에 대한 교육역량

〈표 IV-12〉 다문화 학생에 대한 교육역량(국내 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 교원	나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	3.75	4.73	-3.69***
	나는 학생들의 문화적 다양성에 적합한 교육방법을 사용할 수 있다.	3.81	4.73	-3.52***
	나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	3.69	4.73	-4.13***
	나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.	3.75	4.73	-3.69***
	나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.	3.88	4.80	-3.68***
	나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.	4.13	4.80	-3.17***
	나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.	4.19	4.87	-3.19***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 ‘다문화 학생에 대한 교육역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으며, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 1.04 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

4) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 IV-13〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 교사들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	4.73	31
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	4.87	31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '적절성'에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.73을 상회하는 높은 수준이었음. 이는 적절성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 의미함.

○ 일관성

〈표 IV-14〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"의 목적이 우리나라의 교사전문성 개발 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.87	31
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라의 교육국제화 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.93	31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '일관성'에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.87을 상회하는 매우 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 매우 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 IV-15〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 영향력 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	5.00	31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '영향력'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 5.00의 매우 높은 수준으로 나타나, 영향력 측면에서 국내 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 매우 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 IV-16〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	5.00	31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 5.00의 매우 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 매우 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

〈표 IV-17〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (국내 교원)

구분	문항	평균	사례수
국내 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	4.40	31
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 교사 간 협업이 잘 이루어졌다고 생각한다.	4.53	31
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 대상국 학생들에게 나의 수업이 잘 전달되었다고 생각한다.	4.73	31
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.93	31

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '사업방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 4개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.40 이상의 높은 수준으로 나타나, 사업방식 측면에서 국내 교원들이 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

3. 해외 교원

1) 글로벌 역량

〈표 IV-18〉 글로벌 역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/비 판적 사고)	지역, 국제 및 문화간 이슈에 대한 지식	4.10	4.57	-2.29**	4.13	4.56	-2.68**
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.15	4.55	-2.39**			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.44	4.81	-2.90***	4.54	4.79	-2.14**
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.65	4.76	-0.73			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	4.02	4.41	-1.61	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	4.19	4.69	-3.06***			
전체	글로벌 역량 전체 문항				4.24	4.62	-2.65**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 교사교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 사전-사후 변화를 분석한 결과, 6가지 세부 문항 모두 사후 점수가 사전 점수에 비해 높게 나타났다. 이러한 분석결과는 모든 역량군에서 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함.
- 특히 6가지 문항 중에서 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’, 그리고 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’ 을 제외한 4개 문항은 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적인 변화가 나타났다.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 IV-19〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	4.25	4.64	-1.78*
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	4.44	4.79	-1.75*
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.63	4.29	-2.21**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. 3개 문항 중에서 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 문항은 통계적으로 유의미한 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 4.29 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, 사전 조사 대비 사후 조사에서 가장 큰 폭의 변화가 있었던 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’ 였음. 사전 조사의 평균은 3.63, 사후 조사의 평균은 4.29으로 약 0.66 정도 높아졌음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

<표 IV-20> 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.50	4.64	-0.77
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	4.06	4.57	-2.54**
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	3.88	4.43	-2.05**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. 3개 문항 중에서 ‘나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.’ 를 제외한 모든 문항에서 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사전 조사 대비 사후 조사의 응답 평균을 살펴보면, 모든 문항에서 사전에 비해 응답 평균값이 높게 나타났으며, 약 4.43 이상의 긍정적인 경향을 보임. 가장 큰 폭으로 높아진 문항은 ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’ 로 사전 조사에 비해 평균이 약 0.55 상승하였음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

<표 IV-21> 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.06	4.57	-2.29**
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.63	4.93	-2.03*
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.63	4.93	-2.03*

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. ‘나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.’ 는 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미 하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.’ 의 경우, 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.51 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 IV-22〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.63	4.71	-0.44
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	4.75	4.86	-0.71
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.56	4.71	-0.84

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사후의 평균 차이가 통계적으로 유의미하지는 않은 것으로 나타남.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.’ 는 사전 조사에 비해 약 평균 0.15 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 IV-23〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	4.19	4.50	-1.21
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	3.81	4.36	-1.99*
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	4.00	4.36	-1.24
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	4.06	4.43	-1.40

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’ 의 사전-사후 변화를 분석한 결과 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으나, 사전-사

후 평균 차이가 통계적으로 유의미하게 나타나지는 않음.

- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는 지 안다.’가 사전 조사에 비해 사후 조사에서 응답 평균이 약 0.55 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 IV-24〉 행동 또는 실천(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	4.44	4.93	-2.71**
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	4.19	4.64	-2.77***
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	3.94	4.50	-2.14**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과 3개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 이와 같은 사전-사후 평균 차이는 모든 문항에서 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 응답 평균이 약 0.56 정도 상승하여 가장 큰 상승폭을 보임.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 IV-25〉 디지털 리터러시 역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	4.56	4.71	-0.84
	나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.	3.94	4.71	-3.27***
	나는 수업에 맞는 효과적인 디지털 기술을 선택할 수 있다.	4.00	4.71	-3.94***
	나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.	4.06	4.64	-2.94***
	나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.	4.06	4.64	-2.94***

나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업참여를 높일 수 있다.	3.88	4.64	-3.08***
나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.88	4.64	-3.71***
나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.	3.94	4.57	-2.61**
나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.	4.19	4.71	-2.82***
나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.	4.19	4.57	-1.98*
전체	4.07	4.65	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘디지털 리터러시 역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음. 특히 ‘나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.’와 ‘나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.’를 제외한 8개 문항은 통계적으로 유의미한 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 특히 ‘나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.’ 문항의 경우, 사전 조사에 비해 응답 평균값이 약 0.77 정도 높아져 가장 큰 상승폭을 보임.

3) 글로벌 교사 역량

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

<표 IV-26> 해외교육 및 문화에 대한 이해 (해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.38	4.86	-2.55**
	외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.	4.50	4.79	-1.64
	외국의 교육을 이해하기 위해서는 해당 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다.	4.50	4.71	-1.04
	나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.	4.88	4.79	0.64

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 사전-사후 변화를 분석한 결과, ‘나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.’를 제외한 3개 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났으며, 특히 ‘외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.’는 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘외국의 교육에 대

해 관심이 있다.’ 문항은 사전 조사에 비해 약 평균 0.48 정도 상승하여 다른 문항에 비하여 큰 폭의 평균 변화를 보임.

VI. 글로벌 교수/학생 이해 역량

○ 글로벌 교수 능력

〈표 IV-27〉 글로벌 교수 능력 (해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.	3.94	4.57	-2.42**
	나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.	3.88	4.43	-2.05**
	나는 글로벌 교육을 위해 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	3.94	4.43	-1.87*
	나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용 할 수 있다.	3.94	4.50	-1.89*

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 교원의 ‘글로벌 교수 능력’의 변화를 분석한 결과, 4개 문항에서 모두 긍정적인 변화가 나타났으며, 특히 ‘나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.’, ‘나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.’ 문항은 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.’가 사전 조사에 비해 약 평균 0.63 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 다문화 학생에 대한 교육역량

〈표 IV-28〉 다문화 학생에 대한 교육역량(해외 교원)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
해외 교원	나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	4.19	4.64	-1.93*
	나는 학생들의 문화적 다양성에 적합한 교육방법을 사용할 수 있다.	4.19	4.36	-0.66
	나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	4.06	4.57	-2.09**
	나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.	3.88	4.50	-2.31**
	나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.	3.88	4.43	-1.93*
	나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.	4.13	4.57	-1.93*
	나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.	4.00	4.64	-3.06***

* 범례: *** < .01 ** < .05 * < .1

- 해외 교원의 ‘다문화 학생에 대한 교육역량’의 사전-사후 변화를 분석한 결과에 따르면 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났다. ‘나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.’, ‘나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.’, ‘나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.’의 경우, 사전-사후 평균 차이가 통계적으로 유의미하였음.
- 사후 조사의 모든 문항에서 사전 조사에 비해 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 7개 문항 중에서 특히 ‘나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.’ 문항이 사전 조사에 비해 약 평균 0.64 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

4) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 IV-29〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 교사들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	4.93	30
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	5.00	30

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 먼저 ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.93 이상으로 매우 높은 수준이었음. 적절성 측면에서 해외 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 매우 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 일관성

〈표 IV-30〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"의 목적이 우리나라의 교사전문성 개발 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.79	30
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라의 교육국제화 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	4.79	30

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘일관성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 4.79의 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 해외 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 매우 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 IV-31〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 영향력 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	4.93	30

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '영향력'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.93의 매우 높은 수준으로 나타나, 영향력 측면에서 해외 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 IV-32〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	4.93	30

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값은 4.93으로 매우 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 해외 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업 방식

〈표 IV-33〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (해외 교원)

구분	문항	평균	사례수
해외 교원	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	4.64	30
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 교사 간 협업이 잘 이루어졌다고 생각한다.	4.50	30
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 온라인으로 시행되었지만, 대상국 학생들에게 나의 수업이 잘 전달되었다고 생각한다.	4.43	30
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.79	30

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 교원의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '사업 방식'에 대한 응답을 분석한 결과, 4개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.43 이상 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 해외 교원들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인하였음.

4. 국내 학생

1) 글로벌 역량

〈표 IV-34〉 글로벌 역량(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value	사전 평균	사후 평균	T Value
인지 (지식/비판 적 사고)	지역, 국제 및 문화간 이슈에 대한 지식	3.47	3.71	-5.31***	3.66	3.84	-4.10***
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	3.86	3.96	-2.25**			
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	3.68	3.89	-4.17***	3.76	3.92	-3.48***
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	3.84	3.95	-2.40**			
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	3.62	3.83	-4.45***	/		
행동 또는 실천	행동 또는 실천	3.60	3.80	-3.94***			
해외교육 및 문화에 대한 이해	해외 교육 및 문화에 대한 이해	3.66	3.91	-4.61***			
전체	글로벌 역량 전체 문항			3.67			

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 교육교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 변화를 분석한 결과, ‘인지(지식/비판적 사고)’, ‘사회 정서적 가치/ 태도’, ‘스킬’, ‘행동 또는 실천’, ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 세부 역량 모두 사전 점수에 비해 사후 점수가 높게 나타났음. 이러한 긍정적 변화는 7가지 세부 문항별로 살펴보았을 때에도 마찬가지였음.
- 이와 같은 사전-사후 평균 차이는 ‘인지(지식/비판적 사고)’, ‘사회 정서적 가치/태도’, ‘스킬’, ‘행동 또는 실천’, ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 5개 세부 역량별로 분석하였을 때, 그리고 7가지 세부 문항별로 분석하였을 때에도 모두 통계적으로 유의미하였음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 IV-35〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	3.65	3.85	-3.65***
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	3.63	3.83	-3.53***
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.11	3.46	-5.80***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났다.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하여 ‘나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.’의 경우, 약 평균 0.35 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 IV-36〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.03	4.04	-0.08
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	3.85	3.95	-2.05**
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	3.70	3.90	-3.90***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’의 변화를 분석한 결과, 사전 평균에 비해 사후 평균이 비슷한 수준이거나, 긍정적인 변화가 나타났다.
- 사후 조사에서는 모든 문항에서 응답 평균이 3.90 이상으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하였을 때 가장 큰 폭으로 응답 평균이 높아진 문항은 ‘나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.’이며, 약 평균 0.20 정도 높아졌음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 IV-37〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	3.65	3.88	-4.13***
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	3.66	3.89	-4.11***
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	3.73	3.91	-3.36***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났다.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.88 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였음. 사전 조사에 비교해보았을 때 가장 높은 폭으로 점수가 상승한

문항은 ‘나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.’ 와 ‘나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.’ 이며, 두 문항 모두 응답 평균값이 약 0.23 정도 상승하였음.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 IV-38〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	3.92	3.96	-0.79
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	3.76	3.94	-3.57***
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	3.83	3.94	-2.07**

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 학생의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.94 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였음. 사전 조사에 비교해보았을 때 가장 큰 폭으로 점수가 높아진 문항은 ‘나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.’ 문항으로, 약 0.18 정도 높아진 것으로 나타남.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 IV-39〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	3.66	3.87	-4.20***
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는 지 안다.	3.48	3.74	-4.79***
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	3.70	3.87	-3.41***
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	3.66	3.83	-3.26***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1.

- 국내 학생의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사에서는 모든 문항의 응답 평균이 3.74 이상으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사와 비교하여 ‘나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는 지 안다.’ 문항의 경우, 약 평균 0.26 정도 상승하여 가장 큰 변화폭을 보임.

IV. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 IV-40〉 행동 또는 실천(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	3.63	3.82	-3.39***
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	3.63	3.84	-3.81***
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	3.55	3.75	-3.77***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 인식변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.75 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사에 비교해보았을 때에 응답 평균값이 가장 높아진 문항은 ‘내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.’ 였으며, 약 0.21 정도 응답 평균이 높아졌음.

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

〈표 IV-41〉 해외교육 및 문화에 대한 이해 (국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 외국의 교육에 대해 관심이 있다.	3.71	3.93	-3.88***
	나는 향후 해외에서 공부하고 싶다.	3.61	3.89	-4.66***

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 사전 조사에 비해 사후 조사에서 긍정적인 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.89 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 사전 조사에 비교해보았을 때 응답 평균이 가장 높아진 문항은 ‘나는 향후 해외에서 공부하고 싶다’ 로 약 0.28 정도 응답 평균이 높아졌음.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 IV-42〉 디지털 리터러시 역량(국내 학생)

구 분	문항	사전 평균	사후 평균	T Value
국내 학생	나는 학습에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	3.91	3.94	-0.55
	나는 학습을 위해 컴퓨터를 활용하는 방법을 알고 있다.	3.76	3.86	-1.79*
	나는 SNS(페이스북, 인스타그램, 트위터 등)를 사용하여 친구들과 생각을 나누고 작업할 수 있다.	3.70	3.81	-1.84*
	나는 인터넷으로 학습을 위한 정보를 검색할 수 있다.	4.02	3.97	0.86
	나는 학습 과정(숙제, 예습, 복습)에서 필요한 소프트웨어(워드 프로세스, 파워포인트 등)를 사용할 수 있다.	3.78	3.82	-0.71
	나는 온라인상 이메일 또는 메신저를 통해 교사와 학생들과 의사소통할 수 있다.	3.87	3.93	-1.08
	나는 온라인상 다른 사람의 개인정보를 보호하려고 노력한다.	4.01	4.04	-0.63
	전체	3.86	3.91	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 ‘디지털 리터러시 역량’의 변화를 분석한 결과, 사전-사후에 따른 변화가 크게 나타나지 않은 ‘나는 인터넷으로 학습을 위한 정보를 검색할 수 있다.’를 제외한 모든 문항에서 긍정적인 변화가 나타났음.
- 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균은 3.81 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 나타냈으며, 사전 조사에 비교해보았을 때 응답 평균값이 비슷하거나, 약 0.1 정도 응답 평균이 높아졌음.

3) 사업에 대한 경험 및 인식(사후 조사만)

○ 적절성

〈표 IV-43〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (국내 학생)

구 분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	3.92	423
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학교 교육의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	3.88	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘적절성’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 3.88 이상의 높은 수준으로 나타나, 적절성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 IV-44〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	3.88	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘일관성’에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 3.88 이상의 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 IV-45〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	3.91	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘지속가능성’에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 약 3.91 이상의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

〈표 IV-46〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (국내 학생)

구분	문항	평균	사례수
국내 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	3.74	423
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	3.92	423

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘사업 방식’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 3.74 이상의 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 국내 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

5. 해외 학생

1) 글로벌 역량

〈표 IV-47〉 글로벌 역량(해외 학생)

구분	문항	평균
인지 (지식/비판적 사고)	지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식	3.85
	타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식	4.03
사회 정서적 가치/ 태도	문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단	4.11
	다른 문화 간 의사소통에 대한 태도	4.08
스킬	개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬	3.87
행동 또는 실천	행동 또는 실천	3.98
해외교육 및 문화에 대한 이해	해외 교육 및 문화에 대한 이해	4.30
전체	글로벌 역량 전체 문항	4.01

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 교사 교류 사업의 성과를 분석하기 위해 글로벌 역량의 설문 응답을 분석한 결과, 7가지 세부 문항 모두 긍정적으로 나타났음. 이러한 분석 결과는 글로벌 역량 증진 측면에서 긍정적인 성과를 거두었음을 의미함.
- 글로벌 역량의 응답 평균값은 4.01로 높은 수준이었으며, 특히 7가지 세부 문항 중에서 ‘해외 교육 및 문화에 대한 이해’ 문항의 응답 평균값은 4.30으로 가장 높게 나타났음.

I. 인지(지식/비판적 사고)

○ 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식

〈표 IV-48〉 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식(해외 학생)

구분	문항	사후 평균	사례 수
해외 학생	나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	3.84	705
	나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	3.89	705
	나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	3.82	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항의 응답 평균이 3.82 이상으로 긍정적인 응답 경향이 나타났음. 응답 평균이 가장 높은 문항은 ‘나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다.’ 로 평균이 약 3.89였음.

○ 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식

〈표 IV-49〉 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	4.20	705
	나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	3.93	705
	나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	3.95	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 약 3.93 이상의 긍정적인 응답 경향을 보임. ‘나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.’ 문항의 경우, 응답 평균이 4.20으로 가장 높았음.

II. 사회 정서적 가치/태도

○ 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단

〈표 IV-50〉 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	4.16	705
	나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	4.09	705
	나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	4.09	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였음. 응답 평균이 가장 높은 문항은 ‘나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.’ 였으며 응답 평균이 4.16이었음.

○ 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도

〈표 IV-51〉 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	4.24	705
	나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	3.89	705
	나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	4.10	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘다른 문화 간 의사소통에 대한 태도’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향을 보였으며, 3개 문항 중에서 ‘나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.’의 응답 평균이 4.24로 가장 높았음.

Ⅲ. 스킬

○ 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬

〈표 IV-52〉 개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	3.80	705
	나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통해야 하는지 안다.	3.76	705
	나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	3.86	705
	나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	4.03	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬’의 모든 문항에서 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.’의 응답 평균이 4.03으로 가장 높게 나타남.

Ⅳ. 행동 또는 실천

○ 행동 또는 실천

〈표 IV-53〉 행동 또는 실천(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	4.06	705
	내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게 도움이 된다고 생각한다.	3.77	705
	나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	4.10	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘행동 또는 실천’의 변화를 분석한 결과, 3개 문항에서 모두 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, ‘나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.’가 응답 평균이 4.10으로 가장 높았음.

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

○ 해외교육 및 문화에 대한 이해

〈표 IV-54〉 해외교육 및 문화에 대한 이해 (해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 외국의 교육에 대해 관심이 있다.	4.27	705
	나는 향후 해외에서 공부하고 싶다.	4.34	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘해외교육 및 문화에 대한 이해’의 변화를 분석한 결과, 모든 문항의 응답 평균은 4.27 이상으로 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였음.

2) 디지털 리터러시 역량

○ 디지털 리터러시 역량

〈표 IV-55〉 디지털 리터러시 역량(해외 학생)

구 분	문항	사후 평균	사례수
해외 학생	나는 학습에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	4.15	705
	나는 학습을 위해 컴퓨터를 활용하는 방법을 알고 있다.	3.68	705
	나는 SNS(페이스북, 인스타그램, 트위터 등)를 사용하여 친구들과 생각을 나누고 작업할 수 있다.	4.05	705
	나는 인터넷으로 학습을 위한 정보를 검색할 수 있다.	4.14	705
	나는 학습 과정(숙제, 예습, 복습)에서 필요한 소프트웨어(워드 프로세스, 파워포인트 등)를 사용할 수 있다.	3.77	705
	나는 온라인상 이메일 또는 메신저를 통해 교사와 학생들과 의사소통할 수 있다.	4.12	705
	나는 온라인상 다른 사람의 개인정보를 보호하려고 노력한다.	3.88	705
전체		3.97	

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 ‘디지털 리터러시 역량’의 변화를 분석한 결과, 전반적으로 긍정적인 응답 경향을 보였으며, ‘나는 학습에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.’의 응답 평균이 4.15로 가장 높게 나타났다.

3) 사업에 대한 경험 및 인식

○ 적절성

〈표 IV-56〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 적절성 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학생들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	3.95	705
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라 학교 교육의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	3.95	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '적절성'에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 3.95로 높은 수준이었음. 이를 통해 적절성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 영향력

〈표 IV-57〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 일관성 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 우리나라와 대상국가와의 우호증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	4.18	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '일관성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.18의 높은 수준으로 나타나, 일관성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 지속가능성

〈표 IV-58〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 지속가능성 (해외 학생)

구분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	4.00	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 '지속가능성'에 대한 응답을 분석한 결과, 응답 평균값이 4.00의 높은 수준으로 나타나, 지속가능성 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

○ 사업방식

〈표 IV-59〉 사업에 대한 경험 및 인식 - 사업 방식 (해외 학생)

구 분	문항	평균	사례수
해외 학생	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	4.06	705
	나는 "다문화가정 대상국가와의 교육교류사업"이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	4.10	705

* 범례: *** < .01 ** <.05 * <.1

- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식 중 ‘사업 방식’에 대한 응답을 분석한 결과, 2개 문항의 응답 평균값 모두 약 4.06 이상의 높은 수준으로 나타나, 사업 방식 측면에서 해외 학생들의 사업에 대한 경험 및 인식이 긍정적임을 확인할 수 있음.

V. 요약 및 결론

1. 요약

- 교육부는 유네스코 아태교육원을 통하여 2012년 몽골과 필리핀을 대상으로 한 교
사교류 사업을 시작으로 2021년 7개 국가를 대상으로 한 「다문화가정 대상국가
와의 교육교류사업」을 시행하고 있음. 2020년부터는 코로나로 인해 온라인 교육
교류사업으로 변화되어 운영되었음.
- 본 연구는 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 사업성과를 분석하기 위해
사업 참여자의 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량이 사업 참여 전후로 어떤 변
화가 있었는지를 살펴보았음. 그 밖에 교원의 경우 교사의 글로벌 역량, 그리고
교원 및 학생을 대상으로 사업의 경험 및 인식 등도 추가로 분석하였음.
- 2021년 사업의 경우 상반기와 하반기의 사업의 집행 과정에서 차이가 있었는데,
이는 코로나로 인해 협력국가의 교육여건의 차이가 컸기 때문임. 전반적으로 상
반기 교류 협력국가들에 대해서는 온라인 교육교류 사업이 실질적으로 이루어졌
다는 평가가 많았으나, 하반기 교류 협력국가들과의 교육교류 사업은 몇 가지 한
계가 있었다는 의견이 있었음. 이에 연구결과 분석 역시 상반기와 하반기로 구분
하여 제시하였음.

가. 상반기 분석 결과

- 국내 교원 분석 결과
 - 국내 교원의 글로벌 역량은 평균 4.30에서 4.60으로 증가하였음. 일부 문항(다른
문화 간 의사소통에 대한 태도)의 경우 통계적 유의성이 다소 미흡하지만(* <.1),
전반적으로 통계적 유의미성이 나타났음.
 - 국내 교원의 디지털 리터러시 역량 변화도 모든 문항에서 긍정적으로 나타났음.
통계적으로 6개 문항에서는 유의미한 결과가 나타남.
 - 국내 교원의 글로벌 교사 역량 역시 전반적으로 개선된 것으로 나타났음. 글로벌
교수 능력 중 ‘해외 교육제도의 특성을 우리나라에 적용할 수 있다’는 문항에 대
한 상승도가 높았음.
 - 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 4.5 이상의 응답이 많
아 사업의 적절성, 일관성, 영향력 등에서 긍정적인 평가가 이루어졌음.
- 해외 교원 분석 결과
 - 해외 교원의 글로벌 역량은 평균 4.22에서 4.56으로 증가하였음. 글로벌 역량 중
스킬의 경우 향상도가 가장 크게 나타남.
 - 해외 교원의 디지털 리터러시 역량 변화도 모든 문항에서 긍정적으로 나타났음.
 - 해외 교원의 글로벌 교사 역량 역시 전반적으로 개선된 것으로 나타났음. 해외교
육 및 문화에 대한 이해가 전체적으로 상승했으며, 글로벌 교수능력 중에서는
‘해외 교육제도의 특성을 우리나라에 적용할 수 있다’는 응답의 상승도가 가장 높

았음.

- 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 4.5 이상으로 응답해 사업의 적절성, 일관성, 영향력 등에서 긍정적인 평가가 이루어졌음. 특히 사업방식 중 온라인 수업임에도 불구하고 교육교류 사업에서의 수업이 실질적으로 이루어졌다고 생각하는 응답이 높았음.

○ 국내 학생 분석 결과

- 국내 학생의 글로벌 역량 및 디지털 리터러시 역량은 사업 전후로 큰 변화가 일어나지 않았음. 이는 온라인 사업의 내용이나 방식이 주로 교사들의 협력과 참여 중심으로 이루어졌기 때문이라고 판단됨.
- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 3.5점~3.7점 내외에 그쳐 교원에 비해 사업에 대한 평가가 낮았음.

○ 해외 학생 분석 결과

- 해외 학생의 글로벌 역량은 사업 전후로 다소간 개선이 이루어졌음. 다만, 해외 교원에 비해서는 개선이 낮게 이루어짐.
- 해외 학생의 디지털 리터러시 역량 변화는 거의 나타나지 않음.
- 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 3.9점~4.1점 내외에 그쳐 교원에 비해 사업에 대한 평가가 낮았음. 다만, 국내 학생의 응답보다는 전반적으로 높게 나타남.

나. 하반기 분석 결과

○ 국내 교원 분석 결과

- 국내 교원의 글로벌 역량은 평균 4.23에서 4.78로 증가하였고 모든 문항에 대해 통계적으로 유의미한 결과가 나타났음. 이러한 결과는 하반기 사업 내용에서 국내 교원의 역할이 컸기 때문이라고 판단됨.
- 국내 교원의 디지털 리터러시 역시 전체적으로 큰 개선이 이루어짐. 사전 역량이 전반적으로 높았지만 사후 평균이 높아 모든 문항에서 긍정적 변화가 나타난 것을 알 수 있음. 또한 글로벌 교사 역량에서도 유사한 패턴이 나타남.
- 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 4.4~5.0의 응답을 보임. 이는 사업의 적절성, 일관성, 영향력 등에서 긍정적인 평가를 한 것으로 판단됨.

○ 해외 교원 분석 결과

- 해외 교원의 글로벌 역량은 평균 4.24에서 4.62로 증가하였음. 글로벌 역량 중 행동 또는 실천 영역의 향상도가 가장 크게 나타남.
- 해외 교원의 글로벌 교사 역량의 경우 해외교육 및 문화에 대한 이해 부분에서는 부분적 개선이 나타났음.
- 해외 교원의 디지털 리터러시 역량 변화도 모든 문항에서 긍정적으로 나타났음.
- 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 4.4~5.0의 응답을 보이고 있음. 이는 사업의 적절성, 일관성, 영향력 등에서 긍정적인 평가가 이루어졌음을 보여줌.

○ 국내 학생 분석 결과

- 국내 학생의 글로벌 역량은 사업 전후로 개선이 이루어짐. 가장 크게 개선된 영역은 해외 교육 및 문화에 대한 이해로 나타남.
- 국내 학생의 디지털 리터러시 역량의 경우 개선이 나타난 영역의 거의 없었음.
- 국내 학생의 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 3.7점~3.9점 내외에 그쳐 교원에 비해 사업에 대한 평가가 낮았음.
- 해외 학생 분석 결과
 - 해외 학생의 경우 사전-사후 설문을 실시하지 못하고 사전 설문만을 시행했지만 향후 초기점 데이터를 제공한다는 점에서 설문분석에 포함하였음.
 - 해외 학생의 글로벌 역량은 대략 4.0으로 나타났고, 디지털 리터러시 역량은 3.97로 나타남.
 - 해외 학생의 사업에 대한 경험 및 인식에 대한 응답을 살펴보면 대부분 3.9점~4.1점 수준을 보임.

2. 결론

- 연구분석 결과 사업의 참여자인 교원 및 학생 집단 모두에서 전반적으로 글로벌 역량 및 디지털 리터러시 역량의 향상이 나타난 것으로 나타남.
- 비록 본 사업이 이전과 같이 오프라인 방식으로 이루어지고 있지는 못하지만 온라인 방식의 장점을 살려서 교원 간 그리고 교원-학생 간 네트워킹을 활용한 좀 더 다양한 활동들을 사업 기간에 활용했다는 점이 사업결과 측면에서 긍정적인 효과를 나타낸 것으로 보임.
- 그럼에도 불구하고 전체적인 설문결과를 살펴보면 교원들에 비해 학생들의 글로벌 역량 및 디지털 리터러시 역량 개선이 낮게 나타났다는 것은 사업의 내용과 운영 방식이 좀 더 학생들에 포커스를 둔 방식으로 이루어질 필요성을 보임.
- 향후 포스트 코로나 이후 본 사업이 오프라인 교사교류 사업의 성격을 완전히 회복한 이후에도 온라인 사업 방식의 효율성을 발휘할 수 있는 사업 내용의 재구조화가 필요함.

참고문헌

- 박주형, 김민규(2017). 2017 다문화가정 대상국가와의 교사교류사업 성과분석. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박주형, 문찬주(2019). 2019 다문화 가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 참가교사 및 참가교사 배치학교 교원, 학생의 글로벌 역량 향상도 측정 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박주형, 문찬주(2020). 2020 다문화 가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 사업참여 교원의 글로벌 역량을 중심으로. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 정제영(2018). 지능정보사회를 위한 디지털 시민성의 프레임워크. 2018 미디어·정보 리터러시 국제 심포지엄 자료집. 서울: 유네스코한국위원회.
- 조정현(2018). 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 효과성 검증을 위한 글로벌 역량 설문 조사 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- UNESCO(2017). Conference of digital citizenship education in Asia-pacific outcome document. Bangkok: UNESCO Bangkok office Asia and Pacific regional bureau for education.

부록 #1

교사용 설문지(국문)

2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석 연구(교원)

안녕하세요.

본 연구는 대한민국 교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(UNESCO APCEIU)이 아시아태평양 지역 국가와 함께 시행하고 있는 '다문화가정 대상국가와의 교육교류사업'의 성과를 분석하기 위해 진행되고 있습니다.

성과분석을 위해 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량에 대한 질문이 포함된 설문을 사업 참여 전과 후에 걸쳐 2차례 진행할 예정입니다.

본 설문은 오직 연구목적으로만 사용될 것입니다. 설문에 관련하여 궁금한 사항이 있으신 경우, 담당자(아래 연락처)에게 문의바랍니다.

바쁘신 중에 시간을 내어 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

*주관 기관: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실
*문의처: - 연구책임자 : 박주형 교수(경인교육대학교)
- 담당연구원 : 문찬주(서울대학교)/mcj1226@snu.ac.kr/+82-10-6236-1226

■ 설문 응답자 정보

소속국가	① 한국 ② 말레이시아 ③ 태국 ④ 필리핀 ⑤ 라오스 ⑥ 몽골 ⑦ 인도네시아 ⑧ 캄보디아
과거 본 사업 참여여부	① 예 ② 아니요
성별	① 남자 ② 여자
근무 학교	① 초등학교 ② 중학교 ③ 고등학교
교육경력	① 5년 미만 ② 5년 이상- 10년 미만 ③ 10년 이상-15년 미만 ④ 15년 이상- 20년 미만 ⑤ 20년 이상

※ 정도: 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 보통이다(3), 그렇다(4), 매우 그렇다(5)

■ 글로벌 역량

I. 인지(지식/비판적 사고)

문항	정도 (1~5)				
[1] 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식					
1. 나는 국제사회가(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	1	2	3	4	5
2. 나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	1	2	3	4	5
3. 나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	1	2	3	4	5
[2] 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식					
4. 나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	1	2	3	4	5
5. 나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	1	2	3	4	5
6. 나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	1	2	3	4	5

II. 사회-정서적 가치/태도

문항	정도 (1~5)				
[1] 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단					
7. 나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	1	2	3	4	5
8. 나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	1	2	3	4	5
9. 나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	1	2	3	4	5
[2] 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도					
10. 나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	1	2	3	4	5
11. 나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	1	2	3	4	5
12. 나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	1	2	3	4	5

III. 스킬

문항	정도 (1~5)				
개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬					
13. 나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	1	2	3	4	5
14. 나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통하는지 안다.	1	2	3	4	5
15. 나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	1	2	3	4	5
16. 나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	1	2	3	4	5

IV. 행동 또는 실천

문항	정도 (1~5)				
17. 나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	1	2	3	4	5
18. 내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로 도움이 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
19. 나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	1	2	3	4	5

■ 글로벌 교사 역량

V. 해외교육 및 문화에 대한 이해

문항	정도 (1~5)				
20. 나는 외국의 교육에 대해 관심이 있다.	1	2	3	4	5
21. 나는 외국의 교육 및 문화에 관한 지식이 나의 교육 활동에 도움이 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
22. 나는 외국의 교육을 이해하기 위해서는 해당 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
23. 나는 향후 해외에서 교원연수를 받고 싶다.	1	2	3	4	5

VI. 글로벌 교수/학생 이해 역량

문항	정도 (1~5)				
[1] 글로벌 교수 능력					
24. 나는 글로벌 교육에 적합한 학습 자료를 개발·활용 할 수 있다.	1	2	3	4	5
25. 나는 글로벌 교육을 위해 교육내용을 재구성할 수 있다.	1	2	3	4	5
26. 나는 글로벌 교육을 위해 다양한 교육 방법을 적용할 수 있다.	1	2	3	4	5
27. 나는 해외 교육제도의 특성을 우리나라 상황에 맞게 적용할 수 있다.	1	2	3	4	5
[2] 다문화 학생에 대한 교육역량					
28. 나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	1	2	3	4	5
29. 나는 학생들의 문화적 다양성에 적합한 교육 방법을 사용할 수 있다.	1	2	3	4	5
30. 나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	1	2	3	4	5
31. 나는 다문화 학급에서 발생할 수 있는 문제에 잘 대처할 수 있다.	1	2	3	4	5
32. 나는 이민 배경이 있는 학생과 없는 학생들 간 함께 협력하는지를 확인할 수 있다.	1	2	3	4	5
33. 나는 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고할 수 있도록 교육할 수 있다.	1	2	3	4	5
34. 나는 학생들 간 다른 민족에 대한 고정관념을 해소할 수 있도록 교육한다.	1	2	3	4	5

■ 디지털 리터러시 역량

- ※ 디지털 리터러시는 디지털 기술을 통해 정보를 안전하고 적절하게 접근, 관리, 이해, 통합, 소통, 평가 및 창조하는 능력이다.
- ※ Digital literacy is the ability to access, manage, understand, integrate, communicate, evaluate and create information safely and appropriately through digital technologies(UNESCO, 2018)

문항	정도 (1~5)				
	1	2	3	4	5
35. 나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술(워드, 파워포인트, SNS, 구글, 유튜브)에 대해 관심이 있다.	1	2	3	4	5
36. 나는 수업에 필요한 새로운 디지털 기술을 알고 있다.	1	2	3	4	5
37. 나는 수업에 맞는 효과적인 디지털 기술을 선택할 수 있다.	1	2	3	4	5
38. 나는 디지털 기술에 적합하게 교육내용을 조직할 수 있다.	1	2	3	4	5
39. 나는 디지털 기술을 활용하여 창의적인 수업을 진행할 수 있다.	1	2	3	4	5
40. 나는 디지털 기술을 활용하여 학생들의 수업 참여를 높일 수 있다.	1	2	3	4	5
41. 나는 학생들이 디지털 기술을 활용할 수 있도록 지도할 수 있다.	1	2	3	4	5
42. 나는 학생들이 디지털 윤리를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.	1	2	3	4	5
43. 나는 디지털 기술을 활용하여 다른 교사들과 협업할 수 있다.	1	2	3	4	5
44. 나는 디지털 기술을 활용하여 학생, 학부모와 의사소통할 수 있다.	1	2	3	4	5

■ (사후조사에서만 실시) 사업에 대한 경험 및 인식

문항	정도 (1~5)				
	1	2	3	4	5
[1] 적절성					
45. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 교사들에게 필요한 사업이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
46. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라 학생들의 교육의 질 향상에 기여한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
[2] 일관성					
47. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”의 목적이 우리나라의 교사전문성 개발 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
48. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라의 교육국제화 정책의 방향과 일치한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
[3] 영향력					
49. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 우리나라와 대상국가와의 우호 증진을 위한 효과가 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
[4] 지속가능성					
50. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 지속적으로 시행될 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
[5] 사업방식					
51. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 지금과 같이 온라인으로 시행된 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
52. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 온라인으로 시행되었지만, 교사 간 협업이 잘 이루어졌다고 생각한다.	1	2	3	4	5
53. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 온라인으로 시행되었지만, 대상국 학생들에게 나의 수업이 잘 전달되었다고 생각한다.	1	2	3	4	5
54. 나는 “다문화가정 대상국가와의 교육교류사업”이 현지방문 방식(오프라인)으로 시행되길 희망한다.	1	2	3	4	5

부록 #2

학생용 설문지(국문)

2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석 연구(학생)

안녕하세요.

본 연구는 대한민국 교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(UNESCO APCEIU)이 아시아태평양 지역 국가와 함께 시행하고 있는 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」의 성과를 분석하기 위해 진행되고 있습니다.

성과분석을 위해 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량에 대한 질문이 포함된 설문을 사업 참여 전과 후에 걸쳐 2차례 진행할 예정입니다.

본 설문은 오직 연구목적으로만 사용될 것입니다. 설문에 관련하여 궁금한 사항이 있으신 경우, 담당자(아래 연락처)에게 문의바랍니다.

바쁘신 중에 시간을 내어 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

*주관 기관: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실
 *문의처: - 연구책임자 : 박주형 교수(경인교육대학교)
 - 담당연구원 : 문찬주(서울대학교)/mcj1226@snu.ac.kr/+82-10-6236-1226

■ 설문 응답자 정보

성 별	① 남성 ② 여성	학 교	(1)초등학교	① 3학년 ② 4학년 ③ 5학년 ④ 6학년
			(2)중학교	① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
	(3)고등학교		① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년	

※ 정도: 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 보통이다(3), 그렇다(4), 매우 그렇다(5)

■ 글로벌 역량

I. 인지(지식/비판적 사고)

문항	정도 (1~5)				
[1] 지역, 국제 및 문화 간 이슈에 대한 지식					
1. 나는 국제사회(여러 나라가) 서로 긴밀하게 상호작용하고 있음을 안다.	1	2	3	4	5
2. 나는 지구촌 이슈들에 관심이 있다. (예: 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아, 여성 인권 등)	1	2	3	4	5
3. 나는 지구촌 이슈들에 대해 비판적으로 생각한다.	1	2	3	4	5
[2] 타인의 관점과 세계관에 대한 이해와 인식					
4. 나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	1	2	3	4	5
5. 나는 우리 사회가 다양함으로써 생기는 장점과 단점을 이해한다.	1	2	3	4	5
6. 나는 갈등 상황을 존중의 태도로 살펴볼 수 있다.	1	2	3	4	5

II. 사회-정서적 가치/태도

문항	정도 (1~5)				
[1] 문화적 표현과 교류에 대한 가치 판단					
7. 나는 다른 나라 사람들의 신념, 가치, 전통, 세계관을 배우는 데 관심이 있다.	1	2	3	4	5
8. 나는 다른 나라에 사는 사람들이 어떻게 사는지 배우길 원한다.	1	2	3	4	5
9. 나는 다른 환경의 사람들과 어울릴 기회를 찾아보고 싶다.	1	2	3	4	5
[2] 다른 문화 간 의사소통에 대한 태도					
10. 나는 나와 다른 사람들을 존중의 태도로 대한다.	1	2	3	4	5
11. 나는 지구촌의 구성원임을 느낀다.	1	2	3	4	5
12. 나는 기꺼이 다른 문화권 사람들과 협력해서 일할 마음이 있다.	1	2	3	4	5

III. 스킬

문항	정도 (1~5)				
개방적이고 적절한 상호작용 및 의사소통에 필요한 스킬					
13. 나는 다른 관점을 가진 다양한 사람들과 잘 지낸다.	1	2	3	4	5
14. 나는 다른 환경에서 온 사람들과 어떻게 의사소통하는지 안다.	1	2	3	4	5
15. 나는 갈등 상황에서도 상대방과 존중의 태도로 대화할 수 있다.	1	2	3	4	5
16. 나는 새로운 상황에 처하더라도 새로운 방법을 이용해서 적응할 수 있다.	1	2	3	4	5

IV. 행동 또는 실천

문항	정도 (1~5)				
17. 나는 기회가 되면 국제사회의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.	1	2	3	4	5
18. 내가 국제사회의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로 도움이 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
19. 나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 활동할 수 있다.	1	2	3	4	5



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
국제연합
교육과학문화기구

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원