

# استراتيجيات التعلم لتدريس مقرر نموذجي لمكافحة الفساد

فضيلة بوطورة<sup>1</sup>\*

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر

<sup>1</sup> Fadila Boutora  
Dr. Research Professor in Economic  
Sciences and Management,  
Larby Tebessi University,  
Alegeria

\* Email: fadila.boutora@univ-tebessa.dz

## ملخص

تعد جرائم الفساد من الجرائم التي تحولت إلى ظاهرة عالمية خطيرة تتفاوت خطورتها من دولة إلى دولة أخرى، مما جعل التصدي لها ليس بالأمر السهل، وأخذ في ذلك أشكالاً متعددة تختلف من دولة إلى أخرى حيث أن الاتفاقيات الدولية لمكافحة الفساد جعلت الوقاية منه آلية ذات أولوية، وعليه فتبني مناهج تعليمية لتدريس مقررات نموذجية لمكافحة الفساد تعتبر أيضاً من آليات الوقاية من انتشار الفساد. خاصة وأن التدريس أداة من أدوات نهوض المجتمعات الإنسانية في كل المجالات. ومن أهم الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن استغلالها في هذا المجال: استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية العمل الجماعي، استراتيجية المناقشة، استراتيجية الرؤوس المرفمة، استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات، استراتيجية التعلم بالاكشاف، استراتيجية التعليم الإلكتروني، دراسات الحالة. فالفساد لا يتعايش مع التنمية، بل يستنزفها، ومحاصرته من خلال الجامعة والعملية التعليمية تتطلب مجهودات لنشر الوعي الكافي في المجتمعات لمحاربة هذه الظاهرة والوقاية منها.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم، استراتيجية التعلم، التدريس، مقرر مكافحة الفساد.

## Learning strategies for teaching a typical anti-corruption course

### ABSTRACT

Corruption crimes are among the crimes that have turned into a serious global phenomenon, the severity of which varies from one state to another. Accordingly, adopting educational curricula to teach exemplary anti-corruption courses is also one of the mechanisms to prevent the spread of corruption. Especially since teaching is one of the tools for the advancement of human societies in all fields. Among the most important teaching strategies that can be exploited in this field, we mention: brainstorming strategy, teamwork strategy, discussion strategy, numbered heads strategy, problem-solving or problem-based learning strategy, discovery learning strategy, e-learning strategy, and case studies. Corruption does not coexist with development, but rather drains it, and besieging it through the university and the educational process requires efforts to spread sufficient awareness in societies to combat and prevent this phenomenon.

**Keywords:** Learning, learning strategy, teaching, anti-corruption course.

## 1- مقدمة

يعتمد التدريس على نقل المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب من قبل شخص يسمى المدرس، والتدريس مهنة قديمة عرفها البشر منذ وجودهم على الأرض فحرصوا على أن يدرسوا كافة الأشياء المحيطة بهم لاكتشافها والتعرف عليها وهذا ما ساهم في جعل التدريس أداة من أدوات نهوض المجتمعات الإنسانية. واستراتيجيات التدريس القديمة أو التقليدية ليس معناها أنها استراتيجية لم تعد صالحة للاستعمال وإنما هي إشارة ومحاولة تحديد اختيارات أكثر للمدرسين، تجعلهم يأخذون منها ويُجربون ما يرونه مناسباً لطلابهم ولفصولهم الدراسية. فقديمًا كان التدريس قائم على نقل المعارف إلى التلاميذ عن طريق استخدام المحاضرة ومحاولة تحفيظهم ما يتردد من معلومات وبذلك كان المعلم محوراً للعملية التعليمية. أما حديثاً أصبح التدريس عبارة عن مجموعة من النشاطات المشتركة بين الطلاب والمدرسين، والتي تعتمد على تبادل الأفكار والمعلومات حول المادة الدراسية.

Submitted: 01 October 2021  
Accepted: 15 November 2021  
Published: 30 June 2022

<https://doi.org/10.5339/rolacc.2022.1>

© 2022 The Author(s), licensee HBKU Press.  
This is an open access article distributed  
under the terms of the Creative Commons  
Attribution license CC BY 4.0, which  
permits unrestricted use, distribution and  
reproduction in any medium, provided the  
original work is properly cited.

Cite this article as: Boutora F. Learning  
strategies for teaching a typical anti-corruption  
course, Rule of Law and Anti-Corruption Journal  
2022:1.1  
<https://doi.org/10.5339/rolacc.2022.1>

**كيساينس**  
**QSCIENCE**

دار جامعة حمد بن خليفة للنشر  
HAMAD BIN KHALIFA UNIVERSITY PRESS

### 1-3 أهداف البحث

يهدف البحث إلى اسقاط بعض استراتيجيات التدريس الحديثة على التعلم للوقاية من الفساد ومكافحته والتي من المرجح أن تلهم الممارسات التعليمية ضد هذه الظاهرة السلبية. وتبين كيف تجد البيئة التعليمية أصداء ملموسة في ممارساتها، انطلاقاً من هذه الاستراتيجيات.

### 1-4. خطة البحث

للإجابة على هذه الإشكالية تم التطرق إلى المبحثين التاليين: المبحث الأول: أساسيات حول الاستراتيجيات التدريسية. والمبحث الثاني: استراتيجيات التدريس الممكن استخدامها في مقرر مكافحة الفساد.

### 2- المبحث الأول: أساسيات حول الاستراتيجيات التدريسية

يمكن تلخيص أهمها في التالي:

#### 1-2 المطلب الأول: مفهوم التدريس ومفهوم الاستراتيجية وخصائصها

##### 1-1-2 مفهوم عملية التدريس

التدريس عملية تعطي من خلالها المعلومات إلى طرف متعلم بالاعتماد على مهارات يمتلكها المعلم.<sup>4</sup> ويمكن إبراز أهمية مهنة التدريس من خلال كونه له أثر إيجابي في تقدم المجتمعات وبناء الأجيال القادرة على مواجهة الحاضر والمستقبل وتنمية قدراتهم على التفكير والتعلم والبحث وتطوير الامكانيات اللازمة للعملية التعليمية ككل.<sup>5</sup>

##### 1-2-2 مفهوم الاستراتيجية

يتمتع مصطلح الاستراتيجية بجذوره إلى وجود المعارك والحروب، إذ أن أول استعمال له كان في الميدان العسكري، فهي كلمة يونانية مشتقة من استراتيجية جويوس وتعني في اللغة العربية فن القيادة، وقد تنوع تعريفها من طرف الكتاب والدارسين، ومن بين هذه التعريفات ما يلي:

- هي خطة عمل شاملة طويلة المدى تحدد أسلوب تنفيذ الأنشطة لبلوغ هدف طويل الأجل أو أكثر باستخدام موارد محددة ضمن بيئة متغيرة.<sup>6</sup>
  - هي خطة ديناميكية مرنة، أو نمط من القرارات والتصرفات اللازمة لإنجاز مهمة أو غاية معينة.<sup>7</sup>
- وهي أيضاً مجموعة خطوات متناسقة ومتسلسلة يمكن للمدرس تحويلها إلى طرائق تدريسية توفق بين المدرس والطالب والمادة الدراسية والظروف والموارد المتاحة لغرض بلوغ الهدف المحدد مسبقاً. وبالتالي فهي مجموعة إجراءات يعتمد عليها المدرس داخل الصف لتنفيذ خطوات يخطط لها مسبقاً بهدف أحداث تفاعل بينه وبين الطالب لتحقيق أهداف الدرس.

##### 1-2-3 خصائص الاستراتيجية

- الاستراتيجية تحرك مرحلي، يعني هذا أنه بحسب الظروف والمرحلة يتحدد أسلوب التحرك والعمل، أي المرونة في التصرف.
- الاستراتيجية هي رد فعل لما لم يتوقعه من تهديدات أو فرص بيئية ولما هو موجود فعلاً من عناصر قوة أو ضعف في الأداء.
- تركز الاستراتيجية على إعادة تخصيص الموارد المتاحة.
- التحركات الاستراتيجية تتم في الزمن القصير أو الطويل وقد تتكرر أو لا تتكرر وذلك استناداً إلى طبيعة الظروف البيئية التي تتسم بالتغير المستمر.<sup>8</sup>

فيتحول دور المدرس من المصدر الوحيد للمعلومات إلى موجه ومشارك للطلاب في موضوع الدرس، والذي يعتمد على النقاش والحوار والبحث حتى يتمكن من فهم المادة الدراسية.

والفساد أفة مجتمعية، عرفت المجتمعات الإنسانية منذ فجر التاريخ، فقد تعمقت جذوره، وألحق بأصحاب الحقوق الضرر ظلماً وضيماً<sup>1</sup>، ومن صور الفساد الموجود في المؤسسات هو اعطاء أحد أعضائها السلطة والسيطرة على اتخاذ القرارات المختلفة، فينتج عنه سوء استخدام النفوذ العام لتحقيق أرباح ومكاسب خاصة، ووفقاً لتعريف الأمم المتحدة الفساد هو سوء استعمال السلطة العامة لتحقيق مكاسب خاص، أما البنك الدولي باعتباره أعلى هيئة مصرفية في العالم، فيعرف الفساد بأنه استغلال المنصب العام بغرض تحقيق مكاسب شخصية.

جاء في مشروع إتفاقية الأمم المتحدة أن الفساد هو: «القيام بأعمال تمثل أداء غير سليم للواجب، أو إساءة استغلال لموقع أو سلطة بما في ذلك أفعال الإغفال توقعاً لمزية أو سعياً للحصول على مزايا يوعدها أو تعرض، أو تطلب بشكل مباشر أو غير مباشر، أو أثر قبول مزايا ممنوحة بشكل مباشر أو غير مباشر سواء للشخص ذاته، أم لصالح شخص آخر.<sup>2</sup> كما أنه لا يوجد اتفاق على وضع مفهوم موحد للفساد بصفة عامة، نظراً لتعدد وسائله وأساليبه، فهو انحراف وخروج عن طريق الحق والصواب بمخالفة الشرائع والقوانين، بهدف تحقيق مصالح شخصية مادية أو معنوية، بغض النظر عما يسببه ذلك الانحراف من ضرر على الصالح العام والخاص لباقي أفراد المجتمع.<sup>3</sup>

### 1-1 مشكلة الدراسة

تعد جرائم الفساد من الجرائم التي تحولت إلى ظاهرة عالمية خطيرة تتفاوت خطورتها من دولة إلى أخرى، مما جعل التصدي لها ليس بالأمر السهل، وأخذ التصدي للفساد أشكالاً متعددة تختلف من دولة إلى أخرى. وقد جعلت الاتفاقية الدولية لمكافحة الفساد للأمم المتحدة الوقاية من الفساد آلية ذات أولوية، وتبنته معظم التشريعات بصفة عامة نظراً للطابع الشمولي لجرائم الفساد وأهمية هذا الموضوع وخطورته على الفرد والمجتمع، وتفشي الفساد وعدم اختصاصه بدولة بعينها ولا بشعب معين، وما يسببه من دمار وتخريب وأثره السلبي على المستوى الأخلاقي والاقتصادي، وكذلك الاجتماعي والسياسي.

ولذلك سنحاول التركيز في هذه الورقة البحثية على أهمية أدوات واستراتيجيات التدريس ومحاولة تطبيقها على مقررات مكافحة الفساد كعمل حضاري من خلال المناهج التعليمية لترسيخ مفهوم مكافحة والوقاية من هذه الظاهرة، نتيجة لما يتطلبه الأمر من ضرورة لترسيخ فكر مقاومة الفساد في كافة المراحل العمرية من خلال المناهج التعليمية، للمساهمة في بناء دولة القانون الذي يحمي كرامة الانسان وحقه في كل مكان، بحيث يتم التركيز على فئة طلبة الجامعات والكليات، والعمل على توحيد النهج لمحاربة الفساد.

وعليه فمن خلال هذه الدراسة سوف نحاول الإجابة على الإشكالية التالية: كيف يمكن الاستفادة من استراتيجيات التعلم عند استخدامها لتدريس مقرر مكافحة الفساد في المساقات الجامعية، بهدف تنمية القدرات للمعلم والمتعلم لمواجهة هذه الظاهرة السلبية؟

### 1-2 منهج البحث

نظراً لأهمية محاربة الفساد من خلال العملية التعليمية تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لإبراز أهم الاستراتيجيات التي يمكن استغلالها في تدريس مقررات مكافحة الفساد والتي يمكن من خلالها غرس روح المبادرة في مكافحة هذه الظاهرة السلبية عبر الأجيال باستخدام التعليم.

1 عطا الله خليل، مدخل مقترح لمكافحة الفساد في العالم العربي، مكافحة الفساد في الوطن العربي، المنظمة العربية لتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، القاهرة، 2009، ص341.  
2 المرسوم الرئاسي رقم 128/04 المؤرخ في 19 ابريل 2004 يتضمن التصديق بتحفظ على إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد المعتمدة من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة بنيويورك يوم 31 أكتوبر 2003، الجريدة الرسمية العدد 26، 2004.  
3 أسامة عبد السميع، الفساد الاقتصادي أثره على المجتمع دراسة فقهية مقارنة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، 2009، ص18.  
4 وليد الوهابي، استراتيجيات التدريس الحديثة، وزارة التربية منطقة حولي التعليمية توجيه الاجتماعيات، الكويت، 2018، ص:04.  
5 أبو سعيد عبد الله والبلوشي سليمان، طرق تدريس العلوم، دار المسيرة، عمان، 2009، ص: 26.  
6 أحمد سيد مصطفى، تحديات العولمة والتخطيط الاستراتيجي، رؤية مدير ق 21، الطبعة الثالثة، 2000، ص: 96.  
7 نبيل محمد مرسى، الإدارة الإستراتيجية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، 2003، ص: 51.  
8 نادية العارف، الإدارة الإستراتيجية، الدار الجامعية، الإسكندرية، الطبعة الثانية، 2004، ص: 173.

جلسات العصف الذهني تظهر نتائج صحيحة وكفاءة عالية وأكبر من التفكير الفردي، بينما وجد بعض الخبراء مجموعة من الأخطاء لجلسات العصف الذهني.

ومن أبرز أهداف **التدريس** باعتماد هذه الطريقة نجد:

- المساهمة في نشاط المتعلم الذهني.
  - ممارسة اللغة التشاركية في الحوار بين المتعلمين للاستفادة وتعلم سماع الرأي الآخر.
  - نشر القدرة على تحليل الرأي الآخر والاستفادة من خلاله.
  - تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
  - أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- تجدر الإشارة إلى أن موضوع الفساد وأشكاله وآثاره قد يحتاج إلى نوع من التفكير المنطقي إلا أنه يحمل مشكلات مفتوحة ليس لها حل واحد صحيح بالضرورة خاصة مع اختلاف البيئات والقوانين والإجراءات والديانات... إلخ، فربطت الجلسة يحتاج إلى تقبل أفكار عديدة للاحتتمالات مختلفة وبتفسير واضح للاختلافات بين الأفكار وتقبلها. كذلك له مسؤولية رفض بعض الأفكار غير المنطقية والتي لا يمكن الاعتماد عليها في الواقع العملي لمكافحة الفساد والوقاية منه، فيكون بذلك رئيس الجلسة قد استغل العصف الذهني كاستراتيجية تدريس لتوليد أكبر عدد من الأفكار للمشاركين ودون التقيد بأنماط محددة من التفكير.<sup>12</sup>

### 2-3 المطلب الثاني: استراتيجية العمل الجماعي

وهي عبارة عن التعلم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تقوم بواجبات يتعاونون في إنجازها، يقوم الطلبة فيما بينهم بدور المسجل، الملاحظ، المشجع، قائد المجموعة، المتحدث باسم المجموعة.<sup>13</sup> والاستراتيجية تقوم على تفاعل الطلبة ايجابيا للوصول لأهداف مشتركة.<sup>14</sup> حيث يساعد التعلم الجماعي على تنظيم التشارك الاجتماعي لتحقيق أهداف وفعالية العملية التدريسية للوصول لبناء أجيال تتعاون في كل المجالات بشكل فعال.<sup>15</sup> ومن أهم أهداف التدريس بهذه الاستراتيجية النقاط التالية:

- التعليم من خلال النشاط الفكري.
  - تعلم الحوار ومناقشة آراء الآخرين.
  - تطوير القدرة على تحمل المسؤولية لدى المتعلم.
  - تنمية القدرة على التعلم الذاتي.
  - تطوير امكانيات المتعلم على حل المشاكل من خلال قرارات صائبة.<sup>16</sup>
- خطوات التعلم الجماعي تكون من خلال تقسيم العمل من طرف المعلم، وترتيبه حسب الأهمية والأولوية، بالإضافة لتقسيم المتعلمين لمجموعات تتعلم من بعضها بالشرح لخبراتهم وما تم اكتسابه ثم يختبر الأعضاء فرديا وتجمع علاماتهم لتقييم بها درجات مجموعته في الأخير.<sup>17</sup>

### 2-2 المطلب الثاني: مفهوم استراتيجية التدريس

تعرف بأنها مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف، كما يقصد باستراتيجية التدريس أيضاً كل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل مُنظم ومُتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية والطلبة (التفاعل الصفّي)، واستثماره للمساحة الصفّيّة بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية المساعدة، إن الهدف من وراء استخدام وتطبيق استراتيجية التدريس هو رفع جودة عملية التعليم إلى أعلى مستوى ممكن، بغض النظر عن طبيعة الظروف، واختلاف المناهج التعليمية التي يتبعها المعلمين، بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب بها؛ كضعف التحصيل العلمي للطلبة، أو انحصار نتيجة استراتيجية التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين؛ أي أنها تعزز فهم الطالب الجيد، دون أن يتمكن الطلبة الأقل قدرة على الفهم من الاستفادة منها.

واستراتيجيات التدريس هي سياق من طرق التدريس الخاصة والعامّة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات وعلى أوجود مستوى ممكن.<sup>9</sup> ونخلص مما سبق أن استراتيجية التدريس هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومرعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانيات المتاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها، ويعتمد أسلوب التدريس الجامعي الحديث على ذلك الأسلوب الذي يترك الدافع الباطن ويولد الاهتمام الذي يدفع الطالب إلى بذل جهوده ليصل إلى ما ينشده من أهداف، هنا تتعدد طرق تحريك هذا الدافع.

### 3- المبحث الثاني: استراتيجيات التدريس الممكن استخدامها في مقرر مكافحة الفساد

#### 1-3 المطلب الأول: استراتيجية العصف الذهني

وتسمى أيضاً الزوبعة الذهنية Brainstorming والعصف الذهني هو عبارة عن طريقة تفكير جماعية أطلقها اليكس أوزبورن، تعتمد على التفكير ضمن مجموعة لإيجاد حلول وأفكار لمشكلة معينة، ويطلق عليه أحياناً مصطلح القدر الذهني، حيث يعتمد على مبدأ التحفيز الفكري من خلال إطلاق حلول وأفكار ضمن مجموعة وتدوينها، ثم محاولة الوصول لحل جماعي لموضوع البحث.<sup>10</sup> ويقصد به اخراج أفكار بها ابداع من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة.<sup>11</sup>

حديثاً ظهر استخدام العصف الذهني بصورة أكبر وعلى نطاق أوسع خصوصاً في المؤسسات التجارية وبأساليب حديثة، حيث يتم استخدام أجهزة كمبيوتر متصلة مركزياً مع بعضها البعض، ثم تبدأ عملية طرح الأفكار والحلول حول مشكلة معينة، وقد اعتبر العديد من الخبراء أن

9 وليد الوهابي، مرجع سابق، 2018، ص.06.  
10 سوسن أحمد المعلمي، استراتيجية العصف الذهني، 2014، Slideshare، محاضرات على الموقع الإلكتروني،  
<https://www.slideshare.net/silverandalus/ss-42472614>  
11 ليث جبار نعمة الموسوي، فاعلية تطبيق مبدأ العصف الذهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، المجلد 21، العدد 3 (30 سبتمبر/أيلول 2009)، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، العراق، ص 314-327، ص.14، 2009، على الموقع الإلكتروني:  
<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-380671-%D981%D8%A7%D8%B9%D984%D98A%D8%A9-%D8AA%D8%B7%D8%A8%D982-%D985%D8%A8%D8%AF%D8%A3-%D8%A7%D984%D8%B9%D8%B5%D981-%D8%A7%D984%D8%B0%D987%D986%D98A-%D984%D8%AF%D989-%D8%B7%D984%D8%A7%D8%A8-%D983%D984%D98A%D8%A9-%D8%A7%D984%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D98A%D8%A9-%D8%A7%D984%D8%B1%D98A%D8%A7%D8%B6%D98A>  
12 أمان عبد الحي محمود البوح، أثر استخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة، ماجستير مناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، سبتمبر 2016.  
13 Effandi Zakaria, Titi Solfitri, Yusoff Daud, Zulkarnain Zainal Abidin , **Effect of Cooperative Learning on Secondary School Students' Mathematics Achievement, Creative Education**, Vol.4 No.2, February 7, 2013  
14 عبد الله خطيبية، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2011.  
15 أبو حرب يحي وآخرون، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، الطبعة 1، 2004، ص.100.  
16 نادية العفون، منتهى عبد الصاحب، التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2012.  
17 عائشة جاسم العلي، التعلم التعاوني، دورة تدريبية المعلم المتجدد، 2013، على الرابط الإلكتروني:  
<https://www.moe.edu.kw/teacher/Documents/%D985%D8%A7%D8%AF%D8%A920%D8%A7%D984%D8%A7%D982%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D8%AF20%D8%A7%D984%D985%D8%B2%D984%D98A/%D8%AF%D988%D8%B1%D8%A920%D8%A7%D984%D985%D8%B9%D984%D920%85%D8%A7%D984%D985%D8%AA%D8%AC%D8%AF202013202014-%D8%A7%D984%D8%AA%D8%B9%D984%D920%85%D8%A7%D984%D8%AA%D8%B9%D8%A7%D988%D986%D98A.pdf>

- وجمع المعلومات وتحليلها بإتباع خطوات رئيسية تتمثل فيما يلي:
- **الإعداد:** فمثلا للولوج للوحدات المتقدمة من المقرر التعليمي يجب أن يكون للطلاب معلومات تخص القانون الدولي وأهمية الاتفاقيات الدولية.
  - **المناقشة:** فالمقرر في كل وحداته يتضمن مناقشة وتحليل مجموعة من القوانين والسياسات والمبادئ والقيم الناشئة، وأفضل الممارسات في اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد.
  - **التقويم:** لتحقيق الغرض الرئيسي من وحدات المقرر التعليمي وعليه فالمتعلمون يمثلون نقطة ارتكاز في هذه الطريقة. وأنواع استراتيجية المناقشة تتمثل في: المناقشة الاستقصائية، المناقشة التفاعلية، المناقشة الجماعية، الندوة، المناقشة الثنائية، وطريقة الجماعات الصغيرة.<sup>19</sup>

### 3-4 المطلب الرابع: استراتيجية الرؤوس المرقمة

- يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل عضو له رقم، ثم يقوم بشرح المفهوم الأكاديمي بالاستعانة بالسبورة وأوراق العمل المعدة سلفا، ويوضح المعلم مهمة كل عضو في المجموعة ويشجعهم على حل المشكلة بطريقة تعاونية.
- ويناقشوا السؤال معا في كل مجموعة حتى يتأكدوا من أن كل عضو في المجموعة يعرف الاجابة ثم يقدم أحدهم الجواب نيابة عن المجموعة ككل عند اختيار المعلم لرقمه في المجموعة.<sup>20</sup>
- ومن أهداف ومميزات هذه الاستراتيجية نذكر التالي:
- دعم التفكير الذهني لدى المتعلم.
  - تعويد الطلاب على التعاون والعمل في فريق وإبداء آراءهم المختلفة واحترام الرأي والرأي المقابل.
  - تنمية روح المناقشة الشريفة، ورفع الدافعية للتعلم وتحسين نتائجه من خلال إتاحة الفرص لجميع الطلاب.
  - القضاء على الجمود الفكري، وتنمية قدرات التعبير والتفكير وتفجير الطاقات من خلال توفير مساحات أكبر للتفكير.<sup>21</sup>



الشكل 3. استراتيجية الرؤوس المرقمة

- والمعلم له دور أثناء تنفيذ درسه باستخدام هذه الاستراتيجية حيث يقوم بالتالي:
- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس.
  - مناقشة أهم أسئلة الدرس للمتعلم.
  - تحديد الوقت المخصص لكل سؤال.
  - تقسيم الطلبة لمجموعات.
  - اعطاء رقم لكل عضو في المجموعة.
  - تلخيص الاجابات على السبورة.<sup>22</sup>



الشكل 1. أساسيات العمل الجماعي

- وعيوب طريقة التعلم الجماعي يمكن إيجازها فيما يلي:
- قد يكون المعلمون غير مؤهلين للقيام بتوجيه نشاط الطلاب وتحديد الأدوار.
  - عدم تحملها لأعداد كبيرة من الطلاب.
  - صعوبة الحصول على وسائل متعددة ومختلفة للمساعدة في التعلم التعاوني.
  - قد لا يتعمق المعلم في المادة العلمية ويكون سببا في ضياع الوقت لان التلاميذ قد يكثرون من الأسئلة.
  - قد يكون سببا لتطبيع المعلومات وبعثرتها لاشترك أكثر من طالب في الاجابة.
  - قد يكون سببا لعدم تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس لإطالة المعلم في الاجابة.<sup>18</sup>



الشكل 2: التشارك في التعلم الجماعي

### 3-3 المطلب الثالث: استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم كان يعتمد الفيلسوف سقراط لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم. ويمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة وإبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث

18 أبو حرب يحيى وآخرون، مرجع سبق ذكره.  
19 سلامة عادل أبو العز احمد، طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، ط1، دار الفكر، عمان، 2002.  
20 أبو سلمية، محمد سليم محمد، أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي بالعلوم لدى الطلاب، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2015، على الموقع الالكتروني.

التفكير المنطقي والقدرة على النقد والابداع، وتطبيق ما تعلموه في حل مشاكلهم الواقعية بنجاح.

وأياً من مميزات التعلم بأسلوب حل المشكلات أن المعلم ليس هو المصدر الوحيد للمعلومات، بل المجموعات يمكنها المساعدة في التخطيط والتقويم في إطار إمكانيات الطلبة مع بقاء المعلم صاحب السلطة في العملية التعليمية بخصوص الحفاظ على الهدوء والابتعاد عن الفوضى.

### 3-6 المطلب السادس: استراتيجية التعلم بالاكشاف

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزنة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. من خلال المنطق وتشجيع النقد الذهني.

ويتم في هذه الاستراتيجية طرح التساؤلات التي تساعد في اعداد المواد التعليمية، وكذلك أسئلة فرعية والتجارب التي يمكن تنفيذها لاكتشاف حلول لبعض المشاكل لتعليم الطالب كيفية اختبار ما اكتسبه في الواقع.<sup>25</sup>



الشكل 6. استراتيجية التعلم بالاكشاف

### 3-7 المطلب السابع: استراتيجية التعليم الإلكتروني

تتنوع بيئات التعلم الإلكتروني لتتناسب مع تنوع المقررات والأهداف غير أنه لا ينبغي الحماس للتعامل مع التعلم الإلكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس. وتعرف استراتيجيات التعلم الإلكتروني بأنها الإجراءات التدريسية للمعلم حسب ظروف عمله لتنفيذ العملية التعليمية في حدود إمكاناته، تتمثل عادة فيما يأتي<sup>26</sup>:

- **المحاضرة الإلكترونية:** E-lecture حيث تعتبر طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات يمكن اتاحتها للمتعلم من خلال ملفات الصوت والفيديو والنصوص بحيث يمكن تحميلها ومشاهدتها في أي وقت، كما يمكن أن تحتوي المحاضرة على روابط بموضوع الدرس.
- حيث تم التخطيط الجيد للمحاضرات الخاصة بالنموذج الموجود في المقرر من خلال مسؤولية الطلاب فيما سيتابعونه من خلال الفيديوهات والمواقع للكتب والمراجع العلمية الأخرى. وكذلك انتهاء المحاضرات في المقرر المقترح دائماً بعدة أسئلة ترتبط بالوحدة وتمهد للوحدة القادمة.
- **التعلم التعاوني الإلكتروني:** E-Cooperative Learning حيث يتعاون الطلاب معاً لتحقيق هدف تعليمي محدد ككتابة ورقة بحثية أو البحث عن مفهوم ما على الشبكة.
- **المناقشة الجماعية:** E-Group Discussion تعد استراتيجية المناقشة من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث من خلالها تتحقق العديد من الأهداف التربوية حيث تسمح للمستخدمين

### التقييم الذاتي للوحدة الأولى

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

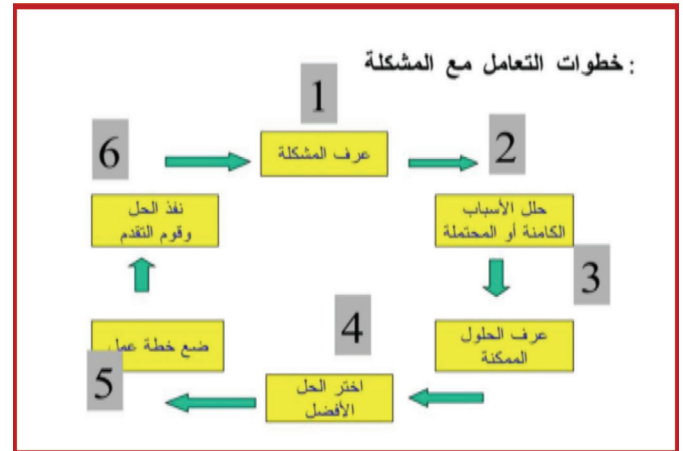
1. يعرف الفساد بأنه:

- إساءة استخدام القطاع الخاص من أجل تحقيق ربح خاص.
- إساءة استخدام القطاع الخاص من أجل تحقيق ربح عام.
- إساءة استخدام القطاع العام من أجل تحقيق ربح عام.
- لا شيء مما ذكر.

الشكل 4. مثال عن طريقة طرح السؤال

### 3-5 المطلب الخامس: استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات

طرحه الفيلسوف والمربي البرجماني جون ديوي John Dewy ، في مجال التربية حيث يقر بوجود علاقة بين ما نعيشه والتربية، حي تعد هذه الأخيرة السبيل لتعلم الأشخاص طرق لحل المشكلات، بمعنى أن الإنسان طيلة حياته يكتسب خبرات تعليمية وتربوية، واستنتج أن التعليم التقليدي يمكنه من امتلاك القدرات والمهارات التي تساعده في التفكير لحل المشكلات التي تواجهه خلال حياته اليومية. وهذه الطريقة التي وضعها ديوي هي ما تسمى إلى الآن بالطريقة العلمية في التفكير والتي تتضمن عدد من الخطوات تتمثل فيما يأتي<sup>23</sup>:



الشكل 5. استراتيجية حل المشكلات<sup>24</sup>

وقد صنف الباحثون التربويون المشكلات التعليمية الى ثلاثة أصناف هي:

- **المشكلات المعلقة:** وتستند على طريقة واحدة في الحل ولا تقبل إلا جواباً صحيحاً واحداً.

- **المشكلات المفتوحة:** وهذه يمكن أن يكون لها أكثر من حل واحد كما يمكن التوصل الى الحل الصحيح بأكثر من طريقة.

- **المشكلات المتوسطة:** وهي التي يمكن التوصل الى الحل الوحيد لها بأكثر من طريقة.

وهذه الاستراتيجية مهمة في تنمية دافعية الطالب للتعلم خاصة في ظل التطورات التكنولوجية، وبالتالي تزويد المجتمع بفئة متعلمة مدربة تستطيع التعامل مع حل المشاكل والابداع في العمل. مما يمكن أيضاً من تطوير روح الاستقلالية والتعلم الذاتي لدى المتعلمين من خلال

23 محمد عثمان الخشت، استراتيجية حل المشكلات، عرض تقديمي لرئيس الجامعة في إطار خطة التحول لجامعة من الجيل الثالث، جامعة القاهرة، 18 أبريل 2018، على الرابط الإلكتروني: [https://cu.edu.eg/userfiles/Problem\\_Solving\\_Cairo\\_University\\_2018.pdf](https://cu.edu.eg/userfiles/Problem_Solving_Cairo_University_2018.pdf)

24 المرجع السابق.

25 التعلم بالاكشاف، نهج تدريسي رقم 431، كلية المعلمين، جامعة الملك سعود، قسم المناهج وطرق التدريس، تم الاسترداد بتاريخ 2021/12/25، على الرابط الإلكتروني: [http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/strtyjy\\_tltm\\_bkltshf.pdf](http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/strtyjy_tltm_bkltshf.pdf)

26 أكرم فتحى مصطفى، استراتيجيات التعلم الإلكتروني المتكاملة، مجلة التعلم الإلكتروني، على الرابط الإلكتروني: <https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/lllllll/pp>

### 3-8 المطلب الثامن: دراسات الحالة

حيث يمكن تعريف الحالة بوصف مكتوب مستخدمين كلمات أو أرقاماً لحادث حقيقي أو مشكلة حقيقية أو موقف حقيقي يواجه مديراً أو مجموعة من الإداريين أو مؤسسة ما، ويستخدم هذا الوصف المكتوب في شكل قصة للطلبة في مواقف تعليمية أو تدريبية ويطلب منهم إما تشخيص أسباب المواقف وتحليل الحالة، أو اتخاذ قرار، أو اقتراح طرق وأساليب للعمل، أو حلول للمشكلة، وقد يطلب منهم مهمة واحدة من هذه المهمات أو هذه المهمات جميعاً. ونورد مثلاً على ذلك من أحد المقررات لمختص قام بإدراج العديد من دراسات الحالة في موضوع الفساد والوقاية منه قصد تدريس ذلك بكل الطرق التي تمكن المتعلم من السيطرة على المحتوى بجدية.

○ دراسة حالة ومناقشتها

اعتقال حاكم إقليم روسي بسبب قضية فساد كبرى

ألفت أجهزة الأمن الروسية القبض على حاكم إقليم كومي، فياتشيسلاف غازير، الواقع في شمال روسيا، و18 آخرين للاشتباه بضلوعهم في قضية فساد كبرى. وقال الناطق الرسمي باسم لجنة التحقيق الروسية فلاديمير فلاديمير ماركين، مساء أمس السبت، إن: "جهاز الأمن الفيدرالي ولجنة التحقيق أوقفا نشاط مجموعة إجرامية بقيادة غازير واتبه ألكسي تشونوف". وأفاد ماركين برفع قضية جنائية بحق هؤلاء، لاتهمهم بارتكاب جرائم منصوص عليها في مادي 210 (تشكيل مجموعة إجرامية) و159 (احتيال) من القانون الجنائي الروسي، وذلك خلال الفترة من عام 2006 إلى عام 2015. وتواجه المجموعة تم ارتكاب جرائم بالغة الخطورة بهدف بهدف الاستيلاء على ممتلكات حكومية، بحسب لجنة التحقيق، وفي حال إدانته، قد يواجه حاكم الجمهورية بقوة السجن لمدة تصل إلى 25 عاماً، وأسفر تفتيش مكتب غازير عن مصادرة مجموعة من الساعات تقدر

### الشكل 8. أمثلة لتطبيق استراتيجية دراسة الحالة

إن رأس الفساد يكمن في خراب التعليم، فلو صلح حال التعليم، صلحت أحوال البلد بأكملها، وبصفة عامة فإن الطرح التسلسلي لكل وحدة في المقرر يكون تقريبا قد ألم بالعديد من استراتيجيات التدريس المذكورة سابقاً من خلال ترتيب المعالجة بشكل منطقي ولسلس وقريب من كل التخصصات ليست العلوم الادارية والقانونية فقط.

### 4- النتائج والتوصيات

#### 4-1 النتائج

- من خلال ماسبق يمكن ادراج بعض النتائج كما يلي:
- إن الإطار العام الذي يمكن معالجته باستخدام الاستراتيجيات المذكورة بالبحث هو تعريف المتعلم الإطار المفاهيمي للفساد ومختلف أسبابه وصور، ومناقشة ممارسات الفساد المختلفة التي تشكل أعمال فساد وبحثها، الفساد من منظور أصحاب المصالح، الآثار السلبية للفساد، الاتفاقيات الدولية والمحلية والإقليمية لمكافحة الفساد وإطارها القانوني.
- يمكن من خلال استراتيجيات التدريس السابقة المساهمة في التوضيح للمتعلم النصوص القانونية لمكافحة الفساد، أشكال الفساد، إجراءات التحري وطرق التبليغ عن الشكاوى وآلية تحويل بعض القضايا لجهات أخرى لعدم الاختصاص وآلية المتابعة على القضايا ومناقشة القوانين الأخرى ذات العلاقة.
- يمكن باستخدام العملية التدريسية تمكين المتعلم من طرق مكافحة الفساد وذلك بعرض الاستراتيجيات الناجحة لمكافحة الفساد ومناقشة الاستراتيجيات الفاشلة منها لمكافحة الفساد الحالية والاطلاع على نتائج تقييم الاستراتيجيات السابقة، والتطرق الى انجازات الهيئات خلال الأعوام السابقة المعنية بالأمر.
- باستخدام استراتيجيات التدريس السابقة الذكر في البحث يمكن تعريف الطلبة بإنجازات الهيئات الوطنية والدولية لمكافحة الفساد وأطراف تنفيذ الاستراتيجيات في قطاعات مختلفة، وأيضاً مراجعة واستعراض نتائج لبعض الدراسات التي انجزتها الهيئات والوقوف على نتائج وتوصيات هذه الدراسات حتى يمكن تحليلها والاستفادة منها.
- يتضمن المقرر النموذجي لاتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد كل ما يسهل مهمة ادراجه المباشر ضمن المساقات الجامعية في كل التخصصات مع اختلاف درجات التعميق الفكري في بعض الوحدات بين كل تخصص وآخر.

بالتواصل من خلال ارسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤونها ويعلقون عليها من خلال اسم المستخدم وكلمة مرور للمشاركة.

- **العصف الذهني الإلكتروني:** حيث يتم طرح السؤال الرئيسي على الطلبة وتحديد الأسئلة والاستفسارات من جانب الطلاب وتحديد وقت لا يمكن تجاوزه لإبداء الاستجابات ثم تصنيف الأفكار حسب احتمالية نجاحها ثم تلخص وترسل لبريد الطالب.
- **دراسة الحالة:** E-Case Studying حيث يتم تصميمها بغرض مساعدة الطلاب على فهم أساليب حل المشكلات واتخاذ القرار وتحليل البيانات عن طريق المراجع والكتب والمقابلات مع الخبراء وتحليل وجهات النظر.
- **التكليفات:** E-Assignments ويتم فيها تكليف الطلبة ويحدد فيها بدقة المطلوب من المتعلم وموعد بداية ونهاية التقديم لهذه التكليفات، ويمكن عرض التكليفات على صفحة المقرر وارسالها أو استقبالها من خلال البريد الإلكتروني.

○ مواقع مفيدة

- الدليل التشريعي لتنفيذ اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد.  
<http://www.google.com/url?sa=t&res=1&ved=0CB0OFiAAahUKFwis8Ibh1BjAahWtHuhokHtAtAYes&url=http%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fen%2Fevents%2Fanticorruptionday%2Fpdf%2Flegislativeguide.pdf&usq=AFQjCNGXsvhG6stIhp2JatWerkdMwXmiuA>
- كلاف فيرمان شخص يتطوع لخاربة الفساد في العالم، استقال من البنك الدولي ونجحت جهوده في وضع معاهدة بحاربة رشوة المسؤولين. برلين.  
<http://www.al-izirah.com/1999/19990914/red.htm>
- الدكتور فيصل عبد الرحمن على طه، اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد (1).  
<http://www.sudantribune.net/%D8%A7%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%85.8258>

○ التكليفات والمهام الرئيسة داخل الفصل الدراسي

اذعب إلى الموقع التالي:

[https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/E-Learning/Arabic/intro\\_georg-kell/index.htm](https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/E-Learning/Arabic/intro_georg-kell/index.htm)

استمع لكلمة السيد جورج كال، المدير التنفيذي، الاتفاق العالمي للأمم المتحدة، Mr. Georg Kell, Executive Director, UN Global Compact، وعند الانتهاء انقر على خيار التالي فيظهر لك (١) باللون الأخضر والذي يعني أنك أنهيت هذه المهمة.

○ عرض فيديو

مفهوم الفساد وأثاره

<https://www.youtube.com/watch?v=So5zE9dphmU>

تقاسم عام

ما هو الفساد؟

<https://www.youtube.com/watch?v=DkYqpuuCrSU>

تقاسم عام

○ عرض فيديو

- <https://www.youtube.com/watch?v=ztPC91v9YG4> الشفافية الحكومية - اردن خال من الفساد
- <https://www.youtube.com/watch?v=4tsHp0u2ZFA> خط أحمر: شو يعني فساد؟
- <https://www.youtube.com/watch?v=dIIEIOckA10> الحكم الرشيد 1
- <https://www.youtube.com/watch?v=D9eiL8vaic> الحكم الرشيد 2
- مناقشة ما جاء بالفيديو بعد عرضه

○ عرض فيديو

- الكشف عن سرية الحسابات البنكية وإجراءاته  
<https://www.youtube.com/watch?v=CY8xeTOMDk>
- استقالة نائب من الحزب الحاكم في تركيا لتورط الحكومة في قضايا فساد  
<https://www.youtube.com/watch?v=YMneU13b6k0>
- مناقشة ما جاء بالفيديو بعد عرضها.

### الشكل 7. أمثلة لتطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني

تُدبر البلدان والمؤسسات بالمستقبل وتنحو بها صوب الإنتاجية والتنافسية واستغلال الموارد الطبيعية والمحافظة على البيئة وتنويع مصادر الدخل ونشر السلام وحب الأرض والوطن وتقوية الاقتصاد ومنافسة الدول في جميع الاتجاهات، يجب أن تنشغل السلطات المعنية بالتعليم في كل أطواره بكيفية مكافحة الفساد من خلال استراتيجيات التعليم!

● من نتحدث عنهم اليوم هم قادتنا مستقبلاً، لذا من يشتكي اليوم من سوء الإدارة حالياً، وبأن الفساد مستشر وحالات الاعتداء على المال العام زادت، هذا الوضع سيكون مع الأسف النسخة المستقبلية لما سنكون عليه بعد عقد من الزمان إذا لم نضاعف جهود اصلاح التعليم وإدراج مقررات مكافحة الفساد حسب الطور والتخصص مع أن الفساد فساد عند الصغير والكبير! فالذي نعاني منه على المستوى الأكاديمي الآن، سنعاني منه مستقبلاً إدارياً وسياسياً... إذا بقي التعليم على حاله يدرس الفساد لمختصي القانون ويوضحه فقط لمختصي الادارة، ويدرجه فقط لملاً خانة المقياس والبرامج والشهادة.

● إن المتعقب لشجرة الفساد سيصدمه تشابك غصونها، وتراكم أوراقها الخبيثة، وتشعب جذورها إلى حد أنها تغلغلت في كل اتجاه، ولا يقتصر نشر الوعي عن مكافحة الفساد على مرافق وزارة التعليم بوصفها مؤسسة كسائر المؤسسات، بل هو مسؤولية أخلاقية ومجتمعية، حتى لا تظل الجامعات تسير بخطوات صحيحة في الطريق الخاطئ، وتصويب المسار يحتاج إلى أعمدة إصلاحية تصوغ رؤية موحدة حاضنة لقناعة سياسية وتوجه استراتيجي. وفي هذا المضمار، ينبغي القطيعة مع ممارسات الماضي التي تتحرش بالمستقبل، فالفساد لا يتعايش مع التنمية، بل يستنزفها، ومحاصرته تتطلب إرادة صادقة وسلوكيات مسئولة، وإدارة مثالية بقيادات واعية وديناميكية.

● ويتم أيضاً من خلال الاستراتيجيات التعليمية السابقة عرض دراسة للعلاقة بين حقوق الانسان والفساد وواقع الممارسات المالية والإدارية في المؤسسات والنزاهة والشفافية في تنفيذ مشاريع الدولة وتراخيص المنشآت في الهيئات المحلية...إلخ.

● كما يمكن من خلال الاستراتيجيات التعليمية السابقة تنمية القدرات الأكاديمية للهيئة التدريسية في مجال تدريس النزاهة ومكافحة الفساد ضمن برامج التعليم العالي في مختلف دول العالم، مساهمة منهم في فتح باب مكافحة الفساد من خلال التعليم مما يساهم في نشر الوعي بمخاطر الفساد والوقاية منه على أوسع نطاق.

#### 2-4 توصيات الدراسة

- الجامعات تعد رافعة لمختلف المؤسسات داخل الدول من أجل تحقيق أهدافها، بما في ذلك هيئات مكافحة الفساد، التي تعمل لرفعة الشعب وكشف الفساد وتعميم ثقافة النزاهة والشفافية والمساءلة والمحاسبة وعليه يمكن استغلال العلاقة التكاملية بين المدارس والجامعات والكليات في ترسيخ وتعزيز قدرات الأكاديميين في مجال مكافحة الفساد يكون وفقاً للمبادئ الواردة في اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد.
- يجب لتعزيز مفهوم مكافحة الفساد وتأصيله للحفاظ على المجتمع والدول لتكون خالية من الفساد والمفسدين، اعتماد مساق أكاديمي حول مكافحة الفساد ضمن الخطط الأكاديمية للجامعات وتخصصاتها لتدريسه للطلبة فذلك يعتبر أيضاً جزء من تنفيذ الاستراتيجيات الوطنية لمكافحة الفساد لكل الدول وانسجاماً مع الدور التربوي الذي تقوم به مؤسسات التعليم العالي لتعزيز مبادئ الشفافية والنزاهة ومكافحة الفساد وترسيخها.
- من أجل دفع التعليم باتجاه صعودي ونحو صناعة موارد بشرية