

평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유,
세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고

해설서

UNESCO(유엔교육과학문화기구)에서 2024년 발간
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2024



이 출판물은 오픈 액세스 정책에 따라 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO(CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 프로그램으로 볼 수 있습니다. 이 출판물의 콘텐츠를 사용할 시에는 유네스코 오픈 액세스 기록관의 이용약관을 준수해야 합니다. (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

이 해설서에 사용된 명칭과 소개된 자료는 어떤 국가, 영토, 도시, 지역이나 그 당국의 법적 지위 또는 그 국경이나 경계의 획정에 대한 유네스코 및 유네스코한국위원회의 입장을 반영하지 않습니다.

이 해설서에 포함된 내용의 선정과 의견은 저자의 것이며, 유네스코나 유네스코한국위원회의 견해와 반드시 일치하거나 양 기관을 대표하는 것이 아님을 밝힙니다.

표지 일러스트: Jozef Micic/Shutterstock.com, judyjump/Shutterstock.com

그래픽 디자인: Anna Mortreux

내부 아이콘: Anna Mortreux

편집자: Barbara Zatlókal

Shutterstock 이미지/항목은 CC-BY-SA 라이선스에 해당하지 않으며, 저작권 보유자의 사전 허가 없이 사용하거나 재생산할 수 없습니다.

한국어판 © 유네스코한국위원회, 2024

펴 낸 때: 2024. 7. 19

펴 낸 이: 한경구

번 역: 이은정

감 수: 강순원

교 열: 김은영 김보영

주 소: 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

이 메 일: ap.center@unesco.or.kr

웹사이트: www.unesco.or.kr

한국어판은 대한민국 교육부의 후원으로 제작되었습니다.

유네스코한국위원회 간행물등록번호: PB-2024-BK-2

스테파니아 지아니니(Stefania Giannini)가 보낸 메시지

UNESCO의 교육 활동은 교육이 전 생애에 걸쳐 모든 사람의 권리라는 원칙에 근거합니다. 세상이 진화하고 새로운 도전이 발생함에 따라, 우리의 교수학습 접근방법도 변화해야 합니다. 이것이 ‘평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고’가 참으로 중요한 이유입니다. 2023년 11월 유네스코의 194개 회원국이 채택한 이 권고는 전 세계적으로 교육을 개선하기 위해 헌신하는 모든 이들을 지원하는 유네스코의 노력에 대한 증거입니다.

‘평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육 권고’로 불리는 이 권고는 인류애와 평화를 위한 교육 비전을 제시합니다. 그 전신인 ‘1974 권고’의 목표와 열망을 이어가며, 평화는 국제적인 협상 뿐 아니라 교실과 운동장, 지역사회와 삶 전반에서도 구축된다는 것을 인정합니다.

이 권고는 모든 형식, 차원 및 환경에서 교육이 우리가 세상을 보고 다른 사람들을 대하는 방식을 형성하도록 보장하기 위한 구체적인 지침을 제공합니다. 그렇기에 교육은 지속적인 평화를 구축하는 길이 될 수 있으며, 되어야 합니다.

이 권고의 채택은 희망의 메시지를 심어줍니다. 우리는 회원국과 시민사회 활동가, 그리고 교육의 변혁적인 힘을 믿는 모든 사람들이 이 권고의 잠재력을 최대한 실현할 수 있도록 함께 일하고 지지하기를 기대합니다. 이는 우리 모두가 더 평화롭고, 정의롭고, 공평하고, 포용적이고, 민주적이고, 건강하고, 지속가능한 사회를 함께 구축하는데 도움이 될 것입니다.



스테파니아 지아니니(Stefania Giannini)

교육 사무총장보
유네스코

서문



2023년 11월, 유네스코에서 국가들은 ‘평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고’를 채택했다.

‘평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육 권고’로 일반적으로 지칭되는 이 권고는 약 50년 전에 교육을 평화와 국제이해의 핵심 동력으로 자리 매김하는데 국가들을 단결하게 한 이전의 ‘1974 권고’¹를 업데이트한 문서다 (박스 1 참조). 이와 같은 이유로, 이 권고는 교육에 관한 4번째 지속가능발전목표 세부목표 4.7²에 대한 법적 기반을 제공한다.

오늘날 이 권고는, 교육이 항구적 평화와 지속가능발전을 이끌어내는 데 어떻게 활용될 수 있고 활용되어야 하는지를 제시하는 유일한 글로벌 규범으로 남아 있다.

이와 같이 독특한 이 권고는 교육의 모든 측면과 차원을 다루고 있다. 시대의 도전에 부응하기 위해 교육을 재해석하도록 촉구하고 있는 ‘유네스코 교육의 미래 보고서’(2021)³와 ‘교육변혁 정상회의’(2022)에서 도출된 교훈에 기반해 이 권고는 인권, 디지털 기술, 기후 변화부터 성평등, 건강과 복지, 문화 다양성에 이르기까지 다양한 문제들과 연계된다.

본 권고는 평화를 이루고 유지하는 일이 모든 개인의 일상적인 행동으로 이어지는 적극적 과정임을 고려한다. 우리의 세계가 점차 복잡해지고 상호 의존적이고 연결되어 있다는 것을 인식하며, 교육 또한 개인과 사회의 온전한 발전을 보장하기 위해 다학제적이고 전체적일 필요가 있음을 인정한다.

1 1974년에 채택된 권고의 전체 제목: ‘국제 이해, 협력 및 평화를 위한 교육과 인권, 기본적 자유에 관한 교육 권고’.
2 교육에 관한 SDG 4의 타겟 4.7은 새로 채택된 권고의 초안에 영감을 주었다: “2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전과 지속가능 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력의 문화 증진, 세계시민성과 문화 다양성에 대한 인정, 지속가능발전에 대한 문화의 기여 등을 포함한 지속가능발전을 촉진하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하도록 해야 한다.”
3 동 보고서는 ‘함께 그려보는 우리의 미래: 교육을 위한 새로운 사회계약’이라는 제목으로 국제교육미래위원회가 준비했다.

이번에 새롭게 채택된 권고는 2030 지속가능발전 의제와 완전히 일치한다. 이는 인권분야의 진전과 50년 이상 형식·비형식 교육영역에서 이루어진 개발활동 관례에서 얻은 새로운 증거 및 교훈, 특히 세계시민성, 평화와 인권 교육 및 관련 분야에서의 진전을 통합한 것이다⁴. 그렇기에 시민사회 활동가들의 기여를 인정하고 가치를 부여하며, 국제 이해, 협력 및 평화를 위협하는 문제에 대한 ‘전 사회적 접근’을 장려하는 관점에서 사회의 모든 부문 간의 더 확대된 협력으로 나아가는 길을 제안한다.

이 책자는 개정된 권고를 소개하고, 권고가 제공하는 바와 함께 교육 분야의 다양한 이해 관계자들이 일상에서 활용할 수 있는 실제적인 방법을 개략적으로 제시한다. 이 권고의 가치를 완전히 이해하기 위해 독자들은 다음 링크에서 제공되는 권고의 원문을 참조하길 바란다.
<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>

박스 1 1974년 권고는 회원국 내 어떻게 이행되었을까?

이전 버전의 권고(1974)는 많은 국가 차원의 행동과 국제 이니셔티브의 구현과 이행을 견인했다. 예를 들어, 영국과 북아일랜드에서는 세계 인식을 강화하는 ‘세계 연구 (World Studies)’ 프로그램이 전국적으로 시작되었다. 튀르키예와 체코슬로바키아는 교사 훈련과정에서 실험적인 프로젝트를 수행했다. 독일과 이집트의 학교들은 인권 교육과정을 도입하였다. 또한, 1974년 권고는 미국의 국제 인권 교육을 촉진했고, 일본, 핀란드 그리고 레바논에서 국제이해교육의 발전을 이끌었다. 짐바브웨에서는 평화와 인권 교육을 촉진하기 위해 교육과정에 새로운 교육활동들이 추가되었다.

4 1974년 이래 국제사회는 평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육 권고와 직접적으로 관련된 수많은 법적 규약들을 채택해 왔다. 예를 들어, 모든 형식의 여성차별철폐에 관한 국제협약, 아동권리협약, 장애인권리협약, 유엔인권교육훈련선언, 유엔 원주민 권리 선언 등이 있다.



이 권고가 채택된 이유는 무엇인가요?

유네스코 국제미래교육위원회(2020-2021)의 공동작업 결과물에 영감을 받아, 이 권고는 근본적인 절박감 속에서 개발되었다.

세계 평화와 인류의 생존을 위협하는 전지구적 도전에 직면하여 우리는 지속 불가능한 발전의 길을 계속 따르거나, 급격한 변화의 길을 갈 수도 있다. 우리의 현재 경로는 환경과 생물다양성의 지속적인 파괴를 의미한다. 이는 폭력적 갈등의 동인으로 알려진 불평등의 증가, 혐오 이념의 급속한 확산, 기본적 자유의 잠식을 용인한다는 것을 의미한다.

이 권고는 우리 사회를 모두를 위한 보다 정의롭고 건강하며 평화로운 미래로 인도하기 위한 로드맵을 제공한다.

이 권고는 각국의 교육 체계가 21세기 ‘목적에 맞춰’ 운영되도록 해당 국가들을 지원 하기 위해 고안되었다. 이는 모든 연령대의 학습자들이 전 생애에 걸쳐 공동의 미래를 그려가는데 취해야 할 개별적이고 집단적인 행동에 필요한 지식, 기술, 가치, 태도와 행동을 습득하도록 보장한다는 것을 의미한다.

‘권고’란 무엇인가요?

‘권고’는 국가의 특정 이해 사안들과 관련하여 국제적인 규제를 위한 원칙과 규범을 공식화하는 구속력을 갖지 않는 국제법적 장치이다⁵. ‘권고’는 유네스코의 최종의사결정기구인 총회에서 채택된다. 회원국들이 권고에서 제시한 원칙과 규범을 적용하도록 — 각국의 헌법 관행과 고려 중인 문제의 성질에 따라 — 입법 또는 기타 조치를 취하도록 요청한다.

유네스코의 권고 전체 목록은 여기에서 확인할 수 있다.

<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/standard-setting-recommendation>

5 헌법 제 IV조 제4항의 적용을 받는 회원국에 대한 권고 및 국제협약은 절차규정 조항 제1.b에 따르고 있으며, 여기서 확인 가능하다: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/rules-procedure-cr?hub=66535>

이 권고는 누구를 위한 것인가요?

이 권고는 교육 분야 및 기타 관련 분야에서 일하는 전문가 집단과 개인 모두 사용할 수 있다. 관심있는 독자는 국회의원, 정책 입안자, 교육부 행정전문가, 교사와 교수 요원, 교육과정 개발자, 학교 지도부, 학습자, 전통 전수자, 비형식적 교육 지도자, 지역사회 지도자, 가족 및 돌봄 제공자, 개인 전문가, 연구원 및 학계, 시민사회 및 노조 대표를 포함한다.

이 권고는 또한 폭력과 폭력적 극단주의 예방에 참여하는 사람들, 평화 구축 노력과 갈등 후 재건 활동에 종사하는 사람들, 그리고 사회 정의, 인권 및 지속가능발전을 보다 광범위하게 추진하는 사람들의 관심을 끌 것이다.



이 권고는 어떻게 변화를 지원할 수 있나요?

이 권고는 행동에 대한 요청이자 옹호와 벤치마킹을 위한 도구이다.

실행을 촉구하는 메시지로서

이 권고는 교육 분야에 관심이 있거나 종사하는 모든 사람들에게 영감을 줄 수 있다.

옹호의 도구로서

정책 입안이나 변화에 영향을 미칠 수 있다.

벤치마킹 도구로서

이 권고는 교육시스템이 학습자를 적극적이고 책임있는 변화의 주체로 얼마나 잘 준비시키고 있는지 그리고 얼마만큼 진전을 이루었는지를 평가하는 데 사용될 수 있다.



이 권고가 갖는 고유한 특징은 무엇인가요?



이 권고는 인권에 근거하여 교육이 어떻게 항구적 평화를 지원할 수 있는지, 갈등과 폭력의 다양하고 뿌리 깊은 원인을 해결할 수 있는지, 그리고 사람들에게 더 정의롭고 건강하고 지속가능한 사회를 구축하기 위한 지식과 기술을 제공할 수 있는지에 대한 구체적인 지침을 제공한다.



이 권고는 학교 교육을 넘어 확장된 삶 전반에 걸쳐 모든 형식, 유형 및 수준의 교육을 다룬다.



그 지침은 전통적인 학습 환경 밖에서 제공되는 학습뿐만 아니라 교육 시스템의 모든 측면(즉, 교육과정 개발, 사정·평가, 교사역량개발, 교수자료, 학교 정책 등)을 다룬다.



정부 및 시민사회 활동가와 같은 광범위한 교육 이해관계자들을 대상으로 한다.

권고문에 무엇이 포함되어 있나요?

권고문은 ‘전문’과 ‘운영조항’ 그리고 부록을 담고 있다. 구체적으로, 권고문은 다음과 같은 내용을 포함한다.



유네스코 총회에서 채택된 몇가지 **정의**. 이는 유네스코 회원국들이 이러한 정의들의 의미에 동의하고 합의안을 수용했음을 의미한다.



학습 경험이 개인과 교육 시스템 자체에 진정으로 변혁적일 수 있도록 보장하기 위해 교육 시스템의 모든 측면에 정보를 제공하는 **14가지 지도 원칙**



교육과정 설계 및 모든 학습 활동을 지도하기 위한 대략적인 **학습 목표** 목록



항구적 평화, 국제 이해, 협력, 인권, 세계시민성, 지속가능발전을 촉진하는 교육 시스템을 보장하는 데에 개인과 집단이 할 수 있는 일을 설명하는 **행동 영역 목록**



권고와 관련된 주제에 관한 문서들이 포함된 **부록**. 그 중에는 국제협약, 선언, 유엔 결의뿐 아니라, 사용자가 더 자세히 알고 싶을 경우 참조할 수 있는 행동 계획도 포함되어 있다.

변혁적 교육을 위한 지도 원칙



본 권고의 목표를 지향하는 교육 정책, 프로그램 및 활동은 변혁적이고 양질의 것이어야 한다. 이는 교육법, 정책 및 전략, 교육과정 및 교수법, 교사 연수, 사정·평가, 교수학습 자료 및 학습 환경 등과 같은 교육의 모든 영역(형식, 비형식 또는 무형식)에 14가지 지도 원칙을 포함시키는 것을 의미한다.

인권 기반의	평생, 계속적, 변혁적
접근가능하고 양질의 (공동재로서의 교육)	지식의 공동창출을 촉진하는
비차별적인	사교, 신념, 종교 및 표현의 자유를 지지하고, 모든 형태의 혐오 옹호를 철폐
돌봄, 연민, 연대의 윤리를 심어주는	참여적이며, 특히 기술공학 사용에 있어 윤리적이고 책임감있게
성평등을 촉진하는	지역과 세계의 연관성을 강조하며, 국제적이고 전지구적인 관점을 적용하는
공평하고 포용적이며 다양성을 존중하는	문화와 세대 간 대화를 증진하는
학습자, 교사와 교수요원의 안전, 건강 및 복지를 보장하는	모든 사람의 이익을 위해 평화, 인권, 지속가능발전에 대한 책임을 공유하며, 세계시민성의 윤리를 심어주는

지식, 기술, 가치, 태도 및 행동을 개발하기 위한 학습 목표

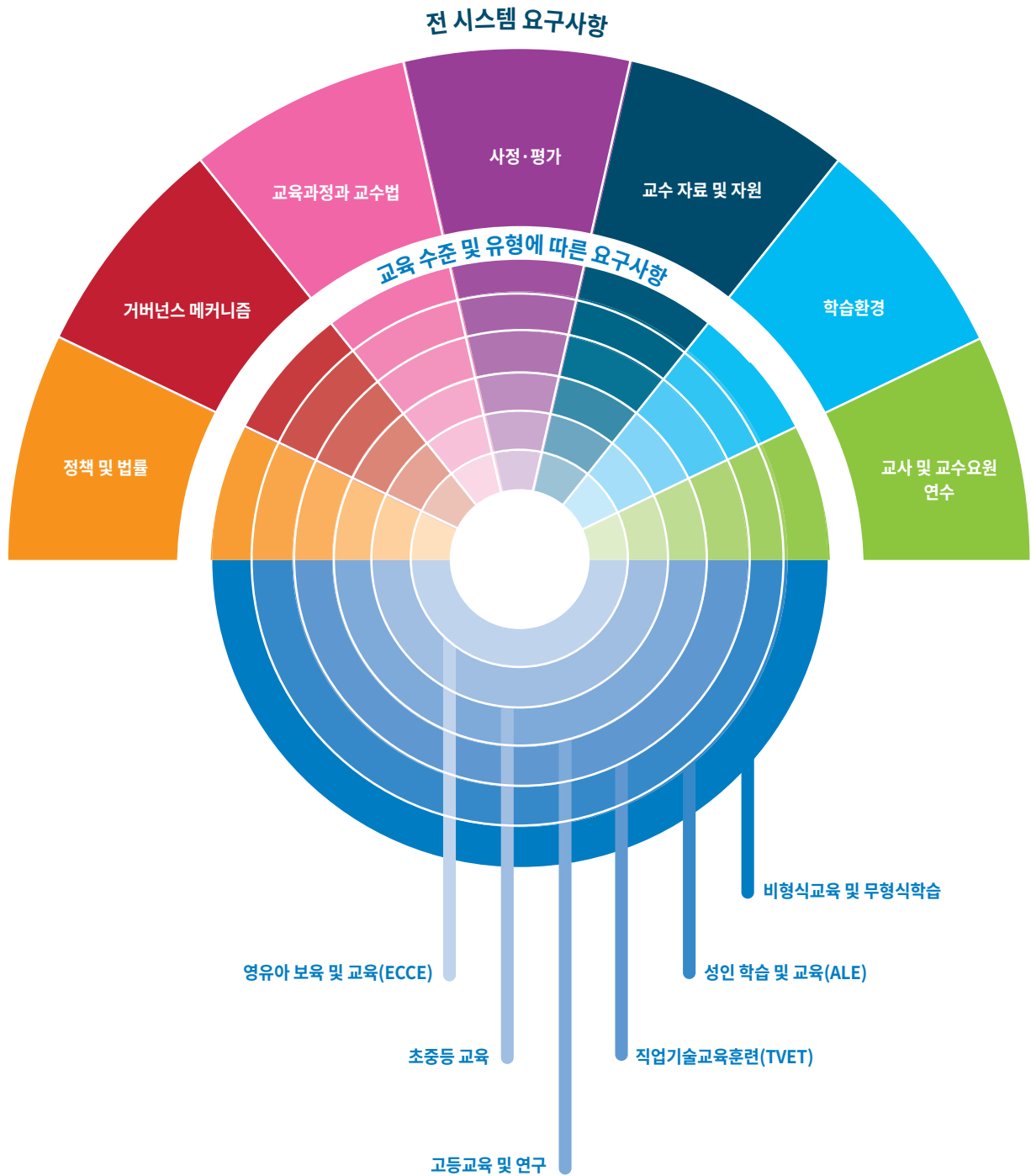
권고의 목표(2~5단락 참조)를 달성하기 위해, 교육 활동 및 프로그램은 다음과 같은 학습 목표 달성에 부합해야 한다:



이러한 기술을 습득하려면 인지적, 사회 정서적 및 행동 학습을 충분히 활용하는 다양한 교수학습 접근법을 사용해야 한다.

주요 행동 영역

지도 원칙과 학습 목표 외에도, 권고는 교육의 다양한 수준에서 취해져야 할 일련의 조치(또는 기술적 권고사항)를 설명함으로써 체계적이고 전체적인 접근 방식을 보장한다. 이 권고된 조치는 교육 시스템의 모든 수준과 유형(비형식 및 형식) 및 차원에 관한 것이다. 아래 내용 참조.



조치사항 예시



이 권고는 다음과 같은 광범위한 조치에 대한 이행을 요구한다.



교과서 내 편견과 고정관념을 점검하며, 인종차별에 반대하도록 하게 할 것



문화유산에 대한 이해 증진을 위해 문화와 예술을 교육적 실천에 접목할 것



역사교육에 다양하고 다중적인 관점을 개방할 것



교사의 표현과 의견 개선의 자유 및 정보 접근성을 보장할 것



개인의 민감한 데이터를 보호하는 조치가 취해진 디지털 도구가 함께하는 안전하고 포괄적인 디지털 학습 시스템과 환경을 개발할 것



사정·평가가 접근가능해야 하고, 포용적이고 편견 없이 개별 요구에 부합하도록 보장할 것



신체적·정신적 건강과 복지를 증진하도록 학교 시스템을 강화할 것



지속가능성과 기후변화에 대해 가르치는 학습공간으로 야외를 활용할 것



세계시민성과 지속가능발전을 촉진하는 교육 프로그램에 대한 재원을 조달할 것



지속가능성 향상 및 기후변화 영향 대비를 위한 학교 인프라에 투자할 것

조치사항 예시

교사들은 권고를 사용하여...



- ← 세계시민성이나 지속가능발전에 대해 가르칠 수 있다
- ← 교사 역량개발을 위해 더 많고 더 좋은 기회를 옹호할 수 있다
- ← 자신의 교수법을 스스로 사정·평가해 볼 수 있다

학교 지도부는 권고를 사용하여...



- ← 학교 정책을 발전시킬 수 있다
- ← 학교 운영위원회에 변혁을 옹호할 수 있다
- ← 혁신적인 학교 계획을 설계할 수 있다

정책 입안자들은 권고를 사용하여...



- ← 정책을 입안하거나 교육과정을 개발할 때 영감을 찾을 수 있다
- ← 의제 설정 과정을 안내하고 우선순위를 확인할 수 있다
- ← 평화와 인권 교육, 지속가능발전교육, 세계시민교육에 대한 우선순위 제고를 옹호할 수 있다

학습자들(청년 포함)은 권고를 사용하여...



- ← 학교 공동체 프로젝트들을 개발할 수 있다
- ← 자신들의 학교와 대학의 정책 변화를 옹호할 수 있다

부모들은 권고를 사용하여...



- ← 교사들과 정책 입안자들과의 학교 모임에 보다 적극적으로 참여할 수 있다
- ← 그들 자신의 계속 교육에 관한 개인적 선택을 할 수 있다
- ← 자녀 교육과 전인적 발달을 위한 최선의 선택을 발견할 수 있다

시민사회 활동가들은 권고를 사용하여...



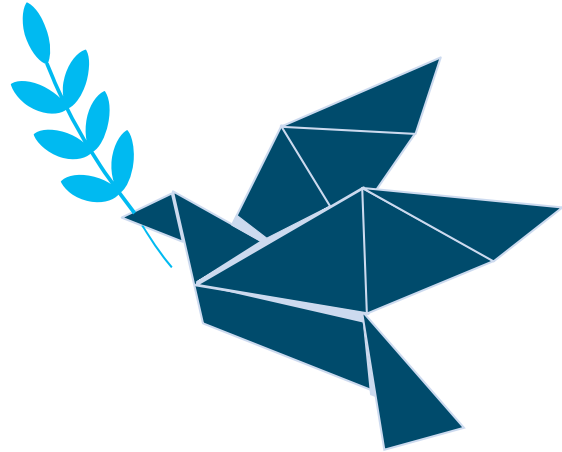
- ← 변혁을 위한 의제를 마련하는 데 도움을 줄 수 있다
- ← 교육 발전을 지원하는 활동을 설계할 수 있다
- ← 자신만의 옹호 자료를 개발할 수 있다

연구자들은 권고를 사용하여...



- ← 세계시민교육, 평화와 인권교육, 지속가능발전교육 등의 주제에 대한 연구, 증거 및 자료를 생성할 수 있다
- ← 여러 부문 간의 업무를 개선하기 위해서 초학제적 대학 프로그램과 이니셔티브를 만들 수 있다
- ← 모든 지식 분야를 탐구할 수 있는 학문적 자유를 주장할 수 있다

후속조치 및 모니터링



유네스코는 4년마다 회원국들에게 국가 이행 보고서를 제출하도록 요청함으로써 권고 이행에 관한 글로벌 협의를 진행⁶한다.

권고는 보고 과정에서 다양한 시민사회 활동가 참여의 중요성을 강조한다.

보고서 작성 주기 사이에, 유네스코는 국가와 관련 이해관계자 간의 정책 학습을 촉진한다. 유네스코는 또한 이해관계자들이 권고 이행을 돕도록 지침서를 개발하고 있다.

나의 후속 조치

6 구체적인 제도적 메커니즘을 특정하지 않는 유네스코 협약 및 권고 이행 모니터링을 위한 구체적인 다단계 절차는 여기에서 확인할 수 있다:
<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/standard-setting/specific-cr-monitoring-procedure?hub=66535>

유네스코(UNESCO)-교육의 글로벌 리더

교육은 기본적 인권이자 평화와 지속가능발전의 근간이기에, 교육은 유네스코의 최우선적 영역이다. 유네스코는 유엔의 교육전문기구로, 모든 학습자를 포괄할 수 있도록 국가 시스템의 회복탄력성과 역량을 강화하고 진전을 유도하는 글로벌 및 지역 리더십을 제공한다. 유네스코는 또한 모든 활동 전반에 걸쳐 성평등과 아프리카에 특별히 초점을 맞추며 변혁적 학습을 통해 현대의 글로벌 과제에 대응하기 위한 노력을 주도하고 있다.

글로벌 교육 2030 의제

유네스코는 유엔의 교육 전문기구로 2030년까지 17개 지속가능발전목표를 통해 빈곤을 퇴치하기 위한 글로벌 운동의 일환인 교육 2030 의제를 주도하고 조정하는 역할을 위임받았다. 이 모든 목표를 달성하기 위해 필수적인 교육은 “포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 모두에게 평생학습 기회를 촉진하는” 것을 목표로 하는 고유의 목표 4번을 두고 있다. 교육 2030 실행 프레임워크는 이 야심찬 목표와 약속의 실행을 위한 지침을 제공한다.



연락처



gced@unesco.org

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France



<http://on.unesco.org/recommendation>

소셜 미디어에서 @UNESCO를 팔로우하세요



권고에 대한 자세한 내용 및 권고 원문은 다음에서 확인할 수 있습니다:

<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>

