

“Todo el mundo puede unirse para
hacer una diferencia en el mundo.”
(Kevin, de 21 años, Indonesia)

ÉSTE ES NUESTRO #EDUVERDICT ¿CUAL ES EL TUYO?

Defiende la educación con
 **A World at School**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

PRÓLOGOS



“A medida que se acerca la fecha límite de 2015 para la Educación para Todos (EPT), está claro que aún no se han superado muchos de los desafíos para poder garantizar el derecho que todo niño tiene a la educación, a pesar de todos los esfuerzos que hacen los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional.

Este informe destaca los avances y desafíos que los países han enfrentado durante los últimos 15 años, recopilando relatos de los jóvenes, con el fin de mostrar cómo la EPT ha impactado sus vidas.

Como resultado, podemos ver que los jóvenes identificaron a la educación como su principal prioridad para el programa de educación post-2015. A medida que avanzamos hacia la aprobación de una nueva meta y un conjunto de objetivos, es vital que continuemos movilizand o la energía, las habilidades y la inventiva de esta generación, porque el futuro les pertenece a ellos”.

(Irina Bokova, Directora General de la UNESCO).

“El año 2000 estuvo lleno de esperanza. La guerra en mi país, Sierra Leona, se acercaba a su fin. Finalmente estábamos en casa después de haber pasado un período como refugiados. Mis amigos y yo le pedimos a nuestro gobierno reconocer nuestro derecho a la educación y que la educación fuese gratuita y garantizada para todos. En el plano mundial, se reunieron los líderes mundiales e hicieron grandes promesas a nuestra generación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para la mayoría de los jóvenes con los que me encuentro alrededor del mundo, la promesa más importante es el ODM 2 y la Educación para Todos - la promesa de que la educación universal se alcanzaría en 2015.

En este innovador y concluyente reporte del Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo y “A World at School”, los jóvenes participaron a través de nuestro #EduVerdict usando evidencia y, con sus historias y testimonios, llevaron los datos y números a una realidad concreta. El notable progreso que el mundo ha hecho en materia educacional se ve clarificado a través de las historias de estos jóvenes, los costosos y dolorosos fracasos, los desafíos urgentes que tenemos por delante, así como las esperanzas y

sueños de una generación que no pierde su optimismo. Sus historias revelan una enorme corriente de activismo por la educación. La juventud que desafió a los terroristas y que se dio la mano para declarar #YosoyMalala y #BringBackOurGirls, que se tomó las Naciones Unidas para exigir educación y que está creando presión a nivel mundial con la petición #UpForSchool – establecida como la mayor demanda de la historia -, está haciendo cosas revolucionarias en los pueblos y ciudades de todo el mundo para hacer que el sueño de la educación se convierta en realidad.

Sobre todo, estas voces juveniles expresan un sentido de urgencia. Al menos 58 millones de niños aún están fuera de la escuela - muchos se mantienen fuera del aula debido a conflictos violentos o a situaciones de emergencia, extrema pobreza, trabajo y matrimonio infantil, discapacidad o simplemente porque son niñas. Mientras se sigue recortando la ayuda para el desarrollo de la educación básica, muchos países no están aumentando sus propios presupuestos y apenas el 2% de la ayuda humanitaria se gasta en hacer que los niños afectados por la catástrofe y la violencia vuelvan a estar en un salón de clases. Esto es simplemente inaceptable. En 2015, cuando el mundo haga un balance y ponga en marcha un nuevo programa mundial, los líderes mundiales y los socios para el desarrollo deberían leer este informe y apoyarnos para asegurar que hagamos todo lo posible para cumplir plenamente las promesas que se han hecho y finalmente que el sueño de la educación sea una realidad para todos, en todas partes. Usted verá en estas páginas por qué puede y debe hacerse.”

(Chernor Bah, Co-fundador, Un Mundo en la Escuela).

“La educación es más que un derecho. Es la clave para que niños y adolescentes de todo el mundo tengan una vida mejor: una vida de oportunidades, una mejor salud y una mayor capacidad para tomar el futuro en sus propias manos. Llegar a los más desfavorecidos - niñas, niños con discapacidades, aquéllos que viven en conflicto - y ayudarles a aprender es un desafío que no nos podemos dar el lujo de ignorar”.

(Anthony Lake, Director Ejecutivo de UNICEF)

© UNESCO 2015

Todos los derechos reservados

Primera edición

Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Foto de portada: Abhishek Kumawat (India)

Diseño gráfico, ilustraciones y diseño de página: Silvina De Vita

ED-2015/WS/4

EDUCACIÓN PARA TODOS

La educación es un derecho humano, consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).

Ésta es la misma Declaración que nos protege de la tortura o la esclavitud y que garantiza nuestro derecho a la alimentación, vivienda y atención médica.



En el año 2000, se reunieron 164 países para hacer un compromiso mundial para la Educación para Todos (EPT). Este compromiso se centró en asegurar que cada persona en el planeta pueda tener acceso a una educación de calidad. Se establecieron seis objetivos y se les dio plazo a los países hasta el 2015 para cumplir con ellos.

Ahora estamos en el plazo de 2015. ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo ha afectado el progreso hacia la EPT en la educación de los jóvenes y sus experiencias en la escuela?, ¿Quién seguirá perdiendo?, ¿Y por qué?

En este informe, los jóvenes comparten sus experiencias respecto a la educación en los últimos 15 años. Conoce sus historias, comparte las tuyas y únete a los jóvenes de todo el mundo en la defensa del derecho a la educación básica de calidad.

“Mi sueño es tener el poder para luchar por los derechos humanos y ver a todos los niños en la escuela, en lugar de estar sentado en la calle y trabajando o casarse a una edad muy temprana.”

(Amal, 20 años, Yemen)

Hoy en día, 121 millones de niños y adolescentes están fuera de la escuela.



Los niños más pobres del mundo tienen cuatro veces menos probabilidades de ir a la escuela primaria que los niños más ricos del mundo.



Si las tendencias actuales continúan, 25 millones de niños nunca asistirán a la escuela (15 millones de niñas y 10 millones de niños).



Gracias al movimiento de la EPT, hay 20 millones más de niños que habrán completado la escuela primaria.

EDUCACIÓN PARA TODOS

1

Extender la protección de la primera infancia y la educación, especialmente para los niños más vulnerables

OBJETIVO

2

Lograr la enseñanza primaria universal, especialmente para las niñas, las minorías étnicas y los niños marginados

OBJETIVO

3

Asegurar la igualdad de acceso de jóvenes y adultos al aprendizaje y a los programas de preparación para la vida activa

OBJETIVO

OBJECTIFS DE L'EPT

6

OBJETIVO

Mejorar la calidad de la educación y garantizar resultados de aprendizaje medibles para todos

4

Mejorar los niveles de alfabetización de adultos, en particular de las mujeres, y garantizar el acceso a la educación para todos los adultos

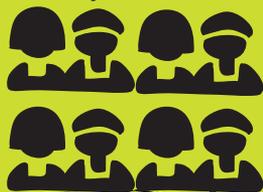
OBJETIVO

5

Lograr la paridad de género y la igualdad, con un enfoque en la igualdad de acceso a la educación de buena calidad

OBJETIVO

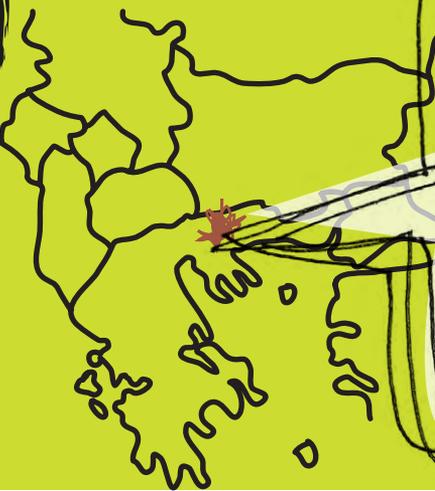
En 2012, 73 millones de niños de entre 5 y 11 años estaban trabajando.

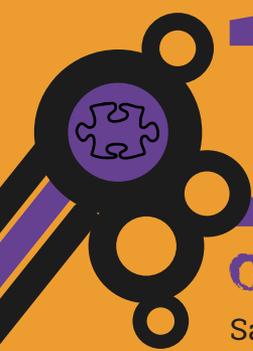


Gracias al movimiento de la EPT, 34 millones más de niños habrán asistido por primera vez a la escuela.

“Mi abuelo pasó por guerras, encarcelamiento y aislamiento. Sin embargo, él siempre me dijo, ‘Ama la educación. Aprende para ti mismo. Si eres una persona educada, nadie será capaz de manipularte. Te convertirás en una mejor persona y un ciudadano para el mundo’ Hoy en día, no hay nada imposible para los estudiantes osados. Sigamos intentando, aprendiendo y teniendo sueños, porque si sus sueños no los asustan, no son lo suficientemente grandes.”

(Avgi, 22 años, Grecia)





EXTENDER LA PROTECCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO

Sabemos que la protección de la primera infancia y la educación mejora la salud, la nutrición y el desarrollo cognitivo infantil. Los programas preescolares son vitales en la preparación de los niños para la educación. Durante los últimos 15 años, se ha avanzado en asegurar que más niños tengan acceso a la educación pre-primaria.

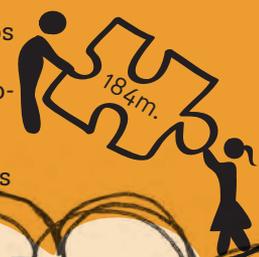


50%
La mortalidad infantil se redujo en casi un 50%. Sin embargo, en 2013, 6,3 millones de niños menores de 5 murieron por causas evitables.

Durante mi primer año en el preescolar, nos hablaron acerca de la importancia de la educación primaria y de la educación en general. A pesar de esto, no contábamos con maestros que hubiesen tenido una buena educación en universidades e instituciones de enseñanza superior. Estábamos en desventaja porque nuestros profesores dejaron de estudiar en el grado 6 o 9. Las tazas escolares eran muy caras como para que mi familia pudiese pagarlas.”
(Andrew, 19 ans, Gambia)


A pesar de eso, este progreso no ha ayudado a los niños que vienen de familias pobres y desfavorecidas, pues tienen dificultades para pagar los costos.

El número de niños que asisten a la educación preescolar ha aumentado de 112 millones en 1999 a 184 millones en 2012.



“Empecé la educación preescolar cuando tenía 5 años, a diferencia de otros niños en otras áreas de Kampala, pues mi madre no podía pagar las colegiaturas. Me gustó poder ir a la escuela, a pesar de que la mayoría de los niños de mi área comenzaran mucho antes que yo”

(Sheila, 12, Uganda - Entrevistada por Harriet)

Si las familias tienen que pagar tazas escolares en la educación pre-escolar, muchas personas pobres se irán quedando atrás.


La calidad de los programas preescolares sigue generando inquietud.

“Mi hermano mayor ingresó a la escuela pre-primaria para su educación. Mi mamá me dijo que cuando ella quería que yo ingresara, mis parientes la detuvieron. Las niñas no eran prioridad para ellos, así que ¿por qué deberían invertir en los cimientos del futuro de su hija? La educación infantil es una de las primeras etapas para hacer frente a estos estereotipos”
(Iram, 28 años, India)

Para el año 2014, la educación preescolar será obligatoria en

40 PAISES

LA EDUCACIÓN INFANTIL ES CRUCIAL. LOS GOBIERNOS DEBEN COMPROMETERSE A PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR GRATUITA Y OBLIGATORIA DE CALIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS, POR AL MENOS UN AÑO.





2 LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL

OBJETIVO

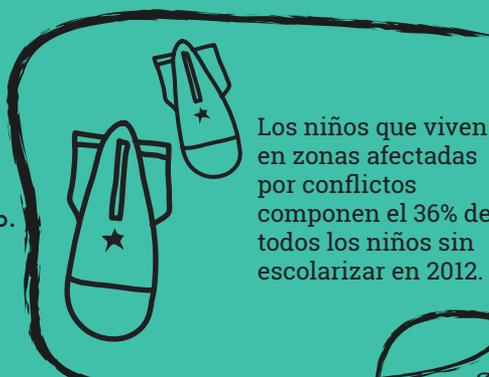
La educación primaria universal es el objetivo de la EPT que recibió la mayor atención de los gobiernos y de las organizaciones de la sociedad civil desde el año 2000. Como resultado de este interés, aumentó la oportunidad de muchos millones de niños de poder ir a la escuela. Sin embargo, la falta de una educación primaria gratuita y obligatoria sigue afectando a niños de hogares pobres, de minorías étnicas, de zonas rurales y en conflicto y aquéllos con discapacidad.



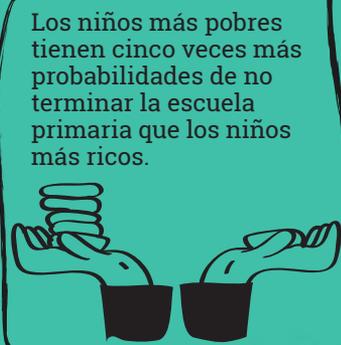
Ushma Dhamdhare - India

POEMA

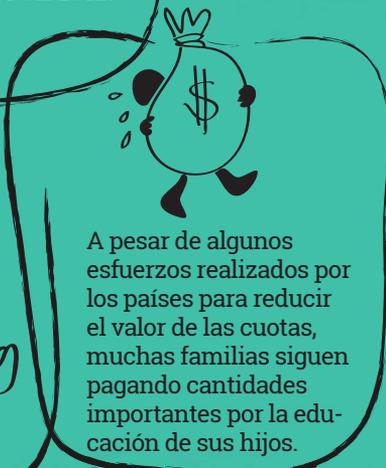
Hola, encantada de conocerte
Mi nombre es Jane.
Mami dice
Que vaya a la escuela,
incluso cuando está lloviendo.
Un par de zapatos negros
Dos faldas, un lazo
Silbando una melodía
A la escuela tengo que ir.
Bailando en la grava
Salto por encima de las grietas en el camino
Sin libros, sin mochila
Pero puedo montar un espectáculo.
Voy al patio de la escuela
Algo sucio, sin césped
Atesoro cada momento
Y fracciones de éste
Pero no hay tiempo para quedarse
Pues debo cuidar
A mis hermanas cada día.
Camino hacia mi puerta
Hago una pausa por un tiempo
La cara de mamá tiene algunas gotas de lluvia
En lugar de una sonrisa.
Pero mamá me abraza
Y oculta todos los papeles
Me da una palmadita en la cabeza diciendo:
"No se lo digas a los vecinos."
Al día siguiente no tengo que
Planchar mi ropa para la escuela.
En vez de eso, cocino, limpio
A medida que el tiempo pasa y pasa.
Hola, encantado de conocerte.
Mi nombre es Jane.
Me pregunto cuándo bailaré
Bajo la lluvia nuevamente.
(Zara, 17, Jamaica).



Los niños que viven en zonas afectadas por conflictos componen el 36% de todos los niños sin escolarizar en 2012.



Los niños más pobres tienen cinco veces más probabilidades de no terminar la escuela primaria que los niños más ricos.



A pesar de algunos esfuerzos realizados por los países para reducir el valor de las cuotas, muchas familias siguen pagando cantidades importantes por la educación de sus hijos.

"La mayoría de los niños de las zonas montañosas remotas de Yemen no asisten a la escuela, no solo porque toma entre treinta minutos a una hora caminando, sino porque los continuos conflictos armados de esas áreas hacen que sea extremadamente peligroso. Cuando fui a uno de esos lugares y le pregunté a estudiantes de 30 escuelas sobre qué proyecto les gustaría que desarrollara en sus escuelas, me pidieron que le diga a la gente que deje de luchar y de disparar, porque cuando lo hacen, los niños se ven obligados a permanecer en sus casas y no pueden continuar con su educación"

(Mohammed, 26 años, Yemen).



Se estima que en el año 2012, más de 172 millones de personas en el mundo podrían verse afectados por conflictos armados. Las zonas y países afectados por conflictos representan un tercio de las personas que viven en la pobreza extrema y más de la mitad de la mortalidad infantil en el mundo.

"Desde 1990 hasta 1997, siempre fue una lucha mantenerme al día con mis colegiaturas y con cosas como libros y uniformes. A menudo, a mi gemela y a mí nos mandaban a casa, debido al no pago de las cuotas, pero mamá tenía que trabajar incansablemente para asegurarse de que nos mantuviéramos en la escuela porque ella creía que la educación era la única herramienta que nunca nos podrían quitar. En 2000, la educación primaria se convirtió en gratuita para todos los niños, como parte del plan del gobierno para alcanzar el ODM de 2015. La matrícula escolar aumentó, pero el gobierno seguía luchando para poder pagarles a los docentes y darles a las escuelas apoyo financiero. Posteriormente, las escuelas recurrieron al cobro de cuotas a los padres para ayudar a subsidiar los salarios docentes y los útiles escolares, las cuales la mayoría de los padres no podía pagar"

(Joannes, 27 años, Camerún).





Imani Williams - Jamaica



S.M. Abdullah Al Mamun - Bangladesh

La proporción de niños que están fuera de la escuela en países afectados por conflictos tuvo un aumento considerable en la región árabe desde 2000, especialmente en Egipto, Mauritania, Arabia Saudita y Yemen.

Entre 93 millones y 150 millones de niños tienen alguna discapacidad. Es muy probable que muchas veces la marginación y las desventajas de la discapacidad sean potenciadas debido al estatus social, el género y las condiciones de salud.

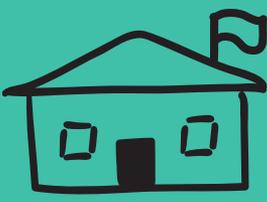


“Nunca he ido a la escuela primaria en mi vida. Se me negó un lugar en la escuela porque soy discapacitado. La escuela estaba muy lejos de casa y no estaba bien equipada, pues no tenía rampas. Debido a mi discapacidad, la actitud del Director no era buena. Sin embargo, me encontré con un profesor de una escuela primaria que tenía un buen corazón. Él venía a mi casa una vez por semana durante 9 meses para enseñarme de forma voluntaria. Me preparé para los exámenes de la primaria, y tuve mucho éxito en ellos”.

(Yaaseen, 26 años, Islas Mauricio)



Desde el año 2000, 50 millones más de niños han asistido a la escuela por primera vez.



Pero en 2012 aún se encontraban 58 millones de niños fuera de la escuela primaria.

En 31 países, se espera que por lo menos el 20% de los niños escolarizados no terminen la educación primaria para el 2015.



“Tenemos que dar un paso adelante y ofrecerles a los niños apoyo financiero, el que por lo menos sea equivalente a lo que ganan en un día, para que no se sientan culpables por ‘desperdiciar’ su día en la escuela.”

(Sajiha, 22 ans, Pakistán)

“La educación es la mejor manera de ayudar a la próxima generación a inocular contra el radicalismo. Los libros son más eficaces que las bombas”

(Mohammed, 29 años, Yemen)

TODOS LOS PAÍSES DEBEN OFRECER UNA EDUCACIÓN PRIMARIA DE BUENA CALIDAD, QUE SEA GRATUITA Y OBLIGATORIA. SE DEBE TERMINAR CON LAS TAZAS ESCOLARES, LOS GASTOS EN LA COMPRA DE LIBROS DE TEXTO, LOS UNIFORMES ESCOLARES Y LOS GASTOS DE TRANSPORTE.



3 OBJETIVO

PROMOVER EL APRENDIZAJE Y LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN PARA LA VIDA ACTIVA DE JÓVENES Y ADULTOS

Es crucial que se desarrolle la igualdad en el acceso al aprendizaje y a las habilidades relevantes para el trabajo y la vida. Aunque ha habido importantes avances en la extensión del acceso a la escuela secundaria, las desigualdades para los niños marginados siguen existiendo.



Un considerable porcentaje de adolescentes se ven obligados a trabajar fuera de la escuela debido a circunstancias familiares difíciles.

“La pobreza y el trabajo infantil son las principales causas de abandono. Es lamentable que la Constitución establezca el derecho a la educación gratuita hasta la escuela secundaria, pero los niños se ven obligados a trabajar debido a que no tienen suficiente dinero. Un amigo mío dejó la escuela porque era el mayor de muchos hermanos y su padre no podía alimentarlos a todos. Ahora está a cargo del puesto de papas a la francesa que tiene su padre.”

(Ahmed, 14 años, Pakistán)

“El programa de estudios y las actividades después de la escuela serían cosas que cambiaría con el fin de desarrollar y ampliar las capacidades de los jóvenes”.

(Joy, 26 años, Nigeria)

Dos de cada tres países en los que la educación secundaria inferior no era obligatoria en el año 2000, cambiaron su legislación en 2012, entre los que están India, Nigeria y Pakistán.

réforme de l'éducation



En 2012, 551 millones de adolescentes de todo el mundo accedieron a la educación secundaria; esto representa un aumento del 30% en comparación con 1999.



Sin embargo, 63 millones de adolescentes aún permanecían fuera de la escuela en 2012.



“La educación secundaria me está preparando para la vida. Creo que es mucho trabajo y ellos (los profesores) me están ayudando tanto como pueden. Como una joven mujer ciega, mi sueño es llegar a ser abogada o jueza. Después de terminar mis estudios secundarios, iré a la universidad. Les diré a otras personas con discapacidad, ‘No dejes que la gente te detenga, o que tú mismo te detengas por tu discapacidad. Piensa en que puedes hacer cualquier cosa, porque puedes hacerlo todo, o tratar de hacerlo.’”

(Paula, 14, Guyana. Entrevistada por Leroy).

“En mi país, la educación ya no es un sueño, sino que una meta realista. De verdad quiero que los estudiantes logren haber aprendido al final de los cinco años de la escuela secundaria, considerando que muchos la finalizan, pero también muchos lo hacen sin haber alcanzado la educación que alguna vez anhelaron. Esto me recuerda que no solo estoy enseñando a los estudiantes que aprueben un examen, si no que estoy educando a personas para toda la vida”

(Latoyaa, 27 años, Trinidad y Tobago)

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A TIEMPO COMPLETO DEBERÍA SER GRATUITA Y UNIVERSAL, AL MENOS EL PRIMER CICLO, Y ES EL GOBIERNO QUIEN TIENE LA RESPONSABILIDAD DE QUE ASÍ SEA. LOS JÓVENES DEBEN TENER ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE LES PERMITAN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO. TODOS LOS PAÍSES DEBEN SEGUIR LAS RECOMENDACIONES INTERNACIONALES PARA ESTABLECER UNA EDAD MÍNIMA PARA TRABAJAR.



4 REDUCIR EN UN 50% LA TASA DE ANALFABETISMO DE LOS ADULTOS

OBJETIVO

El progreso en la alfabetización de adultos ha sido lento. Hoy en día, la alfabetización se considera como parte de un continuo de las competencias básicas adquiridas por los individuos a lo largo de sus vidas, que les permite participar de manera más activa en la sociedad y economía.



[cliché] Marteen Boursema

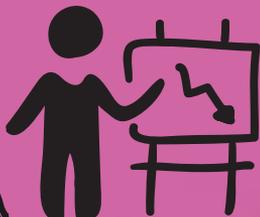
“Mis padres no sabían leer ni escribir, pero mi hermano y yo fuimos afortunados porque mis padres querían que sus hijos tuvieran un futuro mejor. Ellos creían que la educación era la única manera de que pudieran asegurar una vida mejor para sus hijos”

(Norbert, 27 años, Kenia)

“Ni mi mamá ni mi papá saben leer ni escribir. Para mí fue difícil, sobre todo en la enseñanza preescolar donde necesitaba desesperadamente que alguien me ayudara con mi tarea. Lo más agobiante es que ellos no pueden expresar sus ideas por escrito ni tampoco aprender leyendo. Me aseguré de no perder la oportunidad que me ofrecen al darme educación. Yo sabía que esto me daría la oportunidad de ser los ojos de mi familia y también enseñarles algunas habilidades básicas como leer y escribir”

(Kansiime, 26 años, Uganda)

Desde el año 2000 al 2015, la tasa de analfabetismo de los adultos se redujo del 18% al 14%.



Se prevé que, para el año 2015, solo 19 de los 73 países reduzcan al menos a la mitad la tasa de analfabetismo de los adultos.



Las tasas de analfabetismo entre las mujeres son particularmente altas en el África subsahariana, donde más de la mitad de todas las mujeres carecen de las habilidades más básicas de alfabetización.



En el mundo existen 781 millones de adultos a quienes se les niega el derecho a la alfabetización - dos de cada tres de ellos son mujeres

“Había días en los que no veía a mis padres, porque tenían que trabajar largas horas, así como otros días en que los veía y mis padres me pedían que les explicara de qué se trataban algunos documentos que eran de su trabajo, ya que necesitaban ayuda para completar los datos. La falta de educación de mis padres fue frustrante y a veces abrumadora, ya que, si hubieran tenido la oportunidad de ir a la escuela, no tendrían que tener 2 o 3 trabajos cada uno solo para asegurarse de que teníamos lo suficiente para comer”.

(Ramatu, 21 años, Estados Unidos)

LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN SON IMPORTANTES PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS. TODOS LOS PAÍSES DEBEN PROPORCIONAR OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, AL IGUAL QUE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN Y APRENDIZAJE ADECUADOS DURANTE TODA LA VIDA.





5 ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE PARIDAD E IGUALDAD

OBJETIVO

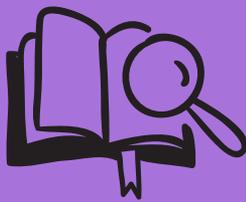
La paridad de género es un área de la EPT en la que se ha logrado un progreso considerable. Aun así, muchas niñas y, en algunos países, también los niños siguen siendo muy afectados por la disparidad de género.



Un tercio de los países no han logrado alcanzar la paridad de género en la educación primaria.



Esto es aún peor en la educación secundaria -donde la mitad de los países no han logrado alcanzar la paridad de género.



Se considera que el embarazo adolescente es una causa principal en la deserción escolar y en la exclusión entre los estudiantes de escuelas de secundaria en el África subsahariana.



La disparidad también afecta a los niños. Por ejemplo, en América Latina y el Caribe, por cada 100 niñas solo 93 niños son matriculados en la enseñanza

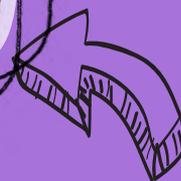


En el África subsahariana, las niñas con más bajos recursos siguen teniendo menos probabilidades de inscribirse y completar la educación primaria. En el año 2010, en Guinea y Níger, más del 70% de las niñas más pobres nunca había asistido a la escuela primaria.



"Menedora es una de las miles de niñas que abandonan la escuela cada año a causa de un embarazo adolescente y matrimonio precoz. Ella proviene de una familia muy pobre. En el año 2012, cuando quedó embarazada, ella solo tenía 13 años y todavía estaba en sexto grado de primaria. Ahora, ella tiene 16 años y es madre de dos niños pequeños, enfrentando dificultades para alimentarlos. Sin ningún tipo de habilidades, su situación es de pobreza extrema."

(Fikiri, 26 años, Burundi)



"Mi padre diría "es imposible poder enviarlos a todos a la escuela." Así es que tuvimos que ir a la escuela por turnos: se dio prioridad a los niños."

(Kambale, 34 años, República Democrática del Congo)

En el 2010, 36,4 millones de mujeres en países en desarrollo, entre 20 a 24 años, han dado a luz antes de los 18 años, y 2 millones, antes de los 15 años.





Ushma Dhamdhare - India

Natalia Jidovanu - Kenia

“Nuestra sociedad todavía tiene una visión estereotipada de las hijas: ellos piensan que las hijas tienen la responsabilidad de un día casarse y dejar sus casas para irse a la del marido. No piensan que invertir en la educación de una niña sea tan rentable como invertir en la educación de un niño.”
(Tara, 19 años, Nepal. Entrevistada por Aparna)

“El profesor en la escuela me humilló, lo que me hizo perder deseos de ir a la escuela. En una ocasión, algunos compañeros y yo no pudimos responder a una pregunta... se acercó y me dio una bofetada delante de todos. Estaba muy avergonzado y juré no volver a la escuela”

(estudiante varón, India)

“Si eres un niño que proviene de una familia educada de clase media, tienes la oportunidad de ir a la escuela y recibir educación, pero si eres una niña, además musulmana, es una doble tragedia. No podía ir a la escuela -primaria como mi hermano porque mis parientes no se lo permitían a mi mamá. Yo logré terminar mi Maestría gracias a que mi mamá luchó por mí”.

(Iram, 28 años, India)

“Directores, me gustaría alentar a nuestros padres a que envíen a sus hijos, especialmente a las niñas, a la escuela. Cuando una niña se educa y en el futuro se convierte en una mujer profesional, podrá apoyar a su propio país y a otros, alrededor del mundo.”

(Fauzia, 14 años, Ghana)

EL GOBIERNO DEBERÍA PRIORIZAR LA ENTREGA DE AYUDA A LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES DONDE LAS DISPARIDADES DE GÉNERO SON FRECUENTES. EL APOYO ENTREGADO, A NIVEL NACIONAL Y MUNDIAL, PARA REDUCIR LAS BRECHAS DE GÉNERO, HA LOGRADO AVANCES. SIN EMBARGO, ES NECESARIO REFORZAR LAS POLÍTICAS QUE ABORDAN EL MATRIMONIO INFANTIL Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ESCUELA.



6 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

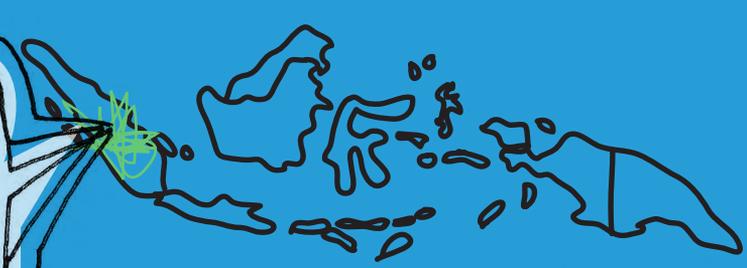
OBJETIVO

Es muy importante que los niños asistan y terminen la escuela. Es igualmente importante que aprendan mientras estudian y desarrollen habilidades para un aprendizaje permanente. La calidad de la educación ha recibido una mayor atención internacional desde el año 2000, pero a pesar de esto, muchos niños abandonan la escuela a corta edad o la terminan, pero sin haber aprendido lo básico.



“A Putri, de 9 años, le cuesta leer y no sabe contar. Lamentablemente, las instalaciones en su escuela son mínimas y deficientes. Los edificios están dañados, solo hay bibliotecas en la parte posterior de la sala de profesores, además, los libros están obsoletos y desgastados. Sin embargo, su meta es llegar a ser profesora de inglés. Tiene una gran motivación para continuar su educación tanto como le sea posible”.

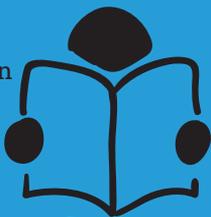
(Dea, 19 años, Indonesia)



“Muchos niños jamaicanos no tienen la oportunidad de aprender inglés. Estos niños viven su vida hablando solo un dialecto, y sin embargo se espera que aprendan en un idioma completamente diferente. El Consejo de Enseñanza Secundaria del Caribe hace todas sus pruebas en inglés, por lo que muchos alumnos fracasan, ya que no entienden las preguntas de las pruebas”.

(Zara, 17 años, Jamaica)

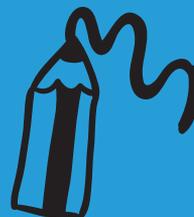
Las disparidades de aprendizaje en los países son, generalmente, muy grandes. Por ejemplo, en el 2014, en una provincia de la zona rural de Pakistán, solo el 33% de quinto grado podía leer un cuento, en comparación con una zona más adinerada, donde el 63% podía hacerlo.



Debido a la falta de profesores, muchos docentes tienen que enseñar a más de 40 alumnos por clase. Algunos países han contratado más profesores con el fin de compensar esta escasez, pero no les ofrecen una formación adecuada. En 1 de cada 3 países encuestados en el 2012, menos del 75% de los docentes fueron capacitados de acuerdo a las normas nacionales en la materia.



Alrededor del mundo, hay 250 millones de niños que no saben leer, escribir o hacer las operaciones básicas de matemáticas. Aproximadamente la mitad de ellos asisten o alguna vez asistieron a la escuela.

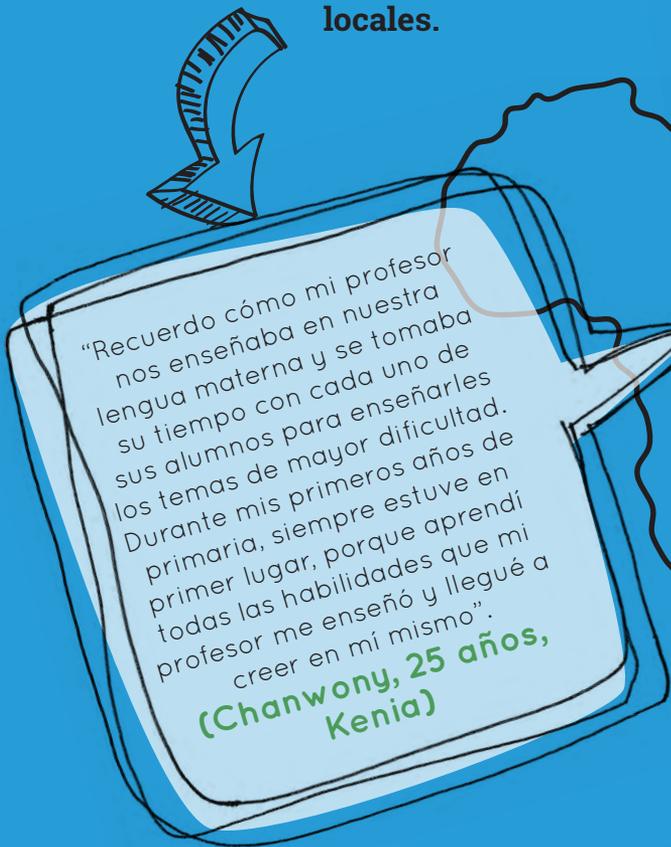




[cliché] Ushma Dhamdhere - Inde

[cliché] Marteen Boersema - Kenya

En los países multilingües, en el sudeste de Asia y América Latina, también es más evidente el mayor uso de los idiomas locales.



“Recuerdo cómo mi profesor nos enseñaba en nuestra lengua materna y se tomaba su tiempo con cada uno de sus alumnos para enseñarles los temas de mayor dificultad. Durante mis primeros años de primaria, siempre estuve en primer lugar, porque aprendí todas las habilidades que mi profesor me enseñó y llegué a creer en mí mismo”.

(Chanwony, 25 años, Kenia)

“Mi escuela es gratuita de acuerdo al programa Educación Primaria Universal. Sin embargo, el gobierno no nos da los materiales escolares necesarios, y se hace muy difícil conseguir libros, lápices, uniformes y zapatos, sobre todo los zapatos, la necesidad más prioritaria, ya que muchos tienen que caminar 20 millas para llegar a la escuela y lo deben hacer descalzos”.

(Brownie, 22 años, Uganda)

En el año 2012, Camerún solo tenía 1 libro de lectura por cada 12 estudiantes de segundo grado, y solo 1 de matemáticas por cada 14 alumnos en la educación primaria.



LOS GOBIERNOS DEBEN AUMENTAR LA CANTIDAD DE PROFESORES BIEN CAPACITADOS, CONSTRUIR SALAS DE CLASES Y GARANTIZAR BUENAS INFRAESTRUCTURAS, PROPORCIONAR RECURSOS DE APRENDIZAJE, COMO LIBROS DE TEXTO Y DESARROLLAR PROGRAMAS APROPIADOS BILINGÜES O EN LENGUA MATERNA PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS NIÑOS TENGAN LA MISMA OPORTUNIDAD DE TENER ÉXITO EN LA ESCUELA.

LA JUVENTUD EMPRENDE ACCIONES EN PRO DE LA EDUCACIÓN

La historia de Umma Isah

El 1 de marzo de 2010, recogimos una niña que estaba hurgando en la basura. Lucía hambrienta y desamparada.

El nombre de la niña es Umma Isah. Tiene 9 años y nunca ha ido a la escuela. Su madre la enviaba a la calle a hurgar la basura para que pudieran vender cualquier cosa que encontrara y así juntar algo de dinero para comprar comida.

Le preguntamos a la niña: "Si nosotros pagamos tu escuela, ¿estarías dispuesta a ir?", Su respuesta fue positiva. Así que le dijimos que fuera a su casa y que le dijera a su madre que encontró a alguien que está dispuesto a pagar sus estudios. Al día siguiente, nos reunimos con su madre, que, al igual que la pequeña Umma, nunca fue a la escuela. Ella mostró gran interés y entusiasmo por nuestro gesto e incluso nos dio su hija mayor para apadrinarla también.

Comenzamos el proceso de matrícula inmediatamente, y cinco días después, Umma estaba en la escuela. Le dimos todo lo que necesita para disfrutar de la escuela, incluyendo una caja de galletas y dos



de jugo que se llevó a la escuela para el almuerzo.

Hemos seguido su progreso en la escuela y notamos una increíble mejoría en lo académico, social, emocional y psicológico. Hay muchas Ummas por ahí a las que todavía debemos llegar. Si usted y yo podemos hacer algo al respecto y hacerlo ahora, le garantizo que el número de Ummas se reducirá considerablemente.

(Stephen, 23 años, Uganda)

Educación post-2015

En septiembre de 2015, la comunidad internacional se reunirá una vez más para decidir sobre un nuevo conjunto de metas de educación universal como parte de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¡Es importante que todos los países se comprometan firmemente con los nuevos objetivos de la educación y aseguren los recursos financieros necesarios para alcanzarlos!

Se debe escuchar la voz de cada joven para que nadie quede excluido o abandonado ni tampoco que su derecho a la educación sea negado a causa del lugar donde viven o de donde provienen, por su género, cultura o condición de discapacidad.

Tenemos que cumplir con nuestras promesas y hacer planes ambiciosos para el futuro de todos los jóvenes después de 2015

"Fui a una escuela pública en Nuevo México que tenía recursos, docentes apasionados, participación de los padres y un buen ambiente para una educación de calidad. Cuando tenía 14 años, me enteré de que cada escuela secundaria en Albuquerque tiene al menos un estudiante sin hogar. Comencé a trabajar como voluntario y me di cuenta de que los niños que viven a pocos kilómetros tenían menos oportunidades que yo de finalizar la escuela exitosamente. Las barreras del lenguaje, los ingresos, la raza e infraestructura perjudicaban la escolarización de los niños. Para mí es importante que otros niños también tengan la oportunidad de acceder a una buena educación".

(Aja, 20 años, Estados Unidos)

"Vivimos en un mundo muy desigual. Uno mundo donde los que están arriba utilizarán todas sus habilidades y ventajas para permanecer ahí. La educación debería actuar como un nivelador en una sociedad desigual, y así no reforzar aún más las desigualdades existentes".

(Senel, 22 años, Sri Lanka)

"Yo creo que los nigerianos deben abogar por políticas nacionales para mejorar la calidad de la educación de la ciudadanía mundial. Esto dotará a los alumnos de habilidades y conocimientos para el siglo 21".

(Jeoma, 23 años, Nigeria)

"Para muchos jóvenes en África, la educación es el vehículo para lograr sus propios sueños, por lo tanto, he decidido ser un puente. Ahora, soy un activista por la educación para los niños en África"

(Jonathan, 23 años, Benin)

ESTOY #UPFORSCHOOL
ESTE ES MI #EDUVERDICT

Si te sientes inspirado por las historias de este informe y quieres que el mundo sepa lo que piensas sobre el progreso en la educación y los desafíos en los últimos 15 años, escribe tu historia en la siguiente página, tómale una foto y compártela en las redes sociales utilizando **#EduVerdict** y **#UpForSchool**.



HAZLO!

Estamos en crisis educativa: ¡Tenemos que actuar ya!

Debemos seguir empujando a los líderes políticos para asegurarnos que todos puedan ejercer su derecho a la educación. La comunidad internacional debe cumplir con la promesa hecha en el 2000 que sostiene que “los esfuerzos de ningún país para llegar a la educación para todos será en vano debido a la falta de recursos financieros.”



Como involucrarte

Únete al movimiento

#UpForSchool

1) Firma la petición a

www.upforschool.org

2) Organiza un evento

#UpForSchool en tu escuela

3) Comparte tus acciones

#UpForSchool en los medios sociales

4) Recolecta firmas e invita a

otros a motivar a los líderes mundiales para que todos los niños vayan a la escuela

Juntos podemos romper el record mundial y crear la petición más grande de la historia.

Acuérdate

La persona que junte más firmas puede ganar un premio.

Descubre más a **www.upforschool.org/EduVerdict.**

Utiliza el Kit de promoción del sitio web para los consejos sobre cómo tomar acciones y planear buenos eventos

- ✂ ¿Qué acción tendrá el impacto mayor?
- ✂ ¿Cómo lo puedes conectar con grupos de apoyo y grupos de jóvenes?
- ✂ ¿Qué acciones son realistas? ¿Cuánto tiempo, qué recursos y qué contactos tienes?
- ✂ Investiga el contexto local. ¿Cuáles acciones han tenido éxito en el pasado?
- ✂ ¿Necesitas apoyo o consejos para planear y entregar tu evento?

Comparte tu historia:

Utiliza la página de en medio de este informe y escribe por qué te preocupas por la educación, tómate una foto con ella, y compártelos en línea utilizando los hashtags

#UpForSchool y **#EduVerdict.**

Conversa con los tomadores de decisiones:

Utiliza la evidencia en este informe para hablar con los tomadores de decisiones responsables de invertir más en educación. Reúnete con ellos, envía cartas, organiza una campaña en los medios sociales e involucra a otros jóvenes.

Envía una carta a la prensa:

Escribe a tu periódico local contando sobre cómo este reporte te inspiró y utiliza estos mensajes de apoyo para pedir a los tomadores de decisiones que tomen más acciones a favor de la educación en su comunidad.

Corre o marcha por la educación:

Es una gran manera de mostrar a tu comunidad que la gente se preocupa por la educación. Puedes organizarla en línea y llevar materiales de apoyo que la gente muestre para que otros usuarios sepan por qué están marchando.

Charlas, presentaciones y mesas de diálogo:

Organiza una charla con el apoyo de locutores inspiradores e influyentes. Invita a la comunidad, defensores del proyecto y a los tomadores de decisiones. Establece una mesa de diálogo en tu escuela. Habla con los alumnos sobre cómo la educación cambia la vida, pero que a millones se les niega ese derecho. Invita a los medios de comunicación, tuitea y publica un video de todo esto.

Proyecto de arte:

Reúne a tus amigos y los materiales necesarios e instálate en una zona concurrida de la ciudad o de la escuela. Pídele a las personas que escriban o dibujen por qué la educación es importante para ellos, por qué son **#UpForSchool**, o cuál es su libro favorito. Toma fotos y compártelas en línea.

“Por ahora, depende de mí hacer un buen uso de este conocimiento invaluable, reunido para desarrollar y hacer del mundo un lugar mejor.”
(Benjamin, 22 años, Kenia)

