

Con motivo del Día Internacional de la Mujer 2023, se ha preparado esta hoja informativa se ha preparado para destacar cómo la educación transformadora de género puede impulsar la innovación y la tecnología.

# #SuEducaciónNuestroFuturo

## Innovación y tecnología para la igualdad de género

Últimos datos sobre la igualdad de género en la educación

### La brecha de género persiste en la innovación y la tecnología

- La innovación y la tecnología pueden ser decisivas a la hora de lograr la igualdad de género y empoderar a las niñas y las mujeres. Para lograrlo, es necesario que las niñas y las mujeres participen en los ámbitos de la tecnología y la innovación y que se protejan sus derechos en los espacios en línea.
- La innovación puede entenderse como la “implementación de un producto (bien o servicio) o de un proceso nuevo o significativamente mejorado, de un nuevo método de comercialización, o de un nuevo método organizativo”. Para que las innovaciones sean beneficiosas y deseables – no todas lo son –, estas deben forjar futuros sostenibles y pacíficos para todas las personas, que se arraiguen en la justicia social, económica y medioambiental. Para ello, han de orientarse hacia la equidad, la inclusión y la participación democrática.<sup>ii</sup>
- Las industrias de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM) se encuentran en el centro de la innovación y los avances tecnológicos. Son los empleos del futuro, que impulsan el bienestar social, el crecimiento inclusivo y el desarrollo sostenible. Sin embargo, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas en las carreras CTIM. A nivel mundial, las mujeres representan el 31 % de los puestos de investigación y desarrollo en el ámbito científico, con las proporciones más bajas en Asia Sudoccidental (24 %) y Asia Oriental y el Pacífico (27 %). Las mujeres también están infrarrepresentadas en todos los niveles del sector tecnológico. Sobre todo en los puestos directivos, donde solo representan el 24 % de los profesionales.<sup>iii</sup>



CRÉDITOS: ©UNESCO/Mikyung Seo

- En el campo de la inteligencia artificial (IA), solo el 22 % de los profesionales son mujeres. Tan solo el 18 % de los autores en las principales conferencias sobre IA son mujeres. La infrarrepresentación de las mujeres en este sector contribuye a reforzar los estereotipos de género a través de los sistemas de IA, como los asistentes de voz misóginos. Por ejemplo, Siri, una asistente virtual femenina utilizada por cientos de millones de personas, ha demostrado dar respuestas sumisas ante el abuso de género.<sup>iv</sup>
- Hay más hombres que mujeres con acceso a Internet. Se calcula que, en 2022, el 69 % de la población masculina ha utilizado Internet, frente al 63 % de la femenina. Esto significa que 259 millones más de hombres que de mujeres utilizaron Internet en 2022. Y, en los tres últimos años, la paridad de género en el acceso a Internet en el mundo ha aumentado solo ligeramente, pasando de un índice de paridad de género de 0,90 en 2019 a 0,92 en 2022.<sup>v</sup>
- En todas las regiones del mundo, salvo en Europa y Norteamérica, hay más hombres que mujeres que utilizan Internet. Existe una acusada brecha de género en el acceso digital en los países menos desarrollados, donde solo el 30 % de las mujeres utilizan Internet frente al 43 % de los hombres, sin que apenas se haya avanzado hacia la paridad de género en los tres últimos años.<sup>vi</sup>
- Los datos sobre las poblaciones más jóvenes son limitados. En los países con datos, las chicas de 15 a 19 años eran menos propensas que los chicos a haber utilizado Internet en 2021, así como también era menor la proporción de chicas que poseía un teléfono móvil. Las mayores disparidades se dan en los países del sur de Asia.<sup>vii</sup>
- En los países de renta baja y media sigue aumentando el consumo de Internet móvil por las mujeres, pero se ha ralentizado el ritmo de nuevas usuarias. En los países de renta baja y media, el 60 % de las mujeres utiliza en la actualidad Internet móvil. Sin embargo, tan solo 59 millones de mujeres comenzaron a usar Internet móvil en 2021, frente a 110 millones en 2020. Las mujeres siguen teniendo un 7 % menos de probabilidades que los hombres de poseer un teléfono móvil y un 16 % menos de utilizar Internet móvil. Esto se traduce en 264 millones menos de mujeres que de hombres que utilizan Internet móvil.<sup>viii</sup>
- Las chicas de 9 a 17 años sufren desproporcionadamente de la violencia en línea o a través del teléfono móvil. De media, el 54 % de las chicas han declarado haber sufrido violencia en línea, frente al 48 % de los chicos. Las chicas son más propensas a denunciar haber sido tratadas de forma hiriente o desagradable a través de las redes sociales (38 %), los mensajes de texto (21 %), las llamadas de móvil (16 %) y los chats (5 %).<sup>ix</sup>

## Las disparidades de género que surgen en la escuela repercuten negativamente en la participación de las niñas y las mujeres en el desarrollo de la innovación y la tecnología.

- Las niñas tienen muchas menos probabilidades que los niños de cursar estudios relacionados con la tecnología, a pesar de que en la mayoría de los países ellas obtienen resultados al menos tan buenos como los chicos en matemáticas y ciencias. A nivel mundial, en 2018, solo el 28 % de los graduados en Ingeniería y el 40 % en Informática eran mujeres.<sup>x</sup>
- En 2019, en 30 de 121 países, menos del 20 % de los graduados en Ingeniería eran mujeres. En 61 de 115 países, menos del 30 % de los graduados en Informática eran mujeres. La proporción más baja de mujeres graduadas se registró en Arabia Saudí en Ingeniería (3 %) y en Camboya en Informática (8 %).

- La confianza es clave para entrar en los campos CTIM. Un análisis de los datos de 2019 del Estudio de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMMS) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) ha revelado que hay más chicos que chicas de 8.º grado, es decir, de 13 años, que quieren seguir una carrera relacionada con las matemáticas o las ciencias. Tanto en el caso de las chicas como en el de los chicos, una elevada confianza en las habilidades matemáticas o científicas se asocia a una mayor probabilidad de querer acceder a un puesto de trabajo en esos campos. El análisis muestra que, en 8.º grado, hay más chicos que chicas que se sienten seguros de sí mismos en matemáticas. Esta diferencia de género era menos pronunciada en ciencias.<sup>xi</sup>
- Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) mostraron que menos del 1 % de las niñas de los países de la OCDE, pero casi el 8 % de los niños, quería trabajar en ocupaciones relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).<sup>xii</sup>
- La confianza de las niñas en las matemáticas y las ciencias puede verse afectada negativamente por compañeros, padres, profesores y orientadores escolares que mantienen o incluso propagan estereotipos de género en CTIM. Por ejemplo, una encuesta realizada a orientadores de centros de secundaria de Wisconsin (Estados Unidos) reveló que, aunque los orientadores creían que las alumnas tenían más probabilidades que los alumnos de tener buenos resultados en matemáticas, eran menos propensos a recomendar las matemáticas a las alumnas que el inglés. Del mismo modo, los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden perpetuar los estereotipos en CTIM. Por ejemplo, tan solo el 6 % de los personajes del libro de texto chileno de ciencias de 6.º grado eran mujeres.<sup>xiii</sup>
- Los bajos niveles de confianza pueden persistir en la edad adulta. Un análisis de los datos de TIMSS 2015 reveló que las profesoras de ciencias y matemáticas tenían niveles de autoeficacia más bajos que los profesores. Sin embargo, sus alumnos obtuvieron resultados iguales o mejores que los de sus compañeros varones. Es posible que las profesoras estén subestimando su capacidad para transmitir conocimientos de ciencias y matemáticas. Dado que las profesoras son modelos importantes para las niñas, el hecho de que las profesoras de ciencias y matemáticas tengan una autoeficacia menor puede afectar a la propia autoeficacia de las niñas en estas materias.<sup>xiv</sup>
- Muchas niñas y mujeres no tienen las mismas competencias en TIC que los niños y los hombres, y la brecha de género en estas competencias es evidente a todos los niveles. Entre los 10 países de renta baja y media con datos detallados, las mujeres tienen menos probabilidades de haber utilizado una fórmula aritmética básica en una hoja de cálculo en los 7 países más pobres, mientras que la paridad en este ámbito solo se encontró en los 3 países más ricos.<sup>xv</sup>
- En los países europeos, como mucho 25 mujeres por cada 100 hombres tienen conocimientos sofisticados de TIC, como programación, y tan solo el 7 % de las patentes de TIC en los países del G20 las obtienen mujeres.<sup>xvi</sup>
- La pandemia de COVID-19 demostró que muchos alumnos no tienen acceso al aprendizaje en línea. El aprendizaje digital suele favorecer a los alumnos privilegiados y amplía la desigualdad educativa, creando más desventajas para las niñas y las mujeres. En muchos países del África Subsahariana menos niñas que niños poseen conocimientos de TIC, y las niñas tienen menos probabilidades que los niños de utilizar ordenadores e Internet cuando estos están disponibles en casa.<sup>xviii</sup>

# A pesar de los avances, las disparidades de género persisten en el acceso, las habilidades y la calidad de la educación<sup>xix</sup>

## ACCESO

- En los últimos 20 años, han disminuido las desigualdades de género en la matriculación y la asistencia. Aun así, la tasa de escolarización de las niñas en primaria solo ha aumentado 11 puntos porcentuales desde 1995, pasando de casi el 79 % al 90 % en 2020, es decir, menos de medio punto al año.
- Aunque esta tasa ha aumentado más deprisa que la de los niños, cuya tasa de escolarización pasó del 86 % al 92 % en el mismo periodo, no se conseguirá escolarizar a todas las niñas en primaria hasta 2050. Según las nuevas estimaciones disponibles en los Indicadores de Visualización de la Educación para el Mundo (VIEW) ([www.education-estimates.org](http://www.education-estimates.org)), 118,5 millones de niñas en edad de cursar primaria y secundaria están sin escolarizar. Estos datos no reflejan el posible impacto que ha ejercido la pandemia de COVID-19 en los sistemas educativos.
- En algunos países, las niñas siguen encontrando importantes obstáculos a su derecho a la educación. En Afganistán se ha vuelto a prohibir el acceso de las chicas a la enseñanza secundaria y superior. En Benín y Chad, los chicos tienen más del doble de probabilidades que las chicas de terminar el segundo ciclo de secundaria.
- La pobreza es uno de los obstáculos más importantes para la educación de las niñas. En más de 20 países, la mayoría del África Subsahariana, pero también en Afganistán, Bangladesh, Guatemala, Haití, India y Pakistán, menos del 10 % de las jóvenes pobres de las zonas rurales han finalizado el segundo ciclo de secundaria. En Benín, Camerún, Congo y Mali, casi ninguna de las chicas más pobres ha terminado la enseñanza secundaria superior.
- En Malawi, Nigeria y Sierra Leona, el matrimonio y el embarazo son la causa de que cerca del 10 % de los adolescentes, en su mayoría chicas, no estén escolarizados. Las decisiones a nivel escolar, el estigma y las normas de género desiguales conducen a la exclusión de la escuela de muchas adolescentes embarazadas y madres jóvenes.
- Según HerAtlas, globalmente, el 2 % de los países restringen en su marco jurídico el derecho a la educación de las niñas y mujeres casadas, embarazadas o madres.<sup>xx</sup>

## HABILIDADES

- En 2020, las mujeres seguían representando casi dos tercios de todos los adultos que no sabían leer: 478,5 millones de ellas carecían de las capacidades básicas de lectura, constatándose muy pocas mejoras en las dos últimas décadas. En las zonas rurales, las mujeres están aún más rezagadas: en al menos 15 países, las mujeres de entre 25 y 64 años de las zonas rurales tienen el doble de probabilidades de ser analfabetas que las de las zonas urbanas.
- En los países de renta alta, los chicos tienden a puntuar más alto en razonamiento computacional (la resolución de problemas mediante razonamiento lógico y algorítmico), que es un componente importante de la alfabetización digital. Esto contrasta con la alfabetización informática e informacional, en la que las chicas tienden a puntuar más alto.

## CALIDAD

- La violencia de género en el entorno escolar, en sus formas física, sexual y psicológica, tiene un impacto en la asistencia de los niños, niñas y jóvenes a la escuela, en su bienestar y en su aprendizaje. Los datos de cinco países de renta baja y media-baja muestran que las niñas tienen más probabilidades que los niños de faltar a la escuela debido a la violencia física perpetrada por compañeros y profesores o debido a experiencias sexuales no deseadas. En Honduras, el 57 % de las niñas que declararon haber sufrido violencia física por parte de profesores faltaron a clase, frente al 39 % de los niños.<sup>xxi</sup>
- La escuela puede ser el único lugar donde algunos niños y niñas tienen acceso a instalaciones de agua, saneamiento e higiene. En Liberia, pocos hogares disponen de instalaciones de higiene que cumplan la norma internacional básica, pero el 69 % de las escuelas sí las tienen. Las instalaciones escolares de agua, saneamiento e higiene pueden favorecer la higiene menstrual de las niñas y jóvenes, reducir el absentismo y facilitar su permanencia en la escuela durante la adolescencia.
- La proporción de profesoras sigue aumentando. Entre 2000 y 2020, en la enseñanza preescolar esta proporción aumentó del 92 % al 94 %, mientras que en la enseñanza primaria pasó del 59 % al 67 %. Los mayores aumentos, de unos 17 puntos porcentuales, se constataron en Asia Central y Meridional y en Asia Oriental y Sudoriental. África Subsahariana fue la única región en la que las profesoras representaron menos de la mitad del personal docente en primaria y menos de un tercio en secundaria, sin que se haya producido ningún cambio en la proporción relativa desde 2015. Esto pone de relieve la importancia de los modelos y referentes en una región donde el acceso de las niñas a la educación sigue siendo relativamente limitado en comparación con el de los niños. Se necesitan esfuerzos similares para los profesores varones en el contexto de la desvinculación de los niños de la educación.<sup>xxii</sup>

## APRENDIZAJE

- Los niños tienden a obtener mejores resultados que las niñas en matemáticas, sobre todo en los primeros cursos, y tienen muchas más probabilidades de estar entre los que obtienen mejores resultados. Por ejemplo, alrededor del 70 % de las niñas y los niños de 4.º grado adquirieron una competencia mínima en matemáticas en Australia en 2019, pero un 37 % más de niños adquirieron una competencia avanzada. La brecha de género en la competencia mínima en matemáticas disminuye en los cursos posteriores y se ha ido reduciendo con el tiempo.
- En los países de renta media y alta, las chicas superan a los chicos en ciencias en secundaria. Se observan grandes diferencias en los Estados árabes, donde las niñas se enfrentan a mayores barreras y los niños disfrutan de un estatus social más elevado, independientemente del esfuerzo. Entre los alumnos de 8.º grado, el porcentaje de chicas que alcanzan un nivel mínimo de competencia supera al de chicos en 21 puntos en Baréin, Jordania y Omán.
- Cuando las chicas obtienen buenos resultados en matemáticas y ciencias, suelen obtener aún mejores resultados en lectura. Esta puede ser una de las razones por las que es menos probable que las chicas opten por carreras científicas, pero es importante desentrañar los estereotipos que desempeñan un papel fundamental a la hora de influir en tales elecciones.

### GRÁFICO 1:

**En matemáticas, desaparece gradualmente una reducida brecha de género en favor de los niños en los primeros cursos**  
 Diferencia entre niñas y niños en la proporción de alumnos que logran el nivel mínimo de competencia en matemáticas (2019)



Fuente: Estimaciones del equipo del Informe de seguimiento de la educación en el mundo basadas en las rondas de 2019 de las encuestas LLECE, PASEC, SEA-PLM y TIMSS.



# A nivel mundial, el acceso de las niñas más pobres sigue siendo un grave problema

## GRÁFICO 2:

En muchos países, las niñas más pobres tienen el doble de probabilidades de no ir a la escuela que la media nacional. Tasas de desescolarización en educación primaria por género y riqueza (WIDE) y tendencias modelizadas de las tasas de desescolarización de 2000 a 2020 (VIEW), países seleccionados



Fuentes: La Base de Datos Mundial sobre la Desigualdad en la Educación (WIDE) (<https://www.education-inequalities.org/>) y los Indicadores de Visualización de la Educación para el Mundo (VIEW) (<https://education-estimates.org/>).

La Base de Datos Mundial sobre la Desigualdad en la Educación (WIDE), gestionada por el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo y el Instituto de Estadística de la UNESCO, pone de relieve la poderosa influencia del género, combinada con otros factores como la riqueza, la etnia y la ubicación geográfica, sobre los que las personas tienen poco control, pero que desempeñan un papel importante en la configuración de sus oportunidades de educación y de vida. Los datos de WIDE muestran que, en algunos países, la diferencia en las tasas de desescolarización en primaria entre las niñas más pobres y la media nacional supera los 25 puntos porcentuales. En Pakistán, el 59 % de las niñas más pobres en edad de cursar primaria no están escolarizadas, frente al 42 % de los niños más pobres y a la media nacional del 23 %. En algunos casos, los niños y niñas más pobres tienen muchas menos posibilidades

de ir a la escuela, pero la brecha de género dentro de los grupos de riqueza es pequeña. En Nigeria, el 66 % de las niñas más pobres y el 63 % de los niños más pobres están sin escolarizar, frente al 28 % de los niños y niñas de media. En 9 países del mundo, las niñas más pobres pasan de media menos de 2 años en la escuela.

La desvinculación de las niñas de la educación se debe a muchos factores, como el matrimonio infantil, el embarazo precoz, las normas de género discriminatorias de la sociedad, el trabajo infantil y la falta de acceso fácil y seguro a las escuelas cercanas a sus hogares. Estas niñas necesitan una segunda oportunidad para reincorporarse a los sistemas educativos y tener acceso a oportunidades de aprendizaje acelerado para poder recuperar el tiempo perdido.

## La educación transformadora de género es clave para impulsar la innovación y la tecnología

Las niñas y las mujeres son la mayor población aún sin aprovechar para hacer avanzar la tecnología y la innovación social con el fin de lograr un desarrollo sostenible: debemos invertir en su talento. La educación transformadora de género es esencial a la hora de capacitar a niñas y mujeres para que contribuyan plenamente en los campos CTIM. La educación transformadora de género trata de abordar las causas subyacentes de las desigualdades de género y no solo aborda las diferentes necesidades, aspiraciones, capacidades y contribuciones de niñas y niños, mujeres y hombres, y alumnos no binarios, sino que también cuestiona las normas, políticas y prácticas discriminatorias. Para aprovechar al máximo el poder de la educación transformadora de género, los Gobiernos y los socios deben:

- Situar la igualdad de género en el centro de los planes, presupuestos y políticas del sector educativo y dar mayor envergadura a la enseñanza transformadora de género de CTIM y TIC. Esto incluye abordar y solventar las normas de género perjudiciales, los estereotipos y la discriminación entre todos los alumnos con el fin de fomentar unos entornos de aprendizaje que impulsen a las niñas a cursar asignaturas de TIC y CTIM. Esto también supone reforzar las competencias del profesorado, velando por que la enseñanza transformadora de género de CTIM y TIC se incluya en los planes de estudio nacionales y mejorando la orientación profesional.<sup>xxiii</sup>
- Aumentar el acceso de las mujeres y las niñas a las TIC. Esto debe ir de la mano de la información y las habilidades relacionadas con los derechos en línea, la seguridad en línea y cómo reducir los riesgos en línea. Un mayor acceso de las mujeres y las niñas a las TIC implica intervenciones formales en las escuelas, así como el acceso a clubes, campamentos y otras oportunidades informales para complementar y aprovechar los enfoques basados en la escuela.<sup>xxiv</sup>
- Garantizar el acceso a referentes y mentores, en especial a mujeres con éxito en los campos CTIM, para acabar con los estereotipos y mitos sobre las capacidades y carreras en función del género, ampliar la comprensión de las vías educativas y profesionales en estos campos, enriquecer las competencias, las redes y el capital social, y ayudar a las jóvenes y mujeres en la transición al empleo en los campos CTIM.<sup>xxv</sup>

- Cerrar la brecha digital y desarrollar soluciones digitales que garanticen la participación plena e igualitaria de todos los alumnos. Esto implica la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías para la inclusión y evitar la dependencia excesiva a una sola tecnología en particular, cerrando las brechas en el acceso digital, el conocimiento, las habilidades digitales y el liderazgo.
- Centrar en los más marginados las políticas, las acciones y las inversiones en tecnología educativa. Empezar planteándose cómo pueden funcionar los enfoques para las niñas y mujeres vulnerables y marginadas, así como para otros grupos desfavorecidos.<sup>xxvi</sup>
- Prevenir el acoso en línea, la violencia de género y transformar las normas de género perjudiciales, las actitudes, los comportamientos y las habilidades del alumnado y profesorado para apoyar la justicia, la inclusión, la salud y la igualdad de género.<sup>xxvii</sup>
- Implicar a los padres. Esto incluye el diseño y la implementación de programas de sensibilización dirigidos a los padres para dismantelar los estereotipos de género perjudiciales sobre la inteligencia, la aptitud y los campos de estudio “apropiados” para las mujeres y concienciar sobre la importancia de las habilidades digitales para las niñas, incluidos los derechos y la seguridad en línea, así como las salvaguardias y controles disponibles. A menudo, el excesivo énfasis en la seguridad también puede servir de justificación para evitar que las mujeres y las niñas utilicen la tecnología y cultiven habilidades digitales. Es necesario apoyar a los padres para que transformen esas actitudes que reducen la autonomía de las niñas.<sup>xxviii</sup>

## REFERENCIAS

- i Instituto de Estadística de la UNESCO (2023). Glosario. Montreal, IEU.
- ii Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. París, UNESCO.
- iii Foro Económico Mundial. (2022). Global Gender Gap Report 2022. Ginebra, Foro Económico Mundial. UNESCO, OCDE y BID. Los efectos de la IA en la vida laboral de las mujeres. París, UNESCO.
- iv UNESCO. (2021). UNESCO Science Report: The race against time for smarter development. París, UNESCO. UNESCO e EQUALS Skills Coalition. 2019. I'd blush if I could: closing gender divides in digital skills through education. París, UNESCO. UNESCO, OCDE y BID. Los efectos de la IA en la vida laboral de las mujeres. París, UNESCO.
- v Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2022). Measuring Digital Development: Facts and Figures 2022. Ginebra, UIT.
- vi Ibid.
- vii UNESCO. (2021). Cuando las escuelas cierran: los impactos de género de los cierres de las escuelas por COVID-19. París, UNESCO.
- viii Asociación GSM. (2022). The Mobile Gender Gap Report 2022. Londres, Asociación GSM.
- ix UNICEF. (2019). Global Kids Online Report. Nueva York, UNICEF.
- x UNESCO. (2021). UNESCO Science Report: The race against time for smarter development. París, UNESCO.
- xi Hencke, J., Eck, M., Sass, J., Hastedt, D. y Mejía-Rodríguez, A. (2022). Missing out on half of the world's potential: Fewer female than male top achievers in mathematics and science want a career in these fields. IEA Compass: Briefs in Education No. 17. Ámsterdam, Países Bajos, IEA.
- xii UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: informe sobre género: una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. París, UNESCO.
- xiii Hencke, J., Eck, M., Sass, J., Hastedt, D. y Mejía-Rodríguez, A. (2022). Missing out on half of the world's potential: Fewer female than male top achievers in mathematics and science want a career in these fields. IEA Compass: Briefs in Education No. 17. Ámsterdam, Países Bajos, IEA; UNESCO. (2020). STEM education for girls and women: breaking barriers and exploring gender inequality in Asia. París, UNESCO; UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Informe de género. una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. París, UNESCO; UNESCO. (2017). Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). París, UNESCO; Hastedt, D., Eck, M., Kim, E. y Sass, J. (2021). Female science and mathematics teachers: Better than they think? IEA Compass: Briefs in Education No. 13. Ámsterdam, Países Bajos, IEA.
- xiv UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: informe sobre género: una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. París, UNESCO.
- xv Hastedt, D., Eck, M., Kim, E. y Sass, J. (2021). Female science and mathematics teachers: Better than they think? IEA Compass: Briefs in Education No. 13. Ámsterdam, Países Bajos, IEA. UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: informe sobre género: Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. París, UNESCO.
- xvi UNESCO. (2017). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8. Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos. París, UNESCO; OCDE. (2018). Bridging the Digital Gender Divide: Include, Upskill, Innovate. París, OCDE.
- xvii Cumbre de la Transformación de la Educación. (2022). Llamamiento a la Acción: garantizar un aprendizaje digital público de calidad para todos y mejorarlo. Nueva York.
- xviii Amaro, D., Pandolfelli, L. Sanchez-Tapia, I., Brossard, M. (2020). COVID-19 and education: The digital gender divide among adolescents in sub-Saharan Africa. Nueva York, UNICEF.
- xix Ibid.; Cumbre de la Transformación de la Educación (2022). Vía de acción 1: Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables. Informe de discusión. Nueva York. Foro Generación Igualdad. (2020). Recommendations on Girls' Education: Generation Equality Forum. París, UNESCO.
- xx UNESCO (2023). HerAtlas París, UNESCO.
- xxi Ginestra, C. (2020). School-related gender-based violence (SRGBV): a human rights violation and a threat to inclusive and equitable quality education for all. Documento de referencia encargado por el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. París, UNESCO.
- xxii UNESCO. (2022). No dejar a ningún niño o niña atrás: informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños. París, UNESCO.
- xxiii Comisión sobre la Banda Ancha. (2019). Seguridad de los niños en línea: minimizando el riesgo de la violencia, el abuso y la explotación en línea; EQUALS Skills Coalition. (2019). I'd blush if I could: closing gender divides in digital skills through education. París, UNESCO y Ginebra, UIT.
- xxiv Mariscal, J., Mayne, G., Aneja, U. y Sorgner, A. (2018). Bridging the gender digital gap. Buenos Aires, CARI/CIPPEC; Stone M. y Vogelstein R. (2019). Investing in girls' STEM education. Sitio Web del Consejo de Relaciones Exteriores.
- xxv Cumbre de la Transformación de la Educación. (2022). Vía de Acción 4: 'Aprendizaje y transformación digital'. Informe de discusión. Nueva York.
- xxvi UNESCO. (2022). 67ª Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU (CSW67), "La innovación y el cambio tecnológico y la educación en la era digital para alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Educación en la era digital para mujeres y niñas: Recomendaciones de la Cumbre de la Transformación de la Educación. Documento de observación para la reunión del Grupo de Expertos.
- xxvii Grupo de Investigación EQUALS. (2018). Taking stock: Data and evidence on gender equality in digital access, skills and leadership: Preliminary findings of a review by the EQUALS Research Group. Ginebra, EQUALS Global Partnership; Intel y Dalberg. (2013). Women and the web: Bridging the internet gap and creating new global opportunities in low and middle-income countries. Santa Clara, California, Intel.
- xxviii UNESCO. (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde? París, UNESCO; UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género 2020. Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. París, UNESCO; base de datos de IEU; UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género 2022. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. París, UNESCO.

<https://doi.org/10.54676/MXWU9934>

ED/GEM/MRT/2023/FS/G/1

#HerEducationOurFuture