



unesco

变革职业技术教育与培训
实现成功和公正的转型

联合国教科文组织战略（2022-2029年）

UNESCO——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。



联合国教育、
科学及文化组织

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教育、科学及文化组织，丰特努瓦广场7号，
75352巴黎 07 SP，法国2023年出版

© UNESCO 2023

ISBN 978-92-3-500051-1



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束 (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi)。

原版出版物名称：*Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029*

联合国教育、科学及文化组织2022年出版

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着联合国教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或其当局的法律地位，或对其边界或界限划分表示任何看法。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是联合国教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

封面照片：GaudiLab/Shutterstock.com

设计：凯瑟琳·马格里奇 (Katharine Mugridge)

翻译：深圳职业技术学院教科文组织职教联系中心

信息图表：Jet教育服务机构

内部图标列表（信息图表）：

<http://stock.adobe.com/>

<http://elements.envato.com/>

信息图表和封面照片未纳入CC BY SA 3.0 IGO协议的范畴。如未经版权持有人事先许可，不得使用或复制。

联合国教科文组织印刷

在法国印刷

释放青年和成人的潜能

职业技术教育与培训（TVET）为教育和全球就业搭建桥梁，并为创造更美好的未来释放青年和成人的潜能。然而，据估计仍有2.67亿青年人未能就业、接受教育或培训。

本战略体现了联合国教科文组织的愿景，即在2022年至2029年期间，通过促进技能发展提升能力、支持生产性就业和体面工作，变革职业技术教育与培训，实现成功和公正的转型，并促进转型朝着使经济和社会更加数字化、更加绿色、更具包容性的方向推进。

联合国教科文组织将支持成员国应对当前和未来的职业技术教育与培训挑战，并对此提出三项重点工作：

1. 发展所有个人学习、工作和生活所需的技能；
2. 发展包容性和可持续经济所需的技能；
3. 发展包容与和平的社会所需的技能。

联合国教科文组织将携手世界各地的双边及多边伙伴、机构、政府、私营部门及教育者，将职业技术教育与培训作为教育议程的重中之重。



变革职业技术教育与培训

实现成功和公正的转型

联合国教科文组织战略（2022–2029年）

前言

恢复、过渡与转型是新职业技术教育与培训战略在2022至2029年期间的指导思想。

新冠肺炎疫情打乱了教育和劳动力市场，加剧了青年失业和技能不匹配现象。疫情也加速了数字革命。在此背景下，亟需变革教育体系，以适应快速变化和充满不确定性的未来。

2022年9月，联合国秘书长召开教育变革峰会。会上，各国政府承诺建立更具包容性、韧性和相关性的终身学习体系，以应对不断变化的技能需求，实现向绿色和数字化经济的转型。

推进教育变革需要通过灵活的途径开展技能培训、技能提升和转岗培训，推行终身学习。推进教育变革也需要识别和预测向数字和绿色经济转型所需的技能。同时，推进教育变革有赖于加强社会对话，确保雇主和包括青年人在内的公民社会的参与。

本战略与可持续发展目标（SDG）4一脉相承，内容包含多个维度。本战略将职业技术教育与培训重新定位为：个人学习、工作和生活的路径，绿色和数字转型及可持续经济发展的催化剂，以及社会凝聚力和社会公平的载体。本战略的制定也考虑了气候变化的影响、非正式经济的重要性、人口转型以及人工智能广泛应用的因素。

本战略确立了转型议程，以支持各国帮助青年和成人掌握所需技能并为所有人提供终身学习的机会。本战略致力于在终身学习的视角下，携手教科文组织国际职业技术教育与培训中心（UNEVOC）网络和职业技术教育与培训机构间工作组（IAG-TVET），共同提高各国职业技术教育与培训系统的相关性。

本战略还囊括了一系列旗舰项目，如全球教育联盟下设的全球技能学院，该学院将动员工商界和国际劳工组织（ILO）、经济合作与发展组织（OECD）等国际组织为上千万青年提供数字技能。本战略设计了多项行动，包括培训职业技术教育与培训的教师和培训师，开发技能跟踪器以监测技能需求和供给情况，以及更新和跨境认证职业资格证书。

今天，我们比以往任何时候更需要做出共同努力，使青年和成人掌握新工作需要的新技能，帮助其释放潜能以便在世界正经历的社会、经济及环境变革中顺利前进。这也是为教育打造新的社会契约的一部分，从而共同重新构想更加可持续的未来。



斯特法尼亚·贾尼尼
联合国教科文组织教育助理总干事

变革职业技术教育与培训，实现成功和公正的转型

全球状况：

2019年，全球31%的年轻女性和14%的年轻男性没有就业、没有接受教育或参加培训¹，2020年就业的青年人数减少了3400万。12%的就业青年生活在极端贫困中。²

转型

人口转型

生育能力：每名妇女**2.4**个孩子
世界人口年龄中位数：**30.9**
2020-2025年预期寿命：**73.2**岁³

有些国家的青年人口占比较高，而其他国家的老年人口占比较高，加上预期寿命更长，对终身技能发展需求产生了影响。

技术变革

167亿美元用于
2020年的业务流程自动化⁴

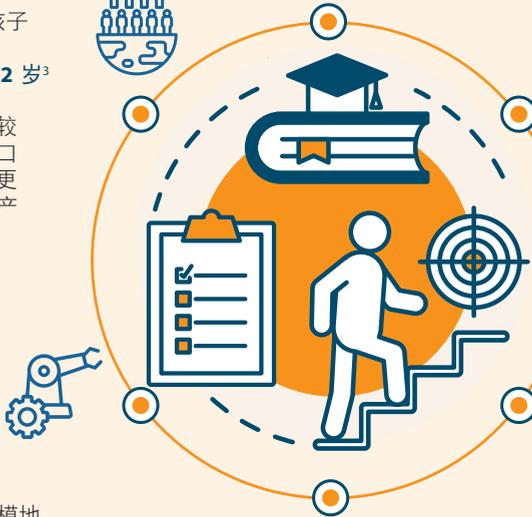
数字化和自动化等流程将会以特别难以预测的方式大规模地破坏和创造就业机会，势必带来技能培训、技能提升和转岗培训的需求。

经济复苏*

2020年经济收缩**3.3%**
2021年经济增长预期为**6%**，2022年为**4.9%**



2020年的经济衰退将对教育与培训、就业以及经济产生长期影响。复苏在不同的国家和工人工种之间将会是不平衡的，而且还可能受新冠病毒变种的不良影响。



非正规就业*

61%的就业为
非正规就业。

非正规就业普遍存在，“零工经济”的出现进一步挑战正规就业。



社会与政治问题

大规模移民、威权主义、以及对多边主义的挑战。



绿色和可持续经济 转型⁵

大气中二氧化碳浓度为
工业化前的**150%**。

38.5%的电力源自煤炭发电。
必须大力推进零排放国际行动。
绿色转型将产生积极影响。

减少贫困和不平等的需求无处不在。政治不稳定、冲突和气候变化等因素正在导致国家内部和国家之间的大规模移民。

1 数据来源：国际劳工组织2020，https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_734455.pdf

2 数据来源：国际劳工组织2022，https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_853321.pdf

3 数据来源：联合国经济和社会事务部（DESA），世界人口展望，<https://population.un.org/wpp/>，2021.07.01检索。

4 数据来源：<https://www.statista.com/statistics/740436/worldwide-robotic-process-automation-artificial-intelligence-spending-by-segment>

5 二氧化碳排放数据来源：加州大学圣地亚哥分校，基林曲线，<https://keelingcurve.ucsd.edu/>，2021.08.27检索，煤炭使用数据来源：国际能源署，煤炭，<https://www.iea.org/fuels-and-technologies/coal>，2021.07.01检索。

* 数据来源：国际劳工组织，2020（https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_734455.pdf）

职业技术教育与培训的优先领域



发展所有个人学习、工作和生活所需的技能

支持制定技能培训、技能提升和转岗培训的政策和战略，特别要面向那些最需要的人。

- 构建灵活的终身学习路径
- 制定包容和性别平等的专项措施



发展包容性和可持续的经济所需的技能

支持就业增长、私营部门参与以及有效的技能预测和开发

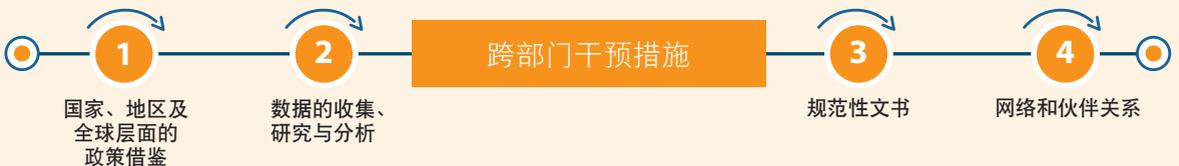
- 确定向数字和绿色经济转型所需的技能
- 解决青年失业问题并满足数字和绿色转型的需求
- 促进STEM技能、创业技能和21世纪技能的发展
- 支持职业技术教育与培训机构和教师提升质量、推动创新、追求卓越
- 加强治理，放宽投入



发展包容与和平的社会所需的技能

向青年和成人传授权利及法治观念，使他们具备很强的道德意识，并在他们所在的工作场所和社区成为正义的捍卫者。

- 融入基于人权的教育观，提升全球公民意识和公民参与水平
- 推动职业技术教育与培训机构成为促进社会融合、提升社会凝聚力和培养绿色公民的场所



背景

1. 包括职业技术教育与培训（TVET）在内的全球教育界都受到了新冠肺炎疫情的影响。¹ 尤其是青年人往往缺乏找到体面及有意义的工作所需的技能，他们的失业率在全球范围不成比例地高。新冠肺炎疫情的影响加剧了这些不平等现象，造成许多低技能青年和成人学习中断，也影响了他们的精神健康及社会与经济福祉。教育和培训机构的关闭对学生的学习和福祉产生了重大影响，妨碍了学生追求未来美好生活的潜力。
2. 经济发展和劳动力市场也受到了巨大的影响。尽管较发达经济体面对疫情影响相对而言更有韧性，能够更快地转向新的数字化工作模式，为受到危机影响的公司提供支持，并支持工人接受技能提升培训和转岗技能培训，但是欠发达经济体却陷入了更加严重的经济衰退以及更多的贫困与失业，涉及青年和妇女。新冠肺炎疫情放大了经济和劳动力市场的结构性问题，使弱势群体更难找到体面的工作机会。
3. 危机同时也是改弦易辙并为此采取行动的机会。联合国教科文组织《职业技术教育与培训战略（2022–2029年）》的制定，部分考虑到了国际和国家层面的教育复苏之路、韧性建设及教育与培训的重塑，以及职业技术教育与培训在这一进程中将发挥的关键作用。这一新战略的目标是变革职业技术教育与培训，实现成功和公正的转型。这表明，联合国教科文组织认为职业技术教育与培训在未来八年内将为经济社会的复苏和可持续发展做出重要贡献。
4. 《职业技术教育与培训战略（2022–2029年）》回应了当前的全球形势，同时也为继续推动现有国际社会认同的目标、特别是2030年可持续发展议程的实现提供强大的动力。² 2030年议程所描绘的目标是制定《职业技术教育与培训战略（2022–2019年）》的基础，其中的关键是呼吁采用综合性的方法对待发展问题，也就是承认有必要：消除所有形式和层面的贫困；与国家内部和国家之间的不平等作斗争；保护地球；创造包容性和可持续的经济增长；实现面向所有人的充分和高效就业以及获得体面工作的机会；并确保充分的性别平等和社会包容。
5. 教育和培训是实现2030年议程的关键。2015年通过的《仁川宣言和行动框架：确保全民享有包容和公平的优

1. 本战略中“职业技术教育与培训”的范围同联合国教科文组织《关于职业技术教育与培训（TVET）的建议书》（2015年）：“职业技术教育与培训，作为终身学习的一部分，可能发生在中等、中等后和高等教育阶段，并且包括可能使人获得资格的工作本位学习、继续培训及职业发展。职业技术教育与培训还包括适合国情和当地情况的各种各样的技能发展机会。学会学习、培养识字和算术技能、通用技能和公民技能是职业技术教育与培训的组成部分。”

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178>

2. <https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785en.pdf>

质教育及终身学习的机会》³，对技术和职业技能的培养给予了极大的关注，具体涉及：获得负担得起的优质职业技术教育与培训的机会；获得就业、体面工作和创业所需的技术和职业技能；消除性别差异；确保弱势群体获得入学机会。在这一背景下，职业技术教育与培训帮助青年和成人获得就业、充实工作和创业所需的技能，促进公平、包容和可持续的经济增长，并支持向数字和绿色经济转型，实现环境的可持续发展，从而满足经济、社会和环境发展的多维需求。

6. 2015年，联合国教科文组织通过了《职业技术教育与培训战略（2016–2021年）》⁴，旨在“支持会员国加强其职业技术教育与培训体系的相关性，使所有青年和成人掌握就业、体面工作、创业和终身学习所需技能，为整个2030年可持续发展议程的实施作出贡献”。该战略确定了三个优先领域：促进青年的就业和创业，促进公平和性别平等，以及促进向绿色经济和可持续社会转变。联合国教科文组织承诺支持其会员国设计和实施共同的干预措施，包括：确定技能需求，为职业技术教育与培训的政策、战略和项目的制定提供依据；推进各国间的职业资格互认；以及收集和分析与可持续发展目标4进展以及技术和职业技能相关具体目标进展有关的数据。

7. 2021年对《职业技术教育与培训战略（2016–2021年）》的实施进行了最终的评估，结论是该战略回应了会员国的相关需求以及职业技术教育与培训不断变化的需求。联合国教科文组织在此期间开展的活动导致了会员国的政策变化，并促进了职业技术教育与培训机构、教师和其他利益相关方的能力发展。该评估注意到了联合国教科文组织内部及其与外部合作伙伴之间的协调努力所做出的贡献，特别是与国际职业技术教育与培训中心网络和职业技术教育与培训机构间工作组的协调努力。展望未来，该评估建议联合国教科文组织通过规范性工作、能力建设、政策咨询、知识开发、伙伴关系和网络发展以及提供技术援助，继续在终身学习、职业资格和证书（包括微证书）、师资队伍质量以及向数字化和可持续发展转型等长期趋势方面加大努力。

8. 基于对上一期职业技术教育与培训战略的评估，新的《职业技术教育与培训战略（2022–2029年）》也直接呼应并支持联合国教科文组织在2021年发出的打造新的社会契约，在变革未来教育的同时消除不公正现象的呼吁。⁵联合国教科文组织最近发布的报告《一起重新构想我们的未来》提出了打造这种社会契约的必要性。该报告为全球教育界提供了乐观的态度以及秉持希望的理由，并强调了人类的韧性，特别是我们现在拥有前人所

3. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>

4. <https://en.unesco.org/sites/default/files/tvet.pdf>

5. <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

没有的知识和工具。该报告还提出，教育应贯穿人的一生，而且在不同的文化和社会空间进行。此外，该报告还强调了通过承认人类同处一个地球村，以及重视基于伙伴关系的合作如全球教育联盟，教育在塑造后2050年的未来世界中所起的作用。⁶该报告所提出的新的社会契约是基于两个原则：确保终身享有优质教育的权利，以及强化将教育作为一项公共事业和公共产品。对职业技术教育与培训而言重要的是，该报告承认过分强调供给侧改革已经对职业技术教育与培训产生影响但是这些改革本身不会创造就业机会或实现就业增长。可喜的是，该报告也认可职业技术教育与培训在通过新式的学徒制、有意义的课程和有效的培训来弥合理论与实践之间的鸿沟方面所取得的进展。

9. 新的《职业技术教育与培训战略（2022–2029年）》也受到了国际劳工组织（ILO）“全球未来工作委员会”报告的启发，包括强调新的工作形式、工作性质变化的制度性影响、终身学习、更大的包容性和性别平等、工作和人类福祉的衡量、以人为本的议程，以及普遍性的社会保障在稳定和公正的未来工作世界中的作用。

目标与主要行动领域

10. 《职业技术教育与培训战略（2022–2029年）》考虑到了加快实现2030年可持续发展议程的需要，关注联合国教科文组织的全球优先领域——非洲和性别平等，并特别重视青年群体和小岛屿发展中国家（SIDS），所有这些都都在联合国教科文组织2022–2025年计划与预算草案（41 C/5）中得到明确。本战略尤其认为有必要以包容和积极的方式来应对实现可持续发展目标的六个关键方面：

a. **经济复苏：**2020年的经济衰退将对教育与培训、就业以及经济产生长期影响。全球经济在2020年收缩3.3%，2021年7月预计全球经济将在2021年增长6%，2022年增长4.9%。然而，从新冠肺炎疫情中的复苏在不同的国家和行业领域将会是不平衡的，也会因工人不同的工种而有所不同。受到负面影响的领域主要包括残疾儿童接受教育的机会的不确定性、低收入国家女童被排斥的程度的增加、以及年轻学习者接受母语教学的机会更加式微。2021年和2022年的经济复苏前景仍很不明朗，新冠肺炎疫情加速了工作世界的某些转型，为疫情后所需技能和能力注入了额外的不确定性。

b. **技术变革：**数字化、自动化、第五代移动通信技术（5G）的出现以及人工智能的快速发展，正在引发第四次工业革命，工业4.0的概念变为现实。这将会以特别难以预测的方式大规模地

6. <https://gloaleducationcoalition.unesco.org>

破坏和创造就业机会。运用技术手段支持人权将变得必要，要明确聚焦包容性，避免编码偏见，并将技术应用服务于公共利益。

- c. **非正规性：**非正规就业在国际上仍然普遍存在，不能再以为这种现象会随着经济的逐步发展而消退。非正规就业占全球总就业的61%，在亚洲和太平洋区域及阿拉伯国家占68%，在撒哈拉以南非洲地区高达86%。技术变革也在挑战正规就业及其相关的工人福利，就像“零工经济”一样。创新方法的出现可以将社会保障扩展到非正规工人并保护他们免受工作贫困。
- d. **人口转型：**在全球层面看，人口出生率和死亡率由高到低的转变正在出现。然而，各大洲和各个国家处于这一转变的不同阶段。在青年人口占比比较高的情况下，需要持续、快速地扩大教育和培训系统，并大规模创造就业机会。相反，在工作年龄公民人数减少、老年人口不断增长和预期寿命延长的国家，需要开展面向年长工人的技能开发。
- e. **社会和政治问题：**政治不稳定、冲突和气候变化等因素，正在导致国家内部和国家之间的大规模人口流动。职业技术教育与培训是社会契约的一部分，应确保受教育权和体面就业，并促进各世代的团结。在职业技术教育与培训和公司治理中应体现对更加民主、包容和宽容的制度的要求。职业技术教育与培训体系在促进国内流离

失所者、难民和移民的融合方面也可以发挥一定的作用。

- f. **绿色和可持续经济转型：**缓解气候变化、阻止生物多样性的丧失、恢复生态系统和减少污染需要付出更多努力。根据政府间气候变化专门委员会（IPCC），《巴黎协定》预期将全球升温幅度限制在1.5°C，要求2030年的二氧化碳排放比2010年下降约45%，到2050年达到净零排放。这需要全球经济迅速而彻底的转型。向零排放经济的转型将对技术、生产、货物和服务产生影响，并导致对具有可持续性技能的工人的需求增加。
- 11. 本战略提出了2022至2029年期间职业技术教育与培训的关键政策领域和主要行动领域，以助力于联合国教科文组织的战略目标、本组织标准制定工具以及《青年和成人扫盲战略（2020–2025年）》的实现⁷。
- 12. 本战略的制定与执行是在联合国教科文组织《2022–2025年计划与预算（41 C/5）》的框架下进行，考虑到了全球卫生紧急情况的背景及其带来的多重的长期后果，并倚重本组织的能力领域，以期对当代的各种挑战提供创新性的和适当的应对。在这一预算的框架下，联合国教科文组织将继续致力于促进技能开发，以加强赋能和就业能力提升，关注全纳教育和性别平等，同时依据2015年《关于职业技术教育与培训的建议书》，通过开发适当的工具与指南以及开展能力建设

7. <https://en.unesco.org/themes/literacy/strategy>

设支持，推动向数字和绿色经济以及可持续社会转型。通过面向2022年至2029年的本战略的实施，教育治理、教育财政、教师和教学、技能预测和认可、数字技能开发以及雇主参与教育等领域会得到进一步的强化。

13. 本战略假设职业技术教育与培训体系应该积极主动并具有吸引力，以便在瞬息万变的未来世界中赋能个人、经济和社会发展。青年和成人在职场中茁壮成长所需的知识、技能和能力将快速蝶变；这些变化将影响与特定工作相关的技能、基础技能、横向技能/软技能，以及更加广泛的应对变革和参与当地和全球事务的能力。
14. 在这一背景下，根据可持续发展目标4“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”的要求，本战略旨在“支持所有会员国努力加强其职业技术教育与培训体系的相关性，使所有青年和成人掌握就业、体面工作、创业和终身学习所需的技能，为整个2030年可持续发展议程的实施做出贡献”。
15. 预期成果围绕三个主要行动领域设定：
 - a. 主要行动领域1：发展所有个人的学习、工作和生活所需的技能。为了应对社会和劳动力市场不断变化的需求，个人需要成为终身学习者，并不

断更新自己的技能。职业技术教育与培训必须要通过个性化和适应性的教学方法、灵活的学习方式、跨越不同教育和培训类型以及不同活动领域的学习路径、对非正规和非正式学习的认可、验证和认证（RVA）以及职业指导与咨询，为所有个人提供终身学习的机会。

- b. 主要行动领域2：发展包容性和可持续经济所需的技能。在向数字经济和绿色经济双重转型的背景下，职业技术教育与培训体系必须提供包容性和可持续增长所需的技能。这需要社会伙伴、企业和工人的参与，以及在行政数据、调查和大数据等一系列数据来源的基础上，及时收集和使用有关技能需求的数据。
- c. 主要行动领域3：发展包容与和平的社会所需的技能。社会将越来越多地受到影响工作世界的多重转型的挑战，这对收入和财富的分配、社会群体之间和代际之间的团结以及政治组织都有重大影响。职业技术教育与培训体系必须通过透明和包容性的治理、高效率、强有力的问责制，以及纳入可持续发展教育和全球公民教育来应对。职业技术教育与培训必须使学习者具备了解自身权利所需的知识、价值观、技能和态度，并使他们有能力参与和促进公正的工作世界和公正的社会。

主要行动领域1：发展所有个人学习、工作和生活所需的技能

16. 联合国教科文组织将制定一项具有变革性的职业技术教育与培训议程，以支持各国实现不让任何一个人掉队。它将重点支持各国制定适当的政策和战略，以开展技能培训、技能提升培训和转岗技能培训，特别要面向那些最需要的人。联合国教科文组织将通过向各国提供政策支持，帮助各国建立终身学习路径以及制定包容和性别平等的专项措施，来实现预期的目标。

a. 构建灵活的终身学习路径

i. 构建灵活的学习路径将侧重于支持制定和实施灵活互通的教育和培训体系，增强职业技术教育与培训的吸引力，使学习者能够在教育、培训和就业之间自由流动。联合国教科文组织还将支持会员国建立终身学习制度，特别是面向青年、工人和年长公民。此外，还将支持促进学习者在境内的流动以及相关学习经历和学习成果的认可。联合国教科文组织，包括通过其终身学习研究所（UIL）将进一步参与、领导和支持继续开展以新形式的证书、职业资格和能力为重点的合作项目，包括改革职业资格制度，采用以微证书和数字证书为核心的新的证书生态系统。为实现上述目标，联合国教科文组织将采取的行

动包括：与国际劳工组织合作，继续更新与深化在终身学习权利领域的工作；开展由联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心（UNESCO-UNEVOC）负责实施的“职业技术教育与培训创新与学习融通项目”（BILT）⁸；将“世界学习成果参照等级”（WRLs）操作化；继续与欧洲职业培训发展中心（CEDEFOP）和欧洲培训基金会（ETF）开展跨机构合作，编制全球资历框架及资历互认清单；与欧洲职业培训发展中心、经济合作与发展组织和格罗宁根宣言网络（GND）等组织合作，制定全球微证书质量指南，包括微证书的通用定义和原则。

ii. 职业技术教育与培训机构、产业界和第三部门的合作伙伴提供的微证书、数字证书和其他形式证书越来越多。联合国教科文组织将制定微证书的国际质量框架，包括国际公认的定义、质量保证标准以及分级和互通原则。

iii. 联合国教科文组织以往的项目主要是支持工人，特别是移民的流动，其中包括与国际劳工组织和国际移民组织（IOM）的合作，以及联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）在难民和移民的“识别、验证和认证”（RVA）领域正在开展的工作，其目的是强化各个国家对移民和难民的非正规和非正式学习成果的承认。特别需要指出的是，联合国教科文组织开发的难民和弱势移民职业资格护照⁹

8. 2022–2025年，“职业教育创新与学习融通”项目旨在促进欧洲、非洲和亚太三个区域的网络互联、伙伴关系和对话，促进知识和创新实践的交流。

9. <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/qualifications-passport>

在帮助移民获得教育与培训计划及工作机会方面发挥了重要作用；世界学习成果参照等级这一工具可以为政府、机构、雇主和个人了解、比较和认可不同国家的技能、资格、证书和学习成果提供支持。新战略将通过技术援助、倡导、案例分享和能力建设，使这些项目能惠及更多的国家，产生更大的影响。

b. 制定有针对性的包容和性别平等措施

- i. 在上一个职业技术教育与培训战略周期（2016–2021年），联合国教科文组织通过制定相关指南及分享良好的政策措施和解决方案，为那些将弱势群体纳入其职业技术教育与培训体系存在困难的国家提供支持。联合国教科文组织将继续支持政策制定，提供政策建议和能力建设机会，使各国的职业技术教育与培训体系能够提供公平的技能学习机会，为学习者参与就业、学徒制、创业和其他经济机会做好准备。联合国教科文组织将协助会员国制定包容性的政策，使传统上少有机会获得技能的群体，例如妇女和女童、弱势社会群体、偏远农村地区或城市贫民窟居民、残疾人、难民或国内流离失所者，能够获得接受职业技术教育与培训的机会。
- ii. 为在职业技术教育与培训中并通过职业技术教育与培训促进性别平等，联合国教科文组织将支持会员国在检

讨和制定本国职业技术教育与培训政策、战略和计划时将性别平等主流化，从而使性别平等的原则对政策重点和财务支出模式产生积极影响。为了使教育和培训体系实现性别转型，促进性别平等，并通过教育赋能女童和妇女，联合国教科文组织的《在教育中并通过教育推进性别平等的战略（2019–2025年）》以及“她的教育，我们的未来”项目将发挥指导作用。

- iii. 联合国教科文组织将加强其针对性的措施，为包容性和性别平等及其对职业技术教育与培训中的女童和妇女的影响提供政策建议，并组织活动以提高人们相关的意识，具体包括：提供技术咨询和知识交流机会，以减轻气候变化对职业技术教育与培训中最贫困和边缘化群体（包括自给自足的农业群体）产生的性别不平等影响；减少男女职业隔离的长期存在；促使女性更多地从事数字化和STEM相关领域的工作；确保在职业技术教育与培训课程中明确考虑性别平等，以及教师的性别敏感性，以消除性别成见。上述活动的实施将部分建立在近期取得的成就的基础之上，例如：《北京+25：平等一代从少女教育开始》报告呼吁加强青少年女性的教育，《如果我能，我会脸红》报告引发了全球对人工智能中性别偏见的关注。

9 <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/qualifications-passport>

主要行动领域2：发展包容性和可持续经济所需的技能

17. 终身学习的视野下的技能开发对包容性和可持续的增长、生产力和创新而言至关重要。向数字化和绿色化转型正在推动深层次的变革。只有当学习者掌握了正确的技能和能力，各经济体才能把握住新机遇。

18. 新冠肺炎疫情对经济产生了深远的影响，数百万人失去了工作或经历了重大的收入损失。许多人需要提升技能水平，以保住他们的工作，而其他人将进入不同行业从事新的工作。所有人都将在新的就业市场上摸索前进。然而，在新冠肺炎疫情危机之前，劳动力市场就已经出现了功能失调，包括青年高失业率、技能错位和某些环境下出现的非正式就业，这些现象将继续对经济产生影响。本主要行动领域的预期成果将通过以下方式实现：支持会员国确定向数字和绿色经济转型所需的技能；开展职业技术教育与培训解决失业问题，特别是青年人的失业问题；促进STEM技能、绿色技能、可持续发展相关能力、创业技能和21世纪技能的发展，以降低技能的性别差异；支持教职人员和职业院校提高质量，促进创新；强化治理，增加对技能的投入。

a. 确定向数字和绿色经济转型所需的技能

i. 联合国教科文组织将支持其会员国分析其不断变化的经济形势，发展自身确定和预测技能需求的能力，为职

业技术教育与培训的政策、战略和项目的制定提供支持。联合国教科文组织将支持会员国将其技能议程与经济转型和劳动力市场的需求联系起来，并探索让私营部门有机会表达技能诉求，投资技能开发，提供工作本位的学习，并承认、认证和评价通过教育和培训获得的技能。

ii. 联合国教科文组织将支持会员国满足不同经济行业对技能的需求，无论这些行业是先进的、“临时”的、地方和全球价值链的，还是非正规经济和农村生计。

iii. 为实现上述目标，联合国教科文组织将在技能预测和预判、数据分析和行业技能分析工作的基础上，在区域和行业层面支持会员国发展面向劳动力市场的技能情报。在技能情报的支持下向学习者提供包含信息、咨询和职业指导在内的综合服务。

iv. 联合国教科文组织将与合作伙伴共同开发“全球技能跟踪器”，以记录技能培训、转岗技能培训和技能提升培训项目，以及2029年前获得这些技能培训机会的年青人的培训和工作轨迹，其中特别关注性别平等。这一跟踪器将在国际上进行试点，包括在有大量年轻人正在进入劳动力市场的撒哈拉以南非洲地区。

v. 联合国教科文组织将与私营部门和公民社会的合作伙伴一起，在教科文组织国际职业技术教育与培训中心有关绿色职业技术教育与培训工作的基础上，根据可持续发展教育的实施框架和《柏林宣言》，为职业技术教育与培训中绿色技能的开发、评估、验

证和认可制定全球技能分类和指导框架。¹⁰

vi. 绿色技能被认为是使个人能力与系统变化保持一致，以实现可持续发展的重要手段。联合国教科文组织将特别通过其国际职业技术教育与培训中心推动和支持开发灵活的终身学习路径，服务与绿色技能有关的正规和非正规职业和工作的需要。

b. 开展职业技术教育与培训，解决青年失业问题，满足在工作场所、线上和其他学习环境中实现包容性数字和绿色转型的需求

i. 联合国教科文组织将加大对项目的支持力度，推动解决青年失业问题，支持会员国让青年成为变革者，促进创业生态系统、高等职业技术教育、工作本位学习（特别是学徒制）的发展，重点关注基础技能和横向技能的培养。

ii. 联合国教科文组织还将从终身学习的角度支持开展继续培训和专业发展，包括全球技能学院支持的工人技能提升培训和转岗培训的项目，以及旨在将公司打造成学习型组织，助力年轻一代的教育和培训，并促进其员工开展终身学习的新项目。联合国教科文组织还将依据国际成人教育大会（CONFINTEA）第七届会议的建议开展工作。

iii. 联合国教科文组织将利用现有的工作和工具继续支持各国开展职业技术教

育与培训的数字化和绿色化工作，同时开发新的工具和框架。联合国教科文组织将支持各国推动职业技术教育与培训的数字化转型，开发符合数字经济发展的相关技能和数字化教学方法，包括开展职业技术教育与培训的混合式学习和在线学习，开发学习和信息管理系统以及相关的教育资源。尤其将在非洲和其他地区大规模推广职业技术教育与培训体系数字化转型的泛非项目。

iv. 联合国教科文组织将进一步发展其在可持续发展教育和绿色职业技术教育与培训方面的工作，以支持会员国改革其职业技术教育与培训的政策和计划，并在其生态边界内为经济的绿色转型奠定基础。联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心的工具将被用于课程和培训的绿色化、职业资格证书和相关证书的绿色化、绿色校园、师资培训、以及与劳动力市场和社区合作，以推广可持续发展的相关知识、技能、价值观和态度。联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心将启动一项线上的绿色化学习项目，并提供平台分享将绿色技能融入课程和培训的方法。

c. 加强STEM技能、创业技能和21世纪技能的培养

i. 鉴于STEM在社会和经济生活中的重要作用日益凸显，联合国教科文组织将支持会员国确定劳动力市场所需的新技能，包括先进的数字技能以及创业

10. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>

技能和创业思维，并将它们纳入技能开发和职业技术教育与培训系统。具备STEM能力可以使学习者获得雇主和工商界所需要的批判性思维、问题解决及创新技能。联合国教科文组织将调动STEM方面的专家力量，对一些关键行业，如信息和通信技术（ICT）、农业、建筑、汽车、金属材料和工程所需要的STEM能力及相关的职业资格证书进行全面的摸底调查，以便能将STEM能力培训融入技能及职业技术教育与培训系统。STEM相关技能分类法以及基于技术的教学方法和教学设计框架等相关工具将得到开发，以支持会员国将STEM相关课程纳入技能及职业技术教育与培训系统。联合国教科文组织还将支持会员国分享其更新和实施STEM相关职业资格以及职业技术教育与培训课程的良好案例。

d. 支持职业技术教育与培训机构和教师提升质量，推动创新和追求卓越

- i. 职业技术教育与培训的教学应更加专业化，特别要倡导合作。职教教师培训机构应该从终身学习的角度规划、组织、实施和评估职前与在在职的教师培训和专业发展。
- ii. 联合国教科文组织将支持职业技术教育与培训机构教学和管理人员培训决策者和负责人的能力建设，例如通过联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心的职业技术教育与培训领导力项目，使职业技术教育与培训体系适应新的教学模式，包括通过数字技术，提供个别化、具有适应性和灵活性的教学。联合国教科文组织将利用全球教师校园来组织职教的师资培

训，重点开展数字和混合学习技能的培训。

- iii. 联合国教科文组织将通过其国际职业技术教育与培训中心网络，支持会员国职业技术教育与培训机构的转型，使它们能够灵活地应对当前和未来的变局，推动创新并具备韧性。具体包括通过能力建设、同行学习和知识分享，为联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络成员提供直接支持。

e. 加强治理，放宽投入

- i. 联合国教科文组织将支持会员国建立国家、区域和行业层面的利益相关者平台，以促进私营部门的参与以及教育界与工作世界的沟通。在全球层面，联合国教科文组织将在通过全球教育联盟旗下的全球技能学院，与私营部门建立伙伴关系的基础上，定期举办商业论坛，推动与私营部门的对话和宣传，促进包容性的技能开发和筹资。
- ii. 2021年全球教育会议所发表的《巴黎宣言》支持和倡导对职业技术教育与培训以及技能开发进行有效和公平的投资，在这一背景下，联合国教科文组织将研究建立和运行培训基金的国际经验，并研究财政安排如何能为教育和培训，包括为保障终身学习权利提供资金支持。联合国教科文组织还将评估能够引发更多技能开发投资的创新融资机制，包括新型的公私伙伴关系以及基于结果的合同方式。所有这些工作的结果将通过政策回顾、同行学习和能力建设与会员国分享。

主要行动领域3：发展包容与和平的社会所需的技能

19. 联合国教科文组织将支持其会员国引入技能开发项目，向青年和成人传授权利及法治观念，使他们具备很强的道德意识，并赋能他们成为其所在工作场所和社区的正义捍卫者。为实现预期的结果，联合国教科文组织将支持会员国融入基于人权的教育观及终身学习理念，提升全球公民意识和公民参与水平，并使职业技术教育与培训机构成为促进社会融合和提升社会凝聚力的场所。

a. 融入基于人权的教育观，提升全球公民意识和公民参与水平

i. 联合国教科文组织将支持课程和培训内容、技能和教学法的更新，包括基于问题的教育、合作及公民素养、科学、数字与信息素养、艺术和创造技能、劳动法知识、社交和情感健康，以及全球团结意识。联合国教科文组织还将支持将全球公民教育以及可持续发展教育纳入职业技术教育与培训的政策和计划。

ii. 职业技术教育与培训以及技能开发可以在缓解政治疏离感、社会动荡、偏见以及歧视等方面发挥一定作用。在“地中海青年就业”（YEM）和“为非洲崛起提供更优质的教育”（BEAR）等相关预算外项目的实践及已取得的经验的基础上，联合国教科

文组织将鼓励青年参与政策和计划的共同制定，并支持在机构和项目中更多地采用参与性治理（将学生/受训者、他们的家庭以及青年组织等联系起来）。在全球层面，联合国教科文组织将通过全球青年论坛推动与青年的对话。

b. 推动职业技术教育与培训机构成为促进社会融合、提升社会凝聚力和培养绿色公民的场所

i. 应该推动职业技术教育与培训机构将不同群体的人聚合在一起，让他们接触到其他地方所没有的挑战和可能性。应该重新设计职业技术教育与培训机构的建筑、空间、时间表和学生分组，以鼓励并使每个人都能和大家一起工作，并成为促进社会融合和凝聚力、社会可持续发展和碳中和的典范。联合国教科文组织将会了解、记录和分享利用职业技术教育与培训及其培训机构促进闲散青年及边缘化的青年，特别是那些不在校、没工作、没有接受职业培训的三无青年（NEETs）融入社会的良好案例。联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心将建立用于气候变化宣传和相互学习的知识交流平台，并针对主要的职业技术教育与培训机构组织有关学校绿色行动计划制定的相关培训。此外，还将收集、分析与广泛的利益相关方分享职业技术教育与培训机构开展的针对移民和弱势青年技能培养的案列。

跨部门干预措施

20. 联合国教科文组织将采取一系列跨部门干预措施，包括政策借鉴、数据的收集研究和分析、国际规范性文本以及网络建设。

a. 国家、地区及全球层面的政策借鉴

- i. 联合国教科文组织将从终身学习的角度，支持对职业技术教育与培训政策进行现状分析，包括对职业技术教育与培训的政策审查和政策制定。联合国教科文组织将在《职业技术教育与培训政策审查和制定指南》的基础上开发具有操作性的新指南、新模式和新工具，倡导在国家层面制定系统性的职业技术教育与培训政策。这项工作将会基于会员国的需求，并动员联合国旗下活跃于该领域的其他组织，特别是国际劳工组织，以及其他多边和双边的发展伙伴参与。优先领域将包括学习路径（包括正规、非正规和非正式教育途径）、技能的认可和认证、治理和资金投入。政策安排不仅要为青年提供职业技术教育与培训，还要为成人和老年人提供终身学习的机会。
- ii. 联合国教科文组织将支持制定地区性职业技术教育与培训议程，包括技能和资历框架互认、同行学习及知识分享。这些活动将与地区性经济共同体合作开展。
- iii. 联合国教科文组织将在其国际职业技术教育与培训中心编写的国家职业

技术教育与培训概况的基础上，建立职业技术教育与培训政策和战略资源库，该资源库将挂靠在国际职业技术教育与培训中心。联合国教科文组织还将为这些政策与战略的监测和评估提供支持。

- iv. 联合国教科文组织将寻求在地区性政策对话平台—如欧盟的Refernet平台，以及教科文组织国际教育规划研究所Planipolis平台上的合作，并扩大平台范围，以便为决策提供信息支持，开展标杆分析，发挥协同作用，加强政策宣传并推动实施问责制。联合国教科文组织将继续加快推进地区性项目，如非洲职业技术教育与培训数字化转型的泛非项目。
- v. 联合国教科文组织在全球教育联盟框架下发起的全球教师校园项目将协助会员国对教师进行数字技能和教学法的培训，并强化国际职业技术教育与培训中心网络在促进职教师资培训政策和体系改革中的作用。
- vi. 联合国教科文组织将继续开展并扩大若干个预算外项目，其中包括“教育能力开发项目”（CapED）、“为非洲崛起提供更优质的教育”（BEAR）项目、“职业技术教育与培训创新与学习融通”（BILT）项目以及“联合国教科文组织—中国信托基金”（CFIT）项目。自2003年以来，通过“教育能力开发项目”，联合国教科文组织提供了针对性援助，提高了各国开展基于证据的全国教育改革的能力。特别是“教育能力开发项

目”主要关注“培养生活和工作技能”，为联合国教科文组织职业技术教育与培训战略的实施做出了贡献。目前正在向贝宁、利比里亚、马达加斯加、南苏丹、苏丹、多哥和阿富汗提供职业技术教育与培训的相关政策与机构能力建设方面的支持。2022年，“为非洲崛起提供更优质的教育”项目将通过提高各国职业技术教育与培训体系的相关性、质量和形象，继续在东非（埃塞俄比亚、肯尼亚、马达加斯加、坦桑尼亚和乌干达）推广职业技术教育与培训。此外，联合国教科文组织将考虑与韩国合作推广“为非洲崛起提供更优质的教育”项目，支持并强化西非各国的职业技术教育与培训体系。由“联合国教科文组织-中国信托基金”资助的“旨在提高技术和创新劳动力的非洲高等技术教育”项目将提高非洲高等教育机构在技术教育领域的能力，并通过强化高等教育机构和产业界的联系，加强以劳动力市场为导向的教学并提供以能力为本位的学习，解决高等教育和产业界之间的技能供需错位问题。“职业技术教育与培训创新与学习融通”项目由德国联邦职业教育研究所（BIBB）支持，由德国联邦教育与研究部（BMBF）资助，支持职业技术教育与培训的利益相关方应对当前由技术、社会、环境和工作场所变化引发的对职业技术教育和培训的种种挑战。该项目通过联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络为促进欧洲、非洲、亚洲和太平洋地区间的相互合作和学习提供机会。联合国教科文组织还将继续加快实施由欧盟委员会资助的乌兹别克斯

坦职业技术教育与培训服务农村发展项目。

b. 数据的收集、研究与分析

- i. 联合国教科文组织将开展研究，支持会员国利用包括大数据和开放数据在内的数字信息，收集和分析有关职业技术教育与培训项目及其成果的数据，并支持会员国开发系统性的职业技术教育与培训数据收集和管理系统。
- ii. 联合国教科文组织统计研究所（UIS）和其他专业机构与组织，包括职业技术教育与培训机构间工作组的成员，将制定关键评估指标框架，以提高会员国对相关可持续发展目标和技能发展目标实施进展的监测能力。
- iii. 联合国教科文组织将开展研究，支持会员国制定相关政策，开展相关实践，以确保在治理、管理及开展教育和技能培训活动中合乎伦理并有效地使用数据。联合国教科文组织将加强举措，例如强化全球教育联盟项目的承诺，保护学习者的个人信息、隐私和安全，并推动《关于教育连通性的重塑教育全球宣言》的落实。联合国教科文组织的教育部门向来重视年轻学习者的权利，但是对终身学习者（包括职业技术教育与培训学习者）的脆弱性关注不足，尤其是在日益数字化的教育和培训与个人信息直接相关的情况下。新的隐私法已经在全球范围内得到重视，这类法律在教育领域中的应用和解读需要引起更多的重视。联合国教科文组织将向会员国提供技术支持和建议，以推动这类进程

落到实处，特别要关注那些基于“嵌入设计的隐私保护”的教育管理信息系统、学习平台及资源的开发。

c. 规范性文书

i. 联合国教科文组织有两份专门针对职业技术教育与培训的规范性文书：

《技术和职业教育公约》（1989年）和《关于职业技术教育与培训的建议书》（2015年）。还有其他一些规范性文书包含有职业技术教育与培训的相关规定，包括：《取缔教育歧视公约》（1960年）、《关于教师地位的建议书》（1966年）、《关于高等教育教学人员地位的建议书》（1997年）、《关于成人学习和教育的建议书》（2015年）以及《全球高等教育学历学位互认公约》（2019年）。联合国教科文组织将与会员国合作，审视现行职业技术教育与培训规范性文书的执行情况，并考虑开展修订工作。

ii. 新冠肺炎疫情更加凸显了教学和教师教育转型的必要性，以便使教师能够更好地应对各种教育危机。新冠肺炎疫情使教师和教师问题重新成为关注的焦点，国际劳工组织和联合国教科文组织有关《关于教学人员的建议书》实施的联合专家委员会（CEART）可以乘势而上，加快改善教师培训和教师资格水平，提升教师职业的吸引力，重要的是要倡导增加投入，以改善教师教育和学习环境。

iii. 联合国教科文组织将积极推动其他规范性文书在职业技术教育与培训中的应用，特别是2019年《开放教育资源建议书》（OER）和2021年《人工智

能伦理建议书》，并开发相关的框架和工具，支持将这些规范性文书纳入职业技术教育与培训的治理、管理和办学实践。联合国教科文组织将进一步考虑在职业技术教育与培训系统中推广各种项目，比如“开放教育资源动态联盟”所开展的项目。

iv. 联合国教科文组织将积极支持采用现有的和新的规范性文书，以提高各会员国数据收集的一致性和可比性。将优先考虑《国际教育标准分类法》（ISCED）的运用和更新，其中包括教育项目（ISCED-P）、教育成就（ISCED-A）、教育领域（ISCED-F）和教师培训项目（ISCED-T）的应用，职业技术教育与培训从业人员的相关数据将是重中之重。

d. 网络和伙伴关系

i. 新冠肺炎疫情带来了新的发展，导致联合国教科文组织通过成立全球教育联盟和全球技能学院（GSA），与私营部门建立了伙伴关系。新战略将强化这些伙伴关系，包括通过联合国教科文组织的年度商业论坛等活动。私营部门对全球技能学院的参与将得到进一步加强。

ii. 联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络汇集了大量不同类型的职业技术教育与培训机构。该网络有望在全球层面为优质职业技术教育与培训机构制定议程，并成为教育和技能开发领域的引领者。本战略设计的一系列活动将扩大该网络的覆盖面和影响力，并强化职业技术教育与培训机构、部委、国家级职业技术教育与培训管理机构和职业技术教育与培

训提供者满足新的技能需求的能力。本战略将致力于加强跨国伙伴关系，支持该网络内的职业技术教育与培训机构在全球范围内共同推动职业技术教育与培训的转型，并提高其吸引力。此外，本战略还将研究建立职业院校网络的可行性，以便进一步充实教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络的工作，以期分享全球最佳案例，提高全球职业技术教育与培训的质量和声誉。

- iii. 联合国教科文组织于2008年成立了职业技术教育与培训机构间工作组，以促进观点交流和知识分享，并协调参与政策咨询、项目实施和研究的成员国的各项活动。新战略将加强并扩大职业技术教育与培训机构间工作组，进一步加强其下属各工作组（包括数字化劳动力市场的技能供需错位、工作本位学习、生涯指导，以及职业技术教育与培训的未来）的运作，更好地为新的全球合作机制做出贡献。
- iv. 秘书处设在联合国教科文组织的2030年教育教师问题国际特设工作组（TTF）作为一个重要平台，旨在动员各国政府、教师组织和其他利益相关方提高教师地位和教学质量，并通过宣传、知识生产和知识分享以及国家支持和参与，成为促进全球、地区和国家层面各种努力的催化者。本战略将加强2030年教育教师问题国际特设工作组对职业技术教育与培训的关注，包括专门将职教教师纳入他们的工作领域。

制定宏伟目标

21. 考虑到上一个战略周期所取得的成就，以及复苏和加速转型所形成的势头，为取得战略成果，联合国教科文组织建议制定量化目标，并在项目计划中完善并定期监测这些目标是否符合联合国教科文组织教育部门的《中期战略（2022–2029年）》（41 C/4）下《计划与预算（2022–2025年）》（41 C/5）的“产出1.ED4通过扫盲、职业技术教育与培训、STEM教育以及高等教育，使学习者掌握满足个人、劳动力市场和社会发展所需的相关技能”：在2022–2029年期间（活动将根据双年度工作计划实施），总计如下：
 - a. 将支持80个国家（包括36个非洲国家和8个小岛屿发展中国家）制定或实施面向工作和生活的技能开发政策和战略，作为终身学习政策、计划和路径的一部分，并扩大接受公平的、性别平等的和高质量的职业技术教育与培训的机会。
 - b. 将支持80个国家（包括36个非洲国家和8个小岛屿发展中国家）扩大STEM教育规模，特别关注女童和妇女。
 - c. 480万名青年人（240万名男性和240万名女性）将通过全球技能学院和其他项目（包括预算外项目）获得接受职业技术教育与培训的机会，并掌握数字化技能和其他相关的技能。

监测与评估

22. 联合国教科文组织将根据本组织的规定和程序，采用基于结果的管理和监测方法，以支持本战略的实施及定期审查。
23. 联合国教科文组织还将制定问责与结果框架，包含设立具体指标，以持续跟踪本战略的实施进展。
24. 2025年将开展中期审查，以评估本战略的实施进展，并根据当时形势及运作环境对本战略做出相应调整。
25. 在本战略实施的最后一年，即2029年，将对本战略进行外部评估。该评估将参考有关《关于职业技术教育与培训的建议书》（2015年）影响的一项独立调查所得出的结论。
26. 联合国教科文组织在2021年提出的逻辑框架和变革理论将对内部监测、中期审查（2025年）以及外部评估（2029年）提供指导。该逻辑框架正在本战略中得到密切的运用，由此确定了以下一些职业技术教育与培训的重点领域：（1）帮助解决影响进入劳动力市场的技能不足问题；（2）青年和成人的继续学习和职业发展；（3）使社会和经济具有包容性，实现绿色化和数字化转型。
27. 待获得预算外资源后，联合国教科文组织将组织一次国际职业技术教育与培训大会，以分享本战略的实施进展，并计划2029年后的新战略。

组织影响

28. 联合国教科文组织将根据本组织的职能以及总部、地区局、地方办事处和研究性院所之间的职责分工，推进职业技术教育与培训方面的工作。总部的青年、扫盲和技能发展科（YLS）将领导和支持本战略的实施；联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心将作为国际职业技术教育与培训中心网络的核心，为研究与创新、知识分享及能力建设发挥资源中心的作用；联合国教科文组织终身学习研究所将重点关注成人学习；国际教育规划研究所（IIEP）将重点关注职业技术教育与培训与教育规划和系统提升的联系；联合国教科文组织统计研究所将在职业技术教育与培训体系的数据收集方面做出贡献；其他相关的地区性、多国和国家办事处以及研究性院所也将各尽其职，助力职业技术教育与培训的发展。
29. 通过强化本组织“实践社区”的建设，以及允许本组织职员参与本组织，特别是国际职业技术教育与培训中心为其合作伙伴组织的能力发展项目，本组织职业技术教育与培训共同体将得到进一步加强。本组织国际职业技术教育与培训中心网络将成为相互学习、能力建设和推进职业技术教育与培训领域国际合作的主要驱动者。联合国教科文组织全球学习型城市网络以及教席/姊妹大学项目也将与地方政府一起共同采取行动。

- 30.** 除联合国教科文组织及其网络外，还有许多发展领域的利益相关方和网络活跃在职业技术教育与培训领域。职业技术教育与培训机构间工作组的成员将继续开展共同项目，就职业技术教育与培训的评估指标和统计，以及绿色技能和工作本位学习等问题开展合作。鉴于2030年可持续发展议程的重要性和所面临挑战的规模，联合国教科文组织将与职业技术教育与培训机构间工作组其他成员合作，让更多的联合国机构、开发银行和双边组织参与进来，为职业技术教育与培训做好宣传，动员其他组织和伙伴，加强和扩大发展伙伴之间的合作。
- 31.** 在地区层面，联合国教科文组织将与各地区经济共同体（RECs）秘书处和其他相关地区性组织在他们的重点领域开展密切合作。特别是联合国教科文组织将通过同行学习、能力建设和知识分享活动，继续支持地区性职业技术教育与培训战略的制定、实施、监测和评估，将重点关注地区性资历框架、监测和评估指标体系，以及地区性指南和工具的开发。
- 32.** 在国家层面，联合国教科文组织将重点通过国家层面的职业技术教育与培训捐助方协调机制和联合国国家工作队（UNCT）机制，建立和/或加强与技术和金融利益相关方的密切合作，并在必要时增强发展伙伴开展的职业技术教育与培训活动与会员国政策和战略的一致性和协调性。
- 33.** 联合国机构近年来开展的项目会对联合国教科文组织的工作和计划产生影响。这些项目包括但不限于：联合国儿童基金会的“无限新世代”项目¹¹、国际劳工组织的“为青年获得体面工作”项目¹²、国际电信联盟和世界卫生组织的“数字技能”项目，以及联合国工业发展组织的“学习和知识发展平台”项目¹³。职业技术教育与培训机构间工作组的其他成员也制定了新战略并建立了新的工作机制，包括：经济合作与发展组织的“技能战略和技能中心”、欧盟委员会有关职业教育和培训促进可持续竞争力、社会公平和韧性的《理事会建议书》、世界银行的“人力资本项目”以及非洲联盟的《2063年议程》¹⁴。这些项目对联合国教科文组织新的职业技术教育与培训战略有三个方面的影响：重振职业技术教育与培训机构间工作组，确保一致性和协同性；全球技能学院与其他任务导向的项目结成联盟，以最大限度地发挥影响力；制定有效和协调的筹资战略，为新战略的实施筹集资源。

11. <https://www.generationunlimited.org/>

12. <https://www.decentjobsforyouth.org/global-initiative>

13. <https://kdfacility.org/>

14. <https://au.int/en/agenda2063/overview>



unesco

联合国教育、
科学及文化组织

变革职业技术教育与培训

实现成功和公正的转型

联合国教科文组织战略（2022–2029年）

本战略时限涵盖2022年至2029年，指导联合国教科文组织推动技能开发工作，以提升能力，支持生产性就业和体面工作，并推动经济和社会向更加数字化、更加绿色化、更具包容性的方向转型。

根据可持续发展目标、2030年教育议程和教育变革峰会的建议，联合国教科文组织将支持所有成员国的职业技术教育与培训转型，并携手世界各地的双边及多边伙伴、机构、政府、私营部门及教育者，将职业技术教育与培训作为教育议程的最优先工作。

显而易见，各方必须做出共同努力，让青年和成人掌握新技能，并帮助他们释放潜能以便在世界正经历的社会、经济及环境变革中顺利前进。



4 优质教育



可持续发展目标