



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Образование в мире, пережившем пандемию COVID-19:

Девять идей для коллективных действий

Международная комиссия по перспективам образования



Сектор образования ЮНЕСКО

В силу того, что образование является одним из основных прав человека, фундаментом укрепления мира и фактором устойчивого развития, ЮНЕСКО рассматривает это направление деятельности в качестве своей первоочередной задачи. ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, а ее Сектор образования обеспечивает руководящую роль в своей области на глобальном и региональном уровнях, содействует укреплению национальных систем образования и предпринимает шаги, связанные с реагированием на глобальные проблемы современности, используя для этого в качестве инструмента образование и уделяя особое внимание вопросам равенства мужчин и женщин и проблематике стран Африки.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Перспективы образования:

учиться становиться

Международная комиссия по перспективам образования была создана ЮНЕСКО в 2019 г. для переосмысления способов формирования будущего человечества и планеты с помощью знаний и обучения. Эта инициатива предусматривает широкое участие общественности и экспертов и направлена на активизацию глобальной дискуссии о переосмыслении концепции образования в мире, характеризующемся все большей сложностью, неопределенностью и нестабильностью.

Перспективы образования

УЧИТЬСЯ СТАНОВИТЬСЯ

Опубликовано в 2020 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2020



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus).

Название оригинала: *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action.*

Опубликовано в 2020 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Члены Международной комиссии по перспективам образования несут ответственность за выбор и представление содержащихся в публикации материалов, а также за высказанные в ней мнения, которые могут не совпадать с позицией ЮНЕСКО и ни к чему ее не обязывают.

Ссылаться на настоящее издание можно следующим образом:

Международная комиссия по перспективам образования. 2020 г.

Образование в мире, пережившем пандемию COVID-19: девять идей для коллективных действий
Париж, ЮНЕСКО

Фотография на обложке: Jacob_09/Shutterstock.com, CRSHELARE/Shutterstock.com и Rawpixel.com/Shutterstock.com

Фотографии членов Международной комиссии: @Fabrice Gentile

Дизайн и печать: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Образование в мире, пережившем пандемию COVID-19:

Девять идей для коллективных действий

Международная комиссия по перспективам образования

Международная комиссия по перспективам образования



Е.П. г-жа Сахле-Ворк Зевде
Председатель
Международной комиссии



Масанори Аояги



Евгений Морозов



Арджун Аппадурани



Карен Мунди



Патрик Авуа



Антониу Новуа



Абдельбассет Бен Хассен



Фернандо М. Реймерс



Кристован Буарке



Тарсила Ривера Зеа



Элиза Гуэрра



Серинь Мбэй Тьям



Бадр Джафар



Вайра Вике-Фрейберга



То-Ён Ким



Маха Яхья



Джастин Ифу Линь

ПРЕДИСЛОВИЕ

Глобальная пандемия пролила яркий свет на уязвимые места и стоящие перед человечеством проблемы. Она отразила четкую картину существующего неравенства и позволила составить более ясное представление о дальнейших мерах, которые нам необходимо принять, в первую очередь для оказания помощи более чем 1,5 млрд. учащихся, оказавшихся в затруднительном положении в связи с закрытием учебных заведений.

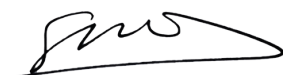
Настоящий доклад является результатом коллективной работы членов учрежденной ЮНЕСКО в 2019 г. Международной комиссии по перспективам образования. Я хотела бы выразить признательность членам Комиссии за их вклад в своевременную подготовку настоящего доклада.

В нем предлагаются девять ключевых идей для преодоления вызванного пандемией Covid-19 кризиса и его последствий и подчеркивается, что мы не должны забывать об основополагающих принципах и общепризнанных преимуществах в период беспрецедентных потрясений, затрагивающих экономику, общество, а также образование, которому посвящен настоящий доклад.

Очевидно, что мир уже не будет таким, как прежде. Один из главных выводов прилагаемого доклада заключается в том, что общность человечества обуславливает необходимость глобальной солидарности. Уровень неравенства, установившийся на нашей общей планете, недопустим. Крайне важно оказывать поддержку развивающимся странам с помощью инвестиций в образовательную инфраструктуру XXI века. Эта работа потребует привлечения ресурсов и поддержки со стороны развитых стран, в частности в виде списания задолженностей, реструктуризации и новых механизмов финансирования. О масштабности этой задачи наглядно свидетельствует цифровой разрыв в Африке. Так, в странах Африки к югу от Сахары только у 11% учащихся дома есть компьютер и лишь 18% имеют доступ к интернету, в то время как во всем мире домашние компьютеры есть у 50% учащихся, а доступ к интернету – у 57%. Уже сейчас видно, что вызванные пандемией потрясения усиливают неравенство как внутри стран, так и между ними. Мы остро нуждаемся в инвестициях и структурных изменениях, чтобы не допустить превращения временных трудностей в более масштабные, долгосрочные проблемы.

Существует серьезная опасность того, что пандемия Covid-19 сведет на нет несколько десятилетий прогресса, особенно в области борьбы с нищетой и гендерным неравенством. Хотя пандемия наглядно показала, что мы все живем в одном взаимосвязанном мире, в силу социальных и экономических особенностей воздействие вируса было неодинаковым и несправедливым. Дискриминация по признаку пола, вероятно, крайне негативно скажется на уровне образования девочек, многие из которых могут не вернуться в школу после окончания пандемии Covid-19. Мы не должны мириться с этим: мы обязаны сделать все возможное, чтобы не допустить такого развития событий.

Пандемия Covid-19 способна кардинальным образом изменить наш мир, но мы не должны сидеть сложа руки и пассивно наблюдать за происходящим. Настало время для общественных дискуссий и демократической подотчетности, время для осознанных коллективных действий.



Ее Превосходительство г-жа Сахле-Ворк Зевде

Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия

Председатель Международной комиссии по перспективам образования

РЕЗЮМЕ

Решения, принимаемые сегодня в контексте пандемии Covid-19, будут иметь долгосрочные последствия для будущего образования. В настоящее время перед ответственными за разработку политики лицами, педагогами и представителями общин стоят чрезвычайно важные задачи, решая которые им следует руководствоваться общими принципами и концепциями предпочтительного развития общества.

Пандемия Covid-19 выявила уязвимые места, но в то же время позволила людям проявить исключительную изобретательность и раскрыть свой потенциал. Настало время для действенных и срочных мер. При этом сейчас как никогда важно не игнорировать научные данные. К тому же, мы не должны забывать и о принципах. Решения должны основываться на гуманистической концепции образования и развития и на системе правозащитных норм.

В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. предусмотрен целый ряд необходимых ориентиров и рекомендаций. Созданная ЮНЕСКО в 2019 г. **Международная комиссия по перспективам образования**, в состав которой входят ведущие представители университетских, научных, правительственных, деловых кругов и образовательного сообщества, предлагает в настоящем докладе **девять направлений, по которым сегодня необходимо принять конкретные меры в интересах развития образования в будущем.**

1. Укрепление **приверженности развитию образования как общего блага.** Образование – это оплот борьбы с неравенством. В сфере образования, равно как и здравоохранения, безопасность каждого – это безопасность всех, процветание каждого – это процветание всех.
2. Расширение понятия **права на образование** с целью учета важности доступа к интернету, знаниям и информации. Комиссия призывает к проведению глобальной общественной дискуссии с привлечением, в том числе, учащихся всех возрастов для рассмотрения возможных способов расширения права на образование.
3. Признание **ценности профессии учителя и педагогического сотрудничества.** Принимая меры в ответ на вызванный пандемией Covid-19 кризис, педагоги проявили выдающиеся способности к инновациям, и самыми жизнестойкими оказались те системы, в рамках которых поддерживалось наиболее активное взаимодействие с семьями и общинами. Мы должны поощрять создание условий, в которых находящимся на передовой линии педагогам предоставляются автономия и гибкие возможности для совместной деятельности.
4. Поощрение **участия и защита прав учащихся, молодежи и детей.** В интересах справедливости в отношениях между поколениями и соблюдения принципов демократии мы должны уделять приоритетное внимание участию учащихся и молодежи в целом в совместной работе над актуальными преобразованиями.

“ Мир уже не будет таким, как прежде ”

5. Защита **создаваемого школой социального пространства** в процессе реформирования системы образования. Школа как материальный объект играет незаменимую роль. Традиционная модель школьного образования должна уступить место разнообразию способов обучения, при этом необходимо сохранить школу как особую форму пространственно-временной организации коллективной жизни, отдельную и отличную от других образовательных пространств.
6. Предоставление **преподавателям и учащимся свободного доступа к технологиям с открытым исходным кодом**. Следует оказывать поддержку разработке открытых образовательных ресурсов и цифровых инструментов. Образование не может быть успешным, если используются готовые материалы, разработанные вне образовательного пространства и без учета взаимоотношений между преподавателем и учащимся. К тому же, образование не должно быть зависимо от цифровых платформ, контролируемых частными компаниями.
7. Развитие навыков **научной грамотности в рамках учебной программы**. Настало время для глубокого анализа учебной программы, особенно в контексте активной борьбы с отрицанием научных фактов и дезинформацией.
8. Защита **внутреннего и международного финансирования государственного образования**. Пандемия способна свести на нет несколько десятилетий прогресса. Национальные правительства, международные организации и все партнеры в области образования и развития должны признать необходимость укрепления государственной системы здравоохранения и социального обслуживания и одновременно с этим направить усилия на защиту и финансирование государственного образования.
9. Укрепление **глобальной солидарности с целью ликвидации существующего неравенства**. Пандемия наглядно показала, насколько наше общество склонно спекулировать на дисбалансе сил, а наша глобальная система – на проблемах неравенства. Комиссия призывает вновь подтвердить приверженность международному сотрудничеству и принципу многосторонних действий, а также укрепить глобальную солидарность, основанную на способности к сопереживанию и признанию ценности нашей общей человеческой природы.

Вызванный пандемией Covid-19 кризис ставит перед нами реальные задачи и в то же время накладывает на нас большую ответственность. Правительствам, международным организациям, гражданскому обществу, специалистам в области образования, а также учащимся и другим заинтересованным сторонам на всех уровнях предлагается обсудить данные направления действий, активно работать по ним и принять необходимые меры.

ВВЕДЕНИЕ

В 2019 г. ЮНЕСКО представила инициативу «Перспективы образования: учиться становиться», направленную на переосмысление образования и роли знаний и обучения в формировании будущего человечества и нашей планеты. Хотя мы изначально исходили из того, что мир становится все более неопределенным, сложным и нестабильным, никто из нас и подумать не мог, что всего через несколько месяцев глобальная пандемия напомнит нам, что кардинальные изменения иногда происходят более внезапно и неожиданно, чем можно предположить. Осознавая, что будущее начинается сейчас, и что принимаемые нами меры в ответ на пандемию Covid-19 и вызванные ей многочисленные потрясения будут иметь значительные краткосрочные и долгосрочные последствия, мы считаем, что эта инициатива приобрела еще более актуальный и неотложный характер.

Пандемия Covid-19 ярко проявила многие существующие закономерности и тенденции. С одной стороны, стали очевидны многие слабые и уязвимые места, включая усиление неравенства, риски, связанные с приватизацией системы образования, и абсолютную неготовность к массовому переходу на цифровое и дистанционное обучение. С другой стороны, стали более заметны и некоторые положительные черты нашего общества. Во многих странах люди проявляют солидарность и решительно и стойко противостоят вызовам. Все больше внимания уделяется общественному благу. Изобретательность, преданность делу и творческий подход демонстрируют многие преподаватели, семьи и учащиеся, которые совместными усилиями создают уникальный образовательный опыт.

Вместе с пандемией Covid-19 наступили опасные времена для государственного образования, которое находится под угрозой дезинтеграции и упадка в связи с тем, что мы рискуем лишиться как преподавателей, так и учащихся, которые могут не вернуться в учебные заведения после возобновления их работы. Переход от школьного обучения к домашнему сопровождается определенным сокращением роли государства. Обеспокоенность должен вызывать тот факт, что уже сейчас звучат заявления о необходимости преобразования нынешних чрезвычайных и специальных мер в долгосрочные реформы. Вместе с тем следует также признать, что многие родители и общины осознали высокую ценность труда преподавателей и их профессионализм. Все больше людей начинают понимать многогранную роль учебных заведений в обеспечении благополучия детей и молодежи, их здорового развития и полноценного питания, наряду с академическим образованием. Расширение осведомленности и признания может послужить основой для возрождения государственного образования.

Пандемия заставила всех массово отказаться от обучения и преподавания в традиционных условиях, предполагающих физическое взаимодействие. Это является серьезной проблемой для детей из менее обеспеченных семей во всем мире, для которых школа как материальный объект зачастую необходима для получения доступа к учебным материалам и рекомендациям. Кроме того, для некоторых детей единственный полноценный прием пищи за весь день возможен только в школе. Находясь дома, особенно во время изоляции или карантина, дети могут сталкиваться с различными формами жестокого обращения и насилия.

“ Мы призываем все заинтересованные стороны в области образования следить за тем, чтобы образовательные ресурсы использовались исключительно для удовлетворения интересов и расширения возможностей учащихся ”

Наибольший ущерб с точки зрения образования и общего благополучия нынешний кризис в области здравоохранения нанесет прежде всего тем группам населения, которые и без того уязвимы по причине проживания в стесненных условиях и общей нехватки ресурсов, в частности отсутствия доступа к цифровым устройствам и интернету. К тому же, в результате отмены стажировок, производственных практик, программ профессионально-технического образования и закрытия общинных центров среди учащихся всех возрастов больше всего пострадают те, у кого наименьшее количество стартовых ресурсов. Этими проблемами необходимо заняться безотлагательно, чтобы избежать ухудшения ситуации.

В ходе обновления системы образования первоочередное внимание должно уделяться человеческим взаимоотношениям и благополучию. Технологии, в частности цифровые, благодаря которым возможны общение, сотрудничество и обучение на расстоянии, хоть и не являются панацеей, служат важным инструментом и источником инноваций и более широких возможностей. Однако следует учитывать, что переход на дистанционное онлайн-обучение повлечет за собой усиление неравенства, причем не только в странах глобального Юга, но и в наиболее обеспеченных регионах. Необходимо следить за тем, чтобы цифровизация не привела к ущемлению прав на неприкосновенность частной жизни, свободу выражения мнений, информационное самоопределение или к неправомерной слежке. Было бы заблуждением полагать, что переход на онлайн-обучение является шагом вперед для всех.

В целях защиты права на образование в чрезвычайных обстоятельствах, вызванных пандемией, и содействия укреплению доверия, необходимого для глобального сотрудничества в области привлечения ресурсов в поддержку всеобщего права на образование, мы призываем все заинтересованные стороны в области образования следить за тем, чтобы образовательные ресурсы использовались исключительно для удовлетворения интересов и расширения возможностей учащихся. Необходимо проявлять особую бдительность в отношении возможных случаев коррупции и не допускать присвоения и использования образовательных ресурсов для достижения частных целей.

В последние недели целый ряд организаций выпустил многочисленные документы, содержащие подробные рекомендации относительно мер реагирования на нынешний кризис. Цель настоящего доклада заключается в выявлении и детальном изучении тех областей, в которых незамедлительное принятие решений может с наибольшей вероятностью способствовать долгосрочному воздействию. В этот период кризиса и неопределенности мы должны вновь подтвердить нашу приверженность принципам, иначе мы окажемся во власти скоротечных или обманчивых готовых решений. Ничто не способно заменить совместную работу, коллективный анализ, диалог и совместную конструктивную деятельность.

Следует всегда помнить о трех основных ориентирах: государственном образовании, общих благах и глобальной солидарности. Сейчас не время отступать назад и ослаблять эти принципы.

“
Нынешний кризис напоминает нам об
исключительно важной роли государственного
образования в жизни общества,
общин и отдельных людей”

Напротив, необходимо их утверждать и укреплять. Мы сможем защитить и усовершенствовать государственную систему образования, отстоять глобальные общие блага и расширить международное сотрудничество, если восстановим солидарную поддержку. Было бы разумно воспользоваться моментом: как показывает опыт, преобразующие изменения могут происходить внезапно и зачастую непосредственно после окончания кризисного периода.

Нынешний кризис напоминает нам об исключительно важной роли государственного образования в жизни общества, общин и отдельных людей. Мы вновь увидели, что образование является оплотом борьбы с неравенством, а школьное обучение имеет важное значение для того, чтобы жить достойной и наполненной смыслом жизнью. Используя эту исключительную возможность для преобразования мира и переосмысливая организацию наших образовательных учреждений и учебной среды, мы должны будем подумать о том, каким мы хотим видеть наше будущее. Настал, пусть и неожиданно, тот момент, когда коллективный пересмотр целей образования и организации учебного процесса стал настоятельной необходимостью.

С учетом своего мандата по изучению альтернативных и возможных сценариев будущего развития Международная комиссия ЮНЕСКО по перспективам образования решила сосредоточить внимание на возможностях оказания помощи в период этого беспрецедентного кризиса, наносящего серьезный ущерб доступности образования во всем мире. В приведенных ниже кратких руководящих принципах освещаются этические дилеммы и вопросы, стоящие сегодня перед человечеством.

Вынося в название настоящего доклада упоминание о «мире, пережившем пандемию Covid-19», мы имели в виду, что нынешняя пандемия приведет к глубоким преобразованиям, однако в конечном итоге нормальное функционирование наших систем образования будет в определенной степени восстановлено. Мир не должен оставаться прежним. Он должен стать более справедливым, устойчивым и миролюбивым.

Авторы настоящего доклада также твердо убеждены, что человечество должно выстроить более здоровые взаимоотношения с окружающим миром. Вызванный пандемией Covid-19 кризис стал последним из серии событий, показавших, что наш гуманизм не может оставаться ограниченным, как это было раньше. Отделить человечество от остальной планеты невозможно, и мы должны помнить об этом в процессе разработки предпочтительных альтернативных сценариев будущего развития.

Основу настоящего доклада составляют *девять идей для коллективных действий*, которые государственным органам власти, специалистам в области образования, исследователям, а также учащимся всех возрастов и обществу в целом предлагается обсудить, активно работать по ним и принять соответствующие меры. Мы надеемся, что эти идеи станут для вас источником вдохновения и стимулом к действию.

1. УКРЕПЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕГО БЛАГА

Комиссия призывает к укреплению общественной приверженности развитию образования как общего блага, основанного на принципах инклюзивности и солидарности и способствующего индивидуальному и коллективному процветанию.

Нынешняя пандемия обострила многие из давно стоящих перед человечеством проблемы. Ситуация с неравномерным распределением возможностей между людьми внутри стран и между ними, по всей вероятности, ухудшается. Жизнестойкое общество, позволяющее максимально широко использовать человеческий потенциал, требует обширного распределения возможностей и разнообразия талантов.

Государственные системы здравоохранения и образования тесно взаимосвязаны и являются примером настоятельной необходимости сотрудничества, солидарной поддержки и коллективных действий во имя общего блага. Победить эту глобальную пандемию одними лишь медико-санитарными мерами не удастся. Кризис можно преодолеть путем укрепления доверия граждан, развития способности людей к сопереживанию, достижения прогресса в науке и признания ценности нашей общей человеческой природы. Органам управления образованием следует работать в координации с государственными органами здравоохранения. Они нужны друг другу, о чем свидетельствуют возникающие в общественной сфере взаимосвязи.

Недопустимо, чтобы государственные системы здравоохранения и образования противопоставлялись друг другу. Напротив, меры должны приниматься с учетом взаимодополняемости и частичного параллелизма двух систем в интересах благополучия каждого человека и общества в целом.

Укрепление приверженности развитию образования как общего блага подразумевает осознание того, что мы воспитываем не просто детей и молодых людей, а членов общества. Кроме того, обучение с привлечением общин и под их руководством является одним из ключевых компонентов образования и должно занимать центральное место в любой стратегии, направленной на решение нынешних и будущих задач. Образование имеет особое значение для беженцев и лиц, пострадавших в результате вооруженных конфликтов и гражданских беспорядков. Однако везде и при любых обстоятельствах образование является наиболее важным средством успешного развития отдельных граждан и общества в целом.

Глобальная пандемия привлекла внимание к центральной роли образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни, поскольку люди всех возрастов теперь вынуждены учиться создавать новые способы (пере)организации социальной, экономической и политической жизни. Закрывание государственных музеев, библиотек и общинных центров напомнило нам о ключевой, взаимодополняющей роли этих учреждений по отношению к учебным заведениям и о том, что они также должны рассматриваться в качестве важнейшего элемента широкой концепции государственного образования.

“ Государственные системы здравоохранения и образования тесно взаимосвязаны и являются примером настоящей необходимости сотрудничества, солидарной поддержки и коллективных действий во имя общего блага ”

Многие государства не могут противостоять этому кризису в области общественного здравоохранения без помощи общества в целом и его усилий по соблюдению режима самоизоляции, мер дистанцирования, правил гигиены, самоконтроля и взаимопомощи. Произошло переосмысление социальных отношений. Как недавно отметил французский философ Эдгар Морен, несмотря на ослабление солидарности в последние десятилетия, «многочисленные примеры свидетельствуют о том, что пандемия и введение карантина повлекли за собой пробуждение чувства солидарности, особенно в бедных районах». Это, несомненно, касается и сферы образования, поскольку общины осознали центральную роль государственного образования в нашем взаимозависимом мире. Мы понимаем, что разные аспекты благополучия оказывают положительное воздействие друг на друга. В сфере государственного образования и здравоохранения основное внимание должно уделяться сотрудничеству, а не конкурентной борьбе. Безопасность каждого – это безопасность всех, процветание каждого – это процветание всех.

2. РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Комиссия призывает к проведению глобальной общественной дискуссии с привлечением, в том числе, учащихся всех возрастов для рассмотрения возможных способов расширения права на образование с целью обеспечить учет изменяющихся условий, необходимости обучения на протяжении всей жизни и важности доступа к знаниям и информации.

Образование является одним из основных и всеобщих прав человека. Общество должно прилагать все возможные усилия для его реализации любыми необходимыми средствами. Государства, несущие согласно международному праву ответственность за реализацию права на образование, обязаны организовать образование и предоставлять соответствующие возможности, а также соблюдать и защищать право на образование. В этот период потрясений мы видим, насколько трудно обеспечивать нормальное функционирование образовательных учреждений и программ, а также приемлемый уровень качества обучения. Все заинтересованные стороны должны взять на себя обязательство следить за тем, чтобы любой регресс был временным, вызванным исключительно чрезвычайными обстоятельствами, и исправить ситуацию как можно

“ Нам следует изучить способы возможного расширения права на образование, с тем чтобы обеспечить учет таких особенностей современного общества, как гибкость, неустойчивость и изменчивость условий ”

скорее, с тем чтобы последние десятилетия прогресса не были сведены на нет, а 20-е годы текущего тысячелетия не стали десятилетием упущенных возможностей.

Учитывая важность укрепления общественной приверженности развитию образования как общего блага, следует также поднять вопрос о рассмотрении самих знаний в качестве глобального общего блага. Для этого недостаточно ограничиваться расширением и демократизацией способов доступа к знаниям. Необходимо также уделять повышенное внимание тому, каким образом производство и распространение знаний взаимосвязаны с правом на образование, будь то право на проведение научных исследований или обязанность уважительного отношения к знаниям коренного и местного населения. Вызванный пандемией Covid-19 кризис показал нам, что реализация права на образование должна носить гибкий характер и адаптироваться к различным условиям и потребностям меняющегося общества. Обновление и расширение права на образование стало очевидной необходимостью.

Использование радио и телевидения для оказания учащимся поддержки в продолжении их академического обучения в период временного закрытия учебных заведений по причине пандемии Covid-19 напоминает нам о важном значении этих средств информации для образования, культуры и общего развития, особенно для учащихся, не имеющих доступа к размещенным онлайн материалам и электронным устройствам. Кроме того, вызванный пандемией Covid-19 кризис указал на важное значение возможности широкого использования цифровых каналов связи и онлайн-платформ, поэтому мы должны приступить к рассмотрению вопроса об увязке права на доступ к информации – также относящегося к основным правам – с правом на образование, о чем еще десять лет назад не было и речи.

Помимо ожидаемой диверсификации учебных заведений (если история нас чему-то и научила, так это тому, что однообразие и монокультурный подход не позволяют надлежащим образом реагировать на потрясения и дестабилизацию) происходит сдвиг в сторону гибких подходов к обучению как к непрерывному процессу, в рамках которого школьные и другие учреждения формального образования более тесно взаимодействуют с заведениями, предоставляющими неформальные образовательные услуги для учащихся с дошкольного возраста и на протяжении всей жизни. Одним из таких примеров является инициатива по созданию обучающихся городов. Нам следует изучить способы возможного расширения права на образование, с тем чтобы обеспечить учет таких особенностей современного общества, как гибкость, неустойчивость и изменчивость условий.

3. ПРИЗНАНИЕ ВАЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Комиссия призывает ответственных за разработку политики лиц признать ценность профессионального опыта преподавателей и создать условия, в которых находящимся на передовой линии педагогам предоставляются автономия и гибкие возможности для совместной деятельности.

В ходе нынешнего кризиса во многих странах стали осознавать важное значение работников, труд которых не всегда оценивался по достоинству. Специалисты в области здравоохранения удостоились должного признания как лица, находящиеся на передовой борьбы с эпидемией и подвергающие себя большому риску ради всеобщего блага. Такое же признание получили и зачастую низкооплачиваемые работники продовольственной сферы, служб безопасности и доставки, чей труд действительно незаменим и имеет огромное значение для общества. Во многих случаях высоко оценивалась и работа преподавателей, в частности их профессиональный опыт и преданность делу.

Во-первых, многие родители, вынужденные сейчас отслеживать и контролировать процесс домашнего обучения своих детей, получили более четкое представление о сложности работы учителей. Во-вторых, так же, как и работники других жизненно важных служб, преподаватели не ограничивались выполнением своего служебного долга. Они реагировали на потребности своих учащихся, проявляя сочувствие и прилагая дополнительные усилия, в связи с чем их деятельность приобрела еще большую значимость для родителей и общин. Все это подчеркивает важность всеобъемлющих образовательных рамок, основанных на принципах доверия и сотрудничества. Передовая роль преподавателей станет еще более заметной после возобновления работы учебных заведений, когда педагогам придется разрабатывать новые образовательные модели, заботясь при этом об охране своего собственного здоровья и здоровья учащихся.

Меры в области образования, принятые педагогами в ответ на вызванный пандемией Covid-19 кризис, свидетельствуют об их способности использовать свои профессиональные знания и коллективно мобилизовать все свои силы, проявляя изобретательность и творческий подход, чего невозможно было бы достичь простым навязыванием сверху каких-то государственных приказов. В действительности, за последние несколько месяцев сектор образования, который зачастую подвергается несправедливой критике за свою консервативность, показал себя одним из самых жизнестойких и способных к адаптации социальных институтов. Это один из важных уроков нынешнего кризиса, и он должен воодушевить нас на предоставление учителям большей автономии и свободы. Преподаватели должны получить более широкое признание, а их труд должен цениться выше, ведь они являются важнейшими участниками процесса формирования будущего образования.

“ В центре любого образовательного процесса находятся взаимоотношения между учащимся и учителем ”

Сегодня очевидно, что ничто не может заменить сотрудничества между учителями, функция которых заключается не в применении готовых технологий или методик, а в полномерном выполнении возложенной на них роли по распространению знаний и воспитанию. Необходимо обеспечить возможность дальнейшего развития раскрытых во время пандемии способностей проявлять инициативу, экспериментировать и внедрять инновации. Педагогическое сотрудничество также следует понимать в более широком смысле, включая в это понятие взаимодействие с целым рядом заинтересованных сторон в области образования, особенно с учетом того, что в этой кризисной ситуации самыми жизнестойкими оказались те системы образования, в рамках которых поддерживалось наиболее активное взаимодействие с семьями и общинами.

В центре любого образовательного процесса находятся взаимоотношения между учащимся и учителем. Наибольшей эффективностью в борьбе с кризисом будут обладать те системы образования, которые позволяют по достоинству ценить преподавателей и предоставлять им необходимые условия для автономной и совместной работы. Этот кризис показал, что централизованным бюрократическим структурам трудно справляться с непредвиденными ситуациями и что реальный потенциал реагирования и инновационного развития связан с инициативностью педагогов, которым вместе с родителями и общинами нередко удавалось находить неординарные и контекстно-ориентированные решения.

4. ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ, МОЛОДЕЖЬЮ И ДЕТЬМИ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Комиссия призывает всех, кто работает в сфере образования – от государственных должностных лиц до преподавателей и родителей – уделять приоритетное внимание взаимодействию с учащимися и молодежью в целом, с тем чтобы вместе с ними планировать ожидаемые ими изменения.

Многие меры реагирования в ответ на пандемию Covid-19 предусматривают ограничение свободы и временное прекращение обучения детей и молодых людей с целью защитить взрослых и людей старшего поколения. Однако приостанавливать действие права детей и молодежи на участие в принятии затрагивающих их интересы решений, особенно касающихся будущего, недопустимо.

“ Под серьезной угрозой оказались психическое здоровье и благополучие детей и молодежи, что может иметь долгосрочные последствия ”

Мы много говорим – и вполне справедливо – о порождаемых нынешней пандемией угрозах правам человека. Однако крайне важно учитывать сопряженные с ней риски для прав самого молодого поколения. Принятые в связи с пандемией Covid-19 исключительные меры действительно поставили в весьма затруднительное положение многих людей во всем мире. В частности, под серьезной угрозой оказались психическое здоровье и благополучие детей и молодежи, что может иметь долгосрочные последствия.

Мы должны не только пересмотреть учебный процесс и оказываемые школам меры поддержки, с тем чтобы учащиеся могли как можно скорее возобновить очное обучение и вернуться к школьным занятиям, но и оценить среднесрочные перспективы, чтобы использовать эту чрезвычайную ситуацию, в которой оказалась молодежь, для решения задач нашего времени, восстановления доверия к институтам власти и обеспечения справедливой основы для отношений между поколениями.

В период восстановления после пандемии будет крайне необходимо восстановить связи, пострадавшие в результате введения мер изоляции и дистанцирования. Потребуется творческий подход к восстановлению контактов между людьми. Одним из важных факторов, способствующих достижению этой цели, является доверие к молодым людям и предоставление им возможностей для совместной выработки решений и коллективной деятельности.

Невозможно просто навязать сверху политику и стратегии, направленные на преодоление вызванных пандемией Covid-19 массовых социальных, политических и экономических потрясений. Мы должны остерегаться роста авторитаризма и снижения уровня доверия граждан. Меры государственной политики должны разрабатываться в соответствии с принципами демократии и с привлечением граждан, прежде всего детей и молодых людей, участие которых в этих дискуссиях имеет первостепенное значение. Вот лишь один из примеров: учащимся должна быть отведена ведущая роль в создании возможностей обучения и формировании образовательных сообществ, в которые они вернуться, когда учебные заведения вновь откроют свои двери.

5. ЗАЩИТА СОЗДАВАЕМОГО ШКОЛОЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Комиссия призывает все заинтересованные стороны в сфере образования работать над защитой и преобразованием школы как отдельной особой формы пространственно-временной организации жизни, которая отличается от других образовательных пространств, включая домашнее, и в равной степени обеспечивает рост и расширение социального взаимопонимания и приобретение навыков, умений и знаний.

Современная система образования подвергается радикальным преобразованиям. В период пандемии темпы многих назревавших в течение некоторого времени изменений ускорились. Повышение осведомленности о школьном обучении и его значимости может послужить основой для возрождения государственного образования и изменения представления об учебном процессе.

Означает ли это, что учебное заведение как материальный объект не является чем-то обязательным? Вовсе нет. Материальное пространство, ограниченное стенами учебного заведения как основного места обучения, остается главной характеристикой систем формального образования на всех уровнях. Вызванный пандемией Covid-19 кризис напомнил нам о важном значении школ как центров социального обслуживания, предоставляющих, в частности, доступ к полноценному питанию. В качестве общинных центров школы могут служить мощной опорой для воспитания самодостаточного поколения и выстраивания экологически устойчивых отношений с природой. Важнее всего то, что в школе развиваются социальные связи. Образование и обучение предполагают взаимодействие, диалог и обмен между людьми. Все участники образовательного процесса чрезвычайно важны друг для друга. Школа – это форма коллективной жизни, которая не может быть заменена дистанционным обучением.

На протяжении нескольких лет мы наблюдали за практической реализацией концепции единой, стандартизированной модели школы, в результате чего появилось множество более или менее передовых способов школьного обучения, которые способствовали преобразованию систем образования во всем мире. Можно ожидать появления все большего числа смешанных форм преподавания и обучения, которые будут проходить в различных местах, внутри и за пределами учебных заведений, в различное время, синхронно и асинхронно, с использованием множества средств и методов (включая индивидуальное обучение, работу в группах, личные встречи с учителями, научно-исследовательские проекты, гражданскую науку, общественную деятельность и игровые формы обучения). Мы должны развивать эти направления на основе более обширных глобальных преобразований, а также всего, чему мы научились за последние недели.

“ В школе мы также можем встретить тех, кто на нас не похож, тех, у кого и с кем мы можем чему-то научиться, тех, кто способен расширить наше понимание всего разнообразия человеческой природы ”

Школа также предоставляет детям и молодым людям безопасные условия, в которых они могут совершать смелые поступки, экспериментировать с возможностями и искать свое призвание. Именно в школе мы становимся теми, кем хотим быть. Не менее важно, что в школе мы также можем встретить тех, кто на нас не похож, тех, у кого и с кем мы можем чему-то научиться, тех, кто способен расширить наше понимание всего разнообразия человеческой природы.

Школьная инфраструктура по-прежнему имеет основополагающее значение, однако она нуждается в преобразовании и расширении путем формирования гораздо более широкого образовательного пространства. В период пандемии стало очевидно, что профессиональная и экономическая жизнь во многом зависит от школьного графика и календарного плана. Когда закрываются учебные заведения, все общество замирает. Осознание этого факта может способствовать разработке нового общественного договора в сфере образования, который, возможно, будет весьма отличаться от модели школьного обучения, сформировавшейся в течение XX века. Речь больше не идет о том, чтобы просто отводить наших детей в школу в определенное время, полагаясь на устаревшее мнение, что объем знаний пропорционален времени, потраченному на их приобретение. Вместо этого нам необходимы гибкие формы обучения, гибкий график, общие обязательства в области образования и понимание того, насколько важное место обучение занимает в современном обществе.

6. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И УЧАЩИМСЯ СВОБОДНОГО ДОСТУПА К ТЕХНОЛОГИЯМ С ОТКРЫТЫМ ИСХОДНЫМ КОДОМ

Комиссия призывает к глобальному сотрудничеству между правительствами, благотворительными и некоммерческими организациями в целях разработки и распространения открытых образовательных ресурсов и открытых платформ, отмечая, что государство должно взять на себя большую часть услуг, предоставляемых в настоящее время частными компаниями, поскольку единственной целью их оказания является защита интересов и развитие возможностей учащихся.

“ Государственное образование не должно зависеть
от цифровых платформ,
предоставляемых частными компаниями ”

Использование цифровых технологий в обучении вызывает интерес на протяжении вот уже нескольких лет. Благодаря легким и переносным цифровым устройствам учебный процесс больше не привязан к постоянному и заранее определенному месту, что привело к коренному изменению способов распространения знаний внутри общества. В контексте вызванного пандемией Covid-19 кризиса интерес к технологиям мобильного обучения резко возрос.

Однако зачастую происходит путаница между двумя совершенно разными явлениями. Одно дело – использовать цифровые инструменты в рамках педагогической работы преподавателей с учащимися. В цифровом обществе немислимо запрещать использование в школах возможностей доступа к знаниям и коммуникации, которые все чаще воспринимаются как неотъемлемый компонент повседневной жизни. Мы не зря говорим о так называемом «цифровом разрыве», который показал, насколько важно сейчас подключение к интернету и электронным устройствам. В этой связи необходимо сосредоточить усилия на политике открытого лицензирования и открытого доступа, способствующей бесплатному использованию, воспроизведению, обработке и адаптации материалов. Открытым образовательным ресурсам должно уделяться первоочередное внимание, ведь государственное образование не должно зависеть от цифровых платформ, предоставляемых частными компаниями.

Совсем другое дело – разрабатывать программы преподавания и обучения с использованием готовых материалов и ресурсов, поскольку это приводит к сокращению объема и искажению характера работы преподавателей и учащихся. Государственное образование не должно определяться и регулироваться материалами и методами, разработанными вне образовательного пространства и без учета взаимоотношений между учителем и учащимся. Вынужденная борьба за материалы и платформы, с которой мы столкнулись во время пандемии, представляет большую опасность для преподавателей и их автономной профессиональной деятельности и может иметь серьезные последствия для будущего образования.

Необходимо обеспечить, чтобы технологические компании не забрали себе главную роль в процессе перехода к использованию цифровых технологий: преподаватели, учащиеся, государственные органы, представители гражданского общества и защитники права на конфиденциальность также должны принимать участие в процессах этих преобразований и влиять на их направление.

7. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ЧЕТКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Комиссия призывает все заинтересованные стороны в области образования уделять приоритетное внимание научной грамотности, с тем чтобы обеспечить четкую гуманистическую ориентацию учебных программ, направленных на изучение взаимосвязи между фактами и знаниями и помогающих учащимся понять самих себя и найти свое место в этом сложном мире.

Пандемия Covid-19 заставляет нас задуматься над вопросом о пользе обучения и побуждает к переоценке наших представлений о том, чего мы ожидаем от образования и обучения с точки зрения развития навыков и умений. Существует серьезная опасность того, что сведение обучения к усвоению лишь основной программы, к чему привело закрытие школ, повлечет за собой сужение широкого гуманистического аспекта образования, имеющего крайне важное значение для процветания мира, демократии и межкультурного взаимопонимания. Опасность заключается в том, что этот аспект может быть вытеснен акцентом на развитие технических навыков, разработку модульных учебных программ и числовую оценку прогресса и контрольных показателей, которые являются естественными составляющими цифровой образовательной среды. Подобные компромиссы нам уже известны, и нынешний кризис может быстро подтолкнуть нас в этом опасном направлении, где форма обучения подчинена технологической функции.

Настало время для глубокого анализа учебной программы. Приоритет должен отдаваться развитию личности в целом, а не только академической подготовке. В этой связи полезным ориентиром может служить доклад Делора «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.), в котором выделены четыре столпа образования: учиться познавать, делать, жить и жить вместе. Учебные программы должны быть более комплексными и основанными на темах и проблемах, изучение которых дает нам возможность научиться жить в мире с другими людьми на нашей общей планете. Наконец, важное значение имеет формирование прочной базы знаний о себе и о мире: достижение этой двойной цели позволит каждому человеку найти свое призвание и стать более активным участником социальной и политической жизни общества.

Неотложного внимания требует один конкретный аспект, касающийся учебной программы. Эта проблема существовала и до кризиса, однако сегодня она стала особенно острой: речь идет о распространении недостоверной информации и ложных новостей. Это оказывает пагубное воздействие на социальную жизнь и взаимопонимание между людьми и в прямом смысле разрушает жизни людей.

Всем известно, что это серьезная и сложная проблема, касающаяся взаимосвязи между наукой и знаниями. Однако в случае с коронавирусом, так же, как и с изменением климата, мы сталкиваемся с отрицанием научных фактов и распространением сфабрикованной информации, используемой для самых разрушительных целей. Сектор образования не может оставаться безучастным свидетелем происходящего.

“ Учебные программы должны быть более комплексными и основанными на темах и проблемах, изучение которых дает нам возможность научиться жить в мире с другими людьми на нашей общей планете ”

Мы должны вести активную борьбу с дезинформацией по примеру Организации Объединенных Наций, развернувшей новую инициативу по вопросам коммуникации в связи с пандемией Covid-19. Крайне важно активизировать усилия по распространению во всем мире научной грамотности, особенно среди обездоленных групп населения. Мы окружены беспрецедентным количеством информации, которая нередко бывает противоречивой, даже если она поступает из достоверных источников. Традиционно принятое различие между опасностью и неопределенностью больше не актуально, поскольку растет неопределенность в отношении самой опасности, например, в плане толкования альтернативных сообщений о тенденциях и данных. Сектор образования не должен игнорировать такое положение дел.

Вызванный пандемией Covid-19 кризис вновь резко вынуждает нас к принятию уже давно назревших действий. Связь между знанием и истиной требует открытого изучения. Вопрос о научной грамотности в настоящее время приобретает огромное значение и актуальность.

8. ЗАЩИТА ВНУТРЕННЕГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комиссия призывает национальные правительства, международные организации, гражданское общество и граждан активизировать деятельность по защите и финансированию государственного образования, а также по обеспечению подотчетности соответствующих лиц за справедливое и эффективное использование этих ресурсов.

Безусловно, пока неизвестно, насколько масштабными будут последствия пандемии для образования. Однако не вызывает сомнений, что зарождающиеся экономические кризисы ведут к потере рабочих мест и источников средств к существованию, а также к повышению уязвимости до уровня, которого не было уже много десятилетий. Это серьезно отразится на возможностях продолжения обучения для детей и молодых людей, так как может привести к распаду семей и увеличению разрыва в возможностях, поскольку семьям будет все сложнее обеспечивать образование своих детей.

Наряду с этим вызывает тревогу тот факт, что высокое финансовое бремя борьбы с пандемией, по всей вероятности, повлечет за собой жесткую экономию бюджетных

“ Следует поощрять правительства и граждан к тому, чтобы они требовали принятия решительных ответных мер в сфере государственного здравоохранения и образования ”

средств. Правительствам придется противостоять давлению, с тем чтобы не допустить ограничения расходов на образование в будущем. И даже если доля государственных расходов на образование останется прежней, экономический спад приведет к сокращению общей базы государственных ресурсов. Такое развитие ситуации, скорее всего, будет иметь несоразмерно тяжелые последствия для детей из бедных семей, привычный образ жизни которых и без того подвергся более серьезным нарушениям из-за пандемии, и это противоречит основным принципам справедливости и прав человека. Степень воздействия этого уже назревающего кризиса на возможности в области образования будет зависеть от того, какие меры примут национальные и международные органы сегодня и в ближайшие месяцы.

Пандемия способна нанести системе образования ущерб, который будет ощущаться еще долгие годы, особенно в наиболее уязвимых общинах, регионах и странах. В настоящее время многие страны мира уже накопили серьезный долг и бремя, связанное с его обслуживанием, сокращают финансовую базу для столь необходимых инвестиций в образование. Без надлежащей реструктуризации задолженностей и новых мер финансовой поддержки существует риск, что страны окажутся на грани катастрофы, когда им придется выбирать между финансированием основных необходимых для поддержания социальной и экономической жизни услуг и обслуживанием своих долгов. Мы пока еще способны остановить этот процесс, который может оказать самое разрушительное воздействие на возможности в области образования за последнее столетие, сведя на нет важные достижения в распространении образования и обеспечении равенства в образовании.

Правительства и международные организации должны координировать усилия, с тем чтобы обеспечить непрерывность обучения и обезопасить внутреннее и международное финансирование образования. Согласно принципам справедливого перераспределения, ресурсы должны направляться тем, кто понес наибольшие потери в экономическом, социальном и образовательном плане. Правительствам всех стран придется рассмотреть вопрос о реструктуризации финансирования образования. Обстоятельства будут принуждать к сокращению объема государственных услуг как раз в то время, когда требуется их развитие и расширение. Следует поощрять правительства и граждан к тому, чтобы они требовали принятия решительных ответных мер в сфере государственного здравоохранения и образования. Руководящая роль Организации Объединенных Наций и других международных партнеров в области развития будет иметь ключевое значение для выполнения финансовых обязательств, которые позволят избежать задержки с достижением ЦУР 4 – «Образование-2030» на целое десятилетие.

Наряду с необходимостью сохранения приоритетности образования и расширения международного сотрудничества в целях содействия обеспечению права на образование в эти крайне непростые времена, актуальной для нашего меняющегося мира

стала и потребность в повышении эффективности и подотчетности международных образовательных организаций, с тем чтобы они могли и далее вносить свой вклад в деятельность на национальном уровне по обеспечению образования для всех. Для этого международным организациям необходимо продолжать укреплять свой потенциал в целях повышения эффективности на основе четкой и неоспоримой приверженности принципам Всеобщей декларации прав человека и мощных технических возможностей, имеющих прочную научную базу, а также компетенции по обмену идеями и примерами передовой практики по результатам сравнительного анализа стран и сфер полномочий.

9. УКРЕПЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ЛИКВИДАЦИИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО НЕРАВЕНСТВА

Комиссия призывает правительства подтвердить приверженность принципам многосторонних действий, а все субъекты системы образования – активизировать международное сотрудничество и укрепить глобальную солидарность, основанную на способности к сопереживанию и признании ценности нашей общей человеческой природы.

Скорость, с которой коронавирус распространился по планете, стала ярким напоминанием о том, насколько тесно взаимосвязано человечество. Мы должны преодолеть то, что нас разобщает. Разрозненные и порой непродуманные меры, принимаемые странами в ответ на пандемию Covid-19, приведут к трагическим, несправедливым последствиям. Однако неопровержимая истина в том, что с биологической точки зрения мы все являемся гражданами одной планеты. Решить нынешнюю глобальную проблему можно только с помощью глобальных ответных мер.

Между тем, пандемия Covid-19 вызвала новую волну шовинизма, который в последние годы стал вновь набирать силу в различных регионах мира, зачастую сопровождаясь ростом политического экстремизма и высокомерным пренебрежением демократическими принципами. Очень многие страны выбрали путь изоляции и конкурентной борьбы, в то время как только солидарность и сотрудничество могут позволить нам достичь наибольшего успеха в борьбе с кризисом. Однако есть основания и для некоторого оптимизма. Благодаря усилению чувства солидарности многие общины смогли успешно пережить карантин и обеспечить постоянный доступ к продовольствию и медицинскому обслуживанию. Международное сотрудничество представителей мирового научного сообщества приобрело невиданные ранее масштабы. Сейчас расширение солидарности стало актуальным для всех стран. Общность человечества обуславливает необходимость глобальной солидарности, что стало особенно очевидно во время нынешней пандемии. Безопасность каждого – это безопасность всех.

“ Необходимость укрепления солидарности также объясняется тем, что, как показала пандемия Covid-19, наше общество склонно спекулировать на проблемах гендерного неравенства и дисбаланса сил ”

Необходимость укрепления солидарности также объясняется тем, что, как показала пандемия Covid-19, наше общество склонно спекулировать на проблемах гендерного неравенства и дисбаланса сил. В очередной раз кризис резко проявил закономерности, которые мы давно считаем «естественными». В ситуации, когда дети и целые семьи были вынуждены оставаться дома, стало ясно, что гендерные представления относительно воспитания детей зачастую подразумевают ограничение возможностей женщин. Когда функционирование большинства секторов экономики было приостановлено, нам пришлось признать исключительную важность труда самых низко оплачиваемых работников, которые нередко трудятся по контрактам, не обеспечивающим стабильную и постоянную занятость. В любых случаях необходимо распознавать отношения, имеющие эксплуатационный, неравноправный характер.

Самый значительный уровень искусственно сложившегося неравенства существует между положением стран глобального Севера и глобального Юга, и во время пандемии Covid-19 это сыграло против нас. К сожалению, самые трагичные последствия этого неравенства с точки зрения человеческих жертв и утраты источников средств к существованию проявят себя в предстоящие недели и месяцы. Необходимо действовать без промедления. Мы не должны мириться с существующим на нашей планете уровнем неравенства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международная комиссия по перспективам образования начала свою работу в 2019 г., исходя из широко распространенного мнения, что мир становится все более сложным, неопределенным и нестабильным. Пандемия Covid-19 показала, что эта *сложность* порождает немалые трудности, но в то же время является источником мощного динамизма и многочисленных возможностей. В последние месяцы четко проявились серьезные проблемы, сопряженные с *неопределенностью*. Но пандемия Covid-19 напомнила нам, что неопределенность также содержит в себе огромный потенциал и не оставляет места детерминизму. Нам стали видны пугающие риски и уязвимость, связанные с *нестабильностью*, но пандемия Covid-19 заставила нас вспомнить, что нестабильность также способствует повышению осведомленности, осознанию нашей взаимозависимости и может дать основания для оптимизма.

Пандемия спровоцирует радикальные изменения в системе образования. Но в чем именно они будут заключаться? Комиссия призывает к мобилизации и всеобщему участию в формировании будущего образования. Готовые решения, технологические или иного рода, не являющиеся результатом нашей работы и наших действий, а также коллективных усилий в рамках инклюзивных дискуссий и процессов принятия решений, неприемлемы.

История пишется стремительными темпами, и нам предстоит решать задачи, от которых будет зависеть будущее образования. Во всем мире в ответ на кризис предлагались оригинальные и нестандартные идеи. В некоторых случаях именно находящиеся в самом уязвимом и неблагоприятном положении лица проявляли наибольшую заботу о других, исключительную находчивость и изобретательность. Вызванный пандемией Covid-19 кризис показал, что инновационный и творческий подход имеет широкое применение и не является исключительной прерогативой отдельных, обеспеченных надлежащими ресурсами центров. Мы должны учиться у преподавателей, учащихся и общин и поддерживать предлагаемые ими решения, поскольку именно они обладают потенциалом для реформирования образования в ходе нынешнего кризиса и после его окончания.

Меры реагирования в ответ на пандемию будут отличаться в зависимости от региона и конкретных условий. Однако они должны основываться на гуманистической концепции образования и развития и на системе правозащитных норм. Эти меры должны способствовать укреплению государственного образования, защите общих благ и расширению глобальной солидарности с акцентом на коллективной ответственности за образование каждого человека во всем мире.

Мы завершаем этот краткий доклад на оптимистичной и доверительной ноте. Мы оказались в настолько тяжелом и сложном положении, что не можем позволить себе поддаться пессимизму. Сегодня в системе образования происходят самые значительные изменения с момента появления в XIX веке государственного школьного образования. Настоятельная необходимость сделать мир лучше, чем он был, ставит перед всеми реальную задачу и накладывает на нас большую ответственность. Мы должны сформировать теории новой реальности. Нам следует развивать источники, дающие нам надежду на переосмысление мироустройства. В мире, пережившем пандемию Covid-19, образование должно быть в центре внимания. Ради этого будущего от нас сегодня требуются смелое мышление и мужественные действия.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Образование в мире, пережившем пандемию COVID-19:

Девять идей для коллективных действий

Решения, принимаемые сегодня в контексте пандемии Covid-19, будут иметь долгосрочные последствия для будущего образования. В этом докладе Международная комиссия по перспективам образования представляет девять ключевых идей для преодоления вызванного пандемией COVID-19 кризиса и его последствий, будучи убеждена в том, что в этот период беспрецедентных потрясений, затронувших экономику, общество и системы образования, мы должны опираться на основополагающие принципы и известные нам преимущества. В ходе обновления и переосмысления системы образования первоочередное внимание должно уделяться человеческим взаимоотношениям и благополучию. Необходима также приверженность глобальной солидарности, которая не будет мириться со сложившимися в современном мире показателями неравенства.

