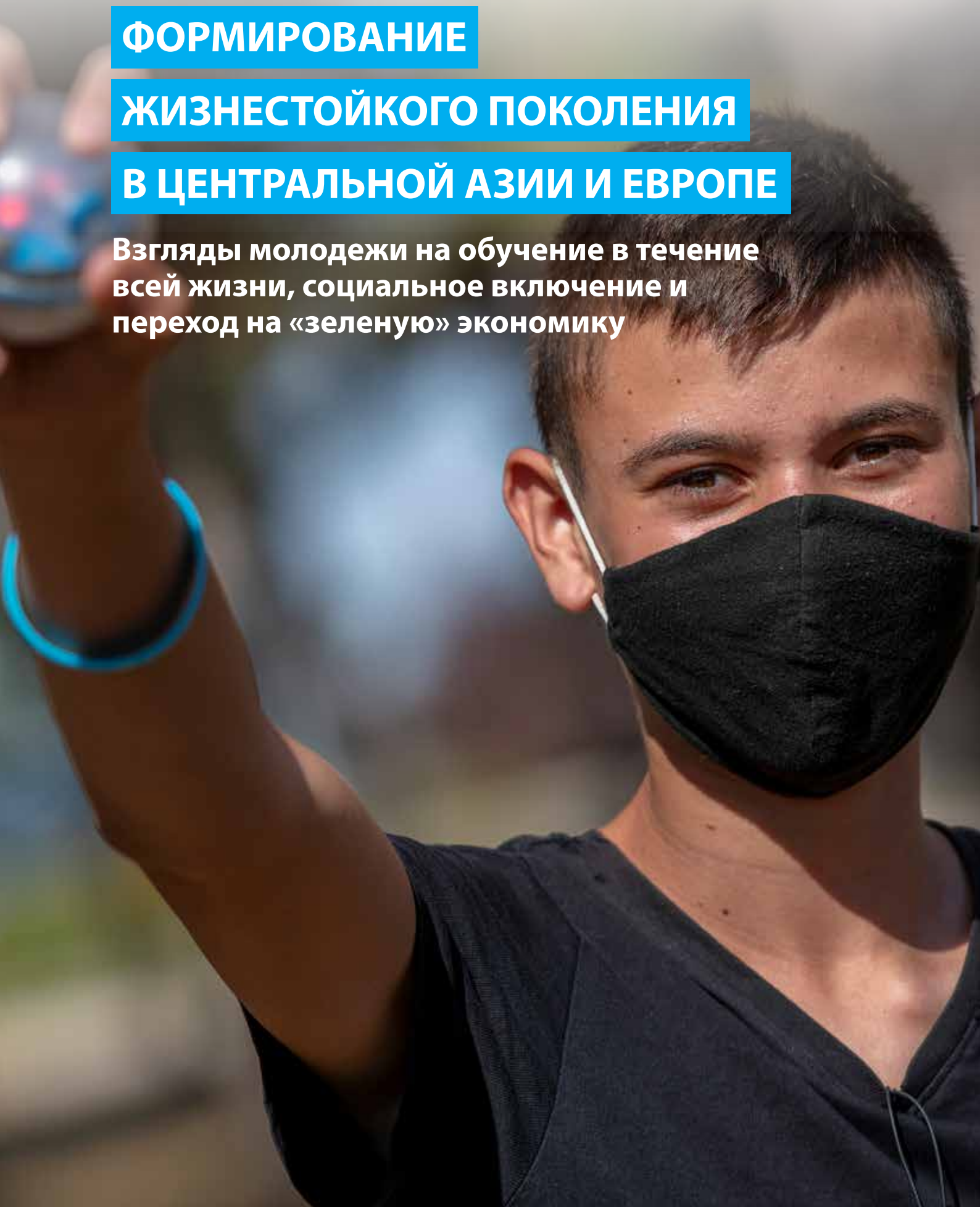


ФОРМИРОВАНИЕ

ЖИЗНЕСТОЙКОГО ПОКОЛЕНИЯ

В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕВРОПЕ

**Взгляды молодежи на обучение в течение
всей жизни, социальное включение и
переход на «зеленую» экономику**



© 2021 г. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Европейский фонд образования (ЕФО)

Передняя обложка: © ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчич (Nemanja Pantic)

Содержание данного отчета является исключительной ответственностью авторов и не обязательно отражает взгляды ЮНИСЕФ и ЕФО. Воспроизведение разрешается при условии ссылки на источник.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Региональный отчет «Формирование устойчивого поколения в Европе и Центральной Азии: Взгляды молодежи на обучение в течение всей жизни, социальное включение и переход на «зеленую» экономику» является результатом сотрудничества Регионального офиса ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии (РО ЮНИСЕФ в ЕЦА) и Европейского фонда образования (ЕФО).

Отчет был составлен под руководством Кристины Бакалсо (Cristina Bacalso), Нины Ференчич (Nina Ferencic) и Аиды Айларовой (Aida Ailarova) из РО ЮНИСЕФ в ЕЦА и Анастасии Фетси (Anastasia Fetsi), Ивоны Ганко (Iwona Ganko), Кристины Мереуты (Cristina Mereuta), Джакомо Босио (Giacomo Bosio) и Ромена Бойтарда (Romain Boitard) из ЕФО.

Этот отчет был бы невозможен без сбора и анализа качественных данных, выполненных Габриэлем Брезоу (Gabriel Brezoiu), Александрой Пекой (Alexandra Peca), Ралукой Думитреску (Raluca Dumitrescu), Дианой Ионитой (Diana Ioniță) и Аделиной Драгомир (Adelina Dragomir) из Группы «Европейская молодежь за изменения» (GEYS [European Youth for Change]), Шолпан Каржаубаевой за русскоязычные консультации, а также Украинского института исследований имени Александра Яременко. Мы также благодарим Мари-Кристину Белгарби (Marie-Christine Belgharbi) из РО ЮНИСЕФ в ЕЦА за административную поддержку, Лауру Нойманн (Laura Neumann) за редактирование и верстку и Андрия Переводчика (Andrii Perevodchuk) за производство видео с мнениями молодежи.

Особая благодарность коллегам из страновых офисов ЮНИСЕФ за привлечение молодежи в регионе Европы и Центральной Азии (ЕЦА) к участию в этом исследовательском проекте с момента разработки концепции и до окончательного анализа и составления отчета.

Наша искренняя благодарность молодым людям, которые приняли участие в опросах U-Report и тем самым внесли свой вклад в представленные в отчете выводы.

И, наконец, мы хотим поблагодарить молодежь, которая щедро поделилась своими взглядами, мнениями и точками зрения во время подробных консультаций: Аббосхонов Нуруллохон (Abbosxonov Nurulloxon), Абдул Рехман (Abdul Rehman), Абилхай Жансайя (Abilhai Zhansaiya), Акжанов Асанали (Akzhanov Asanali), Алексия-Мария Попеску (Alexia-Maria Popescu), Алей Мусса (Aley Moussa), Али Хусснэйн (Ali Hussnain), Алихан Кушербаев (Alikhan Kusherbayev), Алиризоев Бекзод (Alirizoev Bekzod), Ализада Арефи (Alizada Arefi), Ана Бухрашвили (Ana Bukhrashvili), Ана Сихашвили (Ana Sikhashvili), Анда-Джулия Андриша (Anda-Giulia Andrișca), Анна Крыжанивска (Anna Kryzhanivska), Арлис Попли (Arlis Popli), Асроров Алишер (Asrorov Alisher), Атамашева Мавлюда (Atamasheva Mavlyuda), Атина Стефанидоу (Athina Stefanidou), Барбара Вукас (Barbara Vukas), Баймуродова Мадина (Baymurodova Madina), Христос Спанопулос (Christos Spanopoulos), Даниэль Гургута (Daniel Gurguta), Дарья Шлапакова (Darya Shlapakova), Дэвид Джозеф (David Joseph), Давит Чанкселиани (Davit Chankseliani), Доминик Огреану (Dominique Ogréanu), Егамберганов Зайниддин (Egamberganov Zayniddin), Элта Байрам (Elta Bajram), Ерматова Мафтуна (Ermatova Maftuna), Фармонов Сулаймон (Farmonov Sulaymon), Файзуллаева Файруза (Fayzullayeva Fayruza), Гюломов Камронбек (G'ulomov Kamronbek), Габриэла Дони (Gabriela Doni), Габриэла Иванджо (Gabrijela Ivanjko), Хелена Перович (Helena Perović), Искандаров Абдурахмон (Iskandarov Abduraxmon), Исаева Динара (Issaeva Dinara), Елена Братич (Jelena Bratić), Юракулова Бахтинисо (Jurakulova Baxtiniso), Кристиан Поповски (Kristijan Popovski), Кубижонов Икболжон (Kubizhonov Ikbolzhon), Лионел Чакоунте (Lionel Tchakounte), Литвинова Анна (Litvinova Anna), Мария Александрова (Maria Alexandrova), Мария Анна Каллионаки (Maria Anna Kallionaki), Мария Тримпю (Maria Trimprou), Марсия Идризи (Marsia Idrizi), Матей Милосиевски (Matej Milosievski), МД Райхан Миах (MD Rayhan Miah), Миха Коршиа (Mikha Korshia), Мирбек кызы Мадина (Mirbek kyzy Madina), Мукиджонов Мухаммадумар (Muqimjonov Muhammadumar), Мухторова Истодахон (Амира) (Muxtorova Istodaxon (Amira)), Параскеви Зайнопулу (Paraskevi Xynopoulou), Парвина Султонмамадова (Parvina Sul-tonmamadova), Рея Хыстуна (Rea Hystuna), Сахобакхон Юраева (Sahobakhon Juraeva), Сайдалиева Севара (Saydalieva Sevara), Себастьян Додица (Sebastian Dodiță), Шанбай Акжол (Shanbai Akzhol), Сухроб Умаров (Suhrob Umarov), Светлана Абрахамян (Svetlana Abrahamyan), Теодора Ружич (Teodora Ružić), Теофания Теофилия Костопулу (Theofania Theofilia Kostopoulou), Токтосунова Чинара (Toktosunova Chinara), Трина Хоти (Trina Noti), Турдимуратова Шахзада (Turdimuratova Shahzada), Умеджон Тохирзод (Umedjon Tohirzod), Усама Мухаммад (Usama Muhammad), Виктория Кравец (Viktoria Kravets), Хесика Гьоллешчи (Xhesika Gjollëshi), Мария Тсигенупулу (Maria Tsigenopoulou), Яцутко Мария (Yatsutko Maria).

Мы надеемся, что их голоса будут услышаны и помогут в процессе ведения диалога и принятия политических решений на пути к более устойчивому, инклюзивному и «зеленому» обществу в Европе и Центральной Азии.

Отказ от ответственности. Результаты, толкования и выводы в настоящем отчете не обязательно отражают взгляды ЮНИСЕФ и ЕФО.

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность	i
Рисунки	iii
Введение	v
Методология	vii
1. ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: ОЩУЩАЯ ОТСУТСТВИЕ ПОДДЕРЖКИ, МОЛОДЕЖЬ НАХОДИТ СВОИ СОБСТВЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ	1
1.1 Молодые люди утверждают, что не могут полагаться на помощь школ в подготовке к будущему	1
1.2 Ценность критического мышления, социально-эмоциональных навыков и внешкольного обучения	5
2. СОЦИАЛЬНАЯ ИСКЛЮЧЕННОСТЬ: МОЛОДЕЖЬ РЕАГИРУЕТ НА ДИСКРИМИНАЦИЮ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ	9
2.1 Молодые люди считают, что живут в нетолерантном и неинклюзивном обществе	10
2.2 Молодые люди считают, что в школах должны делать больше для создания инклюзивной среды обучения	14
3. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МОЛОДЕЖИ ПОДДЕРЖИВАЕТ «ЗЕЛЕНОЕ» БУДУЩЕЕ И ХОЧЕТ, ЧТОБЫ ПРАВИТЕЛЬСТВО ДЕЛАЛО БОЛЬШЕ	17
3.1 Молодые люди изучают экологические проблемы в Интернете и хотят принимать более активное участие	17
3.2 «Зеленые рабочие места»: неизученная траектория карьеры с потенциалом для молодежи	19
4. ВЗГЛЯД НА НАДЕЖДЫ И ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПЕРСПЕКТИВЕ	24
Видео	27
Приложение	29

РИСУНКИ

Рисунок 1. Школы готовят молодежь к будущему	2
Рисунок 2. Информация о выборе будущего обучения или карьеры	2
Рисунок 3. Источники информации о будущем обучении или карьере	3
Рисунок 4. Мотивация для обучения в школе	4
Рисунок 5. Инвестиция времени в обучение на внешкольных курсах или тренингах	5
Рисунок 6. Навыки будущего	6
Рисунок 7. Поддержка социального включения	10
Рисунок 8. Причины дискриминации, притеснения или исключения из жизни общества	11
Рисунок 9. Взгляд на равные возможности	12
Рисунок 10. Дискриминация в школах	13
Рисунок 11. Меры, предпринимаемые школами в отношении дискриминации	14
Рисунок 12. Молодые люди помогают сверстникам в сложных жизненных ситуациях	15
Рисунок 13. Важность «зеленой» экономики для молодежи	18
Рисунок 14. Личные действия в защиту окружающей среды	18
Рисунок 15. Действия правительства на пути к «зеленой» экономике	19
Рисунок 16. Гражданская позиция по экологическим вопросам	20
Рисунок 17. Изучение экологических проблем в школе	21
Рисунок 18. Источники информации об экологических проблемах	22
Рисунок А-1. Молодежь рекомендует нормотворцам темы, связанные с развитием карьеры	29
Рисунок А-2. Молодежь вносит предложения для формирования более инклюзивного общества	29
Рисунок А-3. Молодежь рекомендует, как помочь планете	29

ВВЕДЕНИЕ

МОЛОДЕЖЬ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЕЛИТСЯ СВОИМИ ВЗГЛЯДАМИ НА ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

В прошлом году пандемия COVID-19 вызвала по всему миру целый вихрь изменений, ускоряя многие уже начавшиеся общественные и экономические трансформации. Возможно, современная молодежь больше, чем люди других возрастных групп, принимает на себя удар в результате происходящих событий: изменение климата, экономическая неопределенность, социальная напряженность, региональные конфликты и модель развития, которую все чаще считают неустойчивой. Помимо всех этих проблем, неожиданная пандемия показала, что будущее непредсказуемо и, можно даже сказать, волатильно. Несмотря на все эти возможные препятствия, молодые люди высказывают свои взгляды на проблемы своего поколения: говорят о потенциале «зеленых рабочих мест», о том, как бороться с дискриминацией и социальной изоляцией. Они также высказываются о будущем, которое они хотят для себя и своего сообщества. В данном отчете мы представляем некоторые точки зрения молодых людей из Восточной Европы и Центральной Азии об образовании, инклюзии и переходе к «зеленой» экономике¹ в свете этих основных мировых проблем.

Как и в большинстве сообществ по всему миру, молодежь в Восточной Европе и Центральной Азии пытается найти свой путь в условиях перехода к «зеленой» и цифровой экономике. Это происходит на фоне роста неравенства, политической поляризации, массового перемещения населения и отчаянных попыток правительства создать возможности и высококачественные рабочие места для молодежи. Если люди хотят получать новые навыки, ценности и системы взглядов, необходимых для этой эпохи, в системах образования и обучения требуется смена парадигм. Цель — сделать новые системы полностью инклюзивными, чтобы не углублять существующие социальные расслоения в обществе.

Молодежь играет центральную роль в изменении этих систем, что предполагает возникновение

как проблем, так и возможностей. К примеру, на молодых людей несоразмерно влияет изменение климата, но они также активно борются с этим. Они достигают совершеннолетия в разгар перехода на «зеленые» и цифровые технологии, и многие, особенно наиболее уязвимые, могут столкнуться с проблемами. Но они также относятся к возрастной группе, которая наилучшим образом способна к этому приспособиться. Им придется приспособиться к более длительному построению карьеры в разных областях, которые в меньшей степени предопределены и требуют более широкого спектра умений, но, в то же время, у них будет больше свободы в выборе профессии, чем у их родителей. Им придется быть жизнестойкими, компетентными и уверенными, постоянно обучаясь и приобретая навыки на протяжении всей жизни, но в их распоряжении будет больше инструментов, чем у предыдущих поколений, особенно цифровых.

В этих условиях Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Европейский фонд образования (ЕФО) объединили усилия для того, чтобы понять надежды, проблемы и ожидания молодежи в Восточной Европе и Центральной Азии (ЕЦА) в отношении своего будущего и роли образования, инклюзии и окружающей среды. В этом отчете отражены точки зрения, взгляды и настроения молодежи в регионе ЕЦА, которые будут учитываться в региональных и международных обсуждениях вариантов создания более эффективных систем обучения в течение всей жизни, более инклюзивных сообществ и более «зеленого» общества.

Три проблемы, которые мы рассмотрим в данном отчете, являются приоритетами непосредственно для молодежи, но также и для ЕЦА, и для многих региональных и международных партнеров. Основное внимание в Повестке дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года и в Зеленом пакте для Европы уделяется осуществлению изменений в сторону более лично-ориентированного, инклюзивного, «зеленого» и процветающего общества. В Европейской повестке развития навыков для формирования устойчивой конкурентоспособности, социальной справедливости и жизнестойкости (2020 г.)

1. В отчете рассматривается 23 страны и территории в Европе и Центральной Азии: Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Греция, Грузия, Италия, Казахстан, Киргизия, Косово (в соответствии с Резолюцией Совета безопасности ООН 1244), Молдова, Румыния, Северная Македония, Сербия, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Хорватия, Черногория.

подчеркивается основная роль навыков в достижении более широких экономических и социальных целей. Право каждого на качественное и инклюзивное образование, профессиональную подготовку и непрерывное обучение в течение всей жизни является основополагающим принципом Европейской основы социальных прав.

В первой части отчета рассматриваются обучение в течение всей жизни, включая такие темы, как варианты получения молодежью поддержки и консультаций по развитию карьеры и насколько хорошо школа готовит их к будущему. Во второй части отчета мы рассмотрим ответы молодых людей на наши вопросы об инклюзии и дискриминации в обществе. В этой части исследования мы расскажем о роли изоляции в среде обучения молодежи и о том, как они могут проявить инициативу для борьбы с дискриминацией и неравенством. В третьем разделе мы рассмотрим переход к «зеленой» экономике с упором на то, какую поддержку с изучением экологических проблем молодежь получает в школе и как они обсуждают и потенциально поддерживают более «зеленое» будущее.

В этом исследовании приняли участие молодые люди из 19 стран Восточной Европы и Центральной Азии. Это сложный регион, где на положение молодежи с позиции образования, поиска

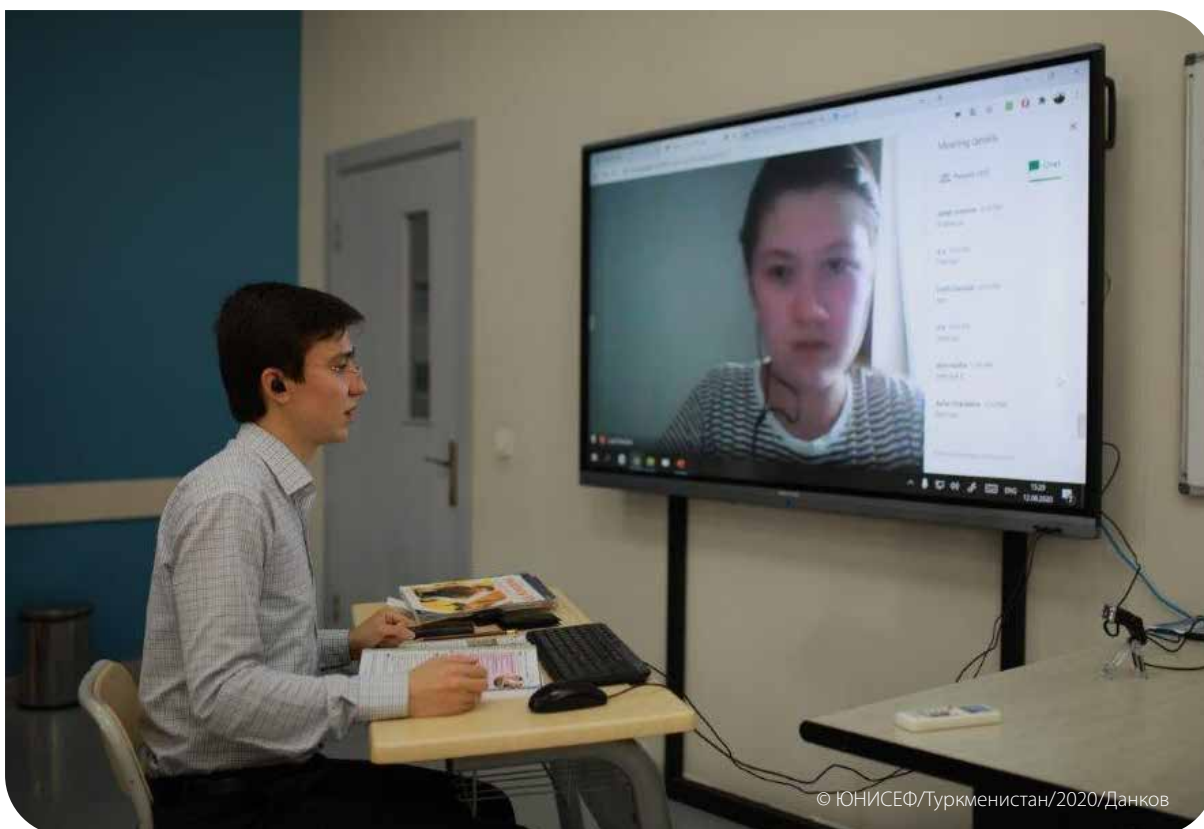
работы, социальной инклюзии и «зеленой» экономики влияет множество факторов. По мере происходящих в разных частях региона изменений молодежь сталкивается с разнонаправленными историческими, идеологическими и политическими традициями и культурными особенностями, а также социально-экономическими системами и системами руководства, в которых наблюдается быстрый переход к новому укладу.

Ситуация в регионе ЕЦА и в каждой отдельной стране сильно варьируется: разные условия экономического развития (как в разных странах, так и внутри одной страны, например, в городах и удаленной сельской местности), доступ к качественному образованию, уровни безработицы или неполной занятости молодежи, их опыт в отношении конфликтов, миграции, изоляции меньшинств, участия в экологических мероприятиях и много других ситуативных факторов. Условия воспитания и получения образования в регионе могут варьироваться в зависимости от местонахождения, не говоря уже о таких других характеристиках, как социально-экономический статус, инвалидность, национальность, пол и сексуальная ориентация.

Пандемия вызвала появление дополнительных проблем для молодежи в регионе ЕЦА. Для многих COVID-19 стал причиной прерывания образования



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчић (Nemanja Pantić)



© ЮНИСЕФ/Туркменистан/2020/Данков

и потери работы в период, когда выход на рынок труда уже был затруднен. В ходе консультаций, проведенных ЮНИСЕФ и ЕФО² в июле и августе 2020 года, мы выяснили, что более 15 000 подростков и молодых людей пессимистично воспринимают свои экономические перспективы в связи с COVID-19. Однако причины, по которым молодые люди сохраняли положительный настрой и надежду на более светлое будущее, включали технологический прогресс и более широкий доступ к знаниям и навыкам онлайн.

Умение прислушиваться ко взглядам молодежи является обязательным условием формирования более инклюзивного, равноправного и справедливого общества, а также поддержание общих ценностей прав человека для всех людей. Эта публикация является продолжением нашей предыдущей работы, представленной в общем отчете ЮНИСЕФ/ЕФО «Предотвращение формирования «поколения локдауна» в Европе и Центральной Азии: формирование устойчивого общества с молодежью в пандемию COVID-19». По результатам отчета стало очевидно социально-экономическое влияние пандемии на молодежь

в регионе ЕЦА и была предложена программа для повышения устойчивости и восстановления. В этом отчете основное внимание уделяется будущему после завершения этапа восстановления и изменению парадигмы, необходимому для формирования более устойчивого, «зеленого» и инклюзивного общества.

Мы продолжили диалог с молодежью для получения более подробной информации о поднятых ими проблемах в связи с обучением, безработицей и участием в жизни общества. В рамках нашей предыдущей работы мы поняли, что многие молодые люди считают свои возможности оказывать воздействие на обсуждение влияющих на их жизнь проблем на локальном, региональном и международном уровнях ограниченными. Проводя данные опросы и фокус-группы, мы хотим заложить основу для более последовательных и регулярных обсуждений проблем с молодежью.

Целью данного отчета является расширение объема нашего участия для того, чтобы молодежь воспринимали как полноценных и равных партнеров при формировании и создании общего будущего. У молодых людей есть экспертные мнения и взгляды, и их идеи необходимы для

2. ЮНИСЕФ и Европейский фонд образования, 2020 г., «Предотвращение формирования «поколения локдауна» в Европе и Центральной Азии: формирование устойчивого общества с молодежью в пандемию COVID-19», доступно по ссылке: https://www.unicef.org/eca/media/14671/file/UNICEF_EFTE_report.pdf

формирования мира, восстанавливающегося после пандемии. В этом отчете рассматриваются следующие вопросы.

• Раздел, посвященный обучению в течение всей жизни: Какова роль школ в подготовке молодежи к будущему? Правильные ли у молодежи условия для мотивации к обучению? Готовы ли они расширять свои знания и навыки сверх учебной программы и вне школы? Располагают ли они достаточной информацией и получают ли поддержку для перехода от учебы к трудовой деятельности?

• Раздел, посвященный социальной инклюзии: Насколько инклюзивным является общество, в котором живет молодежь? Какова роль школы в продвижении социальной инклюзии? Какие типы социальной изоляции наблюдает молодежь и с какими сталкивается? Готова ли молодежь играть активную роль в повышении инклюзивности образования? Предпринимают ли они сейчас какие-либо действия?

• Раздел, посвященный «зеленой экономике»: Ценит ли молодежь «зеленое» общество? Считают ли они существующие экологические меры достаточными? Какие стратегии они выбирают для изучения экологических тем, продвижения «зеленой» повестки и более экологичного будущего?

МЕТОДОЛОГИЯ

В данном отчете представлены голоса, взгляды и настроения молодежи в связи с рядом актуальных для них вопросов. Опросы U-Report и фокусные группы для целей составления данного отчета были проведены в ограниченном ряде стран, но для представления полной картины актуальных для всего региона проблем были включены аналитические данные и результаты анализа из предыдущих опросов и обсуждений по аналогичным темам в других странах. Этот отчет является продолжением отчета «Предотвращение формирования «поколения локдауна» в Европе и Центральной Азии: формирование жизнестойкого общества с молодежью в пандемию COVID-19».³

Информацию для данного отчета собирали в ходе опросов U-Report, проведенных ЮНИСЕФ в апреле и мае 2021 года с участием молодежи в возрасте от 15 до 24 лет из 6 стран региона ЕЦА. В каждом опросе, в среднем, приняли участие 8 800 респондентов.

Молодых людей также просили высказать свои

3. ЮНИСЕФ и Европейский фонд образования, 2020 г.

мнения и мысли в фокус-группах, проведенных дистанционно в формате видеоконференции. ЮНИСЕФ провел эти фокус-группы в мае 2021 года в сотрудничестве со своим молодежным партнером Группой «Европейская молодежь за изменения» (GEYC) с участием 59 молодых людей (37 девушек и 24 юношей) в возрасте от 14 до 25 лет из 19 стран региона ЕЦА. Фокус-группы проводили молодые координаторы из GEYC с использованием метода равный равному. Дополнительная фокус-группа на русском языке была проведена для социально незащищенной молодежи и молодежи с опытом миграции. В этой группе было 20 участников (13 девушек и 7 юношей) в возрасте от 14 до 25 лет еще из 3 стран подрегиона Центральной Азии (Узбекистана, Казахстана и Киргизии).

Участникам была предоставлена возможность свободно выразить свое мнение удобным для них способом, в том числе во время знакомства с участниками, в опросах, облаках идей и карточках с картинками. Исследование проводилось в соответствии со строгим протоколом этики и защиты детей. Исследователи запросили и получили информированное согласие участвующей молодежи. В случае с несовершеннолетними подростками информированное согласие предоставлял родитель (-и) или опекун (-ы), а сами подростки предоставляли информированное согласие несовершеннолетнего.

В рамках этого подхода процесс сбора данных был полностью направлен на подростков и молодежь. В процессе составления вопросов для опроса U-Report и обсуждений в фокус-группах использовали уместные для соответствующего пола и возраста виды деятельности.



1

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: ОЩУЩАЯ ОТСУТСТВИЕ ПОДДЕРЖКИ, МОЛОДЕЖЬ НАХОДИТ СОБСТВЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ

Сегодня обучаются все: потребность в повышении квалификации и переобучении больше не ограничивается возрастом. Процесс получения знаний и новых навыков на протяжении всей жизни и в разных условиях, например, в ходе формального образования и обучения, а также в условиях спонтанного обучения называется обучением в течение всей жизни. Молодым людям, в частности, крайне важно иметь нужные навыки для преодоления неопределенности при переходе на цифровую и «зеленую» экономику и укрепления уверенности, компетенций и жизнестойкости, чтобы быть готовыми к развитию своего жизненного пути в будущем.

Молодежь выступает за получение пользы от непрерывного обучения в течение всей жизни в разных аспектах. Получение навыков и образования из разных источников со временем помогает молодежи адаптироваться к неожиданным изменениям экономики и отвечать ожиданиям новых работодателей. Непрерывное обучение также помогает молодым людям получить другие важные качества, например, большую гибкость на рынке труда, более глубокое понимание мира и более высокое качество жизни.

56,1 % респондентов сказали, что школа «мало» их подготовила к обучению и трудоустройству в будущем или не подготовила «совсем».

Международное сообщество согласно с тем, что устранение барьеров к участию и расширение доступа к возможностям образования — необходимые шаги для построения равноправного и инклюзивного общества. В рамках четвертой цели в области устойчивого развития мировые лидеры обязуются обеспечить общедоступные и равные возможности получения образования и обучения в течение всей жизни. Целью Европейской комиссии является сделать навыки

основной темой европейской политической повестки, а обучение в течение всей жизни — реальностью для всех.¹ Однако для этого требуются политические обязательства и система с поддержкой самых разных исполнителей, в том числе органов власти, гражданского общества, секторальных и профессиональных организаций и бизнеса. Системы образования и обучения играют крайне важную роль в поддержке отдельных учащихся и предоставлении им полномочий действовать независимо и делать свой собственный продуманный выбор. Несмотря на наличие большого количества предположений на предмет будущего сферы труда очевидно, что крайне важно готовить молодежь проявлять адаптивность и уметь управлять собственными траекториями обучения.

Молодые люди утверждают, что не могут полагаться на помощь школ в подготовке к будущему

В проведенных в трех странах ЕЦА опросах U-Report² молодых людей спрашивали о том, какую поддержку с подготовкой к развитию карьеры в будущем они получают в школе. Большинство респондентов (56,1 %) сказали, что школа «мало» их подготовила или «почти не» подготовила к таким возможностям. 43,9 % утверждали, что, на их взгляд, школа «немного» или «полностью» подготовила их к будущему. Однако в ходе подробных обсуждений в фокус-группах³ с молодежью из семи стран сложилась несколько иная картина.

Участники фокус-групп почти единодушно заявили, что школа не готовит их к будущему. Они сказали, что основное внимание в процессе обучения уделяется запоминанию,

1. Европейская комиссия, 2020 г., Коммюнике по Европейской повестке развития навыков для стабильной конкурентоспособности, социальной справедливости и способности к адаптации, COM (2020 г.) 274, окончательная версия, доступна по ссылке: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0274>

2. Опрос U-Report — обучение в течение всей жизни: Сербия, Украина и Хорватия.

3. Фокус-группа по обучению в течение всей жизни: 15 участников (11 девушек и 6 юношей) в возрасте от 15 до 24 лет. Страны-участники: Беларусь, Болгария, Греция, Молдова, Румыния, Украина и Черногория.

Рисунок 1. Школы готовят молодежь к будущему

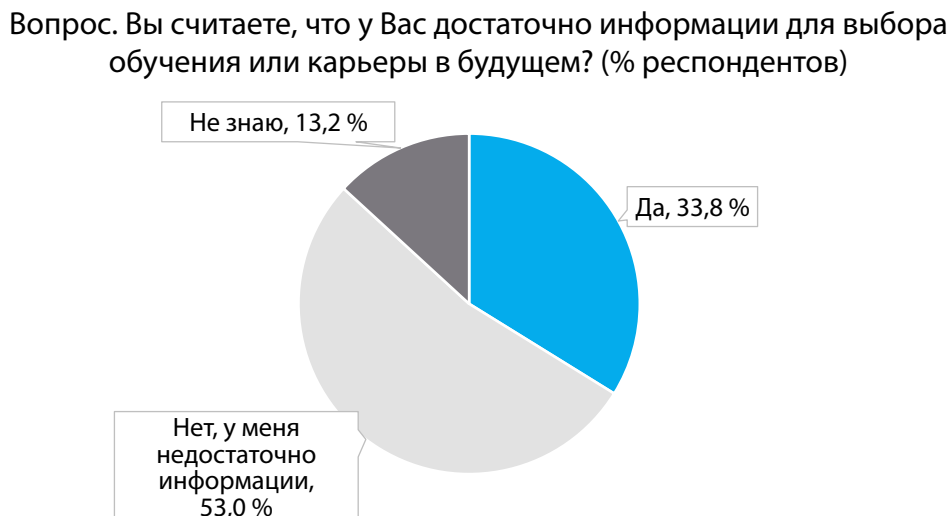


Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 792.

а не критическому мышлению, которое, на их взгляд, является основополагающим умением в современном обществе. Другие упоминали небольшую связь между теорией и практикой в их учебных заведениях и свое желание получать больше актуальных для реального мира практических навыков. Участники говорили, что колледжи и университеты должны активнее сотрудничать с бизнес-компаниями, чтобы студенты могли узнавать больше о реальной работе и получать практический опыт. Они хотели бы, чтобы в школах им рассказывали о разных типах работ и должностных обязанностях.

Профессиональное наставничество и профориентация важны для молодежи при переходе из школы в рабочую жизнь. Однако только треть (33,8 %) респондентов U-Report сказали, что у них достаточно информации для выбора будущего обучения или карьеры. Ни один участник фокус-группы не считал, что располагает достаточной информацией. Они думают, что не осведомлены о возможных типах работы, навыках, которые требуются для их получения и об ожидаемом от них доходе. Некоторые говорили, что прошли тесты по определению типа карьеры или оценку личности (например, онлайн или в школе), но многие сочли, что эти тесты раскрыли

Рисунок 2. Информация о выборе будущего обучения или карьеры



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 569.

только то, что им нравится или не нравится и не предоставили практических рекомендаций. Например, тесты не рассказали о спросе на конкретную специальность и не предоставили информации о других рыночных факторах. Другие участники упоминали, что в некоторых регионах возможность трудоустройства настолько низкая, что у них нет большого выбора.

Поскольку у многих участников в школе не было доступа к информации о будущих вариантах развития карьеры, они обратились к Интернету. Это отражено в опросе: Интернет и социальные сети были самыми популярными источниками информации (41,8%), за чем следовали родители/семья (27,1%). Только 4,5% респондентов сказали, что получают такую информацию у преподавателей.

Для участников фокус-групп ценными источниками информации были социальные сети, в том числе Reddit и TikTok. Они могли напрямую взаимодействовать с людьми и учреждениями, например, с людьми, выполняющими интересную им работу, или с ВУЗами, которые могли ответить на вопросы о своих программах.

«Меня никто не направлял, никто не помог мне понять, какая работа мне подходит. Так что я просто изучил профессии в Интернете. Сейчас я знаю, что хочу быть социальным работником, но я даже не представлял себе, что такая работа существует. Я узнал о ней на Reddit, где ее обсуждали многие учащиеся. Я подумал: «а ведь мне это очень подходит».
(Себастьян, 24 года, Румыния)

Родители и опекуны иногда направляют молодых людей в выборе будущей карьеры, но часто их выбор не совпадает с желанием подростка. Мало у кого из участников был консультант по карьере в школе, и хотя в школах часто были психологи, они не консультировали по карьерным вопросам. Многие упоминали, что никогда не рассматривали вариант обратиться в центр или государственную службу занятости, так как считают такой подход старомодным.

Рисунок 3. Источники информации о будущем обучении или карьере

Вопрос. Где Вы получаете информацию о выборе учебы или карьеры?
(% респондентов) Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 370.

Многие ВУЗы очень популярны у учащихся, потому что у них есть страницы в социальных сетях. Я нашла некоторые в TikTok, Думаю, это очень важно, потому что дети много времени проводят в Интернете, и мне бы хотелось, чтобы больше университетов и колледжей завели такие страницы, ведь так можно получить о них информацию. (Нина, 16 лет, Украина)

Участники в фокус-группах говорили, что поиск первой работы был самым большим препятствием на пути к началу карьеры. Для большинства вакансий требуется практический опыт, и хотя его можно получить при выполнении волонтерской работы, это подходит не для всех профессий, например, не годится для технических специальностей, и не каждый может себе позволить работать без оплаты. Участники также отмечали в качестве серьезной проблемы в регионе ЕЦА недостаток вакансий: молодых выпускников ВУЗов больше, чем доступных

вакансий. В результате получить работу можно только при наличии личных или семейных связей, которые есть не у всех. Участники, в частности, предложили в качестве правительственной помощи молодежи создавать консультативные центры, где можно встречаться с другими, сотрудничать, обмениваться идеями и учиться друг у друга. Это могут быть усовершенствованные центры занятости, где можно налаживать личные связи, необходимые для работы, и получать консультации по развитию карьеры.

Для людей с инвалидностью барьером являются дискриминация и отсутствие доступной среды. В Болгарии нас не считают ценными сотрудниками. Очень сложно найти работу, где можно улучшить свои навыки без дополнительных затруднений из-за инвалидности. Мне очень нелегко с этим справиться. (Виктория, 20 лет, Болгария)

Рисунок 4. Мотивация для обучения в школе

Вопрос. Что Вас мотивирует больше всего в школе или в другом учебном заведении? (% респондентов) Выберите один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 062.

Рисунок 5. Инвестиция времени в обучение на внеурочной деятельности или тренингах

Вопрос. Вы проходите в свое свободное время курсы или обучение для развития навыков сверх изучаемого в школе? (% респондентов) Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7680.

Ценность критического мышления, навыки межличностного общения и внешкольного обучения

Такие нетехнические навыки, как критическое мышление, решение проблем, взаимодействие, творчество, командная работа и предпринимательство жизненно важны на работе и в повседневной жизни. Молодежь может приобретать эти навыки в школе, а также в процессе обучения вне школы в течение всей жизни.

Думаю, что проблема здесь в отсутствии связи между ВУЗами и бизнес-компаниями, которая нужна, чтобы учащиеся могли попробовать себя в деле и получить опыт. (Никос, 23 года, Греция)

На вопрос об основных мотивирующих на посещение школы факторах участники опроса U-Report сказали, что основное — возможность встречаться с друзьями и общаться (25,6 %). Для сравнения почти такой же процент респондентов интересуется содержанием и образовательная программа (25,1 %). Только 11,6 % респондентов выбрали в качестве основного мотивирующего

на посещение школы фактора «актуальность для будущей работы и карьеры». Это неудивительно, поскольку многие участники фокус-группы сказали, что образование в их школе не имеет никакой связи с реальностью.

Когда дело доходит до дополнительного внешкольного обучения, каждый пятый респондент (21,5 %) сообщил, что занимается с репетитором, который помогает с выполнением домашнего задания или подготовкой к экзаменам. Участники фокус-группы говорили, что дополнительное репетиторство помогает им получать более высокие оценки, потому что качество образования в школе низкое. Одним из примеров являются иностранные языки — второй по популярности вариант ответа (19,1 %) в опросе U-Report. Участники сказали, что изучение иностранного языка — крайне важный навык для успеха в будущем. И все же во многих школах качество преподавания языка остается на невысоком уровне, и семьи должны платить за частные занятия. 11,9 % респондентов опроса U-Report хотели бы посещать дополнительные курсы, но не могут себе этого позволить.

Критическое мышление и решение проблем участники опроса считают самыми важными навыками в будущем (32,5 %). Молодые люди в фокус-группе с этим согласны. Многие сочли критическое мышление важнее цифровых навыков, математики, точных наук и других технических навыков. Участники считают, что критическое мышление необходимо не только

Рисунок 6. Навыки на будущее

Вопрос. Какой навык наиболее важен для Вас в будущем?
(% респондентов) Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 558.

для будущей работы, но и для жизни в мирном и демократическом обществе. Критическое мышление — основной инструмент выявления ложной информации в новостях и в Интернете, а также открытости и предоставления окружающим равных возможностей в обществе.

Однако участники считают, что в школе мало внимания уделяют развитию этих навыков у учащихся, и хотят, чтобы они были включены в школьную программу.

Время идет, и технологии развиваются быстрыми темпами, поэтому нам нужны навыки критического мышления, чтобы решать повседневные задачи.
(Валерия, 16 лет, Молдова)

Несколько участников также выделили социально-эмоциональные навыки. Способность справляться со стрессом, проявлять сочувствие, адаптироваться и знать свои недостатки и достоинства упоминали в качестве основных навыков для здоровой жизни. Сотрудничество и командная работа, по мнению участников, крайне важны на любом рабочем месте как для руководителей, так и для рядовых сотрудников.



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчић (Nemanja Pantic)





2

СОЦИАЛЬНАЯ ИСКЛЮЧЕННОСТЬ: МОЛОДЕЖЬ РЕАГИРУЕТ НА ДИСКРИМИНАЦИЮ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ

Социальная исключенность на ранних этапах жизни имеет далеко идущие последствия. Она влияет на процесс обучения, карьерные перспективы и способность интегрироваться в общество и активно принимать участие в его жизни. Изоляция в контексте образования принимает разные формы: школы или классы с раздельным обучением, дискриминация детей с разным социальным статусом, неравное качество образования (особенно в сельской и удаленной местностях), недостаточный уровень или отсутствие поддержки детей с особыми потребностями в образовании, например, с трудностями обучения или на грани бедности.

Во время пандемии закрытие школ и сбои в образовательном процессе затронули более 168 миллионов детей и молодых людей.¹ Дистанционное обучение сильно повлияло на преподавание и получение навыков, особенно в сфере профессионального образования и обучения.² Риск сильного отставания особенно велик для наиболее уязвимых групп. Локдаун также сильно повлиял на психическое здоровье молодежи. У молодых людей и до пандемии был риск нарушения психического здоровья, и половина всех психических нарушений развивалась в возрасте до 15 лет. Самовредительство — одна из основных причин смертности среди молодежи, особенно девочек-подростков. Пандемия несомненно усугубила эти тенденции.³

Инклюзивное образование и обучение занимают верхние строчки в повестке разработки политики в связи с общим стремлением продвигать долгосрочные цели в области устойчивого развития. В Европейском союзе приоритетом является равный доступ к образованию через рекомендации государствам-членам по развитию политики и финансовую поддержку странам европейского соседства и другим. Многие игроки содействуют развитию инклюзивного образования: это нормотворцы и государственная администрация, преподаватели и другой школьный персонал, учащиеся и родители, местное сообщество, бизнес и гражданские общественные организации.

Однако прогресс идет медленно и неравномерно, особенно в странах со средним и низким уровнями доходов. Влияние пандемии уменьшило шансы перекрыть пробелы в образовании, поскольку она выявила и углубила существующее неравенство в обучении и возможностях. Качественные и инклюзивные программы образования, охватывающие технические и смежные навыки, крайне важны для подготовки молодежи ко взрослой жизни. Они помогут им справиться с неожиданными и непредсказуемыми ударами в будущем.

физическое и психическое здоровье», пресс-релиз, <https://www.unicef.org/press-releases/least-1-7-children-and-young-people-has-lived-under-stay-home-policies-most-last>

1. ЮНИСЕФ, 2021 г., COVID-19 и закрытие учебных заведений: год перерыва в образовании, доступно по ссылке: <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/>

2. ЕФО, 2020 г., Влияние COVID-19 на образование и меры политики (периодический анализ ЕФО)

3. ЮНИСЕФ, 2021 г., «Как минимум каждый седьмой ребенок и молодой человек вынужден был оставаться дома почти весь прошлый год, что поставило под угрозу

Человек не сразу расскажет вам о своей сексуальной ориентации. Они будут это скрывать до тех пор, пока не будут в вас полностью уверены. В целом, люди скрывают это из-за дискриминации. Если ты сообщишь о своей нетрадиционной ориентации, то услышишь очень много негатива.
(Ралука, 18 лет, Румыния)

Молодые люди считают, что живут в нетолерантном и неинклюзивном обществе

Мнения опрошенной молодежи в шести странах ЕЦА⁴ по вопросу инклюзивности их стран разделились. Только 3,7 % сказали, что люди в их странах «очень сильно» поддерживают социальную инклюзию для всех независимо от происхождения и личных характеристик. С другой стороны, 40,2 % респондентов сказали, что это поддерживается «отчасти», а 31,0 % считает, что социальную инклюзию поддерживает «очень мало» людей.

Основной причиной дискриминации, притеснения и изоляции является сексуальная ориентация

4. Опрос U-Report — социальная инклюзия: Албания, Босния и Герцеговина, Молдова, Сербия, Украина и Хорватия.

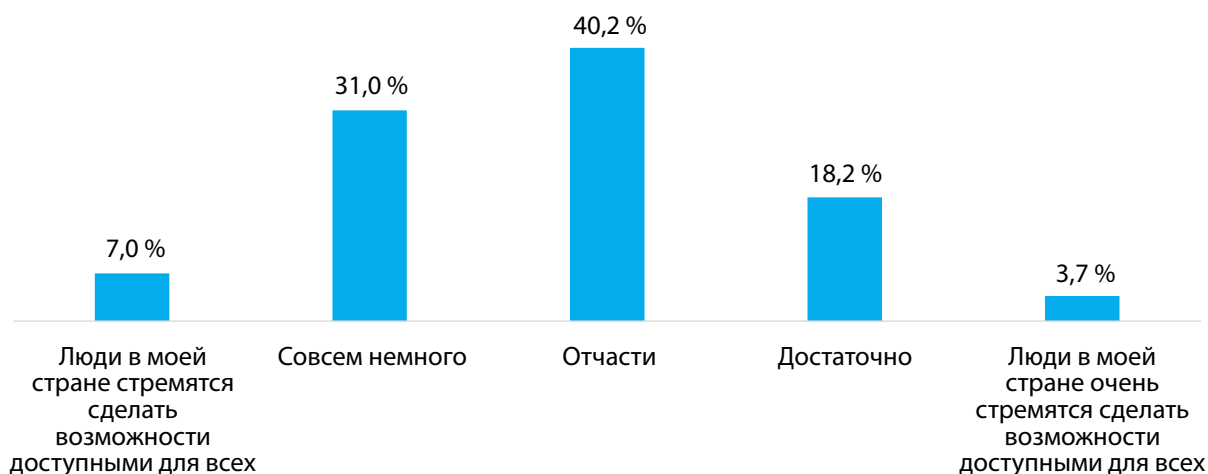
(23,6 %), затем идет инвалидность (19,6 %), национальность и религиозные убеждения (18,0 %).

Участники фокус-групп из 11 стран ЕЦА,⁵ в том числе одной с молодыми людьми, находящимися в уязвимых условиях, говорили о разных вариантах дискриминации в ЕЦА. Многие согласились с тем, что часто наблюдается дискриминация из-за сексуальной ориентации или сексуальной идентичности. Некоторые говорили о том, что в их стране слово «гей» используют в качестве ругательного. Многие молодые люди не раскрывают свою сексуальную ориентацию из-за страха дискриминации. Участники русскоговорящей фокус-группы (состоящей из

5. По теме социальной инклюзии было проведено две фокус-группы: одна на английском и одна на русском языках. В англоязычную фокус-группу входило 13 участников (10 девушек и 3 юноши) в возрасте от 15 до 24 лет из Румынии, Греции, Косово, Грузии, Сербии, Хорватии, Таджикистана и Республики Северная Македония. В русскоговорящую фокус-группу входила молодежь из уязвимых слоев, в том числе с инвалидностью или опытом миграции. В ней было 20 участников (13 девушек и 7 юношей) в возрасте от 14 до 25 лет из Узбекистана, Казахстана и Киргизии.

Рисунок 7. Поддержка социального включения

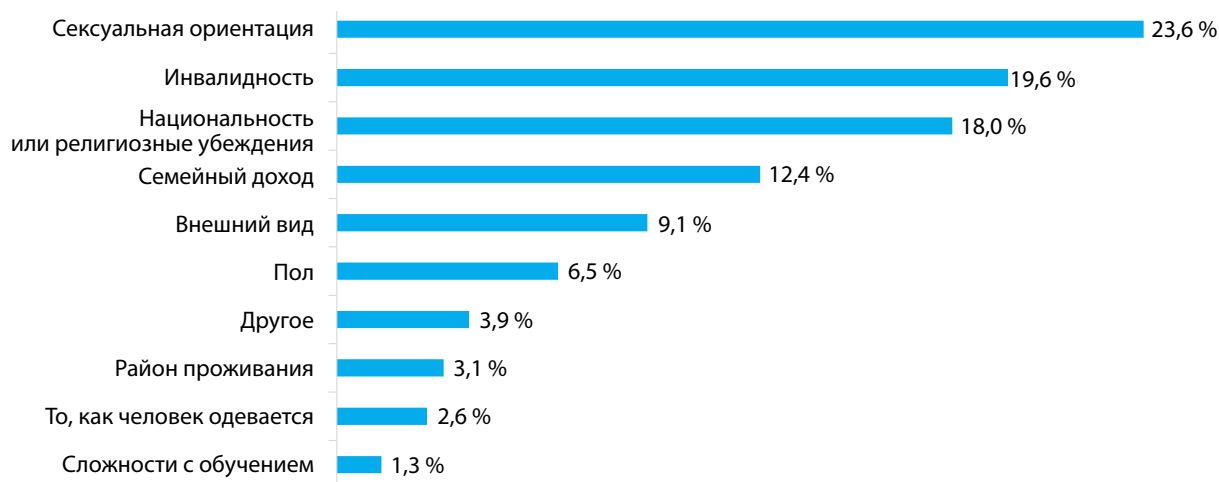
Вопрос. Как Вы думаете, насколько в вашей стране люди стремятся сделать возможности доступными независимо от опыта/характеристик (например, национальность, раса, пол, семейный доход)? (% респондентов)



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 561.

Рисунок 8. Причины дискриминации, притеснения или исключенности

Вопрос. Какова, на Ваш взгляд, наиболее распространенная причина дискриминации, притеснения или исключения людей из процесса получения образования/работы в вашей стране? (% респондентов) Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 685.

молодежи из трех стран Центральной Азии) отметили, что степень дискриминации из-за сексуальной ориентации в их странах часто занижают.

Участники говорили, что отношение к национальным меньшинствам является большой политической проблемой: люди не верят в мирное сосуществование с другими группами, например, народностью рома или беженцами. Участники русскоговорящей группы чаще всего упоминали дискриминацию против национальных меньшинств. Религия также играет очень значимую роль в их сообществе, и дискриминация против некоторых людей связана с тем, что они не исповедуют преобладающую в стране религию. Участники наблюдали, что люди делают допущение о чужих ценностях на основании религиозных убеждений.

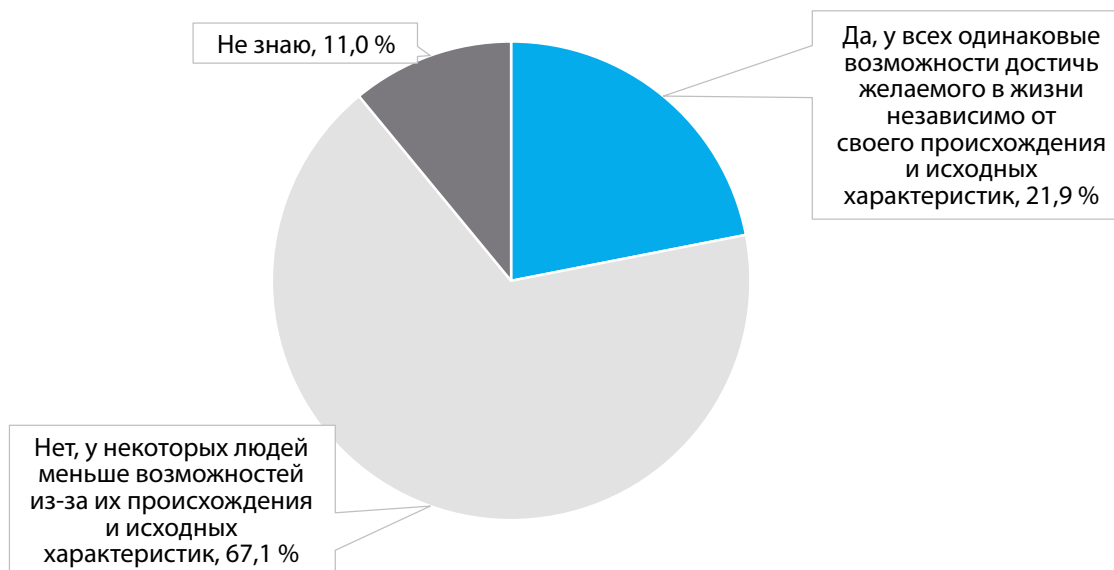
Очень богатые дети смеются над детьми из бедных семей. Это очень неприятно. (Айла, 16 лет, Узбекистан)



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Неманья Панчић (Nemanja Pantic)

Рисунок 9. Взгляд на равные возможности

Вопрос. В вашей стране все люди сейчас имеют равные возможности независимо от своего происхождения и исходных характеристик? (% респондентов)



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 333.

Некоторые участники рассказали о своем опыте дискриминации из-за ограниченных возможностей или болезни и внешности. Дискриминация по полу также определялась в качестве распространенной проблемы в их странах, в которых, на их взгляд, отмечается засилье патриархата несмотря на то, что этот вариант выбрали только 6,5 % респондентов. Участники в русскоговорящей группе сказали, что с дискриминацией сталкиваются люди из нестоличных и сельских регионов.

Я испытывала дискриминацию по отношению к себе от учителей и учеников. Учителя комментировали мою внешность, а одноклассники просто устраивали мне травлю. (Айгул, 20 лет, Казахстан)

Большинство (67,1 %) респондентов сказали, что у людей в их стране меньше возможностей из-за происхождения. Участники фокус-группы сочли системной проблемой дискриминацию из-за

дохода семьи. Например, некоторые говорили, что государство не поддерживает семьи с низким уровнем доходов, что не позволяет разорвать круг бедности, и люди винят в этом себя. Участники из русскоговорящей группы отмечали, что к учащимся относятся по-разному в зависимости от финансового положения их родителей.

Мы об этом не говорим. Мы постоянно замалчиваем проблемы. Дети боятся сказать, что их запугивают или притесняют, потому что родители или учителя их осудят и скажут, что сами виноваты в дискриминации. (Лана, 19 лет, Хорватия)

Почти две трети (61,2 %) респондентов сказали, что подвергались или являлись свидетелями дискриминации, притеснения или изоляции в школе. Участники фокус-группы считают, что почти каждый молодой человек сталкивался с этим в школе как минимум раз в жизни, а если

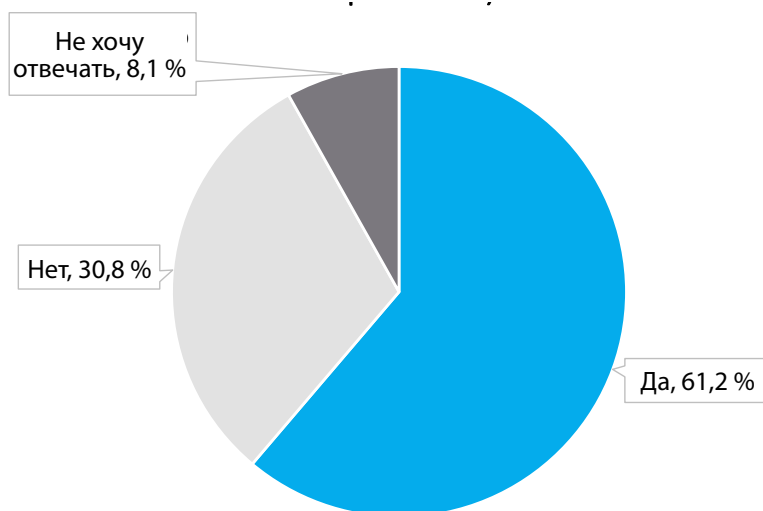
не сталкивался сам, то являлся свидетелем. Травля и притеснение повсеместны, и многие молодые люди боятся говорить об этом своим учителям или родителям из страха, что будет хуже. Большую часть притеснения списывают на юмор и шутки. Иногда дискриминация является косвенной: учащихся, например, с инвалидностью, исключают из процесса или игнорируют. Участники считают, что дискриминация и изолированность являются основными причинами самоубийства подростков в их странах.

61,2 % респондентов подвергались или являлись свидетелем дискриминации, притеснения или изоляции учащихся в их школе

Преподаватели тоже практикуют дискриминацию по отношению к учащимся. Участники говорили, что учителя предвзяты и по-разному относятся к учащимся из-за их национальности. Они также предпочитают «умных» учеников, не обращая внимания на других. Даже когда преподаватели не ведут себя пристрастно, по словам участников, они ничего не делают, если видят травлю или дискриминацию в коллективе учеников. Участники отмечали, что у преподавателей нет навыков для решения проблемы дискриминации в классе. Они не имеют представления о вопросах психического здоровья и о сочувствии к эмоциональному состоянию учеников. Например, по словам участников, преподаватели, как правило, акцентируют внимание только на успеваемости и оценках. Они пояснили, что учителя имеют очень ограниченное представление о ситуациях, в которых ученикам требуется эмоциональная поддержка, особенно в случаях травли или насилия, в том числе кибертравли, или неспособны ничего сделать. Участники хотят, чтобы эта ситуация изменилась.

Рисунок 10. Дискриминация в школах

Вопрос. Вы подвергались или являлись свидетелем дискриминации, притеснения или исключения из процесса получения образования/ работы в школе? (% респондентов)



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 034.

Молодые люди считают, что в школах должны делать больше для создания инклюзивной среды обучения

На вопрос, что следует сделать в поддержку уязвимых учащихся, респонденты сказали, что ситуацию изменит к лучшему наличие дополнительной поддержки с обучением, например, материалы или репетиторство (28,5 %), консультирование и коучинг (26,8 %).

В школах всегда говорят: «Девочкам это можно, девочкам это нельзя. Девочки плохо работают руками, например, не разбираются в механике. Я это знаю на собственном опыте».
(Мария, 16 лет, Украина)

И, наоборот, участники в обеих фокус-группах определили, что самое важное — повышение качества подготовки преподавателей. Они говорили, что обучение поможет им улучшить навыки решения проблемы дискриминации в классе и изменить отношение. В русскоговорящей группе участники отмечали, что преподаватели являются для учащихся примером для

подражания, ученики имитируют их поведение. Участники высказывались в пользу увольнения преподавателей, которые допускают дискриминацию в отношении своих учащихся.

Некоторые участники также предлагали создавать «инклюзивную образовательную программу», учитывающую различия и включающую несколько точек зрения и разные исторические события, например, историю народности рома. Участники также хотят, чтобы в учебных заведениях проводили образовательные семинары и вели работу с общественными организациями и НПО, которые работают с группами меньшинств.

В школе у меня тоже были предрассудки по разным аспектам, которые мы обсуждали. Затем я начала учиться, читать книги. Мне удалось изменить свою точку зрения, и я очень рада, но очень жаль, что в школе меня не учили принимать других такими, какие они есть. (Айсара, 19 лет, Узбекистан)

Рисунок 11. Действия школ против дискриминации

Вопрос. Если бы в школе можно было выполнить одно действие в поддержку уязвимых учащихся, что было бы наиболее важно? (% респондентов)
Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 778.

Рисунок 12. Молодые люди помогают сверстникам в сложных жизненных ситуациях

Вопрос. Как Вы помогаете молодежи, проживающей в социально незащищенных условиях? (% респондентов) Выберите только один вариант:



Источник: опросы U-Report, май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 620.

Личная поддержка была признана респондентами основным вариантом помощи тем, кто находится в уязвимых ситуациях (32,8 %). Интересно то, что 18,4 % сказали, что они совсем никому не помогают, потому что не знают как. Почти такой же процент респондентов (18,3 %) сказали, что помогают окружающим, размещая информацию в социальных сетях.

Участники фокус-групп говорили, что их сверстников надо информировать, им надо делиться опытом и действовать, а также иметь смелость постоять за себя и своих друзей. Они говорили, что молодежь должна больше знать о своих правах, понимать механизмы и средства поддержки, содействующие в борьбе против дискриминации, а также создавать пространство для обсуждения этой темы по-разному, например, на встречах учеников с учителями, на встречах с родителями и одноклассниками.



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчић (Nemanja Pantic)



З

БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МОЛОДЕЖИ ПОДДЕРЖИВАЕТ «ЗЕЛЕНое» БУДУЩЕЕ И ХОЧЕТ, ЧТОБЫ ПРАВИТЕЛЬСТВО ДЕЛАЛО БОЛЬШЕ

Изменения климата, ухудшение окружающей среды и утрата биоразнообразия — некоторых из основных проблем нашего времени. Они уже влияют на нашу жизнь и общество. Игроки на национальном и международном уровнях согласны с тем, что мы должны сменить парадигму на пути к построению «зеленого» и экологичного общества.

Повестка до 2030 года с Целями в области устойчивого развития (ЦУР) призывает к действию для формирования более стабильного будущего для всех. В Парижском соглашении от 2015 года подчеркивается потребность в масштабных действиях по борьбе с изменением климата. Целью Зеленого пакта для Европы, о котором было объявлено в декабре 2019 года, является превращение Европы к 2050 году в первый экономически стабильный континент, не оказывающий влияние на изменение климата, что влияет на национальные повестки государств-членов ЕС.

Успешный переход состоит из разных компонентов, в том числе «зеленой экономики», «зеленых рабочих мест» и «зеленых навыков». В «зеленой экономике» благосостояние людей растет с сохранением поддерживающей нас естественной среды. «Зеленые рабочие места» вносят существенный вклад в сохранение или восстановление качества окружающей среды. Они включают профессии, которые помогают защитить экосистемы и биоразнообразие, сократить энергопотребление, расход материалов и водопотребление благодаря реализации высокоэффективных стратегий, исключить выбросы углерода и свести к минимуму или полностью исключить образование любых форм отходов и загрязнения.¹ «Зеленые навыки» — это «знания, способности, ценности и отношения, необходимые для того, чтобы жить в устойчивом ресурсосберегающем обществе, развивать и поддерживать его».²

Системы образования и обучения играют ключевую роль, расширяя возможности для молодежи, на которых очень сильно влияет изменение климата. Но переход на «зеленую экономику» невозможен без изменения мировоззрения. Экологическая осознанность должна присутствовать в каждом аспекте повседневной жизни, и все люди должны иметь необходимые взгляды и навыки. Политика правительства на национальном уровне больше всего влияет на молодежь. Они основные игроки и движущая сила для достижения целей по переходу на «зеленую экономику» и заставляют нормотворцев держать ответ за свои действия.

Молодые люди изучают экологические проблемы в Интернете и хотят принимать более активное участие

Почти все молодые люди, принявшие участие в опросе в пяти странах ЕЦА,³ считают, что им важно жить в условиях «зеленой экономики»: 90,4 % респондентов сказали, что жить в условиях «зеленой экономики» им «очень важно» (54,4 %) или «достаточно важно» (36,0 %).

Координатор: «Если бы природа могла говорить, что бы она сказала?»

«Сжальтесь надо мной. У меня есть все, что вам нужно, но вы слишком жадные». (Кристиан, 17 лет, Северная Македония)

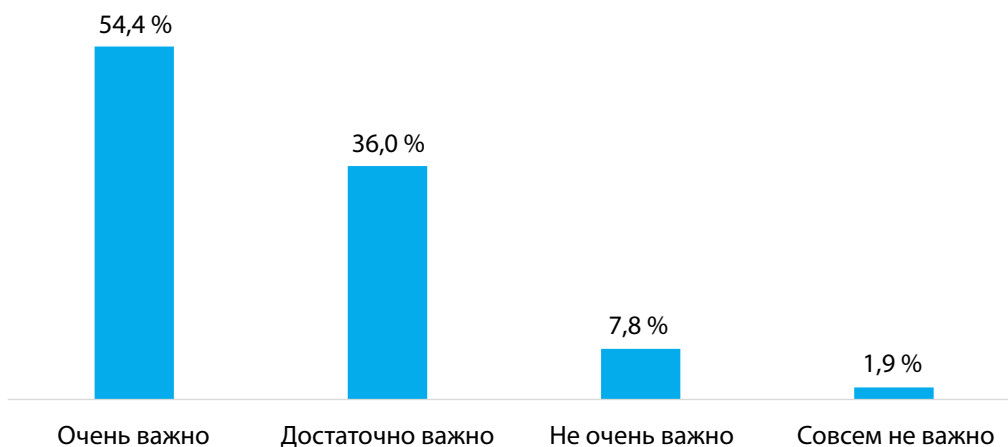
1. ЮНЕП, 2020 г. «Зеленые работы — данные ЮНЕП», доступно по ссылке: <https://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/32281>

2. ОЭСР и CEDEFOP (СЕДЕФОП), 2014 г. «Исследования «зеленого» роста ОЭСР: более экологичные навыки и профессии. Основные факты», доступно по ссылке: https://www.oecd.org/cfe/leed/Greener%20skills_Highlights%20WEB.pdf

3. Опрос U-Report — переход на «зеленую экономику»: Албания, Молдова, Сербия, Украина, Хорватия.

Рисунок 13. Важность «зеленой экономики» для молодежи

Вопрос. Насколько для Вас важно жить в условиях «зеленой экономики»?
(% респондентов)



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 770.

Несмотря на это, молодежь может изменить свой образ жизни, чтобы бережнее относиться к окружающей среде. На вопрос, совершают ли они/хотят ли совершать экологические действия, наиболее частым ответом была утилизация отходов (например, разделение бумаги, стекла, пластика и металла), но выбрал этот вариант только каждый второй респондент (52,7 %). На втором месте шли ходьба, езда на велосипеде или использование общественного транспорта (вместо автомобиля) (46,0 %) и сокращение использования пластика (42,0 %).

Участники в фокус-группах из 9 стран ЕЦА⁴ подчеркивали важность повышения осведомленности путем самостоятельного изучения экологических проблем и их обсуждения с окружающими. Они считали, что первый шаг на пути к «зеленой экономике» — сначала изучить проблемы. В основном, участники склонялись к сокращению использования пластика, в то время как вариант покупки подержанных товаров был для них менее привлекателен. Их беспокоит

4. Фокус-группа по переходу на «зеленую экономику»: 11 участников (3 девушки и 8 юношей) в возрасте от 16 до 24 лет. Страны-участники: Албания, Армения, Греция, Грузия, Италия, Казахстан, Республика Северная Македония, Румыния, Таджикистан.

Рисунок 14. Личные действия в защиту окружающей среды

Вопрос. Вы делали или хотите сделать что-либо из нижеследующего
(% респондентов) (выберите все применимые варианты):



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 737.

качество таких товаров и предрассудки, связанные с покупкой подержанных товаров, они также не считают, что уменьшение личного потребления поможет окружающей среде. Хотя времени на более подробное обсуждение не было, это показывает, что некоторые молодые люди пока что не связывают экономику замкнутого цикла с переходом на «зеленую экономику». Эти темы заслуживают дополнительного обсуждения.

85,4 % респондентов считают, что правительство их страны делает недостаточно для создания «зеленой экономики».

Что касается государственной политики, 85,4 % респондентов считают, что правительство их страны «делает недостаточно» для создания «зеленой экономики». Участники фокус-группы определили, что основная роль правительства в поддержке «зеленой экономики» связана с предоставлением поощрений (например, вознаграждения для компаний, ведущих экологичную деятельность) и наказанием (например, штраф за загрязнение окружающей среды).

Наиболее популярной формой гражданского участия среди респондентов опроса было

размещение ссылок или постов об экологических проблемах (43,6 %). Однако намного меньше молодых людей создали или хотят создать экологический клуб (20,1 %), обращаться к правительственным чиновникам в своей стране (19,7 %) или посещать протесты против изменения климата (17,7 %). Другие высказываемые участниками фокус-группы идеи включали наличие большего количества возможностей для реализации «зеленых» проектов. Участники считают, что экологические НПО и другие общественные организации должны больше сотрудничать со школами, чтобы поддерживать инициативы молодежи по разработке «зеленых» решений.

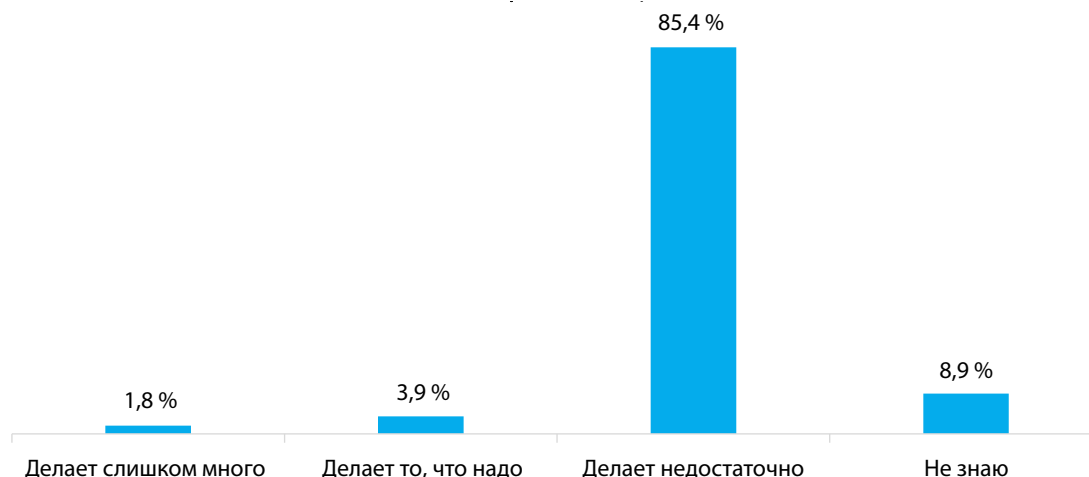
«Зеленые рабочие места»: неизученный карьерный путь с потенциалом для молодежи

Другим аспектом «зеленой экономики» являются «зеленые рабочие места», цель которых защищать окружающую среду или снижать влияние их работы на здоровье планеты. Только 8,9 % респондентов опроса U-Report сказали, что рассматривали или готовы рассмотреть будущую карьеру в рамках «зеленых рабочих мест».

В фокус-группах концепция «зеленых рабочих мест» была для участников относительно новой, но многие отнеслись к ней с энтузиазмом и посчитали, что следует вводить больше

Рисунок 15. Действия правительства на пути к «зеленой экономике»

Вопрос. Как Вы считаете, правительство вашей страны делает слишком много, ровно столько, сколько нужно или недостаточно для создания «зеленой экономики» (% респондентов)



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 510.



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчић (Nemanja Pantić)

стимулов для выбора таких вариантов занятости. Участники, которые хотели строить карьеру в научной сфере, сочли «зеленые профессии» очень привлекательными. Они полагают, что количество «зеленых рабочих мест» в будущем вырастет с исчезновением других профессий. Другие участники говорили, что они предпочли бы работать в компании, которая применяет экологичные методы работы или работает в сфере, в которой можно влиять на экологическую политику (например, политическая сфера) либо повышать уровень осведомленности (например, образование). Многие согласились с тем, что правительство играет роль, инвестируя в «зеленые» сектора экономики, поддерживая развитие «зеленых» технологий и помогая молодежи получать «зеленые навыки» в системе образования.

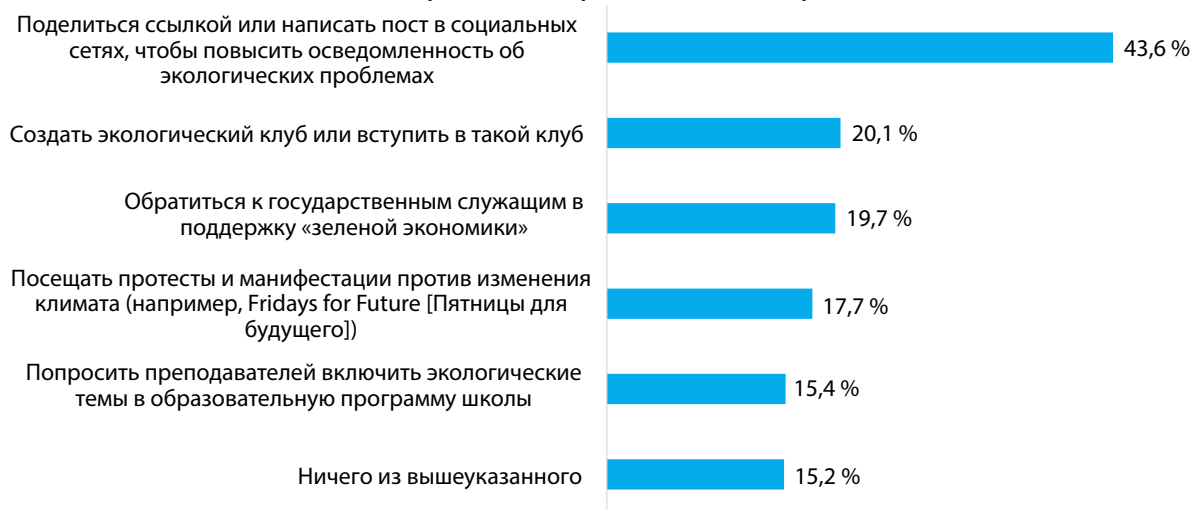
Как представитель настоящего поколения я думаю, что если мы не хотим остаться безработными, следует рассматривать «зеленые профессии», потому что за ними будущее. (Джон, 17 лет, Италия)

Мы должны добавить больше экологических вопросов в программу основной и высшей школы. В основном, мы узнавали о них из учебника, но этого недостаточно. Нужны поездки и семинары. (Доминик, 20 лет, Румыния)

Мнения респондентов опроса относительно вклада школы в информирование по экологическим вопросам разделились. 44,2 % респондентов сказали, что не считают объем

Рисунок 16. Гражданская позиция по экологическим вопросам

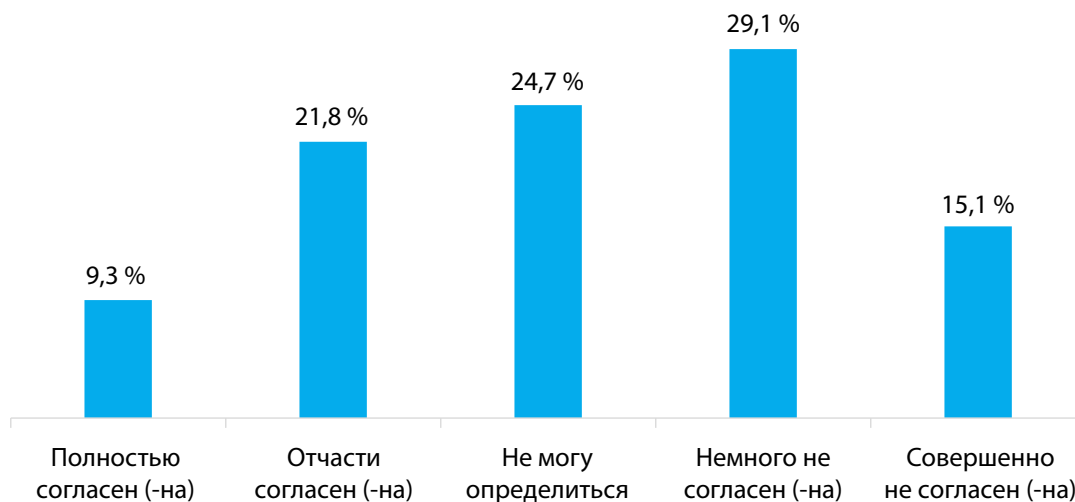
Вопрос. Участвовали ли Вы или хотите принять участие в каких-либо из следующих мероприятий (% респондентов) (выберите все применимые варианты):



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 7 526.

Рисунок 17. Изучение экологических проблем в школе

Вопрос. Вы согласны со следующим утверждением? «Думаю, что в моей школе мне недостаточно рассказывают об экологических проблемах» (% респондентов)



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 053.

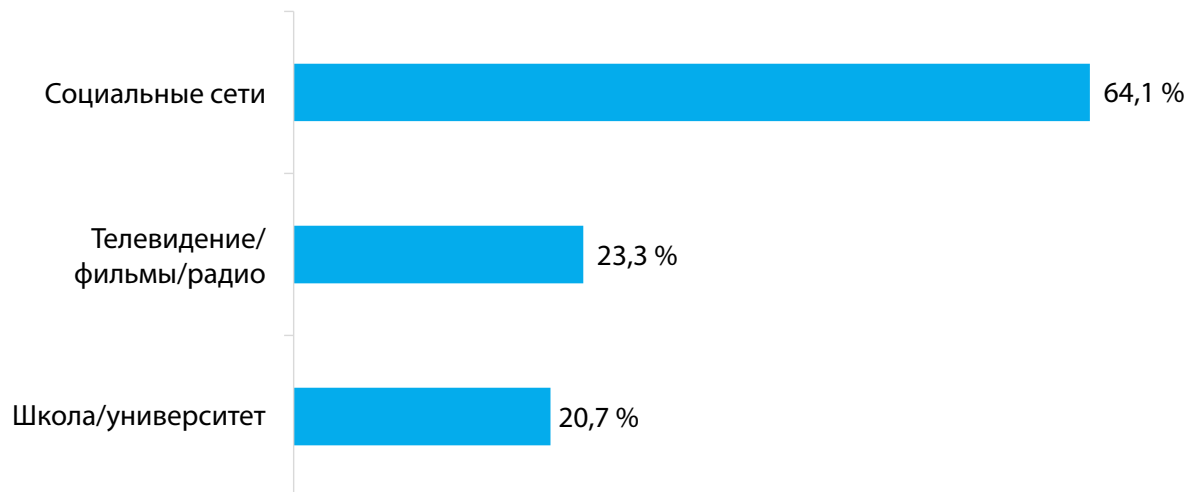
О чем Вы думаете, когда слышите термин «зеленая работа»?

Mentimeter

устойчивая работа
экологичная
ученый-эколог
не разрушает нашу планету
экологически ответственная
работа с бережным отношением к природе
устойчивость не влияет на климат
работа без отходов

Рисунок 18. Источники информации об экологических проблемах

Вопрос. Где Вы узнаете об экологических проблемах? (например, изменении климата, загрязнении, сохранении природы, растениях и животных) (% респондентов) (выберите все применимые варианты) (3 самых важных)



Источник: опросы U-Report, апрель–май 2021 г. Примечание: количество респондентов: 8 181.

информации по темам экологии, получаемый в школе, достаточным, 31,1 % считают, что информации достаточно, а 24,7 % не определились с ответом. Только 20,7 % респондентов сказали, что получают информацию об экологических проблемах в школе, в то время как для 64,1 % источником по этой теме являются социальные сети.

Участники фокус-групп рекомендовали ввести в образовательную программу в системах образования больше тем по экологии и развитию «зеленых навыков» на раннем этапе. Они хотели бы, чтобы в школе было больше практических методов преподавания, например, поездки и семинары. Некоторые признали, что их преподаватели не имеют таких знаний и полезно будет сотрудничество с экологическими НПО.



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчич (Nemanja Pančić)



4 ВЗГЛЯД НА НАДЕЖДЫ И ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПЕРСПЕКТИВЕ

Молодежь сталкивается с беспрецедентными социальными, экономическими и экологическими изменениями, но многие не уверены, готовы ли они к будущим испытаниям.

Молодежь в регионе ЕЦА не считает, что школа готовит их к будущему. Они хотят получать больше практического, «реального» опыта во время обучения. Они считают, что получают недостаточно информации о возможных работах и карьере. Им не хватает достоверной информации и профорientации, чтобы принимать решения, и зачастую на их выбор влияет семья, социальные ожидания или пол. Они не обращаются в государственные службы занятости, считая их устаревшими и не отвечающими современным условиям. Они хотели бы проходить профорientацию с учителями или в школе, но многие учителя не имеют необходимых для этого навыков и средств. В отсутствие других рекомендаций они обращаются к Интернету и социальным сетям, чтобы понять развивающиеся тенденции на рынке труда и технологии, необходимые навыки и способы их получения. Однако информация онлайн зачастую слишком разная и ненадежная, в результате чего молодые люди дезориентированы или потеряны.

Они хотят мыслить критически в условиях демократического общества, сотрудничать и работать в команде. Они хотят понять себя и развивать свои социально-эмоциональные навыки, которые помогают им адаптироваться, справляться со стрессом и проявлять сочувствие. Они хотят учить иностранные языки и получать образование, которое признает различия, давая возможность изучить другие точки зрения и истории других народностей. Они хотят ходить в школу учиться, общаться и встречаться с друзьями.

Но они также сказали нам, что сталкиваются с дискриминацией из-за сексуальной ориентации, болезни или инвалидности, религиозных убеждений, национальности или из-за того, что они родом из сельской местности. Они все еще сталкиваются с гендерными стереотипами. Несмотря на то, что они хотят лучше познать себя и радоваться своим различиям, они видят вокруг

травлю и притеснения. Но они это скрывают. Они хотели бы, чтобы преподаватели были больше готовы справляться с этими ситуациями, но во многих случаях дело обстоит совсем не так. Иногда преподаватели сами очень склонны к дискриминации.

У молодежи четкая позиция: они хотят жить в условиях «зеленой экономики», но считают, что правительство в их стране делает для этого недостаточно. В то же время их действия против изменения климата по-прежнему ограничиваются сдачей отходов в переработку и размещением ссылок в социальных сетях. Но они хотят знать больше об окружающей среде, проблемах, решениях и т. д. Им кажется, что они получают недостаточно информации об окружающей среде, и хотят, чтобы в школах ввели практическое преподавание: семинары, выезды на природу и другие творческие формы обучения.



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчич (Nemanja Pantic)



© ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчич (Nemanja Pantic)

Молодежь является основным бенефициаром систем обучения в течение всей жизни. Они также являются потенциальными вестниками перемен. Молодые учащиеся больше поддерживают связь друг с другом, получают информацию и узнают точки зрения молодежи из других стран мира. Они могут привнести новые идеи и поставить под сомнение традиционные нормы. Молодые волонтеры и гражданские активисты могут влиять на отношения в их сообществе, в том числе на уровень взаимосвязанности и участия в социальных проектах. Они не только активисты настоящего, но также нормотворцы и создатели будущего.

Молодые люди не способны осуществить этот переход без сторонней помощи. Им также требуется помощь политиков, школ, НПО и других игроков.

По результатам U-Reports и обсуждений в фокус-группах можно сделать вывод, что подростков и молодежь сильно заботят эти проблемы, и у них есть представления о том, в каком мире они хотят жить и как его создать. Они являются экспертами собственной жизни, и к их голосу надо прислушиваться, если мы хотим создать устойчивое, инклюзивное, экологичное общество для настоящего и будущих поколений. Важно, чтобы они могли сесть за один стол с теми, кто принимает решения, и быть в достаточной степени

представленными как равноправные партнеры и заинтересованные лица. Но молодежь не будет ждать приглашения: они уже возглавляют международные и местные движения с такой проблематикой, как справедливое решение проблемы климата, борьба с расизмом и дискриминацией и равенство полов.

Молодежь активно строит нужное им будущее и ждет, пока к ним присоединятся и окажут им поддержку другие члены общества — политики, а также родители, преподаватели, социальные работники и представители общественности. Национальные и местные органы власти должны работать с молодежью, чтобы гарантировать им возможность стать лидерами в своем обществе, и получать навыки, средства и ощущать чувство собственной значимости, что необходимо для того, чтобы этими возможностями можно было воспользоваться. Это возможно только за счет вовлечения молодежи в процесс, используя ее сильные стороны и жизнестойкость, а также идеи и способности для совместного создания изменений с целью эффективного перехода к более «зеленому», цифровому и справедливому обществу.



ВИДЕО



Нажмите [здесь](#), чтобы послушать мнения молодежи по поводу **обучения в течение всей жизни**



Нажмите [здесь](#), чтобы послушать мнения молодежи по поводу **«зеленой экономики»**



Нажмите [здесь](#), чтобы послушать мнения молодежи по поводу **участия в жизни общества**



ПРИЛОЖЕНИЕ

Mentimeter

Если ли у Вас была возможность попросить у нормотворцев что-то одно, чтобы Вам было проще найти работу в будущем, о чем бы Вы их попросили?

профессиональные ярмарки
ярмарки вакансий в ВУЗах
найти более простую работу
центры консультирования
школьный консультант
встречи ВУЗов
с выпускниками
более гибкая школьная программа
профорientации
новая система рекламы
для создания вакансий
консультант по
включать в процесс молодежь
поездки в разные

информация

Как школы, НПО, частный сектор, СМИ, правительства могут помочь построить более инклюзивное общество?

Mentimeter

<p>Давать людям образование</p>	<p>Они должны организовывать различные мероприятия для повышения осведомленности и работать с жертвами дискриминации и притеснения, чтобы помочь им справиться с последствиями</p>	<p>Предоставлять возможность рассказывать о своих различиях и чаще обмениваться точками зрения</p>
<p>По возможности признавать различия и источники дискриминации, чтобы решать проблемы в более широком контексте</p>	<p>Обучать преподавателей, которые будут активно работать с учащимися, создавать положительную атмосферу в школах. Создавать межкультурные и межнациональные мероприятия для участия молодежи</p>	<p>Прислушиваться к сообществу. Создавать всеобъемлющую образовательную программу. Обеспечивать доступ к образованию для всех. Уменьшить количество учащихся в классе. Продумывать свои слова. Проявлять гибкость в решении проблем</p>
<p>Нам нужно больше обсуждать эту определенную проблему — не нужно больше места в СМИ и обществе, чтобы обсуждать проблемы, инвалидность и наши различия. Это единственный способ избавиться от «табу», наложенного на эту тему</p>	<p>Органы власти могут попытаться увеличить представительство в процессах принятия решений для создания политик, способствующих большему социальному включению. Они также могут составить образовательные программы, продвигающие многообразие и социальное включение. Школы могут стать вестниками социальных изменений через образование</p>	<p>Проводить образовательные семинары, поддерживать организации или движения, поддерживающие социальное включение. Организовывать мероприятия совместно с организациями или объектами, которые работают с различными меньшинствами</p>

Mentimeter

Если бы Вы могли попросить нормотворцев (либо школу, общественные организации или окружающих) сделать что-то одно в помощь планете, что бы Вы попросили?

инвестировать в человеческий капитал
заботиться о здоровье детей
думать наперед
давать людям образование
антропоцентрический подход
думать о природе
честно говорить об этом
оказывать общественные услуги
осуществлять инновации
отдавать приоритет окружающей среде
ставить ежегодные цели
перерабатывать мусор в сельской местности
добавить сборы за использование невозобновляемой энергии
продвигать «зеленые работы»
мотивировать учащихся действовать
информативные семинары
мотивировать молодежь
делать приоритетом здоровье человека
продвигать экологические решения
давать больше средств
просить родителей помочь

действовать

