

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

На пути к комплексному сексуальному образованию

Доклад о состоянии дел в мире



Комплексное сексуальное образование (КСО) в рамках школьной программы играет важнейшую роль в укреплении здоровья и благополучия детей и молодежи. Уже много лет разные страны стремятся предоставлять школьникам сексуальное образование в той или иной форме. Такие программы носят разные названия и часто инициируются в ответ на острые медико-социальные проблемы, такие как высокая распространенность ВИЧ, гендерное насилие или частые случаи ранней и незапланированной беременности.

В последнее время такое образование все чаще становится школьным предметом, который охватывает широкий круг тем и преподается на протяжении ряда лет. С появлением новых данных о преимуществах комплексного сексуального образования и примеров передовой практики многие страны ставят своей целью расширить тематику сексуального образования и охватить им всех учащихся на разных стадиях обучения. Хотя наряду с успехами встречаются и неудачи, страны по всему миру достигают значительного прогресса на пути к этой цели.

КОМПЛЕКСНОЕ СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Комплексное сексуальное образование – это процесс преподавания и изучения когнитивных, эмоциональных, физических и социальных аспектов сексуальности, основанный на специально разработанной учебной программе. Оно призвано сформировать у детей и молодежи знания, умения и ценностные установки, которые помогут им осуществлять свое право на здоровье, благополучие и личное достоинство; строить уважительные межличностные и сексуальные отношения; понимать, как принимаемые молодыми людьми решения влияют на благополучие их самих и окружающих; а также осознавать и защищать свои права на протяжении всей жизни. КСО может преподаваться как в формальном, так и неформальном контексте.

Качественное КСО должно быть

- Научно обоснованным
- Поэтапным
- Соответствующим возрасту и развитию учащихся
- Основанным на учебной программе
- Основанным на правозащитном подходе
- Основанным на принципах гендерного равенства
- Соответствующим культурным особенностям и контексту
- Конструктивно преобразующим
- Способным сформировать у учащихся жизненные навыки, необходимые для принятия способствующих сохранению здоровья решений

Дополнительную информацию и рекомендации по эффективному осуществлению КСО можно найти в подготовленном учреждениями ООН Международном техническом руководстве по сексуальному образованию (новая редакция).



ЮНЕСКО - мировой лидер в области образования

Образование - высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО - это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку по всем действиям.

Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на «**обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**». В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Опубликовано в 2022 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, Place de Fontenay, 75352 Paris 07 SP, France

и

Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО)

© UNESCO, 2022



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Название оригинала: *The journey towards comprehensive sexuality education: global status report. Highlights*
Опубликовано в 2022 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Фотография на обложке: Verzzh/Shutterstock.com

Внутренние иконки: <https://thenounproject.com/>. Доступны по лицензии CC BY

Иконка "Диаграмма": Guilherme Furtado

Иконка "Итоги": unlimicon из Lists Collection

Иконка "Шестеренка": useiconic.com из Iconic Collection

Иконка "Курсор": Adrien Coquet

Иконка "Идея": Joe Harrison

Иконка "Цель": Maxim Kulikov из Target Collection

Иконка "Шляпа магистра": CHUM из Stroke Generic Collection

Сверстано и отпечатано ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

ED-2021/WS/22

ВВЕДЕНИЕ

Ниже приводится сокращенное изложение публикации «На пути к комплексному сексуальному образованию. Доклад о состоянии дел в мире». Данный документ содержит оценку текущего состояния КСО в школах по всему миру и призван помочь распространению КСО и привлечению ресурсов в поддержку деятельности государств и их партнеров по достижению цели обеспечения качественного КСО для всех учащихся на протяжении их обучения в школе.

Качественное предоставление КСО на устойчивой основе зависит от ряда факторов, и для получения глобальной картины состояния КСО в мире следует рассмотреть все эти факторы:



ЗАКОНЫ И ПОЛИТИКА

Благоприятная нормативно-правовая база для реализации программ



ОХВАТ

Уровень охвата школ программами КСО



ПРОГРАММА

Объем, качество и актуальность содержания



ПРЕПОДАВАНИЕ

Насколько хорошо подготовлены учителя и насколько качественно ведется преподавание КСО



БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ

Школьная среда, общественная и политическая поддержка или участие.

Составить общую картину состояния КСО помогают данные из различных источников, в том числе глобальные обзоры данных относительно сексуального образования, результаты нескольких региональных обследований с целью мониторинга состояния КСО, обширный анализ документации и серия интервью с ключевыми респондентами. Хотя в исследовании использовались различные источники данных, включая сопоставимые на международном уровне – например, Инструмент мониторинга национальных обязательств и политики (NCPI), необходимо учесть ряд ограничений исследования. В частности, количественные данные во многих случаях основаны на самоотчетах партнеров национального уровня, у которых может не быть полного представления о разнообразной и сложной картине реализации школьного КСО на местах. Это означает, что хотя количественные данные отражают общее состояние дел на текущий момент, их следует воспринимать с оговоркой. Когда это возможно, количественные данные сопровождаются результатами других исследований, которые дают более сбалансированную картину и нередко обращают внимание на пока не решенные проблемы в связи с разработкой и распространением всестороннего и качественного сексуального образования.

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ И РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Сексуальное образование должно начинаться рано, соответствовать возрасту и развитию учащихся и осуществляться поэтапно. Это помогает учащимся лучше усвоить рассматриваемые концепции, научиться принимать обоснованные решения, понять тему сексуальности и выработать по мере взросления навыки критического мышления. Раннее начало КСО очень важно, поскольку у детей и подростков нужно своевременно сформировать определенные знания и навыки – например, о половом созревании они должны узнать до его наступления у них самих, а не после. Кроме того, в некоторых странах многие учащиеся не переходят из начальной школы в среднюю, а значит, эту важную информацию им следует сообщить еще до того, как они завершат свое формальное образование.



ЗАКОНЫ И ПОЛИТИКА

Значительно большее число стран

сообщают о наличии политики

«образования по вопросам ВИЧ

и сексуального образования на основе формирования жизненных навыков»

на уровне средней школы,

нежели на уровне начальной школы.

Государства должны обеспечить доступность комплексного сексуального образования для детей и молодежи в соответствии с положениями международных конвенций об охране здоровья, гендерном равенстве и образовании, а также ряда региональных договоров, которые устанавливают конкретные обязательства по внедрению сексуального образования и требуют от государств отчитываться о достигнутых результатах.

Из 155 стран, по которым имеются данные, 85% сообщают, что у них имеется официальная политика (а в некоторых случаях законы или система нормативно-правовых актов) по вопросам сексуального образования¹. В общей сложности 78 стран сообщили, что у них принята политика относительно организации «образования по вопросам ВИЧ и сексуального образования на основе жизненных навыков» как в начальной, так и в средней школе, а 30 стран заявили, что проводят такую политику только на уровне среднего образования². Остальные страны говорят о наличии у них общей нормативно-правовой базы, куда входят законы, постановления, нормативные акты и политика, обеспечивающие доступность сексуального образования. Значительно больше стран сообщают о наличии политики «образования по вопросам ВИЧ и сексуального образования на основе жизненных навыков» на уровне средней школы, чем на уровне начальной школы.

Кроме того, хотя благоприятная нормативно-правовая среда на национальном уровне является одним из ключевых факторов успешной реализации программ сексуального образования, реальность, стоящая за этими законами и политикой, гораздо сложнее. Лишь в немногих странах принята специальная национальная политика по сексуальному образованию. В странах, где сексуальное образование упоминается в политических документах, нередко отсутствуют конкретные указания относительно содержания учебных программ сексуального образования и методов реализации таких программ. В некоторых странах в центре политики и стратегии сексуального образования находятся вопросы сексуального и репродуктивного здоровья, в то время как другие страны больше внимания уделяют жизненным навыкам и профилактике ВИЧ.

И наконец, хотя наличие политики и (или) закона указывает на приверженность идее сексуального образования, она должна быть подкреплена ресурсами и конкретными действиями по реализации программ. Несколько стран сообщают о выделении средств из государственного бюджета на эти цели, но в ряде государств с низким и средним уровнем доходов по-прежнему важную роль играет финансирование со стороны внешних доноров.

... хотя наличие политики и (или) закона указывает на

приверженность идее сексуального образования,

она должна быть подкреплена ресурсами

и конкретными действиями по реализации программ.

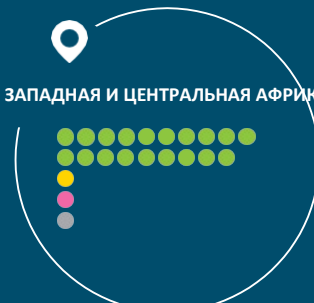
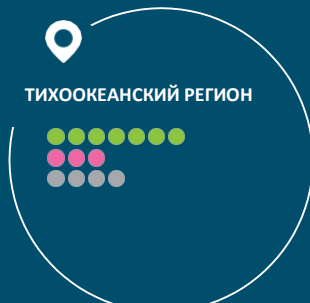
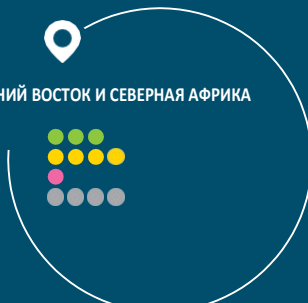
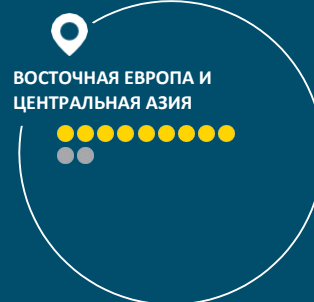
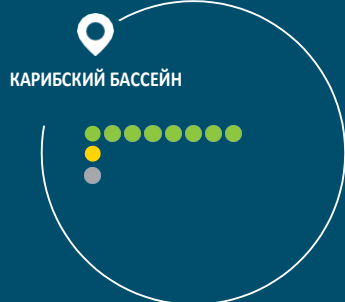
Опыт стран

В Тунисе первый национальный закон о борьбе с насилием в отношении женщин, принятый в 2017 году, сделал обязательным «образование по вопросам здоровья и сексуальности», что послужило стимулом для разработки первой в стране учебной программы сексуального образования.

В Англии (Великобритания) недавно принятые официальные рекомендации предписывают в обязательном порядке ввести предметы «*межличностные отношения*» в начальной школе и «*межличностные отношения и сексуальное образование*» в средней школе. Инициаторы надеются, что эти нововведения повысят статус сексуального образования, в результате чего к этой школьной дисциплине будут относиться серьезнее и будут расширяться возможности повышения квалификации учителей по данному предмету.

В Индии ответственность за организацию сексуального образования передана на уровень штатов. В штате Джаркханд политическая воля местных властей и тесное партнерство между государством и НКО сыграли ключевую роль в расширении масштабов сексуального образования. Эта тема включена в школьные учебники и в программы повышения квалификации педагогов. Из числа сотрудников школы назначается координатор для обеспечения административной поддержки программы. Это пока единственная масштабная государственная инициатива такого рода в стране.

Законы и (или) политика, касающиеся сексуального образования



Политика (начальная и средняя школа)

Албания, Ангола, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Багамы, Барбадос, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Камбоджа, Камерун, ЦАР, Китай, Колумбия, Коморские Острова, Конго, Коста-Рика, Кот-д'Ивуар, Куба, Доминика, Доминиканская Республика, Эквадор, Сальвадор, Эсватини, Фиджи, Габон, Германия, Гана, Гватемала, Гвинея-Бисау, Гайана, Гондурас, Исландия, Ирландия, Ямайка, Кения, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Либерия, Литва, Мадагаскар, Малави, Мали, Мальта, Мавритания, Монголия, Марокко, Мозамбик, Намибия, Науру, Новая Зеландия, Нигер, Нигерия, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Перу, Филиппины, Руанда, Сент-Винсент и Гренадины, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сейшельские Острова, Сьерра-Леоне, Южная Африка, Южный Судан, Испания, Судан, Сирийская Арабская Республика, Того, Тонга, Уганда, Объединенная Республика Танзания, Вануату, Венесуэла (Боливарианская Республика), Вьетнам, Замбия, Зимбабве

(Источники данных: NCSI 2017, 2019)

Политика (только средняя школа)

Алжир, Армения, Азербайджан, Беларусь, Боливия (Многонациональное Государство), Бруней-Даруссалам, Чили, Чехия, Эфиопия, Гвинея, Индия, Иран (Исламская Республика), Казахстан, Кыргызстан, Люксембург, Малайзия, Маврикий, Монако, Непал, Никарагуа, Оман, Республика Молдова, Сент-Люсия, Сингапур, Таджикистан, Тунис, Украина, Объединенные Арабские Эмираты, Уругвай, Узбекистан

(Источники данных: NCSI 2017, 2019)

Политика (только начальная школа)

Сербия

(Источники данных: NCSI 2017, 2019)

Правовая база, законы, постановления, политика, акты (уровень не указан)

Австрия, Бангладеш, Бельгия, Босния и Герцеговина, Болгария, Кипр, Демократическая Республика Конго, Эритрея, Эстония, Финляндия, Кирибати, Латвия, Мальдивы, Мексика, Нидерланды, Пакистан, Самоа, Соломоновы острова, Шри-Ланка, Швеция, Швейцария, Таиланд, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

(Источники данных: 2019-20 Survey on the Status of CSE; BZgA & IPPF EN 2018 Survey on Sexuality Education)

Нет закона или политики

Афганистан, Бутан, Бразилия, Экваториальная Гвинея, Грузия, Гаити, Израиль, Кувейт, Ливия, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные Штаты), Черногория, Мьянма, Ниуэ, Северная Македония, Панама, Парагвай, Республика Корея, Российская Федерация, Саудовская Аравия, Суринам, Тувалу, Тимор-Лешти.

(Источники данных: NCSI 2017, 2019; 2019-20 Survey on the Status of CSE; BZgA & IPPF EN 2018 Survey on Sexuality Education)

(Иллюстрация в формате инфографики)



ОХВАТ

Некоторое представление о прогрессе в реализации сексуального образования дают национальные данные об охвате им учащихся, однако иногда такие сведения получают не по результатам опросов школ, переписи населения или из административных баз данных, а путем приблизительной оценки на уровне центрального органа управления.

Примерно две трети опрошенных стран сообщили, что у них сексуальное образование в той или иной форме предоставляют 76%-100% школ – обычно это называют уроками формирования жизненных навыков или обучением по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и профилактики ВИЧ^{3,4}. Остальные страны указали более низкие уровни охвата. Однако к этим результатам следует относиться с осторожностью, поскольку они могут быть излишне оптимистичны. Расхождения в понимании того, что именно представляет собой сексуальное образование, размытость терминов или различия в их определении, а также необоснованные допущения – все это может стать причиной завышения статистики. Кроме того, данные об охвате не позволяют оценить важный, но более сложный аспект качества содержания и преподавания предмета. В некоторой степени о качестве можно судить по итогам опросов учеников и преподавателей. Например, как показали опросы учащихся в нескольких странах, многие молодые люди жалеют, что получили эту информацию слишком поздно, и хотели бы, чтобы во время их обучения в школе сексуальное образование началось раньше.

Кроме того, данные об охвате не позволяют оценить

важный, но более сложный аспект качества

содержания и преподавания предмета.

Мнение учащихся

Подростки и молодые люди сообщают ценную информацию о качестве сексуального образования. В ходе онлайн-опроса в 2019 году более 1400 молодых людей (в возрасте от 15 до 24 лет) из более чем 27 стран Азиатско-Тихоокеанского региона рассказали о своем опыте сексуального образования. Менее чем каждый третий считает, что в их школе вопросы сексуальности преподавались *очень хорошо* или *достаточно хорошо* (28%). Молодые люди с инвалидностью, а также идентифицирующие себя как лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры, интерсексуалы (ЛГБТИ), были менее удовлетворены полученным сексуальным образованием, чем их сверстники в целом. Очень важно в дальнейшем активнее привлекать подростков и молодых людей к участию в мониторинге состояния КСО.



молодых людей считают, что в их школе вопросы сексуальности преподавались *очень хорошо* или *достаточно хорошо*

Основные понятия и характеристики КСО

Восемь основных понятий КСО, его характеристики и области познания описаны в новой редакции МТРСО и кратко изложены ниже. В Руководстве приводятся рекомендуемые темы и цели обучения для каждой из четырех возрастных групп.



Восемь основных понятий

1. Отношения
2. Ценности, права, культура, сексуальность
3. Понимание гендерной проблематики
4. Насилие и забота о безопасности
5. Навыки для здоровья и благополучия
6. Организм и развитие человека
7. Сексуальность и сексуальное поведение
8. Сексуальное и репродуктивное здоровье



Характеристики

- Научно обоснованное
- Поэтапное
- Соответствующее возрасту и развитию
- Основанное на учебной программе
- Комплексное
- Основанное на правозащитном подходе
- Основанное на гендерном равенстве
- Соответствующее культурным особенностям и контексту
- Конструктивно-преобразующее
- Способное сформировать у учащихся жизненные навыки, необходимые для принятия решений, способствующих сохранению здоровья



Три области познания

1. Знания
2. Навыки
3. Установки



ОБЪЕМ И АКТУАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В последние годы во многих странах создаются новые или пересматриваются существующие учебные программы на основе международных рекомендаций, включая обновленную версию разработанного учреждениями ООН Международного технического руководства по сексуальному образованию. В некоторых странах преподавание этого предмета имеет долгую историю и охватывает широкий круг тем, а для других это пока что относительно новая сфера.

Из 123 представивших свои данные стран 85% указали, что содержание и тематика сексуального образования включены в общенациональную школьную программу⁵. При анализе данных в разрезе уровней образования выяснилось, что больше стран преподают «гендерно-ориентированное образование на основе жизненных навыков по вопросам ВИЧ и сексуальности» в средней школе и меньше – в начальной школе.

Следует отметить тот факт, что в ряде стран программы вначале имели узкую направленность и были сосредоточены на профилактике ВИЧ и на биологических аспектах сексуального и репродуктивного здоровья, а затем круг тем был расширен. В «Обзоре состояния КСО на 2019-2020 годы» многие страны сообщили, что их учебные программы являются комплексными в соответствии с международными рекомендациями; также в ряде стран идет или недавно прошла реформа школьных программ. Но когда речь идет о конкретных темах, выясняется, что некоторые (например, половое созревание, межличностные отношения, беременность и роды) освещаются более подробно, чем другие (например, доступ к услугам, контрацепция). Свежие данные также свидетельствуют о том, что нередко содержание учебной программы лучше и подробнее разработано для старших возрастных групп, нежели для младших – хотя в ряде стран соответствующий возрасту и разносторонний контент преподают уже с дошкольного уровня.

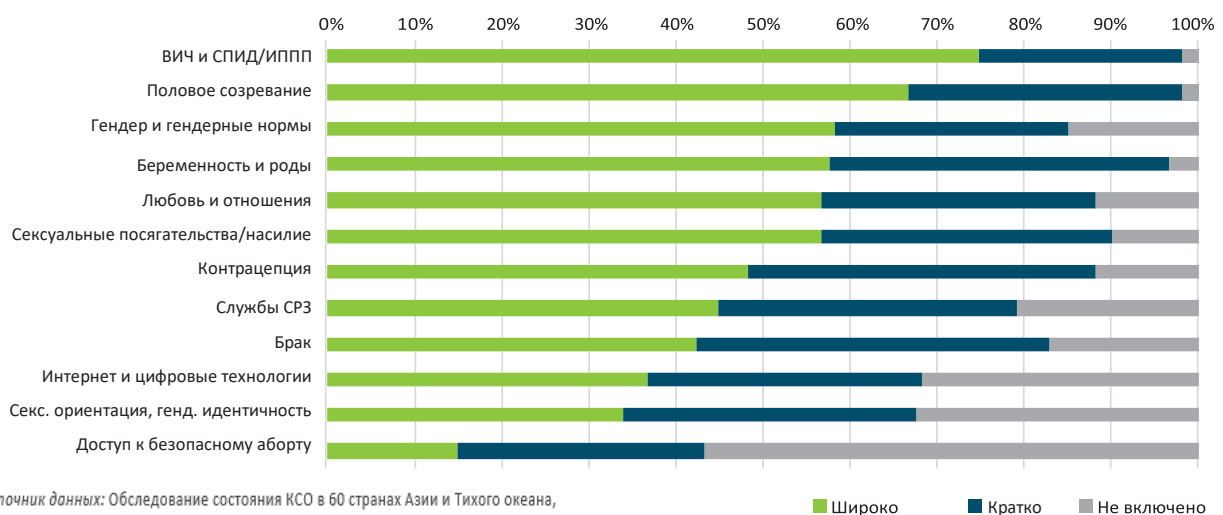
Опыт стран

На **Ямайке** учебная программа «Образование по вопросам семейной жизни и здоровья» несколько раз пересматривалась и обновлялась с участием различных сторон, включая религиозные организации. Обновление программы, обусловленное появлением новых данных и необходимостью реагировать на актуальные медико-социальные проблемы, проходило с участием профильных специалистов, педагогов и технических экспертов, представляющих широкий круг заинтересованных сторон.

В **Лаосской Народно-Демократической Республике** недавно проведенный анализ учебной программы развития жизненных навыков на предмет соответствия международным рекомендациям выявил недостаток материала по таким темам, как гендер, права, сексуальное поведение и справедливые социальные нормы. В ответ на это Министерство образования и спорта при участии преподавателей, организаций гражданского общества и учреждений ООН инициировало процесс разработки целей обучения по предмету, получившему название «комплексное сексуальное образование» (для средней школы), и поурочных планов для каждого класса.

В **Швеции** принятые на национальном уровне методические руководства предписывают в рамках сексуального образования освещать широкий круг тем, но как именно эти темы будут включены в планы уроков остается на усмотрение самих школ. В рамках некоторых предметов требуется более подробное освещение вопросов гендерного равенства, сексуальности и межличностных отношений, но в целом к преподаванию приглашаются все учителя. Важное требование к сексуальному образованию – способствовать гендерному равенству и уважению человеческого достоинства, а также содействовать формированию позитивных межличностных отношений и здоровой сексуальности и предупреждать ряд медицинских и социальных проблем.

Степень включения основных тем КСО в учебные программы (средняя школа), по сообщениям стран





ПРЕПОДАВАНИЕ

Опыт стран

В Намибии в соответствии с внедренной в 2011 году политикой школы должны иметь специального педагога по преподаванию жизненных навыков. Эти преподаватели работают на полную ставку и постоянно проходят подготовку; доля обученных учителей выросла с 42% в 2017 году до 70% в 2019 году. Поскольку обучение жизненным навыкам интегрировано в школьную программу и есть подготовленные преподаватели, данная тема получила необходимое внимание, признание и легитимность.

В Кыргызстане с 2018 года в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов учат проводить классные часы по здоровому образу жизни, которые в том же году стали обязательными для школ.

Исследование в **Чили** подчеркивает важность обеспечения преподавателей качественными учебно-методическими материалами. Многие учителя предпочитают лекционные методы преподавания и по разным причинам стараются избегать деликатных тем, таких как гендер, многообразие и сексуальное насилие. Другое исследование, проведенное позднее, показало, что при наличии поддержки и качественных поурочных планов, учителя перестают избегать сложных тем и осознают необходимость учитывать гендерный аспект при изложении предмета. В настоящее время разрабатываются различные учебно-методические материалы в помощь учителям по всей стране.

В ЮАР учителям раздают поурочные планы со сценарием занятий. Эти поурочные планы разработаны на основе МТРСО и призваны помочь учителям в преподавании ряда важных тем в соответствии с единой методикой. Хотя педагоги также проходят специальное обучение, готовые сценарии уроков помогают им планировать и проводить занятия, а также придают необходимую уверенность для обсуждения «неудобных» тем.

Все чаще для повышения качества сексуального образования используются цифровые технологии, в том числе при обучении преподавателей. Чтобы КСО было доступно каждому учащемуся в **Китае**, организация Marie Stopes International разработала интернет-платформу *You & Me*. На ней заинтересованным педагогам, имеющим базовые навыки преподавания, предлагают бесплатную поддержку в проведении занятий по сексуальному образованию, а также предоставляют планы уроков, презентации, демонстрационные видеоролики, мультфильмы и интерактивные игры.

Для качественного КСО первоочередное значение имеют подготовка и дальнейшее профессиональное развитие преподавателей. Более того: школьная программа КСО может нанести вред, если ее преподают плохо подготовленные учителя, которые сообщают ученикам неточную информацию или транслируют ценности и установки, препятствующие обсуждению вопросов гендера, сексуальности и прав. КСО, как и другие формы преобразующей педагогики, требует использования интерактивных методов обучения, которые идут вразрез с привычным для многих учителей стилем преподавания.

Из 130 стран, предоставивших информацию в 2019 или 2017 годах, 75% сообщили, что у них имеются стратегии профессиональной подготовки преподавателей методам проведения занятий по ВИЧ и сексуальному образованию на основе жизненных навыков в соответствии с международными стандартами⁶.

Хотя известно о существовании многочисленных инициатив профессиональной подготовки учителей (причем в некоторых странах достигнут почти полный охват), тематика сексуального образования в подготовке педагогов нередко ограничена или отсутствует. На пробелы в этой области указывает целый ряд исследований, в том числе опросы самих преподавателей. На недостаток подготовки часто указывает информация о качестве преподавания. Многие учителя сообщают, что им по-прежнему недостает знаний, навыков и уверенности для преподавания различных тем и применения интерактивных методов, необходимых для формирования у учеников навыков критического мышления и решения проблем. В некоторых исследованиях особо отмечена тенденция учителей выбирать и применять только те виды учебной деятельности, которые направлены на усвоение знаний с помощью традиционных дидактических методов.

Исследования с участием учителей и учеников часто показывают, что они по-разному воспринимают преподаваемый предмет. В то время как учителя считают, что преподают комплексную программу, ответы учеников этому противоречат. Например, в недавнем опросе ЮНФПА среди молодых людей (15-24 лет) в Азиатско-Тихоокеанском регионе менее чем каждый третий ответил, что сексуальное образование в их школе преподают «очень хорошо» или «достаточно хорошо».

Исследования с участием учителей и учеников часто показывают,

что они по-разному воспринимают преподаваемый предмет.

Учителя сообщают об основных причинах недостаточного качества преподавания или несоответствия между тем, как должна преподаваться программа и как она фактически преподается. К таким причинам относятся недостаточное количество часов в школьном расписании, отсутствие планирования уроков, дефицит времени у учителя, отсутствие материалов, отрицательное отношение школьного персонала к программе, а в некоторых случаях – боязнь негативной реакции со стороны родителей или других преподавателей.

Обнадеживает то, что неправительственными организациями (НПО) и другими партнерами в области развития разработан большой объем учебно-методических материалов в помощь внедрению КСО. Однако такие ресурсы не всегда доступны учителям, многие из которых жалуются на недостаток материалов.



БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ

Благоприятные условия имеют определяющее значение для эффективного преподавания КСО. В связи с этим все более популярной становится идея сексуального образования как части общешкольного подхода к обеспечению здоровья и благополучия учащихся. Такой подход объединяет в себе множество различных взаимодополняющих мероприятий и программ как внутри, так и вне школы. Например, комплексные учебные программы можно сочетать с применением гендерно-трансформирующей педагогики, с принятием школьной политики против насилия и буллинга, а также с активным взаимодействием с родителями и медицинскими службами вне школы.

КСО повсеместно считается одним из компонентов пакета мер по охране сексуального и репродуктивного здоровья и прав (СРЗП). КСО дает подросткам и молодым людям необходимую информацию и учит обращаться за помощью по различным вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и межличностных отношений, но при этом всегда должно сопровождаться мерами по обеспечению доступности всего спектра необходимых услуг. Только в таком случае КСО даст желаемый эффект с точки зрения охраны здоровья – например, путем предотвращения ранней и нежелательной беременности или снижения числа новых заражений ВИЧ.

Большинство из 28 стран, участвовавших в опросе в 2019-2020 годах, сообщили, что учащимся средней школы доступны индивидуальные консультации по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья (86%), направление от школы в медицинское учреждение (79%) и информация о том, где и как получить противозачаточные средства (75%). Не исключено, что, как и другие данные государственной отчетности, эти ответы отражают национальную политику, но маскируют менее однозначную ситуацию на уровне отдельных школ с точки зрения обращения учащихся за консультацией или направлением в медучреждение.

У различных заинтересованных сторон – родителей, общественности, религиозных лидеров и политических деятелей – должно быть правильное понимание концепции КСО, чтобы эта порой деликатная тема не вызывала дискомфорта и отторжения. В нескольких странах отмечено участие многочисленных заинтересованных сторон



Kwame Amo/Shutterstock.com

Опыт стран

В Камеруне энтузиазм в отношении сексуального образования и его открытое обсуждение на политическом уровне не нашли отражения в практике на местах, где его не хотели внедрять. Для решения проблемы была начата серьезная работа по вовлечению и информированию основных игроков сектора коммуникаций. В частности, была создана информационная платформа для журналистов и инфлюенсеров по вопросам сексуального образования, а сеть местных радиостанций стала помогать развеивать дезинформацию по этой теме.

НПО в Пакистане объединили усилия для проведения разъяснительной работы с местными сообществами и оказания им необходимой помощи, что позволило реализовать масштабные программы сексуального образования в четырех провинциях. Особое внимание уделили тому, чтобы программы учитывали местный контекст: для этого в основу содержательной части легли результаты исследования на уровне местных сообществ, а при планировании программ учитывались социальные и культурные барьеры, препятствующие внедрению сексуального образования. Важным фактором успеха было также сотрудничество с широким кругом заинтересованных сторон, в том числе с родителями, органами управления образованием, религиозными лидерами, работниками СМИ и самими подростками.

в разработке программ КСО, отвечающих местным условиям и максимально приближенных к международным рекомендациям относительно содержания. Такая практика дает хорошие результаты. НПО и другие партнеры в области развития играют здесь центральную роль и в некоторых странах в тесном сотрудничестве с государством занимаются разработкой учебных программ и обучением преподавателей.

Но иногда КСО не получает необходимой поддержки, а в некоторых случаях встречает противодействие. В странах, где такие препятствия создает небольшая, но влиятельная группа противников, требуются дополнительные усилия по продвижению КСО с демонстрацией его положительного эффекта и опровержением дезинформации, которая нередко бывает причиной противодействия.

С другой стороны, политическая воля и поддержка присутствуют в странах, которые признают важность КСО и охраны СРЗ подростков для решения актуальных медико-социальных проблем и повышения качества образования.

И наконец, необходим регулярный структурированный мониторинг программ сексуального образования для отслеживания прогресса в их реализации и содействия принятию решений. Есть различные инструменты оценки и индикаторы, помогающие формировать представление о состоянии КСО в мире, однако необходимы более согласованные усилия в этом направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом докладе с помощью обширных данных, фактов и анализа примеров показано, что страны мира находятся на разных этапах своего пути к осуществлению в полной мере качественного комплексного сексуального образования. Некоторым странам, которые лишь недавно начали этот путь, предстоит еще много работы, а другие уже не первый год вкладывают ресурсы в эту сферу. В любом случае на этом пути и дальше предстоит постоянно реагировать на новые проблемы в области здоровья и благополучия и на особые потребности детей и молодежи, а также учитывать новые научные данные об эффективных подходах к реализации КСО.

... необходимы постоянные

усилия и вложения

на пути внедрения КСО

Хотя во многих странах наблюдается обнадеживающий прогресс в реализации КСО, необходимы постоянные усилия и вложения, чтобы продолжать этот путь. В частности, для этого нужно и дальше формировать прочную нормативно-правовую базу для КСО, выделять средства на его реализацию и вести работу по расширению охвата сексуальным образованием. Но эффективность таких вложений достигается постоянным вниманием к качеству содержания и преподавания, что в свою очередь требует непрерывного обновления учебной программы и вложения средств в подготовку и поддержку преподавателей. По мере продвижения стран по пути внедрения КСО по-прежнему важным останется мониторинг достигнутого прогресса, основанный на применении рекомендуемых на глобальном уровне показателей и учитывающий для построения полной картины разные точки зрения, в том числе мнения учащихся и учителей.



CRS

ПРИМЕЧАНИЯ

- 1 Инструмент мониторинга национальных обязательств и политики, ЮНЭЙДС (2017, 2019); Survey on Sexuality Education in Europe and Central Asia (Ketting & Ivanova 2018); Survey on the Status of CSE (проведенное для настоящего доклада обследование состояния КСО в 60 странах Азии и Тихого океана, Африки южнее Сахары, Латинской Америки и Карибского бассейна, 2019-2020 гг.)
- 2 Инструмент мониторинга национальных обязательств и политики, ЮНЭЙДС (2017, 2019)
- 3 *Источники:* Инструмент мониторинга национальных обязательств и политики, ЮНЭЙДС (2017, 2019), Тематический показатель 4.7.2 реализации Целей устойчивого развития (ЦУР), Survey on the Status of CSE (проведенное для настоящего доклада обследование состояния КСО в 60 странах Азии и Тихого океана, Африки южнее Сахары, Латинской Америки и Карибского бассейна, 2019-2020 гг.)
- 4 Показатель из руководства ЮНЕСКО (2013 г.): Measuring the education sector response to HIV and AIDS: guidelines for the construction and use of core indicators
- 5 *Источники:* Единый бюджет, результаты и индикаторы отчетности ЮНЭЙДС (2016–21 гг.); Survey on Sexuality Education in Europe and Central Asia (Ketting & Ivanova 2018); Survey on the Status of CSE (проведенное для настоящего доклада обследование состояния КСО в 60 странах Азии и Тихого океана, Африки южнее Сахары, Латинской Америки и Карибского бассейна, 2019-2020 гг.)
- 6 *Источник:* Инструмент мониторинга национальных обязательств и политики, ЮНЭЙДС (2017, 2019)



unesco

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

На пути к комплексному

сексуальному образованию

Доклад о состоянии дел в мире

В данном документе изложены основные выводы публикации: 'The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report'. Используя данные из нескольких источников, доклад дает представление о том, какого прогресса достигли страны мира на пути к организации комплексного сексуального образования (КСО) в школах.

КСО – одно из важнейших условий благополучия детей и молодежи, поскольку дает им знания и навыки, необходимые для принятия конструктивных и ответственных решений на протяжении всей жизни.

Для формирования картины глобального состояния КСО в исследовании оценивается ряд факторов, в том числе законы и политика, охват учащихся, учебные программы, качество преподавания и благоприятная среда.

Данный документ носит ознакомительный характер и предваряет полную версию доклада, работа над которой завершается в партнерстве с ЮНЕСКО, ЮНЭЙДС, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, Структурой «ООН-Женщины» и ВОЗ.

При поддержке Швеции и Норвегии

Оставайтесь на связи



UNESCO
7, place de Fontenoy - 75352 Paris 07 SP France



<https://on.unesco.org/cse>



@UNESCO



@UNESCO



Цели
устойчивого
развития