

Sommet 2022 sur la
Transformation de l'Éducation

Notes de synthèse sur Les futurs de l'éducation

Avril 2022


Les futurs de
l'éducation

UN NOUVEAU CONTRAT SOCIAL

Contenu

Ces notes s'inspirent d'idées, de principes et de propositions contenus dans le rapport de la Commission Internationale sur Les futurs de l'éducation, [Repenser nos futurs ensemble : Un nouveau contrat social pour l'éducation](#).

En ligne avec les cinq domaines d'action du Sommet des Nations Unies sur la Transformation de l'Education, elles couvrent les sujets suivants :



Note de synthèse 1. Ecoles inclusives, équitables, sûres et saines.....	3
Note de synthèse 2. Apprentissage et compétences pour la vie, le travail et le développement durable.....	7
Note de synthèse 3. Les enseignants, l'enseignement et la profession enseignante.....	10
Note de synthèse 4. Apprentissage et transformation numériques	13
Note de synthèse 5. Financer l'éducation.....	16

Note de synthèse 1.

Ecoles inclusives, équitables, sûres et saines

Les écoles sont des cadres éducatifs essentiels. Elles incarnent l'engagement de nos sociétés pour une éducation publique et sont vitales pour l'inclusion, l'équité, et le bien-être individuel et collectif. Nous devons améliorer et renforcer les écoles pour davantage promouvoir des futurs plus justes, équitables et durables. Au-delà de la scolarité formelle, nos sociétés doivent développer des environnements d'apprentissage enrichissants qui permettent de s'éduquer tout au long de la vie au travers de divers espaces socio-culturels.

Contexte actuel

Les écoles représentent des espace-temps uniques pour l'éducation formelle. Au cours du siècle passé, des écoles à travers le monde ont été organisées de manière remarquablement similaire selon un modèle de similitude sur le plan de l'architecture, de l'organisation et des procédures, comprenant les salles de classe, les plans de cours, les emplois du temps, les groupes d'âge, les examens, etc. La multiplication du nombre d'écoles à travers le monde au cours des dernières décennies a permis à des millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes de jouir de leur droit à l'éducation. Les fermetures d'écoles durant la pandémie ont non seulement eu pour conséquence l'interruption de l'apprentissage pour nombre d'élèves et d'étudiants, mais ont également démontré le rôle essentiel que jouent les écoles dans l'appui à la santé, à la nutrition et au bien-être d'individus, de familles et de communautés. Les écoles sont parmi les rares institutions qui se destinent expressément à protéger et à offrir des opportunités aux plus vulnérables.

Et à la fois, bien trop souvent, les écoles reproduisent les inégalités. Près de la moitié des étudiants dans le monde terminent leur cycle secondaire sans atteindre ne serait-ce que les niveaux minimums de maîtrise des compétences de base. Lorsque l'apprentissage académique a lieu, sa pertinence et son applicabilité au-delà de la salle de classe peuvent être limitées. Des préoccupations liées à la sécurité, à la santé physique et mentale, au logement décent, et à la nutrition peuvent également représenter des obstacles à l'apprentissage. Les discriminations liées au genre peuvent avoir un impact sur la participation en classe, particulièrement en temps de crise lorsque la présence à l'école est jugée dangereuse, ou quand une charge trop importante de tâches domestiques et de soins ménagers incombe aux jeunes filles. Les environnements d'apprentissage en dehors de l'école sont également cruciaux tout au long de la vie – tant avant l'âge d'entrer en primaire qu'à l'âge adulte pour répondre à un monde en pleine mutation.

Tendances futures

Effets prolongés de l'interruption scolaire : Les effets des fermetures d'écoles et du manque d'éducation en présentiel continueront à avoir des impacts à long terme sur le bien-être social, intellectuel et mental de millions de

jeunes, en particulier pour ceux et celles qui étaient déjà vulnérables et marginalisés. Protéger contre les violences liées au genre, le mariage précoce, le travail des enfants, et prévenir les grossesses précoces et le décrochage scolaire resteront des priorités urgentes.

Evolution des besoins en matière de curricula et de pédagogie : La remise en cause des modes d’instruction unidirectionnels en vigueur dans nombre d’écoles continuera de laisser la voie à des programmes d’étude et des pédagogies plus participatifs, pertinents et adaptés, et nourrira également une demande croissante pour que divers modes d’apprentissage se développent dans les écoles.

Demande croissante pour les compétences numériques : Les écoles seront de plus en plus tenues de faciliter la participation au patrimoine des connaissances communes, de développer les compétences numériques des étudiants, et de former des citoyens numériques de manière efficace, pertinente et adaptée à leur âge. Les écoles devront également atténuer les effets négatifs liés à la sursaturation aux écrans, à l’addiction numérique, aux questions de protection de la vie privée, et aux risques en ligne.

Demande croissante pour l’éducation tout au long de la vie : La durée de vie des êtres humains s’allonge, le travail et les professions changent, et les adultes doivent assumer des responsabilités pour construire le monde de demain, ce qui rend de plus en plus essentiel le besoin de s’éduquer tout au long de la vie.

Températures à la hausse, dégradations écologiques, et infrastructures mises à l’épreuve : La plupart des écoles dans le monde ne disposent pas des matériaux, de l’architecture, et des technologies adaptées aux chaleurs extrêmes, à la faible ventilation, à la dégradation de la qualité de l’air – tous des facteurs qui vont s’accroître au cours des prochaines années, et dont il est prouvé qu’ils ont tous un impact négatif sur l’apprentissage et la cognition.

Propositions

Améliorer la qualité, la sécurité, et l’inclusion des environnements d’apprentissage scolaires

- **Prioriser des environnements d’apprentissage sains et inclusifs :** Les écoles doivent garantir des espaces sûrs, exempts de violence, de discrimination, et de harcèlement, qui accueillent les apprenants dans leur différence et dans toute leur diversité.
- **Offrir des environnements d’apprentissage collaboratifs et variés :** Encourager une culture scolaire qui s’appuie sur des stratégies d’apprentissage collaboratives pour transformer les différences entre élèves et enseignants en opportunités d’enrichir l’apprentissage partagé.
- **Redéfinir les attentes de l’apprentissage en classe :** Reconnaître le caractère caduc de la vision d’enfants et de jeunes assis passivement toute la journée, de qui l’on attend d’absorber un réservoir d’informations, et réimaginer l’architecture des écoles, la conception du mobilier, et les matériels promouvant l’apprentissage actif.
- **Réformer les plans de cours et les emplois du temps :** S’assurer que les calendriers scolaires et les emplois du temps n’écartent pas la possibilité d’expériences enrichissantes d’apprentissage collaboratif, telles que la résolution de problèmes en groupe et l’apprentissage basé sur des projets concrets, la

démarche d'investigation et la recherche-action, les pédagogies engageant les communautés et l'apprentissage par l'engagement.

- **Permettre une flexibilité organisationnelle dans l'ensemble de la communauté scolaire :** Offrir aux enseignants la souplesse nécessaire pour développer, expérimenter, et adapter les groupes d'étudiants – parfois petits parfois grands, regroupés par âge ou mixtes, au-delà des dispositions conventionnelles de la classe.
- **S'assurer que les évaluations ont une finalité pertinente et renforcent l'apprentissage :** Les enseignants, les écoles, et les systèmes éducatifs devraient mettre les évaluations au service de l'apprentissage. Ils ne devraient pas utiliser les résultats pour retenir des ressources, punir les étudiants, ou créer des catégories de 'gagnants' et de 'perdants'.

Renforcer les infrastructures scolaires, l'organisation, l'administration et les appuis de l'école

- **Développer les capacités de collaboration entre enseignants, administrateurs, et personnels :** Favoriser l'autonomie et l'entraide par des pratiques collégiales, notamment le coaching, le mentoring, les groupes de travail individuels et collectifs, la recherche-action, et les collaborations avec d'autres écoles et des universités.
- **Concevoir des écoles durables :** Promouvoir des conceptions d'écoles qui soient des exemples de durabilité, de neutralité carbone, et d'accessibilité, en s'inspirant des principes de conception des peuples locaux et autochtones qui tiennent compte des conditions environnementales et du changement climatique.
- **Renforcer les capacités technologiques :** Développer les capacités scolaires pour l'inclusion numérique et technologique afin d'améliorer la créativité, la communication, et les compétences des élèves de manière appropriée et avec soin, en veillant à ce que cela n'exacerbe pas les dynamiques actuelles d'exclusion.
- **Renforcer les capacités de gouvernance des écoles et leur financement public :** Aux niveaux local, national, régional et global, les gouvernements et les institutions publiques doivent engager un dialogue et définir des champs d'action autour du renforcement d'écoles et d'environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs.
- **Éviter le recours aux classements punitifs :** Les décideurs devraient éviter d'avoir trop fréquemment recours à des examens dont les enjeux sont trop importants et décontextualisés, pour guider leurs politiques et les décisions liées au curriculum.
- **Établir des partenariats avec l'enseignement supérieur :** Faciliter des partenariats entre systèmes scolaires et universités pour œuvrer à réimaginer, renforcer, et innover dans l'éducation.
- **Préparer les écoles aux futurs bouleversements :** Les décideurs devraient tirer les leçons des bouleversements passés et prêter attention aux changements anticipés et à la transition démographique, afin de renforcer les systèmes éducatifs publics, éviter le surpeuplement des salles de classe ainsi que les pénuries, et se tenir prêts et résilients face aux changements à venir.

Enrichir les environnements d'apprentissage au-delà de la scolarité formelle et tout au long de la vie

- **Développer l'apprentissage avec une planète vivante :** Elargir l'éventail des lieux où l'apprentissage a lieu au-delà des espaces et des institutions centrés sur l'humain, pour inclure également les parcs, les rues des villes, les chemins ruraux, les jardins, la nature sauvage, les terres agricoles, les forêts, les déserts, les lacs, les milieux humides, les océans et d'autres composantes de la biosphère.
- **Développer les espaces propices à l'apprentissage culturel et en communauté :** Encourager les possibilités d'éducation intergénérationnelle et de compréhension culturelle en tissant des liens avec les personnes âgées, les chefs de communautés, et les gardiens du savoir, allant ainsi au-delà des murs de l'école pour accéder au savoir local.
- **Etablir des ponts entre la théorie et la pratique :** Donner l'opportunité à l'école d'appliquer les apprentissages ; par exemple, s'inspirer de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels au travers de modes innovants d'apprentissage, de cours pertinents, de coopératives, et de formations utiles.
- **Promouvoir une éducation transformatrice pour les adultes :** Les politiques et les programmes mis en place nécessitent un déploiement tout au long de la vie, pour répondre non seulement aux mutations du marché du travail, mais aussi à l'évolution des besoins des adultes et des personnes âgées.
- **Développer des environnements propices à l'éducation préscolaire :** Adopter à l'échelle de la société des systèmes ouverts et flexibles pour l'éducation préscolaire, en priorisant les relations avec la famille et les communautés, ainsi que le développement cognitif, émotionnel et sensoriel.
- **Défendre les droits des peuples autochtones à l'auto-détermination :** Promouvoir la déclaration DNUDPA qui souligne qu'en plus d'accéder à l'éducation dispensée par l'Etat, les peuples autochtones ont "le droit d'établir et de contrôler leurs propres systèmes et établissements scolaires où l'enseignement est dispensé dans leur propre langue, d'une manière adaptée à leurs méthodes culturelles d'enseignement et d'apprentissage".
- **Garantir le droit à l'éducation des personnes déplacées et apatrides :** Assurer l'inclusion des réfugiés et des communautés déplacées dans les systèmes éducatifs, en admettant la plausibilité qu'ils seront de plus en plus nombreux à l'avenir.

Note de synthèse 2. Apprentissage et compétences pour la vie, le travail et le développement durable

L'éducation devrait doter les apprenants de savoirs, de compétences, de valeurs et d'attitudes leur permettant d'être résilients, adaptables et préparés pour des futurs incertains, tout en contribuant au bien-être des êtres humains, de la planète et au développement durable. L'apprentissage des savoirs fondamentaux devrait inclure la lecture, l'écriture, le calcul, les compétences scientifiques, les sciences humaines, et les arts, tous indispensables à l'apprentissage tout au long de la vie. En outre, les programmes scolaires doivent mettre l'accent sur l'apprentissage écologique, interculturel et interdisciplinaire, afin que tous les apprenants, de la petite enfance à l'âge adulte, acquièrent non seulement des connaissances pertinentes, mais soient également en mesure d'agir et de contribuer à la paix mondiale, au développement durable et à la transformation de la société.

Contexte actuel

Quelques 773 millions de jeunes et d'adultes n'ont toujours pas les compétences de base en matière d'alphabétisation, et les deux tiers sont des femmes ; dans les pays à faible revenu, un jeune sur quatre est encore analphabète aujourd'hui. Même dans les pays à revenu intermédiaire et à revenu élevé, une part importante de jeunes scolarisés âgés de 15 ans n'est pas en mesure de comprendre ce qu'ils lisent au-delà des niveaux les plus élémentaires. Les disparités économiques, les limitations liées au genre et à la géographie, la discrimination ethnique et linguistique, et le manque de pertinence culturelle ont un impact sur les résultats scolaires, l'apprentissage et le développement des compétences.

Les lacunes en matière d'éducation poursuivent les individus tout au long de leur vie. Depuis 1990, les taux de participation au marché du travail diminuent lentement dans presque toutes les régions du monde et toutes les tranches de revenus. Cela est particulièrement vrai pour la participation des jeunes (15-24 ans) et peut être en partie lié à l'amélioration des niveaux d'éducation, mais aujourd'hui, un jeune sur cinq n'est ni en situation d'emploi, ni inscrit dans un cursus éducatif ou une formation. D'importantes disparités liées au genre persistent dans la participation au marché du travail. La COVID-19 a eu des impacts significatifs et a fait reculer les progrès réalisés en matière d'égalité des sexes.

Tendances futures

Recul des résultats scolaires : La proportion d'enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire qui ne sait pas lire un texte simple à l'âge de 10 ans pourrait passer de 50% avant la pandémie à potentiellement 70%.

Croissance lente de l'accès à l'éducation préscolaire et à l'enseignement supérieur : Les écarts en matière d'éducation préscolaire et d'enseignement supérieur devraient rester particulièrement importants. Par exemple, alors que les pays à revenu élevé pourraient atteindre une participation de 100% dans l'enseignement supérieur dès 2034, on prévoit une participation de moins de 15% dans les pays à faible revenu d'ici 2050.

Augmentation des impacts climatiques sur l'éducation : Le changement climatique et le dérèglement des écosystèmes introduiront de nouveaux défis pour garantir le droit à l'éducation, tels que le déplacement des enseignants et des étudiants, l'endommagement des bâtiments scolaires, l'insécurité alimentaire, les maladies et la pauvreté, en particulier pour les plus vulnérables.

Mutations du marché du travail : Les marchés du travail continueront d'être remodelés par un ensemble varié de changements structurels qui incluent la montée de l'économie 'à la tâche', des freelances et des consultants, l'IA, l'automatisation, etc. De nouveaux emplois verront le jour avec l'adoption de technologies durables, mais d'autres emplois disparaîtront à mesure que les pays réduiront leur consommation de carbone et les industries à forte intensité de ressources, ce qui posera des défis à l'éducation qui devra s'adapter au rythme de ces mutations rapides.

Propositions

Veiller à ce que l'apprentissage et les compétences favorisent la transition entre l'école et le travail

- **Rendre l'éducation pertinente au regard des mutations du travail :** Parallèlement à d'autres objectifs, l'apprentissage doit être adapté à l'évolution du monde du travail. Assurer un accompagnement des jeunes à la fin de leurs études afin qu'ils réussissent leur insertion dans différents types de marchés du travail – y compris l'économie des soins, l'économie des entreprises, ou encore le secteur bénévole.
- **Exposer les étudiants à différentes professions :** Les dirigeants de l'industrie et les chefs de communautés doivent davantage intervenir dans l'enseignement secondaire et supérieur afin que les étudiants soient exposés au monde du travail et à un éventail de professions.
- **Promouvoir l'apprentissage par l'expérience et tout au long de la vie :** Dispenser un enseignement et une formation techniques et professionnels (EFTP) qui intègrent des possibilités d'apprentissage pertinent, de haute qualité et basé sur l'expérience. Les établissements d'enseignement devraient fournir des conseils en matière de carrière, encourager et soutenir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Réorienter les politiques éducatives de façon à construire un avenir écologiquement durable

- **Insister sur le développement durable dans les programmes d'études :** Le développement durable devrait être élevé au rang d'objectif majeur et de principe d'organisation des programmes d'études, irriguant toutes les matières tout en dépassant les frontières disciplinaires.
- **Développer des pédagogies connectées aux réalités locales :** Encourager une éducation ancrée dans les territoires, environnementale, qui ait lieu en plein air et se base sur l'expérience, ainsi qu'une éducation à la citoyenneté qui favorise des relations durables avec la planète.
- **Renforcer la littératie, la numératie et les compétences scientifiques :** Développer les connaissances

et les compétences pour comprendre, innover avec des solutions créatives, et contrer la désinformation, en enseignant aux élèves la manière dont on investigate les phénomènes par la méthode scientifique, la rigueur, l'empirisme et l'éthique.

- **Mettre l'accent sur les 'compétences vertes'** : Les qualifications, les programmes et les cursus doivent permettre d'acquérir des 'compétences vertes' tout au long de la vie, que ce soit pour les professions et les secteurs émergents ou pour les secteurs en cours de transformation vers une économie à faible émission de carbone.
- **Veiller à ce que l'éducation au changement climatique tienne compte du genre** : Reconnaître l'impact inégal de la destruction de l'environnement sur les femmes et les filles, et prendre les mesures nécessaires pour valoriser le travail domestique et les soins dans chaque foyer et communauté.
- **Aider les élèves à s'adapter au changement des conditions climatiques** : Au sein des communautés qui ressentent déjà les effets destructeurs du changement climatique, l'éducation doit doter les élèves de capacités de réaction aux situations d'urgence, de capacités d'atténuation des impacts, et d'autres capacités pour gérer la "nouvelle normalité" de leur environnement.
- **Reconnaître le rôle des savoirs autochtones** : Apprécier et restaurer les savoirs autochtones essentiels à l'atténuation et à l'adaptation aux changements sociaux, économiques et environnementaux – tels que la gestion durable des forêts, l'ensemencement et la récolte de l'eau, la biodiversité et la résilience des cultures, la conservation et la sélection des semences – et qui offrent une vision plus large des relations entre les êtres humains et non-humains.

Prolonger le droit à l'éducation tout au long de la vie

- **Orienter l'enseignement supérieur et la formation vers des connaissances et des compétences à long terme** : Aux niveaux supérieurs, l'éducation devrait inculquer aux individus des connaissances et des compétences cognitives sophistiquées. Les systèmes éducatifs peuvent orienter ces capacités de manière à permettre aux individus d'instiller du bien-être social et économique à long terme pour eux-mêmes, pour leurs familles et pour leurs communautés.
- **Lever les obstacles à l'accès à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle** : Les gouvernements et les établissements d'enseignement supérieur doivent lever les obstacles sociaux, culturels et financiers qui empêchent l'accès à l'enseignement supérieur ou qui accablent les étudiants de dettes à vie.
- **Garantir le droit à l'éducation préscolaire** : Assurer un financement public adéquat et durable pour une éducation préscolaire de qualité afin de promouvoir l'apprentissage, la croissance et le développement de tous les enfants dès la naissance, ce qui peut contribuer à combler les futurs écarts d'apprentissage plus tard dans la vie.
- **Égaliser l'enseignement de haute qualité à tous les stades de l'éducation** : Donner la priorité à un enseignement de haute qualité dans les secteurs et les populations les moins bien desservis, en ouvrant par exemple des voies de recrutement d'enseignants au sein des populations marginalisées et en apportant un soutien renforcé aux enseignants débutants et expérimentés dans les écoles où les taux d'inégalité et d'attrition sont élevés.

Note de synthèse 3. Les enseignants, l'enseignement et la profession enseignante

Ce que l'on a qualifié de crise mondiale de l'apprentissage est, avant tout, une crise de l'enseignement. Des études démontrent que la qualité de l'enseignement est le facteur le plus déterminant dans la réussite scolaire, et qu'une qualité insuffisante de l'enseignement est un facteur clé de déperdition précoce des élèves. Pour garantir des systèmes efficaces de recrutement, de rétention, de soutien et d'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage, il faut repenser la place importante qu'occupent les enseignants dans chaque société et l'avenir de la profession.

Contexte actuel

La demande d'enseignants qualifiés a connu une croissance considérable au cours des dernières décennies en raison de l'élargissement de l'accès à l'éducation. Cependant, bien que l'importance d'un enseignement de qualité soit largement admise, les enseignants sont peu reconnus, sous-valorisés, mal payés et peu soutenus. Les enseignants bien formés et expérimentés sont inégalement répartis entre les régions ou les populations, avec des différences marquées entre les milieux urbains et ruraux et entre les écoles accueillant des enfants issus de différentes couches socio-économiques et de divers milieux culturels. Paradoxalement, les environnements qui nécessitent les enseignants les mieux préparés et les plus expérimentés sont principalement desservis par des éducateurs novices, volontaires ou sous-qualifiés, avec un taux de rotation et d'attrition élevé. En raison d'une demande supérieure à l'offre, la proportion d'enseignants qualifiés dans de nombreuses régions est plus faible aujourd'hui qu'il y a vingt ans, et les enseignants sont mis à mal par des changements rapides, des attentes sociétales accrues, et des conditions de travail plus précaires.

Tendances futures

Pénurie d'enseignants : 70 millions de nouveaux enseignants du primaire et du secondaire devront être recrutés dans le monde d'ici 2030 pour atteindre les objectifs de l'ODD4. La qualification des enseignants sera particulièrement nécessaire dans les pays où les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur sont limitées et dans ceux où la croissance de la population d'âge scolaire est la plus rapide.

Dépréciation des salaires : La valeur relative des salaires des enseignants a diminué au cours des dernières décennies et, si l'on n'y remédie pas, les enseignants talentueux continueront à quitter la profession en quête de salaires décentes dans d'autres métiers.

Inégalités de genre : L'augmentation du nombre d'enseignantes dans certains pays a été un prétexte pour tirer les salaires à la baisse ou creuser les écarts de rémunération, en particulier pour les professionnels de l'éducation préscolaire et primaire.

Pressions accrues : Les pressions exercées sur les enseignants continueront certainement à augmenter, parmi

lesquelles les pressions exercées pour combler les lacunes croissantes d'apprentissage, les protocoles de santé et de sécurité, l'adaptation technologique, les problèmes de santé mentale des étudiants, et d'autres bouleversements imprévus pour lesquels les enseignants sont "en première ligne".

Propositions

Augmenter l'attrait de la profession enseignante

- **Attirer des candidats talentueux** : Renforcer la sensibilisation et l'attractivité de la profession enseignante peut contribuer à élargir le vivier de candidats talentueux.
- **Augmenter les salaires et l'équité salariale** : La rémunération doit être juste et transparente, tenir compte des responsabilités et du travail "invisible" au-delà de la salle de classe, et être proportionnelle au coût de la vie et aux professions comparables. Les disparités de genre doivent être réduites pour parvenir à l'équité salariale.
- **Dignifier les conditions de travail des enseignants** : L'amélioration des conditions de travail peut inclure la réduction de la taille des classes, l'amélioration des infrastructures scolaires, la priorisation de la santé et de la sécurité, le renforcement de l'autonomie professionnelle, l'augmentation du soutien institutionnel, et la promotion d'une culture de la collaboration.
- **Préserver l'autonomie des enseignants** : Les ministères et les écoles doivent nourrir une certaine identité professionnelle, faciliter l'intégration et le développement professionnel continu, et promouvoir des processus de gestion qui permettent aux enseignants d'utiliser efficacement leur jugement et leur expertise pour concevoir l'apprentissage des élèves.
- **Promouvoir le travail en équipe** : La collaboration entre professionnels et en communauté peut être favorisée au travers du co-enseignement et du travail en équipe avec des coordinateurs de planification, et impliquer des spécialistes des matières, des enseignants spécialisés, des bibliothécaires, des conseillers d'orientation, des travailleurs sociaux, des experts en technologie et des organisations communautaires.

Améliorer l'intégration professionnelle, le développement et le soutien continu

- **Créer des parcours d'intégration pour les enseignants novices** : Des programmes d'intégration de qualité peuvent soutenir les enseignants novices au cours de leurs premières années dans l'exercice du métier – période pendant laquelle ils sont le plus susceptibles de démissionner – en leur mettant à disposition des structures collaboratives pour planifier les leçons, co-enseigner, bénéficier d'un mentorat, et développer la collégialité.
- **Améliorer la formation initiale des enseignants** : La formation pédagogique exige une pratique et une réflexion approfondies de l'enseignement. L'amélioration de la formation des enseignants peut être atteinte au travers de collaborations avec les pouvoirs publics, les chercheurs, les associations d'enseignants, les établissements d'enseignement supérieur et les chefs de communautés.

- **Adapter le développement professionnel aux enjeux pertinents :** Le développement professionnel doit se concentrer sur ce que les enseignants peuvent faire pour soutenir l'apprentissage des élèves, sur la façon dont ils peuvent répondre à l'accélération des changements sociaux, planétaires et technologiques, et sur l'apprentissage entre pairs dans leur domaine.
- **S'inspirer de collègues expérimentés :** Les enseignants très expérimentés peuvent enrichir leur rôle en servant de mentor aux nouveaux enseignants, en facilitant la planification avec des co-enseignants, et en dirigeant des domaines d'étude. Ils peuvent bénéficier de congés sabbatiques pour la recherche et le perfectionnement professionnel dans une optique d'apprentissage continu.
- **Favoriser la cohérence dans la carrière continue des enseignants tout au long de leur vie :** Les responsables doivent veiller à ce que les différentes composantes du parcours professionnel des enseignants – du recrutement à l'évolution professionnelle, en passant par la formation – se déploient de manière holistique et de concert les unes avec les autres.

Impliquer les enseignants dans l'amélioration de la pédagogie, de la recherche et des politiques pour les futurs de l'éducation

- **Favoriser des pédagogies coopératives :** Aider les enseignants à se familiariser avec les stratégies d'apprentissage coopératif peut inclure : l'apprentissage basé sur des projets concrets, la formulation de problèmes, l'apprentissage à partir d'enquêtes, les laboratoires d'étudiants, les ateliers techniques et professionnels, les collaborations artistiques et créatives.
- **Personnaliser l'apprentissage des élèves :** Les écoles devraient fournir aux enseignants la latitude, le temps de préparation et les ressources pédagogiques nécessaires pour adapter et concevoir les meilleures approches d'apprentissage pour chaque élève.
- **Reconnaître les enseignants comme des praticiens réflexifs et des créateurs de savoirs :** Les enseignants devraient contribuer à l'enrichissement des connaissances nécessaires à la transformation des environnements, des politiques, de la recherche et des pratiques éducatifs, au sein de leur propre métier et au-delà.
- **Penser les écoles comme organisations d'apprentissage :** Les enseignants devraient avoir une voix centrale dans l'élaboration de la vision, des plans, des décisions et des changements relatifs aux écoles, et dans toutes les dimensions du système scolaire. Les écoles devraient être gérées comme des systèmes intégrés destinés à l'organisation et au partage de l'apprentissage.
- **Promouvoir une culture de la recherche, de l'innovation et de l'exploration :** Les enseignants devraient être autorisés à prendre l'initiative de collaborer et d'apprendre en collégialité dans une culture de la recherche, de l'innovation et de l'exploration, par exemple dans le cadre de la recherche-action, de l'élaboration de projets, et de l'expérimentation de nouvelles techniques.
- **Préparer les enseignants aux futurs bouleversements :** Tous les acteurs de l'éducation devraient s'inspirer de la "réflexion prospective" pour préparer les enseignants à un large éventail de scénarios possibles, car ils restent en première ligne pour aider les élèves à naviguer dans un monde en mutation, et ce d'une manière adaptée au contexte et à l'âge.

Note de synthèse 4.

Apprentissage et transformation numériques

La transformation accélérée de nos sociétés induite par la numérisation et les technologies numériques est en train de remodeler nos modes de vie et d'apprentissage. Les technologies numériques, en particulier celles qui visent à développer la connectivité, peuvent enrichir certains processus éducatifs et améliorer certains résultats d'apprentissage. Elles devraient être orientées vers le soutien aux droits humains, le renforcement des capacités humaines et la facilitation de l'action collective en faveur de la paix, de la justice et de la durabilité. Toutefois, nous n'avons pas encore identifié la manière de tenir pleinement ces nombreuses promesses.

Contexte actuel

Il existe des contradictions inhérentes à la numérisation et aux technologies numériques. À cet égard, la révolution numérique ne diffère en rien des autres grands moments de bouleversement technologique, en ce que les gains collectifs majeurs s'accompagnent d'une augmentation inquiétante des inégalités et des exclusions en raison des disparités en matière d'infrastructures et d'accès aux dispositifs de connectivité, aux plateformes d'apprentissage, aux supports numériques de qualité, et aux compétences numériques. Les taux de connectivité sont terriblement asymétriques à l'échelle mondiale : environ deux enfants et jeunes sur trois n'ont pas accès à internet à la maison, et les filles et les femmes sont moins susceptibles de jouir de cet accès et d'avoir des compétences numériques. Dans le même temps, dans certains pays, il n'est pas rare qu'une personne passe en moyenne dix heures par jour en ligne et en immersion numérique.

Le monde de l'éducation est en proie à un ensemble de relations variées, provisoires et émergentes avec les technologies numériques. Les ordinateurs sont utilisés dans de nombreuses salles de classe et au sein de nombreux foyers à travers le monde ; les téléphones mobiles sont de plus en plus utilisés dans divers contextes éducatifs et commencent à jouer un rôle dans les régions faibles en ressources. Pourtant, les lacunes au regard des compétences numériques des élèves et des enseignants constituent toujours un obstacle majeur à l'utilisation des technologies dans l'éducation. Nombreux sont ceux qui reconnaissent le vaste et enthousiasmant potentiel éducatif de l'internet, du courrier électronique, des données mobiles, du streaming vidéo et audio, ainsi que des outils sophistiqués de collaboration et d'apprentissage qui sont de plus en plus à notre portée. La transformation numérique soulève de nombreuses questions relatives aux droits humains, par exemple le droit à l'information, à la vie privée, à la culture et à la participation démocratique. Les technologies numériques peuvent à la fois renforcer et affaiblir les principes fondamentaux de la dignité humaine, parmi lesquels la capacité de construire et de poursuivre ses propres objectifs.

Tendances futures

Substitution des machines aux décisions humaines : L'apprentissage automatique guidé par les algorithmes et l'IA pourraient altérer la prise de décision sociale et politique et remplacer le jugement humain par des processus technologiques qui pourraient apporter de la transparence mais qui pourraient aussi rester voilés par le secret et la complexité.

Érosion de la liberté intellectuelle et personnelle : La technologie numérique accroît les possibilités de surveillance et de contrôle, créant ainsi une marge de manœuvre accrue pour les abus et l'érosion de la liberté intellectuelle par les autorités, les entreprises ou les régimes oligarchiques.

Technologie numérique et intérêts commerciaux : Les plateformes numériques les plus couramment utilisées dans l'éducation aujourd'hui sont conçues pour répondre aux objectifs commerciaux de leurs propriétaires, par exemple en vendant de la publicité, en augmentant la dépendance aux services associés, ou en récoltant les données des utilisateurs. Bien que ces pratiques tendent à se pérenniser, poursuivre le développement du code ouvert et des options publiques pourrait nous éloigner de cette logique mercantiliste.

La vie dans les espaces virtuels : Le déplacement continu de la vie sociale, politique, culturelle, économique – et même interpersonnelle – vers des espaces virtuels pourrait modifier profondément les relations humaines, les interactions, les aspirations et les modes de pensée, ainsi que notre approche de l'enseignement et de l'apprentissage.

Propositions

Veiller à ce que la technologie numérique dans l'éducation autonomise et connecte les individus

- **Favoriser le bien-être des apprenants :** Accompagner l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation d'efforts pour éviter l'isolement qu'elles peuvent induire, pouvant se traduire par un sentiment accru de solitude et une anxiété grandissante.
- **Accroître l'investissement public dans les ressources numériques ouvertes :** Soutenir la création de plateformes numériques publiques et de ressources éducatives ouvertes qui ne sont pas soumises à des intérêts commerciaux et qui reposent sur un engagement en faveur du bien commun.
- **Renforcer la capacité à déterminer comment la technologie est utilisée :** Approfondir les compétences numériques des enseignants et des étudiants, en leur donnant les moyens d'agir ensemble sur la technologie pour déterminer comment elle est utilisée et à quelles fins.
- **Respecter les espaces de vie "hors ligne" :** Veiller à ce que la ruée vers les solutions technologiques ne consume pas les modes d'apprentissage qui n'émanent pas du numérique. Éviter de supposer que les attentes en matière de connectivité personnelle doivent devenir constantes et omniprésentes, et lier dans les discussions le droit à la connectivité aux droits relatifs à la non-connectivité.

Centrer les plus marginalisés

- **Mobiliser des ressources pour réduire la fracture numérique** : Permettre aux élèves et aux enseignants d'accéder à l'internet à tout moment et en tout lieu, afin d'égaliser les chances en matière d'éducation numérique.
- **Préserver la diversité culturelle** : Veiller à ce que la numérisation favorise la diversité culturelle plutôt qu'elle ne la menace.
- **Adopter des principes de conception inclusive** : En lieu et place d'innovations numériques qui profitent d'abord aux apprenants privilégiés (en raison de leurs aptitudes, de leur statut socio-économique, ou de leur environnement urbain) et qui sont ensuite diffusées aux plus vulnérables et marginalisés, nous devrions plutôt commencer par les apprenants qui ont le plus besoin d'opportunités avant d'étendre ces innovations aux communautés plus privilégiées.

Exiger que la technologie serve à des fins éducatives

- **Utiliser la technologie numérique pour soutenir – et non remplacer – les écoles** : Donner la priorité au rôle essentiel de l'enseignement présentiel, et utiliser la technologie numérique pour enrichir les environnements d'apprentissage.
- **Tirer parti de la connectivité numérique pour améliorer l'accès à la connaissance** : Permettre aux enseignants et aux élèves d'accéder librement aux informations, aux textes et aux arts du monde entier.
- **Utiliser les outils numériques pour la création et la communication** : S'appuyer sur les outils numériques pour faciliter une communication efficace entre les parents, les enseignants, et les élèves, afin d'aider les parents à soutenir l'apprentissage scolaire de leurs enfants. Permettre aux élèves de produire des vidéos, de réaliser des présentations multimédias, et de coder des jeux et des applications pour diffuser leurs idées créatives dans le monde.
- **Insister sur une protection stricte des données** : Assurer un haut niveau de protection de la confidentialité des données des enseignants et des élèves. Cantonner les données éducatives localisées uniquement à l'usage des enseignants et des élèves pour une amélioration réflexive, plutôt que d'extraire des données pour la surveillance et le contrôle.
- **Garantir une utilisation éthique de l'IA et des algorithmes** : Lorsque l'IA et les algorithmes numériques sont introduits dans les écoles, nous devons nous assurer que les ensembles de données sur lesquels ils sont formés ne reproduisent pas les stéréotypes et les systèmes d'exclusion existants.

Note de synthèse 5.

Financer l'éducation

Pour préparer correctement nos sociétés et notre avenir commun, l'éducation doit rester un projet sociétal public et doit être renforcée comme bien commun. Un financement public national adéquat et durable est essentiel à cet égard. La Déclaration de Paris proclamée à la Réunion mondiale sur l'éducation (2021 GEM) exhorte tous les gouvernements à déployer des stratégies pour augmenter les ressources en faveur de l'éducation et à utiliser ces ressources efficacement. Comme l'a démontré la pandémie de la COVID, le financement international restera nécessaire, notamment pour les interventions d'urgence et la relance de l'éducation à la suite de crises.

Contexte actuel

Avant la pandémie de COVID-19, certains estimaient que le déficit de financement annuel s'élevait à 148 milliards de dollars américains dans les pays à revenu faible et intermédiaire, soit l'écart entre les ressources actuellement mises à disposition et ce qui serait nécessaire pour opérationnaliser les systèmes éducatifs préconisés par l'Agenda 2030. Dans le monde entier, quel que soit le niveau de revenus, de nombreux pays ne respectent toujours pas les engagements pris lors du Forum mondial sur l'éducation de 2015 à Incheon, à savoir allouer au moins 4 à 6% du PIB et/ou au moins 15 à 20% des dépenses publiques totales à l'éducation.

Certaines tendances au mercantilisme et au profit dans l'éducation menacent de faire passer l'éducation du statut de bien public à celui de bien marchand. Alors que l'implication des acteurs non-étatiques dans la politique, l'offre et le suivi de l'éducation augmente, reste un défi de gouvernance qui consiste à s'assurer que l'implication des multiples parties prenantes vise toujours à renforcer l'équité, la qualité et la pertinence de l'éducation en tant que projet sociétal public et bien commun.

Tendances futures

Déficit de financement persistant de l'éducation : À moins que les mesures nécessaires ne soient prises, les contraintes budgétaires induites par la prolongation de la pandémie de COVID-19 pourraient accroître le déficit de financement de l'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire jusqu'à 200 milliards de dollars américains par an.

Des formes plus équilibrées de coopération internationale : L'architecture internationale de coopération en matière d'éducation, profondément marquée par le colonialisme, la dynamique Nord-Sud, et la domination des intérêts économiques et géopolitiques nationaux, est de plus en plus remise en cause par l'apparition de nouvelles formes de partenariat et de coopération au développement Sud-Sud et triangulaire.

Importance accrue de l'engagement de la société civile et du plaidoyer dans l'éducation à échelles locale, nationale et internationale : De nouveaux partenariats entre les gouvernements et les acteurs non-étatiques – tels que les associations d'enseignants, les mouvements de jeunesse, les groupes communautaires, la philanthropie et les fondations, les associations professionnelles, les institutions religieuses, et les mouvements sociaux – confèrent à l'éducation une place de plus en plus centrale dans les agendas des organes politiques nationaux, régionaux et mondiaux.

Impacts climatiques croissants sur l'éducation : Le changement climatique et la déstabilisation des écosystèmes introduiront de nouveaux défis pour garantir le droit à l'éducation, par exemple à travers le déplacement des enseignants et des étudiants, les dommages aux bâtiments scolaires, l'insécurité alimentaire, les maladies et la pauvreté, en particulier pour les plus vulnérables – lesquels ont tous des implications financières importantes.

Propositions

Établir et prioriser des objectifs communs

- **Veiller à ce que les financements nationaux et internationaux respectent les engagements :** Les contraintes budgétaires dues à la prolongation de la pandémie de Covid-19 impliquent un besoin croissant de hiérarchiser plus nettement les actions autour des objectifs partagés.
- **Maintenir une forte collaboration entre les acteurs mondiaux :** Les acteurs mondiaux doivent s'unir pour défendre un agenda commun de plaidoyer et de collecte de fonds afin de recouvrer les effets néfastes de la COVID dans l'atteinte de l'ODD4, en se coordonnant plutôt qu'en se disputant les financements bilatéraux et philanthropiques.

Renforcer les capacités et diffuser les connaissances

- **Assurer l'équité du système fiscal :** Les autorités publiques doivent être en mesure de mobiliser les fonds publics adéquats grâce à des politiques fiscales équitables. L'une des manières d'y parvenir réside dans l'action nationale et internationale visant à garantir que la richesse privée ne soit pas séquestrée dans des paradis fiscaux offshore mais contribue de manière appropriée au bien public.
- **Améliorer la réglementation et la sensibilisation :** Les États jouent un rôle clé dans la régulation de l'offre éducative et la bonne utilisation des fonds publics en veillant à ce que tous les établissements au sein d'un écosystème donné respectent les droits humains et offrent des expériences d'apprentissage sûres et de bonne qualité. La bonne gouvernance des systèmes éducatifs requiert l'implication des citoyens et d'autres acteurs dans la prise de décision et le dialogue, et exige de la transparence et un sens des responsabilités à tous les niveaux.
- **Adopter le principe de subsidiarité :** Tous les acteurs qui s'assoient à la table de la coopération internationale devraient organiser leur travail autour du principe de subsidiarité, car plus un objectif est concret et pris en charge au niveau local, plus il devient un objectif viable qui engage la responsabilité collective, et plus les "propriétaires" spécifiques de cet objectif sont susceptibles d'assurer sa mise en œuvre.

- **Renforcer la capacité des autres à agir** : Les efforts doivent se concentrer sur le renforcement de la capacité à prendre des engagements par consensus et à assumer la responsabilité de ces engagements en en rendant compte. À cet égard, les acteurs mondiaux peuvent être particulièrement efficaces lorsqu'ils œuvrent à diffuser les connaissances et l'évidence, et lorsqu'ils garantissent la participation de divers acteurs dans la production et l'utilisation de ces connaissances.



