

联合国教科文组织

# 信使

2021年11月

面向**教育**的  
新社会契约



## 独家专访：

**奥德蕾·阿祖莱**  
联合国教科文组织总干事

**萨赫勒·沃克·祖德**  
埃塞俄比亚联邦民主共和国总统、  
联合国教科文组织“教育的未来”  
国际委员会主席

**彭丽媛**  
联合国教科文组织促进女童和  
妇女教育特使





## 订阅印刷版本

144元/年(共4期) 288元/两年(共8期)

地址: 北京市西城区车公庄大街甲4号物华大厦

6层中译出版社有限公司

电话: (010) 68359101 邮编: 100044

<https://zh.unesco.org/courier/subscribe>

## 免费订阅电子版本



关注联合国  
教科文组织《信使》  
微信公众平台



## 阅读并分享

联合国教科文组织《信使》根据  
联合国教科文组织的开放获取出版政  
策, 积极鼓励其传播和使用。

### 2021年特刊 1948年创刊

《信使》由联合国教育、科学及文化组织出版, 季刊, 旨在通过分享对国际相关事务的观点来实现联合国教科文组织的愿景。

主管: 马蒂厄·盖维尔

代理主编: 阿涅丝·巴尔东

副主编: 卡特琳娜·马尔可洛娃

责任编辑: 陈晓蓉

编辑顾问: 陈晓蓉

编辑:

· 阿拉伯语: 法特西·本·哈吉·亚西亚

· 中文: 孙敏, 中译出版社有限公司

· 英语: 习拉兹·西德瓦

· 法语: 克里斯汀·赫尔姆(校对)

· 俄语: 玛丽娜·雅尔采娃

· 西班牙语: 劳拉·贝尔德霍

数字编辑: 米拉·伊布拉欣莫娃, 琳达·克拉森

图片编辑: 达尼卡·比耶利亚茨

翻译与排版助理: 玛丽-特蕾莎·维迪亚尼

行政及编辑助理: 卡洛丽娜·罗兰·奥尔特加

制作与推广: 伊恩·丹尼森(UNESCO品牌与出版总监)

埃里克·弗罗格(高级制作助理)

网页设计: 丹尼斯·皮扎利斯

联络: 蕾蒂西亚·凯西

翻译(中文): 中国对外翻译有限公司

设计: 安娜·K·兰迪, Diecut is Design

封面插图: © Agnieszka Ziemiszewska

印刷: 北京新华印刷有限公司/UNESCO

实习生: 朱曼青, 李宜洪(中国)

感谢中华人民共和国为《信使》出版作出资助。

咨询与版权问题: [courier@unesco.org](mailto:courier@unesco.org)  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
© UNESCO 2021



使用条款: 本刊经“署名-相同方式共享3.0国际政府组织(CC-BY-SA 3.0 IGO)”授权(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)可开放获取。若引用该期刊内容, 需接受并遵守联合国教科文组织开放获取资料库的使用条款(<https://zh.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi>)。现授权限仅为文字内容, 若使用图片, 需事先申请许可。

期刊所载内容若涉及任何国家、领土、城市或地区当局的合法地位, 以及涉及边界界定, 皆不代表联合国教科文组织的观点。

所刊文章为作者观点, 未必代表联合国教科文组织观点, 本组织对此不承担任何责任。

主管单位: 中国出版传媒股份有限公司

主办单位: 中译出版社有限公司

总编辑: 乔卫兵

执行主编: 刘永淳

编辑部主任: 刘香玲

责任编辑: 王秋璿

通信地址: 北京市西城区车公庄大街甲4号物华大厦6层 100044

电话: (010) 68359101 (发行部)  
68359719 (编辑部)

邮箱: [huangli@ctph.com.cn](mailto:huangli@ctph.com.cn)

国内总发行: 北京市邮政局

国外发行: 中国图书进出口(集团)总公司

电话: 0086 10 64258884

邮箱: [export@cnpic.com.cn](mailto:export@cnpic.com.cn)

国内统一刊号: CN 10-1517/C

国际标准刊号: ISSN 2096-4064

国际标准刊号(电子版): e-ISSN 2220-3583

定价: 36.00元

## 目录

2

广角

## 面向教育的新社会契约

“重建与彼此、与地球以及与技术之间的关系，  
我们势在必行。”.....2  
对话奥德蕾·阿祖莱

“必须携手行动，致力改变方向”.....6  
对话萨赫勒-沃克·祖德

“共同努力，使未来的世界因教育而更加精彩”.....10  
专访彭丽媛

一起重新思考我们的未来.....14  
国际委员会教育未来新报告要点

18

《信使》档案文章

论未来教育.....18  
雅克·德洛尔

学习在人工智能时代生存.....22  
莱斯利·洛伯

24

影像

文盲：“另一种形式的奴役”.....24

32

深度阅读

普及教育：我们可以做得更好.....32



▼封面插图：  
© Agnieszka Ziemiszewska



▼封底为《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》（2021年）报告的封面。

## 社论

每一代人都肩负使命，要确定必须传递给后代的技能和知识，帮助他们应对时代的挑战。我们这一代也不例外。当前，不平等现象日益严重，气候变化加剧，数字技术兴起，民主治理衰落，面对诸如此类的全球性挑战，我们必须重塑教育。如纳尔逊·曼德拉（Nelson Mandela）所说：“教育是用来改变世界的最强武器。”

联合国教科文组织正在推进重塑教育的进程，新的全球报告《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》即将发布。该报告由“教育的未来”国际委员会历时两年完成，它描绘了21世纪教育的轮廓。

《一起重新构想我们的未来》报告秉持教科文组织主要报告传统。1972年的富尔（Faure）报告《学会生存》和1996年的德洛尔（Delors）报告《学习：财富蕴藏其中》已成为讨论教育议题的基准文件，塑造了全球的教育政策。这第三份全球报告也清楚地评估了教育面临的当前挑战。

面对所处环境的迅速变化，我们需要改变方向：更加注重生态，注重为学生提供发现错误信息、偏见和成见的关键工具，注重加强团队合作，注重提高教师的专业化水平。除了这些迫切的需求，我们还需要重新思考多种相互依存的关系，比如代际之间和不同文化之间的联系，以及我们与万物生灵的关系，以便针对教育建立一种新的社会契约。

《信使》本期专刊讨论了这一最新报告中提出的建议。同时，联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱（Audrey Azoulay），联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛和埃塞俄比亚总统兼“教育的未来”国际委员会主席萨赫勒-沃克·祖德（Sahle-Work Zewde）分别对教育的未来进行了思考，她们的观点对上述建议起到了补充作用。

三位的分享也再次证明，联合国教科文组织自成立以来便给予教育绝对的优先地位，并不断更新其对教育领域的承诺。教育是全球的共同利益，种种建议虽不尽相同，但都以各自的方式强调，我们需要对教育作出调整，才能更好地维护它。

阿涅丝·巴尔东（Agnès Bardón）

# 奥德蕾·阿祖莱： “重建与彼此、与地球以及 与技术之间的关系， 我们势在必行”

联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱强调，我们正面临气候变化、数字化转型、观念两极分化和错误信息泛滥等重大挑战，因此迫切需要对教育进行反思，让子孙后代掌握必要的知识和技能，并为今后订立新的社会契约奠定基础。阿祖莱一直呼吁国际社会在这一领域加强合作。

## ●不久前，联合国教科文组织发布了《教育的未来》报告。为什么要发布这样一份报告？

这并非联合国教科文组织首次发布此类报告。作为联合国在知识领域的专门机构，联合国教科文组织致力于依据历史和社会环境的需要，对全球教育进行评估，概述其目前和未来所面临的挑战。

1972年的富尔报告和1996年的德洛尔报告便是其中具有代表性的例子，这些报告让“终身教育”、“知识社会”以及必须“学会认知”等重要原则得以实现。此外，还有埃德加·莫兰（Edgar Morin）于1999年应邀为联合国教科文组织撰写的作品，其中定义了“未来教育所必需的七

种知识”，为教育领域提供了重要参考。

二十多年过去了，现在又到了对全球教育做出评估的时候。我们生活的世界已发生了翻天覆地的变化，教育自然也应跟上时代发展的脚步，面向未来。然而，在不断适应发展变化的竞争中，教育有时未能发挥其应有的作用——为未来指明方向。如今，气候、卫生和技术等各种挑战错综复杂、相互交织，新型冠状病毒肺炎疫情更是突显了教育鸿沟。在这样的背景下，我们更要对教育进行反思。《教育的未来》报告必须对这一基本需求作出回应。

“教育的未来”倡议（该倡议在疫情之前启动，将从中吸取经验教训）旨在对2050年及之后的教

育情况作出预测。简而言之，教育就是我们的未来，审视教育的未来至关重要。在开展此项工作的过程中，联合国教科文组织获得了各方的大力支持，诸多专家为此付出努力，近200个联合国教科文组织教席提供了相关专业知识，来自世界各地400多所联系学校还为此提供了实地反馈。

除此之外，还有100多万人为此项工作作出了贡献，他们当中有年轻人，有教师，也有来自民间社会、政府和经济行为体的各界人士。这项工作必须具备这样的民主性质，因为未来的教育需要提供更大的空间，让学生以及整个教育界都能参与其中、尽己所能，并作出贡献。



© 联合国教科文组织 / Christelle ALIX

## “ 环境教育 将是未来教育的 核心部分”

▼ 联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱。

### ● 面对气候变化、观念两极分化、仇恨言论泛滥等挑战，教育如何才能铸就共同的未来？

教育无疑必须应对这些重大挑战，但当前进展并不理想。年轻人意识到了这一点，也明确表达了自己的担忧：气候变化对我们的未来至关重要，却尚未成为学校课程的核心内容。联合国教科文组织于2021年春季发布的一份报告证实了年轻人的这一观点，这份报告题为“为地球家园而学习”，其中指出，世界上五分之一的学校课程中没有提及生物多样性。

环境教育的确会成为未来教育的核心部分，这一点十分关键，原因有二。首先，应对气候变化是一个长期过程，这意味着要彻底转换思路去思考我们与自然的关系。从长远来看，还有什么手段比教育更有效呢？其次，有所了解才能更好地进行保护，了解是保护的前提。

但正如联合国教科文组织的报告所示，我们依然任重道远。因此，必须动员国际社会的力量，鼓励各方采取行动，并明确承诺的具体内容。联合国教科文组织于

2021年5月在柏林召开的世界可持续发展教育大会便取得了这样的成果：80个国家的政府承诺，到2025年将在其学校课程中大大提高环境教育的比重。联合国教科文组织将支持各国政府完成这项任务。



发展环境教育同时也意味着需要加强科学教育，而这一优先事项之所以重要，不仅仅是因为气候变化问题，还因为我们经历了疫情导致的动荡。

● 疫情加速了社会的数字化转型，在这样的背景下，年轻人还应获取哪些新知识？

我认为还有其他几个关键工作领域。首先，主要是因为有了社交网络，我们与信息、媒体和整体数据之间的关系都已发生全面而深刻的变化。虽然我们能够轻松地获取信息，但在信息的事实核查和专业性方面却有所欠缺，所以必须继续开展数字技能培训。显然，错误信息泛滥，假新闻涌现，深度造假的手段层出不穷（例如，能够直接影响选举结果），这些更加突显了加强媒体和信息素养的必要性。

这门学科必须倡导批判性思维，鼓励理性。学习“编程”固然重要，但更重要的是学会对我们常接触到的海量信息进行“解码”。联合国教科文组织正努力开展这方面的工作。例如，我们已经更新了面向教师的全球媒体与信息素养课程，未来，我们也一定会不断将其更新升级。

除了培养媒体和信息素养，我们还必须进一步开展相关教育，反对一切形式的种族主义和一切形式的反犹太主义。这是我们从疫情中获得的另一个经验教训——种族主

“  
**数字技术将改变教师的工作，但数字技术不能也不应该取而代之**

义反应就是一种寻找替罪羊的倾向，这些行为依然存在，并将继续构成威胁。因此，我们必须学会打造一个共享的世界，了解我们来自哪里，未来要走向何方。例如，通过探索人类的起源，每个人都能了解我们人类共同的根源，通过物种之旅，重新发现人类的意义。

最后，未来我们还必须发展更具跨学科性的教育。我之前提到过，科学教育和环境教育必须结合在一起。但我们也必须教育、文化和遗产之间架起桥梁，特别是通过艺术教育构建联系的纽带。一般而言，对于单一学科无法全面涵盖的复杂科目，汇聚各个学科及各科教师将大有帮助，学校课程应鼓励发展这些综合科目。

● 数字技术已渗入社会各个角落，学校也不例外。这是真正的机会吗？我们应该如何为未来学校构建数字技术框架？

学校所应用的数字技术本身不应该是一个目的，而是达到目的的一种手段，我们必须清醒地认识到它的局限性和风险。诚然，使用新技术和人工智能会带来真正的机会，特别是在促进个性化学习、激发学生创造力和让教师挣脱繁琐的教学任务等方面，新技术和人工智能大有可为。但我们不能将其视为无所不能的工具。

我们必须明白，数字技术是具有局限性的。我认为主要有两个问题——一是不平等的风险，二是学习风险。

首先，数字技术正在不断扩大教育鸿沟，而且所有教育层面上的情况都是如此，我认为这也是新冠肺炎疫情给我们带来的一大教训。过去一年半的时间里，有很多关于远程学习的讨论，但对很多学生来

“  
**提升媒体和信息素养必须纳入批判性思维，并培养质疑和理性的精神**

说，远程学习的概念简直就如海市蜃楼一般。例如，在非洲，90%的学生自己是没有电脑的。根据我们的调查，全球有超过5亿名学生根本没有机会获得远程教育，这完全不足为奇。在世界许多角落，特别是农村地区，远程教育要通过广播和电视进行。

此外，电子设备代替不了教师在学习方面所起到的作用。因为即使是最出色的算法也无法取代教育工作者的社交和情感技能，包括其人性、同理心和对学生的关注，这些品质将是未来教师培训的核心内容。因此，数字技术只能作为补充手段，完善教师所发挥的作用，并根据具体情况进行调整。关于这一点，报告做了明确说明——数字技术将改变学校和教师的工作，但不能也不应该取而代之。

除目标问题外，还有手段问题。未来，国际社会该如何团结在一起，才能使教育被视为一种共同利益？

诚然，这场疫情产生的破坏性后果抛出了一种不利的诱惑，使得一些国家想要削减教育支出，而教育支出本就已经在与其他部门的竞争中受到了制约。这种风险是切实存在的，世界银行与联合国教科文组织2021年2月联合发布的一份报告显示，自疫情发生以来，三分之二的低收入国家已经削减了政府的教育预算。

然而，为了应对教育紧急情况，政府需要保证相应的教育预算。一揽子刺激计划是一个历史性机遇，我们可以借此思考教育预算的本质：这不仅仅是政府的经常性支出，也是能够给各国未来带来丰厚回报的投资。知识经济，顾名思义，涉及对教育的大量投资。增加教育预算既是一个权利和价值观的问题，也是一个经济利益和竞争力问题。

为达成目标，我们除了要考虑经济方面的因素，还要建立相应的制度。在这方面开展国际合作非常有必要——教育是全球的共同利益，所以我们必须在全球范围内采取行动。因此，委员会的报告呼吁全球和所有地区的教育领域行动者开展合作。这就是我们发起“全球教育联盟”的意义所在，全球有100多个国家参与了这个平台的活动。我们还必须围绕共同目标，与私营企业和主要数字参与者等建立新的伙伴关系。

●最后，对于联合国教科文组织《教育的未来》报告中提出的建议，还会有哪些后续行动？

这份报告的编写经过了广泛协商，也是埃塞俄比亚总统萨赫勒-沃克·祖德（Sahle-Work Zewde）领导的长期进程的重要成果。发布这份报告仅为第一步。报告只是实现目的的手段，而不是目的本身。其旨在提出未来几年将采取的一系列行动——不仅是教育政策方面的行动，还包括教育实践方面的行动。

该报告建议我们订立一种新的社会契约——重建我们与彼此、与地球以及与技术之间的关系。我们需要订立这种新的社会契约，修复过去的不公正，同时改变未来。



▼ 2021年2月访问吉布提期间，联合国教科文组织总干事宣布组织将进一步加强其在教育政策领域的工作。

目前的形势面临巨大风险，所以我们希望已经发起的讨论能继续进行下去。但我依然对此满怀信心。编写这一报告的过程显示，这一主题激发了专家、教师以及年轻人极大的热情，他们都积极地参与进来，因为这是他们非常关切的问题。报告作出了评估，并概述了行

动路径——我们必须通过这些路径积极采取行动，并进一步对路径加以扩大。■

面对当今世界的环境、社会和技术挑战，要建设兼收并蓄的教育生态系统，采取强化共存的参与式做法，促进学校发展势在必行。

## 萨赫勒-沃克·祖德： “必须携手行动，致力改变方向”

专访埃塞俄比亚联邦民主共和国总统、“教育的未来”国际委员会主席萨赫勒-沃克·祖德。

● “教育的未来”国际委员会的目标是在复杂性、不确定性和不平等日益加深的世界中重新思考教育问题。您认为未来的教育应该建立在哪些价值观和原则的基础上？

当今世界面临的挑战，还有即将到来的种种挑战，都需要我们共同面对。不平等日益加剧，气候变化，新型冠状病毒肺炎大流行，地球资源过度消耗，社会分裂，技术可能令人更加疏远，所有这些问题都需要我们开展规模空前的国际合作与全球团结协作。

教育理应培养世界各国民众参与对话和共同行动的能力。要具备共同行动的能力，个体需要学会共情。教育能让世界各地的每个人都有机会接触原本接触不到的知识、机会和人。坚定承诺保障人权和性别平等，纠正既往的种种不公正，

将有助于我们建设包容的教育生态系统，在生活的各个方面为人们提供帮助。

思考教育的未来首先意味着今天就要采取行动。人类和地球的存续正面临威胁，我们必须共同行动起来，致力于改变发展方向，保护子孙后代的福祉，实现人与人之间、人与自然之间的正义与和平。

● 联合国可持续发展目标旨在确保到2030年为所有人提供包容和公平的优质教育，而目前全球失学儿童仍有2.58亿，似乎距离实现目标还很遥远。在这种情况下我们该如何重新思考教育问题？

我们正处在过渡时期，正是重新思考教育问题的关键时刻。人与地球的关系、人与技术的关系都在发生着深刻的变化，而这也正在改变着人与人的关系。此外，疫情及

其相关问题迫使我们反思长期以来习以为常的臆测和传统的处事方式。这带来了新的可能，也突显出整个世界是相互关联的。我们的教育系统应该更加重视世界的关联性，体现关联性的力量源泉作用。

结合过渡期现状，我们决定长远考虑教育的未来，着眼于2050年及以后。较长的时间跨度让我们得以重新审视教育，创新学习途径。

首先要明确，我们完全知道如何将教育办得更好。我们知道，让女童和妇女享有平等的教育机会是至关重要的，并且平等程度正在不断提高。我们还知道如何设计能够接纳最边缘化群体的学校，这项工作需要继续推进。





© 埃塞俄比亚总统办公室

▼ 埃塞俄比亚联邦民主共和国总统、“教育的未来”国际委员会主席萨赫勒-沃克·祖德。

不过，我们也知道有一些顽疾始终没有得到解决，其中一些问题的根源要追溯到上个世纪的教育组织方式。长期以来，全球主流教育模式一直把受教育当作人生的准备阶段。而我们现在认识到，教育与生活息息相关，并且与人相伴终生，应该开办高质量的幼儿早教，也应该强化正规、非正规和非正式的成人教育，增加学习机会。

学校仍是教育的核心，应该加以保护和改造。要重新制定课程，让学生深入了解我们相互依存的关系，学会用更好的方式与世界相处。要考虑现在和未来的数字世界需要我们具备哪些技能。教师应该以问题和项目为导向带动学习，多采用让学生参与、协作的教学方法。现实是，21世纪大不相同，我们不能再沿用以往的教育手段了。



## 教育理应培养参与对话和共同行动的能力

● 委员会在2021年11月发布了全球报告《学会共同成长》，在全球范围内广泛开展的公众和专家磋商为报告提供了支持。为什么一定要与如此多的利益攸关方进行接触？

教育是人类可以共同分享的最具变革力量的经验之一。在规划委员会工作时，大家都很清楚必须利用全球各地的集体知识和经验，才能把教育建设成一项全球共同利益。因此，我们请了120多个国家的各个年龄段的人们讲述他们对未来的希望和担忧，请他们思考教育如何帮助所有人以最佳方式塑造人类和地球的未来。

通过提交艺术作品，参与问卷调查、网络研讨会和专题小组讨论等方式，全球100多万人分享了自己的观点。委员会深受启发，并尽最大努力吸收这些意见。我们得出的重要信息之一是，无论是让个人过上有尊严、有意义的生活，还是塑造人类共同的未来，教育都至关重要。因此，委员会把教育视为由众人选择、靠众人实现的一种共同福祉，并将其作为一条核心理念。只有借助这百万人以及更多人的努力，才能进一步深入讨论报告提出的观点，并将观点与具体情况结合起来，落到实处。





▼ 2018年，总统萨赫勒-沃克·祖德与时任埃塞俄比亚妇女、儿童与青年部部长的菲尔桑·阿卜杜拉希（Filsan Abdulahi）共同参观了亚的斯亚贝巴的一个项目，该项目为孤儿提供编程和机器人培训。

“

**委员会的核心理念是  
将教育视为一种共同  
福祉，是众人共同作  
出的选择，需要通过  
集体努力来实现**

● 这场疫情暴露了各国在开办远程教育方面存在惊人的数字鸿沟。在撒哈拉以南非洲，82%的学习者无法上网。非洲国家在这场全球讨论中还提出了哪些主要关切？

展望2050年及以后，非洲人口，特别是青年人口，占世界人口的比重将越来越大。要改善现存的权力不对称和历史遗留的不公正问题——其中一些问题持续至今，我们知道还有很多工作要做。非洲能够上网和使用电脑的学习者比例极低，就是不平等现象持续存在的证明。

同其他发展中地区一样，非洲对于气候危机负有的责任最少，却可能需要为此承受最重的负担。在编写报告过程中，委员会多次听到这样的意见——真正理解我们提出的相互依存关系，就意味着要克服强加给这个世界的依赖性。要实现全球团结和理解共同人性，就必须摒弃和消除国家内部和国家之间的不平等。

报告大力支持能够惠及所有人并保持文化多样性的社会和人类发展愿景。我们必须确保非洲可以充分获得人类世代积累下来的共同知识资源，必须确保非洲人民能够为全球公共知识领域作出贡献，并为其注入非洲本土智慧和创新活力。

● 报告强调“重塑人文主义”，该如何理解这个理念？

“重塑人文主义”是指重新思考我们是谁，我们如何看待彼此之间、人类与地球之间、人类与技术之间的关系，从而为人类找到新的发展方向。疫情影响了所有人，提醒人们不要忘记人类紧密相连，休戚与共。但这场疫情带给人们的影响程度是不同的——较贫困的社区蒙受更多苦难；与男童和男性相比，女童和妇女在经济方面受到的冲击更严重。疫情让人们再次认识到纠正权力失衡和消灭一切剥削的重要性。

此外，我们也是自然的一部分，人类的生存与大自然密不可分，必须树立一种更加人性化的新生态意识。近年来，进步的技术正在模糊人类和机器的界限。面对人工智能和生物强化等技术的伦理问题，不应该只由精英做决定，而是需要所有人共同参与。我们都应努力确保合理运用技术，保障我们共同的未来。要重塑人与人、人与地球、人与技术的关系，教育是能够取得进展的关键领域之一。

● 在因人类活动和数字技术、生物技术、神经科学发展而改变的世界中，未来几代人需要掌握哪些基本技能？

在这个因人类活动而发生巨变的星球上，需要加强各课程领域建设，教人们心怀尊重和责任的生活方式。要培养今后几代人的全球意识和批判思维，促进公民参与。培养学习者发现问题和解决问题的能力，将“世界持续变化”的思想注入课程内容。



## 我们大力支持能够惠及所有人并保持文化多样性的社会和人类发展愿景

学校应关注读写和数学等基本技能，但不能仅限于此。人人都必须学会生存，学会成长。生存意味着学会参与，培养个性，为人处事保持独立性、判断力和个人责任感。成长意味着学会改变自己和世界，以此作为一项终身责任，并确保后代同样享有多种成长的可能性。

● 如何在教育领域加强全球团结？

各国政府、国际组织、民间组织和其他伙伴之间的国际合作，是我们在教育领域增进全球团结的重要途径。提升知识共享的重要性是关键一步，我们应增强全球所有地区生成知识和利用知识推动教育发展的能力。区域组织起到重要作用，我们还应加强多边渠道，让众多行动者在统一的规范、目的和标准下开展对话，形成共识。

另一方面，全球团结应辐射到每一个人。共情与合作的能力是人类天性中善良的一面。人类拥有非凡的创造力和想象力，既能够构想和建设，也善于回避残缺和无效的事物。我们在报告中帮助人们设想未来的世界——课程，教学，大中小学和所有的教育平台都可以帮助人们深入了解共同人性，加强全球团结。

● 2018年10月，在经历30年外交生涯后，您被任命为埃塞俄比亚现代史上的首位女总统。这项任命为贵国年轻一代的女性传递了哪些信息？

埃塞俄比亚历史上出现过许多杰出的女性领导人，例如泰图皇后（1851—1918年）和佐迪图女皇（1875—1930年），但在埃塞俄比亚现代史上看不到任何女性身居高位。我长大成人时，几乎找不到女性领导人作为榜样。我深信，任命女性担任总统是向埃塞俄比亚，乃至全非洲的年轻女性发出了明确的信息——你的任何梦想都可以实现。

今天的年轻妇女和女童可以站在现任女性领导人的肩膀上，达到我们过去无法企及的高度。女性领导人必须团结起来，不仅要捍卫我们已经得到的机会，更要为后来人拓宽机遇之门，告诉她们：“是的，你能行，我们会助你成功。” ■

# 彭丽媛： “共同努力， 使未来的世界 因教育而更加精彩”

教育工作近年来取得了一些进展，但新冠肺炎疫情加剧了该领域性别不平等。中华人民共和国主席夫人、联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛倡议，加大国际社会的努力和投入，创新方法，更好保障女童和妇女平等受教育权利。

●作为联合国2030年可持续发展目标的重要内容，女童和妇女教育与消除贫困和优质教育紧密相关。您认为，女童和妇女教育在减贫、经济增长和可持续发展中发挥了什么作用？能否分享一些具体例子和成功经验做法？

消除贫困和实现性别平等是全人类的共同理想，更是全世界女性的共同企盼。女性接受平等和有质量的教育，从知识和技能中获得自立自强的力量，不仅有助于她们摆脱自身贫困、拥抱幸福生活，而且有利于把这种力量贡献于社会、传递给后代，阻断贫困代际传递。

我走访过许多国家，在同各国各界人士交流过程中，看到了很多

女性通过教育摆脱贫困并改变命运。在这里，我想同大家分享中国的一些经验和做法。经过不懈努力，中国实现了消除绝对贫困的目标。中国一直强调，扶贫必先扶智。教育减贫是其中十分重要的措施。中国高度重视贫困家庭的女童和妇女教育，通过建学校、免学杂费、提供营养餐和助学金等一系列措施，保障女童受教育权利。同时，我们结合地方特点和当地妇女要求，因地制宜开展不同形式的妇女技能培训项目，帮助她们增加收入。中国的“春蕾计划”是一个女童助学公益项目，致力于改善贫困家庭女童受教育状况，实施30多年来已经帮助300多万名贫困

女童完成学业，“春蕾女孩”们从而得以实现理想。在中国贵州省，当地政府实施“锦绣计划”妇女特色手工产业，对妇女进行手工技能培训，带动50多万名妇女实现居家就业，从事刺绣、蜡染、编织等工艺品制作和销售，用巧手创造新生活。

当前，全球仍有4.35亿女性生活在贫困之中，教育上的性别差距依然明显。我们应该更加坚定推动女童和妇女教育的决心，聚爱成行，久久为功，努力让更多女性接受良好教育，为实现联合国2030年可持续发展目标贡献力量。



▼ 2016年6月，彭丽媛在北京出席首届联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式。

● 受新冠肺炎疫情影响，全球教育不平等加剧，教育中断前所未有，全球逾91%的学生被迫停课。根据联合国教科文组织预测，1100万女童恐再无法返回校园。而在疫情发生前，全球已有1.3亿失学女童。您认为，我们应该如何应对女童教育面临的严峻挑战？

女童和妇女是最易受灾难影响的群体之一。新冠肺炎疫情发生之后，我一直关注世界各国女童和妇女健康与教育状况。看到这么多女童无法返回校园，我感到十分忧心。在这样一个特殊时刻，我们应该给予她们更多关心，为她们提供切实帮助。

新冠肺炎疫情发生以来，教科文组织持续采取积极行动，如整合全球线上教育资源、编制《女童返校指南》、发布主题报告等，想方设法保障女童受教育权利。各国政府也根据自身实际，通过线上教学、电视广播等方式努力保障儿童特别是女童继续学习。中国在做好疫情防控的同时，全力守护亿万学生身心健康，并实施了覆盖包括女童在内的近3亿学习者的线上教育，实现了“停课不停学”，同时做好安全复课，及时让孩子们重返校园。

“

**需要通过教育来帮助每个人了解自然、尊重自然**

→



▼ 2019年3月，彭丽媛与奥德蕾·阿祖莱在巴黎出席女童和妇女教育特别会议。

## “ 我们可以通过教育 让后代尊重文明多样性

当前，新冠肺炎疫情仍在全球蔓延。不让一个女童因疫情掉队，是我们的共同心愿。首先，要团结合作。中国有句话叫“人心齐、泰山移”，只要我们团结起来共同努力，就没有克服不了的困难。其次，要加大投入，用更大力气和更多精力做好疫情期间的女童教育。第三，要探索创新，采取新办法，使用新技术，解决新问题，让优质教育资源覆盖到更多女童，帮助她们以灵活多样的方式继续学业。

● 联合国教科文组织2019年发起了面向2050年的“教育的未来”全球倡议，旨在通过知识与学习塑造人类与地球的未来。在您看来，未来的教育应如何帮助人们提高自身能力，以更好促进可持续发展，建设一个更加美好的世界？

教科文组织发起“教育的未来”倡议，汇聚全球智慧，思考未来的教育，很有意义。未来教育应该伴随每个人一生、平等面向每个人、适合每个人、更加开放灵活。

我认为，未来的教育可以着重帮助人们提高三个方面的能力。一是人与自然和谐共生的能力。人与自然是生命共同体，面对气候变化、生态环境恶化等挑战，需要通过教育来帮助每个人了解自然、尊重自然，形成符合可持续发展要求的生产方式、生活方式，从而主动顺应自然、保护自然，守护好地球这个人类唯一的共同家园。二是与不同国家、不同文化背景的人和谐相处的能力。不同历史和国情、不同民族和习俗孕育了不同文明，世界因之更加丰富多彩。我们可以通

过教育让后代在传承自身优秀传统文化的同时，了解和理解其他国家和民族的文化，尊重文明多样性，尊重不同国家人民自己选择的发展道路和生活方式，各美其美，美美与共。三是学习创新和运用新科技的能力。现在，新知识新技术大爆发，未来的教育要注重培养人们创新思考、终身学习的能力，要加强数字教育，培养人们学习运用互联网、大数据、人工智能等新科技的能力，以提高能力来应对变化。

我相信，在我们共同努力下，未来的世界将因教育而更加精彩。

●1995年世界妇女大会通过的《北京宣言》和《行动纲领》为促进性别平等、保护女性权益打下了坚实的基础，有力推动了全球妇女事业发展。女童和妇女教育是促进性别平等、保护女性权益的重要途径，在为女性赋能方面发挥了重要作用。面向未来，您认为，我们如何更好促进女童和妇女教育事业，为构建人类命运共同体作出更大贡献？

人类生活在同一个地球村，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。女性是推动人类文明发展、共创人类美好未来的重要力量。女童和妇女教育可以将这种美好的力量唤醒、增强并使之充分释放。1995年世界妇女大会通过的《北京宣言》和《行动纲领》，让性别平等、女性赋权等理念深入人心，对全球妇女事业发展产生了深远影响，也极大促进了女童和妇女教育事业的发展。我们高兴地看到，20多年来，各国不断推进教育领域的性别平等，保障和维护女童和妇女接受教育的权利，全球妇女教育事业不断取得积极进展，令人鼓舞。

女童和妇女教育发展，离不开教科文组织等国际组织所发挥的引领作用，离不开国际社会对实现性别平等的坚定承诺和持续支持，也离不开社会、家庭以及社区学校所创造的良好环境。我希望，各国政府以及越来越多的国际组织、民间机构、热心人士积极行动起来，秉持人类命运共同体理念，加强团结合作，汇聚各方力量，加大投入力度，制定更为精准有效的政策和行动方案，形成更为完善的女童和妇女教育全球网络，通过教育为女性赋能，推动女童和妇女教育取得更大发展，为推动构建人类命运共同体注入源源动力。

●2021年联合国教科文组织女童和妇女教育奖颁奖活动的举行，开启了中国与联合国教科文组织在该奖项上的第二期合作。您认为，第一期合作最显著的成果和影响是什么？国际社会还可以采取什么行动继续支持这些获奖者？

2015年，中国同教科文组织合作设立女童和妇女教育奖，初衷就是通过表彰各国为促进女童和妇女教育作出突出贡献的机构和个人，展示教育改变女童和妇女命运的重要作用，激励更多人投身这项事业。近年来，这一奖项正持续发挥着积极影响力。在第一期奖项中，共有来自10个国家的10家机构的项目获奖，还有一个国家的项目获得了特别提名。这些获奖项目



**未来的教育要注重培养人们终身学习的能力**



新冠肺炎疫情暴发前，已有**1.3亿**女童失学

涵盖幼儿教育到高等教育的各个阶段，涉及女性发展的各个方面，维护女性接受教育的权利，帮助她们掌握知识和技能，努力消除性别歧视，为女性改变命运、追求梦想提供了信心和能力，使千千万万名女童和妇女受益，也激励了更多人士参与到女童和妇女教育这一崇高事业中来。

办好女童和妇女教育，功在当代，利在千秋。中国将继续同教科文组织合作办好第二期女童和妇女教育奖，这是一个新的起点。希望未来更多国家、更多机构、更多人士能够参与进来，也希望获奖机构加强交流合作，通过多种方式分享推广获奖者好的做法和成功经验，更希望在这一奖项的影响下国际社会更加关注和支持女童和妇女教育。她们的故事，值得被阅读、被倾听、被肯定、被鼓励。

作为联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使，我愿继续履行好特使职责，与大家携手同行，让更多的孩子和姐妹们心中有爱、眼中有光、脚下有力量。■

# 一起重新思考我们的未来

对环境问题的日益关注、人工智能和数字技术的兴起、民主治理的衰落——面对不断变化的世界，教育需要发挥关键作用。联合国教科文组织新发布的报告《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》是持续两年的全球集体反思的结果，报告评估了当前形势并提出一系列建议，为面向教育的新社会契约奠定了基础。

当今世界正处于一个转折点。我们已然明了，知识和学习是实现更新和变革的基础。然而全球差异以及重新构想我们为何学习、如何学习、学习什么、在何时何地学习的迫切需要，都意味着教育尚未兑现其助力我们塑造和平、公正和可持续未来的承诺。

今天，高水准的生活与触目惊心的不平等在当今社会并存。越来越多的人参与公共生活，但在世界许多地方，公民社会和民主的结构正在遭受侵蚀。迅猛发展的技术更新变革着生活的许多方面，但这些创新没有被引导到促进公平、包容和民主参与的方向。

今天的人们对今世和后代都肩负重任，要确保世界富足而非贫瘠，要确保人人充分享有同样的权



## 要塑造和平、公正和可持续的未来，教育本身必须变革

利。虽然我们迫切需要采取行动，且所处环境充满高度不确定性，但我们依然有理由满怀希冀。作为一个物种，我们正处在人类集体发展史上能够最大限度地获取协作所需的知识和工具的节点上。发动全人类共同创造更美好未来的潜能从未如此之大。

世界性的问题会影响到我们所有人，因为我们彼此相互关联。不少人持有共同的信念——个人必须加入集体的努力——并已经着手寻求改变。我们需要从接受多样性和

差异开始，共同努力并采取集体行动，找到对每个人都有益的解决方案。

教育是我们组织贯穿一生的教学和學習的方式，长期以来在人类社会变革中发挥着根本性的作用。教育将人与世界、人与人之间紧密相连，为我们打开新的可能性，并增强我们开展对话和行动的能力。但要塑造和平、公正和可持续的未来，教育本身必须变革。



插图：© Agnieszka Ziemszewska, 为联合国教科文组织《信使》提供。



## 基本原则

任何新的社会契约都必须遵循两个基本原则：

.....  
**确保终身接受优质教育的权利。**为教育打造新的社会契约，必须仍以《世界人权宣言》第二十六条规定的受教育权为基础，而且必须将其拓展以涵盖终身接受优质教育的权利。此外还应涵盖信息权、文化权、科学权以及获取和贡献于知识公域的权利，即人类世代积累且不断革新的集体知识资源。  
.....

.....  
**加强作为一项公共事业和共同利益的教育。**作为一项共同的社会事业，教育可以构建共同的目标，并助力个人和社区共同繁荣。面向教育的新社会契约，不仅要确保公共教育资金到位，还要包含全社会对于人人参与有关教育的公开讨论的鼎力支持。惟有如此重视参与，才能强化作为共同利益的教育——一种共同选择和实现共同福祉。  
.....

## 颠覆性转变 在几个关键领域 已经清晰可辨：

- 地球危在旦夕，但脱碳和经济绿色转型正在推进当中。儿童和青年在这方面业已率先行动起来，呼吁采取切实行动，并对那些拒不正视紧迫形势者予以严厉谴责。
- 过去十年中，民主治理出现倒退，由身份认同驱动的民粹主义情绪抬头。与此同时，世界各地对抗歧视和不公正的公民参与和行动主义日益活跃，呈现蓬勃发展之势。
- 数字技术蕴含巨大的变革潜能，但我们还没有找到将技术潜力化为现实的路径。
- 随着人工智能（AI）、自动化和结构转型重塑全球就业格局，创造以人为本的体面工作将成为更加艰巨的挑战。另一方面，更多的人和社区开始认可人际关爱工作的价值以及提供经济保障的多样方式。



**“教育的未来”** 是一项全球倡议，旨在重新想象知识和学习如何能够塑造人类和地球的未来。作为倡议的一部分，教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱（Audrey Azoulay）任命了一个独立的国际委员会，在埃塞俄比亚联邦民主共和国总统萨赫勒-沃克·祖德（Sahle-Work Zewde）的领导下，编写一份关于教育未来的全球报告。委员会的成员是政治、学术、艺术、科学、商业和教育领域的思想领袖。

## 面向教育的新社会契约

教育可以从社会契约的角度来审视。所谓社会契约，是社会成员之间为谋求共同利益而合作的一种默会协议。一个社会契约可反映已正式载入法律且内嵌文化的规范、承诺和原则，因而不仅仅是一种交易。必须将关于教育公共目的之共同愿景作为出发点。这一契约包含建构教育系统的根本性组织原则，以及为建立、维护和完善教育系统所做的分散性工作。

在二十世纪，公共教育的基本目标是通过儿童和青年的强制义务教育支持培养国家公民意识和国家发展。但在人类及其居住的星球都面临严重危机的今天，我们必须紧急重塑教育以帮助我们应对共同的挑战。这种重新构想意味着要共同努力，去创造休戚与共且相互依

存的未来。面向教育的新社会契约必须将我们团结起来为共同的事业去奋斗，并提供必要的知识和创新，以备在社会、经济和环境正义的基础上开创面向所有人的可持续与和平的未来。

## 处在过去承诺与不确定未来之间

不断扩大的社会和经济不平等、气候变化、生物多样性丧失、超出地球极限的资源使用、民主的倒退和颠覆性的技术自动化，是当前这个历史转折点的标志。这些多重交叠的危机和挑战桎梏着个人和集体的权利，地球上许多生灵深受其害。教育系统的扩展为许多人创造了机会，但很多人却只能获得低质量的学习。

展望未来，不难设想一幅更加黯淡的景象。我们可以想象出地球资源枯竭、人类宜居空间日益减少。极端的未来图景之一或许是这样的：优质教育成为精英特权，广大民众因基本商品和服务匮乏而生活悲惨。当前的教育不平等现象随着时间的推移是否只会愈加恶化，直至课程完全失去相关性？这些可能的变化将如何影响到我们的基本人性？

目前，世界各地的教育组织方式不足以确保公正与和平的多元社会、一个健康的地球以及共同的进步惠及所有人。事实上，我们面临的某些困难源于我们的教育方式。面向教育的新社会契约应让我们能够换一种方式去思考学习以及学生、教师、知识和世界之间的关系。

## 关于革新教育的建议

教学法应围绕合作、协作和团结等原则加以组织。它应培养学生在智力、社会交往能力和合乎道德的行动能力，使其能在同理心和同情心基础上共同改造世界。同时也要消除成见、偏见和分裂。教学评价应反映那些可促进所有学生的有效成长和有意义学习的教学目标。

课程应注重生态、跨文化和跨学科学习，以助学生获取和创造知识，同时培养其批判和应用知识的能力。课程内容必须包含从生态学角度去理解人类，重新平衡我们与地球这颗生命星球兼人类唯一家园之间的关系。为抵制错误信息的传播，应普及科学素养、数字素养和人文素养并培养辨别真伪的能力。教育内容、教育方法和教育政策应促进积极的公民意识和民主参与。



**教学应培养学生在智力、社会交往能力和合乎道德的行动能力，使其能共同改造世界**

作为一项协作性的事业，教学应进一步专业化，教学工作中教师作为知识生产者以及教育和社会变革关键人物的工作应得到认可。协作和团队合作应成为教师工作的特色。对知识的反思、研究、创造和新的教学实践应成为教学不可或缺的组成部分。这意味着必须支持教师享有自主权和自由度，而且他们必须充分参与有关教育未来的公共辩论和对话。

学校承载着支持包容、公平以及个人和集体健康的职责，应成为受保护的教育场所，同时还应重新规划学校，以便更好地推动世界向更加公正、公平和可持续的未来转变。学校应成为汇聚多样化人群的场所，并让他们体验在别处接触不到的挑战和可能性。为鼓励和促进个体进行合作，学校建筑、空间、时间、课程表和学生分组都应重新规划设计。数字技术应以支持学校为目标，而不是取而代之。学校应在保障人权、可持续发展和碳中和方面成为典范，从而塑造我们向往的未来。

我们应终生享有并扩大在不同文化和社会空间中接受教育的机会。在人生的各个阶段，人们都应切实享有有意义和优质教育的机会。我们应整合各种自然、人工和虚拟的学习场所，精心发掘各个场所的最佳潜能。关键责任由各国政府承担，应加强政府为教育提供公共资金和对其实施监管的能力。应扩大受教育权，使之持续终身，并

涵盖信息权、文化权、科学权和连通权。

## 推动面向教育的新社会契约

新的社会契约应消弭歧视、边缘化和排斥。我们必须致力于确保性别平等和所有人的权利，不分种族、族裔、宗教、残障、性取向、年龄和公民身份。应着力开展社会对话、共同思考和共同行动。

呼吁研究和创新。一项新的社会契约需要在世界范围开展聚焦终生受教育权的协作研究计划。这项研究计划必须以受教育权为中心，同时兼容不同类型的询证方法和求证方式，包括横向学习和跨界知识交流。应吸纳所有各方（从教师到学生，从学术界和研究中心到政府和民间社会组织）贡献智慧。

呼吁全球团结与国际合作。一项面向教育的新社会契约需要重申在促进教育作为共同利益方面开展全球合作的承诺，并以国家和非国家行为体之间的更加公平、公正的合作为前提。在帮助国家和非国家行为体围绕实现面向教育的新社会契约所需共同目标、规范和标准协同行动方面，国际社会的作用至关重要。在这方面应遵循辅助性原则，鼓励地方、国家和地区层面的努力。尤其需要通过国际合作以及全球机构的工作，满足寻求庇护者、难民、无国籍者和移民的教育需求。



## 新的社会契约应消弭歧视、边缘化和排斥

大学和其他高等教育机构必须在为教育打造新的社会契约的各个方积极参与。从支持研究和推进科学进步，到作为合作伙伴为本社区和全球各地其他教育机构和教育计划作出贡献，具有创造力、创新性、在推进教育作为共同利益方面有责任心的大学在教育的未来中大有可为。

务必要让人人都能够参与构建教育的未来，包括儿童、青年、家长、教师、研究人员、活动家、雇主、文化和宗教领袖。我们有着深厚、丰富、多样的文化传统作为依托。人类拥有强大的集体能动性、智慧和创造力。我们正面临着重大抉择：是继续走在一条不可持续的道路，还是彻底改弦易辙。■



**学校应在保障人权和可持续发展方面成为典范，从而塑造我们向往的未来**

# 论未来教育

1993年，教科文组织组建了独立的国际21世纪教育委员会，由雅克·德洛尔出任主席，委员和顾问则来自世界各主要地区。其任务是引领创新思考，探讨教育该如何让明天的公民做好应对未来挑战的准备。该委员会于1996年（教科文组织50周年）完成使命。

## 雅克·德洛尔（Jacques Delors）

前法国经济和财政部长，1985至1995年间任欧洲共同体委员会主席。

他已发表的著作有《新型欧洲合唱团》（1992）和《我们的欧洲：法兰西与欧洲未来》（1994）。

身处21世纪前夜的人们，正在紧张思考和讨论人类社会的未来问题。尽管知识的增长，尤其是科学技术的发展，为未来人类的进步带来了希望，各种重大事件却在日复一日地提醒着我们，当代世界是多么容易偏离航向，遭际危险，有时还是极端的危险，又是多么容易引发冲突与战争。

作为我们时代特征的各民族和各国间的相互依存正在日益发展，为规模空前的国际合作提供着机会。但是，这一全球意识的出现，同时也暴露出了困扰我们世界的种种差异的程度，问题的复杂，以及还有多少威胁存在，它们时时都有可能危及我们人类现有的成就。

人们由之而正在对教育提出种种重大的要求，因为教育对人类进步的贡献是那么地生死攸关。认为教育乃是塑造未来，或者用比较朴素的话来说，是因势利导，力避免

误地带领我们进入未来的最有力的手段之一，这种思想正在日益流行起来。那么，今日之教育正在为培养造就积极进取的未来公民方面干些什么呢？

教科文组织首开其端，起意用其了解的国际经验去对这一问题施加影响。总干事费德里科·马约尔先生要我出任国际21世纪教育委员会的主席，“研究和反映教育在未来岁月所面临的挑战，并以报告形式提出系统的意见和建议，好为决策者和高层官员提供行动日程”。

根据委员会的这一职权范围，以下问题成了我们的出发点：“教育如何才能在为21世纪培养个人和改造社会的进程中起到能动和积极的作用？”而这是在以埃德加·富尔为主席的另一个委员会也曾公布过一个至今依然是关注中心的报告之后——其标题意味深长，

叫《学会做人》——时光已过去了大约20年。

## 四个关键问题

委员会竭尽全力于把思想集中到由全球化起主导作用的未来岁月上，竭尽全力于提出正确的问题并制定出某些既适合各国的具体情况又适用于全球范围的广泛的原则性指导方针。我在这里想考察四个问题，我认为那都是关键问题。

第一个问题，是教育体制要能通过完成经济、社会和文化这三重功能而成为发展的关键因素。人人都期盼着教育能对建设一支合格的有创造性的劳动大军助一臂之力，以适应新技术的需要，并参与作为我们经济的推动力的“智能革命”。同时，人人——无论南方北方，均相类似——又都期盼着教育能采用

那样一种方式去推进知识的增长，以使经济的发展与负责任地管理和使用物质和人类环境携手并进。最后，假如教育不能造就植根于其自身文化而同时又对其他文化开放并对社会的进步承担义务的公民，则教育也就没有完成其使命。

第二个关键问题是教育体制适应社会新趋势的能力。这促使我们提出了教育的一个根本任务，那就是必须为变化作准备，尽管与日俱增的不安全因素使我们的生活充满了疑虑和不安定。

第三个关键问题是教育体制与国家间的相互关系问题。国家的任务与责任，它的某些权力向联邦当局和地方当局的转移，国立教育和私立教育之间有待达成的平衡——都只是一个问题的某些方面，更何况各个国家的情况还各不相同。

第四个问题是，对他人开放和彼此理解的准则——一言以蔽之，和平准则——的传播问题。教育有权宣称自己是普遍的教育吗？

创造一种人人都能使用的语言，就意味着人们可以学会更便捷地进行对话，但这一语言所要传播的信息必须面对人类的各个方面。一个声称要成为天下人共有的信息——教育的崇高使命之一——在传播时却必须充分考虑到人类的无限多样性而加以各种细微的限定。无疑，这是我们的主要难题。

## 教育的支柱

第一根支柱是学会认知。若想记住由于科学进步和新形式的经济和社会活动所带来的种种迅速变化，就需要把广泛的普通教育与在若干选修科目上的深造的可能性结合起来。在某种意义上说，这样的



▼ 法国埃皮纳尔一所学校的学生们正在上造型艺术课。

一种普通教育乃是终身学习的通行证，因此应当教导人们乐于学习并为将来能继续进行终身学习而打下基础。

学会干事是第二根支柱。除了学会从事某种职业或行业外，人们还需要开发其应付各种不同情况和在班组团队中共同工作的能力，这是教育法中目前尚未引起足够注意的一个独特方面。假如中小学生在 学习期间就有机会涉足职业工作方案或社会工作而使他们的能力获得发展的话，就会更快更好地掌握这些技能。因此，应当更加重视各类能使教育与工作交替轮换的计划方案。

学会做人是1972年在教科文组织支持下发表的埃德加·富尔的报告的主题。该报告所提建议至今依然切中肯綮，因为到21世纪时，为了达到共同的目标，人人都必须训练自己把更多的自主性与判断力同更强烈的个人责任感结合起来。

最后则是通过了解他人，了解他人的历史、他人的传统和他人的精神进而学会与人共处。这或许会为开创一种新精神提供基础。这种新精神受我们彼此之间相互依存性与日俱增的共识和对未来的风险与挑战共同分析的引导，使人们去执行共同的规划，或通过明智与和平的途径去解决无可避免的冲突。有些人或许会说这是乌托邦；但这是必要的乌托邦，实际上是一种富有生命力的乌托邦，假如我们希望摆脱那种靠愤世嫉俗的犬儒哲学和自满自足来维持的周期性危机的话。

## 终身学习

富尔报告中提倡的“终身学习”这一概念乃是走向21世纪的关键。人们用它来应付一个迅速变化着的世界。由于它具有适用于不同时间和地点的灵活性、多样性和有效性诸特点，而成为必不可少的东西。它同时也已远远超越了存在于初级学校教育和继续教育之间的那种传统的差别。 →



© Patrick Lagès

▼ 1991年，越南河内街头的一名学生。

应当重新考虑终身教育这一概念，扩大其内涵。除了适应职业生活的变化外，它还应当包括人格、知识和习性的继续塑造，以及批判能力和行为能力的继续塑造。

对于一个学习的社会来说，基础就是正规教育体制，每个人都要在其中学习许多不同形式的知识。建立在权威和对话基础之上的这种师生关系是无可替代的。对此，研究过教育学问题的经典思想家都曾不止一次地谈到过。教师的责任就是要把人类所获得的有关自身和有关自然的知识，以及人类创造发明的精髓传授给学生。

因而教育应当不断地去适应社会的变化，并把人类经验的成果、基础与效益传播开去。

## 学习的阶段和桥梁： 一种新思路

委员会把注意力集中到终身学习这一概念上，并不是想表明，人们可以不去考虑教育的层次等级。事实上，终身学习使人们有了可能去重新安排教育的先后次序和行程路线，减少从一个阶段过渡到另一个阶段的困难，并且认识每一阶段的价值。

读、写、算，“三会”，在这里各得其所。传统教学与校外途径的结合将使儿童对教育的三大领域，即道德与文化、科学与技术以及经济与社会均有所体验。

在全世界范围内，应当为之提供基础教育的计有九亿成年文盲，一亿三千万没有注册入学的儿童，

以及一亿多辍学者。这一庞大任务是通过国际合作途径实施的技术援助与伙伴计划的优先考虑项目。

任何改革，出问题的一个主要方面，都涉及到对结束初等教育后的年轻人所采取的政策。人们甚至说在教育思想方面中学往往不受重视。它们是受到大量批评的目标，是招致大量失败的罪魁祸首。

失败的一个起因是对中学教育的扩大化和多样化的要求导致入学人数的急剧增长和教学大纲的过重负担。这造成了群众性教育的某些典型问题，对这些问题，发展中国家无论在财政上，还是在组织方面，都不是轻而易举所能解决的。加上还有毕业生的令人丧气的问题，他们面临的是机会欠缺，又由于普遍流行的破釜沉舟式的高

等教育情结而苦恼倍增。在许多国家，大批失业现象更加深了这种隐忧意识。

摆脱这一困境的唯一途径，似乎是应使人们可以获得的学习类型极大地多样化。这应当包括两个方面，一是更为注重抽象化和概念化的传统教育，另一种方式则是让学校与工作经历交相结合，从而产生其他能力和兴趣爱好。总之，在这种种方法途径之间都应有桥梁沟通，以使相当普遍的在方向选择上的错误可以得到纠正。

此外，存在着回炉再受教育或进修培训的可能，从而向每一个青年人证明了，他或她的命运并非就决定于14岁至20岁之间，因此，总的形势将有可能获得改观。

对高等教育也应作如是观。

许多国家都有与大学比肩而立的其他种种高等教育机构。其中有些是严格择录出类拔萃者，有些则是为提供有特定目标的、高级职业培训而设置的。这种多样化显然在国家和地方各级都是符合社会和经济的需要的。

在最富有的一些国家中，为减缓群众性高等教育所带来的压力而进行越来越严格的挑选，无论就政治或社会而言都是无法接受的。这种处理方式的一个主要缺陷是使许多青年人在他们能够获得一张得到认可的文凭之前就被排挤出了教育进程，从而使他们感到处在一种绝望的境地，既没有学位，又无法获得适合于劳动市场需要的培训。

大学入学人数日益增长的问题需要结合中等教育改革一起来解决。

各类大学可以通过各种途径对此作出贡献。如作为主要面向理论或应用型研究或培训的科学机构和

学习中心；作为提供职业资格证书，开设专为适应经济之需要的各类课程和内容的机构；作为终身学习的主要活动中心之一；作为国际合作形式的主要合作伙伴，倡导交换教师和学生，并通过国际教授职位的设立，促进在更广泛的范围内实现一流教学的可能。

这些建议对于大学要起决定性作用的穷国来说更有特殊的意义。

## 长期改革战略

有助于教育改革获得成功的是三大角色：地方社区（家长、学校领导和教师）、政府当局和国际社会。

地方社区通过在政府当局与有关社会团体之间开展对话的方式参与对需求的评估，这是拓宽教育途径和提高教育质量必不可少的第一步。通过传媒继续进行这一对话、社区讨论、家长教育与培训，以及在在职教师的进修，通常会唤起更高的觉悟，发展判断力，并有助于地方生产能力的建设。

若没有教师的合作和积极参与，任何改革均无法取得成功，委员会建议，教育者的社会地位、文化和物质状况，必须作为一个优先事项，连同为提供高水准的教育所必不可少的手段，如图书、现代传媒以及与学校要求相适应的文化和经济支助，一起加以考虑。

如是，负责的国家政策当是改进教育体制的一个必要条件。决策者不能想当然地认为，市场会补偿体制的不足，或者认为只要别横加干预就足够了。政府当局必须提出明确的选择，并在与所有有关各方进行广泛磋商之后作出决策，以为教育体制确定指导方针，打好基础，并通过必要的调节而使之规范化、有条理。

所要作出的一切抉择均应依据机会均等原则。

至于说到国际社会，作为推动教育改革成功的一种力量，委员会为之拟订了若干建议，内容涉及：坚决支持和鼓励女童和妇女教育的政策；发展援助款中资助教育的最低百分比配额（为总数的四分之一）；开发教育债务互惠外汇信贷，以补偿由于政策调整和降低内外收支赤字政策而对国家教育经费造成的不利影响；把“信息社会”的新技术广泛引进所有国家，以避免富国和穷国之间产生新的差距；利用非政府组织的杰出潜力。

应当更多地从伙伴合作关系，而非援助的角度出发来看待这些建议。在经历了如许挫折，蒙受了如许浪费之后，经验把我们推向了伙伴合作关系。这是全球化所产生的必然结果。

## 结论

各国间的这种依存关系已允许，也要求国际合作出现一个新的规模，在所有领域广泛开展起来。在这世纪即将交替之时，国际21世纪教育委员会是申明这一意向，并决心达到这一目标的手段之一。

委员会没有局限于纯粹的说明性工作，也没有概论教育体制的基本原理，因为它的目标不是构思“未来的蓝图”，从而形成一整套清规戒律，束缚教育政策制订者的手脚，它是要为决策者提供实际情况，以帮助他们拟订教育政策，并引发出场讨论，不仅关系到教育界和教师，而且也关系到家长、儿童、企业首脑、工联主义分子，以及致力于提高教育实际作用的协会和团体。■

# 学习在人工智能时代生存

读、写和算是所有教育体系的三大基本支柱。现在，我们必须在此基础上再增加三个：同理心、创造力和批判性思维。这三项技能的学习原本通常是在学校以外，但如今人工智能（AI）已然成为我们社会的一部分，因此必须将它们纳入学校课程。

莱斯利·洛伯

澳大利亚新南威尔士州教育部副秘书长，近20年来一直带头推动澳大利亚规模最大、最多元化的教育部门的战略实施、改革和创新。2013年，由于对澳大利亚公共事务产生了积极影响，她被《澳大利亚金融评论报》和西太平洋银行评选为“澳大利亚最具影响力的100位女性”之一，以表彰她在教育改革中所发挥的作用。

2018年，又有30万名澳大利亚儿童开启他们的学校教育之旅，并将于2030年从中学毕业。他们中大部分人的职业生涯将在21世纪下半叶度过，有些人还能亲眼看到22世纪的曙光。技术进步加速了社会的变迁，这些儿童未来生活和工作的世界，也极可能与今天的世界有着天壤之别。要让子孙后代茁壮成长，教育系统必须尽快作出预判并适应这一变化。

新南威尔士州学校教育部门的规模居澳大利亚之首，现有学校约3000所，在校青少年和儿童逾百万。在每一间教室，每天都有一位传道授业解惑的教师，引导学生奔向美好未来。随着新技术的发展，学校教育改革的迫切性显而易见并且日益凸显，但在系统层面上，尤其是规模如此之大的系统，变革的步伐可能会略显缓慢。

这正是新南威尔士州教育部在2016年发起“世界变革中的教育”项目的原因所在。这一综合性项目致力于研究技术进步的战略影响，旨在促进并指导必要的课程、教学和评估改革，同时推动整个系统朝着更具创新性的教育实践转变。

项目启动以来，新南威尔士州教育部与全球经济、技术和学术领域的领袖开展了互动交流，并对其作出了深刻思考，继而在2017年11月出版了《未来前线：人工智能时代的教育》（Future Frontiers: Education for an AI World）一书，深入探讨了人

工智能时代教育的未来，以及在21世纪茁壮成长所需具备的技能。

其中一些思想领袖还出席了在2017年底举办的国际研讨会，与教育家、非政府组织工作人员和决策者们共商如何利用新技术和新工具为教师提供支持，帮助学生更上一层楼。新思想的碰撞与融合，铸就了一份联合改革承诺。

## 新的支柱

阅读、写作和算术，是进行一切学习的基础，但今天的学生还需要掌握更多的核心技能以及重要的非认知技能，比如自我效能。当今技术变革速度如此之快，范围如此之广，学生、老师乃至教育系统都必须对这些概念有更深刻的认识，并具备高度的抗压力、适应力和灵活性。

一个新的世界正在我们眼前形成，人类技能将比以往任何时候都更加重要，批判性思维将是教育系统传授给学生的最强大的技能之一。

目前，这些基本技能一般通过参加课外活动获得，例如，学习如何相互协作、设定目标和制定计划。纪律意识和团队合作精神可以通过体育运动培养，创造力可以通过戏剧培养，批判性思维可以通过辩论培养，同理心可以通过红十字会募捐活动或青年团体志愿工作培养。



当前的挑战在于，如何为所有学生创造各种参与机会，如何将这类活动作为正统教育体验加以重视并融入我们的课程，以及如何评估学生在这些领域的表现。在此之前，这些领域从未被视为学校教育的一部分。

可以肯定的一点是，未来，儿童必须彼此建立联系，培养基于同理心的集体意识、公民意识和协作意识。一些人认为，这是21世纪儿童必备的一项关键能力。

人际交往能力是教育的重要组成部分，这一观点在全球范围得到日益广泛的认可。联合国教科文组织和经合组织等机构正在开发有关人际交往能力的框架、标准和评估，以及全球技能等能增进跨文化协作的概念。早在2009年，澳大利亚便将培养批判性思维、创造性思维、文化间了解等一系列综合能力纳入国家课程，此后已有多国效法。

“教育推动世界变革”项目强调指出，当务之急是推进创新教育实践，争取在整个系统遍地开花。放眼教育界，创新性做法正如同雨后春笋般涌现，力求激发学生的积极性，调动学生的兴趣，激励他们勇于挑战，并利用先进技术的潜力来提升其表现。其中一些做法的依据比其他做法更为有力，但一时之间，很难区分哪种做法最为有效。

## 人工智能走进课堂

目前，新南威尔士州教育部正在结合国内和国际公私部门最佳创新实践的经验教训，研究如何更好地支持教育工作者发展和加快创新思路。我们的目标是探索新渠道，确立可持续和可推广的方法，拓展学生的学习范围，提高学生的能力，并帮助他们取得更大成就。

人工智能完全能够在教育领域发挥巨大潜力，但前提是要善加利用，使之满足教育工作者的需求。目前已经有一些支持个性化学习的人工智能系统面世，教师们因此得以集中精力因材施教，发挥教育的引导作用。这些系统能够监测学生们的参与情况和学习进度，有时还能就内容调整提出建议。

在人工智能系统的设计和研发中，务必要确保教育工作者的主导地位。在明确人工智能走进课堂的目标时，必须让教师和学校领导发挥关键作用，并对其进行培训，以确保他们正确认识并有效使用人工智能。此外，在决定如何使用这类技术时，必须让学生参与进来，并就与技术使用相关的道德框架对其开展教育，因为我们现在采取的政策和策略关乎他们的未来。■



© Vincent Fournier

▼ 照片由法国艺术家文森特·福涅尔（Vincent Fournier）于2010年在西班牙巴塞罗那拍摄，是“人机”（The Man Machine）系列作品中的一幅，该照片展示了人造生物与人类互动的“臆想虚构”场景。

# 文盲：“另一种形式的奴役”

卡特琳娜·马尔可洛娃  
(Katerina Markelova)

联合国教科文组织

1949年的一次教育会议上，曾在1948—1952年任联合国教科文组织总干事的海梅·托雷斯·博德（Jaime Torres Bodet）先生说道：“19世纪，奴隶制被依法废除，而20世纪的目标则应当是争取废除另一种形式的奴役，那就是文盲”。

自成立之初，联合国教科文组织的一项核心任务便是解决这另一种“奴役的形式”。第二次世界大战结束后的几年里，全球逾44%的成年人因不识字而受到影响，而各国家和地区之间又呈现出了显著差异。例如，马拉维的文盲率曾超过90%。

欧洲也未能幸免。在意大利南部的卡拉布里亚大区，大约半数的人口不具备读写能力。正是在该地区，联合国教科文组织携手意大利政府和非政府组织，共同参与了首批扫盲运动的其中一项。此后，诸多其他的扫盲行动相继开展，例如，伊朗和尼加拉瓜分别在1965年和1980年开展了扫盲行动。此类行动近年来也未曾停止，2008年，联合国教科文组织发起了一项扫盲运动，120万阿富汗人从中受益，其中包括80万妇女。

近70年来，扫盲工作卓有成效。联合国教科文组织统计研究所的数据表明，2016年，全球成人识字率增长至86%，15至24岁青少年的识字率增长至91%。1990年，南亚女童仅能接受6年的学校教育，而如今，这一数字有望增长到12年。

然而，尽管取得了上述进展，全球的教育版图依然存在显著的不平等现象。全世界有7.73亿成人文盲，其中大多数为妇女。为降低无法完成学业的人口比例，确保优质教育的包容性和公平性，促进终身学习，《2030年可持续发展议程》中纳入了关于教育的目标4，由联合国教科文组织担任牵头机构。■



© 联合国教科文组织

1954年，哥斯达黎加圣伊西德罗德尔格村新建的小学里，学生们正在上课。

1950

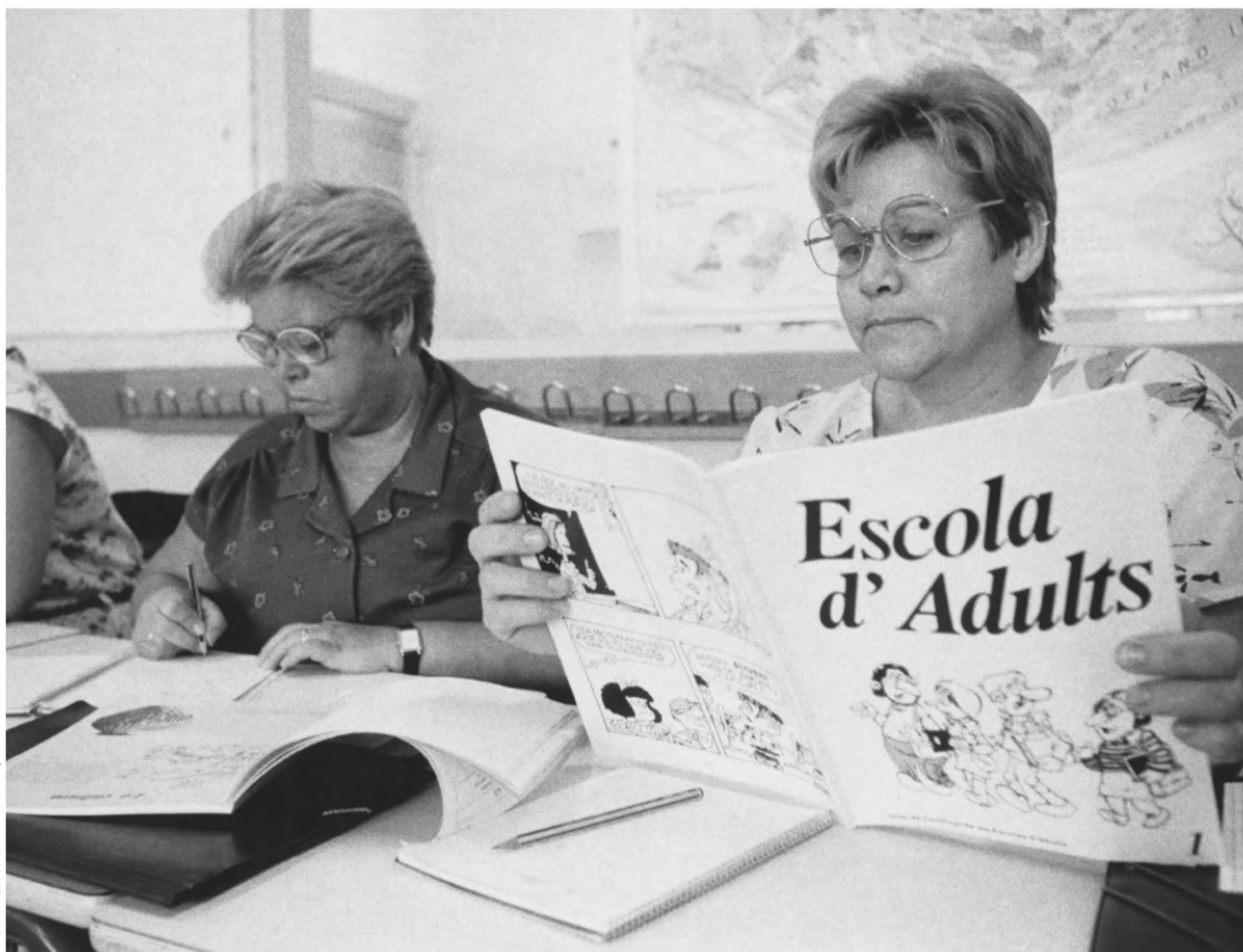


1962年，东京玉川学园小学，女孩们正在测试她们制作的飞机模型。

1960

1970





© 联合国教科文组织 / A. Jonquières

1973年，西班牙巴塞罗那的佩罗纳成人学校。

1970

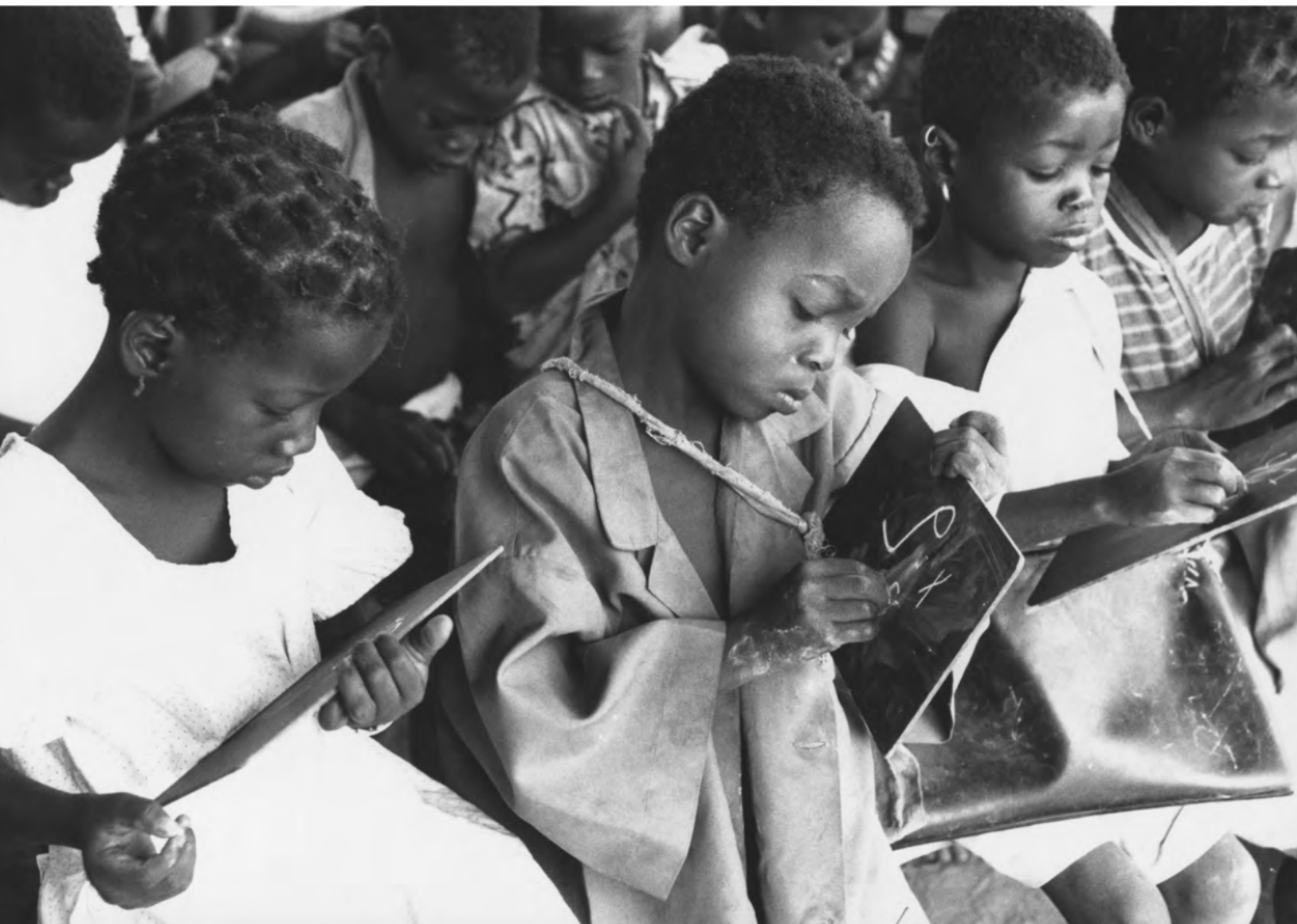


尼加拉瓜于1980年发起的扫盲运动已让该国的文盲率从50%降至13%。

1980

1990





© 联合国教科文组织 / Inez Forbes

1994年，马里科洛尼·布恩迪奥的一所乡村学校里，学生们正在学习读写。

1990



© Bernard van Leer Foundation

2006年，肯尼亚北部，游牧民族桑布鲁的牧民孩子们在洛皮社区学习中心玩耍和学习，这是当地一家封闭式社区学习中心。

2000

2010





© Lucas Veuve / HI ([www.hi.org](http://www.hi.org))

2017年，10岁的索菲亚安装了假肢，因此可以在柬埔寨磅湛的一所常规学校接受教育。

2010





© 联合国教科文组织 / Fouad Choufiany

*École des Trois Docteurs* 是黎巴嫩贝鲁特杰美扎区的一所学校，因 2020 年 8 月 4 日的爆炸而受损。联合国教科文组织为落实其“支援贝鲁特”倡议，正在积极协调修复黎巴嫩的学校。

2020

# 普及教育： 我们可以做得更好

教育是一项基本人权，然而，仍有数百万儿童和成年人被剥夺了受教育的机会。

琳达·克拉森 (Linda Klaassen)

联合国教科文组织

在世界各地，新型冠状病毒肺炎 (COVID-19) 疫情对最脆弱和最边缘化的人群的冲击最甚——最严重时影响了16亿学习者，当时全世界大多数学校都暂时处于停课状态。疫情进一步加剧了不平等，还可能破坏几十年来来之不易的成果。据联合国教科文组织估计，仅因为疫情的经济影响，从学前教育到高等教育就有大约2400万儿童和青年面临辍学的风险。

在享有受教育权方面，女孩和妇女尤其弱势。有1.317亿失学儿童是女孩，7.73亿成人文盲中有

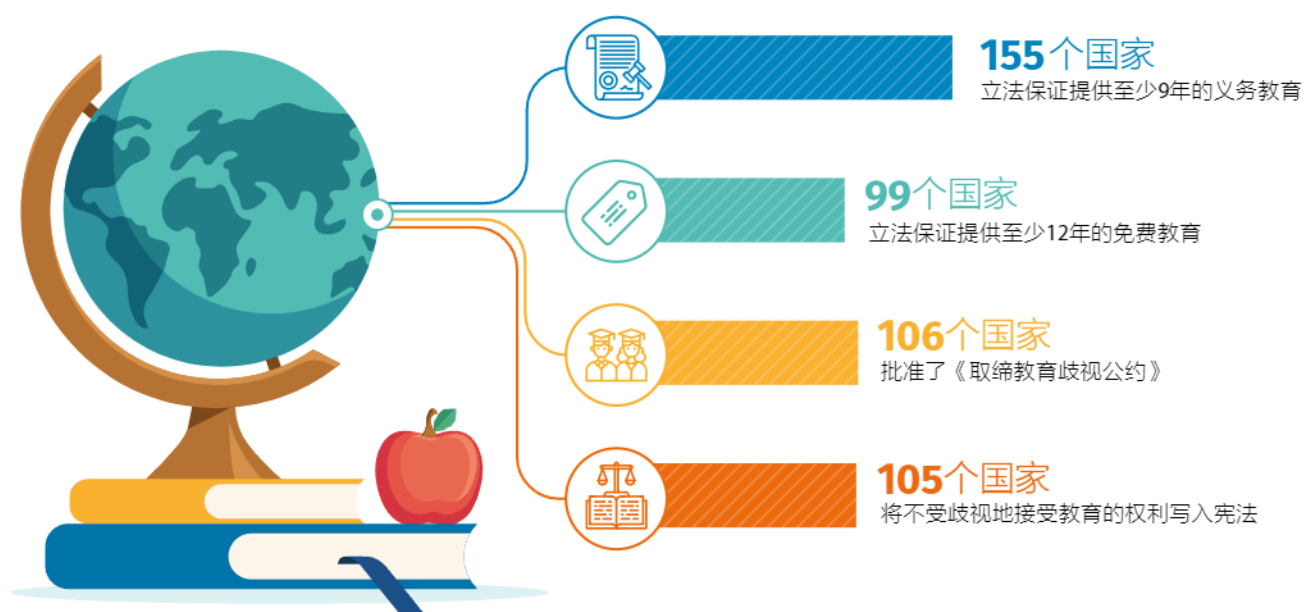
三分之二是妇女。新冠肺炎疫情加剧了已存在的不平等，据估计，1100万女孩可能无法重返校园。在低收入国家，12—17岁的女孩尤其容易面临辍学的风险。

这一问题拉响了刺耳警报。因为教育本身是一项最为有力的工具，有了它，边缘化的儿童和成年人方能依靠自身力量摆脱贫困，充分参与社会活动。■

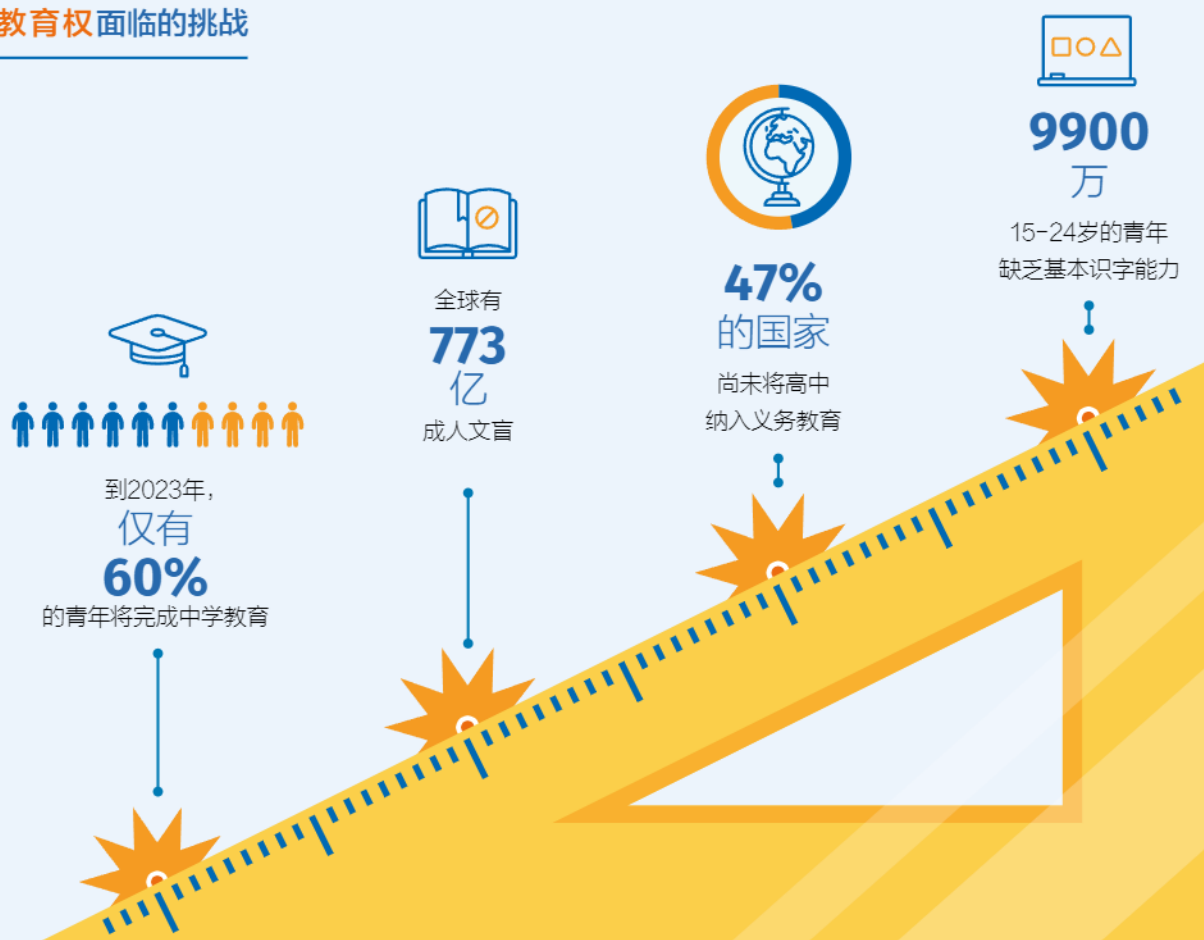
资料来源：《在国家框架内加强受教育权的指导方针》，联合国教科文组织，2021年。#她的教育我们的未来：在新型冠状病毒肺炎危机期间和之后让女孩接受教育，2021年。

## 受教育权的真正含义

### 受教育权的状况



## 受教育权面临的挑战



2019年，  
儿童和青少年  
失学人数达  
**2.57**  
亿



2019年，  
小学适龄儿童中  
失学人数占  
**8%**

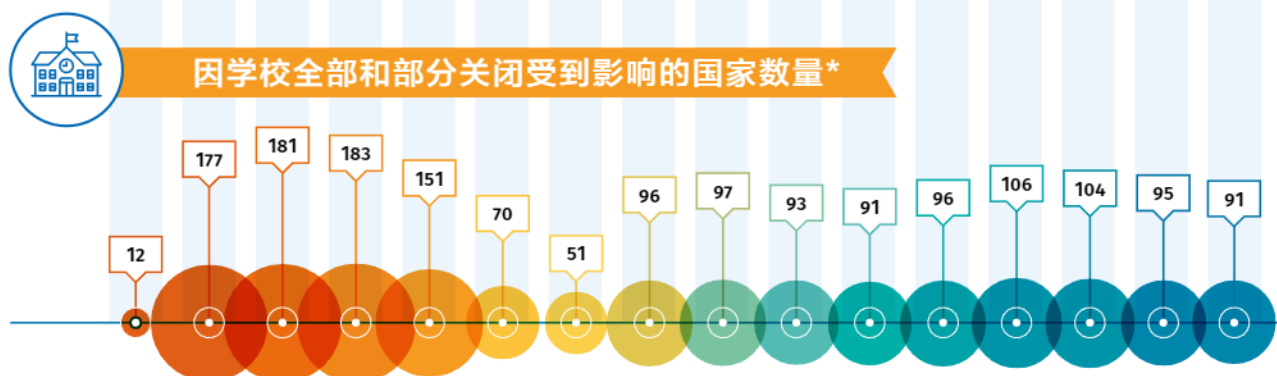
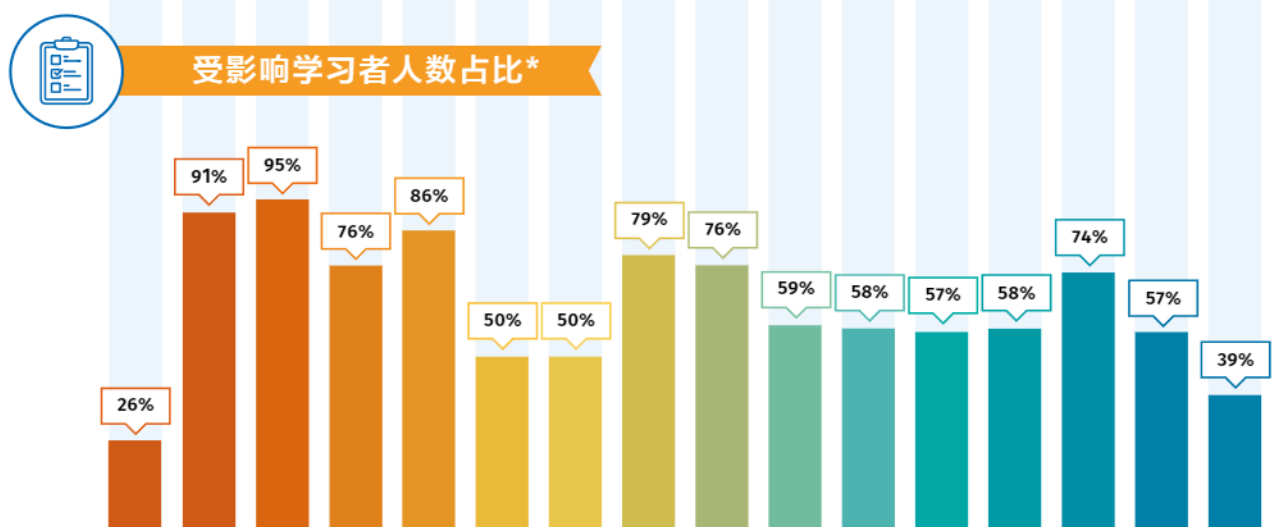
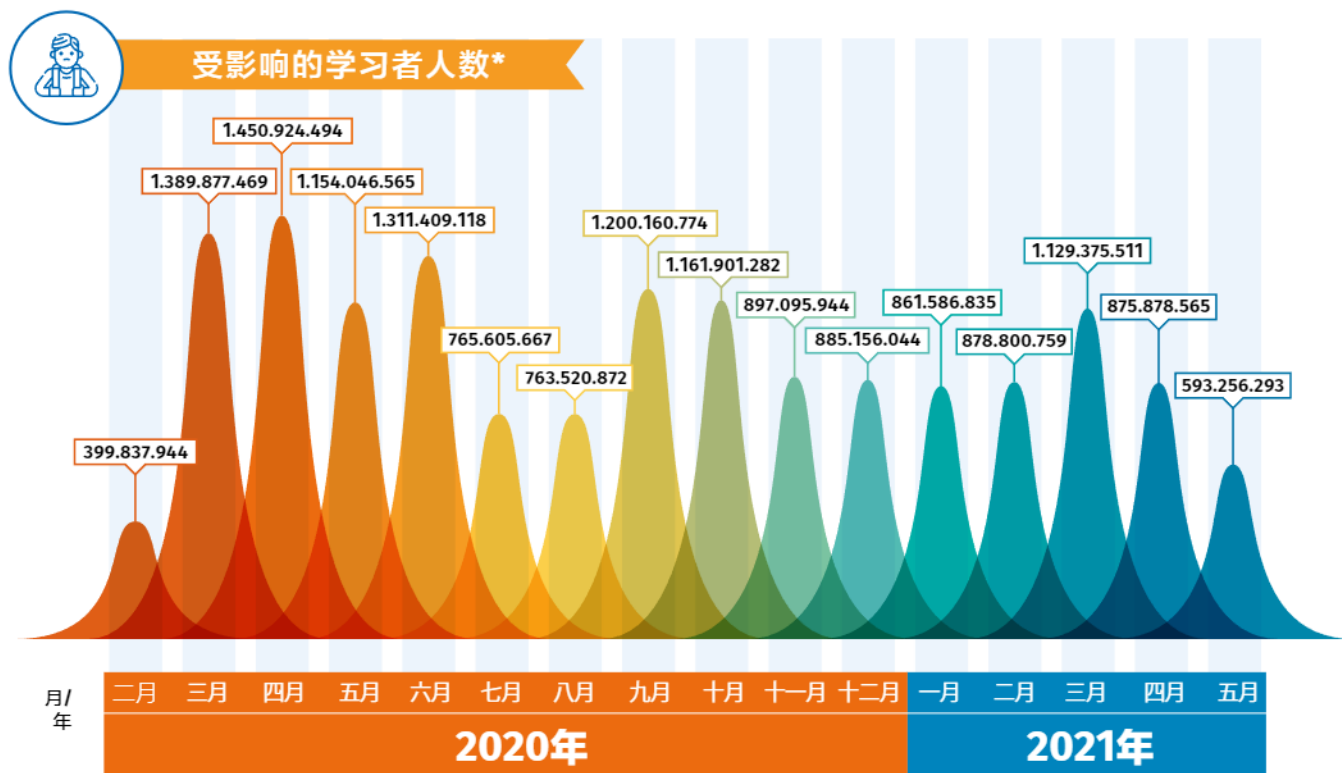
2019年，  
初高中适龄儿童  
失学人数达  
**1.99**  
亿

2019年，  
小学适龄儿童  
失学人数达  
**5800**  
万



# 教育：从中断到恢复

## 新型冠状病毒肺炎疫情对教育的影响：监测学校关闭情况

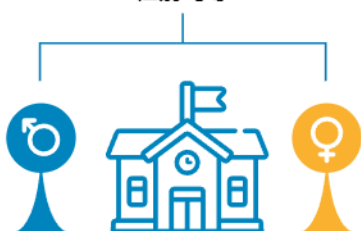


\*从学前教育至中学教育，取每月最高数据。

# 性别平等：迄今进展如何？

## 教育：

所有发展中地区  
均已经实现或几乎实现  
初等教育中的  
性别均等



初等教育

但许多国家的  
中等和高等教育中  
男性与女性  
入学率差距有所扩大



中等教育



高等教育



在低收入国家，每100名年轻男性完成高中学业，  
与其相对应的完成高中学业的

**年轻女性仅有70人**

资料来源：基于联合国教科文组织统计研究所数据库2019年《全球教育监测报告》的估计数值



收入增加  
**20%**

只要再多上一年学，  
女童成年后的收入就  
会增加20%



### 少女怀孕

如果撒哈拉以南非洲  
和南亚17岁以下的女  
童均接受初等教育，  
则这个年龄段少女怀  
孕的情况将减少10%



由于未能将女童的教育水平  
与男童拉至同一水平线，

一些国家**每年**损失超过  
**10亿美元**

**女童重返校园**



超过

**1100万的女童**  
可能无法继续上学



新冠肺炎疫情  
暴发前，已有  
**1.3亿女童失学**

不要让  
新冠肺炎疫情  
威胁到  
女童的未来

资料来源：联合国教科文组织

# 新出版物



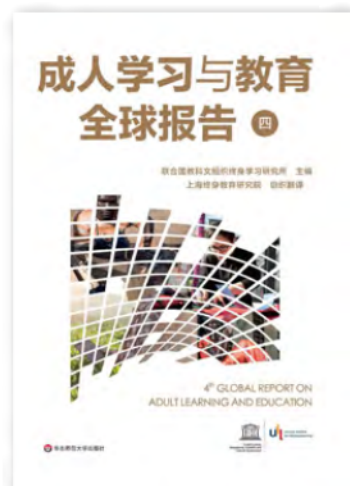
## 2020 年全球教育监测报告 (摘要)

### 包容与教育：覆盖全民，缺一不可

34 页, 215mm x 280 mm, PDF 版  
联合国教科文组织出版  
可查阅 <http://unesdoc.unesco.org>

2020 年报告分析了歧视弱势儿童、青年和成人、将其排除在教育之外或是在教育领域内使其边缘化的社会、经济和文化机制。各国承诺落实民众享有包容性教育的权利，并以此为鞭策，努力拓展对于教育包容性的认识，将多样性作为教育系统的核心。然而，出于良好意愿的法律和政策在实施过程中往往举步维艰。

本报告发布于迈向 2030 年目标的十年行动之初，仍在肆虐的 2019 冠状病毒病危机加剧了深层次的平等问题，报告认为对满足每名学习者需求的抵触，是对实现全球教育目标的真正威胁。



## 成人学习与教育全球报告 (四)

### 不让任何一个人掉队：参与、包容和公平

ISBN 978-7-5760-1408-2  
218 页, 210mm x 297 mm, PDF 版  
联合国教科文组织出版  
可查阅 <https://unesdoc.unesco.org>

据教科文组织《成人学习与教育全球报告（四）》，在近三分之一的国家中，只有不到 5% 的 15 岁及以上成年人参加了教育和学习计划。残疾人、老年人、难民和移民、少数群体和其他社会弱势群体在成人教育计划中的代表性严重不足，很难获取终身学习资源。

该出版物强调需要增加国家对成人学习与教育的投资，降低参与成本，提高对其益处的认识，并改进数据收集和监测，给予弱势群体特别重视。



## 人工智能与教育 政策制定者指南

ISBN 978-92-3-500039-9  
46 页, 210mm x 297 mm, PDF 版  
联合国教科文组织出版  
可查阅 <https://unesdoc.unesco.org>

人工智能 (AI) 有望解决教育正面临的诸多重大挑战，为教学与学习实践带来创新，并最终加快步伐，迈向可持续发展目标 4 的实现。然而，技术发展如此之迅速，无疑带来了多重风险和挑战。迄今为止，风险和 Challenge 出现的速度已远远超过了开展政策讨论和制定监管框架的速度。

该出版物为政策制定者提供了指导，说明随着人工智能和教育之间的联系日益紧密，应该如何以最佳方式利用其所带来的机遇，应对相应的风险。

# 多种声音, 一个世界

联合国教科文组织《信使》杂志不仅以本组织六种官方语言出版, 还以加泰罗尼亚语、世界语、韩语和葡萄牙语出版, 在世界广泛传播。



## 订阅印刷版本

144元/年 (共4期)    288元/两年 (共8期)

地址: 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦

厦 6 层中译出版社有限公司

电话: (010) 68359101    邮编: 100044

<https://zh.unesco.org/courier/subscribe>

## 免费订阅电子版本





unesco

---

一起  
为教育  
重新构想  
打造新的  
我们的未来  
社会契约

---

国际委员会关于“教育的未来”的报告