



联合国教育、
科学及文化组织



UNODC

联合国毒品和犯罪问题办公室

为学生赋能，建设公正社会

中学教师手册



2030年
教育 

教科文组织教育部门

教育是教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，其教育部门在全球和地区的教育领域发挥领导作用，致力于加强各国教育体系并通过教育应对当今的全球挑战，尤为重视性别平等和非洲。



联合国教育、
科学及文化组织

教育部门

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义 (E4J) 举措：

教育促进正义(E4J)举措是联合国毒品和犯罪问题办公室(UNODC)实施《多哈宣言》的全球方案的组成部分，旨在通过专为小学、中学和高等教育阶段设计的教育工具和资源，预防犯罪和培养守法文化。这些工具和资源可以帮助教育工作者教导下一代人更好地理解并解决那些可能会破坏法治的问题。



本指南是标题为“为学生赋能，建设公正社会”的两部分工具包的其中一部分。
另一部分为“小学教师手册”(ISBN 978-92-3-500036-8)

由联合国教科文组织(丰特努瓦广场7号, 75352巴黎07 SP, 法国)
与联合国毒品和犯罪问题办公室(UNODC)(维也纳国际中心, 邮政信箱500, 1400维也纳, 奥地利)于2021年联合出版

© UNESCO 2021
© UNITED NATIONS 2021
ISBN 978-92-3-500037-5



此出版物为开放获取出版物，授权条款为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。此出版物内容的使用者无条件接受遵守教科文组织开放获取存档的一切条件和规则 (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi>)。

原版标题: *Empowering students for just societies: a handbook for secondary school teachers*
由联合国教科文组织和联合国毒品和犯罪问题办公室于2019年出版

本出版物所用名称和材料的编制方式并不意味着联合国教科文组织或联合国对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是联合国教科文组织或联合国的看法和意见，因此，上述组织对此不承担责任。

内页插图图标：(例外：第66页“联合起来，快乐生活”标志：© UNODC)：Aurélia Mazoyer

封面图片来源：Getty/Ranta Images (男学生) 和Rawpixel.com/Shutterstock.com (箭头)

设计：Anna Mortreux

印刷：联合国教科文组织

印于法国

为学生赋能，建设公正社会

中学教师手册

教

育具有变革力量。人们普遍认为，教育在塑造后代的价值观以及创建包容、和平、公正和可持续的社会方面发挥着关键的作用。为了确保下一代人准备好成为积极的变革推动者，国际社会、政府和社会必须对素质教育进行投资。

当今法治所面临的挑战是世界上许多社会关注的问题。从公众对机构的信任下降到腐败，甚至到某些情况中的暴力，这些挑战在不同社会之间以不同的形式呈现。在某些社会中，青少年从小就被引导相信，法治的缺失不仅是十分正常的，而且是可以接受的。教育在培养青少年应对法治相关挑战和以负责任的态度参与社会所需的知识、价值观、技能和态度方面发挥着关键的作用。

全球公民教育可以帮助促进青少年对公共机构的信任并为他们赋能，使他们成为和平与正义的倡导者。这不仅对于建立一个以诚信、道德、无歧视和尊重法治为关键社会支柱的全球社区而言至关重要，也有助于推进《联合国宪章》的目标 – 维护国际和平与安全。教师在这个过程中发挥着至关重要的作用，他们致力于在今世后代的成长过程中培养他们具备敏锐的认知、健全的道德价值观和良好的批判性思维技巧，而这些特质可以建设性地应用于他们的日常生活中。

在司法部门和教育部门之间建立桥梁和伙伴关系，这有助于实现呼吁素质教育的可持续发展目标 4 以及关于和平、正义和强有力的机制的可持续发展目标16，这两项目标是实现2030年可持续发展议程的关键促进因素。基于这种理解，联合国教科文组织 (UNESCO) 与联合国毒品和犯罪问题办公室 (UNODC) 以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立了伙伴关系。

本中学教师手册是联合国教科文组织的全球公民教育 (GCED) 与联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义 (E4J) 举措之间的协同合作，教育促进正义举措是实施《多哈宣言》的全球方案的组成部分。作为此伙伴关系的组成部分，联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室还编制了一本小学教师手册，为使用者提供旨在加强法治和培养守法文化的多种活动、课程和单元。

我们认为，这两本手册将成为教师在课堂内外的有用资源，旨在为下一代人赋能，以建设公正的社会。



Stefania Giannini

教育助理总干事
联合国教科文组织



John Brandolino

条约事务司司长
联合国毒品和犯罪问题办公室

致谢

为学生赋能，建设公正社会：中学教师手册在联合国教科文组织/联合国毒品和犯罪问题办公室以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立伙伴关系的背景下编制而成。这种伙伴关系将联合国教科文组织的全球公民教育工作与联合国毒品和犯罪问题办公室在实施《多哈宣言》（卡塔尔国支持）的全球方案下的教育促进正义（E4J）举措结合在一起。

联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪办公室衷心感谢参与编写、制作和评注此重要出版物的人士所付出的时间和精力。

本出版物在和平与可持续发展部主任Soo-Hyang Choi以及联合国教科文组织总部教育部门全球公民与和平教育部前主席 Dov Lynch及代理主席Alexander Leicht的监督下编制。特别感谢Elodie Beth-Seo在协调和编辑出版物方面所发挥的主导作用以及Martha K. Ferede提出的实质性意见及其在编辑流程中所发挥的领导作用。

本出版物在全球公民与和平教育部计划专员Lydia Ruprecht的指导下获益良多。联合国教科文组织总部和联合国教科文组织总部外办事处的其他同事们：Gwang-Chol Chang（巴黎）、Catherine Collin（达喀尔）、Clare O' Hagan（巴黎）、Ismi Anemogianni（巴黎）、Mereike Meuler（巴黎）、Noam Assouline（巴黎）、Isabel Tamoj（巴黎）、Romina Kasman（圣地亚哥）、Noro Andriamizeza Ingarao（巴黎）、Chelsea Lavalée（达喀尔）和Ilaria Sammartino（巴黎），为出版物的最终定稿提供了非常有用的意见。同时还要感谢Mary de Sousa和Andy Quan的文案编辑。

本出版物在联合国毒品和犯罪问题办公室腐败和经济犯罪处前主席Dimitri Vlassis（沉痛悼念）的远见卓识与指导及其在促进正义与法治方面所遗留下来的启示中获益良多。本出版物的关键要素是各种见解、知识、经验和评论，特别来自于联合国毒品和犯罪问题办公室的同事们：Marco Teixeira、Julia Pilgrim、Gilberto Duarte、Lulua Asaad、Johannes de Haan、Sigall Horovitz、Wendy O'Brien、Morgane Nicot、Paul Ianovici、Diman Dimov、Kamola Ibragimova、Flavia Romiti、Arturo Laurent、Anna Stransky、Alexandra Rodrigues和Cory Schiff。

如果没有以下专家的创新性贡献，此项工作将无法顺利开展：（美国）哥伦比亚大学教师学院国际教育发展计划讲师兼联合国教科文组织（荷兰）乌得勒支大学高等教育人权教席Felisa Tibbitts；以及爱尔兰明爱会缅甸治理和人权计划经理兼缅甸公民领袖中心创始人 Carolyn Nashat。

个别专家所分享的见解也令联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室获益良多，即参加在联合国教科文组织总部召开的工具包开发技术小组会议（法国巴黎，2018年10月22-24日）的专家们。我们衷心感谢以下专家所提出的意见：Luciana Asper y Valdés（巴西，Ministério Público do Distrito Federal e Territórios）、Elysa Christy（联合国毒品和犯罪问题办公室，顾问）、Nadine El Franji（黎巴嫩，研究与教育发展中心，教育专员）、Rempert Jonckere（比利时，物理兼数学教师）、Vidosava Kascelan（黑山共和国，教育服务局，高级顾问）、Makoto Kobayachi（日本，玉川大学，教育心理学教授）、Chiara Massaroni（边境实验室，顾问）、Dijana Mikša（克罗地亚，英语教师）、Charles Mwaniki（内罗比，教育顾问）、Olivia Opere（肯尼亚，肯雅塔大学，助理讲师）、Daniela Piana（博洛尼亚大学，政治学特聘教授）、Michelle Tjeenk Willink（阿福童，课程开发专员）、Adriana Vargas Álvarez（墨西哥，教师）、Rania Zagher（黎巴嫩，Al Khayyat Al Saghir 出版社，作家兼出版商）。

感谢联合国教科文组织联系学校网络（ASPnet）国际协调员Sabine Detzel。国家协调员与以下教学资源试点学校的教师提供了有益的反馈意见：Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben（奥地利）、高线学校（巴西）、Colégio Magno（巴西）、Zongo Nabitenga（布基纳法索）、Lycée Municipal Vénégré（布基纳法索）、Le Collège de Côte-Plage（海地）、SMP Islam Amalina（印度尼西亚）、SMK Wikrama Bogor（印度尼西亚）、Makassed Ali Bin Abi Taleb（黎巴嫩）、Kaddoura Zahia、Ecole Officielle Secondaire Des Filles（黎巴嫩）、艾玛纳现代学校（黎巴嫩）、何塞·阿巴德·桑托斯纪念学校（菲律宾宾夕法尼亚大学）、政府示范中学（尼日利亚）、道明尼托儿所和小学（尼日利亚）、Osnovna šola Preserje pri Radomljah（斯洛文尼亚）、I.E.S.Luis Seoane（西班牙）以及EEI El Quirinal（西班牙）。

目录

前言	2
致谢	3
表格和方框列表	5
缩略词列表	6
关键术语	7
第1部分：简介	9
1.1 为什么教育对法治而言至关重要？	10
1.2 本手册的目的是什么？	10
1.3 本手册的目标受众是谁？	11
第2部分：准备使用资源	13
2.1 设定预期的学习成果	14
2.2 营造有益的课堂气氛	17
2.3 选择教学资源	17
2.4 调整教学资源	18
2.5 准备：教师准备	18
第3部分：教学资源目录	21
3.1 资源概述	22
3.2 课堂资源	24
3.3 课外资源	63
3.4 中学-家庭-社区介入资源	68
第4部分：评估学习	75
参考资料	78
附录：调整意见	81
关键字索引	84
科目索引	85

表格列表

表A.	全球公民教育学习领域和预期学习成果	14
表B.	全面促进法治的方法 - 从“了解”到“学会做事”	15
表C.	关于法治的全球公民教育在中学阶段的学习成果	16
表D.	资源概述	22

方框列表

方框1.	教师和中学如何加强法治?	19
方框2.	欧安组织/民主制度与人权办公室人权教育学生评估指南	77
方框3.	针对大班型调整	81
方框4.	针对材料可用性调整	81
方框5.	针对文化熟悉度调整	82
方框6.	针对本地相关性调整	82
方框7.	针对多元化学生、学习风格和能力调整	83

缩略词列表

ASPnet	联合国教科文组织联系学校网络
CoL	守法文化
GCED	全球公民教育
RoL	法治
SDG	可持续发展目标
SEL	社会情感学习
UDHR	世界人权宣言
UNESCO	联合国教科文组织
UNODC	联合国毒品和犯罪问题办公室

关键术语

问责制

问责制是法治的一项关键原则，根据此原则，任何人不得凌驾于法律之上。这意味着，无论是以公职人员还是公民的身份行事，每个人都要为自己的行为负责，这些行为以通过法律和法规正式确认的期望为依据。

守法文化

守法文化（CoL）是指维护法治并确保尊重、实施和促进法治的文化和社会条件。当存在守法文化时，所有成员都有权使用司法系统，包括解决申诉。民众与司法系统之间的信任是通过正式和非正式的互动以及符合积极预期的程序建立的。

全球公民教育

全球公民教育（GCED）旨在为各个年龄段的学习者赋能，从而使他们在建设更加和平、宽容、包容和安全的社会方面在本地和全球范围内发挥积极的作用。全球公民教育培养学生尊重多元化与团结精神，以建立对共同人性的归属感。

法治

法治（RoL）是指“这样一个治理原则：所有人、机构和实体，无论属于公营部门还是私营部门，包括国家本身，都对开放发布、平等实施和独立裁断，并与国际人权规范和标准保持一致的法律负责”（联合国，2004年，第4页）。也就是说：

1. 任何人不得凌驾于法律之上（包括政府）。每个人都要对法律负责；
2. 法律必须明确，公开制定和实施并公正适用；
3. 司法系统应易于使用、公正和独立（不偏不倚）；
4. 法律体系和法律效力应与人权规范保持一致。

第1部分：

简介

简介

1.1 为什么教育对法治而言至关重要？

青春期被视作是一个人显著成长的时期，在这一时期，身份、归属感和社会化（特别是在同龄群体之间）变得尤为重要。中学在青少年的社会化、发展以及形成自己关于正义、民主与人权的思想和方法方面发挥着重要的作用。

教育体系旨在促进对坚守国际人权与基本自由的法治（RoL）的尊重，它可以加强学习者与公共机构之间的关系，其最终目标是青少年赋能，使他们成为和平与正义的倡导者。教师通常处于这项工作的第一线，他们与家庭一起在塑造青少年的态度和行为方面发挥着形成性作用。

法治是富强与和平的社会的根基。它被定义为“这样一个治理原则：所有人、机构和实体，无论属于公营部门还是私营部门，包括国家本身，都对开放发布、平等实施和独立裁断，并与国际人权规范和标准保持一致的法律负责”（联合国，2004年，第4页）。法治以这样的事实为依据：所有人、机构和实体均享有法律保护权和诉诸司法的权利，同时需要对法律负责（无论是政府、公司，还是个人）。

互相信任和积极参与行为规则是法治的核心。如联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室的（2019年）政策指南所述“通过教育加强法治：决策者指南”所述：

支持法治的社会不是由无批判力的顺从型公民所组成的，相反，该社会中的公民应理解并尊重公正法律、了解公正法律的职能、知道如何建设性地参与公正法律以及在必要时如何在适当的机制和机构内挑战公正法律（第9页）。

通过这种方式，以教师为核心的教育在培养具备批判性思维、丰富学识和卓著能力的后代方面发挥着关键的作用，使他们能够做好准备建设和平、公正和包容的社会。通过建立对社会规则及其相关的权利和义务的共同理解，全球公民教育（GCED）可以促成人民和政府之间的团结精神和互相问责制，因而促进形成守法文化（CoL）。

全球公民教育为本手册查看教育在促进法治方面所发挥的作用提供了全方位视角。本手册借鉴了其他教育过程的经验，包括人权教育、和平教育、可持续发展教育以及国际和跨文化理解教育。

1.2 本手册的目的是什么？

本手册的目的为：

- 为教师提供一些精选的易于获取的课内外相关教育资源（简短活动、课程、单元的摘要），这些资源旨在向中学生灌输法治的原则。
- 通过提供针对各种学习环境的调整意见，协助教师在本地教育机构中应用教学资源。

本手册提供有：

- 从联合国机构、国际非政府组织、非政府组织以及致力于帮助学习者取得关于法治的全球公民教育学习成果的各个部门选取的现有教学资源摘要；
- 提供更多学习机会的原始资源的链接；

- 关于调整、扩展和交叉参考教学资源的提示和建议；以及
- 关于学习评估的建议。

1.3 本手册的目标受众是谁？

对以下人员而言，本手册可能十分有用：

- 中学阶段正规学校机构中的教师和教师培训师。本手册鼓励教师通过将法治融入课程与计划的方式利用教育加强法治；
- 从事非正规教育或与青少年打交道的专业人员，例如，体育协会、社区组织、社会福利工作和司法部门中的专业人员。
- 希望培养出有能力为和平与正义做出积极贡献的年轻公民的家长。

教师在青少年的生活中发挥着重要的作用，因此，教师对于培养学生的知识、态度和技能以及教导他们如何以建设性和负责任的方式参与社会而言至关重要。这可以通过他们教授的内容（课程）以及他们的教育方式（教学法）来实现。

本手册的最终受益者是中学生。随着青少年逐渐了解自己以及自己在世界上的地位，他们需要学习能够加强社区建设和促进和平社会的技能和行为，这一点至关重要。这包括理解冲突的根源、了解协商的方式、能够做出道德决策以及尊重多元化。在青春期这一关键时期，教师可以通过塑造积极行为和引入促进法治和守法文化的课程与活动等方式，支持中学生发展成为正义与和平的倡导者。



参与创建规则，而不仅仅是必须遵守规则，这真是太好了。”
(中学生，巴西)

第2部分：

准备使用资源



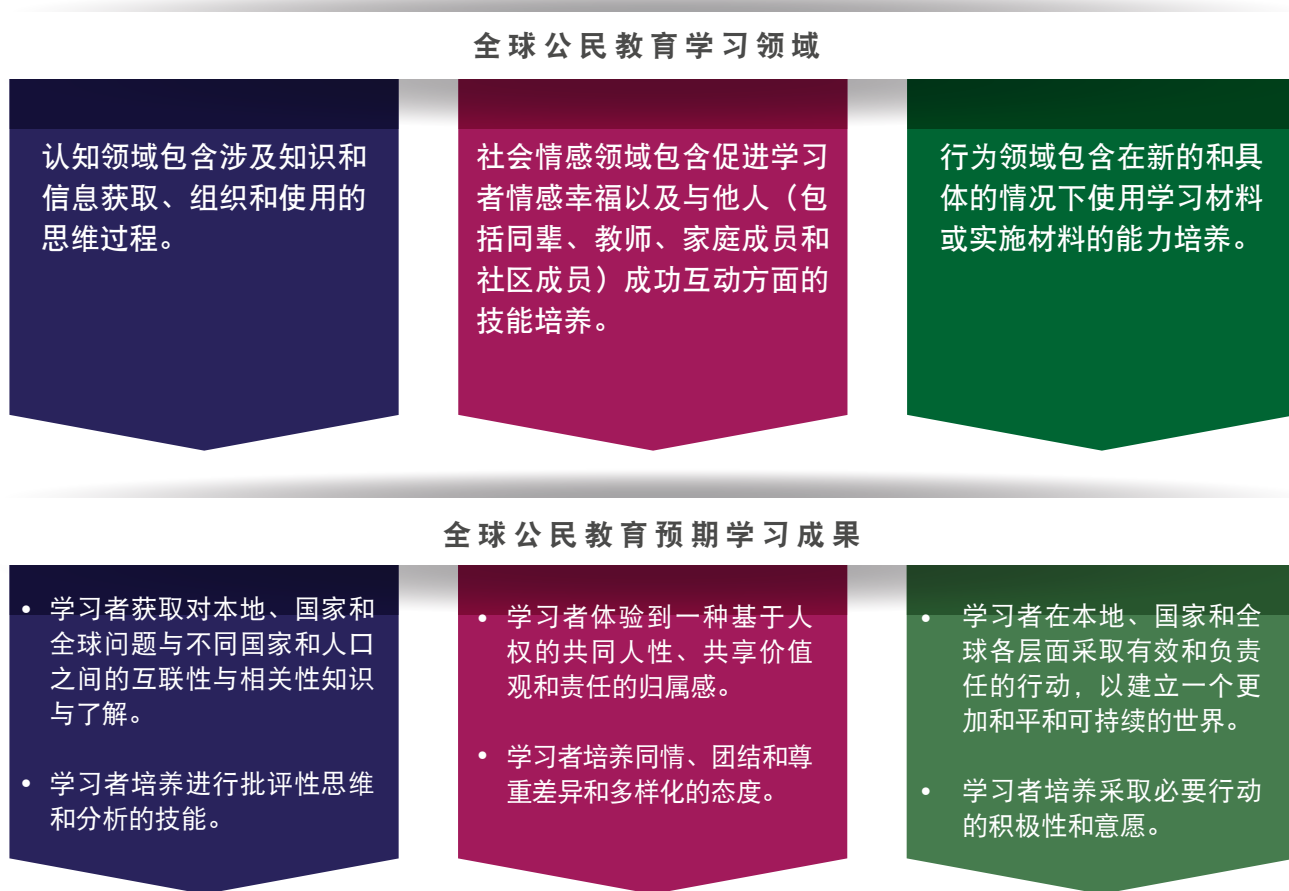
本部分介绍了背景知识和指南，以便使用者能够充分利用、浏览和调整本手册所描述的各种活动、教学计划和单元。

2.1 设定预期的学习成果

全球公民教育为法治方法提供了总体框架。它旨在为学习者赋能，从而令他们能够在本地和全球范围内参与并发挥积极的作用，为建设更加公正、和平、宽容、包容、安全和可持续的世界积极贡献力量。全球公民教育预期学习成果以学习愿景为依据，该学习愿景涵盖创造全面学习体验的三个领域：认知、社会情感和行为（请参见表A）。

尽管这三个领域在概念上截然不同，但是，它们并不代表孤立的学习过程；它们通常互相重叠、互为补充、互为基础，也可能会并行发生。例如，社会情感学习要求了解社区中的既有挑战（认知）并制定明智的决策（行为）。

表A. 全球公民教育学习领域和预期学习成果



来源：改编自联合国教科文组织（2015年），第29页

表c. 关于法治的全球公民教育在中学阶段的学习成果

认知：丰富的学识和批判性思维	初中	高中
了解本地、国家和全球治理与问责制系统和结构	L1.1 了解法治的特征（透明度、问责制以及法律面前人人平等） L1.2 了解维护基本人权所面临的挑战	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统 U1.2 了解行政机构、立法机构和司法机构在确保法治方面所发挥的作用
了解影响本地、国家和全球范围内社区之间互动和联结的问题	L2.1 评估产生不公正的根本原因（如暴力、冲突、贫困和歧视） L2.2 了解法治和守法文化对和平社会的益处 L2.3 了解犯罪和暴力的威胁和风险	U2.1 审慎地研究所有行为者在社会中塑造公平与正义的责任（如政府、私营部门、个人和团体） U2.2 能够理解促进和/或阻碍法治的政治、经济和社会因素 U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
培养进行批评性质询和分析的技能	L3.1 评估社区内部守法文化的程度（如对机构的信任、诉诸司法和公平）	U3.1 批判性地评估权力变化对发言权、参与度以及公民参与的影响方式
社会情感：社会交往和尊重多元化	初中	高中
培养和管理身份认同、关系和归属感	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度 L1.2 了解自己的情绪和行为如何影响不同背景的人士 L1.3 在社区内部建立积极的自我感知	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（如不平等、边缘化和歧视） U1.2 灵活适应逆境或同辈负面压力
共享基于人权的价值观和责任感	L2.1 坚守有助于人们和平共处的价值观（如尊重、接纳、团结精神、同理心、包容和人类尊严） L2.2 尊重他人和公共场所的财产	U2.1 具有全球公民责任感，全球公民的行为会对其他人产生影响 U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
培养了解和尊重差异性与多元化的态度	L3.1 了解并重视意见分歧 L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心	U3.1 以开放的态度接触多元化群体 U3.2 对多元化群体秉持支持的态度，倡导包容和正义
行为：道德责任感和参与	初中	高中
建立适当的技能、价值观、信念和态度	L1.1 参加关于本地和/或全球关注问题的合作项目 L1.2 解决直接相关的道德难题 L1.3 展现对财产的尊重（如个人财产、中学财产和公共财产）	U1.1 通过参与支持和平与正义的行动来展现公民参与度 U1.2 基于对不同行动方案结果的理解来解决道德难题
展现建立和平与可持续发展的世界的个人和社会责任感	L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理 L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点 L2.3 从事社区志愿者服务活动	U2.1 通过富有成效的非暴力方式以简单的行动挑战不公正和不平等 U2.2 在本地、国家和/或全球范围内寻找促进法治的机会 U2.3 在中学内外接触司法机构和程序
培养关心共同利益的积极性和意愿	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益 L3.2 主动关心当前社区之外的其他人	U3.1 通过倡导、社会创业和/或公民参与来积极促进法治 U3.2 参与中学（如学生选举委员会和青少年议会）和/或社会中的治理机制 U3.3 利用技术了解全球问题并通过集体行动参与其中

2.2 营造有益的课堂气氛

良好的课堂气氛有益于教学工作的顺利进行，并会让学生感到安全¹和受到熏陶。以下内容可能有助于营造这样的课堂气氛：

● 塑造公平与正义

教师设定的气氛在建立关于互相尊重的课堂行为的期望方面发挥着重要的作用。在期望和行为方面保持冷静、公正和透明的教师可以作为学生的榜样。这包括为违反课堂和中学规章制度的行为确定清晰且适当的处分，确保它们是公正、相称的，并与正面强化相匹配。

● 青少年的积极参与机会

青少年会在学习和玩乐中产生创造力、积极性和强烈的自然正义感。给予学习者向教学计划的制定和学校的管理提供创造性和建设性建议的机会具有重要的意义，这体现在以下预期的效果：提高参与度；培养在计划、解决问题、小组合作和沟通方面的技能；以及增加对中学活动以及他们的学习经验的自豪感。

● 考虑周到的教室设置

理想情况下，应该安排实体教室，以便学生可以独立工作并轻松布置小组合作的课桌。这可能意味着设有一个有利于开展团队协作的开放空间区域。如果寻找空间成问题，教师可以找到教室外部适用于开展活动和小组合作的开放区域（如校园）。除开放空间外，安静的区域可以让教师与学生直接进行一对一交谈，以便学生汇报行为问题，而且，学生也可以在远离其他学生的情况下放心地讨论敏感问题。

● 参与式教学方法

教师应该采用参与式教学方法，让学生从积极的学习和实践活动中获益。利用角色扮演和创意艺术可以帮助学生更好地理解 and 欣赏不同的体验和观点。这些方法可以培养多项学习成果，如批判性思维和问题解决技能。不过，某些学生可能难以参与互动和提出问题。绝对不应强迫青少年，而应在不会引起不适的情况下鼓励他们尽可能多地参与。教师应该教导全班学生如何以适当和尊敬的方式互相倾听和回应。

2.3 选择教学资源

本手册提供各种切入点，可供教师寻找最相关的相关课堂教学资源。在第3部分的开头部分，我们初步介绍了教学资源概述。在本手册的后面，我们还提供了关键字索引和中学科目索引。

● 按类型和持续时间（请参见表D，第22页）

此“一览”表提供了关于教学资源类型（简短活动、课程、单元以及预估时间）的信息。

● 关键字索引（请参见附录，第84页）

教师可以按照关键字搜索，以查找与特定主题或概念（如制定道德决策和包容）相关的教学资源。

● 中学科目索引（请参见附录，第85页）

教师可以按照中学科目搜索资源。每种资源已与可将其引入或整合的一个或多个科目领域进行交叉参考。

¹ “安全”意味着给予信任和积极鼓励，尊重青少年的尊严和人权（没有暴力、嘲笑、侮辱和霸凌的威胁）以及让学生感觉被倾听。安全感是主观的感受，感知可能会因性别、状态和认同感而有所差异。

2.4 调整教学资源

当教师准备使用资源时，他们应该考虑可能需要调整教学资源的方式，以适应其教学环境以及国家和本地文化规范并让尽可能多的不同类型的学习者可以使用它。附录（第81页）中的调整建议提供了关于根据需要修改教学资源的各种意见。以下为简短摘要：

- **教室限制**
 - 大班型 – 考虑较小规模的分组或安排双人讨论；
 - 可用时间 – 缩短或延长活动的持续时间；
 - 修改所需材料 – 查找、制作或替代所需材料；
 - 空间要求 – 重新组织您的教室，使用较大的空间，移至室内或室外。
- **文化熟悉度**
 - 改变提及的名称、食物和物品，使它们成为人们更加熟悉的内容；
 - 替换为本地文章或艺术作品（民间传说、故事、歌曲、游戏、艺术品和谚语）。
- **本地相关性**
 - 使用本地机构的名称和流程，如法院；
 - 谨慎对待本地行为规范（如针对性别和年龄）；
 - 确保内容敏锐地反映社会的法治程度（对官方和机构的信任）。
- **包容多元化学生**
 - 适合学生使用的适当文本阅读水平；
 - 适合不同学习风格与多元智能的活动；
 - 针对具有特殊教育需求的学生进行调整；
 - 谨慎对待文化、种族和语言多元化；
 - 谨慎对待学生的社会经济状况。

2.5 准备：教师准备

教师需要额外准备旨在加强法治和培养守法文化的教学价值观、态度和技能：

- **提高自我认知**

鉴于难以确定某些形式的偏见，教师可能会发现与同事一起参与非正式评估有助于收集公正的反馈意见。此项练习中的一个重要考量因素为，偏见可以通过主动的方式（在课程或教学实践中写入暗示或明示的偏见）和不作为的方式（在课程或教学实践中忽视问题或边缘化某些群体）发挥作用。
- **筛查刻板印象**

教师应该特别注意删除学习材料（联合国教科文组织，2017年）、教学法以及不能塑造法治、甚至可能与培养守法文化背道而驰的实践活动（联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室，2019年）中有害的明显或隐含的偏见。
- **确保学科知识**

一些资源要求教师具备关于某个主题的额外知识。例如，他们可能需要了解本地和国家法律和司法机构或者普世人权。当教师选择资源摘要时，他们应该使用可以访问原始来源的链接并阅读完整的课程或活动，以了解他们需要知道的内容（如有）。

- **管理敏感问题**

教师必须做好准备，以对披露诸如霸凌、同辈压力或家庭暴力等敏感信息的学生做出适当的回应。在大多数情况下，人们已经针对此类披露情况制定了法律和法规，教师应该了解现有的政策和协议，为这些受影响的学生提供支持。教师知道在此类情况下应采取哪些措施以及在不确定的情况下与中学管理人员进行讨论，这始终都是至关重要的。

- **获得必要的许可**

根据具体情况的不同，教师可能无法教授关于某些主题的知识。如果不确定的话，教师应该咨询中学管理人员并获得如何推进教学进度的许可，然后才能教授讨论中的课程。

- **调动社区资源**

在教授全新概念或教师所掌握的实务知识不足的制度时，与社区资源联系是十分有用的做法。根据不同的学习目标，这可能包括本地司法倡导者、人权以及儿童和青少年律师、社区组织以及本地政府代表。这些资源可以针对抽象的观念提供切合实际的见解，真正地让学习变得生动活跃。

方框1. 教师和中学如何加强法治？

- 在中学塑造公平规则与正义，通过改善所有学生的包容性和参与度，以促进宽容和接纳。
- 处理与中学、社区、国家或国际层面相关的教学计划、问题和难题。
- 在课堂内外强化学生的积极行为。
- 在中学环境中保障所有学生的个人安全与健康，特别关注弱势群体中的学生。
- 确保中学政策的透明度，确保实践活动符合人权并支持法治以及向中学领导和教师追究责任。
- 为学习者提供有意义的机会，以便他们可以为影响其的决策贡献力量，包括通过学生会以及在教育机构的各个管理层的其他学生代表形式制定的各项课堂和中学规章制度。
- 将营造信任和开放的氛围作为优先事项，在这种氛围中鼓励学习者分享他们的观点并尊重他人的见解。
- 建立中立且适当的机制，以便学生和教师可以在有人（学生、教师或中学领导）违反既定规则时使用。
- 在课程中采用接纳多元化的包容政策，帮助所有学习者参与中学生活。

来源：联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室（2019年），第35页

第3部分：

教学资源目录



3.1 资源概述

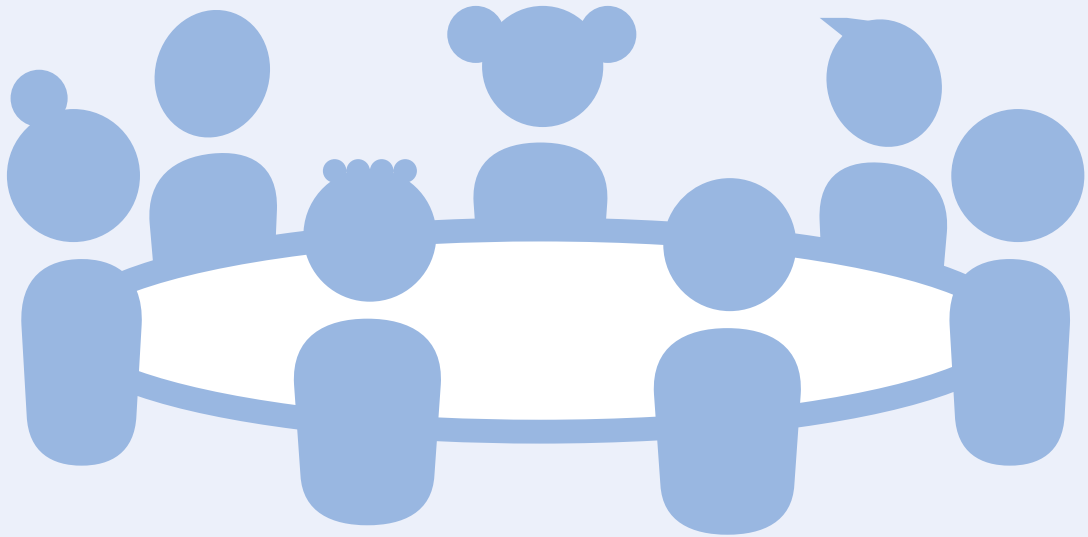
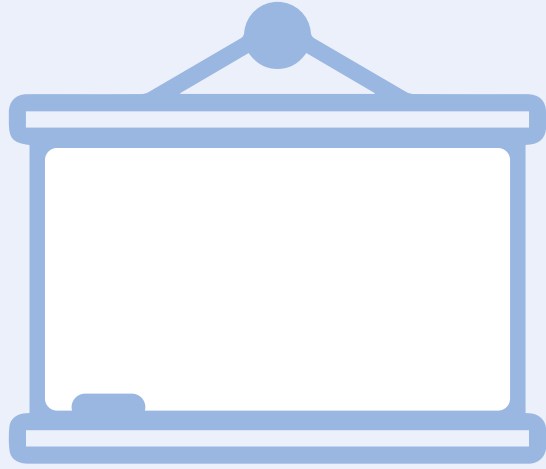
下方表格根据可用语言、适当水平和预估时间介绍了教学资源概述。

表D. 资源概述

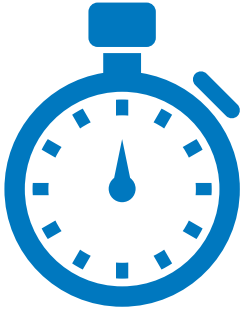
活动类型	题目	初中/高中	时间 (单位：分钟)	页码
 简短活动和游戏	适当流程，本地传统	初中	30	26
	占卜工具 - 了解您的权利	初中	30	27
	感谢，道歉，“啊哈”	两者皆有	30	28
	神奇的水果	两者皆有	40	29
	泰坦尼克号	两者皆有	30-45	30
 单一课程	理想的未来	两者皆有	30-50	32
	行为树	两者皆有	30-50	33
	和平新闻	初中	60	34
	扔石头	两者皆有	90	35
	在网络中照顾好自己 (Disfruta y cuídate en el Internet)	两者皆有	60-90	36
	测量您的中学的 人权温度	两者皆有	60-90	37
	恶骂真的可以伤害我们	两者皆有	45	38
	捉迷藏	高中	45-60	39
	暴力侵害妇女的图像 (Gráficos sobre violência contra a mulher)	两者皆有	90	40
	现代童话	初中	60	41
	性贩运遍及全球	两者皆有	60	42
	关于暴力极端主义的讨论	两者皆有	45-60	43
	公平审判权	两者皆有	60	44
	了解刑事判决	两者皆有	60-90	45
	信息获取权	两者皆有	60	46
	举行模拟审判	两者皆有	根据情况而异	47
	法律的作用	高中	45-60	48
	每一张选票都至关重要	两者皆有	120 (2x60)	49
	通过玩游戏体会同理心	两者皆有	100 (2x50)	50

活动类型	题目	初中/高中	时间 (单位: 分钟)	页码
	协商: 解决冲突	初中	1 x 60 1 x 90	51
	难题	初中	45	52
	诱人的项目	两者皆有	45	53
	关于在中学尊重他人与和谐共处的规则	两者皆有	90	54
	探索世界宪法	高中	60	55
单元或项目 	模拟联合国	两者皆有	数月	57
	难民	两者皆有	数天至数周	58
	为受教育权发声: 我是Malala	两者皆有	数天至数周	59
	街道法律课程大纲	高中	整个学期	60
	公正的法律: 在日常生活中, 教授青少年法律知识	两者皆有	根据情况而异	61
	向法制开放的大街	两者皆有	60分钟, 整年	62
课外资源 	全民运动	两者皆有	120 分钟至数天	65
	联合起来, 快乐生活	两者皆有	根据情况而异	66
	透明化公示板	两者皆有	整年	67
中学-家庭-社区介入资源 	在地图上标注权利	两者皆有	2-3个课时	70
	文化地图	高中	120分钟至数周	71
	诚信俱乐部	高中	60分钟至数天	72
	组织您的倡导者: 人权俱乐部	两者皆有	根据情况而异	73

课堂资源



简短活动和游戏



通过游戏或快速活动可以培养学生对促进法治的理解和技能。本部分中的简短活动（需要30分钟或更短的时间）适合作为较大型课程的引导活动、科目之间的转换以及开场或结束活动。





适当流程，本地传统

科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

目标学习者

初中

所需时间

30分钟

所需材料

讲义

关键字：

- 犯罪（腐败）
- 法律（创建）
- 透明度

活动描述

在这项源自经合组织（OECD）（2018年）的活动中，利用准备食物来帮助教授流程和顺序的重要性。

教师与全班学生分享一份准备户外烧烤的步骤清单。在小组活动中，学生需要思考为什么要按照特定顺序的步骤进行操作以及如果不按照特定顺序的步骤操作或者如果完全忽略某些步骤可能会发生什么。学生向整个小组进行汇报。

然后，课程将进入关于流程重要性的全班讨论阶段，将这些原则与政府和机构的职能联系起来。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征（透明度、问责制以及法律面前人人平等）

全球公民教育核心观念



共享人文精神

提示/想一想

此课程是关于腐败的更大课程的组成部分。资源包括关于如何以最有效的方式教授此类内容的教师指南（群组规模、选择分享观点的学生等）。通过将任何文化熟悉过程作为起始点，教师可以调整此课程。

来源：基于经合组织。2018年。诚信教育 - 反腐败、价值观和法治教学。巴黎，经合组织，第27页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>



占卜工具 - 了解您的权利

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 公民教育

👤 目标学习者

初中

🕒 所需时间

30分钟

✂️ 所需材料

剪刀

🔑 关键字：

- 儿童权利
- 价值观（同理心、尊重）

活动描述

此活动源自国际人权教育中心（Equitas）（2015年），是一个简单的游戏，它介绍了儿童权利并鼓励学生彼此交流各自跟这些权利有关的经历。

给学生一张纸并指导他们如何折纸，使其变成花形占卜工具。他们利用这个占卜工具引起关于儿童权利的对话。教学资源包含一个可折叠的占卜工具样品与讨论提示，如“告诉我一次您和不同于您的其他人友好相处的经历”以及“告诉我一次您做出负责任的选择的经历”。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L2.1 坚守有助于人们和平共处的价值观（尊重、接纳、团结精神、同理心、包容和人类尊严）

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

此项练习可用作较长且较为复杂的人权教育课程的准备活动。教师可以参考各种教学资源，如“现代童话”（第41页），以引导学生从关于儿童权利的总体介绍过渡到关于人权如何成为法治核心的更加细致的分析。

来源：基于国际人权教育中心。2015年。儿童权利占卜工具。蒙特利尔，国际人权教育中心。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf>





感谢，道歉，“啊哈”

→ 科目

- 公民教育
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

30分钟

✂️ 所需材料

无

🔑 关键字：

- 社区建设
- 解决冲突（道歉）
- 价值观（同理心、诚信、责任感、团结精神）

活动描述

此活动源自教育乌托邦（Edutopia）（2017年），以便在学生之间促进反思并建立团结精神。

每名学生分享自己感谢的事物、自己想要为之道歉的事物或者自己已经领悟到的事物（“啊哈”时刻）。教师从这三个选项中分别选择一个示例进行简短分享。然后，学生在教室中四处走动并分享一个符合上述任一类别的趣闻轶事。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度 U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

此练习中的“道歉”部分是一种让学生反思自己的行为对其他人的影响的方式。在开始练习时，教师可以强调诸如责任感和团结精神等价值观以及真实做人的重要性。学生不必指出要向谁道歉；他们可以简单地说明自己的行为。随着时间的推移，此项活动可以支持在课堂和中学中进行社区建设。如需查看实践活动视频，请访问<https://www.edutopia.org/video/60-second-strategy-appreciation-apology-aha>

来源：基于Minero, Emelina。2017年。13项有影响力的社会情感学习活动。教育乌托邦。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero>



神奇的水果

→ 科目

- 艺术（角色扮演）
- 公民教育
- 语言艺术
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

40分钟

✂️ 所需材料

角色卡

🔑 关键字：

- 决策（道德）
- 透明度
- 价值观（团结精神）

活动描述

此练习源自卡鲁纳建设和平中心(Karuna Center for Peacebuilding) (2013年)，利用简短的角色扮演强调了沟通和透明度对于在道德决策和协商中寻求双赢局面的重要性。此项角色扮演活动有三名演员：供应商、医院所有者和香水所有者。供应商正在售卖一种神奇的水果且仅剩一个；它的果汁可以制作挽救生命的药物，它的果皮是一种昂贵香水的基本成分。供应商希望从这最后一个神奇的水果中赚到最多的钱。

教师将学生们分为三组并为他们提供信息（他们不能与其他组直接分享此信息）。例如，医院所有者和香水所有者最初并不知道他们需要这个神奇的水果的不同部分。

在角色扮演活动期间，学生提出一些想法，以便互相之间以及与供应商之间协商获取这个神奇的水果。最后，学生分享处理此情况的方法。他们讨论如何在决策和协商中保持思路清晰。他们可以练习加入新元素的各种不同的角色扮演。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度
行为：道德责任感和参与	U1.2 基于对不同行动方案结果的理解来解决道德难题

全球公民教育核心观念



共享人文精神

提示/想一想

教师可以通过此活动来引发关于规则和自由之间矛盾的讨论。教师可以询问学生，他们是否认为应该在角色扮演中设立法治来引导人们的行为。如为是，他们会制定何种类型的法律？谁可能会反对他们的法律？为什么？他们是否可以想象他们的法律无法发挥预期作用的情况？

来源：基于卡鲁纳建设和平中心。2013年。斯里兰卡跨信仰和平建设培训师指南。第30页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/___karunacenter_inter-faith-tot-guide-2013.pdf





泰坦尼克号

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

30–45分钟

✂️ 所需材料

大纸、马克笔、黑板

🗉 关键字：

- 社区建设
- 合作
- 决策（道德）
- 规则（理由）

活动描述

此练习源自罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织 (Robert F. Kennedy Human Right) (2017年)，强调了人权和法治原则起源于共享人文精神，而非法律文件。

教师首先将学生分为几个小组。学生假装遭遇海难，流落到一座无人荒岛。

每个小组绘制一幅鸟瞰图，介绍他们将如何开发荒岛，以满足生存和社区发展的基本需要。然后，全班学生轮流参观各个荒岛。

本课程以关于荒岛生活体验和法治原则起源的综合讨论作为结束。教师引导学生认识到，他们所建立的规则以他们对基本需求的理解为依据。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.2 了解法治和守法文化对和平社会的益处
社会情感：社会交往和尊重多元化	L2.1 坚守有助于人们和平共处的价值观（尊重、接纳、团结精神、同理心、包容和人类尊严） U2.1 具有全球公民责任感，全球公民的行为会对其他人产生影响

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此项练习可用于向学生们介绍《世界人权宣言》(UDHR)。在参观各个荒岛后，教师可以分发《世界人权宣言》的副本并要求学生指出荒岛上的哪些机构和设施代表着在该文件中列举的权利。

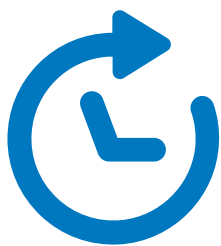
来源：基于Bowman, E.W.。2017年。缅甸前政治犯人权培训手册。华盛顿特区，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织，第22页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf>

单一课程



本部分描述了专为在单一课时中使用而设计的资源。不过，这些活动也适用于其他教育环境。每个资源描述的“提示/想一想”部分中介绍了关于扩展这些课程和加深学生学习体验的建议。





理想的未来

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 公民教育
- 政府
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

30-50分钟

✂️ 所需材料

大纸、马克笔

🗉 关键字：

- 决策（道德）
- 全球挑战
- 价值观（责任感）

活动描述

此活动源自乐施会（Oxfam）（2015年），包含讨论和创造性活动，旨在让学生展望一个“更加美好的世界”。

教师询问学生，他们希望自己的中学/自己的社区/自己的国家/世界将在十年后变成什么样子。

学生通过独立工作、双人搭档或小组合作的方式，使用文字和/或绘画在海报或地图上表达他们的观点。然后，他们与全班学生分享自己的成果。

教师引导学生讨论他们认为哪些愿景具有最高的优先级别以及如何实现这些愿景。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.1 具有全球公民责任感，全球公民的行为会对其他人产生影响
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	---	---

提示/想一想

“课堂里的世界公民教育：教师指南。”资源包含大量基于技能的教学资源，将这些资源组合在一起可用于确定法治问题，从而分析根本原因并采取行动。

来源：基于乐施会。2015年。课堂里的世界公民教育：教师指南。牛津，乐施会，第19页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>



行为树

→ 科目

- 公民教育
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

30-50分钟

✂️ 所需材料

大纸、马克笔（可选）

🔑 关键字：

- 合作
- 决策（道德）
- 不公正（根本原因）

活动描述

在这项源自援助行动社（2003年）的练习中，学生针对能够解决他们所关注问题的行动展开集体讨论。可以选择适合任何情景的问题。问题可以是宽泛的，如“中学暴力”，也可以是具体的，如“学生A被学生B欺负”。

教师提前准备一个大树的图像，在树干、树枝、树根和大树周围留出书写或绘画的空间。由学生决定需要解决的问题并在树干上写下它。学生可以组成一个大组或者多个小组，以确定可能采取的行动、采取行动的方式和所需的资源。树干可用于书写问题，果实可用于展示可能采取的行动，树枝可用于展示采取行动的方式。学生可以在树根处写下将他们的计划付诸实践所需的资源。

作为整个集体，学生们可以分享并讨论写在大树上的内容，以进一步制定计划。教师帮助学生将每个行动给当地和全球所带来的影响、掌权者、影响掌权者的方式这三者串联起来。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.1 评估产生不公正的根本原因（暴力、冲突、贫困、歧视） U2.2 能够理解促进和/或阻碍法治的政治、经济和社会因素

全球公民教育核心观念



提示/想一想

作为扩展，教师可以引导学生采取其中的某一项活动，以确保行动的组织 and 实施切实可行。

来源：基于援助行动社。2003年。进入全球化！培养积极的全球公民的基于技能的方法，第三个和第四个关键阶段。（第I部分，进入全球化的步骤）。伦敦，援助行动社，第45页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global>





和平新闻

→ 科目

- 公民教育
- 语言艺术
- 生活技能
- 媒体/技术
- 社会研究

👤 目标学习者

初中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

新闻故事的副本

🗉 关键字：

- 解决冲突（协商）
- 媒体
- 和平
- 价值观（尊重）

活动描述

此练习源自感谢基金会 (Arigatou Foundation) (2008年)，鼓励学生探索针对缺乏尊重的情况的积极解决方案并在他们自己的生活中应用这种方法。

教师给学生分发简短新闻故事的副本。学生以小组的形式阅读并讨论他们的新闻故事。每个故事都简要描述了一种冲突或紧张局势，并以问题已得到解决的声明作为结束，不过，在故事中并未明确指出解决方案。

学生想象可能的解决方案并将该解决方案作为他们的新闻故事的标题。

学生以整个小组的形式重新集合，以分享他们的标题并讨论其他可能的解决方案。他们需要考虑到不同的解决方案可能对相关方的权利的影响。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.2 了解法治和守法文化对和平社会的益处
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度
行为：道德责任感和参与	L1.1 参加关于本地和/或全球关注问题的合作项目 L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

教师可以使用本地简短新闻故事或者自己设计新闻故事，以体现他们的学习社区的利益和情况。

来源：基于感谢基金会。2008年。学会共同生活：伦理教育的文化间和宗教间计划。日内瓦，ATAR Roto Presse SA，第93-177页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf>



扔石头

→ 科目

- 艺术（角色扮演）
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

90分钟

✂️ 所需材料

讲义

🔑 关键字：

- 问责制
- 决策（道德）
- 人权（防止剥削、暴力和虐待的权利）
- 不公正（根本原因）
- 价值观（同理心、责任感）
- 暴力（原因）

活动描述

此活动源自欧洲委员会（2015年），利用角色扮演来调查人们从事暴力行为的原因。

首先，要求学生默默回想一次他们感到生气或沮丧并想要做一些极其危险的事情的经历。然后部分学生自愿分享这些经历以及他们的情绪。

学生以小组的形式准备一场简短的角色扮演活动，以打算要扔石头作为结束。讲义提出了一些有帮助的问题，供学生们思考。

在全班学生面前进行角色扮演活动，并留出做出反应的时间。全班学生就理解暴力与为暴力辩护之间的差异进行汇报。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.1 评估产生不公正的根本原因（暴力、冲突、贫困、歧视）
	L2.2 了解法治和守法文化对和平社会的益处
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
行为：道德责任感和参与	L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

此项活动可以与人权以及自己所在社区中特定形式的暴力联系在一起。Compass包含许多与人权教育相关的活动，提供有阿拉伯语版、保加利亚语版、英语版、爱沙尼亚语版、法语版、俄语版、西班牙语版和乌克兰语版，请访问 <https://www.coe.int/en/web/compass/other-languages>

来源：基于欧洲委员会。2015年。Compass：青少年人权教育手册。斯特拉斯堡，欧洲委员会。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones>





在网络中照顾好自己 (Disfruta y cuídate en el Internet)

科目

- 公民教育
- 生活技能
- 媒体/技术
- 社会研究

目标学习者

初中
高中

所需时间

60-90分钟

所需材料

互联网

关键字：

- 霸凌（网络霸凌）
- 儿童权利
- 犯罪（网络犯罪）
- 人权（防止剥削、暴力和虐待的权利）

活动描述

此资源来自萨尔瓦多共和国教育部（2019年），为学生介绍了网络安全、隐私、网络霸凌、儿童诱骗、色情短信以及性勒索。此方法指南包含各种基于视频的活动，这些视频可在 YouTube 和其他网站上找到并可用于讨论特定的问题。

此支持指南含有关于萨尔瓦多适用法律的特定章节，特别是被视为犯罪的行为，如针对儿童的网络性剥削、儿童诱骗和性勒索。虽然本部分的内容以本地法律为重点，但是，该指南的其他章节包含一些更具普遍性的信息。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.2 了解维护基本人权所面临的挑战
	L2.1 评估产生不公正的根本原因（暴力、冲突、贫困、歧视）
行为：道德责任感和参与	U3.3 利用技术了解全球问题并通过集体行动参与其中

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

此项资源在萨尔瓦多开发，专供教师与小学高年级学生及初中生一起学习如何在网络中保持安全。它由含有与学生一起开发的活动的活动的方法指南以及教师支持指南组成。

来源：萨尔瓦多共和国教育部。2019年。Disfruta y Cuidate en Internet。如需查看有关此资源的完整信息，请访问<http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>



测量您的中学的人权温度

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60-90分钟（可延长数天）

✂️ 所需材料

讲义

🔑 关键字：

- 问责制
- 公民参与（在中学）
- 人权（知识）
- 价值观（责任感）

活动描述

此课程源自明尼苏达大学人权资源中心（2000年），引导学生分析他们所在中学的情况并做好准备采取适当的行动，以创建更加安全和友好的校园环境。

学生完成一份评估他们所在中学的人权状况的文字材料。或者，他们可以在完成这份文字材料之前在他们所在的中学开展人权调查。

教师收集回答并分享平均评分。全班学生就结果展开讨论，包括他们看到的模式、对这些模式的解释、对学生行为的反思、对学生所目睹的行为的分析以及如何利用此类信息取得进展。

全班学生讨论责任感并围绕如何采取行动改善中学状况各抒己见。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L3.1 评估社区内部守法文化的程度（对机构的信任、诉诸司法、公平）
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（不平等、边缘化、歧视）
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

此项教学资源可用作学生在他们的中学采取行动的基础。后续活动可能包括与中学管理人员或更广泛的社区联系，以制定或调整现行的中学规定或者解决在调查中提出的人权问题，如校园暴力。

来源：基于Flowers, N.、Tolman, J.、Bernbaum, M.和Rudeliium-Palmer, K.。2000年。人权教育手册：学习、行动和改变的有效方法。明尼阿波利斯，人权资源中心，明尼苏达大学。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm>





恶骂真的可以伤害我们

→ 科目

- 公民教育
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

观看视频的互联网接入、讲义（可选）

🗉 关键字：

- 霸凌（认知）
- 犯罪（仇恨罪行）
- 歧视
- 包容
- 媒体

活动描述

此课程由McLaughlin & Brilliant（1997年）提供，有助于学生认识到偏见和仇恨事件的严重性和后果。教师首先解释犯下仇恨罪行的人会在年轻时形成偏见。

学生观看视频“恶骂真的可以伤害我们”，然后回答一些问题，这些问题可以让他们对视频中的骚扰感同身受。

教师引导学生就仇恨言论对受害者与施暴者在情感、社交和身体方面产生的各种影响展开讨论。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心 U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（不平等、边缘化、歧视）

全球公民教育核心观念



尊重多元化

提示/想一想

“治愈仇恨”这一资源提供了更多活动，旨在处理仇恨罪行、媒体角色、制度化种族主义以及社会变化。此主题可以与关于仇恨罪行法律的讨论联系在一起。

来源：基于McLaughlin, K.A.和Brilliant, K.J.。1997年。治愈仇恨：全国中学仇恨罪行防范课程。牛顿，马萨诸塞州，教育发展中心，以及罗克维尔，马里兰州，少年司法暨犯罪预防办公室，第31-39页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf>



捉迷藏

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 历史
- 语言艺术
- 法律

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

45-60分钟

✂️ 所需材料

讲义

🔑 关键字:

- 犯罪（仇恨罪行）
- 歧视
- 平等
- 包容
- 不公正
- 价值观（尊重）
- 暴力（反对LGBTQI+）

活动描述

此课程源自联合国教科文组织（2014年），利用故事鼓励学生反思对存在基于性取向的歧视现象及其影响进行反思。

学生阅读一名女孩写的短文，文中介绍她的姐姐是一名女同性恋者并惨遭谋杀。这名女孩反映，警方因为她的姐姐是一名女同性恋者而不追查谋杀犯。她还反映，她的姐姐是因为女同性恋者的身份而成为谋杀目标，在她的国家，人们可以接受针对女同性恋者、男同性恋者、双性恋者、跨性别者、不确定性别者和有双重性别特征者 (LGBTQI+) 的暴力行为。

学生们讨论他们对这个故事的看法。教师要求他们思考，为什么他们认为警方没有更加积极地寻找谋杀犯。他们反思自己所经历的歧视事件并考虑可能采取哪些行动让他们的社区变得对所有成员更加包容和安全。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（不平等、边缘化、歧视） U1.2 灵活适应逆境或同辈负面压力
行为：道德责任感和参与	U2.1 通过富有成效的非暴力方式以简单的行动挑战不公正和不平等

全球公民教育核心观念



尊重多元化



共享人文精神

提示/想一想

在本课程之后，教师可以开展由学生主导的针对支持 (LGBTQI+) 年轻人的本地组织的研究。此项练习中的故事可能令人感到伤感；除根据需要为学生提供支持外，教师可以鼓励学生反思让他们的社区变得更加安全的行动方案。本资源还提供有法语版和葡萄牙语版。

来源：基于联合国教科文组织。2014年。教导尊重所有人：实施指南。巴黎，联合国教科文组织，第213-215页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf>





暴力侵害妇女的图像 (Gráficos sobre violência contra a mulher)

→ 科目

- 公民教育
- 法律
- 生活技能
- 数学
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

90分钟

✂️ 所需材料

纸板、钢笔、铅笔、橡皮、剪刀、胶水以及关于家庭暴力的最新图像（视频、相片或报纸）

🔑 关键字：

- 犯罪（虐待）
- 暴力（家庭、基于性别）

活动描述

此课程源自普罗穆杜研究院 (Instituto Promundo) (2016年)，利用数据来解释和创建图形，以关注家庭暴力。



教师引导关于家庭暴力以及暴力侵害妇女的讨论。学生组成小组并从教师处获得以图表或图形的形式提供的数据。然后，各个小组将获得的信息转化成特定的格式（如饼状图或柱状图）。

完成后，各个小组与全班学生分享他们的作品。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U3.1 批判性地评估权力变化对发言权、参与度以及公民参与的影响方式
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神
--	---

提示/想一想

教师必须了解在他们所处的环境中施行的法律机制，以阻止和起诉暴力侵害妇女的情况。

来源：基于普罗穆杜研究院。2016年。教育和体育促进平等。里约热内卢，普罗穆杜研究院，第80页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf



现代童话

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 语言艺术
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

讲义

🔑 关键字:

- 儿童权利
- 犯罪（人口贩运/偷运移民）
- 人权（虐待）

活动描述

此课程源自欧洲委员会（2009年），介绍了童工和现代奴役的问题。

教师分发展示年轻女孩的照片。教师要求学生发挥想象力，以解释他们在照片中看到的情形。然后，教师介绍照片中的孩子被贩运和虐待的真实故事。

教师引导学生讨论，要求学生反思这个故事与他们听到的关于现今社会的故事以及人权文件（如《世界人权宣言》和《儿童权利公约》）之间的联系。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.2 了解维护基本人权所面临的挑战
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点

全球公民教育核心观念



共享人文精神



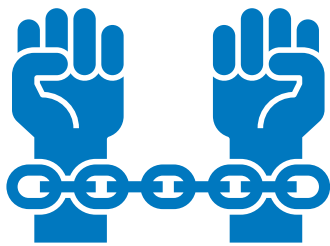
团结精神

提示/想一想

此课程取自于Compasito，这是一本含有专为青少年学生设计的大量人权练习的手册。Compasito还设有一项名为“在地图上标注权利”的课程（第70页），可用作本教学资源后续课程。教育工作者还可以考虑使用“性贩运遍及全球”（第42页），以引导关于贩运和虐待儿童的对话。本资源还提供有法语版、匈牙利语版和俄语版，请访问<https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

来源：欧洲委员会。2009年。Compasito：儿童人权教育手册。N. Flowers（编著）。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第113-117页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://rm.coe.int/16807023d0>





性贩运遍及全球

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 公民教育
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

黑板、讲义、纸、钢笔、互联网接入、投影设备

🗉 关键字：

- 犯罪（人口贩运/偷运移民）
- 人权（虐待）
- 暴力（基于性别）

活动描述

此课程源自世代人权组织 (Generation Human Rights) (2014年)，旨在介绍以性剥削为目的的人口贩运并让学生意识到世界各地都有这种情况发生。

在课程开始时，教师让学生围绕什么是贩运及其在哪里发生进行简短讨论。然后，教师分享三个贩运妇女的故事。学生们猜测这些妇女来自于哪里；最后，教师揭晓答案，她们均来自于美国。



在学生观看关于性贩运的简短影片之后，教师引导学生展开讨论。

教师将学生分为几个小组，每名小组成员会获得一个故事，他/她需要将故事大声地读出来。然后，小组成员以写日志的形式描述他们对这些故事的感受。在课程结束时，学生们通过一些讨论自愿分享自己的感受。已提供建议的家庭作业。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.2 能够理解促进和/或阻碍法治的政治、经济和社会因素
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神
--	---

提示/想一想

这是三课时单元中的第一节课。第二节课通过利用艺术和摄影进一步探索此主题，第三节课让学生参与倡导活动。

来源：基于世代人权组织。2014年。性贩运遍及全球。第一节课。纽约。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/>



关于暴力极端主义的讨论

3

教学资源

单—课程



→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 历史
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

45-60分钟

✂️ 所需材料

无

🔑 关键字:

- 暴力（防止暴力极端主义）

活动描述

此课程基于联合国教科文组织（2016年）的教师指南，为介绍暴力极端主义以及与学生就此展开讨论提供了方向。通过获得对暴力极端主义以及通过教育防止暴力极端主义（PVE）（在本资源的介绍性章节中提供）的透彻理解，教师必须首先做好准备。他们还应该准备讨论的目标和结果。

通过让教师成为一名善于观察的专注倾听者以及利用帮助学生参与对话的起始问题，此项资源鼓励选择适当的时间和语气以及充分利用即兴的“可教学时刻”。在展开这些未经筹划的对话之后，可以在稍后加入经过筹划的结构化讨论。

汇报对于关于防止暴力极端主义的讨论而言至关重要，这些讨论有时可能变得十分激烈和敏感。此项资源提供了一些示例问题，以便进行汇报并确保解决学生的疑虑。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.1 评估产生不公正的根本原因（如暴力、冲突、贫困和歧视）
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（如不平等、边缘化和歧视）
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点

全球公民教育核心观念



尊重多元化



团结精神

提示/想一想

此项资源还包含讨论防止暴力极端主义的扩展观点，提供有阿拉伯语版、英语版、法语版、德语版、意大利语版、乌尔都语版、俄语版和斯洛伐克语版。

来源：基于联合国教科文组织。2016年。防止暴力极端主义的教师指南。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676>第19-34页



公平审判权

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

讲义、便利贴、钢笔

🗉 关键字：

- 公民参与（在社区）
- 人权（公平审判权）
- 法律机构（法院）

活动描述

此活动源自国际特赦组织（Amnesty International）（2018年），旨在向学生介绍公平审判权的程序和道德准则。

在教室的墙壁上，教师展示四个与“公平审判”讲义相关的案例。学生们在教室中走动阅读案例，并在附设的范围内指出他们认为相关人员受到公平对待的程度如何。

然后，教师引导全班学生针对学生评分及其背后的原因展开讨论。

学生被分为几个小组并指出他们的指定案例所涉及的公平审判权，然后，教师引导整组围绕结果展开讨论。

可选：学生组织或参与写信活动。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征（透明度、问责制以及法律面前人人平等）
	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统
	U2.1 审慎地研究所有行为者在社会中塑造公平与正义的责任（如政府、私营部门、个人和团体）

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此课程以及“为人权，不停笔”手册中的其他课程可以单独使用，以向学生介绍不同的人权，或者，此类课程也可以与国际特赦组织的年度写信活动结合在一起使用。提供有英语版、法语版和西班牙语版。

来源：基于国际特赦组织。2018年。2018年为人权，不停笔 - 教育工作者的人权教育工具包。伦敦，国际特赦组织，第58-59页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/>



了解刑事判决

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60-90分钟

✂️ 所需材料

观看视频的互联网接入、讲义
(可选)

🔑 关键字:

- 人权 (公平审判权)
- 司法 (法官)
- 法律 (解释)
- 法律机构 (法院)

活动描述

此课程源自量刑委员会 (Sentencing Council) (2019年), 主要目的是帮助学生了解英格兰和威尔士的刑事司法体系中的各类量刑选项和法院以及影响法院如何做出裁决的考量因素。

学生观看“您就是法官”视频案例研究并讨论可能的量刑选项及其理由。在公布实际判决后, 学生们讨论该判决对罪犯、家庭以及本地社区产生的影响。

此课程含有可选部分, 学生可以使用其中一个案例创建“您就是法官”角色扮演活动, 然后扮演罪犯或法官。

学习成果

领域	预期学习成果
认知: 丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征 (透明度、问责制以及法律面前人人平等)
社会情感: 社会交往和尊重多元化	U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
行为: 道德责任感和参与	U1.2 基于对不同行动方案结果的理解来解决道德难题

全球公民教育核心观念



共享人文精神

提示/想一想

网站含有关于量刑视频案例研究、交互式量刑场景、简化量刑指南以及刑事司法体系概览图的链接。

来源: 基于量刑委员会。2019年。给教师的信息: 了解英格兰和威尔士的刑事量刑 - 教师资源。伦敦, 英格兰和威尔士量刑委员会, 皇家司法院。如需查看有关此资源的完整信息, 请访问: <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/>





信息获取权

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

讲义

🔑 关键字：

- 问责制
- 民主
- 人权（信息自由）
- 透明度

活动描述

在这项源自丹麦人权研究所（Danish Institute of Human Rights）（2013年）的课程中，教师解释了信息获取权及其对民主国家正常运转而言至关重要的原因。

学生被分为几个小组并将检查清单应用于他们所在的中学（或者他们所属的组织）。

这些小组向全班学生展示他们的调查结果。

然后，学生们围绕中学和/或组织在提供信息获取方面做得好的地方以及存在改进空间的地方展开讨论。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征（透明度、问责制以及法律面前人人平等） U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益 U3.2 参与中学（如学生选举委员会和青少年议会）和/或社会中的治理机制

全球公民教育核心观念



尊重多元化

提示/想一想

本手册含有其他人权教育活动以及关于组织人权教育计划的建议。

来源：基于Rasmussen, M.L., 2013年。丹麦人权研究所。2013年。人权教育教学工具箱。哥本哈根，第94-97页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox>



举行模拟审判

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

根据情况而异

✂️ 所需材料

工作表

🔑 关键字:

- 人权（公平审判权）
- 司法（获取）
- 法律机构（法院）

活动描述

此课程源自公民基金会 (Citizenship Foundation) (2018年)，旨在帮助学生了解法院体系中的不同角色并准备和举行模拟审判。这还可以让他们了解刑事审判的程序。

当全班学生围绕他们所理解的刑事案件以及法院中的各种专业人士展开集体讨论之后，教师为每名学生分配一个角色。教师按照学生所获得的角色将全班学生分为几个小组，并为他们提供角色指南、案例副本以及程序顺序（工作表3-14）。教师要求学生分析案例并准备举行模拟审判。

经过充分的准备之后，学生举行模拟审判并在其中扮演各种法律专业人士的角色。最后，全班学生可以讨论实际生活中的案例以及诉诸司法的问题。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统
	U2.1 审慎地研究所有行为者（政府、私营部门、个人、团体）在社会中塑造公平与正义的责任
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点
	U2.3 在中学内外参与法治机构和程序

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

由于法院体系各不相同，教师应该根据本地实际情况进行授课。邀请法律专家与全班学生谈话并回答问题，这可能有助于加深学生的理解。

来源：基于公民基金会。2018年。巧妙的法律 - 举行模拟审判：课堂笔记。如需查看有关此资源的完整信息，请访问https://smartlaw.org.uk/content/uploads/woocommerce_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf





法律的作用

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 历史
- 语言艺术
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

45-60分钟

✂️ 所需材料

讲义、纸、钢笔

🔑 关键字：

- 法律（理由）
- 价值观（责任感、团结精神）

活动描述

此课程源自欧洲委员会和 PHZH - 国际教育项目 (PHZH - International Projects in Education) (2008年)，支持学生对规则和法律所依据的基本概念进行反思。

学生以小组的形式查看一份含有两个列表的工作表：一个列表展示了行为规则，另一个列表展示了法律的基本概念。教师要求学生将规则与相应的概念关联在一起，并讨论哪些概念似乎相关以及哪些概念似乎不相关。

此项练习可以通过课堂讨论或书写活动进行扩展，让学生考虑如何将法治概念应用于他们的个人生活的问题。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.1 审慎地研究所有行为者在社会中塑造公平与正义的责任（如政府、私营部门、个人和团体）

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

此项练习是“生活民主”系列的组成部分，该系列是与法治、民主、治理和人权相关的资源集。所有手册均提供有英语版和法语版；部分手册提供有阿尔巴尼亚语版、阿塞拜疆语版、捷克语版、格鲁吉亚语版、德语版、匈牙利语版、冰岛语版、马其顿语版、俄语版和乌克兰语版。

来源：基于欧洲委员会和 PHZH - 国际教育项目。2008 年。民主教学：民主公民和人权教育模式集 (EDC/HRE)，第6卷。Gollob, R. 和 Krapf, P. (编著)。欧洲委员会出版社，第51-52页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/>



每一张选票都至关重要

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

120分钟（两节课）

✂️ 所需材料

讲义、角色卡

🗨️ 关键字：

- 决策（过程）
- 民主
- 治理
- 人权（投票权）

活动描述

此课程源自欧洲委员会（2009年），要求学生制定自己的决策过程，以此作为一种介绍民主和良好治理的概念的方式。

学生思考《世界人权宣言》第21条誓言，即“人人有直接或通过自由选择的代表参与治理本国的权利”。学生小组思考未满投票年龄的人士如何能够参与重要决策。

学生以小组的形式创立民主决策过程，以解决为他们提供的各种情况。每个小组与全班学生分享自己制定的过程。

然后，教师提出一个需要决定大笔支出的情况。学生们必须就如何做出决定的计划达成一致。当他们达成一致后，教师为学生们分发角色卡并举行模拟投票。

然后，全班学生进行汇报，以思考决策过程是否公平、民主并体现人权以及决策过程如何公平、民主并体现人权。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统 U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
社会情感：社会交往和尊重多元化	U3.1 以开放的态度接触多元化群体
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

由于此课程以研究《世界人权宣言》的特定方面为开始，因此，诸如“泰坦尼克号”（第30页）等一般人权练习可能会提供很好的入门介绍。本资源还提供有法语版、匈牙利语版和俄语版，请访问 <https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

来源：基于欧洲委员会。2009年。Compasito: 儿童人权教育手册。N. Flowers（编著）。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第103-108页。<http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf>





通过玩游戏体会同理心

→ 科目

- 公民教育
- 语言艺术
- 生活技能
- 媒体/技术
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

两个50分钟的课时

✂️ 所需材料

文章、视频（可选）

🔑 关键字：

- 歧视
- 多元化
- 媒体
- 价值观（同理心、尊重、团结精神）

活动描述

此活动源自面对历史和我们自己 (Facing History and Ourselves) (2018年)，通过要求学生想象不同的观点来帮助他们培养同理心。

教师将学生分为几组双人搭档并为每个搭档提供一份表达不同意见的社论（专栏版）。两篇文章应该就同一个问题的对立面展开辩论。

学生独立阅读所分配的文章并确定观点。基于对文章的阅读，学生需要预测另一篇持有对立观点的文章所辩论的主题。

然后，学生分享他们对搭档的文章的预测。之后，搭档双方将确认或阐明此项预测。

全班学生集合在一起分享观察结果、成功经验和挑战。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.2 在目睹他人遭遇歧视、暴力或不受尊重时会产生同理心
	U3.1 以开放的态度接触多元化群体

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	---	---

提示/想一想

独立媒体的原则可以与民主和法治联系起来。

来源：基于面对历史和我们自己。2018年。通过玩游戏体会同理心。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play>



协商：解决冲突

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 历史
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中

🕒 所需时间

一个60分钟的课时和一个90分钟的课时

✂️ 所需材料

黑板

🔑 关键字：

- 解决冲突（协商）
- 价值观（同理心）

活动描述

这两项活动源自国际酒精政策中心（International Center for Alcohol Policies）（2013年），向学生们介绍了一种可以应用于个人和社区冲突的冲突转化模式。

第一节课要求学生思考他们在家中遇到的冲突。向他们介绍四步协商方法。

学生以小组的形式准备一场展示家庭冲突的戏剧小品以及一场解决冲突的后续协商活动。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度
行为：道德责任感和参与	L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

后续课程利用相同的模式让学习者参与到关于社区层面冲突的讨论中。

来源：基于国际酒精政策中心。2013年。全人类：暴力预防学习资源。华盛顿特区，国际酒精政策中心，第196-207页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf>





难题

→ 科目

- 公民教育
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

观看视频的互联网接入、讲义（可选）

🗒️ 关键字：

- 决策（道德）
- 价值观（同理心、尊重）

活动描述

此课程源自联合国教科文组织非洲国际能力培养研究所（UNESCO-IICBA）（2017年），旨在让学生参与道德决策并让他们对这个过程进行反思。

教师要求学生以小组的形式考虑由其准备的道德难题。本课程提供了有关如何解决难题的指南。各个小组决定他们将如何解决难题。然后，学生阅读道德决策指南并决定他们提出的解决方案与指南相符的程度。

学生以整个小组的形式分享他们修改决策的经验并讨论他们是否希望编辑道德决策指南。然后，教师鼓励学生考虑他们在日常生活中遇到的道德难题并借助于指南解决这些难题。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 培养接纳协商、调解与和解的开放态度 U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
行为：道德责任感和参与	L1.2 解决直接相关的道德难题

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此项活动可以与不同的法治主题联系在一起并进行适当调整，以适应不同的科目领域，也可以与不同的课程联系在一起，因为教师可以根据需要设计自己的难题。此资源中包含设计难题的指南。

来源：基于联合国教科文组织非洲国际能力培养研究所。2017年。和平建设的变革性教学法：教师指南。埃塞俄比亚，联合国教科文组织，第56-57页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>



诱人的项目

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能
- 媒体/技术
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

讲义、漫画

🔑 关键字：

- 决策（道德）
- 透明度
- 价值观（诚信）

活动描述

利用Tiri和阿迦汗发展网络民间社会计划 (Aga Khan Development Network Civil Society Programme) (2009年) 的图画书，此课程旨在让学生了解如何应对商业环境中的不道德行为。此项练习提出了一些可能会影响法治的问题，包括公众意见、权力变化以及媒体的作用。

教师分发一本图画书，此书详细介绍了一名男士的创意被老板剽窃的故事。这名男士因遭到背叛而备感沮丧，他将发生的事情告诉了自己的朋友。他的朋友建议他联系媒体，以曝光老板的不道德行为。

在学生阅读故事后，教师鼓励他们思考他们会在这种情况下做什么、为什么会发生这种滥用权力的情况以及他们看到了哪些违背诚信的事情。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
行为：道德责任感和参与	L2.2 针对道德和法律问题及其与本地实际情况的联系表达观点

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

此项练习可以与“难题”（第52页）一起使用，以创建道德决策指南。

来源：基于Tiri和阿迦汗发展网络民间社会计划。2009年。诱人的项目。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf





关于在中学尊重他人与和谐共处的规则

→ 科目

- 公民教育
- 历史
- 人文科学

👤 目标学习者

初中高中

🕒 所需时间

90分钟

✂️ 所需材料

广告板、演示材料

🔑 关键字：

- 社区建设
- 规则（中学）
- 价值观（尊重、团结精神）

活动描述

此活动源自École Citoyenne（2018年），旨在让学生创建关于和谐共处的新规则。它还有助于教师进一步了解学生对现有中学规则的看法。

教师要求学生思考确保他们在中学日常交往中互相尊重的方法。教师指出学生与他人和谐共处的行为与学业学习一样重要。然后，教师引导学生展开集体讨论会，以探讨何种类型的全新中学规则可以在中学社区内促进更大程度的尊重。通过这一讨论过程，教师帮助学生提出多种观点，然后，让他们就一套令所有人受益的全新规则达成共识。

讨论以对中学规则与民主规则之间的共性和差异性的反思作为结束。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L2.1 坚守有助于人们和平共处的价值观（如尊重、接纳、团结精神、同理心、包容和人类尊严）
行为：道德责任感和参与	L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理

全球公民教育核心观念



尊重多元化



团结精神

提示/想一想

在此项活动期间制定的和谐共处规则可用于构建未来的课堂互动。理想情况下，此项活动应该在中学内部由全体学生一起实施，以便将其作为改进中学规则的基础。法语版网站提供有关于中学规则、司法、赋能和共同利益的多种资源。

来源：基于Derbaix, B.. 2018年。École Citoyenne。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/>



探索世界宪法

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

60分钟

✂️ 所需材料

互联网接入

🔑 关键字:

- 平等
- 司法（获取）
- 法律（创建）

活动描述

此Constitute（2019年）网站提供了一个可供搜索的数据库，以访问全球各国政府的宪法。教师可以引导学生搜索、阅读并比较宪法。

宪法数据库可以按照国家、主题、采用日期以及状态（已实施或草案）进行筛选。利用此资源，教师可以让学生搜索关于特定主题（如文化和身份）或特定权利和义务的宪法。

在学生使用此资源之前，必须对宪法及其目的展开讨论。教师的一种课程构思为，让学生进行双人搭档合作并比较各个国家有关一两个主题的宪法，然后，将他们的调查结果反馈给全班学生。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.2 了解行政机构、立法机构和司法机构在确保法治方面所发挥的作用
	U2.1 审慎地研究所有行为者（政府、私营部门、个人、团体）在社会中塑造公平与正义的责任

全球公民教育核心观念



尊重多元化

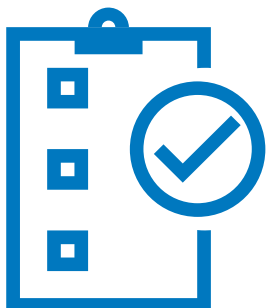
提示/想一想

教师应首先带领全班学生浏览本网站，以便学生可以熟悉网站的使用方法。本资源还提供有西班牙语版和阿拉伯语版。

来源：基于Constitute。2019年。Constitute。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.constituteproject.org/?lang=en>



单元或项目



本部分介绍了教师可以使用的各种单元计划和项目，以便让学生们在更长的时间内持续地了解法治主题。单元由多个课程组成或者含有项目部分，为学生的学习和技能培养提供了一个从入门介绍上升到就某一研究主题深入分析和应用的机会。

基于项目的学习是实践最广泛的参与式学习方法之一，可用于需要教授的任何主题或技能。在进行基于项目的学习时，学生会利用他们的认知和创造技能完成项目，同时还会在研究的过程中提高他们对主题的熟悉程度。



模拟联合国

→ 科目

- 公民教育
- 地理
- 政府
- 历史
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

数月准备，1-5天召开会议

✂️ 所需材料

书、纸、钢笔、研究资料以及其他用品（如必要）

🗉 关键字：

- 合作
- 决策（过程）
- 民主
- 全球挑战

活动描述

模拟联合国（MUN）是一项由学生扮演联合国成员国代表并尝试利用其指定国家的政策和观点来解决现实世界问题的活动。通过模拟各个联合国决策机构，学生们起草并讨论各项决议。

模拟活动通常历时1-5天。准备活动可能需要数月的时间。学生们针对将要讨论的主题展开调查并为此寻求解决方案。他们还会搜索其指定代表的国家的政策。

模拟联合国帮助学生了解不同的观点并培养他们的批判性思维和解决冲突的技能。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	适用于一切
社会情感：社会交往和尊重多元化	
行为：道德责任感和参与	

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

首先，考虑使用“轻松实现模拟联合国：如何开始模拟联合国”，请访问<https://bestdelegate.com/mun-made-easy-how-to-get-started-with-model-united-nations/>。如需查看有关将犯罪预防、刑事司法以及其他法治问题纳入模拟联合国会议主流议题的信息，请查阅联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义（E4J）模拟联合国资源指南，您可以访问 https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN_Resource_Guide_for_download_1_Feb_2018.pdf

来源：基于联合国毒品和犯罪问题办公室。2018年。通过模拟联合国促进法治。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html>



难民

→ 科目

- 公民教育
- 地理
- 政府
- 法律
- 媒体/技术
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

数天至数周

✂️ 所需材料

纸、钢笔、地图（数字或纸质）、
互联网接入、投影设备

🗉 关键字：

- 人权（行动自由）
- 难民
- 价值观（同理心、尊重）

活动描述

此单元源自世代人权组织和罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织（2016年），向学生介绍了难民的法律定义、迫使人们逃离的各种状况以及艺术和媒体中的难民代表。

本单元还介绍了关于难民、国内流离失所者（IDP）和寻求庇护者的定义及相关统计资料。

学生观看视频，教师要求他们思考迫使叙利亚人民逃离自己的国家的各种状况。

教师还引导学生围绕媒体中的难民代表进行讨论和批判性反思。以投影设备展示Frances Bruno Catalano的雕塑作品“难民”的形象并对其进行分析。关于采访从遭受战争破坏的阿拉伯叙利亚共和国、伊拉克和阿富汗乘坐木筏抵达希腊莱斯博斯岛的青少年难民的视频演示可用于开展汇报讨论。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.1 评估产生不公正的根本原因（如暴力、冲突、贫困和歧视）
	U2.2 能够理解促进和/或阻碍法治的政治、经济和社会因素
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（如不平等、边缘化和歧视）
行为：道德责任感和参与	L3.2 主动关心当前社区之外的其他人

全球公民教育核心观念



尊重多元化



共享人文精神

提示/想一想

此课程可以与关于剥削难民的法治主题（如某些形式的有组织的犯罪）以及人权主题联系起来。第二节课以难民营为主题。

来源：基于世代人权组织和罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。2016年。难民。纽约。布鲁克林，纽约，世代人权组织，以及华盛顿特区，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/>



为受教育权发声： 我是 Malala

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

数天至数周

✂️ 所需材料

大纸、马克笔、讲义（全部可选）、纸、钢笔、世界地图

🔑 关键字：

- 儿童权利
- 公民参与（积极行动主义）
- 人权（受教育权）

活动描述

此活动源自罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织（2016年），介绍了受教育权以及世界各地否认女童享受此项权利的情况。

学生以小组的形式讨论他们的职业目标以及教育将如何帮助他们实现自己的目标。

然后，学生会收到关于全球各地无法接受小学教育的女童人数的信息，并对可能造成此情况的原因展开集体讨论。教师利用地图展示大量女童无法上学的国家。

教师介绍Malala Yousafzai以及她作为教育活动家在巴基斯坦的工作，并分享她的访谈或演讲。学生们讨论拥有勇气意味着什么，并记录他们的回答。

可选：学生们确定一个需要解决的中学、社区、国家或国际问题；他们还可以制定行动计划、执行这项计划并在他们的中学分享最终成果。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.2 了解维护基本人权所面临的挑战 U3.1 批判性地评估权力变化对发言权、参与度以及公民参与的影响方式
社会情感：社会交往和尊重多元化	U3.2 对多元化群体秉持支持的态度，倡导包容和正义
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益

全球公民教育核心观念



共享人文精神



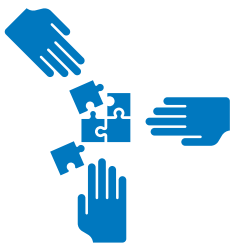
团结精神

提示/想一想

此课程包含来自世界各地的其他人权捍卫者以及相关活动。

来源：基于罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。2016年。向权力当局说实话：捍卫人权指南。华盛顿，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf>





街道法律课程大纲

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 社会研究

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

整个学期

✂️ 所需材料

各种材料

🔑 关键字：

- 法律（创建、解释）
- 法律机构（法院）

活动描述

此部分源自街道法律有限公司 (Street Law, Inc.) 网站，为教师提供了可根据需要调整使用的法律相关课程大纲的示例以及关于他们构建自己的法律教学课程的说明。

提供的示例为Cathy Ruffing的“行动中的法律”(Law in Action)。详细的课程大纲包含主题概述、学习成果以及每个单元的成绩指标。

本课程提供了关于法律的实用信息和解决问题的机会。学生学习法律知识并积累积极的学习经验，如模拟审判、模拟法庭、角色扮演、案例研究、模拟以及小组练习。

学生可以探索法律的定义以及法律规定的公民权利和责任，学习解决争端的方法，确定并分析公共问题。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统
	U1.2 了解行政机构、立法机构和司法机构在确保法治方面所发挥的作用
	U2.1 审慎地研究所有行为者在社会中塑造公平与正义的责任（如政府、私营部门、个人和团体）

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

街道法律网站提供了关于如何制定课程大纲的概述。Ruffing实例（请参见第2步中的“课程大纲示例”内容）包含在制定法律相关教育活动中选择使用的组成部分或者与不同国家背景相关的完整课程。

来源：基于街道法律有限公司。未注明日期。高中法律课程。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> 相关教材：街道法律有限公司。2005年。街道法律：实用法律课程，第七版。纽约，格伦科/麦格希。



公正的法律：在日常生活中，教授青少年法律知识

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

根据情况而异（数月）

✂️ 所需材料

纸和钢笔/马克笔、讲义

🔑 关键字：

- 人权（知识）
- 司法（获取）
- 价值观（责任感）

活动描述

此资源来自萨斯喀彻温公共法律教育协会（Public Legal Education Association of Saskatchewan）（2006年），旨在支持教师介绍基本的法律概念并将这些概念应用于日常生活。

青少年刑事司法部门旨在帮助学生了解《青少年刑事审判法》（管辖加拿大的青少年司法体系）的各个方面，如刑事责任的年龄和量刑规定。

此资源提供了大量案例，非常适合进行小组合作以及后续的全班讨论。此资源还提供了有益的引导性问题和观点，以便在整个过程中与司法人员进行互动。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征（透明度、问责制以及法律面前人人平等） U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统
行为：道德责任感和参与	U2.1 具有全球公民责任感，全球公民的行为会对其他人产生影响

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

教师应该查找并利用关于青少年司法以及本资源所提出观点的本地法律，使本单元与本地实际情况相关。

来源：萨斯喀彻温公共法律教育协会。2006年。公正的法律：在日常生活中，教授青少年法律知识。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf>





向法制开放的大街

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

60分钟，整年

✂️ 所需材料

讲义

🗉 关键字：

- 法律（解释）
- 规则（中学）
- 价值观（尊重、责任感）

活动描述

此资源来自塔兰托法律协会 (Taranto Law Association) (2018年)，重点介绍了中学的法律环境以及学生可以如何理解他们的法定权利与他们在中学社区内的责任。

此教学资源介绍了关于学生权利和责任的意大利法律的重点内容。重点部分为：积极参与教育过程的民主公民原则、学生的权利、学生在中学的评估、课外活动、学生的职责以及纪律措施。

此资源包括面向学生、教师和管理人员的反思问题，这些问题有助于理清这些法律的意图和应用以及合法活动与违法活动之间的界限。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统 U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和他们所在的本地社区参与促进共同利益

全球公民教育核心观念



尊重多元化



共享人文精神



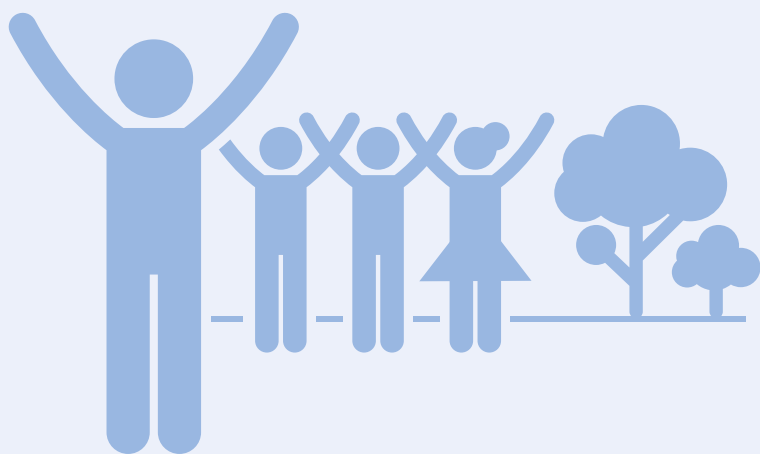
团结精神

提示/想一想

此资源可以用作示例，以确定在课堂上学习的其他国家背景中的类似规定并着重强调中学更广泛的法律环境。在同一个文档中，以中文、英语、法语、意大利语和西班牙语提出法律和反思问题。

来源：基于塔兰托法律协会。2018年。学校规则法律指导 (Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola)。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf

课外资源



在本部分中，教师将会看到有关将透明度、正义以及其他法治概念纳入体育活动和课外活动的指南。

近年来，利用体育运动来减少犯罪以及防止暴力极端主义和激进主义的做法已经变得越来越普遍，尤其是将其作为增强自尊心、加强社会联系以及为参与者提供目标感的教学资源。

同时，课外活动（如由学生主导的俱乐部）为青少年提供机会将他们在课堂所学的知识更加具体地应用于他们所在的中学和社区。



全民运动

→ 科目

- 生活技能
- 体育教育

👤 目标学习者

初中
高中（年龄：15-18+）

🕒 所需时间

120分钟至数天

✂️ 所需材料

角色卡、绷带、绳子、小木块、眼罩、耳塞、球、报纸、剪刀、胶带

🗨️ 关键字：

- 合作
- 人权（残障人士的权利）
- 体育活动
- 价值观（尊重）

活动描述

在这项源自欧洲委员会（2015年）的活动中，学生利用他们的想象力和创造力来设计适用于所有人的全新游戏。

学生被分为几个小组。每个小组中的一名成员会收到一个“残障角色卡”，该小组的所有成员将扮演这个角色。利用所提供的装备，每个小组都需要设计一个所有人都可以参加的游戏（及规则）。

设计好游戏之后，各个小组要玩彼此设计的游戏。然后，全班学生就他们的体验进行汇报，重点关注残障人士或非残障人士的体验。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	适用于一切
行为：道德责任感和参与	U2.1 通过富有成效的非暴力方式以简单的行动挑战不公正和不平等

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

此项活动的汇报可能包括对小组商定游戏规则的方法以及规则运转的良好程度的思考。Compass包含许多与人权教育相关的活动，提供有阿拉伯语版、保加利亚语版、英语版、爱沙尼亚语版、法语版、俄语版、西班牙语版和乌克兰语版。

来源：基于欧洲委员会。2015年。Compass：青少年人权教育手册。斯特拉斯堡，欧洲委员会。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.coe.int/en/web/compass/sports-for-all>



联合起来，快乐生活

→ 科目

- 生活技能
- 体育教育

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

根据情况而异（每节课60分钟，整个计划的实施需要数周至数月）

✂️ 所需材料

各种材料

🗉 关键字：

- 人权（游戏权利）
- 正义
- 规则（了解）
- 体育活动

活动描述

源自联合国毒品和犯罪问题办公室（2017年）的“联合起来，快乐生活”培训手册包含十节课，每节课旨在教授一套特定的核心生活技能，这些技能对于增强青少年的适应力、促进宽容与尊重以及降低他们对违法行为、暴力行为或吸毒的易感性而言至关重要。

每节课持续大约一小时，包括各种实践体育活动，旨在促进批判性思维、决策、解决问题、有效沟通、人际关系与拒绝技巧并培养参与者的自我认知、同理心以及应对压力和情绪的能力。每项活动之后的汇报问题的目的是讨论参与者在游戏期间的体验并将这些体验联系到日常生活中。

除教授生活技能之外，此项计划旨在扩大关于暴力、犯罪和药物滥用相关风险的知识并纠正受某些行为（如暴力）的普遍性和可接受性方面的规范信念和迷思概念影响的态度。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.3 了解犯罪和暴力的威胁和风险 U2.1 审慎地研究所有行为者在社会中塑造公平与正义的责任
社会情感：社会交往和尊重多元化	适用于一切
行为：道德责任感和参与	L3.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为 U2.1 通过富有成效的非暴力方式以简单的行动挑战不公正和不平等 L2.1 在日常生活中展现各种技能，如协商、调解和冲突管理

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

本手册（可在线浏览阿拉伯语版、英语版、葡萄牙语版、俄语版和西班牙语版）包含的十节课可能适用于体育中心、中学（作为课内外体育活动）以及其他社区环境。“联合起来，快乐生活”还包含一套说明卡和一本青少年日志。

来源：基于联合国毒品和犯罪问题办公室。2017年。联合起来，快乐生活 - 通过体育活动开展生活技能培训，以预防犯罪、暴力和吸毒。维也纳，联合国犯罪和毒品问题办公室。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/topics/sports/crime-prevention-through-sports---documents.html>



透明化公示板

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 生活技能

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

整年

✂️ 所需材料

广告板、演示材料

🔑 关键字：

- 问责制
- 公民参与（在中学）
- 透明度
- 价值观（诚信）

活动描述

此项中学实践活动源自CheckMySchool（2017年），旨在于中学环境中推广透明度和问责制。

此项实践活动来自于菲律宾，该国教育部已通知所有学校设置透明化公示板。中学的透明化公示板至少应包含关于学校收入、预算和支出的信息。此公示板应放置在中学内的显眼位置，以供公众查看。

示例提及某些中学已使用透明化公示板额外传达关于学校的关键信息，包括中学概况、成绩指标、家长教师协会报告以及活动日历。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L1.1 了解法治的特征（如透明度、问责制以及法律面前人人平等）
行为：道德责任感和参与	L3.1 在中学和本地社区参与促进共同利益 U3.2 参与中学（如学生选举委员会和青少年议会）和/或社会中的治理机制

全球公民教育核心价值观



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

在关于法治的课堂课程和学生项目中可以创建透明化公示板实践活动。CheckMySchool是一项非营利计划，旨在通过为菲律宾公民赋能的方式，借由透明度和社会问责制动员本地和国家政府并与它们建立互动，从而解决公共教育问题。

来源：基于Masculino, C.J.V.。2017年。志愿者的质询提高学校的透明度。CheckMySchool.org。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/>

中学-家庭-社区

介入资源



通过这些活动，青少年（在家长和社区成员的支持下）可以积极参与塑造社会的实践活动，让每个人都可以过上和平、公正、安全和充实的生活。



在地图上标注权利

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

2-3个课时

✂️ 所需材料

纸、钢笔、彩色铅笔、权利协议的副本

🗒️ 关键字：

- 人权（知识）
- 法律机构（在社区）

活动描述

此资源来自欧洲委员会（2009年），旨在让学生思考在他们所在的社区中允许他们行使特定人权的场地和机构。学生以小组的形式绘制他们所在街区的地图，包括社区中的住宅和重要场所。

当各个小组完成地图绘制后，教师要求学生确定人们可以在他们在地图上绘制的场所中行使哪些权利。学生在该场所旁写下特定权利协议的条款编号（如《儿童权利公约》、《世界人权宣言》和《非洲人权和民族权宪章》）。

各个小组展示他们的地图。然后，教师引导学生讨论他们在社区中找到或未找到的权利以及社区中支持人权的组织。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 知晓保护人权和伸张正义的国家和全球系统 U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
	L3.1 评估社区内部守法文化的程度（如对机构的信任、诉诸司法和公平）

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此项练习要求对人权基本熟悉。请参见“泰坦尼克”（第30页），以查看向学生介绍《世界人权宣言》的活动。本资源提供有英语版、法语版和俄语版。基于学生的调查结果，教师可以将课程扩展至包括行动计划和基于项目的社区活动。

来源：基于欧洲委员会。2009年。Compasito：儿童人权教育手册。N.Flowers（编著）。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第135-137页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf>



文化地图

→ 科目

- 公民教育
- 地理
- 政府
- 语言艺术
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

120分钟至数天

✂️ 所需材料

纸、钢笔、马克笔、大纸（如创建自然地图）

🔑 关键字：

- 公民参与（在社区）
- 社区建设
- 合作
- 价值观（团结精神）

活动描述

此课程源自自由“阿拉伯改革倡议”（Arab Reform Initiative）提供的Abbas（2017年），利用协作式绘图过程鼓励合作与积极公民权。

教师要求学生确定并记录他们所在社区中的不同文化资源，包括有形物品（如建筑物）；非物质文化遗产（如神话、信仰和传统）；以及自然资源。学生可以制作一份清单或者创建一个自然地图。

完成记录后，学生对他们所识别的文化资源进行分析。他们需要考虑社区中的群体或个人如何使用和重视这些资源并与它们进行互动。

基于这些分析，学生需要制定一项他们希望在社区中实施的干预措施，如改善获得性。教师可以联系社区团体或政治领袖，以将此项教学资源转化成现实世界的练习活动。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.1 关注本地、国家和全球范围内削弱归属感的问题（如不平等、边缘化和歧视）
行为：道德责任感和参与	U3.1 通过倡导、社会创业和/或公民参与来积极促进法治 U3.2 参与中学（如学生选举委员会和青少年议会）和/或社会中的治理机制

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

教师可以查阅“在地图上标注权利”（第70页），以了解更多关于如何开展（物理）制图练习的指导和意见。

来源：基于Abbas, H.。2017年。文化地图：发展与和平建设的工具。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：阿拉伯改革倡议。<https://www.arab-reform.net/en/node/1086>



诚信俱乐部

→ 科目

- 公民教育
- 政府
- 法律
- 生活技能
- 社会研究

👤 目标学习者

高中

🕒 所需时间

60分钟至数天

✂️ 所需材料

美术用品、纸、钢笔、黑板

🗉 关键字：

- 问责制
- 社区建设
- 透明度
- 价值观（诚信）

活动描述

此资源来自“诚信行动”（2016年），旨在让学生熟悉诚信的概念并为学生提供活动选项，以发展他们的诚信俱乐部的特征。

学生首先考虑如何应对教师提出的道德难题。然后，他们要思考诚信的定义。教师介绍来自主要资源——诚信行动的定义。

然后，学生通过创建俱乐部徽标、编写俱乐部誓言或歌曲、分享见证诚信行为的个人故事以及集体讨论团体可以实施的促进诚信的社区项目等活动来合作发展他们的诚信俱乐部。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重 多元化	U2.2 以个人的价值观和道德观指引决策和行为
行为：道德责任感和参与	U2.3 在中学内外接触司法机构和程序 U3.2 参与中学和/或社会中的治理机制

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此资源提供了许多俱乐部会员活动，包括重点关注反腐败、透明度、包容、权利和责任以及社区行动的课程。“诚信行动”还提供了对名为“诚信游戏”的免费在线游戏的访问权限，此游戏的链接在大纲中列出。此外，还为教师提供了建立自己的诚信俱乐部的灵活指南。手册还提供有法语版和阿拉伯语版。

来源：基于诚信行动。2016年。诚信俱乐部手册大纲。伦敦，诚信行动。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf



组织您的倡导者： 人权俱乐部

→ 科目

- 公民教育
- 社会研究

👤 目标学习者

初中
高中

🕒 所需时间

根据情况而异（数周至数月）

✂️ 所需材料

会议空间、钢笔、笔记本

🗝️ 关键字：

- 公民参与（积极行动主义）
- 人权（知识）
- 价值观（团结精神）

活动描述

此资源来自国际特赦组织（2017年），旨在协助青少年和教师建设人权友好型学校，包括组织人权俱乐部。

虽然教师可以支持青少年在他们的中学和社区中确定倡导者，但是，观点必须由青少年主导并以他们的兴趣为重点。此资源还包含一些人权俱乐部的真实案例，如由摩洛哥学生创办的课外俱乐部，这些学生希望通过艺术、戏剧、音乐和体育来表达人权。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.3 了解公民以负责任的方式从事和参加推动社会变革的机制
行为：道德责任感和参与	L1.1 参加关于本地和/或全球关注问题的合作项目 U1.1 通过参与支持和平与正义的行动来展现公民参与度

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

邀请社区中的正义倡导者来到中学或者前往他们所在的机构拜访他们，这些都是让学生产生俱乐部理念的方式。本资源还提供有西班牙语版和葡萄牙语版。

来源：国际特赦组织。2017年。人权友好型学校：工具包。伦敦，国际特赦组织，第11页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>

第4部分

评估学习



评估是教学过程的重要组成部分。评估的主要类型为诊断性评估、形成性评估和终结性评估。

- **诊断性评估**用于了解学生的基本知识和技能。它让教师能够了解学生已经熟知的内容以及需要进一步关注的领域。诊断性评估通常采用调查和预先测试的形式，可以为改进课程计划提供宝贵的见解。
- **形成性评估**是学习过程的组成部分，通常采用讨论、观察和思考的形式。此类评估可以帮助教师判定是否存在学习差距并了解任何学生是否需要额外支持。这些评估可以帮助教师根据学生的反馈制定未来的教学决策（联合国教科文组织2015年，第57页）。
- **终结性评估**是对知识和技能的总体评价，通常在单元、学期或学年结束时进行。此类评估采用长远的观点，最好利用各种手段进行评估（如日志、观察、讨论、作品集）。它应该是对学生所学到和展示的内容的整体评估。

4.1 评估方法

利用各种评估更加全面地了解学习进程。一些与全球公民教育相关的重要评估方法有：

a) 自我评估

当学生进行自我评估时，他们会逐渐形成对个人认识的认知（联合国教科文组织国际教育局，2017年）。此评估方式鼓励他们以客观、挑剔的态度看待他们的学习，特别是采用与教师共同制定的评估准则进行评估时。如果定期进行评估，学生能够逐渐了解自己的成长进程。

b) 学习日志

学习日志是学生深入思考自己的学习情况的方式。最好在教师以引导性问题结束课程时完成日志。此类日志应该是私人的，以便学生可以放心地记录诚实和开放的想法。即使教师没有阅读这些日志，通过利用此类专门的时间和空间进行学习思考，学生也可以逐渐形成对自己的知识储备、价值观和技能以及对自己在这个世界中的位置的自我认知。

c) 同辈评估

同辈评估让学生可以互相检查作业并提供反馈和意见，以进行改进。表达和接收建设性反馈是一种应该首先教会学生的重要生活技能。与自我评估一样，同辈评估方法能够提高学生的学习，因为他们可以发挥积极参与的作用。这两种类型的评估可以培养重要的社会情感学习技能，即诚实、公平以及能够与多元化的其他人进行和平交流。

d) 观察

在日常课堂任务中将学习成果与形成性评估联系在一起，这样可能适合培养社会情感和行为技能。例如，在观察小组合作时，教师可以评估学生进行沟通与协作以及解决冲突的能力。通过观察教师与学生以及学生与学生之间的互动，可以对诸如同理心和尊重多元化等品质进行评估。教师可以通过多种方式制定特定于能力的评估任务和评估准则，分析现有的评估准则与法治学习成果的相符程度是必不可少的第一步。

e) 作品集

作品集是指学生的作品集合，可能包括创意作品、完成的项目以及其他示例，在考虑基于艺术的全球公民教育方法时，它们非常有效。它们提供了一种全面的方法，以了解学生在一段期间的成长过程。学生应该获得至少选择部分作品加入作品集的机会，从而赋予他们主人翁意识。

f) 项目

由学生主导的项目是学生展示认知、社会情感和行为发展的重要方式。例如，涉及本地社区的小组项目可以培养并增强他们在批判性思维、解决问题、沟通、倡导以及理解公民行动和/或政治参与的各种机制等方面的技能。

方框2：欧安组织/民主制度与人权办公室人权教育学生评估指南

为了与法治的人权价值观保持一致，学习评估应该反映以下原则：

- 针对学生在知识以及基于技能的人权教育能力方面所取得的成绩进行正式评估（并在可能的情况下进行分级）。教师还可以非正式地追踪学生态度的转变，但是，这些结果不会用作分级的基础。
- 作为学习过程的一个重要组成部分，学生积极参与设计并执行评估/评价和学习反思。
- 无论正式还是非正式，针对学生学习进程的评估均应定期实施。
- 评估旨在通过提供有关改进领域的反馈来支持学生的学习，并与学生一起分享和讨论各种结果。
- 学生的成绩可以得到认可和重视。
- 针对学生个体或小组的评估方法被看作是公平可靠的，不会对学习者造成威胁，在实施的过程中应保持透明度和公平性。
- 评估的方式多种多样，包括例如测试、论文、模拟、学习日记、作品集、基于项目的作品以及同辈和自我评价过程。
- 评估适合学习环境以及学生的年龄和能力，并可根据弱势和残障学习者进行调整。

来源：欧安组织/民主制度与人权办公室（2012年）第35-36页。

参考资料

- Abbas, H.。2017年。文化地图：发展与和平建设的工具。阿拉伯改革倡议。<https://www.arab-reform.net/en/node/1086>（于2019年7月2日访问。）
- 援助行动社。2003年。进入全球化!培养积极的全球公民的基于技能的方法，第三个和第四个关键阶段。(第1部分，进入全球化的步骤)。伦敦，援助行动社，第45页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global>（于2019年1月13日访问。）
- 国际特赦组织。2017年。人权友好型学校：工具包。伦敦，国际特赦组织，第11页。<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>（于2018年10月1日访问。）
- 国际特赦组织。2018年。2018年为人权，不停笔 - 教育工作者的人权教育工具包。伦敦，国际特赦组织。<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/>（于2019年1月13日访问。）
- 感谢基金会。2008年。学会共同生活：伦理教育的文化间和宗教间计划。日内瓦，ATAR Roto Presse SA，第93-177页。<https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf>（于2019年1月28日访问。）
- Bowman, E.W.。2017年。缅甸前政治犯人权培训手册。华盛顿特区，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织，第22页。<https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf>（于2019年1月29日访问。）
- 欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目。2008年。民主教学：民主公民和人权教育模式集（EDC/HRE）。第6卷。Gollob, R.和Krapf, P.（编著）。欧洲委员会出版社，第51-52页。<https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/>（于2019年1月14日访问。）
- 欧洲委员会。2009年。Compasito：儿童人权教育手册。N. Flowers（编著）。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第103-108页，第113-117页以及第135-137页。<http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf>（于2018年10月20日访问）。
- 欧洲委员会。2015年。Compass：青少年人权教育手册。斯特拉斯堡，欧洲委员会。<https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones>（于2019年1月14日访问。）
- Derbaix, B.。2018年。École Citoyenne。<https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/>（于2019年9月2日访问。）
- 国际人权教育中心。2015年。儿童权利占卜工具。蒙特利尔，国际人权教育中心。<https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf>（于2019年1月28日访问。）
- 面对历史和我们自己。2018年。通过玩游戏体会同理心。布鲁克莱恩，马萨诸塞州，面对历史和我们自己。<https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play>（于2019年1月15日访问。）
- Flowers, N.、Tolman, J.、Bernbaum, M. 和 Rudelium-Palmer, K.。2000年。人权教育手册：学习、行动和改变的有效方法。明尼阿波利斯，人权资源中心，明尼苏达大学。<http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm>（于2019年1月29日访问。）
- 世代人权组织。2014年。性贩运遍及全球。第一节课。纽约。<http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/>（于2019年1月29日访问。）
- 世代人权组织和罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。2016年。难民。布鲁克林，世代人权组织，以及华盛顿特区，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。<http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/>（于2019年1月29日访问。）

- 联合国教科文组织国际教育局。2017年。包容性学生评估。日内瓦，联合国教科文组织国际教育局。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250054（于2019年1月16日访问。）
- IDP 基金会有限公司 (IDP Foundation, Inc.)。2018年。第4单元：利用低成本创新资源进行培养和教学[视频]。https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n45M72TCjqjh9lvRnh&index=4（于2019年7月4日访问。）
- 普罗穆杜研究院。2011年。Em seu Lugar [代替他们]。圣保罗：普罗穆杜研究院。https://promundoglobal.org/resources/em-seu-lugar/（于2019年2月4日访问。）
- 普罗穆杜研究院。2016年。教育和体育促进平等。里约热内卢，普罗穆杜研究院，第80页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf
- 诚信行动。2016年。诚信俱乐部手册大纲。伦敦，诚信行动。https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf（于2019年1月28日访问。）
- 国际酒精政策中心。2013年。全人类：暴力预防学习资源。华盛顿特区，国际酒精政策中心。http://esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf（于2019年1月15日访问。）
- 卡鲁纳建设和平中心。2013年。斯里兰卡跨信仰和平建设培训师指南。阿默斯特，马萨诸塞州，卡鲁纳建设和平中心。http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/____karunacenter_-_inter-faith-tot-guide-2013.pdf（于2019年1月14日访问。）
- Masculino, C.J.V.。2017年。志愿者的质询提高学校的透明度。CheckMySchool。https://checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/（于2019年1月26日访问。）
- McLaughlin, K.A. 和 Brilliant, K.J.。1997年。治愈仇恨：全球中学仇恨罪行防范课程。牛顿，马萨诸塞州，教育发展中心，以及罗克维尔，马里兰州，少年司法暨犯罪预防办公室。https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf（于2019年4月20日访问。）
- Minero, Emelina. 2017年。13项有影响力的社会情感学习活动。教育乌托邦。https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero（于2019年1月28日访问。）
- 欧安组织/民主制度与人权办公室。2012年。中学体系中的人权教育指南。华沙，欧安组织/民主制度与人权办公室，第35-36页。https://www.osce.org/odihr/93969（于2019年7月5日访问。）
- 经合组织。2018年。诚信教育 – 反腐败、价值观和法治教学。巴黎，经合组织，第27页。https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf（于2019年1月14日访问。）
- 乐施会。2015年。课堂里的世界公民教育：教师指南。牛津，乐施会，第19页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers
- 萨斯喀彻温公共法律教育协会有限公司。2006年。公正的法律：在日常生活中，教授青少年法律知识。萨斯喀彻温，公共法律教育协会。http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf（于2019年6月4日访问。）
- 量刑委员会。2019年。给教师的信息：了解英格兰和威尔士的刑事量刑 – 教师资源。伦敦，英格兰和威尔士量刑委员会，皇家司法院。https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/（于2019年1月14日访问。）

- 萨尔瓦多共和国教育部。2019年。Disfruta y Cuidate en Internet。http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/（于2019年3月15日访问。）
- 罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。2016年。向权力当局说实话：捍卫人权指南。华盛顿特区，罗伯特·弗朗西斯·肯尼迪人权组织。https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf（于2019年3月10日访问。）
- 街道法律有限公司。未注明日期。高中法律课程。https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course（于2019年1月14日访问。）
- 塔兰托法律协会。2018年。学校规则法律指导（Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola）。https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf（于2019年1月11日访问。）
- 丹麦人权研究所。2013年。人权教育工具箱。哥本哈根，丹麦人权研究所，第94–97页。https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox（于2019年1月13日访问。）
- Tiri和阿迦汗发展网络民间社会计划。2009年。诱人的项目。https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf（于2018年2月2日访问。）
- 联合国教科文组织。2004年。改变教学实践：根据学生的多元化采用课程差异化。巴黎，联合国教科文组织。http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf（于2019年3月18日访问。）
- 联合国教科文组织。2014年。教导尊重所有人：实施指南。巴黎，联合国教科文组织，第213–215页。http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf（于2019年1月14日访问。）
- 联合国教科文组织。2015年。全球公民教育：主题与学习目标。巴黎，联合国教科文组织。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189（于2018年12月5日访问。）
- 联合国教科文组织。2016年。防止暴力极端主义的教师指南。巴黎，联合国教科文组织。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676（于2019年7月15日访问。）
- 联合国教科文组织。2017年。让课本内容体现包容性：关注宗教、性别与文化。巴黎，联合国教科文组织。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337（于2019年9月12日访问。）
- 联合国教科文组织。2018年。全球公民教育：实施本地化。巴黎：联合国教科文组织。http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002654/265456e.pdf（于2019年12月16日访问）
- 联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室。2019年。通过教育加强法治：决策者指南。巴黎，联合国教科文组织。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771（于2019年3月11日访问。）
- 联合国教科文组织曼谷办事处。2006年。大班教学实用技巧：教师指南。接纳多元化：创造有利于学习的全纳课堂的工具包，专业手册2。曼谷，联合国教科文组织。http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf（于2019年2月12日访问。）
- 联合国教科文组织非洲国际能力培养研究所。2017年。和平建设的变革性教学法：教师指南。埃塞俄比亚：联合国教科文组织，第56–57页。https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349（于2019年1月28日访问。）
- 联合国毒品和犯罪问题办公室。2018年。通过模拟联合国促进法治。https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html（于2019年1月13日访问。）

附录：调整意见

方框3. 针对大班型调整¹

- 小组讨论策略** 不要向全班学生提问并在每次选一名学生回答，而应：
- 向全体学生提出问题
 - 然后，让他们以双人搭档或小组的形式展开讨论
 - 让小组与全班学生分享回答
- 小组合作** 如果教学资源使用针对一小部分学生的角色扮演或项目活动：
- 将全班学生分为几个由该数量学生组成的小组
 - 每个小组可以遵循相同的指示，教师可以轮流聆听各个小组的意见并提出建议
 - 然后，教师将各个小组召集在一起进行讨论
- 创造性地利用空间** 如要在拥挤的教室中应用需要大量学生互动的教学资源：
- 将不必要的家具搬出教室
 - 在不需要材料的时候，将其存放在易于拿取的地方
 - 在运动场、院子或其他学校空间开展户外活动，如礼堂或体育馆

方框4. 针对材料可用性调整²

- 可重复使用和本地可用的材料** ● 如果没有打印机和照相复印机，可以在坚固的纸张或卡片上进行印刷或书写，如有可能，将其制成层压材料，以便再次使用材料
- 利用罐子、瓶盖、纸箱、塑料瓶等日常材料制作游戏板和棋子、拼图、闪示卡和其他教学用具
- 技术工具的替代方案** ● 不要求学生打字，而是让他们写在纸上
- 作为互联网或图书馆查询研究的替代方案，可以邀请知识渊博的社区成员作为嘉宾演讲者
 - 如果教师无法播放视频，可以尝试创建学生角色扮演活动，以展示或演示类似的情况或故事

1 联合国教科文组织曼谷办事处，2006年

2 IDP 基金会有限公司，2018年

方框5. 针对文化熟悉度调整³

更改内容	许多简单的内容通常都可以更改，而不会影响学习成果。一些示例包括： <ul style="list-style-type: none">● 名称（人物和地点名称）● 食物和衣物● 与背景和人物相关的图片
更改故事、艺术作品和游戏	在某些情况下，教学资源可能以学生不熟悉的以及来自外国宗教或文化的课文、故事、戏剧、游戏或艺术品为重点。在这些情况下，教师可以替换为本地的同类内容，如具有相似情节或教训的故事或展示相似问题的艺术品。
谨慎对待本地规范	教学资源中的故事、图片和文字可能包含行为方式被本地社会视为不当的人员。在这些情况下，教师可能希望与学生明确地讨论这种文化差异或者按照上文“文化熟悉度”所述内容调整文字。

方框6. 针对本地相关性调整⁴

更改机构和程序	由于法治主题通常涉及讨论机构和政治程序，因此，教师经常需要替换为本地机构的名称（如警察局和法院），或者描述个人如何与本地社会的警察局、法院和政府机关接触。
法治在社会中的优势	教师应谨慎对待他们及他们的学生在本地社会中遇到的法治情况，这一点至关重要。例如，当法治较弱、腐败普遍存在和/或暴力与犯罪十分常见时，教师可以选择侧重于“做好事”的价值观和技能、尊重彼此的权利以及解决冲突的教学资源，而不是公民组织运动或抗议不公正行为的能力。

3 联合国教科文组织，2018年

4 联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室，2019年

方框7. 针对多元化学生、学习风格和能力调整⁵

学生的阅读水平

许多教学资源包含学生必须阅读文字的活动。在使用教学资源之前应查看阅读要求，以确定文字是否适合学生的阅读水平。如要为学生调整阅读水平，教师可以：

- 自己简化语言
- 使用关于相同主题的更加简单或复杂的文字
- 大声读给全班学生听或者要求阅读水平较高的学生大声读给同班同学听

学习风格调整

在任何课堂中，教师都会遇到具有各种学习风格的学生。一些学生通过形象化的方式学得更好，而另一些学生则通过阅读或解决问题的方式学得更好，一些学生能够独立地学得更好，而另一些学生则可以在小组中很好地学习。选择带有各种活动的教学资源，以便学生们能够获得大量机会以不同的方式学习内容。

针对具有特殊教育需求的学生进行调整

对于受已知残障影响的学生或者对某些类型的学习任务感到吃力的学生，应针对他们的特殊需求调整活动。例如：

- 如果适用的话，应遵循他们通常通过个别化教育计划获得的调整或改进
- 允许他们在读写任务中获得助教或同伴的额外帮助
- 为阅读水平较低或对教学语言知识了解较少的学生提供更多的视觉支持（图片和符号）

⁵ 联合国教科文组织，2004年

关键字索引

问责制, 35, 37, 46, 67, 72, 73

霸凌

认知, 38
网络霸凌 36

儿童权利, 27, 36, 41, 59

公民参与

积极行动主义, 59, 73
在中学, 37, 67, 73
在社区, 44, 71

社区建设, 28, 30, 54, 71, 72

解决冲突

道歉, 28
协商, 33, 34, 51

合作, 30, 34, 57, 65, 71

犯罪

虐待, 40
腐败, 26
网络犯罪, 36
仇恨罪行, 38, 39
人口贩运/偷运移民, 41, 42

决策

道德, 29, 30, 32, 33, 35, 52, 53
过程, 49, 57

民主, 46, 49, 57

歧视, 38, 39, 50

多元化, 50, 61

平等, 39, 55

全球挑战, 32, 57

治理, 49

人权

虐待, 41, 42
信息自由, 46
行动自由, 58
知识, 37, 61, 70, 73
残障人士的权利, 65
公平审判权, 44, 45, 47
受教育权, 59
游戏权利, 66
防止剥削、暴力和虐待的权利, 35, 36
投票权, 49

包容, 38, 39

不公正, 39

根本原因, 33, 35

司法

获取, 47, 55, 61, 66
法官, 45

法律机构

法院, 44, 45, 47, 60
在本地社区, 70

法律

创建, 26, 55, 60
解释, 45, 60, 62
理由, 48

媒体, 34, 38, 50

和平, 33

难民, 58

规则,

了解, 66
中学, 54, 62
理由, 30

体育活动, 65, 66

透明度, 26, 29, 46, 53, 67, 72, 73

价值观

同理心, 27, 28, 35, 50, 51, 52, 58
诚信, 28, 53, 67, 72, 73
尊重, 27, 33, 34, 39, 48, 50, 52, 54, 58, 62, 65
责任感, 28, 32, 35, 37, 48, 62
团结精神, 28, 29, 48, 50, 54, 71, 73

暴力

反对 LGBTQI+, 39
原因, 35
家庭, 40
基于性别, 40, 42
防止暴力极端主义, 43

科目索引

艺术

素描/油画, 27, 32, 42, 70

角色扮演, 29, 35

公民教育, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72, 73

地理, 57, 58, 71

政府, 26, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72

历史, 39, 43, 48, 51, 54, 57

人文科学, 54

语言艺术, 29, 34, 39, 41, 48, 50, 71

法律, 26, 30, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 71, 72

生活技能, 28, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 47, 49, 50, 51, 53, 57, 61, 62, 65, 66, 67, 71, 72

数学, 40

媒体/技术, 34, 36, 50, 53, 58

体育教育, 65, 66

社会研究, 26, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 70, 71, 72, 73



联合国教育、
科学及文化组织

教育部门



多哈宣言：
培养守法文化



教育促进正义

为学生赋能，建设公正社会

中学教师手册

教育体系旨在促进对坚守国际人权与基本自由的法治的尊重，它可以帮助为年轻人赋能。以教师为核心的教育在培养后代成为和平与正义的倡导者方面发挥着关键的作用。

本手册适用于中学阶段正规学校机构中的教师和教师培训师。它旨在为教师提供易于获取的相关教育资源，这些资源旨在支持青少年发展成为具备批判性知识、开展社会交往、具有道德责任感并积极参与的人才。它也可能会引起在非正规教育机构或其他部门（即司法、社会和卫生部门）中与中学生打交道的专业人员的兴趣。

为学生赋能，建设公正社会：中学教师手册在联合国教科文组织/联合国毒品和犯罪问题办公室以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立伙伴关系的背景下编制而成。

