



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Regional Office
for Southern Africa

Citoyenneté mondiale et histoire de la libération dans les programmes des établissements secondaires en Afrique australe

Rapport de synthèse sur les résultats d'une étude documentaire







Remerciements

Le présent document a été commandé par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe en collaboration avec le Secrétariat de la SADC.

L'UNESCO tient à exprimer sa profonde gratitude aux principaux auteurs du document: Chiku Mnubi-Mchombu, Tapiwa Victor Warikandwa, Aimate Jorge, Eugene Libebe, Christian Harris et Pius Likwamb du Centre des droits de l'homme et de la documentation de l'Université de Namibie.

Les premières versions de la publication ont été examinées par des experts, y compris des experts du GCED; des professeurs d'histoire, des concepteurs de programmes d'études. Nous remercions tout particulièrement Martha Akawa-Shikufá, Walter Bgoya, Phillip Dikgomo, Seema Goburdhun, Kefaletse Jobe, Phyllis Johnson, Jerome Machange, Miseck Mnthali, Raymond Ndhlovu, Pule Rakgoathe, Joel Tembe, Patrick Tom, Cheryl Weston, Dylan Wray les collègues du Secrétariat de la SADC, Dunduzile Simelane et Sannasee Raja Vinesh ainsi que les spécialistes de l'UNESCO Saba Bokhari; Phinith Chanthalangsy; Maryann-Joy Dreas, Julia Heiss et Dickson Kasote.

En dépit de leurs calendriers chargés et de leurs nombreux engagements, ils ont lu attentivement la version, ont noté les erreurs qui y étaient contenues et ont proposé des points supplémentaires pour examen.

Nous remercions également Jenny Webster pour la révision et la correction de la version.

Enfin, l'UNESCO tient à remercier l'APCEIU pour son appui financier aux travaux de l'ECM dans la région de l'Afrique australe.

NUMÉRO DE RÉFÉRENCE

HAR/ED/SHS/2021/1

AVERTISSEMENT

Les idées et opinions exprimées dans ce rapport sont celles des auteurs et ne représentent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.



Table des matières

ABRÉVIATIONS	03
RÉSUMÉ ANALYTIQUE	05
INTRODUCTION	06
Objectifs de l'étude documentaire	08
Définitions de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de la SALH (histoire de la libération de l'Afrique australe)	08
Relations entre l'ECM et la SALH	11
RÉSULTATS	12
Présentation générale des résultats	13
Introduction de l'ECM et de la SALH dans les programmes d'étude – opportunités et défis	15
Bonnes pratiques tirées d'une analyse comparative	15
RECOMMANDATIONS	16
Recommandations générales pour toutes les parties	16
Recommandations au Groupe de travail régional de la SADC (RWG)	16
Recommandations à l'UNESCO et au Secrétariat de la SADC	17
CONCLUSION	18
RÉFÉRENCES	19





Abréviations

APCEIU	Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
INDE	Institution nationale pour le développement de l'éducation
SADC	Communauté de développement de l'Afrique australe
SALH	Histoire de la libération de l'Afrique australe
SALHED	Enseignement de l'histoire de la libération de l'Afrique australe
SARDC	Centre de recherche et de documentation pour l'Afrique australe
ODD	Objectifs de développement durable
SMS	Sciences sociales et modernes
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



L'éducation nous permet de comprendre profondément que nous avons un destin commun en tant que citoyens de la communauté mondiale et que nos défis sont étroitement liés.

- Ban Ki-moon, ancien Secrétaire général de l'ONU





Résumé analytique

Le présent rapport présente les principales conclusions d'une étude sur l'étendue de l'intégration de l'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'Histoire de la libération de l'Afrique australe (SALH) dans les programmes des établissements secondaires en *Angola, en République démocratique du Congo, à Eswatini, au Lesotho, au Malawi, à Maurice, en Afrique du Sud, au Mozambique, en Namibie, au Seychelles, en République-Unie de Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe.*

Selon l'UNESCO et la SADC, le lien entre l'ECM et la SALH peut contribuer dans une large mesure à la réalisation de l'objectif de développement durable (ODD) 4.7 qui appelle à la « promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution culturelle au développement durable ».

L'objectif de l'étude était d'étudier comment les concepts et les valeurs connexes de l'ECM et de la SALH ont été intégrés dans le programme d'études afin de de futurs citoyens capables de penser aux niveaux national, régional et mondial en tant que membres de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC). L'étude a été entreprise de manière à permettre à l'UNESCO, au Secrétariat de la SADC et aux partenaires nationaux d'identifier des points d'entrée appropriés pour intégrer l'ECM et la SALH dans les programmes d'études. Elle a examiné la façon dont l'enseignement de l'ECM et de la SALH est actuellement dispensé dans les écoles secondaires des pays de la SADC et dans quelle mesure les deux concepts ont été liés l'un à l'autre en termes d'objectifs et de valeurs d'apprentissage.

Le recensement des programmes d'études a été utilisé pour déterminer les points d'intégration de l'ECM et de la SALH dans le programme d'études et permettre le partage des expériences, comme l'exige la décision prise par le Conseil des ministres de la SADC en août 2017. Le recensement des programmes est un processus de réflexion qui a aidé les chercheurs à comprendre ce qui a été enseigné aux apprenants, comment ils ont été enseignés et comment les résultats d'apprentissage ont été évalués. L'éducation devenant de plus en plus normalisée, le recensement des programmes a été utilisé afin de mesurer l'importance de l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans le programme tout en tenant dûment compte des impératifs nationaux, régionaux ou internationaux.

Un accent particulier a été mis sur l'ECM, une approche pédagogique fondée sur les droits de l'homme et une préoccupation en matière de justice sociale, qui permet aux individus d'agir collectivement et de manière responsable pour trouver des solutions globales aux défis mondiaux et lutter pour le bien collectif. L'accent a été mis en outre sur l'enseignement de la SALH en vue de déterminer comment Ubuntu (communauté), l'inclusivité et l'idéologie du mouvement de libération de l'unité africaine pourraient être utilisés pour obtenir des résultats d'apprentissage similaires à ceux de l'ECM. Le rôle de l'éducation est essentiel en ce qu'il permet d'exploiter les valeurs universelles afin de construire la paix, la solidarité et l'intégration régionale sur le continent. L'étude a également examiné dans quelle mesure les résultats de l'apprentissage de l'ECM et de la SALH sont précis, mesurables et clairement définis dans le programme d'études.

L'étude documentaire a révélé que les programmes de l'ensemble des 13 pays examinés font apparaître une certaine forme des composantes de l'ECM tandis que la SALH est peu enseignée et même lorsqu'elle est enseignée, elle est présentée dans une perspective nationale plutôt que régionale. L'étude a retenu des exemples de meilleures pratiques de l'intégration de l'ECM et la SALH dans les programmes d'études de la SADC et formulé des recommandations à l'UNESCO, à la SADC et aux gouvernements sur le renforcement de l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans les programmes d'études des établissements secondaires.

Introduction

Les systèmes d'éducation actuels se concentrent sur l'amélioration de la capacité des individus à comprendre et à traiter les questions sociales, politiques, culturelles et mondiales. L'accent est de plus en plus mis sur l'importance des attitudes, des valeurs et des compétences en communication comme moyens essentiels requis par les individus pour fonctionner avec compétence comme des citoyens du monde.

Pour cette raison, les niveaux d'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et de l'histoire de la libération de l'Afrique australe (SALH) dans les écoles secondaires de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC)¹ ont été examinés, et les résultats sont présentés dans ce rapport de synthèse. La raison principale de l'étude documentaire est que quoique la SADC soit l'une des régions les plus développées d'Afrique, elle connaît actuellement des défis persistants en termes d'intolérance, d'exclusion, de discrimination et de comportements violents contre les migrants, les femmes et d'autres personnes qui sont considérées comme des étrangers, en particulier parmi les jeunes. Ayant récemment célébré son 40e anniversaire, la SADC cherche à «... faire progresser sa vision de la paix, de la liberté, de la réconciliation, de la cohésion sociale, de la solidarité, de la résilience et du développement en faveur des générations à venir » (SADC, 2020).

L'ECM vise à inculquer les valeurs, l'attitude et les comportements qui soutiennent une citoyenneté mondiale responsable : créativité, innovation et engagement en faveur de la paix, des droits de l'homme et du développement durable. (UNESCO, 2014). Cette approche rejoint ce que la philosophie de l'Ubuntu exprime dans sa forme la plus simple, à savoir le sentiment profond que nous ne sommes humains qu'à travers l'humanité des autres. (Nelson Mandela) L'enseignement de l'ECM et de la SALH pourrait jouer un rôle central dans la réalisation de cette vision, en favorisant les valeurs de citoyenneté responsable dans la région et en soutenant la paix, les droits de l'homme, l'équité, la diversité et le développement durable. L'importance de l'ECM et de la SALH doit être considérée dans le contexte du Programme de développement durable à l'horizon 2030 adopté par les 193 États membres de l'ONU en 2015. Les 17 objectifs de développement durable (ODD) du Programme de développement durable à l'horizon 2030 visent à éradiquer l'extrême pauvreté et à renforcer la paix universelle en intégrant et en équilibrant de manière globale les trois dimensions du développement durable – économique, social et environnemental.



Décision 22.1. Les ministres ont noté que, réuni à Ezulwini (Eswatini) en août 2017, le Conseil des ministres a approuvé l'intégration de l'histoire de la libération de l'Afrique australe dans les programmes scolaires et a demandé aux ministres de l'Éducation de mettre en application cette décision. Une telle démarche garantira que la jeune génération de la région de SADC aura l'opportunité d'apprendre l'histoire des luttes de libération dans la région. De plus, elle favorisera la cohésion sociale et l'identité régionale, et contribuera en outre à la mise en œuvre de la cible 7 des Objectifs de développement durable 4 (ODD 4) en ce qui concerne la promotion d'une culture de paix et de non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable'.

Décision 22.1 de la Réunion conjointe des Ministres de l'Éducation et des Sciences, Technologie et Innovation, juin 2018, Durban, Afrique du Sud



¹ La SADC est une organisation intergouvernementale dont le siège se trouve à Gaborone (Botswana); elle vise à favoriser la coopération entre les 16 États membres : Angola, Botswana, Comores, République démocratique du Congo, Eswatini, Lesotho, Madagascar, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, Seychelles, Afrique du Sud, Tanzanie, Zambie et Zimbabwe.

Dans le but de réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030, l'ECM et la SALH pourraient servir d'outils pédagogiques permettant de promouvoir l'intégration de la cohésion sociale et de la coexistence pacifique, ainsi que promouvoir une croissance économique et un développement socio-économique durables et équitables grâce à une coopération et une intégration plus approfondies, une bonne gouvernance et une paix et une sécurité durables. Voir en général UNESCO, 2016b, *Connect with Respect: Preventing Gender-based Violence in Schools*, Bangkok; and United Nations, 2015, *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, New York.

Ces deux domaines d'enseignement sont très importants en Afrique, un continent dont l'histoire politique est sensible et qui n'a pas été enseignée de manière adéquate aux apprenants, et encore moins reflétée dans les programmes d'étude de la SADC. L'ECM est l'un des domaines stratégiques du programme du secteur de l'éducation de l'UNESCO pour la période 2014-2021, et vise à doter les apprenants de tous âges des moyens nécessaires permettant de relever les défis locaux et mondiaux et à prendre des mesures qui contribuent à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif et sûr (UNESCO, 2017b). Toutefois, les objectifs de l'ECM ne peuvent être atteints sans l'enseignement de la SALH, qui crée une base pour une approche véritable de développement qui nécessite une convergence de cultures et de sous-cultures ethniquement conçues et de leurs coutumes, pratiques, croyances et institutions, libérant les gens de l'exploitation et de l'oppression (Cabral, 1974; Wasserman, 2017).

Le Conseil des ministres, réuni à Ezulwini (Eswatini) en août 2017, a approuvé l'intégration des valeurs de l'ECM et de l'enseignement de la SALH dans le programme scolaire. Le Conseil a demandé aux ministres de l'éducation de la SADC de rendre opérationnelle la décision de manière à « veiller à ce que l'histoire de la libération de l'Afrique australe figure au programme de toutes les écoles d'Afrique australe » et permettent aux « États membres qui ont déjà inclus l'histoire de la libération dans leur programme scolaire de partager leurs expériences entre eux ».² L'objectif est de veiller à ce que la jeune génération de cette région ait l'occasion d'en apprendre davantage et de réfléchir de manière critique sur l'histoire de leurs luttes de libération. Cette recommandation vise à promouvoir la culture de la paix et de la cohésion sociale tout en renforçant l'identité et l'intégration régionales à moyen et à long terme. L'intégration de l'histoire de la libération dans les programmes d'étude et les plans de cours contribuera également à la mise en œuvre de l'objectif de développement durable (ODD) 4.7, qui appelle à la « promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, de la citoyenneté globale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution culturelle au développement durable », et demande aux pays de :

garantir à tous les élèves des connaissances et des compétences requises pour la promotion du développement durable, notamment grâce à l'éducation en faveur du développement et des modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, de la citoyenneté globale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. - ODD4.7

L'étude résumée dans le présent rapport a été commandée à la suite de la décision 22.2 de la réunion conjointe des ministres de l'Éducation et de la science, de la technologie et de l'innovation de la SADC, tenue en juin 2018 à Durban (Afrique du Sud), et d'une réunion régionale sur l'ECM, organisée à Johannesburg en octobre 2019 par l'UNESCO, en partenariat avec le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU). Les participants à la réunion de Johannesburg ont exhorté l'UNESCO à « commander une étude cartographique comparative pour examiner le contenu, les pratiques et l'articulation de l'ECM dans les programmes d'études et la formation des enseignants dans la région » (UNESCO 2019).

Le principe est que l'enseignement de l'ECM et de la SALH a le potentiel de contribuer à la réalisation des ODD et de faire progresser l'apprentissage et le développement émotionnel, l'empathie et l'éducation transformatrice en ce qu'ils :

- Encouragent les apprenants à analyser de manière critique les problèmes de la vie réelle et à identifier les solutions possibles de manière créative et innovante ;
- Aident les apprenants à revoir les hypothèses, les visions du monde et les rapports de force dans les discours classiques et à considérer les personnes et les groupes qui sont systématiquement sous-représentés et/ou marginalisés ;
- Favorisent le respect des différences et de la diversité par les apprenants, en établissant une corrélation entre les faits historiques nationaux et régionaux avec les valeurs et principes universels ;
- Mettent l'accent sur la coopération pour engendrer les changements souhaités ;
- Font participer de multiples partenaires, y compris ceux qui ne font pas partie de l'environnement d'apprentissage de la collectivité et de la société environnante.

Au regard de ces objectifs, les programmes d'études des établissements secondaires nationaux dans les États membres de la SADC ont été examinés ; l'initiative a porté notamment sur les sept tâches suivantes :

- La collecte des documents des programmes d'études et de plans de cours auprès des États membres et leur compilation avec certains documents que l'UNESCO avait déjà recueillis ;
- L'examen des programmes d'études afin de rechercher des contenus liés aux questions, compétences et valeurs de l'ECM ;
- L'identification des questions et concepts prioritaires spécifiques liés à l'ECM ainsi que les approches et les ressources pédagogiques proposées pour l'ECM ;
- La recherche des caractéristiques techniques du programme dans lequel la SALH est intégrée, y compris les disciplines, le nombre d'heures, les méthodes d'enseignement et les thèmes abordés ;
- La concertation avec les informateurs clés des ministères de l'Éducation (au moins deux par État membre de la SADC) et les interroger pour recueillir des données supplémentaires ;
- La sélection des pays ayant un enseignement avancé en matière d'ECM et/ou de la SALH et examen de leurs bonnes pratiques ;
- Le partage des conclusions de l'étude avec le groupe de travail régional et à la réunion ministérielle de la SADC.

La collecte des données a porté sur les 13 pays suivants de la SADC : l'Angola, la République démocratique du Congo (RDC), Eswatini, le Lesotho, le Malawi, Maurice, le Mozambique, la Namibie, l'Afrique du Sud, la République unie de Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe.

² Décision 22.2 de la réunion conjointe des ministres de l'Éducation et de la science, de la technologie et de l'innovation de la SADC, juin 2018, Durban (Afrique du Sud).



Objectifs de l'étude documentaire

L'objectif principal de l'étude consistait à étudier la manière dont les concepts de l'ECM et de la SALH ont été intégrés et énoncés dans les programmes d'études des établissements secondaires en vue d'inculquer aux citoyens la capacité de penser localement, régionalement et globalement en tant que membres de la SADC. L'étude a été entreprise, en outre, dans le but de permettre à l'UNESCO, au Secrétariat de la SADC et à leurs partenaires nationaux d'identifier des points d'entrée appropriés de manière à intégrer ou renforcer l'ECM et la SALH dans les programmes d'études ainsi que encourager les échanges d'expériences et des pratiques dans ce domaine. L'accent a été mis sur les connaissances, les compétences, les capacités, les valeurs et le niveau d'intégration des concepts, ainsi que sur la sélection de bonnes pratiques dans la région. La collecte des données a été axée sur les quatre techniques suivantes : i) la recherche documentaire; ii) les entrevues; iii) l'analyse de documents; iv) les questionnaires semi-structurés. Des informations ont été recueillies à partir de documents en ligne (par exemple, programmes d'études et législation) ainsi que d'entrevues menées auprès des fonctionnaires du ministère et/ou des enseignants/éducateurs de la SADC, qui étaient personnelles et non structurées, principalement utilisées pour vérifier l'information recueillie au moyen de la recherche documentaire sur l'ECM et la SALH dans les établissements secondaires des 13 pays sélectionnés.³

Le recensement des programmes a été utilisé afin de comparer les programmes d'étude en termes d'intégration de l'ECM et de la SALH. Une telle démarche nécessite une représentation visuelle des composantes et des caractéristiques d'un programme afin que les parties constitutives soient visibles, facilitant ainsi l'examen et la comparaison (Angelos and Guy, 2011; voir également Harden, 2001; Sumsion and Goodfellow, 2004). L'objectif était de s'assurer que l'approche était suffisamment transparente pour que d'autres puissent la comprendre, en tirer des conclusions et éventuellement la reproduire. Le recensement des programmes d'études a été utile à cet égard et a permis aux chercheurs de démontrer les liens entre les éléments de l'ECM et de la SALH au sein et entre les différents programmes d'études.

Définitions de l'ECM et de la SALH

L'UNESCO définit la citoyenneté mondiale comme 'un sentiment d'appartenance à une communauté et à une humanité commune' (UNESCO, 2014), et comme l'interdépendance politique, économique, sociale et culturelle et l'interconnexion entre les dimensions locales, nationales et mondiales qui émergent en réponse aux défis d'aujourd'hui, qui vont au-delà des frontières nationales et qui ont un impact sur tout le monde (UNESCO, 2017). Par conséquent, selon l'UNESCO (2014), l'ECM est principalement axée sur :

Les fonctions essentielles de l'éducation liées à la formation de la citoyenneté en relation avec la mondialisation. Il s'agit d'un sujet de préoccupation quant à la pertinence des connaissances, des compétences et des valeurs pour la participation des citoyens aux dimensions du développement sociétal, qui sont liées aux niveaux local et mondial. Elle est directement liée à la fonction de socialisation civique, sociale et politique de l'enseignement, et en fin de compte à la contribution de l'éducation aux défis d'un monde de plus en plus interconnecté et interdépendant aujourd'hui.

³ Les 13 pays ont été sélectionnés par les chercheurs en fonction de la disponibilité de ressources documentaires telles que les programmes, les programmes et toute autre information pertinente.

L'ECM vise à donner aux apprenants de tous âges les moyens d'assumer des rôles actifs, tant au niveau local que mondial, dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres. Elle est basée sur les trois domaines de l'apprentissage : cognitif, qui se rapporte aux connaissances et aux capacités de réflexion nécessaires pour comprendre le monde et ses réalités complexes; socio-émotionnel, qui comprend les valeurs, les attitudes et les compétences sociales qui permettent aux apprenants de se développer de façon affective, sur le plan psychosocial et physique et de vivre ensemble avec les autres respectueusement et pacifiquement; et le comportement, qui se rapporte à la conduite, à la performance, à la communication avec les autres et aux applications pratiques des connaissances.

L'histoire de la libération de l'Afrique australe peut être comprise en partant du principe que, dès le début, la résistance au colonialisme et à l'apartheid s'est poursuivie et s'est intensifiée après la formation de l'Organisation de l'unité africaine (OUA) en 1963 ; les pays africains se sont alors organisés dans le but de coordonner leur lutte contre l'oppression et l'intolérance. Ils ont obtenu l'indépendance et la liberté, grâce à des négociations lorsque cela était possible. Cependant, dans les pays où les protestations non violentes ont échoué, ils ont été contraints d'organiser une résistance armée. Les opérations des États de la ligne de front, une coalition d'États indépendants de la région formée dans les années 1970 pour coordonner la libération des pays restés sous le joug colonial et l'apartheid, ont conduit à l'émergence du SALH. La pression s'est accrue dans les années 1980 après la création de la Conférence de coordination du développement de l'Afrique australe (SADCC), destinée à promouvoir la libération économique de l'Afrique australe et la suppression de l'apartheid en Namibie et en Afrique du Sud.

Cette pression s'est accentuée dans les années 80 après la formation de la Conférence pour la coordination du développement de l'Afrique australe (SADCC) pour promouvoir la liberté dans la région. L'Afrique du Sud de l'apartheid est alors devenue plus isolée de la communauté internationale, surtout lorsque les pays européens et les États-Unis ont accru leur soutien à la SADCC. Enfin, ces efforts ont porté leurs fruits lorsque l'Afrique du Sud a tenu sa première élection démocratique non raciale en 1994. L'enseignement de cette information a une signification directe sur les valeurs sous-jacentes de la SALH, dont la plus importante est résumée dans le concept d' Ubuntu.⁴

Selon l'UNESCO, «la liberté a été obtenue par la mobilisation au niveau national et au-delà des frontières, avec l'appui international, y compris l'ONU. L'objectif de mettre fin au système d'apartheid établi a été atteint avec le sacrifice des pays voisins et l'appui du continent africain. Le développement et l'intégration actuels de l'Afrique australe s'appuient sur la solidarité et l'unité des objectifs de la libération du colonialisme et de l'apartheid. Un aspect significatif de l'histoire des pays africains peut être perdu à moins qu'il ne soit collecté, documenté et rendu accessible au public, notamment aux jeunes. »⁵ S'appuyant sur les travaux de recherche et de documentation de longue date réalisés autour de l'Histoire générale de l'Afrique (GHA), et le projet Hashim Mbita de la SADC sur les luttes de libération en Afrique australe, l'UNESCO et la SADC soutiennent l'idée que la SALH peut contribuer substantiellement à l'éducation à la paix et à l'ECM en établissant des liens logiques entre les valeurs universelles et les faits et mouvements historiques nationaux et régionaux.

Le tableau 1 présente les principaux thèmes relatifs à la SALH et à l'ECM que les évaluateurs s'attendaient à voir figurer directement ou indirectement dans les documents de programme et de plan de cours de cours qu'ils ont recueillis auprès des pays de la SADC.

Tableau 1: Les questions clés que les évaluateurs s'attendaient à voir figurer dans les programmes d'étude

Exemples de thèmes de l'ECM ⁶ et du SALH*	Key issues
Questions mondiales et locales	Éducation civique, emploi, mondialisation, participation des jeunes, processus démocratique, égalité entre les sexes, droits des enfants, développement durable (Programme de développement durable à l'horizon 2030), changements climatiques, nouvelles technologies (éducation aux médias et réseaux sociaux), éducation aux droits de l'homme, histoire et valeurs de la libération, solidarité, droits et responsabilités
Identité et diversité	Ubuntu, Ubuntu, inclusion, culture, égalité des sexes, affirmation de soi, multilinguisme/bilinguisme, minorités, populations autochtones, tolérance, sociétés solidaires, patrimoine, identité régionale
Comportement éthique et responsabilité sociale	Habitudes de consommation durables, commerce équitable, entrepreneuriat, petites et moyennes entreprises, responsabilité sociale des entreprises, justice sociale
*Histoire de la libération et humanité commune (Ubuntu)	Histoire de la lutte de libération, Ubuntu, génocide, colonialisme, respect, indépendance politique et économique et droits fonciers

En ce qui concerne l'ECM en général, l'UNESCO a développé neuf grands domaines thématiques en 2015. Ils sont présentés dans le tableau 2.

⁴ Ubuntu/Hunhu souligne l'importance d'un groupe ou d'une communauté, et trouve une expression claire dans la phrase *Nguni umuntu ngumuntu ngabantu* (une personne est une personne à travers d'autres personnes). Ce concept est une philosophie commune associée aux langues et à la culture africaines, l'âme et l'identité du peuple africain et une base esthétique de l'identité et de l'humanité africaines, exprimée dans diverses langues comme Hunhu.

⁵ UNESCO and SADC Project Document on *National Liberation Movements Heritage Programme* (NLMH), 2020.

⁶ Voir en général UNESCO, 2015, *Global Citizenship Education: Topics and learning objectives*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>.



Tableau 2: Thèmes de l'ECM (adapté de l'UNESCO, 2015)

Bien informé et alphabétisé
1. Systèmes et structures locaux, nationaux et mondiaux
2. Questions touchant l'interaction et les liens des communautés aux niveaux local, national et mondial
3. Hypothèses sous-jacentes et dynamique de pouvoir
Socialement connecté et respectueux de la diversité
4. Différents niveaux d'identité
5. Les différentes communautés auxquelles appartiennent les gens et la façon dont ils sont liés
6. Différence et respect de la diversité
Éthique responsable et engagée
7. Mesures qui peuvent être prises individuellement et collectivement
8. Comportement responsable sur le plan éthique
9. S'engager et prendre des mesures

Les relations entre l'ECM et la SALH

L'enseignement de l'ECM et de la SALH devrait inculquer aux apprenants un sentiment d'appartenance à une grande communauté et à une humanité commune, tout en mettant l'accent sur l'interdépendance politique, économique, sociale et culturelle ainsi que sur l'interconnexion aux niveaux local, national et mondial. Un examen critique des principes de l'ECM dans le cadre de cette étude a révélé qu'ils ont des similitudes avec les principes sous-jacents à la philosophie africaine, comme Ubuntu, qui fait également corps avec la solidarité et l'humanité, ainsi que les valeurs et principes de la paix et des droits de l'homme. Cet aspect a été très clairement démontré dans la Collection de l'histoire générale de l'Afrique de l'UNESCO qui a également été traduite en contenu éducatif à enseigner dans les écoles primaires et secondaires africaines.

L'objectif est d'améliorer la connaissance des élèves et étudiants africains sur la façon dont les sociétés africaines ont évolué dans le temps et l'espace et sur l'impact de ces changements sur le présent et l'avenir.⁷

Si les pays de la SADC incorporent les principes de l'ECM dans les programmes scolaires, ils peuvent envisager de commencer d'un point de vue de la SALH afin que les apprenants comprennent leur propre histoire, d'où ils viennent et pourquoi les principes de l'ECM sont importants. Les tensions et les convergences entre les principes et les valeurs doivent cependant être mises en évidence et expliquées, afin que les éducateurs veillent à ce que l'ECM et la SALH ne soient pas dispensés d'une manière qui favorise les systèmes de valeur qui sont étrangers à la SADC. Au contraire, les concepts doivent être enseignés en combinaison de manière à réunir des principes tels que Ubuntu et les droits de l'homme et promouvoir la tolérance entre les races et les différentes cultures, tout en s'attendant au Programme de développement durable à l'horizon 2030 et à son appel à faciliter une paix et une croissance égales, durables et inclusives à l'échelle mondiale.

L'ECM - SALH tensions et convergences utiles

Opposition

- Notion politique
- Mondial et universel
- Culture de paix / idéaux iréniques
- Conclusion sur le genre

Complémentaire

- Théorique et normatif
- Concept sans contenu

Opposition

- Discipline scientifique
- National et spécifique
- Histoire des conflits / antagonisme
- Préjugé sexiste

Complémentaire

- Expérience vécue et descriptive
- Contenu sans concept

⁷ UNESCO, Teaching of the General History of Africa, a vision for the future (unesco.org)



Résultats

Cette section commence par décrire les principales observations des évaluateurs de manière générale, et présente ensuite un examen plus approfondi des résultats (2.1), une évaluation des opportunités et des défis mis en évidence par l'étude (2.2) ainsi qu'une analyse comparative axée sur deux pays en particulier (2.3).

L'examen des programmes, des politiques éducatives, de la législation, des cursus et des programmes dans les 13 pays participants a révélé six observations clés qui peuvent être utiles aux décideurs de la SADC et à l'UNESCO, comme indiqué ci-après :

1. Les disciplines porteuses pour l'ECM et la SALH comprennent notamment l'éducation civique, les sciences sociales, l'histoire, la géographie, le gouvernement et l'éducation à la citoyenneté, et les études du patrimoine. Les pays opèrent de manière isolée en ce qui concerne l'intégration de l'ECM et de la SALH.
2. Dans la plupart des pays, l'enseignement de la SALH porte principalement sur l'histoire nationale, ainsi que sur l'histoire de l'Occident et de l'Asie (Chine et Japon), plutôt que sur l'histoire de la SADC. L'Angola, la RDC, la Tanzanie et le Zimbabwe sont les seuls pays qui s'intéressent à l'histoire de la SADC.
3. Les concepts de l'ECM et de la SALH sont complémentaires et non antagonistes. L'impression initiale des évaluateurs lors de l'élaboration de ce travail était que l'ECM et la SALH pourraient être des concepts distincts qui sont traités séparément dans les programmes d'études. Toutefois, leurs observations ont révélé que l'ECM et la SALH sont des concepts interdépendants, l'un faisant partie de l'autre. Par exemple, les deux concepts sont largement enseignés dans des sujets similaires tels que l'histoire, l'éducation civique, la géographie, les études du patrimoine et les sciences sociales.
4. L'ECM et la SALH se rapprochent dans l'accent qu'ils mettent sur l'Ubuntu, la protection des droits de l'homme, l'intégration régionale, la solidarité et la tolérance. L'ECM à elle seule met l'accent sur la coexistence pacifique et la non-violence.
5. En Angola, en RDC, en Tanzanie, en Afrique du Sud et au Zimbabwe, l'ECM et la SALH sont tous deux couverts dans les leçons d'histoire, en particulier lorsqu'ils concernent les droits de l'homme et Ubuntu.
6. Aucun document de référence n'offre des orientations sur l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans la région. Chaque pays utilise ses propres manuels ou matériel didactique.

Présentation générale des résultats

Le tableau 3 présente les résultats de l'examen de l'endroit, de la manière et du niveau où l'ECM et la SALH sont intégrées dans les programmes d'études et les plans de cours des établissements secondaires de la SADC.

Tableau 3: Tableau synoptique de l'ECM et de la SALH dans les programmes d'étude nationaux

Pays	Enseignement secondaire	Discipline porteuse de l'ECM	Discipline porteuse de la SALH	Méthodes d'enseignement
Angola	6e-3e	Histoire Éducation morale et civique Géographie	Histoire et sciences sociales (3e) et pour les étudiants poursuivant le volet des sciences sociales dans les établissements secondaire (classe de terminale)	Présentations de recherche Débats Dissertations Vidéos
RDC	6e-3e, classe terminale	Histoire Éducation civique et morale	Histoire (classe terminale)	Discussions de groupe Débats Dissertations Images et diagrammes Vidéos
Eswatini	Premier cycle du secondaire (1ère année –3e année) Second cycle du secondaire (4e année–5e année et 6e année)	Questions de genre VIH/sida Compétences sociales Santé et bien-être Éducation en vue du développement durable	Histoire Géographie Arts Patrimoine et culture	Approche basée sur les compétences Méthodes d'enseignement et d'apprentissage axées sur l'apprenant
Lesotho	5e (année A)	Éducation à la citoyenneté mondiale Éducation aux droits de l'homme Éducation à la paix Éducation civique et compétences psychosociales	Anthropologie Histoire Géographie	Non précisé
Malawi	2e-5e année	Anglais Chichewa Études bibliques et religieuses	Histoire Géographie	Discussions de groupe Visites sur le terrain Dissertations
Maurice	6e-3e	Sciences sociales et modernes (SMS) Histoire, géographie et sociologie	Sciences sociales et modernes (SMS) Histoire, géographie et sociologie	Discussions de groupe Débats Dissertations Images et diagrammes Vidéos
Mozambique	6e-3e	Éducation civique Histoire Langues	Histoire (5e) Sciences sociales	Présentations de recherche Débats Dissertations Images et diagrammes

Namibie	5e-classe terminale	Géographie Sciences de la vie, économie Études de développement Compétences psychosociales, langues autochtones	Histoire (5e-classe terminale)	Discussions de groupe Études de cas Débats Dessins animés Cours magistraux
Afrique du Sud	5e-classe terminale	Orientation à la vie pratique Sciences sociales Histoire	Histoire (principalement enseignée de la seconde à la classe de terminale)	Visites éducatives Discussions de groupe Études de cas Débats
Seychelles	CE2-classe de seconde	Études sociales	S.O	Discussions de groupe Débats Dissertations Images et diagrammes Vidéos
République Unie de Tanzanie	1ère-4e année	Géographie Éducation civique Histoire	Histoire	Déplacements sur le terrain Présentations de recherche Débats Dissertations Portefeuilles Lignes de projets
Zambie	-	Études sociales	-	-
Zimbabwe	1ère- 4e année	Histoire du patrimoine familial	Histoire	Vidéos et films Visites éducatives Discussions de groupe Études de cas Débats Personne ressource en apprentissage en ligne (un expert dans le domaine) Folklore Théâtre, chansons et poésie Apprentissage basé sur le travail

L'ECM et la SALH ne sont pas enseignées à tous les niveaux dans les écoles secondaires de la SADC. Comme le montre le tableau 3, elles sont principalement enseignées dans le cadre d'autres sujets comme l'histoire, l'éducation civique, les sciences sociales, les études du patrimoine et la géographie. Cependant, tous les étudiants n'étudieront pas ces sujets, ce qui suggère que l'ECM et la SALH devront peut-être être enseignés dans d'autres disciplines comme la science et l'économie

L'étude visait en outre à identifier les pays ayant de bonnes pratiques pour intégrer l'ECM et le SALH dans leur programme d'études. Le pays qui a peut-être les meilleures pratiques à cet égard est la République-Unie de Tanzanie, dont le programme traite ces principes comme étant à égalité les uns avec les autres, et les relie aux perspectives nationales, régionales et mondiales.

Toutefois, la majorité des pays ont mis l'accent sur l'ECM plutôt que sur la SALH. Cette physionomie peut impliquer que pour que l'ECM et la SALH soient adoptées, elles doivent trouver un écho auprès des systèmes de valeur de la société en question, et des lignes directrices régionales peuvent être nécessaires pour élaborer une feuille de route crédible pour les intégrer dans les programmes scolaires. Une telle feuille de route pourrait être élaborée par le biais d'un processus consultatif auquel participeraient les ministères de l'Éducation et de la culture des États membres de la SADC, peut-être également avec la participation de ceux de l'Europe, de l'Asie et de l'Amérique pour retenir les meilleures pratiques d'un point de vue comparatif. Cela permettrait de soutenir la création d'approches régionales tout en améliorant la compréhension des parties prenantes de l'ECM et de la SALH au niveau mondial et africain.

Introduction de l'ECM et de la SALH dans les programmes d'étude – opportunités et défis

Dans un monde globalisé et interdépendant caractérisé par des manifestations croissantes de solidarité et d'intolérance, il est essentiel que les systèmes éducatifs fournissent aux apprenants des valeurs, des attitudes et des compétences qui sont fondées sur et inculquent le respect des droits de l'homme, de l'égalité des sexes et de la justice sociale. Toutefois, il est impératif de noter que, outre la théorie de l'ECM et de la SALH, les apprenants devraient avoir des expériences et des possibilités réelles de développer, tester et construire leurs propres points de vue, valeurs et attitudes, et apprendre à agir de manière responsable (UNESCO, 2017a).

Les valeurs de l'ECM semblent être intégrées dans les programmes de tous les pays participants, et il y avait également des preuves d'un lien entre l'ECM et la SALH qui peut servir de base pour une application commune des concepts dans un cadre régional. Par exemple, l'Angola, la RDC, la Tanzanie et le Zimbabwe ont intégré l'ECM et la SALH dans leurs programmes d'études. Pour ce qui concerne les domaines dans lesquels l'ECM et la SALH sont enseignées, un modèle cohérent a été identifié : l'histoire, l'éducation civique, la géographie et les sciences sociales étaient les principales disciplines porteuses. Cette découverte peut être inspirer et guider les concepteurs de programmes d'études, les éducateurs et les ministères de l'Éducation concernés dans leur intégration de l'ECM et de la SALH. En outre, une approche conjointe de l'ECM et de la SALH peut permettre aux décideurs politiques d'élargir la base de l'enseignement de la SALH d'un contexte national étroit à des contextes régionaux et mondiaux plus larges. Cela permettrait également de s'assurer que le contexte global influence les contextes local et régional et vice-versa.

En termes de défis, l'étude a révélé que si les valeurs de l'ECM semblent relativement intégrées dans les programmes d'études des établissements secondaires, il reste beaucoup à faire en ce qui concerne l'intégration de la SALH. Comme en témoignent les réactions des personnes interrogées, la majorité des pays de la région dispensent un enseignement à minima de la SALH, ou pas du tout. Pour ceux qui l'intègrent, l'accent est souvent mis sur l'histoire de la libération propre à chaque pays et sur l'histoire occidentale ou asiatique, plutôt que sur l'histoire de la SADC. Seuls l'Angola, la RDC, la Namibie, la Tanzanie et le Zimbabwe enseignent la SALH dans une perspective régionale. Pour faire face à l'intolérance au sein de la SADC, il faudrait mettre davantage l'accent sur la SALH dans les programmes d'étude en tant que prédécesseur de l'ECM.

Bonnes pratiques tirées d'une analyse comparative

L'étude a révélé que l'ECM est généralement intégrée dans les programmes de l'enseignement secondaire. La SALH n'a été intégrée que dans certains programmes et une approche régionale a été observée dans seulement cinq des 13 pays.

Deux de ces cinq pays sont la Tanzanie et le Zimbabwe, et leurs bonnes pratiques sont présentées dans cette section.

La Tanzanie est un bon exemple d'un pays qui a réussi à intégrer l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans le programme avec un succès notable, et son approche pourrait être utilisée comme une meilleure pratique. La SALH est incluse dans le programme de la 4e année (groupe d'âge 14-15) en histoire sous le thème du nationalisme. Par exemple, les apprenants sont instruits sur le rôle de la nation dans l'aide aux combattants de la liberté d'autres pays de la SADC, et ils participent à des voyages d'étude à Mazimbu, Morogoro, où se trouvaient certains des camps des combattants, qui sont devenus de nos jours l'emplacement du Solomon Mahomon Freedom College. Cette institution offre un enseignement primaire et secondaire pour le Congrès national africain.⁸ Les apprenants sont également encouragés à faire des recherches sur les pays que la Tanzanie a aidé à accéder à l'indépendance.

De plus, ils discutent et comparent les hymnes et drapeaux nationaux des pays de la SADC. Par exemple, certains apprenants ont souligné des similitudes entre les hymnes de la Tanzanie et de l'Afrique du Sud. Ils font également des exposés en classe, participent à des débats et rédigent des dissertations sur différents sujets liés à l'ECM et à la SALH, comme le génocide des Herero et des Nama en Namibie au début des années 1900.

En dehors du Solomon Mahomon Freedom College, des exemples d'établissements d'enseignement situés sur les sites de la SALH qui sont maintenant utilisés pour enseigner aux apprenants le rôle que la Tanzanie a joué dans le soutien à l'indépendance des pays de la SADC sont les suivants : Le Samora Machel Secondary School à Mbeya; le Kaole Secondary School and Vocational Training Centre à Bagamoyo; le Likuyu Sekamanganga Primary School et le Masonya Girls' Secondary School. L'utilisation de sites patrimoniaux à des fins éducatives contribue à la pérennité de l'histoire de la libération et informe la génération actuelle de ces luttes de manière concrète et significative.

Le Zimbabwe a également réussi à intégrer les principes de l'ECM dans son programme d'étude. *Le programme d'étude du patrimoine présente les principes d'Ubuntu*, une perspective afro-centrique de la vie et du travail qui est adaptée à l'environnement zimbabwéen. Il met également l'accent sur les valeurs nationales telles que l'autonomie, l'esprit d'entreprise, la citoyenneté responsable, la sensibilisation mondiale cruciale, la bonne intendance de l'environnement, l'association de toutes les parties, la sensibilisation aux questions de genre, l'équité, l'intégrité, le multiculturalisme et la tolérance. Les principes qui sous-tendent le programme scolaire sont notamment une orientation fondée sur les droits et un souci des contextes individuels, locaux, nationaux et mondiaux.

La SALH est également présentée dans le plan de cours de l'histoire de 2015–2022 de la 1ère à la quatrième année. Par exemple, le thème 6 du plan de cours de la 2e année porte spécifiquement sur la coopération régionale et internationale. Sous ce thème, l'accent est mis sur l'effondrement de l'apartheid et l'avènement de la démocratie en Afrique du Sud, ainsi que sur l'appui régional des États de la ligne de front.

⁸ Le Congrès national africain (ANC) est le parti politique au pouvoir en Afrique du Sud. C'est le parti au pouvoir de l'Afrique du Sud après l'époque de l'apartheid depuis l'élection de Nelson Mandela en 1994, gagnant chaque élection depuis lors.

Recommandations

L'ECM et la SALH sont des principes complémentaires qui pourraient jouer un rôle central dans la promotion des valeurs de citoyenneté responsable dans la région. Cette section propose 12 recommandations spécifiques pour aider les éducateurs et les décideurs de la SADC ainsi que leurs partenaires à intégrer les valeurs de l'ECM et de la SALH dans leurs programmes d'études des établissements secondaires.

Recommandations générales à l'intention de toutes les parties

1. En raison de l'interdépendance des principes de l'ECM et de la SALH, il est proposé que les concepts soient intégrés dans les programmes et élaborés dans des résultats d'apprentissage concis et mis en œuvre de manière uniforme dans la région. Ce faisant, l'ECM et la SALH devraient être échelonnées de manière à couvrir les perspectives locales, régionales et mondiales. Les éducateurs devraient élargir la base et parler d'Ubuntu d'un point de vue global, par exemple en ce qui concerne la traite transatlantique des esclaves.
2. La compréhension du patrimoine culturel de la SADC devrait être encouragée pour que les apprenants puissent développer les valeurs du respect, de la tolérance, de la non-violence et de l'inclusion, et prendre conscience de la nécessité de la protection de l'environnement et du développement durable. Les pays de la SADC se sont concentrés sur des approches nationalistes sans reconnaître et célébrer pleinement le fait qu'ils ont contribué à l'indépendance de chacun. Le rôle que les États de la ligne de front ont joué dans l'acquisition de l'indépendance de la région en est un bon exemple. Cependant, indépendamment de cet effort collectif, il existe des niveaux considérables d'intolérance à l'égard des migrants, ce qui est symptomatique de l'ignorance de la manière dont la libération dans la région s'est produite. Il est peu probable que l'esprit Ubuntu soit actualisé si les pays poursuivent des valeurs et/ou des aspirations nationalistes étroites.
3. Il est nécessaire de promouvoir des méthodes d'évaluation fondées sur l'ensemble. Les méthodes d'évaluation actuelles sont principalement formatrices et sommatives. Les compétences, les attitudes et les dispositions élaborées dans le cadre de l'ECM et de la SALH pourraient être mieux évaluées au moyen d'un apprentissage axé sur les projets et les problèmes, ainsi que les évaluations pratiques qui comprennent la présentation de portefeuilles et la réalisation d'études de cas sur les valeurs de l'ECM et de la SALH. Ce débat repose sur l'idée que l'éducation peut être un instrument au service du changement social (Basha, 2017), de sorte que l'évaluation ne soit pas seulement axée sur la théorie, mais aussi sur la pratique. La plupart des cas d'intolérance, de racisme et de xénophobie sont observés en pratique et non en théorie.
4. L'étude du mouvement nationaliste précolonial devrait faire partie du contenu de l'enseignement de l'ECM et de la SALH afin de permettre aux apprenants de comprendre le rôle joué par les dirigeants traditionnels et locaux de l'Afrique (hommes et femmes et jeunes, dans la lutte contre l'oppression et la ségrégation. La collection Histoire générale de l'Afrique de l'UNESCO peut servir de base solide à cette fin, comme « c'est une histoire qui ne laisse plus la période précoloniale dans l'ombre et qui intègre profondément le destin de l'Afrique dans celui de l'humanité en soulignant ses relations avec les autres continents et la contribution des cultures africaines au progrès général de l'humanité ».⁹
5. Il devrait y avoir des programmes d'échange et de sensibilisation à l'intention des étudiants de la région par le biais de voyages d'étude sur les sites du patrimoine de la libération qui ont été utilisés par les combattants de la liberté et leurs dirigeants.
6. Les thèmes abordés dans les programmes d'étude de la SADC devraient inclure le développement durable de l'économie régionale, la protection de la biodiversité régionale et de l'écosystème marin, et la tolérance ethnique et raciale, notamment à l'égard des migrants.¹⁰

Recommandations à l'intention du Groupe de travail régional de la SADC (GTR)

7. Le Groupe de travail régional (GTR) de la SADC – qui a pour mandat de « déterminer l'état de l'enseignement de l'histoire de la libération de l'Afrique australe et l'étendue de l'inclusion de l'histoire de la libération de l'Afrique australe dans le programme scolaire » – devrait élaborer et adopter des directives pour l'ECM et la SALH, créer une approche consolidée pour intégrer ces concepts dans les programmes d'études et inspirer l'adoption d'objectifs et de valeurs communs dans la région. L'UNESCO et le Secrétariat de la SADC peuvent appuyer ce processus.

⁹ UNESCO Histoire générale de l'Afrique.

¹⁰ Voir en général UNESCO, 2015, Global Citizenship Education: Topics and learning objectives, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>.

8. Le GTR de la SADC peut examiner certains documents utiles existants pour intégrer l'ECM et la SALH dans les programmes. Il s'agit notamment des documents du projet du patrimoine de libération de l'Afrique (ALH) et le résumé des dossiers du Comité de libération de l'Organisation de l'unité africaine (OUA) qui contient des souvenirs collectifs de la SADC, ainsi que des documents pilotes UNESCO/SALDC (manuels pour les jeunes, contenus des médias sociaux et films documentaires⁸⁾ élaborés en 2019/2020 dans le cadre du Programme du patrimoine du mouvement national de libération.
9. Le GTR de la SADC devrait se renseigner sur la façon dont l'ECM et la SALH devraient également être dispensées dans les universités et autres établissements de formation des enseignants dans les États membre de la SADC.

Recommandations à l'intention de l'UNESCO et du Secrétariat de la SADC

10. L'UNESCO et le Secrétariat de la SADC devraient organiser une formation des formateurs au sein de la SADC pour donner aux éducateurs les connaissances, les compétences, les attitudes, les valeurs et les dispositions nécessaires pour intégrer les activités et l'évaluation de l'ECM et de la SALH en classe.
11. L'UNESCO et le Secrétariat de la SADC devraient identifier et coopérer avec les organisations régionales qui peuvent fournir des informations et des ressources à l'appui de l'enseignement de l'ECM et de la SALH, comme le Centre de recherche et de documentation pour l'Afrique australe (SARDC) au Zimbabwe et le Centre des droits de l'homme et de documentation de l'Université de Namibie.
12. L'UNESCO et le Secrétariat de la SADC peuvent mener des consultations avec la Fondation Mwalimu Nyerere de Tanzanie et le projet ALH, située dans la ville tanzanienne de Dar es Salaam, afin d'obtenir des ressources sur l'histoire de la libération, y compris des témoignages oraux des personnes qui ont participé à la lutte et/ou ont été témoins de ladite lutte.

¹¹ UNESCO/SARDC, National Liberation Movements Heritage Programme - Youth in the Liberation Struggles, 2019. Trailer; Full version.





Conclusion

Dans le but de réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030, il est nécessaire d'élaborer des résultats d'apprentissage communs de l'ECM et de la SALH pertinents pour la région et encourager la collaboration entre les États membres de la SADC pour les atteindre.

L'étude documentaire a fourni des preuves que les 13 pays examinés ont d'une manière ou d'une autre intégré l'ECM dans leurs programmes et leurs programmes d'étude. L'ECM est principalement enseigné au niveau secondaire dans des matières telles que les sciences sociales, les études du patrimoine, l'histoire et la géographie. Pour lutter contre l'intolérance, les sentiments xénophobes et/ou les tendances xénophobes, les valeurs de l'ECM et de la SALH doivent se traduire dans la vie quotidienne des citoyens de la SADC et ne doivent pas être reléguées aux conjectures théoriques dans les salles de classe. Les programmes de formation des enseignants devraient assurer une corrélation entre la théorie et la pratique dans l'enseignement de l'ECM et de la SALH.

L'étude a également révélé que si les valeurs de l'ECM semblent relativement intégrées dans les programmes de la SADC, la SALH est encore largement absente et porte rarement sur la libération régionale ou les liens entre les luttes des différents pays. Seuls l'Angola, la RDC, la Namibie, la Tanzanie et le Zimbabwe ont des preuves tangibles de la présence de la SALH dans leurs programmes d'études. Il est fortement recommandé qu'une étude qui englobe les 16 pays de la SADC soit menée à l'avenir pour évaluer la situation dans les trois pays non couverts ici, et toutes les améliorations apportées à l'enseignement de l'ECM et la SALH par les 13 pays représentés dans cette étude. La principale recommandation de cette étude est que le Groupe de travail régional (GTR) de la SADC – qui a pour mandat de déterminer l'état de l'enseignement de l'histoire de la libération de l'Afrique australe et l'étendue de l'inclusion de l'histoire de la libération de l'Afrique australe dans le programme scolaire, devrait inclure dans sa feuille de route, l'élaboration et l'adoption de lignes directrices pour l'ECM et la SALH qui créent une approche consolidée pour intégrer ces concepts dans les programmes d'étude et inspirent l'adoption d'objectifs et de valeurs communs dans la région.

Références

- Angelos, S. and Guy, F. 2011. Mapping the information systems curricula in UK universities. *Journal of Information Systems Education*, Vol. 21, No. 4, pp. 391–409.
- Basha, C. 2017. Role of education in social change. *International Journal of Advanced Educational Research*, Vol. 2, No. 5, pp. 236–240.
- Cabral, A. 1974. *Return to the Source: Selected Speeches of Amilcar Cabral* (edited by the Africa Information Service). New York: Monthly Review Press.
- Greatorex, J., Rushton, N., Coleman, T., Darlington, E. and Elliott, G. 2019. Towards a method for comparing curricula. Cambridge Assessment Research Report. Cambridge, UK: Cambridge Assessment.
- Harden, R. M. 2001. AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning. *Medical Teacher*, Vol. 23, No. 2, pp. 123–137.
- Mnyaka, M. and Motlabi, M. 2005. The African concept of Ubuntu/Botho and its socio-moral significance. *Black Theology: An International Journal*, Vol. 3, No. 2, pp. 215-237.
- OECD. 2018. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>.
- SADC. 2018. Joint Communiqué on SADC Ministerial Roundtable Meeting held in Tshwane, South Africa, 29th March.
- SADC. 2020. Statement by the SADC Executive Secretary, Her Excellency Dr Stergomena Lawrence Tax, on the commemoration of Julius Nyerere Day, 14th October.
- Sumsion, J., and Goodfellow, J. 2004. Identifying generic skills through curriculum mapping: a critical evaluation. *Higher Education Research & Development*, Vol. 23, No. 3, pp. 329–346.
- UNESCO. 2014. Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>.
- UNESCO. 2017a. Preparing Teachers for Global Citizenship Education: A template. <https://bangkok.unesco.org/sites/default/files/assets/article/Teachers%20Education/GCED062017/Template-GCED-June2017.pdf>.
- UNESCO. 2017b. The ABC's of Global Citizenship Education.
- UNESCO. 2018. Report on the international experts' consultation meeting in Windhoek, Namibia, on producing resource material on the national liberation movements in the SADC region, 24–25 April.
- UNESCO, 2019 Global Citizenship Education in Southern Africa: Learning to life together – the role of teachers ; meeting report
- UNESCO. 2020. Development of liberation heritage materials kick starts. <https://en.unesco.org/news/development-liberation-heritage-materials-kick-starts>.
- UNESCO/SARDC. 2019. "Youth in the Liberation Struggles" Documentary Film, National Liberation Movements Heritage Programme. Trailer; Full version.
- UNESCO/SARDC. 2020. Youth in the Liberation Struggle and Beyond. Module 1 – Respecting the Past, Building the Future, National Liberation Movements Heritage Programme.
- Wassermann, J. 2017. The historical significance of African liberation: The views of South African history education students. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 20, No. 2, pp. 17–28.

À propos de l'UNESCO

L'UNESCO est une institution spécialisée des Nations Unies pour l'éducation. Il fournit un leadership mondial et régional dans le domaine de l'éducation, renforce les systèmes éducatifs nationaux et répond aux défis mondiaux contemporains par le biais de l'éducation, avec un accent particulier sur l'Afrique et l'égalité des sexes.

Mission de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale

- L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est la réponse de l'UNESCO à ces défis. Il fonctionne en donnant aux apprenants de tous âges les moyens de comprendre qu'il s'agit de problèmes mondiaux et non locaux et de devenir des promoteurs actifs de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives, sûres et durables.
- L'ECM est un domaine stratégique du programme du secteur de l'éducation de l'UNESCO et s'appuie sur le travail d'éducation à la paix et aux droits de l'homme. Il vise à inculquer aux apprenants les valeurs, attitudes et comportements qui soutiennent une citoyenneté mondiale responsable: créativité, innovation et engagement en faveur de la paix, des droits de l'homme et du développement durable.
- Le travail de l'UNESCO dans ce domaine est guidé par le Programme et le Cadre d'action Éducation 2030, notamment la cible 4.7 des objectifs de développement durable (ODD 4 sur l'éducation), qui appelle les pays à « veiller à ce que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences promouvoir le développement durable, y compris, entre autres, par l'éducation pour le développement durable et les modes de vie durables, les droits de l'homme, l'égalité des sexes, la promotion d'une culture de paix et de non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable »

Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe

8 Kenilworth Road, Newlands
PO Box HG 435 Highlands, Harare, Zimbabwe
+263 (0)776775 - 9
harare@unesco.org



@unescoROSA



@unescoROSA



www.unesco.org/harare

Avec l'aimable soutien de :



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구

APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원