



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

**S'ENGAGER EN FAVEUR
DE L'ÉLABORATION INCLUSIVE
DE POLITIQUES D'ÉDUCATION
PHYSIQUE DE QUALITÉ :
NOTE DE POLITIQUE**



Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2021

ISBN 978-92-3-200230-3



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *Making the case for inclusive quality physical education policy development: a policy brief*. Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO ou de ses partenaires et parties prenantes et n'engagent ni n'impliquent aucune responsabilité à cet égard.

Coordination de publication et contact :

Mme. Nancy McLennan (sport@unesco.org) Section Jeunesse et Sport du Secteur des sciences sociales et humaines de l'UNESCO

Rédigé par : Nancy McLennan

Contributeurice : Arilí Aguirre García

Création graphique (couverture, illustration et mise en page) : www.tandt.design



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Note de politique : **S'engager en faveur de l'élaboration inclusive de politiques d'Éducation Physique de Qualité**

.....

Cette note de politique, fondée sur des faits, présente les avantages à investir dans l'élaboration inclusive de politiques d'Éducation Physique de Qualité (EPQ). Le contenu s'inspire directement des résultats issus d'interventions menées dans quatre pays, qui démontrent l'intérêt des partenariats intersectoriels dans le développement des politiques d'EPQ et de la mise en œuvre de programmes d'EPQ à faible coût/à fort impact qui devraient accélérer les efforts de rétablissement post-COVID. Cette note contient une sélection de recommandations pratiques à destination des acteurs publics et privés de l'écosystème sport-éducation, ainsi que des ressources pour soutenir la mise en œuvre de ces recommandations.

.....

AVANT-PROPOS



Le sport et l'activité physique sont au cœur de la santé, comme l'a si tragiquement mis en lumière la pandémie de la COVID-19. Près d'un quart de la population mondiale souffre d'une affection sous-jacente qui accroît sa vulnérabilité au virus, avec un taux de mortalité plus élevé chez les personnes souffrant d'obésité et d'autres

problèmes que l'activité physique peut contribuer à atténuer. Il existe également ce que certains ont appelé une épidémie parallèle de problèmes de santé mentale chez les personnes contraintes à l'inactivité involontaire, en particulier les jeunes. Par exemple, aux États-Unis, l'Institut National de la Santé Mentale constate que les jeunes adultes âgés entre 18 et 25 ans ont la plus haute prévalence de maladie mentale (29,4 %).

Pourtant, même avant la pandémie, les niveaux d'activité physique étaient déjà en baisse, avec plus de 80 % des jeunes ayant un mode de vie sédentaire. La situation est particulièrement préoccupante chez les adolescentes : 84 % des écolières ne sont pas en mesures de respecter les recommandations de l'OMS en matière d'activité physique.

Il existe des solutions à ces problèmes. Si elle est correctement délivrée, l'éducation physique (EP) peut améliorer la santé mentale et affective des enfants, et les aider à développer des compétences sociales et intellectuelles qui leur serviront tout au long de leur vie, en leur montrant la valeur du travail en équipe, du mérite, de l'effort et de la responsabilité. En d'autres termes, « l'éducation » devrait être tout aussi importante que le « physique » dans l'EP. C'est pourquoi l'UNESCO promeut une « éducation physique de qualité », une approche qui intègre la pensée critique et les valeurs aux capacités que l'éducation physique traditionnelle tente de renforcer.

L'Éducation Physique de Qualité est une action à faible coût et à fort impact qui produit des dividendes en termes d'économies de frais de santé, de résultats éducatifs et de résilience individuelle. La participation à des cours d'Éducation Physique de Qualité peut réduire l'obésité de 30 %, a été associée à des résultats académiques 40 % plus élevés et peut se traduire par une réduction de 30 % des taux de dépression et d'anxiété, en particulier chez les filles et les jeunes femmes.

L'Éducation Physique de Qualité peut faire beaucoup, mais elle ne peut pas y parvenir seule. Nous avons besoin d'un changement systémique, qui intègre les secteurs du sport, de l'éducation, de la santé et de la jeunesse. Pour avoir un impact à toutes les échelles, il faut déclencher un changement de comportements, renforcer les compétences et l'autonomie des élèves, et, parallèlement, intégrer leurs communautés au processus d'apprentissage. Cela doit se produire tout au long de la vie, dès l'enfance et à l'école, conformément aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies. L'ODD n°4 appelle à une éducation de qualité inclusive et équitable et à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030. L'ODD n°3 préconise la promotion de modes de vie sains et du bien-être. L'ODD n°5 appelle à œuvrer pour l'égalité des genres et pour l'autonomisation de toutes les femmes et les filles. Une politique et une planification de qualité en matière d'éducation physique offrent une voie permettant d'atteindre tous ces objectifs et d'accélérer les efforts de reconstruction post-COVID.

L'ensemble de ressources de l'UNESCO en matière d'Éducation Physique de Qualité, qui comprend une méthodologie participative de révision des politiques testée et approuvée, fournit les moyens pour mettre en œuvre une vision nationale cohérente en utilisant des partenariats pour améliorer la planification, la conception et la mise en œuvre des politiques.

Nous sommes convaincus que cette note de politique fondée sur des données empiriques, intitulée *S'engager en faveur de l'élaboration inclusive de Politiques d'Éducation Physique de Qualité*, sera une source d'inspiration, d'idées et de solutions pratiques pour les gouvernements, les organisations sportives, le secteur privé et la société civile sur la manière d'utiliser le sport pour œuvrer en faveur d'une éducation inclusive, du développement durable et de la pérennité de nos sociétés.



Gabriela Ramos

Sous-Directrice Générale pour les Sciences sociales et humaines, UNESCO

REMERCIEMENTS

Cette publication n'aurait pas été possible sans la précieuse contribution de nombreuses personnes et institutions. La Section Sport de l'UNESCO tient à les remercier pour leur soutien, leur temps et leurs efforts. Nous remercions tout particulièrement nos partenaires engagés et dévoués du Comité international olympique, dont le soutien financier a permis la réalisation de cette publication, ainsi que nos collègues de l'UNESCO et des autres agences des Nations Unies qui ont apporté leur expertise dans les domaines de l'élaboration de politiques, de l'engagement des jeunes, de l'égalité des genres, de l'éducation et de la santé.

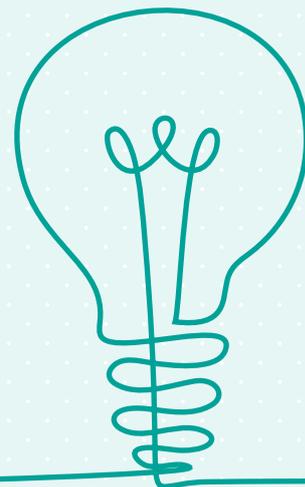
Il convient de souligner le leadership de Nancy McLennan, qui a dirigé toutes les étapes de l'élaboration de cette publication, ainsi que l'engagement et les contributions d'Arilí Aguirre García et de Victoire Aimé qui ont apporté leur soutien.

Évaluateurs de l'UNESCO :

Katja Anger, Ke Leng, Liu Yong Feng, Giulia Scacchi, Kim Jolyon Encel, Raluca Petre-Sandor, Mimouna Abderrahmane, Ian Denison, Emilie Dejasse, Damiano Giampaoli, Angela Melo, Orio Ikebe, Philipp Müller-Wirth, Alexander Schischlik.

Pairs examinateurs de l'ONU :

Thays Prado (ONU Femmes) et Artur Borkowski (UNICEF).



INTRODUCTION

« L'éducation physique, l'activité physique et le sport peuvent apporter toutes sortes de bienfaits aux individus, aux communautés et à la société tout entière. »

Article 2 : [Charte internationale de l'UNESCO de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport](#)

Le développement durable commence par des citoyens actifs, en bonne santé et physiquement investis. La pandémie de la COVID a mis en lumière l'importance d'une bonne santé et les lacunes des infrastructures de santé existantes. Il sera essentiel pour les efforts de relance de combler les carences en matière de santé. Les écoles sont un point d'entrée privilégié pour déclencher des changements de comportement transformateurs liés à des modes de vie sains. En tant que tel, il est essentiel, au sein des efforts de retablissement de la pandémie, d'investir dans une dispense de l'éducation qui soit innovante et intégrée, dans l'exercice physique et dans une nutrition saine.

L'engagement individuel dans des interventions ciblées et fondées sur des valeurs dans le sport, l'éducation physique et l'activité physique améliore la santé physique et mentale. L'engagement dans des environnements d'apprentissage actifs et empreints de valeurs, comme des cours d'Éducation Physique de Qualité, stimule également le capital intellectuel, individuel et émotionnel. Cela se traduit par une accélération de l'acquisition de compétences socio-émotionnelles qui renforcent la confiance des élèves et qui, à leur tour, renforcent la résilience psychosociale nécessaire pour répondre de manière créative et efficace aux crises futures, qu'elles soient liées à la santé, à l'emploi ou à l'inclusion. Consultez l'[infographie d'EPQ](#) pour de plus amples informations.

MISER SUR LA QUALITÉ DANS L'ÉDUCATION PHYSIQUE

Qu'est-ce que cela signifie ?

L'éducation physique de *qualité* est à distinguer de l'éducation physique simple. Leurs principales différences concernent principalement la fréquence, la variété, l'inclusivité et la signification ou la valeur de son contenu. Une éducation physique de *qualité* met l'accent sur l'apprentissage dirigé par les pairs et un développement équilibré des compétences.

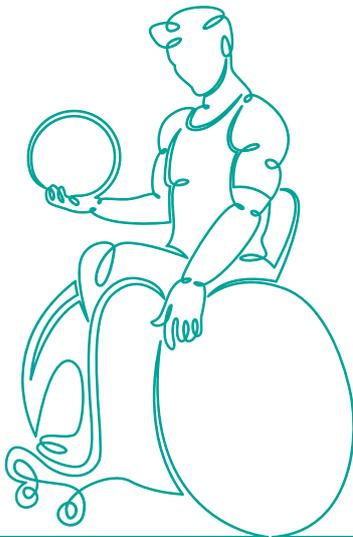
Pourquoi ?

Investir dans l'EPQ aide les élèves à développer les compétences physiques, sociales et émotionnelles qui définissent des citoyens sains, forts et socialement responsables.

Comment ?

Consultez [le dossier de politiques d'éducation physique de qualité de l'UNESCO](#) pour plus d'informations et des outils pratiques pour soutenir la dispense d'une éducation physique inclusive et axée sur les valeurs dans votre pays.

Compte tenu des résultats combinés en matière d'éducation et de santé, les cours d'Éducation Physique de Qualité constituent une opportunité à faible coût/ impact élevé pour les gouvernements. En fusionnant les domaines d'apprentissage physique, mental et social, la mise en place de programmes d'Éducation Physique de Qualité expose les élèves à une gamme dynamique d'expériences qui s'appuient sur les résultats éducatifs liés à la littératie et à la numératie. Les élèves qui participent à une Éducation Physique de Qualité, dispensée en utilisant des pratiques d'enseignement et d'apprentissage créatives et fondées sur des valeurs, sont habilités à penser de manière critique et équipés pour communiquer efficacement. Ce sont des compétences vitales pour le redressement, la pérennité et l'élimination des inégalités sociales omniprésentes.



LES COMPOSANTES CLÉS D'UN PROCESSUS D'ÉLABORATION DE POLITIQUES INCLUSIF ET AXÉ SUR L'IMPACT :

Appropriation locale : Les politiques doivent répondre aux besoins locaux et s'inscrire dans des processus locaux.

Participation : Tous les acteurs pertinents devraient être encouragés à participer au processus d'élaboration des politiques.

Inclusivité : Chacun doit se sentir concerné par ces politiques, y compris les représentants des populations défavorisées.

Sensibilité à la dimension du genre : L'élaboration de politiques doit être envisagée sous l'angle du genre pour identifier la manière dont le contenu, le processus et l'approche sont influencés, façonnés ou biaisés par une perspective ou une expérience masculine ou féminine.

Favorisation de l'autonomie : Les politiques doivent favoriser l'autonomie des populations à risque ou marginalisées.

« *L'engagement de Cali pour l'équité et l'inclusion dans l'éducation* définit l'inclusion comme « un processus de transformation qui garantit la pleine participation et l'accès à des opportunités d'apprentissage de qualité pour tous les enfants, jeunes et adultes, respectant et valorisant la diversité, et éliminant toutes les formes de discrimination dans et par l'éducation. »

Article 2 : [Charte internationale de l'UNESCO de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport](#)

LES AVANTAGES À INVESTIR

- ✓ La pratique régulière d'une activité physique **réduit le risque** de maladie cardiaque, d'accident vasculaire cérébral, de cancer, de diabète et d'autres maladies non transmissibles (MNT) ;
- ✓ Les investissements dans la prévention et le contrôle des MNT **offrent un rendement élevé pour les pays à tous les niveaux de revenus**, contribuant ainsi à la croissance économique ; à long terme, la prévention des MNT offre un retour sur investissement plus élevé que le contrôle des MNT ;



INVESTIR DANS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE PERMET D'ÉCONOMISER JUSQU'À

2 741 USD

par an et par personne en frais de santé

- ✓ La participation à une activité physique quotidienne, y compris à des programmes adaptés comme l'EQP, peut **réduire l'obésité de 30 %** et a été associée à une hausse des résultats académiques de 40 % ;
- ✓ Les bienfaits du sport et de l'activité physique sont associés à des taux d'anxiété plus faibles et peuvent se traduire par une **réduction de 30 % des cas de dépression** et autres problèmes chroniques de santé mentale. Il contribue également à réduire le niveau de stress, à augmenter l'estime de soi et la confiance en soi, à réduire le risque de suicide, de toxicomanie et de comportements à risque ;
- ✓ L'EP de qualité contribue au développement de **compétences et de valeurs** qui renforcent la résilience socio-émotionnelle, mentale et physique et soutiennent la pensée critique ;
- ✓ L'Éducation Physique de Qualité favorise l'inclusion, soutient l'autonomisation des filles et des personnes handicapées, encourage le dialogue et la compréhension interculturels et permet de lutter contre la stigmatisation.

LE COÛT DE L'ABSENCE D'INVESTISSEMENT

- X Le manque d'activité physique est un **facteur aggravant majeur pour les MNT** ;



L'INACTIVITÉ PHYSIQUE CONTRIBUE À

5 MILLIONS

de décès prématurés par an ;

- X L'inactivité physique cause **plus de décès que le tabagisme** ;
- X Les adolescentes sont **moins actives physiquement que les garçons de leur âge** : 84 % des écolières et 78 % des écoliers ne respectent pas les recommandations de l'OMS en matière d'activité physique, ce qui alimente une crise d'inactivité et une hausse importante des MNT ;
- X Tout au long de la vie adulte et dans les pays de tous niveaux de revenus, la **charge de morbidité** liée aux MNT est plus élevée chez les femmes que chez les hommes, ce qui perpétue l'inégalité entre les genres ;
- X L'inactivité physique coûte près de **70 milliards USD à l'économie mondiale : 54 milliards en dépenses de santé et 14 milliards en pertes de productivité.**



81 %

DES ÉLÈVES DE 11 À 17 ANS
DANS LE MONDE FONT MOINS DE
60 MINUTES D'EXERCICE PAR JOUR

Investir dans une éducation physique de *qualité* = faire progresser les programmes de développement internationaux

Investir dans une éducation physique de *qualité* équivaut à investir dans l'égalité des genres, l'inclusion, la bonne santé et le bien-être, l'éducation de *qualité* et l'employabilité. L'éducation physique peut contribuer directement à la mise en œuvre de programmes de développement internationaux, notamment les

Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, le Plan d'action de Kazan (PAK) de l'UNESCO, le Plan d'action mondial de l'OMS pour promouvoir l'activité physique, le Programme d'action de Beijing, entre autres.

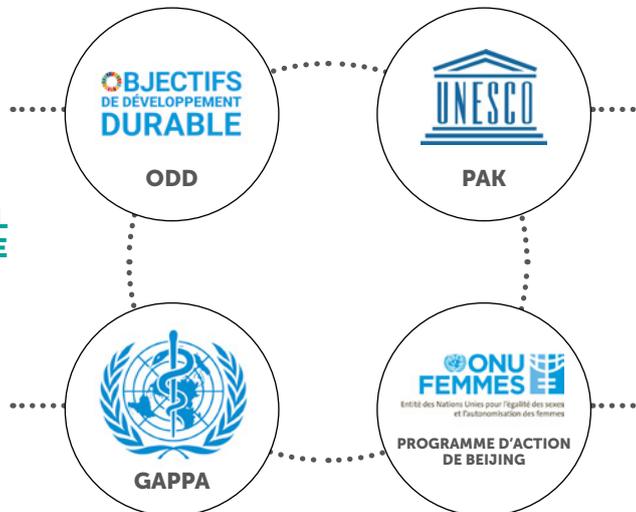
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DES NATIONS UNIES

- 3** Bonne santé et bien-être
- 4** Éducation de *qualité*
- 5** Égalité des genres
- 17** Partenariats

PLAN D'ACTION MONDIAL SUR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DE L'ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ

Contribue aux 4 objectifs stratégiques :

- 1** Créer des sociétés actives
- 2** Créer des environnements actifs
- 3** Créer des personnes actives
- 4** Créer des systèmes actifs



LE PLAN D'ACTION DE KAZAN DE L'UNESCO

Domaines de politiques 1.3 (Favoriser une éducation physique de *qualité* et des écoles actives) et II.3 (Fournir une éducation de *qualité* et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous et le développement des compétences par le sport).

PROGRAMME D'ACTION DE BEIJING

- Les femmes et la santé
- Éducation et formation des femmes
- Les femmes, le pouvoir et la prise de décision
- La petite fille
- La violence contre les femmes

CRÉER UN IMPACT GRÂCE À DES PARTENARIATS MULTIPARTITES

« L'une des initiatives mondiales les plus remarquables et les plus importantes en matière d'éducation physique de notre siècle. »

L'Institut du Sport et du Développement (Afrique du Sud)

UNE ÉTUDE DE CAS INTERNATIONALE – LE PROJET DE POLITIQUES D'EPQ

L'UNESCO a mis en œuvre un Projet mondial de Politiques d'Éducation Physique de Qualité dans quatre pays pilotes (Fidji, Mexique, Afrique du Sud et Zambie) entre 2016 et 2018. Le projet a été conçu avec la contribution de plus de 50 organisations et experts de toutes les régions du monde. Les interventions dans les pays visaient à fournir de l'aide pratique aux gouvernements pour développer des politiques d'éducation physique inclusives, centrées sur l'enfant et qui soutiennent l'acquisition de compétences. Chaque pays a reçu un dossier complet de politiques lié au projet, comprenant du contenu technique, procédural et de plaidoyer.

Le projet a mis l'accent sur la participation étendue d'acteurs clés des secteurs du sport, de l'éducation et de la santé aux niveaux politique et communautaire. La promotion internationale et les interventions dans les pays ont été financées par le Comité international olympique (CIO) et Nike avec la mise en œuvre et le soutien en nature d'un ensemble de partenaires internationaux.



Dans chaque pays participant, des évaluateurs indépendants de l'Institut du Sport et du Développement (ISD) ont identifié un retour sur investissement tangible, comme indiqué dans le *Projet de Politiques d'EPQ : Analyse du processus, du contenu et de l'impact*. Les points forts du projet comprenaient l'adoption de la toute première politique d'EP des Îles Fidji, une stratégie de politiques d'EP interministérielle au Mexique, une analyse critique de la situation pour éclairer la mise en œuvre des politiques d'EPQ axée sur l'impact en Afrique du Sud et un cadre de mise en œuvre des politiques d'EPQ en Zambie. En conséquence directe de la nature interactive et participative du projet, qui a impliqué les décideurs aux côtés des enseignants, des ONG, des universitaires, des organisations sportives et des jeunes, les documents de politique nationale comprenaient des feuilles de route innovantes sur la planification, la programmation et la pratique inclusives ; des initiatives créatives pour soutenir la formation des enseignants ; des plateformes pour le développement participatif de programmes centrés sur

l'étudiant, et le développement de mécanismes globaux pour une communication efficace tant avec le grand public qu'entre les ministères nationaux de l'éducation, de la santé, du sport et de la jeunesse.

Les avantages de fond et procéduraux des partenariats multipartites, qui ont été démontrés dans le développement et l'adoption des instruments de la politique d'EPQ, sont de plus en plus pertinents dans la conjoncture actuelle marquée par une récession économique et des capacités gouvernementales sous tension. Ce contexte et les efforts de rétablissement connexes confirment la justification d'une approche intégrée de la planification, du développement et de la mise en œuvre des politiques d'EP. En bref, le fait de tirer parti de l'expertise et de la contribution des accords de partenariat public/privé dans les domaines de l'éducation, de la santé, du sport et de la jeunesse permet de réaliser d'importantes économies et d'améliorer le contenu, la communication et la mise en œuvre des politiques.



MISE EN PLACE D'UNE VISION INTÉGRÉE : LES AVANTAGES D'UNE APPROCHE MULTIPARTITE DANS LA CONCEPTION DE POLITIQUES

UNE COALITION DE PARTENAIRES INTERNATIONAUX OU COMMENT AMPLIFIER LA PROMOTION ET L'IMPACT DU PROJET

« Il est nécessaire de développer des partenariats mondiaux et multipartites pour parvenir à un développement durable. Les résultats du Projet de Politiques d'EPQ reflètent le succès de cette approche de partenariat en matière de conception de politiques sportives. Nous espérons qu'il servira de modèle pour renforcer les approches inclusives et participatives dans d'autres secteurs également. »

Gabriela Ramos, Sous-Directrice générale pour les sciences Sociales et humaines, UNESCO

Une stratégie inclusive pour l'éducation doit être globale et conçue pour lutter contre toutes les formes d'inégalité et de discrimination, y compris celles fondées sur le statut socio-économique, le genre, l'appartenance ethnique, l'orientation sexuelle, l'identité de genre et les handicaps. Une éducation de qualité nécessite non seulement des ressources, mais aussi des stratégies d'enseignement et d'apprentissage créatives qui ne laissent personne de côté. Au niveau international, cela signifie que les réseaux mondiaux et les pactes de partenariat doivent travailler pour mobiliser des ressources et un soutien technique pour les pays à faible revenu et les communautés défavorisées au sein de chaque pays.



EXEMPLE DE BONNE PRATIQUE :

- ✓ L'engagement d'un pacte de partenariat mondial dans la conception et la mise en œuvre du *Projet de Politiques d'EPQ* a soutenu la mobilisation des ressources, la dispense d'un encadrement de haute qualité et amplifié la promotion des avantages de l'investissement dans une programmation d'EP de qualité. Cela a permis de créer une dynamique positive pour le projet et d'encourager d'autres pays à prendre le relais de manière autofinancée.

LA COOPÉRATION INTERMINISTÉRIELLE OU COMMENT UN DÉVELOPPEMENT INTÉGRÉ SE TRADUIT PAR UN IMPACT DANS LA MISE EN ŒUVRE

« Le fait de participer au Projet de Politiques d'Éducation Physique de Qualité a donné à la Zambie une occasion stratégique de renforcer et de systématiser la coopération entre ses ministères nationaux du sport, de l'éducation et de la santé. L'approche interministérielle dans la conception du cadre de mise en œuvre de la politique d'EP du pays a abouti à une série de dispositions orientées vers l'action sur l'éducation physique et qui sont cohérentes avec les programmes nationaux de santé et d'éducation. C'était la première fois que ces interconnexions entre les politiques du sport, de l'éducation et de la santé figuraient explicitement dans un document de politique nationale. »

Bessie Malilwe Chelemu, ancienne Directrice des Sports, Ministère de la Jeunesse et des Sports, Zambie

Une politique d'éducation physique de *qualité* doit s'appuyer sur l'expertise d'acteurs des ministères de la santé, de l'éducation, de la jeunesse, des sports et de l'égalité des genres. Une approche interministérielle garantit la cohérence dans la conception des politiques, les engagements et la budgétisation, ce qui soutient la mise en œuvre intégrée de tous les cadres politiques connexes, mutualise les capacités et permet de réaliser des économies à court, moyen et long terme dans l'éducation et la santé.

EXEMPLE DE BONNE PRATIQUE :

- ✓ Une coopération étroite entre les ministères de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport de la Zambie, facilitée par l'approche participative du projet d'EPQ, a mis en évidence la valeur des échanges interministériels et a abouti à l'élaboration d'un cadre national de mise en œuvre de l'éducation physique qui établit des objectifs clairs et transversaux pour obtenir une éducation physique de *qualité*, des modes de vie actifs et un développement équilibré dans le pays.

LES PARTENARIATS PUBLIC-PRIVÉ OU COMMENT MUTUALISER LES AVANTAGES

« Le Projet de Politiques d'EPQ a été pour nous une occasion unique et enrichissante de collaborer avec des intervenants du secteur public et communautaire. Nous avons apprécié le fait de découvrir l'outil des politiques au cours de son développement et la collaboration étroite avec l'équipe chargée de son élaboration. Cet engagement a contribué à éclairer notre contribution à l'Éducation Physique de Qualité dans les écoles élémentaires dans le cadre de l'engagement du 'Made to Play : commitment to get kids active' de Nike. »

Kelly Lau, Directrice Principale, Impact social et communautaire, Nike

Les partenariats public-privé peuvent fournir des ressources intellectuelles et matérielles essentielles pour la mise en œuvre de cadres politiques d'éducation physique de *qualité* et de programmes intégrés sport-éducation-santé et égalité des genres aux niveaux national et local.

Les partenariats entre les autorités nationales, les organisations sportives et le secteur privé peuvent soutenir des activités, des modes de vie et des activités sains au-delà de la journée d'école, transférer l'apprentissage des cours d'éducation physique de *qualité* vers les milieux communautaires et combler les lacunes capacitaires en termes d'infrastructure et d'expertise.

EXEMPLE DE BONNE PRATIQUE :

- ✓ La méthodologie du projet d'EPQ a facilité l'inclusion et l'engagement d'acteurs du secteur privé et du mouvement sportif à tous les stades et niveaux (international/national/local) de la mise en œuvre du projet. Au Mexique, Nike s'est engagé à fournir un soutien dans l'évaluation des lacunes de mise en œuvre dans le cadre politique existant concernant l'EP. Cela a abouti à une *stratégie nationale pour la dispense d'une éducation physique de qualité*, approuvée par les ministères de l'éducation, de la santé et des sports aux côtés des acteurs du secteur privé, qui contient des recommandations claires sur l'inclusion des minorités, la mise à disposition d'équipements inclusifs et accessibles et les communications connexes.

L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE OU COMMENT ANCRER L'APPROPRIATION ET GARANTIR LA PERTINENCE

« L'une des forces du processus de révision de la politique d'éducation physique de qualité aux Fidji était l'inclusion de toutes sortes de parties prenantes, des enfants aux jeunes ; en passant par les enseignants, les parents et tuteurs ; des experts en politique et des spécialistes de l'éducation physique. Cet objectif a été atteint en créant une équipe nationale d'experts diversifiée et de personnes passionnées par l'EP qui ont conduit le processus avec énergie malgré des ressources limitées. Grâce aux efforts herculéens de l'équipe nationale d'EPQ, les discussions d'idées du contenu de la politique ont été menées dans les langues locales et des consultations ont eu lieu dans tout le pays. La tenue d'amples consultations locales a abouti à un document de politique qui répond aux besoins locaux et que la population nationale s'est approprié. »

Margaret Eastgate, Coordonnatrice nationale d'EPQ, Fidji

Afin d'accroître la pertinence et l'inclusivité des politiques, de garantir que les objectifs politiques en amont sont en phase avec les besoins et les lacunes capacitaires locales et de construire un consensus national qui renforce la mise en œuvre, il est vital d'encourager l'engagement de la communauté toute entière, et tout particulièrement les voix traditionnellement écartées des processus politiques comme les femmes, les minorités ethniques et les personnes handicapées. Une méthode d'élaboration de politiques participative et intersectionnelle démultiplie le potentiel de transformation des politiques, c'est-à-dire leur capacité à déclencher des changements de comportement globaux liés à des modes de vie plus sains. Afin d'avoir une chaîne de rétroaction consolidée (locale-nationale), il est essentiel de recourir à une approche itérative dans la conception des politiques qui donne la priorité à un engagement civil significatif à travers des consultations par étapes (en ligne/en personne) avec différents groupes démographiques vivant dans des zones urbaines et rurales.

EXEMPLE DE BONNE PRATIQUE :

✓ La méthodologie du Projet de Politiques d'EPQ est fondée sur une approche participative, intégrée et ascendante. Cette approche interactive et inclusive de la conception des politiques a été mise en œuvre dans tous les pays impliqués. Aux Fidji, plus de 1 390 élèves, 330 enseignants et 990 parents de 197 écoles ont participé à l'élaboration de la toute première politique d'EP du pays via une série de consultations et d'ateliers. Le haut niveau d'implication des acteurs locaux a conduit à l'adoption d'une vision globale, cohérente et intégrée de l'EPQ qui répond aux besoins identifiés et qui peut être utilisée comme référence pour d'autres pays dotés de cadres politiques naissants en matière d'EP.

RECOMMANDATIONS DE POLITIQUES

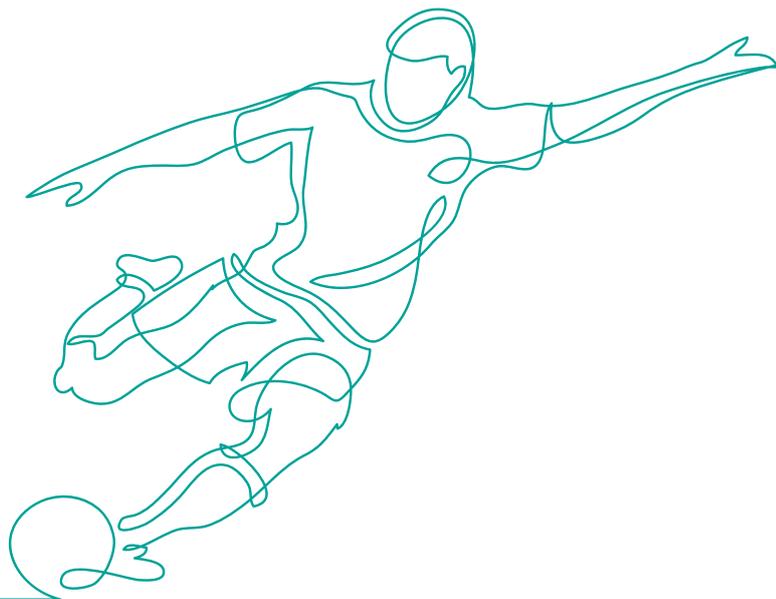
« La liberté de développer le bien-être et les aptitudes physiques, psychologiques et sociales doit être promue par toutes les institutions gouvernementales, sportives et éducatives. »

Article 1.2 : [Charte internationale de l'UNESCO de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport](#)

L'éducation physique de *qualité* joue un rôle majeur dans le développement d'un monde où personne n'est laissé pour compte et où les citoyens sont en bonne santé, résilients et dotés des compétences socio-émotionnelles nécessaires pour traverser les différentes étapes de la vie. Le savoir-faire physique et la pensée critique sont des compléments clés de la numératie et de l'alphabétisation. En conséquence, les programmes nationaux de résilience et de redressement devraient refléter le retour sur investissement et les progrès éducatifs importants liés au fait de recevoir une éducation physique de qualité,

inclusive, centrée sur l'enfant et soutenue par des éducateurs spécialisés.

Les acteurs gouvernementaux, les ONGs, les groupes industriels, d'élite et de terrain qui constituent les écosystèmes du sport et de l'éducation ont un pouvoir important. Les recommandations suivantes s'adressent donc à ces différents groupes d'acteurs, afin d'encourager l'adoption d'une approche intégrée sport-éducation-santé dans la construction d'une feuille de route nationale pour l'EP.



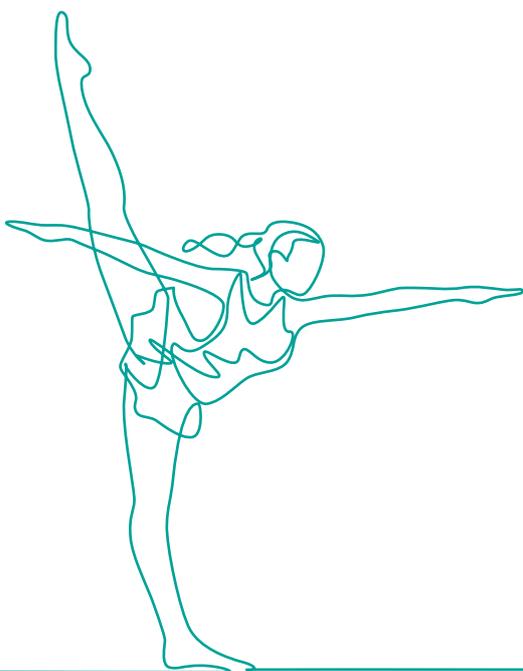
GOVERNEMENTS

- Examiner et réviser les documents de politiques d'éducation physique conformément aux [Directives de l'UNESCO sur les politiques d'Éducation Physique de Qualité](#) et la [Méthodologie de Révision des Politiques](#) ;
- Créer un réseau ou une plateforme pour faciliter le partage des connaissances et la coopération entre les ministères nationaux responsables de l'éducation, des finances, de la santé, de l'égalité des genres et des droits des femmes, du sport et de la jeunesse ;
- Soutenir les échanges interrégionaux afin de partager des connaissances, des bonnes pratiques, de mettre en commun les capacités et de promouvoir la valeur d'une vision intégrée entre les secteurs de la santé, du sport, de l'éducation, de la jeunesse et de l'égalité des genres ;
- Investir dans un dialogue public/privé autour du sport, de l'éducation et de la santé pour renforcer les interactions entre les groupes d'intérêt, échanger des bonnes pratiques et cartographier les ressources (intellectuelles, financières, infrastructures) disponibles pour l'appui de la mise en œuvre intégrée des politiques et de la dispense d'une éducation physique de *qualité* dans les écoles ;
- Organiser une série d'ateliers thématiques impliquant entre autres des enseignants, des experts en éducation aux valeurs, des experts en pratique inclusive en matière d'égalité des genres, ainsi que des personnes handicapées, des jeunes, des professionnels du sport et de la santé et des universitaires pour discuter du développement d'une stratégie intégrée liant sport et éducation et qui soutient la mise en œuvre des cadres politiques existants tout en fournissant des exemples de bonnes pratiques pour une dispense intégrée dans les écoles ;
- Explorer les opportunités d'investissement dans les domaines de l'éducation et de la formation inclusive et transformatrice. Cette éducation doit être dispensée par le biais de multiples supports, y compris des technologies accessibles, comme moyen d'atténuer la nature sexiste de la fracture numérique et d'améliorer la parité entre les genres parmi les enseignants d'éducation physique, les éducateurs et autres employés du secteur public ;
- Examiner les systèmes nationaux de suivi et d'évaluation des politiques publiques pour intégrer une approche intersectionnelle de la collecte de données appuyée par le développement d'indicateurs désagrégés (par exemple, genre, ethnicité, handicap) qui saisissent l'impact différencié de l'EPQ sur les élèves ;
- Impliquer les jeunes et d'autres groupes traditionnellement marginalisés des processus formels d'élaboration de politiques, via des consultations et des événements interactifs, en ligne et en personne pour améliorer la pertinence du contenu des politiques nationales d'EP et accroître l'appropriation locale.



SPONSORS ET ORGANISATIONS SPORTIVES DU SECTEUR PRIVÉ

- Élargir les investissements au-delà du domaine du sport pour soutenir directement la dispense d'une éducation physique de *qualité* dans les écoles et assurer le renforcement des liens école-communauté qui soutiennent la traduction de résultats scolaires en compétences « réelles » ;
- Explorer les opportunités d'innovation et de partenariat avec les organismes éducatifs locaux, nationaux et régionaux dans la prestation d'une éducation physique de *qualité* ;
- Soutenir les pays et l'action sur le terrain en diffusant les ressources d'éducation physique de *qualité* à travers des réseaux et en encourageant l'investissement dans l'EPQ ;
- S'engager à fournir un soutien logistique, intellectuel ou financier pour aider d'autres pays à revoir leurs politiques d'éducation physique conformément aux ressources de l'UNESCO en matière d'éducation physique de *qualité*, ainsi qu'à s'engager dans des activités et interventions connexes dans le domaine de l'éducation sportive ;



- Contribuer logistiquement au développement d'outils numériques, y compris des applications et des formations en ligne, qui offrent une éducation sportive accessible et inclusive et aident à réduire la nature genrée et intersectionnelle de la fracture numérique.

SOCIÉTÉ CIVILE

- Soutenir les États et l'action sur le terrain en diffusant des informations sur les projets d'éducation sportive et en promouvant [le dossier de ressources](#) sur l'Éducation Physique de *Qualité* à travers les réseaux et les médias sociaux, y compris Facebook, Twitter, Instagram, etc. ;
- Utiliser le dossier de ressources sur l'Éducation Physique de *Qualité*, notamment les [directives politiques](#), [l'infographie](#) et [la boîte à outils pour les jeunes](#), pour défendre la valeur de la révision des politiques d'éducation physique afin de s'aligner sur les bonnes pratiques internationales ;
- Créer des opportunités d'engagement et de plaidoyer en organisant des événements et des formations (en ligne ou en personne) axés sur le développement et la prestation d'une éducation physique de *qualité* ;
- Fournir un soutien aux organisations de jeunesse et aux jeunes pour faire entendre leur voix, promouvoir des exemples de bonnes pratiques de projets d'éducation physique et sportive de terrain auprès des décideurs, et s'engager directement dans l'élaboration de politiques en partageant et en utilisant [la boîte à outils pour les jeunes en faveur de l'Éducation Physique de Qualité de l'UNESCO](#) ;
- Innovez, engagez-vous et partagez vos bonnes pratiques avec l'UNESCO en taguant @UNESCO dans vos publications et en utilisant les hashtags #Active4Life et #QPE4Life. *Les bonnes pratiques peuvent également être partagées en envoyant des informations sur l'initiative à sport@unesco.org.*

MISE EN LUMIÈRE : LA NUMÉRISATION OU COMMENT ADOPTER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EN LIGNE INNOVANTES

La numérisation des ressources internationales et nationales (directives, plans d'action, consultations, questionnaires) promeut le libre accès et encourage la participation de la société civile dans les processus d'élaboration de politiques. Cependant, il convient de tenir compte de la nature intersectionnelle de la fracture numérique et de la nécessité de fournir des alternatives à faible technologie aux individus ou aux communautés sans accès aux technologies en ligne et/ou aux compétences nécessaires pour naviguer en ligne. Le développement inclusif de l'infrastructure technologique et la fourniture ciblée d'outils de formation/de renforcement des capacités aux communautés marginalisées sont essentiels pour réduire la fracture numérique à long terme.

EXEMPLE DE BONNE PRATIQUES :

- ✓ Au Mexique, la stratégie de mise en œuvre d'EPQ est soutenue par un MOOC (Massive Open Online Course) gratuit en ligne à accès gratuit qui forme les enseignants d'EP à fournir une EPQ.
- ✓ En Afrique du Sud, l'implication à grande échelle des acteurs clés de la société civile et des représentants du secteur privé dans le processus de révision des politiques a été optimisée par la dispense de formations en ligne et de consultations au niveau local.



MISE EN LUMIÈRE : LE PLAIDOYER OU COMMENT AUGMENTER LA PORTÉE ET L'IMPACT DU PROJET

Les actions de plaidoyer sont un élément essentiel dans la construction d'un consensus parmi les groupes d'acteurs clés dans les domaines du sport, de l'éducation et de la santé, ainsi qu'au sein de la société civile au sens large. Le plaidoyer a été une composante majeure du travail de la coalition de partenaires internationaux du projet d'EPQ. Les pays participants ont reçu du matériel publicitaire, notamment une stratégie indicative de plaidoyer et de communication au niveau national et une formation connexe. En conséquence, chaque contexte national a connu une croissance exponentielle des activités liées à l'EP pendant la mise en œuvre du projet.



EXEMPLE DE BONNE PRATIQUES :

MEXIQUE :

- ✓ Un [Congrès international sur l'Éducation Physique de Qualité](#)
- ✓ Un forum académique
- ✓ Une [vidéo](#) expliquant le projet d'EPQ

AFRIQUE DU SUD :

- ✓ Un [symposium sur l'Éducation Physique](#) à Pretoria
- ✓ La célébration d'un mois de l'Éducation Physique dans le pays
- ✓ Un [magazine](#) spécialisé #Active4life a été développé et diffusé dans les écoles locales pour soutenir la mise en œuvre du projet et fournir des conseils pratiques sur les modes de vie sains.

ZAMBIE :

- ✓ Un atelier national regroupant les acteurs clés a été organisé en ciblant l'engagement des médias nationaux dans le projet, ainsi qu'un large échantillon représentatif d'autres groupes de parties prenantes.
- ✓ Une réunion de mobilisation des ressources a été organisée pour recommander aux ministères de l'éducation, de la santé, des sports, de la jeunesse et des finances d'investir dans le projet.

References

- I. American College of Sports Medicine, Conseil international pour l'éducation physique et la science du sport et Nike, Inc., (2012). *Designed to Move : a physical activity action agenda*, Beaverton ;
- II. *Charte internationale de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport (2015) ;*
- III. Krushnapriya Sahoo et al. (2015) *Child obesity : Causes and consequences*, J Family Med Prim Care ;
- IV. Learning Metrics Task Force (2013) *Toward Universal Learning : A global framework for measuring learning*. Rapport n° 2 du Learning Metrics Task Force. Montréal et Washington : Institut de statistique de l'UNESCO et Center for Universal Education de la Brookings Institution ;
- V. Rachel Nugent et al. (2018) *Investing in non-communicable disease prevention and management to advance the Sustainable Development Goals*, The Lancet Taskforce on NCDs and economics 1, The Lancet ;
- VI. Save the Children (2013) *Food for Thought : Tackling child malnutrition to unlock potential and boost prosperity ;*
- VII. Schwimmer JB, Burwinkle TM, Varni JW (2003) *Health-related quality of life of severely obese children and adolescents*, JAMA ;
- VIII. UNESCO (2015) *Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage ;*
- IX. UNESCO (2015) *Directives pour une politique d'éducation physique de qualité ;*
- X. UNESCO (2016) *Stratégie sur l'éducation pour la santé et le bien-être : Contributions aux objectifs de développement durable ;*
- XI. UNESCO (2019) *Forum international sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation, Cali, Colombie ;*
- XII. UNICEF (2013) *Sustainable Development Starts and Ends with Safe, Healthy and Well-educated Children ;*
- XIII. UNICEF (2017) *Sport for Development : Giving Children a Sporting Chance for a Better Life ;*
- XIV. Comité international olympique (2017) *Programme d'éducation aux valeurs olympiques ;*
- XV. OMS (2018) *Plan d'action mondial pour l'activité physique ;*
- XVI. OMS (2016) *Données de l'Observatoire mondial de la santé (OMS) : Prevalence of Insufficient Physical Activity.*



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur des sciences
sociales et humaines



CHANGEZ LES CHOSES :

Vous voulez en savoir plus ?

- [Page Web d'EPQ](#)
- [Infographie d'EPQ](#)
- [Vidéo d'EPQ](#)
- [Directives de politiques d'EPQ](#)
- [Méthodologie de révision de politiques d'EPQ](#)
- [Comment influencer l'élaboration de politiques d'Éducation Physique de Qualité : une boîte à outils pour les jeunes](#)

Veillez contacter Nancy McLennan (sport@unesco.org) pour plus d'informations sur le projet et les opportunités de s'impliquer.



9 789232 002303