

浅析新加坡中小学公民教育的课程目标

中山大学政治与公共事务管理学院 陶小草

摘要: 20 世纪 90 年代以来,新加坡中小学《公民与道德教育》的课程体系逐渐形成。为顺应国际新形势的变化,新加坡对中小学公民教育进行了新一轮的改革,并于 2014 年推出了《品格与公民教育》。从课程目标的内容、组织、取向三个维度对两者进行分析和比较,可以窥见《品格与公民教育》的创新之处。

关键词: 公民与道德教育 品格与公民教育 课程目标

一、90 年代以来的中小学公民教育体系:《公民与道德教育》

(一)《公民与道德教育》课程体系的形成

公民与道德教育课程的初步形成:1991 年,新加坡政府公布公民《共同价值观白皮书》和家庭价值观,确定了新加坡的公民与道德教育的基本价值观。从 1992 年起,新加坡中小学各年级均使用《公民与道德教育》教材。有学者认为这是新加坡公民与道德教育的合并阶段,教育的重点仍以对学生的道德教育为主,但同时融入了更多的公民意识教育。

公民与道德教育课程体系的基本确立:20 世纪末,新加坡政府为了迎接 21 世纪的挑战,开始积极推行国民教育。1998 年,新加坡将国民教育作为三大教育政策中的基础性工作来推行。1999 年,新加坡修订了《学校公民与道德课程标准》,从这一阶段开始,新加坡公民教育体系基本确立。此后,根据时代与环境的变化,新加坡对学校的公民与道德教育课程进行了数次调整与改革,使其公民教育适应时代的发展要求。

从 20 世纪 90 年代起,新加坡公民教育课程编制基本延续了这样一个模式:依据“同心圆扩大法”,从道德认知、道德情感和道德行为三个角度,结合当局提出的主流价值观(例如:“14 个方面,35 项德目”和六大核心价值观)编制课程。在品德与公民教育课程推出之前,公民与道德教育课程体系发生较大变动的是 2007 年,教育部颁布了重新修订的课程大纲。因此本文主要以 2007 年颁布的《公民与道德教育课程大纲》为例,分析和探讨公民与道德教育的课程目标,下文中提及的《公民与道德教育大纲》主要是指 2007 年的课程大纲。

(二)《公民与道德教育》的课程目标

1. 课程目标的内容。

新加坡中小学公民与道德教育课程以六大核心价值观为主题的教育内容,建构了六部分教育内容,包括尊重、责任感、正直、关怀、应变能力与和谐。根据不同的学习阶段,在道德认知、道德情感和道德行为方面分别做出了具体的目标要求。例如,在道德认知方面,完成公民与道德教育(小学)课程后,学生将能:分辨是非对错;建立正确的道德原则;知道在做出道德抉择时所包含的原则;了解家庭的重要性及自己的角色等等。

从课程目标的内容来看,新加坡的公民与道德教育目标是围绕着一个中心展开的:培养学生成为品格端正的具有责任和关怀意识的公民,这种公民能够意识到他们对家庭、社会和国家的责任。换句话说,公民与道德教育侧重点在于培养国家意识,为国家服务。正是由于这个原因,公民与道德教育课程饱受诟病。肖智认为新加坡公民与道德教育的课程目标单一,只对其公民在爱国、道德情操等方面进行培养,并不重视对公民社交与情绪管理技能的培养。因此,学生在参与国家建设与发展、融入社会生活中时,则缺乏必要的社交与情绪管理技能,并不利于学生身心的健康发展。Tan Tai Wei 和 Chew Lee Chin 指出新加坡的公民与道德教育课程更多的是为了促进社会进步和经济繁荣,而不是道德的养成。

2. 课程目标的设定逻辑。

道德与公民教育课程目标的设定遵循“同心圆扩大法”,这种方法的优点在于使不同年龄层段、不同价值观范畴的课程目标体系化、层次化。但是,这种方法也将学生的生活范畴绝对化了,而随着社会的发展和信息时代的到来,学生们的生活范畴已由封闭走向开放,他们对于学校和社会生活的认识范围并不总是按照同心圆逐步地扩大。此外,这种方法划定不同年龄阶段的学习目标,以学生生活圈的扩大为依据,逐步上升学生的认识。然而事实上,学生对课程的学习并不能完全局限于此。依照“同心圆扩大法”设置修订的课程目标容易造成与时代的脱节。

3. 课程目标的取向——能力。

1965 年,新加坡宣布独立,这一时期课程目标的导向是国家的建设和生存。因此,学校推行的公民教

育课着重强调培养学生的社会与公民责任感和对新加坡的归属感,将全国人民紧密团结起来以确保国家的生存和未来的发展。20世纪七八十年代,新加坡经济快速发展,不断推进的工业化和现代化进程教育转向以效率为导向,其公民教育在该时期也通过一系列的反思确立了一套自己的价值观念以提高教学效率、确保所学观念的内化。1997年,时任新加坡总理吴作栋在第七届国际思维研讨会上发表演讲,指出未来21世纪国家的财富主要取决于该国人民的学习能力。此后新加坡公民教育转向注重培养学生的各项能力,以及21世纪的变化与挑战。所以说在品格与公民教育课程出台之前,公民教育课程目标的取向是能力导向的。

二、新的转折:《品格与公民教育》

(一)《品格与公民教育》的产生背景

第一,提高人才国际竞争力的发展要求。Jasmine B. -Y. Sim 和 Ee Ling Low 在其研究中指出,当今世界正处在一个以知识开发和创新应用的经济为特征而迅速变化的时期,产品的生产周期缩短,因而需要更大的创新,需要具有竞争力和终身学习能力的公民,需要反映灵敏、具备创新思维以及在具有较高社会信度的团队中有效工作的公民。为了更好地提高其人才国际竞争力,新加坡教育部部长王瑞杰在2011年的工作蓝图大会上提出了构建新品格与公民教育课程规划。

第二,重视国家公民教育的优秀传统。新加坡经过五十年的发展,其政府和教育部已经继承和发展了重视公民教育的传统,根据时代与环境的变化对学校公民教育课程进行了数次的调整与改革,使其公民教育适应时代的发展要求。

第三,新教育理念的必然诉求。2011年,新加坡教育部部长王瑞杰提出了以学生为本,价值观为导向的新教育理念,以此来更好地帮助新一代新加坡人武装自己,迎接未来。这样的转变,重点是在凸显个人的品格。在“价值观为导向”理念的指导下,以21世纪技能框架为基础,新加坡教育部设立了品格与公民教育组,有序地规划学校的品格与公民教育课程。

第四,公民教育课程改革的内在需求。随着时代的发展,新加坡学校公民教育课程自身存在的局限与不足日益显露。如上文提到的新加坡公民与道德教育的课程目标单一,只对其公民在爱国、道德情操等方面进行培养,并不重视对公民社交与情绪管理技能的培养。

(二)《品格与公民教育》的课程目标

1. 课程目标的内容。

《品格与公民教育》的总体目标是栽培出品行端正、拥有良好价值观的新加坡人,这样的新加坡人才会对新加坡有归属感,成为能积极贡献及负责任的公民。据此,此时课程目标的内容囊括了核心价值观、

社交与情绪管理技能、公民意识、全球化意识、跨文化交际能力,不再仅仅偏重于国家教育。课程的具体学习目标包括八大学习成果。《品格与公民教育》课程将六大核心价值观融入了八大学习成果之中。其中,学习成果1至4列明了不同层面的品格塑造;学习成果5至8则遵循21世纪公民教育的重要原则。

2. 课程目标设定逻辑。

课程设定的逻辑没有发生重大的变化,新加坡公民教育课程编制基本延续了这样一个模式:依据“同心圆扩大法”,从道德认知、道德情感和道德行为三个角度形成相应的课程目标体系。虽然整体性的变化不大,但课程目标的设定也做出了局部的、灵活的调整,并非总是严格的依据个人、家庭、社区、国家、世界这样的逻辑设定不同层次的目标体系。例如:学习成果5至8则遵循21世纪公民教育的重要原则,并根据公民的属性进行编排,这些属性包括身份认知、文化以及参与社区活动的积极性等。

3. 课程目标的取向——价值观导向。

新加坡的教育导向一直追随着社会与时代的发展,截至目前总共经历了四次转变,即生存导向到效率导向再到能力导向直至现在的价值观导向。新加坡教育部在对进入21世纪后其他国家发展的特征进行分析的基础上结合本国国情,认识到了价值观的培养在人才培养中的基础性作用。正如新加坡前任教育部部长黄永宏所强调的,只有正确的价值观才可以塑造具备积极品格的忠诚的公民。基于对价值观重要性的认识,现任新加坡教育部部长王瑞杰提出了“以学生为本,价值观为导向”的教育理念,这为新时期品格与公民教育课程目标设定指引了方向。自此,课程目标由能力导向转向价值观导向。

三、品德与公民教育课程的革新之处

为顺应国际新形势的变化,在新的教育理念的指导下,新加坡对中小学公民教育进行了新一轮的改革,并于2014年推出了品格与公民教育课程。从课程目标的角度出发,新课程在课程目标的内容、设定逻辑和目标取向方面发生了变化。首先,在课程目标的内容方面,新课程改变了以往课程目标单一,只对其公民在爱国、道德情操等方面进行培养,并不重视对公民社交与情绪管理技能的培养。新的课程目标的内容囊括了核心价值观、社交与情绪管理技能、公民意识、全球化意识、跨文化交际能力,并强调各部分内容之间的紧密联系。其次,在课程目标的设定逻辑上,虽然整体性的变化不大,但课程目标的设定也作出了局部的、灵活的调整。最后,为顺应国际新形势,提高人才国际竞争力,课程目标由能力导向变为价值观导向。

【参考文献】

- [1] 唐鹏:《新加坡的公民道德建设》,民族出版社2010年版,第20~35页。
- [2] 冯增俊:《亚洲四小龙学校德育研究》,福建出版社1999年版,第38页。
- [3] 新加坡教育部课程规划与发展司:《小学公民与道德教育课程标准》,2007年。
- [4] 肖智:《新加坡中学品格与公民教育课程研究》,西南大学,2015年。
- [5] Tan Tai Wei & Chew Lee Chin (2004) Moral and citizenship education as statecraft in Singapore: a curriculum critique, *Journal of Moral Education*, 33: 4, 597 – 606, DOI: 10.1080/0305724042000315644
- [6] 潘星华、陈能端、林诗慧:《我国教育将以价值为导向》<http://www.zaobao.com/edu/pages5/edunews110923>.
- [7] Ministry of Education, Singapore, Press Releases [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/media/press/2010/03/moe-to-enhance-learning-of-21s.php>, 2014 – 09 – 11.
- [8] Jasmine B. -Y. Sim, Ee Ling Low. Character and Citizenship Education: Conversations between Personal and Social Values [J]. *Asia Pacific Journal of Education*, 2012, 32 (4): 388.
- [9] Ministry of Education, Singapore. Report of the Secondary Education Review and Implementation (SERI) Committee [EB/OL]. http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Singapore/Singapore_SERI_2010.pdf, 2014 – 09 – 12.
- [10] Student Development Curriculum Division, Ministry of Education, Singapore. 2014 Character and Citizenship Education Secondary [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/2014-character-citizenship-education-secondary.pdf>, 2014 – 09 – 20.
- [11] The Ministry of Education, Singapore. Speeches [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/media/speeches/2011/09/22/work-plan-seminar-2011.php>, 2015 – 02 – 10.