



unesco

可持续发展教育

路线图

#2030年可持续发展教育

#ESDfor2030

UNESCO——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教育、科学及文化组织 丰特努瓦广场7号，75352巴黎07 SP，法国 2022年出版

© UNESCO 2022年

ISBN 978-92-3-500044-3



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束 (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi>)。

原版出版物名称：*Education for sustainable development: A roadmap*
联合国教育、科学及文化组织2020年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

设计：Aurélia Mazoyer和Olivier Marie
封面图片：Aurélia Mazoyer和Olivier Marie
印刷：教科文组织
翻译：教科文组织

图标（第22-23页、第54页）：<https://thenounproject.com/>
Government 图标：Rflor — 授权协议为CC BY
Reading 图标：Vectors Market，《教育类酷炫矢量图标集》— 授权协议为CC BY
Teacher 图标：Gregor Cresnar，《商业：实体图标集》（第6卷）— 授权协议为CC BY
Successful young man 图标：Gan Khoon Lay，《自由职业者和自营职业者图标系列》— 授权协议为CC BY
Community 图标：美国ProSymbols，《人民团体和社区符号字形图标集》— 授权协议为CC BY

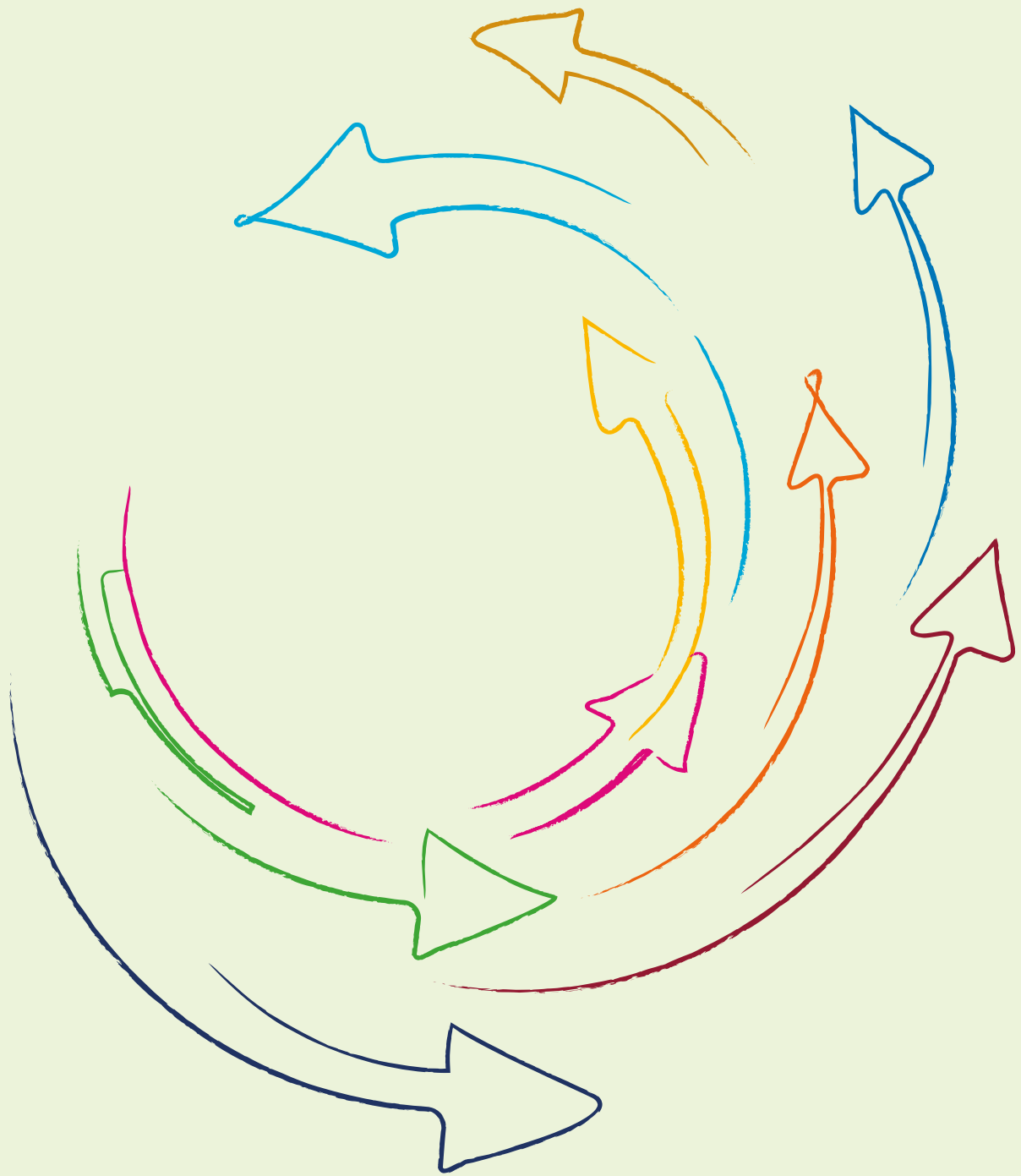
印刷地：法国

可持续发展教育

路线图

#2030年可持续发展教育

#ESDfor2030



前言

2020年席卷全球的新型冠状病毒（COVID-19）疫情不仅仅是一场全球性的健康危机。这场危机影响到我们生活的方方面面，并揭示出我们与自然之间相互依存的关系十分脆弱。我们已经认识到，森林被破坏，不仅危及野生动物、削弱生态系统，而且还令人类暴露于可能危及自身生命的不明传染源。

自19世纪末以来，全球平均温度上升了约1°C，其中大部分升幅出现在过去的35年中。2019年生物多样性和生态系统服务政府间科学与政策平台（生物多样性平台）关于生物多样性的报告¹发出警告称，有100万个物种正濒临灭绝，一旦这些物种消失，保护生态系统失败，将给人类以及自然带来灾难性的影响。到2050年，世界人口将从77亿增加到97亿，而自然资源又受到人类活动的威胁，因此用联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯的话说，我们所面临的不亚于一场“生命之战”。

为了我们自身的生存，我们必须学会在地球上以可持续的方式共生共处。我们必须转变个体和整个社会的思维及行为方式。同时，教育也必须作出改变，为今世后代的生存与繁荣，缔建一个和平、可持续的世界。

教育需要应对可持续发展所面临的日益加剧的挑战，可持续发展教育（ESD）便应运而生。可持续发展教育采用以行动为导向的创新型教学法，使学习者能够增进知识，增强意识，并采取行动变革社会，增强其可持续性。

在联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）和《全球可持续发展教育行动计划》（2015-2019年）的基础上，一个新的框架，即“2030年可持续发展教育”，在教科文组织执行局第二百零六届会议和教科文组织第四十届大会上获得通过，并在第七十四届联合国大会上获得认可。

《全球行动计划》（GAP）旨在调整教育和学习方向并加强教育和学习，以推动所有促进可持续发展的活动，而“2030年可持续发展教育”正是以此为基础建立的。它更加注重教育在实现可持续发展目标（SDG）中的重要作用。“2030年可持续发展教育”直接有助于实现关于优质和包容性教育的可持续发展目标4，特别是具体目标4.7，以及所有其他可持续发展目标，目的是提供以对未来负责为核心的教育。

为开始具体的变革措施，本路线图列明了具体的工作领域以及会员国和相关利益攸关方（包括民间社会组织以及地区和全球层面的发展伙伴）可以采取和支持的干预措施。

“2030年可持续发展教育”的问世恰逢加快实现所有可持续发展目标的“行动十年”伊始。现在时机已到，各国教育体系应引领所需变革，让我们这个世界上更加公正和可持续的发展道路，因为我们共同的未来取决于我们现在的行动。



教科文组织教育助理总干事
斯蒂芬妮亚·贾尼尼

1 <https://ipbes.net/global-assessment>



目录

前言	iii
执行摘要	3
1. 紧急行动呼吁	5
1.1. 我们目前的处境	6
1.2. 所需行动	8
2. 2030年可持续发展教育	11
2.1. 何为“2030年可持续发展教育”？	12
2.2. 总体目标和具体目标	14
2.3. 主要特点	16
3. 优先行动领域	25
推进政策	26
改变学习环境	28
增强教育工作者的能力	30
增强青年权能和动员青年	32
加快地方层面行动	34
4. 实施	37
4.1. 在国家层面实施“2030年可持续发展教育”	38
4.2. 利用伙伴关系和协作	40
4.3. 传播以促进行动	42
4.4. 追踪问题和趋势	44
4.5. 调动资源	46
4.6. 监测进展	48
4.7. 规划未来10年	52
附录	53
A. “2030年可持续发展教育”框架单页摘要	54
B. 2019年后可持续发展教育实施框架：“2030年可持续发展教育”	55
C. 联合国大会第72/222号决议（2017年） “《2030年可持续发展议程》框架内的可持续发展教育”段落节选	63
D. 联合国大会第74/223号决议（2019年） “《2030年可持续发展议程》框架内的可持续发展教育”段落节选	63
E. 可持续发展教育历程一览	64



“我们不禁要问，人们的所学所习于其自身生活是否真正切实有用，是否有助于确保我们的地球生存无虞。可持续发展教育可以传授知识、增强意识并促进行动，使人们有能力变革自我，变革社会”。

——教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼



执行摘要

自联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）启动以来，教科文组织一直是负责可持续发展教育的联合国牵头机构。可持续发展教育被普遍视为《2030年议程》特别是可持续发展目标4（SDG 4）不可或缺的组成部分，以及实现所有其他可持续发展目标的重要推动力。

本路线图阐明地球面临的紧迫挑战，探讨教科文组织通过教育应对这些挑战的下一步工作，并详细梳理新的侧重点和行动。为确立《全球行动计划》（2015-2019年）的后续行动以推动落实《2030年议程》及其17项目标，通过了“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”（“2030年可持续发展教育”）框架，目的是提升教育对建设更加公正和可持续世界的推动作用。“2030年可持续发展教育”将在五个优先行动领域加强行动，进一步强调可持续发展教育对于成功实现17项可持续发展目标的重要作用，以及个体和社会均需做出重大变革以应对可持续发展所面临的紧迫挑战。

本出版物明确列出了会员国在各个优先行动领域必须开展的工作。就有关政策的**优先行动领域1**而言，必须将可持续发展教育纳入与教育和可持续发展有关的国际、地区、国家和地方政策。就有关教育和培训环境的

优先行动领域2而言，要重视提倡全机构方法，以确保所学取之于生活且用之于生活。在有关强化教育工作者能力的**优先行动领域3**，重点是要增强教育工作者的权能，使之具备向可持续性转变所需的知识、技能、价值观和态度。就有关青年的**优先行动领域4**而言，必须承认在应对可持续发展所面临的挑战和相关决策过程中，青年人是关键行动者。有关地方层面行动的**优先行动领域5**强调社区行动的重要性，因为社区是最有可能发生意义重大的变革性行动的地方。

本路线图还强调了实施“2030年可持续发展教育”框架的关键领域。“**2030年可持续发展教育**”**国家法案**将引领可持续发展教育在教育 and 可持续发展中实现主流化。这一新框架旨在通过全球和地区层面的“**2030年可持续发展教育**”网络（ESD-Net），促进会员国以及教育界和可持续发展界的不同利益攸关方发挥强有力的领导作用。我们将加强**传播和宣传工作**，包括教科文组织—日本可持续发展教育奖；还应进一步加强该框架的循证实施，特别是对教育和可持续发展方面的问题和趋势予以追踪，并充分利用教科文组织的跨部门、多学科性质及其多样化合作伙伴来**调动资源**。我们还将作出各种努力**监测进展**，以期到2030年实现可持续发展目标4.7。



1.

紧急行动呼吁

1.1. 我们目前的处境

当前的气候紧急情况和其他环境可持续性危机皆由人类行为所致。人类的集体活动已然改变地球上的生态系统，并且已经到了危及自身生存的地步。这种改变正在日益加速、加剧、明显且难以逆转。过去100年中，全球气温上升了1°C，其中三分之二的升幅发生在1975年之后，而且自1980年以来，全球可再生和不可再生资源年开采量翻了一番²。

不言而喻，前所未有的急剧变化正在发生，而人类对此负有直接责任。

政府间气候变化专门委员会（气专委）发出警告称，为了将到本世纪末全球变暖的升温幅度控制在1.5°C而非据认为会带来灾难性后果的2°C以内，我们需

要“在社会各个方面作出快速、影响深远且前所未有的改变”³。

这意味着不仅要应对环境挑战，还要重新审视与这些问题的成因和影响错综交织的一系列复杂的社会和经济问题，例如不平等问题。

我们的所知、所信和所做，无不需要改变。

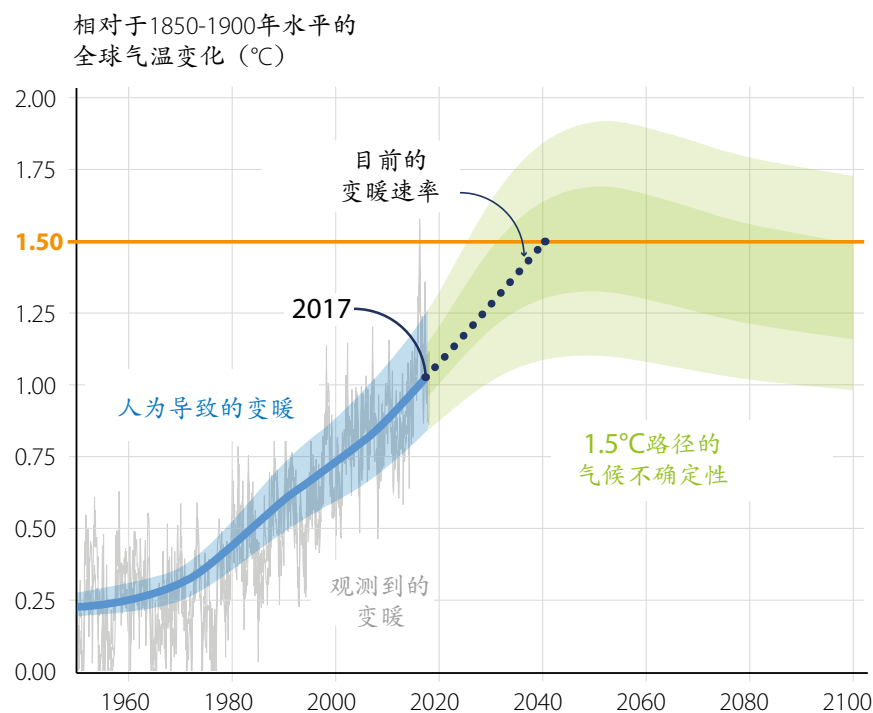
我们迄今的所学所习，并没有让我们做好迎接这一挑战的准备。

这种情况不能再继续下去了。我们的机遇会稍纵即逝。

我们亟须学会改变生活方式。

图1：我们距离1.5°C有多近？

2017年，人类活动导致气温较工业化前水平上升约1°C。




2017年，人类活动导致气温较工业化前水平上升约1°C。按照目前的速率，到2040年前后，全球气温升幅将达到1.5°C。此处显示的上升1.5°C的程式化路径，是基于立即开始减排和到2055年二氧化碳排放量达到零等假设。

资料来源：常见问题解答，1.2-图1（第1章），作者：Allen, M.R., O.P. Dube, W. Solecki, F. Aragón-Durand, W. Cramer, S. Humphreys, M. Kainuma, J. Kala, N. Mahowald, Y. Mulugetta, R. Perez, M. Wairiu及K. Zickfeld, 2018年：“框架和背景”。摘自《全球升温1.5°C》——在全球加强努力应对气候变化威胁、可持续发展努力和消除贫困的背景下，气专委关于全球气温较工业化前水平上升约1.5°C的影响以及相关全球温室气体排放路径的特别报告[Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor及T. Waterfield（编）]。排印中。

2 <https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/DecadalTemp>

3 <https://www.ipcc.ch/sr15/>

An aerial photograph showing a stark contrast between a parched, cracked orange-brown earth on the left and a vibrant green field of crops on the right. The cracked earth is composed of irregular, polygonal shapes, while the green field is filled with dense, upright plants. The transition between the two is a thin, irregular line.

我们正在打一场
生命之战。但这
是一场我们能够打赢
的战斗。



——联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯

1.2. 所需行动

为了向可持续的未来转变，我们需要重新思考我们学习的内容、地点和方式，以提升知识、技能、价值观和态度，从而使我们所有人都能够就地方、国家和全球的紧迫问题作出知情决定，并采取个体和集体行动。

我们如何才能让各个年龄段的学习者为联合国秘书长所说的“生命之战”做好准备呢？

可持续发展教育是一个成熟完善的框架，可堪此任。

可持续发展教育赋予学习者以知识、技能、价值观和态度，使他们能够在尊重文化多样性的同时，为了

让后世后代拥有完好的环境、有活力的经济以及赋权所有性别的公正社会，而作出知情决定并采取负责任的行动。

可持续发展教育既是一个终身学习的过程，也是优质教育不可或缺的组成部分，它可以加强认知、社会和情感以及行为方面的学习。它具有整体性和变革性，涵盖学习内容、学习成果、教学法和学习环境本身。

可持续发展教育被认为是实现所有可持续发展目标的重要推动力，并通过变革社会来实现这一目的。

社会变革：

使得实现可持续发展目标以建设更加可持续的世界成为可能。

教学法与学习环境：

采用互动式、项目式、以学习者为中心的教学法。通过可持续发展教育的全机构方法来改变学习环境的各个方面，使学习者所学取之于生活且用之于生活。

学习成果：

增强人们的权能，使之能够肩负起对后世后代的责任，并为社会变革积极作出贡献。

学习内容：

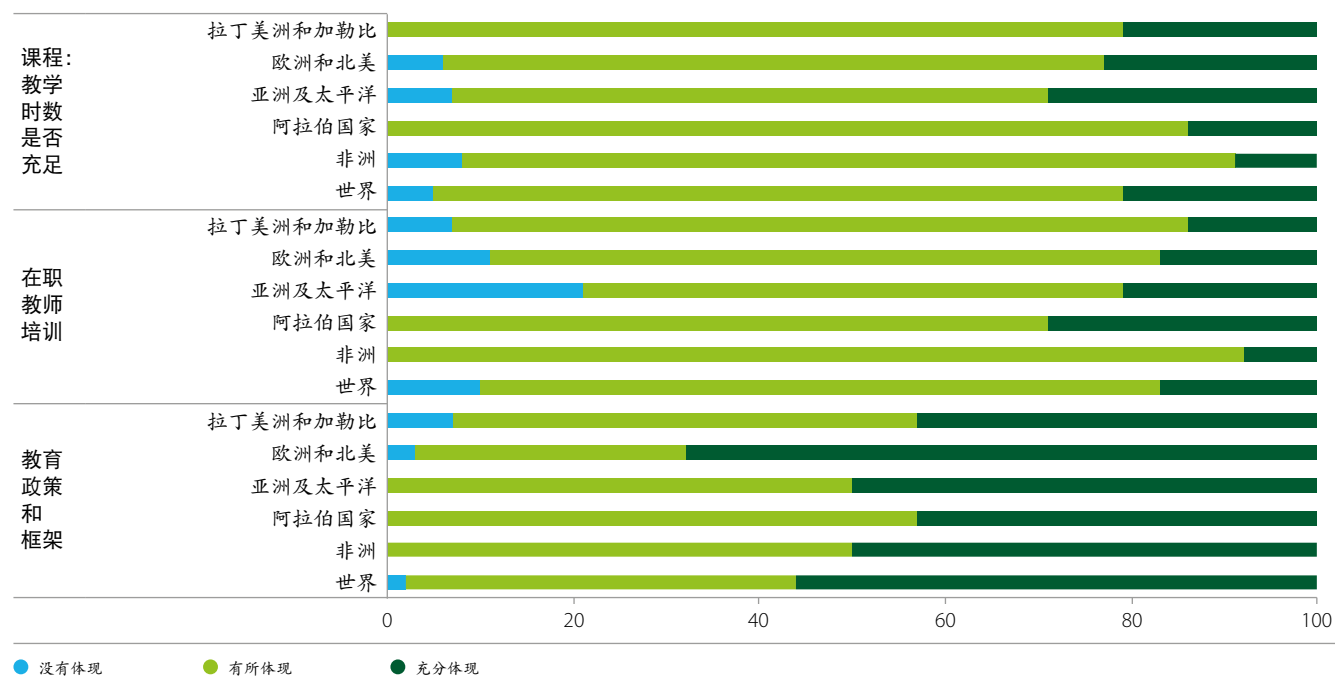
将可持续性问题，特别是气候变化等被列入17项可持续发展目标的问题，融入各类学习之中。

联合国大会重申，可持续发展教育是针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力。

联合国大会第72/222号决议（2017年）

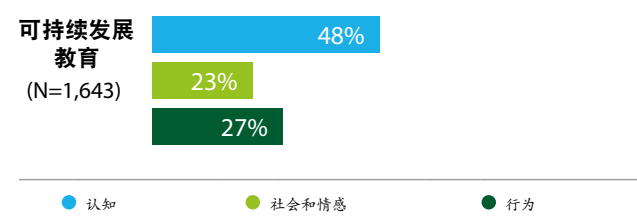
越来越多的国家表示，可持续发展教育在其教育政策、教师培训和课程中均有体现。然而可持续发展教育往往被解读为对热点问题的单一关注，而非采用兼顾学习内容、教学法和学习成果的整体方法来促成行为上向可持续发展发生根本性转变。

图2：2012-2016年在教育政策、教师教育和课程中体现教科文组织1974年建议书中原则的国家百分比



资料来源：2019年《全球教育监测报告》（教科文组织，2018年），第205页。

图3：可持续发展教育内容中提及认知学习、社会和情感学习以及行为学习的百分比



资料来源：《教育内容聚焦：审视可持续发展教育和全球公民教育的学习维度》（教科文组织，2020年），第26页。

以教科文组织最近开展的一项研究为例，该研究审查了10个国家的政策文件，发现可持续发展教育大多与环境方面的科学知识教学有关。这并不足以使教育充分发挥出变革的作用。

趁现在为时不晚，我们怎样才能鼓励学习者可持续性采取变革性行动，从而塑造一个不一样的未来？

为确保个体能够理解可持续性发展面临的挑战，意识到它们与周遭现状的相关性，并采取行动进行变革，

为通过提倡非传统价值观和因地制宜的方法，引发当今经济和社会体系的结构变革，

为应对新兴技术给可持续发展带来的新机遇和风险，

教育需要自我变革。

教科文组织关于可持续发展教育的新全球框架“2030年可持续发展教育”邀您共同参与这项紧迫任务。



2.

2030年

可持续发展教育

“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”
（“2030年可持续发展教育”）
是2020-2030年期间
实施可持续发展教育的全球框架

2.1. 何为“2030年可持续发展教育”？

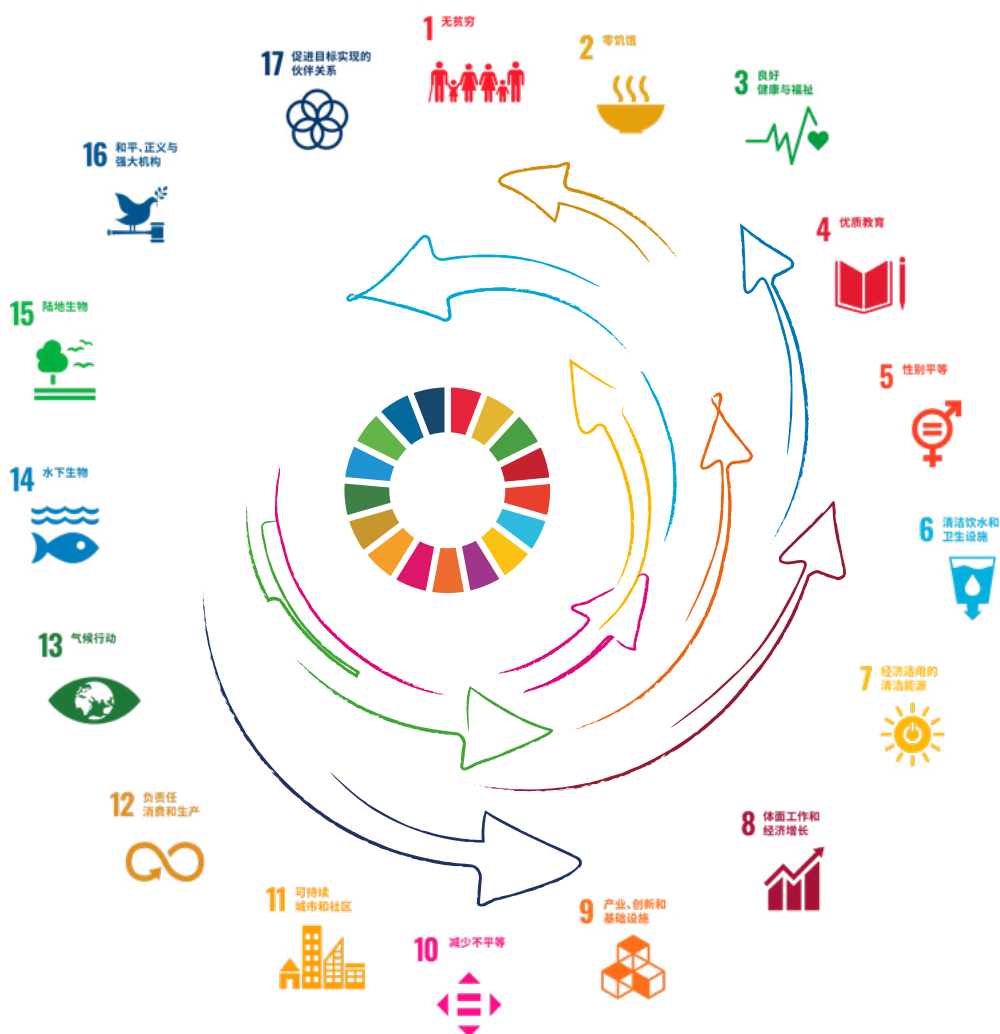
“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”（“2030年可持续发展教育”）是2020-2030年期间实施可持续发展教育的全球框架。

“2030年可持续发展教育”借鉴了《全球可持续发展教育行动计划》（GAP，2015-2019年）的经验教训，顺应日益重视可持续发展教育之势，以促进学习内容对人类生存与繁荣作出更大贡献。

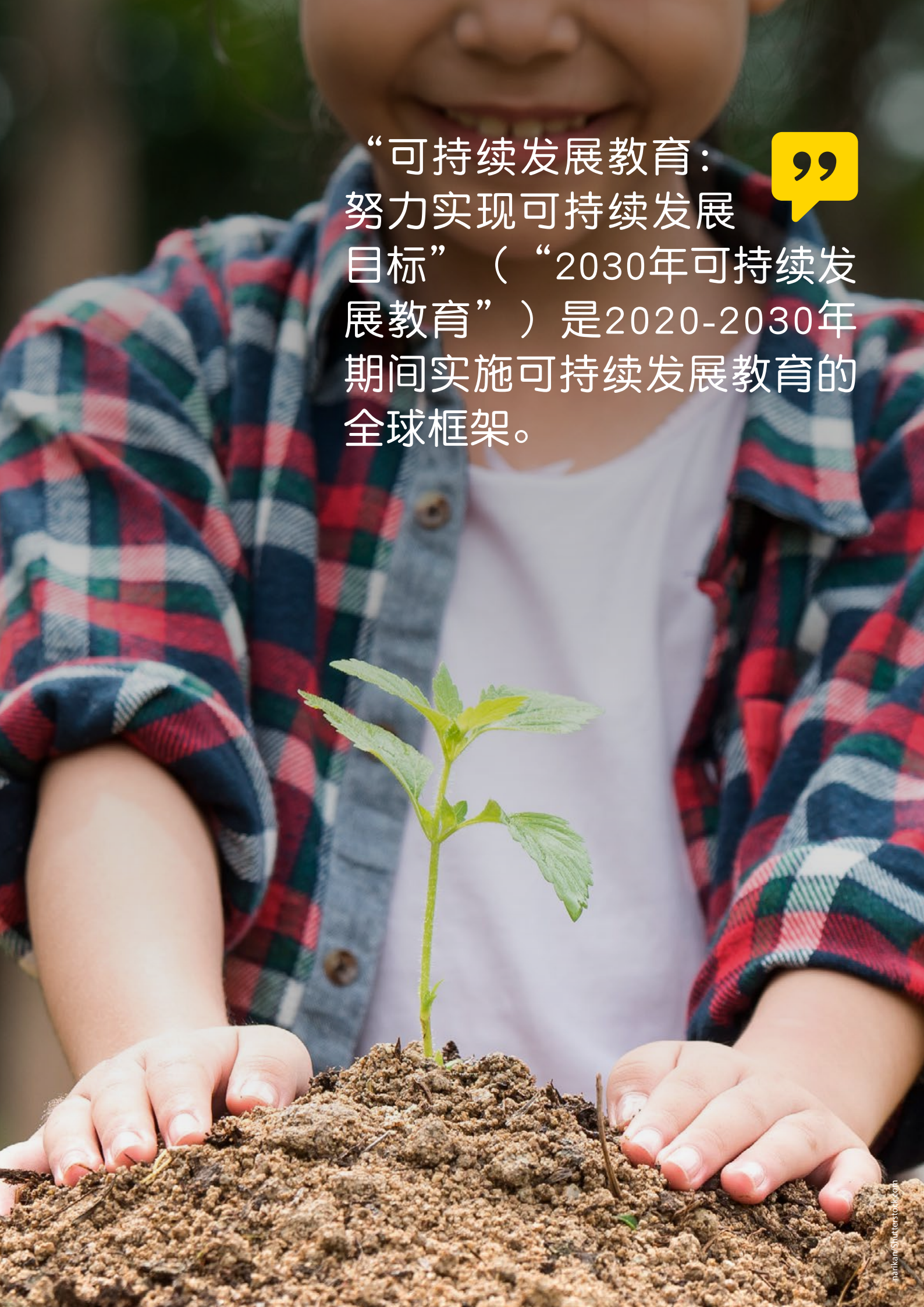
“2030年可持续发展教育”强调教育对实现可持续发展目标的推动作用，其目的是审查教育的基本宗旨和

价值观，调整各阶段教育和学习的方向，以促进可持续发展，并在所有促进可持续发展的活动中加强教育和学习。鉴于留给我们实现可持续发展目标的时间已经所剩无几，在实现可持续发展目标的行动十年⁴中，加快可持续发展教育至关重要。

作为《全球行动计划》的后续行动，“2030年可持续发展教育”于2019年在教科文组织大会第四十届会议上获得批准，并在联合国大会第七十四届会议上获得认可。



4 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/decade-of-action/>

A young child with a joyful expression is shown from the chest up, wearing a red, blue, and white plaid shirt over a white t-shirt. The child's hands are gently holding a mound of dark brown soil, from which a small, vibrant green seedling with several leaves is growing. The background is softly blurred, suggesting an outdoor setting. A yellow speech bubble icon is positioned to the right of the text.

“可持续发展教育：
努力实现可持续发展
目标”（“2030年可持续发展
教育”）是2020-2030年
期间实施可持续发展教育的
全球框架。

2.2. 总体目标和具体目标

可持续发展教育是雄心勃勃的可持续发展目标特别是具体目标4.7不可或缺的组成部分，建立于联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）和《全球行动计划》（2015-2019年）的愿景之上。

可持续发展教育有助于实现所有17项可持续发展目标，而且对载入可持续发展目标4的全球教育议程仍然具有特定现实意义，在其中占有独特地位。可持续发展教育是优质教育的重要组成部分，其横向贯穿学习中认知、社会情感和行为维度的能力关涉到教育的各个领域。

可持续发展教育特别注重与同理心、团结和采取行动有关的能力，这有助于推进实现可持续发展目标4的进程，建设一个教育不仅助力个体成功而且助力国际社会集体生存与繁荣的未来。这还将有助于使全球教育议程从一味关注用学习成绩衡量教育可得性和质量，转向更加重视学习内容及其对人类和地球可持续性的贡献。这样，可持续发展教育便能将可持续发展目标4与其他可持续发展目标联系起来。

总体目标

“2030年可持续发展教育”旨在通过加强可持续发展教育和助力实现17项可持续发展目标，**建设一个更加公正和可持续的世界。**

具体目标

将可持续发展教育和17项可持续发展目标充分融入政策、学习环境、教育工作者能力建设、青年赋权增能和动员以及地方层面行动。

可持续发展目标具体目标4.7

具体目标4.7是可持续发展目标中涉及教育宗旨和质量的主要具体目标之一。

可持续发展目标具体目标4.7:

到2030年，确保所有学习者都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育，弘扬和平和非暴力文化，提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献。





“2030年可持续发展教育”将推动将可持续发展和可持续发展目标融入教育和学习，以及确保将教育和学习纳入所有促进可持续发展和可持续发展目标的活动之中



2.3. 主要特点

由政策制定者、教育工作者、学习者⁵、从业者和青年通过《全球行动计划》、联合国可持续发展教育十年等举措引领开展的全球努力，在世界各地取得了相当大的进展。在吸取经验教训的基础上，“2030年可持续发展教育”致力于应对当今的新挑战，尤其具有如下三个主要特点，即：着重于教育对17项可持续发展目标的作用；着眼于大变革；侧重于会员国的领导作用。

着重于教育对17项可持续发展目标的作用

“2030年可持续发展教育”的第一大特点是注重教育在实现相互关联的17项可持续发展目标方面的作用。联合国大会第72/222号决议（2017年）指出，可持续发展教育是“针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力”，第74/233号决议（2019年）强化了这一点，呼吁各国加强开展可持续发展教育。

那么，可持续发展教育何以促进实现17项可持续发展目标？

- ✓ 可持续发展教育可提高人们在教育环境对17项目标的认识：可持续发展教育可使学习者和公众更好地理解什么是可持续发展目标以及这些目标如何与个体和集体生活相关联。
- ✓ 可持续发展教育促进人们对可持续发展目标的批判性和情境化理解：可持续发展往往需要平衡不同观点和优先事项。可持续发展教育就可持续发展目标间的相互联系和冲突提出问题，并让学习者有机会用整体性和变革性的方法把握好这一平衡。
- ✓ 可持续发展教育动员人们为实现可持续发展目标行动起来：可持续发展教育工作致力于解决可持续发展问题，更具体地说是实现可持续发展目标。这些努力通过可持续发展教育的全机构方法，继续在教育环境中，特别是在社区中，动员人们为可持续发展行动起来。

⁵ “学习者”是指正规学校和职业技术教育与培训（TVET）机构的学生；私营公司培训机构的学员；在终身学习和非正规学习机构和情境中进行学习的人；以及在教育机构之外进行学习的人。“教育工作者”包括教师、培训人员、当地社区领袖、家长和家庭成员。

可持续发展教育旨在增进知识， 提高认识和促进行动， 以便：



着眼于大变革

可持续发展教育必须着眼于可持续发展所需的大变革，并提供相关的教育干预。大变革的理念意味着个体行动的改变与社会结构的重组相交相织，它要求可持续发展教育引导变革朝着更加公正和可持续的方向迈进。

“2030年可持续发展教育”主要出于怎样的思考？

- ✓ **变革性行动：** 可持续未来所需的根本性转变始于个体。可持续发展教育必须注重每个学习者如何为可持续性采取变革性行动，包括让学习者有机会接触现实的重要性，以及他们如何影响社会朝着可持续未来进行变革。可持续发展教育在行动就是公民在行动。
- ✓ **结构性转变：** 可持续发展教育必须关注不可持续发展的深层次结构性成因，需要平衡经济增长与可持续发展，也应鼓励学习者探索消费型社会中的非传统价值观，并就如何在极端贫困和脆弱的情况下落实可持续发展教育形成结构性观点。
- ✓ **技术未来：** 可持续发展教育必须应对技术进步带来的机遇和挑战。一些“旧的”问题将通过技术得到解决，但新的挑战 and 风险将会出现。批判性思维和可持续性价值观变得愈发重要，因为在技术能够解决大多数可持续性问题这一错觉之下，可持续发展教育的教学任务或将变得更具挑战性。

（……）要实现变革，除了其他方面以外，需要在一定程度上有所颠覆，而且需要人们选择踏出现状安全区或者打破“常规”的思维、行为或生活方式。变革需要勇气、毅力和决心，它们在程度上或有高低，最好源于个人信念、洞察力或对于怎么做才对的简单直觉。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第4.2段）



侧重于会员国的领导作用

当前我们面临紧迫的挑战，这要求会员国发挥强有力的领导作用，让可持续发展教育成为全国所有教育和可持续发展活动的主流，以此作为本国可持续发展目标4和所有其他可持续发展目标实施工作的一部分。为此，“2030年可持续发展教育”侧重于会员国实现可持续发展目标的举措。

会员国应该怎么做？

- ✓ **致力于五个优先行动领域：**请各会员国重点加强关于“2030年可持续发展教育”五个优先行动领域（即推进政策、改变学习环境、增强教育工作者的能力、增强青年权能和动员青年、采取社区行动以及监测其进展）的国家举措。
- ✓ **让所有相关利益攸关方参与其中：**鉴于可持续发展教育的多面性，促请各会员国根据与国家可持续发展目标框架相关的协调战略，动员、吸引和支持各类利益攸关方。这种多利益攸关方的参与在地方、国家、地区和全球层面均相互关联，以确保所有利益攸关方之间达成伙伴关系并实现协作。
- ✓ **宣传和调动资源：**为确保在国家层面有效实施可持续发展教育，会员国还须通过围绕可持续发展教育开展强有力的传播和宣传工作，影响更广泛的公众。同时，应努力通过为可持续发展教育调动更多资源来加强外联。

可持续发展教育对教科文组织全球优先事项的贡献

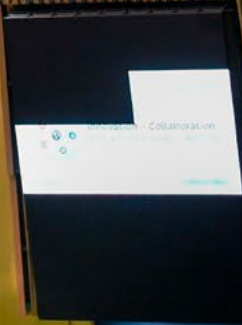
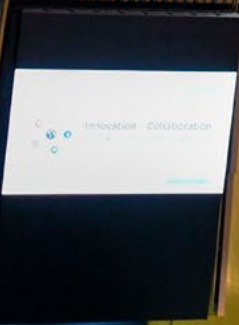
“非洲优先”与可持续发展教育	非洲是最容易受气候变化影响的地区之一。可持续发展教育针对非洲的需求和机遇，为其可持续发展提供创新解决方案。可持续发展教育尤其关涉到极端贫困人口，他们往往也饱受灾难性事态和自然灾害之苦。
“性别平等优先”与可持续发展教育⁶	可持续发展教育采取跨学科和系统的方法，将性别平等和各项可持续发展目标下不同性别所面临的具体挑战联系起来。例如，气候变化所致灾害对不同性别的影响有所不同。“2030年可持续发展教育”可积极促进性别平等，并为增强女性权能创造条件。在实施“2030年可持续发展教育”时，应考虑在五个优先行动领域针对不同性别采取不同方法。

小岛屿发展中国家

小岛屿发展中国家（SIDS）在气候变化中“首当其冲”，因为它们面临着海平面上升、珊瑚礁和海洋生态系统消亡以及自然灾害增多的问题。环境挑战有损社会和经济的可持续性，对女性的影响往往更为严重。社区面临流离失所和被迫移民，而海洋产业受到海洋资源开发的重创。

可持续发展教育必须基于当地的知识与实践，让所有性别的人从知识、技能和价值观上都做好应对气候变化的准备。终身学习，包括职业技术教育与培训（TVET），有助于确保专业人员和社区为应对变化做好充分准备。


6 见《教科文组织性别平等优先事项行动计划（2014-2021年）》<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370905.locale=en>以及<https://en.unesco.org/genderequality>



通过寻求实现“**2030年可持续发展教育**”的总体目标和具体目标，我们力图在**10年时间内**缔造这样一个世界……


各国政府使可持续发展教育成为本国教育政策和框架的主流，以实现教育变革。

世界各地各行各业的**学习者**都有机会获得促进可持续发展和实现17项可持续发展目标所需的知识、技能、价值观和态度，并通过可持续发展教育的全机构方法，在实际行动中体会可持续发展。



生活在世界各地城市和社区的**民众**都认识到，可持续发展教育是在地方层面实现可持续性的重要工具和终身学习机会。

世界各地的**教育工作者**都有机会增强能力，促进社会变革实现可持续未来。教育工作者培训机构系统地纳入可持续发展教育。



青年成长为变革推动者，青年组织系统地青年和青年培训人员提供可持续发展教育方面的培训。



3.

优先行动领域

呼吁会员国、地区和全球利益攸关方
在五个优先行动领域开展活动

优先行动领域1： 推进政策

在促成当今可持续发展所需的大规模全球性变革方面，政策制定者负有特殊责任。其重要作用在于为可持续发展教育在教育机构、社区和其他学习环境中的成功推广创造有利环境。政策支持对于正规、非正规和非正式部门，在各部门之间形成协同作用也同样重要。此外，推进支持可持续发展教育的政策不仅关涉到教育部门，还关涉到参与可持续发展的所有部门。

主要行动者

- 机构、地方、国家、地区和全球各级的教育政策制定者，特别是国家教育部的政策制定者。
- 可持续发展部门的政策制定者，特别是国家环境部和其他部委的政策制定者。
- 为有关可持续发展和教育的政策讨论建言献策的民间社会组织、私营公司和学术界。
- 教科文组织及其合作伙伴。

建议采取的行动

- ✓ 教育部应结合可持续发展目标的宏图伟愿来审查本国教育体系的宗旨，并紧扣这些目标确立具体的学习目标。地方、国家、地区和全球各级的教育政策制定者应将可持续发展教育纳入教育政策，包括那些涉及学习环境、课程、教师教育以及学生评估的政策，同时始终秉持性别平等视角。

- ✓ 教育政策制定者应将可持续发展教育纳入教育质量保障标准，以确保监测和评估教育机构在培养学习者作为变革推动者的能力方面的进展。
- ✓ 教育政策制定者应与其他国家部委、民间社会组织、私营公司和学术界协作制定政策，以系统地加强正规、非正规和非正式教育与学习之间的协同关系。具体可包括采取政策措施，以促进在社区内就可持续性问题进行基于项目的学习，等等。
- ✓ 可持续发展部门的政策制定者应与教育政策制定者、民间社会组织、私营公司和学术界协作，将可持续发展教育纳入所有明确针对实现可持续发展目标的政策。例如，应将可持续发展教育置于应对所有气候变化（可持续发展目标13）政策的显要位置。这些努力将有赖于可持续发展部门和教育部门之间的密切协作，特别是相关部委之间的密切协作，以及不同利益攸关方之间更强有力的协作治理。

为支持这些行动，教科文组织与其联合国伙伴及其他各方共同开展了一个项目，支持“2030年可持续发展教育”国家举措，将可持续发展教育纳入教育和可持续发展政策；通过一个全球政策制定者平台，促进跨部门和政府间多利益攸关方的伙伴关系；并与联合国合作伙伴以及包括教科文组织全国委员会在内的国际和国家利益攸关方一道，在全球层面倡导可持续发展教育。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox



优先行动领域2：

改变学习环境

为鼓励学习者成为有知识、有方法、有意愿和有勇气的变革推动者，可采取变革性行动实现可持续发展，学习机构本身就需要进行变革。整个学习机构都需要合乎可持续发展原则，以便学习内容及其教学能够通过设施管理方式和内部决策方式得到加强。这种可持续发展教育的全机构方法要求学习环境做到让学习者的所学取之于生活且用之于生活。

主要行动者

- 学习机构的领导者，包括中小学校长、大学校长和院长、职业技术教育与培训中心的负责人以及私营公司员工培训中心的负责人。
- 教育工作者、学习者以及学习机构的行政管理人员。
- 地方社区领袖、当地社区的家庭，以及致力于可持续性的非政府和私营部门行动者。
- 教育政策制定者。
- 教科文组织及其合作伙伴。

建议采取的行动

- ✓ 学习机构的领导者，包括中小学校长、大学校长和院长、职业技术教育与培训机构的负责人以及私营公司员工培训中心的负责人，应与其成员和当地社区一道，就如何实施可持续发展教育的全机构方法制定具体的、有时限的计划。
- ✓ 例如，学习机构的领导者应确保机构的治理和文化合乎可持续发展原则。可采取的一项措施是确保自

下而上的民主决策进程，让机构全体成员和其他利益攸关方都能够就机构内部有待解决的具体可持续性挑战发表意见。应努力推动机构文化朝着协作、团结和包容的方向发展，面向所有人，不分性别和背景。

- ✓ 学习机构的行政管理人员应**确保在设施和运作上体现出可持续性原则**。具体可包括：被动式节能建筑；为工作人员和学习者提供可持续且安全的交通备选方案；采购当地生产的可持续产品；以及可持续性审计，等等。
- ✓ 教育工作者、学习者和行政管理人员应与当地社区的领袖、家庭以及致力于可持续性的非政府和私营部门行动者合作，**使当地社区成为进行跨学科、基于项目的学习与可持续性行动的重要场所**。
- ✓ 教育政策制定者应为教育工作者引入**可持续发展教育的全机构方法创造有利环境**。具体包括：在其他难分伯仲的优先事项中着重于可持续发展教育；允许有更大灵活性；促进伙伴关系；将可持续发展教育的全机构方法体现在学习机构绩效评估中，等等。

为支持这些行动，教科文组织与其联合国伙伴及其他各方正在集中力量，**编写和分发关于实施可持续发展教育的全机构方法的详细指南，并为相关利益攸关方提供一个全球平台**，供其交流信息、经验和建立伙伴关系，特别是通过教科文组织联系学校网络（ASPnet）、教科文组织国际职业技术教育与培训中心以及教科文组织教席等全球网络。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox



优先行动领域3：

增强教育工作者的能力

在这个信息无处不在的时代，教育工作者的角色正在发生巨大变化，但他们依然是促进学习者向可持续生活方式转变的关键行动者。所有教育环境中的教育工作者都可以帮助学习者了解可持续发展所要求的复杂选择，并激励他们变革自我和社会。为引导并赋能于学习者，教育工作者本身也需要增强能力，掌握这一转变所需的知识、技能、价值观和行为方式，包括了解17项可持续发展目标中每一项的主要方面及相互联系，并了解变革性行动何以发生，以及哪些促进性别平等变革的教学法能够最有效地带来这些行动。

主要行动者

- 针对各阶段教育的师范院校的领导和教职工。
- 非正规教育工作者培训机构的领导和工作人员。
- 私营公司的领导和工作人员。
- 政策制定者。
- 教育工作者。
- 教科文组织及其合作伙伴。

建议采取的行动

- ✓ 师范院校的领导和教职工应将系统和全面的可持续发展教育能力发展纳入学前、初等、中等和高等教育（包括成人教育）教师职前和在职培训与评估。具体包括专门针对每项可持续发展目标制定学习内容，以及采用有助于带来实际行动的变革性教学法。

- ✓ 职业技术教育与培训机构和私营公司培训机构的领导和工作人员应共同努力，围绕实现可持续发展（重点是绿色经济与可持续生产和消费）所需的知识、技能、价值观和态度，**增强职业技术教育与培训机构和私营公司中教育工作者的能力**。非正规教育工作者培训机构的领导和工作人员也应将可持续发展教育纳入所有的能力建设活动。
- ✓ 教育工作者培训员应系统地提供同行相互学习的机会，让先驱/有开创性的教育工作者分享他们的成功经验和挑战，以此证明可持续发展教育虽然目标宏大，但可以逐步纳入日常教学实践。
- ✓ 政策制定者应**支持、激励和表彰**那些将可持续发展教育成功融入到教学之中的教育工作者，以使教育更加贴近当今世界的要求。具体做法可包括出台激励措施，以及在机构教育质量审查中称赞/表彰可持续发展教育举措。
- ✓ 教育工作者应成为引导学习者完成变革的促进者，以及可持续未来所需知识的专业构筑者和传播者。教育工作者可以采用创新性教学方法，将学习者培养成为变革推动者。

为支持这些行动，教科文组织与其联合国伙伴及其他各方**支持教育工作者能力建设**，提供政策指导和资源材料，以促进将可持续发展教育纳入培训课程，**并提供一个连接全球教育工作者和培训机构的平台**，在全球范围内分享最佳案例并开展协作。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

优先行动领域4：

增强青年权能和动员青年

不可持续发展的后果将要由今天的青年和子孙后代去面对。他们的现在和未来系于一线。另一方面，青年人越来越敢于直言且愈发积极活跃，他们要求进行果断的紧急变革，并呼吁世界领导人担负起责任，特别是在应对气候危机方面。他们已经构想出并还在不断构想最具创造性和独创性的可持续性挑战解决方案。不仅如此，青年人还是一个重要的消费群体，其消费形态的演变将极大地影响各自国家的可持续性轨迹。因此，增强所有性别的青年人的权能并动员他们，是实施可持续发展教育的一项核心内容。

主要行动者

- 世界各地的青年。
- 由青年主导和以青年为重点的团体、组织和网络。
- 公立和私立机构的决策者和成员。
- 社区行动者、家长和家庭。
- 教科文组织及其合作伙伴。

建议采取的行动

- ✓ 世界各地的青年既是这一优先行动领域的受益者，也是推动者，他们是具有创造性和积极性的社会创新者和创业家，能够引领变革实现可持续未来。青年可以利用网路社区和其他传播渠道，分享关于可持续性挑战之紧迫性的信息，倡导将可持续发展教育纳入所处教育环境，增强自身权能，并采取行动促进社会变革。

- ✓ 由青年主导和以青年为重点的团体、组织和关系网络应为青年人创造机会，使其能够相互促进，互通变革性知识、技能、价值观和态度。其中包括为青年人的事业进行宣传 and 发声的技能，以及让政策制定者和其他群体了解可持续发展紧迫性的技能。
- ✓ 由青年主导和以青年为重点的团体、组织和关系网络应联系、动员并吸引青年人参加，以扩大他们对可持续发展行动的参与。具体包括通过宣传和传播提高他们对可持续发展目标的认识，这包括由青年领导开展宣传运动，说明这些目标如何关系到本社区青年人的切身利益。
- ✓ 公立和私立机构的决策者和成员必须认识到，在促进可持续发展的所有努力中，青年人是关键的贡献者和行动者。特别是，必须让青年人充分参与有关教育和可持续发展的政策和计划的制定、实施和监测工作。为此可采取的一项措施是确保青年代表在各级机构的决策机构中享有席位。

为支持这些行动，教科文组织与其联合国伙伴及其他各方支持为青年人提供相关培训机会和工具，以提升他们的知识、技能、价值观和态度，使其意见得到倾听，并根据联合国全系统青年战略，为青年人提供一个全球平台，以促进多利益攸关方协作并参与代际对话⁷。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

7 教科文组织利用其《青年业务战略（2014-2021年）》（https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227150_chi），与青年合作，致力于与他们共同努力，推动社会创新和变革，充分参与社会发展，消除贫困和不平等，并促进和平文化。可持续发展教育是教科文组织在这方面由青年开展、与青年合作和为青年服务的一系列行动中不可或缺的组成部分（<https://zh.unesco.org/youth>）。



优先行动领域5：

加快地方层面行动

促进可持续发展的意义重大的变革和变革性行动最有可能发生在社区。学习者和民众是在日常生活当中，在社区层面，作出有助于可持续发展的种种选择并付诸实践。人们也是在当地社区，为他们在可持续性领域的活动寻觅合作伙伴。因此，应促进学习机构和社区之间的积极合作，以确保利用最新的可持续发展知识和做法来推进地方议程。

主要行动者

- 地方当局，包括市政府、市议会和教育局，以及国家和地区层面的政策制定者。
- 民间社会组织、私营公司和社区媒体。
- 社区中的正规和非正规教育利益攸关方，包括社区学习中心和高等教育机构。
- 当地社区的所有人员。
- 教科文组织及其合作伙伴。

建议采取的行动

- ✓ 地方当局，包括市政府、市议会和教育局，应与社区内所有相关利益攸关方协调，就整个社区如何成为可持续发展学习实验室和“2030年可持续发展教育”国家举措的重要一份子制定一项行动计划，为所有公民提供成为变革推动者的机会。
- ✓ 地方当局应与所有相关利益攸关方（包括民间社会组织、私营公司和当地媒体）协调，针对当地决策者和舆论领袖以及广大公众开展能力建设，拆解剖

析可持续发展目标，使其了解这些目标对当地社区的具体影响。具体包括日常生活中的非正式学习，例如，为安全使用公共交通提供基础设施，以及在当地报纸上定期发布可持续性信息，等等。

- ✓ 社区中的正规和非正规教育提供者应统筹协调其计划，以便协调一致地落实所有可持续发展目标并应对当地相关的可持续性挑战。社区学习中心可以作为本社区可持续发展教育终身学习中心。
- ✓ 国家层面的政策制定者应鼓励和支持地方社区所做的努力，并加以协调，将其作为“2030年可持续发展教育”国家行动和为实现可持续发展目标之国家贡献的一部分。具体包括激励地方当局将本地化的可持续发展教育纳入教育课程，以及将可持续发展教育纳入其终身学习体系。
- ✓ 地方社区的所有人员都应积极关注重大的可持续性挑战，培养比较所在社区不同未来前景的技能，拥护那些会带来更加可持续的未来的价值观和态度，作为负责的社区成员参与公共决策进程并采取行动。

为支持这些行动，教科文组织与其联合国伙伴及其他各方同现有城市和社区网络协作，将可持续发展教育纳入地方社区的各级学习，协调国家和地方层面的行动，并支持面向地方社区的全球平台，以加强可持续发展教育方面的伙伴关系和合作。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox





4.

实施

“2030年可持续发展教育”的五个优先行动领域
将由会员国以及地区和全球利益攸关方在
教科文组织及其合作伙伴的支持和协助下实施

4.1. 在国家层面实施“2030年可持续发展教育”



在就优先行动领域开展活动时，请各会员国根据与可持续发展目标国家框架相关的协调战略，动员致力于这五个领域的相关利益攸关方，并支持他们建立协作网络。会员国还应作出更具体的努力，开展传播和宣传行动，以将可持续发展目标体现在教育实践和框架中。可设立全国性的多利益攸关方举措，从国家层面支持“2030年可持续发展教育”。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.19段）

目标

为创造实施“2030年可持续发展教育”及其五个优先行动领域的动力，鼓励各会员国实施国家举措，将可持续发展教育纳入教育和可持续发展的主流。

建议在国家层面开展的活动

为在国家层面实施“2030年可持续发展教育”，请各会员国：

- 实施具有或可能具有全国性影响的“2030年可持续发展教育”国家举措。会员国可在现有的可持续发展教育相关举措的基础上再接再厉，在必要时亦可从为可持续发展目标4作贡献的角度创立新举措，并尽可能予以推广。通常情况下，国家举措要由政府发起并主导，或由非政府行动者与政府合作发起并主导。
- 将“2030年可持续发展教育”活动纳入关于可持续发展目标和教育的国家框架或其他相关框架，以确保在国家层面协调行动。
- 通过多项活动落实五个优先行动领域中的一个或多个领域，这些活动可作为各国总括性多利益攸关方国家举措的一部分。
- 促进多部门伙伴关系和协作，特别是与五个优先行动领域中主要利益攸关方的伙伴关系和协作，以涵盖所有相关的教育和可持续发展部门。应由一个国家级工作组负责全面协调规划、实施、联网、监测、报告以及与教科文组织的沟通。该工作组可设在可持续发展目标国家指导机构、教科文组织全国委员会或相关部委和机构内。
- 加强可持续发展目标的传播和宣传工作，以动员可持续发展界以外的群体。
- 监测并报告国家举措的进展，并在可能的情况下制定一套明确的具体目标。

教科文组织的活动

- 教科文组织根据会员国提交的提案，支持“2030年可持续发展教育”国家举措。
- 教科文组织支持国家举措之间的伙伴关系和协作。
- 教科文组织为已确定的国家举措提供专门的技术支持，并组织地区信息发布会，就国家举措的确立提供技术指导。
- 教科文组织监测已确定的国家举措的进展，并将监测结果纳入“2030年可持续发展教育”全球报告。（更多信息见第48页。）
- 国家举措应自筹资金。教科文组织可以为发展中国家的国家举措提供种子资金。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.2. 利用伙伴关系和协作



在就优先行动领域开展活动时，请各会员国根据与可持续发展目标国家框架相关的协调战略，动员致力于这五个领域的相关利益攸关方，并支持他们建立协作网络。

教科文组织将继续支持全球层面认定的主要合作伙伴建立关系网以及这一进程，具体做法是向他们提供常设平台，以便他们会面，交流信息和经验，以及协同规划举措。平台中必然将包括来自政府、私营部门、捐助界、发展界和可持续发展目标界的代表和行动者，以及国家、地区和国际层面致力于五个优先行动领域的利益攸关方。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.19和第5.22段）

目标

为落实“2030年可持续发展教育”的五个优先行动领域，制造在会员国和其他利益攸关方之间建立关系网的机会，促进跨国和跨部门协作并形成协同效应。

建议在国家层面开展的活动

为利用伙伴关系和协作，请各会员国：

- 加强正规、非正规和非正式学习部门（包括在社区进行的代际终身学习）之间的伙伴关系和协作。
- 发展并支持教育、可持续发展和可持续发展目标（包括可持续发展目标4）利益攸关方之间的伙伴关系和协作。
- 加强公私部门伙伴关系和协作，以实现可持续未来所需的结构性转变，并调动资源支持该进程。
- 发展国家层面“2030年可持续发展教育”利益攸关方网络，以协调“2030年可持续发展教育”国家举措的各项活动，并促进所涉各类利益攸关方之间的伙伴关系和协作。
- 统筹并加强全球、地区、国家、次国家和地方各级在可持续发展教育相关政策与实践方面的协调与合作，以确保形成相辅相成的协同效应。

教科文组织的活动

“2030年可持续发展教育”全球网络

教科文组织创建“2030年可持续发展教育”全球网络（可持续发展教育网络，ESD-Net），以便：

- 促进国家层面举措的代表和其他伙伴组织之间的对话、伙伴关系和协作。
- 分享与“2030年可持续发展教育”的实施有关的经验教训和最佳实践案例，以提供同行间相互学习的机会。
- 在全球可持续发展教育宣传工作中，提请注意可持续发展教育对可持续发展目标的持续贡献。
- 报告和监测“2030年可持续发展教育”的实施进展。

成员有哪些？

- 国家层面举措的代表，包括政府和非政府组织；个别机构；联合国伙伴；发展界的成员和捐助机构。

网络如何运作？

- 教科文组织每两年召开一次可持续发展教育网络全球会议（第一次会议预计将于2023年召开），讨论“2030年可持续发展教育”实施工作的最新进展。
- 在两次会议的间隔期，将促进在线互动学习环境，以便在关系网成员之间创造协同效应。
- 根据已确定的需求，可基于地区、专题或问题设立关系网的隶属组织。在开展地区分组的工作时，应最大限度地与地区性可持续发展目标4的协调机制和国际进程实现协同增效。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.3. 传播以促进行动



同时，随着可持续发展目标的具体发布，可持续发展教育还可以通过明确涉及这些目标，从而更加积极主动地促进实现可持续发展目标。教育环境中与可持续发展目标有关的传播和宣传活动即是良好实例。这类活动通常包括向所有年龄段的学习者提供信息，使其知晓17项可持续发展目标的存在，以及这些目标对其个体和群体生活的影响，包括个体和机构为助力实现这些目标所须承担的责任。这些可持续发展教育活动需求巨大，因为有必要向所有年龄段的学习者和公众进行宣传，以拓宽他们对可持续发展目标和教育在实现这些目标方面所具作用的认识。

必须就教育在支持实现可持续发展目标方面的作用，开展更加集中的传播和宣传工作。在国家层面，这将是“2030年可持续发展教育”全国性举措的一部分。在全球层面，教科文组织将制定一项计划，专门向有关社区宣传可持续发展目标，向学习者和教育工作者宣传教育在支持实现可持续发展目标方面所能发挥的重要作用。教科文组织—日本可持续发展教育奖计划，如得以继续，将成为教科文组织传播和宣传战略必不可少的一部分。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.4和第5.24段）

目标

为传达在五个优先行动领域采取行动的紧迫性，并确保“2030年可持续发展教育”取得成功，鼓励会员国和其他利益攸关方开展传播、外联和宣传活动，发动更广泛的受众和更广大的教育和可持续发展伙伴。

建议在国家层面开展的活动

在宣传方面，请各会员国：

- 通过在其所有可持续发展教育活动中进行有针对性的传播和外联，动员教育利益攸关方和媒体，促进教育作为实现所有可持续发展目标的催化剂作用。
- 在其与可持续发展和可持续发展目标有关的传播、外联和宣传工作（包括公共宣传活动）中，强调教育的重要性。
- 使用创新方式（包括数字论坛）来传播其在可持续发展教育方面的工作，并优先考虑与青年互动协作。

教科文组织的活动

增强主要利益攸关方开展传播工作的能力

教科文组织针对五个优先行动领域的主要行动者（即教育机构、教育工作者和从业人员、青年和政策制定者）开展工作，以使它们能够向各自的利益攸关方宣传和倡导可持续发展教育。教科文组织致力于：

- 通过其传播产品和渠道，包括通过教科文组织联系学校网络，展示可持续发展教育为可持续发展目标作出贡献的最佳做法。
- 通过教科文组织一日本可持续发展教育奖，彰显有助于实现可持续发展目标的杰出可持续发展教育举措。
- 提供关于可持续发展目标的学习材料和资源，特别选取某一项或若干项可持续发展目标，重点介绍相关学习目标和方法，以及特定目标之间的相互联系和冲突。
- 召开两年一度的可持续发展教育网络全球会议，使之成为在全球范围内宣传可持续发展教育的主要平台，以及相关利益攸关方建立关系的机会。
- 支持各种在线渠道将国家举措与其利益攸关方连接起来，并组织联合行动日，在全球层面为可持续发展教育创造动力、促进行动。
- 在教科文组织2020年可持续发展教育运动成果的基础上，发动全球更广泛的受众，鼓励个体和社区为可持续发展肩负起责任并采取行动。
- 参与有关可持续发展的联合国及其他国际进程（如气候变化缔约方会议），借机提请关注“2030年可持续发展教育”，并与联合国经社部、环境署“一个地球”网络和其他负责可持续发展目标管理的联合国实体，以及可持续发展教育区域专业中心等其他全球合作伙伴协作。

在全球层面进行倡导

教科文组织还努力在全球层面彰显可持续发展教育的作用，特别是其作为实现所有17项可持续发展目标的重要推动力。教科文组织致力于：



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.4. 追踪问题和趋势



“2030年可持续发展教育”的实施应依据实证。需要密切监测新出现的问题和趋势，并分析其对教学的影响。为此，建议教科文组织对所发现的问题，特别是个体变革进程、发展和可持续性的深层次结构性问题以及技术进步时代可持续发展教育的未来的相关问题展开分析，并将分析结果传播给实地行动者。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.23段）

目标

为以具体实据和战略远见支持落实“2030年可持续发展教育”的五个优先行动领域，须考察教育和可持续发展部门的最新发展动态。

建议在国家层面开展的活动

为追踪问题和趋势，请各会员国：

- 鼓励在教育环境中结合地方、国家和地区背景考察17项可持续发展目标，作为可持续发展教育活动的一部分，以确定有待进一步审议和讨论的相关议题、趋势和问题。
- 根据就五个优先行动领域提出的关键议题、趋势和问题，开展与可持续发展教育和可持续发展目标有关的专题研究。高等教育机构和研究机构应在这类研究活动中发挥关键作用，而且可将这类研究活动列为“2030年可持续发展教育”国家举措的一部分。
- 传播和审查研究成果，以创造学习机会，从而提出关键问题，特别是关于不同可持续发展目标之间相互联系和冲突的问题。
- 与其他国家协作，考察特定背景下与可持续发展和可持续发展教育相关的新问题和新趋势，以便找到适当的教育对策。

教科文组织的活动

教科文组织就可持续发展教育对可持续发展目标的贡献所涉主要专题方面的新问题和趋势，开展专题研究，举行专家磋商并发布相关报告。教科文组织与其合作伙伴一道：

- 举行专家磋商，以确定和考察新出现的问题和趋势；
- 开展研究，从会员国收集相关证据并加以分析；
- 编写循证报告，以动员“2030年可持续发展教育”的行动者；
- 通过宣传渠道，包括双年度全球会议和各培训计划，传播最新的知识产品。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

重点关注的专题领域

将特别关注与“2030年可持续发展教育”的主要背景和所作思考有关的专题和潜在问题，包括但不限于：

可持续发展教育与可持续发展目标

- 实现17项可持续发展目标的成功教学实践有哪些？
- 可持续发展教育如何处理好不同可持续发展目标之间的相互联系和冲突？

变革性行动与可持续发展教育

- 个体变革何以发生？教育如何促进学习者为可持续性采取变革性行动这一转折点的来临？
- 社区在推动为可持续的未来采取变革性行动方面发挥何种作用？

结构性问题与可持续发展教育

- 可持续发展教育如何为平衡经济发展与可持续发展提供支持？
- 可持续发展教育如何激励学习者探索消费型社会的非传统价值观？
- 在极端贫困的背景下，什么样的可持续发展教育最能紧扣并支持学习者应对日常挑战？

技术进步与可持续发展教育

- 人工智能和第四次工业革命对可持续发展教育有何影响？
- 可持续发展教育如何应对绿色技术的风险和惠益？
- 如何利用新技术开展可持续性教育？

4.5. 调动资源



与多边金融机构、国家发展机构、私营部门、公民社会/民间团体和社区行动者等其他主要参与者的伙伴关系同样必要。还需要进一步关注和为了支持通过教育实现可持续发展目标而设立的国家机制的联盟。在发展伙伴关系时，应特别注重利用创新性和创造性的筹资机制。

在教科文组织内部，教育部门应进一步加强与其他部门，特别是文化部门和科学部门的跨部门伙伴关系，尽可能地将“2030年可持续发展教育”的实施纳入它们的相关计划，其中包括世界遗产地、非物质文化遗产、生物圈保护区网络、地质公园、小岛屿发展中国家以及地方和当地知识。教育部门还应进一步加强其在可持续发展教育方面的部门内协作，并鼓励相关计划和关系网为“2030年可持续发展教育”作出贡献，包括教科文组织联系学校网络（ASPnet）、教科文组织教席、教科文组织国际职业技术教育与培训（TVET）中心、学习型城市网络以及2030年教育指导委员会。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.26-5.27段）

目标

为有效落实“2030年可持续发展教育”的五个优先行动领域，调动必要的资源至关重要。

建议在国家层面开展的活动

为给“2030年可持续发展教育”调动资源，请各会员国：

- 利用现有教育相关资金资助“2030年可持续发展教育”活动，例如关于学校支持、教师培训、青年赋权增能、城市和社区终身学习的预算与计划，同时要认识到，可持续发展教育不是一个论题，而是一种重塑教育以应对可持续性挑战的整体方法。
- 利用分配给可持续发展、可持续发展目标国家实施工作以及国际合作的现有资源，在可持续发展教育和相关领域之间创造协同效应。
- 考虑为“2030年可持续发展教育”投入新的预算，将其作为推动优质教育并促进人类集体生存与繁荣的全国性举措的一部分。
- 利用相关地区举措及资源，与其他国家在“2030年可持续发展教育”方面开展协作。
- 在私营部门调动资源，以着重改造职业技术教育与培训机构和私营公司培训中心，使之支持绿色相关领域的技能发展，并成为“2030年可持续发展教育”的积极引领者。
- 寻求在没有大量额外资源的情况下有效实施“2030年可持续发展教育”的创造性解决方案，例如，将可持续发展教育纳入教育质量保证标准，以评估教育机构的绩效。

教科文组织的活动

- 教科文组织为会员国实施“2030年可持续发展教育”调动资源
- 在全球层面，教科文组织将努力寻找可用于教育和可持续发展的资金，并倡导使用这些资金来支持“2030年可持续发展教育”活动。
- 所有“2030年可持续发展教育”活动，包括国家举措，均应自筹资金。教科文组织将为发展中国家特别是最不发达国家为数有限的举措，提供一定数额的种子资金。
- 为教科文组织“2030年可持续发展教育”活动调动资源
- 教科文组织将继续努力筹集自愿捐款。
- 教科文组织将利用来自教科文组织各网络特别是以下网络的实物支持来实施“2030年可持续发展教育”：教科文组织联系学校网络；教科文组织教席；教科文组织各中心，包括教科文组织国际职业技术教育与培训中心；世界生物圈保护区和地质公园网络；世界遗产地和非物质文化遗产；以及教科文组织城市网络（特别是全球学习型城市网络和教科文组织创意城市网络）。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.6. 监测进展



各类监测和评估（具体见下文）仍将是教科文组织的一项重要任务。有鉴于《全球行动计划》的经验教训，必须采取并改进具体的监测措施，以期到2030年实现可持续发展目标具体目标4.7。

首先，需要密切监测会员国以及认定的全球层面合作伙伴在五个优先行动领域扩大行动规模的情况。[……]

为衡量会员国扩大行动规模的情况，教科文组织将修订目前用于监测具体目标4.7的调查问卷。拟将在该问卷中加入问题用于衡量各国在五个优先行动领域扩大行动规模取得何种进展。[……]

第二类监测将在某个计划或项目的既定范围内进行，重点是确保取得预期产出/结果并扩大其影响。[……]

除此之外，教科文组织还将开展一项新的监测工作。为支持《全球行动计划》后续行动落实所基于的以实证为依据的原则，教科文组织将开展定期专题调查，以确定和分析关键问题、趋势和发展动态。[……]

在“2030年可持续发展教育”实施过程中，将定期对框架的实施进展进行评估。

（“2030年可持续发展教育”实施框架，第5.28-5.33段）

目标

为从战略上有效指导在五个优先行动领域采取的行动，将对“2030年可持续发展教育”的进展进行系统评估。

建议在国家层面开展的活动

为监测“2030年可持续发展教育”的进展，请各会员国：

- 制定国家指标，以监测“2030年可持续发展教育”国家专项举措的进展，并促进制定切实有效的计划，以监测可持续发展教育的成果。
- 定期监测和评估国家层面可持续发展教育的进展，特别是通过开展调查来评估五个优先行动领域的进展。
- 报告可持续发展教育的情况，将其作为全球和地区可持续发展目标监测工作（包括具体目标4.7监测工作）的一部分。

教科文组织的活动

教科文组织根据通过以下四项活动收集的数据和信息，对“2030年可持续发展教育”的实施进展进行定期评估：

- 监测会员国在可持续发展教育方面的总体进展；
- 监测在五个优先行动领域取得的进展；
- 监测通过国家举措等措施实施计划活动的情况；
- 审查有关可持续发展教育进展的其他数据。
- 教科文组织计划在2020-2030年期间进行两次评估：2025年中期评估和2030年最终评估。在此期间，还将发布其他篇幅较短的报告。



工具箱 

on.unesco.org/esdtoolbox

用于监测“2030年可持续发展教育”进展的主要指标

政策

出台促进可持续发展教育的法律框架和政策的情况。

学习环境

学习环境促进可持续发展教育及其全机构方法的情况。

教育工作者

教育工作者接受培训，为能够从事可持续发展教育教学并在学习情境中运用全机构方法开展可持续发展教育的情况。

青年

青年参与可持续发展教育的情况。

社区

可持续发展教育在地方社区的推广情况。

国家举措的进展：

“2030年可持续发展教育”在世界各国的实施情况。

表1：“2030年可持续发展教育”监测和评估框架

	具体内容	主体
<p>可持续发展教育的总体进展</p>	<p>教科文组织作为可持续发展目标具体目标4.7全球指标4.7.1的监管机构，将使用通过1974年建议书中的报告程序收集的数据，来监测会员国在可持续发展教育方面的进展。</p>	<p>教科文组织与会员国</p>
<p>通过国家举措实施“2030年可持续发展教育”的进展</p>	<p>将监测“2030年可持续发展教育”国家举措在五个优先行动领域取得的成就。</p>	<p>教科文组织与会员国</p>
<p>通过可持续发展教育关系网中其他伙伴组织的活动实施“2030年可持续发展教育”的进展</p>	<p>将监测可持续发展教育关系网中其他伙伴组织的“2030年可持续发展教育”活动在五个优先行动领域取得的成就。</p>	<p>教科文组织与可持续发展教育关系网中的其他伙伴组织</p>
<p>有关可持续发展教育进展和影响的其他定量和定性信息</p>	<p>除正式监测外，教科文组织将有选择地开展监测工作，以收集有关“2030年可持续发展教育”影响的证据。</p>	<p>教科文组织</p>

方式

会员国每四年向教科文组织报告一次1974年第十八届教科文组织大会通过的《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》的实施情况。从关于1974年建议书进展情况的报告结果中，可深入了解关于教育的可持续发展目标4项下具体目标4.7（其中涉及可持续发展教育等方面）的进展情况。

教科文组织将支持参与“2030年可持续发展教育”的会员国就其计划作出贡献的五个优先行动领域中的每一个领域设定本国的具体目标和基线。

将邀请各国参加每两年一次的定期调查，以对照一开始设定的基线，衡量在五个优先行动领域的相对进展。调查结果将在两年一度的全球合作伙伴会议上加以讨论。

在每一次双年度审查结束后，将邀请利益攸关方重新评估并逐步提高其在2020-2030年期间的具体目标。

教科文组织将支持可持续发展教育网络的其他伙伴组织就其计划作出贡献的五个优先行动领域中的每一个领域设定自身的具体目标和基线。

将邀请伙伴组织参加每两年一次的定期调查，以对照一开始设定的基线，衡量在五个优先行动领域的相对进展。调查结果将在两年一度的全球合作伙伴会议上加以讨论。

在每一次双年度审查结束后，将邀请利益攸关方重新评估并逐步提高其在2020-2030年期间的具体目标。

教科文组织将与其他相关联合国机构和伙伴协作，对现有证据和数据进行二次分析，以进一步了解可持续发展教育的进展情况。

将开展专题调查，确定并分析关键问题、趋势和发展动态，以补充对具体目标4.7的规范性监测。（请参阅关于追踪问题和趋势的第4节）

教科文组织将继续通过收集并强调证据和最佳实践案例，来监测可持续发展教育的定性影响。

指标

全球指标4.7.1：（i）全球公民教育和（ii）在（a）国家教育政策、（b）课程、（c）教师教育、（d）学生评估方面可持续发展教育被主流化的程度。

双年度调查将监测对应每个优先行动领域的指标和一项对应“2030年可持续发展教育”总体进展的指标。（见第49页清单）

双年度调查将监测对应每个优先行动领域的指标和一项对应“2030年可持续发展教育”总体进展的指标。（见第49页清单）

无

4.7. 规划未来10年

2030年

“2030年可持续发展教育”最终审查

→ 关于5个优先行动领域和国家举措所获成果的第五次国别调查

2026-2029年

强化实施

→ 关于5个优先行动领域和国家举措所获成果的第三次国别调查

→ “2030年可持续发展教育”全球关系网会议

→ 关于1974年建议书的第九次磋商

→ 关于5个优先行动领域和国家举措所获成果的第四次国别调查

→ “2030年可持续发展教育”全球关系网会议

2025年

2025年：“2030年可持续发展教育”中期审查

→ “2030年可持续发展教育”全球关系网会议

2022-2024年

实施“2030年可持续发展教育”

→ “2030年可持续发展教育”地区会议

→ 关于5个优先行动领域和国家举措所获成果的第一次国别调查

→ “2030年可持续发展教育”全球关系网会议

→ 关于1974年建议书的第八次磋商

→ 关于5个优先行动领域的成果和国家举措所获成果的第二次国别调查

2020-2021年

蓄势待发阶段

→ 关于1974年建议书的第七次磋商

→ 地区层面在线启动“2030年可持续发展教育”路线图及筹备国家举措

→ 全球启动“2030年可持续发展教育”：教科文组织世界可持续发展教育大会（2021年5月，德国柏林）。

→ 确定“2030年可持续发展教育”国家举措

→ 建立“2030年可持续发展教育”全球关系网

附录

A. “2030年可持续发展教育” 框架单页摘要



愿景

“2030年可持续发展教育”旨在通过加强可持续发展教育和助力实现所有17项可持续发展目标，建设一个更加公正和可持续的世界

战略目标

促进可持续发展教育，将其作为优质教育的重要部分和实现所有17项可持续发展目标的重要推动力，特别关注 a) 个体变革，b) 社会变革，以及c) 技术进步。

优先行动领域

- 1) 推进政策
- 2) 改变学习环境
- 3) 增强教育工作者的能力
- 4) 增强青年权能和动员青年
- 5) 加快地方层面行动

目标群体

政策制定者、机构领导者、学习者、家长、教育工作者、青年和社区



B. 2019年后可持续发展教育实施框架：“2030年可持续发展教育”

可持续发展教育：努力实现可持续发展目标（2030年可持续发展教育）

2019年后可持续发展教育实施框架

1. 为何制定本框架？

1.1 1992年，在里约热内卢举行的联合国环境与发展会议在其行动框架《21世纪议程》中确认，教育可在向可持续发展过渡的过程中发挥关键作用。2002年，联合国大会宣布2005年至2014年这十年为“可持续发展教育十年”（DESD），呼吁各国政府将可持续性原则纳入本国教育战略和行动计划。教科文组织被委以《21世纪议程》关于教育的第36章任务主管机构之责，成为联合国指定的牵头机构。

1.2 2014年，可持续发展教育十年结束，作为后续行动，教科文组织在日本爱知县名古屋举行的教科文组织世界可持续发展教育大会上启动了⁸《全球可持续发展教育行动计划》，初期为五年（2015-2019年）。同时，会上还通过了《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》，肯定了可持续发展教育在增强学习者及其所处社会的权能方面的作用。⁹为了在可持续发展教育十年所做宣传和提高认识努力的基础上再进一步，《全球行动计划》被联合国大会¹⁰认定为可持续发展教育十年的正式后续行动，着力于扩大实地行动规模。推进政策、改变学习和培训环境、增强教育工作者和培训人员的能力、动员青年以及加快

实施地方层面的可持续性解决方案，被确立为实施工作的五个优先行动领域。

1.3 《全球行动计划》的五年周期于2019年结束，为确立在此之后推动落实《2030年议程》的《全球行动计划》后续行动，特编制本框架。

2. 本框架如何编制而成？

2.1 《全球行动计划》审查：《全球行动计划》实施情况审查（所涉期间为2015年至2018年）¹¹表明，《全球行动计划》主要合作伙伴所设定目标的落实工作进展良好。¹²不过，在与《全球行动计划》主要合作伙伴及其他方面举行的额外磋商中，有意见表明，有必要在致力于不同优先行动领域的合作伙伴之间建立更多的相互联系。中期实施情况内部审查还指出，政府的参与不够明显。

2.2 系列专题研讨会：为确定需在《全球行动计划》后续框架中加以考虑并更新的问题和趋势，教科文组织策划并组织了四次头脑风暴专题研讨会，逾250名专家和利益攸关方参与其中。这些研讨会于2016年至2018年期间在巴西、德国、日本和南非举行，包括采访、拜访具体的行动者及考察实地实践。所作讨论侧重于是什么促使生活在不同环境下的人们采取有利于可持续发展的行动，并为本框架“必要的思考”部分所作评议提供了重要见解。

2.3 磋商进程：根据通过上述进程以及对教科文组织现行可持续发展教育活动的若干内部审查得出的意见，教科文组织编写了本框架的预稿。在教科文组织于2018年4月在哥斯达黎加圣何塞组织的会议上，与《全球行动计

8 经教科文组织大会第三十七届会议核可（第37 C/12号决议）。

9 《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》指出，可增强学习者变革自我和所处社会的能力，使其获得应对当今和未来全球公民和地方社区的种种挑战所需的知识、技能、态度、能力和价值观，例如批判性思维和系统思维、分析解决问题的能力、创造力、协作能力和面对不确定性进行决策的能力、对各种全球挑战关联性的认识以及由此产生的责任感。

10 联合国大会第69/211号决议。

11 《全球行动计划》实施情况最终评估将于2019年年底前进行。如果要最终评估结果完全纳入《全球行动计划》后续框架，那么在启动新的《全球行动计划》后续框架之前，将有大约一年的空白期，因为新框架的启动需要经过有教科文组织理事机构和联合国理事机构参与的机构程序。为避免实施工作中断，加之中期审查结果显示进展趋势预计不会发生逆转，遂将本《全球行动计划》后续行动的编制进程提前。这一进程的提前得到教科文组织执行局第204 EX/28号决定的支持，该决定要求“确保《全球行动计划》的无缝衔接，并在2019年之后继续保持教科文组织在可持续发展教育方面的牵头作用。”

12 2018年《全球行动计划》调查：<https://zh.unesco.org/themes/education-sustainable-development>。据《全球行动计划》主要合作伙伴调查（2015-2018年）显示，估计《全球行动计划》合作伙伴（及其级联合作伙伴网络）支持制定了900多项战略政策，同时制定和实施了1400多项计划，以助各国制定可持续发展教育政策。据估计，约有151 000所学校和2 600万名学习者以及200万名教育工作者和48 400个教师培训机构获得合作伙伴的支持。合作伙伴还为约340万名青年领袖提供了支持，并培训了约762 000名培训人员。最后，据推测，有5 600多个民间社会组织开展了可持续发展教育活动，现已启动逾2 300项地方可持续发展教育活动。

划》主要合作伙伴分享了预稿第一版，并由他们加以审议。在2018年7月于泰国曼谷与来自116个会员国的政府代表和专家举行的技术磋商会议上，提交讨论了预稿第二版。还与联合国机构和其他国际机构进行了更广泛的在线磋商，并与广大利益攸关方进行了在线公开磋商，直到2018年年底方告结束。

3. 关键背景

- 3.1 **可持续发展教育十年和《全球行动计划》：**可持续发展教育十年旨在将可持续发展的原则和实践纳入教育和学习的方方面面。其主要贡献在于提高认识，帮助促成了饶有趣味的实践和项目。可持续发展教育十年评估建议，除其他外，还需要机构的支持才能加大和维持这些重大举措。
- 3.2 《全球行动计划（2015-2019年）》填补了这些短板。政策方面的行动者、教育和培训机构、教育工作者、青年和地方当局被确定为致力于五个优先行动领域（推进政策；改变学习和培训环境；增强教育工作者和培训人员的能力；增强青年权能和动员青年；加快实施地方层面的可持续性解决方案）中某一领域的主要合作伙伴。他们的部门关系网受到为这五个领域而创建的五个合作伙伴网络的支持。
- 3.3 2017年《全球行动计划》实施情况中期审查报告指出，主要合作伙伴在实现其扩大行动规模的具体目标方面进展良好。审查发现，建立关系网的机制对相互学习大有帮助，但在筹集资金和制定联合项目方面则作用不大。从中得出的经验教训还包括：建立关系网必须与汇聚合作伙伴的具体计划活动相结合；不同部门的合作伙伴应在各优先行动领域内加大协作力度。
- 3.4 此外，尽管政策制定一直是优先行动领域之一，而且政策制定者一直在通过参与政策制定合作伙伴网络，积极实施《全球行动计划》，但在现阶段的《全球行动计划》实施工作中，政府的领导作用未得到明显体现。这在一定程度上是因为，全球监测主要着眼

于实地扩大行动的总体情况，而这些行动不一定按行动者的类型分类。

- 3.5 这难免令人遗憾，因为数据的确表明，各国政府确实在不断加大工作力度，努力在政策领域反映可持续性原则。例如，教科文组织2016年进行的一项调查¹³显示，超过91%作出答复的会员国称他们在政策领域加强了对可持续发展教育的强调力度。因此，在《全球行动计划》后续框架中，必须设立专门窗口来监测和报告政府行动者发挥领导作用的情况。
- 3.6 **可持续发展目标：**2015年，国际社会推出了17项可持续发展目标（SDG），解决与贫困、饥饿、健康、教育、能源、工作、产业、不平等、城市、消费、气候、海洋生物、生态系统、和平和伙伴关系相关的问题。要实现这些目标，必须彻底转变我们的生活方式、思维方式和行为方式；教育在实现所有17项可持续发展目标中的作用受到高度重视。
- 3.7 可持续发展教育倡导在教育政策、课程、培训和实践中体现可持续性原则，以此增强个体作出知情决定的权能。不过，需围绕下述事实展开进一步的批判性思考，即尽管可持续发展教育倡导整体性和全系统方法，但当涉及到实施时，它往往被当作一个专题来对待。这种情况必须得到改变，可持续发展教育必须超越专题层面的认知藩篱，要作为关于教育的可持续发展目标4，特别是具体目标4.7的一部分，在系统层面发挥更加积极的作用。
- 3.8 可持续发展教育和全球公民教育（GCED）是可持续发展目标具体目标4.7的核心，该具体目标旨在确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育，弘扬和平和非暴力文化，推动全球公民教育，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献。
- 3.9 可持续发展目标为加强我们的可持续发展教育观提供了一个绝佳的机会。联合国大会第

13 该调查是关于1974年教科文组织《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育的建议书》的第六次磋商的一部分，磋商内容包括有关可持续发展教育的问题。监测1974年建议书所用调查工具与监测可持续发展目标具体目标4.7（可持续发展教育是其中不可或缺的一部分）所用调查工具相同。

72/222号决议¹⁴认可到，可持续发展教育是“针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力”。17项可持续发展目标涵盖了重大环境挑战（例如气候变化、水、海洋和陆地方面），以及关于发展的讨论中需要考虑的基本问题，例如贫困、性别平等¹⁵和公平。¹⁶

3.10 可持续发展教育因其“模糊性”而备受指摘，这种模糊性在一定程度上源自于其广泛和包容的视角以及可持续性不断变化的性质，当这一领域与可持续发展目标相关联时，便可从更具体的层面加以解决。对于17项可持续发展目标，可以考虑根据国家和地方需求来确定优先次序。例如，气候变化始终是重点关注领域之一。可持续发展教育还能够处理好可持续发展目标之间的相互联系，因此长期以来一直都拥护其对于取得可持续发展真正进展来说至关重要。可持续发展教育与可持续发展目标相结合，不仅十分必要，而且对两个领域而言都是“双赢”。

4. 必要的思考

4.1 变革性行动：如何鼓励学习者可持续性采取变革性行动，一直是可持续发展教育的主要关注点。为编写本文件而于2016年至2018年期间在世界各地举行的系列专题研讨会，就变革性行动何以发生提出了几点重要见解。

4.2 首先，要实现变革，除其他外，需要在一定程度上有所颠覆，而且需要人们选择踏出现状安全区或者打破“常规”的思维方式、行为方式或生活方式。变革需要勇气、毅力和决心，它们在程度上或有高低，最好源于个人信念、洞察力或对于怎么做才对的简单直觉。

4.3 其次，变革的发生要经过不同的阶段。随着知识和信息的获得，学习者开始意识到某些现实状况的存在。通过批判性分析，他们开始理解这些现实状况的复杂性。对现实的体验式接触可使学习者与这些问题建立更深入的联系，同时还让他们与受这些现实影响的人产生共情联结。如果所接触的现实关涉到学习者自身的生活及其身份认同，那么共情就可能转化为同情。当心怀同情之人决心踏上增权赋能之路，转折点也将随之到来。¹⁷

4.4 这一认知对教学的影响是广泛且多方面的。展开批判性探究的机会、与现实状况的接触、与我们自身生活的相关性、有影响力的同龄人、导师或榜样的存在，以及转折点，在增强个体采取果断行动方面的能力方面都发挥着重要作用。同样重要的是，学习者要有实验新的“颠覆性”想法的空间，这可以促进形成批判性观点并带来转折点。仅有正规教育是不够的。非正规教育和非正式学习，包括在社区进行的代际终身学习，可为学习者提供重要机会，使他们能够将自身与关系到他们的现实联系起来并受到影响，从而采取必要的行动。

4.5 必须更加关注个体及个体变革何以实现。可持续未来所需的根本性转变始于个体及其行为、态度和生活方式的改变，而环境因素和机构支助则可创造有利环境，并保障个体贡献。在年轻一代中尤其如此，他们的变革性行动往往是在其所看重的某些价值观和契合其身份认同的生活方式的促动下展开。可持续发展教育的必要性在于为他们提供批判性思维技能，以反思个体价值观、态度和行为以及生活方式的选择。

4.6 最后但同样重要的是，对变革性行动的思考彰显出社区的绝对重要性。社区不仅可以

14 可持续发展教育也是与可持续发展有关的其他各种国际协定的一部分，例如（关于气候变化、生物多样性和荒漠化的）“里约三公约”、关于气候变化的《巴黎协定》、《仙台减少灾害风险框架》以及《可持续消费和生产十年方案框架》（2012-2021年）。

15 例如，可持续发展教育是实现所有可持续发展目标的工具，而每项可持续发展目标都有其特定的性别化挑战。可持续发展教育采用跨学科和系统性方法，可将性别平等问题与可持续发展的各种问题联系起来。例如，气候变化所致危害对不同性别的影响有所不同。当灾害发生时，女性死亡人数要高于男性，此乃社会行为规则使然，例如，当洪水暴发时，女性往往不会游泳，而且行为上的约束也限制了她们在面对风险时的行动能力。因此，应优先为女性提供可持续发展教育机会。在这方面，可持续发展教育可积极促进性别平等，并为增强女性权能创造条件、铺陈战略。

16 请注意，可持续发展的概念及其挑战广泛涵盖各类复杂的问题和观点，这些问题和观点在可持续发展目标中可能没有得到充分体现。

17 个体未必是以线性方式依次经历变革的各个阶段（意识、对复杂性的理解、同理心、同情心、增权赋能），而是可能会跳过其中某个（些）阶段，比如说，从第一个事实阶段，直接进入最后的增权赋能阶段。也可能会有这样的情况，即个体先是产生同理心或同情心，然后才对问题形成认知，而不是以意识阶段为起点。个体经历这些阶段的过程和速度也可能存在差异。

物理上来界定，还可以从虚拟、社会、政治或文化角度加以界定，在社区中，学习者可以找到关涉到其个体和集体的价值观和事业。他们还可以找到其他社区成员并与他们建立联系，由此团结起来，并促进集体行动，以实现变革和可持续性文化。

- 4.7 可持续发展教育在行动其实就是公民在行动。可持续发展教育唤起了终身学习观，即学习不仅发生在学校，而且发生在学校环境之外，贯穿每个人的一生。可持续发展教育立足于人权以及参与、无歧视和问责等原则之上，与社区的社会和文化环境碰撞交融，促进社区内的社会学习。文化认同可以发挥重要作用。为增进与社区的紧密联系，学校在实施课程框架和管理其日常活动方面应被赋予更大的自主权。因此，可持续发展教育在行动要求以一种崭新的视角去看待学校的角色和功能。
- 4.8 **结构性转变：**个体层面有关变革性决策和经验的情况固然需要高度关注，但可持续发展教育必须更多地聚焦深层次的结构原因。
- 4.9 经济增长与可持续发展之间的关系即是这方面的一个相关问题。只要目前的工业和生产模式继续保持不变，经济增长与可持续发展原则就难以调和，这一点已成普遍共识。随着生产和消费的不断加速，自然资源走向枯竭，废弃物泛滥难以管理，全球气温上升。在促进可持续生产和消费方面不乏值得称道和有望成功的举措，但其影响有限。
- 4.10 未来的可持续发展教育必须鼓励学习者探索能够为消费型社会提供可替代方案的价值观，例如，适足、公平和团结。对循环经济和共享经济愈益浓厚的兴趣即为此种可替代方案的一个代表。¹⁸可持续发展教育可以为私营部门的主要利益攸关方提供培训，并提高金融素养，为可持续的经济实践提供支持。可持续发展教育还必须对当前经济结构中不可持续的生产模式施加更直接的影响。这意味着，必须增强人们的权能，使其能够直接参与政治进程并倡导为企业制定适当的环境法规等。

- 4.11 要在极端贫困的背景下落实可持续发展教育，还需具备结构观。有些人认为，在极端贫困或其他具有挑战性的生存境遇（如冲突局势或难民处境）的背景下，可持续发展教育是一种“奢侈品”。这有一定的道理，因为可持续发展这一概念甚为复杂，极具现实意义，但无法立即让那些每天在生存线上挣扎的人们与之产生共鸣，但这并不能否认可持续发展教育对需要帮助的群体依然十分重要。
- 4.12 极端贫困人口往往饱受灾难性事态和自然灾害之苦，他们更直接地受到环境退化与经济社会缺乏可持续性的影响。对处境较为有利的群体可能奏效的可持续发展教育方法，对需要帮助的群体未必行得通。可持续发展教育方法需要根据目标人群的实际情况因地制宜。
- 4.13 例如，在极端贫困的背景下，前文中倡导的以社区为行动平台的做法或需加以变通。在移民人口中，极端贫困往往是常态。这些群体的“成员”被人为地聚集在一起，没有内在的联系或共同的身份。处于难民处境或其他冲突局势下的民众往往面临同样的命运。对于这类人群，社区可提供有益的行动平台，并应该考虑到群体特性带来的特定问题。
- 4.14 此外，针对极端贫困人口的方法可能需要更多地关注最基本的问题。应该以确保和恢复人的尊严和体面生活的权利为首要出发点，优先为人们提供基本的和其他相关的生活技能或保障其生计无虞的技能，以应对和克服极端贫困。要做到这一点，就必须从更广泛的政治、历史、社会和经济背景入手，因为这是他们的苦难产生并持续存在的根源。
- 4.15 **技术未来：**根据世界经济论坛2015年发布的一份报告，到2025年，也就是再有不到十年的时间，世界将见证重大技术变迁，我们社会的方方面面将因此而改变。这些转折点最终不仅会改变我们的生活和环境，也会改变我们关于可持续性的讨论。一些“旧的”问题将得到解决，但新的挑战和风险将会出

18 循环经济提倡从“获取—制造—处置”模式转向以持久的产品设计、维修、再利用、翻新和回收为基础的“从摇篮到摇篮”模式。这一理念认为，即使是在可持续世界中，消费者同样可以继续享受类似的产品和服务。例如，移动电话可在设计上作出调整，使有价值的零部件更便于重复使用。在“快时尚”趋势导致废弃旧衣物泛滥成灾的当下，一些纺织公司正在调整其运营系统，以便能够更多地使用回收纤维来代替初级原料。

现。未来的可持续发展教育不能不应对技术时代的影响。

- 4.16 互联网与我们环境的连接无处不在，这将帮助我们更好地监测和管理能源的使用。例如，智慧城市技术将提高能源、交通和物流管理的效率。像3D打印这样的创新或将减少材料交付所需的运输。一些长期以来为改变人们在节能、资源管理和绿色环境方面的行为而开展的可持续发展教育工作，可能会不再合乎时宜。与此同时，可持续发展教育将迎来新的机遇。例如，可持续发展教育可以通过向人们提供所需的绿色技能来加快向绿色技术的过渡。
- 4.17 另一方面，新的挑战也将涌现。例如，3D打印会导致需要处理的废弃物增加，消耗增大。一个数字自动化和互联互通的世界有助于确保生活的舒适度和质量，但也会带来其特有的安保和安全风险，并导致新型灾难，其影响可能要比在互联互通程度较低的世界中更为广泛。人工智能的应用已然在强烈地影响着人类的消费或社会互动行为。¹⁹技术进步带来的惠益分享不平等也会扩大“富人”和“穷人”之间的差距。面向未来的可持续发展教育应该让后代人做好准备，对“新的”问题保持警惕。
- 4.18 重要的是，要以批判的视角去看待“传统的”可持续性价值观持久不衰的现实意义。随着建筑物配备传感器，关灯这一行为本身可能会变得不再必要，并走向绝迹，但节约能源的价值观将会而且应该依然具有现实意义。然而，教授可持续性原则的任务却有可能变得更具挑战性，这是因为技术给人造成这样一种错觉，即人类已经解决或能够解决大多数可持续性问题。
- 4.19 考虑到商业、制造业和企业部门以及科学界往往是技术创新最主要的行动者和受益者，可持续发展教育应与这些业界的利益攸关方建立更密切的联系，这一点至关重要。引导可持续发展教育为实现可持续发展目标提供支持，将为可持续发展教育界提供与上述业界的行动者，也即这些不同目标的主要利益攸关方，进行更紧密合作的机会。

5. 实施框架

- 5.1 **标题：**用以支持《全球行动计划》后续行动的框架拟定名为“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”（“2030年可持续发展教育”），旨在表明从《全球行动计划》现阶段到《全球行动计划》后续行动的连续性，同时突显其与《2030年可持续发展议程》的一致性。
- 5.2 **目标：**“2030年可持续发展教育”旨在通过加强可持续发展教育和助力实现17项可持续发展目标，建设一个更加公正和可持续的世界。“2030年可持续发展教育”将通过三管齐下的方法来实现这一目标。
- 5.3 所有可持续发展教育活动对实现可持续发展目标皆有助益。会员国和教科文组织开展的可持续发展教育活动，即使没有明确涉及可持续发展目标，其所致力解决的许多问题现已具体化为特定的可持续发展目标。其中包括气候变化（关于气候行动的可持续发展目标13）、海洋生物（可持续发展目标14）、生物多样性（可持续发展目标15）以及清洁能源（可持续发展目标7）、可持续城市和社区（可持续发展目标11）、负责任消费和生产（可持续发展目标12）和教育（可持续发展目标4）。这些由来已久的可持续发展教育活动对实现可持续发展目标的贡献显而易见，值得继续支持。
- 5.4 不仅如此，可持续发展教育还可以通过明确涉及可持续发展目标，为实现这些目标发挥更加积极的作用。教育环境中与可持续发展目标有关的传播和宣传活动即是良好实例。这类活动通常包括向所有年龄段的学习者提供信息，使其知晓17项可持续发展目标的存在，以及这些目标对其个体和群体生活的影响，包括个体和机构为助力实现这些目标所须承担的责任。这些可持续发展教育活动需求巨大，因为有必要向所有年龄段的学习者和公众进行宣传，以拓宽他们对可持续发展目标和教育在实现这些目标方面所具作用的认识。

¹⁹ 数字化、人工智能等前沿技术与可持续发展教育之间的关系有待探讨。

- 5.5 可持续发展教育与可持续发展目标的联系可以更加深入，而不仅限于传播和宣传。可持续发展教育活动可以就不同可持续发展目标之间的相互联系提出关键性问题，其中可能涉及到彼此冲突和缺乏明确性的问题。这些类型的可持续发展教育活动不会止步于仅仅探讨与可持续发展目标有关的问题，或是仅仅发挥可持续发展目标传播工具的作用。它们会发现自身的存在意义在于提出与发展或可持续发展本身（包括不同可持续发展目标之间的相互联系）有关的关键性问题。
- 5.6 举例而言，可持续发展目标12（负责任消费和生产）需要与可持续发展目标8（体面工作和经济增长）结合起来落实，而且两者之间存在着结构性难题，有待解决。可持续发展目标9（产业、创新和基础设施）需要考虑到与可持续发展目标11（可持续城市和社区）相关的问题，二者的实现需要平衡兼顾。“2030年可持续发展教育”范畴内的可持续发展教育，应该提出一种平衡的发展观。
- 5.7 试图提出关键性和结构性问题并将发展视为一种平衡行为，这在可持续发展教育界早已有之。从可持续发展教育十年，到《全球行动计划》现阶段的整个实施过程，引导社会转向可持续发展始终是可持续发展教育的最终目标。17项可持续发展目标将与发展和可持续性有关的问题涵纳于一个单一框架之内，为国际社会加强可持续发展教育的这一基本职能打开了一扇新的机会窗口/提供了新的机遇。
- 5.8 可持续发展教育对实现所有17项可持续发展目标皆有助益，而且对载入可持续发展目标4的全球教育议程仍然具有特定现实意义，在其中占有独特地位。可持续发展教育是优质教育的重要组成部分，其贯穿学习的认知维度、社会情感维度和行为维度的横向能力关涉到教育的各个领域。可持续发展教育特别注重与同理心、团结和采取行动有关的能力，这有助于推动落实可持续发展目标4，迈向一个教育不仅助力个体成功而且助力国际社会集体生存与繁荣的未来。这还将有助于

全球教育议程从一味关注主要以学习成果为衡量教育可得性和质量的标准，转向更加注重学习内容及其对人类的贡献。

- 5.9 **结构：**《全球行动计划》现阶段的主要目标是支持扩大实地行动规模。中期审查表明，在《全球行动计划》主要合作伙伴的努力下，这一目标正在顺利实现之中，大批实地活动纷纷展开。鉴于《全球行动计划》现阶段所采用的总体方法行之有效，“2030年可持续发展教育”建议保留其主要结构性要素，同时根据从实施工作中总结的经验教训，建议稍作调整和更新。
- 5.10 首先，五个优先行动领域——即推进政策、改变学习和培训环境、增强教育工作者和培训人员的能力、增强青年权能和动员青年以及加快实施地方层面的可持续性解决方案——依然有效。它们是开展“2030年可持续发展教育”活动的有益切入点。
- 5.11 其次，五个合作伙伴网络在接触基层行动者方面发挥了重要作用。对这一理念，应继续予以支持，²⁰但合作伙伴之间的协作有待加强。为此，应向各个关系网提供计划支持，以开展涉及全网络不同合作伙伴群体的活动。²¹此外，应将五个合作伙伴网络合并为一个包容性的合作伙伴网络，其中包括五个合作伙伴小组，各负责五个优先行动领域中的一个领域，但同时也要与其他合作伙伴群体协同工作。将进一步努力让政府、地方当局、私营部门、民间社会组织、捐助界、发展界以及可持续发展目标界的代表参与该合作伙伴网络。
- 5.12 最后，作为《全球行动计划》战略的组成部分，教科文组织—日本可持续发展教育奖已成为教科文组织最成功的奖项计划之一。该奖项作为可持续发展教育特别是《全球行动计划》后续行动的一项重要宣传工具，应予以进一步支持。
- 5.13 **会员国的活动：**可持续发展教育是关于教育的可持续发展目标4之下具体目标4.7不可或缺的一部分，被列为全球教育具体目标之一，其落实进展将予以定期监测。现在，人

20 不过，主要合作伙伴网络的现有成员有待更新，因为其职权范围的有效期限截至2019年年底。将根据“2030年可持续发展教育”修订确定合作伙伴的新程序及该网络的职权范围。

21 本文件中提到的合作伙伴涉及《全球行动计划》现阶段在全球层面确定的95个合作伙伴，其建立关系网的活动受到教科文组织的支持。

们已深刻地认识到，可持续发展教育是优质教育的必要条件，关系到为今世后代的生存与繁荣而建设和平、可持续的世界这一紧迫任务。为进一步支持可持续发展教育，将其作为实现所有其他可持续发展目标，特别是关于教育的可持续发展目标4的重要推动力，会员国应作出以下努力。

- 5.14 就有关政策的优先行动领域1而言，必须将可持续发展教育纳入与教育和可持续发展有关的国际、地区和国家政策，以便这些政策能够支持增强个体权能和提供社会政治参与技能的教学创造有利环境。应协调努力，使可持续发展教育与其他有关教育和可持续发展的相关国家和国际议程及政策实现协同增效。
- 5.15 就有关教育和培训环境的优先行动领域2而言，需要注意促进全机构方法，强调从幼儿到高等教育和社区终身学习的各级学校或其他教育机构共同努力的重要性和必要性。必须制定战略性政策和措施，加强正规、非正规和非正式教育环境之间的互动与合作。
- 5.16 就有关教育工作者的优先行动领域3而言，需要为教育工作者提供更多机会来提升他们为学习者增权赋能的能力。对变革性行动何以发生的理解必须体现在正规和非正规教育工作者能力发展计划之中，以便他们清楚地认识到其所采用的各种教学方法的优缺点。教育工作者必须成为引导学习者完成变革的学习促进者，以及知识的专业传播者。
- 5.17 就有关青年的优先行动领域4而言，侧重点将是为青年提供机会参与其中。必须承认青年是应对可持续性挑战的关键行动者之一，并动员青年参与有关可持续发展的关键决策过程。创意和创新思维是青年的强项，针对青年的活动应加以利用这些优势。需要密切监测青年在行为模式和价值观方面的趋势，以找到发挥其优势的最佳方式。
- 5.18 最后，就有关社区的优先行动领域5而言，首先必须清楚地认识到，社区是最有可能发生意义重大的变革和变革性行动的地方。鉴于世界人口集中在城市地区，增强城市地区地方政府的权能是一项特别合理的战略，但同时也不能忽视农村社区的迫切需求。在这方

面，“2030年可持续发展教育”建议，在实施优先行动领域5时，不仅要将其作为五个优先行动领域之一，更要将其作为一个需要与所有其他领域特别是青年领域的实施紧密联系起来的节点性优先行动领域。

- 5.19 在就优先行动领域开展活动时，请各会员国根据与可持续发展目标国家框架相关的协调战略，动员致力于这些领域的相关利益攸关方，并支持他们建立协作网络。应作出更具体的努力，制定传播和宣传行动，以将可持续发展目标体现在教育实践和框架中，同时可设立全国性的多利益攸关方举措，从国家层面支持“2030年可持续发展教育”。
- 5.20 **教科文组织的活动：**与《全球行动计划》现阶段的情况一样，行动将由会员国通过并联合多利益攸关方加以开展。教科文组织的职能是支持和协助会员国，为它们提供技术指导、信息交流和建立关系网的平台，以及为能促进进一步扩大实地行动规模的计划提供支持。“2030年可持续发展教育”将保持同样的立场，在这一立场之下，教科文组织将为以下领域的工作提供支持。²²
- 5.21 其一，教科文组织将继续加强各国推进政策的能力。教科文组织还将设立一个计划部分，有选择地支持国家层面的“2030年可持续发展教育”全国性举措，其中包括实施路线图以及与其他国家之间的经验和成果分享。
- 5.22 其二，教科文组织将继续支持所认定的全球层面主要合作伙伴建立关系网及其进程，具体做法是向他们提供常设平台，以便他们会面，交流信息和经验，以及协同规划举措。平台中将包括来自政府、私营部门、捐助界、发展界和可持续发展目标界的代表和行动者，以及国家、地区和国际层面致力于五个优先行动领域的利益攸关方。
- 5.23 其三，“2030年可持续发展教育”的实施应以实证为依据。需要密切监测新出现的问题和趋势，并分析其对教学的影响。为此，建议教科文组织对所发现的问题，特别是分析与个体变革进程、发展和可持续性的深层次结构性问题以及技术进步时代可持续发展教

22 《全球行动计划》后续框架的全面实施需要筹集大量预算外资源。

育的未来有关的问题，并将分析结果传播给实地行动者。

5.24 其四，必须就教育在支持实现可持续发展目标方面的作用，开展更加集中的传播和宣传工作。在国家层面，这将是“2030年可持续发展教育”全国性举措的一部分。在全球层面，教科文组织将制定一项专门计划，向有关社区宣传可持续发展目标，向学习者和教育工作者宣传教育在支持实现可持续发展目标方面所能发挥的重要作用。教科文组织—日本可持续发展教育奖计划，如得以继续，将成为教科文组织传播和宣传战略不可或缺的一部分。

5.25 其五，为开展这些任务，教科文组织需要进一步发展其伙伴关系，不仅是与可持续发展教育界的伙伴关系，还包括与更广大的可持续发展和可持续发展目标界的伙伴关系。与联合国经社部以及负责在全球和地区层面管理可持续发展目标²³的其他联合国实体之间的合作与协调有待加强。

5.26 与多边金融机构、国家发展机构、私营部门、民间社会和社区行动者等其他主要参与者的伙伴关系同样必要。还需要进一步关注与为支持通过教育实现可持续发展目标而设立的国家机制的联盟。在发展伙伴关系时，将着重探索利用创新性和创造性筹资机制。²⁴

5.27 在教科文组织内部，教育部门将进一步加强与其他部门，特别是文化部门和科学部门的跨部门伙伴关系，尽可能地将“2030年可持续发展教育”的实施纳入它们的相关计划，其中包括世界遗产地、非物质文化遗产、生物圈保护区网络、地质公园、小岛屿发展中国家以及地方和当地知识。教育部门还将进一步加强其在可持续发展教育方面的部门内协作，并鼓励本部门相关计划和关系网为“2030年可持续发展教育”作出贡献，包括教科文组织联系学校网络、教科文组织教席、教科文组织职业技术教育与培训中心、学习型城市网络以及可持续发展目标—2030年教育指导委员会。

5.28 最后，各类监测和评估（具体见下文）仍将是教科文组织的一项重要任务。有鉴于《全球行动计划》的经验教训，必须采取并改进具体的监测措施，以期到2030年实现可持续发展目标具体目标4.7。

5.29 首先，需要密切监测会员国以及经认定的全球层面合作伙伴在五个优先行动领域扩大行动规模的情况，并将对照一开始设定的基线来衡量进展。对于合作伙伴扩大行动规模的情况，教科文组织将采用中期审查所用调查方法，该方法也将用于《全球行动计划》实施情况最终审查。

5.30 为衡量会员国扩大行动规模的情况，教科文组织将修订目前用于监测具体目标4.7的调查问卷。²⁵拟将衡量各国在五个优先行动领域扩大行动进展的问题纳入该调查问卷。这样做从理论上说是可行的，也将有助于避免为各种不同监测目的而向会员国发送大量的调查问卷。

5.31 第二类监测将在某个计划或项目的既定范围内进行，重点是确保取得计划产出并扩大其影响。将对照一开始设定的必要指标，监测以下方面工作的产出和成果：为各国政府和全球合作伙伴提供计划支持；为行动者创建平台和一个包容性网络；开展传播和宣传活动，包括管理教科文组织—日本可持续发展教育奖。

5.32 除此之外，教科文组织还将开展一项新的监测工作。为支持《全球行动计划》后续行动实施工作所基于的以实证为依据的原则，教科文组织将开展定期专题调查，以确定和分析关键问题、趋势和发展动态。这是为了将至关重要的见解以及证据和数据融入在实施“2030年可持续发展教育”方面最具战略性和有效性的教学之中。这一专题监测将对在具体目标4.7的调查工具辅助下对会员国进展情况进行的规范性监测加入补充。

5.33 在“2030年可持续发展教育”实施过程中，将对该框架的实施进展进行定期评估。

23 以及相关框架，例如，关于气候变化的《巴黎协定》。

24 这类机制可在教科文组织“有序筹资对话”等各种论坛上加以阐明。

25 该调查问卷在衡量可持续发展教育进展情况方面有一定的局限性，其所涵盖的可持续发展教育主题既不相互排斥，也不全面，而且对非正规和非正式教育关注不足。为了纠正这些局限性，教科文组织计划修订调查问卷，以更全面地反映可持续发展教育的各个方面。

教科文组织大会第40 C/14号决议

2019年后可持续发展教育实施框架

大会，

忆及第204 EX/28号和第206 EX/6.II号决定，

又忆及联合国大会第72/222号决议，其中重申教科文组织作为可持续发展教育牵头机构的作用，并确认可持续发展教育是“针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力”，

审议了第40 C/23号文件，

1. 注意到会员国对2030年可持续发展教育框架草案广泛表示支持；
2. 认可2030年可持续发展教育框架，请会员国积极实施该框架并酌情为国家、地区和全球层面的可持续发展教育活动和计划筹集资金；
3. 请求总干事提请联合国大会第七十四届会议（2019年）注意2030年可持续发展教育框架，对其加以考虑并采取适当行动；
4. 鼓励总干事动员教科文组织所有计划部门和网络加强其对可持续发展教育的贡献，并积极参与实施2030年可持续发展教育框架；
5. 感谢德国政府为2020年6月在柏林主办2030年可持续发展教育框架国际启动活动提供的支持和慷慨捐助。

2019年11月25日第十六次全体会议根据教育委员会的报告通过的决议。

C. 联合国大会第72/222号决议 （2017年）“《2030年可持续发展议程》框架内的可持续发展教育”段落节选

大会，（……）

2. 重申如《爱知-名古屋可持续发展教育宣言》所述，可持续发展教育是落实可持续发展的重要手段，是针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力，欢迎国际社会越来越认识到可持续发展教育应纳入优质教育和终身学习；（……）。

<https://undocs.org/en/A/RES/72/222>

D. 联合国大会第74/223号决议 （2019年）“《2030年可持续发展议程》框架内的可持续发展教育”段落节选

大会，（……）

7. 鼓励各国政府加大工作力度，酌情系统地将可持续发展教育纳入教育部门和其他相关部门并使之制度化，包括提供财政资源，将可持续发展教育纳入相关政策，培养决策者、机构领导者和教育工作者的能力等，并加强可持续发展教育的研究、创新、监测和评价，以有助于推广良好实践；（……）。

<https://undocs.org/en/A/RES/74/223>

E. 可持续发展教育历程一览

1972年

联合国人类环境会议，斯德哥尔摩

- 联合国人类环境会议《宣言》宣称：“为今世后代保护和改善环境已成为人类亟待实现的目标”。
- 1972年斯德哥尔摩会议建议96认为，环境教育是解决世界环境危机的重要手段。《斯德哥尔摩宣言》原则19特别指出，“面向年轻一代和成年人并适当考虑弱势群体的环境问题教育必不可少，目的是使个人、企业和社区更有可能在完全从人文角度保护和改善环境方面提出真知灼见并采取负责任的行为。”

1977年

第一届政府间环境教育会议，格鲁吉亚第比利斯

- 会议阐明了环境教育的作用、目标和特点，并提出了环境教育的若干目标和原则。
- 《第比利斯宣言》指出了“环境教育在保护和改善世界环境以及世界各社区取得健康、平衡发展方面的重要作用”。

1987年

《我们共同的未来》（世界环境与发展委员会的报告，又称“布伦特兰报告”）

- “可持续发展”被定义为“既能满足当代人的需求，又不有损后代人满足其需求的能力的发展”。

1992年

联合国环境与发展会议（里约首脑会议，地球问题首脑会议）

- 《21世纪议程》第36章总结了关于教育、培训和公众意识在实现可持续发展中所具关键作用的国际讨论。
- “教育是促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题的能力的关键。”
- 气候变化：《联合国气候变化框架公约》第六条专门针对与气候变化有关的教育、培训、公众意识和信息可得性。
- 生物多样性：《生物多样性公约》第十三条呼吁“制定关于保护和持久使用生物多样性的教育和公众意识计划”；《公约》传播、教育和公众意识工作方案，特别是优先活动10：加强关于生物多样性的正规和非正规教育。

2002年

可持续发展世界首脑会议（约翰内斯堡首脑会议）

- 《约翰内斯堡执行计划》提出了关于可持续发展教育十年的建议。
- 联合国大会第57/254号决议指定2005-2014年为“联合国可持续发展教育十年”（可持续发展教育十年），并指定教科文组织为牵头机构。

2005年

联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）

联合国可持续发展教育十年已“促使全球成千上万人重新调整了教育的总体方向，以求实现一个核心目标，即学会可持续地生活和工作”。

- 减少灾害风险：《2005-2015年兵库行动框架：加强国家和社区的抗灾能力》，以及随后的《2015-2030年仙台减少灾害风险框架》

2009年

教科文组织世界可持续发展教育大会，德国波恩

- 《波恩宣言》强调，可持续发展教育是未来“拯救生命的措施”，可增强人们的变革潜能，并建议促进可持续发展教育，以此“投资于未来”。

2012年

联合国可持续发展大会（里约+20）

- “推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入可持续发展教育十年之后的教育工作”。
- 可持续消费和生产：《2012-2021年可持续消费和生产十年方案框架》中的可持续生活方式和教育方案

2014年

教科文组织世界可持续发展教育大会，日本爱知县名古屋

- 启动《全球可持续发展教育行动计划（2015-2019年）》。《全球行动计划》旨在“在教育和学习各个阶段和领域提出并推进行动，以加快实现可持续发展的进展”。它侧重于五个优先行动领域，这些领域被认为是推进可持续发展教育议程的关键杠杆支点。
- 教科文组织2014年世界可持续发展教育大会通过的《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》重申可持续发展教育是落实可持续发展的一个重要手段。

2015年

可持续发展目标与促进全球变革的《2030年议程》

- 具体目标4.7敦促“到2030年，确保所有学习者都掌握可持续发展所需的知识和技能……”
- 具体目标12.8要求“确保各国人民都能获取关于可持续发展以及与自然和谐相处的生活方式的信息，并具备上述意识。”
- 具体目标13.3呼吁“加强气候变化……方面的教育，提高公众意识，并加强人们和机构在应对此方面的能力。”

《2030年教育仁川宣言》：“我们认识到教育作为发展的主要驱动力以及它在实现其它拟议的可持续发展目标方面具有重要作用，我们的愿景是通过教育改变生活。”

《全球可持续发展教育行动计划（2015-2019年）》“《全球行动计划》以‘十年’所取得的成就为基础，旨在引起并推进可持续发展教育的具体行动。”

巴黎联合国气候变化大会（缔约方会议第二十一届会议（COP21））。COP21成果文件《巴黎协定》第十一和第十二条。第十二条：“缔约方应协作采取措施……加强气候变化教育、培训，提高公共意识、公众参与度，让公众更易获取信息……”

2016年

可持续城市和社区：联合国住房和城市可持续发展大会（人居三）通过的《新城市议程》

2017年

联合国大会第72/222号决议——可持续发展教育是“针对优质教育这一可持续发展目标中不可或缺的组成部分，也是实现所有其他可持续发展目标的重要推动力”。

海洋：联合国海洋大会行动呼吁和联合国海洋科学促进可持续发展十年（2021-2030年）。

- “支持制定计划，促进海洋相关教育……增进人们对海洋以及保护、恢复和可持续利用海洋这一文化的了解”。

2019年

教科文组织大会第四十届会议：通过2019年后实施可持续发展教育的框架“2030年可持续发展教育”（2020-2030年）

联合国大会第74/223号决议——“鼓励各国政府加大工作力度，有系统地将可持续发展教育纳入教育部门和其他相关部门并使之制度化”



unesco

联合国教育、
科学及文化组织

可持续发展教育

路线图

#ESDfor2030

#2030年可持续发展教育

本路线图阐述了地球面临的紧迫挑战，并着重说明如何实施“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”（“2030年可持续发展教育”）这一新框架。通过该框架的目的，是提升教育对建设一个更加公正和可持续的世界的推动作用。“2030年可持续发展教育”将在政策、教育环境、教育工作者能力建设、青年和地方层面行动这五个优先行动领域加强行动，进一步强调可持续发展教育在成功实现17项可持续发展目标及应对紧迫的可持续性挑战所需个体和社会重大变革中的重要作用。本路线图还强调了实施“2030年可持续发展教育”框架的关键领域。可持续发展教育被普遍视为《2030年议程》特别是可持续发展目标4的必需组成部分，以及实现所有其他可持续发展目标的重要推动力。

