

构建现代公民道德教育体系的必要性及路径选择*

■冯永刚

摘要 社会的现代化呼唤现代的公民道德教育。作为现代教育的有机组成,公民道德教育的发展水准直接关涉和决定着国家现代化的程度,在推进公民社会的成长和发展中意义深远。加强现代公民道德教育体系建设,构建健全的公民社会,需立足于当前的社会背景和时代诉求,提升公民道德教育意识,丰富公民道德教育内容,优化公民道德教育过程,健全公民道德教育网络体系,完善公民道德教育保障机制。

关键词 现代公民;公民道德教育;现代公民道德教育体系;公民社会

中图分类号:G40-052

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2017)04-0048-04

加强公民道德建设,塑造公民健全人格,是推进教育现代化、提升现代社会文明程度使然。伴随着公民社会的到来以及公民道德教育改革的日益推进,我国的公民道德建设取得了显著成效,有力地促进了社会文明的发展。然而,处于社会转型期的当今时代,利益的多元、观念的差异、价值的相异以及行为的多样等交织在一起,一定程度上引发了社会道德失范和滑坡,致使许多不道德或反道德的行为屡见不鲜。诚如《公民道德建设实施纲要》指出,当前我国公民道德教育尽管取得了一定成效,但依旧存在许多不容掉以轻心的问题。聚焦整个社会的一些生活场所或领域,公民道德失范的不良情形时有发生,“见利忘义、损公肥私行为时有发生,不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害,以权谋私、腐化堕落现象严重存在”^[1]。对于此类负面现象,倘若任其发展,没有及时采取有效的手段或措施加以根治,必将败坏整个社会的道德风气,引发诸多不稳定、不和谐与不安全,严重地阻碍改革开放和社会主义现代化建设的发展步伐。与此相适应,构建现代公民道德教育体系以协调和化解道德矛盾,便被作为一个刻不容缓的战略议题提上了日程。

一、构建现代公民道德教育体系的必要性

构建公民道德教育体系,既是当前经济社会纵深发展的客观诉求,也是塑造个体道德品格的内在需要。促进传统教育的现代转化,培养现代社会的合格公民,促进

公民社会的健康发展,必须加强公民道德教育体系建设。

(一)促进现代经济可持续发展的迫切需要

稳步推进现代公民道德教育,不断强化公民的道德素质,是当前社会主义市场经济改革纵深发展的急切呼唤。改革开放以来,我国逐步放弃了高度集中的计划经济体制,实现了计划经济向市场经济的转轨,建立了充满生机与活力的社会主义市场经济体制,揭开了我国经济现代化发展的帷幕。同计划经济所不同的是,市场经济并非是一种指令型经济形式,而是以价值规律和市场调节为运作形式的经济体系。在市场经济体系下,每个公民都是经济活动的主体,均需按照市场规律参与生产、交换和分配的过程。较计划经济而言,市场经济增强了人的风险意识、效率意识和竞争意识,赋予个体前所未有的自主性、能动性和创造性。市场经济是信用经济、道德经济,需要公民道德教育的支撑。等价交换、合法经营、勤劳致富既是公民道德的基本原则,也是现代市场经济的重要支柱。然而,由于市场经济本身所具有的滞后性以及盲目性,特别是当前我国市场经济尚不完善,深受利益驱动机制的作用,一些经营者无视公共利益,甚或牺牲道德、不择手段地进行偷税漏税、坑蒙拐骗、尔虞我诈、弄虚作假以及违章作业,破坏了市场秩序,影响了市场的正常运转。由此,通过公民教育唤醒个体诚信意识,培养讲求商业道德、按照市场经济规律和道德准则进行生产和经营的个体,进

* 本文系作者主持的山东省社会科学规划重点项目“制度文化视域下中国传统道德的现代转换研究”(项目编号:15BWHJ02)的阶段性研究成果。

作者简介:冯永刚(1977-),男,内蒙古察右中旗人,山东师范大学教育学院副院长、教授、博士研究生导师,主要从事道德教育哲学、教育基本理论研究。

而推进市场经济与道德建设的协调发展,就成为推动现代经济深化发展的必然抉择。

(二)推进社会主义民主政治的现实要求

民主的公民道德教育是民主政治的前提。我国是人民民主专政的社会主义国家,国家的一切权利属于人民。扩大人民民主,保障人民当家作主的权利,始终不渝地发展社会主义民主政治,切实促进社会主义民主政治制度的自我更新与自我完善,不仅是社会主义本质的内在要求,而且是我国政治体制改革的不懈追求。社会主义民主政治从法律上规定了每个个体平等的公民资格和民主权利,也赋予了公民积极投身民主政治生活的必要性与可能性,进而对公民及公民道德教育提出了许多新的期许。这不仅需要每个公民依法享有权利,而且也要承担相应的义务,只有做到道德权利与道德义务、民主与法制的统一,才能不断推进政治生活民主化、法制化的发展步伐。然而,古代中国仅有培养“学而优则仕”的臣民教育,严重缺乏培养公民的公民教育,“重私而轻公,拔高私德而贬抑公德”^[2],导致古代中国社会生活中的道德权利与道德义务错位,政治民主严重缺席。只有加强公民道德教育以提高公民的思想政治道德素质,激发公民参与政治活动的热情与动力,养成民主的生活方式和行为习惯,方可加速社会主义民主化的发展进程。

(三)建设公民社会的殷切呼唤

公民的道德觉悟、道德修养及其发展水平,直接关系到公民社会的发展方向。中国古代社会是一个以农立国、家国同构的血缘宗法社会。在这个社会中,臣民取代了公民的概念,根本不存在培养公民的公民道德教育,建设公民社会更是无从谈起。近现代以来,在康有为“立公民”、梁启超“新民说”、严复“鼓民力、开民智、新民德”等思想的有力推动下,公民思想开始在我国萌生并得到初步实践。但是,深受两千多年封建伦理道德的禁锢,中国的传统伦理道德和臣民教育思想在国人心目中依旧根深蒂固,一些诸如委曲求全、与世无争、家长意志、崇尚权威等畸形思想仍然在一定范围内左右着人们的生活方式,影响着公民社会的成长。“国民普遍的奴化意识和对社会缺乏责任的客人意识长期存在……老百姓认为政府既成熟老练又强大无比,他们对政府只有服从的义务,没有参与政府决策与过程的要求。与此同时,他们又相信政府有能力照顾好自己,自己不必操心公共事务,只管照顾好自己即可。这种既无权利意识又无责任意识的‘臣民意识’导致国民普遍缺乏公共意识和公共道德。”^[3]因此,通过公民道德教育,可改变国人的依附性人格,启发公民个体的责任意识和自主意识,强化公民“天下兴亡,匹夫有责”的社会使命感,不断提升公民的进取精神,培育公民的伦理精神和独立人格,为公民社会的构建提供强大而持久的动力源泉,从而带动整个社会道德的现代化。

(四)塑造公民道德人格的内在规定

公民道德教育是涵养公民品性、塑造公民道德、促进公民自我发展和自我价值实现的重要维度。道德之于个体发展的至关重要性,在赫尔巴特思想中得到了充分的体现。按照他的说法,道德是人类活动的最高目的,因而也是教育的唯一目的。一切促进个体身心发展的教育活动,均与道德密切相关。杜威在《民主主义与教育》中也认为,道德活动与教育活动是同一过程。他从广义的角度提出“道德即教育”的主张。《墨子》中记载:“德为才之帅,才为德之资。德器深厚,所就必大;德器浅薄,虽成亦小。”这些主张不仅将教育与公民道德教育、公民教育与公民道德教育紧密联系起来,而且也凸显出公民道德教育在个人自我实现中的不可或缺性。因此,通过公民道德教育,尊重公民的主体地位,发挥公民的道德主体性,促使国人从“重智轻德”、“老好人”、“旁观者”等思维禁锢和观念约束中解放开来,冲破奴性的、被动的、单向的、形式化的思想藩篱,在求同存异、和而不同的道德对话中强化合作精神与创新能力,并调动公民个体的内在道德需求,激发他们向善的教育动机,实现自我教育,进而趋达道德自律。质言之,通过提升个体的道德修养,形成公民的主体性道德人格,既是公民道德教育的本性诉求,也是满足公民道德自我实现的内在逻辑。

二、构建现代公民道德教育体系的求解路径

(一)提升公民道德教育意识

健全的公民意识是进行公民道德教育的必备条件,影响着公民社会的发展与成熟。公民社会存在和持续发展的基本前提“是要具备一个共同体的社会实体和成员意识”^[4]。唯有满足了这个基本条件,公民社会才具有真实的历史意义与现实价值,才会不断焕发出鲜活的生命力,才具有持续发展的思想支撑与不竭动力,否则只是拘囿于一厢情愿而难以自拔。因此,突破思维定势,加强公民意识教育,唤醒和提升国人的公民意识尤为重要而迫切。

确立与现代社会相适应的公民道德观念和道德思维,在公民道德教育中树立健全的公民意识,主要包括:其一,公平正义的理念。公平与正义是公民道德价值的基本维度,是公民基本素质的道德设定或道德表征。现代公民道德教育应激发公民的道德良知,让公正、公道、正直和合理有安身之处。其二,主体性教育思维。道德始终是主体——人的道德。要摆脱传统道德教育中无视个人主体地位的工具性教育,弘扬人本道德教育理念,彰显公民道德教育的人文色彩,使公民道德教育成为增进公民自主人格的活动过程。其三,权利和义务相统一的观念。权利和义务是公民身份的基本特质。公民是依据宪法和法律的规定,依法享有权利并履行义务的社会成员。权利与义务的一致性表明,没有无义务的权利,也没有无权利的义务。因此,加强权利与

义务相统一的教育,为正确维护公民道德权利、积极践行公民道德义务提供思想保证。其四,公德意识。公德意识是公民伦理品质的体认。要帮助和引导公民遵守和维护处理个人与他人、个人与社会之间的道德准则和行为规范,树立高尚的社会公德意识。其五,自由与法治意识。要使公民清醒地意识到,当前的公民社会,自由与法制互相依存、相辅相成。法制是自由的基本担保,自由是法制的终极目的,力戒将二者割裂开来的错误意识。其六,多元主义公民教育观。要引导公民尊重和宽容文化差异,“形成责任意识、团队意识、奉献精神、动手能力、宽容与尊重他人的心态”^[5],妥善处理各种文化冲突、价值纠纷和道德矛盾,在求同存异中培养公民的参与技能与协作精神。

(二)丰富公民道德教育内容

现代公民道德教育的内容极为丰富,涵盖现代政治体制、法律制度、道德素质等诸多维度。追溯公民教育的历史演进不难发现,公民教育内容也折射出时代的特征,经历了动态的发展过程。古希腊时期,斯巴达的公民是一种权力的象征,是属于城邦的人。掌握治理国家的知识和习得骁勇善战的本领是古希腊公民教育的重要内容,其将着眼点限定在军事体育范畴。而雅典的公民教育不仅要培养战争所需的军人,同样也要培养维护和平的公民,因而将军事、体育、道德、审美等作为公民道德教育的内容。文艺复兴时期,新型资产阶级为了发展资本主义,提出了“主权在民”的响亮口号,公民权利不断扩大,内容日渐扩展和充实,涉及到自由、民主、平等、人道、人权与法制等多个层面。

丰富公民道德教育内容,增强公民道德教育内容的针对性和时代性,需要坚持继承优良文化传统和弘扬时代道德精神相结合的原则,着重抓好以下几个方面的内容建设:其一,爱国主义教育,包括民族精神教育、关心祖国前途和命运的教育、推动祖国繁荣和进步的教育、爱国行动教育等;其二,中华民族优良传统道德教育,包括诚信、公正、仁爱、互助、协作、节俭、勤劳、律己等;其三,政治教育,包括马列主义教育、中国特色社会主义理论教育、爱国主义教育、公民权利与义务教育、世界观以及价值观教育等;其四,民主与法制教育,包括民主思维与行为习惯教育、社会责任感教育、自由与纪律教育、遵纪守法教育等;其五,生态与环境道德教育,如生态危机教育、低碳环保教育、爱护自然教育、生命道德教育以及加强污染治理的可持续发展教育等;其六,网络道德教育,如网络道德规范教育、网络心理健康教育、文明上网以及网络道德自律等。此外,还要进行公民知识教育、道德教育、消费教育、国际理解教育等。

(三)优化公民道德教育过程

公民道德教育过程包括前提准备、组织实施、总结评价等相互联系、相互贯通的活动形式。任何一个环节

的纰漏或失误,均影响着公民道德教育的有序推进。公民道德教育成效的彰显是各个环节有机整合和相互协调的产物。整合和优化公民道德教育的每一环节,其重要意义与价值毋庸置疑。

优化公民道德教育过程,首先,在开展公民道德教育活动之前,需要教育工作者做好前提性和准备性工作。依据公民社会的发展实况和不同年龄阶段个体道德的发展水平,拟定公民道德教育活动的计划、程序和步骤,并增强预设性,预防可能出现的意外情景与道德问题,并做好相应的弥补措施和教育对策,为有效的公民道德教育活动做好铺垫。其次,在组织实施过程中,要统筹兼顾,选择最优的活动方案。尤其是在公民道德课程教学中,教师要实施最优的教学方法。“教学最优化,要求教师备每一节课都应依据教学规律和教学原则,创造性地选择研究新课题的最好方案,在组织课堂教学时,不应千篇一律、一成不变,不可夸大个别方法和形式的作用,不要平均使用所有的方法和形式,应当找出该情况下各种方法和形式的最好结合方案。选择教学过程的最优方案,就是选出最适当的任务、内容、方法、手段、形式(即教学过程的所有基本要素)以及适当的速度,并且保证良好的教学条件。”^[6]最后,在公民道德教育活动结束后,要适时做好评价和总结工作。实施个体自评和教师他评相结合的评价形式,尤其要积极吸纳来自家长和社会各界的评价,增强评价的科学性、准确性和公允性,为下一阶段的公民道德教育活动提供反馈意见和实施指南。

(四)健全公民道德教育网络体系

公民道德教育是社会的公共事业,有赖于社会各教育部门和各种教育力量的紧密联系与通力合作。唯有强化不同教育部门之间的相互配合与密切协作,方能推进教育的持续连贯与整体化发展。而要实现这个目标,则需要加强家庭教育、学校教育与社会统整与协调^[7]。因此,提升公民道德素养,推进公民道德建设,必须健全包括家庭、学校和社会在内的网络公民道德教育体系。

家庭是个体成长的第一场所,是公民最早的社会组织形式。家长的道德修养和教养态度,直接影响着学生的道德成长和发展,影响着公民道德教育的效果和质量。因此,家长一定要掌握公民道德教育的基础知识和基本技能,积极主动地配合学校,共同做好公民道德教育工作。学校也要发挥主导作用,通过各种有效的手段和形式,营造公民道德教育的浓郁氛围,在家庭和社会的支持下,把学校办成公民道德教育的主阵地。此外,公民道德教育只有面向社会,才能在社会中获得不竭的动力。正如《公民道德建设实施纲要》的洞见,社会是开展公民道德教育的重要阵地或舞台。稳步推进公民道德教育,党政机关、企事业单位等各组织机构、城镇社区、乡村基层单位等都肩负着不可推卸的责任。各

部门或组织要结合自身的工作职能,采取灵活多样的方式,大力宣传公民基本道德准则与行为规范,使之户告人晓、童叟皆知。要充分挖掘中华民族优秀的道德教育资源,在烈士陵园、纪念馆、档案馆、展览馆、博物馆、规划馆等场所进行革命文化传统教育或爱国主义教育。要紧密切合公民道德发展的现实状况,与时俱进地为公民道德教育增添彰显时代特征的教育内容,推广公民易于理解、便于接受、多种多样的教育方法。“各类市民学校、职工学校、民工学校、农民夜校、家政学校等,要通过编写和运用通俗易懂的简明教材,对公民进行道德教育。”^[1]唯有如此,才能在家庭、学校和社会的互动合作中发挥道德合力,共同育人,为社会培养合格公民,不断开拓公民道德教育发展的新境界。

(五)完善公民道德教育保障机制

公民道德教育的有序开展需要稳定的社会秩序和环境条件,因而有赖于一定的组织保障机制。《公民道德建设实施纲要》明确指出,作为一个复杂的社会系统工程,推进现代公民道德建设,不仅需要凭借教育的引领作用,而且也要依靠法律法规、政策及规章制度予以保障。社会制度最基本的功能就是造就和维持秩序。脱离制度规范的公民道德教育活动,极易陷入道德失序的混乱泥潭,难以扎实推进公民道德建设。因此,完善公民道德教育保障机制,便成为营造和形成秩序、优化社会环境、培育良好社会风尚的关键环节。

建立和健全行之有效的运行机制和保障体系,一方面,要强化公民的道德意识和道德行为,提高公民的综合素养,在公民内心建立道德秩序;另一方面,要制定与完善制度规范和政策措施,为公民道德教育提供必不可少的外在支持。这意味着公民道德教育应秉持道德教育与社会管理相结合的原则。广泛开展公民道德教育,不仅要提升公民的道德认知,使之树立遵守公

民道德规范的自觉意识,不断加强公民的道德修养,而且还要建立健全与公民道德教育相关的法律法规或制度规章,将公民道德及公民道德建设融于科学、合理、得当的社会管理之中,“逐步完善道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制”^[1],将教育引导、法律规范、行政管理、舆论宣传等手段有机整合起来,最大限度地发挥道德教育的合力,有的放矢地引领公民思想,规范公民的道德行为。因此,要在开启公民道德认同和制度认可的基础上,加强正义社会制度的设计,通过正义的制度维护和规范社会秩序,以正确的舆论引导人和塑造人,为公民道德教育提供价值指引和行为规范,凝聚强大精神力量,保障公民道德教育得以贯彻和落实,不断巩固和提高公民道德教育水准,塑造健全自律的公民,向着理想的公民社会一路前行。

参考文献:

- [1]公民道德建设实施纲要[S].人民日报,2001-10-25(1).
- [2]冯永刚.教育的公共性意蕴及其当代拓展[J].教育发展研究,2015(24):6-10.
- [3]贾新奇等.公民伦理教育的理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2007.75.
- [4]刘国强,李瑞全.道德与公民教育:东亚经验与前瞻[C].香港:香港中文大学香港教育研究所,1996.243.
- [5]金家新.社会资本视角下的新加坡高校公民道德教育研究[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2014(4):89-94.
- [6][苏]Ю.К.巴班斯基.教学过程最优化[M].吴文侃译.北京:教育科学出版社,2001.29.
- [7]顾明远,孟繁华.国际教育新理念[M].海口:海南出版社,2001.28.

作者单位:山东师范大学教育学院,山东 济南
邮编 250014

The Necessity and Path Selection for the Construction of Modern Citizen Moral Education System

FENG Yong-gang

(School of Education, Shandong Normal University)

Abstract: Social modernization calls for modern citizen moral education. As the organic composition of modern education, development quality of citizen moral education directly relate and determine the country's modernization level, have the far-reaching significance in promoting the growth and development of the civil society. The strengthen of the construction of modern citizen moral education system which can help build a healthy civil society, should base on the current social background and era demand, enhance the consciousness of citizen moral education, enrich the content of citizen moral education, optimize the process of citizen moral education, improve the network system of citizen moral education, perfect the safeguard mechanism of citizen moral education.

Key words: modern citizen; citizen moral education; modern citizen moral education system; civil society