



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie



Rapport annuel 2019

Institut de l'UNESCO pour

l'apprentissage tout au long de la vie

Couverture :

© Paulaphoto / Shutterstock.com

© Giacomo Pirozzi, PNUD

© Monkey Business Images_ Shutterstock.com

Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Secteur de
l'éducation

Publié en 2020 par

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne

© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) se consacre à la recherche, au renforcement des capacités, à l'animation de réseaux et aux publications dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier l'éducation des adultes, la formation continue, l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle.

Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs en éducation, les planificateurs, les concepteurs de politiques et les praticiens. Bien que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) soient élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, ses publications sont rédigées sous sa seule responsabilité.

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'UIL aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.



Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Ses utilisateurs acceptent les termes d'utilisation de l'archive ouverte en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Traduction française :
Catherine da Silva-Pedersen



Sommaire

Avant-propos du président du conseil d'administration	06
--	-----------

Introduction du directeur	08
----------------------------------	-----------

Notre mission	11
Vision et mandat	12
Services	13
Partenaires	14

2019 en chiffres	16
Le quatrième <i>Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4)</i>	16
La quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes	17

Soutien aux politiques	18
Gros plan sur l'UIL en Afghanistan	19
Développement des capacités	20
Gros plan sur la création de capacités en matière d'apprentissage familial	21
Pilotage et suivi	22
Gros plan sur l'éducation des adultes et le défi de l'exclusion	23
Plaidoyer et mise en réseau	24
Gros plan sur la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes	25
Recherche et prospective	26
Gros plan sur la Revue internationale de l'éducation	27

Nos priorités pour 2020 et au-delà	29
---	-----------

Faits et chiffres	33
Conseil d'administration	34
Organigramme	35
Équipe de l'UIL	36
Rapport financier	37

Les défis actuels nécessitent un leadership intellectuel en matière d'éducation

Le 1^{er} janvier 2020, j'ai pris mes fonctions de président du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL). Ce rapport annuel témoigne du travail considérable réalisé durant le mandat de mon prédécesseur, madame Malak Zaalouk. Les activités et programmes pertinents et de grande envergure mis en œuvre par l'UIL constituent une contribution unique à l'apprentissage et l'éducation des adultes et à la perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Je la remercie de nous avoir légué, au Conseil d'administration et à moi-même, une organisation florissante.



Daniel Baril

M. Daniel Baril est président du Conseil d'administration de l'UIL et directeur général de l'Institut canadien de coopération pour l'éducation des adultes

Comme vous pourrez le lire dans ce rapport, l'éventail d'activités de l'UIL est très vaste : il va du travail sectoriel sur l'alphabétisation (avec, par exemple, l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation ou encore des programmes d'alphabétisation familiale) à des activités s'inscrivant dans une optique intersectorielle (comme le Manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie). Ces activités comprennent aussi le développement de capacités et l'assistance technique aux États membres (par exemple au moyen d'ateliers et de tutoriels vidéo) de même que le pilotage et suivi des progrès des États membres pour remplir leurs engagements en matière d'éducation (grâce, par exemple, au *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*). L'UIL met aussi en œuvre des actions visant des populations spécifiques (axées, par exemple, sur les femmes, les migrants et les réfugiés, et les populations autochtones) et des projets englobant tous les apprenants adultes (des projets axés par exemple sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation). L'Institut déploie ses efforts sur de nombreux terrains.

Grâce à ce travail, l'UIL apporte sa pierre à l'édifice des priorités de l'UNESCO en matière d'éducation. Dans le cadre de ses activités de développement des capacités, de recherche et d'élaboration de politiques, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie met ses compétences au service de la réalisation du quatrième Objectif de développement durable (ODD 4). En outre, l'UIL joue un rôle politique et opérationnel majeur dans le soutien du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO et a largement participé à la préparation de la nouvelle stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation.

J'apprécie vivement les multiples ressources que l'Institut produit et partage avec les États membres, et plus globalement avec la communauté des praticiens et des chercheurs du domaine de l'éducation des adultes. Grâce à des bases de données (pratiques d'alphabétisation, politiques d'apprentissage tout au long de la vie ; reconnaissance, validation et accréditation [RVA] ; profils de pays et études de cas), à sa bibliothèque et à ses publications scientifiques, entre autres

la Revue internationale de l'éducation (*International Review of Education, IRE*), l'UIL joue un rôle intellectuel de premier plan dans le monde de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

De manière générale, l'UIL constitue un véritable « centre mondial d'excellence pour l'apprentissage tout au long de la vie », comme l'établit sa Stratégie à moyen terme 2014–2021.

Nous avons besoin des activités à multiples facettes de l'UIL et de son leadership intellectuel. L'espèce humaine fait face à des défis de grande ampleur, susceptibles d'avoir de terribles conséquences si nous ne les relevons pas. Lors de sa première réunion en janvier 2020, la Commission internationale de l'UNESCO sur Les futurs de l'éducation en a mis quelques-uns en lumière : les glissements géopolitiques récents, l'accélération de la dégradation environnementale et du changement climatique, les modèles changeants de la mobilité humaine et le rythme exponentiel de l'innovation scientifique et technologique. Nous pouvons à présent ajouter à cette liste la COVID-19 qui aura sans aucun doute de considérables répercussions sociales et économiques dans les années qui viennent.

Selon la Commission internationale, pour diriger ce monde « de plus en plus marqué par la complexité, l'incertitude et la fragilité », il nous faudra « repenser les finalités de l'éducation et l'organisation de l'apprentissage ». Plus fondamentalement, elle recommande que nous apprenions à devenir, mettant ainsi en avant un objectif d'apprentissage susceptible d'être envisagé comme un cinquième pilier, complétant les quatre autres, à savoir : apprendre à apprendre, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être.

Les défis de notre époque nécessitent un leadership intellectuel en matière d'éducation et d'apprentissage. À cet égard, les compétences de l'UIL constituent une précieuse ressource au sein de l'UNESCO. En outre, l'engagement de l'Institut en faveur de l'éducation et de l'apprentissage des adultes contribue à placer l'apprentissage tout au long de la vie au premier plan au sein du débat sur les politiques. Par ses travaux, l'UIL rappelle en outre aux États membres de ne pas négliger les besoins en éducation et apprentissage des adultes. Y répondre constitue une condition sine qua non pour résoudre les problèmes de notre époque. Il s'agit là d'une contribution fondamentale de l'UIL.

Je remercie le directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, David Atchoarena, pour son leadership, et le personnel de l'Institut pour la qualité de son travail et son engagement en faveur de de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Au fil des ans, j'ai lu les publications de l'UIL et suivi ses actions. Ce sera désormais pour moi un grand privilège d'avoir maintes occasions de rencontrer son directeur et les membres de son équipe, et de pouvoir échanger avec eux. Ils sont une source d'inspiration.

Interrogée sur ce qu'elle dirait à son successeur, la présidente sortante du Conseil d'administration, madame Malak Zaalouk, a déclaré qu'il lui faudrait promouvoir sans relâche le « mandat important » dont l'UIL est investi « et continuer de faire appel aux partenaires nécessaires pour faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité. » Par-dessus tout, elle a invité son successeur à « chérir l'UIL ». Ces paroles m'accompagneront durant mon mandat.

« L'engagement de l'Institut en faveur de l'éducation et de l'apprentissage des adultes contribue à placer l'apprentissage tout au long de la vie au premier plan au sein du débat sur les politiques. Par ses travaux, l'UIL rappelle en outre aux États membres de ne pas négliger les besoins en éducation et apprentissage des adultes. Y répondre constitue une condition sine qua non pour résoudre les problèmes de notre époque. »

Œuvrer conjointement à un avenir meilleur pour toutes et tous

Au moment où je rédige cette introduction, le monde s'adapte à l'immense défi de devoir assurer la continuité de l'éducation pour des millions d'apprenants dont la COVID-19 est venue perturber les activités. Les États membres commencent aussi à envisager les répercussions massives que la pandémie aura sur nos sociétés et nos économies dans les années, voire même les décennies à venir.

Il est impératif que la communauté internationale, y compris l'UNESCO et l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), assument pleinement leur rôle en aidant les pays à sortir en position de force de cette crise, et assurent dans le même temps le leadership intellectuel qui sera nécessaire dans les semaines, les mois et les années à venir.

La crise souligne l'importance de la mission de l'UIL qui consiste à renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie. Tout en soutenant les interventions d'urgence, il est primordial de réfléchir sur le monde qui émergera de cette crise et sur la contribution de l'apprentissage tout au long de la vie à la reconstruction sociale et à la création d'un avenir durable.

Ce rapport décrit la façon dont l'Institut a opéré en 2019 pour remplir sa mission en concentrant ses activités sur les jeunes et les adultes, et en mettant particulièrement l'accent sur les domaines prioritaires de l'UNESCO que sont l'Afrique et l'égalité des genres. L'UIL nourrit la vision d'un monde où tous les enfants, tous les jeunes et tous les adultes bénéficient d'offres d'apprentissage de qualité tout au long de leur vie, dans le cadre d'un développement durable et dans un monde en paix. Nous assurons la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme éducatif majeur de sociétés apprenantes inclusives et durables dans le contexte du Programme de développement durable des Nations unies à l'horizon 2030. Ce programme fournit aux États membres



David Atchoarena

M. David Atchoarena est directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

une série d'objectifs et de cibles ambitieux qui, dans leur ensemble, constituent un cadre de référence universel et cohérent pour nos activités.

Œuvrant à la réalisation de ce cadre et reconnaissant le rôle important de l'apprentissage tout au long de la vie, non seulement dans l'optique de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) sur l'éducation, mais aussi, de façon plus générale pour réaliser les 17 ODD, l'UIL s'est engagé sur différents terrains tels que la formulation des politiques et leur mise en œuvre, le développement des capacités, la recherche, le pilotage et suivi ainsi que la mise en réseau et le plaidoyer.

La publication, en anglais et en français, du quatrième *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4)* consacré à la participation, l'équité et l'inclusion a constitué un temps fort dans les activités de l'Institut en 2019. Il était l'aboutissement de deux années de travaux menés par l'équipe du *GRALE* à l'UIL, avec le soutien d'une large gamme d'acteurs, allant des points focaux nationaux chargés de coordonner les réponses de leurs pays, aux auteurs et rédacteurs externes qui ont collaboré à l'élaboration du rapport, en passant par les experts de haut niveau qui se sont livrés à un examen approfondi du rapport préliminaire.

Le lancement mondial du rapport, à l'occasion de la Semaine de l'apprentissage tout au long de la vie en décembre 2019 à Bruxelles, a connu un succès retentissant. Il a été couvert

à quelque 245 reprises par les médias et l'on estime que 14,2 millions de personnes ont lu le rapport en ligne. Il est gratifiant de constater la qualité des efforts de haut niveau accomplis pour obtenir les résultats du rapport, en particulier au plan national. Desancements régionaux suivront durant toute l'année 2020, tandis que les travaux de préparation du *GRALE 5* commencent. Ce cinquième rapport sera, quant à lui, essentiellement axé sur l'éducation à la citoyenneté active et mondiale. Ses résultats alimenteront la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) qui se déroulera en 2022.

Deuxième pan majeur des activités de l'UIL : sa contribution au développement d'une nouvelle stratégie d'alphabétisation des jeunes et des adultes pour la période allant de 2020 à 2025. Cette stratégie, lancée en novembre 2019 à l'occasion de la 40e Conférence générale de l'UNESCO, constituera le cadre d'orientation du soutien ciblé fourni par l'UNESCO aux pays et populations confrontés aux plus grands défis en matière d'alphabétisation dans le monde. Ce soutien est destiné, sans toutefois y être limité, aux 29 pays membres de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL, sigle anglais) coordonné par l'UIL. L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation englobe 20 pays dont le taux d'alphabétisme des adultes est inférieur à 50 % ainsi que les pays E9 qui réunissent plus de la moitié de la population mondiale et 70 % des adultes analphabètes dans le monde.

En octobre dernier, la ville colombienne de Medellín et l'UIL ont conjointement organisé la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes. Quelque 650 participants du monde entier y ont assisté. Parmi eux figuraient 50 maires et fonctionnaires gouvernementaux ainsi que des experts de toutes les régions UNESCO de la planète. Le débat, axé sur l'inclusion, le thème de la conférence, a été riche et constructif, et l'évènement a globalement souligné non seulement l'importance croissante du concept des « villes apprenantes », mais aussi le rôle décisif du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO pour favoriser et partager de bonnes pratiques dans ce domaine primordial. Le dynamisme du réseau a été illustré par la série de webinaires actuellement organisés par les membres du réseau sur les réponses éducatives à la COVID-19.

Parmi les autres temps forts de cette riche année, citons, dans le contexte de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage, la coordination, avec l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de la seconde phase d'intervention du groupe de travail pour le développement de cadres pour les rapports sur les progrès réalisés au regard de l'ODD 4.6 et leur mesure. Le groupe de travail a présenté son plan de travail lors de la sixième séance plénière de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage, qui s'est tenue en août, et une note technique a été ébauchée pour définir les nouveaux critères de référence mondiaux des

niveaux de littératie et de numératie fonctionnelles. L'UIL a également continué d'accompagner les États membres en leur fournissant des conseils en matière de politiques et un appui technique susceptibles de les aider à renforcer leurs politiques et plans d'apprentissage tout au long de la vie, et à concevoir, mettre en œuvre et procéder au pilotage et suivi de programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes.

Le renforcement des capacités représente un volet important des activités de l'UIL. En 2019, cette activité s'est concrétisée par la tenue de deux ateliers de renforcement des capacités pour 12 pays d'Afrique dans le cadre de la Recherche-action sur la mesure des résultats de l'apprentissage des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA), destinés à concevoir des items de test et des questionnaires de contexte conjointement avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Les capacités nationales en Éthiopie et en Gambie se sont aussi accrues grâce à notre projet d'alphabétisation familiale et à l'organisation d'ateliers de renforcement de capacités dans sept pays africains francophones. L'UIL a accompagné l'Éthiopie, la République-Unie de Tanzanie et l'Ouganda pour les aider à élaborer et mettre en œuvre des stratégies d'éducation des adultes contribuant au développement communautaire, conformément à leurs politiques nationales d'éducation et de développement.

Le partenariat revêt une importance majeure pour atteindre les objectifs visés par l'UIL. Plusieurs nouveaux accords de partenariats ont été signés en 2019. Dans le cadre de ces efforts, l'UIL et l'Université ouverte de Shanghai (SOU) ont signé, en novembre 2019, un accord technique et financier portant sur trois ans afin de mettre en œuvre un projet commun sur l'apprentissage tout au long de la vie. Les activités déployées couvriront la recherche axée sur les universités et l'apprentissage tout au long de la vie, le partage des connaissances et savoirs grâce à la création d'un centre de ressources en ligne et le renforcement des capacités pour soutenir les pays, en particulier sur le continent africain, et leur permettre de développer et mettre en œuvre des politiques d'apprentissage tout au long de la vie intersectorielles et respectueuses des genres. Le déploiement de ces activités sera facilité par un bureau des projets dédié, domicilié à l'Université ouverte de Shanghai.

L'UIL peut être fier de son évolution en 2019. Les membres du Conseil d'administration, nos donateurs, partenaires et parties prenantes, et notre personnel dévoué, tous méritent d'être cités pour avoir contribué à ce qui a été une année de renouveau pour l'Institut, après plusieurs années de consolidation et de contraintes budgétaires. Je tiens particulièrement à souligner le soutien du ministère allemand des Affaires étrangères qui a considérablement accru son aide volontaire en 2019, offrant à l'Institut une plate-forme conséquente sur laquelle nous avons pu prendre appui.

Les défis qui restent à relever à l'échelle planétaire, allant de la COVID-19 à la crise climatique, en passant par les mutations

technologiques et l'enracinement d'inégalités sociales et économiques profondes dans le monde entier exigent de mettre davantage l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie et l'éducation des adultes. C'est pour cette raison qu'il importe tant que l'UIL repose sur des bases solides. Bien que nous comprenions de mieux en mieux dans quelle mesure l'apprentissage tout au long de la vie peut contribuer à la réalisation de nombreux objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030, nous sommes encore loin de saisir toutes les dimensions du potentiel intersectoriel qu'il recèle. L'UIL doit faire tout son possible pour conférer à l'apprentissage tout au long de la vie une plus grande visibilité, tant dans le programme international qu'à l'échelle régionale et nationale. Je suis heureux de constater que nous accomplissons des progrès dans ce sens.

Je tiens à conclure en remerciant la présidente sortante du conseil d'administration de l'UIL, madame Malak Zaalouk, pour ses conseils et la perspicacité exceptionnelle dont elle a fait preuve durant son mandat. Elle a apporté un soutien efficace et sans réserve à l'UIL, et j'espère vivement qu'elle continuera de s'engager en faveur de l'Institut dans les années à venir. Je profite également de cette occasion pour souhaiter la bienvenue à son successeur, monsieur Daniel Baril, directeur général de l'Institut canadien de coopération pour l'éducation des adultes. Bien que Daniel ait pris ses nouvelles fonctions il y a seulement quelques mois, son engagement et son énergie, de même que le vent de renouveau qu'il fait souffler sur la conception de son rôle ont été une source de soutien et d'inspiration. J'ai hâte de collaborer étroitement avec lui afin d'écrire le prochain chapitre de l'UIL et de contribuer à façonner l'avenir de l'apprentissage tout au long de la vie dans le contexte des défis immenses auxquels nous nous trouvons collectivement confrontés.

« Bien que nous comprenions de mieux en mieux dans quelle mesure l'apprentissage tout au long de la vie peut contribuer à la réalisation de nombreux objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030, nous sommes encore loin de saisir toutes les dimensions du potentiel intersectoriel qu'il recèle. »



Notre mission

Vision et mandat

Services

Partenaires



David Atchoarena, directeur de l'UIL et Federico Gutiérrez Zuluaga, maire en place de Medellín (Colombie) lors de la Conférence internationale sur les villes apprenantes de 2019. © Medellín

Vision et mandat

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie est la seule organisation de l'UNESCO dotée d'un mandat spécifique pour la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. Il vise à renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO dans ce domaine en mettant l'accent sur les jeunes et les adultes, et en accordant une attention particulière aux politiques et aux systèmes propices à l'apprentissage tout au long de la vie.

L'UIL accomplit sa mission à travers l'appui qu'il fournit aux politiques et ses activités de recherche, de pilotage et suivi, de renforcement des capacités, de mise en réseau et de plaidoyer. Ses publications sont un instrument important pour diffuser connaissances et savoirs et guider les politiques. Dans le cadre de sa contribution au débat intellectuel sur l'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL publie également la Revue

internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie (*IRE*), offrant un forum international sur les politiques et tendances et ouvrant des perspectives sur les thèmes contemporains de l'apprentissage tout au long de la vie.

L'UIL est investi d'un mandat qui place l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), axé sur l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie, et ses cibles connexes au cœur de son action. Toutefois, l'Institut s'emploie aussi à promouvoir et réaliser l'importante contribution transversale de l'apprentissage tout au long de la vie aux 17 Objectifs de développement durable.

Services

Les activités de l'UIL s'articulent autour de cinq thèmes : appui aux politiques ; développement des capacités ; pilotage et suivi ; plaidoyer et mise en réseau ; recherche et prospective. Nous les esquisserons ci-dessous et les examinerons plus en détail dans les chapitres suivants.

Appui aux politiques

L'UIL collabore étroitement avec les États membres et d'autres partenaires en entretenant des partenariats à long terme avec les pays et en travaillant en tandem avec les ministères et des acteurs locaux et régionaux. Nous proposons des conseils en matière de développement de politiques d'apprentissage tout au long de la vie, d'éducation des adultes et d'alphabétisation, et de planification du secteur de l'éducation sous l'angle de l'apprentissage tout au long de la vie. Dans ce cadre, nous accompagnons les pays depuis le début du processus de formulation des politiques en apportant un soutien adapté à leur contexte.

Développement des capacités

L'UIL élabore des politiques et des recherches-actions, des ateliers et des cours, des études de cas et d'autres ressources afin de créer des capacités en matière d'apprentissage tout au long de la vie, d'apprentissage et d'éducation des adultes, d'alphabétisation des jeunes et des adultes, et d'éducation non formelle. Nous produisons des modules de formation et des tutoriels vidéo, et offrons un soutien sur mesure sous forme d'ateliers et de publications, aux niveaux national et régional, en répondant aux besoins locaux et en nous conformant aux cadres et priorités politiques actuels.

Pilotage et suivi

Le pilotage et suivi sont essentiels pour réaliser les objectifs mondiaux, soutenir les progrès et relever les défis. L'UIL est responsable du pilotage et suivi des progrès accomplis pour nombre d'objectifs, cibles et recommandations. Parmi ceux-ci figurent le *Cadre d'action de Belém*, adopté en 2009 lors de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) et la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* de 2015. L'UIL assure leur pilotage et suivi par le biais du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. L'UIL co-préside également, au sein de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage, le groupe de travail dédié à la cible 4.6 et soutient certains États membres pour le pilotage et suivi des résultats d'apprentissage des jeunes et des adultes, et la conception d'outils d'évaluation adéquats.

Plaidoyer et mise en réseau

Le plaidoyer est au cœur des activités de l'UIL. Nous cherchons à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme majeur de l'éducation pour des sociétés apprenantes inclusives et durables. Pour ce faire, nous fournissons des conseils et un soutien politiques sur la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie aux plans national et régional, nous assurons sa promotion active à l'échelle mondiale, tant au sein des Nations unies que d'autres forums internationaux, et nous soutenons les organisations non gouvernementales et plus globalement les organisations de la société civile qui œuvrent pour des changements positifs. Nous organisons des conférences et des ateliers qui permettent à nos partenaires de façonner l'agenda de l'apprentissage tout au long de la vie, de partager de bonnes pratiques et de développer une approche des politiques et de la planification sous l'angle de l'apprentissage tout au long de la vie, tant aux plans national que mondial, par le biais d'activités regroupant divers intervenants tels que l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation et le Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO.

Recherche et prospective

L'UIL publie des recherches, des rapports mondiaux et régionaux, des documents stratégiques et des études prospectives dans le cadre du mandat qui lui a été confié. Nous menons des projets de recherche et de développement essentiellement aux plans national, régional et mondial, et produisons et diffusons de nouvelles connaissances et des recommandations. La bibliothèque de l'UIL et notre base de données-ressources aident les chercheurs et les décideurs politiques à développer des perspectives argumentées. L'UIL publie également six fois par an la *Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie (IRE)*, la revue d'éducation comparée la plus ancienne du monde.

Partenaires

L'UIL collabore avec les États membres de l'UNESCO, des groupes de plaidoyer, des chercheurs, des organisations non gouvernementales et des organismes régionaux et mondiaux afin de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, d'améliorer efficacement les politiques, programmes et pratiques sur le terrain, et de renforcer les capacités de mise en œuvre.

Le partenariat est au cœur de nos activités et nous nous réjouissons de saisir les opportunités qui s'offrent à nous de travailler avec de nouveaux partenaires. Nous avons pour objectif de déployer l'immense potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie pour contribuer à un développement inclusif et durable, et relever les vastes défis de notre époque, notamment le changement climatique, les inégalités, l'évolution technologique et les déplacements de populations.

L'UIL s'efforce de collaborer avec ses partenaires pour apporter des solutions pratiques, cohérentes et intersectorielles aux problèmes que rencontrent les États membres. Il est important que les organisations qui plaident en faveur d'un changement social positif montrent aussi l'exemple. De par sa nature, l'apprentissage tout au long de la vie participe d'une activité intersectorielle qui fait intervenir de multiples partenaires. Aussi espérons-nous que nos partenaires actuels et futurs considéreront ce rapport non seulement comme un tour d'horizon du travail accompli en 2019 dans le cadre de notre mission, mais aussi comme une invitation à collaborer avec nous.

Stratégie de l'UNESCO à mi-parcours pour 2014-2021: objectifs primordiaux

La paix – contribuer à une paix durable



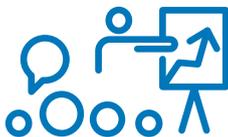
Un développement durable et équitable – contribuer au développement durable et à l'éradication de la pauvreté



Objectifs stratégiques du secteur de l'éducation de l'UNESCO

Développer les systèmes éducatifs

pour qu'ils favorisent des possibilités d'apprentissage de qualité pour tous tout au long de la vie

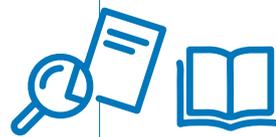


Donner aux apprenants les moyens

d'être des citoyens du monde créatifs et responsables



Concevoir le futur agenda de l'éducation



Objectifs stratégiques de l'UIL

Renforcer les capacités des États membres

de sorte à en faire bénéficier les parties prenantes de l'éducation et les communautés de praticiens, et donner aux États membres les moyens d'améliorer la qualité de leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie.

Soutenir les États membres ... par des mesures de qualité pour le perfectionnement des capacités

dans les grands domaines prioritaires de l'UNESCO, dans une alphabétisation inclusive et contribuant à l'égalité entre les sexes, dans l'apprentissage non formel à visée professionnelle et dans le développement des compétences.

Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie

en tant que principal modèle éducatif, en vue de créer des sociétés éducatives inclusives et pérennes.

The expanded goals of SkillsFuture and life in Singapore, with inclusion as a planning principle

SkillsFuture is a national movement to provide Singaporeans opportunities to develop their fullest potential throughout their starting points.¹

Inclusion as a planning principle is embedded in the goals of lifelong learning in SkillsFuture:

Provide **learning opportunities for everyone**

Provide **funding support to equalise participation opportunities**



Le quatrième Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4)

159

pays ont participé à l'enquête de pilotage et suivi pour le *GRALE 4*

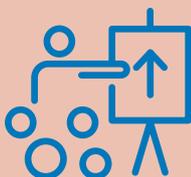


Plus de 50 % des pays ayant répondu à l'enquête ont enregistré une augmentation de la participation à l'apprentissage et l'éducation des adultes

Toutefois, plus de 37 % des pays ont indiqué ne pas connaître les taux de participation à l'apprentissage et l'éducation des adultes au sein des minorités

75%

des pays ont fait état d'améliorations en matière de gouvernance



Cependant, 19 % des pays ont indiqué qu'ils affectaient moins de 0,5 % de leur budget de l'éducation à l'apprentissage et l'éducation des adultes

Seuls 2 % des 111 pays répondants ont rapporté des progrès concernant le développement de curriculums de qualité pour l'éducation à la citoyenneté

On estime que 14,2 millions de personnes ont lu le *GRALE 4* en ligne.

Le lancement du rapport a fait l'objet d'une couverture médiatique dans 245 communiqués

Plus de 140 000 téléchargements d'articles de la Revue internationale de l'éducation ont été enregistrés, une augmentation importante par rapport aux années précédentes

Plus de 200 études de cas réalisées, mettant en relief les meilleures pratiques d'alphabétisation et de développement de la numératie dans la base de données LitBase de l'UIL

Plus de 50 politiques et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie publiées sur le site Web de l'UIL

38 villes de 23 pays ont adhéré au Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO en 2019

173

villes de 55 pays sont membres du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO

248

acteurs nationaux ont reçu une formation à l'apprentissage familial, 458 adultes et enfants ont bénéficié de ces programmes, dont 52 % de femmes

29 pays ont participé à une enquête en ligne pour cartographier les politiques et stratégies d'alphabétisation dans le cadre de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation

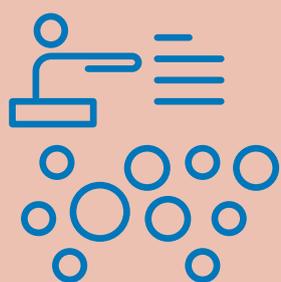
9 500 acteurs de l'éducation abonnés aux newsletters de l'UIL

La quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes

En préparation de la conférence, 101 villes de 37 pays ont répondu à un appel du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes leur demandant d'identifier les domaines de politiques prioritaires dans lesquels elles souhaiteraient coopérer

650

personnes ont participé à la conférence de Medellín, en Colombie



Parmi eux figuraient 50 maires ainsi que des délégués gouvernementaux et des experts de toutes les régions UNESCO du monde

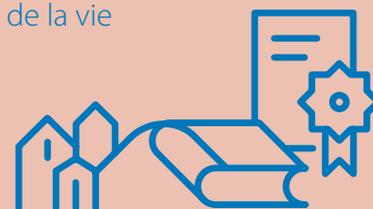
10

villes africaines étaient représentées à la conférence



10

villes apprenantes y ont été récompensées pour leurs politiques et pratiques d'exception en matière d'apprentissage tout au long de la vie



2019

en chiffres

Appui aux politiques

L'UIL soutient des États membres dans toutes les régions du monde en les accompagnant dans le développement de politiques d'apprentissage tout au long de la vie et la planification du secteur de l'éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. À cet effet, nous travaillons en étroite collaboration avec les ministères et les acteurs locaux et régionaux afin d'élaborer des solutions adaptées et ciblées, pour élargir l'éventail de l'offre de formation et en améliorer la qualité.

Cette collaboration peut non seulement revêtir la forme d'un appui technique et de conseils destinés à consolider les politiques et plans d'apprentissage tout au long de la vie, d'alphabétisation et d'éducation non formelle, mais aussi à concevoir et mettre en œuvre les programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes, et à en assurer le pilotage et suivi. Nous apportons notre soutien aux niveaux national et local, et développons des normes et standards mondiaux.

En 2019, nous avons fourni une assistance technique à de nombreux États membres, notamment l'Afghanistan, l'Éthiopie, le Mali, l'Ouganda, les Philippines, la République-Unie de Tanzanie, les Seychelles, et le Tchad pour les aider non seulement à renforcer leurs politiques et plans dans les domaines de l'apprentissage des adultes, de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle, et des politiques d'apprentissage tout au long de la vie (Philippines), mais aussi à concevoir, mettre en œuvre et procéder au pilotage et suivi de programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes (Tchad).

En Éthiopie, en République-Unie de Tanzanie et en Ouganda, l'UIL a soutenu le développement et la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage et d'éducation des adultes en vue de favoriser le développement de la communauté, conformément aux politiques nationales d'éducation et de développement. L'engagement de l'UIL en Éthiopie a conduit à ajouter un objectif stratégique d'éducation des adultes et d'éducation non formelle dans une optique d'apprentissage tout au long de la vie à la version remaniée de la Feuille de route du pays en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2030.

Au Mali, l'UIL a entre autres procédé à l'examen d'un ensemble de documents de politiques majeurs, un travail qui s'est achevé par un atelier de validation en novembre 2019.

« Nos partenariats avec des organisations comme l'UNESCO, l'UIL et autres organismes affiliés sont très précieux pour nous, car ils nous permettent de tirer des enseignements de l'expérience acquise aux niveaux mondial et régional, et d'être tenus au courant des évolutions récentes dans le secteur, ce qui nous aide à envisager la marche à suivre pour l'avenir. »

Mohammad Yasin Samim, conseiller technique principal en éducation non formelle auprès du secrétariat d'État chargé de l'Éducation et de l'Alphabétisation, ministère de l'Éducation, Afghanistan.

En Afghanistan, l'UIL a contribué à un projet de document stratégique sur l'éducation des adultes et l'alphabétisation, actuellement à l'étude au ministère de l'Éducation afghan (voir *Gros plan*).

Nos activités dans ce domaine visent en priorité à aider les États membres à élaborer des politiques, plans et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie intersectoriels et respectueux de la question du genre, en fonction du contexte et des besoins de ces pays.

À l'échelle mondiale, l'UIL a, conjointement avec le siège de l'UNESCO, joué le rôle de chef de fil dans la formulation de la stratégie d'alphabétisation de l'Organisation en élaborant une vision et une stratégie en la matière qui offrira plus de possibilités d'apprendre aux jeunes et aux adultes dotés de faibles compétences d'alphabétisme et créera des sociétés lettrées. Cette stratégie orientera dans les cinq années qui viennent le soutien ciblé de l'UNESCO aux pays et populations confrontés aux plus grands défis mondiaux en matière d'alphabétisation. Elle a été lancée en novembre 2019 à l'occasion de la 40e Conférence générale de l'UNESCO.

Gros plan sur l'UIL en Afghanistan



L'Afghanistan constitue l'un des pays du monde dans lequel moins de la moitié de la population est dotée de compétences d'alphabétisme de base (ISU, 2020). Selon les données les plus récentes, le taux global d'alphabétisme y a augmenté, passant de 32 % en 2011 à 43 % en 2018, une hausse dont l'impact positif se fait également sentir chez les filles et les femmes. Cependant, parmi les 12 millions de jeunes et d'adultes du pays, on dénombre plus de sept millions de filles et femmes âgées de 15 ans et plus dépourvues des compétences de base de lecture, d'écriture et de calcul (UIS, 2020). Les filles et les femmes issues des zones rurales en particulier sont surreprésentées dans les chiffres relatifs au faible taux d'alphabétisme.

L'UIL collabore étroitement avec le ministère afghan de l'Éducation et le bureau de l'UNESCO à Kaboul pour améliorer la littératie, la numératie et les compétences professionnelles de 1,2 million de personnes, notamment des femmes et des filles, dans les 34 provinces du pays. L'UIL a apporté sa contribution à la conception de supports d'apprentissage respectueux des genres et reflétant les réalités des filles et des femmes afghanes. Les nouveaux manuels destinés aux jeunes et adultes font explicitement référence aux filles et femmes, tant au niveau des textes que des illustrations. Par ailleurs, les auteures et illustratrices de manuels ont été activement encouragées à prendre part à l'élaboration de ces supports d'apprentissage.

En 2019, ce soutien technique s'est traduit par la conception d'un nouveau cadre curriculaire axé sur les compétences pour l'alphabétisation et l'éducation de base des jeunes et des adultes, prévu pour remplacer l'ancien curriculum d'éducation de base et de post-alphabétisation du pays. Ce nouveau cadre curriculaire élargit le concept d'alphabétisation pour en faire un axe continu de l'apprentissage et reconnaît les acquis antérieurs jusqu'au niveau de la

neuvième année d'études du cycle d'enseignement général formel. Il tente également de s'aligner étroitement sur les nouvelles normes et compétences des curriculums de l'éducation générale dans le pays.

L'UIL s'est également joint à une plus vaste équipe de l'UNESCO pour contribuer au développement d'un projet majeur, intitulé « De meilleurs systèmes d'éducation pour l'avenir de l'Afghanistan » (BESAF-Better Education Systems for Afghanistan's Future), visant à améliorer le système d'éducation afghan. Le projet BESAF, financé par l'Agence suédoise de coopération internationale au développement, est un programme holistique qui a pour objectif non seulement de soutenir la réforme des curriculums nationaux d'éducation générale, d'éducation des adultes non formelle et d'enseignement supérieur, mais aussi de renforcer les capacités de planification, d'améliorer le pilotage et suivi et l'évaluation, et d'accroître l'offre de programmes généraux d'alphabétisation de base. L'un des résultats attendus du projet réside dans le développement d'une stratégie propre à consolider les efforts accomplis vers la généralisation de la dimension du genre dans les programmes d'alphabétisation, y

compris lors de leur conception, mise en œuvre, pilotage et suivi.

Dans le cadre du projet BESAF, l'UIL continue de dispenser une aide technique en matière de politiques et de planification, de conception et de développement de curriculums, de formation des enseignants et d'évaluation de l'alphabétisation et alphabétisme. En 2019, ces activités comprenaient des conseils techniques portant sur l'analyse sous-sectorielle et les projets de normes de compétences pour le niveau 2* du curriculum d'éducation de base des jeunes et des adultes.

L'UIL attribue aussi des bourses résidentielles d'études et de recherche à des responsables sélectionnés du secrétariat d'État chargé de l'Éducation et de l'Alphabétisation et du bureau de l'UNESCO à Kaboul. Durant leur séjour résidentiel à l'UIL, ils procèdent à des revues de la littérature et bénéficient des conseils d'experts sur la stratégie nationale et la planification, les enquêtes d'évaluation de la littératie ainsi que sur la formation des enseignants. Les femmes sont vivement encouragées à saisir ces opportunités de formation.

* Le niveau 2 équivaut à 9 années d'études de l'éducation de base formelle (c'est-à-dire au 1er cycle de l'enseignement secondaire).

Développement des capacités

L'UIL élabore des politiques et recherches-actions, des ateliers et cours, des études de cas et autres ressources afin de créer des capacités en matière d'apprentissage tout au long de la vie, et notamment en ce qui concerne l'apprentissage et l'éducation des adultes, l'alphabétisation des jeunes et des adultes, et l'éducation non formelle.

Nos activités à cet égard consistent, entre autres, à développer des ressources parmi lesquelles figurent des publications, des cours et documents visuels, l'organisation d'ateliers et autres offres de formation, et à apporter un soutien personnalisé aux États membres dans la conception de politiques, de plans ou de pratiques dans des domaines particuliers.

En 2019, l'UIL a accompagné le développement de capacités des fonctionnaires gouvernementaux en matière de conception de politiques et de planification de l'apprentissage tout au long de la vie en organisant à Shanghai un second atelier international de renforcement des capacités en la matière. L'atelier s'est appuyé sur le Manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie de l'UIL, qui paraîtra en 2020.

Par ailleurs, les fonctionnaires de 12 pays africains ont eu l'occasion de consolider leurs capacités lors de deux ateliers de renforcement des capacités organisés dans le cadre d'une recherche-action sur la mesure des résultats de l'apprentissage des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA), menée en collaboration avec l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFFEF) de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

L'UIL a aussi collaboré cette année avec l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPÉ) pour remanier le cours en ligne de l'UIL-IIPÉ visant à renforcer les plans du secteur de l'éducation en matière d'apprentissage et d'éducation des jeunes et des adultes, en vue de la seconde édition du cours en 2020.

« Mon approche de l'apprentissage n'a rien de normatif, j'y vois davantage un processus de construction d'un savoir s'appuyant sur les expériences et points forts des participants. J'essaie de créer un climat d'égalité entre eux et moi – nous partageons des connaissances et bâtissons quelque chose ensemble. Je pense qu'une telle approche est particulièrement utile étant donné que les participants viennent de sept pays différents, chacun ayant son propre contexte social, culturel et politique. »

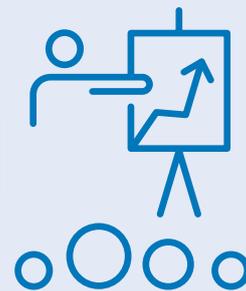
Yvon Laberge, facilitateur d'un atelier proposé à Dakar dans le cadre du programme d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels de l'UIL.

Les capacités nationales ont également été développées grâce à l'accompagnement technique apporté dans le cadre du projet d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux mis en œuvre par l'UIL en Éthiopie et en Gambie (voir *Gros plan*), et à l'organisation d'ateliers de renforcement des capacités dans sept pays d'Afrique francophone en collaboration avec Pamoja Afrique de l'Ouest, un réseau qui se consacre à la promotion de l'alphabétisation des jeunes et des adultes dans 14 pays ouest-africains.

L'UIL a poursuivi ses activités de développement des capacités nationales en organisant un programme de bourses d'études en matière de politiques, fournissant une aide concrète aux États membres qui cherchent à mettre en œuvre des politiques d'apprentissage tout au long de la vie intégrant l'alphabétisation, l'éducation des adultes et l'éducation non formelle.

L'Institut a également conçu des modules de formation sur la base de tutoriels vidéo produits en 2018 sur les villes apprenantes, qui seront disponibles dans cinq langues.

Gros plan sur la création de capacités en matière d'apprentissage familial



L'alphabétisation et l'apprentissage familiaux constituent un volet essentiel des activités de développement des capacités menées par l'UIL en Afrique et occupent une place importante dans ses efforts pour mettre en œuvre le programme Priorité Afrique de l'UNESCO. Financé par le ministère allemand des Affaires étrangères, le projet d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels (FILL) a fourni un accompagnement technique personnalisé et systématique à deux pays d'Afrique subsaharienne, l'Éthiopie et la Gambie, pour les aider à concevoir et à réaliser de tels programmes.

Le projet d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels (FILL) de l'UIL part du principe que la famille joue un rôle de premier plan dans l'éducation et l'apprentissage de ses membres. L'UNESCO considère que l'alphabétisation et l'apprentissage familiaux poursuivent trois objectifs majeurs : (1) améliorer le bien-être des enfants et de leurs familles ; (2) garantir l'éducation universelle de base ; (3) faire progresser l'alphabétisme et le développement de la numératie pour tous les jeunes et tous les adultes – dans le cadre de l'approche holistique de l'apprentissage tout au long de la vie.

En 2019, l'UIL a mis en œuvre l'approche d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels à plus vaste échelle en améliorant des programmes pilotes existants et en favorisant la création de liens entre des partenaires locaux et nationaux dans des pays d'Afrique et d'Asie du Sud, avec pour objectif de déployer des activités de renforcement des capacités en la matière. Pour cela, des ateliers sous-régionaux et nationaux ont été organisés avec des acteurs de l'alphabétisation du Bénin, du Burkina Faso, d'Éthiopie, de Gambie, de Guinée, de Guinée-Bissau, du Mali, du Niger, du Sénégal et du Pakistan. Ils visaient à

familiariser les acteurs clés avec le programme FILL et avec la façon dont une approche de ce type peut répondre avec succès aux enjeux liés à l'accès à un apprentissage de qualité pertinent pour les enfants, les jeunes et les adultes. Les partenaires ayant participé aux ateliers organisés en Afrique de l'Ouest et au Pakistan, ont par la suite intensifié leurs efforts pour mettre en œuvre l'approche d'alphabétisation et d'apprentissage intergénérationnels.

Entre-temps, aux projets pilotes menés initialement en Gambie sont venus s'ajouter le renforcement des capacités pour former des facilitateurs, l'élaboration de supports d'apprentissage et des études d'évaluation initiale et finale. En Éthiopie, des propositions ont été formulées pour faire de l'alphabétisation et de l'apprentissage familiaux et intergénérationnels une priorité dans la politique du prochain plan national de l'éducation et pour continuer d'améliorer le partenariat entre le directeur de l'Éducation des Adultes et de l'Éducation non formelle du ministère de l'Éducation et les universités locales.

Les activités menées en Gambie et en Éthiopie en 2019 ont permis à près de 500 adultes et enfants, dont 52 % de femmes, de bénéficier du programme

FILL. Par ailleurs, quelque 250 acteurs nationaux ont été formés aux différents aspects de ce programme lors de huit ateliers de renforcement des capacités. De plus, en Gambie, trois modules de formation de facilitateurs et deux compilations de supports d'enseignement et d'apprentissage ont été traduits dans des langues régionales, telles que le pulaar, le mandinka et le wolof.

S'appuyant sur la mise en œuvre du programme d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels dans les contextes de divers pays, l'UIL est en mesure d'affirmer que des partenariats productifs, des programmes de formation des facilitateurs, des systèmes de pilotage et suivi et la disponibilité de supports d'apprentissage dans les langues locales sont essentiels à la réussite d'un programme FILL. À l'avenir, les activités continueront d'être principalement orientées vers le développement de capacités, avec une approche de l'alphabétisation et de l'apprentissage familiaux et inter-générationnels testée dans des contextes divers et s'articulant autour de différents axes, ce qui permettra de consolider notre socle de connaissances dans ce domaine.

Pilotage et suivi

Le pilotage et suivi et l'évaluation revêtent une importance majeure pour asseoir l'apprentissage tout au long de la vie sur une base solide et évaluer les progrès réalisés à l'aune des objectifs et cibles mondiaux, et des actions régionales et nationales en matière de politiques. Ils guident les États membres, les aidant à faire l'usage le plus rentable et le plus efficace possible de leurs ressources, et révèlent le degré de réussite des programmes mis en œuvre.

Les objectifs et cibles essentiels du travail de l'UIL intègrent pleinement ceux du Programme de développement durable à l'horizon 2030, et en particulier l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) sur l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie. L'UIL est aussi chargé du pilotage et suivi du *Cadre d'action de Belém*, adopté en 2009 lors de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), et de la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* de 2015. L'UIL s'acquitte de cette mission par le biais de son *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*.

« Si nous ne nous adaptons pas et n'améliorons pas les compétences des adultes, ces derniers seront laissés pour compte. [...] L'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA), jouent un rôle majeur dans la réalisation de cet objectif, comme en témoigne très clairement le Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) de l'UNESCO. »

Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO dans l'avant-propos du GRALE 4.

En 2019, l'UIL a publié le quatrième *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4)* essentiellement consacré à la participation, l'équité et l'inclusion (voir *Gros plan*). Celui-ci a révélé que la participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes avait certes globalement augmenté depuis 2015, mais que les progrès restent disparates, de profondes inégalités persistent et les groupes vulnérables demeurent souvent défavorisés. Un tiers des pays a indiqué que moins de 50 % des adultes prenaient part à des activités éducatives. Le rapport a été lancé à Bruxelles en coopération avec la Commission européenne à l'occasion de la Semaine de l'apprentissage tout au long de la vie qui s'est déroulée

en décembre 2019. Ce lancement a bénéficié d'une vaste couverture dans la presse et sur les réseaux sociaux. On estime que quelque 14,2 millions de personnes ont consulté le *GRALE 4* en ligne. Des lancements régionaux auront lieu en 2020.

L'UIL a également entamé le travail de production du *GRALE 5* qui sera publié en 2022 et sera consacré à l'éducation à la citoyenneté. Le rapport alimentera les débats de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) qui se tiendra au Maroc en 2022. L'UIL a également amorcé la préparation des conférences préparatoires qui se dérouleront en 2021.

Conjointement avec l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'UIL a coordonné la seconde phase d'intervention du groupe de travail 4.6 dans le cadre de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML, sigle anglais). Cette Alliance, pilotée par l'Institut de statistique de l'UNESCO, a pour vocation de soutenir des stratégies nationales de mesure de l'apprentissage. Le groupe de travail 4.6 quant à lui a pour objet d'examiner la cible 4.6 de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) qui appelle les États membres à « veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter » d'ici 2030. Lui incombe aussi la tâche spécifique d'identifier les moyens de piloter les données associées à l'indicateur 4.6.1. de l'ODD 4 qui mesure « le pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, pour chaque sexe ». En juillet 2019, le groupe de travail a entamé sa seconde phase d'activité. Son plan de travail a été présenté lors de la sixième séance plénière de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage qui s'est tenue en août à Erevan (Arménie). À cette occasion, une note technique a été ébauchée afin de définir de nouveaux critères de référence mondiaux relatifs aux niveaux d'alphabétisme et de numératie fonctionnels, sur la base des cadres curriculaires des programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes dans un échantillon de pays. Cette note technique a été présentée en décembre 2019 lors de la troisième conférence virtuelle du groupe de travail de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage sur l'indicateur 4.6.1 de l'ODD 4. L'UIL remanie actuellement ce document sur la base des commentaires des membres du groupe de travail.

Gros plan sur l'éducation des adultes et le défi de l'exclusion



159 pays ont répondu au questionnaire du GRALE 4

Plus de 50 % des pays répondant à l'enquête ont enregistré une augmentation de la participation à l'apprentissage et l'éducation des adultes

Toutefois, plus de 37 % des pays ont indiqué ne pas connaître les taux de participation au sein des minorités

75 % des pays ont fait état d'améliorations en matière de gouvernance

19 % des pays ont indiqué qu'ils affectaient moins de 0,5 % de leur budget de l'éducation à l'apprentissage et l'éducation des adultes

Seuls 2 % des 111 pays répondants ont rapporté des progrès concernant le développement de critères de qualité pour les curriculums d'éducation à la citoyenneté

L'éducation pour tous constitue un engagement mondial. Cependant, les défis complexes auxquels nous sommes confrontés en matière d'éducation sont exacerbés par des problèmes tels que les changements démographique et climatique, et la montée des inégalités dans le monde. Améliorer les compétences des adultes implique que ceux-ci disposent d'un accès équitable à des offres d'apprentissage leur permettant de s'alphabétiser, de se former pour la vie professionnelle, et aussi d'apprendre à des fins sociales et civiques, pour leur épanouissement personnel et leur bien-être.

Le quatrième *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* (GRALE 4) est par conséquent axé sur la participation à l'éducation des adultes. Il souligne la nécessité pour les pays de s'efforcer davantage d'étendre et d'élargir la participation, notamment en accroissant les investissements et en développant des politiques ciblant les plus démunis et les plus vulnérables.

Le fait que la participation parmi les groupes déjà marginalisés progresse plus lentement que dans les autres groupes de population est un des résultats les plus inquiétants du GRALE 4. En fait, plus de 37 % des pays qui ont répondu au questionnaire du GRALE ont indiqué ne pas connaître les taux de participation des groupes défavorisés, à savoir les adultes en situation de handicap, les seniors, les réfugiés et les migrants. Dans certains pays, la diminution des offres faites à ces groupes est particulièrement préoccupante.

Bien que le rapport dresse un tableau inégal et à certains égards alarmant, il est important de le prendre comme un appel à l'action plutôt que comme une raison de perdre espoir. À cet effet, les décideurs politiques, les spécialistes de l'éducation et le grand public sont invités à s'en saisir pour progresser. C'est seulement en priorisant l'apprentissage et l'éducation des adultes – en particulier des plus vulnérables – que la communauté internationale honorera

sa promesse de « ne laisser personne pour compte » dans la poursuite d'un développement équitable, inclusif et durable.

Plaidoyer et mise en réseau

L'UIL a pour ambition de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme central pour des sociétés apprenantes inclusives et durables. À cet égard, nous apportons des conseils en matière de politiques publiques et offrons un accompagnement pour leur mise en œuvre aux plans national et régional. De plus, l'Institut promeut activement l'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle mondiale et fournit un soutien à des organisations non gouvernementales et, plus globalement, à des organisations de la société civile œuvrant pour des changements positifs dans leurs pays et régions.

Les conférences, réunions d'experts et ateliers que nous organisons, donnent l'occasion à nos partenaires et autres acteurs de s'impliquer en partageant leurs pratiques et en élaborant une approche des politiques et de la planification sous l'angle de l'apprentissage tout au long de la vie. Nous intervenons en matière de plaidoyer au niveau mondial par le biais d'activités multipartites telles que l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL, Global Alliance for Literacy within the Framework of Lifelong Learning) coordonnée par l'UIL.

En 2019, l'UIL a renforcé les activités de l'Alliance de la manière suivante : élaboration avec les pays membres d'une stratégie de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation (publiée en 2020) ; réalisation d'un exercice d'estimation des financements requis pour parvenir, d'ici 2030, à l'alphabétisation universelle dans les 20 pays où les taux d'alphabétisme sont inférieurs à 50 % et les pays E9 (ceux de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation) ; conduite d'un inventaire et d'une analyse des politiques et programmes d'alphabétisation dans les pays de l'Alliance. L'ensemble de ces travaux ont contribué à dynamiser l'action en matière d'alphabétisation dans ces pays et à façonner leurs politiques.

Autre élément clé des activités de mise en réseau et de plaidoyer de l'UIL : le Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO, un réseau international axé sur les politiques. Nous intervenons dans ce cadre

pour promouvoir la collaboration et l'apprentissage par les pairs, le partage des compétences et des bonnes pratiques afin de stimuler de nouvelles façons de penser l'éducation au niveau local. Ce réseau mondial compte 173 villes membres dans 55 pays, 38 villes de 23 pays ont adhéré au réseau en 2019.

Cette même année, un programme de recherche a été élaboré dans le cadre du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO sur des thèmes présentant un intérêt pour toutes les villes membres. Plus de 100 villes de 37 pays ont répondu à l'appel du Réseau pour identifier les domaines politiques prioritaires pour bâtir un programme de coopération, ce qui a permis à l'équipe de coordination d'identifier sept thèmes principaux : l'éducation au développement durable ; l'équité et l'inclusion ; la planification, le pilotage et suivi et l'évaluation de l'éducation ; l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'entrepreneuriat ; la santé et le bien-être ; l'alphabétisation. L'équipe de coordination a également pu ainsi créer les pôles thématiques qui sont désormais au cœur de la stratégie biennale du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO.

« Au cours des dernières décennies, la Colombie a laissé derrière elle des périodes de souffrance pour construire l'espoir. Le système d'éducation du pays s'est considérablement développé. Nous accomplissons des efforts monumentaux afin de changer pour le bien de notre pays. Je suis fier que l'UNESCO soit présente ici, en Colombie, au côté des maires et des gouverneurs. Je suis fier de présenter aux participants un pays qui ne s'arrête pas de rêver, qui ne s'arrête pas d'évoluer, qui ne s'arrête pas de grandir. »

Iván Duque Márquez, président de la Colombie, lors de son discours à l'occasion de la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes à Medellín, en Colombie.

Gros plan sur la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes

Réunir les villes membres du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO pour partager des expériences et créer de nouveaux partenariats, tel est l'objectif de la Conférence internationale sur les villes apprenantes qui se tient tous les deux ans.



La quatrième Conférence s'est déroulée en octobre 2019, en Colombie, dans la ville apprenante de Medellín, elle-même un exemple inspirant de la façon dont une municipalité peut procéder pour apporter un changement positif et promouvoir l'apprentissage dans le cadre d'une politique publique à long terme plus large, visant aussi à lutter contre la criminalité et la pauvreté.

Au milieu des années 80, la deuxième ville de Colombie était l'épicentre d'une lutte faisant rage entre les barons de la drogue. Les résidents des quartiers les plus pauvres des collines de Medellín étaient socialement exclus des possibilités et services offerts au centre-ville. Pour rattacher ces quartiers défavorisés au cœur de la ville, le conseil municipal a inauguré le métro de Medellín en 2004, un système de téléphérique qui transporte aujourd'hui approximativement 150 millions de passagers par an.

Medellín, accueillie en août 2017 au sein du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO, a connu d'autres actions de réhabilitation dont l'objectif consistait à améliorer le climat socio-économique et le bien-être global de la ville. D'importants investissements dans des

projets d'éducation, entre autres des bourses d'études, des projets de lecture et des activités sportives en faveur de l'insertion, ont joué un rôle considérable dans l'amélioration de la vie des citoyens de Medellín et lui ont valu plusieurs prix. Elle a notamment reçu le prix Lee Kuan Yew World City, qui récompense des villes faisant preuve d'une bonne gouvernance et innovant pour relever les défis urbains, et le prix Most Transformed City of the Year aux Bravo Business Awards pour la « ville la plus transformée de l'année ».

Federico Gutierrez, le maire de Medellín et co-organisateur de la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes, s'est exprimé ainsi lors de la conférence : « Nous ne comblerons les écarts sociaux que grâce à l'éducation. Nous ne vaincrons le cercle vicieux de la violence et de la pauvreté que grâce à l'éducation. À Medellín, nous investissons dans des projets approuvés par les citoyens. Medellín est une ville connue pour avoir su laisser derrière elle ses heures les plus sombres. Sa population a trouvé une possibilité de résilience et de transformation dans l'éducation. »

En plus d'avoir organisé des événements, l'UIL est aussi intervenu sur des thèmes de l'apprentissage tout au long de la vie à l'occasion de nombreuses conférences internationales, y compris la troisième Biennale sur la validation des acquis de l'expérience (Biennale on the Validation of Prior Learning), coorganisée par l'UIL, la Conférence européenne sur la recherche en éducation (European Conference on Educational Research), le neuvième Forum sur l'apprentissage ouvert dans les pays du Commonwealth (Pan-Commonwealth Forum on Open Learning), un symposium de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable et la Semaine européenne des compétences professionnelles.

Only Connect, le blog de l'UIL a continué d'initier un leadership d'opinion davantage axé sur les politiques, s'adressant aux acteurs de terrain et visant à étayer une réflexion critique et à diffuser efficacement le travail de l'UIL. Les posts publiés en 2019 couvraient des sujets comme la crise climatique, l'éducation des réfugiés et des migrants, le savoir autochtone, l'apprentissage tout au long de la vie et les Objectifs de développement durable (ODD), et l'apprentissage et l'alphabétisation intergénérationnels.

En octobre dernier, l'UIL a organisé la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes conjointement avec la ville de Medellín, en Colombie. La conférence, qui a réuni quelque 650 participants, était axée sur l'inclusion

et l'apprentissage tout au long de la vie pour les groupes vulnérables, en particulier pour les migrants, les jeunes à risque, les populations exclues du numérique et les habitants des quartiers défavorisés (voir *Gros plan*, ci-dessus).

Recherche et prospective

L'UIL produit et diffuse des connaissances dans les principaux domaines de son mandat à travers des projets de recherche, l'élaboration de recommandations, la publication d'ouvrages, de documents stratégiques, d'études prospectives, et par le développement de ses bases de données.

Notre travail accompagne les chercheurs, décideurs politiques, praticiens, partenaires et parties prenantes du monde entier dans la poursuite des Objectifs de développement durable (ODD), notamment de l'ODD 4. Nous offrons un leadership d'opinion en matière d'apprentissage tout au long de la vie en réalisant des recherches et études prospectives qui nourrissent le plaidoyer aux plans national, régional et mondial, et servent de laboratoire d'idées et d'innovation dans les domaines de l'éducation des adultes, de la formation continue, de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.

L'UIL contribue aussi à orienter le débat mondial sur l'apprentissage tout au long de la vie en publiant six fois par an sa Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie. Le dernier volume de l'année comportait des numéros spéciaux sur l'alphabétisation des adultes en Afrique, le savoir autochtone et la durabilité, et l'éducation en prison (voir *Gros plan*).

« La Revue internationale de l'éducation a une façon unique de combiner qualité et pertinence avec une envergure véritablement internationale. Je recommande toujours ses articles à mes collègues et étudiants. »

John Field, professeur émérite, université de Stirling

En 2019, l'UIL a lancé de nouvelles recherches et études prospectives dans plusieurs domaines, notamment l'inclusion dans les villes et l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Pour préparer la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes en octobre 2019, l'Institut a réalisé six documents de référence sur la façon dont les modes d'apprentissage formel, non formel et informel peuvent promouvoir l'inclusion des groupes vulnérables au plan urbain. Ces documents offrent une vision détaillée de l'apprentissage inclusif dans les villes en procédant à un examen des concepts pertinents illustré d'exemples de politiques et programmes d'apprentissage municipaux dans diverses régions du monde concernant les besoins de groupes vulnérables, notamment les jeunes à risque, les exclus du numérique, les migrants et les personnes en situation de handicap.

Les principaux résultats de ce travail ont été intégrés dans un document de référence qui a fait l'objet d'un débat approfondi lors de la conférence. Une version finale en sera publiée en 2020 dans un ouvrage qui comportera aussi des informations complémentaires sur des projets prometteurs identifiés durant la conférence.

L'UIL a également collaboré avec le Centre UNESCO Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (Center of Education for International Understanding-APCEIU) en vue de développer un projet de recherche sur l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le cadre de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Six documents thématiques et cinq études de cas (Finlande, Mauritanie, Afrique du Sud, République de Corée et Uruguay) ont été produits pour mieux appréhender ce domaine tout en esquissant les principales évolutions et en repérant les lacunes existantes. Leurs résultats ont fait l'objet d'un rapport de synthèse publié en décembre 2019 sous le titre *Addressing global citizenship education in adult learning and education: summary report*.

Gros plan sur la Revue internationale de l'éducation



La Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie (IRE) est la revue d'éducation comparée la plus ancienne au monde. Dirigée par l'UIL depuis 1955, elle a pour objectif de publier les nouvelles études les plus pertinentes, menées dans les divers pays du monde, tout en influant sur le développement de politiques et de pratiques d'apprentissage tout au long de la vie, à travers des travaux de recherche fondés sur des données probantes.

Six numéros de la Revue *IRE* sont parus en 2019, y compris des numéros spéciaux sur des sujets prioritaires comme le savoir autochtone et la durabilité, l'alphabétisation en Afrique et l'éducation en prison.

Le numéro de février porte sur les idées, pratiques et visions autochtones de l'éducation en examinant leur rapport avec la durabilité et leur contribution potentielle à cette dernière. Y figurent sept articles d'universitaires autochtones de territoires faisant actuellement partie du Kenya, des États-Unis, du Mexique et du Pérou. Ces articles, bien qu'ancrés dans les expériences personnelles de leurs auteurs, abordent des sujets d'un intérêt universel pour les peuples autochtones. Ce numéro spécial a été lancé à la conférence de la « Comparative International Education Society » qui s'est tenue en avril 2019, à San Francisco, en présence de deux de ses auteurs.

Le numéro de juin examine l'articulation entre trois aspects, certes distincts mais indissociables, de l'apprentissage dans les sociétés africaines : l'alphabétisation des adultes, les langues locales et l'apprentissage tout au long de la vie.

Il rassemble six articles sur la recherche empirique actuelle et les évaluations de programmes et politiques d'alphabétisation, et propose une analyse des présupposés sociaux liés à la pratique de la lecture et de l'écriture dans les langues locales en Afrique. Bien que le multilinguisme soit courant dans les communautés rurales africaines, l'alphabétisation en langues locales dans ce contexte reste assez peu répandue et contribue à créer de nouvelles attentes par rapport à son utilité.

Un autre numéro spécial, publié en octobre, est consacré à un domaine d'importance stratégique pour l'UNESCO et l'UIL : l'éducation en prison. Il l'aborde non seulement en tant que droit fondamental, mais aussi en tant qu'outil essentiel pour aider les détenus à retourner sur le marché du travail et à réintégrer la société. Dans leurs articles, les auteurs examinent des prisons aux États-Unis, en Norvège, aux Philippines et en Amérique latine tout en envisageant le sujet plus globalement du point de vue des droits de l'Homme. Ils soulignent les avantages de l'éducation en milieu carcéral, par exemple la réduction des coûts sociaux

et économiques liés à la récidive, mais montrent aussi que la plupart des pays doivent encore progresser en la matière pour parvenir à produire ces effets.

Un numéro double consacré à l'alphabétisme et la numératie, rassemblant les plus grands scientifiques dans ce domaine, et un numéro sur les défis que la pandémie de COVID-19 pose à l'éducation figurent parmi les numéros spéciaux à paraître en 2020.



r dis...ed people
prov...g second...ed
lear...rogram



learning
for
beyond
limitation



2020 et au-delà :

nos priorités

Placer l'apprentissage tout au long de la vie au cœur de nos efforts pour atteindre la durabilité

L'UIL continuera en 2020 et au-delà de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous à travers ses actions (appui aux politiques, développement des capacités, pilotage et suivi, plaidoyer et mise en réseau, recherche et prospective). Les activités décrites dans ce rapport reflètent l'ampleur de nos ambitions et notre degré de détermination à remplir la mission de l'UIL pour consolider les capacités des États membres de l'UNESCO, notamment en Afrique, en matière d'apprentissage tout au long de la vie et d'en faire le paradigme central pour bâtir des sociétés apprenantes inclusives et durables.

La pandémie de COVID-19 au début de l'année 2020 a amené l'UNESCO, y compris l'UIL, à produire de nouvelles ressources pour les villes et les pays. Suite à la fermeture des établissements d'enseignement, qui a touché plus de 90 % de la population apprenante mondiale, l'UIL, au moyen de webinaires hebdomadaires avec les membres du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO, a partagé les bonnes pratiques des villes apprenantes pour assurer la continuité pédagogique. Les vidéos d'interviews de représentants de villes apprenantes de l'UNESCO permettent aussi de mettre en relief des stratégies et pratiques d'éducation répondant à la crise de la COVID-19.

Au-delà des interventions d'urgence, l'UIL a publié sur son blog un ensemble de posts livrant une réflexion sur le monde qui émergera de cette crise et sur le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie pour contribuer à la reconstruction sociale et à la création d'un avenir durable. Un numéro spécial de la Revue internationale de l'éducation consacré à l'éducation à l'ère de la COVID-19 paraîtra fin 2020. Une série d'articles, de lignes directrices et d'outils pratiques pour accompagner les villes et pays dans cette crise sont aussi en cours de production.

Plus largement, l'UIL continue de travailler en étroite collaboration avec ses partenaires clés pour améliorer la disponibilité d'offres d'apprentissage tout au long de la vie de qualité, en particulier pour les individus et les communautés défavorisés.

Autre volet important des activités de l'UIL : les préparatifs de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) qui se tiendra au Maroc en 2022. Elle servira de plate-forme pour le dialogue sur les politiques et le plaidoyer en faveur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au niveau national et à l'échelle mondiale. Un grand nombre d'États membres de l'UNESCO, d'organisations des Nations unies, de partenaires internationaux en matière de développement, d'établissements de recherche, de représen-

tants de la société civile et du secteur privé y prendront part. L'agenda de l'apprentissage et l'éducation des adultes pour la décennie à venir et au-delà y sera fixé. Dans le cadre de ces préparatifs, l'UIL coordonnera en amont un ensemble de conférences régionales qui se tiendront en 2021.

La préparation du cinquième *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 5)*, constitue un second volet majeur d'activité. Il sera consacré aux progrès réalisés depuis la dernière conférence internationale en 2009 et alimentera les débats à la CONFINTEA VII. Le questionnaire de pilotage et suivi sera envoyé aux États membres en 2020. Le *GRALE 5* mettra l'accent sur l'éducation à une citoyenneté active et mondiale, telle que définie par la *Recommandation de 2015 sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, et révélée par le *GRALE 4* comme le domaine le plus négligé de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

En plus du *GRALE* et de la CONFINTEA, l'UIL participera aussi à des activités de pilotage et suivi à l'échelle mondiale en développant des outils d'évaluation pour mesurer les progrès réalisés vers l'Objectif de développement durable 4.6 dans le cadre de l'Alliance mondiale de suivi de l'apprentissage.

L'UIL continuera d'accompagner la mise en œuvre de la stratégie d'alphabetisation de l'UNESCO et de la stratégie de l'Alliance mondiale pour l'alphabetisation. La nouvelle stratégie de l'Alliance mondiale pour l'alphabetisation, dont les objectifs ambitieux doivent être atteints d'ici 2025, vise à renforcer les politiques, l'équité, l'innovation, les données et les partenariats en matière d'alphabetisation dans les 29 pays membres de l'Alliance. L'UIL coordonnera la mise en œuvre de cette stratégie et travaillera en étroite collaboration avec les pays et partenaires pour suivre les progrès accomplis vers la réalisation de l'alphabetisation universelle. Une plate-forme en ligne sera créée et des approches et outils de mesure, de pilotage et suivi et d'évaluation seront partagés.

Nous poursuivrons aussi nos activités en vue de mettre en œuvre la stratégie du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO pour 2019-2021, adoptée à l'occasion de la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes. Plus de 170 membres du réseau sont convenus de concentrer leurs activités conjointes sur sept pôles clés : l'éducation au développement durable ; l'équité et l'inclusion ; la planification, le pilotage et suivi et l'évaluation de l'éducation ; l'éducation à la citoyenneté mondiale ; l'entrepreneuriat ; la santé et le bien-être ; l'alphabétisation. Ils constitueront les axes principaux du travail du réseau pour les deux années qui viennent et lui fourniront un cadre pour répondre à la COVID-19.

Par ailleurs, la publication du manuel de l'UIL sur l'apprentissage tout au long de la vie assorti d'une revue des politiques d'apprentissage tout au long de la vie, effectuée conjointement avec le siège de l'UNESCO, constitueront des balises et des sources d'inspiration pour les politiques et la planification.

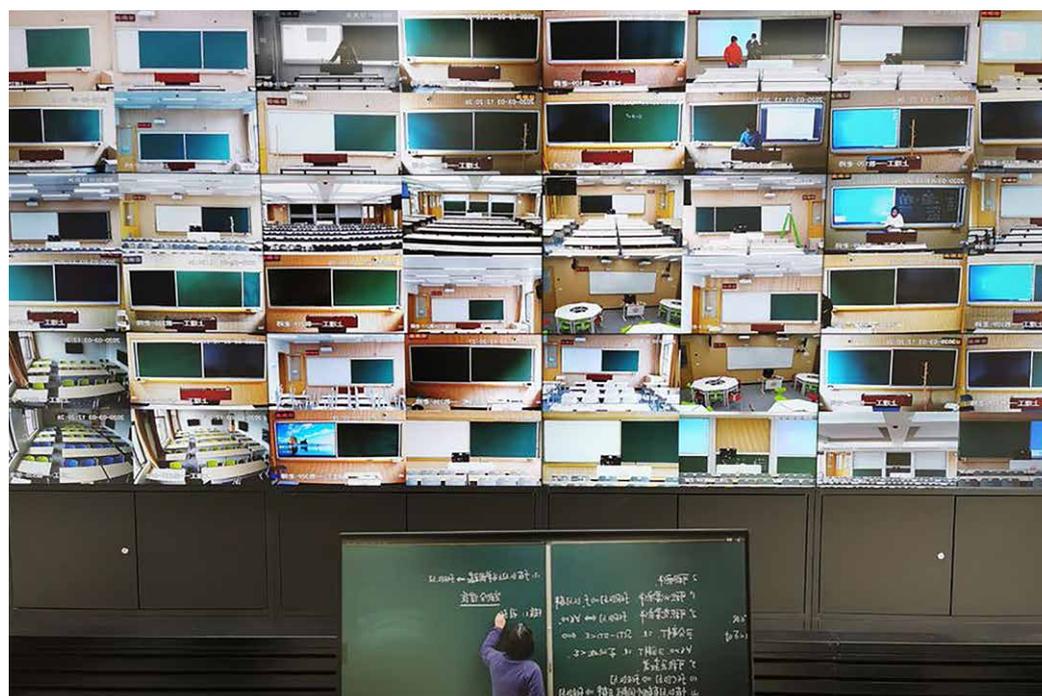
Le partenariat restera un élément central de notre travail, et l'UIL continuera d'améliorer sa collaboration avec d'autres Instituts de l'UNESCO tout en intensifiant l'accompagnement des États membres pour leur permettre d'offrir à tous des possibilités d'apprendre tout au long de vie conformément au quatrième Objectif de développement durable (ODD 4).

Nous accorderons une attention encore plus accrue à l'Afrique ainsi qu'aux femmes et aux filles. Dans le même temps, nous

intensifierons notre engagement dans des questions de politiques publiques revêtant un caractère urgent telles que l'intégration socio-économique et culturelle des migrants et des réfugiés, les inégalités entre les genres ou encore des sujets d'actualité comme l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale. L'UIL continuera de soutenir l'action de leadership d'opinion de l'UNESCO non seulement grâce à des recherches inédites et des études prospectives, mais aussi par sa contribution aux travaux de la commission internationale sur Les futurs de l'éducation.

Pour l'UIL, l'apprentissage tout au long de la vie a un rôle crucial à jouer afin de permettre aux pays de relever les défis auxquels ils sont confrontés, tels que le développement technologique, les changements démographique et climatique et, désormais, les conséquences socio-économiques à long terme de la COVID-19. Comme le *GRALE 4* l'a révélé, de nombreux pays ne seront pas en mesure de tenir les engagements pris dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, les groupes vulnérables et défavorisés se trouvent ainsi menacés d'être encore laissés pour compte. Alors que nous sommes presque à mi-chemin du Programme de développement durable à l'horizon 2030, et que nous attendons avec impatience la CONFINTEA VII, il est plus que jamais essentiel de placer l'apprentissage tout au long de la vie au cœur de nos efforts pour réaliser le développement durable et, pour cela, faisons entendre haut et fort la voix de l'UIL.

Éducation à distance dans la ville apprenante UNESCO de Shanghai (République populaire de Chine) © Shanghai







Faits et chiffres

Conseil
d'administration

Équipe

Rapport financier

Le Conseil d'administration



Présidente du Conseil d'administration de l'UIL

M^{me} Malak ZAALOUK * **

(fin de mandat 12/2019)

Professeure de pratique et directrice
de l'Institut du Moyen-Orient pour
l'enseignement supérieur
Université américaine du Caire
→ Égypte

Vice-présidente du Conseil d'administration de l'UIL

M^{me} Un Shil CHOI * **

Professeure à l'école supérieure des
sciences de l'éducation
Université d'Ajou
→ République de Corée

Membres

M^{me} Sarah ANYANG AGBOR

Commissaire chargée des ressources
humaines, de la science et de la
technologie
Union africaine
→ Cameroun

M^{me} Angela BROWN-BURKE

(fin de mandat 12/2019)
Sénatrice conseillère et présidente
Corporation Kingston et St. Andrews
→ Jamaïque

M^{me} Sylvia ORTEGA SALAZAR **

(fin de mandat 12/2019)
Ancienne Sous-secrétaire pour
l'Enseignement secondaire supérieur
Ministère de l'Éducation publique
→ Mexique

M. Daniel BARIL

(président à compter du 1/1/2020)
Directeur général
*Institut de coopération pour l'éducation
des adultes*
→ Canada

M. Hartwig LÜDTKE *

Vice-président
Commission allemande pour l'UNESCO
→ Allemagne

M. Jin YANG

Ministre-conseiller pour l'Éducation
*Ambassade de la République populaire de
Chine en France*
→ Chine

M. Jamal BIN HUWAIREB

Directeur général
*Fondation du savoir Mohamed Bin Rashid
Al Maktoum*
→ Émirats arabes unis

M. Kilemi MWIRIA

Consultant individuel
→ Kenya

M. Thomas Boni YAYI

(fin de mandat 12/2019)
Ancien président de la République
du Bénin
→ Bénin

M. Per MAGNUSSON

Gestionnaire principal de programme
Département des organisations
internationales et du soutien
thématique
*Agence suédoise de coopération
internationale au développement*
→ Suède

* Membre du Comité permanent

** Membre du comité de rédaction de la
Revue internationale de l'éducation

Organigramme



David Atchoarena
Directeur

Assistante administrative principale
Bettina Reiß

Assistante administrative
Mary Einbinder

Coordinateur en chef des programmes
Amir Piric

Finance et administration



Chef d'équipe & responsable administratif
Klaus-Peter Humme

Assistante principale de l'administration

Claudia Brandt

Employées administratives

Andrea Eriksson
Britta Hoffmann
Melina Stahl

Secrétaires des projets

Ana Başoğlu
Lambrini Rapti-O'Hanlon

Spécialiste des technologies de l'information

Fiaye K. Elhor

Réceptionnistes

Cornelia Becker
Susanne Sonnek

Équipe d'entretien et de gardiennage

Malakkhanim Khalili
Mohammed Taleb-Zahoori

Gestion des savoirs et communication



Chef d'équipe & rédacteur exécutif de la Revue IRE
Paul Stanistreet

Assistante des publications

Cendrine Sebastiani

Relectrice-correctrice

Jennifer Kearns-Willerich

Rédactrice adjointe de la Revue IRE

Maya Kiesselbach

Secrétaire de la Revue IRE

Roselyne Höner

Relations publiques

Katja Römer
Claire Schumacher

Bibliothécaire en chef

Lisa Krolak

Bibliothécaire

Jan Kairies

Appui aux politiques et développement des capacités en matière d'apprentissage tout au long de la vie



Chefs d'équipe
Raúl Valdés-Cotera & Rakhat Zholdoshalieva

Spécialistes du programme

Christina Drews
Edith Hammer
Marie Macauley
Jonghwi Park

Jamila Razzaq
Mo Wang
Rika Yorozu

Spécialistes assistants du programme

Annapurna Ayyappan
Sofia Chatzigiani
Qiongzhuoma Heimbelt
Alexander Howells
Konstantinos Pagratis

Pilotage, suivi et évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie



Chef d'équipe
Werner Mauch

CONFITEA & GRALE

Spécialistes du programme

Christiana Nikolitsa-Winter
Angela Owusu-Boampong

Spécialiste assistante du programme

Samah Al-Shalaby

Professeure assistante associée

Silke Schreiber-Barsch

Assistante du programme

Vanessa Pogacnik Murillo

Coordinatrice du pôle d'évaluation RAMAA & GAML

Rakhat Zholdoshalieva

Spécialiste du programme

Nicolas Jonas

Spécialiste principale du programme

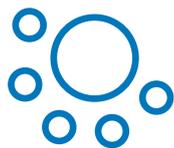
Madina Bolly

Professeure assistante associée

Liu Huacong

(en décembre 2019)

Équipe



L'UIL remercie sincèrement tous les membres de son personnel, les stagiaires, les collègues en formation, et les bénévoles de s'être investis dans ses activités en 2019.

le personnel

David Atchoarena, Sainte-Lucie
Annapurna Ayyappan, Inde
Ana Başoğlu, Turquie
Cornelia Becker, Allemagne
Carolina Belalcazar Canal, Colombie
Madina Bolly, Burkina Faso
Claudia Brandt, Allemagne
Sofia Chatzigianni, Grèce
Michelle Diederichs, Allemagne
Christina Drews, Allemagne
Mary Einbinder, France
Fiaye K. Elhor, Togo
Andrea Eriksson, royaume de Suède
Alexandru Gaina, Roumanie
Edith Hammer, Autriche
Qiongzhuma Heimbel, République populaire de Chine
Britta Hoffmann, Allemagne
Alexander Howells, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Roselyne Höner, France
Liu Huacong, République populaire de Chine
Klaus-Peter Humme, Allemagne
Nicolas Jonas, France
Jan Kairies, Allemagne
Jennifer Kearns-Willerich, États-Unis d'Amérique
Malakkhanim Khalili, République d'Azerbaïdjan
Maya Kiesselbach, Irlande
Lisa Krolak, Allemagne
Philippe Maalouf, Liban
Marie Macauley, France
Werner Mauch, Allemagne
Christiana Nikolitsa-Winter, Grèce
Angela Owusu-Boampong, Ghana
Konstantinos Pagratis, Grèce
Jonghwi Park, République de Corée
Vanessa Pogacnik Murillo, République de Slovaquie

Amir Piric, Nouvelle-Zélande
Lambrini Rapti-O'Hanlon, Grèce
Jamila Razzaq, Pakistan
Bettina Reiß, Allemagne
Katja Römer, Allemagne
Silke Schreiber-Barsch, Allemagne
Claire Schumacher, Canada
Cendrine Sebastiani, France
Samah Shalaby, République arabe d'Égypte
Susanne Sonnek, Allemagne
Melina Stahl, Allemagne
Paul Stanistreet, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Mohammed Taleb Zahoori, République islamique d'Iran
Raúl Valdés-Cotera, Mexique
Daniele Vieira do Nascimento, Brésil
Mo Wang, République populaire de Chine
Rika Yorozu, Japon
Rakhat Zholdoshalieva, République kirghize

Stagiaires

Henrik Barth, Allemagne
Masum Billah, Bangladesh
Di Dong, République populaire de Chine
Angela Gomez Deantonio, Colombie
Xaviera Gonzales-Wegener, Chili
Anna Grelli, Italie
Kyle Hall, États-Unis d'Amérique
Hui Huang, République populaire de Chine
Maria-Clara Hutter, Colombie
Henrikka Juntunen, Finlande
Alexander Kersten, États-Unis d'Amérique
Shinui Kim, République de Corée
Yohann Lee, Jamaïque
Anke Li, République populaire de Chine
Bernhard Loleka, République démocratique du Congo

Ecclesiastes Papong, Philippines
Solace Rose Quartey, Ghana
Anna Utkina, Fédération de Russie
Yingxue (Sharon) Wu, République populaire de Chine

En formation

Meng Xu, République populaire de Chine

Bénévoles

Raeissa A. B. Byron Cox, Saint-Vincent-et-les-Grenadines
Jakub Fikejzl, République tchèque
Julika Stangl, Allemagne

Chercheuse invitée

Debbie Carr, Australie

Rapport financier

Recettes

Nous remercions les donateurs suivants qui ont permis à l'UIL de réaliser ses travaux : notre pays hôte, l'Allemagne ; le gouvernement suédois, le gouvernement norvégien ; le Centre UNESCO Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) ; la République de Corée ; l'Université ouverte de Shanghai, République populaire de Chine ; le Centre international de recherche et de formation pour l'enseignement rural (INRULED), République populaire de Chine ; l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) ; la ville de Mantes-la-Jolie, France ; le Centre régional pour la qualité et l'excellence de l'éducation (RCQE), Arabie saoudite ; Corporacio enlace estratégico EE Medellín, Colombie ; DVV International, Allemagne.

Recettes en US\$		2019	2020	2019 – 2020
UNESCO	Dotation financière	783 400	783 600	1 567 000
Contributions volontaires	Contribution des gouvernements au budget principal	1 769 000	2 309 000	4 078 000
	Pays hôte: Allemagne	2 371 000	2 371 000	4 742 000
Autres recettes		216 000	172 000	388 000
Total		5 139 400	5 635 600	10 775 000
Fonds de réserve au titre du programme		3 110 000	3 832 000	6 942 000
Programmes extra-budgétaires de l'UNESCO*		322 000	475 000	797 000
Total des fonds alloués		8 571 400	9 942 600	18 514 000



82% Contributions volontaires
14% UNESCO
4% Autres recettes

Dépenses

Dépenses en US\$		2019	2020	2019 – 2020
Conseil d'administration et Comité permanent		36 000	40 000	76 000
Frais directs de programme		3 836 000	3 664 000	7 500 000
Développement institutionnel		290 000	339 000	629 000
Locaux dans le pays hôte, Allemagne		223 000	223 000	446 000
Administration générale, y compris TIC		658 000	700 000	1 358 000
Total		5 043 000	4 966 000	10 009 000
Fonds de réserve au titre du programme		3 206 400	4 501 600	7 708 000
Programmes extra-budgétaires de l'UNESCO*		322 000	475 000	797 000
Total des fonds alloués		8 571 400	9 942 600	18 514 000



75% Frais directs de programme
6% Développement institutionnel
14% Administration générale, y compris TIC
4% Locaux dans le pays hôte
1% Conseil d'administration et Comité permanent

* Fonds de l'UNESCO administrés par l'UIL





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de l'éducation



Objectifs de
développement
durable