

意大利公民教育发展的历程、实践与思考^①

安阳朝¹，贾利帅²

(1. 中国人民大学马克思主义学院、比较文明理论研究所，北京 100872；

2. 华东师范大学国家教育宏观政策研究院，上海 200062)

[摘要] 意大利公民教育历经三个历史阶段，分别为游离期、政策化期和全球化期。其主要实施举措包括开设公民教育课程、学校联合多元组织开展公民教育实践活动、拓展校外公民教育路径。意大利公民教育从而在整体上呈现出发展方向由“非正规化”到“政策化”、教育主体由“单一的学校课程”到“多元化主体参与”、教育方法由“训练式”到“体验式”的三大特征，并积累了重视政府主导、调动多元教育主体、开发“体验式”教育资源等经验。

[关键词] 意大利；公民教育；政策化；公民教育课程

中图分类号：G416.546 文献标识码：A 文章编号：1003-7667(2020)02-0083-07

公民教育是意大利国民关注的重要议题。在全球化的背景下，意大利的公民教育走在欧洲国家的前列并为欧盟所称赞。“据一项意大利全国性的调查研究表明，96%的公民希望关注青少年的公民教育。”^[1]目前，公民教育的研究成果主要集中在德国、美国、日本、新加坡、英国、法国和韩国等国家，而与意大利公民教育相关的研究成果尚未形成。探索意大利公民教育的发展历程与实施状况，意在审视和梳理其不足与经验。

一、意大利公民教育的发展历程

意大利的公民教育历经政府与天主教会之间的游离期、政策化期和全球化期三个历史阶段。“‘公民教育’(educazione civica)、‘政治教育’(educazione politica)均是指代这项实践活动的学术术语，而较为常用的为‘公民教育’。”^[2]

(一) 游离于政府与天主教会之间的公民教育

自1861年意大利统一成为意大利王国，“政府面临一个十分棘手的问题：如何正确处理其与天主教会的关系。作为一个宗教国家，天主教对意大利社会各方面的影响极大，许多天主教徒只知天主教会，却不知还存在一个意大利政府”^[3]。基于此，意大利政府迫切需要采取相关措施使民众具备“国家”意识。然而，由于天主教在意大利根深蒂固，意大利政府塑造“国民”意识的成效不尽如人意。在意大利政府与天主教会双重力量的作用下，这一时期民众教育的内容分化为两部分：“一方面，在公共领域政府通过公立学校向学生传输国家概念，使学生具备一种国家归属感；另一方面，在私人领域天主教会通过道德说教向民众传输与宗教相关的价值观，影响民众的道德认知、自我认同感和国家归属感。这一时期的公民教育呈现出

^① 本文系国家留学基金委项目(项目编号：201606990017)研究成果。

作者简介：安阳朝，女，中国人民大学马克思主义学院、比较文明理论研究所博士研究生；

贾利帅，男，华东师范大学国家教育宏观政策研究院博士后，教育学博士。

‘二元隔离’的特征（即公共领域与私人领域的教育内容相悖离），这常常使政府建构国家意识和国家归属感的计划落空，民众难以形成‘统一的意大利’国家概念。”^[4]

20世纪初，法西斯主义逐渐成为影响意大利公民教育发展的另一个重要因素。法西斯不仅极力向民众灌输国家意识，而且又通过学校传播法西斯主义。虽然这一时期的法西斯主义很猖獗，但是天主教依然在民众的私人领域占据重要地位，影响着民众的道德认知。如通过公开的教义讲授、礼拜天等宗教性活动传播天主教教义。“法西斯统治时期，公民教育的主要目的是向民众灌输法西斯主义和军事化思想意识，进而保证所有青年人认同法西斯集权主义，最终统治人们的全部。”^[5]

第二次世界大战后，伴随着意大利国家宪法的颁布，国内出现了三种抵制法西斯主义的潮流：社会共产主义、自由民主主义和天主教教义，并声明要肃清意大利国内现存法西斯主义的残留部分。但是，这三种思潮虽然相互共存，但它们所内蕴的价值观念相互冲突，这不利于“统一的意大利”公民意识的形成。这一时期，虽然意大利政府逐渐意识到公民教育的重要性，但是由于政权不断更迭与社会各方面百废待兴的客观现实，针对公民教育发展的政策屈指可数，公民教育议程被推延，以致整个国家主要由天主教会向民众进行宗教教育。

（二）公民教育政策化时期

20世纪50年代，公民教育写入政府文件之中，成为中小学教育的重要内容，开启意大利公民教育的政策化时期。“二战后，整个欧洲社会呈现出秩序混乱、经济不景气、人民生活质量下降的境况，这迫切需要一场社会改革，使欧洲走出困局。”^[6]在此背景下，1947年意大利出台了《意大利共和国宪法》（*Costituzione della Repubblica Italiana*），对社会的方方面面进行了较为系统与全面的规定。然而，“公民”（*civica*）一词频频出现在《意大利共和国宪法》中，但当时民众对“公民”这一概念的认识仍很模糊，尤其是在教育领域，学校并没有开设与“公民”相关的课程。为此，“时任意大利教育公共部

长阿尔多·莫罗（Aldo Moro）在1957年教育政府文件中提出要在意大利中小学课程中开设公民教育相关课程，这是公民教育首次在官方文件中出现。”^[7]随后1958年意大利政府便正式颁布《在中学和艺术教育学校教授公民教育的方案》（*Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli Istituti e Scuole di istruzione secondaria e artistic*），开始介入学校公民教育，对学校如何进行公民教育作了相关规定，如学校设立公民教育课程、每个月两小时的课时、由历史教师担任。公民教育的主要内容为学习意大利国家宪法及其精神。从这一时期起，意大利政府逐渐开始重视学校公民教育，并不断出台举措完善公民教育。

20世纪70年代，意大利中小学公民教育的教育内容得到进一步拓展。1979年颁布《初中公民教育新项目》（*Nuovi programmi per la scuola media*），规定将公民教育板块加入到初中教学大纲计划中，对初中生进行公民教育。1985年针对小学如何实施公民教育颁布了《小学公民教育项目》（*Programmi per la Scuola elementare*），规定在小学建立“社会学习和社会生活项目”（*Studi sociali econoscenza della vita sociale*），旨在向小学生传播社会规则和准则，使其成为守法的小公民。

20世纪80年代，意大利中小学公民教育以立法方式获得保障。1989年针对大量移民儿童进入意大利校园，政府及时出台了《义务教育阶段移民儿童一体化法案》（*Inserimento degli stranieri nella scuola dell'obbligo*），就移民儿童如何融入意大利社会，形成正确的归属感和认同感进行了规定。2008年意大利政府颁布《公民与宪法》（*Cittadinanza e Costituzione*）法案，明确指出对学生进行公民和宪法教育。为了进一步实施这一举措，2009年出台了配套法案《关于教授公民与宪法的试点》，对各类型学校如何实施公民教育进行了详细阐释。

自1958年首个国家公民教育法案颁布以来，在之后近半个世纪的时间里，意大利不断出台公民教育相关法案，培养学生的国家认同感和归属感。这半个世纪可以看作是意大利公民

教育政策化时期，即逐渐将公民教育从天主教会手中过渡到政府手中，并以系列法案将这一过程具体化。

（三）公民教育全球化时期

随着全球化进程的推进，意大利公民教育进入新的阶段。“近年来，就全球化背景下如何发展公民教育，如何正确区分全球公民与国家公民，逐渐成为公民教育研究领域的一个焦点话题。”^[8]

2006年12月18日，欧盟出台了《欧盟关于培养终身学习的关键要素的建议》（European Union's Suggestions on the Key Elements of Lifelong Learning），并提出在全球化背景下培养积极公民的目标。在这一建议的影响下，2010年，意大利政府出台《公民教育公告信》（Circular Letter），扩展了公民教育课程“公民与宪法”（Citizenship and Constitution）的内容。

“公民与宪法”的主要内容分为五大板块：环境教育、道路安全教育（交通法规）、健康教育（基本的急救知识）、食物教育和意大利宪法教育。

“这些主题旨在使学生成为积极的公民，使他们具备必要的知识、技能和情感价值观，进而为社会发展贡献自身力量。”^[9]

“2010年，欧盟委员会针对全球化背景下如何发展公民教育出台了一份建议，即《民主公民与人权教育》（Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education）。”^[10]《民主公民与人权教育》指出“体验式学习”在公民教育中的作用，该方法后被意大利公民教育所采纳。欧盟这一建议的出台，迅速在整个欧盟内引起一场关于公民教育的讨论和改革。按照这一建议，各国纷纷就本国的公民教育进行改革。《公民教育公告信》也正是在这个背景下出台，并对公民教育的教学内容、教学安排等作出了具体规定。意大利政府新增的公民教育课程——“公民与宪法”。公民教育课程并入历史地理学科的管理之下，每周一小时，内容包括五大板块。“2010年《公民教育公告信》是在全球化背景下，如何对意大利中小学进行公民教育的一个纲领性文件，基本上确定了新时期意大利公民教育发展原则。之后，2012年、2015年以

及2017年相继出台相关配套性法案，进一步落实《公民教育公告信》中的相关精神。”^[11]

二、意大利公民教育的实施举措

意大利公民教育的实施举措包括开设公民教育课程、学校联合多元组织开展公民教育实践活动、拓展非学校性的公民教育路径等。

（一）开设意大利公民教育课程

1958年意大利公民教育纳入学校教育系统，伴随着《小学教学大纲》《新教学大纲》《公民与宪法》等的颁布，公民教育不断渗透到从小学到大学的整个教育系统之中。

1958年意大利颁布第585号法案，它明确规定公民教育引入初中和高中，并在《新教学大纲》（Nuovo programma per le scuole secondarie）第4条第1款中指出，初中和高中的教育目标为巩固、重构和发展在第一阶段教育中培养的能力，支持并鼓励学生发展爱好和特长，丰富文化、人文和公民教育，帮助学生逐步树立责任意识，为学生将来接受高等教育或走上劳动岗位培养相应的知识和能力。与初中和高中的教育目标不同，1985年《小学教学大纲》（Programma della scuola elementare）明确规定小学教育的目的在于培养一个人和公民，既提供最基本的人格培养，也进行最初的文化启蒙。2008年意大利政府颁布《公民与宪法》法案，明确指出所有层次的学校都须将公民教育纳入课程教学计划之中。至此，意大利公民教育覆盖小学生、初中生、高中生、大学生以及留学生等各类学生群体。

意大利政府颁布的法案与政策为公民教育课程的开设提供原则性指导，但是，从课时量、教材、课程评估等方面考量，公民教育课程的落实情况并不容乐观。“众多的研究者认为课程计划与课程实施情况并不相符，存在一定差距。”^[12]就课时量而言，1958年意大利政府颁布《在中学和艺术教育学校教授公民教育的方案》，它规定公民教育的课时量为每月两小时；2010年意大利最新的学校改革将课时量调整为每周一小时，但是这一规定并未得到严格落实。安东内拉德格雷戈里奥（Antonella

De Gregorio) 在《晚邮报》(Corriere della sera) 中指出:“现在学校的公民教育缺乏足够的时间。”^[13]2016年在一项针对19~23岁意大利的青少年协会调查中,对于“在学校里公民和公民教育的内容与方式是怎样的?”这一问题时,“53%的学生表示,他们一年内进行以公民为主题的教机会只有1~2次”^[14]。就教学方法与课程教材而言,根据“国际公民与公民教育”(International Civic and Citizenship Education Study,简称ICCES)的研究表明,49%的高中教师和38%的初中教师表达了对创新教学方法的需求,认为改善学校公民教育教学的重点之一是进行教学方法的培训。关于教材的使用,一项针对特伦蒂诺地区的问卷调查数据显示,“70%的教师表示没有使用学校课本”^[15]。就课程的评估与效果而言,小学和初中的历史、地理、社会科学学科领域中的教师负责公民教育的评估。但是,2008年“自治区、省立法会议主席会议”围绕年轻人如何对待宪法这一主题进行调查,选取4000名年龄在18~30岁的意大利本土居民作为样本,结果只有25%的年轻人表示完整阅读过意大利宪法。为此,意大利学校公民教育的效果广受民众所诟病。

(二) 学校联合多元组织开展公民教育实践活动

意大利教育部认为社会环境对公民教育的影响很大,因此鼓励学校和多元组织合作开展公民教育实践活动。2007年,意大利公共教育部提出“新公民教育”,其中第一环是“与家长建构教育联盟这一目标”;第二环是“学校可以广泛培养社会关系,教授情感的语言,也可以教会学生分辨社会中的各种价值观念,正是这些价值观念使人意识到自己处于社会环境之中”。意大利第169/2008号法案与部长第86/2010法令均指出,学校要与家庭、当地政府、学生委员会等各种社会组织建立有效的合作关系。

学校与多元组织合作开展公民教育的实践形式主要包括三种类型。其一,家校合作开展公民教育。在意大利鼓励家庭参与学校的管理。1973年7月30日,意大利政府颁发第477号法令,鼓励规定设立“合议庭”(Legge sugli

Organi collegiali),并将它作为家长参与学校民主管理的组织。此外,据《民主公民教育和人权教育宪章》(Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education)规定,意大利的中学生参加面向社区的校外活动可以获得学分或分数,这些学分或分数可以作为学生升学的资格。其二,学校与政府合作开展公民教育。根据第285/1997号法案中第7条的规定,在国际和平日或者国际庆祝日,学校需与当地政府定期开展主题教育活动,如争取和平、提倡法治、反对腐败等。其三,学校与社会合作开展公民教育。这种方式主要是通过校外人士在校内举办主题讲座进行的,如学校邀请律师就反对网络欺凌、反对性别歧视等主题开展讲座。

(三) 拓展校外公民教育路径

形式多样的校外教育路径是实施意大利公民教育的重要举措。据2016年协和树的调查结果表明,在回答选择何种形式的公民教育这一问题时,17.8%的公民表示愿意选择校外教育。

意大利公民教育的校外路径主要包括三种类型。其一,发挥象征符号在意大利公民教育中的重要作用。意大利国旗、区域的旗帜或者具有纪念意义的老歌是象征国家意义的符号,这些符号凭借大众传媒进行传播,从而形成良好的社会环境,这是间接开展意大利公民教育的有力途径。其二,仪式是实行非学校型意大利公民教育的另一方式。在意大利,公共当局(主要是市政当局)邀请所有18岁具有选举权的新青年,庄严地把意大利宪法文本交给他们。这种方式,不仅有利于确立青少年的成人身份,而且有助于形塑青少年的公民意识。其三,意大利各种类型的团体组织开展活动,从而间接地为公民教育作出贡献。根据2015年国家志愿服务协调中心(Coordinamento Nazionale dei Centri di Servizio di il volato)报告,意大利的志愿服务虽然在历史传统方面与北欧国家相比略显逊色,但是规模庞大,拥有至少4.4万个志愿服务协会。此外,据2016年协和树的调查表明,在选择非学校型公民教育的群体中,有9.3%的公民选择参加文化团体协会;9%的公民选择参加志愿团体;3.7%的公民选择参加政工团体;1%的公

民选择其他方式。可见,各种类型的团体组织在意大利公民教育中均发挥着重要作用。

三、意大利公民教育的发展特征及思考

从整体上考察,意大利公民教育呈现出发展方向由“非正规化”到“政策化”、教育主体从“单一化学校课程”到“多元化主体参与”、教育方法从“训练式学习”到“体验式学习”的特征,并从中积累了重视政府作用、发挥多元教育主体作用、注重体验教育资源开发的经验。

(一) 发展方向由“非正规化”到“政策化”

纵观意大利公民教育发展历程,公民教育从游离于政府与天主教之间的实践活动,逐渐走向以国家为主导的“政策化”的实践活动。自1861年意大利建国起,其公民教育便处于一个十分尴尬的境地,它不断游离在政府与天主教会之间。这一游离性的特点使公民教育的实施没有主体保障,缺乏发展的空间和条件,导致公民教育在意大利发展缓慢。加之政权不断更迭,意大利的公民教育几乎被天主教教育所代替。

随着1947年意大利宪法的颁布,这一情况得以好转,公民教育这一被遗忘的领域逐渐得到国家的重视。1958年,随着《在中学和艺术教育学校教授公民教育的方案》颁布,意大利公民教育开启了一场政策化的进程。但是,意大利学者认为公民教育缺乏系统性。在意大利的学校制度中,公民教育被宣布为整个学校教育的基本目标之一。但是,这是一幅高度碎片化的全景图,数以万计的计划并没有覆盖所有的学生群体……意大利公民教育缺乏一种系统的设计和规划。在此后近半个世纪的时间里,意大利出台多部法案规范公民教育,使公民教育进入国家教育计划的视野,并逐步走向规范化、系统化。以公民教育教师培训为例,“意大利政府计划为刚入职的教师制定培训计划,并将公民教育教师培训列为2016年到2019年的优先考虑事项之一”^[16]。在全球公民背景下意大利政府更是紧抓时代发展机遇,出台《公民教育公告信》,及时与国际公民教育界展开积极对话,“使意大利公民教育走在欧洲各国前列并为欧盟所称赞”^[17]。

意大利公民教育从“非正规化”走向“政

策化”的过程,也是政府主导地位确立的过程。政府主导地位得以确立后,虽然意大利公民教育的“顶层设计”与具体落实之间存在一定的差距,如在课时、考核、教材等方面没能严格落实规划,但是公民教育的方向性、计划性、规范性得以提升,公民教育的效果也随之增强。重视政府及政策化在公民教育中的作用是意大利公民教育发展历程中积累的有效经验。一方面,意大利政府以政策法案的方式确立公民教育课程的地位,这为意大利公民教育的实施提供强有力的主体保障。另一方面,意大利政府设立的教育目标具有层次性。如根据小学、中学、高中和大学的特点,目标呈现出由“成为一个人”到“成为一个公民”的转变,根据不同时期的变化,目标也呈现出由“培养好公民”到“培养积极公民”的转变,这较好地解决大中小学公民教育目标的衔接性问题。

(二) 教育主体从“单一化学校课程”到“多元化主体参与”

伴随着公民教育逐渐由政府主导,意大利公民教育的主体在新的历史条件下逐渐走向多元,呈现出由“单一化学校课程”到“多元化主体参与”的特征。

早期意大利的公民教育形式较为单一,主要以学校课程学习的形式让学生识记宪法、法律法规以及相关公民守则,从20世纪70年代开始意大利政府开始调动社会其他力量参与学校公民教育,以更好地培养学生的公民意识。二战前,意大利可以说缺少严格意义上的公民教育,这主要是由于天主教长期掌控着意大利社会生活的方方面面,包括对学校的影响都十分巨大。随着1958年《在中学和艺术教育学校教授公民教育的方案》的颁布,意大利开始将公民教育纳入国家管控范围之内,并通过学校正规化课程予以实施。此后,通过学校课程对学生进行公民教育,一直是意大利公民教育的主要也是唯一形式。在20世纪70年代,这种单一的以学校为主体的公民教育形式不断受到来自各方力量的批判,批判的焦点在于以学校课程为主的公民教育,多以简单的识记和背诵相关的法律法规、公民守则等为主,难以使学生树立正确的公

民意识。为此,1973年第477号法令设立“合议庭”,为家庭参与学校管理提供了一个平台,这也从法律的角度为家校合作提供保障。此后,意大利不断丰富和创新公民教育形式,鼓励和支持多元主体参与学校公民教育课程的实施,如利用国家重大纪念日的契机,学校和政府合作开展公民教育实践活动。意大利公民教育就是处于这种多元主体的共同作用之下,意大利学者认为“它远远超越了简单的社会成员与国家之间的法律关系,并扩展到对规则的尊重以及公民对政治、社会和公民生活的参与”^[18]。

充分调动多个主体的力量、系统推进公民教育的发展,既是意大利公民教育发展的历史趋势,也是当代公民教育应坚持的有效经验。这是因为单一以学校为主体的教育模式,难以满足学生多方面的需要。此外,在互联网代,网络虽然为提升人们的思想道德素质扩展空间,但是其“去中心化”的传播格局导致教育者主体性式微。“面对空间转向过程中身份断裂的危机,重构多元主体在网络空间的身份认同刻不容缓。”^[19]在这一背景下,推行多元主体共同参与公民教育治理的系列政策,以共治思维形成多元主体的互动格局,更好地规范教育的各个环节、融合各个要素,树立“全员全过程全方位育人”的教育理念,以“共治”谋“善治”,不仅必要而且重要。

(三) 教育方法从“训练式”到“体验式”

意大利公民教育主体的多元化,引发公民教育主体、理念、方法等多个方面的发展。在教育方法方面主要表现为从“训练式”到“体验式”的转变。

20世纪五六十年代处于起步期的公民教育主要以“训练式”(training)的教育方式为主,即让学生学习宪法、法律法规、社会规则以及如何参与国家生活(如选举中的投票权、尊重法律、遵守社会交通规则等)等条条框框的规则。如1958年,意大利政府颁布的《在中学和艺术教育学校教授公民教育的方案》,着重强调让学生识记宪法、法规、公民守则等。这种“训练式”教学侧重于公民规则性的行为说明,即使有知识的阐释也仅限于解释“做什么”层面。

这种企图用“知识”引发“行为”的转变,以训练而非教育的方式促使公民具备公民意识的方法,影响着后期意大利公民教育的发展。随着经济全球化时代的到来,意大利公民教育进入发展阶段。2010年在欧盟委员会《民主公民与人权教育》的建议之下,“体验式”逐渐成为意大利公民教育的新方式。该建议指出,体验式教学的目的并不是用相关公民、人权、权利等知识来武装学生,使其掌握相关准则和技能,而是使学生通过体验、教育的方式具备一种公民意识。在“体验式”教育理念的影响下,学校积极拓展公民教育的实践活动。无论是班级的民主管理活动,还是家校合作模式,抑或是参加社区活动,都是在对体验式教育理念的践行。在此背景下,政府要求所有学校将公民教育领域的实践活动录入“自我评估报告”数据库(Rapporto di Auto Valutazione),这成为积累“体验式”教育经验的数据平台。

从“训练式学习”到“体验式学习”的转变,改变了学生作为被动接受对象的地位,赋予学生充分发挥主动性的条件。不同于注重知识灌输的“训练式”,也不同于机械的“经验主义”,“体验式”是对实践的强调与凸显。大卫·库伯(David Kolb)将体验式学习圈模型概括为“具体的体验—对体验的反思—形成抽象的概念—行动实验—具体的体验”^[20]。因此,“体验式学习”越是被广泛有力地运用,学生的主动性就越能更大程度上得到发挥,公民教育的实效性就越强。意大利政府为确保“体验式”方法的落实,采取了多种途径。一方面,意大利政府在指导性的建议中加以规定,如在《民主公民教育和人权教育宪章》中以升学分数为激励,鼓励学生参加实践活动,并在校内校外积极搭建实践的平台;另一方面,意大利积极开发体验式教育资源,充分挖掘社会环境、宪法宣传日、象征符号等公民教育资源,在增加学生的“仪式体验”过程中,强化学生的公民意识、激发他们的内在情感以及培养他们的道德情操。

参考文献:

[1][2][3][7][14][18] Olga Bombardelli, Marta Codato. Country

- Report: Civic and Citizenship Education in Italy: Thousands of Fragmented Activities Looking for a Systematization[J]. Journal of Social Science Education, 2017, 16(2): 74–81.
- [4][5]Cavalli A, Deiana G. Educare alla cittadinanza democratica [M].Milano: Franco Angeli,1999:205.
- [6]Ann Arbor, Stiker H J. A History of Disability[M].Michigan Press, 1999:89.
- [8]Catherine Broom. Youth Civic Engagement in a Globalized World: Citizenship Education in Comparative Perspective [M]. New York: Palgrave Macmillan, 2017:15.
- [9]Sara Rivelli. Citizenship Education at High School A Comparative Study between Bolzano and Padova (Italy)[J]. Procedia Social and Behavioral Sciences ,2010 (2): 4200–4207.
- [10]Recommendation CM/Rec(2010)7 of the Committee of Ministers to Member States on the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education [EB/OL] .(2019–03–05)[2019–07–20].https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805cf01pdf.
- [11]Angela Biscaldi. “Viva, viva ilTricolore” Which Citizenship Education in Italian Schools? [J].Antropologia, 2017, 4 (2): 187–208.
- [12]Losito B.Civic Education in Italy: Intended Curriculum and Students'Opportunityto Learn[EB/OL](2019–03–15)[2019–07–21].http://www.jsse.org/index.php-p/jsse/article/view/478.
- [13]De Gregorio A. L' ora (mancante) di Educazione civica[J]. Corriere della sera, 2014(3):14.
- [15]Bombardelli O.Quale Europa a scuola?Inchiesta sulla dimensioneel'uso dei libri ditesto[M].Milano:Franco Angeli,1997:153–154.
- [16]MIUR. Piano per la formazione dei docenti (2016–2019)[EB/OL].(2019–03–20)[2019–07–21].http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_Formazion_e_3ott.
- [17]Eurydice. Citizenship Education in Europe[M].Brussels: Eurydice , 2012 : 202.
- [19]陈宗章, 黄英燕.网络思想政治教育主体及其协同关系探析 [J]. 河海大学学报, 2017 (19) :26.
- [20]库伯. 体验学习: 让体验作为学习与发展的源泉 [M]. 王灿明, 朱水萍, 等译. 上海: 华东师范大学出版社 ,2008:6.

The History, Practice and Thinking of the Development of Italian Civic Education

AN Yangchao¹, JIA Lishuai²

(1.School of Marxism, Institute of Comparative Civilization Theory, Renmin University of China,Beijing 100872;
2.National Institute of Macro Education Policy, East China Normal University, Shanghai 200062)

Abstract: Italian civic education has a long history and has gone through three historical stages, namely, the period of dissociation between the government and the Catholic church, the period of politicization and the period of development under the background of "global citizenship". Related measures taken by the government include Italian civic education courses, schools and multi-organizations to carry out civic education practice activities, and expanding the off-campus civic education path and other ways. As a whole, it shows the characteristics of changing from "non-standard" to "policy", from "training learning" to "experiential learning", from "single school curriculum" to "diversified subject participation".

Key words: Italy; civic education; politicization; civic education courses

责任编辑: 付燕