



Аналитическая записка

Обучение на протяжении всей жизни в Центральной Азии

Обучение на протяжении всей жизни играет важнейшую роль в реализации человеческого потенциала и представляет наиболее целостный подход для стран к развитию их образовательных систем. Данная аналитическая записка опирается на результаты субрегионального исследования, проводимого в странах Центральной Азии¹, с целью изучения проблем, передовых практических методов и вариантов политики в отношении создания систем обучения на протяжении всей жизни.

Что такое обучение на протяжении всей жизни?

По определению ЮНЕСКО обучение на протяжении всей жизни основано на интеграции обучения и жизни, и включает в себя учебную деятельность для людей всех возрастов во всех жизненных контекстах и в разных формах обучения, которые в совокупности отвечают широкому спектру связанных с обучением потребностей и требований.²

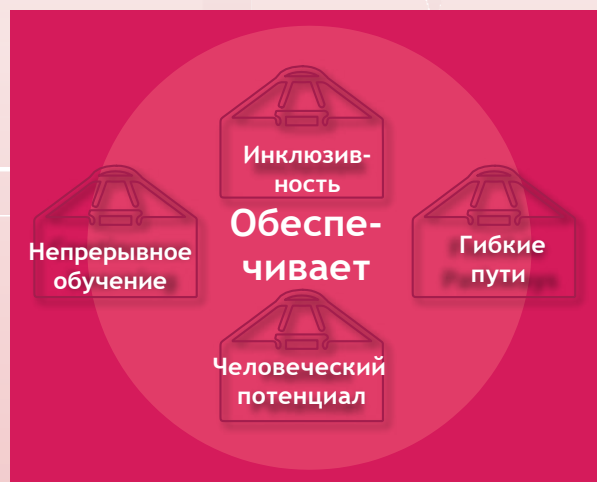
Обучение на протяжении всей жизни		
Все возрасты	Все	Формы обучения
Дети	Семья	Формальное
Молодежь	Школа	Внеформальное
Взрослые		Неформальное
Пожилые люди		

Поэтому обучение на протяжении всей жизни требует секторального подхода, который охватывает различные уровни образовательной системы от дошкольного до начального и среднего образования, а затем высшее и среднее специальное образование, и в частности высшее образование и техническое и профессиональное образование и обучение (ТПО). Кроме этих уровней образования в формальных контекстах подход к обучению на протяжении всей жизни также учитывает внеформальную и неформальную формы обучения, а также создание гибких путей обучения между этими формами обучения.

Важное значение обучения на протяжении всей жизни

Современный динамично развивающийся мир испытывает постоянную трансформацию. Технические достижения и меняющиеся требования на рынке труда показали, что

знания и навыки могут быстро утратить актуальность, тем самым требуется, чтобы образовательные системы оставались на должном уровне для того, чтобы люди всех возрастов были приспособлены к достойной жизни и труду. Более того наши общества, основанные на знаниях, также должны выйти за рамки чисто академических тем, чтобы дать возможность учащимся освоить трансверсальные компетенции³, как например, критическое мышление, сочувствие и предпринимательство в том числе. Непрерывное образование крайне важно в особенности в отношении высшего образования, ТПО и образования взрослых, которые могут предложить гибкие пути обучения на протяжении всей жизни. Обучение на протяжении всей жизни также обеспечивает включение разных социальных групп, особенно наиболее уязвимых. К примеру, внеформальное дистанционное образование дает возможности к обучению людям, живущим в сельских и отдаленных районах, или программы образования взрослых могут дать второй шанс тем людям, которые в молодости бросили формальное обучение, или же никогда не имели возможности изначально учиться в школе. Подход к обучению на протяжении всей жизни в образовании дает возможность для гибкого и непрерывного обучения, и, следовательно, обеспечивает возможность для нас полностью реализовать человеческий потенциал.



1 Субрегиональное исследование по обучению на протяжении всей жизни проводилось в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане с 2017 по 2019 годы.

2 IUIL 2013. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. Техническая записка.

3 Эти компетенции носят разные названия: навыки 21 века, навыки межличностного общения, трансверсальные компетенции и т.д. Рамочную программу ЮНЕСКО смотрите в докладе ЮНЕСКО "Оценка трансверсальных компетенций".

Глобальная повестка дня в области образования

Обучение на протяжении всей жизни занимает самое центральное место в глобальной повестке дня в области образования и ЦУР4 с обязательным обеспечением "инклюзивного и справедливого качественного образования и возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех".⁴ Кроме этого Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 года точно обозначает важное значение ТПО, образования взрослых и разных форм обучения:

ТПО, высшее и среднее специальное образование, включая университеты, а также обучение, образование и подготовку взрослых являются важными элементами обучения на протяжении всей жизни. Для содействия обучению на протяжении всей жизни требуется секторальный подход, который охватывает формальное, неформальное и неформальное обучение людей всех возрастов и особенно возможности обучения, образования и подготовки взрослых. Необходимо предоставить возможности для равного доступа к обучению в университете для пожилых людей, уделяя особое внимание на уязвимые социальные группы населения.²

Кроме "Образование-2030" ЮНЕСКО способствует развитию нормативных рамок и инициатив, связанных с обучением на протяжении всей жизни. К ним относятся:

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года
- Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и обучении 2015 года
- Рекомендация об обучении и образовании взрослых 2015 года
- Глобальная сеть учебных городов ЮНЕСКО

ЮНЕСКО активно участвует в содействии возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех:

- Установление стандартов
- Техническое содействие
- Развитие потенциала
- Обмен знаниями

Обучение на протяжении всей жизни в Центральной Азии

Центральноазиатские системы образования добились успеха в обеспечении почти всеобщей грамотности, в том числе среди взрослых, а также во всеобщем предоставлении образования на начальном и среднем уровнях. Однако прежняя система Советского Союза привела к определенной негибкости систем образования в субрегионе, а также их неспособности быстро адаптироваться к разным потребностям учащихся, ставя сложную задачу в обеспечении обучения на протяжении всей жизни.

Переход на рыночную экономику за последние десятилетия привел к существенному структурному преобразованию и промышленной модернизации для экономической диверсификации, развития частного сектора экономики и создания рабочих мест. Это оказывает неизбежное давление на развитие систем образования для

эффективной подготовки учащихся к меняющимся требованиям на рынке труда. И хотя страны Центральной Азии прошли значительные реформы в секторе образования, часто происходили реформы на определенных уровнях и субсекторах образования, нежели установление целостного подхода к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому необходимо пересмотреть политики и практики в области образования для развития систем обучения на протяжении всей жизни, которые способствуют и признают результаты обучения в форме расширенных знаний, навыков и отношений, приобретенных как из формальной системы образования, так и вне ее.

Средняя структура формальной системы образования в Центральной Азии

Уровень	Срок обучения		
Дошкольное образование	2–3 года		
Начальное и неполное среднее образование	9 лет		
Полное среднее образование	2 года	Техническое и профессиональное	2 года
Бакалавр/специалист	4–5 лет	Диплом специалиста	2–3 года
Магистр	1–2 года		
Докторская степень/ кандидат наук	2–3 года		

Источник: ЮНЕСКО Алматы (2019 г.)

Длительность бесплатного образования влияет на вероятность доступа к высшим уровням образования и может служить причиной неравных возможностей обучения на протяжении всей жизни в зрелом возрасте. Факты из многих стран показывают, что максимально раннее инвестирование в высококачественное базовое образование для всех, в частности в поддержку учеников из неблагополучной среды дает высокие результаты. Это обусловлено тем, что раннее когнитивное развитие облегчает приобретение навыков и знаний на склоне лет и процесс обучения на протяжении всей жизни в зрелом возрасте. Ключевой фактор в обучении на протяжении всей жизни в Центральной Азии также заключается в расширении путей и разных форм доступности образования. Например, признание квалификаций, полученных в результате неформального образования, или предоставление образования на языке национального меньшинства (или другом).⁵

Проблемы создания систем обучения на протяжении всей жизни в Центральной Азии

Есть множество проблем, связанных с осуществлением подхода к обучению на протяжении всей жизни в образовательных системах в центральноазиатских странах. Эти проблемы можно разделить на три обширные категории: 1) руководство 2) доступность образования и 3) качество образования.

² ЮНЕСКО. 2015. *Инчонская Декларация и рамочная программа действий*.

³ ЮНЕСКО Алматы. 2019 г. *Обучение на протяжении всей жизни для всех в Центральной Азии к 2030 году*. (Неопубликовано).

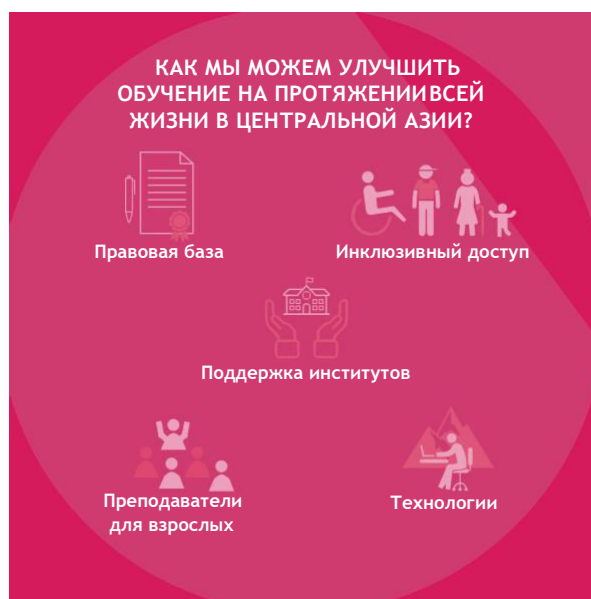


Руководство

Руководство и финансирование являются ключевыми факторами поддержки и признания учебных заведений, особенно в случае систем, которые содействуют проведению неформальной и неформальной форм обучения. Например, отсутствуют национальные политики, стратегии или правовые рамки, касающиеся неформального образования взрослых, а также необходимость укрепления **Национальных квалификационных рамок**. Например, отсутствие интеграции между формальной системой образования и неформальной или неформальной форм обучения означает, что любые полученные квалификации испытывают недостаток признания, валидации и аккредитации (ПВА), тем самым затрудняется передача этих квалификаций для обучения в формальной системе. Далее это затрудняется недостатком данных об образовании взрослых и неформальном образовании, которые необходимы для оценки качества результатов обучения. И наконец, данные, полученные из субрегионального исследования, показывают, что недостаток финансирования для неформального образования взрослых, ТПО и высшего образования также означает, что в результате наиболее уязвимые социальные группы вытесняются.⁵

Доступность

Исключение определенных групп остается ключевой проблемой, связанной с доступностью образования, особенно в отношении наиболее уязвимых групп. К ним относятся те, кто еще в юности бросил учебу в школе, люди, принадлежащие к этническим и языковым меньшинствам, и люди с ограниченными возможностями. В более широком понимании участие в дошкольном образовании остается неравным, причем Общий коэффициент зачисления (ОКЗ) колеблется от 80% в Казахстане до всего 12% в Таджикистане. Однако в начальном и среднем образовании (1-9 классы) высокие коэффициенты зачисления можно наблюдать во всех четырех странах Центральной Азии. А в Узбекистане наблюдается очень высокий коэффициент участия в ТПО с 93% показателем, и также можно заметить только меньшую часть, которая участвует в высшем образовании всего с 9% показателем. Рассматривая более конкретно участие в высшем образовании, можно наблюдать гендерный дисбаланс с каждой стороны, если в Казахстане и Кыргызстане в неблагоприятном положении находятся мужчины, то в Таджикистане и Узбекистане в неблагоприятном положении находятся женщины.



Качество

И наконец, остается ряд сдерживающих факторов, связанных с качеством образования в Центральной Азии. В целом, отсутствует значимость между содержанием учебной программы и знаниями и навыками, которые необходимы для жизни и труда. Внедрение трансверсальных компетенций на всех уровнях и в формах обучения позволит учащимся лучше применять свои знания на практике. Поэтому инновационные методы обучения и трансверсальные компетенции очень важны в подготовке учащихся к будущей жизни. Также это связано с несоответствием навыков между образованием и требованиями рынка труда, особенно, что касается ТПО. Программы консультации по вопросам профессиональной деятельности внесут важный вклад в содействие в переходе от школы к работе во всех типах образования. В заключение, готовность педагога, особенно, что касается подготовки преподавателей для взрослых, сыграет важнейшую роль в лучшем признании непрерывного обучения через сертификации и программы.

Передовые методы в Центральной Азии

Несмотря на различные трудности, связанные с обучением на протяжении всей жизни в центральноазиатских странах,

очевидность передовых методов можно наблюдать в каждой из четырех стран, что касается руководства, доступности и качества образования.

Относительно руководства имеются важные достижения в Таджикистане, связанные с признанием обучения на протяжении всей жизни в правовых и политических рамках. Например, в 2017 году был объявлен Закон об образовании взрослых, который признает внеформальное образование, и были приняты резолюции о профессиональной ориентации (2016-2020 гг.), а также о непрерывном образовании (2017-2023 гг.).

Также можно определить деятельность по улучшению доступности образования. Например, 45% государственных школ в Казахстане предлагают инклюзивное образование детям с особенностями развития, а также растет число вечерних школ, которые предлагают программы дополнительного и эквивалентного образования для молодых людей, которые бросили школу. В Узбекистане правительство ввело несколько политик, которые предоставляют финансовую поддержку для доступности образования. К ним относятся беспроцентные займы для сирот и учащихся с ограниченными возможностями, 50%-я скидка для учащихся из малоимущих семей, а также освобождение родителей от уплаты налогов на сумму, потраченную на образование своих детей в возрасте младше 26 лет. Учащимся также предлагаются бесплатные проездные билеты на общественный транспорт для проезда в школу, а учащимся в сельских районах предлагается проживание в студенческих общежитиях.

Нововведения можно увидеть и в повышении качества образования. Например, в Кыргызстане в 2016 году приняли подход к исследованию положения выпускников ТПО, используемый учреждениями, которые предоставляют ТПО, и национальными органами для сбора отзывов от выпускников об их опыте обучения, переходе на рынок труда и статусе занятости. Также страна сделала систему ТПО более доступной для взрослых учащихся, предложив укороченные курсы, и реализовала стратегию профессиональной ориентации для информирования учащихся, получающих ТПО, о переходном процессе.

Варианты политики

На основании результатов субрегионального исследования по обучению на протяжении всей жизни был определен целый ряд вариантов политик в поддержку создания систем обучения на протяжении всей жизни в центральноазиатских странах в каждой из трех наблюдаемых категорий:

Руководство:

- Создать **национальный комитет** по продвижению обучения на протяжении всей жизни.
- Поддерживать правовые рамки и инициативы, которые могут интегрировать формальное и внеформальное образование, собирать статистику, создать национальные квалификационные рамки (НКР) и системы ПВА и улучшить доступность образования для уязвимых групп.

- Проводить **семинары по вопросам политики в области обучения на протяжении всей жизни** как на национальном, так и субрегиональном уровнях, содействующие обмену передовыми методами и общими вариантами политики.



Доступность:

- Поддерживать **внеформальные учебные заведения**, организующие образовательные, культурно-развлекательные и природоохранные мероприятия для местного сообщества.
- Повышать **привлекательность ТПО** и обеспечить ценность и признание квалификаций, особенно в целях совершенствования образования на высших уровнях.
- Предоставлять **субсидии, средства поощрения и инфраструктуру**, содействующие доступности образования для уязвимых групп, например, проезд и проживание, беспроцентные займы в высшем образовании и доступность для учащихся с ограниченными возможностями.

Качество:

- Включать **трансверсальные компетенции** в учебные программы и учебный материал на всех уровнях образования, во всех формах обучения и контекстах, особенно, что касается ТПО и внеформального образования взрослых.
- Отдавать предпочтение **учебным программам по профессионализации преподавателей для взрослых**.
- Предоставлять **профессиональную ориентацию** для обеспечения того, чтобы учащиеся были вооружены правильными навыками и знаниями, отвечающими потребностям рынка труда.