

LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SONT ALARMANTS

SI LES JEUNES GÉNÉRATIONS N'APPRENNENT PAS,
PEUVENT-ELLES CONTRIBUER AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE DE L'AFRIQUE ?



DOCUMENT DE PLAIDOYER N°1, OCTOBRE 2018

ODD4-EDUCATION 2030 EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE



FAITS SAILLANTS

LES TENDANCES INQUIETANTES DE LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE

Depuis 2000, d'énormes progrès ont été réalisés en vue d'améliorer l'accès à l'éducation sur tout le continent africain. Le taux de scolarisation dans le primaire a augmenté de 75 %, tandis que le taux de scolarisation dans le secondaire inférieur a plus que doublé¹ et les dépenses publiques en éducation sont en moyenne parmi les plus élevées au monde par rapport aux autres secteurs publics.

Malgré ces progrès, le souhait des gouvernements et des communautés que tous les apprenants acquièrent des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul n'a pas été réalisé. Trois ans

après l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD)

– et notamment l'Objectif 4 sur l'éducation 2030 – et de la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique de l'Union Africain (CESA) 2016-2025, le nombre

d'enfants non scolarisés n'a pas diminué² et le nombre d'élèves ayant des compétences de base n'a toujours pas atteint un niveau satisfaisant. L'Afrique

subsaharienne³ compte le plus grand nombre d'enfants et d'adolescents qui n'apprennent pas, leur nombre est estimé à 202 millions. Selon l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU), si les tendances se poursuivent, près de neuf enfants et

adolescent sur dix n'atteindront pas les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques à la fin du primaire et du premier cycle du secondaire.⁴

Les données disponibles montrent que la crise de l'apprentissage est répandue à toute l'Afrique (voir tableau 3 en annexe) : A la fin du cycle primaire, moins de la moitié des élèves inscrits acquièrent les compétences minimales en lecture (44 % des filles et 42 % des garçons) et en mathématiques (40 % des filles et 42 % des garçons)⁵.

Les filles, les enfants et les jeunes vivant dans la pauvreté et dans les zones rurales ou reculées et ceux qui ne parle pas la langue d'instruction à la maison sont les plus désavantagés. Selon les dernières estimations, sans des actions urgentes, 90 % des filles et 85 % des garçons n'atteindront pas le niveau minimum de lecture⁶.

L'Afrique subsaharienne compte le plus grand nombre d'enfants et d'adolescents qui n'apprennent pas, leur nombre est estimé à 202 millions.

La production et la diffusion des données représentent toujours **un énorme défi** en Afrique

DONNÉES INSUFFISANTES SUR L'APPRENTISSAGE

La production et la diffusion des données représentent toujours un énorme défi en Afrique (voir les tableaux en annexe). Bien que 60% des pays africains collectent des données sur les résultats des apprentissages, selon la base de données de l'ISU pour le suivi des progrès de l'ODD4⁷, seuls 19% des pays rapportent des données sur les compétences des élèves en lecture et en mathématiques au niveau de l'enseignement primaire. La situation est encore pire au niveau secondaire où seulement 4% des pays rapportent des données sur la compétence des élèves en mathématiques et 11% sur la compétence des élèves en lecture.

LES SYSTEMES D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES SONT SOUVENT TROP FAIBLES POUR GUIDER LES POLITIQUES D'AMELIORATION DES RESULTATS D'APPRENTISSAGES

Dans les pays où les résultats d'apprentissage sont mesurés, les données sont souvent sous-utilisées dans l'élaboration et l'amélioration des politiques éducatives⁸. Les évaluations des apprentissages ont tendance à être menées comme des activités isolées avec un lien relativement lâche avec la politique sectorielle globale et le processus de planification. Des données récentes du Partenariat mondial pour l'éducation (PME)⁹ confirment que seulement 34% des pays en développement partenaires du PME¹⁰ en Afrique subsaharienne possèdent un système établi d'évaluation des apprentissages, à savoir : « un ensemble de politiques, de structures et d'outils conçus pour générer et utiliser des informations sur les apprentissages et les acquis scolaires des élèves ».¹¹

Les données sont souvent **sous-utilisées** dans l'élaboration et l'amélioration des politiques éducatives

Il faudra
17 millions
d'enseignants
formés en Afrique
subsaharienne
d'ici 2030

IL FAUT PLUS D'ENSEIGNANTS FORMÉS POUR PERMETTRE L'APPRENTISSAGE

La pénurie d'enseignants formés et la mauvaise gestion du corps enseignant représentent deux défis importants pour l'apprentissage¹². Les pays africains ont fait des progrès significatifs dans l'offre d'enseignants au cours des dernières décennies, parfois par le biais de mesures de recrutement d'enseignants peu ou pas formés. Cependant, 70% des pays de la région sont toujours confrontés à une grave pénurie d'enseignants qualifiés au niveau de l'enseignement primaire et 90% au niveau secondaire. Les estimations les plus récentes de l'ISU montrent que pour combler cette pénurie et parvenir à un enseignement primaire et secondaire universel de qualité, il faudra 17 millions d'enseignants formés en Afrique subsaharienne d'ici 2030¹³.

demande d'éducation de qualité ira grandissante (selon les estimations¹⁶, l'Afrique connaîtra une augmentation de 33% de la population en âge de fréquenter l'école primaire d'ici à 2030). Avec les progrès technologiques et l'évolution du marché du travail, les citoyens qui ne sont pas capables de lire, écrire, compter ou qui ne possèdent pas les compétences transférables pertinentes seront laissés en marge de la société et de l'économie. L'investissement dans les apprentissages a de multiples avantages notamment, un impact positif sur la cohésion sociale, la paix et le développement durable.

LES ENFANTS NON-SCOLARISÉS SONT PRIVÉS D'IMPORTANTES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE

Sur les 63 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire considérés comme non scolarisés au niveau mondial, plus de la moitié (34 millions) vivent en Afrique subsaharienne. Au niveau continental, le taux net ajusté d'inscriptions¹⁴ dans l'enseignement primaire est de 80%, de sorte qu'un enfant sur cinq en âge de fréquenter l'école primaire n'est toujours pas scolarisé. Plus de 20 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire en Afrique subsaharienne sont actuellement privés du droit à l'éducation¹⁵, menaçant ainsi leur propre avenir et celui de l'Afrique. Si ces chiffres sont additionnés à ceux des nombreux enfants et adolescents, qui n'apprennent pas suffisamment à l'école, la situation des apprentissages en Afrique appelle à des actions urgentes, d'autant plus qu'avec la forte croissance démographique du continent, la

Plus de 20 %
des enfants en âge de
fréquenter l'école primaire
en Afrique subsaharienne
sont actuellement
privés du droit à
l'éducation.

L'Afrique
connaîtra une
augmentation
de 33%
de la population
en âge de fréquenter
l'école primaire
d'ici à 2030

SOUVENEZ-VOUS DE NOS ENGAGEMENTS !

Avec l'adoption de le Programme pour le développement durable à l'horizon 2030, les États membres de l'ONU et les organisations partenaires ont convenu d'assurer, d'ici 2030, une éducation inclusive et équitable de qualité et de promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. S'appuyant sur les programmes inachevés des Objectifs du Millénaire pour le développement et de l'Éducation pour tous, **l'éducation et les apprentissages de qualité sont au cœur même de l'ODD4 et de la CESA 16-25** (voir l'encadré 1 dans la section suivante). En effet, cinq des sept cibles de l'ODD4 sont spécifiquement formulées pour s'attaquer à la crise mondiale de l'apprentissage. En outre, la CESA 16-25 appelle spécifiquement les États membres de l'Union Africaine à aborder les questions de qualité et d'équité dans l'éducation, en particulier au niveau pré-primaire, un domaine négligé en termes d'investissements et de politiques, et au niveau primaire où les disparités géographiques laissent sur le côté les filles et les femmes, les plus pauvres et ceux qui vivent dans les zones reculées. La question est désormais de **savoir si ces engagements internationaux et régionaux ont été traduits en politiques et stratégies nationales** qui peuvent s'attaquer aux niveaux alarmants des résultats d'apprentissage.



IL EST TEMPS DE PRENDRE

→ MESSAGES CLÉS DESTINÉS AUX DÉCIDEURS

REDÉFINIR LE RÔLE DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SUIVRE L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES COGNITIVES ET NON COGNITIVES PAR LES APPRENANTS

Les gouvernements doivent réviser le concept d'évaluation, et passer de «l'évaluation de l'apprentissage» à «l'évaluation pour l'apprentissage». Les pays où il n'existe pas de système établi d'évaluation des apprentissages doivent renforcer les politiques existantes en tirant par exemple les leçons des expériences d'autres pays. Cela nécessitera des ressources supplémentaires pour accroître la capacité des enseignants et des responsables nationaux à mettre en place des évaluations de qualité, élaborer des outils appropriés pour mesurer toutes les compétences incluses dans le curriculum, y compris les compétences transversales (ou du 21^{ème} siècle) et mieux utiliser les données issues de ces évaluations. Le retour sur investissement de telles mesures est plus grand que tout autre investissement dans une éducation qui ne remplit pas sa mission.

PROMOUVOIR L'UTILISATION DES DONNÉES SUR LES APPRENTISSAGES DANS LA FORMULATION DES POLITIQUES ET STRATÉGIES D'ÉDUCATION

Les décideurs devraient recueillir des données désagrégées sur les résultats d'apprentissage afin de comprendre si les apprenants acquièrent ou non des compétences et pour identifier les élèves confrontés à des difficultés¹⁷. Ces données devraient appuyer adéquatement la conception et la mise en œuvre d'interventions et de mesures correctives efficaces fondées sur des données probantes et assurer la reddition de comptes devant les citoyens.

INVESTIR DANS LES APPRENTIS- SAGES PRÉCOCES AFIN D'AUGMENTER LE TAUX DE JEUNES EN- FANTS QUI ATTEIGNENT LE NIVEAU DE COMPÉTENCE MINIMAL DANS LES PREMIÈRES ANNÉES D'ÉTUDES

Il est essentiel que les gouvernements sachent si les enfants apprennent pendant la petite enfance (que cela soit dans un cadre formel, non formel ou informel) et s'ils sont prêts à poursuivre leurs apprentissages dans les cycles suivants. En effet, veiller à ce que les enfants acquièrent les compétences de base dans la petite enfance augmentera leurs chances d'acquérir plus tard des compétences à l'école, dans la vie professionnelle et familiale et pour l'éducation de leurs enfants.¹⁸ C'est l'un des meilleurs investissements qu'un gouvernement puisse faire, à moyen et à long terme, pour ses citoyens et pour le développement du pays. Selon les dernières estimations, chaque dollar dépensé pour l'éducation de la petite enfance peut rapporter jusqu'à 17 dollars pour l'enfant le plus défavorisé¹⁹.

DES MESURES EFFICACES :

Enseigner à un enfant dans une langue qu'il ne maîtrise pas ou pas suffisamment limite ses possibilités d'apprentissage. D'un point de vue pédagogique, l'enseignement dans la langue maternelle ou une langue familière à l'apprenant est essentiel pour lui permettre d'acquérir les apprentissages de base, y compris l'apprentissage de la langue qui sera utilisée comme médium d'instruction dans les classes supérieures. Les politiques éducatives devraient reconnaître l'importance de la langue d'instruction dans l'amélioration des apprentissages.

**PROMOUVOIR
L'ENSEIGNEMENT DANS
LA LANGUE MATERNELLE
DANS LES PREMIÈRES
ANNÉES D'ÉDUCATION**

L'enseignement est l'un des principaux moteurs de l'apprentissage. Un enseignement de qualité est une condition préalable pour augmenter les chances des élèves d'acquérir des compétences de base. Malgré les efforts déployés au cours de la dernière décennie, les questions de qualification des enseignants et de soutien professionnel doivent encore être résolues dans la plupart des pays africains. En outre, les enseignants ont besoin d'une formation solide en matière d'évaluation pour leur permettre d'identifier les difficultés d'apprentissage et de concevoir des mesures correctives pour les enfants en difficultés. L'élaboration de normes professionnelles pour les enseignants et leurs encadreurs (qui clarifient les connaissances, les compétences et les attitudes professionnelles attendues d'eux) et l'alignement de la formation initiale et continue ainsi que la certification professionnelle des enseignants sur ces normes, sont des étapes nécessaires dans cette direction.

**ASSURER UN
ENSEIGNEMENT
DE QUALITÉ ET
PROMOUVOIR LA
PROFESSIONNALISATION
DES ENSEIGNANTS**

Des parcours d'apprentissage alternatifs sont essentiels pour garantir le droit à l'éducation à tous ceux qui n'ont pas accès à l'éducation formelle ou qui la quittent prématurément. La mise en place de processus de validation et de reconnaissance des compétences acquises dans le cadre de l'éducation non formelle et informelle est également une nécessité qui encourage la poursuite des apprentissages tout au long de la vie.

**ASSURER LA
MISE EN PLACE
DE PARCOURS
D'APPRENTISSAGE
MULTIPLES ET
FLEXIBLES ET DE POINTS
D'ENTRÉE À TOUS LES
ÂGES ET À TOUS
LES NIVEAUX
D'ÉDUCATION**

ENCADRÉ 1

L'APPRENTISSAGE EST AU CŒUR DE L'ODD4 ET DE LA CESA 16-25

5 DES 7 OBJECTIFS DE L'ODD 4 APPELLENT À DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE EFFECTIFS ET PERTINENTS

Cible 4.1

Résultats d'apprentissage pertinents et effectifs dans l'enseignement primaire et secondaire

Cible 4.2

Préparation à l'enseignement primaire

Cible 4.4

Compétences techniques et professionnelles pour l'emploi, les emplois décents et l'esprit d'entreprise

Cible 4.6

Alphabétisation et calcul des jeunes et des adultes

Cible 4.7

Compétences pour la citoyenneté mondiale et le développement durable

2 DES 3 CIBLES ADDITIONNELLES, RELATIVES AUX MOYENS DE MISE D'ŒUVRE DE L'ODD 4 FONT AUSSI RÉFÉRENCE AUX RÉSULTATS ET AUX CONSÉQUENCES DES PROCESSUS ÉDUCATIFS

Cible 4.a

Environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs

Cible 4.c

Formation et conditions de travail des enseignants

10 DES 12 OBJECTIFS STRATÉGIQUES (OS) DE LA CESA PORTENT SUR L'AMÉLIORATION DES APPRENTISSAGES

OS1

Revitaliser la profession enseignante pour en assurer la qualité, la pertinence et l'adéquation à tous les niveaux d'éducation

OS 2

Construire, réhabiliter et préserver les infrastructures scolaires et développer des politiques qui assurent à tous et de façon permanente un environnement sain et propice à l'apprentissage

OS 3

Exploiter la capacité des TIC pour améliorer l'accès, la qualité de l'éducation et de la formation ainsi que la gestion des systèmes éducatifs

OS 4

Assurer l'acquisition de connaissances et des compétences requises

OS 5

Accélérer les processus conduisant à la parité et à l'équité des genres

OS 6

Lancer des programmes d'alphabétisation ambitieux et efficaces pour éradiquer le fléau de l'analphabétisme

OS 7

Renforcer les programmes de sciences et de mathématiques chez les jeunes et promouvoir la culture scientifique dans la société

OS 8

Accroître les opportunités de formation technique et professionnelle dans l'enseignement secondaire et supérieur et, renforcer les liaisons bénéfiques entre le monde du travail et les systèmes d'éducation et de formation

OS 9

Redynamiser et étendre l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation

OS 10

Promouvoir l'éducation à la paix, ainsi que la prévention et la résolution des conflits à tous les niveaux d'éducation et pour tous les groupes d'âge

ANNEXES

DONNÉES MANQUANTES SUR L'APPRENTISSAGE (ET L'ENSEIGNEMENT)

NOTE EXPLICATIVE

Dans les tableaux suivants, toutes les données manquantes sont surlignées en rouge ou orange. La source des données est l'eAtlas UNESCO/ISU pour l'Education 2030, la base de données officielle pour suivre les progrès accomplis vers la réalisation de l'ODD4²⁰ ou l'eAtlas UNESCO/ISU pour les enfants non scolarisés²¹.

Les données portent sur l'année la plus récente pour la période spécifiée.



TABLEAU 1
ENFANTS ET ADOLESCENTS NON-SCOLARISÉS

Pays	Taux net ajusté de scolarisation (Primaire)	Taux d'enfants et adolescents non scolarisés (2010-17)				
		Primaire			1 ^o cycle secondaire	2 ^o cycle secondaire
	Total	F	M	Total	Total	Total
Algérie	99	2	2	1	-	-
Angola	78	34	11	23	23	82
Bénin	96	10	0	4	34	59
Botswana	90	10	11	11	-	-
Burkina Faso	76	25	23	24	48	71
Burundi	97	3	3	3	29	73
Cabo Verde	86	14	13	14	19	35
Cameroun	95	9	1	5	35	53
République Centrafricaine	68	40	23	32	55	84
Tchad	79	32	11	21	-	-
Comoros	83	19	16	17	28	51
Congo	87	9	16	13	-	-
Congo, Rép. Dem.	-	-	-	-	-	-
Côte d'Ivoire	88	17	8	12	45	68
Djibouti	59	44	38	41	52	69
Egypte	99	1	2	1	7	24
Guinée équatoriale	44	55	56	56	-	-
Érythrée	43	60	55	57	58	66
Eswatini	76	24	23	24	13	27
Éthiopie	86	17	11	14	47	74
Gabon	-	-	-	-	-	-
Gambie	79	17	25	21	23	-
Ghana	85	14	16	15	11	45
Guinée	80	26	14	20	50	67
Guinée Bissau	72	30	26	28	-	-
Kenya	83	15	19	17	2	30
Lesotho	81	18	21	20	25	43
Libéria	38	64	61	62	28	29
Libye	-	-	-	-	-	-
Madagascar	-	-	-	-	-	-
Malawi	97	1	5	3	24	62
Mali	62	42	34	38	45	70
Mauritanie	71	27	31	29	49	66
Maurice	95	3	6	5	6	16
Maroc	95	6	5	5	14	41
Mozambique	90	13	8	10	44	70
Namibie	91	8	11	9	8	39
Niger	64	41	31	36	66	88
Nigéria	66	40	28	34	-	-
Rwanda	96	4	5	4	-	-
Sao Tome et Principe	97	3	3	3	9	19
Sénégal	72	24	31	28	-	-
Seychelles	-	-	-	-	-	0
Sierra Leone	99	1	1	1	43	62
Somalie	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	88	15	10	12	15	32
Soudan du Sud	32	72	64	68	60	68
Soudan	56	42	45	44	35	-
Tanzanie	79	20	22	21	-	-
Togo	87	17	10	13	39	-
Tunisie	100	2	1	0	-	-
Ouganda	91	8	10	9	-	76
Zambie	88	11	13	12	-	-
Zimbabwe	85	14	16	15	10	53
MOYENNE	80	21	19	20	32	53



Pas de données

Données partielles



TABLEAU 2
ENSEIGNANTS FORMÉS

Pays	Pourcentage d'enseignants formés (2014-17) ²²								
	Pré-primaire			Primaire			Secondaire		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Algérie	-	-	-	100	100	100	-	-	-
Angola	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Benin	-	-	-	66	70	68	22	20	21
Botswana	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Burkina Faso	50	59	55	76	71	74	59	60	60
Burundi	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cabo Verde	30	-	30	93	93	93	93	87	90
Cameroun	57	45	51	62	55	59	64	49	57
République Centrafricaine	-	-	-	-	-	-	49	45	47
Tchad	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comoros	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo, Rép. Dem.	22	5	14	95	94	95	22	24	23
Côte d'Ivoire	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Djibouti	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Egypte	77	23	50	77	70	74	72	63	68
Guinée équatoriale	89	86	88	41	35	38	-	-	-
Érythrée	42	29	36	67	58	63	-	-	-
Eswatini	-	-	-	83	80	82	72	75	74
Éthiopie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabon	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gambie	66	72	69	89	87	88	93	95	94
Ghana	48	45	47	62	51	57	84	73	79
Guinée	-	-	-	80	73	77	-	-	-
Guinée Bissau	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kenya	80	90	85	-	-	-	-	-	-
Lesotho	100	100	100	85	78	82	92	89	91
Libéria	-	-	-	53	46	50	61	62	62
Libye	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madagascar	10	9	10	18	11	15	22	19	21
Malawi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mauritanie	-	-	-	83	86	85	80	72	76
Maurice	100	100	100	100	100	100	36	27	32
Maroc	-	-	-	100	100	100	86	85	86
Mozambique	-	-	-	95	92	94	-	-	-
Namibie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Niger	-	-	-	60	51	56	15	15	15
Nigéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rwanda	50	53	52	90	89	90	55	61	58
Sao Tome et Principe	29	24	27	32	22	27	57	26	42
Sénégal	31	44	38	67	71	69	87	73	80
Seychelles	86	100	93	83	81	82	90	87	89
Sierra Leone	56	44	50	66	49	58	79	69	74
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Tanzanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo	63	65	64	70	74	72	-	-	-
Tunisie	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Ouganda	9	17	13	-	-	-	-	-	-
Zambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zimbabwe	-	-	-	-	-	-	-	-	-

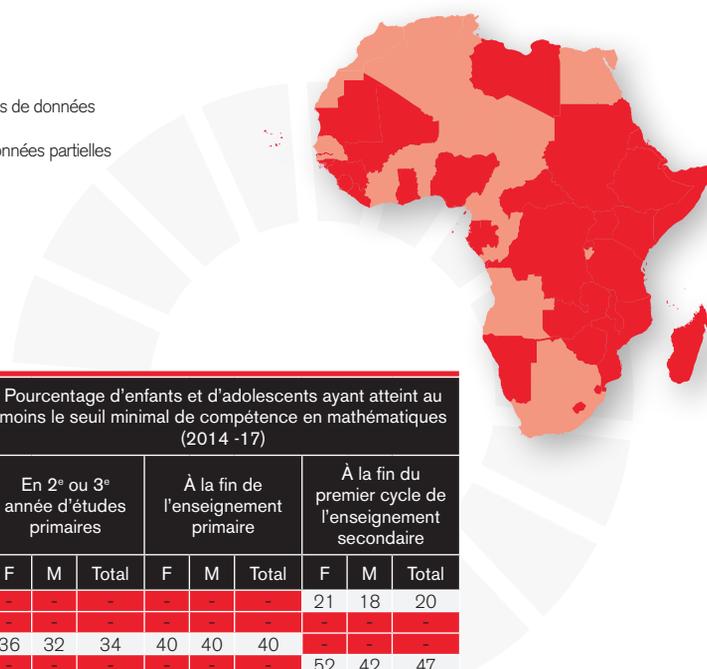


Pas de données
 Données partielles



TABLEAU 3
RÉSULTATS DES APPRENTISSAGES

 Pas de données
 Données partielles



Pays	Pourcentage d'enfants et d'adolescents ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture (2014 -17)									Pourcentage d'enfants et d'adolescents ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques (2014 -17)								
	En 2 ^e ou 3 ^e année d'études primaires			À la fin de l'enseignement primaire			À la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire			En 2 ^e ou 3 ^e année d'études primaires			À la fin de l'enseignement primaire			À la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Algérie	-	-	-	-	-	-	28	15	22	-	-	-	-	-	-	21	18	20
Angola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Benin	10	9	10	51	52	52	-	-	-	36	32	34	40	40	40	-	-	-
Botswana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	42	47
Burkina Faso	36	35	36	56	58	57	-	-	-	58	61	60	56	62	59	-	-	-
Burundi	79	79	79	63	51	57	-	-	-	97	96	97	92	82	87	-	-	-
Cabo Verde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cameroun	28	31	30	53	45	49	-	-	-	51	60	56	37	34	36	-	-	-
Répub. Centrafricaine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tchad	18	20	19	13	17	15	-	-	-	35	60	48	14	22	18	-	-	-
Comoros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	39	37	38	43	38	41	-	-	-	70	72	71	27	31	29	-	-	-
Congo, Rép. Dem.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Côte d'Ivoire	16	19	18	49	47	48	-	-	-	28	39	34	24	30	27	-	-	-
Djibouti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egypte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	45	47
Guinée équatoriale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Érythrée	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eswatini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Éthiopie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabon	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ghana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinée	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinée Bissau	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kenya	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lesotho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Libéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Libye	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madagascar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Malawi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mauritanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maurice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maroc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41	41	-	-	-	41	41	41
Mozambique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Namibie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Niger	10	10	10	8	9	9	-	-	-	24	31	28	6	9	8	-	-	-
Nigéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rwanda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sao Tome et Principe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sénégal	27	31	29	60	62	61	-	-	-	58	66	62	57	61	59	-	-	-
Seychelles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sierra Leone	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	36	39	-	-	-	36	33	35
Soudan du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanzanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo	19	21	20	41	37	39	-	-	-	39	44	42	46	49	48	-	-	-
Tunisie	-	-	-	-	-	-	33	23	28	-	-	-	-	-	-	24	27	26
Ouganda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zimbabwe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

NOTES

- 1 UNESCO. 2015. *Rapport mondial de suivi de l'Éducation pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux*, Paris, UNESCO, p. 20;
- 2 UIS. 2018. *One in Half Children, Adolescents and Youth is out of School*. Montréal, Que., UNESCO Institute for Statistics. (UIS Factsheet n°48, p. 1) ;
- 3 La définition utilisée ici pour l'Afrique subsaharienne est celle de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) ;
- 4 UIS. 2017. *More than One-Half of children and Adolescents are not learning Worldwide*. Montréal, Que., UNESCO Institute for Statistics. (UIS FactSheet n. 46, p.3 and 24) ;
- 5 Données extraites de l'Atlas de l'Unesco pour l'éducation 2030 le 20.04.2018, Institut de statistique de l'UNESCO ;
- 6 UIS. 2017. *More than One-Half of children and Adolescents are not learning Worldwide*. Montréal, Que., UNESCO Institute for Statistics. (UIS FactSheet n. 46, p.7) ;
- 7 Données extraites de l'Atlas de l'Unesco pour l'éducation 2030 le 20.04.2018, Institut de statistique de l'UNESCO ;
- 8 Banque Mondiale. 2018. *Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation*, Washington, DC, Banque Mondiale, p. 95;
- 9 Données collectées en 2016, un nouveau cycle de collecte de données aura lieu en 2018;
- 10 Pour une liste complète des pays en développement partenaires du PME, veuillez consulter le site <https://www.globalpartnership.org/fr/about-us/developing-countries>
- 11 La définition utilisée ici est celle développée par Marguerite Clarke dans Clarke M., 2012. *L'essentiel en matière de système d'évaluations des élèves: Document-cadre*, Washington, DC, Banque Mondiale, p.15 ;
- 12 UNESCO. 2015. *Education for All Global Monitoring Report: The Challenge of Teacher Shortage and Quality*. Paris, UNESCO (Policy Paper 19);
- 13 UIS. 2016. *The World needs Almost 69 Million New Teachers to reach the 2030 Education Goals*. Montreal, Que., UNESCO Institute for Statistics (UIS Factsheet n°39, p.2);
- 14 Nombre total d'élèves du groupe d'âge officiel de l'enseignement primaire qui sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire, exprimé en pourcentage de la population correspondante. L'objectif du TNAE est d'évaluer le niveau de réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU) et de mesurer la participation scolaire effective de la population en âge de fréquenter l'école primaire officielle. Source: glossaire de l'ISU <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176> (consulté le 20.04.2018);
- 15 UIS. 2018. *One in Half Children, Adolescents and Youth is out of School*. Montreal, Que., UNESCO Institute for Statistics (UIS Factsheet n°48, p.8) ;
- 16 UNICEF. 2017. Données des Nations Unies citées dans *Génération 2030 Afrique 2.0 : Favoriser les investissements dans l'enfance pour bénéficier du dividende démographique*, New York, UNICEF ;
- 17 UIS. 2016. *The cost of not assessing learning outcomes*. Montréal, Que., UNESCO Institute for Statistics (Information Paper n°26) ;
- 18 Yoshikawa H., Kabay S., 2015. *The evidence base on early childhood care and education in global contexts*. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2015. Education for All 2000-2015: achievements and challenges ;
- 19 Zubairi A., Rose P., 2015. *Bright and Early: How financing pre-primary education gives every child a fair start in life*. REAL Centre, Cambridge, University of Cambridge;
- 20 Données extraites de l'Atlas de l'UNESCO pour l'éducation 2030 <https://www.tellmaps.com/sdg4/#/!tellmap/-1210327701> (consulté le 20.04.2018), Institut de statistique de l'UNESCO ;
- 21 Données extraites de l'Atlas de l'UNESCO sur les enfants non-scolarisés <https://www.tellmaps.com/sdg4/#/!tellmap/-1210327701> (consulté le 20.04.2018), Institut de statistique de l'UNESCO
- 22 Enseignant ayant satisfait aux exigences minimales de la formation d'enseignant (préalable à l'exercice ou en cours d'exercice) pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique, conformément aux politiques ou aux lois nationales en la matière. <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176> (consulté le 20.04.2018);

CE DOCUMENT A ÉTÉ ÉLABORÉ PAR LE SECRÉTARIAT DU TALENT EN JUILLET 2018

Ce document a été préparé par
Valérie Djoze-Gallet et Davide Ruscelli.
Les auteurs remercient Gwang-Chol Chang,
Chelsea Lavallee, Ludovic Levasseur Alain Patrick
Nkengne Nkengne, Jesus Peréz-Campos, Marcelo
Souito Simão et Inge Vervloesem pour leurs
critiques et contributions inestimables.



AVEC L'APPUI DES ORGANISATIONS MEMBRES SUIVANTES



Association pour le développement de l'éducation en Afrique



TALENT souhaite également remercier les institutions nationales membres du réseau pour leur contribution et leur soutien. Les idées et opinions exprimées dans ce document de plaidoyer sont celles des auteurs ; elles ne sont pas nécessairement celles des organisations membres du TALENT et n'engagent pas ces organisations. La version originale de ce document a été développée en anglais. Cette publication existe également en portugais.

TALENT est conçu pour servir de plateforme thématique visant à soutenir la mise en œuvre du Cadre d'Action de l'Objectif de Développement Durable n°4 sur l'Éducation d'ici à 2030. TALENT fait d'ailleurs partie des activités du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre depuis juin 2016.

Pour plus d'informations sur les activités de TALENT ou pour tout commentaire sur cette note, veuillez contacter :
Valérie Djoze-Gallet (vdjioze@unesco.org) ou Davide Ruscelli (d.ruscelli@unesco.org)
ou visitez

www.education2030-africa.org/index.php/fr/talent