



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Éducation en vue du développement durable

Partenaires dans l'action

Rapport des partenaires clés du Programme d'action global (2015-2019)



Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
75352 Paris 07 SP, France
© UNESCO 2021



Oeuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Titre original : *Education for sustainable development: partners in action; Global Action Programme (GAP) key partners' report (2015-2019)*

Publié en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Photo de couverture : AimPix/Shutterstock.com

Mise en page et impression dans les ateliers de l'UNESCO

Imprimé en France

Éducation en vue du développement durable

Partenaires dans l'action

Rapport des partenaires clés du Programme d'action global (2015-2019)

Introduction

Le Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD) a été lancé par l'UNESCO dans le cadre du suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable afin de donner un coup d'accélérateur à la réalisation des objectifs de développement durable et d'intensifier l'action en faveur de l'EDD dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage. Le Programme a été mis en œuvre entre 2015 et 2019.

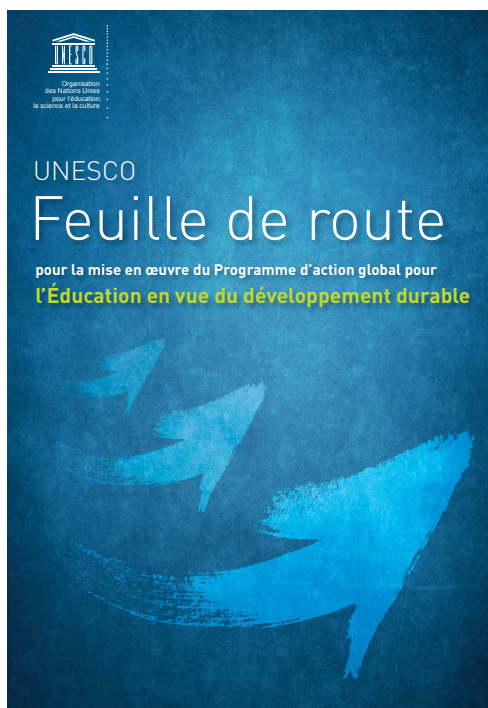
L'UNESCO a travaillé avec un réseau constitué des 97 partenaires clés du Programme d'action global. Issus des gouvernements, de la société civile, du secteur privé et de l'université, ces partenaires interviennent dans cinq domaines d'action prioritaires : promouvoir des politiques, transformer les environnements d'apprentissage, renforcer les capacités des éducateurs, autonomiser les jeunes et accélérer la recherche de solutions durables à l'échelle

locale. Les partenaires clés du Programme d'action global se sont engagés à atteindre des objectifs précis en 2019. Dix indicateurs, soit deux par domaine d'action prioritaire, ont été définis.

Les partenaires clés du Programme d'action global ont rendu compte des progrès accomplis au regard de ces indicateurs à l'aide des trois enquêtes que l'UNESCO leur a envoyées au cours de la mise en œuvre du Programme. Les partenaires clés ont par ailleurs été invités à évaluer en quoi leur participation au Programme d'action global avait été bénéfique à leurs activités et à fournir des données qualitatives sur le déroulement de la mise en œuvre. Trois rapports d'étape ont ainsi été produits :

- le premier rapport, relatif aux progrès accomplis en 2015 et 2016, a été publié par l'UNESCO en 2017 ;
- le second, qui concerne la période de 2015 à 2018, est paru en 2019 ;
- le troisième et dernier rapport (le présent document) couvre l'ensemble de la période de mise en œuvre du Programme d'action global, de 2015 à 2019.

Le présent rapport livre une analyse des données quantitatives fournies par les partenaires clés du Programme d'action global pour chacun des dix indicateurs. En s'appuyant sur ces données quantitatives, il indique brièvement quels ont été les progrès réalisés par rapport aux indicateurs. On trouvera en conclusion de ce bref rapport quelques-uns des enseignements tirés du Programme d'action global qui pourront utilement guider la mise en œuvre du nouveau cadre global établi pour la période 2020-2030, L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des ODD (L'EDD pour 2030).



Méthodologie

Le présent rapport s'appuie sur les données quantitatives et qualitatives recueillies au moyen des enquêtes en ligne envoyées par l'UNESCO aux partenaires clés à trois stades précis du Programme d'action global. Afin de mesurer l'état de réalisation des objectifs que les partenaires clés du Programme se sont fixés et qu'ils se sont engagés à atteindre, dix indicateurs ont été définis, à raison de deux par domaine d'action prioritaire. Ces indicateurs rendent compte de la nature et de la portée des activités menées par les partenaires :

1. Nombre de documents d'orientation stratégique soutenus
2. Nombre de programmes d'appui à la formulation de politiques d'EDD
3. Nombre d'établissements d'enseignement soutenus
4. Nombre d'apprenants participant directement aux activités des partenaires
5. Nombre d'éducateurs formés par les partenaires
6. Nombre d'établissements de formation des enseignants soutenus par les partenaires
7. Nombre de jeunes leaders soutenus
8. Nombre de jeunes leaders ayant reçu une formation de formateur
9. Nombre d'organisations menant des activités liées à l'EDD avec le soutien des autorités locales et des partenaires
10. Nombre de programmes d'EDD mis en place par les autorités locales avec le soutien des partenaires.

Au total, 92 organisations partenaires clés du Programme d'action global sur 97 ont participé à la collecte de données, près de la moitié d'entre elles ayant répondu à chacune des trois enquêtes. En 2020, 54 partenaires (56 %) ont répondu à l'enquête, contre 74 (76 %) en 2018 et 80 (82 %) en 2016.

Il a été considéré que les enquêtes en ligne constituaient le meilleur moyen de recueillir des données auprès des partenaires clés du Programme d'action global. Dans un questionnaire portant sur les indicateurs, les participants ont pu donner des réponses tant quantitatives que qualitatives. Les questions n'étaient cependant pas toutes pertinentes pour chacun des partenaires de sorte que, pour la plupart, les répondants ont uniquement fourni des données relatives au domaine d'action prioritaire sur lequel ils ont fait porter l'essentiel de leurs efforts. On signalera également que dans les réponses des partenaires, les termes employés ne sont pas tous interprétés de la même manière (c'est notamment le cas pour le « soutien » à l'EDD).

La collecte des données s'est dans l'ensemble déroulée sans heurts mais, compte tenu de la diminution du taux de réponses, en particulier lors de la dernière enquête, les données présentées ne donnent qu'une description partielle de la situation, d'où le risque que les progrès accomplis ne soient sous-estimés. Inversement, il n'est pas impossible que certaines données aient été comptabilisées plusieurs fois lors des trois séries de collecte. C'est notamment le cas lorsque les partenaires ont soutenu un même établissement d'enseignement ou qu'ils ont travaillé avec les mêmes étudiants plusieurs années durant. Étant donné qu'il s'agit du rapport final des

partenaires clés, l'UNESCO a examiné attentivement les trois séries d'enquêtes et confirmé les chiffres des réalisations.

La plupart des organisations ont tenté d'atteindre les objectifs fixés et le cadre des indicateurs était bien adapté à leurs activités. Dans un petit nombre de cas, cependant, les indicateurs étaient moins pertinents, de sorte que les partenaires concernés n'ont pas été en mesure de répondre à toutes les questions de l'enquête.

Comme il ressort des données présentées dans ce rapport, le degré de réalisation est variable, certains objectifs ayant été largement dépassés tandis que l'un d'entre eux n'a été que partiellement atteint. On peut se demander, dans les cas de dépassement important ou de réalisation incomplète, si les objectifs ont été définis avec suffisamment de réalisme, à moins que la mobilisation n'ait été difficile à évaluer. Ainsi, les petites organisations semblent avoir rencontré moins de difficultés à rendre compte avec exactitude des progrès réalisés par rapport aux indicateurs que certaines organisations plus grandes, pour qui cette tâche s'est révélée plus ardue, notamment lorsque les répondants n'étaient pas responsables de l'ensemble de l'organisation.

Ces réserves mises à part, il est à espérer que ce rapport de synthèse fournira un compte rendu utile des progrès remarquables accomplis par les partenaires clés du Programme d'action global au regard des dix indicateurs. Il faut néanmoins garder à l'esprit que, bien qu'elles donnent une idée des résultats et de la mobilisation, les données présentées ici ne brossent pas un tableau complet de la situation.

Réalisations des partenaires clés du Programme d'action global, 2015-2019

Chaque domaine d'action prioritaire est suivi par deux indicateurs complémentaires qui saisissent la nature et la portée des activités entreprises par les partenaires clés GAP.



1,514 documents d'orientation stratégique sur l'EDD
soutenus



2,161 programmes
d'assistance technique à la formulation de politiques mis en œuvre à l'échelle nationale



139,093 établissements d'enseignement
soutenus



37,669,951 apprenants
ayant participé aux activités des partenaires



2,148,873 formateurs d'enseignants
ayant participé à des activités de renforcement des capacités



39,798 établissements de formation des enseignants
soutenus



3,549,839 jeunes leaders
soutenus



741,438 jeunes leaders ayant reçu une formation
de formateur



13,086 réseaux/organisations de la société civile
ayant mené des activités liées à l'EDD



5,517 activités/programmes d'EDD
mis en place par les autorités locales

Les partenaires clés du Programme d'action global interviennent dans 151 pays

Les partenaires clés du Programme d'action global ont renforcé la place de l'EDD dans les politiques nationales et internationales relatives à l'éducation et au développement durable. Ils ont également collaboré avec les organisations régionales afin d'encourager le dialogue et d'apporter des réponses coordonnées dans un contexte en mutation.



Afrique (39) : Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Cameroun, Cabo Verde, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Eswatini, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sénégal, Sierra Leone, Somalie, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe.

États arabes (13) : Algérie, Arabie saoudite, Égypte, Émirats arabes unis, Jordanie, Liban, Libye, Maroc, Mauritanie, Oman, Palestine, République arabe syrienne, Tunisie.

Asie et Pacifique (31) : Afghanistan, Australie, Bangladesh, Bhoutan, Cambodge, Chine, Fidji, Inde, Indonésie, Iran, Japon, Kazakhstan, Kirghizistan, Malaisie, Mongolie, Myanmar, Népal, Nouvelle-Zélande, Ouzbékistan, Pakistan, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire lao, Samoa, Singapour, Sri Lanka, Tadjikistan, Thaïlande, Timor-Leste, Vanuatu, Viet Nam.

Europe et Amérique du Nord (43) : Albanie, Arménie, Allemagne, Autriche, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Canada, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, États-Unis d'Amérique, Fédération de Russie, Finlande, France, Géorgie, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Lettonie, Lituanie, Macédoine du Nord, Malte, Monténégro, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République de Moldova, République tchèque, Royaume-Uni, Roumanie, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Turquie, Ukraine.

Amérique latine et Caraïbes (25) : Argentine, Belize, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Équateur, Grenade, Guatemala, Haïti, Honduras, Jamaïque, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République dominicaine, Sainte-Lucie, Suriname, Uruguay, Venezuela

Formuler des politiques : intégrer l'EDD dans les politiques relatives à l'éducation et au développement durable afin de créer un environnement propice à l'EDD et de susciter un changement systémique

1. Nombre de documents d'orientation stratégique soutenus

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu 1 514 documents d'orientation stratégique, y compris des plans d'action nationaux, des lignes directrices et des cadres visant à promouvoir l'EDD, dépassant leur objectif de 160 %.

Selon les données qualitatives supplémentaires fournies par les partenaires clés du Programme d'action global, le renforcement de l'EDD dans les politiques a été favorisé par la forte attention dont ont bénéficié les objectifs de développement durable (ODD) et, plus particulièrement, par le désir d'atteindre la cible 4.7. Les partenaires ont apporté leur contribution à des documents d'orientation stratégique tels que plans d'action, politiques et cadres curriculaires afin de renforcer l'EDD à l'échelle nationale et de fournir une aide plus localisée à l'élaboration des politiques sur l'EDD. Les mesures de soutien, qui ont revêtu les formes les plus diverses, ont notamment consisté à fournir une contribution technique à l'élaboration des politiques.

2. Nombre de programmes d'appui à l'élaboration des politiques sur l'EDD

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu 2 161 programmes d'EDD au lieu des 960 prévus, dépassant de 125 % leur objectif.

Les données qualitatives supplémentaires décrivent la répartition géographique de l'aide apportée par les partenaires clés du Programme d'action global à l'élaboration des politiques sur l'EDD. Les partenaires ont bénéficié d'un contexte politique favorable aux niveaux mondial, régional, national et local, ce qui leur a permis d'accomplir des progrès remarquables. Dans certains cas, ils ont œuvré de concert afin de fournir une assistance à l'élaboration des politiques. Les partenaires ont déclaré que l'EDD occupait une plus grande place dans les documents stratégiques et politiques tout en reconnaissant que la poursuite de ces efforts exigeait un engagement sans faille.

Transformer les environnements d'apprentissage et de formation : intégrer les principes de durabilité aux contextes de l'éducation et de la formation

3. Nombre d'établissements d'enseignement soutenus

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu des programmes et des activités dans plus de 139 093 écoles, établissements de formation et autres organisations, dépassant de 167 % l'objectif fixé.

Les données qualitatives fournies par les partenaires clés du Programme d'action global mettent en avant la diversité des établissements d'enseignement qui ont été activement soutenus. Bien que l'aide ait été principalement destinée aux écoles et aux établissements d'enseignement secondaire, quelques établissements d'enseignement supérieur ou préscolaires en ont également bénéficié, ainsi que plusieurs groupes communautaires. Les mesures de soutien comprenaient des activités de renforcement des capacités, des programmes de récompense et une assistance technique à la mise en œuvre des approches institutionnelles globales de l'EDD.

4. Nombre d'apprenants ayant directement participé aux activités des partenaires

Les partenaires clés du Programme d'action global ont indiqué que plus de 37 millions d'apprenants de tous âges ont participé à des programmes et activités d'enseignement, soit bien plus que l'objectif de 3,7 millions initialement fixé.

Les données qualitatives fournies par les partenaires clés du Programme d'action global examinent l'exploit incroyable des partenaires, qui ont réussi à faire participer un nombre très élevé d'apprenants à des programmes et activités d'enseignement. Ce succès s'explique notamment par la couverture géographique de l'action des partenaires clés du Programme ainsi que par le large éventail d'initiatives proposées dans le domaine de l'EDD. Bien qu'il ait été difficile pour certains partenaires de rendre compte avec exactitude de la portée de leur action, l'objectif a été dépassé dans des proportions telles qu'il a sans doute été fixé à un niveau trop bas.

Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs : Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs afin qu'ils dispensent l'EDD avec une efficacité accrue

5. Nombre d'éducateurs formés par les partenaires

Les partenaires clés du Programme d'action global ont formé près de 2,15 millions d'éducateurs, dépassant de 30 % l'objectif initial de 1,65 million.

Les données qualitatives fournies par les partenaires clés du Programme d'action global indiquent que les efforts déployés pour atteindre la cible 4.7 des ODD ont été propices à la réalisation de cet objectif. Comme l'ont souligné les partenaires, la formation des enseignants à l'EDD doit impérativement se poursuivre, que ce soit dans le cadre de la formation initiale ou de la formation en cours d'emploi. Ils ont insisté sur l'importance que revêt la formation des éducateurs pour la mise en œuvre de l'EDD dans la pratique.

6. Nombre d'établissements de formation des enseignants soutenus par les partenaires clés du Programme d'action global

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu près de 40 000 établissements de formation des enseignants, dépassant de 73 % l'objectif initial, fixé à 23 000.

Comme le révèlent les données qualitatives fournies par les partenaires clés du Programme d'action global, dans de nombreux pays, le soutien à la formation des enseignants à l'EDD a bénéficié d'un contexte politique propice. Les partenaires, qui ont soutenu les formateurs dans les secteurs d'enseignement formels et non formels, ont également pu travailler de concert avec beaucoup d'organisations locales, mais aussi nationales. Ils ont fait ressortir quelques-unes des principales difficultés rencontrées et qui concernent notamment les mesures visant à encourager la participation des enseignants et la mobilisation de financements supplémentaires, en soulignant la nécessité de poursuivre le soutien.

Autonomiser et mobiliser les jeunes : Multiplier les initiatives d'EDD auprès des jeunes

7. Nombre de jeunes leaders soutenus

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu 3,55 millions de jeunes leaders, dépassant de 45 % l'objectif initial, fixé à 2,54 millions.


Les données qualitatives supplémentaires fournies par les partenaires clés du Programme d'action global décrivent les divers types de soutien dont ont bénéficié les jeunes leaders. Il s'agissait en particulier d'initiatives spécifiques destinées à mobiliser les jeunes leaders au moyen, par exemple, du bénévolat, de forums pour la jeunesse et de conférences organisées par les jeunes, ou à les inciter à participer à la mise en œuvre de projets relatifs au développement durable. Les jeunes leaders ont en outre pris part à de nombreux programmes de formation. Ces activités avaient pour but de renforcer les compétences des jeunes leaders afin qu'ils soient en mesure de relever les défis du développement durable.

8. Nombre de jeunes leaders ayant reçu une formation de formateur

Les partenaires clés du Programme d'action global n'ont formé que 741 438 jeunes leaders au lieu des 1,73 million prévus, ne remplissant que 43 % de leur objectif.

Les données qualitatives supplémentaires fournies par les partenaires clés du Programme d'action global donnent à penser qu'en dépit du nombre élevé de jeunes leaders ayant participé à des formations et à des activités de renforcement des capacités, la formation de formateurs parmi les jeunes leaders a suscité une moindre attention. Les programmes de formation des formateurs exigent davantage de ressources que d'autres initiatives et l'objectif fixé dans ce domaine était sans doute trop ambitieux. Beaucoup de formations sur le leadership des jeunes dans le domaine de l'EDD auraient pu comporter un volet sur la formation des formateurs.

Accélérer la recherche de solutions durables au niveau local : Intensifier les programmes d'EDD et renforcer les réseaux multipartites sur l'EDD au niveau des communautés

9.  Nombre d'organisations menant des activités liées à l'EDD avec le soutien des autorités locales et des partenaires clés du Programme d'action global

Les partenaires clés du Programme d'action global, qui ont largement dépassé l'objectif fixé, ont soutenu les activités relatives à l'EDD de 13 086 organisations locales, bien plus que les 1 667 initialement prévues.

À la lumière des données qualitatives supplémentaires fournies par les partenaires clés du Programme d'action global, il apparaît que les relations étroites que les partenaires entretiennent souvent avec les réseaux locaux, les organisations de la société civile et les autorités locales ont été propices à la réalisation de cet objectif. Les activités sur l'EDD menées localement comprennent en particulier la mise en œuvre conjointe d'initiatives de développement durable, par exemple dans les domaines de l'urbanisme durable et de la réalisation des ODD. Les partenaires clés ont considéré que la collaboration de groupes diversifiés de parties prenantes revêtait une grande importance aux fins de la réalisation des objectifs de l'EDD.

10.  Nombre de programmes d'EDD mis en place par les autorités locales avec le soutien des partenaires clé du Programme d'action global

Les partenaires ont élaboré 5 517 programmes et activités sur l'EDD avec les autorités locales, dépassant de 241 % un objectif fixé à 1 617.

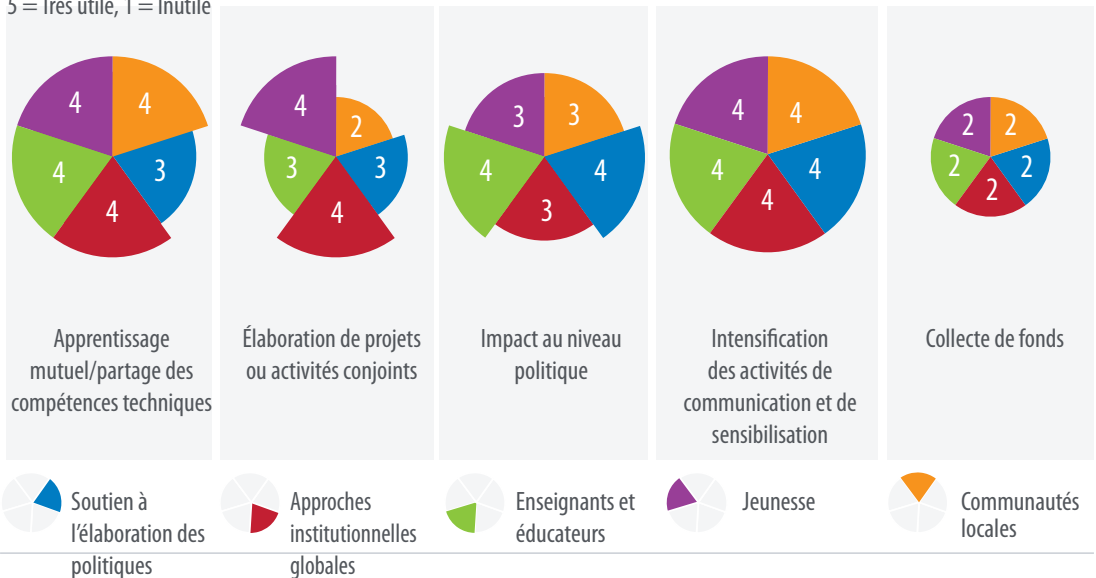
Les données qualitatives supplémentaires fournies par les partenaires clés du Programme d'action global semblent indiquer que la réalisation de cet objectif a bénéficié des solides relations entretenues à l'échelle locale. Divers projets auxquels ont participé de nombreux groupes de parties prenantes ont apporté leur soutien aux initiatives relatives à l'EDD, notamment dans les domaines de la vie marine, des villes durables et du changement climatique. Les projets menés conjointement par les partenaires et les autorités locales comprennent notamment des initiatives de renforcement des capacités au niveau local.

Effets bénéfiques du Programme d'action global pour les partenaires clés

La participation au Programme d'action global a favorisé les échanges entre les partenaires et dynamisé les progrès de l'EDD aux niveaux local, national et mondial.

Les partenaires clés du Programme d'action global ont été invités à évaluer en quoi leur participation au programme leur avait été utile en se basant sur cinq indicateurs englobant l'apprentissage, l'impact et la sensibilisation. Les partenaires estiment que le programme a eu pour avantage majeur de multiplier les possibilités d'apprentissage mutuel et de renforcer la sensibilisation. Ils indiquent également que la collecte de fonds aurait pu constituer un pôle d'activité et bénéficier d'une plus grande attention.

5 = Très utile, 1 = Inutile



Enseignements et voie à suivre

Le présent rapport fait clairement état des réalisations remarquables des partenaires clés entre 2015 et 2019 et de leur contribution au Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable. En dépassant neuf des dix objectifs fixés en 2015, les partenaires clés du Programme d'action global ont renforcé la place de l'EDD dans les politiques et les pratiques, mobilisé de nombreuses parties prenantes en faveur de l'EDD et mis en place des collaborations afin d'accélérer le changement dans le domaine de l'EDD aux niveaux local et mondial. La dynamique créée par les ODD et la volonté d'atteindre la cible 4.7 ont joué un rôle déterminant pour le succès des partenaires.

Les résultats de l'enquête finale menée en 2019 par les partenaires clés du Programme d'action global ont livré de nombreux enseignements qui pourront utilement éclairer la voie à suivre :

- **Relier le local au mondial**

Les réseaux de partenaires clés du Programme d'action global ont fait intervenir diverses organisations travaillant dans des contextes mondiaux, régionaux, nationaux et locaux. Dans le cadre du Programme, les responsables de l'élaboration des politiques sur l'EDD ont pu échanger au niveau local avec la société civile, le secteur privé, les prestataires de l'éducation et les jeunes leaders et souligner ainsi l'importance que revêt l'interdépendance des initiatives menées dans le domaine de l'EDD. Grâce à l'approche conjointe mise en place à la faveur des liens étroits entretenus avec les organisations locales, les méthodes et les interventions ont pu être adaptées au contexte.

- **Un contexte politique favorable**

Les partenaires clés du Programme d'action global ont bénéficié d'un contexte politique favorable aux niveaux mondial, régional, national et local, ce qui leur a permis d'accomplir des progrès remarquables. L'attention accordée aux ODD a fait naître une dynamique et un élan en vue de la mise en œuvre des politiques mais il reste encore beaucoup à faire et de nombreuses difficultés demeurent. Dans certains contextes, il convient impérativement de poursuivre les efforts engagés en vue d'une meilleure sensibilisation à l'importance de l'EDD, de la mobilisation des ressources et du renforcement des capacités.

- **Atteindre les établissements d'enseignement**

Les partenaires clés du Programme d'action global sont parvenus à apporter un soutien dans le domaine de l'EDD aux écoles et autres établissements d'enseignement. Ils ont constaté ce faisant que beaucoup d'établissements manifestaient un intérêt croissant pour l'EDD. Les écoles revêtent une grande importance pour la dynamique de l'EDD, non seulement parce qu'elles sont en lien direct avec les étudiants mais aussi parce qu'elles ont la possibilité de sensibiliser les communautés locales. Les approches institutionnelles globales de l'EDD peuvent contribuer à ancrer les pratiques durables dans les établissements ; toutefois, pour y parvenir, l'engagement des chefs d'établissement et des enseignants est indispensable. Il serait bénéfique à l'avenir de faire porter l'effort sur la sensibilisation des communautés difficiles à atteindre et/ou des établissements rétifs.

- **Former les enseignants et leurs formateurs**

Les partenaires clés du Programme d'action global ont à juste titre privilégié la formation à l'EDD des enseignants et de leurs formateurs. Sensibiliser les enseignants à l'EDD et aux pédagogies qui s'y rapportent et les encourager à intégrer en toute confiance l'EDD à l'enseignement, telles sont les mesures cruciales à mettre en œuvre pour former des citoyens du monde informés et actifs. Il est essentiel qu'à l'avenir les possibilités de formation des enseignants soient universelles, qu'elles s'adressent aux secteurs formel et non formel, et qu'elles soient de bonne qualité et adaptées au contexte local des enseignants.

- **S'adresser aux jeunes**

Les partenaires clés du Programme d'action global ont soutenu et formé avec succès de jeunes leaders afin de favoriser l'autonomisation et l'action des jeunes dans le domaine de l'EDD. Les partenaires ont offert aux jeunes des possibilités de réflexion critique et d'apprentissage mutuel en leur ouvrant des espaces d'action individuelle ou collective pour relever les défis qui se posent aux niveaux local et mondial. Parce que les jeunes sont nombreux à l'avant-garde des mouvements mondiaux sur le changement climatique et la durabilité, il est impératif que les parties prenantes de l'EDD s'adaptent à l'évolution de leurs besoins.

- **Les réseaux de partenaires clés du Programme d'action global**

Les partenaires clés du Programme d'action global ont constaté que la collaboration était propice à la réalisation des objectifs communs et qu'elle était source de synergies. La collaboration a favorisé l'apprentissage mutuel, donné une visibilité accrue à l'EDD et intensifié l'action en faveur de l'EDD. À l'avenir, les partenariats multipartites devront continuer à jouer un rôle majeur pour garantir la qualité et la pertinence de l'EDD.

- **Poursuite de la collaboration avec l'UNESCO**









Les partenaires clés du Programme d'action global ont constaté que leur travail avec l'UNESCO offre des avantages dans la mesure où il multiplie les possibilités de collaboration et renforce l'impact produit grâce aux synergies ainsi créées. Ils estiment nécessaire que l'UNESCO continue à réunir les partenaires afin que la vision de l'EDD et les attentes qu'elle suscite demeurent coordonnées à l'échelle mondiale. Ils préconisent le renforcement des réseaux régionaux, une mobilisation financière afin de soutenir les initiatives relatives à l'EDD, la mise en place de plates-formes de collaboration et la réalisation d'études de cas de bonnes pratiques à l'appui de l'apprentissage mutuel.

Compte tenu de l'importance accrue accordée à l'EDD, et afin d'assurer le suivi du Programme d'action global, l'UNESCO lance un nouveau cadre intitulé L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des ODD (L'EDD pour 2030) accompagné d'une feuille de route consacrée à la mise en œuvre de 2020 à 2030. Ce nouveau cadre, approuvé par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 40e session et dont l'Assemblée générale des Nations Unies a pris note à sa 74e session, met l'accent sur l'EDD, considérée comme un catalyseur essentiel de la réalisation de tous les ODD. Pour plus d'information sur le nouveau cadre, veuillez suivre le lien suivant :

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215_fre

Prix UNESCO-Japon d'éducation en vue du développement durable

Dans le cadre du Programme d'action global, le Prix UNESCO-Japon met à l'honneur des projets remarquables dans le domaine de l'EDD. Financé par le Gouvernement du Japon, ce prix d'un montant de 50 000 dollars des États-Unis considère que l'éducation contribue à mettre en relation les composantes sociales, économiques, culturelles et environnementales du développement durable. Attribué pour la première fois en 2015, il distingue depuis, trois projets par an. À compter de 2021, le Prix sera décerné aux lauréats tous les deux ans.

2015	2016	2017	2018	2019
<p>RootAbility (Allemagne), « Modèle de bureau écologique »</p> 	<p>CCREAD (Cameroun), « Des programmes d'EDD intégrés aux écoles et aux communautés »</p> 	<p>Zikra (Jordanie), « Programme de Zikra pour l'apprentissage populaire »</p> 	<p>Fondation Let's Do It (Estonie), « World Clean-up Day 2018 » et « Keep It Clean »</p> 	<p>Camphill Community Trust (Botswana)</p> 
<p>SERES (Guatemala et El Salvador), « Les jeunes ambassadeurs de l'EDD »</p> 	<p>Commission d'Okayama pour la promotion de l'EDD (Japon), « Projet d'Okayama pour l'EDD »</p> 	<p>Projet Hard Rain (Royaume-Uni), « Hard Rain » et « Whole Earth »</p> <p>Aligning human systems with natural systems</p>  <p>www.hardrainproject.com</p>	<p>Fonds du désert du Namib pour l'éducation environnementale (Namibie), « Centre NaDEET du NamibRand »</p> 	<p>Fondation Amazonie durable (Brésil)</p> 
<p>Centre Jayagiri (Indonésie), « Entreprenariat écoresponsable pour les jeunes et les adultes »</p> 	<p>Union nationale des étudiants (Royaume-Uni), « Green Impact »</p> 	<p>École primaire Sihlengeni (Zimbabwe), « Permaculture »</p> 	<p>Programme éducatif de la fondation Kalabia (Indonésie), « Éducation environnementale pour le cœur du Triangle du Corail »</p> 	<p>Ville de Hambourg (Allemagne)</p> 


Pour plus d'information sur le Programme d'action global pour l'EDD

UNESCO
Section de l'éducation pour
le développement durable (ED/PSD/ESD)
Division pour la paix et le développement durable
Secteur de l'éducation


UNESCO
7, place de Fontenoy
F-75352 Paris 07 SP
France


 fr.unesco.org/pag

 esd@unesco.org

 Education for Sustainable Development/
Éducation en vue du développement
durable

 twitter.com/UNESCO_fr

 Prix UNESCO-Japon :
<https://fr.unesco.org/prix-edd>

 Bulletin d'information « EDD Zoom » :
<https://fr.unesco.org/themes/education-au-developpement-durable/bulletin>



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



De la part du
Peuple japonais

Éducation en vue du développement durable

Partenaires dans l'action

Rapport des partenaires clés du Programme d'action global (2015-2019)

Cette brochure présente les principales conclusions tirées des enquêtes de suivi réalisées par les partenaires clés du Programme d'action global afin de rendre compte des réalisations du Programme entre 2015 et 2019.

Les partenaires clés du Programme d'action global ont atteint neuf des dix objectifs qu'ils s'étaient fixés en 2015 dans leurs cinq domaines d'action prioritaire. Ce résultat marque les progrès aussi considérables qu'admirables de la réalisation de la cible 4.7 des ODD et, de façon plus générale, de l'agenda mondial Éducation 2030, l'EDD étant une composante essentielle d'une éducation de qualité ainsi qu'un catalyseur de la réalisation de tous les objectifs de développement durable.