

2018

L'ÉDUCATION DANS UN CONTEXTE MONDIAL POUR LES ÉLÈVES DE L'ONTARIO : STRATÉGIES PRATIQUES

Sommaire de recherche

CAROLINE MANION, PH. D.

NADYA WEBER, PH. D.

Le présent document, qui a été commandé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, est le rapport de chercheuses indépendantes. Les opinions exprimées dans ce rapport ne reflètent pas nécessairement celles du Ministère ou de son personnel.

Les questions et les commentaires au sujet du présent rapport doivent être adressés à Caroline Manion, carlymanion@gmail.com.

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

Table des matières

Introduction et aperçu	3
Pourquoi l'éducation dans un contexte mondial est-elle d'une importance cruciale pour les élèves de l'Ontario?	5
Conceptualisation de l'éducation dans un contexte mondial : perspectives internationales	8
Défis et possibilités en matière d'éducation dans un contexte mondial : leçons pour l'Ontario et ailleurs	11
L'éducation dans un contexte mondial à l'école et dans la salle de classe : les bonnes pratiques prometteuses de partout dans le monde	13
Renforcer les capacités du système afin d'assurer une éducation de haute qualité et efficace dans un contexte mondial	16
Principaux messages et conclusion	18
Bibliographie	20

An equivalent publication is available in English under the title: Global Education for Ontario Learners: Practical Strategies – A Summary of Research (2018).

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.ontario.ca/education.




Introduction et aperçu

Le présent sommaire découle de la politique énoncée dans le document *Stratégie ontarienne en matière d'éducation internationale de la maternelle à la 12^e année* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015). Il cible les connaissances actuelles sur les bonnes pratiques prometteuses dans le domaine de l'éducation dans un contexte mondial¹ afin de proposer des stratégies pratiques visant à améliorer l'enseignement, l'apprentissage et la réussite. Le présent document s'adresse à tous les intervenants du secteur de l'éducation, c'est-à-dire les membres du milieu, les parents, les élèves, les leaders du système, les leaders scolaires et les éducateurs. Tous sont des agents de changement actifs qui appuient une stratégie d'éducation conçue dans le but d'intégrer les perspectives, les cultures et les expériences mondiales dans le curriculum et le milieu d'apprentissage. L'objectif consiste à permettre aux élèves d'acquérir les compétences dont ils auront

1. L'expression « éducation dans un contexte mondial » est synonyme de l'expression « éducation internationale » qui est utilisée dans le document d'orientation *Stratégie ontarienne en matière d'éducation internationale de la maternelle à la 12^e année* (2015) du ministère de l'Éducation de l'Ontario. La présente étude utilise l'expression « éducation dans un contexte mondial » (*global education*) plutôt que l'expression « éducation internationale » (*international education*) afin de se conformer à la terminologie utilisée dans la plupart des ouvrages en anglais qui ont été consultés aux fins de la préparation du présent rapport.

besoin pour prospérer en tant que citoyens face à une mondialisation grandissante.

L'analyse est présentée par thème. Pour souligner les raisons pour lesquelles l'éducation dans un contexte mondial est d'une importance cruciale pour les élèves de l'Ontario, nous commençons par présenter les contributions importantes que l'éducation dans un contexte mondial peut apporter au bien-être des individus et de la société dans son ensemble. Nous présentons ensuite une vue d'ensemble résumant différentes notions de « l'éducation dans un contexte mondial » et de « l'éducation à la citoyenneté mondiale », ainsi qu'un large éventail de notions secondaires qui se chevauchent. Ensuite, par une revue de la littérature internationale sur le sujet, nous présentons une série de défis et de possibilités concernant la mise en œuvre de l'éducation dans un contexte mondial et énumérons des exemples pertinents de bonnes pratiques liées à la prestation de l'éducation dans un contexte mondial. Une autre section porte sur les bonnes pratiques en matière de renforcement des capacités et de leadership du système afin d'assurer une éducation dans un contexte mondial efficace. Nous concluons en énumérant les principaux messages et les leçons apprises.



Pourquoi l'éducation dans un contexte mondial est-elle d'une importance cruciale pour les élèves de l'Ontario?

Notre réalité de plus en plus mondialisée, caractérisée par une complexité, une interdépendance et une interconnexion croissantes, a fait de l'éducation dans un contexte mondial une composante importante des systèmes d'éducation dans le monde (ACDE, 2014). En outre, l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au service du développement durable², comme élément de l'éducation dans un contexte mondial, sont l'objet de la « cible 4.7 » des Objectifs de développement durable de l'ONU, qui s'appliquent tout autant aux pays de l'hémisphère Nord que ceux de l'hémisphère Sud. L'objectif de la cible 4.7 est énoncé comme suit :

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de

2. « L'éducation dans un contexte mondial » peut signifier tout type d'éducation adaptée au contexte « international » ou à un monde de plus en plus mondialisé et interconnecté, et à la nécessité de préparer les jeunes élèves à une réalité en transformation. Les expressions « éducation à la citoyenneté mondiale » et « éducation au service du développement durable » peuvent être (et sont) utilisées de façon interchangeable avec « éducation dans un contexte mondial ». Toutefois, dans certains contextes, elles peuvent être utilisées pour désigner une éducation transnationale mettant l'accent sur l'éthique, les droits et les responsabilités.

l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. (UNESCO, 2016, p. 287)

La nécessité d'une éducation dans un contexte mondial a été explicitement reconnue et soulignée dans le document *Stratégie ontarienne en matière d'éducation internationale de la maternelle à la 12^e année* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015) et celle-ci est alignée avec les objectifs visant à aplanir les inégalités et à assurer la formation de citoyens capables et bienveillants énoncés dans les documents d'orientation du Ministère intitulés *Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014a) et *Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014b). Pour sa part, l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE) a mis l'accent sur l'internationalisation de la formation initiale à l'enseignement en demandant aux établissements d'enseignement de tenir compte « des niveaux sans cesse grandissants de complexité, d'incertitude, de diversité et d'inégalité, au Canada et à l'échelle mondiale » (ACDE, 2014, p. 5). Le ministère de l'Éducation de l'Ontario s'est aussi penché sur cette question dans sa publication intitulée *Compétences du 21^e siècle : Document de réflexion. Phase 1 : Définir les compétences du 21^e siècle pour l'Ontario. Édition de l'hiver 2016* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2016).

Il est important de cultiver les compétences mondiales³ ainsi que les valeurs, les attitudes et les compétences liées à la citoyenneté mondiale pour deux grandes raisons. Tout d'abord, d'un point de vue technique et économique, l'éducation dans un contexte mondial joue un rôle clé pour aider les élèves à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires à une participation réussie sur le marché mondial (Cozzolino DiCicco, 2016; Mundy et Manion, 2008). Ensuite, d'un point de vue éthique ou de développement moral, l'éducation à la citoyenneté mondiale⁴ contribue à cultiver chez les élèves la compréhension interculturelle, la communication, la collaboration et les capacités de pensée critique et « offre aux apprenants la possibilité d'exercer leurs droits et de promouvoir un monde et un avenir meilleurs pour tous. Elle les encourage à procéder à une analyse critique de certains enjeux, à respecter les différences et la diversité, et à agir de façon responsable dans le cadre de leur vie quotidienne et au sein de leurs communautés respectives » (UNESCO, 2015b); (voir aussi Andreotti, 2006; Oxfam, 2006; Cozzolino DiCicco, 2016; Bourn et coll., 2016).

3. Dans ce contexte, l'expression « compétences mondiales » est synonyme de « compétences globales ».

4. Dans ce contexte, l'expression « éducation à la citoyenneté mondiale » est utilisée pour désigner spécifiquement l'éducation transnationale axée sur l'éthique, les droits et les responsabilités. Voir la note de bas de page précédente pour une explication plus complète de la terminologie.

L'éducation dans un contexte mondial est également importante afin de favoriser la promotion de la cohésion communautaire et sociale ainsi que l'engagement aux échelons local et scolaire (Tickle, 2008).

Les objectifs d'apprentissage de l'éducation dans un contexte mondial qui sont énumérés dans la littérature soulignent les possibilités suivantes :

- approfondir la compréhension des thèmes, des structures et des systèmes mondiaux (p. ex., l'interdépendance, la paix et les conflits, le développement durable);
- explorer l'identité et l'appartenance d'une personne et y réfléchir avec une ouverture d'esprit sur le monde (p. ex., l'identité autochtone, locale ou nationale);
- examiner les diverses croyances, valeurs et visions du monde dans des contextes variés qui guident la pensée et l'action civiques;
- connaître les droits et les responsabilités dans le contexte de la société civile et des divers systèmes de gouvernance, de l'échelon local à l'échelle mondiale (p. ex., les droits de la personne, les droits de l'enfant, les droits des Autochtones, la responsabilité sociale des entreprises);
- approfondir la compréhension des privilèges, du pouvoir, de l'équité et de la justice sociale au sein des structures de gouvernance (p. ex., les inégalités personnelles et mondiales, les relations de pouvoir et le partage du pouvoir);
- enquêter sur des problèmes mondiaux controversés et les moyens de gérer et de résoudre les conflits (p. ex., la santé, l'écologie, le terrorisme et la sécurité);
- développer des habiletés en littératie critique (p. ex., les enquêtes critiques, la prise de décision, la littératie médiatique, les réflexions sur l'avenir);
- se renseigner au sujet d'une action civique éclairée et utile et s'y engager (p. ex., la participation à des services communautaires, la participation à des organisations non gouvernementales et à des organisations qui soutiennent l'engagement civique). [*Traduction*] (Evans, Ingram, MacDonald et Weber, 2009, p. 20-21)

Même s'il n'existe aucune définition ou description acceptée par tous de « l'éducation dans un contexte mondial » (Fricke, Gathercole et Skinner, 2015; Schattle, 2008; Pashby et Andreotti, 2015), celles qui existent partagent certaines caractéristiques, dont la compréhension que le monde est interconnecté, le respect des différentes cultures et perspectives, et l'engagement en matière de justice sociale.



Conceptualisation de l'éducation dans un contexte mondial : perspectives internationales

Les systèmes d'éducation du monde entier ont été mis au défi de créer des programmes visant à aider à développer les connaissances, les compétences, les attitudes et les aptitudes qui prépareront les jeunes à prendre des décisions éclairées et éthiques pour l'avenir. Les notions liées à l'interdépendance, à la complexité des connaissances et du savoir, et à la sensibilisation planétaire sont des éléments essentiels de la plupart des théories de l'éducation dans un contexte mondial. Par exemple, « l'ouverture sur le monde » met l'accent sur la sensibilisation planétaire, la réflexion intérieure et l'interconnexion de tous (Hanvey, 1976; Merryfield, 1997; Richardson, 1976; Selby et Pike, 2000). Les exemples actuels d'éducation dans un contexte mondial aux niveaux national, international et institutionnel d'Oxfam, de l'UNICEF et de l'UNESCO révèlent des ensembles similaires de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes interreliées dans le cadre d'approches théoriques et conceptuelles globales.

Jusqu'en 2010, il y avait un soutien important au Royaume-Uni en faveur d'une *éducation axée sur une dimension mondiale* (Bourn et coll., 2016) fondée sur les huit notions clés suivantes : la citoyenneté mondiale, la résolution des conflits, la justice sociale, les valeurs et les perceptions,

le développement durable, l'interdépendance, les droits de la personne et la diversité. Chacune de ces notions comporte un objectif global et un ensemble de connaissances, de compétences et de valeurs qui sont liées aux autres notions et qui pourraient être liées au curriculum sur la citoyenneté ou à d'autres matières. Depuis 2013, au Royaume-Uni, le Development Education Consortium⁵ a lancé le programme d'apprentissage mondial (*Global Learning Programme*), qui vise à soutenir le personnel enseignant en créant des réseaux scolaires locaux dirigés par les écoles et en fournissant les outils nécessaires à l'intégration de l'apprentissage mondial dans le curriculum des étapes clés 2 et 3 à l'intention des élèves âgés de huit à quatorze ans. Le programme fournit également des outils pour assurer le suivi et l'évaluation des écoles et des élèves.

Oxfam du Royaume-Uni a été l'une des premières organisations non gouvernementales à créer des programmes d'éducation dans un contexte mondial pour les écoles (Harrison, 2008). À compter des années 1970 et jusqu'à la fin des années 1990, Oxfam a soutenu les centres régionaux de développement de l'éducation qui fournissaient aux écoles du matériel d'enseignement et d'apprentissage. Le cadre d'Oxfam concernant *l'éducation à la citoyenneté mondiale*, élaboré en 2006 et révisé en 2015, a été largement adopté. À la base, ce cadre décrit le *citoyen mondial* comme une personne qui se perçoit en tant que citoyen du monde, respecte et valorise la diversité, comprend le fonctionnement du monde, est attachée à la justice sociale, est engagée à l'échelon local et à l'échelle mondiale, travaille en collaboration en faveur de l'équité et de la durabilité, et assume la responsabilité de ses gestes (Oxfam, 2015a, 2015b). Les connaissances, les compétences et les attributs liés au cadre d'Oxfam concernant l'éducation à la citoyenneté mondiale sont fondés sur la compréhension du pouvoir et de la gouvernance, la pensée critique, la valorisation de multiples perspectives et l'autoréflexivité. Oxfam est membre du Development Education Consortium qui offre le programme d'apprentissage mondial mentionné ci-dessus.


Le programme « Le monde en classe » de l'UNICEF travaille en collaboration avec des écoles du monde entier, y compris en Ontario et dans d'autres juridictions canadiennes, afin de mettre en œuvre une *approche de l'éducation axée sur les droits*. Le cadre principal de cette approche, la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, fait appel à une pédagogie démocratique qui permettra aux élèves non seulement

5. Comprend Pearson, Geographical Association, University of London's Institute of Education, Oxfam, Royal Geographical Society, IBG, SSAT (The Schools Network), et Think Global.

de se renseigner au sujet de leurs droits grâce au curriculum, mais aussi de faire valoir leurs droits dans les salles de classe, les écoles et les communautés. Une éducation axée sur les droits est compatible avec une éducation dans un contexte mondial, car elle nécessite des compétences en matière de pensée critique et « offre un cadre permettant de découvrir et de remettre en question les obstacles structurels qui contribuent à la violation des droits de la personne dans les contextes locaux, régionaux, nationaux et internationaux » [*Traduction*] (UNICEF, 2012). D'autres initiatives, comme le programme d'éducation globale de TakingITGlobal⁶, fournissent aussi des ressources et des programmes qui incitent les élèves à explorer les liens entre les droits de la personne, l'éducation et les perspectives mondiales.

À l'échelle internationale, après que le secrétaire général de l'ONU (2012) ait fait de la citoyenneté mondiale l'une des trois priorités des Nations Unies en matière d'éducation, l'UNESCO a pris l'initiative de promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale. En 2013, l'UNESCO a invité une équipe panmondiale d'éducateurs, d'universitaires et de décideurs à participer à deux forums sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, qui ont entraîné l'élaboration de deux documents : un document sur le rôle de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans la préparation des apprenants pour le XXI^e siècle (UNESCO, 2014) et un guide pédagogique visant à aider les États membres à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans leurs systèmes d'éducation (UNESCO, 2015a). L'UNESCO définit la citoyenneté mondiale comme « un sentiment d'appartenance à une grande communauté et à une humanité commune. Elle met l'accent sur l'interdépendance politique, économique, sociale et culturelle, et sur l'interconnexion entre le local, le national et le mondial. » (UNESCO, 2015a, p. 14). Le cadre de l'UNESCO pour l'éducation à la citoyenneté mondiale repose sur trois domaines d'apprentissage, à savoir : cognitif (apprendre à comprendre et à juger d'un œil critique les questions mondiales et locales); socioaffectif (avoir un sentiment d'appartenance à une humanité commune, de partage de valeurs et de respect); et comportemental (agir de manière efficace aux niveaux local et mondial pour favoriser la paix et la durabilité). Des résultats clés de l'apprentissage, des principaux attributs de l'apprenant et des thèmes sont liés à chacun de ces domaines d'apprentissage.

6. <https://www.tigweb.org/tiged/>.



Défis et possibilités en matière d'éducation dans un contexte mondial : leçons pour l'Ontario et ailleurs

Cette section présente une synthèse des défis et des possibilités couramment rencontrés dans le cadre de la mise en œuvre de l'éducation dans un contexte mondial, en s'appuyant sur une revue de la documentation scientifique et de la littérature grise internationales pertinentes⁷.

Il existe une solide documentation au sujet des défis liés à l'éducation dans un contexte mondial, et les principales conclusions qu'on y trouve ne surprendront probablement pas les intervenants du secteur de l'éducation. D'une part, les principaux défis liés au système ont été recensés : les différences conceptuelles et idéologiques liées à la façon dont l'éducation dans un contexte mondial est conçue et pratiquée (Cozzolino DiCicco, 2016; Rapoport, 2015b; Young, 2010; Guo, 2014; Pashby et Andreotti, 2015); la nécessité d'une préparation adéquate du personnel enseignant et de possibilités de développement professionnel en cours d'emploi et continu (Guo, 2014); le manque d'appui de l'administration; la résistance des parents et de la communauté; la peur d'enseigner des questions controversées (MacDonald, 2013; Yamashita, 2006); et le statut et le profil

7. La littérature grise est définie comme tout document produit par les différents paliers gouvernementaux, les universités, les entreprises et l'industrie, mais qui n'est pas contrôlé par l'édition commerciale. (<http://www.greylit.org/about>).

relatifs de l'éducation dans un contexte mondial dans le curriculum formel et le matériel pédagogique et d'apprentissage (Rapoport, 2010; Schoen et Fusarelli, 2008). D'autre part, certains éducateurs ont énuméré des défis, comme le manque de temps, le manque de connaissance des notions et des enjeux, le manque de confiance et l'absence de conviction qu'ils peuvent agir en tant qu'agents de changement dans leurs salles de classe (Bullivant, 2014; Mundy et Manion, 2008; Rapoport, 2010). Une piètre intégration dans les différentes matières, comme en témoigne la concentration des thèmes de l'éducation dans un contexte mondial dans l'enseignement et l'apprentissage des études sociales, et son adoption très limitée et partielle dans des matières comme les mathématiques, les sciences et l'éducation physique, constitue un autre défi pour une éducation dans un contexte mondial efficace (Rapoport, 2015a). En outre, les responsables de l'éducation sont souvent confrontés à des difficultés afin de maintenir la motivation parmi le personnel enseignant et les élèves (Cozzolino DiCicco, 2016).

Malgré ces défis, diverses possibilités et conditions favorables existent pour les intervenants du secteur de l'éducation dans leurs efforts de promotion d'une éducation inclusive de haute qualité dans un contexte mondial. Tout d'abord, les caractéristiques de l'immigration et le nombre croissant d'élèves internationaux rendent, chaque année, les salles de classe de l'Ontario, de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année, plus diversifiées sur les plans culturel, ethnique, religieux et linguistique. L'Ontario est également la destination la plus populaire au Canada pour les étudiants internationaux (Bureau canadien de l'éducation internationale, 2017). Cette diversité représente l'une des ressources les plus riches à la disposition du personnel enseignant et des élèves favorisant l'acquisition de compétences mondiales ainsi que de valeurs et de compétences liées à la citoyenneté mondiale (Cummins, 2014). La recherche de partenariats, de collaboration et de réseautage entre les écoles, les universités et les organisations de la société civile représente une autre occasion de renforcer les capacités du système et les capacités scolaires (Cozzolino DiCicco, 2016). La promotion par l'UNESCO de l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'échelle internationale fournit un cadre et une justification en faveur d'une attention accrue à l'éducation à la citoyenneté mondiale aux paliers national et local. Et enfin, avec l'appui des dirigeants, à tous les paliers du système d'éducation, les gains réalisés dans le renforcement de l'éducation dans un contexte mondial au palier primaire représentent une occasion de faire des gains d'efficacité au palier secondaire (Cozzolino DiCicco, 2016).

L'éducation dans un contexte mondial à l'école et dans la salle de classe : les bonnes pratiques prometteuses de partout dans le monde

Cette section présente une synthèse des bonnes stratégies prometteuses relatives à l'éducation dans un contexte mondial dans les écoles de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année afin de démontrer ce qu'entraînent des pratiques efficaces et intégrées à l'échelon du district, de l'école et de la salle de classe. Un examen rigoureux et complet de la littérature sur l'éducation à la citoyenneté mondiale par Evans et ses collègues (2009, p. 21-22) a permis de recenser sept pratiques d'enseignement et d'apprentissage interdépendantes. Ces pratiques visent à :


- favoriser un climat respectueux, inclusif et interactif dans la salle de classe et à l'école (p. ex., une compréhension commune des normes au sein de la salle de classe, la possibilité pour les élèves d'exprimer leur voix, la disposition des places, l'utilisation des murs et de l'espace visuel, des images évoquant la citoyenneté mondiale);
- avoir recours à des méthodes d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'élève, adaptées aux besoins culturels, indépendantes et interactives qui sont harmonisées avec les objectifs d'apprentissage (p. ex., des structures d'apprentissage indépendantes et collaboratives, un dialogue délibératif, la littératie médiatique);

- intégrer des activités fondées sur la performance (p. ex., créer des affiches sur les droits de l'enfant, créer des programmes favorisant la paix, créer un journal étudiant traitant des problèmes mondiaux);
- s'appuyer sur des ressources d'apprentissage axées vers le monde qui aident les élèves à acquérir une « vision plus large » d'eux-mêmes dans le monde par rapport à leur situation locale (p. ex., le recours à une variété de sources et de médias, à des perspectives comparatives et diversifiées);
- utiliser des stratégies d'évaluation qui correspondent aux objectifs d'apprentissage et aux méthodes d'enseignement utilisées afin d'appuyer l'apprentissage (p. ex., la réflexion et l'auto-évaluation, la rétroaction par les pairs, l'évaluation du personnel enseignant, un journal, un portfolio);
- offrir aux élèves l'occasion de faire l'expérience d'apprentissage dans des contextes variés, notamment en salle de classe, lors d'activités scolaires et dans les communautés locales à l'échelle mondiale (p. ex., les échanges locaux et internationaux, les communautés virtuelles);
- présenter l'enseignante ou l'enseignant comme un modèle (p. ex., la mise à jour au sujet de l'actualité, la participation communautaire, la mise en pratique des normes environnementales et des normes relatives à l'équité).

Nous souhaitons également ajouter à la liste ci-dessus les précieuses contributions que les partenariats entre les écoles (à l'échelon local et à l'échelle internationale) et entre les écoles et les organisations non gouvernementales concernées peuvent apporter aux programmes d'éducation dans un contexte mondial (British Council, 2012; Cabezudo et coll., 2010; Edge et Khamsi, 2012). L'établissement de liens entre les écoles à l'échelon local et à l'échelle internationale peut favoriser une approche scolaire globale (voir ci-dessous à ce sujet) afin de rehausser l'éducation dans un contexte mondial, d'améliorer la compréhension des élèves à l'égard des problèmes mondiaux, d'outiller les jeunes avec les compétences et les connaissances nécessaires à une citoyenneté mondiale active, et de favoriser l'engagement des jeunes en faveur d'un monde plus juste et plus durable (British Council, 2012).

Après dix ans d'un soutien important à l'éducation à la citoyenneté mondiale par le gouvernement du Royaume-Uni, il est possible de tirer la leçon suivante : pour que l'apprentissage dans un contexte mondial ait une influence réelle sur les élèves, il est nécessaire que la dimension mondiale soit intégrée aux politiques et aux pratiques de l'ensemble de l'école (Bourn et coll., 2016). Dans les années 1950, le Danemark, la Norvège et la Suède

ont lancé le modèle *udeskole* (école en plein air) afin de donner aux enfants un meilleur accès et une interaction accrue avec le monde naturel (Bentsen et coll., 2009). Les écoles en plein air, en tant qu'approche scolaire globale, ont gagné en popularité au Royaume-Uni, au Canada, aux États-Unis et en Australie. L'initiative de connexion des salles de classe (*Classroom Connection initiative*) du British Council repose sur une approche touchant l'ensemble de l'école et prévoit l'établissement de liens entre les salles de classe locales et les salles de classe d'autres pays dans le cadre de partenariats scolaires internationaux. Ces partenariats peuvent être un moyen de contrer les stéréotypes mondiaux, notamment par un engagement à faire participer les élèves à des activités fondées sur les communications (Edge et Khamsi, 2012). Le programme d'apprentissage mondial (*Global Learning Programme*) de l'Angleterre fait appel à une méthode d'évaluation touchant l'ensemble de l'école conçue pour permettre au personnel enseignant, aux élèves et aux responsables de l'administration de l'éducation de suivre leurs progrès au fur et à mesure qu'ils intègrent à leurs stratégies d'autres approches et activités liées au contexte mondial. De plus, le gouvernement écossais a lancé un programme d'apprentissage au service du développement durable (*Learning for Sustainability*) afin de respecter son engagement énoncé dans le manifeste de 2011 « Des écoles, une planète » (*One Planet Schools*), visant à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'apprentissage en plein air et le développement durable afin d'offrir une expérience scolaire globale (Bourn et coll., 2016).



Renforcer les capacités du système afin d'assurer une éducation de haute qualité et efficace dans un contexte mondial

Alors que les enseignants sont des agents centraux du changement dans le renforcement de l'éducation dans un contexte mondial, le système dans lequel ils travaillent doit offrir les conditions qui permettront à leurs efforts de porter fruit (Bullivant, 2014). Ces conditions devraient comprendre ce qui suit :

- la prestation d'un apprentissage et d'un développement professionnel pertinents et de haute qualité, avant l'emploi, en cours d'emploi et de façon continue (y compris l'apprentissage par l'expérience grâce à des voyages internationaux) (Bamber et coll., 2016; Guo, 2014; OCDE, 2012; Stringer, 2013);
- un leadership de soutien au niveau du ministère, du conseil scolaire et de l'école (Cozzolino DiCicco, 2016; Jean-Marie, Normore et Brooks, 2009; Ryan, 2006; Pike, 2008);
- l'accès à des ressources pertinentes et variées sur des connaissances (p. ex., des nouvelles, des recherches et des analyses multiculturelles, de genres multiples, internationales et mondiales) (Oxfam, 2015a, 2015b);

- des lieux qui permettent la collaboration et l'apprentissage avec d'autres éducateurs et praticiens hors de l'école (p. ex., les organisations non gouvernementales et d'autres intervenants non gouvernementaux ayant des intérêts et des programmes pertinents) (Ast et Bickmore, 2014; Evans, Montemurro, Gambhir et Broad, 2014);
- l'évaluation continue ainsi que la reconnaissance des efforts touchant l'enseignement et l'apprentissage et des réalisations dans le domaine de l'éducation dans un contexte mondial (Schweisfurth, 2006; Skinner, 2015).

Comme le précise Cozzolino DiCicco (2016) : « parce que le concept de l'ECM (éducation à la citoyenneté mondiale) est toujours contesté de manière idéologique et politique et n'est pas uniformément accepté, le personnel enseignant a besoin de mesures incitatives liées au curriculum afin d'enseigner des idées se rattachant à la citoyenneté mondiale » [*Traduction*] (p. 5, citant Rapoport, 2015b, p. 33).



Principaux messages et conclusion

Le présent rapport résume les principales recherches portant sur l'importance de l'éducation dans un contexte mondial pour les écoles de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année en Ontario; explique les façons dont l'éducation dans un contexte mondial a été conçue et mise en pratique; donne un aperçu des possibilités et des défis communs liés à la mise en œuvre de l'éducation dans un contexte mondial; et traite des stratégies pratiques visant à renforcer les capacités dans la salle de classe et dans l'ensemble du système d'éducation, de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année. Plusieurs leçons peuvent être tirées de l'analyse présentée ci-dessus. Tout d'abord, la recherche démontre clairement que les approches en matière d'éducation dans un contexte mondial touchant l'ensemble de l'école et appuyées par le système sont les plus efficaces pour atteindre les objectifs d'apprentissage souhaités, et aussi que ces approches fournissent les bases nécessaires afin d'élargir et de soutenir une pédagogie et une programmation novatrices. L'importance de promouvoir des partenariats et des réseaux axés sur l'éducation dans un contexte mondial/international avec d'autres écoles, universités et organisations de la société civile est un deuxième message clé découlant des conclusions de l'étude. D'autres messages clés comprennent l'importance de soutenir

une éducation de haute qualité et inclusive pour les élèves internationaux et de respecter ces élèves, ainsi que les autres élèves, comme des sources précieuses de connaissances et d'expériences qui peuvent participer de manière productive aux discussions et aux activités relatives à l'éducation dans un contexte mondial/international.



Bibliographie

Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE). (2014). *Accord sur l'internationalisation de l'éducation*. Disponible au <https://csse-scee.ca/acde/wp-content/uploads/sites/7/2017/08/Accord-sur-lInternationalisation-de-le%CC%81ducation.pdf>.

Andreotti, V. (2006). Soft vs. critical global citizenship education. *Policy and Practice: A Development Education Review*, 3, 40-51.

Ast, D. et Bickmore, K. (2014). Critical global citizenship education: Cultivating teacher efficacy through professional collaboration. Dans D. Montemurro, M. Gambhir, M. Evans et K. Broad (dir.), *Inquiry into practice: Learning and teaching global matters in local classrooms*, p. 41-49. Toronto : OISE, Université de Toronto.

Bamber, P., Bullivant, A., Glover, A., King, B. et McCann, G. (2016). A comparative review of policy and practice for education for sustainable development/education for global citizenship (ESD/GC) in teacher education across the four nations of the UK. *Management in Education*, 30(3), 1-9.

- Bentsen, P., Mygind, E. et Randrup, T. B. (2009). Towards an understanding of udeskole: Education outside the classroom in a Danish context. *Education*, 37(1), 29-44.
- Bourn, D., Hunt, F., Blum, N. et Lawson, H. (2016). *Primary education for global learning and sustainability* (CPRT Research Survey 5). York : Cambridge Primary Review Trust. Repéré à <http://cprtrust.org.uk/wp-content/uploads/2016/02/Bourn-report-160217-final.pdf>.
- British Council. (2012). *Building sustainable school partnerships: A toolkit*. Londres, Royaume-Uni : British Council. Repéré à http://www.globalfootprints.org/files/zones/teach/Key%20GL%20Documents/GSP_Sustainability%20Toolkit_LR_AW.pdf.
- Bullivant, A. (2014). *Teachers agents of change: Examples of good practice in development education from UK*. Liverpool, Royaume-Uni : Liverpool World Centre/Liverpool Hope University. Repéré à <http://www.wus-austria.org/files/docs/Agents%20of%20Change%20UK%20DEF.pdf>.
- Bureau canadien de l'éducation internationale. (2017). *Faits et chiffres*. Disponible au <http://cbie.ca/media/faits-et-chiffres/?lang=fr>.
- Cabezudo, A., Christidis, C., Carvalho de Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager, F. et Mihai, G. P. (2010). *Global education guidelines. A handbook for educators to understand and implement global education*. Lisbon, Portugal : North-South Centre of the Council of Europe. Repéré à <http://www.developmenteducation.ie/media/documents/GEguidelines-web.pdf>.
- Cozzolino DiCicco, M. (2016). Global citizenship education within a context of accountability and 21st century skills: The case of Olympus High School. *Education Policy Analysis Archives*, 24(57), 1-22.
- Cummins, J. (2014). Teaching through a multilingual lens: Classroom resources for global education. Dans D. Montemurro, M. Gambhir, M. Evans et K. Broad (dir.), *Inquiry into practice: Learning and teaching global matters in local classrooms*, p. 12-15. Toronto : OISE, Université de Toronto.
- Edge, K. et Khamsi, K. (2012). International school partnerships as a vehicle for global education: Student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 455-72.

Evans, M., Ingram, L. A., MacDonald, A. et Weber, N. (2009). Mapping the “global dimension” of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice and context. *Citizenship Teaching and Learning*, 5(2), 17-34. Repéré à http://www.academia.edu/1097271/Mapping_the_global_dimension_of_citizenship_education_in_Canada_The_complex_interplay_of_theory_practice_and_context.

Evans, M., Montemurro, D., Gambhir, M. et Broad, K. (2014). Learning and teaching global matters: Toward complexity, criticality, multidimensionality: Editorial. Dans D. Montemurro, M. Gambhir, M. Evans et K. Broad (dir.), *Inquiry into practice: Learning and teaching global matters in local classrooms*, p. 3-7. Toronto : OISE, Université de Toronto. Repéré à https://www.oise.utoronto.ca/oise/UserFiles/File/TEACHING_GLOBAL_MATTERS_FINAL_ONLINE.pdf.

Fricke, H.-J., Gathercole, C. et Skinner, A. (2015). *Monitoring education for global citizenship: A contribution to debate*. Bruxelles, Belgique : Developing Europeans' Engagement for the Eradication of Global Poverty (DEEEP). Repéré à http://deEEP.org/wp-content/uploads/2015/03/DEEEP4_QualityImpact_Report_2014_web1.pdf.

Guo, L. (2014). Preparing teachers to educate for 21st century global citizenship: Envisioning and enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4(1), 1-22. Repéré à journals.sfu.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/download/121/154.

Hanvey, R. (1976). *An attainable global perspective*. New York, NY : Global Perspectives in Education.

Harrison, D. G. (2008). Oxfam and the rise of development education in England from 1959 to 1979. (Thèse de doctorat, Université de Londres). Repéré à <http://eprints.ioe.ac.uk/7360/>.

Jean-Marie, G., Normore, A. H. et Brooks, J. S. (2009). Leadership for social justice: Preparing 21st century school leaders for a new social order. *Journal of Research on Leadership Education*, 4(1), 1-31.

MacDonald, A. (2013). Considerations of identity in teachers' attitudes toward teaching controversial issues under conditions of globalization: A critical democratic perspective from Canada. (Thèse de doctorat, OISE, Université de Toronto). Repéré à https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/35891/1/MacDonald_Angela_M_201306_PhD_Thesis.pdf.

Merryfield, M. (1997). A framework for teacher education in global perspectives. Dans M. Merryfield, E. Jarchow et S. Pickert (dir.), *Preparing teachers to teach global perspectives*. Londres, Royaume-Uni : Sage.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014a). *Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*. Toronto : Auteur. Disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/about/renewedVisionFr.pdf>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014b). *Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques*. Toronto : Auteur. Disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/inclusiveguide.pdf>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2015). *Stratégie ontarienne en matière d'éducation internationale de la maternelle à la 12^e année*. Toronto : Auteur. Disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/strategyK12Fr.pdf>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). *Compétences du 21^e siècle : Document de réflexion. Phase 1 : Définir les compétences du 21^e siècle pour l'Ontario. Édition de l'hiver 2016*. Toronto : Auteur. Disponible au https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/02/Ontario-21st-century-competencies-foundation-FINAL-FR_AODA_EDUGAINS_Feb-19_16.pdf.

Mundy, K. et Manion, C. (2008). Global education in Canadian elementary schools: An exploratory study. *Canadian Journal of Education*, 31(4), 941-74. Repéré à <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3028>.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2012). *Getting it right: Capacity building for local stakeholders in education*. Paris : Auteur.

Oxfam. (2006). *Teaching controversial issues*. Global Citizenship Guides. Oxford, Royaume-Uni : Oxfam U.K. Repéré à <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>.

Oxfam. (2015a). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxford, Royaume-Uni : Oxfam U.K. Repéré à <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>.

Oxfam. (2015b). *Global citizenship in the classroom: A guide for teachers*. Oxford, Royaume-Uni : Oxfam U.K. Repéré à <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>.

- Pashby, K. et Andreotti, V. de O. (2015). Critical global citizenship in theory and practice: Rationales and approaches for an emerging agenda. Dans J. Harshman, T. Augustine et M. Merryfield (dir.), *Research in global citizenship education*, p. 9-33. Charlotte, NC : Information Age Publishing.
- Pike, G. (2008). Global education. Dans J. Arthur, I. Davies et C. Hahn (dir.), *The Sage handbook of education for citizenship and democracy*, p. 468-80. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Rapoport, A. (2010). We cannot teach what we don't know: Indiana teachers talk about global citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 5(3), 170-90.
- Rapoport, A. (2015a). Challenges and opportunities: Resocialization as a framework for global citizenship education. Dans J. Zajda (dir.), *Globalisation, ideology and politics of education reforms*. Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, Londres : Springer International Publishing Switzerland.
- Rapoport, A. (2015b). Global aspects of citizenship education: Challenges and perspectives. Dans B. Maguth et J. Hibern (dir.), *The state of global education. Learning with the world and its people*, p. 27-40. New York, NY : Routledge.
- Richardson, R. (1976). *Learning for change in world society: Reflections, activities, and resources*. Londres, Royaume-Uni : World Studies Project.
- Ryan, J. (2006). Inclusive leadership and social justice for schools. *Leadership and Policy in Schools*, 5(1), 3-17.
- Schattle, H. (2008). Education for global citizenship: Illustrations of ideological pluralism and adaptation. *Journal of Political Ideologies*, 13(1), 73-94. Repéré à <http://dx.doi.org/10.1080/13569310701822263>.
- Schoen, L. et Fusarelli, L. D. (2008). Innovation, NCLB, and the fear factor: The challenge of leading 21st-century schools in an era of accountability. *Educational Policy*, 22(1), 181-203.
- Schweisfurth, M. (2006). Education for global citizenship: Teacher agency and curricular structure in Ontario schools. *Educational Review*, 58(1), 41-50.
- Selby, D. et Pike, G. (2000). Civil global education: Relevant learning for the twenty-first century. *Convergence*, 33(1-2), 138-49.
- Skinner, A. (2015). Mission impossible? Creating a monitoring framework for education for global citizenship. Dans J. Larjanko (dir.), *Global citizenship education*, p. 79-83. Bonn, Allemagne : Institute for International Cooperation of the Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV) International.

- Stringer, P. (2013). *Capacity building for school improvement revisited*. Rotterdam, Boston, Taipei : Sense Publishers.
- Tickle, L. (29 avril 2008). A change of perspective. *Guardian* (Londres).
- Secrétaire général de l'ONU. (2012). *Déclaration du Secrétaire général de l'ONU à l'occasion du lancement de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout* [version préparée pour l'allocution]. Repéré à <http://www.unesco.org/new/fr/gefi/about/an-initiative-of-the-sg/>.
- UNESCO. (s. d.). *L'initiative mondiale pour l'éducation avant tout*. (Infographie). UNESCO. Repéré à <http://www.unesco.org/new/fr/gefi/multimedia/infographics/>.
- UNESCO. (2014). *L'éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants à relever les défis du XXI^e siècle*. Paris, France : UNESCO. Disponible au <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>.
- UNESCO. (2015a). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage*. Paris, France : UNESCO. Disponible au <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002332/233240f.pdf>.
- UNESCO. (2015b). *Les jeunes, chevilles ouvrières du programme d'éducation à la citoyenneté mondiale*. UNESCO. Repéré à <http://www.unesco.org/new/fr/gefi/stories-events/recent-stories/2015/young-people-a-key-part-of-global-citizenship-education-agenda/>.
- UNESCO. (2016). *L'éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous*. Série des Rapports mondiaux de suivi sur l'éducation. UNESCO. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247033f.pdf>.
- UNICEF Canada. (2012). *Children's rights in education: Applying a rights-based approach to education*. Toronto : UNICEF Canada. Repéré à <https://rightsrespectingschools.ca/introductory-rrs-resources/>.
- Yamashita, H. (2006). Global citizenship education and war: The needs of teachers and learners. *Educational Review*, 58(1), 27-39.
- Young, M. (2010). The future of education in a knowledge society: The radical case for a subject-based curriculum. *Journal of the Pacific Circle Consortium for Education*, 22(1), 21-32. Repéré à http://pacificcircleconsortium.org/uploads/PAE_22__1__final_10.pdf#page=21.

18-024

ISBN 978-1-4868-1114-4 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018

