

Stimuler la Citoyenneté:

Le curriculum de l'Ontario le cours de Carrières/Citoyenneté

**Un rapport de
l'Association des Elèves
Conseillers et Conseillères de l'Ontario.**

Remerciements

Nous sommes redevable d'avoir eut la contribution d'une large variété de personnes talentueuses. Merci à son Excellence John Ralston Saul d'avoir discuté des fondations philosophiques de la citoyenneté Canadienne. Penny Milton and Christa Freiler de l'Association canadienne d'éducation nous ont fourni un soutien inestimable, en partageant des essais et des idées sur l'éducation civique de la dernière décennie. Erika Shaker de la division de l'éducation du *Canadian Centre for Policy Alternatives* nous a également beaucoup aidé en partageant des ressources.

Ce document est l'aboutissement de deux ans de discussion à travers l'Association des Elèves Conseillers et Conseillères de l'Ontario, organisé par:

Le Conseil Exécutif de 2008-2009

Cody Welton	Président
Clemence Emmanuel	Président Catholique
Donovan Chong	Président Public
Diego Noronha	Directeur Exécutif
Lauren Millar	Directrice des Communications
Jonathan Scott	Directeur de Poliques
Gorick Ng	Directeur des Opérations
James Dempsey	Directeur du Développement Professionnel
Emilia Ling Chief	Officier des Finances
Ashley McGuire	Secrétaire
Vincenzo Mazza	Ancien Président

Le Conseil Exécutif de 2009-2010

Gorick Ng	Président
Elizabeth Urso	Présidente Catholique
Cassandra Curcio	Vice-Présidente Catholique
Hartford Murdoch	Président Public
Haakim Nainar	Vice-Président Public
Donovan Chong	Directeur Exécutif
Patrick Quinton-Brown	Directeur des Communications
Nils Lau	Directeur de Poliques
Jacob Brodka	Directeur des Opérations
Briar Culbert	Directrice du Développement Professionnel
Kayla Gray	Officier des Finances
Fan Wu	Secrétaire
Alison Vicrobeck	Secrétaire Bilingue
Cody Welton	Ancien Président

Les comités de politique de 2008-2009 et 2009-2010 ont regroupé les opinions des élèves sur l'éducation en carrières et citoyenneté et ont mis le rapport en forme. Parmi les comités se trouvaient:

Le comité de politiques de 2008-2009

Jonathan Scott	Président	formerly of Simcoe County DSB
Nils Lau	Vice-Président	Windsor-Essex CDSB
Erin Peck	Secrétaire	Ottawa CDSB
Nupur Dogra		Halton DSB
Chris Radojewski		Brant-Haldimand-Norfolk CDSB
Alex Mundy		Limestone DSB
Ian Chislett		Durham DSB
Areez Dhalwani		Toronto DSB
Stephane Huard		Simcoe-Muskoka CDSB
Alexandre Nanoff		CSD du centre-sud-ouest

Le comité de politiques de 2009-2010

Nils Lau	Président	formerly of Windsor-Essex CDSB
Chris Radojewski	Vice-Président	Brant-Haldimand-Norfolk CDSB
Steven Slowka	Secrétaire	Halton CDSB
Maria Bun		York Region DSB
Kristen Perry		Simcoe County DSB
Nadia Timperio		Windsor-Essex CDSB
Emelia Myles		Limestone DSB
Thomas Slabon		Waterloo CDSB
Connor Rollit		Toronto CDSB
Matthew Fondevilla		Hamilton-Wentworth DSB
Alexander Ceci		DSB of Niagara

Paternité

Cet essai est le résultat de la vision des auteurs Jonathan Scott et Nils Lau. Chris Radojewski, Nupur Dogra and Nadia Timperio ont amassé la recherche.

Dédicace

Ce document est dédié à nos parents, nos premiers enseignants, qui nous ont appris à être qui nous sommes.



Un message du président

C'est avec plaisir que je vous présente la 12e publication de the Ontario Student Trustees' Association - l'Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario (OSTA-AÉCO), qui s'intitule *Stimuler la citoyenneté: Le curriculum de l'Ontario le cours de Carrières/Citoyenneté*.

Cette publication est l'aboutissement de plus d'un an de travail de recherche et de collaboration de la part d'élèves leaders à travers l'Ontario. Elle cherche à célébrer les années précédentes au cours desquelles le curriculum de carrières et citoyenneté a existé dans la province, tout en stimulant le système d'aller un peu plus loin.

Etant l'unique province au Canada qui a un curriculum reconnu dédié à l'éducation civique, nous applaudissons le système éducatif pour avoir répondu au besoin d'encourager le développement des citoyens engagés et actifs de demain, aujourd'hui. Cependant, alors que l'exécution est un point, le résultat en est un autre. Ces deux devraient aller de pair.

Avec 51% des Canadiens qui estiment que le Premier Ministre est élu directement par les électeurs et un sidérant 75% qui estiment que le Premier Ministre est le Chef d'État du Canada, selon un sondage Ipsos Reid mené plus tôt cette année, la nécessité de réorganiser notre programme d'éducation civique est plus urgente que jamais. Notre programme de carrières manque également de possibilités pragmatiques, de substance véritable et de propulsion. Ces statistiques, combinées avec le fait que de plus en plus de jeunes sortant de l'école ne sont pas sûrs du cheminement de carrière à prendre, soulèvent de nombreuses inquiétudes sur ce que le système actuel fait - et surtout, ne fait pas.

Que vous soyez un étudiant, un créateur de politiques, ou intervenant en l'éducation, j'espère que cette publication inspire un dialogue constructif sur comment offrir un curriculum en éducation civique et carrières que les élèves de l'Ontario méritent.

Le votre en éducation

Gorick Ng
Président

"On ne peut pas toujours former le futur pour nos jeunes, mais on peut former nos jeunes pour le futur."

Franklin Delano Roosevelt

Introduction

“Seul la morale de nos actions peut donner de la beauté et de la dignité à la vie. Pour la rendre une véritable force and l'ammener à une conscience claire est probablement la plus grande tâche de l'éducation” a écrit Albert Einstein. Ces mots, provenant de l'esprit d'un homme qui fuyait ses propres études primaires, provoquent une discussion sur le rôle que jouent les écoles pour former des enfants avec une personnalité et comment le faire le plus efficacement.

Le consensus dans l'éducation est que l'école doit éduquer les citoyens. La communauté éducative examine le "rôle de l'école pour créer le Canada que nous voulons". La voie à suivre est simple: afin d'élever des citoyens avec une personnalité, nous devons enseigner la citoyenneté consciencieuse et active. L'éducation civique et l'éducation en carrières doivent fonctionner ensemble avec un seul but: former non seulement des citoyens du Canada, mais aussi des citoyens du monde.

Dans une démocratie, l'éducation civique n'est pas seulement souhaitable - elle est vitale. Ce n'est pas seulement tolérée - elle peut et doit être encouragée. Président Obama l'a bien dit: «L'avenir appartient à la nation qui éduque le mieux ses citoyens”¹. Les écoles ne sont pas des îlots isolés mais sont plutôt le berceau même de notre société. Notre système d'éducation a été créé dans le but même d'élever ses citoyens. La citoyenneté exige certaines valeurs fondamentales, la plus importante parmi elles est le principe de la liberté de pensée, qui est la base toutes les autres valeurs. L'école doit enseigner ces valeurs à travers l'éducation civique et la formation du caractère, mais le cadre de cet apprentissage devrait être, pour reprendre l'expression d'Annie Kidder, «une conversation à travers les différences”².

Le rôle des écoles est de faire respecter les obligations fondamentales d'éthique et civique de notre démocratie libérale, mais pour rester fidèle à ce même objectif les écoles doivent favoriser l'examen et le questionnement libre. Si cela est la réponse à la première question, l'interrogation quant à la façon de remplir au mieux cet objectif demeure. La réponse, le coeur de ce papier influencée par les étudiants partout en Ontario, est que les écoles devraient inviter les étudiants à penser par eux-mêmes. L'éducation civique et l'éducation en carrières doit donc être expérientale et conceptuelle. L'éducation à la citoyenneté et en carrières sont des choses qui doivent être vécues, pas étudiées à mort. La citoyenneté active provient de l'interaction de l'individu avec la société. La salle de classe peut être le paradigme de la société, un lieu où les gens sont libres d'explorer leurs talents et d'apprendre de l'exemple des autres.

¹ Obama, Barack. “Remarks to the Hispanic Chamber of Commerce”. Washington, D.C. 10 March 2009. Accessed online from <<http://www.nytimes.com/2009/03/10/us/politics/10text-obama.html>>.

² Murray, Glen, et al. “Building a New Canada Together: The role of schools in creating the Canada we want”. Panel Discussion, Toronto, ON. 27 October 2009. Accessed online <<http://www.ceace.ca/dia.cfm?subsection=aut&page=08>>.

Plutôt que d'être assis dans une salle de classe à mémoriser des dates, il nous faut un curriculum pragmatique. Le bénévolat à la soupe populaire, l'organisation des protestations de principe, la participation à des activités de leadership et de nettoyage de déchets sont des leçons qui ouvriront la voie de la responsabilité à nos élèves. La démocratie n'est pas seulement un concept ou un fait historique, c'est un mode de vie.

L'avenir de notre éducation, c'est comme l'avenir de notre nouvelle économie, elle nous oblige d'exploiter la créativité. Encore une fois, Einstein avait raison: "La connaissance s'acquiert par l'expérience, tout le reste n'est que de l'information". Nous devons cesser d'éduquer une mémoire mécanique et commencer à éduquer l'imagination.

Problèmes

Actuellement, l'Ontario donne un demi-crédit pour le cours de 10e année de choix de carrières et d'éducation civique. Le cours est regroupé au sein du département des Études Canadiennes et Mondiales et est étiqueté comme étant un «cours ouverts», permettant aux élèves de tous niveaux scolaires d'apprendre dans la même classe. Créé sous le gouvernement de l'ancien premier ministre Harris, le cours d'éducation civique a été conçu pour informer les jeunes sur la façon dont la politique, le gouvernement, et le système judiciaire fonctionnent pour lutter contre l'apathie chez les jeunes.

Le cours d'éducation civique se dessine entre les trois volets de la citoyenneté: «citoyenneté éclairée», qui définit les mécanismes et les institutions pour une citoyenneté mondiale; «citoyenneté déterminée», qui se concentre sur l'analyse des questions d'ordre civique aux niveaux locaux, nationaux et internationaux, et "citoyenneté active », qui tente d'exercer les compétences en recherche des étudiants vers la résolution des conflits politiques contemporains³.

Le cours d'éducation civique est jumelé à une au cours de carrières, une initiation à la rédaction de curriculum vitae, aux techniques d'entrevue et aux d'emploi. Ce cours d'un demi-crédit, qui est destiné à introduire les études postsecondaires et les possibilités de carrière, aide les élèves à se préparer pour «les transitions de travail et de la vie» à venir en identifiant leurs compétences, caractéristiques et objectifs individuels. Dans un sondage auprès des élèves des conseils scolaires publics et catholiques, environ 74% des étudiants considéraient le cours séparé moins important que leurs autres cours, plusieurs étudiants ont même fait remarquer que le cours a été "une perte de temps"⁴.

Les élèves manquent de respect des élèves pour les cours d'éducation civique et des carrières, et les écoles empirent la situation en faisant la rotation des enseignants, souvent plus jeunes et moins expérimentés, tout au long du semestre afin d'enseigner

³ Ministry of Education. "The Ontario Curriculum Exemplars for Grade 10: Canadian and World Studies, Civics". Queen's Printer for Ontario: Toronto, 2002, p. 12.

⁴ Lau, Nils. "Student Perspectives on Civics Education: Memo to the Ontario Student Trustees' Association (OSTA-AECO) Policy Committee" (unpublished): 8 June 2009.

un brin du cours. En effet, les étudiants ont qualifié ce processus comme néfaste, un répondant de l'étude suggèrent que «[il] a constaté que lorsque [il] était en cours, le professeur ce cours comme si il n'était pas nécessaire. [Il se sentait] comme si les enseignants devraient être mieux évalués pour l'enseignement des cours.”⁵ Le consensus au sein des élèves est que le cours n'est pas important et qu'il doit être enduré.

Peut-être révélatrices, les statistiques montrent l'évolution d'avoir un taux de réussite-échec biaisé: soit les élèves excellent dans ce cours ou ils l'échouent. Certains élèves croient que leur note dans le cours était simplement le résultat de leur fréquentation scolaire; un étudiant a suggéré: «Si tu venais en classe, que tu pouvais écrire et tu rendais les travaux , [une note de] 100% était vraiment possible”⁶. Cette incohérence se présente non seulement dans l'évaluation, mais aussi dans le matériel qui est enseigné. Certains élèves sont fournis un large éventail de ressources et d'options, tandis que d'autres sont présentés un spectre très limité, ce qui crée un grand écart entre les classes à travers la province.

Peut-être plus frappant, des organisations telles que Apathy is Boring et la Historical-Dominion Institute confirment que les jeunes se désintéressent quand même au processus politique et ne parviennent pas à démontrer une compréhension globale de la citoyenneté. Ceci est probablement mieux saisi par un élève qui a dit: «le curriculum de carrières n'a pas fourni un aperçu des futures carrières et le curriculum de l'éducation civique s'est montré moins engageant que tout autre cours [à l'école secondaire]”⁷.

Le déclin de l'intérêt en matière de civisme et de carrière pose un risque pour la valeur et la véracité d'une société canadienne plus prospère et son processus démocratique. Eduquer les citoyens requiert une meilleure structure que ce que le cours hybride offre en ce moment

Solutions

Ben Levin, sous-ministre de l'éducation en Ontario, fait valoir la nécessité de distinguer l'éducation *à propos de* la citoyenneté et l'éducation *pour* la citoyenneté. Cette distinction qui semble subtile devient claire lorsqu'il laisse entendre que "l'apprentissage sur la participation politique semble creuse si on est incapable d'exercer la participation politique" et l'optimisme, l'idéalisme et la vitalité naturelle des jeunes ne sont pas suffisamment connectés à des fins éducatives ... la démocratie à l'école se doit d'être éducative ”⁸.

⁵ Ibid, 2.

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.

⁸ Levin, Ben. “Democracy in Schools”. ed Paula Dunning. *Education Canada*. Fall, 2000: v. 40, n. 3, p. 4-6

En outre, Frank Kelly et Pauline Liang ont fait valoir dans une édition de *Education Canada* «que la majeure partie de la préparation à la citoyenneté se déroule au sein du milieu social de l'école» parce que «la démocratie exige des citoyens alphabétisés, bien informés et créatifs qui prennent la responsabilité du bien public .. . quand les écoles permettent à leurs étudiants d'avoir une voix dans les décisions ... [ceci] conduit ultimement à une forme mature de la citoyenneté »⁹.

Une partie de l'éducation civique s'agit d'apprendre comment jouer un rôle dans la société, y compris l'apprentissage sur les options de carrière. Un accent doit être mis sur l'aide aux étudiants de trouver leur voie d'avenir plutôt que la voie traditionnelle tout simplement hors de l'école secondaire. Le curriculum en carrières doit être plus efficace et bénéfique pour les élèves aujourd'hui, que ce soit à travers une étude plus approfondie de l'enseignement post-secondaire ou d'une plus significative étude personnalisée des professions.

Connecter la société de l'école à la communauté est également importante. Si l'école a souvent été considéré comme un microcosme de la société au sens large, cette déconnexion entre l'école et «le vrai monde" doit être pris en compte. L'idée d'écoles comme des centres communautaires, y compris le partage de l'espace scolaire avec des organismes communautaires au cours de la journée, est un moyen important d'inspirer et d'éduquer non seulement les jeunes, mais aussi la communauté¹⁰.

Cette communauté doit veiller à l'inclusion de tous les élèves: l'élargissement de la participation dans le quotidien de la vie scolaire des élèves ayant des besoins spéciaux, permettre aux styles d'apprentissage différencié pour les élèves dans le spectre des cours ouverts et stimuler les jeunes de reproduire une société inclusive dans leurs écoles .

Recommandations

1. Le cours hybride d'éducation civique / carrières devrait être modifiés en un seul cours d'un semestre, enseigné par un seul enseignant. Intégrer à la fois les carrières et l'éducation civique en un seul cours, simplement intitulé "Citoyenneté", pour mieux illustrer la connexion et l'importance qu'ils partagent, est également critique.

2. Le cours devrait devenir une condition préalable au cours de justice en 11e année, afin de garantir que les étudiants qui choisissent de prendre l'instruction civique et le cours de carrières en 12e année (par opposition à la 10 e année)ont une compréhension globale de la citoyenneté et de son importance dans le système judiciaire avant de procéder à des cours plus avancés.

⁹ Kelly, Frank and Pauline Liang. "Politics of Curriculum". ed. Paula Dunning. *Education Canada*. Fall, 2000, v. 40, n. 3, p 40.

¹⁰ See: People for Education report, "Ontario's urban and suburban schools: a prescription for change", 2009

3. Le cours doit être plus axée sur la participation communautaire et la sensibilisation de façon à permettre aux élèves d'établir un lien plus vif avec le côté pratique du cours.
4. Le ministère de l'éducation a besoin de collaborer avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) et La Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO) afin de mandater et de s'assurer que les enseignants avec une formation dans des disciplines liées se chargent le cours.
5. Le curriculum doit devenir plus ciblée et moins ambigu afin de supprimer les incohérences actuelles qui existent à travers la province. Les enseignants doivent être en mesure d'interpréter correctement les ressources prévues pour assurer que l'équité de l'apprentissage pour les élèves est atteint dans tout l'Ontario.
6. L'accent doit être mis sur les voies post-secondaire, les métiers, les lieux de travail, l'éducation post-secondaire, plutôt que l'accent mis actuellement sur le caractère de jumelage de carrière grâce à la personnalité et des évaluations de personnalité. Les élèves avaient besoin d'être fourni davantage d'informations en ce qui concerne les options disponibles et les exigences de chacune d'entres elles.
7. Plus de possibilités de perfectionnement professionnel doivent être fournies aux enseignants de ce cours pour assurer que les éducateurs restent informés et engagés sur le sujet des carrières et de l'éducation civique, en illustrant le curriculum grâce à leur engagement d'étudiants.

Bibliographie

- Bognar, Carl, Wanda Cassidy & Pat Clark. *Social Studies in British Columbia: Results of the 1996 Social Studies Assessment*. Victoria: Ministry of Education, 1998.
- Community Social Planning Council of Toronto. "Schools @ the centre: Challenging the status quo - Forum proceedings". Toronto: 2007.
- Crabtree, James & Frank Field. "Citizenship first: the case for compulsory civic service". *Prospect Magazine*. Accessed online http://www.prospectmagazine.co.uk/article_details.php?id=10625, 7 March 2009.
- Hahn, Carole. *Becoming Political: Comparative Perspectives on Citizenship Education*. Albany: SUNY Press, 1998.
- Hughes, Andrew & Alan Sears. "Citizenship Education: Canada dabbles while the world plays on". Paula Dunning, ed. *Education Canada*. (Toronto: Vol. 46, No. 4), 2006.
- Kelly, Frank & Pauline Liang. "The Politics of Curriculum". Paula Dunning, ed. *Education Canada*. (Toronto: Vol. 40, No. 3), 2000.
- Koller, Donna. "Identity Formation and the Meaning of Youth Participation in Democratic Spaces: The Case of Student Trustees". PhD thesis, Department of Human Development and Applied Psychology: University of Toronto, 2004.
- Kovacs, Philip. "Democracy and Education". Erika Shaker, ed. *Our Schools/Ourselves*. (Ottawa: Vol. 17, No. 3), 2008.
- Lau, Nils. "Student Perspectives on Civics Education: Memo to the Ontario Student Trustees' Association (OSTA-AECO) Policy Committee" (unpublished): 8 June 2009.
- Levin, Ben. "Democracy and schools: Educating for citizenship". Paula Dunning, ed. *Education Canada*. (Toronto: Vol. 40, No. 3), 2000.
- Lindeman, Larlane. "Participatory Governance: The Role of Student Trustees on Ontario School Boards". PhD thesis, Department of Theory and Policy Studies in Education, Ontario Institute for Studies in Education: University of Toronto, 2004.
- Martineau, Robert. "L'éducation à la citoyenneté et le patrimoine culturel historique". Paula Dunning, ed. *L'éducation Canada*. (Toronto: Vol. 40, No. 3), 2000.

- Orlowski, Paul. "Youth 'Participation' and Democracy: Reflections on teaching Civics Studies 11 in British Columbia". Erika Shaker, ed. *Our Schools/Ourselves*. (Ottawa: Vol. 17, No. 3), 2008.
- People for Education. "Ontario's urban and suburban schools: a prescription for change". Toronto: 2009.
- RoBler, Matthias. "Democratisation and education". Paula Dunning, ed. *Education Canada*. (Toronto: Vol. 40, No. 3), 2000.
- Scott, Jonathan. "Educating for our democratic legacy". Cathy Watson, ed. *Education Today*. (Toronto: Vol. 27, No. 2), 2009.
- Scott, Jonathan. "Inspiring students to ownership in education: a framework beyond engagement". Paula Dunning, ed. *Education Canada*. (Toronto: Vol. 49, No. 1), 2009.
- Shaker, Paul. "A Graduation Speech". Erika Shaker, ed. *Our Schools/Ourselves*. (Ottawa: Vol. 17, No. 3), 2008.
- Torney-Purta, Judith, John Schwille & Jo-Ann Amadeo. *Civic Education Across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: Eubron, 1999.
- Torney, J, A.N. Oppenheim & R.F. Farnen. *Civic Education in Ten Countries: An Empirical Study*. New York: John Wiley & Sons, 1975.

Pour toutes demandes d'informations
à propos de

La Politique
Nils Lau

director.policy@osta-aeco.org

Les médias

Patrick Quinton-Brown

director.communications@osta-aeco.org

