



2018年全球教育大会

布鲁塞尔宣言

我们，各国部长、代表团团长以及多边组织、民间社会、教师职业、青年和私营部门的代表，于2018年12月3至5日汇聚布鲁塞尔。

我们忆及《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》ⁱ、2015年《仁川宣言》以及《2030年教育行动框架》，并根据《2030年议程》通过以来的进展审查、2018年进行的可持续发展目标4（SDG 4）地区磋商ⁱⁱ以及本次全球教育大会讨论的情况，特此呼吁加强集体行动以实现可持续发展目标4——“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。

我们注意到，尽管在全球范围内取得了一些进展，**我们却难以在2030年前实现可持续发展目标4的各项具体目标**。因此，我们同意为2019年高级别政治论坛和联合国大会提供以下关键信息：

关键信息

- 我们重申包容的优质教育权利，以及教育、培训、终身学习、高等教育与研究作为可持续发展（包括适应和减缓气候变化）关键推动因素的作用，为此呼吁加强集体行动，实现《2030年议程》可持续发展目标4。
- 我们承诺通过正规和非正规教育及培训消除文盲现象。
- 我们承诺制定并加强立法、政策措施和战略方针，使教育和培训系统更加公平和包容，“不让任何一个人掉队”，包括在长期危机和人道主义紧急情况下。
- 我们呼吁，根据国家立法和国际协定，承诺将移民、流离失所者和难民纳入我们的教育和培训系统之中，并促进对其资历、技能和能力的承认。
- 我们承诺提供促进性别平等的优质教育和培训，以增强所有妇女和女童的权能。
- 我们承诺加强全球公民意识教育和可持续发展教育，以便弘扬尊重生命、尊严和文化多样性的价值观并为社会融合、民主、和平及社会正义作出贡献，加强教育这一公益事业问责制。
- 我们承诺，建立开放、灵活且与时俱进的教育和培训系统，以支持开发从幼儿

到成人各阶段的更广泛的知识、技能和能力，从而为建设可持续、和平、包容和公正的社会作出贡献，并促进在快速变化的劳动力市场中从事体面工作。

- 我们呼吁，为教师、教育者、培训者和学校领导创造条件，使其享有由公共资金资助且具有针对性的入职培训和持续职业发展，以及适当的招聘程序、体面的工作条件、专业自主性和职业前景规划。
- 我们呼吁加强国内资源筹集及国际合作、团结及援助，以提高教育的质量、公平性和包容度，同时考虑到把资源优先提供给最有需要的群体，包括处于持久危机情况下的群体。

1. 我们注意到，尽管在全球范围取得了一些进展，**我们却难以在2030年前实现可持续发展目标4的各项具体目标**。仍有7.5亿文盲青年和成人——其中三分之二为女性，以及2.62亿失学儿童和青年。同样令人担忧的是，有6.17亿即58%的儿童和青少年无法阅读或进行基础数学计算，其中大部分为在校学生。虽然幼儿教育课程在健康、公平和未来学习方面具有重要作用，但半数学龄前儿童并未注册参与其中。全体青少年中仅有半数完成了中学学业，低收入国家仅为18%，而最贫困女童仅为1%。
2. **我们重申《2030年可持续发展议程》的普遍相关性以及教育在实现所有可持续发展目标方面的中心地位**。我们注意到2019年高级别政治论坛（“增强人民权能，确保包容性和平等”主题）正在审查的可持续发展目标与教育之间的联系。其中包括：可持续发展目标8（体面工作和经济增长）、可持续发展目标10（减少不平等）、可持续发展目标13（气候行动）以及可持续发展目标16（和平、公正和强有力的机构）。为此，**我们呼吁高级别政治论坛、2019年9月举行的联合国大会以及各国政府，采取一切措施加快可持续发展目标4的实现进程，在各个层面、各种背景下体现教育在实现《2030年议程》方面的关键地位**。
3. 我们注意到教育和培训领域的包容与公平以及通过教育和培训实现包容与公平是确保实现变革性议程的关键。因此，基于不歧视、性别平等以及人人机会均等原则，**我们重申安全的优质教育及终身学习的权利。我们进一步承诺制定具有战略背景和文化敏感性的立法和政策，使我们的教育和培训系统更加公平和包容，“不让任何一个人掉队”**。这要求所有儿童和青年获得优质幼儿教育、看护和教育，同时鼓励提供至少一年的免费义务教育，以及完成12年由公共资金资助的免费优质中小学教育，其中至少九年为义务教育。这还要求提高所有人平等获取中等后教育的机会，其中包括技术和职业教育、继续教育和包括大学教育在内的高等教育。将重点关注处境脆弱者、残疾人、土著人民、偏远农村地区群体、少数民族群体、贫穷人口、妇女和女童、移民、难民以及因冲突或自然灾害而被迫流离失所者。
4. **我们重申，教书育人是一种职业，并且教师、学校领导、教育者和培训者在培养未来一代这一我们共同的使命中扮演着关键角色**。因此，我们呼吁加大对教师的支持力度和资源投入，推动落实具有针对性的入职培训和持续职业发展、高效且有效的政策、适当的招聘和人事调配程序、体面的工作条件、分享最佳做法的机会、专业自主性以及职业前景规划。我们还呼吁采取措施防止教师流失，确保教师队伍充满干劲、得到支持、训练

有素、资质优良、资源充足且拥有权能。**我们还承诺重视我们的教师并提高其地位和工作待遇，将教师及其组织和机构纳入教育政策制定、监测和评估之中。**

5. 我们强调，包括功能性扫盲在内的扫盲工作仍然是一项主要挑战，为此**我们重申通过正规和非正规教育和培训消除文盲现象的承诺**，并确保提供数字素养和媒体与信息素养的公平获取，以期在终身学习背景下不断提高各种能力水平。
6. 教育影响到移民、难民和流离失所者的愿望、信仰和态度，以及他们对东道社区的归属感。将移民和流离失所者纳入教育系统的投入，也有助于东道社区了解并打击偏见和歧视现象，并促进富有凝聚力社会的建设。教科文组织关于承认难民和移民高等教育资历的各项地区公约，或欧洲难民技能护照等其他机制，是帮助个人达成愿望的重要工具，并且对东道国及原籍国都有裨益。**我们认识到，有必要将移民、流离失所者、返回者、寻求庇护者、难民和无国籍人纳入我们的教育和培训系统，并为其资历、技能和能力承认提供便利**，同时考虑到国情、国家立法和国际协定。
7. 社会、政治、环境和经济变化以及不断加速的技术革新，对教育和培训系统产生深远影响。因此，我们**承诺支持所有人的终身学习机会，以确保个人发展、体面工作和可持续发展所需的必要能力，同时关注气候变化及适应和减缓气候变化问题**。此外，教育机构必须培养儿童、青年和成人学习者在民主和可持续社会中成为积极公民的能力。这包括努力促进可持续发展和可持续生活方式教育、民主和人权教育、性别平等教育、适合不同年龄的全面的性教育、体育教育与体育运动、母语教育，以及和平与非暴力、全球公民和积极参与、赞赏文化多样性、使用多种语言、文化间对话、团结及更加和平、宽容和包容的社会等方面的教育。这也要求我们重视教学方法、课程、教学和学习材料、评估、教师入职培训及持续职业发展等方面的工作。
8. **我们强调**，建立在与所有相关利益攸关方合作基础之上的**高等教育以及技术与职业教育和培训具有重要作用**，并强调**地区和国家高等教育及职业教育资历承认机制的重要性**。我们还认识到通过非正规和非正式教育与学习所获技能的重要性。
9. 我们重申儿童和青少年在学习过程中免于暴力的权利。一个安全的学习环境，没有霸凌和性别暴力等暴力现象，对改善教育和社会成果至关重要。**我们承诺解决教育机构中各种形式的骚扰和暴力问题。**

10. 对教育和培训的攻击具有破坏性影响，有可能增加学生辍学率和教师流失率，导致学校和大学长时间关闭，降低教育质量并造成身心伤害。为此，**我们重申应当保护教育及其所有设施和机构免于攻击且免作军事用途，并敦促武装冲突各方不要利用学校和大学从事军事行动。**
11. 我们敦促遵守国际基准，将至少4–6%的国内生产总值和/或至少15–20%的公共开支用于教育。我们重申需要确保更有效更公平的资源分配，并借助立法等方式增强财政支出透明度。我们赞同亚的斯亚贝巴发展筹资会议达成的共识，**呼吁**通过税收改革、反腐措施和追踪非法资金流动等方式**加强国内资源筹集。我们进一步呼吁增加国际援助的数量和可预测性**，使之达到占国民生产总值0.7%的基准，同时呼吁政府、私营部门、慈善组织和基金会积极参与加强公共教育，并将较大比例的援助提供给最有需要的国家。应根据各国的需要和优先事项，以公平、包容的方式，将财政资源优先用于提高教育质量和社会成果。
12. 我们认识到国际社会业已采用要求实现教育和培训数据源多元化的新的监测框架，以及通过商定的国家、地区和全球进程开展的当前进展审查。为此，**我们承诺加强对包容性、公平性和质量的监测**。这包括优化教育治理系统和现有指标的使用，并确保提供更多分类数据，以便更好地追踪基于性别、种族、语言、收入、残疾状况、移民状况和地理位置的不平等现象。我们认识到大数据所带来的价值和风险，也同时**强调保护学习者和教师个人数据的重要性**。
13. 我们承诺，支持青年、学生、教师、学校和中等后教育机构领导及其代表组织以及社区、家长、民间社会和学术界从规划到进展监测等各阶段的实质性参与，以确保人人享有优质教育的权利。为此，**我们承诺加强公共当局和利益攸关方的能力，监测和评估教育和培训的公平性和质量，并确保为实现公共问责制提供更加透明的报告。**
14. **我们承诺**，通过互相借鉴经验并开展联合活动，确保在努力实现共同目标和承诺的过程中增强互补性和协同作用，**加强国家和地区一级可持续发展目标4的协调和执行机制，增强国际合作、团结和伙伴关系。**
15. **我们重申，教育是公益事业和公共责任，是一项基本人权，也是确保个人发展和实现和平与可持续发展至关重要的其他权利的重要基础。**政府的首要责任在于落实受教育权，并确保在人人可及的公共教育得到高效公平且切实有效管理和供资方面发挥核心作用。

16. 本宣言所载信息和承诺，应在“可持续发展目标—2030年教育”指导委员会的主持下，纳入拟提交给2019年高级别政治论坛的报告。为此，我们重申教科文组织在协调、实施和监测可持续发展目标4方面的牵头作用。

i 联合国《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》，https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030_Agenda_for_Sustainable_Development_web.pdf；联合国大会决议A/Res/72/222（2017年12月20日大会决议[根据第二委员会的报告（A/72/420/Add.7）通过]，2018年1月25日印发）：《<2030年可持续发展议程>框架内的教育促进可持续发展》，http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/72/222。

ii 非洲高级别教育会议（肯尼亚内罗毕，2018年4月25–27日）；亚太地区“2030年教育”磋商会议（泰国曼谷，2018年7月12–14日）；拉丁美洲和加勒比地区部长级会议（玻利维亚科恰班巴，2018年7月25–26日）；欧洲及北美洲地区“2030年教育”磋商会议（法国斯特拉斯堡欧洲委员会，2018年10月24日）以及阿拉伯国家“2030年教育”磋商会议（安曼，2018年11月4–7日）。