

· 民族教育理论与政策研究 ·

论“多元文化主义”视阈下的世界公民教育

王海莹¹ 吴明海²

(1. 西南大学 教育学院, 重庆 400715; 2. 中央民族大学 教育学院, 北京 100081)

[摘要] 在多元文化背景下,世界公民教育是在共同的国家认同的前提下对族群身份的认同方式,实现在统一中尊重多元,在多元中追求统一。世界公民教育必须倡导平等、尊重、宽容和理解的价值观念。我国的世界公民教育应该是在维护国家领土完整、意识形态统一的前提下,寻求族群认同和差异的平衡。

[关键词] 多元文化主义; 世界公民教育; 和而不同

[中图分类号] G40-055 [文献标识码] A [文章编号] 1001-7178(2011)01-0005-05

自冷战结束以来,一方面民族国家内部主流社会和族裔少数群体间的矛盾不断升温,另一方面全球范围的民族意识和文化观念空前高涨,同一民族文化内部亦出现诉求不同价值的思潮,“全球互动的中心问题是文化同质化与异质化之间的紧张关系”。^①为了应对这种局面,多元文化主义进一步超越西方个别国家处理民族文化多样性、处理主流社会与族裔少数群体之间关系的具体政策领域,发展成为一种影响广泛的政治、教育思潮。

通过教育使个体成为一个合格的公民,这是民族国家对个体发展最基本的期望,也是教育最基本的目标。公民教育一直以来是政治和教育中的核心问题,也是民族国家得以凝聚、延续、稳定的根本所在。近年来,由于全球范围内人们频繁的跨国迁移、流动,文化的多样性和个人身份的复杂性使得人们必须重新审视公民的身份,以承认和包容多样化为主题的世界公民教育渐渐成为教育关注的话题。

因此,在全球化时代,我们要对世界公民教育

有正确的认识,采取有效的策略,提高世界公民教育质量。

一、差异与公共性:关于世界公民教育的思考

作为多学科领域共同关注的一个话题,西方学者对多元文化主义政治思潮已经做了广泛而深刻的探讨。威尔·金里卡认为,不能孤立地理解多元文化主义,因为它不是唯一的甚至不是主要的影响移民族裔在西方民族国家中地位的政府政策,而只是更大的政策系列中的一个普通组成部分,是在自由民主原则这一大背景中运作的。^[1]艾丽斯·杨提出用差异公民观来解决建构多元异质社会的问题。^[2]菲利克斯·格罗斯则强调,只有把多元文化主义放到一个包容全面的政治制度中,它才有可能产生积极的效果,成为一个有效的、建设性的方针和政策。^[3]这些支持派认为多元文化主义作为一种价值,其本身就是值得追求的。首先,多元文化主义对族裔身份的承认至少有象征的价值,它增强了族裔公民的归属感,为其

[收稿日期] 2010-05-11

[作者简介] 王海莹(1975-),女,河南南阳人,西南大学教育学院高等教育专业博士生,主要研究方向为高等教育管理。

吴明海(1965-),男,安徽繁昌人,博士,中央民族大学教育学院教授,博士生导师。

[基金项目] 本文为华东师范大学博士生访学基地项目成果之一。

① 转引自汪峰、陈燕谷《文化与公共性》,生活·读者·新知三联书店,1998年版,第3页。

参与共同体事务并从中获益提供了身份上和权利上的保证。其次,承认并尊重多元文化共存有助于各族裔群体在保持自己族裔身份的同时,确立对国家的认同感。

中国学者提出“和而不同”的文化观点。“和而不同”是来自儒家的智慧,近年来为我国的学者所提倡和发扬。“和而水同”的基本精神是主张不同的文化与价值观应在保持自己的特色与追求的基础上,以平等的姿态进行对话,求同存异,相互理解,相互借鉴和补充,共同发展,按照费孝通先生的话就是“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”。

笔者赞成“和而不同”的文化立场,“和”并非简单的划多为一,而是强调整理解与尊重、宽容与共识(比如,底线伦理、普世伦理、全球伦理等层面,或者其他层面的共识)，“不同”则凸显个性与差异。“和”与“不同”两者并不是处于对立的两极,“和而不同”既能在客观上保持个体公民的多样性,又可在客观上具有强大的国家认同的凝聚力。

笔者认为,贯穿多元文化主义关于族裔少数群体公民的逻辑始末的线索是族裔少数群体世界公民教育问题。首先,族裔少数群体成员在私人领域中具有差异公民身份:他是普通的单个公民,而且是具有差异性的个体公民;作为族裔少数群体,在差异性世界公民教育上,应当体现自己的个性。其次,族裔少数群体成员在公共领域中具有公共公民身份,他的差异公民身份在政治领域中具有公共性;在公共性世界公民教育上,不同文化的价值观、不同的道德主体之间应该寻求理解和共识,寻求统一性。差异世界公民教育是多元文化主义关于族裔少数群体权利的事实基础,公共世界公民教育是关于族裔少数群体权利的政治逻辑。

(一) 多元文化主义关于族裔少数群体的事实基础:差异世界公民教育

多元文化主义对族裔少数群体世界公民的建构建立在这样的明确无误的事实基础上:族裔少数群体成员是国家范围内的公民,具有其所在国家的公民资格,族裔少数群体成员由于归属于特定的族裔群体,具有其所在群体的特征,因而与其他公民是有差异的,他们是差异公民。

首先,世界公民教育必须承认族裔少数群体

之间及其与主流社会之间的差异。教育每一个族裔群体认识到他们的传统、习俗、宗教信仰和生活方式都可以作为一种独特的文化而具有内在价值,差异并不否定平等。

其次,必须容纳并且尊重作为差异承受者的族裔少数群体及其成员。一方面,世界公民教育尊重差异承受者选择族裔文化的自由,这是多元文化主义最首要的价值。另一方面,世界公民教育尊重差异承受者不被强迫同化的权利,包括共同体反对被主流文化所同化的权利和个体反对被共同体所同化的权利。^[4]

(二) 多元文化主义关于族裔少数群体的政治逻辑:差异世界公民教育的公共性

多元文化主义者不仅将差异界定于非公共领域,而且将这些差异界定于公共领域,并且“将文化的差异当成是政治领域所要处理的素材”。^[5]差异世界公民教育具有公共性和政治意义。

首先,作为个体性的差异公民必定要参与公共政治,因而必定具有公共性。族裔少数群体成员也一定是一国政治生活中的一员,差异公民的公共性教育必不可少。

其次,以族裔群体为单位的差异公民也必定具有公共性。多元文化主义者提出所谓“多元”,不仅仅是“个体式”的多元,而且还是“群体式”的多元,族裔群体间的差异本身就是公共领域中的差异。

再次,差异公民的公共性教育在于无论对个体还是对群体,皆要教育其具备参与公共政治生活的条件和能力。

实际上,多元文化主义者倡导的差异世界公民教育概念,就是要强调族裔群体间差异的公共性。族裔公民在意识形态、政治观念、参政能力、参政方式、文化生活、宗教信仰等方面的差异都是公共领域里的差异。

在多民族国家中,“多元共存、政治一体”是一个理想的目标,族群认同与国家认同是相辅相成、互为补充的。族群差异和族群认同、族群的政治和文化利益不能依靠少数族群自身的力量来实现,这些问题的根本解决必须借助于主权国家的作用,主权国家是实现少数族群权益的积极工具。国家认同或政治一体是尊重族群文化差异、吸纳和融合不同文化而形成的国家主流文化和意识形态,这是多元文化主义视阙下世界公民教育

面临的意识形态问题。

二、发展与趋势：世界公民教育的现状分析

(一) 世界公民教育的发展

21 世纪的人们所面对并生活于其中的社会，是一个业已处在经济全球化浪潮中的“全球公民社会”。^[6]在这样的时代背景下，世界公民教育思想应运而生。

《教育——财富蕴藏其中》一书最早阐述了关于各国应对全球化、多元化挑战，进而改进现有公民教育的看法：教育系统应从不断丰富知识和行使适合于当代要求的公民权利和义务的角度，去应对信息社会的挑战。我们必须敢于从全世界的角度来思考问题，与传统模式决裂，并坚定不移地进行探索。作为关心人类生存和幸福的世界公民，我们应当利用注重创新和对话的教学方法这一现代化的武器，制定一个世界教育计划……^[7]美国许多大学都将“世界公民”教育列为艺术教育和通识教育的必修课程，并围绕“世界公民”教育课程实施的需要设置了一系列训练和评价标准。现任美国课程发展与管理协会主席 S·拉姆 (Schramm Lerner) 指出：“为培养 21 世纪的‘世界公民’，我们必须不断设法帮助学生学会用他人的眼光、心理、心态来对待和处理事务，建立一种要求我们为地球上人们更好地生活负责的价值体系。”^[8]

我国有学者将世界公民教育理解为：培养公民具有面向世界的眼界、观念和相应的行为能力，使公民不仅能够履行作为世界一员的义务，还要在国家和全球的范畴下寻求和维护自己的权利。这种旨在培养公民具有国际视野、全球意识及相应行为能力的教育即是世界公民教育。文化多样性以及和平与发展是世界公民教育的前提条件。世界公民教育是服务于全球政治、经济、文化发展的一种重要的教育工具，并已经成为服务于各国共同治理国际问题的重要途径之一。

(二) 世界公民教育的趋势

1. 世界公民教育由阶段性教育走向终身教育

“世界公民教育”的最初提出是针对人类可持续发展问题的，致力于全球性问题的有效解决，教育必须赋予生活于世界各地的人们以全球性的

视野及行为能力。因此，世界公民教育起初主要是针对社会上有参与能力的成人的社会教育活动。随着社会政治、经济、文化环境的日益复杂化和多样化，原有的世界公民教育的不成熟性和缺陷在新问题不断生成和演化面前越发脆弱。人们开始认识到，全球性发展问题的产生与治理不仅仅是成年人的责任，而且包括了儿童和青年在内的所有人。“世界公民”的意识、观念、人格、行为能力等方面的素养更需要一个连续、持久的教育过程，而不仅仅是阶段性的教育过程。因此，世界公民教育的实施不应受空间和时间的限制，必须成为贯穿现代人一生的终身性教育。

2. 世界公民教育由政治性向政治性、教育性、人文性相统一发展

目前，世界公民教育政治性、教育性和人文性相统一的特征日益凸显。世界公民教育最初生成的本质内涵是一种政治教育，具有鲜明的意识形态性，其根本任务是为了培育合格的公民，从而维持世界现存的社会政治、经济制度。随着经济全球化、世界文化互动的增强，人们对于世界公民教育的认识以及期望也开始发生转变。国际社会把赋予社会个体以“世界公民”的身份和资格，以及塑造完美公民行为作为全球治理的有效手段。世界公民教育不仅仅局限在政治性的教育，关注生命，培养社会个体的宽容、理解、正义、责任和参与奉献等公共精神正在成为世界公民教育应有的重要内容。人们开始关注世界公民教育在对公民进行创新意识、合作意识等整体素质提升方面的功能，强调世界公民教育的人文性。

3. 世界公民教育由“生存型”向“发展型”过渡

“生存型”世界公民注重公民的适应功能，即公民教育是以全球社会政治、经济、文化变化发展及需要为轴心的。公民教育注重于对全球化、多元文化的适应。在人的培养方面，比较关注个体适应能力的培养。“生存型”世界公民教育具有被动适应性和机械性、灌输性，缺少对于世界文化互动问题的预测和积极干预。未来社会是越来越多元化、新事物不断涌现的社会。公民最需要具备的素养之一便是具有较强的选择能力和分辨能力。“发展型”公民教育注重教育公民学会选择，使公民不仅能够生存，而且能够在不断改造生存环境的过程中获得更好的发展。

三、对策与建议:世界公民教育 具体实施的探讨

(一)世界公民教育的目标

世界公民教育的总体目标应该是培养尊重差异、包容、有责任心、积极参与到多元社会之中的公民。公民教育的具体目标体现在知识(knowledge)、技能(skills)和态度(dispositions)三个领域:

第一,主张强化学生对文化的认知和认同;了解自身民族的历史和现实,理解各少数民族的历史和现实,理解少数民族的传统和价值观;明确自身的权利和责任,以便有效地参与到多元社会之中。

第二,强调培养学生积极参与社会的技能,包括获得、评价和利用信息的技能,进行良好沟通和决策的技能,有效解决差异和冲突的技能。

第三,倡导学生应该养成思想开放、尊重多样性与人类平等、善于包容、忠诚勇敢等品质。世界公民应该了解并珍惜不同文化、种族、宗教和社会背景中的人们所作的贡献。

(二)世界公民教育的内容

1. 和平文化教育

和平文化的具体内容包括:尊重生命,尊重人,尊重人的尊严和权利,摒弃暴力,成年男女权利平等,热爱民主、自由,正义,团结,宽容,接受民族、种族、宗教、文化、社会群体之间及个人之间的差异和谅解的原则。

2. 政治和法制教育

政治教育教会学生关注政治体制、国家政府机构和权力机构、公民选举及当前政治热点问题;法制教育主要让学生学习法律原则和概念、立法司法程序及法律规定的权利和义务等。

3. 国际理解教育

培养“负责任的世界公民”相当重要。^[9]国际理解教育强调有关国际事务的知识,重在提高人的能力以使其成功地立足于世界舞台。国际教育的内容涉及国际关系、国际理解、国际正义感和责任感等。顾明远先生关于“国际理解是国际和平的基础”的见解,^[10]精辟地揭示了国际理解教育的意义和目的。当今世界文化、种族、宗教、意识形态之间的偏见和误解仍然是造成世界冲突和动荡的根本原因。遗憾的是,很多国家至今还没有

普遍把国际教育作为各级教育的内容和目标。

4. 多元文化教育

多元文化教育应以多元文化为背景,学习少数民族的语言与文化、历史与现实、价值与信仰,了解他们在政治、经济和文化背景下所作的贡献,致力于包容的民主社会的建构。同时,让学生明确差异的义务,在决策中尊重民主的原则和过程,在各个层面培养学生的归属感。大多数多元文化教育集中在历史、语言文学和艺术等方面,主要通过社会活动、节日、仪式等进行。

(三)世界公民教育的途径和方法

在加拿大,世界公民教育是通过一系列社会研究课程(the subjects of the social studies)实施的。社会研究课程属于综合课程,通常首先学习历史和地理,之后是社会学、政治科学和经济学。^[11]社会研究课程促进学生对社会现实问题的理解和参与,以及对不同族群及国家发展形成整体的理解和认识。此外,社会实践服务是开展世界公民教育的有效途径。社会实践服务为学生提供了接触现实世界问题、进行直接经验学习的机会。学生可以参加多种社会实践活动。在进行社会实践服务的时候倡导四种基本原则:人权和民主责任的整合、尊重并接受差异、集体认同的形成以及培养文化意识和能力。在教育方法方面,世界公民教育通常采用以下三种方法:其一,发现—探究法,主要用于历史和社会研究等传统人文项目中,强调遵循问题的基本程序;其二,民主协商法,强调校园和课堂中的民主及法律、人权教育;其三,批判反思法,倡导学生的自主权,为自身的行为负责以及教学实践中普遍的人文伦理。

四、结语

我们应从“多元文化主义”视阈认识世界公民教育工作。在多元文化背景下,世界公民教育是在共同的国家认同的前提下对族群身份的认同方式,实现在统一中尊重多元,在多元中追求统一。总之,随着国家与国家、地区与地区、民族与民族之间的交流日益增多,世界公民教育必须倡导平等、尊重、宽容和理解的价值观念。值得强调的是,我国世界公民教育应该是在维护国家领土完整、意识形态统一的前提下,寻求族群认同和差异的平衡。

[参考文献]

- [1] 威尔·金里卡. 少数的权利:民族主义、多元文化主义和公民(邓红风译)[M]. 上海:上海世纪出版集团,2005:161.
- [2] Young Iris Marion. Polity and Difference : A Critique of the Ideal of Universal Citizenship [M]. Bryan S. Turner , Peter Hamilton ,Citizenship Critical Concepts. London and New York: Routledge ,1994.
- [3] 菲利克斯·格罗斯. 公民与国家——民族部族和族属身份(王建娥、魏强译)[M]. 北京:新华出版社,2003:226 ~ 232.
- [4] 郑莉. 从宽容走向团结——探求多元文化主义的内涵及其实现的可能途径[J]. 学习与探索,2007,(3).
- [5] John Gray. Enlightenment's Wake [M]. New York:Routledge ,1995:136 ~ 138.
- [6] 袁祖社. “全球公民社会”的生成及文化意义[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版),2004,(4).
- [7] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,2004:54.
- [8] 张鸿燕,杜红琴. 美国公民教育的特点及其发展趋势[EB/OL]. <http://www.sdsyqq.blogspot.com/104257293.html>. 35k -) 2008-11-13/2008-12-05.
- [9] Alan M. Sears and Andrew S. Hughes. Citizenship Education and Current Educational Reform [J]. Canada ,2004 ,(1).
- [10] 顾明远. 国际理解与比较教育[J]. 比较教育研究,2005,(12).
- [11] Sears. A . Social Studies as Citizenship Education in English Canada : A Review of Research [J]. Theory and Research in Social Education ,1994 ,(22).

On Global Citizenship Education in Perspective of “Multiculturalism”

WANG Hai-ying¹, WU Ming-hai²

(1. School of Education, Southwest University, Chongqing, 400715;

2. School of Education, Minzu University of China, Beijing, 100081)

[Abstract] Under multicultural circumstances, global citizenship education is identity recognition of ethnic groups by mutual acknowledgment of the states. It is respect for multiculturalism in unity and pursuit of unity under multiculturalism. In global citizenship education, the value of equality, respect, tolerance and understanding should be advocated. The prerequisite to identity of ethnic groups and balance in diversity in China is to preserve national territory integrity and ideological unity.

[Key words] multiculturalism; global citizenship education; harmony in diversity

(责任编辑 娜木罕)

免费论文查重：<http://www.paperyy.com>

3亿免费文献下载：<http://www.ixueshu.com>

超值论文自动降重：http://www.paperyy.com/reduce_repetition

PPT免费模版下载：<http://ppt.ixueshu.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 文化策略与世界多元文化音乐教育的思考](#)
- [2. 多元趋势下的世界文化变局](#)
- [3. 多元治理意识与中国式公民文化建设](#)
- [4. 论多元文化主义视阈下的正义思想](#)
- [5. 世界公民与天下主义](#)
- [6. 全球化时代中学生世界公民意识现状与世界公民教育](#)
- [7. 浅谈多元文化与多元文化主义](#)
- [8. 多元文化主义和公民权利的空间](#)
- [9. 论比较教育的多元文化主义范式](#)
- [10. 多元文化主义公民身份与公民教育](#)
- [11. 论多元文化与世界音乐教育](#)
- [12. 多元文化主义与多元主义的挑战](#)
- [13. 多元文化背景中的全球教育与世界公民培养](#)
- [14. 自由主义、文化多元主义与公民身份问题](#)
- [15. 多元的世界文化与中华文化自立](#)
- [16. 成人教育视阈下的公民教育](#)
- [17. “多元文化主义”的失败](#)
- [18. 多元文化主义公民教育的内部张力](#)
- [19. 小议多元文化主义](#)
- [20. 世界因多元文化而精彩](#)
- [21. 文化多元主义与联邦德国的移民教育政策](#)
- [22. 多元文化主义与美国新史学](#)
- [23. 公民教育视阈中的高校思想政治教育](#)
- [24. 多元文化的传承与教育](#)
- [25. 多元文化视阈下西方文化认同危机与对策](#)
- [26. 多元文化主义与民主政治](#)

- [27. 美加多元文化主义的产生及发展探索](#)
- [28. 从世界公民概念看康德的普世主义思想](#)
- [29. 多元文化视阈下公民价值观的冲突和社会稳定关系](#)
- [30. 多元自由的德国公民教育](#)
- [31. 教育公平视阈下的多元文化教育](#)
- [32. 西方多元文化主义及对中国的借鉴意义——在和谐文化观的视阈中](#)
- [33. 公民教育:国家视阈下的少数民族身份认同](#)
- [34. 世界公民观念与世界公民教育](#)
- [35. 双语言、多文化的世界公民教育](#)
- [36. 文化与多元文化主义](#)
- [37. 古代世界公民主义与现代世界公民主义](#)
- [38. 多元文化主义政策下的魁北克](#)
- [39. 多元文化政策中的民族国家构建——读《少数的权利——民族主义、多元文化主义和公民》](#)
- [40. 美国多元文化主义下的印第安人教育](#)
- [41. 论“多元文化主义”视阈下的世界公民教育](#)
- [42. 网络舆情视阈下的公民教育](#)
- [43. 创智教育:多元的文化](#)
- [44. 多元文化主义与民族主义](#)
- [45. 论“多元文化主义”视阈下的世界公民教育](#)
- [46. 加拿大多元文化主义的公民教育观](#)
- [47. 多元公民身份与公民教育](#)
- [48. 迎接世界多元文化音乐教育的新时代——世界多元文化音乐教育国际研讨会综述](#)
- [49. 警惕文化全球多元主义](#)
- [50. 多元趋势下的世界文化变局](#)