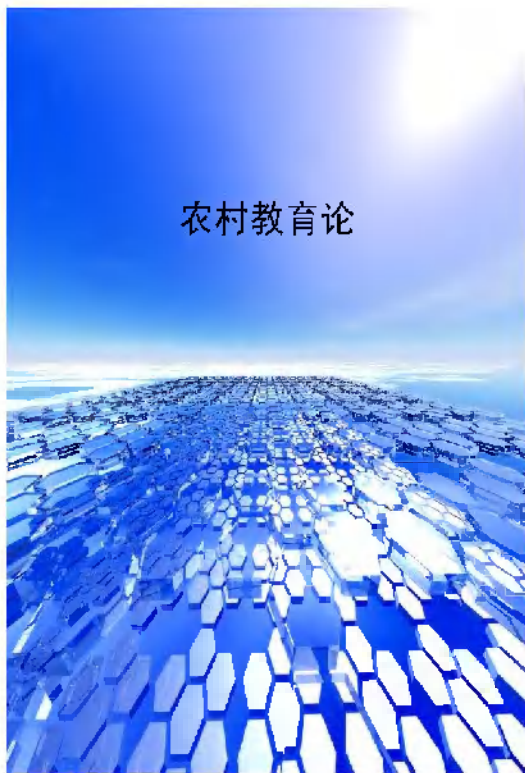


农村教育论



农村教育论

余永德 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

农村教育论 / 余永德主编. — 北京: 人民教育出版社, 1999

(当代大教育论丛书 / 张健总主编)

ISBN 7-107-13522-8

I. 农…

II. 余…

III. 农村教育—研究—中国

IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 76479 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

中国科学院印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1 230 毫米 1/32 印张: 13.75

字数: 340 千字 印数: 001~500 册

定价: 32.40 元

本丛书是教育部“九五”规划重点图书
由人民教育出版社资助出版

《当代大教育论》丛书目录

- 卷一 当代大教育引论
 - 卷二 教育产业论
 - 卷三 教育动力论
 - 卷四 创造教育论
 - 卷五 教育方法论
 - 卷六 城市教育论
 - 卷七 农村教育论
 - 卷八 产业教育论
 - 卷九 校园经济论
 - 卷十 校园文化论
-

《当代大教育论》丛书编辑领导委员会

顾问：孙起孟 杨海波
总主编：张健 杜宜瑾 江泽慧 陆子修 郭福昌
陈贤忠 魏国栋
副总主编：吕达 全辉 鹿世金 周南照 徐敦潢
王邦虎 韩其洲
编委：金汉杰 柏守逊 沈家任 丁心全 李安邦
何炳章 黄书元 杨科安 胡寅生 王莉
金久余 刘玉萃 邢广义 谷成久
总策划：谷成久 吕达

《当代大教育论》丛书编辑执行委员会

主编：郭福昌 陈贤忠 吕达
常务副主编：王邦虎 谷成久
副主编：金汉杰 王莉 韩其洲 李安邦
编委：吴怡兴 余永德 吴琅高 余本祜 杨春鼎
汪刘生 周秉澄 王圣宝 焦凤君 陈龙银
总构思：谷成久

本卷责任编辑：肖云瑞

审稿：诸惠芳 吕达

审读：徐向东

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078)

每一个时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。

——恩格斯

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。

--- 江泽民

《当代大教育论》丛书 总序言

张 健

《当代大教育论》丛书（10卷）是教育部“九五”期间重点图书选题计划284个选题中的第6个选题。这套丛书是由我和杜宝瑾、江泽慧、陆子修、郭福昌、陈贤忠、魏国栋等同志任总主编，具体由安徽省教委组织有关专家和学者共同研究撰写的大型教育理论著作。这个选题的全面工作从1992年下半年起步，至1998年3月脱稿，其中经过多次修改，历时五年多，最后由人民教育出版社审定稿出版。

为了使读者对《当代大教育论》丛书各卷内容有个基本的了解，现将有关问题作一简要的介绍。

一、《当代大教育论》丛书的产生

关于大教育的思想，在人类社会发展的历史上早已有之，并不是当代才产生的。远的不说，就从近代社会来说，1632年夸美纽斯的《大教学论》，在一定的意义上也是一种大教育学性质的著作，因为全书的一个中心思想是强调教学要遵循自然的原则，教学是把一切事物教给一切人类的全部艺术。这不管从哪个角度上认识，也算是大教育思想的一种表现形式；但也要承认，《大教学论》毕竟主要是从教学论、从教学艺术的角度来论述的，而且人类社会向前发展三百多年了，不可避免地会有一定的历史局限性；杜威的学校即社会、教育即生活的教育思想理论，把学校作为一个雏形社会，要求

学生在这个小社会里就能学到大社会里真正实用的生活本领，这尽管带有实用主义色彩，但也不能不说'是大教育思想的一种表现形式；黄炎培先生的大职业教育思想，强调办职业教育必须一切教育界、职业界、政治界、商业界机构都参与联络，必须汇入全社会，同样也是大教育思想的一种表现形式；陶行知先生的社会即学校、生活即教育的思想理论，可谓是大教育思想的突出表现，因为他把教育内容扩大到整个社会生活，把学校范围扩大到整个社会；等等。这些大教育的思想在人类社会的发展史上，尤其是在教育思想、教育理论的发展史上都将永远闪耀着光辉。

伟大的无产阶级革命家马克思、恩格斯在为无产阶级解放奋斗的一生中，也十分注意教育思想、教育理论的发展。马克思主义理论中教育方面的一个核心问题，就是追求未来社会的人的全面发展，“使社会的每一个成员都能完全自由的发展和发挥他的全部才能和力量，并且不会因此而危及这个社会的基本条件。”（《马克思恩格斯列宁论教育》，人民教育出版社1993年9月第1版，第83页。）达到这样的教育目的，以往的任何一种教育都是不能实现的。显然，要实现每个人的完全自由的发展和发挥其全部才能和力量，首先必须进行全面教育。

十月革命以后，伟大的马克思主义者列宁也十分强调，未来共产主义社会要“教育、训练和培养出**全面发展的**和受到**全面**训练的人，即**会做一切工作的人**”，（《列宁论教育》，人民教育出版社1990年6月第2版，第209页。）并进一步说，“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”（同上，第156页。）若要达到上述目的，必须接受全面教育。

毛泽东同志也十分重视人的全面发展问题，同时把人的全面发展和社会发展现实结合起来，具体落实到“应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”（《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年11月

第1版，第258页）的教育方针上来，而且制定了一系列的具体政策和措施。邓小平同志更加紧密结合当代社会的发展趋势和要求，十分明确地提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”（《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年10月第1版。）这也是对大教育思想的最精辟、最高度的概括。

邓小平理论精辟地阐述了我国教育改革发展的一系列重大理论和实践问题，如强调教育要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人；把教育放在优先发展的战略地位；要在全社会倡导“尊重知识、尊重人才”，要尊师重教；要增加对教育的投入，千方百计要把教育问题解决好；要实施科教兴国战略；要改革教育体制，改革教学内容和方法，不断提高教育质量，等等。这些都极大地促进了中国教育的改革与发展，也大大地丰富了大教育的思想理论。

伟人的这些教育思想在不同的历史时期都为那个时代的大教育思想、大教育理论的发展奠定了坚实的思想基础，更为当代社会去实践、去发展大教育思想提出了明确方向。中国自改革开放以来，发生了翻天覆地的变化，一切旧观念、旧思想、旧体制、旧理论的弊端和局限充分暴露，与此同时，许多新观念、新思想、新理论、新的管理制度也都纷纷涌现。仅从教育战线上的变化就足以证明。

教育战线上的一个突出表现就是关于大教育思想的文章、著作不断问世，从不同的角度揭示了大教育思想产生的历史必然性以及大教育思想的内涵、特点及作用等。例如，赵红洲在《大科学观》一书中就明确提出大教育思想：“现代教育乃是大教育”，即包括传统的文化教育、科学教育、职业教育和继续教育在内的全信息、全周期、全身心、全民族的大教育系统。（赵红洲：《大科学观》，人民出版社1988年2月第1版，第2页。）查有梁著的《大教育论》论述了大教育思想的产生、大教育思想的结构及其作用原理等。用他自己的话说，《大教育论》是教育方法论、教育系统论、教育进化论。

(查有梁：《大教育论》，四川教育出版社1990年11月第1版，前言第2页。)杨鑫辉等在《现代大教育观》一书中也明确提出了“大教育”“大教育观”思想。他认为，以学校教育为主体的传统教育，已发展成为包括各种形式、各个层次在内的现代大教育，总之，大教育是一种活到老、学到老的终身教育，是全社会的共同事业。(杨鑫辉等：《现代大教育观》，江西教育出版社1990年11月第1版，第2页。)哇依凡等著的《大教育——21世纪教育新走向》一书指出，社会的巨变及教育负有引导社会巨变的责任两者相叠，于是，迫使教育需要做出改革的选择以构建主动适应未来社会发展变化的新型模式，这个模式就是“大教育”。(哇依凡等：《大教育——21世纪教育新走向》，江西教育出版社1995年9月第1版，第81~82页。)刘佛年在《中国教育的未来》一书中提出要构建大教育体系，他说，所谓大教育体系就是全民族、全社会、全人生、全方位的教育体系，是面向现代化、面向世界、面向未来的教育体系，它具有开放性、广泛性、系统性、多功能性的特点。(刘佛年：《中国教育的未来》，安徽教育出版社1995年9月第1版，第149~150页。)尤其需要强调的是我国大科学家钱学森提出了集古今中外的人文科学、社会科学和自然科学之大成的“集大成智慧学”，为科学的发展打开了一条新路，同时，也为教育理论的发展开辟了一条新路，从教育理论的角度去理解，即为“大教育学”。

综上所述，一些专家、学者都分别从过去、现在和未来的角度提出了大教育思想及其理论，但是都有一个共同的缺憾，就是没有形成一个相对完整的大教育理论体系，对当代大教育的概念、性质、特点、原理、规律、范围、目的、对象、内容、地位、作用、方法等一系列基本理论问题也没有作出较完整清楚的论述，与传统教育的区别与联系也论述得不甚明了。至少要把这些教育基本理论问题都基本上论述清楚了，大教育的思想和理论在当代才能比较容易被人们所认识、所接受、所运用，以此推动当代教育的发展。

我们正是在深刻分析上述这一系列问题的基础上，才深切感触到全面深刻地论述当代大教育思想理论的极端重要性。因为没有正确的教育理论，就不会有健康的教育实践的发展，进而就不可能使教育的发展适应我国社会主义市场经济发展的需要。正当我们酝酿构思理不清思路，大教育理论的逻辑起点难以确定的时候，1992年春天，邓小平同志视察南方谈话发表了。邓小平同志的谈话，不仅标志着邓小平理论的形成，而且也给中国社会的发展以及教育发展指明了方向和道路。邓小平理论指出中国要进行社会主义市场经济建设。社会主义市场经济理论，这是一个伟大的发明和创造！这对中国社会主义有了一个新的理解，这是对马列主义、毛泽东思想的伟大发展。这套丛书的总构思者认为，邓小平的理论，像一座灯塔，特别是邓小平的“社会主义+市场经济”及其思维方式像一把金钥匙，打开了心灵的闸门，使作者多少年来对教育理论和实践问题的思考，豁然明朗了、清楚了，能理出思路、抓住问题的要害了，使其在认识诸多问题的基础上，最后归结出必须要回答“什么是教育，为什么要进行教育以及怎样进行教育的问题”，同时对当代大教育的性质、特点、原理、规律、目的、地位、作用、范围、内容、对象、方法等最基本问题也有了比较清晰的认识和阐述，并与传统教育理论作了比较与分析，找出它们之间的区别和联系。

这样，总构思者从1990年开始思考的问题，到了1992年下半年便有了清楚的思路，《教育产业论》的提纲就产生了，并形成了较完整的目录。之所以第一本要写《教育产业论》，因为教育是事业还是产业的问题，是当代大教育思想理论中的一个核心问题，也是和传统教育理论的一个根本区别，只有把大教育的产业思想理论阐明清楚，才能去论述其他有关问题。在研究教育性质的过程中，必然要涉及教育的地位、功能、作用等问题，而且在新形势下，要有新认识，这样，《教育动力论》的目录提纲就产生了。在研究当代大教育的培养目标时，一定要紧紧抓住培养人的创造性能力，不断创新，才能永远立于不败之

地，因此《创造教育论》的目录提纲也形成了。从目前整个教育来看，还应当改革教育方法，用全新的思维方式，新的知识结构去教育、武装学生，于是《教育方法论》的目录提纲就产生了。所有的教育理论都必须应用于实践，而且要指导教育实践，因此就形成了《城市教育论》《农村教育论》的目录提纲，进而认识到成人教育、职工教育是整个经济发展中的重要部分，有必要特别加以论述，因此《产业教育论》也就有了目录提纲。进而又认识到教育理论不仅表现在基本理论和应用理论上，也不仅仅表现在教育的内部和外部的关系上，而且还表现在教育的宏观和微观上，从前面已产生出几本书的提纲内容来看，还缺少从微观上来阐述大教育思想的内容，而且教育微观上的内容又突出地表现在学校，不论大中小学校都是相应教育层次上的最基本的单位，而且学校的发展与经济、文化有不可分割的联系，因此，《校园经济论》《校园文化论》的目录提纲也就形成了。

上述9本书的目录提纲都共同围绕一个根本问题来阐述，即都必须从传统的“小教育”的圈子里跳出来，用大教育的思想观念认识当代教育的基本问题，这9本书共同围绕的一个大题目就是当代的大教育。最后，还认识到这9本书应当有一个综合的概括，特别是大教育思想理论的基本问题，在9本书中没有论述清楚的部分观点需要补充再加以论述，至此，《当代大教育引论》也就应运而生了。

事实上，《当代大教育论》丛书10卷本的理论体系框架的形成，各卷目录提纲的定稿，一直到1994年4月才算完成，若从1990年开始全面思考算起，到形成框架已整整四年；若从形成第一本目录提纲到完成最后一本提纲也是整整两年的时间。

在依据上述提纲分头撰写的过程中，这些提纲又多次做了修改，包括书名在内。从草拟这10卷本的目录提纲到撰写成完整的书籍，总共花费了五年多的时间；若从全面思考算起，已是八年之久。

二、《当代大教育论》丛书的理论体系及其结构

《当代大教育论》从总体上说，可以相对构成一个完整的理论体

系，10卷共同构成一个有机的整体。

人类社会已进入一个新的历史时期，即将进入21世纪，这对于整个人类来说，将会有难以预料的巨大变化和发展，而且也会给人类的教育提出更高的要求。新的时代呼唤新的教育理论。《当代大教育论》丛书的作者们也和已出版的有关大教育著作的作者一样，积极响应时代的呼唤，以马克思主义、毛泽东思想以及邓小平理论为指导，以教育的“三个面向”为纲，在古今中外教育理论和教育实践的基础上，特别是密切联系当今中国全方位改革开放的实践，以及我国当代教育发展的趋势，在扬弃传统教育理论的基础上，初步构建了具有中国特色的社会主义的新的教育理论基本框架体系——当代大教育。

《当代大教育论》丛书对有关教育的基本概念、基本观点、基本理论提出了一系列新的观点和理论，重新赋予新的内涵，在不少方面都有自己的观点。这些观点的提出，有待于教育理论界同行和广大教育工作者给予评判。《当代大教育论》丛书的理论体系，主要由基本理论、应用理论、方法论理论三大部分构成。卷一至卷四属基本理论部分，卷五为方法论部分，卷六至卷十为应用理论部分；若从大教育的宏观微观理论来看，卷一至卷八都可算当代大教育的宏观理论，卷九、卷十算是其微观理论，而卷五至卷八间时也有微观理论的部分；若从教育的内部与外部来看，可以说每一卷都既有教育的外部关系理论也有教育内部关系理论，只是其角度、范围和程度不同而已。事实上，这种划分也不是严格的，客观事实也是难以割裂来认识的。

我们也深知，真正完整的当代大教育理论体系，仅这10卷是远远不能概括的，我们之所以列出10卷作为《当代大教育论》丛书的理论构成部分，其主要理由是想抓住当代大教育理论的基本概念，基本观点，基本理论。这也是一个相对完整的教育理论体系的本质内涵，抓住了这三个方面基本内容，其他教育理论都可以由此生发出来。

《当代大教育论》丛书各卷的主要内容分别概述如下。

卷一《当代大教育引论》 本卷在一定的意义上也承担了这套丛书总论的任务。本卷主要论述《当代大教育论》丛书产生的条件、意义，进而论述了当代大教育理论中的教育基本概念、基本观点、基本理论，即从教育的概念内涵，教育的本质、特点，到原理、规律；从对象、目的、功能、作用，到原则、方法、战略等，形成了与传统教育理论有质的不同又有本质联系的新的教育理论体系。

卷二《教育产业论》 本卷系统分析了教育与经济发展的历史过程，特别是我国改革开放以来，经济社会与教育都发生了巨大的变化，尤其是在当代科学技术已成为第一生产力，我国已开始建立社会主义市场经济，世界已开始形成经济一体化的条件下，深刻地揭示了教育与经济的关系及教育本身具有的性质，已发生了历史性的质的变化，教育事业已演化为教育产业，已成为整个国民经济的一个重要产业部门。教育是一种产业，这一观点已为越来越多的人所接受。但教育究竟是一种什么性质的产业，它与传统教育理论中所说的教育事业有何关系；具有产业性质的教育其结构、规律及产品是什么，其投入与产出关系怎样，它在教育实践中如何才能真正发挥其特殊作用，本卷对这些问题特别是对学校教育中的有关问题都作了详细清晰的论述。教育产业的理论是《当代大教育论》丛书中的一个核心理论，本书是我国目前少有的关于教育产业理论的专著。

卷三《教育动力论》 关于人类社会发展的动力问题，历来是政治学家、经济学家、哲学家、历史学家以及人类学家长期探讨的问题，其中马克思主义的社会发展动力理论为此作了最全面而又精辟的论述。但在人类社会发展到以科学技术为第一生产力，整个世界进入瞬息万变的信息时代，教育在社会发展中的作用也越来越大，知识经济日益成为主导产业的历史条件下，如何理解教育的功能，如何阐述教育的性质及其在社会发展中所起的作用和地位，是当今教育科学工作

者普遍关心，并积极探讨的重大理论和实践问题。《教育动力论》站在巨人的肩上，认为教育是一个开放的动力系统，是人类社会发展动力（合力）中的一个直接动力。为了从理论和实践的结合上回答有关教育动力问题，本卷从教育动力的理论基础、原动力原理、惯性原理、引力—加速度原理以及创造原理，教育动力的表现、功能、作用，教育动力的双向性以及教育动力的系统结构、机制等方面，较深刻地回答了教育动力的一系列理论问题，构建了教育动力理论体系。这不仅拓宽了对教育功能一般的研究，而且提出了“教育动力”的新概念、新理论，成为我国第一部阐述教育动力理论问题的专著。

卷四《创造教育论》人类社会之所以能发展的一个最本质的原因，就是因为人具有创造性的能力。那么，教育的主要目的无疑就是要培养人的创造性能力。本卷是在国内外学者已出版的有关创造教育理论著作的基础上，从大教育观出发，作为《当代大教育论》丛书理论体系的一个重要组成部分，把培养人的创造性能力作为当代大教育的一个重要目标。据此，本卷较深刻地论述了创造教育的特性、理论、原理、运行机制等，从教与学两个方面论述了如何运用创造教育理论，既有可操作性，又有利于指导教育和教学工作的全过程。

卷五《教育方法论》人区别于动物的本质特征就是有意识、能思维和交流信息，而且通过语言、文字进行思维，来达到认识、影响和改变主客观环境的目的。至于人究竟怎样进行思维，既涉及认识论，又牵扯到方法论问题。目前，其他学科的方法论著作较多，教学论也不少，但教育方法论专著甚少。所以，要建立当代大教育论的理论体系，就不能没有方法论。本卷在综合国内外教育方法理论的基础上，从剖析中国传统教育的弊病出发，深入论述了必须建立新的教育方法理论，使之适应中国教育改革与发展需要的必要性；并论述了教育方法论的产生、理论结构、特性、原则以及在教育方法论的指导下，如何施教、学习与管理等基本理论和方法问题。

卷六《城市教育论》城市是政治、经济、文化、教育、科技、

金融、贸易、信息等方面的中心，城市化的水平是现代化程度的重要标志。然而现代化的城市要由现代化的教育来支撑。本卷是把城市教育作为一个系统的理论体系来阐述的专著，不仅全面系统揭示了城市的建设发展及其现代化的实现都与城市教育密切相关，城市教育在实现城市现代化中的作用不可替代，而且提出了城市教育的地位、作用、理论、特点、规律、结构、内容、方法以及科学化管理问题，从而创立了较为完整的城市教育的理论体系。

卷七《农村教育论》 重视和解决好农村、农业、农民问题，历来是我国经济社会发展中的一个基本问题，特别是随着社会主义市场经济体制的建立，“两个根本性转变”的实行，必然加速农业产业化、工业化、市场化和农村城市化的发展进程。在这种情况下，传统农业必然要被现代农业所代替，粗放经营方式必然要被集约经营方式所代替，为此，就必须改革农村的传统教育、改变农民的传统观念和思想，解决好农村的发展方向和产业结构的调整问题，同时要解决好农村剩余劳动力的转移、农村资源的合理利用、农村生态与环境的平衡问题，以及农村的计划生育问题，从根本上解决农村人口乃至整个中国的人口问题，以促进农村经济的快速发展和社会的全面进步。要达到上述目的，最有效的途径就是大力改革和发展农村教育。究竟如何改革与发展农村教育，本卷从理论和实践的結合上回答了一系列的问题，这就是《农村教育论》的主题。

卷八《产业教育论》 本卷是我国第一部系统阐述产业教育的专著，既与已出版的职工教育、成人教育以及终身教育等方面的著作有密切联系，又有区别。因为产业教育就其研究的对象和内涵来说有自身的规定性，包括产业教育的地位、作用、结构、特性、方法、投入、产出与管理等在内的一套系统理论。从一定意义上说，该卷拓宽了教育科学理论研究的范围。

卷九《校园经济论》 学校是教育的重要实体，为适应我国社会主义市场经济发展的需要，在教育产业理论的指导下，如何进行

学校管理，是一个带有根本性和普遍性的实践与理论问题。《校园经济论》则率先系统地回答了这个问题，同时对如何解决我国的教育投入紧缺、效益不高、浪费严重的问题，也进行了有益的探讨。对校园经济现象进行系统研究，是教育经济学对校园这一特定场所研究的表现。目前，我国教育界、经济学界已开始注意对这方面的研究，不过还没有专著问世，《校园经济论》算是一个尝试。

卷十《校园文化论》 传统教育理论往往从传道、授业、解惑的角度看待学校教育功能，实质上，学校教育还有传播科学文化、促进经济发展、推动社会进步的功能。尤其是在当代大经济、大科学、大文化、大教育互相联系、互相渗透的趋势下，对学校教育功能进行全面的研究更是十分必要的。国内已出版了一些有关校园文化的论著。本卷在他人研究的基础上，对校园文化的性质和功能进行了深入的探讨，如对校园文化主客体的关系，校园文化的营造原则、内容、管理，文化继承与创新的关系以及如何培养形成校园文化精神等，都作了详细的阐述，有较强的理论性，既有利于推进学校社会主义精神文明建设，又有利于全面提高学校教育质量。

《当代大教育论》丛书最初的理论体系主要是由谷成久同志总构思而形成的，但是在以后分工撰写的过程中，各卷的作者们都作了进一步的讨论和修改，有的则作了较大调整。其中王邦虎博士对《当代大教育论》丛书理论体系的构成和阐述起到了重要的作用，尤其是他对各卷的统稿做了艰苦的工作，倾注了大量心血。呈现在广大读者面前的这套《当代大教育论》丛书，可以说是凝聚着所有给予指导和参与撰写、参与讨论修改的领导和同志们集体智慧的成果。

《当代大教育论》丛书是我们的一家之言，由于受水平所限，在《当代大教育论》丛书理论的探索中难免会有这样那样的疏漏或缺陷，敬请教育理论界和所有关心教育的人士给予批评、指教。

1998年3月

本卷前言

《农村教育论》是《当代大教育论》丛书的第七卷，属于“当代大教育论”的运用理论。我们撰写该卷的意图是：在总结、研究中国当前农村教育改革的成果和经验的基础上，试图从中找出某些带有普遍意义的东西，以此来建立具有中国特色的社会主义农村教育理论新体系。

由于我国的国情决定，农业现代化发展在我国整体现代化建设中占据特殊的地位，起着重要的作用。在很大程度上，它决定了我国整个社会的总体风貌。我国是个农业大国。农业在国民经济总额中占有很大份额，农业人口在全国人口总量中占绝大多数。由于历史的原因，我国农村的经济、文化和科学技术还很不发达，传统落后的农业文明时至今日仍然极大地影响着农民的经济生活、政治生活和文化生活，以致在很大程度上严重地影响着整个国民经济的增长和国民素质在现代文明中的高等级地位。就我国现时的情况来看，农业仍是我国国民经济的基础，广大农民在基数上仍是主体，那么，农村建设、发展的情况如何，就直接决定着我国在各方面的发展与进步。在这个意义上说，不加速发展农村，不在战略上把发展重点放在农村，其结果就必然影响我国“四个现代化”的进程。

诚然，建国以来，尤其是经济改革的近二十年以来，在党和国家大力支持和扶助下，我国农村在政治、经济、文化等各方面都发生了巨大的变化。然而，如何使这种变化进一步发展？如何使这种

发展不是短时间的，而是长期持续的进步？如何使我国农村的发展不是局部的，而是整体的？如何使我国农村的发展不仅在经济方面，而且在政治、文化和农民整体素质方面不断得到提高？这些问题在现时就显得更为重要、更为迫切了。在我们看来，只有发展教育，加速农村教育的进程，才是解决上述问题的根本。基于这样的思考和理解，我们撰写了这本书。

在撰写本卷过程中，我们始终坚持以社会主义初级阶段的基本理论为指导思想，坚持科教兴国、科教兴农的战略和“三个面向”的总要求，坚持一切种类的教育改革必须为农村现代化服务。在此基础上，我们着重探讨了我国农村教育的地位、作用、价值、特点和规律等方面的问题。同时，在论述新时期农村教育中出现的一些重大问题时，我们也尽可能作出我们的回答。对一本带有专门性质的研究农村教育的卷册来说，面对 21 世纪即将到来，如何估计和预测我国农村教育在新世纪的发展前景，对此问题我们也无理由避开。

本卷由余永德任主编，洪详生、焦凤君任副主编。撰写各章的分工情况是：焦凤君第一章，余永德第二章，余林媛第三章，武德勤第四、八章，许学余第五、十一章，余林媛、焦凤君第六章，洪详生第七、九章，葛金国、郑保产第十章，胡桂芳第十二章。

在撰写此书过程中，我们得到很多专家、学者的关心和帮助，吸收了国内同行的研究成果，参考了很多有关文献资料，除在书中注明之外，在此一并表示谢意。

撰写此书，我们实感力不从心，缺点、错误和欠妥之处在所难免，敬请专家、学者和广大读者不吝赐教，竭诚致谢。

余永德

1998 年 3 月 28 日

目 录



第一章 改革中的中国农村社会和农村教育	
.....	(1)
第一节 农村经济的巨大变革	(1)
第二节 农村教育的发展与走向	(10)
第二章 中国农村教育的实践和思想理论的发展	
.....	(21)
第一节 中国农村教育的伟大实践	(21)
第二节 中国现代农村教育思想的发展	
.....	(34)
第三节 中国农村教育改革的建设的指导思想	
.....	(59)
第三章 农村教育——农村现代化的奠基工程	
.....	(78)
第一节 农村教育与农业现代化	(78)
第二节 农村教育与农村工业化	(86)
第三节 农村教育与农村经济市场化	
.....	(95)

第四节	农村教育与农村城市化	(104)
第四章	农村教育——农村社会发展的强大动力	(113)
第一节	农村教育与农村人口素质 ..	(113)
第二节	农村教育与农村思想文化建设	(126)
第三节	农村教育与农村民主法制建设	(133)
第五章	农村教育——农村人力资源开发的根本途径	(141)
第一节	农村教育与农村人力资源开发	(141)
第二节	农村教育与农村人才培养 ..	(150)
第三节	农村教育与农村剩余劳动力的培训和转移	(154)
第六章	农村教育的特点和基本规律 ..	(163)
第一节	农村教育的特点	(163)
第二节	农村教育发展的基本规律 ..	(178)
第七章	农村教育的结构	(185)
第一节	农村教育结构分析	(185)
第二节	农村教育结构体系	(201)
第三节	农村教育结构的变革趋势 ..	(226)
第八章	农村教育发展的途径和模式 ..	(228)
第一节	农科教结合	(228)
第二节	农村教育基地建设	(246)
第三节	贫困地区和少数民族地区的农村教育	(251)
第四节	目前农村教育的几个典型 ..	(255)

第九章 农村学校教育教学改革	·····	(275)
第一节 农村学校的办学指导思想	·····	(275)
第二节 农村学校教学内容和方法改革	·····	(289)
第三节 农村学校的德育改革	·····	(302)
第十章 农村教育的科学管理	·····	(309)
第一节 农村教育科学管理的目标和原则	·····	(309)
第二节 农村教育管理体制	·····	(314)
第三节 农村教育的立法、规划与评价	·····	(323)
第四节 农村教育的投入	·····	(334)
第十一章 农村师资队伍建设	·····	(343)
第一节 农村师资队伍现状	·····	(343)
第二节 加强农村师资队伍建设	·····	(358)
第十二章 中国农村教育发展趋势	·····	(380)
第一节 发达和发展中国家或地区的农村教育	·····	(380)
第二节 未来世界农村教育发展趋势	·····	(389)
第三节 中国农村教育的未来发展	·····	(401)
总后记	·····	(411)

第一章 改革中的中国农村社会和农村教育

改革，永远是时代的主题，是社会发展和社会进步的动力。几千年来，中国农村在小生产的道路上缓慢地发展着。新中国成立后，中国社会发生了翻天覆地的变化，几亿农民结束了长期被奴役、被剥削的地位，成为国家的主人、社会主义新农村的建设者与创造者。自从党的十一届三中全会以来，中国农村又一次发生了巨大而深刻的历史性变化，迅速改变了中国农村贫穷落后的面貌，全体农民正沿着建设有中国特色社会主义道路向 21 世纪的目标迈进。在这种历史大变革的背景中，农村教育也正发生着深刻的变革。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的思想已深入人心，成为指导我国农村教育改革和发展、推动农村经济建设和社会发展的根本指导思想。实践证明，农村教育是农村的经济和社会发展的基础，是发展农村社会生产力，建设社会主义新农村的决定性因素。尤其是在当今世界全方位激烈竞争的格局中，农村教育的地位、功能和作用更显得无比重要。

第一节 农村经济的巨大变革

我国历史发展的主要特征是农业文明；农业生产既是中国人赖

以生存的基础，也是社会得以维系和进步的基石。历史上，每次社会变革的开端，一般都是与农民和农村社会的状况紧密关联的。这就说明了中国整个社会的进步、发展，惟其通过农村改革才合国情。党的十一届三中全会使我国进入了一个新的改革时代。在这个时代中，同样是农村改革起步最早，而且进展快，效果大，走在了改革的前面，推动了农村经济的全面发展和社会的巨大进步。

一、农村经济在变革中发展

在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下，经过近二十年的改革，我国经济体制发生了巨大变化，以公有制为主体的多种经济成份共同发展的格局初步形成，农村经济体制改革不断深入，社会生产力得到巨大发展。以邓小平同志1992年初重要讲话和党的十四大为标志，我国农村现代化建设又进入了一个新的发展阶段。农村经济生机勃勃，社会主义市场经济正在农村经济生活中持续、健康、快速地形成和发展。

（一）经济体制的深刻变革

我国的改革首先是从农村开始的，并在农村经济体制改革成功经验的基础上把改革重点引向城市经济体制。实践证明这条道路是完全正确的，这是因为中国是一个农业大国，农业是国民经济的基础。农业的发展直接关系到国民经济的发展和社会的稳定。我国12亿人口中有8亿多在农村，中国的稳定与否，首先取决于农村；没有农村的稳定，整个局势就不会稳定；没有农业的发展，就不可能实现工业化，就不能改善人民生活。但是，延续了几千年的农业生产方式，使我国农业生产力发展极为缓慢。加上建国后的一段时间内不顾农业生产力的现状，实行人民公社制度，追求“一大二公”，搞穷过渡，生产上搞“大呼隆”，分配上搞平均主义，这就严重挫伤了广大农民的生产积极性，从而导致农业发展在很长时间内处于徘徊不前的局面。党的十一届三中全会确定了改革首先从农村开始的方针，推行了家庭联产承包责任制，取消了人民公社制，实行了政

社分设，同时大幅度提高了农副产品收购价格，这一系列重大改革举措极大地调动了广大农民的生产积极性，解放了农村生产力。到1984年，中国广大农村的569万个生产队实行了各种形式的生产责任制，落实联产承包的农户达18397.9万户，占总农户的96.6%。从1982年到1986年，中共中央连续五年发了五个“一号文件”，向全国农民郑重宣告：农村联产承包责任制和农户家庭经营长期不变。1984年，中国粮食生产创造了中国农业发展史上的最高记录，总产量达4073亿公斤，人均粮食达到100公斤，第一次跃上世界平均水平；棉花人均占有量也超出世界平均水平。短短六年时间，我国农村改革取得了第一步胜利，中国农民前进的步伐引起了全世界的注目。这一切充分说明，农村经济体制的改革、生产关系的变化，是解放和提高农村生产力的先决条件。

（二）多种经济全面发展

1985年，中国农村经济改革的第二道帷幕又拉开了。中央适时提出了“无农不稳、无工不富、无商不活”的战略思想，开始了以取消农产品统派统购制度，实行以合同订购和调整农村产业结构为内容的第二步改革，从而加速了农村经济的商品化、专业化、现代化。商品经济的大潮首先在中国农村冲洗了千百年来森严壁垒、自我封闭的堤坝。农村开始从自给、半自给的小生产向大规模商品生产转化，从传统农业向现代大农业转化。农村商品经济的发展，推动了农村多种经济迅速发展，乡镇企业和各种兼业户、专业户等如雨后春笋般地出现于神州大地。这是中国农村发展道路上继土地经营权改变之后，向产业经营权发展的一件有意义的大事。尤其是乡镇企业的崛起，成为农村经济腾飞的支柱；1987年，其生产总值就超过农业，而在1988年的总产值就达到6495亿元，相当于1987年的全国社会总产值。1990年，乡镇企业出口创汇达130亿美元，占全国出口创汇总数的23.8%。现在，乡镇企业创造的产值在全国工业总产值中已占半壁江山，在全国社会总产值比重中已三分天下有其一。乡镇企业在广大农村奇迹般

地成长起来，并以巨大的生命力向前发展，涌现了诸如东莞模式、温州模式、苏南模式等多种类型。中国亿万农民从乡间小溪汇入了工业化的洪流，汇进了市场经济的大海。

中国农村经济改革的实质是从自然经济过渡到市场经济。这种改革不仅仅表现于经济的发展、社会的进步，还表现于农民自主意识日益觉醒。尤其是农村生产责任制的推广，有力地证明了它是我国现阶段发展农村经济的一种十分有效的形式，极大地解放了广大农民的生产积极性和生产力，为我国国民经济的进一步发展开辟了广阔的前景。正如邓小平同志所说的，“这几年进行的农村的改革，是一件带革命意义的改革”。^①

1996年，中央的农村工作会议又提出了“九五”期间农村经济发展的八大目标：一是坚决贯彻优先发展农业的方针，真正把农业放在首位。二是切实解决好农民关注的热点问题，保护和调动广大农民的积极性。三是努力改善生产条件，提高农业综合生产能力。四是实施科教兴农战略，大幅度增加农业科技含量。五是稳定和完善的农村的基本政策，深化农村改革，逐步建立起适应社会主义市场经济发展要求的农村经济体制和运行机制。六是转变农业增长方式，走高产、优质、低耗、节水、高效的发展路子。七是动员全社会的力量，打好“八七”扶贫攻坚战。八是严格控制人口，保护耕地和保护生态环境，实现农业可持续发展。这就进一步明确了本世纪末农村经济改革的方向。

二、农村社会的巨大进步

建设有中国特色的社会主义是一项前无古人的创举，是功在千秋的宏伟大业。在改革开放的总方针的指引下，我国社会发生了巨大变化，农村各项社会事业取得了前所未有的进步。

^① 《我们的宏伟目标和根本决策》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993年10月第1版，第77页。

(一) 农民物质生活迅速提高

满足人民群众不断增长的物质和文化生活需要，是社会主义建设的根本目的，改善和提高农民生活是发展农村经济的终极目标。现在，全国绝大部分农村已解决温饱问题，下一步目标是达到“小康”生活标准。据国家统计局调查统计，1990年农民人均纯收入已达630元，扣除价格上涨因素，比1980年增长1.4倍，平均每年增长9.1%。按城乡综合计算，1990年全国居民收入水平在贫困线以下的比例只占3.6%；温饱型占77.9%；相当于小康以上水平的占18.5%（按人口估算约有2.1亿人口，其中农村占15.1%），这部分人已达到了丰衣足食、吃穿有余的中等收入以上水平。这说明我国第一步的战略目标——摆脱贫困，解决12亿人民的温饱问题已基本实现。由于生活水平的提高，居民的消费结构发生了显著的变化，恩格尔系数（食品占消费支出比例）明显下降。在农民消费结构中，恩格尔系数由1980年的61.8%下降到1990年的54.9%（联合国粮农组织曾规定40%~50%为小康水平）。城乡居民吃穿比例下降后，购买家用电器和文化生活服务支出显著上升，吃穿用住方面的质量亦有较大提高。如反映居民生活质量的综合指数十多年来平均增长了7.7%，大大超过改革开放前26年平均每年增长3.8%的速度。此外，社会保障事业也得到相应的发展。总之，农民物质生活已开始从吃穿的生存需要向享受和发展的需求发展，生活质量由温饱型向小康型过渡。

(二) 农村文化事业蓬勃发展

新中国的建立，为我国各项社会事业的发展开辟了广阔天地，尤其是党的十一届三中全会以来，农村教育、文化、卫生、体育事业取得了前所未有的发展。解放前，全国成年人口中80%以上是文盲，适龄儿童入学率只有20%左右，广大劳动人民几乎无书可读，无学可上。解放后，经过40年的努力，占全国人口75%的农村，基础教育实行地方负责、分级管理的体制，取得了明显成效。尤其是农村

职业技术教育事业迅速发展，到1990年，农职业中学达6000多所，在校生200多万人；中等农业学校发展到377所。还广泛开展了对未能升学的小学、初中、高中毕业生的实用培训和“3+X”教育。农村扫盲工作取得了巨大成就，到1990年，文盲率已从解放前的80%下降到15.88%，比较发达地区的农村普及了小学和初中教育。中小学布局更加合理，到1990年，96.5%的小学和91.1%的初中设置在县镇、农村。此外，农村还有15万处小学教学点。农村文化事业健康发展，色彩斑斓，群众艺术走出国门，屡获大奖。卫生事业成效显著，人均预期寿命已达70岁，是解放前的两倍，接近欧美发达国家水平。医疗卫生网遍布城乡，陆续消灭或基本消灭了霍乱、鼠疫、天花、回归热等传染病；结核病患病率由10%下降到0.5%，各种急性传染病由60年代的3.2%下降到1990年的0.29%。血吸虫病基本消灭；产妇死亡率由建国前的15%下降到0.5%，婴儿死亡率由200%下降到34.6%。农村体育事业方兴未艾，到1990年底，国家体委共评出259个全国体育先进县，涌现出一批田径之乡、排球之乡、游泳之乡等，同时成功地举办了全国农民运动会。^①

三、农民思想观念的根本改变

物质决定精神，存在决定意识。农村经济的发展，大大地改变了农民的思想观念，长期受小农思想束缚的农民在市场经济的大潮中开始重新审视自己，重新选择自己的行为方式。他们不再满足于“日出而作，日落而息”、“面朝黄土背朝天，汗珠落地碎八瓣”的传统劳动生活，开始以新的生活方式面对现实，以新的思维审视问题。

（一）科技兴农的观念已经形成

我国农民在长期的实践中愈来愈深切地认识到，只有依靠科技进步，农业才能振兴。发展农业，从大的方面来讲，一靠政策、二

^① 据国家统计局编：《国情教育资料》，中国统计出版社，1992年6月版，第243页。

靠投入，三靠科学。要使政策和投入发挥出应有的效益，则必须依靠科技。邓小平同志曾指出过，将来农业问题的出路，最终是由生物工程来解决，要靠尖端技术。事实上，建国以来，尤其是改革开放的十多年来，先进科学技术的推广和应用，对粮、棉、油以及其他农产品的大幅度增产和品质的提高，已经作出了重大贡献。如果没有农业科技的累累硕果及其有效的推广应用，我们的农业也不可能有今天这样的水平和面貌。被中央肯定并推广的农科教结合经验的发祥地安徽省休宁县溪口试验区，通过科技辐射和技术培训，有力地促进了农村经济发展。全区工农业总产值从1986年的2978.7万元，提高到1988年的5300多万元，人均收入从1986年的146元，提高到1988年的近600元。通过新品种、新技术推广，单产也大幅度提高。如油菜“821”新品种，亩产油菜籽高达137公斤，比老品种增产50多公斤。同时促进了农村教育的内部改革，带动了一批群众致富。他们在全区一些普通中小学开设了劳动技术课，使农村教育真正体现了为农村经济服务，形成了良性循环机制。^①号称“华夏第一县”的江苏无锡县，依靠科技投入在1991年大灾的形势下，实现了农村社会总产值（现价）164.8386亿元；非农产值占农村社会总产值的94.2%；人均创造农村社会总产值2.9589万元；农村居民人均纯收入达1697元。农民尝到了科技投入的甜头，因而科技兴农成为广大农村的社会共识。

（二）新文化生活成为农民的追求

在农村改革大潮的推动下，中国农民正在以新的姿态从事生产，发家致富，所谓“忙在生产中，乐在致富中”。农民文化生活集中体现在农村庭院文化方面。所谓农村庭院文化，是指家庭成员文化、科技、思想、道德、价值观和行为方式等主观因素的总和。具体表现

^① 安徽省农科教办公室编：《农科教之路》，中国展望出版社，1990年4月第1版，第122页。

为家庭成员文化科学知识的提高，伦理道德观念的更新，言谈举止的文明和生活方式的转变等。它呈现一种多样性的文化优势，融科、教、文、卫、体、美、德为一体。如开展图书阅览、文学创作、科技学习、读报用报、文体活动，以及美术、书法、剪纸、摄影、篆刻等艺术创作活动。这些新兴的农村庭院文化活动，具体直接、灵活方便的特点，为群众文化生活赋予了新的内容，弥补了群众文化和社会教育的不足，促进了农村精神文明建设。目前，农民的文化兴趣已由单一化向多样化、低层次向高层次发展。随着家庭经济和文化活动内容的不断扩展，农民的视野在不断开阔，他们不再仅仅满足于听广播、看电视、读书读报等家庭活动，户外活动、域外活动也成了农民的广泛爱好。活动方式由被动欣赏型向主动参与型文化，文化功能由单纯娱乐向多功能转变，庭院文化的教育、社会实用等功能越来越被人们所重视，提出了社会主义教育进家庭、道德教育进家庭、科普教育进家庭、法制教育进家庭，等等。这些活动促进了庭院文化多功能作用的发挥，推动了农村精神文明的发展，新一代农民正成为农村社会主义文化的自觉的享有者和积极的创造者，成为中国新文化的生力军。

（三）农民市场经济意识日趋强烈

党的十四大确立的建立社会主义市场经济体制重大决策，给农村的进一步发展带来了新的动力，广大农民的市场经济观念正在形成，而且业已投入到市场经济的大潮。首先是面向市场调整农业结构和农产品结构，发展高产优质高效农业。因为农业生产要上新台阶，既要有产量目标，也要有优化结构的要求，还要有农民收入的目标。所以，单一农业结构的传统将被打破，以农副产品为原料的加工业和运销业将大力发展，农村第一、二、三产业将协调发展，实现农产品的增值。其次是分散经营的农户与市场需求联结起来，使农产品及其加工品适销对路。这包括稳定和完善以家庭联产承包为主的责任制，支持和引导农民进入流通领域，建立健全农业社会化

服务体系，为农民提供产前、产中、产后的系列化配套服务；积极推行工农一体化服务形式，根据市场需求发展加工业，按照商品需求安排生产要素，以贸工农的顺序组织生产和经营。三是引导农产品加工业和其他乡镇企业合理布局，并与农村小城镇相结合。小城镇发展将成为农村商品经济活动的载体和依托。

（四）剩余劳动力转移意识的觉醒

目前广大农村关注的焦点是剩余劳动力的转移。80年代出现的剩余劳动力大规模转移是伴随联产承包制推行而发生的现象。初期这种转移的作用并不明显，之后才作为始料不及的体制变迁伴生的现象开始出现。90年代农村剩余劳动力转移是在80年代农村经济体制变革导致权利和利益结构重新安排的基础上进行的。它的制度背景及其社会变化不同于80年代初始状态的转移过程。它客观反映了农村社会主义市场经济的要求和农民市场经济意识的觉醒。社会主义市场经济就是要按照价值规律办事。对农业来说，农业内部有一个不断地使产业结构合理化的问题。种植业的内部结构的调整，种植业与养殖业的调整，第一产业与第二、第三产业之间的调整等等，这些调整的后果必然带来劳动者的重新分工与分配，促使市场的发育和完善。因此，它带有明显的个性特征：一是兼业化是农业剩余劳动力转移的长期特点。90年代农村经济体制将继续保持土地占有的集体所有制，以家庭联产承包制为主要内容的农业生产方式，仅仅建立了土地经营的归还机制，因而农业剩余劳动力的转移与农业经营存在着难以完全割裂的关系，难以在农业劳动力转移的同时扩大农业经营规模，推动农业生产方式的改变。多数劳动力仍将具有兼业化经营的特征。二是资金匮乏及资本有机构成的提高，继续制约农业剩余劳动力向非农产业转移。发展乡镇企业需要大量的资金投入。据有关资料分析，到2000年，我国将有5.5亿劳动力，其中有2亿劳动力要离开土地，从事非农业经营。如果这些人都涌进城市，按日前国营工业的投资标准，每安置一个劳动力需1.5万元，2

亿劳动力就要资金 30000 亿元。^①这显然不是短期可以实现的。三是由于 80 年代城市经济体制改革没有取得大的突破,城镇企业的剩余劳动力作为一种隐性剩余劳动力能得以继续存在。90 年代,随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,城镇企业的这种大量隐性剩余劳动力必将明显化,会严重地排挤剩余劳动力的转移,排挤效应必将大大高于 80 年代。可见农村劳动力的转移同时受制于市场经济体制的建立,同时也反映了广大农民市场经济意识提高到了前所未有的程度。

第二节 农村教育的发展与走向

农村教育的发展是问题与希望同在,挑战与机遇并存。尤其在当前由计划经济向社会主义市场经济体制转轨时期,一方面,农村经济和社会发展迫切需要发展教育事业,培养大量各级各类建设人才;另一方面,农村教育改革的步伐滞后于经济和社会发展的要求,教育投入不能满足教育事业发展的需要,教师社会地位待遇与教师劳动性质和 workload 不相称等问题尤为突出。1993 年中共中央国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》指出:要积极推进农村教育综合改革,促进教育同农村经济的结合,县、乡两级政府要把教育纳入当地经济社会发展整体规划,促进“燎原计划”、“丰收计划”、“星火计划”的有机结合,落实科技兴农战略,为农村教育改革和发展指明了方向。

一、农村教育的改革与发展

改革中发展、发展中改革,这是教育改革的一条辩证法。改革

^① 参见宋均光:《兴办乡村合作企业,优化乡村经济结构——实现农村现代化的新思路》,《未来与发展》,1993 年第 5 期。

旧教育体制，建立新教育体制，是农村教育改革的客观要求。目前，农村经济与教育出现了相互推动、协同发展的新局面。

（一）农村教育改革的伟大成就

党的十一届三中全会以来，在以经济建设为中心，发展社会生产力，坚持四项基本原则和改革开放，建设有中国特色社会主义的基本路线指引下，在邓小平同志“三个面向”精神指导下，农村教育改革的步子更大，发展的速度更快，取得了举世瞩目的巨大成就，一定程度上已适应了社会主义现代化建设的需要。建国初期，全国仅有 28.9 万所小学，5 892 所中学，而且绝大多数设在城市，农村很少有学校。到 1992 年，我国农村已有 74.9 万所普通小学，7.8 万所普通中学，9 100 多所职业中学，21 万所成人初等学校，4 100 多所成人中等学校，农村各级各类学校（包括成人学校）在校生总数已达到 1.4 亿人。全国学龄儿童入学率已达到 97.94%，其中农村学龄儿童入学率达到 95% 以上；全国已在 76% 的县，91% 的人口地区普及了中小学教育；小学毕业生升入高一级学校的比例已达到 74.58%，全国大多数县镇普及了初中教育。农村的盲聋哑儿童和弱智儿童教育也有一定程度的发展。许多农村学龄前一年入园（班）率已达到 90% 左右。扫盲已经取得明显成效，文盲占人口总数的比例已由建国初期的 80% 以上下降到 15.88%，15~40 周岁的青壮年中的非文盲率已达 91%。高中阶段各类职业技术学校的在校生已达到 44.06%。在实施“燎原计划”的县小学毕业后回乡前参加各种短期技术培训的已占回乡毕业生总数的 56.1%，高中的 64.5%。全国农村每年大约有 3000 万农民接受多种层次和多种形式的技术培训，有的地方开始实行农民资格证书——“绿色证书”制度。全国已有 859 个县、3 326 个乡实施“燎原计划”；有 60% 左右的乡、45% 左右的村办有农民学校，有的省已经是 100% 的乡、70% 以上的村有农民学校，有些县还办有农民成人教育中心或广播电视农民学校，基本形成了多种层次、多种形式的文化技术教育网络。广大农民学科学、用

科学的积极性普遍高涨，经营管理能力显著提高，科学文化思想道德素质大大增强，从而推动了农村经济和社会的发展和进步。所有这些成就，充分说明我国农村一个新的文化建设的高潮已经兴起，并正在向深广领域发展，它将进一步推动社会主义新农村建设，实现第二、第三个战略目标的强大动力。

（二）农村教育改革的经验和社会意义

概括农村教育改革的经验，其基本点是：坚持党对教育事业的领导，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，全面提高教育质量，提高劳动者素质，把培养建设人才，为农村经济发展和社会进步服务放在第一位；所有农村学校都要大力加强马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的教育，有中国特色的社会主义理论和四项基本原则教育，以及持久性地进行爱国主义、集体主义教育等，把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务；同时在大力加强基础教育的前提下，积极发展职业技术教育和成人教育，使“三教”紧密结合，农科教协调发展，建立适应农村经济改革、政治体制改革的教育新体制，不断增加教育投入，坚持实行多种渠道筹集资金，确保足够经费，建立适应农村的教育领导管理体制，实行分级管理，充分调动地方和群众办学的积极性。

从一定意义上说，中国的教育问题，实质上是农村的教育问题。这就是说，农村教育问题解决了，中国的教育就好办了。因为中国教育大头在农村，难点也在农村。正如邓小平同志在1985年指出的那样：“一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不够完全。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”^①我国要现代化，农村必须现代化，

^① 《把教育工作认真抓起来》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年10月第1版，第121页。

这就要先发展农村教育,因为它不仅关系着整个经济建设的速度,而且关系着国家的命运和前途,各级政府和全国人民应高度重视,把农村教育切实抓好。

二、农村教育发展中的问题

发展农村教育事业,是一项长期的,极其复杂而艰巨的任务,它要受到许多因素的制约和条件的影响,诸如:经济发展水平的制约,社会体制的制约,落后思想意识的影响,以及教育自身的缺点,等等。尽管现在我国农村教育已取得了举世瞩目的巨大成就,但问题还是不少。特别是在当前改革开放和由计划经济体制向社会主义市场经济体制过渡的条件下,既给农村教育改革和发展提供了良好机遇和条件,又向农村教育提出了挑战,过去积聚下来的老问题、老矛盾尚未完全解决,又出现了新的矛盾和新的问题,这就增大了发展农村教育的难度。

(一) 教育投入不足、办学效益不高

我国教育经费投入不足,其情况在农村的中小学中表现得尤为突出。据统计,近些年来国家财政用于教育的支出仅占当年国民生产总值的 2.5% 左右,1994 年国拨教育经费为 980 亿元,仅占当年国民生产总值 43 800 亿元的 2.24%,还低于发展中国家平均 4% 的比例。1994 年,农村初级中学事业费支出为 367.38 元,生均公用费支出为 50.86 元;农村小学生均事业费支出为 198.69 元,生均公用费支出为 10.98 元。可见农村中小学经费之少。另一方面,我国以有限的投资支撑着庞大的教育体系,而中小学尤其是农村小学的流失率、复读率十分严重,这又造成了教育资金和师资力量的很大浪费。据湖北省一个县不完全调查^①,有的乡镇初中 20 多名教师,却只担负着 100 余名学生的教学任务。有一村小在党支部和村支委

^① 参见路直达:《农村基础教育面临的困惑及思考》,《教育理论与实践》第 12 卷,第 2 期。

会的大力支持下,兴建一幢价值40万元的教学楼,内有设施齐全的实验室、功能配套的活动室、窗明几净的教室,然而学校拥有学生数只有120多名,平均班额不超过25人,有一个班只有14人。类似的学校占该县学校总数的1/5左右。此外,有些学校为了维持现状,有意无意地扩大留级面,招收复(回)读者,这样进一步加剧了教育资源的紧张,造成教育时间和效益日益下降。1990年9月,对一个实行“五三”学制的县进行调查。该县7~11周岁学龄儿童56930人,但小学在校生数达65509人,在校生总数比学龄儿童总数高出15%,超过8579人。按该县每年小学生平均经费15元计算,被浪费128685元以上。

(二) 教育结构不合理,教育质量不高

教育结构不合理,教育与社会生活、生产联系不紧密,是我国农村教育发展的又一问题。农村教育的任务主要是培养农村新一代,提高他们的素质,以促进农村经济建设和社会发展。但是,由于社会、经济、思想等因素,形成了单一制的全日制普通学校教育结构,忽视了各种形式的职业学校教育和成人教育,加剧了教育与农村生产、生活的脱节。尽管近些年来有了改变,但还未发生根本变化。目前农村中小学毕业生文化程度的高低与生产经营效益的高低并不一定成比例,成千上万的回乡青年缺乏生产致富的本领,其结果常是“出了校门,致富无门”。据调查,初中毕业立志务农的仅占11%。其根本原因是,教育的价值与社会对教育的价值取向之间存在着分歧,基础教育难以从社会价值取向的羁绊中摆脱出来。依据价值理论,教育的价值有三个方面:一是经济价值,即培养的人才对经济建设有所贡献,能够创造财富,实现教育效益;二是社会价值,即继承和发扬人类的文化遗产,促进社会进步,创造精神财富,发展社会精神文明;三是人的价值,即通过教育提高人的价值实现能力,增强人的创造价值的自觉性和主动性,改变人的创造价值的态度和行为。可见,教育的价值是多元的,而不是单一的。由于受传统思想的影

响和当前社会利益机制的趋导，社会对教育的价值取向目前仍然处在片面的、单一的价值取向上，即评价一所学校办得好坏，其主要标志是这所学校升入高一级学校学生比例的高低，而没有把为农村经济建设服务作为一种取向同等对待。家长为子女教育的投资的积极性也往往看孩子毕业后有无能力收回耗费的“机会成本”，即有无培养前途。可见，在优化农村教育结构、调整专业设置，大力发展农村职业技术教育的同时，做好人的教育观念的转化工作也至关重要。

（三）农村的不发达仍制约着教育的发展

改革开放以来，农村人民生活发生了翻天覆地的变化，但总的来说，农村还比较贫穷落后，目前仅仅是解决了温饱问题，广大农村还不富裕。据统计，至1995年底止，全国农村贫困人口尚有6500万，就是说，这部分人的温饱问题至今尚未解决；全国贫困县农村人均收入与全国人均水平相比，差距每年仍在继续扩大；广大农村生产、生活条件差，落后面貌还没有得到根本改变。由于贫困限制了对教育的投入，致使某些地区的文盲、半文盲率高达35%，甚至有部分少数民族地区文盲率高达80%左右。农村贫困地区成为普及教育的难点。预计到2000年仍会有一些地区仍难完全普及小学教育。迅速发展的现代化事业与低素质的劳动力形成了极大的矛盾。农村人口基数过大，学龄儿童人口增长过快，劳动力素质普遍较低，给教育带来沉重的负担，最终形成对教育发展的制约机制。

上述三方面只是当前农村教育中的几个主要问题，实际上还有许多困难和问题亟待解决，如教育质量问题、师资队伍质量和数量问题等。我们认为，这些问题和困难是在前进中产生的，在发展中出现的；有困难才有压力，才有希望，才能以战斗的姿态和踏实的作风去迎接和战胜困难，夺取胜利。

三、农村教育发展的战略取向

正当我国农村教育面临诸多问题，需要明确如何进行改革发展

时，中共中央国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，总结了建国四十多年来，特别是改革开放以来的经验，分析了教育面临的形势和任务，提出了90年代乃至下个世纪初教育的改革和发展目标、战略、指导方针和许多重大政策，并强调把教育放在优先发展的战略地位。之后，又多次召开了教育工作会议，研究制定了许多相应政策、决定和具体措施。这给包括农村教育在内的整个教育改革和发展指明了前进方向。

（一）建立和完善农村教育新体制

《中国教育改革和发展纲要》指出：在90年代，随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化，教育体制改革要采取综合配套、分步推进的方针，加快步伐，改革包得过多、统得过死的体制，初步建立起社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的经济和社会发展的活力，走出教育发展的新路子，为建立具有中国特色社会主义教育体制奠定基础。改革办学体制，改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。在现阶段，基础教育应以地方政府办学为主；职业技术教育和农村成人教育主要依靠行业、企业、事业单位办学和社会各方面联合办学。国家对社会团体和公民个人依法办学，采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。欢迎港、澳、台同胞、海外侨胞和外国友好人士捐助办学。中等及中等以下教育，在中央大政方针指导下，由地方政府实行统筹和管理。国家颁发基本学制、课程设置和课程标准、学校人员编制标准、教师资格和教职工基本工资等标准的规定，省、自治区、直辖市政府有权确定本地区的学制和年度招生规模，确定教学计划，选用教材和审定省编教材，确定教师职务限额和工资水平等。学校实行校长负责制，全面贯彻教育方针和政策，依靠教职工办好学校。县（市）一级是国家和地方宏观调控与微观指导的结合部，是承上启下的地方政府，具有决策与执行的双重功能，从经济结构、社会结构、人才结构和教育结构来看，只

有县（市）一级才具有相对的整体性、有序性，因此，农村基础教育管理体制中的“地方”主要是县（市）一级政府。除少数经济较发达的地区可以实行县、乡两级管理外，多数地区管理责任主要在县。在学校经费无法保证的地区，教育经费的统筹管理权要放在县级政府。县及乡（镇）两级政府应对所辖范围内的地区设立专项基金，支持教育的实施。为避免学校布局不合理，教育投入不足、办学效益不高的状况。县（市）乡（镇）应对所辖地区的教育进行统筹安排，进行合理布局和协调、监督，而且本着因地制宜的原则优化学校布局，提高规模效益，适当集中布点，改变学校过小过散的状况。例如，生源不足的办村小，学额不满的搞复式教学，高年级以村联办或设在乡镇管理区（或办事处）为宜。初中设置，以一乡（镇）一所为宜，设点应以乡（镇）政府所在区域为主。^①

（二）积极推进教育综合改革

积极推进教育综合改革，促进教育同经济、科技的密切结合，是当前农村教育改革的首要任务和发展趋势。县、乡两级政府要把教育纳入当地经济、社会发展的整体规划，分级统筹管理基础教育、职业技术教育、成人教育，统筹管理经济、科技、教育的发展，促进“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”的有机结合，落实科教兴农战略。根据目前农村情况，主要是狠抓三个方面的工作。其一是统一认识形成合力，调动各方面的积极性，支持教育综合改革。由于教育综合改革涉及社会、科技、经济等诸多部门，是一项改革现行管理体制、办学模式，实现教育、科技和经济资源的优化配置的社会系统性工程，因此，教育部门要“走出小圈子，服务大社会”，使教育适应农村两个文明建设的需要。各级党政领导要提高对农村教育的认识，经济和企业领导要积极支持、参与，所有教育工作

^① 参见路直达：《农村基础教育面临的困惑及思考》，《教育理论与实践》，第12卷，第2期。

者要转变传统教育观念，改革教育内容和方法，全面提高教育质量，为农村培养合格劳动者和建设人才。

其二是理清思路，建立机制，密切教育、科技和经济“服务”与“依靠”的关系。教育综合改革要面向农村经济主战场，紧紧围绕为地方经济和社会发展服务这个中心，以实现三教统筹的两个结合——农（经）科教结合，教育和农村精神文明建设结合——为主要环节，全面深化教育改革，促进教育与农村现代化建设相适应，与市场经济体制的建立和发展相适应，与农民日益增长的学习文化技术的要求相适应。农村教育综合改革的基础在县，重点在乡，增强地方的统筹决策权是推进农村教育综合改革的必然要求。政府要建立统筹机制，拓展服务广度。优化农村教育资源配置，促进“三教”互相衔接、互相渗透，发挥教育整体效益和服务功能。调整学校教育结构，应以九年义务教育为基础。办好普通高中，大力发展初、中级职业技术教育和成人教育。必须明确，在相当一段时间内，我国教育工作的一项十分重要而紧迫的任务，是在普及九年义务教育的同时，大力发展职业教育和成人教育，这是培养大量应用性人才的一条根本出路。各地应根据当地资源条件和产业优势，因地制宜地办好各类职业学校或职业培训中心。应根据初、中级专门人才的需求和基础教育的普及程度，有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流。小学后的分流，主要是在九年义务教育尚未普及的地区进行，相应发展初级职业中学教育。初中后的分流是开展职业教育的重点，逐步做到多数初中毕业生进入中等职业学校或职业培训中心。高中后的分流，是对不能升入高等学校的学生进行多种形式的职业培训，普通中学应根据实际需要举办职业班、培训班和增加一些职业技术课程等形式，加强职业技术教育。大力发展农村成人教育，举办各种职业培训班。职业中学要沟通职前职后教育，“以工兼农”、“以农兼工”的复式专业教育，兴办融普通教育和职业技术教育为一体的综合学校。

其三是狠抓落实，确保教育综合改革扎扎实实、卓有成效地向前推进。必须从当地经济和社会发展的实际出发，在措施上，要把加强师资队伍建设和增加经费投入作为重要内容认真落实。鼓励大中专毕业生到农村第一线工作，鼓励教师在农村学校长期工作，鼓励技术人员兼作教学工作，鼓励教师从事农业新技术推广。建立教育综合改革实验区工作评估制度，根据国家教育部对实验区工作开展评估的要求，把实验区的自我评估与上级政府组织评估、全面评估与重点评估、平时评估与定期评估有机地结合起来，逐步使评估制度化，经常化，从而推动农村教育综合改革的发展。

（三）培养学生的创业意识和能力

农村产业结构的调整，反映在劳动力上则是劳动力结构的巨大变化。这个变化过程，也就是部分农业劳动向非农业劳动、体力型劳动向智力型劳动转移。但是，长期以来，我国走的是一条小农业的道路，在5亿多农村劳动力中，有近4亿劳动力在从事种植业生产。这种单一的产业结构，不仅大大束缚了农村经济的发展，而且造成了广大农民生产技能的畸形，绝大多数农民除了种植业外，几乎完全不懂其他方面的生产技术，离开了耕地就别无生计。很显然，这种狭窄的生产技能很难适应农村产业结构的调整和发展。为改变这种状况，必须大力加强创业意识的教育和创业能力训练，发挥他们在振兴农村经济中的创造才能。创业教育的途径之一是向课堂教学渗透，教师在教学中要不断向学生灌输社会主义市场经济意识，改变传统的小农思想意识，变因循为进取，变守旧为创新，优化其思维结构，提高其思维的创造成分。同时，可增设与农业生产技术和农村生活有关的课程与内容，作为学生创业的必修课，使学生掌握必需的科学知识和技能。创业教育的途径之二是向课外活动渗透。这是为学生开辟创业渠道，是培养学生形成稳定的创业意识和能力的一种活动。教育家陶行知曾提出：解放儿童的头脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的双手，解放儿童的嘴，解放儿童的时间，解放儿童

的空间,以养成儿童的创造能力。^①这对我们对学生加强创业教育具有重大指导意义。创业教育的途径之三是在社会实践中尝试。农村教育要为农村建设服务,要与农村生产劳动相结合,要促进农村学生的社会化。因此,农村学校要定期引导学生走向广阔的社会空间,广泛地接触工人、农民、商人,了解工人怎样做工,农民怎样种田,商人如何经商,让他们进入生活角色,借以丰富感性经验和生活经验,促进他们心智的发展和创业能力的形成。

^① 《陶行知全集》,第3卷,第357页〔注释〕,湖南教育出版社,1985年,第1版。

第二章 中国农村教育的实践 和思想理论的发展

教育实践是教育理论的基础，教育理论是教育实践的向导。我国现代农村教育是在特定背景中发展起来的，党在各个历史时期领导的农村教育实践奠定了新中国教育的基础。二三十年代兴起的农村教育实验与理论探讨，对现代中国农村教育发生了重要的影响，其中黄炎培的大职业教育观、陶行知的乡村教育思想、晏阳初的平民教育和梁漱溟的乡村建设理论，是探讨中国农村教育新路的主要代表。指导我国农村教育改革的理论基础是马克思主义教育学说；毛泽东、邓小平教育思想和党建设有中国特色社会主义理论，这是我国农村教育改革的根本思想保证。

第一节 中国农村教育的伟大实践

农村教育占已有之。早在原始社会，我国先民就开始教民农耕稼穡。据《易经·系辞》记载，神农氏“斫木为耜，揉木为耒。耒耨之利以教天下。”《孟子·滕文公上》也曾记称：“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育。”从教育的发展历史看，先有农村教育，而后才有城市教育。人类社会在极其漫长的历史发展过程中，由于生产力的发展和社会劳动的分工，城市才逐渐形成和发展，随之城

市教育也逐渐发展起来，成为社会教育的主要形式，并为统治阶级所垄断，作为统治人民的工具，而农村教育遂失去其天然的重要地位，广大农民被剥夺了受教育的权利，长期处于愚昧无知的状态。尽管如此，农村教育还是在农民生产生活实践中极其缓慢地、自然地发展着。在封建社会里，农村中的村塾、私学、义学、社学等，曾承担着教育农民子弟的任务，也曾有过热心于农民教育的学者和教育家。战国时期农家学派代表人物许行，提出以农为本的社会构思和教育思想，主张“播百谷，劝农桑，以足衣食”，^①“贤者与民并耕而食，饷殍而治”。^②人人平等劳动，从事农业生产，共同享受教育，反映了古代农民的社会理想和企求。清代教育家颜元，主张习行之学，教民习以农耕、水利、地理、象数、兵事、钱谷、工艺之学，培养从事农业生产等实际能力，表现出他重视农业教育的思想。到了近代，特别是本世纪二三十年代，农村教育问题成为教育界乃至社会各界普遍关注的热点，先后提出普及教育、平民教育、职业教育、乡村教育等主张，并进行了大量教育实践，农村教育有了一定的发展。然而，所有这些都未能、也不可能真正解决农村教育的问题。自中国共产党成立后，特别是中国革命中心由城市转入农村，建立农村革命根据地以后，党中央和毛泽东同志始终把发展和建设根据地的教育作为革命事业极重要的组成部分，作为宣传农民、教育农民、组织农民争取自由解放的强大武器，并进行了伟大的实践和创造，这不仅为夺取新民主主义革命的胜利奠定了基础，而且开创了我国农村教育的新时代。

一、党成立初期的农村教育

早在五四时期，中国一批共产主义知识分子在传播马克思主义的同时，就坚持以工农劳苦大众为对象的平民教育运动，唤醒工农

^① 《汉书·艺文志》。

^② 《孟子·滕文公上》。

革命觉悟，参加反帝反封建的斗争。党成立以后，明确提出反帝反封建，建立独立、统一、民主共和国的革命纲领，在文化教育领域制定了与之相适应并为之服务的方针政策。1922年党的第二次全国代表大会宣言明确提出“改良教育制度，实行教育普及……废除一切束缚女子的法律，女子在政治上、经济上、社会上、教育上享受平等权利”^①，并在广大农民中开展了大量教育工作，推动了农村教育运动的兴起和发展。

党领导的农村教育运动，首先是在当时革命中心广东、湖南两省兴起。广东海陆丰是我国农民运动和农村教育兴起最早的地区。1921至1922年间，党的领导人之一，农民运动先驱彭湃就深入到这一地区，教育组织农民，建立农会，发展农民运动；创办农民学校，开展识字、写算、文化教育和革命思想教育，提高农民文化水平和阶级觉悟，不到一个月，就成立农民学校十余所，学员五百余人。湖南也是农民运动和农村教育发展较早的地区，1922至1923年间，就有一批共产党人和进步人士在湖南各地创办了农民补习学校，向农民宣传革命思想。1924年，毛泽东在韶山组织农民运动，建立起二十多个农民协会，创办了农民学校。到1926年，湖南各地创办的农民学校达六千七百多所，出现了农民教育运动的高潮。1927年毛泽东同志在《湖南农民运动考察报告》中赞颂说：“农民运动发展的结果，农民的文化程度迅速地提高了。不久的时间内，全省当有几万所学校在乡村中涌出来，不若知识阶级和所谓‘教育家’者流，空唤‘普及教育’，唤来唤去还是一句废话。”^②这是中国有史以来真正的农民教育的普及运动，是划时代的伟大的历史创举。

为了培养农民运动干部，党还创办了两所农民运动讲习所。一

① 《中国现代教育资料选编》第1辑，第394页，黑龙江人民出版社，1981年版。

② 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年6月第2版，第40页。

是1924至1927年，彭湃等在广州创办的广州农民运动讲习所，前后6期共培养了近八百名农运干部。二是1927年，毛泽东在武汉创办的中兴农民运动讲习所，培训了八百多名农运干部。农运讲习所对推动我国农民运动和革命事业作出了重大的贡献。

为进一步推动农民运动和农民教育的发展，党还于1925年和1926年，在广东和湖南分别召开了多次农民代表大会，讨论通过了《关于农村教育决议案》，提出农村教育方针在“使农民于教育中养成其革命思想”，“增进其农业之知识与技能”，并指出其教育内容和办学形式要适合农民的特点与需要，“给各地农民以政治及革命理论的常识，指示农民铲除封建势力，建设民主政治的道路”。^①由于坚持了教育为农民革命运动服务的方针，因而极大地提高了农民的革命积极性，推动了农民运动的迅猛发展，为第一次大革命和以后建立农村革命根据地，以及发展农村教育奠定了良好的基础。

二、土地革命时期苏维埃地区的教育

1927年大革命失败后，党领导的中国革命中心由城市转入农村，创建农村革命根据地，建立工农革命政权，进行土地革命。这一时期，毛泽东同志创建了中国第一个农村革命根据地——井冈山革命根据地，开创了革命的新纪元。此后，又先后建立了闽赣、湘赣、湘鄂赣、闽浙赣等15个革命根据地。1931年，在瑞金成立了中华苏维埃共和国和中央工农民主政府，辖地300余县，拥有近3000万人口。

以农村为革命根据地的苏维埃政权的建立，标志着中国革命走上了一条崭新的道路。革命的任务是彻底完成土地革命，推翻国民党反动统治，赶走帝国主义一切在华势力，完成反帝反封建的民主革命。党和苏维埃政权提出这一时期工作的总方针是“一切苏维埃

^① 毛礼锐、沈灌群：《中国教育通史》，第五卷，第137、139页，山东教育出版社，1988年版。

工作服从革命战争的要求”。根据这个总方针，《中华苏维埃共和国宪法大纲》规定：“中华苏维埃政权以保证工农劳苦大众有享受教育的权利为目的……应开始实行完全免费的普及教育，首先应在青年劳动群众中施行并保障青年劳动群众的一切权利，积极地引导他们参加政治文化的革命生活，以发展新的社会力量。”^①在第一次全国工农兵代表大会宣言中也明确宣布：“一切工农劳动群众及其子弟，均有享受免费教育之权，教育事业之权归苏维埃掌握。”^②1934年1月，毛泽东同志在第二次全国工农兵代表大会的报告中概括苏维埃教育总方针是：“在于以共产主义精神来教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”^③苏维埃教育总任务是：“为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员一切民众力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的苏维埃文化。”^④其中心任务“是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。”^⑤

在上述教育总方针、总政策和总任务的指导下，苏维埃地区各种教育迅猛发展起来，主要为红军教育、干部教育、工农群众教育、儿童教育和师范教育五种。

（一）红军教育

为培养大批领导革命战争的干部，党和苏维埃政府非常重视红军的建设和军事干部的培养，先后创办了各种军事学校，诸如：培养团以上干部的红军大学；培养连排干部的红军彭杨步兵学校（纪

^{①②} 《苏维埃中国》，中国现代史资料编委会翻印本，1957年版。

^③ 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社，1958年版，第15页。

^{④⑤} 同上。

念彭湃、杨殷)；培养炮兵、工兵等的干部学校；训练游击队、赤卫队干部的游击干部学校；训练通讯技术人才的无线电学校；培养军医、医护、医药人才的红军医务学校和红色护士学校，以及其他各种形式的军事训练班，等等。

这些红军干部学校，都贯彻了“理论与实践并重，前方与后方结合”的原则。特别是红军大学，除上军事理论知识课外，着重总结战争经验，进行军事演习，使实战经验系统化、理论化。毛泽东同志提出的著名“十大教授法”，就是总结红军教育经验而提出的。红军大学及其他红军学校为革命战争培养了大量英勇善战的军事干部，有许多人后来成为我军的将领。

(二) 干部教育

为了培养党政干部，提高干部理论、政治、经济、文化等方面的水平，1933年在中央苏区创办了苏维埃大学、马克思共产主义大学、中央农业学校，1934年又创办了高尔基戏剧学校，在各根据地也创办了各种干部培训班，初步建立起比较完整的干部教育体系。

苏维埃大学，是一所多科性的政治干部学校，毛泽东亲任校长。设有土地、国民经济、工农检察、教育、内务、劳动、司法、外交、粮食十个专业。学习内容为理论、实际问题研究和实习三个方面。这所学校为革命培养了大量干部。

马克思共产主义大学，是一所党校性质的干部学校，学员均是具有一定革命斗争经验并有工作成绩的地方干部。主要任务是培养前后方政治工作的领导。设有新区工作干部训练班、党团干部训练班和高级干部训练班。学习内容主要为马列主义原理、党的建设、中国革命基本问题、工人运动、游击战争，以及一般文化、历史、自然科学常识等。

中央农业学校，是一所半工半读的农业干部学校，主要任务是培养农业建设干部。设本科、预科和教员研究班。这所学校的特点是以农业实践为主，为农业生产服务，理论与实际结合，学与用一

致，教学、实习、研究和农业科学技术推广结合为一体，这在中国农业教育史上是一个重大的创新。

高尔基戏剧学校，是一所培养文艺干部和戏剧艺术人才的学校，招收有戏剧和文艺特长的青年，经过艺术教育，派往各地俱乐部、剧团、剧社专门从事戏剧艺术工作。

（三）工农群众教育

党和苏维埃政府历来高度重视工农群众的教育，在各个革命根据地创建了各种形式的农民学校，以提高农民的文化水平和阶级觉悟。如办夜校、半日学校、星期学校、识字班（组）、读报组、俱乐部、图书室等。据1934年江西、福建、粤赣三省统计，共有夜校6462所，学员94517人；江西、粤赣两省共有识字班（组）32388个，参加学习农民达155771人，仅兴国一县，就有夜校学生15741人，识字班3337个，学习人数达22529人。^①这是中国历史上一次真正的农民文化翻身运动。

（四）儿童教育

苏区的儿童教育实行免费的、义务的和普及的教育方针，目标是培养“参加苏维埃革命斗争的后代”和“将来共产主义的建设者”。根据这一方针和目标，对儿童教育进行了彻底的改革，创造了极其丰富而宝贵的经验。

在教育制度上，小学实行三二制。在办学形式上，采取全日制、半日制两种。在教育内容上，知识教育与劳动教育、政治思想教育相结合。初小设语、算、游艺三种，高小设语、算、社会常识、自然常识、游艺五种；各年级均设劳动实习与社会工作课。这些课程的开设，保证了教育为革命斗争和生产服务目的的实现。在教育教学方法上，注重与政治斗争、生产实际相联系，启发儿童的阶级意

^① 见毛礼锐、沈灌群：《中国教育通史》，第五卷，第174页；李桂林：《中国教育史》，第423页。

识，培养阶级观点、劳动观点和生活集体化、纪律化的精神；注重“少而精”和启发式，启迪学生思维，引导学习兴趣，发展儿童的自动能力和创造性，成为“有能思想的头脑，有能劳动的双手，有对于劳动的坚强意志的完全的新人。”^①

由于大力进行教育教学改革，苏区的儿童教育得到了飞快发展，教育质量很高。据1934年统计，江西、福建、粤赣三省共有列宁小学3052所，学生89710人。仅兴国一县入学儿童达12868人，占学龄儿童20969人的60%以上。而当时国民党统治区的入学儿童仅占其总数的20%左右，不到苏区的三分之一^②，这说明两种不同制度两种不同的教育结果。

（五）师范教育

为了培养学校师资和文教工作干部，在苏区曾先后创办了中央列宁师范学校（1932年成立）、中央教育干部学校（1933年成立）、闽瑞师范学校（1932年成立）。此外，苏区各县还创办了各种短期教师和教育干部培训班，如教师轮训班，寒暑假教师讲习会等，以提高县区教育行政干部和小学教师的业务政治水平。

概括苏区师范教育经验，除注重提高教师文化、科学和政治素质外，还有以下特点：①根据革命战争、社会斗争和文教建设的需要，各级师范学校以短期培训为主，学习时间灵活掌握，切实保证工农子女及在职教师的优先权。②注重教育方针政策和教育理论的学习与教育实际问题的研究，特别注重教育实习和教育实验工作。③注重学校与社会实际相联系和学用一致的原则，强调用马克思主义唯物辩证法和教育方法批判传统教育，以建立苏维埃教育的真实基础。④注重马列主义基本理论教育和政治思想工作，提高师生政治

① 《中华苏维埃共和国小学制度条例》，见《江西苏区教育资料选编》，江西教育出版社。

② 见李桂林：《中国教育史》，上海教育出版社，1989年版，第423页。

思想觉悟，实行民主管理，养成自治和自我教育的能力；规定所有教职员和学员参加军事训练，以适应战争的需要。所有这些特点和经验，形成了新型的师范教育体系、制度、内容和方法。

总之，这一时期苏区的教育，开创了我国教育的新纪元，培养造就了大批党政军和文教干部，为革命战争和根据地建设做出了重大贡献；同时，创造了极为丰富的教育理论和实践经验，为以后的教育建设奠定了基础。

三、抗战时期抗日民主根据地的教育

1937年七七芦沟桥事变后，中国人民的抗日战争全面爆发，中国革命进入了伟大的抗日战争时期。中国共产党为驱逐日本帝国主义出中国，拯救国家民族危亡，团结全国人民，奋起抗日，先后建立起以陕甘宁边区为中心的19个抗日民主根据地，拥有近一亿人口，抗击着70%以上的日本侵华兵力。抗日民主根据地的建立，成为全国人民抗日的中心，保证了抗日战争的胜利。

这一时期的教育，在一切为着战争，夺取抗日战争的彻底胜利的总原则下，“实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务”的方针。

根据上述教育方针政策，各抗日民主根据地的教育主要是：一是干部教育，培养大量抗日干部；二是民众教育，提高人民的民族觉悟；三是少年儿童教育，培养革命新后代。在这三种教育中，“干部教育重于群众教育；在干部教育中在职干部教育应该重于未来干部的培养；在群众教育中成人教育应该重于儿童教育”。^①而且在所有教育中，抗战教育、生产教育重于文化教育。因此，在整个抗战时期，不论是大学、中学或其他专门学校，都具有干部学校的性质，从而建立起适应抗战需要、为长期战争服务的新教育制度。

（一）干部教育

当时著名的干部学校有：中国抗日军政大学、陕北公学、延安

^① 《解放日报》社论：《论普通教育中的学制与课程》，1944年5月27日。

大学、鲁迅艺术学院、中国女子大学、华北联合大学、延安自然科学学院。此外，还有医科大学、军政学院、俄文学院、民族学院，以及各根据地开办的各种干部培训班，等等。其中以抗大办得最具有特色，成绩最巨，举世闻名，还在其他根据地办有 12 所分校。该校以“训练抗日救国军政人员为宗旨”，以“坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术”为教育总方针，坚持“团结、紧张、严肃、活泼”的校训，贯彻“一面学习，一面生产，一面战斗”和理论与实际结合、学与用一致等原则，是一所陶冶革命干部的革命熔炉，为抗战共培养了 20 余万革命干部。其他各校也都贯彻了抗大的办学方向和精神，同样为夺取抗日战争的胜利做出了重要贡献。

（二）民众教育

为了动员和组织广大人民群众投入伟大的民族自卫战争，党和各抗日民主政府都把“发展民众教育，消灭文盲，提高边区成年人民之民族意识与政治文化水平”作为抗日时期教育的主要任务，^①广泛开办了各种形式扫盲和文化学校，如冬学、民校、夜校、半日学校、识字班、民教馆、读报组、文化岗等等。陕甘宁边区成绩最为突出，1937 年开始办冬学 382 所，参加人数 10 337 人，到 1940 年发展为 965 所，人数达 21 689 人，到 1944 年冬，村村有冬学。绝大部分青壮年都参加了冬学学习。华北敌后根据地的北岳区，1938 年开办冬学 2 000 所，人数 69 826 人，到 1940~1941 年发展为 8 831 所，入学人数达 502 882 人。曲阳游击区有 96% 的行政村建立了民校。

由于民众教育适应了农村生产的特点，贯彻了为抗战服务、为生产生活服务的方针，办学形式又灵活多样，群众学习的积极性特别高涨，使千百万劳动群众摘掉了文盲帽子，提高了政治觉悟和文

^① 陕甘宁边区政府第一次参议会：《施政纲领》。

化水平，积极地投身于伟大的抗日战争和阶级斗争，为夺取抗日战争的胜利，做出了巨大的贡献。

（三）中小学教育

根据抗日战争和根据地建设的需要，各抗日民主根据地的中等学校，主要是为地方工作培养干部，甚至有些高小也承担这一任务。但小学的任务仍是培养革命后代，提高他们的民族意识和民族觉悟，养成劳动兴趣，锻炼健壮体格，增进生产和斗争知识，树立为大众服务的思想。

由于中小学教育坚持为抗战服务，为生产服务的方针，各抗日民主根据地的中小学得到了飞快发展。据统计，陕甘宁边区 20 几个县原有小学 120 所，边区政府建立后，1937 年发展到 545 所，1938 年增至 733 所，1940 年增至 1 341 所，小学生 41 260 人。晋察冀边区，原有学校几被日寇全部摧毁，民主政府成立后，发动群众恢复和重建，1939 年有小学 7 000 余所，1940 年达一万所以上，中学 20 余所。山东抗日根据地，1944 年不完全统计，共有小学近万所，大大超过战前。华中根据地在 1943 年共有中学 64 所以上，至抗战胜利前夕达 94 所。以上数字充分证明抗日民主根据地中小学教育发展之快，成绩之巨，它培养造就了千百万革命干部和革命后代，有力地支援了抗日战争。

抗日民主根据地的中小学教育创造了很多宝贵经验，概括有以下几点：①改革传统旧学制，办学形式灵活多样。如中学多以训练班为主，学习时间根据需要而定。小学采用全日制、半日制、分散制、巡回制、轮流制、分组制、小先生制，以及一揽子小学等办学形式。此外，在游击区、近敌区还采取办抗日两面小学（敌来时讲敌人教材，敌走后讲抗日教材），抗日地下小学和游击式、化装式等小学。②坚持群众办学路线，贯彻艰苦奋斗、勤俭办学方针，大力发动群众自觉自愿起来办学，政府加强指导，并给以适当公助。③一切教育教学内容服从抗战需要，实行“学校与社会沟通，教育为

抗战服务”，大力加强抗日救国教育，组织学生参加各种抗日活动，不断提高学生抗日的自觉性和积极性。④坚持教育与生产联系，同劳动结合，开展生产自救，一边生产，一边教学，一边参加社会工作，使三者密切结合起来。⑤学校生活实行军事化、革命化、战斗化和民主化，培养学生革命精神、爱国精神和民族气节，锻炼学生独立工作能力和集体主义思想。这些经验充分体现了抗战教育的特点和民族精神，其精神实质对于今天仍有重要现实意义。

四、解放战争时期解放区的教育

抗日战争胜利后，中国人民革命的任务是反对美帝国主义侵略，推翻蒋介石的反动独裁统治，解放全中国，建立和平、民主、独立的人民共和国。这一时期解放区的教育方针，是建立民族的、民主的、人民大众的、科学的教育，为解放战争服务，为建立新中国服务。教育的主要任务，就是争取和培养大批知识分子，训练政治、经济、军事、文化等建设人才，为战争和建设服务。根据这一方针和任务，各个解放区教育的重点放在干部教育和群众教育上。

(一) 干部教育

由于解放战争迅猛发展，解放区迅速扩大，前方军事后方建设都需要大量干部，因而干部教育就成为这一时期教育的最首要的任务，各个解放区的干部学校迅速发展起来。如在东北解放区，先后创办有东北大学、东北军政大学、辽宁公学、辽北民主学院、东北行政干部学院、哈尔滨大学、铁路学校、邮电学校、农专、商专；在华北解放区，先后建立了华北联合大学、北方大学、白求恩医科大学、华北工业大学、铁路学院、内蒙古学院、建国学院；西北解放区，有西北军政大学、延安大学、工专、财专、艺专；华中解放区，有华中大学、华中建设大学、华中公学；苏北解放区，有建设大学、教育学院、工专、师范、军事、医务、新闻等学校；等等。随着解放战争的推进和解放区的扩展，还陆续办有各种培养干部的学校和培训班。所有这些学校都坚决贯彻了为解放战争服务，为地

方政权等各项建设服务的方针，争取、教育和培训了大量知识分子和干部，为夺取全国的解放和建国后的建设都作出了重大的贡献。

（二）群众教育

这一时期解放区的群众教育，主要是教育与发动工农群众积极支援和参加解放战争，开展土地革命，建设地方政权等工作；同时，人力争取、教育和改造知识青年，摆脱敌人造成的反动影响，提高政治思想觉悟，走革命的道路。教育组织形式，在工农群众中除继续办以识字扫盲、提高文化为主的各种学校，如冬学、夜校、文化补习学校等以外，还结合上改、支前、参军等中心运动对农民进行翻身斗争的教育。在知识青年中，主要通过学校培训、大会报告、上大课、参加当地群众运动，组织各种宣传活动，以及各种讨论会、座谈会等教育形式，学习党的方针政策，认清革命形势任务，启迪他们的政治觉悟，提高参加革命的积极性。由于坚持了正面教育引导的方针，新解放区的绝大多数知识青年都投身到解放战争的行列和新区的建设斗争中，成为积极的革命战士。

（三）儿童教育

为了适应解放战争发展形势的需要，解放区的儿童教育主要是采取恢复、改造、发展的方针；同时根据新老区的不同特点与任务各有侧重，在老区重点放在发展、普及上，新区重点放在恢复、改造上。如1947年人民解放军转入反攻之后，党中央即明确指示，对新解放区的学校教育机关要实行保护、不受侵犯的政策。根据中央指示精神，中共东北局作出规定：对原有学校实行暂时维持现状、逐步改造的政策；对不切合目前需要的课程，酌量减少或修改，对反动的课程和训导制度一律取消，代之以革命的政治思想教育和政治工作制度；对原有教职员除少数反动分子和破坏分子外都采取团结、教育和改造的方针，树立为人民服务的思想。中共西北局也明确指出：“办好新区教育，争取和改造广大知识青年，为目前建设新区的重要任务之一”，并规定对原有学校要争取迅速开学，要团结原有教

育工作者，在政治上、生活上要予以关心照顾，帮助他们进步。由于这些方针政策的正确实行，确保了教师队伍的稳定和学校的恢复与发展。据不完全统计，1948年东北解放区共有小学17 726所，学生1 688 446人，较1947年分别增加了72.4%和90.8%^①。华北各解放区，原有学校遭国民党军事进攻的严重破坏，所剩无几。随着华北大片土地的解放和土改的开展，学校迅速恢复发展起来，到1949年上半年，全区共有小学15 900余所，学生325万人，小学教师达76 600余人。^②山东解放区，至1948年，共恢复和发展高小1 600多所，初小18 400多所。由此可见，解放区的儿童教育得到了飞快的发展，这是国民党统治时期所无法比拟的。

总之，党领导的农村革命根据地的教育蓬勃发展、欣欣向荣，它开创了中华民族教育的新纪元和农村教育的新天地，创建了适应革命斗争需要的崭新教育制度，创造了丰富的教育理论和宝贵经验，培养了亿万革命后代，造就了千百万革命干部和建设人才，为中国革命事业的胜利奠定了基础，为新中国教育的建设提供了经验。当前，在深化教育改革，建设面向21世纪的教育工程中，我们应当重视并认真总结其经验，坚持其革命方向，发扬其革命传统，以创建中国特色的社会主义教育制度，为建设高度富强、民主、文明的社会主义国家服务。

第二节 中国现代农村教育思想的发展

近一百多年来，中国人民为谋求救国救民之道，曾提出过包括教育在内的改造社会的主张和构想，并为之奋斗和牺牲，但都失败

① 《东北解放区教育资料选编》，教育科学出版社，1983年版，第117页。

② 见《中国现代教育史》，华东师范大学出版社，1983年版，第335页。

了。五四运动以后，马克思列宁主义在中国广泛传播，特别是中国共产党的成立，中国人民有了新的希望和精神力量。因而，在知识界和教育界涌现出两大思潮：一是以马列主义理论为指导的工农群众教育运动；一是以资产阶级教育思想为指导的新教育运动。这两大思潮反映了不同的立场、方向和矛盾斗争。到了二三十年代，中国教育问题的热点转向农村教育，并在理论上和实践上形成了诸多学派，因而出现了较为广泛的乡村教育运动。其中主要学派和代表人物是：陶行知的乡村教育；黄炎培的职业教育；晏阳初的平民教育；梁漱溟的乡村建设。尽管他们的理论和实践的立场、观点、方法不尽相同，但都有一个共同的特点，即顺应了社会潮流，反映了时代气息，在一定程度上符合广大农民群众的利益，因而具有历史的进步性和民主性，对我国近现代农村教育理论的形成和教育实践的发展起了积极的推动作用，对当前农村教育改革也有一定的借鉴意义。现将他们关于农村教育的思想及教育实践分别概要介绍于下。

一、陶行知的乡村教育思想

陶行知（1891·1946），我国近现代伟大的人民教育家，杰出的人民民主革命战士和党外布尔什维克。他矢志“要使全中国人都受到教育”而献身于人民教育事业，为革命培养了大量人才。他在长期教育实践中探索中国教育的新路，建构起一套独具特色的崭新教育理论——“生活教育”，为改造中国的旧教育，创造人民新教育作出了重大贡献。

（一）乡村教育之地位——“立国根本大计”

陶行知极其重视乡村教育，反复强调，中国是以农立国，全国十之八九人口在农村，可是农村教育极不发达，乡村学校只占百分之十。而且这百分之十的学校又走错了路，教人离开乡下往城里跑，羡慕奢华，看不起务农，脱离劳动，把农民子弟变成书呆子……这种极不合理的状况，决非“立国的根本大计”。因此，他提出教育下乡运动，主张根本改变乡村教育，把乡村教育作为“立国根本大

计”来抓，走“教育与农业携手”的新路，以建设适合乡村实际、适应农民生活需要的活的乡村教育。这种活的乡村教育要教农民致富致富、自治自治，为发展农村经济，改造农村社会，提高农民生活，转变农村贫穷落后面貌，创造文明民主富裕的新农村服务。他强调指出，只有坚持这样发展的道路，才是农村真正需要的教育；只有这样的乡村教育，才能真正成为立国的根基，使中国农村“从农业文明过渡到工业文明”，成为现代文明的新农村。

（二）乡村教育之理论——“生活教育理论”

生活教育理论是陶行知教育思想的理论基础，包括“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等基本论点。其精神实质在使教育与社会生活联系，与生产劳动结合，理论与实践统一，使教育适应人民大众实际生活的需要。对这一理论，他曾概括说：“从定义上说，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说，是生活决定教育。从效力上说，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。……教学做合一是生活法亦即教育法。……在劳力上劳心，以期理论与实践之统一。社会即学校这一原则是要把教育从鸟笼里解放出来。……总之，生活教育理论是半殖民地半封建的中国争取自由平等的教育理论。”^①可见，生活教育理论是教育与生活、学校与社会、理论与实践相统一的理论，是民族解放、大众解放、人类解放的武器，它具有生活的、行动的、大众的、前进的、世界的和有历史联系的六大特质，它的使命是要运用生活的力量来改造生活，改造社会，造福人民，争取国家独立、民族解放，使人民大众都能享受文明幸福，做国家的主人。

1. “生活即教育”

这是生活教育理论的核心，其意是：以生活为教育的中心，教

^① 《陶行知文选》，江苏教育出版社，1987年版，第694页。

育要以生活为基础。陶行知所讲的“生活”，是指人民大众改造社会、改造农村的生产实践和生活实践。因此，生活即教育的实质就是以人民大众和社会生产生活为中心的教育。而人民大众的生活是运动的、变化的、前进的，因而，他不断随着人民大众生活之变化而赋予生活教育以新的内涵和目标，在不同时期按照人民大众前进生活的需要，提出过平民教育、乡村教育、国难教育、抗战教育、民主教育等等，都贯穿着新的向前向上的生活内容。可见，“生活即教育”是以人民大众前进的生活实际为中心内容，以改造社会、改造农村、造福人民为任务，以争取民族独立、国家富强、人民解放，创建新社会、新国家为目标的反帝反封建的民族民主革命的教育。

2. “社会即学校”

这是生活教育理论的重要思想。基本含义是以大社会为学校，以人民大众的社会生活为教育场所，使教育从“鸟笼”里解放出来，实现学校与社会、教育与生活的结合。他说：“整个社会是生活的场所，亦即教育之场所”，“社会是大众的唯一学校，生活是大众的唯一的教育”。^① 在社会这个大学校里，人人都是先生，人人都是同学，人人都是学生，到处都是活书，都是学问，都是本领。因此，我们必须把学校置于这个大社会的课堂之中，使学生学习生活，增进知识，增长才干，增强信仰，去改造生活，创造生活。

3. “教学做合一”

这是生活教育的教学论和方法论。其基本含义是：生活法亦即教育法，怎样做便怎样学，怎样学便怎样教，教的方法根据学的方法，学的方法根据做什么。他说：“在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教。教学做只是一种生活之三方面，而不是三个各不相谋的过程。”^② 因此，“教学做合一”是按生活原样进

^① 《陶行知全集》，第二卷，湖南教育出版社，1984年版，第633页。

^② 同上书，第289页。

行教育教学的方法。他特别强调“做”是“教”与“学”的基础和中心，“先生合乎做来教乃是真教，学生合乎做来学方是实学”。^①教学做都要在“必有事焉”即人民大众的生产生活实践上用功夫，才能获得真知，学得本领，达到改造生活、创造未来的目的。可见，教学做合一乃是以生活为基础，以做为中心，以教会学生学为目的的教育方法，核心思想在于培养“手脑并用”、“脑体结合”、“知行统一”的新人。

总之，生活教育理论是一个完整的理论体系。“生活即教育”是其理论核心，“社会即学校”是其教育的课堂，“教学做合一”是其教育的方法论，三者与实践基础上统一成一个整体。这一理论的创立和实践，在反对传统教育、洋化教育中起着冲锋陷阵的作用，对创建新的人民教育制度和体系等方面起着重要的推动作用。

（三）乡村教育之目的——培养农民“向上”“向前”的“生活力”和“创造力”

根据生活教育的总目标，陶行知提出乡村教育的目的在于培养“向上向前”生活并富有“生活力”和“创造力”的新农民。对于这样一代新农民应达到以下目标。

第一，成为“最有生活力”的农村新主人。

陶行知反复强调乡村教育必须教育农民热爱农村、扎根农村、改造农村、造富农村，使他们富有“向上向前”生活的精神，成为“最有生活力”的农村新主人。他所讲的“生活力”，是指具有前进的、健康的、劳动的、民主的、科学的生活，力求向上向前；具有征服自然，改造社会，造福农村，创造美好幸福生活的本领；具有自主、自立、自治、自动的能力，走“共同自治”的道路，成为“能组织、能团结、能为共同幸福从事共同活动的新国民”。^②他

^① 《陶行知全集》，第二卷，第42页。

^② 同上书，第一卷，第637页。

指出：培植这些能力，是农民自身生存发展的需要，是农村社会共同进化的需要，是生活事业本体之需要，是增进富力、增强国力之需要，因而它是乡村教育最重要、最紧迫的任务。

第二，成为“手脑双全”、富于“创造力”的农村建设者。

陶行知针对旧中国的教育“单教劳心不教劳力”、“脑体分离”的通病，提出教育的出路在“教劳心者劳力”、“教劳力者劳心”，造就“脑指挥手，手开动脑的手脑健全的人”。^①他明确指出：“唯独贯彻在劳力上劳心的教育，才能造就劳力上劳心的人类，也唯独在劳力上劳心的人类，才能征服自然势力，创造大同社会。”^②因此，他要求学校把培养“体脑统一”、“手脑双全”、富有“创造力”的人才置于一切教育的首位，使人具有“健康的体力、劳动的身手，科学的头脑，艺术的兴趣和团体自治的精神”。^③

陶行知尤其重视“创造力”的培养，并提出“创造教育”主张，指出创造教育之真谛在于：“创造健康之堡垒，创造艺术之环境，创造生活之园地，创造学术之气候，创造真善美之人格”，^④培养人的向前开辟创造的能力，并运用产生新价值之力量创造美好幸福的新生活，创造合理和谐的新社会，创造科学民主的新中国和自由平等的新世界。为此目的，他积极倡导“科学下嫁，使人人都能在科学的生活中学科学，在共同的创造中学创造，养成科学的头脑和科学的能力，走科学的创造之路。学校要大力加强科学教育，培养学生科学兴趣，发展学生科学智慧和创造天才，教会他们去追求真理，创造生活。特别是要从小抓起，“厉行小学之科学教育，造就科学的儿

^① 《陶行知全集》，第三卷，第212页。

^② 同上书，第二卷，第45页。

^③ 同上书，第二卷，第110页。

^④ 同上书，第三卷，第507页。

童，以建设二十年后的科学的儿童”。^①对此，他提出给儿童实行六大解放：①解放儿童的头脑，使之能思；②解放儿童的双手，使之能干；③解放儿童的眼睛，使之能看；④解放儿童的嘴，使之能读；⑤解放儿童的空间，使之能接触大自然和社会；⑥解放儿童的时间，使之有时间学习生活，学习创造。^②只有做到这六大解放，才能造就科学的儿童。

第三，成为“从农业文明走向工业文明”的创造者。

陶行知明确指出，中国农村的出路是“从农业文明走向工业文明”，走农业工业化的道路。乡村教育的重要任务，就是教农民认识并创造合理的工业文明，在合理的工业上出头，执工商业之牛耳，做机器的主人；教农民掌握驾驭自然力量的科学，使科学成为工业文明之母，把科学用到农业上去，使地尽其用，野无荒地；教农民打破“贫而乐、安于现状、不思进取”等思想观念，重定人生价值标准，确立适应工业文明的道德、思想、法律、教育和人生观，做新文明的创造者，使农业成为工业化的农业，农民成为农业工业化的主人。他强调这是中华民族的真正出路，也是农村教育的最终目的。

（四）乡村师范教育与乡村教师——乡村教育及乡村改造根本之谋。

陶行知极其重视乡村师范教育之改革和乡村教师之培养，指出这是乡村教育与乡村改造成败之关键。他说：“地方教育及乡村改造的成败，是靠着人才为转移。所以培养乡村师资是地方教育的先决问题，也就是改造乡村的先决问题。……我们想要到达运用教育改造乡村的目的，必须出代价去培养教师，去培养教师的教师。……这是地方教育根本之谋，也是改造乡村根本之谋。”^③他针对当时师

^① 《陶行知全集》，第二卷，第348页。

^② 同上书，第二卷，第357页〔注释〕。

^③ 同上书，第二卷，第130页。

范教育城市化，脱离农村实际，毕业生不愿下乡。乡村教师奇缺等问题，提出“师范教育下乡运动”，亲自创办晓庄试验乡村师范，设想“征集一百万个同志，创设一百万所学校，改造一百万个乡村”计划，并提出一系列改革主张。他反复强调，乡村师范教育最重要的是要根据乡村实际需要，一切从乡村人民和儿童向上向前的生活出发，创建活的乡村师范，造就活的乡村教师，去培养活的学生、活的国民。其根本宗旨是“培养乡村儿童和人民所敬爱之导师”，使他们具有“健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神”。^① 全心全意为改造和发展乡村及乡村教育奋斗终生。为此，他要求乡村教师必须做到下列几点。

1. 成为“学校和乡村的灵魂”。他指出：“在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。”^② 因此，教师必须具有高尚的人格，共同的生活信仰，执着的理想追求，深挚的人民感情，有一颗同“农民甘苦化的心”，把全部身心都献给乡村人民和儿童。只有这样才能成为学校和乡村的灵魂。

2. 成为“社会改造的领导者”。他指出：“教育就是生活的改造”，“教师就是社会改造的领导者”。^③ 因此，教师必须具有高度的社会使命感和责任感，具有改造社会的精神、毅力和决心，并运用教育的力量指引帮助农民为改造旧农村、建设新农村、创建新中国而团结奋进。

3. 成为真理的传播者、捍卫者。他要求教师必须具有科学的头脑，追求捍卫真理的精神，讲真话，驳假话，反伪知，用真知识、活知识把农民的头脑灌输成科学化，使他们为自己创造致富，为国家创造致富。

4. “教师的天职是变化、自化、化人”。因此，乡村教师必须首

^① 《陶行知全集》第二卷，第163页。

^{②③} 同上书，第二卷，第163页，第128页。

先“农民化”，有“农夫的身手”。要深入农村，拜农民为师，做农民的小学生和知心朋友，做到“农民化”，而后才能“化农民”，引导他们不断向上向前，创造新的生活。

总之，陶行知的乡村教育思想符合我国农村的特点，适合广大农民实际生活的需要，具有鲜明的中国特色。他在教育理论上的建树，独树一帜，闪烁着真理的光芒；他在乡村教育实践上开拓创新，功绩卓著，开创了中国乡村教育的新道路。他献身人民教育事业和探索真理、追求革命的精神以及他所走的革命道路，为中国知识分子树立了光辉典范。这一切，对我国农村教育改革和发展具有深远的指导意义。

二、黄炎培的农民职业教育思想

黄炎培（1878—1965）是我国近现代著名的民主革命家、教育家和职业教育的首倡者，毕生致力于民主革命和职业教育运动。1917年开始倡导、推行职业教育，1926年于江苏昆山徐公桥创办农村改进试验区，探索“期以教育之力，改进农村一般生活，以立社会革新之基”的道路，创造了极其丰富的职业教育理论和实践经验，对当前农村教育改革，特别是发展农民职业教育有着重要的意义。

（一）农民职业教育的地位和作用

黄炎培认为，职业教育是人类谋求生存和改革社会的根本手段，指出：“人类一切问题的中心是生活”，^①“今吾中国至重要、至困难问题，厥惟生计”，“求根本解决生计问题，厥惟教育”，“舍沟通教育与职业，无所为计”。^②就是说，职业教育是人类赖以生存的基础，社会赖以维系的根基。这是他倡导和从事职业教育的根本出发点和归宿点。

对于农民职业教育问题，他指出：今国民之生活十之八九在农

^① 《黄炎培教育文选》，上海教育出版社，1988年版，第203页。

^② 同上书，第53、56页。

村，农民的生计问题最为严重。解决农民生计问题必须从治穷开始，由职业教育入手，使农民致富。因此，他提出“富教合一”、“建教一体”和“划区施教”的大职业教育主义方案，作为根本解决农村问题的方法。所谓“富教合一”，就是将农村生产与农村教育统一起来，统筹解决，实施教育要以农民致富为前提，以解决农民生计，提高农民物质文化生活，全面治理农村为目的。所谓“建教一体”，就是乡政建设与农村教育联为一体，使农村建设与农村教育相沟通，实施职业教育与开发地方产业相结合，以适应农村社会发展的需要。所谓“划区施教”，就是以一村或数村划定区域，以其社会为教育对象来办教育事业和其他实际事业，进而推向整个农村，藉以谋求农村社会事业之改进。由此可见，黄炎培的大职业教育主义理论和构想，是将农村职业教育与农村政治经济建设和农村事业发展结合起来，与发展生产、解决生计、提高农民物质文化生活统一起来，形成一体，使农民致富而乐生，社会安宁而乐业，国家富强而稳定。他如此充分肯定农村职业教育在解决农民生计、社会安定和国家富强中的地位和作用，不能不谓之是一种灼见，不过在当时社会背景下是无法实现的。

新中国建立后，他又以十足的信心肯定职业教育在发展经济、建设国家中的重要作用，指出：“职业教育，在今后建国大计的需上必然很广大而且很紧迫”，“为经济建设服务的职业教育，便消失了过去之弱点，而成为建设人民民主国家的主要条件”。^①并且指出：“新社会职业教育，不仅在量的发展上将是空前的，就在质的进化上，亦将史无前例”，^②表示愿将其精力和经验贡献给人民职业教育事业。

（二）农民职业教育的目的任务

关于职业教育的目的，黄炎培的认识有一个发展过程。最初，他提

^{①②} 《黄炎培教育文选》，第331页。

出其目的在“为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为世界、国家增进生产力之准备”。^①后又增加“谋个性之发展”这一目的，^②使职业教育目的趋于完整。以后，他又将其最终目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”。^③这一目的的确立，使教育与生产生活紧密结合，与社会国家密切联系起来。其任务“将使受教育者各得一技之长，以从事于社会生产事业，藉获适当之生活；同时更注意于共同之大目标，既养成青年自求知识之能力、巩固之意志、优美之感情，不惟以之应用于职业，且能进而协助社会国家，为其健全的优良分子。”^④黄炎培提出的这些目的和任务，反映了职业教育的特定要求，具有历史进步意义，但还未脱离“教育校园论”思想的影响。

30年代以后，由于日本帝国主义的侵略，国运日蹙，民生维艰，民族危机当头，黄炎培即把职业教育目的“统一于国家、民族的解放”斗争之中，提出“为民族谋求独立与繁荣”之总目标。他说：“往远处说，是在实现一个民生幸福的社会。在那社会里，确切达到了‘无业者有业，有业者乐业’的目的。……就近处说，是在以最高的积极性，参与抗战建国的努力。吾们确信：职业教育，只有在民族解放、民权平等、民生幸福的社会里，才能实现它的造福人群的理想。”^⑤这一目的充分体现了这个时期赋予职业教育的新使命，表明他已摆脱掉教育救国的旧轨道，走上了民族民主革命的道路。

新中国刚一成立，他就明确提出，职业教育必须为“增加生产，繁荣经济”、“建设人民民主国家”服务，^⑥“为提高劳动者的文化技术水平，造就新型知识分子服务”。^⑦并指出：“只有实现社会主义和

①②③ 《黄炎培教育文选》，第59、273、321页。

④ 同上书，第101页。

⑤ 同上书，第284页。

⑥ 同上书，第330、331页。

⑦ 黄炎培：《我们的方向》，见《社史资料选辑》第3辑，第114页。

共产主义，才能使人类职业问题获得最实际而美满的解决，才能十足地完成它最伟大的‘无业者有业，有业者乐业’的使命”^①

（三）农民职业教育的办学方针和原则

为使职业教育得以实施，他提出社会化、平民化和科学化三条办学方针。

所谓社会化，含两层涵义：一是面向整个社会，根据社会需要办职业教育，二是全社会办职业教育，社会各方面积极支持学校。他强调，社会化是职业教育唯一的生命，“得之则生，弗得则死”，“离社会无教育”。因此，他要求办乡村职业教育，必须根据农村生产生活的需要确定办学方针。办何学校、设何专业、开何课程、达何规格、修业长短、学生出路以及学习时间安排等等，都要适合农村的特点，切合农民的需要。他反复告诫人们：“办职业教育，是绝对不许关了门干的，也绝对不许在书本里讨生活的……绝对不许理想家和书呆子干的。”^②

所谓平民化，就是职业教育必须面向广大劳苦民众，使他们都能受到教育，为他们谋幸福。他强调指出：职业教育“本身是平民化的，是为解决平民生计问题而产生出来的，是进步的”。^③对于农民职业教育，他尤加重视，曾大声疾呼：“吾国方盛倡普及教育，若诚欲普及也，学校十之八九当属于乡村，即其所设施十之八九，当为适于乡村生活之教育”。^④他还深入到苏、皖、赣、浙、鲁、冀等省考察农村教育，并在苏浙等地创办以职业学校为中心，以整个社会为教育对象的乡村改进试验区，全面推进农村社会的改进。

所谓科学化，是指用科学来解决职业教育问题，指出：“用科学解决，百业有进步，不用科学解决，便无进步……职业教育，直接

①：《黄炎培教育文选》，第332页。

②③：同上书，第166~167页；第333页。

④：同上书，第93页。

求百业的进步，间接关系国计民生大问题，并不会在科学以外，别有解决的新方法。”^①如何用科学来解决职业教育问题？他提出：一是用科学解决其物质问题，即专业设置、课程选定、教材选编、实习设施与配置等，都要因地制宜，按需设教，使其科学化。二是用科学解决其人事问题，即用科学管理方法组织职业教育机构，实现科学管理。他还力图将职业教育建立在职业心理学与教育心理学的基础上，要“因职业的各各不同，与人的天性、天才、兴趣、环境的各各不同”而因人施教。^②由于他重视职业教育的科学化，从而创造了一套具有特色的职业教育体系：“小学——职业陶冶，初中——职业指导，高中——职业训练，职后——职业补习”，使职业教育走上系列化、科学化和多样化的轨道。

为贯彻上述办学方针，他又提出一系列办学原则，主要有：①以实际需要为主，讲求实用；②以实习为重，设工厂、农场以资实习；③以职业训练为要，养成服务社会之能力和精神；④从平民社会入手，以整个社会为对象，深入职业环境，因地制宜为是；⑤与地方产业相结合，与企业相沟通，以兴实业为目的；⑥力求与社会接近，使职校为本区教育之中心，谋全社会事业之改进；等等。

这些方针和原则，是黄炎培长期从事职业教育实践的理论总结，充分反映了他的爱国、民主思想，表现了他的严肃科学态度与探索精神，对我国职业教育具有开创性的意义。

（四）农民职业教育教学之原则和职业道德之训练

黄炎培提出职业教育必须贯彻“手脑并用”、“做学合一”、“知识与技能并重”、“理论与实践并行”等基本原则，“使动手的读书，读书的动手，把读书和做工两下拼起家来，要使人明瞭世界文明，是人类用手和脑两部分联合产生出来的。做工自养，是人们最高尚

^① 《黄炎培教育文选》，第169页。

^② 同上书，第170页。

最光明的生活”。他如此强调手脑并用，脑体结合，做学合一等原则，不仅符合教学规律和认识规律，而且符合劳动创造世界的原理。

为贯彻这些教学原则，在他创办的中华职业学校中实行半日上课，半日工作的制度。还创立了“学习一贯互进法”，即：初中毕业按学习爱好修高中分科——毕业后实习一年按所学升专科大学——毕业后按所学就职一二年——升研究院或就学外国，学成正式就职。他认为此法优越性是：①学而复习，习而复学，使其所学与社会相配合，免蹈学非所用之弊；②使青年聚精会神于一专科，学于此，习于此，所学知识必较普通教育方法所得为切实而熟练；③可使中材子弟得一技之长，立身而报国，天资高者养成实际学力与服务能力的专门家，将见重于国家社会。

在职业教育中，他特别重视职业道德的培养训练，认为这是职业教育的真义所在。因此，他把“为群服务”作为职业道德第一要义，把“劳工神圣”、“利居众后，责在人先”作为中华职校的校训，以“双手万能”作为职校校徽，以“尊重劳动”作为首条誓约，以“敬业乐群”作为职业道德基本规范，使学生树立为社会服务思想，养成责任心、勤劳习惯、互助合作精神，养成对职业之情感乐趣，改进创造精神和理性的服从美德，养成优美和悦之情操和健全的人格，以及经济观念与科学态度，等等，成为“复兴国家的新公民，人格好、体格好，人人有一种专长，为社会国家效用”的有用人才。这些职业道德要求，一反过去“读书做官”、“劳动为耻”、“劳心者治人”等封建道德观念，具有深刻的进步意义和爱国精神。

总之，黄炎培的职业教育思想和实践，特别是“大职业教育主义”的理论和构想，富有鲜明的时代意义和开创性精神，具有突出的中国特色，对当前农村教育改革和发展具有重要指导意义。

三、晏阳初的平民教育思想

晏阳初（1893—1990），我国近现代著名教育家，平民教育运动与乡村改造的倡导者和实行者。他毕生致力于中国和国际平民教育，

探索以教育改造乡村社会的道路，创造了一套完整的平民教育理论与经验，对我国及世界都产生过重大影响。

（一）平民教育的地位和使命

晏阳初一向认为，中国是以农业立国的国家，农村是中国社会的基础，中国社会一切问题的解决都取决于农村。可是，农村破产，民生凋敝，整个社会患着瞎、聋、哑的顽症，广大农民陷于愚、穷、弱、私的悲状之中，中国丧失赖以生存和发展的基础。而当时所谓的“新教育”，不顾中国的特点、时间和空间，全是模仿外国，变成“中国人在中国办外国教育”，^①结果“导致了整个教育的破产”。^②对于中国问题的解决，他明确指出：既不能仿古，也不能仿欧，唯有从中国特点出发，从平民教育入手，特别是把教育重点放在农村广大贫苦农民的教育上，提高国民素质，培养国民元气，改进国民生活，才能从根本上巩固国家的基础。否则，国家主权将会旁落，民族将会无以生存，乃至亡国亡族。所以，他把拯救国家民族的希望全寄予教育上。他说：中国“亡不亡全在教育界。教育可以支配中国，支配前途，改造社会”。^③因为“民为邦本，本固邦宁”。平民教育正是从“本”上巩固国家的基础。由此可见，晏阳初把平民教育视作立国之根本，作为民族自立、国家自固的根基，作为改造社会，解决人民瞎聋哑愚穷弱问题的根本保证。

基于上述认识，他提出平民教育有三大使命：“人的改造”、“社会改造”和“民族再造”。他指出：中国由于外国侵略者入侵和国内封建势力压迫，造成国家纷乱，社会不宁，人格不平等，民众被剥夺了受教育的权利，特别是农村受害尤烈，广大农民完全陷于“脑矿”未开的落后愚昧状态。但在广大农村蕴藏着无比巨大的潜在力，

① 晏阳初：《误教与无教》，见《民间》，第三卷第13期。

② 晏阳初：《平民教育运动史》（初稿）。

③ 晏阳初：《平民教育》，见《新教育》第七卷第23期。

是世界上最大的“脑矿”蕴藏地。因此，开发农村“脑矿”是平民教育最重要、最紧迫的使命，通过给三万万农民受教育的机会，开启民智，唤起觉醒，谋治愚穷弱私，提高国民素质，完成“造人”的使命。他强调这是“解决中国整个社会问题的根本关键”。^①

晏阳初把“人的改造”与“社会改造”、“民族再造”三者紧密结合起来。当他把平民教育转入乡村建设以后，这一运动就成为人的改造，社会改造和民族再造相统一的乡村建设运动，即通过教育改造人这根本，进而实现社会与民族的改造和再造。“社会改造”的使命在于改造农村旧生活，创造农村新生活，在改造生活中振拨民族优良传统和美德，培养民族新生活和新人格。“民族再造”包含民族文化和民族生活两个方面的改造，其使命在“对于民族的衰老，要培养他的新生命；对于民族的堕落，要振拨他的新人格；对于民族的涣散，要促成他的新团结、新组织”，^②并在民族优良文化传统的基础上，创造中华民族的新文化和新生活，最终实现整个国家民族伟大的新生命的创造。晏阳初的这些见解虽有其理论价值和实际意义，但在当时社会现实条件下是无法实现的。

（二）平民教育的宗旨和目标

晏阳初提出平民教育的根本宗旨为“除文盲，作新民”。他阐述这一宗旨时说：“我们内受固有文化的陶育，外受世界共同新潮的教训，自觉欲尽修齐治平的责任，舍抱定‘除文盲，作新民’的宗旨，从事于平民教育的工作而外，别无根本良谋”。^③全国绝大多数人口是文盲，过着瞎聋哑的生活，一个文盲充斥的国家何能生存于世。又

^① 晏阳初：《十年来的中国乡村建设》，《十年来的中国》，商务印书馆，1937年版。

^② 晏阳初：《农村运动的使命》，中华平民教育促进会，1935年版。

^③ 晏阳初：《平民教育的宗旨目的和最后使命》，中华平民教育促进总会档案资料。

何能与世界先进文明国家相抗衡。故此，平民教育必须首先以“除文盲”作为第一个目标，使“男男女女老老少少一齐见光明”。^①“作新民”是平民教育的最高目标，即：提高民众文化，唤醒民众觉悟，振起民众精神，振拔民众人格，发展民众智慧，培养民众能力，成为有知识力、生产力、公共心和健康体魄的“整个的人”。他说：“平民教育的目的是教人做人。做什么人？做整个的人。第一要有知识力，第二要有生产力，第三要有公共心。”^②为达到这个目标，他提出应急需实施三个方面的教育：第一，知识教育，培养知识力。使农民掌握必要的文化科学知识，增强自觉意识和国家民族观念，提高改造生活、创造生活的能力。第二，科学技术教育，培养生产力。使农民掌握和应用科学技术，提高改造自然的本领，养成自给自养的能力，做到“农民科学化，科学简单化”。第三，公民教育，培养公共意识和组织能力，克服自私散漫恶习，养成团结互助美德，提高自治、自强、自卫的生活能力和习惯。

总之，晏阳初提出的“除文盲，作新民”的宗旨，是以我国历史文化背景和社会现实为依据的，具有历史的和实际的意义。

（三）平民教育的原则、内容和方法

为了培养“新民”，实现“民族再造”，晏阳初一反古董式的中国教育和西洋式的舶来教育，提出实施“实验的改造民族生活的教育”，贯彻“教育即生命”、“教育即生活”的原则。所谓“教育即生命”，即教育在于培养民族新生命，振拔国民之新人格，以谋民族之振新和人民之觉醒。所谓“教育即生活”，即教育必须与实际生活相一致，在生活历练中以求改造旧生活，创造新生活。因此，他要求教者与学者都要深入农村，在农村实际生活中受教育，受锻炼，发现问题、研究问题和解决问题，绝不能脱离农村实际，躲在城市或

^① 《半教同志歌》，中华平民教育促进总会档案资料。

^② 晏阳初：《平民教育概论》，商务印书馆，1928年版。

书斋里搞农村教育，否则，非但无助于农村问题的解决，反使国家民族受害，误国误民。

依据上述原则，他提出运用三种教育方式，实施四大教育，完成六大任务的构想，并进行了实验。三种教育方式是：学校式教育，社会式教育，家庭式教育。四大教育是：以文艺教育救愚，以生计教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私。通过这三大方式和四大教育，使广大农民成为有知识力、生产力、强健力和团结力的新民，去实现政治建设、教育建设、经济建设、自卫建设、卫生建设、礼俗建设六大任务，完成整个乡村建设和民族再造的使命。

对于进行这些教育，他还提出了具体要求，进行了大量实践。他指出，文艺教育要从扫盲入手，使农民掌握学知识的工具；进而进行文化教育、提高认识力，使农民具有文化生活、社会生活及改造自然的能力，从而达到治愚的目标。他曾编辑了多种常用字词表、识字课本，编写了数百种平民通俗读物、自修课本和大量民间文艺、歌曲、绘画等资料，供农民学习和阅读。生计教育，他强调：一要从发展农业生产入手，加强农业科学研究和农业知识与技术的学习推广，以振兴农村经济；二要教育农民组织起来，通过办自助社、合作社及合作社联合会等形式，使破产农民走上互助合作经济的道路；三要改良农村手工业，兴办农村工业，发展农村副业，以增加农民经济收入。他还组织了生计巡回训练实验学校，作为推广农业科学技术的基地。通过这些措施，达到治穷的目标。卫生教育，通过建立由村到县的农村医疗卫生保健制度及巡回治疗与卫生教育，培养身心强健的力量，使人人成为健康的国民。公民教育，通过民族精神教育、公民意识训练和道德观念培养，使他们具有公共心、团结力、自治力，以立地方自治的基础。

对于三大教育方式，他要求：学校式教育要以农村青年为主要对象，分设初级和高级平民学校及生计巡回学校，采用开导式、导生传习制方式，利用业余时间进行教与学。社会式教育，以平民学

校毕业生同学会为其中组织形式，向民众及有组织的农民团体进行四大教育。家庭式教育，主要是将社会各个家庭成员组织起来（如成立家主会、主妇会、少年会、闺女会、幼童会等），按其特点和需要进行四大教育。他特别强调，实施这些教育要因时、地、人制宜，相互分工合作，相互推动，持之以恒，形成一个统一的良好教育环境。

总之，晏阳初所倡导的平民教育运动，实际是一次试图通过教育谋求改造中国社会的乡村建设运动，实现人的改造、社会改造与民族再造，最终达到创建新农村、新中国的目的。其立场是爱国的，愿望是善良的，行动是积极的，精神是可贵的，在我国及世界的教育上有其历史地位和进步意义。但他并未抓住中国社会问题的本质及根源所在，因而他所走的道路和采用的方法，是一种社会改良主义，这就决定了他的理论的破灭和实践的夭折。

四、梁漱溟的乡村教育思想

梁漱溟（1893—1988），我国近现代著名教育家，乡村建设的倡导者。毕生主要精力从事于乡村建设运动，并进行了广泛的试验，建构起一套完整的乡村建设理论，在我国乡村教育中具有重要地位和重大影响。

（一）乡村教育的地位和作用

对于乡村教育，梁漱溟赋予特殊的意义，认为中国原本就是一个大农业社会，素称“农业立国”；中国社会是“伦理本位，职业分途”，无阶级对立的社会，改造中国社会，只能靠“理性”，通过“乡治”即乡村建设的途径来实现。他所谓的乡村建设，实质是以乡村教育为中心，谋求乡村之自治与乡村社会之发达，完成民族之自觉和乡村之文明。他认为，这是“我们民族前途的唯一出路”，“是中国民族自救运动的一个最后的方向”，^① 国家兴衰，民族安危，社

^① 《梁漱溟教育文选》，江苏教育出版社，1987年版，第17页、第171页。

会治乱，以及民族精神的觉醒都取决于此。然而，中国乡村在文化、政治、经济上全无地位，造成乡村“愈愚，愈弱，愈贫；愈贫，愈弱，愈愚。……都市上一天天知识分子充斥拥挤，乡村愈感贫枯，过剩的过剩，贫乏的贫乏，两趋极端。其势愈亟，其象愈险，而中国问题亦以愈陷于无法解决”。^①因此，他强调，解决中国问题的唯一办法就是乡村建设，通过教育培起乡村力量，推进社会，组织乡村，使农民经济上走合作的路，政治上走乡治的路。唯此，才能培起乡村经济力量、政治力量和组织力量，才能促兴农业，振兴农村，改变愚弱贫的状况，完成乡村建设之使命。所以他说：“我们只能从农村的新生命里来求中国的生命。”^②

梁漱溟在肯定乡村教育重要地位的基础上，进一步指出它对社会发展的巨大作用。

第一，教育是绵延文化，推进文化改造的重要武器。他说：“教育之在社会，其功用为绵延文化而求其进步”。^③他反复阐明中国文化特质就是中国人的理性，中国的民族精神，它是人本的、现实的、伦理的，合于人类理性思维而远于宗教的，这是中国文化的根本，也是中国社会和民族精神之根本。但是，近百年来，由于西方化的入侵而导致中西文化的冲撞，造成广大乡村破坏，民族精神破产，文化失调。因而，解决中国社会问题就是解决中国文化的失调，教育就应尽“推进文化改造社会之功”，^④以教育推进中国文化的绵延与进步，唤起中国民族精神之觉醒，并以中国文化固有之精神融合西方文化之长处，以臻于中国文化之创新、中国民族之复兴和社会之改造。所以他说：教育可使中国文化有第二度的生命，有第二度的创新。^⑤

第二，教育是推进社会，组织乡村的强大力量。他明确指出教

① 《梁漱溟教育文选》，江苏教育出版社，1987年版，第45～46页。

②③ 同上书，第17页，第101页。

④⑤ 同上书，第101页，第164页。

育肩负着两项使命：一是推进社会，二是组织乡村。前者是以全社会民众为对象，运用教育力量去推进社会的改造与进步，复兴中国社会固有之根本。后者是把整个农村组织起来，使农民有自觉、有组织的发生力量解决自身的问题，完成建设“乡村文明”的任务。其具体任务：①以乡村为本，使社会重心从都市移植于乡村，使城乡沟通调和，均衡发展；②以人为本，使人支配物而非物支配人，人人自爱爱人，彼此和谐发展；③建立“乡村自治体”，实现乡村自治、自立、自卫，使政治、经济、教育融为一体；④实施“社会本位教育”，以一般社会民众为教育对象，着重于民众教育、成人教育和社会教育，开发社会智力，使教育统领社会。他认为，唯有如此，教育才能完成推进社会、组织乡村的任务，最终实现整个社会的改造与新建。

第三，教育是完成大社会新经济构造的基础。他指出，农民是“中国经济问题的主人翁”，中国经济建设的下手处是组织农民促兴农村经济。因此，教育的任务就是将散漫的农民联合起来，走合作的道路，并从农业引发工业，完成大社会的自给自足，建立社会化的经济构造。根据这个构想，他还提出以下具体主张：①普遍推行合作社，由农村的联合逐渐扩大为整个社会的大组织，实现经济上的自立，不走资本主义竞争与私人发财之路；②从农业引发工业，使农业工业均衡发展，逐渐完成农业工业化文明，不走城市剥削农村的老路；③社会生产要以消费为目的，最终完成全为消费而生产，不蹈西方为营利而生产的覆辙；④大力引进先进科学技术，开发乡村智力与资源，以发展农村经济。

由上可见，梁漱溟的这套理论是试图“纳社会运动于教育之中，以教育完成社会之改造”，显然是一种社会改良主义。但他充分肯定乡村教育的重大意义和作用，仍有其历史价值。

（二）乡村教育的目的和要求

梁漱溟指出，乡村教育的目的在“谋个人的和社会的向上进

步”。他说：“教育应当着眼一个人的全生活而领着去走人生大路，于身体的活泼、心理的活泼两点，实为根本重要。”^①所谓“全生活”，是指一个人的身心两大方面，包括物质和精神、思想和文化、体力和智力等都获得全面和谐健康的发展，养成生活的能力，以适应自身和社会生活的需要。所以他说：教育的本意“原是长养人发达人的智力体力各种能力的”，“我们的根本主张是要学生拿出他们的心思耳目手足的力量，来实做他们自己的生活”。^②所谓“人生大路”，就是从人生问题上启发指点，使之懂得人生之理，确立合理的人生态度，振奋人生之精神，胸怀深心大愿，有“自爱爱人，自新新民”之心，无世俗浮荣、虚名俗利之念，志气刚强，奋勉向上，负起时代的责任，担起伟大的创造，开创中国社会的新生命，创造民族历史的新格局。这些都是教育的共同目的。而乡村教育还有其自身特有的要求，即为乡村培养实地服务人才。他们应具有解决乡村各种问题的知识能力及勤劳奋勉之精神，能担负组织乡村、建设乡村，促兴新农业之发展，成为辟造新乡村之文明的新式农民。所以他说：今日乡村教育“首在为中国开出其自有的新农业……农业教育之目的固在求一新农业社会之出现。即以此目的为言，亦真要于养成新农民”。^③

为了达到上述目的，他特别强调以下几方面的教育。

第一，人生行谊与精神陶炼教育

人生行谊教育，是指人生态度、行为品德和人伦情意的教育；精神陶炼教育，是指深心大愿，民族精神和人类理性的教育。他指出，中国自古以来就非常重视这方面的陶冶与训练，并置于一切教育工作的首位，这是我国教育的优点和特点，也是优于西方教育的根本

① 《梁漱溟教育文选》，第9页。

② 同上书，第19页、33页。

③ 同上书，第114~115页。

之点。但是，现在中国教育却丢弃了这个优良传统，致使学校教育僵化，人生行谊败坏，民族精神颓丧，人类理性泯灭。所以他反复强调：“必自人生行谊教育之重提，而后其他一切知识技能教育乃得著其功。”^①他要求学校始终要以人生行谊教育为基点，从人生问题上入手，大力加强行谊道德教育，方能恢复和发扬中国固有的人伦道德和民族精神，树起自觉向上的人生态度。所以他说：“德育之本在启发自觉向上，必自觉向上乃为道德之真”。^②

对于精神陶炼，他认为这是教育意义之所在，其内容包括合理的人生态度与修养方法的指点，人生实际问题的讨论，中国历史文化的分析，而三者均以中国民族精神为核心，目的在开发中国人的理性，振作民族精神，启发人的情愿，激励人的志气，树立深心大愿，培养清明自觉的力量，去想真问题、大问题，去做大事、创大业，去完成乡村建设和民族复兴之使命。他强调这是精神陶炼根本意义之所在。

第二，知识教育与情意教育

他指出，人们要向前生活，莫不取决于知识，受知识指导。因此，知识的传授总是居于教育上最重要的一端，目的在给人以生活的工具，智慧上的启迪，获得各方面生活的能力。但是，他对情意教育更加重视，认为这是人生活的本身，生活的根本。他说：知识只是生活的工具，工具弄得不好，固然生活弄不好；生活本身如果没有弄得妥帖恰好，则工具虽利将无所用之，或转自贻戚，所以情意教育是根本的。^③因此，他强调指出：“教育不但在智慧的启迪和创造授受，尤在调顺本能使生活本身得其恰好。”^④所以他特别重视人们真情实感的熏陶，高尚情操的培养，美善心灵的陶冶，理性人

^① 《梁漱溟教育文选》，第92页。

^② 梁漱溟：《人心与人生》，第220页，学林出版社，1986年版。

^{③④} 《梁漱溟教育文选》，第4页。

格的感应，使人生和社会都臻于艺术化的境界。

第三，创造教育

他指出，人类生命的意义在创造，教育就是帮助人创造。所谓创造有二义，一是成己，二是成物。成己是个体生命上的成就，成物是对社会或文化的贡献。但任何创造都是既成己而于内，又成物而于外，而内里的创造是根本的。因此，他指出教育的工夫就是：“用在许多个体生命上，求其内在的进益开展，而收效于外。”^①就是说，教育是指点帮助人生不断向上前进，发展其才质、智慧和德性，创造自己，完善人生，推进社会文明的发展与进步。这是创造教育的根本目的，也是人生的意义所在。为此，他提出一个创造教育的社会构想，即：“第一，人与人没有生存竞争，而人与人合起来控制自然、利用自然；第二，社会帮助人生向上，一切合于教育意义，形成一个完全教育化的环境，启人向学之诚，而萃力于创造自己……这样，才合‘人生在创造’那意义。”^②

（三）乡村教育制度的改革

梁漱溟深刻指出，中国教育制度既不合教育的道理，又不合人生的道理，脱离生活，脱离社会，又太不平等、太残酷，尽把聪明人变成愚钝，把有能力人变成废物，把乡下人培养往城里跑，全无半点精神和理想。对于这种教育制度，必须从根本上进行全盘改造。

1. 建立“社会本位教育系统”。

梁漱溟从乡村建设目标出发，提出“社会本位教育”主张，用以改造整个教育制度。所谓“社会本位教育”，就是以社会教育为本，以全社会为教育对象，以民众教育、成人教育及终生教育为主体，建立全社会的教育系统。他指出，现代社会生活日益繁密复杂，现代文化日益进步，社会变迁日益剧烈，尤其是在除旧布新的改造时期，

^① 《梁漱溟教育文选》，第221页。

^② 同上书，第222页。

社会急需各种人才，人生需要各方面的知识和能力。因此，教育必须着眼于全社会，着眼于成人，学校教育与社会教育要融合为一体，实现“社会学校化”。并以此为社会的中心，改造社会，建设乡村。他的具体设想是：按国家行政和地方自治区域分别设置国学、省学、县学、区学和乡镇学五级（都市设市学、坊学），负责其区域内一切教育的责任和社会建设事业。

2. 各种教育“都须造端于乡村而生长，成为中国的一套”

梁漱溟一再强调，乡村建设意在建设一套新的社会组织，包括经济、政治、文化教育等整个社会制度，都必须从乡村入手，从乡村开端倪，从乡村长幼苗，使之逐渐发展、扩大、充实起来，成为一个大的社会组织。因此，“中国的教育制度，无论小学教育、民众教育、职业教育、中等教育，乃至学术研究的大学教育，都需造端于乡村面生长起来，成为中国的一套”。^①其理由是乡村保留着较多的中国固有的理性，这是中国社会文化的根本，建设中国的基础。所以各种教育都要从乡村开端建立起来，都要充分渗透并发扬乡村固有的文化特质，以保持和复兴中国人固有的理性，辟造一种新的“乡村文明”。

3. “纳社会运动于教育之中，以教育完成社会改造”。

梁漱溟一向认为，中国一切社会问题的根本解决都取决于乡村建设，而乡村建设的成败又取决于乡村教育，二者实际是一面二、二而一的事。因此，解决中国社会所有问题，都必须将其纳入了教育之中，以教育组织整个社会，推进社会改造与建设，以教育辟造中国新文化，唤起民族精神之新自觉，从而构建起新的社会大联合力量和组织构造，成为社会运动的主力和中枢，领导社会完成社会的创建大业。这个主张是他的“以教统政”、“政教合一”的具体设想。他的这些设想，于1931至1937年，曾在山东邹平、菏泽、济宁等

^① 梁漱溟：《乡村建设理论》，乡村书店，1939年版，第297页。

县进行了广泛的实验，后因日寇侵占山东而被迫停止。

总之，梁漱溟的乡村教育思想及乡村建设实验，是一次试图以教育力量改造乡村、建设中国的尝试。因其与客观现实条件不符和主观改良的空想，注定了它的失败结局。然其精神是十分可贵的，其思想和做法，亦可批判地汲取、借鉴。

第三节 中国农村教育改革 和建设的指导思想

农村教育的改革和建设是一项极为重要而复杂的系统工程，它不仅是提高九亿农民素质，建设社会主义新农村的大事，而且还关系着整个国家民族前途和四化成败的全局。我们党和国家始终高度重视农村教育工作，把它作为革命和建设的重要组成部分。特别是十一届三中全会以后，党和国家工作中心转移到经济建设上来，把发展教育列为社会主义建设战略重点之一，农村教育更加受到重视。当前，全国农村教育在改革开放大潮推动下向着纵深发展，一个全面的农村文化教育热潮正在蓬勃兴起，标志着中国农村进入一个新的文明时期。现在的问题是如何按照“三个面向”的要求，加快改革和发展，更好地适应农村经济建设和社会发展的需要，创建有中国特色的社会主义农村教育新体制，培养跨世纪的高质量人才，为农村社会主义现代化建设服务。这就必须有正确的指导思想，有科学的理论根据。毛泽东同志曾指出：“指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”因此，马克思主义教育原理，毛泽东和邓小平的教育思想，党的建设有中国特色的社会主义理论，是我国教育改革和建设的根本指导思想和理论基础。

一、马克思关于人的全面发展学说

马克思关于人的全面发展学说，是马克思主义教育理论的精髓，指导我国教育改革和发展的根本理论依据。因此，正确理解和把握

这一学说，是我们教育工作者的头等重要任务。

（一）全面发展学说的提出及其涵义

马克思关于人的全面发展学说，建立在他所创立的辩证唯物主义和历史唯物主义关于人的本质的理论基础上。他认为，人的本质“是一切社会关系的总和”，^①人的发展与社会生产力发展水平相一致，人的一切体力、脑力、智慧、才能、思想、道德和意志性格等等，都是在社会实践活动中及人们相互交往中形成发展起来的，特别是人的物质生产劳动和生产关系对人的发展起着决定的作用。同时，马克思还指出，人具有主观能动性，一切活动都是有意识、有目的的活动，正是人通过自己主观能动性的活动来改造客观世界，推动社会不断发展；而社会的不断发展与进步，又促进人的不断改造与完善，从而形成了人的发展与社会发展辩证统一的历史演进过程。由此可见，马克思把人发展的本质理解为能动的改造客观世界同时改造主观世界的结果，它是社会实践的产物，是一切社会关系的总和。

依据上述原理，马克思又进一步分析了社会分工和私有制，特别是资本主义私有制度给人的发展造成的严重影响。他指出，由于社会分工导致脑力劳动与体力劳动的分离和对立而造成人的片面畸形发展：小部分人单向脑力方面发展而牺牲体力的发展，广大劳动者单向体力方面发展而牺牲脑力的发展。资本主义私有制及其生产方式，更进一步加重这单方面的、畸形的发展。由于生产过程中机器的广泛使用，自然力代替了人力，科学技术代替了经验型的工艺技术，机械运动代替了手工操作及相互协作，机器成了工人的主人，工人变成了机器的零件和附属品，工人一切肉体和精神的能力都成了机器的牺牲品，因而使工人更加片面化、畸形化。马克思在指出资本主义生产方式给工人造成片面畸形发展的同时，还正确地分析了大工业生产给工人提供了全面发展的物质基础，也提出了客观要

^① 《马克思恩格斯全集》，第1卷，第18页。

求。他指出，由于大工业生产日益同科学技术结合，生产过程日益社会化，生产技术不断更新，社会分工不断变动等特点，这就决定了劳动的不断变换，职业的不断变动和工人的全面流动。因此，大工业生产的客观性要求人的全面发展，是社会大生产的普遍规律。马克思曾这样写道：“大工业通过它的灾难本身使下面这一点成为生死攸关的问题：承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律，并且使各种关系适应于这个规律的正常实现”，并且“用那种把不同社会职能当作相互交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种局部职能的局部个人。”^①可见，马克思正是基于对资本主义大工业生产给工人带来的二重性影响——既造成人的片面畸形发展，又要求全面发展的科学分析，提出了人的全面发展学说，建构起一个完整的人的全面发展理论体系，为马克思主义教育学说奠定了理论基础。

什么是马克思讲的人的全面发展呢？它的基本涵义是：使工人从机器的奴役下解放出来，成为身心健全、脑体结合、具有多方面劳动能力的人，即“通晓整个生产系统的人”。^②这种人体力与脑力、智慧与才能、兴趣与爱好、精神与道德等方面获得全面的发展。简言之，“就是全面地发展自己的一切能力”，^③成为脑力劳动与体力劳动相结合的人。由此可见，马克思说的人的全面发展的实质，是要消灭资本主义旧式分工及资本与机器对人的奴役，使社会革命与人的发展相统一、脑力劳动与体力劳动相统一。

马克思讲的人的全面发展还有更高层次的涵义，即未来共产主义社会人的全面自由的发展。他指出，只有在彻底消灭资本主义所有制及其一切关系，生产力极大提高，物质财富和精神财富极大丰

① 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第534～535页。

② 同上书，第1卷，第223页。

③ 同上书，第3卷，第330页。

富，并且社会生产力总和为全体社会成员所占有和运用的时候，人的全面、充分而自由的发展才成为现实。马克思和恩格斯都曾这样明确说过：共产主义社会，是个人的创造的和自由的发展，不再是一句空话的唯一社会。^①因为那时“通过社会生产，不仅可能保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活，而且还可保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用”。^②人人成为自己命运的主宰，由必然王国进入自由王国，成为真正的全面、充分、自由发展的人。

（二）实现人的全面发展的基本条件和途径

马克思不仅历史地分析了人的发展的社会制约性，提出了全面发展的科学命题，预见到未来共产主义社会人的全面发展的必然性，而且提出了实现人的全面发展的基本条件和途径。

1. 高度发展的社会生产力是实现人的全面发展的物质基础。

马克思认为，生产力发展水平决定着人的发展水平，决定着能提供多少物质生活资料和多少时间来保证实现人的全面发展。现代大工业生产创造了很高的社会生产力用以保证人的全面发展的物质基础；同时它又对劳动者提出了多方面能力的要求，因而推动了人向全面方向发展。现代大生产是建立在现代科学技术基础上，它的本性是革命的，这就要求劳动者尽快地掌握新科学、新技术和新工艺，以适应生产迅速变革与发展的需要，因而加速了人的全面发展的过程。在现代生产过程中，智力因素不断增加，体力因素逐渐减少，因而使体力劳动与脑力劳动的差距不断缩小，并逐渐走向统一。所有这一切，都为人的全面发展奠定了物质基础。

2. 废除私有制生产关系，建立公有制生产关系，是实现人的全面发展的先决社会条件。

^① 《马克思恩格斯全集》，第3卷，第516页。

^② 同上书，第3卷，第322页。

人的发展制约于社会生产关系，私有制是造成人片面畸形发展的社会根源。因此，只有实行生产关系的革命，废除私有制，消灭阶级和阶级对立，使人从一切造成片面发展的异己力量中解放出来，才能获得全面发展的社会条件。恩格斯曾这样明确指出：“由社会全体成员的共同联合体而有计划地尽量利用生产力；把生产发展到能够满足全体成员需要的规模；消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况；彻底消灭阶级和阶级对立；通过消除旧的分工，进行生产教育、变换工种、共同享受大家共同创造出来的福利，以及城乡融合，使社会全体成员获得全面发展——这一切都将是废除私有制的最主要的结果”。^① 这里说得非常清楚，只有消除私有制及其一切社会关系，建立公有制及其新的社会关系，使社会产品（包括物质的和精神的）为社会全体成员共同创造、共同占有和享用，才能实现人的全面发展。

3. 实施全面发展教育，实行教育与生产劳动相结合，是实现人的全面发展的基本途径和唯一方法。

马克思认为，人类具有巨大的发展潜能，但它能否获得发展与发展到什么程度，关键在受的教育状况。因此，他不仅非常重视教育在人的发展中的巨大作用，而且高度重视教育的性质、方向、内容和方法对人发展的作用。他针对资产阶级只给工人及其子女少得可怜的、仅供能创造剩余价值的一点知识教育，提出用智育、体育和技术教育取代那种片面教育，用教育与生产劳动相结合取代教育与生产劳动相分离，并且强调这是造就全面发展的人的唯一途径和方法。他说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。^② 恩格斯也曾指出：“教育可使年轻

^① 《马克思恩格斯全集》，第1卷，第223～224页。

^② 《马克思恩格斯全集》，第23卷，第530页。

人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性”。^①这就是说，实施全面发展的教育，实行生产劳动同教育的结合，是实现人们全面发展的基本途径和唯一方法。

综上所述，马克思的人的全面发展学说是一个完整的理论体系，它科学地揭示了人的发展本质和规律，阐明了全面发展的涵义、方向、道路、条件和方法，指出了人的全面发展的阶段性、连续性和历史必然性。这一学说是确定我国社会主义教育目的、方针、原则的理论基础，是研究制订我国教育改革和发展战略根本指导思想。当前，我国正在加速社会主义现代化建设，农村教育正在加快改革和发展，我们必须深入学习、全面理解马克思的人的全面发展学说，从理论与实践结合上理解透它的精神实质，使农村教育的改革更健康地发展。

二、毛泽东的教育改革思想

毛泽东是我们党和国家的缔造者、领导者，伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、政治家和理论家。他在领导中国革命和建设事业中，创造性地把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合，发展为毛泽东思想。在其思想理论体系中，他的教育思想是极重要的组成部分。他科学地论证了教育的本质及其同经济、政治的辩证关系，论述了教育在革命和建设中的重要地位与作用，制定了各个时期的教育目的、方针和政策，提出了一系列教育观点、原则和主张，从而构成了以改革为核心的教育思想体系，指导着我国教育事业不断地向前发展。

(一) 废除旧的教育方针，确立为革命战争和社会主义建设服务的方针

^① 《马克思恩格斯全集》，第1卷，第223页。

毛泽东指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”^①作为一定社会文化现象的教育，必定受其经济政治决定，尤其是教育方针更是受经济政治的总任务、总政策所决定。旧中国的教育总是为统治阶级服务的，被统治的劳动人民被剥夺了受教育的权利。对于这种教育制度，毛泽东提出必须首先推翻它赖以建立的经济基础和政治制度，建立起人民政权，把教育大权转移到人民手中，才能从根本上改造旧教育，建立新教育，使教育为革命战争和阶级斗争服务，为推翻旧中国、创建新中国服务。

毛泽东从这个总目标出发，根据不同时期革命斗争的需要，制定了一系列正确的教育方针。土地革命时期，他提出文化教育总方针：“在于以共产主义精神教育广大劳苦大众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使中国广大民众成为享受文明幸福的人。”^②还指出文化教育的任务“是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。”^③抗日战争时期，他根据抗日救国斗争的需要，提出抗战教育总方针。他说：“伟大的抗战必有伟大的抗战教育运动与之相配合”，^④“一切文化教育事业均应使之适合战争的需要”，“提高和普及人民大众的抗日的知识技能和民族自尊心”。^⑤解放战争时期，他又提出教育要动员一切力量，为全国的解放战争服务的方针。新中国建立初期，国家面临全面改造旧国家机器，巩固新政权和恢复生产的严重斗争任务，他提出积极慎重地改

① 《毛泽东选集》，第二卷，人民出版社，1991年第2版，第663～664页。

② 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第8页。

③ 同上。

④ 同上书，第45页。

⑤ 同上书，第48页、第49页。

造旧教育，发展新教育，实行教育为工农服务、为生产建设服务的方针。在社会主义改造基本完成后，为了解决落后的社会生产同人民日益增长的物质和文化生活需要的矛盾，在教育方面，他及时地提出社会主义教育方针：“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①以上教育方针，反映了教育与革命和建设的本质联系，它随着革命和建设任务的变化而变化、发展而发展，充分表现了毛泽东教育思想革命性和科学性的高度统一，指导着我国教育的改革和发展。

（二）改革旧的教育制度，建立适合革命和建设需要的人民教育制度

在旧社会，学校专为剥削者服务，设在城市，远隔农村，脱离生活，脱离生产劳动，排斥广大工农子弟。被剥削被压迫的农民阶级是不可能享有受教育学文化的机会。一切旧学校都存在三大弊端：一是脱离实际，脱离生产劳动；二是束缚思想，摧残个性，残害人才；三是维护腐朽社会制度，阻碍历史发展。这些批判击中了一切旧教育制度的要害和反动实质。

以后，毛泽东在长期革命战争中，越发感到彻底改造旧教育制度，创建新教育制度的紧迫性和重要性。他指出，国民党的学校教育制度完全沦为殖民地、半殖民地的产物，成为大地主官僚买办阶级和帝国主义反对中国革命、奴役中国人民的工具。因此，必须把反对国民党的教育制度同反帝反封建的革命斗争紧密结合起来，革命才能取得胜利，人民的教育制度才能得以建立，人民群众才有享受教育的机会。为此，他在各个革命时期创建了许多新型学校。如第一次国内革命战争时期，他亲自先后创办了湖南自修大学、湘江学校、中央农民运动讲习所，安源煤矿工人学校和工人子弟学校，以及各种农民夜校等等。这些新型学校与旧的传统学校有着本质的不

^① 《毛泽东同志论教育工作》，1992年版，第258页。

同，特别是湖南自修大学和农民运动讲习所，不仅为革命培养了大批干部，而且在中国共产党创办教育历史上开创了新纪元。

在以后的战争年代里，在毛泽东同志的领导下，根据革命形势发展的需要，根据地创办了许多新型学校，如在中央苏区曾先后办有工农红军学校、红军大学、苏维埃大学、中央红色医务学校和红色护士学校、列宁小学，以及各种农民夜校、认字班以及群众性的文化教育机构等等，以培养红军干部与地方干部，提高工农群众政治觉悟和文化水平，为巩固和扩大红色政权服务。抗日战争时期，在陕北根据地先后建立起从小学到大学、从扫盲教育到干部教育、从社会教育到专门研究机构的比较完善的学校教育制度。如中国抗日军政大学、陕北公学、中央党校、中央女干大学、延安大学、鲁迅艺术学院、民族学院、中国医科大学、中央研究院、中国科学院等高等学府和研究机构，以及各种形式的中、小学和群众文化学校等。这些新型学校，特别是抗大闻名中外，先后培养了大量优秀干部，对抗日战争的胜利，对中国人民的革命事业做出了重大的贡献，为新中国成立后教育的改革和发展创造了经验。

新中国建立后，在社会主义改造和建设的过程中，为了迅速培养大批管理国家各项工作干部，毛泽东反复强调要恢复、发展文化教育事业，要彻底改造旧教育制度，学制要缩短，教育要改革，要走中国自己的路，实行两条腿走路的办学方针，采取多种形式办学，等等。在毛泽东这一系列指示的指引下，迅速形成了基本符合中国国情的统一性与多样性相结合的学校教育制度体系，培养了千百万建设人才，推动了社会主义改造和建设事业的发展。

（三）改革旧的教育内容，主张教育与社会、理论与实际、主学与兼学结合，实施全面发展教育

毛泽东一向认为，旧学校最大祸害之一就是“关门读书”、“智育第一”、“本本主义”，学生从小学到大学，看不见工人怎样做工，农民怎样种地，商品怎样交换，货币怎样流通，一个个都变成书呆

子、寄生虫。对于这种三脱离的教育，如不进行彻底改造，必然危害革命和国家前途。他特别强调用什么内容教育学生，不仅直接关系到人的培养问题，而且关系到革命和建设成败的问题。所以他始终把革新学校教育内容作为与革命攸关的大事来抓，并贯彻于他的全部教育实践活动中。如在革命战争时期，他非常注重用阶级斗争和革命战争的理论知识教育学生，用科学的革命思想、观点和方法，以及斗争战略策略武装学生的头脑，重视研究中国革命的实际问题。他要求一切学校教育都要把学习马列主义、学习时事政治、加强思想政治工作放在第一位，教导青年学生深入工农群众，走与工农相结合的道路，在实际斗争中增长才干，成为革命化、知识化和实际化的革命者。这些精神在他的《五四运动》、《青年运动的方向》、《为人民服务》、《纪念白求恩》等一系列著作、讲话中充分体现出来。

新中国建立初期，教育领域的重要任务之一是肃清封建买办法西斯思想的影响，发展为人民服务的思想。所以他在《共同纲领》中明确规定：“人民政府的文化教育工作应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的买办的法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。提高爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体公民的公德”。以后，他又再三强调：“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习，除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”^①并且指出：“政治是统帅，是灵魂”，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^②要求所有部门都要抓教育，管学生的思想工作，各级各类学校都要加强政治思想教育、文化科学知识教育和健康教育，使学生德智体都得到发展，成

^① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，人民出版社1957年版，第23页。

^② 同上书，第23页。

为有社会主义觉悟、有文化、身体健康的劳动者。

(四) 改革旧的教学方法，倡导启发式、自学式、研讨式和实践式教学方法

毛泽东一贯反对压抑学生个性，束缚学生思想的“满堂灌”、“呆读死记”的注入式教学方法。早在1921年，他就猛烈抨击旧学校“用一种划一的机械的教授法和管理法去戕害人性”，“使学生处于被动，消磨个性，灭掉灵性”。^①以后又多次批评我们的学校袭用了这些不利于学生生动活泼地主动地发展的教学方法，并竭力倡导启发式、自学式、讨论式、研究式和实践式等新的教育方法。

第一，反对理论脱离实际，坚持理论与实际结合的教学方针。

理论与实际结合，是毛泽东一贯倡导的教学方针，也是他的教学思想的核心。他反复强调理论源于实践，受实践检验，为实践服务，脱离实践的理论是空洞的理论；另一方面，理论又指导实践，高于实践，没有理论指导的实践是盲目的行动。理论与实践统一并为实践服务，是人们认识客观世界的目的所在，也是学校教育的根本原则之一。他还指出，人们获得知识的途径有两条：一是间接经验，即前人实践经验的总结，表现为理论化的书本知识；二是直接经验，即亲身实践得来的知识。对于学生来说，主要的、大量的的是学习书本知识，接受前人经验，用来丰富和发展自己。但是，如果只有书本知识，而无实践经验，或者不能将从书本得来的知识运用于实际，那只是片面的、不完全的知识。因此，必须有一个理论与实际结合的过程，即将间接经验转化为直接经验，将理论知识内化为自身体验，这样才能获得完全的而不是片面的、实际的而不是空洞的知识。因此，他一再强调理论与实际结合，认识与实践一致，学与用统一，不仅是学生获得完全的、实际的的知识的问题，也不仅是用什么原则

^① 《中国共产党干部教育资料丛书》，中国人民大学出版社，1988年版，第1辑，第35页。

来培养人的问题，而且是关系到党和国家命运与前途的党风和作风的重大问题。所以，他要求学校一切教育工作都要贯彻理论与实际结合的方针，既要注重学生的理论学习与提高，又要注重实际的学习与锻炼，使两者紧密结合起来，以造就有真知识、真本领的人才。

第二，废除“满堂灌”、“注入式”、“呆读死记”，给学生以学习的主动权。

毛泽东指出，“满堂灌”、“注入式”、“呆读死记”，是旧学校的一大祸害，其害根在束缚学生思想，摧残学生身心，压抑学生主动性，必须予以彻底废除，给学生以学习的主动权，做学习的主人。所以他竭力倡导启发式、自学式、讨论式、研究式、实践式等教学方法。总的说，这些方法都是为充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，养成独立学习、钻研和运用知识的能力。具体说，启发式教学，重点在强调教师教的启发性，启迪学生思维，开导学生思路，指点学习方法，教会学生分析综合、抽象概括、类比推理等独立思维能力；同时强调学生在教师的启发引导下，主动开展思维活动，学会独立掌握并运用分析解决问题的能力。两方面的结合构成了教师主导性与学生主体性的统一活动。自学式、讨论式、研究式和实践式，都是旨在发挥学生学习的自主性、自动性，使学生独立地获取知识，发展能力，锻炼才干。毛泽东特别注重自学成才，重视讨论和调查研究，参加三大革命实践，认为这是全面培养学生的最重要的方法，也是学校贯彻理论与实际相结合的重要途径。

第三，废除以学生为敌的考试办法，使学生从考试的压力下解放出来。

传统教学最大弊端之一就是以学生为敌的考试办法，使学生围着考试指挥棒转，严重束缚了学生思想，压抑了学生个性，毫无学习主动权，极不利于人才成长。对此，毛泽东曾在60年代多次尖锐批评说：现在的考试，是对付敌人的办法，搞突然袭击，出一些怪题、偏题，整学生。这是一种考八股文的办法，不利于学生德智体

生动活泼地发展。我不赞成，要完全改变。为了根本改变这种考试办法，他明确提出：要坚决清除以考试整学生的思想，制止突然袭击，杜绝出怪题偏题；要把考试的重点放在检查学生对知识的理解能力和运用知识分析解决问题的能力上；要鼓励学生独立思考，发挥创见，不要照抄书本笔记。这些见解，一个目的就是为使学生主动地学习和生动活泼地发展，这对当前改革学校考试办法具有指导意义。

总之，毛泽东的教育改革思想是他的教育思想的精髓和核心，指导着我国教育的改革和发展，在当前深化教育改革开放过程中，它必将产生更巨大的指导作用。

三、邓小平“三个面向”教育思想

邓小平是我们党和国家杰出的领导人，卓越的马克思主义者，无产阶级革命家、政治家、思想家。他在领导中国社会主义建设实践中，坚持发展了马克思主义和毛泽东思想，形成了有中国特色的社会主义理论。1983年9月，他发出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示。这是他的教育思想的核心，对我国教育改革和发展具有重大的现实意义和深远的历史意义。

（一）“三个面向”的涵义和实质

“三个面向”是邓小平从我国社会主义建设和未来世界发展的全局出发，对我国教育提出的根本战略思想，它高度概括了我国教育的根本目的、发展方向和战略目标，反映了社会主义新时期教育发展的规律，体现了经济和社会发展对教育的要求，指明了教育发展的新任务，它是指导我国教育改革和发展的根本方针，也是马克思主义教育理论在新形势下的重大发展。我们要深刻领会它的精神实质，全面贯彻落实，使我国教育沿着“三个面向”的指示健康发展。

1. 教育要面向现代化

教育面向现代化，是“三个面向”的核心，基本涵义是教育要

主动适应社会主义现代化建设的需要,为经济建设和社会发展服务。这是我们党和国家在新的历史时期的总路线、总任务所决定的。我们的总路线、总任务是:领导和团结全国各族人民,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国。教育面向现代化,就必须坚持以经济建设为中心的社会主义现代化建设这个大目标,主动积极地服务并服从于经济建设这个中心,为发展生产繁荣经济服务,为建立和发展社会主义市场经济服务。具体说,就是为四化建设培养各种人才,特别是要为下一世纪经济和社会发展培养掌握现代科学技术文化,具有现代科学头脑,有开拓精神和创造能力,坚持社会主义方向的高质量的建设人才。这是教育面向现代化最本质的涵义。所以邓小平反复强调,为了社会主义建设,“必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍”,^①“培养出数以亿计的各项各类人才”。^②

教育面向现代化,还具有本身内涵,即教育自身现代化。就是说,教育思想观念要转变,教育制度要改革,教育体制要转换,教育内容、设施和教学方法手段要更新,所有这些都要实现现代化。只有教育现代化,才能培养现代化的人才。所以邓小平一再指出,要解放思想,转变观念,深化教育制度、体制、内容和方法的改革,树立现代的教育思想观念,建立崭新的现代教育制度和体制,以现代技术设备装备学校,用最新的科学技术武装学生,培养人才。这是教育现代化的客观要求,也是现代教育发展的必然趋势。

2. 教育要面向世界

教育面向世界,就是把教育置于世界发展格局之中进行改革和

^① 《邓小平同志论教育》,人民教育出版社,1990年版,第59页。

^② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993年版,第120页。

发展,迎接世界竞争的挑战。现今世界面临着和平与发展两大主流,在其发展过程中,国际竞争异常激烈,尤其是科学技术和人才教育竞争将是决定一切竞争胜负的关键。愈来愈多的事实证明:谁要在国际竞争中居于战略主动地位而立于不败之地,谁就必须掌握和发展教育,造就适应现代世界竞争的人才。这种国际形势,给我国建设和发展提供了良好的机遇:把握时机,加快建设和发展;更向我们提出了严重的挑战:或竞争中取胜,或竞争中惨败。教育面向世界,正是邓小平站在世界发展与国际竞争的战略高度,对我国教育改革发展作出的战略决策。他要求教育加快改革,扩大开放,走向世界,赶超世界先进水平。要认真学习世界各国最新科学技术成就和科学管理经验,以及有益于我国教育发展的教育理论与经验。他强调指出:“科学技术是人类共同创造的财富,任何一个民族、一个国家,都需要学习别的民族、别的国家的长处,学习人家的先进科学技术。我们不仅因为今天科学技术落后,需要努力向外国学习,即使我们的科学技术赶上了世界先进水平,也还要学习人家的长处。”^①

教育面向世界,还包括同国际合作交流一层涵义。要密切注视世界教育发展动向、趋势和特点,瞄准世界教育发展的目标,努力赶上世界发展的水平。同时,及时把我国教育改革的成就与经验推向世界,让世界人民了解、借鉴我国,相互学习,取长补短,共同发展。这是我国对人类文明应作的贡献。

教育面向世界还有更重要的一点,就是培养具有世界意识,有应变国际环境能力,有参与国际竞争才识和胆略,能够坚持社会主义原则的人才。这是教育面向世界的根本意义所在。

3. 教育要面向未来

教育面向未来,就是面向 21 世纪中国及世界的发展与变化,特

^① 《邓小平文选》(1975~1982),人民出版社,1983年版,第88页。

别是科学技术的发展及由此而产生的社会生产生活的变化，设计我国教育的改革和发展，培养 21 世纪的人才。21 世纪将是高科技广泛应用于社会生产生活一切领域的时代，需要全新的各级各类科技人才。这种发展态势和特点，必然向教育提出更高更新的要求。目前许多国家首脑都在进行“未来世纪的思考”，构想 21 世纪发展图景，为迎接下世纪的到来做极大的努力与准备；许多有远见的政治家把掌握 21 世纪的教育，作为掌握世界战略主动权的契机，设计下个世纪的教育。我们必须有清醒的头脑，有预见未来的意识，有把握未来的构想，把教育置于未来世纪发展格局之中，着力改革和发展我国的教育，建立未来世纪的教育新体系，培养高质量的人才。邓小平曾明确指出：“我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”^①教育面向未来，正是他对未来世纪发展的深刻思考而向教育提出的长期战略目标。

教育面向未来，还有更深远的涵义，即面向共产主义的未来。建成社会主义社会是我国的第一步目标，最终目标是建成共产主义社会。共产主义社会是人类最高的理想，它包括社会物质精神文明的高度发展与丰富和人类自身的高度发展与完善两个方面。教育面向未来，就是说，教育不但要为现阶段社会主义建设和人的全面发展服务，而且还要为未来的共产主义建设和人类高度全面发展与完善服务，使人类逐步由必然王国进入自由王国。我们必须从现在起，加强对全民特别是青少年一代共产主义远大理想教育和素质全面发展教育，使他们树立共产主义信念和世界观，提高全民族科学文化和思想道德素质，促进人的全面发展，为创建未来共产主义社会创造条件。这是教育面向未来最长远目标，也是人类的最终目的。

总之，“三个面向”是一个统一的整体，其核心是面向现代化。

^① 《邓小平文选》（1975~1982），第 105 页。

要实现教育面向现代化，就必须实行改革开放，面向世界，面向未来；面向世界和未来，又进一步推动面向现代化的深入发展。总的精神实质就是要加快我国教育改革发展，推进教育现代化进程，建立适应现代化建设需要的中国特色的社会主义教育体系，培养跨世纪的“四有”人才，推动我国经济建设和社会发展，加速现代化建设。

（一）“三个面向”教育思想的重大意义

如前所述，“三个面向”是邓小平教育思想的核心，是他关于教育问题一系列论述的高度概括和科学总结，体现了新时期党在教育工作上的根本要求，是我国教育发展的战略指导方针，其意义重大而深远。

1. “三个面向”是社会主义教育的根本指导方针，为我国教育改革发展指明了方向。

社会主义教育是社会主义建设的重要组成部分，在建设有中国特色社会主义全局中始终居于战略的地位。我国社会主义建设又是处在国际竞争和新技术革命两大挑战的世界大背景之中，而我国科学技术要落后于发达国家二三十年，如不加快发展，迎头赶上，必将贻误社会主义建设，危及国家前途。邓小平基于这种历史紧迫感、责任感和使命感，向教育提出“三个面向”战略思想，作为指导我国教育改革的根本方针。“三个面向”不仅阐明了教育与国家经济、政治及社会发展的关系，明确了它在社会主义建设全局中的战略地位与重大作用；而且还明确了教育与世界及其未来发展的关系，指明了它在世界经济、科技、人才等竞争格局中的战略地位与巨大作用，为我国教育改革发展开拓了新思路，指明了新方向。

2. “三个面向”的根本要求是培养跨世纪人才，它向学校教育提出了更新更高的要求

教育的基本任务是培养人才，人才的数量与质量是衡量一个国家综合国力的主要标志，决定着经济和社会发展的速度和水平，因

而也就决定着国家的命运和前途。当今世界各国无一不把经济昌盛、文化鼎盛、科技进步、社会发展、国家富强，等等，全建立在教育之培养人才上。没有高度发展和高质量的教育，就没有足够数量和高质量的人才；没有足够数量与高质量的人才，就没有国家的富强和社会的进步，这是一条普遍的规律。“三个面向”正是邓小平对人才重要性的高度认识向教育提出的战略决策，它的核心在于为四个现代化造就千百万高质量的人才，尽快把我国建设成为社会主义现代化强国。他指出：“把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^①“我们要向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。”^②还强调指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^③为四化建设和未来发展造就大量高质量的人才，是“三个面向”的根本意义所在，也是时代赋予教育的伟大历史使命。

3. “三个面向”把马克思主义教育原理发展到一个新阶段，标志着中国特色的社会主义教育理论的成熟

马克思主义教育原理是指导我国教育的理论基础，“三个面向”是邓小平在新的历史条件下对它的重大发展，为我国教育理论和实践奠定了新的理论依据。

马克思主义创始人运用唯物辩证法科学地考察、研究和解决了教育上许多重大问题，提出了一系列教育基本原理，揭示了教育发

^① 《邓小平同志论教育》，第59页。

^② 邓小平：《建设有中国特色的社会主义》（增订本），人民出版社，1987年版，第88页。

^③ 《邓小平文选》，第三卷，人民出版社，1993年版，第120页。

展的普遍规律，构设了无产阶级教育目的、道路、任务、内容、原则，以及未来教育发展的框架。诸如：教育与生产力、生产关系相适应，与经济、政治制度相统一理论；教育与物质生产生活相联系，与生产劳动相结合原理；教育与无产阶级革命、与人的发展关系学说；智育、体育、技术教育相结合的主张，等等。这些理论和主张构成了马克思主义教育学说的基本原理，奠定了无产阶级教育理论的基础，开创了人类教育思想史上的新纪元。

在我国长期革命和建设实践中，马克思主义教育原理得到了进一步发展，形成了毛泽东教育思想。特别是我国进入以经济建设为中心的社会主义现代化全面建设新时期，邓小平又从理论与实践两方面解决了教育上一系列重大问题，提出了许多科学论断、命题、原理和决策，如教育科技是第一生产力的论断；百年大计、教育为本的指导思想；教育的战略地位和优先发展决策；教育要“三个面向”的战略思想；提高全民族素质，培养“四有”人才，造就宏大的知识分子队伍和尊重知识、尊重人才的方针；坚持党对教育的领导，加强思想政治教育的指示；教育与现代大生产劳动相结合的观点；解放思想，更新观念，加快改革，扩大开放，改革一切不适应社会建设的旧教育体制、内容和方法，建立中国特色社会主义教育体系；等等。这些观点、思想和主张，构成了邓小平教育思想的完整理论体系，它是马克思主义教育原理与中国教育实践相结合的产物，是在我国新的历史条件下的重大发展。“三个面向”是邓小平教育思想的精髓和核心，是他对我国教育理论的最大贡献。邓小平的教育思想，标志着中国特色社会主义教育理论的成熟，也标志着马克思主义教育理论又发展到一个崭新的阶段。

第三章 农村教育

——农村现代化的奠基工程

农村现代化包括农业现代化、农村工业化、农村经济市场化和农村城市化四层含义。农业现代化是农村现代化的基础，农村工业化是农村现代化的核心，农村经济市场化是农村现代化的关键，农村城市化是农村现代化的结果。农村现代化必须依靠农村教育现代化，而农村教育又必须服务并服从于农村现代化，它是农村现代化的奠基工程。农村教育担负着培养农村新一代、提高农村劳动者素质的任务，在推进农村现代化进程中起着决定性作用。

第一节 农村教育与农业现代化

一、农业现代化的意义与特征

农业是国民经济的基础，农业现代化是社会主义现代化的基石。我国是拥有 12 亿人口的泱泱大国，农村人口占 80% 以上，农业的发展和农业的现代化，不仅是农村的自身建设和发展问题，也不仅是关系全国居民吃饭、穿衣的问题，而且是关系着城市的建设和发展，关系工农联盟的巩固，关系政权的稳定，关系整个国家建设、社会发展和民族前途的全局的重大问题。没有农业现代化，工业现代化、国防现代化和科学技术现代化就将失去依托，整个社会主义建设将

会成为空中楼阁，永远无法实现。当然，农业现代化又必须依赖于现代工业、现代科学技术的支持和做后盾，只有这样，才能建立起雄厚的物质技术基础，农业现代化才能得以实现。这种农业、工业、科学技术三者互相促进，相辅相成的辩证统一关系，正是现代社会经济发展的客观规律，也是农业现代化的必由之路。正因如此，党和国家把发展农业列为发展经济的战略重点之一，把实现农业现代化作为社会主义现代化建设的基础。

那么，什么是农业现代化，社会主义农业现代化具有哪些特征呢？

农业现代化是历史发展的必然。世界农业发展历史经历了原始农业、传统农业和现代农业三个阶段。这三个阶段因生产力水平的不同而具有质的区别。现代农业是依靠大工业发展所提供的设备、工具和新的科学技术，尤其是生物技术的指导，由具有高素质的农业生产者经营的一种独立的生态产业。农业现代化就是用现代工业装备农业，用现代科学技术武装农业，用现代经营体系管理农业，从而使落后的传统农业转变为先进的现代农业的一系列进化过程。

同其他任何事物发展过程一样，农业现代化这一过程也具有普遍的、共同的特征。这一特征表现为四个方面：（1）广泛使用现代工业提供的物资和能量，逐步改变人力、畜力操作的生产方式，减轻劳动强度，大幅度提高劳动生产率。（2）广泛运用现代科学技术，改造凭借直接经验积累和历史沿袭不来的传统农业技术，实行科学种田，不断提高投入产出率、资源合理利用率。（3）广泛利用现代经营方法组织管理农业，逐步将排斥社会分工的自给自足的小农经济演变为高度社会化的农业商品生产体系，迅速提高农业专业化、社会化程度和农产品的商品率。

农业现代化具有共同的客观规律。但是，作为一个具体的渐进过程、农业现代化又没有统一的、固定不变的模式。从目前世界各国的农业现代化进程可以看出，各国实现农业现代化的道路不尽相

同，各有特色。例如，地广人稀、劳动力不足、工业较为发达的美国，走的就是优先发展机械技术，继而发展生物—化学技术，从而提高劳动生产率的农业现代化之路。而人多地少、农业自然资源贫乏的日本，则是沿着优先发展生物—化学技术，以提高土地产出率和资源利用率，继而发展机械技术之路，完成其传统农业向现代农业转变。耕地和劳力均感不足的法国，是一种混合型的发展模式，机械技术和生物—化学技术同时起步、同步发展。作为社会主义的中国，同样应在遵循农业现代化共同规律的基础上，根据基本国情建设具有中国特色的现代化农业。

我国国情的基本特点是人口多，素质低；耕地少，资源相对不足；区域差异大，经济、技术基础比较薄弱。这一情况决定了我国农业现代化不可能一蹴而就，将有个长期发展的过程；同时也决定了我国农业现代化的高度商品化、科学化、社会化、集约化的基本特征。

商品化是农业现代化的结果，也是农业现代化经济效益和社会效益的体现。我国农业商品化程度很低，因为，自给自足的自然经济没有对农产品广泛市场的需求。在我国农村自给自足的自然经济向商品经济转变的今天，随着商品经济的发展，这一特征将日益显著。

科学化是农业现代化的核心。科学技术进步在农业现代化中起着决定性的作用。目前，世界发达国家农业生产中的科学技术进步因素已达70%~80%。我国农业发展中科学技术作用虽然只有30%左右，但是，随着传统农业向现代农业转变进程的加速，我国农业生产对科技的依赖程度会愈加紧密，这是不可抗拒的客观规律。

社会化是农业现代化的必然结果。现代农业是已经摆脱了“小而全”的传统生产方式，建立了高度社会化的生产经营体系的产业。因此，我国在实现农业现代化的过程中，必然要求社会化服务全面而迅速，建立和健全产前、产中、产后社会化服务体系。

集约化是我国农业现代化的目标，也是我国现代农业发展的方向。集约化的优势在于以有效的投入换取最大的产出，以较少的资源生产更多的产品，以科学的方法获得最大的效益。即能在节约农业资源的前提下，达到“三高”——高产出、高效益、高效率的目的。

综上所述，我国农业现代化就是以现代科学技术和现代工业为强大支柱，将传统农业转化成以现代科学技术和现代管理为基础的现代集约持续农业的过程。

二、农村教育——农业现代化的基础

如前所述，农业是发展国民经济的基础，它不仅关系着 12 亿人的吃饭穿衣，而且制约着整个经济建设和社会发展的速度、深度和规模。没有中国农业和农村的现代化，就没有中国的现代化，这是一条颠扑不破的真理。然而，农业要发展，农村要走向现代化，必须依靠农村教育，农村教育必须为农村现代化服务。农村教育是创造农村未来的事业，它既是农村建设的重要组成部分，又是农村走向现代化的基础，维系着农村未来的命运和前途。农村教育在农村建设以至整个社会主义现代化建设进程中，都处于全局性和战略性的地位，对于推动农村经济发展和社会全面进步，为农村造就各种建设人才，提高农村劳动者政治、文化和科学技术素质等方面都起着决定性的作用。具体说，其地位和功能主要表现在以下几个方面。

1. 农村教育是开发智力资源的产业，担负着培育和造就农村建设人才的任务。

农业要发展，农村要建设，需要各种人才，人才的培养和造就有赖于教育。农村教育是开发农村智力资源的产业和基地，担负开发智力，培育人才，提高劳动者素质，建设现代化新农村的任务。但是，我国目前农村蕴藏着巨大的智力资源尚未开发，据全国第四次人口普查，15 岁以上文盲有 1.8 亿，其中 90% 在农村，即超过 1.6 亿多农民“脑矿”未开。根据 1993 年 8 月 1 日国务院颁发《扫除文

盲工作条例》提出的脱盲标准是：农民认识 1 500 个汉字，企业职工和城镇居民认识 2 000 个汉字。据此标准，农村文盲实际大大超过上述统计数字。另从农村青壮年受教育程度看，具有大学、中学、小学文化程度分别为 0.1%、30%（主要是初中以下）、40%，则文盲、半文盲高达 30%，即 2 亿以上。这些“脑矿”资源如果得到充分开发，将会释放出极大的能量，对推动农村现代化产生无可估量的作用；反之，这些智力资源非但得不到开发和利用，而且还会阻滞、延误农村现代化的进程，甚至整个社会主义现代化建设也难以实现。列宁早就说过，在一个文盲充斥的国度里，要建成社会主义是不可能的。现代社会发展表明，智力资源开发的深度和广度及国民受教育的程度，是衡量一个社会生产力、经济力、科技力和文化力的标志，也是一个国家综合国力的反映。我国农业生产力低下，农村经济不发达，文化科学技术落后，正是从另一方面证明我国农村智力资源开发率低，文盲率高，教育水平低下。以上说明了一条真理：要实现农业现代化，必须首先扫除农民文盲，大力普及农村基础教育，开发农村智力资源，提高农民文化素质。这是当前我国农村教育最紧迫、最重要的任务。

目前，我国农业正在由传统的经验型、体力密集型产业向现代的技术型、智力密集型产业转化，急需各级各类技术人才。这就向农村教育提出了更新更高的要求，即如何适应这种变化，加速培养新的农业产业大军和技术人才，推进农业向现代化产业转化。当前，我国农业发展很快，农村教育应把着重点放在基础教育、各种职业技术教育和成人教育与技术培训上，大力培养农村技术骨干。有关中等专业学校、高等院校、特别是农林商工等院校，要通过各种渠道和形式为农村培养和输送专门人才；加强农业科学技术研究和推广工作，为农村提供更多的技术服务，推动农业尽快实现现代化。总之，为农村开发智力资源，培养建设人才，提高劳动者素质，建设社会主义现代化农业，是我国农村教育最重要的职能。

2. 农村教育是提高农村生产力的基础产业,担负着农村劳动力再生产和科学技术转化为生产力的任务。

邓小平同志再三指出:“科学技术是第一生产力”,教育是科学技术转化为现实生产力的基础和关键。^①这就明确地告诉我们,教育是生产力的基础产业,肩负增殖、创造生产力的任务。农村教育是农村劳动力再生产的基地,对于农村劳动力的增殖和提高,对于推动农村生产力的创造和发展起着决定性的作用。现代经济学也告诉我们,生产力主要由劳动对象、劳动工具、科学技术和劳动力等要素构成,其中劳动对象是属自然、半自然的资源,劳动工具是物化的科学技术,科学技术是智力化的结晶,劳动力是人的智力和体力的综合。这四项要素中除自然资源未经人力作用外,其余均为人的智力、体力作用的产物,特别是劳动力和科学技术在现代生产力发展中起着主导的、决定的作用。现代农业发展表明,农业现代化就是劳动力的智力化、科技化,劳动力的智力与科技水平越高,农业生产力水平就越高,创造的产品就越多;反之,就越低、越少。如丹麦是个农业现代化的国家,农业劳动力的智力开发较充分,每个农民创造的财富能养活一百二十多人;美国仅以不足总人口2%的农业劳动力养活全国2.5亿多人口;联邦德国每个农业劳动力养活六十多人。再以我国苏南农村地区智力开发水平为例,在1992年全区18个县市中已有11个普及了9年义务教育。据最新统计,现在该区劳动力中“文化型”的占67.7%(全国平均为36.5%),“科技型”的占1.9%(全国平均为0.81%),“体力型”的比重比全国平均低32个百分点,^②形成了较高水平的智力型、科技型的农村劳动力队伍。苏南地区智力优势是其经济腾飞的重要原因。以上充分说明农业劳动力的智力水平的高低决定了农业生产力的高低;而劳动

^① 《邓小平文选》第三卷,第274~276页,人民出版社,1993年版。

^② 见《教育研究》,1994年第2期,第31、34页。

力水平取决于受教育的程度，即受教育的程度愈高，劳动力的水平则愈高，创造性则愈大，创造的财富则愈多。因此，农村教育决定了农村劳动力的再生产，即劳动者智力因素的增长，因而也就决定了生产力的再发展、再创造。

农业科学技术转化为生产力也有赖于教育，它是科学技术由知识形态向生产力形态转化的前提条件。科学技术本身固然是第一生产力，但它在未被人掌握而成为实际劳动力的智力形态时，仍然是一种外在的知识形态，一种潜在的生产力；只有当它与劳动者结合并在劳动过程中形成能动的劳动力时，才能转化成为强大的现实生产力。因此，科学技术从知识形态到智力形态、再到物化形态的生产力，其间有两个关键转化点：一是外在知识技术内化为人的知识智能，构成智力化的劳动力；二是内在知识智能外化为物质力量，成为现实的生产力。这两个转化都是通过教育才得以实现的，而且转化的程度越高，生产力水平越高，发展越快。如果没有教育提供这种转化的条件，就不可能有劳动者与科学技术的结合，科学技术也就不可能在生产过程中物化为有效的生产力。因此，农村教育在科学技术转化为农业生产力的过程中起着关键的、决定性的作用。

我们还应看到未来农业的发展。下个世纪的农业将向生物技术、微电子技术等高科技方向发展，将会发生一场新的农业技术革命，变成一个融农、科、教、工、经、商为一体的大农业，成为一个高科技、高效能的综合农业体系。对于未来农业发展趋势、前景和对策，钱学森曾这样写道：“从发展上看，中国农村里目前发生的巨大变化是不是在酝酿着一次新的产业革命。如果我国农村的生产变成一个知识、技术高度密集的、高效能的大农业，成为一个新型的综合农业体系，利用现代科学技术，因地制宜地发展综合利用，形成多层次的高效能的生态，最大限度地利用落到我们地面上的大太阳能，那么它必然要引起农村小集镇化，在这里进行综合生产，农田在它的周围，而直接用到农业上的劳动力只有几分之一，多数是搞加工的，

这样就会出现一次新的产业革命，我们要考虑这个前途。”^①这段话很深刻而具体地指出了我国农业未来发展的方向——高知识、高科技、高效能的大农业，并且是综合化、城镇化、商业化的新型农业体系。现代农业发展的这种特点和趋势，则向农村教育提出更新更高的要求。农村教育应当从现在起研究下个世纪农业发展对人才和科学技术的需要，明确发展目标，制定远景规划，采取有效措施，培养多层次、高素质的科技人才，以推动新的农业技术革命的到来。这是21世纪农业向农村教育提出的最根本的要求，也是新时代赋予的伟大历史使命。

3. 农村教育是创建农村文明的事业，肩负着社会主义精神文明建设的重大任务。

农业现代化不仅要求劳动者具有现代科学文化和技术，而且还要具有现代思想意识、精神风貌、道德情操和心理素质，具有开拓、创新、进取、拼搏和竞争等时代精神和特征，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的现代新型的公民，成为现代农村精神文明的建设者和创造者。农村文明建设的重大意义不仅在于它是整个社会主义精神文明建设的重要组成部分和基础，而且也是社会主义物质文明建设的巨大动力，成为建设社会主义新农村的强大精神力量。农村教育在改造农村旧文化，创建农村新文化，建设农村现代文明，并促进精神文明转化为物质文明等方面起着组织、推动、导向和核心的作用。这个问题辟有专章论述，这里仅作提及。

总之，农业现代化需要农村教育，农村教育必须为农村现代化服务，它是农业现代化的奠基产业和事业，在开发农村智力资源，培养农村建设人才，提高劳动者素质，创建农村文明，发展农业生产，建设高科技、高效能的现代化农业等方面，都起着决定性的作用。

^① 见《新华文摘》，1984年第5期，第214页。

第二节 农村教育与农村工业化

一、农村工业化的伟大意义

所谓农村工业化，是指通过农村生产要素的配置和组合，使农村产业结构、经济结构和生产方式向工业方向发展并成为主体，使现代工业生产方式在农村经济中占统治地位和绝对优势。我国农村工业化不同于一般意义的工业化，它不是由城市工业的扩张而导致的农村人口和各种要素向城市自由流动的过程，而是通过农村资源要素的重新配置，走农村自己发展工业的道路，从而带动整个农村乃至全国经济发展的过程。因此，我国农村工业化发展有其独特进程，它既是我国农村工业的发展过程，又是我国农村工业的发展目标，而且还是我国农村现代化的支柱和核心，对于我国农村经济全面发展，对于国家整个经济现代化建设，以及对缩小三大差别等方面都具有重大的意义。

我国农村工业的发展是从1979年以后乡镇企业的崛起而兴起的，产生并发展于二元经济结构的传统农业和现代城市工业的夹缝中，但却以其自身独有的规模小、经营灵活、适应性强的特点，表现出强大的生命力，形成了中国工业的新格局，展示了中国工业化的独特道路。据统计，1987年，乡镇企业产值在农村社会总产值中的比重首次超过农业产值，达52.43%；1991年，乡镇企业总产值突破1万亿元，超过全国工业总产值的三分之一；1993年，其总产值达2.9万亿元，占农村社会总产值的四分之三和全国社会总产值的三分之一，出现了农业与非农业的1:3和乡镇企业与国有工业的1:2新现象^①。又据统计，近十几年乡镇企业产值增长幅度都大大

^① 见《文汇报》（企业界版），1993年8月19日。

高于国有企业，1981年至1991年，年均增长29.6%，而同期城市国有企业年均增长12%左右^①；而且，这种增长差距，在市场疲软、经济不景气时愈是明显。乡镇企业的崛起展示着中国工业化的独特道路和光辉前景。根据信息预测，目前乡镇企业与国有工业的1:2现象，大约在5年之后将会变为1:1乃至2:1，呈现出“农村包围城市”的格局，充分展示了中国由农业大国向工业化国家转化的独具特色的道路。随着现代市场经济的发展，乡镇企业作为日益壮大的市场主体，将获得更大的发展空间和自由度而向更高、更深、更广阔的领域发展，成为国民经济的主要支柱，传统农业将完成农业工业化过渡，到那时正是我国农村工业化、现代化实现之日，也是整个国家工业化、现代化实现之时，农村工业化的伟大意义和影响将深深涉及社会的方方面面，最主要的有以下几点。

1. 农业工业化是我国农村现代化的必由之路，为农村经济和社会的全面发展提供雄厚的物质基础。

长期以来，我国农村经济一直是单一化的农业结构，农业产值在农村社会总产值中高达80%，农村劳动力几乎全被捆在耕地上，无法从农业劳动中解脱出来。这种单一化的农业经济结构，严重阻碍了农村经济的发展，阻塞了农民创业致富的路子，致使农村经济落后，生产力低下，贫困人口多达农村人口的31%以上。农村工业兴起以后，迅速改变了这种状况，使农村经济由单一化的农业结构和生产方式迅猛地向多元化的经济结构和生产方式发展，出现了农、工、商、林、牧、副、渔、服务业全面综合发展的新局面，大大改变了农业与非农产业产值的比重。到1993年底，农业产值由1980年的69%下降到26%，非农产业产值则由31%上升到74%，从而结束了我国长期“农村——农业，城市——工业”的历史，展现了我国农业与工业紧密结合、相互推进、全面发展的光辉前景，并预示

^① 见《文汇报》（企业界版），1993年8月19日。

着我国农村工业化、现代化的新时代将要到来。

由于农村多元化经济的发展，农村工业化的推进，创造了较高水平的生产力，大大增强了农村社会的财力和物力，这不仅使农民走上致富的道路，改善和提高了农民生活；而且有可能利用工业积累反哺农业，以工促农，以工建农，以工发展农村社会各项事业，从而推动农村经济和社会各项事业的发展。尤其是我国目前财力不足，农业自身积累薄弱的条件下，唯一的出路是通过发展农村工业来拓宽农业和农村社会事业投入的渠道，这是我国国情、国力所决定的根本对策。据统计，农村工业向农业投入，1990年高达77亿元，相当于国家投入农业的三分之一。苏南武进县，由于以工业为主体的乡镇企业崛起，社会财力很强，1992年，县、乡（镇）两级财政对教育的投入为4567.6万元，教育事业费附加2778.3万元，社会集资助学925.8万元，校办企业利润用于教育1491万元，连同学校以学费形式筹集的投入521.2万元，共达1亿多元^①。苏南地区其他县（市）的教育投入水平基本与武进县相当。以上数字充分说明，农村工业的兴起和多种经济成份的发展，为农村社会各项事业的发展提供了充足的财力和物质基础。

2. 农村工业化是解决农村过剩劳动力的主要渠道，为他们就地转移开辟了广阔的天地。

我国农业劳动力已大大超过农村耕地所需劳动力的饱和程度。据统计，全国现有农业人口8.8亿，其中从事农业的劳动力高达3.2亿，非农业劳动力仅有1.1亿；今后十年，需要安排的农村劳动力有2.1亿^②。随着农业现代化的推进，还会有更多的过剩劳动力涌现出来。如此庞大的过剩劳动力，不仅给他们自身的出路带来严重的

^① 《教育研究》，1994年第4期。

^② 参见《瞭望》，1993年第1期；《中国信息报》，1994年6月13日；《中国工商时报》，1993年11月4日。

问题，给农村建设和发展带来严重的困难，而且给城市和国家建设造成巨大的压力。解决这个问题，我们不能走资本主义国家让农村过剩劳动力自然地向城市转移的路子。根据我国国情、国力，最佳的对策就是发展农村工业，推进农村工业化，使过剩劳动力就地转移、就地消化，让他们“离土不离乡”、“离农不离工”。这是我国解决农村过剩劳动力的唯一正确的道路。从近十年来农村工业吸纳的劳动力的情况就能说明这个问题。1979~1988年，乡镇企业处于徘徊、缓慢发展阶段，三年间仅就地转移劳动力296万，年均转移99万。1992年以后，在邓小平同志南巡讲话指引下，乡镇企业又获得大发展，农村过剩劳动力进入一个全方位、大规模转移阶段，1993年转移总规模达2900万。到1993年底，全国农村劳动力已转入非农产业达1.1亿以上。苏南、珠海、深圳及浙江沿海等地区乡镇企业发达，农村过剩劳动力得到全部解决，甚至还接纳外地的劳动力。这些充分证明：乡镇企业愈发达，农村工业化程度愈高，吞纳的过剩劳动力就愈多，这是一条毋庸置疑的客观规律。

农村劳动力就地转移、消化的重大意义，不仅在于解决过剩劳动力及其造成的困难和压力，也不仅在于他们从土地上解放出来转入非农产业，改变农村产业结构，有利发展农村多种产业；从本土说，他们转入农村工厂、企业，成为农村工业的产业大军，成为农村先进生产力的代表，成为领导农村的骨干力量，并将先进的工业生产方式、生产技术、经营管理、科学文化带进农村，将先进的工业意识、价值观念、思维方式和生活方式带给农民，克服农村封闭、孤立的状态和农民狭隘、保守的小农思想，促进工农结合、城乡结合、脑体结合，推进农村文明向城市文明方向发展等方面，都具有重大而深远的意义。由此可见，农村工业化下仅为解放和利用农村过剩劳动力开辟了广阔的天地，而且为改造旧农村、创建社会主义新农村开辟了灿烂的前程。

3. 农村工业化是我国工业化的客观必然选择，将大大推动国家

工业化的进程。

建国以来，国家重点发展城市工业，特别是重工业发展较快，建立了较为完整的工业体系，为实现国家工业化和工业现代化奠定了良好的基础。但是，我国工业化仍处于初级阶段，经济辐射能力和容纳劳动力能力都很差，农村人口和劳动力在社会总量中比重并未随着国家工业化的进程而降低，工农业产值比例由建国初的3：7变为现在的7：3，而城乡人口比例仍为当初的2：8，大量农村劳动力仍滞留在耕地上。改革开放以来，农村工业虽有很大发展，但尚处在刚刚起步阶段。这就提出一个极其严峻的问题：只有城市工业化，没有农村工业化，没有亿万农民走上工业化的道路，国家工业化能否实现？答复是否定的。因为国家工业化离开广阔的农村，离开占总人口80%的农民，必然失去了基础，还谈什么“化”。实际上，国家工业化就包含农村工业化在内，农村工业化就是国家工业化的重要构成部分。因此，以乡镇企业崛起为标志的农村工业化的兴起，正是开创了一条有中国特色的社会主义工业化的道路，并为我国整个工业化奠定了坚实的基础。

还应指出，我国农村工业是在一不靠国家投资，二不靠国家补贴，三不靠国家计划提供原材料和能源，四不靠国家包销产品的条件下建立起来的，是在国家政策指导下，以市场为导向，自主经营、自负盈亏的机制引导下发展壮大。因此，它具有独立性、自主性、灵活性、效率性诸特点，和投资少、效益高、见效快、劳动力充足、反映市场敏捷、运营机制灵活等优点，这些都为城市工业所不具有。并且，它还为城市工业提供大量原料和中间产品，为市场供应丰富的商品，为国家缓解工业化中资金短缺的困难，等等。这些都为国家整个工业化创造了极有利的条件。

由上可见，农村工业化是我国工业化的历史必然选择，是有中国特色的社会主义工业化的必由之路。

4. 农村工业化是实现工农结合、城乡结合、脑体结合的有效途

径，为逐步缩小“三大差别”创造条件。

如前所述，农村工业化的发展，不仅把先进的工业生产方式、生产技术、经营机制引进农村，而且还把先进的工业思想、经营意识、市场观念、竞争观念和价值观念等带给农民，从而引发农村各个方面的巨大变革。首先，引发农村分工、分业和职业结构的变化，加快农村经济向专业化、社会化和商品化方向发展；其次，引发农村产业结构、生产方式和生产技术的变革，加快“农业—工业”技术革命的进程；再次，引发思想观念的解放和文化习俗的更新，加速农村社会主义文明的建设；第四，引发农村劳动者素质的变化，加速农村脑力劳动和体力劳动的结合；第五，引发农村科学、文化、教育的改革和发展，加速农村人才队伍的形成；等等。所有这些，都为工农结合、城乡结合、脑体劳动结合、缩小“三大差别”创造了有利条件。

二、农村教育——农村工业化的柱石

农村工业化农村教育创造条件，提出要求；农村教育为农村工业化培养人才，满足其需求。两者互促互进，相辅相成，构成一个辩证统一的关系。但从教育对推进农村工业化而言，又起着关键的、决定性的作用。因为农村工业化取决于农村人才，而农村人才的培养乃取决于教育，它是培养农村工业化人才的基地，实现工业化的柱石。如果没有教育来培养人才，则农村工业化无法实现。因此，农村教育对实现农村工业化具有决定性的意义。如何发挥农村教育在农村工业化中的作用呢？当前应着重从以下几方面努力。

1. 大力普及农村基础教育，提高全体农民文化素质，为农村工业化打好文化基础。

现代社会生产要求劳动者具有较高的文化科学知识素养，才能担当生产任务，创造高度发展的生产力。农村工业化要求它的劳动者不仅具有丰富的文化科学知识，而且要懂得现代工业生产原理，熟悉现代工业生产流程，掌握现代工业生产技术技能，才能在工业生

产过程中发挥创造性，出色完成生产任务。可是，目前我国农村工业化最大的难题就是：农村文盲率太高，成人文盲率在亚洲国家还名居前列；劳动力受教育的水平太低，到1990年，全国农村劳动力平均受教育年限仅有6.2年^①，老、少、边、山、贫地区则更低。这种文化落后状况在相当长一段时间内还很难根本解决，严重阻碍了农村工业化的发展。对此，必须首先大力扫除文盲特别是青壮年文盲，防止有新的文盲滋生进入劳动行列。在基础教育方面，在认真巩固农村基本完成6年义务教育成绩的基础上，积极实施9年义务教育（包括初中阶段的职业技术教育），力争尽快达到《中国教育改革和发展纲要》提出的90年代基本普及的目标，使今后新增的劳动力均有符合现代化要求的文化水准。在大中城市郊区及沿海经济发达地区的农村，应积极创造条件普及或推行高中阶段的教育（包括高中后的职前教育），使即将进入劳动行列的劳动力具有较高的文化科学技术素养。特别是老、少、边、山、贫地区的普及教育工作，国家和社会各方面要予以重点扶持，包括智力扶贫、文化扶愚，使他们迅速改变文化教育落后面貌，这是我国农村较长时期的一项重要而紧迫的任务。

2. 大力发展农村职业技术教育，为农村工业化培养技术大军和骨干。

农村职业技术教育是我国现代教育的重要组成部分，是农村工业化、现代化的重要支柱；大力发展农村职业技术教育，是发展农村经济，推进农村工业化建设的一项战略措施。80年代以来，我国农村职业技术教育有了很大发展，招生和在校学生数已超过普通中学招生和在校学生数，改变了农村中等教育结构单一化的局面，青壮年农民接受各种实用技术培训达2亿余人次，为农村工业化创造了一定的条件。但是，这离农村工业化对技术人才的量与质的要求

^① 见《中国教育报》，1993年2月25日。

相距还太远，技术人员奇缺，而且各地发展又极不平衡，职业技术教育结构很不合理等。这些问题如不能得到尽快解决，势必阻滞农村工业化的进一步发展。现代生产实践证明，技术人员的多寡和质量的高低是现代生产力的标志和决定因素，因而也是农村工业发展的标志和决定力量。鉴于此，我们必须大力发展农村职业技术教育，包括各类初、中级职业技术学校，农业初、高中，农村职业大学，农业专科学校和高等农林院校，以及各种职业技术培训班和培训中心等等，逐步建立起一个全方位、多层次、多类型、多形式的农村职业教育体系，以培养庞大的技术种类齐全、人才结构合理、质量符合要求的技术队伍。当然，在今后相当长的一段时期内，农村职业技术教育的侧重点要放在初、中级技术人才的培养上，这是为我国目前农村经济和工业发展水平所决定的。随着农村工业化程度的提高，对技术人才的要求则更高，需求量则更大，农村职业技术教育则应当把重点放在中、高级人才的培养上；同时提高中、高级职业技术教育的比重，使中级职业技术教育在校学生数与普通高中在校学生数的比例逐步提高到7:3以至8:2。这样既可满足农村工业化、现代化发展对人才的需要，又可解决农村高中毕业生千军万马争过高考“独木桥”的压力，更可避免农村智力大量流失，而使他们安心留在农村，建设新农村。

应当强调指出，农村成人教育在农村工业化过程中特别重要，它是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度，对提高农村劳动力素质，促进农村经济和社会发展，推动农村工业化进程具有重大的作用。因为他们是现实生产力的直接创造者，通过教育和提高，能创造更高的生产力。农村成人教育应根据农村工业发展的实际需要，本着学用结合、按需施教、注重实效的原则，因地制宜，积极发展。要大力发展农民文化技术学校和农村在业人员岗位实用技术培训，不断提高他们的文化水平和技术能力。这是当前农村工业化、现代化发展之急需，刻不容缓。

3. 大力加强科学技术教育及其推广工作，使科学技术在农村工业化中发挥更大的作用。

科学技术是第一生产力；现代生产的本质就是生产的科学化、技术化。我国农村向工业化、现代化发展，一刻也不能离开现代科学技术的教育和推广工作，这是推进农村工业化的关键。多少年来，我国虽在农村做了大量科学教育和科学普及工作，也取得了很大成绩。然而，广大农村仍然主要是体力型、经验型、手工操作型的生产方式，运用近现代生产技术和设备极少，“科盲”、“技盲”太多，科学技术基础薄弱，轻视科学、排斥先进生产技术现象比较严重，同发达国家相比差距甚远。这种落后状况，不能不是农村工业化、现代化的最严重的障碍。尤其是现代科学技术高速发展的时代，科学技术成为经济和社会发展的动力，国家盛衰、民族强弱的决定力量，并且成为国际竞争、国力竞争成败和胜负的关键。谁掌握了 21 世纪的科学技术，谁就掌握了 21 世纪人类社会发展的命运和前途，否则将被历史所淘汰，问题就是这样尖锐地摆在世人面前。

面对如此严峻的科技形势，根据我国国情国力实际和农村工业化需要，当前农村应大力加强以下几方面的科普教育及其推广工作：①大力宣传、灌输科学技术是第一生产力的思想，使广大农民相信科学、尊重科学，确立依靠科学技术兴农办企业的思想，走科技致富的道路；并把扫除文盲与扫“科盲”、“技盲”紧密结合起来，提高他们学科学、用科学的自觉性和积极性。②大力开展科学技术知识的普及、试验、示范和推广工作，使农民亲眼看到并亲身体会到科学技术在发展生产、发家致富中的强大威力，从而坚定他们使用科学技术的自觉行动。③运用国家、社会、集体和个人等力量，通过各种切实有效的途径、形式和措施，广泛建立农村科学技术推广站和中心，并形成网络，作为普及、推广科学技术的基地。④大力发展农村各级各类和各种形式的技术学校，扩大招生，拓宽专业，大量培养新型的农村科学技术人才，形成庞大的科学技术队伍。

⑤农村普通学校都应根据需要，因地制宜增设农村实用科学技术课和工农业生产课，有关理科课程要加强与农村生产实际的联系；并根据需要与可能开设初中后、高中后的职业教育与培训，使他们在就业前就具有一定的科学技术知识和生产能力。⑥国家采取一定优惠政策和措施，鼓励城市科技工作者和理工农林大中专院校毕业生到农村去，把科学技术带到农村，交给农民；农村也应给予一定条件吸引他们到农村来，留得住，用得好，充分发挥他们的科技特长，为发展农村科学事业作出更大贡献。⑦所有从事农村工作的干部，都应掌握某一专业领域的科学技术知识，既成为农村科学技术的决策者、指挥者，又成为科学技术的实际推广者和带头人。⑧科学技术教育要从娃娃抓起，使他们从小就受到一定的科学启蒙教育，有个科学幻想和发明创造的“小头脑”。历史上和现实中很多大科学家、发明家，就是从小受到了科学启蒙，具有科学幻想。科学技术从娃娃抓起，这是我们国家民族未来的希望所在。

综上所述，农村工业化是国家工业化的重要内容和组成部分，是我国历史发展的必然，体现着中国特色的社会主义工业化的道路，对整个国民经济发展和社会全面进步，都具有重大而深远的意义。农村工业化需要农村教育；农村教育要面向农村经济，为农村工业化服务，肩负着为农村工业化培养和造就各种建设人才的任务，起着奠定基础 and 柱石的作用。

第三节 农村教育与农村经济市场化

一、农村市场经济的兴起及其重大意义

市场经济是商品经济发展的最高形式和阶段，是推动社会生产力发展的强大动力，是沟通城乡经济以至国际经济联系的桥梁，是发展和繁荣经济的杠杆。社会主义市场经济是在国家方针政策指导

和宏观调控下，按照价值规律和市场供求关系，并通过价格杠杆和公平竞争的作用运营的一种经济。

我国市场经济发育于农村，是伴随着农村经济体制改革的推进而兴起和发展的。在原先统一计划经济体制下，把市场与计划截然对立起来，认为市场经济是资本主义的产物，计划经济是唯一的社会主义经济，结果造成城乡经济隔绝，社会市场冷落，生产力发展很慢，人民生活水平提高不快，受到了历史的惩罚。党的十一届三中全会以后，在改革开放总方针的指引下，农村经济体制进行了改革，农村市场经济随之逐渐孕育、兴起和发展起来，并带动着城市经济体制的改革和城市市场经济的发展。这是一场农村经济体制的伟大变革，它大致经历了以下几个阶段。

1979~1984年，以家庭联产承包责任制为核心的农村改革奠定了农村市场经济的微观组织基础。由于实行家庭联产承包责任制，结束了束缚农村生产力发展的人民公社制度，确立了家庭独立经营方式和经济地位，使农民拥有了经营自主权，由一个单纯的劳动者变成独立的商品生产者和经营者，成为社会商品经济生产的微观主体。因此，极大地激发了农民生产的积极性，解放了农村生产力，同时孕育了农村市场经济的“胎儿”。随着农村经济体制的改革和经济的发展，乡镇企业以异军突起的姿态迅猛发展起来，成了商品经济的又一微观主体，并与家庭联产承包经济方式紧密配合，相互推动，自主运营和发展，构成农村经济两大支柱，从而促进了农村市场经济的发育生长。这是农村经济市场化的雏形阶段。

1985~1988年，农产品统购统销制度的改革推动了农村市场经济的启动和形成。由于大部分农产品价格放开和粮、棉、油大宗农产品实行“合同订购”与“市场收购”双轨制，打破了我国农产品长期国家经营的封闭的流通体系，引起了农村经济结构、经营方式和商品、货币关系的新变化，以及市场交换内容和空间的不断扩大，促进了生产要素的流动和重新配置与优化组合，从而启动了农村市

场机制与竞争机制，使农村市场经济开始形成。这一时期，乡镇企业大发展，1987年产值首次超过农业产值，达到4764亿元，1988年突破6495亿元，这说明农村市场经济正在形成与活跃起来。

1989~1991年，由于国家调整国民经济关系和工农业发展比例，粮、棉生产有了恢复性的增长，1990年全国农产品商品率已超60%。但是另一方面，因为对经济进行治理整顿，使以市场为导向并成为农村经济支柱的乡镇企业遭到了极大挫折（如乡镇企业人员由1988年的9600万剧减到1989年的300万），流通受阻，市场疲软，农村经济徘徊，极大地抑制了农村市场经济的发展。

1992年以后，农村进入自觉建立市场经济体制的阶段。1992年邓小平同志南巡重要谈话明确指出：“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。”^①这个精辟论断，从根本上解除了人们把计划经济和市场经济视作属于两种社会基本制度范畴的思想束缚，这是经济思想上的一次大解放，为建立社会主义市场经济体制奠定了思想基础。根据邓小平的思想，党的十四大确定，在90年代要初步建立起社会主义市场经济体制，实现第二步经济发展目标。十四届三中全会又制定了《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，设计了建设社会主义市场经济体制的宏伟蓝图和行动纲领。所有这些为包括农村在内的整个市场经济的迅猛发展，成为我国经济改革的主旋律，成为不可逆转的历史洪流，其影响以及将牵动并加速社会方方面面的变化与发展，概括起来主要有两大方面。

1. 农村经济市场化将进一步推动农村生产力的解放和发展，繁荣社会经济，提高人民生活水平。

发展农村市场经济，目的是为了进一步解放和发展生产力，增

^① 《邓小平文选》，第三卷，人民出版社，1993年版，第373页。

强农村经济活力，提高人民物质文化生活。社会主义市场经济就是要使经济活动按照价值规律和市场机制进行运营，运用价格杠杆和竞争机制配置生产要素，优化生产组合和经济运营，增强经济活力，不断适应和调整生产与消费、供应与需求的变化和矛盾，以便向市场提供丰富的优质、实用、价廉的商品，满足广大人民群众日益增长的物质文化生活的需要。市场经济的本质特征就是通过市场机制功能的发挥，达到生产要素的优化配置，创造更高的生产率，满足社会消费的需要。所以商品生产不是为了生产者自己，而是为了市场需要而生产，为了他人消费而生产。因此，它具有反映市场敏捷，追求市场效应，讲求生产效率等优点，具有时效性、效率性、效用性、竞争性等特点；对商品生产个人来说，既具有压力和动力，又具有一定的风险性和危机感，所以它能极大地刺激和发挥商品生产者的积极性、创造性和开拓性，有利于生产力的发展。市场需要是商品生产的直接动力，其需要的丰富性和多样性决定着商品生产的丰富性和多样性，因而推动社会经济的全面发展。市场在沟通城乡经济、促进商品贸易，保障社会供给，繁荣经济生活等方面具有特殊的功能，对于发展生产具有莫大的作用。市场经济的这些优点、特点、本质、功能和作用，都是计划经济所不具有的。正因如此，它打破了计划经济对生产力的束缚，使社会生产力重新解放出来，为进一步发展生产力，繁荣社会经济，提高人民生活水平创造了前提条件和社会机制。

2. 农村市场经济将进一步推动农村社会全面改革与进步，加快农村社会建设的步伐。

农村经济体制改革推动了农村市场经济的兴起，农村市场经济的兴起又进一步推动了农村社会的全面改革与进步；两者是相互推动、相互制约、辩证统一的发展过程，从而大大加快了农村社会建设的步伐。

随着农村市场经济的发展，将大大加快农村社会全方位的改革，

包括经济、政治、教育、科技、文化、环境、卫生等各方面的领导体制和管理体制都要进行相应的改革,使之与市场经济体制相适应、相结合、相配套,以利市场经济的发展。农村整个社会机制的改革都应以市场经济为中心,以是否有利于市场经济的发展及其体制的建立为目标,这是市场经济发展的客观要求,也是农村社会机制改革的必然趋势。

随着农村市场经济的发展,将大大推动农村社会关系的变化与进步,包括劳动关系,分配关系,国家、集体、个人关系,以及人与人之间相互关系等。市场经济机制将成为社会主义新型劳动关系的基础,价值效应将成为社会劳动分配的基本准则,等价交换是处理国家、集体、个人三者关系以及人们之间关系的主要原则。由于这些新型社会关系在农村的确立,彻底结束了中国农村社会遗留下来的封建的家族关系、家庭关系、财产继承关系、父子夫妻上下主从关系,以及那种温情脉脉的亲缘人情关系等等,使农村社会关系发生巨大的变化和进步。

随着农村生产的专业化、社会化和商品化,农村社会意识将发生剧烈的变化。首先打破了农民长期自给自足经济形成的封闭保守、狭隘落后、安于现状的小农意识和心理状态,使农民走向市场,走向社会,逐渐形成与市场经济相适应的改革开放、开拓进取、创业拓新的精神和胸怀开阔、视野远大、心怀祖国、眼观世界等心理品质,以及养成新的价值观念、劳动观念、道德观念、职业观念、家庭观念、土地观念、财产观念和时空观念等等,大大加速社会观念的更新。由于市场经济的发展,愈来愈需要科学文化知识和技术,才能创造更多的价值,并在竞争中立于不败之地,从而激发起农民对科学、知识、人才的尊重、渴望和追求,树立起正确的知识观、教育观和人才观,自觉地学科学、用科学、办科学、办教育,培养人才,重用人才,这将极大地推动农村科学文化技术的发展。

上述一切表明,农村市场经济的发展对推动农村社会全面改革

和进步起着巨大的作用。但也应看到，商品经济也会引发出一些负面的影响，诸如：一切向钱看，权钱交易，行贿受贿，侵害国家、集体利益；利用市场不成熟、不完善，投机倒把，买空卖空，行骗欺市，干非法勾当；生产伪劣商品，充斥市场，坑害消费者；走私贩私，牟取暴利，偷税漏税，扰乱市场，搞非法经营活动；盗卖国家资财、文化、情报，出卖国家利益，丧失人格国格；出版、贩卖庸俗、低劣、腐朽的音像制品和书刊，传播封建迷信，宣扬资产阶级思想和生活方式，污染环境，毒害青少年；等等。所有这些问题，尽管出在极少数人身上，但其危害甚大，不仅破坏市场经济的健康运行和发展，而且侵害国家、社会的机制，腐蚀人们的灵魂，干扰四化建设的进程。当然，这些问题并不是市场经济的产物，而是资产阶级思想影响的结果，也是市场经济初级阶段制度不完善时产生的现象。对于市场经济发展过程中发生的这些社会赘瘤，我们除不断健全完善市场管理机制外，应当采用“软”、“硬”两手，即教育的和惩治的、法律的和行政的、思想的和经济的相结合的方法进行解决，严禁其泛滥。

二、农村教育——农村经济市场化的推动力量

农村市场经济的发展推动着农村教育的改革和发展，而农村教育的改革和发展又成为农村经济市场化强大的推动力量。两者相互促进和推动，反映着教育与经济的辩证关系和客观规律性。

农村教育在推动农村经济市场化的过程中，主要是通过自身职能的发挥来推动其发展的。首先是根据农村市场经济的特点和需要，培养新型市场经济的各种经营型、管理型、技术型、服务型的人才，这种人才并具有开拓性、创造性、竞争性和时效性等特征，靠他们去经营生产、开发商品、开拓市场，为推动和发展社会主义市场经济服务。其次是充分发挥宣传教育的职能作用，进行社会主义市场经济的教育，使广大农村社会成员认识发展市场经济的意义、方向、道路，了解市场经济的性质、特点、运营机制和规律，树立商品经

济意识、市场意识、价值意识、竞争意识，为推动市场经济的发展奠定思想基础。第三是进行社会主义商品经济文化和市场文明的宣传教育，提高农村广大群众社会主义商品文化和市场文明的素养，正确认识和处理商品生产和市场运营的原则、法则、法规和方式方法，自觉遵守和维护市场经济运营的一切准则，成为有社会主义商业理想、商业道德、商业文化的文明生产者和经营者。

为了更有效地发挥教育在推动农村经济市场化中的作用，还必须对农村教育进行全方位的改革，使其适合市场经济的需要。

1. 深化教育体制改革，建立适应农村市场经济体制的教育新体制。

我国目前农村教育体制，是在计划经济体制下形成的国家统一办学的单一化体制，已不能适应和满足市场经济和社会发展对教育多样化的要求，也不利于调动社会各方面力量兴办教育的积极性，阻碍了农村多样化人才的培养和全面地为社会服务。农村市场经济的发展，必然要求打破这种单一的、封闭的旧体制，建立多样化的、开放性的新体制。《中国教育改革和发展纲要》指出，我国教育体制改革的目标，是建立起与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制改革相适应的教育新体制，并且提出了实现这一目标的基本思路 and 重大措施。这是进行农村教育体制改革的依据。因此，面向经济，面向市场，面向现代化，服从市场经济需要并为其服务，是农村教育体制改革的根本方向。市场经济是根据价值规律和市场机制运营的，最富有活力，它必然影响乃至在一定程度上决定着教育发展的速度、规模、人才类型规格和方向，牵制着整个教育体制的改革。因此，农村教育体制改革必须在遵循自身规律的前提下，考虑价值规律的作用和市场机制的影响，进行全面的改革，以适应市场经济的需要。也就是说，从办学体制到招生体制，从学生培养到毕业生分配，从教育运行管理到教育组织形式，以及教育硬件软件的投入使用等等方面宏观微观的体制，都应当进行相应的改革，使整个教育

体制与经济体制改革相配套，与经济市场特别是劳务市场、人才市场、科技文化市场的机制相结合，从而建立起既具有教育自身特点、又受市场机制规律约束，既能自主办学、自我发展，又能满足市场经济发展需要的中国特色的社会主义农村教育新体制。随着市场经济的深入发展，随着社会的全面进步，可以预料，我国未来的教育体制将与经济体制、政治体制、科技体制结合为一体而发挥各自的功能；教育将主要是通过劳动力、人才、科技市场的机制来发挥为经济和社会服务的作用。劳动力、人才、科技市场机制则成为调控教育机制的杠杆和纽带；而农村教育则将成为农科教工经贸六位一体的新体制。这是未来教育体制改革和发展的必然趋势和根本方向。

2. 大力改革和优化教育结构，建立与农村市场经济相适应的多类型、多层次、多形式的教育结构体系。

农村教育结构同教育体制一样极不合理，严重脱离农村经济实际。普通教育比重过大，职业教育比重过小，造成一种极畸形的现象：一面是不适用的中学毕业生大量过剩，一面是急需人才奇缺。这就严重影响了农村经济和社会的发展。对于这种不适合农村发展的教育结构，必须进行全方位、大力度的改革，完善优化其结构，才能为农村培养所需要的各种人才。这是农村教育改革一项最紧迫最重要的任务。

农村教育结构的改革，应当根据农村经济与社会近、中、远期发展的目标，围绕着市场经济发展这个中心全面规划，综合改革，协调发展，使教育结构改革与经济结构改革相适应，与落实科教兴农战略相统一，与“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”相协调，逐步建立起与农村市场经济体制相适应的多类型、多层次、多形式、结构合理完善的教育体系。具体说，一是要进一步改革与完善普通教育，降低其比重，提高其质量，增强其基础性。应根据农村各地区经济发展的不平衡性，允许学制适当变动，不要划一，小学和初中可实行五四制、五三制或四四制（小学四年可达到扫盲识字标准）。

大力兴办普通农业中学和综合性高中，使普通教育与职业教育相沟通，增强其适应性。特别是大力扶持老、少、边、山以及贫困地区教育的发展，采取优惠政策和因地制宜方针，更不应与经济文化发达地区整齐划一。二是要大力发展和加强职业教育和各种职业培训，大幅度提高其比重，大幅度扩大招生名额，并根据农村经济发展需要，积极创造条件，拓展专业设置，增设新专业，拓宽专业范围，增多专业层次，培养各级各类技术人才。要依靠国家、地方政府、特别是社会各方力量与个人共同办学，广开兴学路子，形成国家与地方、社会与个人、上不一致、内外结合的各种形式的职业教育的局面。在近期一段时期内，应把重点放在大力发展初、中级职业学校教育和短、急、快技术的培训上，解决农村发展最急需的人才。

3. 改革和更新教育内容与方法，建构符合农村经济发展要求的新体系。

农村学校教育教学内容“三脱离”现象十分严重，尤其是市场经济兴起以后，其内容全然与市场经济隔绝，培养出来的学生不仅缺乏必要的生产理论知识技能和能力，而且对社会主义农村发展道路、理论和方针政策知道甚少；对市场经济性质、特点、发展规律和运营机制全无所知，更缺乏开发创业、开拓经营、开创社会主义新农村的思想和精神。这种状况，如不进行彻底改革，更新其内容，重建其体系，是难以培养农村所需人才的。

当前，农村教育教学内容改革，应着重从以下几方面着手。①全面正确贯彻执行党的教育方针，大力加强全面发展教育，加强社会主义、爱国主义、集体主义和爱农、建农、创造新农村的教育，坚持把思想品德教育放在重要地位，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。②根据农村特点和发展需要，调整农村各级各类学校培养目标，制定明确具体便于操作的规范标准，编制切实可行的教育方案，作为全国各地农村教育改革的基本依据。③组织力量编写农村各级各类学校及专业的教育教学大纲和教材，建

构体现农村经济体制改革和社会发展要求的，并体现现代科学技术文化发展水平的教育教学新体系。①尽快对现行课程、教材和大纲，按照农村的需要，考虑学科体系，进行必要的修改增减，除去陈旧繁琐落后的内容，增加充实新的急需的课程和内容，使学生学得实、用得上，并进而向新大纲、新教材过渡。⑤大力加强教育与生产、理论与实际的联系，加强教育教学实践性环节，增强学生实际锻炼，提高学生实践能力和操作能力。⑥根据“三个面向”精神和农村工业化、现代化发展远景，探讨研究跨世纪的农村教育战略构想，设计面向世界和面向未来的教育教学内容体系框架，为实现长远发展目标，培养 21 世纪人才做好准备。

第四节 农村教育与农村城市化

一、农村城市化的发展及其伟大意义

农村城市化是社会历史发展的客观规律，现代农村发展的必然趋势，它是随着现代社会和现代经济的发展而发生和形成的过程，也是社会劳动分工分业和生产力高度发展的结果，标志着经济和社会现代化的高度。正如马克思所说：“现代的历史是乡村城市化。”①

农村城市化的涵义，一般认为是指农村人口转移为城市人口的过程，是人口向城市地区聚集和农村地区变为城市地区的过程。这种解释和界定，虽然反映了一般社会特别是发达国家农村城市化的过程，也揭示了农村城市化某些重要特征和规律；但是，它并未全面反映我国社会主义农村城市化的过程、特点和发展趋势，因而未能揭示我国农村的本质及城乡之间的关系。根据马克思的城乡学说和消灭“三大差别”的思想，立足我国国情和农村特点，以及我国

① 《马克思恩格斯全集》，第四卷，第 480 页。

农村城市化的发展方向和目标，我们所理解的农村城市化，或谓农村小城镇化，是指农村城镇包括县城、建制镇、乡镇和村镇的协调发展并形成体系的过程，其实质是逐步缩小和消灭农村与城市的差别。也就是说，通过农村经济和社会的全面发展，创造高度发达的农村生产力和物质文明与精神文明，根本改变农村落后于城市的状态，使农村与城市同步均衡发展，城乡差别逐步消失和走向融合的过程，最后达到城乡一体化、工农一体化和脑体劳动一体化的目的。所以，我国农村城市化的核心和实质就是通过农村自身的发展与繁荣，使农村文明（包括物质和精神两方面）逐渐达到城市文明的程度，使城乡日趋融合一体，城乡居民共同创造和共同享受人类一切文明成果和幸福，最终使“三大差别”完全消失。因此，我国农村城市化不仅是农村人口向城市人口转移，也不仅是农村城镇数量增加和规模扩大，更主要的是农村社会物质文化生活包括经济、政治、思想、科学技术和文化，以及人的素质与生活方式等等，全面地向城市文明转化。这是我国农村城市化的本质涵义，也是社会主义农村城市化迥异于资本主义农村城市化的区别所在。

我国农村的城镇建设是随着农村经济的发展和社会主义建设的推进而逐渐发展起来的。新中国的成立，结束了长期城市统治农村、剥削农村的城乡对立的历史，代之而起的是城市领导农村、带动农村的城乡联合的新时代，为农村经济和城镇建设与发展创造了前提条件。到1954年，全国除建制城市165个外，农村各类小城镇已发展到5400多个；到1957年，全国城市人口（含小城镇）达9949万，占全国总人口的15.4%。^①这是我国城市和农村城镇发展的旺盛时期。在以后的一段历史时期内，由于在政策上、经济上的失误，特别是“文化大革命”的动乱等原因，我国城市建设与发展受到严重挫折，尤其是农村城镇处于停滞与衰落时期。1978年以后，我国进

^① 雷忠勤等：《小城镇科学引论》，山西人民出版社，1987年版，第32页。

入了社会主义全面建设新时期，党的工作重心转移，改革开放和一系列重大方针政策确立，以及许多战略决策和重大举措的实施，极大地激发了全国各族人民建设社会主义的积极性和创造性。随着经济建设的发展和社会主义现代化的推进，不仅大中城市迅猛发展，而且农村小城镇如雨后春笋般迅速发展起来，遍布全国，并朝着以小城镇为主体的城市化方向迈进。特别是东南沿海地区，如苏南、胶东、上海郊区、浙东、闽南、珠海、深圳等地的农村地区，小城镇已经形成群体化、网络化和城市化的格局。这充分表明我国农村城市化已成为势不可当的历史潮流。

从我国农村城镇发展的过程看，它是与乡镇企业同步发展，与农村工业化、现代化同时兴起的。乡镇工业的发展为农村城镇建设奠定了经济基础和物质力量，注入了动力和活力；而农村城镇的建设和兴起，又进一步推动了乡镇工业的发展，并成为乡镇工业的载体。可以说，两者是一对孪生兄弟而同生于农村现代化的“母体”之中。随着农村工业化、现代化的发展，农村城市化必将以更快的速度、更大的规模和更新的势态展现在全国土地上，成为农村以至全国社会主义现代化建设的强大支柱，发挥着更巨大的作用。

1. 农村城镇是发展区域经济的强大动力。

农村城镇是在一定区域内根据当地经济、资源、历史、地理、政治、文化等条件发展起来的，并沿着小城镇——城镇群体——城市化的方向前进的，因此它天然地成为该地区的经济中心、政治中心、文化教育中心和市场贸易中心。特别是在经济领域聚集着农村工业，体现着先进生产力，起着组织、领导、联结、集聚、开发、管理、服务和引导的作用，即组织经济，领导生产，联结城乡，集聚资金，开发资源，管理经营，服务农村，引导农民向更深层次和更广阔的经济领域进军，从而推动着区域经济的发展。苏南、温州、珠海、胶东等地区的农村城镇建设就充分证明了这样一条真理：农村城镇愈发展，农村区域经济发展就愈快；反过来，农村区域经济愈发展，农

村城市化的进程就愈快，而农民的生活提高也就愈快，开发创造的积极性也就愈高，这是一个互相推动、互为因果的客观发展规律。

2. 农村城镇是转移农村剩余劳动力的主渠道。

我国农村人口多，耕地少，土地资源不足，劳动力大量过剩，而全国城市发展又很滞后，城市化水平很低，不可能解决农村过剩劳动力问题。据中国国情研究小组提出的《关于农村长期发展几个问题的系统研究》报告指出，到2000年，农村劳动年龄（15~59岁）人口为6.6亿，实际劳动供给人口5.9亿，而届时农村总劳动力需求量仅为2.79亿，实际潜在失业人口3.1亿。^①如此庞大的剩余劳动力只能依靠农村自身“内化”的办法来解决，即通过发展乡镇企业，建设农村小城镇，走农村工业化、城市化的道路，把剩余劳动力就地转移到乡镇第二、第三产业里来。这种“离土不离乡”、“进厂不进市”、“进镇不进城”的路子，是解决农村剩余劳动力的必然选择，也是中国农村城市化独具的特色。

农村乡镇企业有无吸纳过剩劳动力之可能呢？据中国社科院农村发展研究所《农村剩余劳动力利用与转移》课题组研究预测，到20世纪末，农业（含林牧副渔四业）劳动力需求量在2~2.2亿之间，乡镇工业的需求量在0.8~0.9亿之间，建筑业的需求量在0.27~0.31亿之间，农村第三产业的需求量在0.48~0.7亿之间。届时将有1.5~2亿农村劳动力转移到非农产业。^②随着农村工业化、现代化的推进，农村城市化将会加快，农村剩余劳动力向小城镇与非农产业转移也会加速。据有关学者估计，到2000年，农村第一、二、三产业就业人数之比可能分别为5:3:2，即有一半劳动力从农业中转移出来；到2050年，其比例将可能分别为3:4:3，即70%的农村劳动力转向

^① 见《工人日报》，1994年10月12日。

^② 张留征等：《中国农村经济未来格局》，中信出版社，1992年版，第58、59页。

非农产业。^①到那时，农村剩余劳动力将会完全消失，农村城市化将会完全实现。以上充分说明，我国农村城市化的过程，首先是农村劳动力向农村工业和其他非农产业转移的过程，也就是农村人口向农村小城镇转移的过程，舍此则无法实现剩余劳动力的转移，也不可能实现农村城市化。这是我国国情和农村特点所决定的。

3. 农村城镇是联结农村与城市的纽带。

作为农村社区中心的农村城镇，在城乡关系中起着纽带和桥梁的作用。首先在经济上，它上联城市，下联农村，纵横交合，形成一个以大中城市为中心，以小城镇为中介，以农村为依托的统一的经济社会整体，使城乡各种经济要素和社会要素得以合理配置与组合，从而推动着城乡经济的共同协调发展。在市场贸易方面，它是沟通城乡商品生产、商品贸易和物资交流的集结点，对形成“城—镇—乡”统一市场起着桥梁作用，不断推动着社会主义市场的发展与繁荣。在城乡关系上，它同样起着上联下联的作用，对促进城乡往来，协调相互关系，加强文化科技学术交流，推进城乡结合和融合具有十分重要的意义。

4. 农村城镇是创建农村文明的中心。

农村城镇是农村社区一切活动的中心，农村社区的经济、政治、文化、科技、教育等等设施主要都集中在这里，可以说是农村社区的政治中枢和文化总部，具有很强的吸引力、导向力和创造力。在农村城镇里，不仅可以聚集很多有一定文化的能人到这里常住创业，而且更重要的将愈来愈多地吸收、培养和造就农村所需要的各种人才从事建设。这一切对于加速改造旧农村、建设新农村，改造旧生活、建设新生活，创建社会主义农村文明起着极为重大的推动作用和示范作用。

^① 张留征等：《中国农村经济未来格局》，中信出版社，1992年版，第58、59页。

5. 农村城市化是缩小和消除“三大差别”的必由之路。

我国虽然早已消灭了城市与乡村、工业与农业、脑力劳动与体力劳动相对立的经济基础和阶级基础，但这“三大差别”仍然存在，这是与我国经济和社会尚不发达，社会主义工业化、现代化、城市化水平不高，以及由此而产生的城乡社会分工不合理和科学文化教育悬殊直接相联系的。随着国家工业化的推进，社会经济将愈来愈发展，现代化、城市化水平愈来愈高，这就为逐步缩小“三大差别”创造了物质基础和社会条件。特别是农村城镇的发展和城市化的推进，直接充当着缩小和消除“三大差别”的主要角色。因为“三大差别”的主要矛盾在农村，在农业和农民。如前所述，农村城镇沟通了城乡物质文化交流，促进了城乡经济结合，使小城镇向小城市转化，使城乡融为一体，从而缩小了城乡的差别，此其一。随着农村城市化的推进，推动了农村经济的发展，加速了产业结构、人口就业结构的变化，使第一产业逐步向第二、三产业转化，农业人口逐步向城镇人口转移，并且从事农业的农民随着农业机械化程度的提高逐渐成为农业工人，从而逐步缩小了工农差别，此其二。随着农村城市化的发展，农村的文化、科学、教育将随之不断发展，受教育的人愈来愈多，文化程度愈来愈高，加上城市文化科学技术向农村辐射和扩散日益加强，使广大农村居民文化科学技术水平不断提高，成为有理想、有文化、有科学技术的新型劳动者，从而逐步缩小了体力劳动和脑力劳动的差别，此其三。当然，缩小以至最后消灭“三大差别”，这是一个漫长的历史演进过程，要经过上百年乃至更长的时间才能完全实现。尽管如此，我们毕竟是大踏步地向这个方向迈进。实践已经证明、并将继续证明：随着我国工业化、现代化、城市化的发展，这个目标定能实现，历史所造成的“三大差别”定能在人类历史前进中消灭。

二、农村教育——农村走向城市化的基本保证

随着农村城市化的发展，农村对教育的要求会越来越高。而农

村教育在农村城市化建设中的地位也会愈来愈突出，作用也会愈来愈大。众所周知，人是社会一切活动的主体，是决定社会生产力发展和社会进步的根本力量，也是农村城市化的决定因素。但是，在现今人类社会迈向高度科学化、知识化和智力化的时代，只有当人与科学技术知识结合并转化为物质力量时，才能成为这种“根本力量”和“决定因素”。就是说，只有通过教育使人掌握现代科学技术知识，具有现代的生产能力和品质，并在生产实践中进行能动地劳动和创造的人，才能成为社会生产力和社会进步的现实力量，才能构成这种“根本力量”和“决定因素”的价值而发挥作用。教育就是肩负着人与科学技术知识结合成为现实生产力的使命，如果没有教育实现这种结合，人不仅不能成为社会发展的力量，反而会成为社会的负担而拖延其发展进程。正是从这个意义上说，农村教育在农村城市化进程中具有决定的意义，起着保证的作用。

如何充分地、有效地发挥农村教育在农村城市化中的作用呢？首先，必须把教育置于农村现代化、城市化建设的整体之中，列于战略中心地位，作为头等重要大事来抓，确保其战略地位的落实，并适度超前发展。特别是要与“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”有机结合，统筹规划，统一布局，全面安排，整体实施，形成一体，使“科教兴农”发展战略落到实处，从而发挥教育在农村城市化建设中的作用。必须强调指出，教育的战略地位能否落实，教育的作用能否发挥，“科教兴农”能否实现，关键在农村各级领导。然而，目前农村不少领导对此认识很不足，往往停留在口头上居多，切实抓紧抓实抓好较少，甚至认为生产是硬任务，教育是软任务，只抓生产，不抓教育。这种短识短行不仅不利于教育的发展，也不利于生产的发展和经济建设，更是与中央关于教育是战略决策中“重中之重”的思想相悖，必须坚决纠正，把思想真正端正到中央的思想上来，把行动真正转移到依靠教育、依靠科技来发展生产和经济建设的轨道上来，这是农村走向现代化、城市化的唯一正确路子，苏

南等地区的发展就是证明。

其次，要全面深化乡镇社区教育综合改革，充分发挥教育综合功能。所谓乡镇社区教育，是指以乡镇为中心的整个社区教育，包括学前教育、基础教育、职业教育、成人教育、扫盲教育，以至终生教育及其他文化教育设施等等。随着农村经济特别是市场经济的发展，农村教育远远不能适应社区的需要，必须进行全面综合改革。所谓全面综合改革，在指导思想，要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，全面落实“三个面向”指示，全面贯彻执行党的教育方针，全面提高教育质量，并从国家和世界当前与未来的发展出发，反思、审视和研究农村社区教育的改革与发展，使教育与经济、政治和社会的发展相适应，更好地为社会主义现代化建设服务。这是改革的根本。在内容上要进行全面改革，包括教育理论的发展，教育思想的创新，教育观念的转变，教育结构的调整，教育体制的转换，教育内容和教学方法的更新等等，逐步建构起具有中国特色的、适应农村发展需要的社会主义教育理论、思想、制度和内容的新体系。这是教育改革的核心和关键。在服务功能上，要充分发挥教育的经济功能、政治功能、文化功能，特别是科学教育与育人功能，全面地为农村经济、政治、文化等各项建设服务。这是衡量教育改革好坏的标准。当然在全面综合改革中，要抓好重点，确定突破口，这就是应在教育结构上抓紧用力，要在大力加强义务教育的同时，积极发展职业教育和成人教育，以重点推动全面改革。此外，还应把教育改革和发展同社区其他改革有机结合起来，形成整体，发挥协同综合效能。

再次，要把培养当地建设人才，提高全体居民素质放在第一位。为当地经济建设培养人才，提高全体居民思想道德文化素质，是农村社区教育的最根本的任务，一刻也不能放松或稍微离开这个根本。可是在目前不少农村学校中，忽视思想品德教育相当严重，特别是忽视学生素质全面提高的问题更为突出，把学校教育变成单纯

的“应试教育”、“升学教育”和“离农教育”，结果造成学生、家长、社会的普遍错觉，“读书——升学——离开农村”，完全忘却了“四有”人才的培养和劳动者素质的提高。这种被扭曲的社会现象有悖于我国社会主义教育目的，不仅不利于学生全面健康成长，而且对国家建设和社会发展都很不利。必须根本改变这种状况，把思想和行动转变到“育人第一”和“素质教育”的正轨上来，大力加强政治思想品德教育，特别是爱上爱农、建设新农村的教育，使学生牢固树立正确的学习观、人生观和社会主义农村观，为建设家乡、建设社会主义新农村贡献毕生智慧和精力。尤其是在当前市场经济条件下、在推进城市化的过程中，城乡差别、工农差别和脑力劳动差别还很大，更需要加强这方面的教育，使他们懂得：社会主义新农村的建设，“三大差别”的消灭，是要靠我们这一代人甚至几代人的辛勤劳动才能创造出来的；反之，如果人人读了书都离开农村，那么，建设社会主义现代化、城市化的新农村，消灭“三大差别”的任务又由谁来承担呢？答复是否定的！因此，必须有学校、家庭、社会全方位的共同努力，对青少年加强爱农建农的教育，使他们成为既有理想抱负、又有科学文化知识，既有开拓创新思想、又有艰苦奋斗精神的社会主义新农村的劳动者和建设者，这是社会主义建设新时期赋予我们这一代农村青年的伟大的历史任务，也是责无旁贷的光荣职责。

第四章 农村教育

——农村社会发展的强大动力

社会是以人的活动而存在，教育通过培养人而推动整个社会的发展。农村人口素质是农村社会发展的制约因素。发展农村教育是控制农村人口增长，提高人口质量的根本措施。农村思想文化建设是农村社会发展的中心内容；农村民主法制建设是农村社会发展的重要保证。发展农村教育必将有力地推动农村社会的全面进步和发展。

第一节 农村教育与农村人口素质

一、控制人口增长是我国的一项基本国策

(一) 控制人口增长与实现现代化的关系

1. 控制人口增长有利于加速资金积累

我国实现现代化需要大量资金，资金积累主要靠发展工农业生产，增加国民收入。但在国民收入一定的增长额和增长速度下，人口数量及其增长速度对资金积累的规模和速度有直接的影响。因为人口多，增长快，消费部分就大，积累部分就少；如果能控制人口增长，那么积累部分就会相对增加，国家就能拿出更多的资金进行现代化建设。一个家庭也是如此。家庭是社会的细胞，一个国家要

现代化就必须使家庭现代化，使人民生活现代化，同样也离不开资金。就家庭的资金积累而言，我国城市家庭大大高于农村家庭，其中一个重要原因就是城市家庭人口的基数和增长都远低于农村家庭。这样，就使得收入本来很低的农村家庭要担负起更多的基本生活和教育的开支，因而大大减少了家庭的资金积累，影响了家庭现代化的进程。解放以后，我国出生的人口约 6 亿多，如果控制少生 2 亿或 3 亿，就可以大大增加国家和个人的积累。

2. 控制人口增长有利于安排劳动就业和提高劳动生产率

劳动就业问题是我国当前面临的一个重要问题，它涉及国民经济的发展和社会的安定团结。要实现充分就业，就必须使劳动力数量与社会为劳动者提供的劳动岗位的数量相适应。劳动力的数量取决于人口的数量和人口年龄构成。整个 80 年代内，我国每年进入劳动年龄的人口都在 2 000 万，其中约 1 700 万是在农村。而且他们多数属体力型的农业劳动者，必须以土地为生。全国以土地为劳动对象的农业劳动者有 3 亿多。然而，我国人均耕地已由 1949 年的 3 亩降到现在的 1.3 亩，比世界人均 5 亩少得多。每个农业劳动力平均拥有的耕地只有 5 亩，而日本是 13 亩，美国就更多。目前，我国农业劳动力多与耕地少的矛盾已十分尖锐。因此，在提高农村劳动者素质，转移农村剩余劳动力的同时，必须坚决地控制人口盲目增长，以减少安排劳动就业的困难。

控制人口增长，也有利于提高劳动生产率。我们知道，要提高劳动生产率必须用新的技术装备工厂和农村。但是，由于人口过多，增长过快，一方面积累的比重势必相对缩小，影响了扩大再生产的规模和技术更新；另一方面，又会造成劳动力过剩，往往不能及时采用新技术，以至影响劳动生产率的提高。

3. 控制人口增长有利于改善人民的生活

人民生活的改善程度取决于消费基金增长速度与人口发展速度的比例关系。如 1953 年至 1981 年的 28 年间，我国消费资金总额

(国家用于人民生活的开支)增长了3.9倍,但人口增长了很多,以至平均每人的消费额只增长1.9倍,全国年消费额中,有58%左右被新增人口所抵消。1964年至1981年的18年间,我国增产的消费资料中,有30%是用于新增加人口。1986年我国国民生产总值居世界第8位,但人均水平却退居159个国家和地区的第130位。拿粮食来说,1981年我国粮食总产量比1953年增长94%,而人均占有粮食只增长14%。1964年以来,在每年增产的粮食中,有52%用于新增加人口。我国粮食总产量和美国差不多,粮食增长速度略高于美国,但由于我国人口增长快,人均粮食的增长速度则低于美国。如1981年,我国年人均粮食产量只有376公斤,而美国是1451公斤,1986年我国人均粮食占有量只有372公斤,而美国人均则高达2100公斤。这严重影响我国人民的生活水平。将来每人每年平均用粮最少应该达到400公斤(世界平均水平)。如果多生1亿人口,每年就必须多增产400亿公斤粮食,在我国耕地少、技术水平较低的情况下,要增产这么多粮食是相当困难的。反过来,若少生1亿人,则可节省400亿公斤粮食^①。这样一反一正,人均粮食占有量就相差很大。同时,人口增长过快,使住房、医疗、教育、环境、交通、用水等方面都感到十分紧张,人民生活很不方便。所以,我国要想早日实现现代化,使人民的生活早日达到“小康”,就必须做好计划生育工作,切实控制人口增长。

4. 控制人口增长有利于社会主义精神文明建设

控制人口增长不仅是建设社会主义物质文明的重要条件,而且也有利于社会主义精神文明的建设。由于我国人口基数大,若人口增长过快,国民消费总额中的大部分就不得不用来满足新增人口最

^① 以上数据来自于高级中学课本《人口教育》(人民教育出版社出版,1983年第1版)第47~49页和初级中学课本《人口教育》(黄山书社出版,1993年第1版)第27~28页。

基本的物质需要，而用于文化设施和精神文明建设方面的资金就受到限制。近些年来，不仅满足人们精神需要的新的文化设施和机构发展缓慢，而且原有的一些健康的文化团体也有不少因资金短缺而关门或转行。人口的过快增长也严重地影响着我国人民受教育的程度。尽管我国每年拨出的教育经费从绝对数字上看不算太少，但人均就少得可怜。1981年我国人均教育费只有5.75美元，1985年以后的10年间，年人均也只有8美元；而70年代中后期，日本的人均教育费就达到336.6美元，法国为415.38美元，美国为556.68美元。现在日本人均教育费已达到555美元，法国则达到584美元，美国更是高达966美元^①。另外，我国中小学生流失率相当高。这些流失生主要是来自农村，其原因多半是经济问题。所以我国从1989年搞了个“希望工程”，让全社会都来从经济上关心失学儿童，这确实是项造福于子孙后代的伟大创举。再比如高等教育，尽管我国发展较快，1994年已有普通高校1080所，在校本专科学生279.86万人，但与发达国家比还是显得较落后。如果我国控制住人口的增长，就可以大大减少人头的开支，从而有效地提高国民的教育水平。同时，人口增长过快，易造成青少年就业的困难，导致闲散人员过多，这对社会的安定和精神文明建设都会带来很大困难。

（二）控制人口增长是我国的一项基本国策

1. “控制人口增长”基本国策的形成

把实行计划生育确定为我国的一项基本国策，是经过了历代人的努力，尤其是总结了建国三十多年来我国在人口问题上的经验教训而作出的重大战略决策。早在1921年，一些进步知识分子就邀请了世界人口控制的先驱美国人玛格丽特·山格夫人来华宣传“生育

^① 参见《百科知识》1982年第12期董万芬的文章和陈伯君、胡文忠著的《乐兮、忧兮——中国农村潮》（四川大学出版社出版，1993年2月第1版。以下简称《乐兮、忧兮》）一书的第286页。

节制”的思想。当时北大校长蔡元培在为山格夫人写的布告中就明确指出：“无限制的生育，使人口之增长超过教育的能力，小之可致一身一家之贫穷，大之实为世界文化与和平之一危机。”^①陶行知先生还将“节制生育”视为农村教育的六大功能之一。但当时的国民党政府并未采取有效举措来节制生育。解放后，我国还曾一度片面强调人多的好处，致使我国人口增长过快，与国民经济的发展不适应。50年代中期，著名经济学家马寅初通过对我国经济发展与人口增长情况的研究，发表了《新人口论》等论著，深刻地分析了我国人口增殖过快同国民经济之间存在的各种矛盾，提出“提高人口质量，控制人口数量”的主张。但由于当时决策者对人口增长过快影响经济发展和人民生活水平的提高的严重性认识不足，不仅缺乏明确有效的控制人口增长的政策和措施，而且连提出“要控制人口增长”的马寅初先生也遭到了批判和迫害，因而造成我国人口的急剧增长。直到70年代初，对控制人口增长的必要性才有了统一的认识，计划生育工作也取得了显著成效。据统计，1962~1972年间，我国共出生2.5亿人，而1973~1984年间，国家开始控制人口，全国共出生1亿人。如果我国早十年采取措施有效控制人口，就可以少1.5亿，这是多么庞大的数字。1985年至今，我国人口进入第三次出生高峰期，年平均出生约1200万人。如果不严加控制，后果不堪设想。所以，1991年中共中央国务院又颁布了《关于加强计划生育工作，严格控制人口增长的决定》。要开创社会主义现代化建设的新局面，要使人民生活达到“小康”水平，就必须把“控制人口增长”作为一项基本国策，这也是历史赋予我们的一项十分艰巨而又必须努力完成的任务。

2. 控制农村人口增长是我国计划生育工作的重点所在

众所周知，我国控制人口的任务最艰巨是在农村。由于农村人

^① 摘自《文摘周报》第470期第3版。

口基数大,增长的数目也大,同时农民的文化水平较低,并深受旧思想、观念的影响,再加上随着改革开放的深入和市场经济体制的建立,农村人口的流动性增大,致使计划生育工作在农村仍困难重重。超生、多生情况,屡见不鲜。目前,我国农村总人口已接近9亿,这就使农民生活水平提高的速度远远落后于城市。1991年中央在《关于加强计划生育工作,严格控制人口增长的决定》中重申:“争取今后十年平均人口自然增长率控制在12.5‰以内”,即使农村采取强有力的措施,将人口自然增长率控制在这个比例以内,在本世纪的最后十年,我国农村人口也要净增1亿人,这对农村社会发展所造成的压力也是巨大的。所以,我国农村计划生育工作一刻也不能放松。农村人口的增长是否得到有效控制,直接关系到计划生育工作的成败,更直接关系到农村的现代化和农民是否能过上“小康”水平的生活。

二、中国农村人口综合素质

(一) 人口素质的概念和内涵

人口素质,实质是人口的质量问题。它是指在一定的社会生产力水平、社会制度和文化背景下,人们的思想道德水平,科学文化水平和劳动技能,以及人的身体和心理的健康状况。也就是人的德、智、体、美、劳等几个方面和谐发展的状况和水平。

人口素质是一个综合体。一个人的良好素质不仅要有健康的体魄和良好的心理状态,而且要具有适应社会和改造社会的文化科学知识和劳动技能,以及有益于社会进步的健康的思想道德修养等。有人把人口素质的结构分为三个层面:一是生理层面,指的是在遗传基础上形成、发展起来的生理解剖特征(如身高、体重、骨骼、神经系统等)和生理机能特征(如运动素质、反应速度、对环境的适应能力和对疾病的抵抗能力等),它是素质结构的物质方面。二是心理层面,指人的心理品质,它是在认知、情感、意志过程中所表现出来的认识兴趣与能力、社会适应与情绪调控能力、自我意识与意

志品质等。三是社会文化层面，指人的社会文化素养，如人的知识水平、审美情趣、劳动能力和道德修养等^①。尽管人们对人口素质内涵的认识和解释不尽相同，但有一点是共同的，那就是都认为人口素质是个综合体。

人口素质也是一个不断发展变化的动态结构。不同的国家对人口素质的要求是不完全一样的，就是同一个国家处在不同的发展阶段，对人口素质的要求也有所不同，但它总是沿着现代化的道路向前迈进。从人和社会发展关系的规律来看，人们对人口素质的认识和要求要有超前意识。一个国家要实现现代化，首先是人的现代化。所以必须研究人口素质现代化的特征，尤其是心理和文化方面的特征。《人的现代化》^②一书曾介绍了国外学者在大量调查研究的基础上所勾勒出的一个现代人应具备的特征：①准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验，新的思想观念，新的行为方式。②准备接受社会的改革和变化。③思路广阔，头脑开放，尊重并愿意考虑各方面的不同意见和看法。④注重现在和未来，守时惜时。⑤强烈的个人效能感，对人和社会的能力充满信心，办事讲求效率。⑥计划性，趋向于制定长期计划。⑦尊重知识，在现代人之间充满着尊重知识的风气。⑧可依赖性和信任感。⑨重视专门技术，有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础。⑩乐于让自己和他的后代选择离开传统所尊敬的职业，对教育内容和传统智慧敢于挑战。⑪相互了解、尊重和自重。⑫希望了解生产及其过程，包括生产的计划和部署等，表现出个人期望能在认识生产的过程中发挥出自己的才能与创造力的兴趣。以上研究成果是值得借鉴的。但更重要的是，我们要根据我国现实社会和未来社会的需要来确定我国人

① 柳文浪：《谈素质教育》，载《教育研究》1991年第9期第17页。

② 《人的现代化》，《走向未来丛书》之一，殷陆君编译，四川人民出版社出版，1985年4月第1版。

口现代化素质的具体内涵。目前理论界对“人口素质”及“素质教育”的研究上是在这方面进行探索的表现。但它是一个不断发展、不断充实和完善的过程。

（二）我国农村人口素质状况

解放后，由于经济的发展，人民生活水平的提高，以及医疗卫生和教育事业的发展，人口素质有了显著提高。身体素质的提高，突出地表现在死亡率下降和平均预期寿命的提高上。科学文化水平的提高，突出地表现为文盲率大幅度下降和各级各类教育的飞速发展上。解放前，我国文盲充斥。现在的文盲率已大大下降，而受高等、中等和初等教育的人数急剧地增长，掌握现代科学技术的人员和熟练的劳动力也迅速增多，表明我国人口素质的提高。但同时由于我国农村人口基数大、增长快，也加重了提高农村人口整体素质的困难。从总的来说，目前我国农村人口素质同实现农村现代化的要求很不适应，主要表现在以下几个方面。

1. 农民身体素质不够理想，患有遗传病和低能的人口还相当多

目前，我国大多数农民才只是解决了温饱问题，生活水平和文化水平总的说来还比较低，预防和抵抗疾病的能力还不够，现在农民所患的各种疾病相对说来还比较多，而且农村目前的医疗条件也还远远不能满足他们的需要。此外，由于存在近亲结婚现象，导致发育不全、身体畸形、智力迟钝和愚笨痴呆的低能人口，还占有一定的比重。如有人对辽宁省本溪市的 431 个村委会（占全市总数 44%）进行了调查，发现 18~45 岁的痴呆傻人竟达 2 014 人，其中有 697 人已经结婚，在生下的 988 个孩子中，有 425 名因智力低下无法上学，其他 563 人虽上学，但智商低下，由 697 人变成了 1 685 人，形成了劣质人口的一个怪圈。^① 又据《农民日报》（1990 年 7 月 9 日）报道：通过抽样调查推测，全国约有 300 万智力低下的愚儿。

^① 参见《乐兮、忧兮》，第 271 页。

这不仅给家庭和社会带来了沉重的负担，而且关系到中华民族的健康与繁荣。

2. 掌握现代科学技术的农民和农业技术人员很少

建国以后至80年代初，我国高等学校和中专培养的毕业生中，农、林、牧科只有86万人，不到总数的10%，而且其中有一半已跳出“农门”改行了。在校的农业大学生，每万名农业人口中才有0.6人，而日本是29人，前苏联是51.3人。我国农业中专生在万名农业人口中只有1名^①。这与拥有全国人口80%的广阔农村所需要的科技人员极不相适应。据安徽省第四次人口普查资料分析：全省农业劳动力中主体部分只有小学文化程度和文盲、半文盲，15至45周岁青壮年劳动力平均受教育年限不足5年。全省万名人口拥有各类科技人员58.28人，而农村每万名人口中拥有科技人员只有0.38人，均低于同期全国平均水平。因此全省农业科技成果推广率还不及30%。安徽省是个农业大省，由此也可窥见全国。所以，我国农村一方面出现劳动力大量过剩，另一方面又出现许多专业技术岗位严重缺乏人才的现象，因而大大影响了农业劳动生产率的提高。

3. 农村科学文化水平低，农民的思想、道德修养亟待提高

据第四次人口普查统计，全国文盲、半文盲人口（15周岁以上不识字和识字很少的人口）仍多达1.8亿多人，占全国人口总数的15.88%，但据《经济日报》（1992年2月22日）载文说，到1991年底，中国的文盲、半文盲人数已增至2.5亿，而且每年出现大量的流失生。这些文盲、半文盲和流失生主要是集中在农村。另外，农村普及九年义务教育的任务还相当艰巨，具有高中以上文化程度的人就更少。据安徽省第四次人口普查的资料分析，在全省农村（除省辖市辖区和原阜阳、六安、宿州市）每万人中，具有大专以上文

^① 参见谈家桢的文章《我国农业知识结构十分低下》，载《羊城晚报》1983年5月4日。

化程度的只有 3.3 人，具有高中（含中专）文化程度的只有 37.1 人，具有初中文化程度的只有 191.3 人，分别是全省平均数的 3.7%、7.4%、9.6%，可见农民受文化教育的总体水平很低。即使是上完中学的人，也不同程度地受到片面追求升学率的影响，从人口的素质养成来说也很不理想，尤其是学校忽视德育的现象相当严重；再加上农民受到封建落后的思想文化影响较深和农村社会教育机构的不健全等等原因，严重地影响着农村形成现代的思想文化氛围，影响着农民养成现代的思想品质和行为习惯。所以不少农民身上仍留有封建落后的思想和习俗。

（三）提高农村人口素质是建设农村社会主义物质文明和精神文明的重要保证

提高农村人口素质，也就是要提高农民的思想道德水平、文化科学水平和健康水平。这是农村两个文明建设的重要保证。在科学技术发展的现代社会里，劳动生产率的提高主要不是依靠增加劳动力的数量，而是提高劳动力的质量。生产技术的现代化和经营管理的科学化，要求劳动者具有现代科学技术知识。实践证明，科学技术已成为加速经济发展的强大推动力量。先进的科学技术在提高劳动生产率的各种因素中所起的作用越来越大，不管是发展中国家，还是发达国家，都十分重视科学技术的发展和变革。当今世界正处于新的技术革命时期，国际上的经济竞争，实际上是科学技术的竞争，是人才和智力的竞争。我国是个农业大国，但农村普遍缺乏各种专业技术人才，尤其是农民的科技水平低下严重地影响了农业劳动生产率的提高。只有积极引进先进的科学技术和科技人才，提高广大农民的科技水平，才能从根本上改变农业落后的面貌。如农业大省的山东省，这几年来，通过农业与高等院校、科研机构联合，通过农民与专家、学者联手，大力提高农业劳动者的科技水平，从而使全省的农业生产年年上台阶，成为全国农业发展的榜样。在精神文明建设方面也是如此，农村良好的社会道德风尚，健康的文化消遣

和生活方式，更离不开农民良好的道德修养和文化素养。同时农民的文化素养和道德修养也影响着农村物质文明的建设。而农民的健康水平乃是农村物质文明和精神文明建设不可缺少的前提和条件，并受到农村物质文明和精神文明发展水平的制约。因此，必须着力提高农村人口的综合素质，促进农村人口素质的现代化，这是关系到我国农村社会主义现代化能否实现的大问题。

三、发展农村教育是控制农村人口，提高人口素质的根本措施

控制人口增长，提高人口素质，是一个庞大的社会系统工程。它必须以政治为导向，以经济为后盾，以社会思想文化为背景，以教育为主要手段，形成一个统一的整体，以便发挥其整体效能。如果这个系统工程内部各子系统之间都能相互协调、相互推动，充分发挥各自的影响力，就会形成巨大的合力，就能极其有效地控制人口增长，提高人口素质。农村教育在控制农村人口增长、提高农村人口素质方面究竟有哪些作用呢？

（一）发展农村教育是控制农村人口增长的重要措施

自70年代以来，我国在控制人口方面取得了显著成绩，这是举世公认的。但与我们所要达到的目标还相去甚远。在广阔的农村，超生现象仍很严重。其主要原因大致有三个方面。一是农业劳动目前主要还是靠体力，而男孩的体力普遍比女孩强，养儿子也就意味着能为家庭创造更多的财富。二是农民没有社会养老保障，农民老了还必须靠子女生活。所以，“养儿防老”的社会基础仍然没有改变。三是农民旧的思想意识还没有得到根本改变。如“男尊女卑”、“传宗接代”等封建思想依然十分严重。从这些年我国计划生育工作的实践来看，偌大的中国农村，如果单凭行政手段，靠采取强制措施来控制农村人口的超生，难以完全达到目的，同时国家财力也难以支付，更何况农民的思想感情接受不了，会给千千万万的家庭带来感情上的痛苦和不幸。关键是要发展教育，通过发展教育来提高农业劳动的技术水平，使农业劳动从体力密集型向智力集约型转化，并

缩小男、女劳动力之间的差别，最终通过提高农村生产力的水平，增强经济实力，建立起农民养老保险的社会福利制度。同时通过发展教育来提高农民的综合素质水平，改变农民旧的思想观念，使他们自觉地实行计划生育，主动响应党的“晚婚晚育，优生优育”的号召。事实表明，人受的教育水平越高，越能关注国家的利益，越能自觉地晚婚晚育、优生优育。1982年有人对我国40岁年龄组妇女的生育情况进行调查，发现文盲平均生4.7人，受过小学教育的生4.1人，受过中学教育的生2.7人，受过大学教育的生2人^①。一些教育水平较高的发达国家的事实也说明了这一点。如美国、日本、前苏联、瑞士、英国、前联邦德国等国家男女结婚的实际年龄分别为25岁、25.5岁、26岁、26岁、24.7岁和24岁，都比法定年龄要推迟7年左右^②。一般而言，受教育较多的妇女，在校求学时间较长，像受过高等教育者一般不会早婚，而且她们基本上都有稳定的工作，不仅没有生活上的后顾之忧，而且有事业上的追求。所以她们也不太愿意多生，而是把精力主要放在提高人口质量上。可是在生产力水平和教育水平都比较低的我国农村，早婚早育现象较为普遍。我国婚姻法规定，女子20周岁才能结婚，但国家提倡晚婚晚育，按法定年龄推迟3年以上结婚为晚婚，女青年24岁以后生育为晚育。然而，我国农村妇女头胎生育年龄平均不到21岁，有的在17岁就做了母亲。这不仅是受“早养儿子早享福”的思想影响，而且因为她们既无学上，又无日常的工作可做，好像“传宗接代”是自己的责任。以上分析说明，发展农村教育，提高农村人口素质和生产力水平，是控制农村人口增长的主要措施。

（二）发展农村教育是提高农村人口素质的根本途径

^① 参见《中国农村教育改革大趋势》，安徽教育出版社，1988年10月第1版，第11页。

^② 参见初级中学课本《人口教育》第98页。

影响人口素质的因素是多方面的，有自然的，也有社会的；有先天的，也有后天的。在人口总体中有极小部分人如先天愚者，那是遗传因素起决定作用的。但就绝大多数人的素质形成来说，起决定作用的是后天社会的影响。有些资产阶级学者用纯生物学血统论的观点分析人口素质，把人分成先天的“贵人”和“贱民”、“优等人种”和“劣等人种”，这是反科学的反动谬论。马克思主义者从自然因素和社会因素两者的统一，并以社会因素为主来分析人口素质，认为人口素质主要取决于社会生产力的发展状况，人们的社会关系和阶级地位，即同一定的社会生产方式及其上层建筑直接联系。但要提高人口的素质还必须采取能动的措施，尤其是要通过教育这一途径。《人的现代化》一书在谈到人的现代性时明确指出，人受教育的水平与人的现代性有直接关系。他们经过一系列的测验表明，在“受教育较少”的人中，具有现代性品质的人平均比例是13%，而在“受教育较多”的人中则占49%。同时还提出了改革教育内容和通过教育提供促成人现代化的环境是至关重要的^①。这就说明人口素质的现代化离不开教育。我国农村人口素质不高，与农村现代化的矛盾甚为尖锐，这是与农村教育落后相关联的。因此，大力发展和改革农村教育是提高农村人口素质的根本所在。通过发展农村教育，提高农民的思想道德水平、科学文化水平和健康水平，以及现代劳动技能和能力，全面提高农民的素质，这是农村教育的根本任务。

必须强调指出，发展农村教育，提高农村人口素质，关键在于农村领导干部。目前，我国部分农村领导干部的素质不高已成为发展农村教育、提高农村人口整体素质的最大障碍。因此，农村领导干部的素质亟待提高，而且应当干部教育先于群众教育，使他们始终站在时代的高度，认识、重视并切实抓好这项千秋万代的工作。

^① 参见《人的现代化》，第96~103页。

第二节 农村教育与农村思想文化建设

一、农村思想文化建设的意义

(一) 农村思想文化发展的现状

中国是一个历史悠久的文明古国，其文化源远流长。中华民族在形成和发展的过程中所形成的文化传统极其丰富。其中有不少优秀的文化传统，对中华民族的生存和发展起了非常重要的作用，至今仍对我国现代化建设产生积极的影响。当然，也有不少传统的文化已不适应时代的需要了，阻碍着社会的进步和发展。我们常称这部分传统文化为“落后或腐朽的传统文化”。这就是传统文化的二重性。与城市相比，农村思想文化的变迁要缓慢得多，而且总是保留着更多的传统文化。这不仅是因为传统文化形成于几千年的农业社会，生于斯、长于斯，仍然根深蒂固；而且也是传统文化的惯力所致。由于传统文化的二重性，这就使得农村丰富的传统文化在农村现代思想文化建设中，既有积极的一面，又有消极的一面。所以，农村思想文化的建设和发展的过程，也就是不断地发扬积极优秀的传统文化，革除消极落后的传统文化，吸收现代新的思想文化的过程。自从新文化运动以后，经过共产党人几十年的改造和创建，使广大农村的思想文化发生了天翻地覆的变化。现在，农民普遍树立了热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的深厚思想感情和主人翁的态度，社会责任感大大加强；他们对精神文化的追求也越来越高，文化艺术早已进入农民的生活，广播电视、报刊图书成了农民生活的伴侣；有的已开始放眼世界和未来，不再眷恋故土，更有不少受过教育的农村青年敢与城里人比高低，有着一种不靠天不靠地、一切都在人为的思想境界；唯物主义世界观和共产主义道德品质也逐步扎根于农民的精神世界。而且还有不少优秀的传统文化仍然在他们的思想里闪烁着光辉。如重仁义，讲宽和，以诚待人，以信接物，以国家、民族和集体利益为重，助人为乐，一人有难大家

帮忙，勤俭朴素，尊师重教，崇尚读书，尊老爱幼，家庭和睦，邻里相亲等社会风尚，蔚然成风，新人新事不断涌现，等等。所有这些，都是社会主义新农村的主流。

然而，毋庸讳言，当前农村思想文化中也还存在着一些陈腐落后的传统文化。特别是近十几年来，由于农村实行生产承包责任制，农民的自由度增大，社会行政力量减弱，一些不良的传统文化又死灰复燃，甚至在个别地方仍很猖獗。同时，在新的形势下，也出现了一些不利于农村社会发展的新的劣质思想文化。其主要表现如下。

1. 重男轻女，男尊女卑。在农村，封建的重男轻女、男尊女卑思想仍较严重。遗弃女婴现象时有发生，在社会及家庭生活中，妇女地位较低，大男子主义较为普遍。孝敬赡养父母本是中华民族的传统美德，而现在有些农村青年不敬不孝，不尽赡养之责，造成社会负担。父母包办子女婚姻，拐骗买卖妇女等亦不罕见，造成了一连串的悲剧。

2. 迷信蔓延，宗族势力抬头。近些年来，由于一度忽视了思想教育，农村的封建迷信活动，如立祠堂、修庙宇、建坟茔、烧香拜佛、占卜问卦等活动，在农村一些地方十分猖獗，封建的宗法思想和宗族势力在农村开始抬头，恃强凌弱、独霸一方，甚至族与族之间因种种矛盾发生群体械斗也常有所见。

3. 惟利是图，坑害消费者。近些年来，有些乡镇企业利用市场机制不完善，在暴利的驱使下，生产销售伪劣商品，以劣充优、以假充真，扰乱市场，坑害消费者。不法书商书摊向农村销售腐朽、庸俗、黄色书刊、唱片、录像带，毒害农村青少年。更有甚者，诈骗、盗窃、卖淫贩毒，在农村也时有发生。此外，在农村先富起来的少数人中，不健康不正当的生活消费、奢靡浪费、腐化堕落等现象亦常出现。

以上情况说明，在我国农村社会主义思想文化迅猛发展的同时，确实还残存不少封建遗毒和不健康的思想影响，必须引起我们高度

重视，大力加强教育，切实认真加以解决。

(二) 农村思想文化建设的意义

加强农村思想文化建设，就是要清除腐朽的传统思想文化的影响和不良的思想文化的滋生，努力建设起社会主义文明和思想文化体系。它主要包括人的知识、思想、观念和心态，以及农村社会的思想文化氛围等。这是搞好农村的物质文明建设，变革农村生活方式，实现农村现代化的先决条件。正如智利知识界领袖萨拉扎·班迪博士在回顾发展中国家追求现代化的道路时所说的：“落后和不发达不仅仅是一堆能勾勒出社会经济图画的统计数字，也是一种心理状态。当国民心理和精神还被牢固地锁在传统意识之中时，就会构成对经济和社会发展的严重障碍。许多教训说明，一个国家可以从国外引进先进的科学技术，产业管理方式，乃至政府机构形式，但是如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这种制度以真实生命力的现代人心理、思想、态度和行为方式，经济和社会发展的失败和畸形发展的悲剧是不可避免的”^①。特别是在我国广大农村，腐朽、不良的思想文化还有相当的影响，严重地阻碍了农村社会主义现代化建设。这就更说明了加强农村思想文化建设的重要性和紧迫性。

1. 加强农村思想文化建设是使农村物质文明沿着健康道路发展的思想保证

大量事实告诉我们，在农村物质文明建设过程中，如果没有精神文明做保证，就会背离社会主义方向，走到邪路上去。不是有些人为了私利采取非法手段来牟取暴利，损害国家、集体和他人的利益吗，不是也有少数干部置党纪国法于不顾，贪污盗窃、索贿行贿、丧失人格国格，走上犯罪道路吗。因此，必须在物质文明建设的同时，大力加强精神文明建设，不断提高广大农民的思想文化觉悟，充

^① 转引自鲁洁，《试论德育的经济功能》，载《教育研究》1992年第8期第3页。

分发挥精神文明对物质文明的导向和保证作用。必须强调指出，全体农村干部要充分认识农村思想文化建设的长期性、艰巨性和迫切性。我国广大农村的思想文化建设是一个长期而艰巨的过程，决不是一蹴而就的事情。首先因为我国几千年封建社会沉积下来的各种腐朽落后的思想文化根深蒂固，对农民的影响较深，要根除它不是一件容易的事。其次是建设高度发达的农村精神文明有赖于农村物质文明的发展，而我国农村，经济基础薄弱，生产力水平较低，走向共同富裕的道路还比较漫长。再者，农村思想文化建设还有赖于农村人口的科学文化素质的提高，但目前我国农民受教育的水平还不高。同时，在农村思想文化建设过程中，还要时常警惕封建落后的思想文化的回潮和外来腐朽思想文化的侵袭与蔓延。我们一定要有紧迫感，要从现在做起，一手抓经济建设，一手抓思想文化建设，才能使两个文明相得益彰，协调发展。

2. 加强农村思想文化建设是变革农村生活方式、促进农村现代化的精神动力

要实现农村现代化，必须使农村生活方式现代化。就是说要使农民接受现代社会的行为模式和生活方式。如工作的节奏感要快，时间观念要强，能文明健康地消遣业余时间，保持轻松愉快的精神状态，乐于社会的交往，习惯社会化的生活，讲究卫生和饮食结构，爱护环境，等等。但养成这些现代生活方式的精神动力是人所具备的现代化的思想、观念和文化，因为人的有意识的行为都是思想的产品。然而，目前我国农民思想中的陈腐观念和小农意识还相当严重，这对我国农村生活方式的现代化已成为主要思想障碍。农村生活方式的现代化不仅是追求农村现代化所要达到的目的之一，而且它对农村物质文明和精神文明的发展会产生巨大的积极影响，可以说它是农村发展的良性循环中的结合点，所以，我们必须加强农村思想文化建设，使农民尽快地抛弃落后的思想、陈腐的观念、不良的习俗，而用现代化的思想文化来武装自己，积极主动地变革落后

的生活方式，使农村早日实现现代化。

二、农村思想文化建设的基本任务和内容

根据我国农村现状和未来的发展要求，其思想文化建设的基本内容和任务主要有以下几个方面。

(一) 大力加强社会主义教育，坚定农民走社会主义道路的决心和信心

这是农村思想文化建设的根本任务，也是长期教育农民的最重要的内容。要坚持不懈，坚定不移地对农民加强党的基本路线和“四项基本原则”的教育，使他们具有明确的社会主义方向，拥护党、拥护社会主义制度，走社会主义道路。要大力进行社会主义初级阶段理论和建设有中国特色社会主义教育和共产主义前途教育，使广大农民对我国社会主义现阶段的性质、地位、特点、理论及未来发展目标有充分的认识，树立远大理想，坚定共产主义信念并为之奋斗的决心，自觉抵制和反对一切不利于社会主义的思想和行为，成为维护和捍卫社会主义制度的坚强战士。

(二) 加强共产主义道德教育，建立良好的社会道德风尚

共产主义道德教育是农村社会主义教育，目的是使广大农民知法守法，履行公民的权利和义务，遵守公共道德和社会秩序，成为有理想、有道德、讲文明、守纪律的一代新农民。要进行中华民族传统美德教育，继承弘扬传统美德和良风美俗，并在此基础上创建符合新时代要求的新的伦理道德。

(三) 加强科学教育，培养农民科学思想观念和人生观、世界观

这是我国农村一项长期而艰巨的教育任务和教育内容，它是关系到整个国家物质文明和精神文明建设，早日实现现代化的重大问题。要有计划、有步骤地开展科普教育，实行科学启蒙教育运动，积极引导农民在生产生活实践中学科学、用科学，用科学知识武装自己的头脑，用科学技术发展生产，改造自然，改造社会，造福国家，造福人类。同时，要积极引导农民开展移风易俗的斗争，清除一切

封建迷信思想和陈风陋俗，养成科学的人生观和世界观，使整个农村逐步实现科学化。

(四) 加强现代文化生活教育，使农民具有高尚的生活情趣和审美情操

随着农村经济的发展和物质生活的提高，农村文化生活正发生广泛而深刻的变化，广大农民文化生活要求愈来愈高。因此，要大力加强农民文化生活教育和指导，积极引导他们不断更新文化生活观念，用新的文化观念和生活方式来取代旧的文化观念和生活方式，养成健康的、积极向上的现代文化生活情趣和高尚的审美情操。要充分运用电视、电影、广播、科普图书、报刊、文艺、美术，以及各种有益的文化娱乐体育等活动形式，丰富农民生活，使农民文化生活富有现代意义和向上向前精神。

三、发展农村教育是农村思想文化建设的基本保证

(一) 农村教育在农村思想文化建设中的重要意义

农村思想文化建设是一项宏大而艰巨的系统工程。它要经历一个长期的新旧两种思想、两种文化的矛盾和斗争。要想以一种新的思想文化战胜、取代旧的思想文化，绝不是靠一、两道法令或行政手段在短时间内就能实现的，更不能靠自发形成，而是要有计划地通过教育对人的灵魂主动施加影响逐渐形成，甚至需要几代人的共同努力才能实现。特别是在农村，传统的思想文化根深蒂固，要想保存优良的传统文化，革除不良的传统文化影响，建立新的思想文化体系，必须依靠教育这一主要手段，才能达到目的。农村教育的重要功能就是传播社会主义思想意识，传递人类科学文化，指导人们行动，使广大农民在思想上认可，在感情上领受，在心灵上熏陶，在行为上体现，真正养成人的一种素质，形成社会新的精神风貌。因此，农村教育是农村思想文化建设最重要的阵地。农村学校是养育农村现代精神文明的摇篮，必须充分发挥它在农村思想文化建设中的重大职能和效应，才能使社会主义思想文化占领整个农村阵地，成

为具有现代文明的社会主义新农村。

(二) 如何发挥农村教育在农村思想文化建设中的作用

1. 大力开展扫盲运动和普及九年义务教育, 普遍提高农村人口的基本文化素质

我们要建立农村新的思想文化体系, 首先就要同愚昧作斗争, 而愚昧同文盲、无知是联系在一起的。只有对农民实施了最基本的现代文化科学知识的教育, 才能谈得上建立现代化社会的文明。现代西方发达国家一般都早已普及了十年以上的义务教育, 为建立现代社会的文明首先奠定了良好的文化素质的基础。而我国农村扫盲和普及九年义务教育的任务还很艰巨, 各级领导必须高度重视, 力争在本世纪末基本普及农村九年义务教育, 基本扫除文盲。在普及教育过程中, 要端正办学思想, 防止片面追求升学率, 以实施全面发展的要求。要从小就在学生的大脑中种下新的思想文化的种子, 从而真正提高农村人口的基本文化素质。

2. 发展农村职业技术教育, 为农村培育新的科学思想文化的传播者

以前我国农村中等教育比较单一, 只立足于为高一级学校输送人才, 造成千军万马过独木桥的局面。近些年我们有了调整, 提出大力发展农村职业教育, 其宗旨是要立足于农村, 直接为农村社会培养各种实用人才。现在, 我国农村职业教育已初具规模, 但值得注意的是, 我国不能只关注培养学生的实用本领, 而忽视学生思想品德的修养, 忘记了农村职业教育在农村精神文明建设中的重要作用。要把培养学生的劳动技能和培养学生思想品德结合起来, 使每个学生在进入农村社会之前都成为农村新的科学思想文化的传播者。有条件的地方, 还应该尽早创办农民艺校, 培养农村艺术人才。这样, 他们进入农村社会之后必定会改变农村落后的科学思想文化结构和体系, 并逐渐形成新的科学思想文化结构和体系, 形成新的科学思想文化氛围。同时, 也要重视对农村普通高中学生进行乡情教育和一定的职业和生产技术教育, 培养他们热爱家

乡的思想情感和生产知识技能，使他们中的大多数人将来回到农村，成为建设新农村的生力军。

3. 加强农村社会教育和家庭教育，让新的思想文化之花开遍农村

近些年来，农村社会教育有所削弱，有些地方出现封建思想文化回潮的现象。我们要想实现农村现代化，就必须加强农村社会教育，重视对农民进行社会主义思想文化灌输，积极引导他们的思想、观念和生活方式朝着健康的方向发展。一方面，要建立健全农村社会教育组织机构，领导以身作则，起模范带头作用；另一方面，要大力发展现代化的教育设备，如广播、电视等，更要注意舆论宣传的导向。同时，还要重视对农村家庭教育的指导，既要发扬农村家庭教育的优势和优良传统，又要克服陈腐落后的教育思想的影响。不仅要加强农村学校对农村家庭教育的积极影响，有条件的地方还应努力创办农村家长业余学校，以提高农村父母的现代教育素养，使农村儿童受到良好的现代精神文明所需要的家庭教育。

第三节 农村教育与农村民主法制建设

一、农村民主法制建设的紧迫性

（一）我国传统法律文化与农村民主法制建设

我国传统的法律文化最基本的特征是以宗族为本位，以伦理为核心。其法律制度、法律思想、法律意识等都带有明显的伦理色彩。严格地说，是一种伦理型的法律文化，其具体表现如下。

1. 礼大于法，德重于刑

孔子的“道之以政，齐之以刑，民免而无耻，道之以德，齐之以礼，有耻且格”，^①一直奉为儒家治政的圭臬。西汉确立独尊儒术

^① 孔子：《论语·为政》。

政策以后，儒家的法律思想就成为正统，而它是以“礼”为核心，以维护宗法等级制为宗旨，重礼而轻法。在我国漫长的封建社会里，“礼治”长期占主导地位。以礼统法，礼大于法，是我国传统法律文化的特征。由“礼治”出发，儒家积极倡导以“德治”为本。“德治”的内容，一是提倡仁政，反对暴政，主张轻刑薄赋；二是重视道德的作用，主张“以德化民”，提倡“德治”，以德为主，以刑为辅，认为刑罚只能惩罚于犯罪之后，而德教却能防患于未然，所以强调德重于刑。这是我国封建统治者统治人民的基本方法，也是我国法律文化传统之一。

2. 重君轻民，皇权至上

我国古代社会主要是君主专制，皇帝握有对臣民的生杀予夺之权，而庶民百姓则无权可言，立法定制是为了维护皇权。同时，在以家庭为本位的宗法制度下，家族内部的家长、族长居支配地位，普遍存在着人身依附关系。这一切严重阻碍了个人权利、义务观念和民事法律关系的发展。所以，我国古代社会形成了一种重刑法轻民法的传统，刑法特别发达，民法却几成空白。早在先秦时期，儒、墨、法三大家的政治法律主张都是以维护皇权为出发点，强调天下百姓必须“上同于天子”。而汉代的董仲舒更是把君权绝对化、神化。“法自君出”被视为天经地义，皇帝的诏令不仅要无条件遵循，而且不许议论。这种产生于君主制和宗法制度中的“皇权至上”的思想根深蒂固，遗害至今。

3. 重人治，轻法治

儒家从其贤人治国论出发，在法与人的关系上，重人轻法，认为“为政在人”，“人存政举，人亡政息”。政事的兴废，法制的存亡，全系于当权者是否贤明。要想治国，只能寄希望于贤者当政。这种主张在历史上曾起过反对暴政酷吏、反对苛刑滥罚的积极作用。但它夸大了当权者个人的作用，把当权者个人置于法之上。这就为统治者个人随心所欲、以言代法、以言毁法、法自己出创造了条件。重

人治轻法治，是我国古代传统法律文化的又一特征。

4. 等级特权思想根深蒂固

我国古代社会普遍存在等级特权制度，不仅统治者与被统治者之间界限森严，统治阶级内部也分为三公、六卿、九品，等级不同，所享有的特权也不同。儒家提倡“礼治”，而“礼治”的核心就是维护贵贱等级制度。在封建社会中，等级特权制度与宗法制度交织在一起，盘根错节。从一个国家来说，全国皆属皇上，是皇帝的家天下。各级贵族、官僚不仅自己享有特权，其子弟、亲戚也有特权，一人入仕，子孙得官。封建等级特权又和行政权力相结合，行政权力又保证经济上的特权，特权愈大，占有的财富愈多。升官就可以发财，有权就有一切。这种特权制度和特权思想也深深注入我国传统法律文化之中。

5. 重民轻神，维护统一

在我国，没有出现过一种与王权对抗，或凌驾于王权之上的神权。尽管宗教神学对我国社会也有相当大的影响，但与儒家正统思想相比，则处于次要地位。在政治法律思想上，很早就形成了一种重民轻神的传统。如“民之所欲，天必从之”（《左传》），“水则载舟，水则覆舟”（《荀子》），“政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心”（《管子》）等。这种重民思想是我国法律文化中带有民主性精华的优良传统。中华民族还具有极强的凝聚力与向心力。在整个封建社会里，大部分时间国家都处于统一状态。分裂割据不得人心，国家统一人心所向，这也是中华民族一种共同的心理状态和优良传统，有利于国家统一、社会稳定和经济发展^①。

从上述特点可以看出，中国传统法律文化具有明显的两重性，法律思想和法律制度既有精华，也有糟粕，而且影响深远。特别是广

^① 以上参阅刘新的文章：《中国传统文化与社会主义法律建设》，载《法律学习与研究》丛刊，1988年第3辑。

大农村，至今仍深受传统的法律思想文化影响，传统法律思想文化中一些腐朽、消极的东西还未肃清。这与我国农村的现代化建设是格格不入的。因此我们要采取科学的批判的态度，剔除其封建性糟粕，吸收其民主性精华，在社会主义制度下，建立起包括农村在内的法律文化体系。

（二）我国农村民主法制建设的现状

社会主义的民主法制是在废除剥削阶级法统后，为适应社会主义经济政治的需要，逐步建立起来的新型的法律制度。它的出现是法制史上的一次深刻的革命，同一切剥削阶级的法制有着本质的区别。我国社会主义法律，是由国家立法机关根据我国社会主义革命和建设的实际需要制定的，并由国家强制力量保证其实施的行为规则。它集中地体现了我国广大劳动人民的共同意志和根本利益。它不仅保障我国民主政治的实施，保护人民的权利和自由，而且保证和促进我国物质文明和精神文明的建设健康发展。

民主法制建设与思想文化建设有密切的关系，从某种意义上说，思想文化的建设包含了民主法制建设，而民主法制建设又是思想文化建设的保障。在我国农村，过去由于受传统的法律思想文化的影响，民主法制建设的基础相当薄弱。尽管解放后，党和国家十分重视我国的民主法制建设，但由于历史的原因，特别是十年动乱，使初步建立起的民主法律制度遭到肆意的践踏，致使我国民主法制建设一直很不健全。十一届三中全会以后，我国恢复了民主法制建设，并加强了农村立法工作和普法工作的力度，农民法律意识比以前大大提高。但总的来讲，目前农村民主法制建设还很不健全，干部和群众的法律意识还比较淡薄，违法行为仍屡见不鲜。如哄抢盗窃国家、集体财物，从事不法经营，包办或买卖婚姻，殴打群众，私设“公堂”，甚至逼死人命等违法犯罪行为，在农村常有所见。发生这些违法行为多半是由于不懂法，不知道什么行为是违法，什么行为是合法，更不知道用法律来保护自己，这给某些不法者以可乘之机。

然而危害更大的还是农村领导干部的违法行为，像1993年8月所揭露的原天津大邱庄党委书记禹作敏一案为最典型。这起案件尽管是极个别的现象，但在全国引起了强烈震动，给人的启发和教训是深刻的。同时，农村执法机构也不健全，司法人员更是严重缺乏。这些都很不利于农村建设高度的物质文明和精神文明。尤其是在市场经济的体制下，农村干部和农民知法、懂法、按法律办事就显得更加重要。因此，必须进一步加强民主法制建设，一方面建立健全法律制度和组织，一方面加强普法教育，增强农村广大干部和群众的法律观念，提高他们知法、守法的自觉性，使农村尽快实现法制化。

二、农村民主法制建设的基本任务

根据我国农村民主法制状况，以及我国社会主义法制建设的要求，我们认为农村民主法制建设应着重加强以下几个方面的工作：

(一) 破除旧的法制思想影响，树立社会主义民主法制观念

破除旧的法制思想影响，确立社会主义民主法制观念，建立起符合我国人民根本利益的法及法律制度体系，这是我国当前及今后民主法制建设的一项极其重要而艰巨的任务。要破除“人治”观念，树立“法治”观念，以法治国，依法办事，犯法必惩，违法必究；要肃清封建等级特权思想，坚持法律面前人人平等和按法量刑，官与民同罪原则；要破除“法就是刑”的旧观念，树立法治与民主相结合的新观念，充分发挥惩治与管理、打击犯罪与维护人民权利双重职能的作用；要消除封建宗法思想，树立国家、法律观念，按法维护人民合法权益，同一切不法行为作斗争。

(二) 大力开展普法教育，提高广大农民法制观念和守法、执法的自觉性

人民的法只有依靠人民，才能得以真正贯彻执行，充分发挥法的威力性和有效性。因此，必须大力地、广泛地开展普法教育，不断增强广大农民群众的法律意识，提高学法、守法、执法的自觉性。这是法制建设的一项长期重要的任务。要通过各种渠道和多种方式

进行普法宣传教育，普及法律知识，做到家喻户晓，深入人心，人人争做守法执法的模范。同时要运用人民群众的力量维护法律尊严，杜绝违法行为，打击犯罪活动，使法律真正成为农民自己教育自己、约束自己，惩治罪犯、打击敌人的有力武器。

(一) 切实加强农村民主法制组织机构和干部队伍建设，确保民主法制的贯彻执行

国家的法律法令能否得以贯彻执行，关键在各级司法执法机关及其人员素质，因此，大力加强农村民主法制的组织建设和干部队伍的教育至关重要。要切实健全农村司法执法机构及其工作职能和制度，大力培养、选拔和充实法制干部队伍，提高干部队伍素质，确保国家各项法律法令有效而正确的贯彻实施。要教育农村干部特别是司法执法干部光明磊落，秉公办案，执法如山，不徇私情，不渎职违法，自觉维护法律尊严。

三、农村教育在促进农村民主法制建设中的作用

农村教育与农村民主法制建设的关系至为密切和重要。一方面，农村教育为农村民主法制建设奠定必需的文化知识条件和思想基础，另一方面，农村民主法制建设又为农村教育的改革和发展提供必要的法律保证与社会保障。两者互为条件，相互促进，协同发展，形成一个辩证的统一整体。实践充分证明，人民受教育的水平愈高，则民主法制观念愈强，愈有利于民主法制的推进与建设；反之，民主法制建设愈加强，又愈利于教育工作的开展和发展。那么，农村教育对农村民主法制建设有何意义，或者说它在农村民主法制建设中起何作用呢？

首先，农村学校是向农村青少年学生进行法制教育的主要场所。

农村学校教育担负着为农村培养社会主义新型劳动者和接班人的主要任务，不仅要使他们掌握一定的科学文化知识和技能，具有较强的劳动和工作能力，而且还要具有较高的社会主义思想觉悟，自觉遵守劳动纪律和社会公德，养成守法的良好习惯。因此，农村学

校坚持不懈地对学生进行法制教育，增强他们的法制观念，使他们懂得一些基本法律法规，以及有关法律常识，提高学法守法的自觉性，这不仅是学校的重要任务，而且对于青少年的健康成长有着十分重要的意义。

法制教育的重点是青少年，农村学校是对广大青少年进行法制教育的重要场所。青少年学生正是思想、观念、品德成长和形成的关键时期，抓住这个时机进行法制教育，对他们的健康成长关系极大。如果这时他们没有受到必要的法制教育，缺乏法律知识和法制观念，不懂什么行为是合法，什么行为是违法，就很难预防和抵制社会上某些坏的思想行为对他们的侵袭，甚至走上违法犯罪的歧路。青少年中这方面的事例并不鲜见，教训也很深刻。所以，农村青少年学生知法守法的状况如何，直接关系到国家和社会能否有安定团结的局面。总之，农村学校加强青少年学生的法制教育，对于培养“四有”新人，维护社会安定团结局面，巩固社会主义制度，保障改革开放和现代化建设的顺利进行，发展社会精神文明等，都具有极其重大而深远的意义。

其次，农村各种教育机关是向广大农民普及法律知识的重要阵地。

在我国进行改革开放和社会主义现代化建设的新的历史时期，法制教育要面向全社会，面向全体公民，使广大人民群众都知法守法，行使公民的权利和义务，学会运用法律武器维护国家、集体和个人的合法权益，规范和约束自己的行为，制裁和打击各种危害社会的不法行为。为此，我们不仅要大力加强立法工作，健全法律制度，完善法律体系，做到有法可依，按法治事；但更重要的问题是要以法教育人，教育全体公民都懂法守法，自觉地遵守各项法律，成为守法执法的模范，这是法制教育的核心。在教育人民守法执法过程中，除国家各级政府和立法、司法、执法机关负有重要使命外，农村教育同样负有重要的责任。农村各种教育机关是向农民普及法律

知识的重要阵地,比其他机关或部门具有更为有利的条件和优势,能够更好地发挥教育的作用。它应当充分发挥自己的优势,通过各种渠道、媒体和活动形式,向农民宣传社会主义法制思想、普及法律知识,教育农民维护自身合法权利,履行公民义务,以及在执法过程中自己应尽的责任,养成自觉遵守法律,维护法律尊严的良好习惯。同时教育农民自觉抵制和清除剥削阶级的陈腐法制思想的影响,积极同一切违法行为进行斗争,保障社会主义现代化建设的顺利进行。总之,农村教育在推进我国社会和广大农村向社会主义法制化的前进过程中,具有极其重要的意义和作用。

第五章 农村教育

——农村人力资源开发的根本途径

农村教育对于农村人力资源开发具有极其重要的意义。探讨农村人力资源开发、剩余劳动力转移和人才培养问题，是我国农村教育的重大而迫切的任务，可以提高我们对农村教育本质的认识和加快发展农村教育的自觉性。

第一节 农村教育与农村人力资源开发

一、农村人力资源的涵义

农村人力资源，是指农村范围内人口总体所具有的体力和脑力的总和；而劳动能力的总和，又称农村“劳动力资源”。它包含数量和质量两个方面，其总量是二者的乘积。

农村人力资源数量，是指农村范围内构成劳动力的那部分人口的数量。其精确数量应为扣除其中丧失劳动能力的人口，再加上劳动适龄人口之外的具有劳动能力的人口。从数字的概念理解，劳动适龄人口越多，人力资源含量越大；但从资源含量的丰富程度来说，数量的多少是其中的次要因素。影响农村人力资源数量多少的，主要有三个方面的因素，即农村人口生产总量及再生产状况、农村人口年龄构成和农村人口迁移。农村人口总量的变化，在人口基数的

基础上，其上升或下降的趋向取决于人口出生率和死亡率之比。在现代社会，人口死亡率变动不大，农村人口总量和劳动人口数量的变动，主要取决于农村人口的出生率水平。农村人口的年龄构成也是影响农村人力资源数量的一个重要的因素，如在人口总量不变的情况下，农村人口老年化比例上升，劳动适龄人口的比例就会降低。农村人口迁移是指农村人口的地区间流动，其原因主要是经济方面的，基本趋向是较落后地区、资源匮乏地区向较发达地区、资源丰富地区流动，这样就会造成局部地区人力资源数量上的增减和人力资源总体分布上的改变。

农村人力资源质量，是指农村人力资源所具有的体质、智力、知识、技能水平，一般体现在农村劳动人口的体质水平和文化水平上。不同国家、不同民族的人，体质上存在一定的客观差异，但与文化水平、技术水平方面的差异来比是次要的。影响农村人力资源质量的因素，体质方面的，主要是遗传和其他先天因素、营养因素；文化技术方面的，主要是教育的因素及人的主观能动性。遗传因素，从生理上规定着人的身体素质，规定着人体本身蕴藏潜在能力的限度，因而也就规定了人力资源的体质水平。营养既是人体正常发育的条件，又是人们正常活动的重要条件。儿童时期的营养状况，必然影响成人时期的体质、智力水平。无论是体力劳动还是脑力劳动，都要消耗人体本身的能量，必须依靠摄取外界养分来补充。只有保证个体成长时期的营养和正常活动补充消耗的营养，才能保证人力资源群体良好的质量水平。教育是赋予人力资源文化技术水平的主要手段。人类积累下来的文化科技成果和社会劳动经验技艺，唯有通过教育这种最有效的手段传递给潜在的劳动者，才能形成高质量的人力资源。正如马克思所指出的，教育使得一般状态的人获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力。主观能动性是指农村劳动者的自我发展意识，个体打破传统守旧观念，树立创新发展思想，有了这种自觉意识，就会积极锻炼身体，努力学习，从

而较好地提高身体素质和能力水平，掌握更多的知识技能，结果使农村人力资源质量得以提高。

就农村人力资源数量和质量的关系来说，质量比数量更为重要。农村人力资源的数量只反映可以推动物质资源的人数，而农村人力资源的质量则反映可以推动何种类型、何种复杂程度和多大数量的物质资源；在数量与质量两者的替代性上，人力资源的质量对数量的替代性较强，数量对质量的替代性较弱，甚至不能替代。一名高级农技人员能干一般农民的活，而多个农民合作，却难以完成一项高级的复杂劳动。一般来说，复杂劳动只能由高质量的劳动力来从事，社会越发展，设备、工艺、技术越现代化，对人力资源质量要求越高。因而，提高人力资源质量是人力资源开发的中心内容。

我国农村正处于从传统农业向现代农业转变的历史阶段，知识技术型劳动将逐步取代手工劳动，其转变的快慢与成功系数直接取决于农村人力资源的开发程度，人力资源的开发又取决于其质量的提高，人力资源质量的提高关键在于教育。因此，实现农村现代化必须超前实现农村教育现代化。

二、我国农村人力资源现状

从数量和质量两方面来考察，我国农村人力资源状况明显呈现两大特点：第一，数量过大，劳动力剩余；第二，劳动力素质差。

（一）数量过大

由于我国人口生育工作曾一度失控，人口增长过快，长期以来，人口基数居世界首位，又因为我国是农业大国，80%的人口住在农村，总数已近9亿，农村劳动适龄人口多达4.09亿。按我国农村现有生产力水平测算，全国14.3亿亩耕地仅能容纳2亿劳动力，即有2亿多剩余劳动力。我国每年大约又以1500~1700万人口的速度增长，而且绝大部分在农村。随着人口的增长，农村每年又有一定数量的新增劳动力补充到劳动力队伍中，农村劳动力总数和剩余劳动力比例继续不断上升。此外，我国落后的传统手耕农业的特点包藏

着大量隐性剩余的劳动力；再加上实行家庭联产承包责任制，没有科学的劳动定额和时间定额，耕地面积无人员限额和劳动日限额，劳动投入不计劳动成本等等原因，因而造成农业劳动对劳动力以无限弹性的假象，形成劳动力的巨大浪费。

（二）劳动力素质差

我国农村劳动力素质差，主要表现在以下几个方面。

1. 文化素质差

我国农民文化素质是以小学及小学以下文化水平为主构成的。现有 4.09 亿劳动力中，文盲 21%，小学 40%，初中 20%，高中 9%，大专以上不到 1%。目前全国农民人均受教育年限只有 5 年；农村劳动力中有 1/4 以上是文盲、半文盲；在全国 1.5 亿多文盲中，有 85% 的文盲在农村，而且每年又以 200 万的新文盲增长。在农村产业结构中，以种植业农民平均文化水平为最低，乡镇企业、交通运输、商业服务等从业人员平均文化水平略高，但小学及小学以下文化者仍占 60% 左右。据 1994 年 9 月农业部统计，在全国乡镇企业职工 1.06 亿人中，高中文化程度的占 6.2%，初中文化水平的占 17.6%，初中以下文化水平的占 70%。^①

由于农民文化水平偏低，他们在理解接受党的农村经济政策，吸收转化农业科学技术等方面受到严重的障碍，这就与农村经济的发展发生尖锐矛盾。

2. 科技素质差

目前，我国农村劳动力中 95% 以上的人基本上仍属于体力型和传统经验型农民，不具备现代化生产对劳动者的初级技术要求。这里说的初级技术要求是指这样一个标准，如种植业农民，懂得选用良种，会进行播前处理，准确掌握播种期、播种量、播种方法，科学掌握施肥时间、方法和数量，有效防治病虫害和合理使用农药；乡镇企业职工

^① 转引自《教育研究》，1995 年第 3 期第 13 页。

应达到三级工以上技术水平，懂得岗位生产规范和生产过程，掌握必备的生产技术，操作自如。可是，目前我国农村劳动中，有技术特长的仅占 10.6%，受过职业技术教育或技术培训的只占 3.4%，80%以上的是“科盲”。^① 再从江苏、四川、河南部分乡镇各业农民技术等级调查表可看出，大多数农民还达不到初级技术要求。^②

表一 江苏、四川、河南部分乡镇各业农民技术等级表

地 区	种 植 业					
	人数	技 术 等 级				
		1	2	3	4	5
江苏南通县观山镇	2 310	1 041	801	468		
	%	45.06	34.68	20.26		
江苏省江阴市要塞乡	3 229	1 986	1 078	159	6	
	%	61.56	33.41	4.92	0.18	
四川长沙、相岭、石永、中心镇 四个乡镇	28 179	13 010	12 630	2 454	85	
	%	46.16	44.82	8.7	0.30	
河南马山口镇、翟镇乡、高堡乡、 五里店乡四个乡镇	88 407	44 429	42 193	1 675	104	
	%	50.25	47.73	1.89	0.15	

表二 江苏、四川、河南部分乡镇各业农民技术等级表

地 区	乡 镇 企 业					
	人数	技 术 等 级				
		1	2	3	4	5
江苏南通县观山镇	6 926	1 640	1 653	2 761	486	155
	%	23.69	26.75	40.29	7.02	2.24
江苏省江阴市要塞乡	12 772	3 340	8 305	640	488	
	%	26.15	65.02	5.00	3.82	

① 转引自《教育研究》，1995年第4期第47页。

② 余博、刘国均等：《农民技术教育与农村经济建设》，教育科学出版社，1992年5月版，第128~129页。

地 区	乡 镇 企 业					
	人数	技 术 等 级				
		1	2	3	4	5
四川长沙、相岭、石永、中心镇 四个乡镇	747	180	315	26	2	
	%	24.09	72.95	2.68	0.26	
河南马山口镇、翟镇乡、高堡乡、 五里店乡四个乡镇	6 805	438.5	2 215	127	78	
	%	64.4	32.55	1.866	1.15	

表三 江苏、四川、河南部分乡镇各业农民技术等级表

地 区	交 运 建 业					
	人数	技 术 等 级				
		1	2	3	4	5
江苏南通县观山镇	2 703	386	566	705	727	319
	%	14.28	20.93	26.08	26.89	11.6
江苏省江阴市要塞乡	2 756	1 576	405	640	135	
	%	57.18	14.69	23.22	4.98	
四川长沙、相岭、石永、中心镇 四个乡镇	835	84	585	151	15	
	%	10.06	20.65	18.08	1.8	
河南马山口镇、翟镇乡、高堡乡、 五里店乡四个乡镇	2 953	1 099	1 596	258		
	%	37.2	54.04	8.74		

说明：除江苏省南通县观山镇“交运建业”从业人员处于第一、第二等级状态水平的占 35.21% 之外，无论是种植业、乡镇企业，还是交运建业从业人员处于第一、第二低等级状态水平的均在 50% 以上，最高达 97.98%。

3. 经营管理素质差

农村从事种植业的农民，多半停留在传统耕作水平上，生产方式简单，劳动手段陈旧，经营管理粗放。他们不计劳动资料成本和劳动力投入成本，不讲投入产出效益，不会合理配置劳动资源，调整生产结构，从事非农业经营。他们农业生产商品化的意识远没有建立起来，不能预测市场变化，适时进行生产经营方向上的更换，谋求更好的经济效益。从事乡镇企业、交通运输、商业服务等第二、第三产业的农民，其经营管理素质优于种植业的农民，但绝大多数

人的经营管理并非自觉意识下的行为，仍是一种凭直觉经验的，带有相当程度盲目性的行为。

4. 身体素质差

我国农民的平均生活水平较低，基本上是只能解决温饱问题，食物构成和食物营养简单，因而身体素质较差。

总之，在我国全面实行社会主义商品经济的新形势下，我国农村人力资源的现有状况，无论是文化知识水平，科学技术水平，还是经营管理意识等等，都与农村向多种经济结构和商品经济及现代化农业的发展产生巨大的矛盾。解决这个矛盾，必须通过对农村人力资源的开发及其整体优化才有可能，而农村教育在农村人力资源开发中具有决定性的意义。

三、农村教育与农村人力资源开发

第一，从农村社会经济发展和进步的角度来讲，开发农村人力资源有基础性、决定性的作用和永久的效应。因为人是社会生产的主体，是生产力诸要素中最活跃、最积极的因素，劳动资料和劳动对象只有通过劳动者的劳动，才能产生为社会所需的价值。物的因素的价值是有限的，它因人的开发程度不完全地、或大或小地显露出来；而劳动者的价值因自身的文化科技能力的大小，其价值体现为极大的弹性，人能创造出超过自身千万倍的价值。正如马克思指出的那样，劳动力是一种创造价值的力量，是一种产生价值的源泉，并且——在适当的时候——是一种能生产比自己具有的价值更多的价值的源泉。从这一意义出发，依赖于农村物质财富创造多少而前进的农村社会经济的发展，首先必须着眼于农村人力资源的开发，着眼于农村劳动者素质的提高。

农村社会进步，以物质、精神两大文明的提高为标志。物质文明是主要的，起决定作用的。然而，进行农村物质文明建设的第一步工作和前提条件，必须是赋予农村劳动者以较高的创造价值的价值的能力，即提高农村人力资源质量，提高劳动者素质和精神文明程度。在

农村物质文明建设中，美国经济学家哈比森在谈到各国财富的根本基础的时候指出，资本和自然都是被动的生产要素，只有人才是积累资本、开发自然资源、建立社会经济和组织，并推动国家经济发展的能动力量。一个国家不开发其人民的智力，提高其技能和知识水平，就不能开发其他任何资源。我国是以农民为主体的农业大国，农村经济占国民经济的主导地位，而农村蕴藏的人力资源极为丰富，如果这丰富的人力资源得不到很好开发和有效利用，这不仅是极大的浪费，而且影响整个农村经济和整个国民经济的腾飞。因此，发展农村教育，开发农村人力资源是关系着国民经济兴衰的大事。

第二，自1978年以来，经济改革给农村带来了巨大变化，农村产业结构、劳动力结构正以多门类的趋向发生变更，经济较发达地区的江苏省江阴市要塞乡农村劳动力，在粮食、果林等农业方面只占15.8%，在乡村工业方面占61%，交通运输业、建筑业、商业、服务业等方面占20%多^①。经济次发达地区的湖南桃江县，粮食、果林等种植业方面的劳动力占54.54%，养殖业方面占29.77%，乡村工业等业方面占9.2%，交通运输、建筑、商业服务等业方面占6.4%。经济不发达地区的四川邻水县，虽赶不上发达地区，但也取得了一定的成效，种植业、果林业劳动力比重由原来的91.9%下降到1987年的86.02%，养殖业由3.65%上升到5.71%，交通运输业由0.75%上升到2.54%，商业服务业由0.24%上升到3.22%。从上述数字中可以看出，曾以种植业为主导的中国农村经济成份逐步发生了变化，传统手耕农业正向以科技为基础的现代化大农业过渡。然而，我国现有农村人力资源的基本文化科技素质还远远达不到现代大农业对劳动力的起码要求。由于农民技术素质偏低，约有70%的适合农村应用的科研成果和技术得不到推广应用，农村经济发展

^① 余博、刘国钧等：《农民技术教育与农村经济建设》，教育科学出版社，1992年5月版，第5页，下同。

速度由此受阻。因而，发展农村教育，开发农村人力资源，提高农村劳动力的知识技术水平，是我国农村经济发展的客观要求，直接关系到农村劳动力科学技术素质能否提高，关系到以科学技术为基础的现代农业能否实现的大问题。

第三，在我国农村社会发展过程中，必须解决两大问题。一是农村人力资源质量不高，文化水平低，科技能力差，技术门类单一，绝大多数农民还是种植行业的传统经验型、体力型劳动者，如何适应农村经济全面发展和经济结构变化中多门类行业技术的转换问题。二是农村人口多、耕地少，有限的耕地难以容纳大量的农村劳动力，形成庞大的剩余劳动力大军，如何顺利而有效地进行转移问题。一个“转换”，一个“转移”，并非是简单的调整，而是深层次的人力资源开发问题，是教育提高人力资源质量问题。因此，发展农村教育，开发农村人力资源，关系到我国农村劳动力转换和转移的重大问题，关系到农村经济全面发展和实现农村现代化的大计。

第四，提高物质文化生活水准，是我国 8 亿农民的致富愿望所在，也是国家民族繁荣昌盛的目标。中央规划到 2000 年时，达到国民收入 800 美元的小康水平，这是改革发展的初步目标。但由于我国农村经济发展起点低，经济基础薄弱，离小康水平还有较大距离。据统计：1995 年，农村人均收入 1 578 元，约折合 300 美元；况且，全国还有 6 500 万人口（主要在农村）没有解决温饱问题。因此，在 90 年代后半期要在广大农村实现这一目标，任务是十分艰巨的，唯有加速发展农村经济别无他途。为此，必须一靠政策，二靠科技，三靠投入，但主要的还是靠科技。因为，正确的方针政策只能解放生产力，只能起到调动农民生产积极性的作用，而本身不是生产力。投入只能为生产发展提供必要的条件，而决定的因素，是要把投入转化为生产力，实现其效益，必须依靠科技。政策的运用和科技的转化，只有通过具备相应文化科技水平的劳动力才能实现。因此，必须大力发展农村教育，加速农村人力资源的开发和质量的提高，才

能实现农村经济的快速发展。

总之，发展农村教育，开发农村人力资源，提高农村劳动者的素质，对加速我国经济繁荣、国力强盛、人民富裕具有非常重要的意义。

第二节 农村教育与农村人才培养

一、农村人才的意义

从广义来说，人才是组成人力资源的一个部分，并且是其中最重要的组成部分。由于人才在现代社会和经济的发展中具有极其重要的作用，人们便从科学体系的总体角度去认识研究它，对它进行较全面的概述：人才是指人的群体中高于一般水平的人，他们具有一定专业知识与技能，能够在某个领域或某些领域从事创造性活动。人才的本质是具有创造性，因此，有一定的学历、职位、专业职称者是人才；但没有学历、职位、专业职称，在实践中确有真才实学者也是人才，如农村中涌现的种植能手、乡镇企业家等，都应纳入人才的范畴。

当今世界各国，都从战略的高度来认识人才对推动社会发展和进步的价值，把人才培养作为国家发展和世界竞争的最重要的战略方针，把人才资源作为最宝贵的一种资源加以开发。人才的重要作用主要表现在两个方面。

第一，人才资源是现代生产发展的决定性的力量。社会生产的投入要素包括人力和物力两大类，并以人的要素对物的要素的作用而产生效能。随着科技的进步，发挥物的要素的作用必须与科技紧密结合，这就要求人的要素必须具有较先进的科技水平。因此，作为人力资源中高层次部分的人才资源，必须先得到广泛的发展。科学技术是第一生产力，它的应用能几倍、几十倍乃至几百倍地提高

生产效率,但它必须通过人才资源才能实现。有了高质量的人才,才可以充分发挥一个国家或地区的自然资源和物质装备的优势,可以对自然资源进行深度开发和多次利用。高质量的人才资源,可以人工合成许多稀缺的物质资源,可以进行知识产品生产,通过知识密集产品创造物质产品,推动经济腾飞。所以,人才资源是现代生产发展的决定性力量。

第二,人才资源是现代国际竞争取胜的先决条件。现今世界人才资源是一个国家民族繁荣昌盛的根源所在。经济的竞争,综合国力的竞争,归根结蒂是人才资源的竞争。日本在第二次世界大战后,迅速发展,成为世界第二经济大国,最根本的原因是他们采取了正确的人才战略和教育措施。美国、西欧之所以经济发达,都是把科技、人才、教育作为自己生存发展和国际竞争的根本条件。

由此可见,现代社会生产的发展,经济的腾飞,国际的竞争,主要取决于人力资源的开发和人才的培养。因此,农村人才培养是农村社会进步和经济发展的先决条件。

二、我国农村人才现状与农村教育任务

目前,我国人才非常紧缺,人才资源分布又不尽合理,过于集中在大城市和经济发达地区,广大农村人才奇缺,与农村经济发展要求远远不相适应。目前我国每万亩耕地平均不到一个大中专毕业生,农村各类专业技术人员仅占农业劳动力的0.71%。国家在“七·五”人才培训规划中提出“二·四·八”目标:全国乡镇企业平均每个企业拥有二个大学生、四个中专生、八个中技生,目前只有极少数发达地区能达到这个目标。另据有关人员估算,在今后几年(到2000年)内,如果平均每个乡镇增加20名高级农业人员,300名中级人才,500名初级人才,1000名掌握1~2项实用技术的生产能手,那么,全国55760个乡镇共需培养110万高级农业人才,1670万中级人才,2788万初级人才和5500万生产能手,共计1亿人,相

当现有农村劳动力 4.09 亿的 25%^①。从现在的“0.71%”提高到“25%”的目标，任重而道远，要以极大的努力才有可能实现。因此，我们急需大力发展农村教育，特别是农村科学技术教育，加速人才培养，造就数以亿万计的各级各类建设人才，形成庞大的人才队伍。唯有如此，才能满足农村经济开发和社会全面进步的需要，否则，一切都将是空话。

根据我国农村人才的现状和 21 世纪的要求，在现阶段，应大力培养各级各类初、中级技术人才；同时重视高级人才培养，为下世纪大发展作好准备。

（一）大力培养各类劳动技术能手

农村劳动者是农村各行各业的直接生产者，是发展农村经济的主力军，提高他们的技术水平，拓宽他们拥有的技术种类，把对先进的科学技术成果转化为生产力，提高劳动效率具有决定的意义。但由于我国农民素质普遍低，视野比较狭窄，往往只看到眼前利益，每个人对接受科技教育和技能培训，掌握先进的生产科学技术有很大难度，并且投入时间和物资成本进行开拓性生产也有一定困难，因此应首先通过必要的政策和有效的措施，在农村首先培养出大批各行各业的劳动技术能手，使他们成为科学技术的骨干，率领农民依靠科技发展生产，走科技兴农的道路。

（二）大力培养农业科技人才

农村科技人才是农村先进生产力的代表，是引进、运用、传播先进科学技术的火种，又是新品种、新项目的研究者与实际生产操作技术和工艺的革新者。如果有充足数量的科技人才活跃在农村种植、养殖、乡镇工业等行业，对农村经济的发展必将起到极大的推动作用。如湖南醴陵市乡镇企业创建初期，陶瓷、建材、机械、化

^① 余博、刘国钧等：《农民技术教育与农村经济建设》，教育科学出版社，1992年5月第1版。

工、食品等 20 多个行业，由于技术人才缺少，产品质量、规格品种不适应市场的需要，生产上碰到难以解决的技术困难。他们为了解决缺乏技术人才的矛盾，采用送出去培训的方式，请国防科技大学代培了 342 名技术人才，又高薪聘请了一批离退休技术人员到厂传艺带徒，设计产品，不仅使全市乡镇企业产品更新换代，而且质量上有了飞跃。1984 年全市乡镇企业有 7 个产品创部优，居全国第一，有 80 多种产品畅销美国、日本、西欧、东南亚等三十多个国家和地区，大大推动了乡镇企业的发展。再如，如果通过农业技术人员把我国农用肥有效利用率由现在的 30% 提高到 40%，就相当于每年增施化肥 1 000 万吨，可增产粮食 150 亿公斤，农民可少支出 20 亿元人民币；如能提高农民生猪防治疫病技术，使生猪死亡率由 10% 下降到 8%，每年就可以增加 30 多万吨猪肉，相当于京、津、沪 1987 年猪肉调入量的总量。由此可见，培养农村科技人才对农村经济的发展何等重要。

（三）积极培养农村各种管理人才

我国农村经济正在由单一型的种植小农业经营体制向农、林、牧、副、渔、工、商、建、运、服务综合型的大农业经营体制转变。发展新型体制下的农业生产，不仅要借助现代科学技术的力量，而且必须用现代的科学方法来组织管理。这就要求农村干部必须懂得农村经济政策，具有商品经济意识，懂得商品生产规律，掌握农村各业经营管理技术知识和科学的经营管理方法，成为现代大农业的经营者和管理者，能科学地制订农村经济发展规划，合理配置生产资源，合理调整产业结构，优化劳动组合，开辟生产门路，引入商品竞争机制，以推动经济的发展。可是，我国目前农村经济管理人才奇缺，远远落后于农村经济转变的需要，全国约 75% 左右的乡村两级干部还属于“小农经济型”，只有 20% 左右的干部属“现代大农业型”，要使乡村两级干部向“现代大农业型”转变，就必须大力发展农村教育，培养农村科学管理人才，这是当前农村教育最重要而

紧迫的任务之一。

（四）大力培养农村教育人才

农村教育人才是指懂得农村教育规律，善于按党的教育方针政策办学，善于教书育人的农村教育管理干部和广大教师。教育人才是培养其他各类人才的“母机”，农民的文化知识、生产技术、经营管理能力，以及思想观念等方面的提高，都取决于他们。特别是我国农村职业教育、成人教育师资奇缺，且又处于大力发展职业教育、成人教育的情况下，更迫切需要大力培养农村教育方面的人才，以利农村各方面人才的培养。

总之，大力发展农村教育，提高农民科学技术文化和思想素质，培养各级各类农村建设人才，是农村经济社会发展的客观需要，是时代赋予的使命，是历史发展的必然。我们必须抓住时机，把发展农村教育作为战略的“重中之重”，尽快为农村经济全面发展和社会全面进步奠定人才基础。

第三节 农村教育与农村剩余劳动力的培训和转移

一、农村剩余劳动力的形成

目前，我国农村剩余劳动力已达2亿多，劳动力剩余率高达40%，而且今后相当长的一段时间内还会持续增加。劳动力剩余按其成因可分为：资源性剩余、技术性剩余、政策性剩余、结构性剩余。

（一）资源性剩余

资源性剩余是指人力资源与土地资源的绝对量配置失衡而诱发的劳动力绝对剩余，这是我国农村劳动剩余的主要原因之一。

与众多国家相比，我国人均土地资源远低于世界平均水平，世界人均均为5.5亩，林地15.5亩，天然草原11.4亩；而我国人均均为

耕地 1.5 亩，林地 1.9 亩，天然草原 5.1 亩。我国每个农村劳动力负担耕地 3.5 亩，美国为 1 196 亩，加拿大为 1 059 亩，澳大利亚为 1 758 亩，瑞典为 186 亩，法国为 106 亩，印度为 15 亩。可见，我国土地资源有限，对劳动力的承载能力很低。

由于我国农村人力资源数量过大，因而对土地资源形成过大的压力，按 80 年代农村生产力水平计算，南方水田每个劳动力可平均负担 6~8 亩耕地，北方旱地可负担 15 亩耕地，而我国劳动力人均耕地才 3.5 亩，人力资源对土地资源的相对丰富，不可避免地产生劳动力过剩。

我国农村土地资源质量水平不高，14.3 亿亩耕地中约有 8 亿多亩属中低产田，成灾面积较大，土地资源产出率较低，农民耕地粗放经营，劳动量投入少，因而形成一定数量的劳动力剩余。另外，我国土地组成中，山地、丘陵、高原占三分之二，平原占三分之一，不利于开垦。并且，我国耕地每年以数十万亩的速度在减少，导致农业内部对富余劳动力的配置能力在减弱，不但不能吸收剩余劳动力，相反地，对劳动力有一种排斥力，形成更多的剩余劳动力

（二）技术剩余

现代科学技术在农业上的应用，农业的资本有机构成提高，农业生产机械程度越来越高，势必缩减劳动力的使用。我国农村经过十几年的改革发展，农业生产率大大提高，农村经济结构、产业结构不断变化，生产方式、生产手段不断进步，使种植业劳动力在农村产业中所占比例逐渐缩小。如东部沿海、沿江经济发达地区种植业劳动力所占比例已减少到 50% 以下，农村工业化程度相当高。农村社会工业程度的提高和与之同步的农业劳动力的缩减，意味着大量劳动力从科技中“排挤”出来。这是农村剩余劳动力形成的另一个重要原因。

（三）政策性剩余

建国以后，我国有两项政策导致了今天农村劳动力大量过剩。其

一是人口生育政策。五六十年代的人口生育政策失误，直到七十年代还未被有效地遏制住，造成了农村人口恶性膨胀，劳动人口基数过分增大，形成了对土地资源的巨大压力。其二是以农补工政策。这项政策人为地把我国社会区分为城市和农村两大相对封闭区域，户籍制度森严，阻止了城乡人口之间的自由流动，农村劳动力被限定在土地之上，不得输出，形成在农业内部处于半失业状态，长期积累，造成过剩的劳动大军。

（四）结构性剩余

在改革开放之前，“以粮为纲”一直是我国农业生产的指导思想，农民都被集中在粮食种植业上，养殖业、乡镇工业、交通运输业、服务业等未受到应有重视而发展迟缓，从业人员少。改革开放以来，这种状况虽有改变，局部地区已打破这种格局，但就全国总体而言，还是粮食种植业人数占绝对多数。因而在农村内部产业之间，粮食种植业劳动力比重过高，严重过剩。又由于劳动力过分集中于粮食生产，农民只会简单的粮食种植技术，不具备从事养殖等多种经营的行业技术，难以快速在农业内部行业之间进行调整，造成农业内部各领域的全面就业的困难和劳动力剩余居高不下。

从上述成因中可以看出，资源性剩余和技术性剩余为劳动力剩余的主要原因，并带有普遍性、必然性的共性问题，二者还将继续产生作用，形成新的剩余劳动力。政策性剩余和结构性剩余，在我国现阶段也是形成过剩劳动力的主要原因，但毕竟属于特定历史环境下的特殊性问题，随着政策的调整和产业结构的变化，将会得到逐步解决。

二、农村剩余劳动力的培训与转移

（一）农村剩余劳动力的培训

解决农村剩余劳动力问题，是一项极其复杂而艰巨的庞大系统工程，它牵涉到社会的方方面面，并且是关系着国家发展、社会稳定、民族振兴和农村经济繁荣，以及农民生活改善等全局性的大问

题。解决这个问题的关键在于提高农村劳动者的素质，合理组织、配置、提高和使用农村劳动力，进行全面的计划培训和有序的转移。问题的实质是开发人力资源，提高人力资源质量，充分发挥人力资源的有效价值。因此，大力加强农村剩余劳动力的教育培训至关重要。这个问题解决得好，就能变“包袱”为“财富”，变“压力”为动力，成为推动社会生产力发展的强大力量；否则，不仅造成这部分人力资源的极大浪费，而且会成为农村经济发展的极大阻力，甚至成为国家社会不安定的严重因素。

如何根据实际情况加强剩余劳动力的教育培训以提高其素质呢？我们认为，在当前和今后一段相当长的时间内，应做好以下几方面的工作。

首先，必须解放思想，更新观念，高度认识这项工作的重要性和紧迫性，把它置于地方资源开发和社会经济发展的重要地位，加紧教育和培训。特别是要认识农村剩余劳动力是社会的巨大人力资源，是一切资源中最宝贵的资源，对其投资开发和利用，不仅仅是为这部分人解决转移与就业的需要；也不仅仅是为了开发人力资源，创造社会财富，发展农村生产和繁荣农村经济；而且更具有促进人的自身发展，提高民族素质，促进文明建设，推进社会进步等重大教育意义、文化意义和政治意义。因此，农村剩余劳动力的教育与培训，是我国农村当前及长远的最重要的任务，各级政府和一切从事农村工作的部门与人员，都要高度重视并大力加强对这项工作的组织、领导和管理，克服那种轻视、当作包袱的思想，纠正撒手不管、不闻不问、任其自流的状态，积极、主动、扎实地做好培训工作，使他们能够在社会主义建设中发挥自己的作用。同时在培训政策上应给予一定的照顾，在培训物力、人力、财力上给以必要的支持，如培训者优先安排就业或转移，不培训者不给安排就业和转移；再如在自费培训的前提下给培训单位以一定的培训经费和师资设备，以及受培者一定的培训费补贴，等等。

其次，根据农村经济体制改革、结构调整、生产发展和社会进步的需要，全面规划，统筹安排，通过各种渠道、途径和措施，有计划、有步骤地开展教育培训。当前尤应着重对农村青壮年劳动力的科技培训，使他们首先掌握一、二项“科技兴农”的科学生产技术，充当推广科学技术的骨干，以推动全面培训工作。在培训过程中，要贯彻因地制宜、因人而异、按需设教以及自觉自愿和能者为师等原则，充分发挥地方的优势，调动地方的积极性，分层次、分类别、多形式、全方位地实施教育。同时，注意对新增劳动力的职前培训，使其在就业前就取得一定的技术资格，并规定只有这样方得安排就业或兼业。

第三，大力加强九年义务教育，为农村培养合格的新型劳动后备军。这是开发农村人力资源，提高农村劳动者素质和劳动效值，培养全面发展的新型劳动者的根基工程，一定要端正办学思想，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使青少年学生德智体美劳诸方面的素质获得全面发展。特别是要大力加强热爱社会主义新农村的思想和劳动教育，使他们从小牢固树立为建设农村、建设家乡而学习和劳动的宏愿；同时，加强生产技术教育与训练，使他们在在校期间就能掌握一定的农村科学生产技术和技能，以便做好毕业后就业的充分准备。

第四，大力发展农村职业技术教育和成人教育。职业技术教育是为农村培养各种实用技术人才的最重要的途径，各地农村应根据生产发展的需要，大力兴办各级农业技术中学、职业学校和技术培训班，加快初、中级技术人才培养，解决农村对专业技术人才之急需。农村成人教育，应在扫盲的基础上把重点放在提高成年农民的生产技术能力和技能上，引导他们走农科教结合、科技兴农和科工贸一体的道路。要依靠社会各方面力量包括人力、财力和物力，通过各种渠道和形式，加快农村成人教育的发展，尽快建成较完整的成人教育体系，以完成农村人力资源全面开发的任务。

（二）农村剩余劳动力的转移

农业劳动力向城镇转移是国家工业化的必由之路，是农村传统经济向现代化经济过渡中必须完成的重大任务。世界发达国家早已完成了农业劳动力转移的工业化过程。80年代以后，我国进入了全面的社会主义工业化建设时期，农村劳动力转移已成为农村经济建设中不可逆转的潮流，其势头之猛，意义之大，远非人们最初所能料及。

第一，农村劳动力转移是商品经济发展的必然趋势。中国农村过去是自给自足的自然经济和封闭的经济体制，农民被束缚在土地上，严重阻碍了农业生产的发展。农村经济改革以后，农业生产大大地提高，促进了商品经济的发展，使大量劳动力从农业中解放出来；同时，城镇经济也飞速发展，劳动密集型产业急需补充大量劳动力，城乡之间客观上形成劳动供求配置关系，从而推动了农村劳动力向城镇的转移。

第二，农村劳动力转移是工业化发展的客观要求。工业化意味着国民经济总产值中工业产值不断增长并占统治地位，因而工业化过程，实际上是劳动力由农业转向工业或其他行业、由农村转向城市（镇）的过程。从社会学的角度分析，工业化过程不是单一产业部门的发展，而应是整个社会的协调过程，只有使工业化进程与农村劳动力转移“同步”进行，才有可能实现整个国民经济的协调发展，尤其是在农业人口占绝大多数的我国，实现这种“同步”发展更为必要。

第三，农村剩余劳动力转移是实现农村城市化的前提条件。城市化是社会主义现代化发展的一个重要特征，意味着我国农村也要逐步走向城市化。我国是个农业大国，要把占全国人口80%的大部分农业人口从农村转移出来，走城市化的道路，必须通过发展城镇工业，大量吸收农村劳动力，逐步实现农村城镇化，只有这样才能完成农村人口的转移任务。

由此可以促进农村商品经济的发展，而且还将加速城镇经济发展和农村城市化、工业化进程。

从众多国家工业化进程中，可以归纳出两种农村劳动力转移的典型目标模式：一种是农业劳动力伴随其他生产要素易地向城市集中，并完全脱离农业生产转入非农业的分业型集中转移模式；另一种是农业劳动力就地分散转移到非农产业，并与农业生产和土地保持一定弹性联系的兼业型分散转移模式。在工业化初期和中期，前者是农业劳动力转移的主要模式；工业化后期，后者是农业劳动力转移的主要模式。我国正处在工业化的初期，能否套用分业型集中转移的模式呢？分析一下我国现实的条件就可得出结论。

首先，我国城市产业吸纳农村劳动力的容量有限。商品经济的发展，城市行业部门增加，劳动密集型产业、商业、服务业需要一定数量的劳动力，形成数量有限的就业岗位。但城市本身劳动就业压力很大，城市企业富余人员约 20%，国家机关和事业单位工作人员多余 50%，而且每年又成长一批新劳动力需要就业。因此，城市产业面对数量庞大的农村剩余劳动力大军，接纳农村劳动力只能是杯水车薪。

其次，是城乡社会二元经济结构造成的阻力。长期以来，我国特殊的城乡二元社会经济结构以及维护这种经济结构的一系列政策，把农村劳动力牢固地束缚在土地上。如户籍制度限制了农民在城市的择业权和居住权，城市居民比农民高得多的生活水平，很大程度上是由于政府的多种补贴和保障政策维系的。有关调查表明，城市每接收一名“农转非”人员，国家每年光给予粮油补贴就达 120 元^①，如加上就业、医疗、住房、交通等方面的优惠，补贴就更多。国家财政因城市人口的不断增长，承受着越来越重的负担，为减轻压力，还必须严格控制“农转非”。因此，农民向城市流动的渠道较

^① 《光明日报》，1989 年 3 月 13 日。

严密地被堵塞着。虽然，有一部分农民进城经商务工，但他们依然是农民身份，不享受与市民相同的待遇，随时都有返回农村的可能。

第三，是受到农村劳动力素质不高的约束。我国农村劳动力整体素质不高，文化、科技水平偏低，思想保守，心理素质差，商品经济观念和竞争意识淡薄，不具备城市现代商品经济环境下的从业经营能力。农村劳动力转移的实质是以人力资源开发为基础，只有在人力资源质量得以提高的情况下，才能为城市产业或乡镇非农产业提供较高质量的劳动力，促进城市经济和非农产业向较高层次的发展。那种单纯的体力转移，是低层次的，非转移的真正内涵，达不到农村剩余劳动力转移的目的。

根据上述分析，我国农村劳动力转移的目标模式不能采取发达国家通常经历的分业型集中转移模式。我们认为应该走以兼业分散转移目标模式为主，以分业型集中转移目标模式为辅的道路。

从下列事实可证明这条道路的正确性。1979年至1988年的十年间，农村劳动力转移到非农产业人数为9331.8万人，其中乡村就地转移的占75.5%，转移到城市的占14.1%，流动于城乡间的占10.4%。从转移的方式看，兼业型转移占总转移人数的60%。很明显，农业劳动力兼业分散转移是我国农业劳动力转移的主要目标模式，这种目标模式下的部分分业非农行业或部分时间分业非农行业的农村劳动力，“离土不离乡”，既能保证粮食生产不受影响，又能推动乡镇工业发展，还能提高农民的收入，与我国农村改革政策的目的相一致。

兼业型分散转移是农村劳动力转移的主要模式，因此劳动力非农化转移主要是在农村内部进行，其具体方法如下。

1. 向农业的深度和广度进军

尽管农村种植业“排挤”出大量剩余劳动力，但就该行业的生产经营来说，在现有土地劳动容量的基础上还有一定消化劳动力的潜力。由于种植业产品商品化程度只有40%，在其比较收益过低的

情况下,通过对初级农产品的加工可进一步提高农产品的商品率,缩小农产品与工业产品比较收益的级差,通过提高农民科学种植技术,发展优质高产农业,对土地精耕细作,充分发挥有限土地资源的效率,完全可以增加耕地资源对劳动力的容量。再如,我国有中低产田 8 亿多亩,有宜农荒地 5 亿亩,宜林荒地 11.7 亿亩,空闲水面 1 亿亩,如能进行中低产田的改造和加快宜农、宜林、宜鱼的水面和荒地开发,可吸纳大量劳动力。

2. 合理配置农业内部劳动力结构

结构性剩余是我国农村剩余劳动力的成因之一。据统计,1985 年种植业农村劳动力占 49.8%,林业占 3.8%,牧业占 14.5%,渔业占 1.8%,副业占 30.1%。可见,种植业比重过高,林牧副渔等业过低,应通过农业内部结构的调整,重新配置农业劳动力,既有利于整体发展农业,又能解决农村结构性剩余的劳动力。

3. 大力发展乡镇工业和农村第三产业

乡镇工业和农村第三产业是兼业型分散转移目标模式的主要途径,是农村劳动力非农化转移的主渠道。如我国发达地区和中等发达地区乡镇工业吸收劳动力分别占总转移人数的 50%和 40%以上,因此,大力发展乡镇工业和第三产业,可大量吸收农村劳动力向非农化转移,并可推动农村小城镇建设,加速农村城市化的发展。

4. 合理组织劳务输出

劳务输出是农村劳动力转移的重要途径。根据城市经济发展对劳动力的需要,组织一定数量的劳动力进行培训,输送给城市产业,既能缓解农村内部劳动力剩余的压力,又能促进城市经济的发展。

总之,要以农村教育为基础,全面开发农村人力资源,提高农村劳动者科学技术文化素质,为农村剩余劳动力的转移打下必备的文化知识技术基础;以乡镇工业为主阵地,全面发展农村产业,多途径吸纳劳动力,为全面转移农村劳动力开辟各种渠道。

第六章 农村教育的特点 和基本规律

农村教育的特点和规律是由农村教育的特殊性决定的。农村教育的发展受农村社会经济、政治、文化、人口等诸多因素的制约和影响。探讨这些因素与教育的本质联系及其对教育的制约性，从而揭示农村教育的特点和规律，为农村教育的改革和发展提供理论依据，这是农村教育的重大研究课题和重要任务。

第一节 农村教育的特点

考察我国农村教育的特点，必须首先根据我国的现实国情及其未来社会的发展，同时考虑我国农村的历史文化背景、社会特点、人口素质、民族状况以及自然地理环境等诸种因素对教育的制约性。就是说，认识我国农村教育，必须把它置于整个国家社会特别是农村社会的大背景中来考察，才能有较全面的分析和正确的认识。

我国是一个社会主义国家，又是一个发展中的国家，社会经济、政治、文化已有了较稳固的基础，并正在加速向社会主义现代化迈进，一切都处在大变革、大发展、大进步之中，但又处在社会主义初级发展阶段。同时，我国又是一个相对贫穷落后的大国，人口多，底子薄，文化科学技术基础差，尤其是农村更为贫穷落后。全国三

分之二以上人口在农村，传统农业经济仍占优势，文化基准很低，人口素质较差，大量智力资源和物产资源尚未开发；地域辽阔，地理环境复杂，区域经济文化发展极不平衡；长期积淀的旧文化传统较深，农民思想保守，改革开放、开拓进取、治穷治愚意识较差；等等，对农村教育的发展构成极大的困难性、艰巨性和复杂性。这一切都是构成我国农村教育诸多特点的客观依据。

我国农村教育作为我国整个教育的最重要组成部分，具有社会主义教育的共同特征，诸如统一的社会主义办学方向，先进的思想理论指导，全面发展的教育目的和方针，科学的教育内容和正确的教学路线等，充分体现了我国教育的方向性、先进性、科学性和人民性，这些都是我国教育包括农村教育在内具有的共同特征。但是，另一方面，就农村教育而言，还具有自身的特殊性，有着许多不同于城市教育的特点。这些特点主要表现为：发展阶段的启蒙性和基础性；农村区域教育发展的不平衡性与差异性；教育空间的广袤性、复杂性和学校布局的分散性；教育类型、结构和形式的丰富性与多样性；教育功能的显效性和教育内容的实用性；教育文化的多元性和多民族性；学校智力优势的先导性和辐射性；等等。正确认识和把握这些特点，对于加速与深化农村教育的改革与发展具有极重要的意义。

一、发展阶段的基础性、启蒙性

这是指我国农村教育在发展阶段上仍处于低文化层次阶段，主要表现为普及教育的基础性和文化知识的启蒙性。具体任务就是普及小学、初中义务教育与扫除文盲。产生这一特点的原因，有历史的，有经济的，有思想的，有文化的，也有政策上的，等。从历史来说，我国农村长期处于封建主义、帝国主义和官僚资本主义的残酷压迫和剥削下，造成广大农村极端贫困化、愚昧化。新中国成立后，经过党、政府和广大农民群众极大努力，取得了巨大成就，特别是改革开放以来，农村面貌发生了根本性变化，农民群众的文化

水准有了很大提高。但是，由于农村经济基础太差，生产方式落后，人口基数过大，人口增长过快，使农村经济、文化发展都比较缓慢。从思想上来说，由于传统小农经济的影响，农民的小农意识十分严重，科学文化意识较差，认为没有文化照样耕种，没有科学技术照样生产，靠科学发展生产，靠教育振兴农村经济远未形成农民的共识。从政策上说，在过去相当长的一段时间内，国家建设重心放在城市及城市工业上（当时是必要的和重要的），在一定程度上忽略了农村经济的发展和农民文化的提高，拉大了城乡差距和工农差距；再加上违反农村经济发展规律，急于求成，企图超越式地发展农村经济和农村社会制度，很大程度上破坏了农村社会生产力；十年“文革”大动乱，又使农村经济、文化、教育等遭到空前的浩劫。由于这种种原因，致使我国农村目前生产力仍然不高，经济仍然比较落后，农民文化水准仍然很低。据新近公布的数字，至1995年底，全国农村人均收入1578元，全国尚有6500万贫困人口，1.5亿文盲，这些贫困人口和文盲绝大多数分布在农村地区。又据材料统计，农村劳动力中，有四分之一以上是文盲、半文盲，有一定技术特长的仅占10.6%，受过职业教育或培训的仅有3.4%，80%以上是“科盲”、“技盲”。目前，全国除少数发达农村地区实现普及“两基”外，绝大多数农村地区尚在作普及小学教育和扫除文盲的努力。按常态发展速度来说，我国扫盲和普及小学教育的任务，本可在六七十年代就完成，却被推迟，被压到八九十年代来做，这不仅耽搁一二十年时间，延误了一代人的培养，而且加重了现在教育的任务和经济的负担，并且延缓了农村经济振兴和现代化进程的时间。实际上，今天国家提出到2000年基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标，均是基础教育与文化启蒙的任务，并带有补偿性（或称补课性）的性质。这种低文化层次起点的特征，特别是在老、少、边、山、穷地区和农村女性教育中表现得尤为突出。这一切充分说明我国农村教育目前仍处于低文化起点的阶段，它具有明显的启蒙性、基

础性和补偿性的特点，而且今后还要持续一段较长时间，甚至要继续到下个世纪的头十年才能结束。正确认识和把握这一特点，可大大增强我们的责任感、紧迫感和历史使命感，提高对农村的教育意识，加快农村教育发展步伐；又可实事求是地对待当前农村教育，扎扎实实地做好工作，避免盲目追求高层次发展，超越经济承受力，犯急躁冒进的错误，造成农村教育发展的大起大落。

二、农村区域教育发展的不平衡性和差异性

我国农村地域辽阔，社会、经济、人文、地理等情况十分复杂，客观上形成了发展程度不同的区域。改革开放以来，在经济发展“梯度推移理论”推动下，又加速并加剧了各地区经济发展的不平衡性和差异性，因而导致了农村区域教育发展的不平衡性与差异性。

对于我国经济区域划分有不同的标准。按地理位置可分为东部地区、中部地区和西部地区三大地带；按经济发展水平可分为发达地区、中等发达地区、欠发达和贫困地区三个层次；按人民生活水平可分为小康型、温饱型、贫困型三种类型。这三种划分大致可相应统一起来，即：东部——经济发达地区——小康型；中部——中等发达地区——温饱型；西部——欠发达地区——贫困型。国家计委和国务院发展中心按经济、地理综合状况分别提出七大经济区和八大经济区。^①所有这些经济区的划分，都反映了各区域社会、经济发展的不同水平和特点，都可作为我们研究制订区域经济和区域教育发展策略的依据。

我国区域经济发展的不平衡发展可从以下几个方面来看。第一，国民生产总值（总额）增长的差异。1979～1991年，国民生产总值年

^① 七大经济区为：长江沿岸地区、珠江三角洲地区、环渤海地区、西南和华南部分省区、西北地区、中原地区、东北地区。

八大经济区为：上海经济区、东南沿海经济区、长江中游经济区、东北经济区、环渤海经济区、黄河中下游经济区、大西北经济区、大西南经济区。

均增长速度东、中、西部分别为 9.2%、8.3%、8.8%，国民生产总值的比值由 3.19 : 1.88 : 1 变为 3.37 : 1.77 : 1，差异有所增大，尤其是东部与中部的差距更大。第二，人均国民生产总值增长的差异。1979~1991 年，东、中、西部年人均国民生产总值增长速度分别为 7.5%、6.7%、7.4%，总值的比值由 1.83 : 1.23 : 1 变为 1.86 : 1.13 : 1。第三，国民生产总值及人均国民生产总值的绝对差异。1979~1991 年，国民生产总值绝对差异的变化是：沿海比内地扩大了 1 738 亿元，相当于原差额的 10.1 倍；东部比中部扩大了 4 349 亿元，相当于原差额的 5.9 倍；东部比西部扩大了 6 268 亿元，相当于原差额的 5.1 倍；人均国民生产总值绝对差异的变化是：沿海比内地扩大了 768 元，相当于原差额的 4.4 倍；东部比中部扩大了 730 元，相当于原差额 4.7 倍；东部比西部扩大了 826 元，相当于原差额的 4.9 倍。这说明，从绝对差异看，差异的扩大要大得多。第四，占国民生产总值比重的差异。东、中、西部 1991 同 1979 年相比，分别由 52.5% 上升到 54.9%，由 31.0% 下降到 28.8%，由 15.5% 下降到 16.3%。内陆地区由 47.5% 下降到 45.1%，下降 2.4 个百分点。第五，工业增长速度的差异。1985~1990 年，东、中、西部增长速度之比为：1.39 : 1.05 : 1，呈由东向西递减趋势。第六，工业劳动生产率的差异。1991 年，全国平均水平的全员劳动生产率为 33 161 元/人。其中，最高的上海市为 58 555 元/人，相当于平均水平的 1.6 倍。北京、天津、江苏、浙江、广东均超过 40 000 元/人。山西、江西、贵州、陕西、甘肃、青海等均在 30 000 元/人以下。最低的内蒙古为 21 956 元/人，相当于平均水平的 66%。^①从东到西基本上呈递减趋势。以上充分说明东、中、西部地区经济发展的不平衡性和差异性，而且有越来越扩大的趋势。

^① 转引自《正确处理我国经济发展中的地区差距问题》一文，见《改革与理论》1995 年第 10 期。

经济的发展决定着教育的发展，经济发展的不平衡必然导致教育发展的不平衡。具体表现在教育发展速度、层次、规模、普及率和普及程度，以及智力和教育资源开发等方面，都存在明显的甚至巨大的差异。如苏南的苏州地区早在80年代就普及了小学教育，80年代中期又普及了初中教育，现在高中入学率已超过55%；新就业劳动者受教育年限达10.5年，技术工人队伍中高级技工占50%，并提出2000年前普及高中阶段教育，2000年后将进入普及短期大学阶段。苏州地区经济、教育快速发展的事实表明：他们已实现由传统农业向现代农业、传统经济向现代经济、农业社会向工业社会、传统文明向现代文明的转变，跨入了工业化中期阶段。可是中、西部地区教育发展远比东部地区缓慢和落后，劳动者素质普遍低于东部发达地区。如全国15岁以上文盲半文盲人口1.5亿，绝大部分分布在中、西部农村；西部甘、宁、青、云、贵、藏六省区文盲半文盲在其人口中的比重达20%以上；全国还有300多个县尚未普及小学教育，其中十分之九以上的县分布在西南和西北八个省区。特别是还有约占全国人口10%和5%的贫困、特困地区，到2000年才能实现普及5~6年和3~4年的小学教育，而这些地区均在西、中部农村。

从教育普及率和男女受教育机会来看，也存在明显的地区差异，呈现出发达地区高、欠发达地区低的特点。到1995年底，全国已有91%的人口地区普及了初等义务教育，36%的人口地区普及了九年义务教育，小学学龄儿童入学率达到98.5%，初中阶段入学率达到78.4%；而西、中部地区的普及程度和普及率均低于这个比例。男女学童受教育的机会也不均等，女童入学率低，辍学率高。1992年统计，全国女童入学率平均为96.21%，比男童低2.84个百分点；而西部青海省循化等6个县农村女童入学率平均只有66%，比男童低23.1个百分点。女童辍学率，全国平均达83%，绝大部分集中在西、中部地区的农村。

再从智力资源开发和教育资源发掘来看,同样存在着区域的差异。发达地区不断提高教育投入,提高社会支持教育的力度,使智力资源开发的广度和深度远远高于其他地区。而不发达地区,政府难以确保国家规定的投入力度,农民的经济力更难支持教育投入,群众办学及上学热情难以高涨和持续。发达地区诱力强,可引进优秀教师,提高教师队伍水平和教育质量;而不发达地区,教师不安于教职,人心思走,师资队伍不稳定,导致师资严重不足;等等。这些不利条件使这些地区的教育发展缓慢和滞后。

以上充分说明,区域教育发展的不平衡性和差异性客观存在的事实,并要持续相当长的时间。正确认识和把握这一特点,对于发展本地区的教育事业是非常重要的。各地应根据本地区经济、社会发展实际状况,研究制定适合省情、县情、乡情的教育发展策略和具体规划,使区域教育区域经济社会协调发展,更好地为区域经济、社会服务。可以预料,随着国家发展战略重心逐步向中、西部转移,中、西部社会、经济、文化教育定会大踏步地向前发展,东、中、西部的差距将会逐渐缩小,最后走向平衡发展和谐进步。

三、教育空间的广袤性、复杂性和学校布局的分散性

我国农村地域辽阔,地理环境复杂,人口居住分散,交通十分不便。以土地面积言,全国九百多万平方公里,农村占国土面积80%以上,跨热带、亚热带、暖温带、中温带和寒温带五个地带,是世界上最大的陆地国家之一。以地理环境言,有沿海地区,有平原地区,有高原地区,有丘陵地区,有草原地区,有沼泽地区,有山区,有盆地,有沙漠,山川交错,河网纵横,湖泊星罗密布。在如此广阔复杂的空间发展教育事业,无疑是极其艰巨复杂,步履维艰。再以人口分布言,目前全国农业人口密度平均每平方公里已超过100人,95%以上集中在东南湿润地区,每平方公里达700人以上,其余均分布在其他地区,尤其是西南、西北地区,地广人稀,村落分散,集镇稀少。据国务院发展研究中心马洪教授统计,从东北满洲

里向云南昆明市划一条直线，我国 94% 的人口集中在东南沿海地区。就是说，我国仅有 16% 的人口分布在占全国三分之二的土地上。全国 55 个少数民族 8 800 万人，分布在约占全国土地 64% 的地区；西北五省区总人口 7 900 万，却占有全国 31.3% 的土地，而且大都集中在大中城市。甘肃省总面积 45 万平方公里，平均每平方公里只有 47 人，有的县平均每平方公里不足 2 人。由此可见，我国农村特别是西南、西北地区的农村，地广人稀这一特点给教育事业的发展带来极大的困难。

农村地广人稀，地形复杂，人口分散，必然造成农村教育空间的广袤性、复杂性。农村教育不仅要覆盖所有农村地区和农村全部人口，而且要涵盖农村经济、社会方方面面，形成全社会、全方位、全民性的教育空间布局，才能全面发挥教育的多维功能和效应。由此而产生的农村学校布点的分散性，农村学校除少数集中在县城和较大乡镇外，绝大多数都分散在农村，特别是小学一般是一村（行政村）一校或数村（自然村）一校，每校学生多则百把两百人（如东部地区农村），少则十几二十人（如西部地区农村）。据甘肃省教委调查，兰州市郊县榆中县有各类小学 486 所，其中 20 人以下的学校有 68 所，最小的学校只有 3 名学生。甘中干旱地区、陇南山区、陇东老区和甘南少数民族地区的县、乡办的小学规模就更小，10 人以下的屡见不鲜。另据安徽省教委对无为县调查，全县有完小 666 所，学校规模小，场地小，校舍不足，图书仪器甚缺是其共同特点，有的学校只有几十个学生，有的山区一校一班，一班几个年级，一个年级几个学生，甚至一班一个学生的现象也存在。可以说，农村学校分散，布点多、规模小、学额少，是我国农村特别是西南、西北省区的农村学校教育的共同特点，极不利于形成规模，形成效益，因而不利于农村义务教育的普及。我们应当根据这一特点，因势利导、因地制宜地去办学，逐步做到大分散、小集中，努力发展农村教育。随着农村经济的发展，农村工业化、城市化的推进，农村的

分散人口必将向乡镇转移；合理调整学校布局，扩大学校整体规模，改变布点过散、规模过小、生额过少，必将成为农村学校发展的必然趋势。

四、教育类型、结构、形式的丰富性和多样性

教育类型、结构、形式主要是根据社会经济结构、文化层次的发展变化而发展、而变化的。目前我国农村经济结构正在由单一的、粗放型的传统小农业结构和形式向多元的、科学型的现代大农业结构和形式转变，乡镇工业的崛起，农业生产方式的联合和农作物科技含量的提高，就是这种转变的明显标志。由此而发生的农村社会结构也发生了重大变化，过去只会拿锄种田耕地的第一产业的农民，现在转入第二、三产业，成为亦工亦农亦商的农民，成为农村企业工人、或农业工人、农村商人或农民企业家，成为农村先进生产力的代表和农村社会进步的领头人。这种农村社会结构的变化将随着农村经济结构进一步调整和经济全面发展而日益增大其比重，显示出农村经济和社会的巨大活力。

随着农村经济、社会结构的变化，农村教育类型、结构和形式日益呈现丰富性、多样性。从教育类型来说，除以普通性质为主体的基础教育外，有各种专业性质的职业教育和成人教育；从文化层次来说，有扫盲教育、初等教育、中等教育和高等教育；从教育空间来说，有学校教育、家庭教育和文化教育机构的社会教育；从教育时间来说，有全日制学校、半日制学校、星期日学校、半工半读学校、业余学校、补习学校、短训班和夜校；从教学形式来说，有函授、电视、广播学校，以及自学、互学；从教育模式来说，有农科教结合模式，社区教育模式，企业教育模式，普教、职教、成教结合模式，厂校、企校、校校联合模式，“教学—生产—科研—经营—服务”模式；从办学体制来看，有国家办、厂矿企业办、社会团体办、私人办、民办公助、国有民办，以及中外合资办学、一校两制，形成多渠道办学、统一领导、分级管理的农村办学格局。所有

这些充分体现了农村教育类型、结构和形式的丰富性与多样性，并将随着农村经济、社会的发展而日益丰富多样。

五、教育结果的显效性和教育内容的实用性

农村教育的目的是培养农村各种实用人才，为发展农业生产，振兴农村经济，提高农民物质文化生活服务。因此，农民最关注的是教育的直接效应，注重教育结果的显效性和教育内容的实用性。

农村教育功能是多维性的体系，有经济的和政治的，有思想的和道德的，有科学技术的和文化的，有个性发展和人格培养的等等。但相对而言，农民最关心的是切身利益的需要，特别关注经济功能和文化科技功能。具体表现在农民送子女上学的目的不是为了“学而优则仕”，或将来做个什么家，而是为了学到一定知识和才能，直接为发展农业生产，振兴农村经济，改善自身境遇和提高生活质量服务。具体说，就是为脱贫致富奔小康服务。农民群众曾形象地比喻教育对发展农村经济的作用是“以教育之渠，引科技之水，浇农业之田，收丰收之果”。这句话充分表明广大农民渴求学习掌握科学技术之愿望，同时也表明农民群众重视教育经济功能的实效性和教育结果的显效性。所以，农村教育应把培养农村各种实用型人才放在第一位。

注重教育的经济功能和教育结果的显效性，不仅是农民切身利益的要求，而且也是我国农村的现状决定的。我国目前在校学生达三亿之多，其中80%在农村，读完义务教育后能够升高一级学校的是少数，绝大部分将回乡务农，扎根农村。因此，在办学指导思想和培养目标上，应当坚持为农村服务，首先突出教育的经济功能，把培养农村实用人才置于首位，切实解决农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的问题。这是我国农村经济发展的需要，也是农村教育自身生存和发展的需要，绝不是目前利益的驱使，也不是农民狭隘思想之使然，而是农村经济发展之必然。

注重教育结果的显效性，就必然讲求教育内容的实用性。农村

学校除使学生学习农村社会一般文化科学知识,学会生活外,要特别着重学习农村工农业的生产知识和技术,如农田水利资源开发,农药化肥使用,育种、植保、养殖技术,农机、农电安装与使用,农作物深加工与营销,以及农村财会、商务和农村各业管理等等生产知识和技术,使他们成为生产上的多面能手,创业致富的带路人。目前,各地农村积极创办各种职业学校和农业中学,还创造了“3+1”形式,目的都是为了加强与扩大实用技术教育内容,培养有实际生产知识技能的人才。国家教委现在已明确提出“三级分流”和“三级后”(小学后、初中后、高中后)的教育形式,目的是对不能升学的学生在就业前进行生产技术的培训。

教育内容的实用性,要求改变农村教材统一化、单一化,加强并突出地方特色。各地应根据本省、县乃至本乡的生产状况、经济特点及其发展需要,编写适合省情、县情、乡情的乡土教材,供农村学校使用。这是农村教育内容的重要特色之一,也是农村教育改革的一种必然趋势。还必须指出,随着农业现代化、农村工业化和城市化的推进,我们不能把农村教育内容的实用性仅仅局限于现阶段状况,应当不停顿地向高层次推进,使农民不断提高掌握现代农村生产方式、生产过程及其相关的知识与技术,提高现代社会生活意识,享受并创造现代物质文明和精神文明。这是 21 世纪中国农村发展的需要。

六、教育文化的多元性和多民族性

我国是一个多民族的国家,由 56 个民族构成,在悠久的历史发展过程中形成了“多元一体”异彩纷呈的中华民族灿烂文化。中华民族文化的特质是富于社会哲理和人生哲理,即理性的、伦理的、道德的和向上的精神,具有极大的和谐性、包容性、融合性、进取性和团聚性等特征。这是中华民族得以长期共存、共享、共荣的根基和力量源泉,也是我们统一国家社会及一切制度得以建立、巩固、发展、变迁的文化基础和精神支柱,是最宝贵的精神财富。在中国共

产党领导的社会主义制度条件下，中华民族文化的这种特质和特点将会更进一步发扬光大，繁荣昌盛。

教育文化扎根于中华民族文化土壤之中，建立于中华民族文化根基之上，既充分体现了中华民族文化精神，又促进了中华民族文化的发展、进步与繁荣。教育与文化实质是同一事物的两个方面，构成水乳交融、互为一体的网络系统。一方面教育传承了文化遗产，开辟文化道路，使文化代代相承，推陈出新；另一方面，文化又制约、规定了教育的基本倾向和发展路向，使教育符合民族文化的要求健康发展。这是因为文化发展连续性、继承性决定的，这种连续性、继承性发生的基础在于文化传承主要是在代际之间进行的，前一代创造的文化成果必须传递给新一代，文化才能得以延续和发展，这就必须而且主要通过教育的形式来实现。同时，还因为教育是一种有系统、有计划、有步骤的并制度化的传递文化的形式，使文化在时空两方面得以延续和扩展。教育与文化发展的互动性和一致性，是彼此共同发展与繁荣的一条客观规律。

教育文化的多元性决定于文化的多元性，这是不以人的主观意志为转移的客观存在。我国传统教育文化，一般说来是以儒家文化为主体，但同时也糅进佛道文化，并有时空即历史和地域的差异（如汉文化、唐文化、宋明理学文化和齐鲁文化、楚文化等），制约着中国传统教育思想、目标、内容及其价值取向。我国社会主义文化是建立在马列主义理论和毛泽东思想、邓小平理论基础上，是以提高人民群众文化水准为目的，是人民的、民族的、科学的、大众的文化。因此，我国教育文化在教育思想上，必须坚持马列主义理论指导和社会主义方向，必须以提高全国各族人民文化素质为目的；在教育目标和内容上，必须以社会主义思想文化来塑造社会全体成员的理想人格，用科学知识技术来武装全体公民的头脑，使各族人民都成为享受并创造文明幸福的人。这是我国教育文化的共同特征和统一要求。

但是，多元的教育文化还必须审慎地对待各民族文化的特色和各地域文化的差异，以及民俗习惯、宗教信仰、民族心理、生活样式、语言文字等对教育的影响。譬如，世居西南、西北部的三十多个少数民族，几乎全民信教，建国前甚至是政教合一，建国后其文化价值取向仍发生广泛而深远的影响。按这些民族的宗教信仰划分大致有三种文化类型。第一，伊斯兰教文化类型，由回、维吾尔、撒拉、哈萨克等10个民族组成。他们不赞成消极避世，主张入世，注重商业精神和积极进取的生活态度，但其重男轻女意识较严重，使其文化圈内出现女童入学率偏低的问题。如宁夏回族自治区，90年代初学龄儿童未入学者中女童竟占97.3%，山区回族女童入学巩固率仅为20%。第二，藏传佛教文化类型，由藏、蒙古、土等民族组成。他们把希望寄托来世，主张回避现实生活。在其宗教文化形成演变过程中，寺院取得了垄断教育的权利，这就使得在现代还发生寺院与学校争夺学童的现象，现代教育在藏传佛教文化圈内发展缓慢，许多学龄儿童不愿接受学校教育，而宁愿入寺念经。如青海省果洛藏族自治州，1990年学龄人口14402人，其中入学3086人，占21.4%；入寺念经儿童1800余人，占12.5%。^①第三，以佛教为本、兼有道教、天主教、基督教及“万物有灵”的鬼神崇拜的文化类型，主要由上述民族以外的其他民族组成。这些宗教都不同程度地构成了民族教育的特色。因此，在党和国家制定民族教育的政策时，我们既要始终如一地坚持党的教育方针，又要充分注意到各民族所具有的不同文化对教育的影响，万万不可强求一律。只有这样，我国各民族的教育事业才能稳步发展，整个中华民族的教育事业才能繁荣昌盛。

当前，我国文化正在经历一场深刻的变革，教育正在向现代化

^① 刘旭东等：《论区域教育发展差异与我国教育的决策》，《教育理论与实践》，1996年第1期。

迈进；教育现代化必须与这个大变革的形势相适应，与中华民族文化背景相协调。因此，作为现代的教育文化必须着眼于民族传统文化的改造，着眼于现代文化的创新，摒弃陈旧保守的思想观念，改革不合理的教育制度、教育内容和教育方式方法，继承民族优秀文化遗产，吸纳世界先进文化科学知识，以建立符合 21 世纪要求的、富有中国特色的社会主义教育文化新体系。离开原有民族文化传统的改造、传承和发扬，离开世界先进文化的选择、汲取和认同，离开中国和世界未来文化发展的开拓、进取和创新，都不能推进并实现教育现代化。所以，我们在创建现代化教育文化体系过程中，一方面要推进整个民族文化的改造、扬弃、传承、发扬与创新，加速全国统一的教育文化的形成；另一方面又要加速各民族文化的裂变、更新、接触与交融，推动各民族教育文化的发展。须知，落后的民族文化背景，是难以产生先进的教育文化制度的。再一方面，还要善于择取外来世界文化精华，用以丰富发展我国教育文化。是古非今或非古是今，或是中排外，抑或非中媚外，都不利于我国现代教育的发展。只有立足于中华民族文化的土壤，又吸纳世界各民族的优秀文化，我国现代教育才能迅速发展，成为世界先进的教育文化体系，我国农村教育将与城市教育同步进入繁荣昌盛的鼎盛时代。

七、农村学校人才优势的先导性和辐射性

农村学校是人才聚集的地方，学校教师一般都是当地较高层次的文化人，掌握了比较丰富的科学文化知识和技术，他们的文化知识、思想觉悟、道德修养和智能发展水平等方面在农村中都居于优势。比如在一个乡里，一所中学集中的知识分子数量最多、质量最高，是全乡最高的文化单位；一所小学在一个村里同样也是如此。即使是在校的中小学生在农村也是文化层次较高的群体。而城市的学校则不同。在城市里每个单位都拥有相当多的知识分子，特别是研究机关和大的生产单位有很多高层次的人员，中小学的人才和智力就很难显出其优势。这是农村学校与城市学校在发挥自身优势方面

所不同的特点。农村学校这种人才优势，客观上就决定了它是农村的文化中心、思想中心、信息中心、智力开发中心和精神文明建设中心，承担着团结教育农民，开发农民智力，咨询科技信息，建设农村文明，引导农民前进等任务，起着团结、教育、向导、鼓舞、激励和辐射的作用。

首先，充分发挥农村学校的团结教育农民的作用。农村学校要利用自身教育资源的天然优势把农民团结在学校的周围，教育他们不断提高社会主义思想觉悟和建设社会主义新农村的自觉性，坚定地沿着社会主义道路前进。其次，充分发挥开发农民智力的作用。当务之急是帮助农民扫除文盲，提高文化知识水平，使农民能读、能写、能算，成为有一定文化的农民。同时，帮助农民扫除“科盲”，使广大农民掌握一定的农业科学知识和技术，提高农民依靠科技发家致富、振兴农村经济的意识和能力。在脱“文盲”、“科盲”的基础上，还要进一步全面提高农民科学文化素质，使广大农民成为现代农村的新式农民。再次，发挥信息咨询的作用。农村学校应充分利用信息中心的优势，主动向农民提供经济、科技、市场、社会生产生活等方面的服务，接待农民各种信息咨询，使农民及时了解 and 掌握所必需的信息，为发展农村经济、社会创造必备的条件。第四，充分发挥学校各种专业人才的优势，并通过各种途径和形式，为农村培养各种实用型技术人才，促进农村经济振兴和社会进步。最后，充分发挥学校文明基地的作用，加强其辐射力度，扩大其辐射空间，特别是要加强对农民的社会主义思想教育、爱国爱乡爱农教育、社会主义新农村的理想前途教育，以及新风新尚与移风易俗教育的深度和广度，使所有农民都成为“四有”新人，使整个农村都成为精神文明建设的坚强堡垒。

总之，以上所述诸特点是农村教育本质属性的反映，也是农村教育特殊性的表现，我们正确认识和把握这些特点，就可充分利用并发挥其功能，采取有效的对策和措施，加速农村教育事业的发展，

加快农村经济的繁荣和社会的昌盛，推进农村现代化早日实现。这里还应指出，这些特点有一定的时间性，随着农村经济、社会的全面发展，农村工业化、城市化、现代化的推进与实现，这些特点将随之逐步缩小以至最后消失，而与城市教育趋同化。

第二节 农村教育发展的基本规律

教育规律是教育发展过程中的本质联系和发展趋势，它是不以人的意志为转移的客观存在，人们只能认识它、利用它来促进教育的发展，不能违背它、破坏它，否则必将受到规律的惩罚。农村教育作为我国教育整体的一部分，有其共性的规律，如教育受经济、政治制约决定的规律，教育受教育对象身心发展制约的规律，全面发展与因材施教相统一的规律，教育与现代生产劳动相结合的规律等等。但农村教育作为农村背景下的教育事业，其发展又有自身个性的规律，主要有以下几条。

一、双开发的不可分离性规律

双开发含有两层涵义：一是开发智力资源，培养建设人才，提高劳动者素质；二是开发物质资源，发展农业生产，振兴农村经济。智力开发必须以经济开发为基础，经济开发又必须以智力开发为前提；同时，智力开发可加快经济开发，加速经济发展，而经济开发与发展又推动智力开发的进程，并提出更高的要求。两者是互为条件、互相制约、互相促进的辩证统一的关系。尤其是在现代科技愈来愈成为生产力第一要素和生产过程中科技含量愈来愈高的条件下，智力开发对于经济开发更具有先决的和根本的因素。正是从这个意义上说，经济开发离不开智力开发，离不开劳动者素质的提高。因此，双开发的不可分离性是农村教育发展的带有根本性的一条规律，其实质是教育与经济必然联系的反映。从我国当前农村经济来

说，就是治穷必先治愚，治愚必须先发展教育。这也是经济规律的必然要求。所谓“科技是第一生产力”，所谓“教育是立国之本”，都是从这个意义上说的。

下列公式深刻表明生产力与科学技术劳动者的关系，即：生产力 = 科学技术 × (劳动者 + 劳动工具 + 劳动对象)^①。这里劳动者是指具有高素质的劳动者，劳动工具是指高科技物化了的工具。就是说，现代社会生产力是由科技智力化的人和物化的工具结合作用于劳动而创造出来的，其创造出来的价值——生产力（具体表现为劳动产品量）为劳动力付出的几十、几百以至几千的乘方。安徽省教委对休宁县 80 个农户的一项调查生动显示：高中文化以上的家庭人均收入 710 元；初中文化的 633 元；小学文化的 523 元。从比上年增长幅度看，高中以上文化的户增长 24.7%，初中文化的户增长 13.8%，小学文化以下的户增长 9.1%；从经营方式看，高中文化以上的户，家庭多种经营收入比重达 36.4%，而小学文化以下的户仅占 19%，高中文化以上的户多种经营纯收入比初中户高出 2.4 倍，比小学文化户高出 5.5 倍；从产出效益看，高中文化的农户投入 1 元钱，可以产出 2.84 元，比初中文化户多 0.5 元，比小学文化户多 1.81 元。可见，人才的智力优势在农业生产中得到了充分的显现。

另一方面，农村经济发展状况的不同又反过来致使教育培养出不同类型的人才。在自然经济阶段的农村，教育出来的是经验型人才。在自给自足的自然经济中，生产工具比较简单，主要依靠人力和畜力操作，因此它需要的人才具有熟练的手工操作技艺，在操作中人的体力消耗较大，而对智力的要求程度却不高。在小生产过程中，分工比较简单，对技术要求不高。在生产过程中人们基本上世世代代运用同样的工具，按照同样的办法生产同样的产品，科学发

^① 张健主编：《邓小平教育思想研究》，浙江教育出版社 1992 年第 1 版，第 189 页。

明很少应用在工艺改进上。它只需要劳动者掌握前人的经验，生产技能世代相承，其经验较丰富的就成了人才。在农业生产教育中，春耕秋收，四时有序成了基本内容。到了农村经济现代化阶段，教育的目标是要培养科技型人才。现代化农村生产中，机械操作，自动控制；专业生产，分工复杂；科学技术运用渗透到生产全过程，极大地提高了农业生产效率，这一切对农村人才的培养提出了新的要求。它需要人才具有较高的科学技术水平，专业化分工需要大批具有不同专业技能的人才。随着科学技术日新月异的发展，它需要人们不断地根据变化了的情况及时学习和掌握新的知识技能，防止知识老化。只有着眼未来，掌握科学，才能跟上农村经济发展提出的新的要求。

目前我国农村正处在从传统农业向现代化农业转化阶段，这个阶段将持续相当长的时间。与现阶段的需要相适应的是，当前农村既有大量的传统的经验型人才，又出现了初步具有一定现代科学文化技术知识的科技型人才。从全国来看，在数量上前者比后者仍占绝对优势地位；从发展趋势看，后者的比重正在增加，经验型人才也开始努力接受新的文化技术。这反映了农村社会需求的转变对农村人才队伍素质要求的提高。农村人才队伍正在从自然经济人才、传统农业人才为主的阶段向以市场经济人才、现代农业人才为主的阶段转化。一大批有文化、善经营、懂管理的新型农民和农民企业家正在中华大地迅速成长。这一切都表明，发展农村教育，开发农村智力与发展农村经济的不可分离这一规律的客观性，同时也说明把握这一规律的必要性和重要性。

二、培养目标的兼顾性规律

农村教育的目标可以概括为，既要为高一级学校输送合格新生，又要为当地社会主义建设培养大批人才。为实现这一目标，必须端正农村教育的办学思想。首先，不能单纯以追求经济效益为目的。办教育的过程中确实有经济效益问题，自觉地研究这个问题，讲求人

力、物力、财力的合理使用，可以使有限的教育经费和物质力量发挥更大的效益。办教育不同于办企业、办工厂，其产品是人，只能以综合的社会效益为一切活动的准则。否则，必然影响教育质量。其次，不能单纯以开发智力促进经济发展为目的。教育是我国发展国民经济的战略重点，但并不意味着教育单纯为经济发展服务。教育本身的功能是多方面的，不仅仅在于开发智力，扫除文盲，传播科学技术和提高劳动者生产力，它还以不同的方式渗透到社会各个领域，广泛地增进人们的知识、技能，改变人们的观念。另一方面，如果单纯引导人们学技术、学经营、学生产本领，无视广大农村的精神文明和民主法制建设的迫切需要，只能使农民对社会主义的理解陷入片面性，使青少年思想上产生混乱，影响农村社会的健康、协调发展。我们的农村教育要为全面建设农村精神文明和物质文明服务，为建设社会主义现代化农村服务，为创建高度文明、民主、富裕的新农村服务。

为实现农村教育的目标，当前我国农村教育的基本取向是：以中小学教育为主体，突出抓好农村职业技术教育。由于我国经济社会发展状况的制约，农村中学生毕业后能够继续升学的毕竟是少数，大部分均要回乡就业。因此，我国在进行中等教育结构改革，大力发展农业中学和职业技术学校的同时，农村普通中学仍然担负着双重任务，既要为高一级学校输送合格新生，为培养各类专门人才打基础；又要为农村输送劳动后备力量，使他们成为社会主义现代化农村建设的合格公民。具体地说，小学阶段，要使学生树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等思想品德；使学生具有初步的阅读、表达、写作和计算的基本能力；掌握初步的自然常识和社会常识；养成良好的生活习惯、学习习惯、文明礼貌习惯和锻炼身体讲卫生的习惯等。初中阶段，要使学生增加对祖国、对社会主义新农村建设的了解，培养集体观念、法制观念和为人民服务的观念；掌握自然科学和社会科学的基础知识和基本技能，具有一定

的自学和分析解决问题的能力；了解有关的生产技术原理，学会一、两项实用技术和操作技能。高中阶段，使学生具有比较广泛的文明修养，具有分辨是非和自我教育的能力；对农村的历史、现状和未来发展的远景有正确的了解并有足够的知识储备；树立为社会主义建设事业而奋斗的目标、信念和责任感；掌握一、两项实用技术和比较复杂的农村生产技能。

发展农村教育要突出抓好职业教育。农业中学、各类职业学校是农村教育的主要组成部分，要予以高度重视。这些学校的培养目标是：有文化、懂技术、会操作，有比较系统的专业知识和较强的适应能力，在农村生产过程中能发挥推广、指导、示范作用，成为熟练劳动者或初中级技术人才、管理人才。普通中学实施职业技术教育不排除一定的对口培养，但主要是走综合技术教育的道路，避免过早专业化、职业化。劳动者不仅要有一技之长，同时要具备多种技能素质，以适应不断变化的形势要求。根据农村生产季节性、一人多岗的特点，职业学校要培养一专多能的人才。学农林的可以掌握一些机械操作或驾驶技术；学畜牧饲养专业的也应掌握一些农产品加工技术；等等。

三、领导管理的统筹性规律

农村教育现正向综合改革方向发展，这是农村教育发展的根本出路。一个县，一个乡，普教、成教、职教必须统筹，农业、科学、教育也必须统筹，“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”也需要统筹。因为它们都是相互制约的统一整体。所以，农村教育领导管理的统筹性是农村教育综合改革的必然要求，是农村教育发展的一条重要规律。

农村教育综合改革是社会主义新农村的奠基工程。《中国教育改革和发展纲要》及《实施意见》，都明确提出教育综合改革的目标任务。最近，国家教委又提出《关于深入推进农村教育综合改革的意见》，这对落实教育优先发展的战略地位，调整和优化农村教育结构，

坚持“三教统筹”和“农科教结合”，实施“燎原计划”，解决教育“服务”与“依靠”关系，形成教育与经济的良性循环，建立适应现代化建设需要的农村教育体系，都具有重要指导意义。具体而言，农村教育综合改革过程中的统筹领导和管理主要体现在以下几个方面：一是统筹领导管理教育与经济的协调发展。实践证明，一些地区的经济之所以能够快速健康地发展，在很大程度上取决于长期以来形成的教育优势，取决于人才的培养和劳动者素质的提高。这与当地经济建设依靠教育和教育主动为经济服务是分不开的。因此，在农村教育综合改革中，要根据当地经济和社会发展实际，统筹教育与经济的协调发展。现阶段温饱问题还没有解决的地方，要重点实施“教育扶贫攻坚工程”，在努力实现普及六年义务教育和扫除青壮年文盲的同时，要积极开展普教、职教相互渗透，创办综合学校，推广实用技术，把学文化、学科学和学技术结合起来。在温饱问题已经解决并向小康水平迈进的地方，应重点搞好初中后、高中后分流，大力发展职业技术教育和成人教育。在少数已实现或超过小康水平的地方，应重点实施“教育现代化工程”，并利用高校培养农村较高层次的专业人才。

二是统筹领导管理教育结构的布局调整。从80年代开始，我国进行了教育结构的调整，并重点放在调整中等教育结构上，压缩普通中学，复办、改办和新办一批职业中学，逐步形成了职业教育体系。但从发展情况看，中等教育结构调整的力度还不够，一些地方中等职业学校在校生还没有超过普通高中的在校生。因此，要统筹解决好这个问题，在布局调整上必须正确处理规模与效益的关系，适当减少数量，提高办学规模，扩大服务半径，提高办学效益，创建一批示范性职业学校。

三是统筹领导管理“三教”发展。实行“三教统筹”，虽是教育自身的改革问题，但关系到农村教育体系的建立和当地经济社会的发展。在综合改革中，各级政府要认真进行统筹，在办学条件、教

学设施、师资、经费等方面，对普教、职教、成教要统筹安排，以提高整体水平和整体效益，做到“1+1+1>3”。实施“三教统筹”，第一要建立和完善以普及九年义务教育为重点的，标准较高的，从幼儿教育到高中教育的普通教育体系；建立和完善从高标准脱盲教育、短期技术培训、岗位职务培训到各种成人学历教育的成人教育体系；建立和完善从普教渗透职教因素到教学、生产、经营、服务一体化的初、高等的职业教育体系。第二要坚持在各类教育自我发展、自我完善过程中，使其协调发展。在一些贫困地区，县办职业中学可以和县级农技校、县级职工培训学校实行联合办学，采取“一校多制”。村办小学可以开展农民文化技术教育，实行一校两块牌子，一个教师兼两课，这样既节约人力、物力、财力，又促进各类教育的发展。第三要坚持三教沟通，实行职前职后衔接。要在兼顾为高一级学校输送合格新生的同时，实行三教互相渗透、互相衔接、互相结合，采取劳技课教学、三后分流、三加一等多种形式，培养新型农民。高中可开设职业选修课，也可实行“二一分段、高三分流”等形式。

四是统筹领导管理农科教结合工作。实行农科教结合，是农村经济发展与科技、教育发展的客观要求和必然选择。其关键是政府加强领导，发挥各部门积极性。教育部门应充分发挥自己的优势，以学校为载体，重点抓好培训基地建设、人才培训和开展社会化服务三项工作。同时要搞好两个结合：第一，建好县级职业中学或综合职教中心，融职业中专、职业高中、成人教育中心、电大站、农校及各部门职业技术培训学校为一体，实行政府统筹，部门联办、教育部门协办、一校多制的领导管理体制，使职教中心成为全县科教兴农的人才培训中心、科学实验中心、技术服务中心和信息咨询中心。第二，建好乡（镇）农民文化技术学校或成人教育中心，采取上挂、横联、下辐射，统筹使用人、财、物，充分发挥综合效益。同时，要统筹抓好“星火计划”、“燎原计划”、“丰收计划”的实施工作，真正形成教育与经济互相促进的发展机制。

第七章 农村教育的结构

教育结构是指教育系统内部各组成部分的比例及其结合方式，即教育系统内部各要素的构成状态。教育结构状态直接影响和制约着教育整体功能及其效益的发挥。农村教育结构调整是农村教育改革和发展的重要内容，是充分发挥农村教育在农村经济发展和社会进步中巨大推动作用的基础工程，也是农村教育自身发展的客观需要。本章着重分析我国农村教育结构的现状、农村经济结构的变革对农村教育结构改革的要求、农村教育结构的原则和依据，探讨我国现阶段农村教育结构体系及其变革趋势。

第一节 农村教育结构分析

农村教育结构从根本上说是农村教育系统或农村教育体系的构成形式，是农村各级各类教育、诸方面教育因素在农村社会大系统中组合而成的相对独立的结构体系。这一结构体系既反映农村教育内部各种关系，并受各种教育要素的制约，又反映农村教育与农村经济、社会发展之间的关系，并受到农村社会的经济体制、产业结构、技术结构和社会状况等的广泛制约。因此，考察和分析农村教育内部诸要素的关系、农村教育在整个国民教育体系中的状态、农村教育与农村经济和社会发展的联系等，是我们分析农村教育结

构的基本视角。

一、新中国农村教育结构的发展

1949年10月1日中华人民共和国正式成立，新中国教育体系的创立也由此而全面展开。1951年10月1日，中央人民政府政务院颁布了《关于改革学制的决定》，这标志着我国社会主义学校教育制度的确立，也反映了我国教育结构的基本框架的形成。这一学制一直沿用至今。但随着我国社会主义经济建设的发展和社会生活的变化及教育事业自身的发展而不断地被调整和拓展，教育结构也不断发生变化。

(一) 建国三十年农村教育结构的反思。

新中国成立至1978年党的十一届三中全会确定工作中心向经济建设转移的战略，三十年中我国教育结构的发展大致经历了三个阶段，农村教育结构的变化基本与之一致。

第一阶段自新中国成立至1957年，这是我国新民主主义教育向社会主义教育的过渡时期，也是我国社会主义教育体系初步形成时期。这一时期的教育结构基本上继承了革命根据地的办学经验和解放前旧学制的合理因素，同时还借鉴了苏联教育结构的模式。当时，从适应国民经济的恢复和发展的需要及广大劳动人民政治上翻身对文化教育上翻身的渴求出发，在对旧的教育事业全面改造过程中大力发展中小学教育，广泛开展工农业余教育，实施高等学校的院系调整，积极创办理工科大学等。至1957年，高等学校、中等专业学校、普通中学、小学的在校生数分别为解放前最高年份的2.85、2.03、4.20、2.71倍，四类教育在校生所占比例分别为0.61%、1.08%、8.75%、89.55%。^①这样的发展速度和结构比例基本适应当时的经济基础和经济与社会发展的需要。这一时期的教育结构奠定了我国社会主义教育体系的基础，其中重视基础教育和工农业余

^① 《中国教育年鉴》(1949—1981)，中国大百科全书出版社，1984年版。

教育即成人教育等都成为我国教育结构的特色所在。特别是成人教育，在国外五十年代末才逐渐引起人们的广泛重视。这一时期的教育结构也开始暴露一些问题，主要表现为中等专业教育发展缓慢，中等职业教育几乎未引起注意，普通中学教育发展速度偏快等。这些问题在农村教育结构中表现得尤为突出。这一时期的农村职业中学或农业中学几乎是空白，中等专业学校中的农林学校学生也只占全体中专生的 12.74%。^① 这些对以后出现的农村中等教育结构单一化，农村教育严重脱离农村经济建设实际等现象的形成都有着巨大影响。另外，这一时期的农村教育还存在着与城市教育发展的不平衡，落后于城市教育的发展。例如普通中学的 80%、中等专业学校 90% 以上、高等学校近乎全部集中于县城以上地区。这样就造成了农村教育结构的简单化和低层次，不能适应农村经济和社会的发展需要。

第二阶段自 1958 年至 1965 年。这一阶段教育发展总的特点是以多快好省地建设社会主义的总路线为指导，积极突破苏联教育经验的局限性，试图探索适合中国国情的社会主义教育道路。建立与社会主义革命和建设相适应的教育结构系统是探索的重要内容，其标志是 1958 年 9 月中共中央国务院发布的《关于教育工作的指示》。《指示》在总结前一阶段教育成绩、经验和存在的问题的基础上提出了“两条腿走路”的办学方针和“三结合六并举”的具体原则，规定在全国设置全日制、半工半读和各种形式的业余学习三类学校，还针对前一时期教育结构中的突出问题特别强调“大量发展业余的文化技术学校和半工半读的学校”，改变中等教育结构单一化的状况。但由于左倾思想的影响，贯彻《指示》精神走了一段曲折道路。“大跃进”取代了实事求是的科学态度。自 1958 年到 1960 年，各级各类教育普遍盲目发展，教育内部结构严重失调，外部结构全面失控，

^① 《中国教育年鉴》(1949—1981)，中国大百科全书出版社，1984 年版。

既超越国民经济的承受能力，又超过教育自身的负荷，大起转向大落。1961年至1963年，整个教育事业不得不随着国民经济的调整而调整，各级各类学校被大幅度压缩。表7-1的数据可窥一斑。这一时期的农村教育起伏更为明显，比如农、职业中学，1958年似乎一夜之间遍布全国乡村，而1960年以后又迅速削减，到1963年仅剩四千多所，比1960年减少81%，在校生下降86.6%。农村各级各类教育的比例关系都处于一种畸形状态。

表 7-1 部分年份各级教育学校数、在校生数

学校类别	1957年		1958年		1960年		1963年	
	学校数 (所)	学生数 (万人)	学校数 (所)	学生数 (万人)	学校数 (所)	学生数 (万人)	学校数 (所)	学生数 (万人)
幼儿园	16420	108.8	695297	2950.1	784905	2933.1	16577	147.2
小学	54.73万	6428.3	77.68万	8640.3	72.65万	9379.1	70.80万	7157.5
普通中学	11096	628.13	28931	852.02	21805	1026.01	19599	761.61
中专	1320	7.79	3113	146.98	6225	221.59	1355	45.14
大学	229	44.12	791	65.96	1289	96.16	407	75.01
农、职业中学			20023	199.99	22597	230.29	4303	36.78

资料来源：《中国教育年鉴》1949~1981

随着国民经济的复苏和发展，1963年至1965年，我国各类教育也逐渐恢复了生机。这一时期，根据刘少奇同志倡导的“两种教育制度和两种劳动制度”的思想，对教育结构进行了有效调整，特别是中等教育结构的调整取得了突出成绩。1965年秋，全国高中教育阶段在校生273.1万，其中中等专业学校在校生54.7万，技工学校在校生10.1万，农业高中、职业高中在校生77.5万。三类中等职业性学校在校生占高中教育阶段在校生总数的52.1%；全国初级中

学在校生 1169.1 万，其中农业初中、职业初中等在校生 366.1 万，占 31.1%。这种结构基本适合当时经济和社会发展的实际，特别是农村社会主义建设和教育发展的实际。然而，这种健康发展的状态很快受到了破坏。

第三阶段为 1966 年至 1976 年的十年动乱时期。这一阶段我国整个教育事业遭受了巨大破坏，教育结构严重失衡。从教育的外部关系看，经济和社会发展直接需求的各类专业人才的培养几乎全部停止；从教育内部结构看，高等教育中研究生停止招生十二年，本、专科停止招生六年，1971 年后虽从工农兵中招收大学生，但数量极其有限，且教育质量无从保证。中等教育结构极端单一化，大批中等专业学校被裁、并、迁、散，各种形式的农业中学和职业技术学校被批判刘少奇同志“两种教育制度、两种劳动制度”和所谓资产阶级的“双轨制”中被一扫而光。另一方面普通中学盲目发展，特别是农村初、高中以空前的速度增长。至 1977 年，全国县镇以下（不含县镇）乡村高中和完中达 50 916 所，初中 131 265 所，分别是 1965 年的 84.3 倍和 15.2 倍。^①这一阶段的农村教育，一方面初等教育和普通中等教育的高速发展虽推动了农村教育的普及，但由于严重超越了农村经济和教育事业自身的承受能力，普遍办学条件差，教学水平低；另一方面，教育结构严重失调造成了有限的教育资源的极大浪费，教育的价值不能有效发挥，并且是后来的“片面追求升学率”空前加剧的原因之一。还值得一提的是这时期在各地农村办起了一批“五七大学”或“劳动大学”。尽管这些“大学”名不属实，办学水平极低，但从重农和“为建设社会主义新农村培养新农民”角度看，不无研究价值。

粉碎“四人帮”后至 1978 年是我国各类教育事业拨乱反正全面恢复阶段。由于教育自身固有的惯性作用，教育的总体结构变化不

^① 《中国教育年鉴》（1949～1981），中国大百科全书出版社，1984 年版。

大。但随着国家各项事业的恢复和发展,以及教育自身各部分运转正常化,教育的内外矛盾日趋突出,如与经济建设的严重不适应、高等学校恢复招生后引发了“千军万马过独木桥”等,教育结构调整开始引起人们的关注。

(二) 改革开放十五年农村教育结构的调整

粉碎“四人帮”后,我国教育先后经历了一个拨乱反正、恢复调整、改革发展的过程。1978年党的十一届三中全会明确提出党的工作重心转向社会主义经济建设,之后,经过拨乱反正,我国各类教育迅速恢复并有较大发展,同时在教育结构上也作了必要的调整,这主要是农村中等教育。至1981年,我国县镇以下农村的高、初中学校数和在校生数分别由1976年的47 793所、924.6万人和126 006所、3 274.9万人下降到12 427所、302.2万人和75 434所、3 123.5万人,而农业中学则恢复发展到2 094所,在校生达26.78万人。

随着农村经济体制改革带来的经济和社会发展,农村教育结构状况与之矛盾日益突出,因而调整农村教育结构受到各方面的重视。1983年中共中央国务院颁发《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》,提出调整农村中等教育结构,积极发展农村职业教育。1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》,把中等教育结构调整作为改革的主要内容之一,进一步提出“调整中等教育结构,大力发展职业技术教育”。《决定》还提出积极发展成人教育。1986年,国家教委与国家计委等部门联合召开了第一次全国职教工作会议,提出了“大力发展农村职业技术教育”的方针。1987年,国务院批转了国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》,进一步提出发展农村成人教育等。这一系列文件和会议有力地推动了农村教育结构的调整。从80年代中期到90年代初,农村教育结构调整全面展开,突出表现在三个方面。一是中等教育结构由单一化趋于多样化。至1991年,县镇以下职业高中已达5 335所,在校生数1 599 520人,与同期高级中学、完全中学的学校数、学生数相比,分别为1:1.93

和 1 : 3.15。同时,面向农村的中等专业技术学校亦有较大发展。^①二是成人教育迅速发展,成为农村教育的重要组成部分。1991年,全国已有农民高等学校 5 所;农民中学 3 944 所,在校生 41 723 人;农民初等学校 153 290 所,在校生 8 189 546 人;农民技术培训学校 217 474 所,在校生 2 787.8 万余人。^②三是多种结构形式的实验研究开始取得成果。如“农科教结合”、“三教统筹”、小学或初中毕业分流、普通教育渗透职业教育或“加 x”教育等。以上数据和实验创新等反映了我国农村教育结构已逐步走向与农村现代化建设相适应的轨道。

1993 年 2 月,中共中央国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,科学地分析了教育面临的形势和任务,提出到本世纪末下世纪初我国教育事业发展的目标、战略和指导方针,其中把“坚持协调发展”作为实现教育事业发展战略目标的重要战略之一,提出“在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养初、中级人才摆到突出的位置”,“在地区发展格局上,从各地经济、文化发展不平衡的实际出发,因地制宜,分类指导”等。在《纲要》精神指导下,我国的农村教育结构调整进入了一个新的阶段。

(三) 农村教育结构存在的几个突出问题

纵观新中国农村教育结构发展的轨迹,我们不难看出,我国农村教育的结构无论是外部关系还是内部关系,一直处于不断调整之中,其中既有过成功的尝试,也有失败的教训。从总体上看,我国农村教育结构主要存在以下问题:

首先,没有把农村教育结构作为一个相对独立体系看待。我国农业人口占全国总人口的 85% 以上,农村经济、社会、文化的发展

① 见《中国教育统计年鉴》(1991~1992),人民教育出版社,1992 年版。

② 见《中国教育统计年鉴》(1991~1992),人民教育出版社,1992 年版。

有与城市明显的差异，特别是生产方式、经济结构、经济发展水平、社会生活方式、文化状态等更具有不同的特点，因而农村教育必然是与之相适应的有特点的教育。但无论是国家的教育政策，还是各级政府的教育规划，大都强调统一性、计划性，片面理解“消灭城乡差别”的口号，无视农村教育的特殊性，没有把农村教育作为我国教育体系中相对独立的整体进行研究，没有形成农村教育自己的独立结构体系。结果，农村学城市，农村教育跟着城市教育跑。而一旦教育结构失调后进行调整，农村教育总是变幅最大，损失往往也比城市严重得多。另外，没有形成相对独立的农村教育结构体系也是有违于教育发展的客观规律的，而且也很难有效地发挥农村教育对农村发展的整体功能。

其次，农村教育结构单一化，特别是中等教育结构的单一化现象严重。我国农村教育从总体上看虽然是多种类型教育并存，但从内部结构比例和与农村经济、社会发展相适应看，单一化现象十分严重。长期以来一直是普通教育单轨制，即小学、初中、普通高中，是以升大学为目标的教育系统，以淘汰制为运行机制的金字塔形的结构体系。中等教育结构一直是我国农村教育结构调整的核心问题，几十年来起伏最大的也是中等教育的各类学校。然而变来变去总难脱普中的一统天下，有时农业中学、职业中学一下发展起来了，但一调整首先是削减农、职业学校等。80年代中期以来，农、职业中学虽有较快发展，中等教育结构发生了较明显的变化，但一直步履维艰，与城市相比就显得大大落后了。教育结构的单一化既影响了教育价值的发挥，又影响了教育自身的发展。

第三，农村教育发展起伏不定，结构多变。教育结构虽然需要不断调整以适应教育内外关系的变化，但也必须有相对的稳定性，这是因为社会和经济发展的特点及教育成果的周期较长等客观规律决定的。但我国长期以来农村教育结构变化不定，各种比例大起大落。如1958年大办农职业中学，之后不久又大量压缩，1963年后农职业

中学又逐步发展，文化大革命中竟一刀切掉，80年代前期、中期要发展职业教育，许多地方不论条件，一道指令就把普通高中改为职业中学，既招生困难又不能保证质量。农村的扫盲教育、成人教育，多年来也是台风式，时兴时废。

第四，农村教育结构与农村经济发展的严重不适应。长期以来，我国农村教育主要受政治气候驱动，跟行政命令跑，而对经济建设反映不灵敏，或者说不注意教育的经济价值，教育结构严重脱离农村经济结构、产业结构等。如各级教育的比例关系，中等教育结构的单一化，不时出现的学校盲目发展等，都很少从经济发展的角度考虑，或者说只是表面上适应经济的发展。

以上这些问题对我们探讨新时期农村教育的结构不无思考价值。

二、农村教育结构改革与农村经济结构变革

农村教育结构受到各种因素的制约，农村经济结构则是最基本的制约因素。当前，随着社会主义市场经济体制的建立，我国农村经济结构正处于急剧变革之中，这对农村教育结构不断提出新的要求，呼唤教育结构的不断改革和调整，也只有不断推进农村教育结构的改革和调整，使之与农村经济结构相适应，才能充分发挥农村教育推动农村经济和社会发展的巨大作用。

（一）农村经济发展的多元化与农村教育的多元结构

长期以来，我国农村经济的主体基本是自给自足的自然经济，在产业结构中以农业为主，在农业产业中又以种植业为主。这种经济的技术基础是以手工和经验为主的小生产，劳动者生产技术的获得只有通过父子相传、师徒相授的自然形态教育即可。学校教育的作用主要表现为一种社会功能，一种政治价值的体现，因而其教育结构必然是一种单一化、简单化的模式。

1978年，安徽凤阳农民创造的联产承包责任制揭开了新时期农村经济体制改革的序幕。在党中央各项农村政策的指引下，随着经

济体制改革的深入和自然经济向现代农业的迅速转变，农村经济结构发生了深刻的变革，长期以来仅仅围绕“农”字运作的单一化农村经济体系正逐步分化，多种经济并存的局面逐渐形成。以农业和非农业经济的比例变化为例，从1978年到1991年，在农村社会总产值中，农业所占比重从73%下降到42.3%，非农业所占比例则从27%上升到57.7%。与1978年相比，在农业总产值中，1990年种植业的比重从76.7%下降到58.49%，林、牧、副、渔业则分别从3.4%、15%、3.3%、1.6%上升到4.31%、25.63%、6.21%、5.36%；在非农业总产值中，1990年的工业、建筑业、运输业、商业分别由17.3%、5.3%、1.4%、3%上升到29%、10.6%、3.9%、5.6%。在整个“七五”期间，农村社会总产值增长87.8%，其中农业总产值仅增长25.3%，非农业产业却增长1.6倍。“八五”以来，这种变化的趋势继续加强。

目前，我国农村经济中二、三产业迅速发展，第一产业中农林牧副渔多重经济活动全面推进，正逐渐形成一个多元化的农村经济结构体系。这一体系的运行提出了一个多元化的人才需求系统，进而引发了农村教育结构成分的变化，即以不同层次、不同类型、不同专业人才的培养体系取代单一化的普通教育体系。这一变化是当代中国农村由传统农业向现代农业转变对教育改革，首先是对教育结构改革的必然要求。从教育自身看，只有实现农村教育结构对农村经济结构的适应性，农村教育的功能才能真正发挥。

(二)农村经济发展水平的多层次与农村教育层次结构的复杂化

传统生产方式下的农村经济，农以养生，结构单一，发展水平低下，且处于一种高度的平衡状态。从山区到平原，从沿海到内地，从北国到南疆，除了气候条件和自然环境制约着的作物种类等差异外，生产的技术水平和整体经济发展状况等几乎没有大的区别。这种情况不仅表现为产业结构的单一化，而且表现出经济结构层次的简单化和人才需求的低水平，因而也就决定了教育结构的低层次和

简单化。

改革开放以来，我国农村经济发生了根本性变化，不仅是经济体制改革充分调动了广大农民的生产积极性，经济发展水平大幅度提高，而且生产方式开始了向现代农业的转化。这种变化打破了原有的低水平的平衡，形成了不同的区域经济和不同地区的经济发展水平的巨大差异。目前，我国农村经济的发展水平大致可分为三片：一是东部地区，乡镇企业发达，农业生产的现代化程度迅速提高，经济结构发生了巨大变化；二是中部地区，经济欠发达；三是西部地区，自然环境差，还有大量的贫困人口。这种状况，一方面从现实看，三类地区对人才的要求不仅有类型的差异，还有层次上的差异；另一方面从发展看，发达地区的今天就是欠发达、不发达地区的明天和后天，改革和发展的方向和目标是一致的。经济的发展和结构的变化对人才提出了新的要求，要求教育培养出多类型、多规格的人才。适应这种变化，农村教育的结构首先需要调整，必须变单一化低层次的教育结构体系为综合性、多层次的教育结构体系。

同时，由于农村经济发展的区域差异，各地区的教育结构还应具有差异性。这种差异既表现在类别上，又表现在层次上。因为教育的发展总是受经济发展水平的制约，教育培养出来的人才的规格又必须是与经济发展水平相适应才能真正发挥其功能，反之则造成教育资源和人才的浪费，或者是人才的大量外流。因此，我国现阶段农村教育结构改革应该体现出多样性和层次性，反映农村区域经济社会发展的实际。

（三）农村经济发展与学校布局结构的调整

学校的设置常以覆盖的人口数为参数，学校的布局常与人口的分散程度相一致。学校布局的分散性是农村教育特点之一。但其分散程度则与经济发展水平密切相关。在传统农业占主导地位条件下，生产是分散的，农村人口的分布与耕地分布几成正比，因而学校的布局是相当分散的。在现代农业占主导地位条件下，一方面农村第

二、三产业迅速发展，推进了农村城镇的发展，另一方面农业生产逐渐向集约型和一体化的方向发展等，也引发着人口的集中。因而，原有的农村学校的布局需要适时调整。

从学校教育自身来说，一方面随着经济的发展办学条件不断改善，学校对学生的吸纳力和影响力增强；另一方面，经济的发展促进交通、信息等的发展和改善，为学生的入学等提供了便利，许多学生追求条件和水平更好的学校；再一是随着社会主义市场经济的发展，办学效益成为学校和社会广为关注的问题。这里的“效益”既包括学校的规模效益，也包括学校的办学水平和质量，既指社会效益，也指经济效益，但是都涉及学校布局的调整。近些年来，我国许多地区都对农村学校的布局结构，包括类型和层次结构进行了调整，或改制，或合并，或增设学校等，收到了明显的整体效益。例如天津市郊区，1990年有中小学校3200所，但相当多的学校规模小，效益低，布局分散，建设水平不高等，后根据郊区经济和社会发展的需要，对其实行改革和调整，到1995年，调整为2633所。调整了布局后，大大改善了办学条件，也提高了教育教学质量，与其经济和社会发展相适应。

农村经济结构的变革是一场深层次的社会变革，对整个农村经济和社会发展产生着深刻的影响。农村经济和社会的发展则直接制约着农村教育的发展，人才的需求决定着教育作用的发挥，条件的提供决定着教育生存和发展的基础。因而，农村经济结构的变革是农村教育结构改革的根本制约因素，直接或间接制约着农村教育的类别结构、层次结构、布局结构等。当前，在我国农村经济结构的巨大变革中，其突出的特征是由单一产业向多种产业、单一经济向多重经济的迅速发展，由传统农业向现代农业的不断演变，由计划经济向社会主义市场经济的快速转变，以及由此而引发的农村经济和社会生活的巨大变化。所有这些正是我们探讨农村教育结构改革的根本出发点。

三、农村教育结构的原则和依据

农村教育结构受到多方面因素的制约，其改革和调整是一个复杂的系统工程。要建立一个切合农村经济和社会发展实际，能最有效地发挥农村教育功能的农村教育结构体系，根据我们对农村教育和农村教育结构特点和规律的认识，对制约农村教育结构的诸因素的分析，以及对农村教育和教育结构的历史发展的反思，从我国现阶段农村经济和社会及教育变革的实际出发，农村教育结构改革必须遵循以下基本原则：

(一) 社会适应性原则

这是处理农村教育结构外部关系的一条基本准则，是教育与社会发展间关系的客观规律的要求。教育结构虽是教育系统内部各要素的构成状态，但它总是受制于教育活动赖以生存并表现其价值的社会环境，受制于各种社会因素及其活动。农村教育主要承担着为农村经济和社会发展培养人才的任务，因此，举办哪些类型的教育，培养什么规格和层次的人才，各类教育各层次人才培养的比例等必须依据农村经济和社会发展的需要，适应其发展的规模 and 水平。反之，则不能有效地发挥教育的功能和作用，或因人才培养之不足而影响经济和社会的发展，或因人才之过剩造成教育资源的浪费和教育效益的下降。不适应的结果，既影响了农村经济和社会的发展，也导致教育自身发展的萎缩。我国农村教育是有这方面的深刻教训的。比如，相当长时间里，我国农村经济发展缓慢，水平低，与发达国家差距大，原因固然很多，而农村人口素质不高，特别是农业劳动力素质不高，农业科技人员严重短缺则是主要原因之一。这方面又与农村教育结构有着直接关系。以升入高一级学校为目标的教育结构体系严重脱离了农村经济和社会发展的实际。在单一化的中等教育结构下，70%以上的初中毕业生，90%以上的高中毕业生不能升入高一级学校，由于缺乏包括科学种田在内的必要的专业知识而难以在经济和社会生活中发挥应有的作用，他们中的相当一部

分人随着时间的流逝，也就慢慢融入传统小生产的海洋之中。教育不适应经济和社会的发展，不能满足农村经济和社会发展对人才的需求，反过来又影响农村社会对教育的期望与投入，农村发展水平太高也难以更多地增加投入，因而教育与农村经济、社会发展间的关系则进入一种不良循环状态。改变这种循环的核心就是要树立农村教育必须为农村经济和社会发展培养人才的理念，树立为当地经济和社会发展服务的指导思想，不断调整农村教育的结构，使整个教育与农村经济和社会发展相适应。农村教育结构的社会适应性主要表现为以下几方面。

首先是与农村经济发展相适应。为农村经济发展培养人才是农村教育的主要任务。农村教育结构改革和调整应该充分考虑农村经济发展的实际，根据农村的产业结构、经济类型、发展水平，以及生产方式、生产要素等来确定教育的类型、专业、层次结构，确定各类教育的比例，各专业各层次教育的比例等。教育结构与农村经济发展的相适应一般应分为两个层次：一是与国家的农村宏观经济发展相适应，体现农村教育的特色，保证农村教育在整个国家教育体系中的地位；二是与地方经济发展相适应，根据本地区经济发展对劳动者和各类专门人才的需求设计教育的结构。两个层次间是一种共性与个性的关系。

第二是与农村社会生活的需求相适应。农村社会是整个社会的重要组成部分，其社会生活受整个社会和国家生活的制约。然而，由于农村经济发展、文化状况、人文和自然环境、社会组织和管理方式等特点，农村社会生活与城市有相当的差异，对人才的需求有其不同的特征。因此，农村教育结构必须依据农村社会生活对人才的需求，充分考虑农村社会生活的各因素及其内容的特征。

第三是与农村人口结构相适应。教育发展的规模和速度等与人口有直接的关系。农村人口占我国总人口的比例近75%，其年龄的构成、文化知识水平、就业情况及人口分布状况等无不制约和影响

农村教育的发展。人口问题是制约我国经济和社会发展的突出因素，党的十一届三中全会以来，计划生育被作为我国经济建设战略重点之一即可见之。人口问题的重点和难点在农村。农村教育结构的改革和调整必须着眼于全面提高农村人口的质量，提高农村劳动力的素质，以及适应农村经济结构的调整对劳动力转移的培训等，从本地区农村人口的实际出发，确定教育的类别结构和层次结构。

第四是与农村教育自身条件和发展相适应。教育的自身条件和发展实际是社会发展的缩影，农村教育的现有条件和发展潜能是农村经济和社会发展状况的折射，其对教育结构改革的影响也是属于社会制约的范围。教育自身的现状对教育结构的改革的影响是深刻的，这里包括传统的教育观念、长期形成的教育模式、适应现有结构状态的物质条件和教育者队伍等。这些在农村教育中表现得尤为突出。农村教育结构与农村教育条件等相适应不是指依据传统的教育观念，坚持已有的教育模式等，如果这样，则谈何改革。我们所说的适应是强调农村教育结构改革不可能超越农村教育的现有条件基础，不能脱离农村教育的实际，不能抛弃农村教育的基本特点。也就是说，农村教育结构的改革必须与农村社会向教育提供的基本条件，以及农村教育自身固有的特点和规律相适应。

(二) 整体性与协调性原则

这是处理农村教育结构内部关系的基本要求，也是充分发挥农村教育效益的基本保证。农村教育结构即构成农村教育的各组成部分的组织状态，是一个组织系统，农村教育的价值正是通过这一系统的运行实现的。这一系统的状况如何则直接反映农村教育的效益。作为一个系统，其构成因素应该是整体完备的，不能遗漏重要因素，同时各因素间又是紧密联系的。具有良好的整体性和协调性的系统，不仅有利于组织实施和顺利运行，而且可以发挥 $1+1>2$ 的整体效益，提高系统的实际功能。贯彻整体性和协调性原则应突出注意以下几点。

一是应以现代大教育观为指导。农村教育结构的改革应打破以学校为唯一形式的传统教育观，应该树立现代大教育观，建立一个以学校教育为主干，学校教育与社会教育、家庭教育相结合的各级各类教育相统一的有机教育系统。

二是既应注意农村教育组成因素的完备，又应突出重点要素。农村经济和社会发展对教育的需求是不平衡的，对人才的需要往往在教育类别和层次上有相当大的差异。教育结构应充分反映这种不平衡和差异，通过比例关系等突出重点，反映经济和社会发展的不同需要。

三是科学处理系统内部纵向各层次、横向各类别教育因素间的比例关系。农村教育结构体系中各要素的协调与否直接影响到教育作用的发挥。以中等教育结构为例，普通中学、职业中学、中等专业学校等的构成比例除了总体上必须与农村经济和社会发展相适应外，还有一个内部协调工作，比如各类教育所占比例以多少为宜，彼此间的互通性如何体现等则应根据当地实际协调处理。

(三) 统一性与多样性相结合原则

这是处理农村教育结构的地区差别的基本原则。统一性是指我国的农村教育结构应该有一个基本要求，以反映农村教育的共性，即基本特征；多样性则是指农村教育结构还应有其地区差异性，反映出各地区教育的个性。这一原则是由农村区域经济和社会发展的不平衡及对人才的不同需求等决定的。我国幅员辽阔，地区间存在着多方面的差异。从直接制约农村教育结构的条件看，大而言之，东部沿海地区、中部和西部三大地区经济发展差异显著，农村经济管理体制、产业结构等区别明显；小而言之，一个省或一个地市、一个县，资源状况、产业构成比例、经济部门的劳动技术水平、区域经济结构、文化传统、教育基础等都有所区别。这些区别对教育培养人才的数量和规格及类型等提出了不同的要求，是人们确立教育结构的直接依据。显然，农村教育结构的多样性就是要从当地的实

际出发确定教育的组成及各部分间的比例关系。

(四) 终身教育原则

终身教育是一个重要的现代教育观,是现代科学技术和信息社会发展的客观要求。《中华人民共和国教育法》明确提出,要建立和完善终身教育体系。农村教育结构改革必须向终身教育的方向发展,建立一个一体化的教育体系。我们设计农村教育结构时,必须打破教育即学校教育,即青少年教育的传统教育观,必须对人们从出生到生命终止的学习进行通盘规划,对包括学前、初等、中等、高等以及继续教育加以统筹研究,对学校、家庭和社会教育进行系统规划,建立一个与农村经济和社会生活相适应的教育结构体系。

第二节 农村教育结构体系

农村教育是一个巨大的系统工程,是一个多因素多层次多目标的结构体系。从一般意义上看,农村教育的结构体系也是由纵向的不同层次教育和横向的不同类型教育的相互联系构成。

一、农村教育的纵向结构体系

教育的纵向结构即教育层次结构,是指不同年龄阶段的受教育者接受不同程度教育,培养不同层次人才的教育构成状况,或者说是培养不同层次人才的各级学校的构成关系。农村教育的纵向结构体系主要由幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育等层次构成。

(一) 幼儿教育

幼儿教育是对学龄前儿童实施的教育,又称学前教育。幼儿教育是现代教育体系的重要组成部分,其实施机构主要是幼儿园。我国的现代幼儿教育制度创立于本世纪初。1903年秋,湖北巡抚端方于武昌创办了湖北幼稚园,是为我国幼稚教育机构之始。1904年1

月，清政府正式颁布实施新学制《奏定学堂章程》，即癸卯学制，其中《蒙养院章程》对蒙养院的任务、对象、设置、保姆的培训等都作了规定，标志了我国学前教育制度的初步确立。后来1912—1913年的壬子癸丑学制、1922年的壬戌学制等也都对发展幼儿教育作了许多规定。但是，在半殖民地半封建的旧中国，幼儿教育一直未能真正得到发展，至新中国成立前，全国仅有幼儿园1301所，在园幼儿13万人。那时的农村幼儿教育可以说是一片荒野，乡村幼儿园可谓凤毛麟角。尽管20年代以陶行知先生为首的一批爱国知识分子倡导乡村教育运动，呼吁发展乡村幼儿教育，并且创办了我国第一个乡村幼儿园——南京燕子矶幼稚园，但总体上并未能改变我国幼儿教育的状况。

新中国成立后，党和政府十分重视学前教育的建设和发展。1951年10月1日新中国学制颁布实施，明确规定了幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分，并且对幼儿园的任务等作了具体规定。1952年3月，中央教育部又颁发了《幼儿园暂行规程》，对幼儿园的任务等作了进一步规定。例如，《规程》规定：“幼儿园的任务是根据新民主主义教育方针教养幼儿，使他们身心在入小学前获得健全的发展；同时减轻母亲对幼儿的负担，以便母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动等。”1956年2月，内务部、教育部、卫生部联合发出《关于托儿所、幼儿园几个问题的通知》，其中指出，“在农村提倡农业生产合作社举办（主要是季节性托儿所和幼儿园）”“可采用多种多样的办法”等。以后陆续颁布了《关于组织幼儿教育义务视导员进行视导工作的办法》《幼儿园工作指南》《城市幼儿园工作条例》《幼儿园教育纲要》等，推动了幼儿教育的健康发展。1994年，我国的幼儿园已达17.5万所，在园幼儿2630万，分别是解放前最高年份的135倍和202倍。新中国的农村幼儿教育与旧中国比有巨大发展，但与城市幼儿教育相比，发展又是十分缓慢且不断遭受曲折的。例如，1958年的“大跃进”运动中，农村幼儿园盲目发

展，有的地方还将小园合并成好几百人的大园，1960年又不得不大幅度削减。1978年以来，随着农村经济的不断发展，农村幼儿教育走上健康发展的道路。1983年5月，中共中央、国务院发布的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中明确提出在有条件的农村地区应“积极发展幼儿教育”。9月，教育部又提出《关于发展农村幼儿教育的几点意见》，指出必须从实际出发，因地制宜，采用多形式、多渠道发展农村幼儿教育，还提出应该坚持“两条腿走路”方针，积极创造条件有计划地发展农村幼儿教育，要采取有效措施，建设一支稳定合格的师资队伍，要全面贯彻教育方针，提高保教质量，要多渠道筹集幼教资金，要加强对农村幼儿教育工作的领导和管理等。这些意见是针对当时农村幼儿教育实际而发的，对发展农村幼儿教育产生了巨大推动作用。以1981年到1990年十年，全国农村县镇及以下的幼儿园数和在园幼儿数分别由109 410所和853.32万人增加到142 313所和1 525.15万人，分别增长30%和78.73%，占全国幼儿园和在园幼儿数的比例分别由82.5%和77.33%增加到84.00%和80.79%。由此可见，“六五”和“七五”期间，农村的幼儿教育发展速度是相当高的。这一发展势头一直持续至今。

幼儿时期是人生发展的重要时期，诚如我国著名的学前教育家陈鹤琴所说：“幼稚期（自生至七岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯，言语，技能，思想，态度，情绪都要在此时期打下一个基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了。”^①陶行知先生也指出，“凡人生所需之重要习惯、倾向、态度，多半可以在六岁以前培养成功”“六岁以前是人格陶冶最重要的时期”“小学教育是建国之根本，幼儿教育尤为根本之根本”。心理学家的大量研究证明，幼儿时期是人生发展的关键时期，特别是语言的发展和

^① 陈鹤琴：《家庭教育》自序，《文集》上卷。

良好行为习惯的培养,以及智力的发展等。幼儿教育是人生的基础,也是学校教育的基础。在当今世界上,幼儿教育已被视为对未来社会有决定性影响的事业。美国著名私人基金会卡内基基金会认为人的早期对其未来的发展具有重大的影响,把早期教育作为先行资助的项目之一。美国由225个大公司领导人与大学校长组成的美国经济发展委员会曾于1985年提出过一份报告,内称:“如果美国的孩子不能受到良好的早期教育,美国就无法在未来全球市场中竞争”“很难想象出有比学前教育有更高效益的投资项目”。因此,我们必须对学前教育给予足够的认识,必须把学前教育摆到突出的位置。我国现实条件下,由于经济发展水平等的限制,农村学前教育发展得还很不够,特别是广大中、西部地区,农村幼儿教育机构严重不足,经费紧缺、师资力量少质低等现象普遍存在,不少地方县以下的学前教育几乎是空白。这种状况既不利于人才的培养,也影响经济和社会的长远发展。幼儿教育在农村教育结构体系中应占有重要地位。

发展农村幼儿教育必须从农村的实际出发。《中国教育改革和发展纲要》提出的教育事业发展目标中,要求“广大农村积极发展学前一年教育”。这一目标既有战略高度,重视农村学前教育,又是从农村实际出发的,具有充分的可能性。实现《纲要》提出的目标,在办学形式上应该做到灵活多样,可以是独立设置的幼儿园,可以附设于小学,可办学前班等。办学主体应坚持“两条腿走路”,特别是注意调动私人办园的积极性。总之,要把幼儿教育纳入整个农村教育系统和社会系统之中,从本地区的实际出发,全面推动农村幼儿教育的发展。

(二) 初等教育

初等教育是对受教育者实施的初级阶段的教育。其实施机构一般是小学,故又称小学教育。初等教育属于国民基础教育。从整个学制系统看,它又是学校教育的起始阶段。我国现行学制规定,小学招收6~7岁儿童入学,学制5年或6年。初等教育还是我国现行

九年义务教育的初始阶段。担任扫除文盲任务的成人初等业余教育也属于初等教育。

初等教育在现代教育结构体系中一直处于基础地位，不论是城市还是农村，是近代还是当代，是外国还是中国，大体都是如此，这是人的认识和发展规律、教育活动规律和知识系统自在逻辑特点等共同决定的。初等教育的基础性还在于对国民素质培养的特殊价值。初等教育是人的发展的基础教育，人的知识、能力、思想品德、个性品质、身体发展等都是在这一阶段打基础的。因此世界各国都将初等教育作为国民义务教育而强制推行。新中国的初等教育一直得到党和国家的高度重视。新中国成立不久就召开了全国初等教育会议，1952年，教育部颁发了《小学暂行规程（草案）》，第二年，政务院专门发布了《关于整顿和改进小学教育的指示》等，迅速将初等教育引向正规化和稳定发展的轨道。据统计，1994年我国小学学校数已达68.26万所（不含港澳台地区，下同），是解放前最高年28.93万的2.4倍；在校生为12 822.62万人，是解放前最高年份2 368.3万的5.4倍。

新中国的农村初等教育发展尤为突出。解放前，我国文盲半文盲占总人口的80%，其中主要在农村，由此可见初等教育的发展状况。1990年人口普查结果显示，文盲半文盲的比例已下降到18.12%。1992年统计，全国农村（不含县镇）共有小学校640 718所，教学点173 728个，班级3 238 207个，在校学生92 510 963人，教职工总数4 488 416人，其中专任教师4 071 695人。另外还有承担农民扫盲任务的学校110 476所，教学班（点）358 794个，扫除青壮年文盲5 303 404人。^①我国农村初等教育的巨大成就是有目共睹的，但是与城市初等教育相比，还存在着相当的差距，农村内部不同地区间的差距也是明显的。我国现有的青壮年文盲主要在农村。

^① 引自《中国教育统计年鉴》1991~1992，人民教育出版社。

特别中、西部老少边穷地区，尚未通过普及初等教育验收的县也主要分布在这些地区。目前农村学龄儿童的入学率还只有95%左右，相当多的孩子还不能进学校读书。共青团中央发起的“希望工程”正是为了帮助因贫困而失学的儿童重返课堂。这是造福于农村失学儿童，造福于中华民族的工程。从提高整个中华民族的素质高度出发，发展农村初等教育是教育之本，百年大计之本。

从教育结构中构成要素的时间看，初等教育实施的时间长度各个时期不完全相同。我国清末癸卯学制中的初等教育分初等小学堂和高等小学堂两级共9年，为我国学制中时间最长者，在世界现代各国学制中也是罕见的。后来的1912~1913年壬子癸丑学制为两级7年，1922年新学制又改为6年。新中国成立后颁布的新学制规定小学实行“五年一贯制”，后来又推行6年制。“文化大革命”期间纷纷追求缩短学制，出现4、5、6年制不等的混乱状态。粉碎“四人帮”后，1978年，教育部颁发了《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》，规定全日制小学学制为5年。1980年底中共中央、国务院发出《关于普及小学教育若干问题的决定》，提出小学逐步改为6年制，城市先试行。后来实际上是城市改为6年制，农村小学仍是5年制。1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布，普及九年义务教育步伐大大加快，小学学制实际上与初中教育学制已形成一个整体，作为义务教育的一段或一级，目前认为较可行或较理想的是5、4分段。总之，从我国几十年正反两方面的经验，从少年儿童心理发展规律和特点，从现代社会生活条件下儿童成熟的状况看，特别是农村社会和教育的实际看，农村初等教育的年限应以5年或6年为宜。

初等教育在我国现阶段属于普及九年义务教育的初级阶段，从义务教育的要求和现有条件看，其办学形式相对单一，基本上是通过全日制学校实施。但我国农村幅员辽阔，区域差异较大，在不少地区，由于地理条件、经济条件等的限制，必须采用多种形式发展

初等教育。1980年中共中央、国务院《关于普及教育若干问题的决定》曾指出：“鉴于我国经济、文化发展不平衡，自然环境、居住条件差异很大，必须从实际出发，因地制宜，采取多种形式办学。力求使学校布局和办学形式与群众生产、生活相适应，便于学生就近入学。在办好全日制小学的同时，还应举办一些半日制、隔日制、巡回制、早午晚班等多种形式的简易小学或教学班（组）。”对非全日制学校的教学要求，国家教委1986年在《关于实施〈义务教育法〉若干问题的意见》中提出，在贫困、边远、居住分散的地区可“适当减少课程门类”。另外，国家还在居住分散、交通不便的老少边穷地区、牧区、林区、山区、水区等举办寄宿制学校或在一些重点小学办寄宿班，以保证初等教育的普及。国家还应重视和支持残疾人教育事业。《中国教育改革和发展纲要》要求“采取单独举办残疾人学校或普通学校招收残疾人入学等多种形式，发展残疾人教育事业”。农村残疾儿童比例大于城市，但受教育条件远远不如城市，国家和社会应给予更多的关注和支持。

在办学渠道上，虽然初等教育属义务教育，应该由国家来承担，但从现实可行性、有效性和提高质量、加快速度等看，发展农村初等教育必须坚持“两条腿走路”方针，实行多渠道办学。“两条腿走路”办学是我们党的伟大创造。早在抗日战争时期，党领导下的抗日根据地就提出“民办公助”的办学模式。1951年5月教育部长马叙伦在政务院政务会议上总结1950年教育工作时谈到教育事业发展说，1950年在农村实行鼓励群众办学的政策，大大提高了群众办学的积极性。该年民办小学在校生有662.3万人，占全国小学在校生总数的22.9%。1958年5月，中共中央在有关文件中把政府办学和群众集体办学相结合的方式概括为“两条腿走路”的方针。这一方针对推动农村教育，特别是初等教育的发展发挥了巨大作用。1980年中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》曾强调指出：“在我们这样一个人口众多、经济不发达的大国，普及小学教

育，不可能完全由国家包下来，要以国家办学为主，充分调动社队集体、厂矿企业等各方面办学的积极性。还要鼓励群众自筹经费办学。”1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》也规定：“国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量，在当地人民政府统一管理下，按照国家规定的基本要求，举办本法规定的各类学校。”经过十几年来的改革开放，农村经济和教育事业都有巨大的发展，虽然作为民办办助的重要标志的民办教师近年来大量被选招为公办教师，还将“通过多种途径，逐步减少民办教师的比重”，^①但“两条腿走路”的方针并不过时，在农村教育，特别是基础教育发展中仍具有强大的生命力。

农村初等教育的管理体制是影响初等教育发展的又一重要因素。这方面我国曾出现条块管理的不同形式。如1952年教育部颁发试行的《小学暂行规程（草案）》规定：“市、县教育行政部门决定市、县所办小学的设立、变更、停办；核定由区、乡、镇、街、村人民代表会议决议的群众办小学的设立、变更、停办；统一领导公办或私办的小学。”显然这是一种条条管理为主的体制。1958年中共中央、国务院《关于教育事业管理权力下放问题的规定》针对以前基础教育管理权过于集中而不利于调动地方办学积极性的情况，提出改变过去条条为主的管理体制，加强地方对教育事业的领导管理。第二年7月，中共中央宣传部转发广东省委、省人大常委会《关于加强人民公社对教育工作的领导和管理的规定》，明确要求公办的一般全日制小学由公社直接管理，民办小学由生产大队直接管理。在1963年中共中央转发各地讨论试行的《全日制小学暂行工作条例（草案）》中，则加强了条条的领导作用，将某些权限适当上收。“文化大革命”期间，批判“条条领导”为“条条专政”，小学全面下放到大队，贫下中农管理学校，造成了教育秩序的混乱。粉碎“四人

^① 《中国教育改革和发展纲要》。

帮”后，农村初等教育管理回到1963年《全日制小学暂行工作条例（草案）》的轨道。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》和第二年颁布的《义务教育法》都明确提出“基础教育实行地方负责、分级办学、分级管理的管理体制”。这一体制执行至今十年，对于调动地方办学积极性，多渠道发展农村初等教育发挥了积极作用。但由于各地区经济发展的不平衡和地方领导对教育认识和管理不到位，也影响到办学质量，有的地区甚至出现严重挪用教育经费和拖欠教师工资的现象。因此，在初等教育的管理上，既应坚持《义务教育法》等规定，又必须加强宏观指导和调控，做到条块的有机结合，对一些特殊地区则应采取更为灵活的措施。

（三）中等教育

中等教育是对受教育者在初等教育基础上实施的中等程度的教育，包括中学教育、中等职业教育、中等专业教育和成人中等业余教育。中等教育通常又分为初级和高级两个层次。

中等教育在我国教育结构体系中既是一个相对独立的教育层次，担负着向社会直接输送中等专业人才和劳动后备力量的任务，又是初等教育与高等教育间承上启下的重要环节，向高等学校输送合格新生。另一方面，中等教育又是由普通教育、职业教育和专业教育、成人教育等不同类型教育组成。因此，中等教育的结构要比初等教育复杂得多。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》曾把中等教育结构调整作为教育体制改革的主要任务。时至今日，这一任务仍在进行，对农村教育结构调整来说，还是最主要的任务。下面仅就层次关系作些分析，横向间的类别关系待后文再议。

1. 农村初级中等教育

相对于农村高级中等教育而言，农村初级中等教育属于基础性质的教育。初级中等教育的主体是普通初级中学。以1991年数字为例，农村初中共54 599所，占农村普通中学总数58 912的92.68%；在校生25 387 949人，占农村普通中学在校生总数26 985 223的

94.08%。可以说,初级中学在农村教育结构体系中具有举足轻重的作用。另外,农村初级中等教育还包括一定量的初级职业中学等。1991年全国农村共有职业初中1401所,在校生428806人,分别占农村职业中学学校总数和在校生总数的33.04%和35.68%。^①

农村初中是农村九年义务教育高级阶段,是全面提高国民素质的基础教育。初中在农村教育体系中处于什么样的地位呢?首先,农村初中教育是实现九年义务教育的关键。《中国教育改革和发展纲要》已明确提出,到本世纪末“全国基本普及九年义务教育(包括初中阶段的职业技术教育)”。目前我国绝大多数县都已普及了初等教育,但距初中教育的普及尚有相当的距离。据统计,1994年全国小学在校生12822.62万人,以6年制计,平均每年级为2137.1万人;初中在校生4379.91万人,以3年制计,平均每年级为1459.97万人。小学、初中年级学生数相比差额为677.13万人。也就是说,要普及初中教育,在今后几年里,平均每年要扩大招生六百多万,这个数字主要是在农村。增加这么多学生,师资、校舍、课桌椅、图书、仪器设备等等困难是可以想见的。因而普九的任务相当之艰巨。第二,初中教育虽属于义务教育范围,但又具有双重任务。初中教育是中等教育的低级阶段,担负着为高级中等教育输送人才的任务,而高级中等教育为非义务教育,加之各方面条件的制约,因而不可能容纳全部初中毕业生。例如,1991年全国初中毕业生共1085.51万人,当年普通高中招生243.82万人,职业高中招生114万人,技工学校招生54.45万人,中等专业学校招生78万,合计招收490.27万,与初中毕业生总数相比,录取率为45.16%。这里还有诸如历届生等因素未予考虑,且农村的录取率大大低于城市,仅30%左右。这样,大量的初中毕业生就要走向社会,进入劳动力市场。双重任务的完成对初中教育来说是万分艰难的。现在不少农村初中在学制上

^① 引自《中国教育统计年鉴》1991~1992,人民教育出版社。

的改革，如“2+1”或“3+1”不等，以及在教学内容方面的改革，如渗透职业知识等都是有益的探索。第三，从青少年身心发展的特点看，初中阶段正值学生的青春发育期，因而是教育培养人才的一个关键阶段。就这一点而言，初中教育存在一个突出问题，就是这一阶段的学生生理心理变化剧烈，学习上两极分化严重，管理上要求提高，再加上社会影响的多重性等，农村初中生流失现象比较突出。据《中国教育报》1989年2月16日报道，国家教委统计，1988年全国初中学生流失率达6.9%，流失学生近三百万。这些流生主要在农村。近几年来，各级教育行政部门和中小学校突出抓“两基”，初中教育作为普九的任务，因而流生现象有所减弱，但在许多地区并未杜绝。流生现象是一个社会问题，也涉及学校的教育教学质量。第四，初中教育的质量对国民素质水平和高级中等教育的质量有着重要影响。初中教育是初等教育成果的巩固和提高。一般来说，接受过初中教育的人，即使较长时间不接触文字材料，其蜕变为文盲的可能性比仅受过初等教育者要低得多，其进入社会和生产领域的适应期和适应度也都大大优于小学毕业者。从教育体系内部看，高质量的初中教育可以为高级中等教育输送高质量的新生。初中阶段作为青少年成长的关键期，许多品德和行为习惯都在此阶段定格，其思维发展和多方面的能力也在这一时期形成，因而对学生的后继发展，甚至前景定向起到某种关键作用。但是，我们不能不看到，目前农村初中教育存在着的许多困难和问题直接影响和制约着其质量的提高。例如办学指导思想不端正，相当多的学校存在着严重的片面追求升学率现象，全方位推行“应试教育”；办学条件差，经费投入真正达到“一无两有六配套”标准的农村初中，特别是贫困地区的初中比例还很低。许多学校教育经费除去人员工资后所剩无几，无法满足或维持正常的教学活动；师资力量严重不足，队伍不稳定。在许多地区，初中教师的学历达标率不到50%；学校布局不合理，规模效益低。过去在计划经济条件下，一乡一校，也不考虑学校的人

口覆盖率。改革开放以来农村经济发生了巨大变化，特别是新的经济区域出现带来了人口居住情况的变化，但学校布局没有及时调整。农村初中规模一般平均在 420 人左右，专任教师与学生比在 1:16 左右，全体教职工与学生比在 1:12 左右。应该说这一比例比十年前已明显提高，但与国外发达国家比差距还是很大的。以上所提问题本书相关章节有专论，在此不赘言。

从以上几方面的分析看，农村初中教育是作为全民教育（初级职业中学根据经济和社会发展应该逐步淘汰）存在于农村教育结构体系中的，是农村教育体系的主要环节之一。从其自身发展言，必须扩大规模，使之与初等教育等量，这是普及义务教育的要求；应该调整布局，适应经济与社会发展的需要，也有利于普及；要转变观念，端正办学思想，变“应试教育”为全面提高国民素质的教育；要深化教育教学改革，加强内部管理，不断提高教育教学质量。从外部动力言，必须给予高度重视，确定其重要地位；要增大投入，改善办学条件；要加强宏观管理和督导评估等。从教育系统内的关系言，应该加强纵横两方面的联系，特别是纵向的联系，要与初等教育逐步形成义务教育一体的格局。两者之间应该从全面提高国民素质的高度，根据学生的年龄特征，从学生知识、能力、思想品德、身体等方面的全面培养的角度，构成一个整体。在学制上 5、4 分段或 6、3 分段只是一种形式，包括有的地区实行九年一贯制，都应该重实质，重内在的联系。与高级中等教育之间可以说是一种供与需的关系，应该根据需的要求而施教。这里的需包括普通高中、职业高中和中等专业学校等。初中在现阶段还承担为社会输送后备劳动力的任务，因此还必须加强与农村劳动力市场的联系。横向联系主要是与初等职业教育等的联系。

2. 农村普通高中教育

普通高中教育是在初中教育基础上对受教育者实施的高级中等教育。普通高中和初中合称为普通中学，是现代学制系统的一段两

级。普通高中在整个教育体系中处于十分重要的位置，是培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的重要基地，是联系义务教育和高等教育的纽带，起着承上启下的作用。普通高中又是高中阶段教育的重要组成部分，与中等专业教育、中技和职业高中教育共同形成初中后教育多样化的发展格局。我们通常所说的调整中等教育结构，就是根据国民经济和社会发展的需要调节普高、中专、中技、职高之间的比例关系。

普通高中在我国现阶段尚不属义务教育，但仍属于基础教育范畴，是九年义务教育后的高层次的基础教育。普通高中的任务是进一步提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，发展学生的个性和特长，为高等学校输送合格的新生，为社会各行各业输送素质较高的劳动后备力量，有侧重地对学生实施升学预备教育或就业预备教育，为培养社会主义现代化建设需要的各类专门人才奠定基础。

新中国的普通高中教育发展很快。1994年，我国已有普通高中1.42万所，在校生664.8万人，分别是解放前最高年的8.6倍和21倍。普通高中在农村教育结构中同样位置十分重要，但现阶段又不是农村教育发展的重点。这是因为受目前农村教育资源条件的限制，重点投向普及九年义务教育；另外，现阶段我国农村生产力水平较低，劳动技术构成不复杂，大量需要的是中、初级实用技术人才和熟练劳动力，这些人才对普通文化科学知识的要求一般达到初中程度就够了。据国家统计局对全国6.7万农民的跟踪调查，1989年农民人均收入，文盲户为448.84元，小学毕业户为542.96元，初中毕业户为616.30元，高中户为639.85元，其中初中毕业户和高中毕业户的收入差别不显著，是否可以说初中毕业生和高中毕业生所具有的一般文化素质在农村经济生活中所起的作用区别不大。不过，在经济发达地区，乡镇企业发达，生产技术构成复杂的条件下，对劳动者普通文化科学知识的要求就高。《中国教育改革和发展纲要》

提出的“大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育”正是鉴于这些地区的实际需求和可能提供的条件。实际上，普及高中阶段教育，包括普通高中教育是我国未来普及教育的发展趋势，只是现阶段需要和可能都被限制而已。

农村普通高中虽非发展重点，但其在农村教育结构体系中的地位及农村社会生活中的实际影响要求我们重视其改革和调整。首先是办学模式的改革。长期以来普通高中办学模式单一化，虽说双重任务实则单一升学教育模式。在农村经济市场化的今天，普通高中的办学模式应该多样化。改革开放以来，各地探索出来的普通高中办学模式主要有以下几种。一是侧重于升学预备教育的高中，即以升学预备教育为主，全面提高学生德智体美劳等方面的素质，注重培养个性、特长，有侧重地为学生升入高一级学校打下坚实的基础，为高等学校输送优良的新生。二是综合高中，即兼有升学预备教育和就业预备教育，在完成普通高中基本文化课程教学任务的基础上，根据学生的特长和需要确定不同的培养方面。三是侧重于就业预备教育的模式。少部分生源较差、升学率很低的普通高中，在让学生学好普通高中基本文化课程的前提下，有侧重地为他们就业作好思想、心理、知识技能等方面的准备，为各行各业培养具有较高文化基础的劳动后备力量，使毕业生既能够适应就业，又有较高文化基础。四是特色高中。这类学校在完成基本文化课程教学的前提下，根据社会需要，从本校实际出发，发挥优势，按照学生的兴趣爱好、个性特长，开展教育教学活动，形成与其他学校有明显区别的特色和风格，如外语、体育、艺术或其他科类的特色高中。总之，以多种办学模式适应丰富多彩的社会需求，这是普通高中改革和发展的方向。

其次是端正办学指导思想，强化素质教育，全面提高教育质量。长期以来，普通高中困扰于高考指挥棒，追求于升学教育，特别是广大农村高中，华山一条路，拼搏跳“农门”，结果，既违背了党的

教育方针，又违反了教育的客观规律，还易造成学校发展的负面影响。当前应突出做好以下几点：一是进一步转变教育观念，加速由“应试教育”向素质教育转轨的进程；二是根据形势发展的要求和高中生身心特点，积极探索新形势下德育工作新思路和教学新模式；三是积极进行初中毕业生升学考试制度的改革，完善毕业会考制度等。

第三是调整布局结构，适度发展，提高规模效益。1995年，全国有普通高中1.4万多所，在校生664万余人，校均474人，其中有70%的学校在城市和县镇，每万人口中普通高中在校生59.5人。以农业大省安徽省为例看一些数据。据1994年统计，在全省16个地市中，每所高中覆盖人口数最少的为3万人，最多的是农业大区阜阳地区为24.4万人；10万人以上的为宿县、六安、池州三个以农为主的地区；校均在校生达600人以上的仅一个地区，全省平均数为469人，有13个地市都低于全省平均规模。从以上数字不难看出，农村高中数量偏少，布局差异很大，规模较小。因此，根据农村经济和社会发展的需要，合理调整布局，适度增设一些学校，扩大办学规模，提高办学效益是普通高中教育改革和发展的方向。

第四是增加经费投入，加强师资队伍建设。这是当前农村普通高中面临的两大难题，也是直接影响农村普通高中教育教学质量的主要因素。以安徽省为例，1994年全国普通高中生均事业费支出为882.78元，生均预算内公用经费138.8元；安徽则分别为581.99元和49.77元。其他农业省虽数字比安徽大，但大的幅度有限，大多低于工业省，可见经费不足，形势严峻。从近些年的经验看，应在农村积极建立多渠道筹措经费的体制，在增加国家投入的同时，鼓励社会捐资助学，支持普通高中发展校办产业，开展勤工俭学，增加学校自筹经费等。农村师资队伍的状况及解决思路有专章探讨，在此不叙。

3. 农村职业高中、中专、中技教育

农村职高、中专、中技等是培养具有中等专业知识、技能的各

类人才和具有职业技能劳动力的高级中等教育，是高中阶段教育的重要组成部分，与普通高中共同形成初中后教育多样化的发展格局。农村的高中阶段职业教育是直接服务于农村经济和社会发展的，其性质和任务相对单一，但其专业和目标准多，专业结构相对复杂。

职业教育是现代社会发展到一定历史阶段的产物。我国职业教育开始于本世纪初，当时称之为实业教育。20年代，著名职业教育家黄炎培提出乡村大职业教育观，并致力于推动乡村职业教育。但在旧中国，职业教育，特别是农村职业教育发展极为缓慢，其学制的最高年段职业高中和中专、中技总共只有1626所，在校生38.26万人。新中国成立后，适应社会主义经济建设的需要，职业教育受到国家的重视，但在相当长时间里，由于受到“左”的思想的影响和经济发展水平的制约，发展起伏较大（详见下表）。至80年代初，特别是1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》颁布以后，我国的职业教育才开始走上健康和快速发展的阶段。据统计，1995年全国已有各级各类职业学校1.8万所，在校生800多万人，接受中等职业教育的学生已占高中阶段学生总数的56%。^①1996年5月15日《中华人民共和国职业教育法》正式颁布实施，标志着我国职业教育的发展进入了一个新时期。

1958至1981年我国职业学校〔职业（技术）学校、职业中学、
农业中学〕发展概况表
单位：万人

年 份	学校数 (所)	招生数	毕业 生数	在校 生数	专任教 师数	职工数
1958	20 000	200.00		199.99	6.01	1.42
1959	22 302	105.22	2.07	218.99	6.49	2.51
1960	22 597	95.30	14.89	230.20	8.52	3.92
1961	7 260	29.72	16.12	61.17	2.68	1.40
1962	3 715	14.97	4.50	26.66	1.34	0.64

^① 见《中国教育报》1996年5月17日。

第七章 农村教育的结构

年 份	学校数 (所)	招生数	毕业 生数	在校 生数	专任教 师数	职工数
1963	4 303	16.73	2.42	30.78	1.63	0.68
1964	15 108	88.56	4.94	112.34	4.66	2.04
1965	61 626	306.47	13.60	443.34	19.71	10.89
1966~ 1979						
1980	3 314	30.7	7.94	45.4	2.3	1.8
1981	2 655	26.7	9.4	48.0	2.9	1.7

注：1. 1958~1962年都是农业中学的数字；2. 引自《中国教育年鉴》1949~1981。

大力发展农村职业教育是提高农村劳动者素质的重要途径，是落实科教兴农战略的重大举措，是实现农村经济增长方式从粗放型向集约型转变，振兴农村经济，促进农村社会全面发展的重要措施。这一看法现在已成为多数农民和农村工作者及广大教育者的共识。农村职业教育在整个农村教育结构体系中的地位的重要性可以想见。具体问题后文再作分析。

农村中专、中技等教育在我国一直比较薄弱。1991年，我国农民中等专业学校仅375所，在校生115 380人，教职工总数13 174人，其中专任教师7 561人。中等农业学校377所，在校生195 973人，教职工总数48 886人，其中专任教师20 990人，分别占中专总数的9.6%、8.6%、9.9%、9.0%，都不足10%，而全国农业劳动力占总劳动力的比例达70%以上，其反差是何等强烈。因此，提高中等专业（技术）教育在农村教育体系中的地位，大力发展农村中专是十分紧迫的任务。

农村中专、中技的发展，不仅能满足农村日益增长的对中等专业人才的需求；从教育的整体发展看，还可以带动农村初中教育的发展，促进义务教育的普及，对上则能促进高等职业教育的发展；横向对中等职业教育质量的提高也将产生有益的影响。这方面要打破

传统的人事制度，树立新的人才观。应该以农村社会主义市场经济理论和教育与社会关系的理论为指导，以农村经济建设和社会发展的需求为导向，逐步打破学校的类别限制。

（四）农村高等教育

高等教育是中等教育阶段以上的专门教育，主要为社会培养各类高级专门人才。在我国农村教育体系中，高等教育几乎是空白。据统计，1991年全国农民高等学校仅5所，在校学生数247人，教职工数261人，其中专任教师131人。我国现有的一千余所普通高校设在县以下的只有两所，且与地方行政并无多少直接关系。目前我国农村经济和社会发展所需的高级专门人才主要靠普通高校培养并由国家统一分配，另一部分是由地方输送到成人高校培训后返回的。从高等学校的管理看，限于体制的原因，目前尚没有相对独立的农村高校，只是在经济发达地区，部分普通高校或成人高校将触角伸至此地，设置教学点或培训站，为当地定向培养急需的人才。是否可以说，这些教学点等正是未来农村高等教育的基础，随着我国改革开放的深入和农村经济建设和社会事业的继续发展，农村高等教育将不断发展，并在农村教育结构体系中逐步确立其位置。

如果将直接为农村经济和社会发展培养专门人才的高等学校纳入农村高等教育范畴，如农林类院校、农师类院校、农经类院校等，则还是有相当一批。这些学校是目前培养农村高级人才的基地。

二、农村教育的横向结构体系

农村教育的横向结构即农村教育的类型结构，反映的是不同类型教育的构成关系。农村教育的类型一般分普通教育、职业教育、成人教育三大类。从终身教育体系分析，以上三类又可以统称为学校教育类，与家庭教育、社会教育共同构成一个新的更大的教育体系。下面着重分析一下农村普通教育等三个类型教育。

（一）农村普通教育

农村普通教育主要包括农村基础教育和主要为农村培养高级专

门人才的普通高等教育。农村基础教育又主要由初等教育与初中教育组成的九年义务教育与高层次基础教育普通高中教育构成。农村基础教育是农村普通教育的主体,其中尤以九年义务教育为核心。普通九年义务教育包括扫除农村青壮年文盲的教育,是目前农村教育的重中之重。

农村基础教育的主要任务是培养和提高农村人口和劳动者的基本素质。特别是普及九年义务教育和扫除青壮年文盲,国家规定,到本世纪末要在全国范围内“基本普及九年义务教育”“基本扫除青壮年文盲”,使我国的国民基本素质有一个较大提高。

农村基础教育的主要特征有以下几点:一是义务教育发展目标和速度具有差异性。义务教育是法律规定适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,但由于我国农村巨大的区域间自然条件、经济和文化发展水平等的差异的制约作用,义务教育的发展目标和速度不能一刀切,只能从实际出发逐步实现全国的整体目标。国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见提出,对于普及义务教育,“根据分区规划、分类指导、分步实施的原则,全国不同地区的发展目标和速度可有差异”,即约占总人口40%左右的城市及经济发展程度较高的农村1997年前基本普及九年义务教育;约占总人口40%左右的中等发展程度的农村2000年前基本普及九年义务教育;约占总人口15%左右经济发展程度较低的农村,其中占总人口5%左右的地区到2000年基本普及九年义务教育,其余10%地区重点普及5~6年小学教育;约占总人口5%左右的特别贫困地区要普及3~4年小学教育。这种差异性是我国农村教育的特点和规律决定的。二是办学方式的多样性和办学渠道的多重性。基础教育的办学方式和渠道在城市一般都较单一,但在农村则因家庭居住、交通、经济发展水平、生产方式等众多因素的制约在很多地区很难以统一模式办学。早在1980年中共中央、国务院《关于普及教育若干问题的决定》中就提出:“鉴于我国经济、

文化发展不平衡，自然环境、居住条件差异很大，必须从实际出发，因地制宜，采取多种形式办学”“在办好全日制学校的同时，还应举办一些半日制、隔日制、巡回制、早午晚班等多形式的简易小学或教学班（组）”。以后国家教委在许多文件中又多次提出类似的意见。办学渠道方面，国家一直强调要“两条腿走路”，多渠道办学。国务院关于《纲要》的实施意见还具体提出基础教育可实行“民办公助”“公办民助”等形式，1995年国家教委颁布的《关于普通高中改革和发展的意见》中还提出“公有民办”等形式。这些都是与农村实际相适应的。三是教育内容中的乡土性。相对于城市来说，农村生活更具个性特点，一地一貌，一乡一俗，这些往往直接或间接影响着乡村学校的活动和教学内容。国家教委也要求各地编写出反映当地历史文化、经济和社会发展特色的乡土教材供中小学校使用。总之，发展农村基础教育必须充分考虑农村实际，遵循其规律和特点。

（二）农村职业教育

《职业教育法》指出：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”农村职业教育是农村教育体系的重要组成部分，对于促进农村经济和社会发展具有十分重要的意义。首先，发展农村职业教育可以促进先进的农业科学技术的推广应用，从而提高劳动生产率，加快农村经济的发展。邓小平同志指出：“科学技术是第一生产力。”然而，当科学技术尚处于知识形态的时候，它只是一种潜在的生产力，只有当其为劳动者掌握且物化于生产工具、生产资料等时才能成为现实的生产力。由潜在的生产力转化为现实的生产力主要是通过教育活动实现的，其中职业教育被认为是最直接最有效的活动。据统计，我国“六五”“七五”期间重大农业科研成果仅有30%~40%转化为现实生产力，而发达国家的转化率一般在60%~80%。我国农业生产效率低，科研成果难以推广等原因固然很多，但农村职业教育十分薄弱是一个重要原因。近年来我国有关部门相继推出“星火计划”“燎原计划”

“丰收计划”等，大力推广科技成果，可以说既是对职业教育的呼吁，又是提供有利的发展条件。其次，发展职业教育可以促进农村产业结构的调整，推动农村经济的全面发展。我国农村经济正从产业单一化向多元化转换，这种转换需要各种类型的人才和掌握一定技术的劳动者。职业教育正以其专业的多样化适应这一需要。我国现有的农村职业学校，其专业设置除面向农业生产的以外，有相当多的是面向第二、第三产业，特别是面向乡镇企业的。这对促进农村产业的多元化起到了积极推动作用。再次，发展农村职业教育还是促进农村劳动力转移的有效途径。我国实施农村经济体制改革后极大地调动了农民的积极性，加之农业机械的使用和农业科技的推广运用，使农业劳动力大量过剩。把农业劳动力从农村转向城镇或转向其他产业必须进行相应的专业培训，职业教育在这方面承担了大量工作。又次，发展农村职业教育还有力地推动了农村普通教育的改革和发展。农村普通中等教育承担着双重任务，如何实现为社会输送合格劳动后备力量，职业教育在相当程度上提供了示范。现在，农村“综合性中学”已在许多地区试点，小学后、初中后、高中后加一的教育模式也体现了职业教育的作用所在。

我国农村职业教育应该建立一个怎样的体系呢？《职业教育法》提出：“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。”这也是当前我国农村职业教育结构体系模式，概括地说，就是做到五个适应，突出一个重点，处理好三个关系。五个适应是，必须与农村生产力发展的总体水平相适应，与当地农村经济和社会发展特点相适应，与我国农村现行经济方式和劳动力需求相适应，与农业科技开发和成果转换相适应，与可能的办学条件和当地教育发展水平相适应。突出一个重点是以初中后职业教育为重点，也就是在普及九年义务教育的基础上实施职业教育。要处理好的三个关系是，处

理好普教与职教的关系,职业学校培训与社会培训机构培训的关系,初、中、高级职业教育间的关系。这样,就形成一个多渠道多形式多规格的网状联系的立体化的农村职业教育体系。这一体系包括了职前培训、转业培训、学徒培训、岗位培训、转岗培训等各类职业性培训,培训层次则根据实际情况分为初级、中级和高级。

当前我国农村职业教育存在的主要困难和问题概括起来主要有:一是农村职业教育,特别是中等职业教育已经形成相当规模,比如职业高中占高中阶段教育的比例已超过50%,但是办学条件较差,教学质量不高。“八五”期间虽然涌现出一批有较高水平的农村示范性职业中学,但是大多数职高是“六五”“七五”期间由普通高中转过来的,专业师资严重不足,实践基地没有,专业教材、图书资料、实验设备不配套,生员匮乏等,很难适应农村社会主义市场经济发展的需要。二是农村社会职业培训处于一种无序状态。随着农村经济的发展,农村产业结构、产业内部的技术构成情况发生了巨大变化,农村富余劳动力大量出现,由第一产业流向第二、三产业,由农村流向城市,由一产内部的农林业流向牧副渔等业。这样,一方面有广泛的社会需求,另一方面有巨大的人力资源,需要的就是在两者间架起一座桥梁,即通过职业培训使人力资源适应于需求,实现劳动力的转移。但目前虽有相当的培训机构,但缺少规划、协调,包括信息资源的提供和相应的组织机构等,因而整体效益不高。三是经费投入严重不足。办职教与办普教比,其物质条件要求更高,因而需要投入更多的经费。我国农村职业教育大多数地区发展时间不长,原来投入就不足,基础较差,因而自我积累自我发展的能力很弱。应该通过职业学校举办者增加投入、收取一定的培养或培训费等,解决其经费的不足。

(三) 农村成人教育

农村成人教育是农村教育体系的重要组成部分。成人教育在新中国受到了特别的重视。在解放初,成人教育是与工农文化上的翻

身联系在一起，具有鲜明的政治色彩。1950年9月第一次全国工农教育会议上，新中国首任教育部长马叙伦说：“伟大的人民革命的胜利，使工人农民取得了作为国家基础的政治地位，也取得了享受各级正规教育的政治权利。”“我们的国家是人民民主专政的国家，这个人民民主专政的基础乃是工人阶级与农民阶级的联盟，提高工人和农民的文化水平和政治水平是发展和巩固这个人民民主专政的必要条件。”“正确地开展工农教育乃是全国人民，首先是我们教育工作者一个重大的政治任务。”1951年10月政务院公布的《关于改革学制的决定》进一步以法令形式确立了工农教育的地位。

由于党和国家的重视，我国的成人教育发展很快。1991年统计，我国已有成人高校1256所，在校生147.60万，教职工20.45万人；成人中等学校240076所，在校生3423.60万，教职工50.74万；成人初等学校155461所，在校生853.60万人，教职工14.73万人。这是一支相当规模的教育大军。农村成人教育是这支大军的重要组成部分。我国建国之初农村青壮年中约有文盲16500万，占青壮年总数的80%，经过四十多年的努力，青壮年文盲的比例已不到20%。1991年，全国已有农民高等学校5所，农民中等专业学校375所，在校生115380人；农民中学3944所，在校生41.71万；农民技术培训学校217474所，在校生27866624人；农民小学153290所，在校生8189316人；农民扫盲班110476个，学员5628778人，初步形成了县、乡、村三级办学的农村成人教育体系和农民技术教育网络。

成人教育是终身教育的有机组成部分。农村成人教育承担着农村普及教育（主要为扫盲）和培养中、高级专门人才的双重任务。其实施途径有：农业广播学校，农民中专，农民技术培训学校，农民中学，乡镇村农民文化技术学校，各类教学点、培训班等。随着农村经济的不断发展，特别是现代农业科学技术的广泛应用和农村劳动力的转移等的加速，农村成人教育还会有更加的发展。

从终身教育一体化，或曰农村大教育系统来考察，农村教育的类别结构中还包括有社会教育、家庭教育等。

三、农村教育结构的相互联系

教育结构是教育的构成要素及其相互间的关系。农村教育结构是由横向的不同类别、纵向的不同层次的教育相互联系而成的。这种联系是深刻而广泛的。

(一) 义务教育的一体化和基础教育的分流

《中华人民共和国义务教育法》明确规定，义务教育是依照法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。我国现阶段义务教育年限为九年。也就是说我国每个适龄儿童和青少年都必须受完九年义务教育。但从学历层次来说，九年义务教育跨了初等教育和中等教育两个层次，即小学教育与初中教育。对这两个层次的教育，我们必须按义务教育的要求进行一体化处理，不仅是取消小学升初中的种种限制，而且应该尽可能对教学的内容、方式、方法、规划等作一体化处理，形成一个整体，应该使义务教育成为一个学段。

基础教育的分流实际上是基础教育分阶段与职业教育衔接，或曰处理好普通教育与职业教育不同层次间的关系。这种分流一般分两个阶段，一是初中后分流，二是高中阶段分流。初中后分流是指接受完九年义务教育后，一部分学生将升入普通高中，从而接受高层次的基础教育；另一部分学生则根据社会对中等职业教育的需求进入职业高中或其它职业培训机构，接受系统的职业教育，也可以在初中本部，增加一年职业教育，即通常所说的“三加一”模式。高中阶段分流，一般也有两种形式，一是高二后分流，二是高三毕业后为未考入高一一级学校的学生增加一年职业教育。

(二) 三教统筹，协调发展

三教统筹，即农村普通教育、职业教育和成人教育，三教统筹计划安排。三教统筹是针对区域教育而言的，其中包括两方面关系

的协调。一是从教育的外部联系看,根据当地经济和社会发展实际统一制定三类教育的发展规划,统一调配和综合利用各种教育资源;另一是从教育的内部联系看,努力使三教相互渗透、相互沟通,形成结构合理、联系密切、协调发展的农村教育体系。三教统筹的核心是发挥教育的整体功能和效益,更好地为当地经济建设和社会发展服务。

三教间的关系一般来说,普通教育的义务阶段教育是基础,当然可以也应该把成人的扫盲纳入其中。在义务教育的基础上统筹安排分流,同时适当向义务教育渗透职业教育。成人教育则根据社会需要和受教育的素质基础安排工作。

(三) 学校、社会、家庭教育的互通与协调

从传统教育结构的角度看,学校教育、社会教育、家庭教育似乎没有结构性的联系,但从大教育的角度出发则三者的联系就显而易见了。首先,三种教育的总目标是一致的,这就是培养德智体几方面和谐发展的社会主义建设者和接班人。共同的目标是相互沟通和协调的基础。其次,教育对象存在着许多共性。虽然学校、家庭、社会教育的教育对象并不完全相同或一致,但又是有关联的,特别是家庭与学校的教育对象基本上是一致的,而学校的学生同时也是社会教育的对象。再次,三种教育内容具有一致性,特别是学生思想品德教育的内容,三者不能各行其是。

(四) 农科教统筹结合

农科教统筹结合是指在政府统筹协调下使农业、科技和教育事业互相支持、互相推动、良性循环的管理体制和运行机制。我们在设计教育结构时,必须充分考虑区域农业的发展状况,特别是有哪些特色,因为这将影响到教育的专业结构等;同时还应充分分析当地的科技水平和科技管理运作状况。

农科教统筹结合的具体分析由另章完成。

第三节 农村教育结构的变革趋势

农村教育结构是一动态组织，它随着农村经济和社会的发展而不断地调整。从我国农村改革和发展的大趋势看，农村教育结构的变革趋势主要表现在以下几方面。

(一) 农村教育结构范围的扩大

当前，我国农村正在经历着一场前所未有的变革，这就是自1978年以来一步步向前推进的由传统农业向现代农业的转变。农业的现代化必然带来农村社会生活的巨大变化，因而也必将引起教育的变革。比如现代农业中科技含量的增加就对劳动者文化素质的要求提高了等。

农业现代化对农村教育结构的影响首先是范围的扩大。这主要表现在，一是纵向结构向两极延伸。现在农村教育结构体系中主体是初等和中等教育。随着农村经济和社会生活的发展，幼教和高教必然有较快的发展。在现今经济发达地区，各种幼教机构已如雨后春笋般涌现。而江苏、浙江等经济发达的省分不少县根据本地区的人才需求到高校去开设地区学院。二是普通高中将成为义务教育的延伸。农村经济和社会发展将对劳动者基本素质提出更高的要求，他们应该能适应现代社会经济生活和生产活动的不断变换和知识的更新。三是高等职业教育将成为职业教育的主要追求目标。这主要是农业生产技术水平的提高对职业技能提出了新的要求。另外，随着普高开始普及，人的就业训练层次也必然相应提高。

(二) 农村教育结构性质的变革

目前农村教育结构总体上还是传统结构模式，其构成还是以学校教育为主体。未来随着人类社会全面进入信息社会，虽然农村仍将有其鲜明的特点，但“三大差别”将逐步消失，现代高新技术将在许多方面改变农村经济和社会生活的面貌。届时，学校的内涵可

能发生巨大变化，比如高性能的电脑可能使居住分散的农家子弟不再受上学路途遥远之苦，每个家庭可能就是一所学校。未来的农村教育结构一定是建立在终身教育的理论体系之中。它将根据农村社会的发展对人才的需求，设计人一生所需的教育，并且把家庭、社会和学校的教育相互沟通而形成为一个整体。

（三）农村教育结构内容的更新

未来的农村社会，设想其经济和社会生活自动化的程度不断提高，全部经济和社会活动都将实行动态管理，各种信息能在很短的时间里用计算机处理出来。这样，教育培养人才就更有针对性，教育结构可能不再如目前的几大块几个层次的笼统概括的模式，而是能微观到具体专业、具体人数、具体的知识领域的层次。未来的农村教育结构将是真正的动态结构，处于经常的调节之中，以全面适应农村经济和社会发展的需求。

第八章 农村教育发展的途径和模式

农村教育是现代农村发展的根本保证，在农村社会发展中处于基础性和战略性的地位。我国农村教育有了很大发展，创造了许多有益的经验，走出了一条“农科教结合”和“三教统筹”的发展道路，并涌现出一批先进的典型。总结这些实践经验，并使之理论化，对于推动并深化当前农村教育的改革和发展具有重要的意义

第一节 农科教结合

农科教结合是我国农村经济、科技、教育体制改革中的新生事物，是广大人民群众在农村改革实践中的伟大创造，是实施科教兴国伟大战略的重大举措。经过几年的推进、探索和实践，我国农科教结合工作取得了很大的成绩，许多地区已取得了不少有益的经验 and 显著的社会效益和经济效益。

一、农科教结合的意义

农科教结合是指农业、科技、教育三者有机地结合起来，协调发展，形成合力，共同促进农村社会主义现代化建设。“农科教”的“农”，是指大农业，它不仅指农村的物质文明建设，也包括农村精神文明建设，涉及到整个农村的经济、政治、文化、教育等方面；“科”，是指大科技，它不仅指农业科技的发明、创造，也包括科技

的研究、开发、推广、应用和普及等；“教”，是指大教育，它不仅指农村的基础教育、职业技术教育、成人教育，也包括为农村建设服务的城市大、中专教育，还包括农村其他各种文化教育机构。所以，农科教结合是大农业、大科技、大教育的结合，既要求农业、科技、教育各部门之间实行结合，也要求各自内部实行统筹，如教育部门的“三教统筹”，即要求基础教育、职业技术教育和成人教育统筹规划，统筹协调和发展，以促进农村经济和社会的全面发展。正如有人所比喻的那样，农业是“田”，科技是“水”，教育是“渠”，农科教统筹结合就是使科技之“水”，通过教育之“渠”，流入农业之“田”，从而获得农业的丰收，它们同属一个统一的系统工程。

农科教结合是针对我国经济管理体制中长期存在的农、科、教相互脱节、相互失调的弊端，在党的基本路线指引下，按照科技、教育和经济发展的客观规律提出来的。它是加快农村人才开发和技术进步，实现科技、教育兴农的必由之路。首先，它有利于促进农村教育和科技体制的改革。由于旧体制的影响，长期以来，农业、科技、教育在人才培养、培训和科技推广上条块分割、自成体系，造成了很多重复和浪费。实行“农科教统筹结合”将有利于改革那些影响整体效益发挥的旧体制，使农业、科技、教育体制更加适应农村经济和社会发展的需要。其次，它有利于优势互补，形成合力，提高投入的整体效益。在农村社会主义建设中，农科教各有其优势，如果发挥得好，结合得好，就可以充分地发挥各部门人、财、物的潜力，有效地解决农业缺科技、科技缺载体、教育缺手段的问题，有利于建立、健全农村的人才培养、科技推广和社会化服务体系，提高农业的整体效益。再次，它不仅能加速农村的物质文明建设，而且能促进农村的社会主义精神文明建设。教育、科技和农业的结合正是使农村“两个文明”建设协调发展的有力措施。它不仅促进农业生产和农村经济的发展，而且对于破除迷信，移风易俗，传播社会主义精神文明，以及加强农村法制建设和政权建设等都有积极而

深远的意义。

二、农科教结合的产生和发展

(一) 农科教结合的产生

古代的学校教育是与生产劳动相脱离的，上学读书的目的就是为了逃避劳动，进入仕途。随着近代资本主义的发展，教育又开始与生产劳动逐渐结合起来，这种结合是在工业机器大生产的背景下进行的。马克思曾提出教育与生产劳动相结合是培养全面发展新人的根本途径和唯一方法，也是发现现代社会生产力的唯一方法。新中国成立后，我国教育在与生产劳动相结合方面作了很大努力，并将此作为教育工作的指导方针，取得了很大的效果。

党的十一届三中全会以后，党的工作重心转移到经济建设上来，农村普遍推行了家庭联产承包责任制，极大地调动了广大农民的生产积极性，促进了农业生产的发展。但是要使农业现代化，使农村社会现代化，还必须彻底改变传统农业经济结构和农村旧的思想文化。在这种新的形势下，人们认识到，发展农村科技和教育是振兴农村经济的关键，只有使农业、科技和教育紧密结合起来，才能使农村走向现代化。1981年，由农业、科技和教育部门协同作战，共同实施的“太行山综合开发”工程，开始体现农科教结合的思想。在农村改革的过程中，党中央十分重视处理好农业、科技和教育的关系，推动改革不断深化。从1982年开始，连续几年党中央关于农业问题的1号文件，都明确地表达了农科教部门协调发展的指导思想。如1982年中共中央1号文件指出：“农业要广泛借助现代化科学技术成果”，改变过去那种“对科学的作用认识不够，忽视智力投资和现有人才使用”的现象，明确要求“各级农业科研、教育和推广机构要互相配合、加强协作。”1983年中共中央1号文件又从改善生产条件的角度，提出建立与健全农业科学技术研究推广体系和培养农村建设人才的教育体系，把从事农业科研、技术推广、教育培训等各方面的力量组织起来，形成一个合理分工、协调一致的工作体系，

为农村提供富有成效的服务。1984~1985年，党中央相继作出了关于经济、科技、教育体制改革的三个决定，提出了科技工作要面向经济建设，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导方针，从而进一步推动了农村经济、科技和教育体制的综合改革。农科教结合正是在这种改革的大背景下，经过坚持不懈的探索、总结而逐步形成并完善起来的。

（二）农科教结合的发展

全国农科教结合大体经历了实践探索，试点总结和积极推进三个阶段。

1. 实践探索阶段。“七五”期间，农村对进一步发展生产力提出了新的要求，农村在解决了农民和土地的结合之后，更需要解决农民和科学、技术的结合。农科教结合的工作与实践开始启动，一些地方的大胆创新，取得了明显的成效。如1987年在安徽省休宁县的溪口成立了“农科教协会”，坚持“农科教结合，为民服务”的宗旨；湖南省怀化地区在1985年研究山区开发时，就认识到该区农村文化技术落后，劳动力素质低是制约农村经济发展的主要矛盾，提出了“教育为本，科教兴农”的战略构想。1987年该地区的芷江农职校通过实践探索出“政府统筹，农业部门主办，教委统管，科技部门配合”的办学新体制，有力地促进了农村职业教育的发展，从而加快了科技成果的推广应用和农村经济的发展。河北省的“太行山综合开发”工程，当初就是农业、科技、教育等部门协同作战、共同实施的，曾被国家科委誉为“太行山之路”。随着农村经济、科技、教育体制同步深化改革，农科教结合促进农村经济大发展的各种实践探索就更多了。

2. 试点总结阶段。1989年党中央提出科教兴农的方针，国务院颁布《关于依靠科技进步振兴农业，加快科技成果推广工作的决定》，同年8月，农业部、国家科委、国家教委、林业部和中国农业银行五个部门在综合各地经验的基础上，成立了全国农科教统筹与

协调指导小组，并联合下发了《关于农科教结合，共同促进农村、林区人才开发与技术进步的意見》，1990年5月，在安徽省滁州市召开了14省市农科教结合工作座谈会，总结交流各地的经验，研究部署试点及有关工作。从此，农科教结合工作逐步走上有领导、有步骤的发展阶段。

3. 积极推进阶段。农科教结合工作引起了国务院领导的高度重视，国务院研究室于1991年对将农科教结合列为重点课题进行调查研究，1992年1月经国务院批准，国务院办公厅、国务院研究室召开了全国农科教结合工作座谈会，国务院有关领导作了重要讲话，李鹏总理亲笔题词：“农科教结合是发展农村经济，促进精神文明建设，提高农民素质的一种好形式。”同年2月底，国务院发出了《关于积极实行农科教结合推动农村经济发展的通知》。之后，一些省、区、市在这方面做了大量的工作，有的还成立了领导机构，农科教结合工作开始提到重要的议事日程。

国务院为了明确对全国农科教结合工作的宏观指导，1994年2月16日，李岚清副总理召集有关部门的领导同志专门研究了这项工作，把农科教结合作为极为重要的方针和发展农村经济的一个关键措施来抓，并决定成立由农业部牵头、九个部委参加的“全国农科教结合协调领导小组”。该小组于1994年4月6日正式成立，并得到国务院的批准。一年多来，九部委组成的这一工作机构及其办公室，加紧展开工作，召开领导小组及办公成员工作会议8次，以领导小组名义正式上报国务院的请示和报告3次，向各地下发文件3个；还组织了对9省农科教结合工作的联合调查，公布了首批全国农科教结合示范区6个，还确定了5个农科教结合联系地区；印发全国农科教结合工作简报4期至全国各地；1995年7月初在承德市召开了全国农科教结合示范工作座谈会。

为进一步贯彻中共中央、国务院《关于加速科学进步的決定》和国务院《关于积极实行农科教结合促进农业和农村经济发展的通

知》精神，深刻认识和理解农科教结合的实质，探明农科教结合的理论基础，认真总结和探讨农科教结合实践和发展中的有关问题，促使我国农科教结合向全国更大范围和更高层次发展，1995年9月10日，全国农科教结合协调领导小组先后在安徽黄山和北京召开了全国农科教结合研讨会和全国农科教结合工作经验交流会。会议一致认为农科教结合是指在农业发展和农村经济建设中，以振兴农业为中心，以促进农村经济发展为目的，以推广先进的科学技术为动力，以开展教育培训、提高农民文化素质为手段，把经济发展、科技推广、人才培养紧密结合起来，形成科教兴农的强大合力，把农科教结合并与农技推广、农业科研、农业教育（“三农”）结合起来。农科教结合和其与“三农”结合的出发点都是以促进农业和农村经济发展为中心，以农村教育和农村实用技术培训为基础，实现农业和农村经济的全面振兴。但农科教结合是用大科技、大教育为大农业服务，面向的是农林牧副渔工商及运服等产业，其支撑体系延伸至县、乡，乃至村，富有活力；“三农”结合仅是农业内部科技教育、技术推广的结合，面向的是农林牧副渔，在县、乡很难成体系，活力不强。由此可见，农科教结合与“三农”结合是在一个统一体中不同层次的综合，农科教结合是带动、促进“三农”结合巩固和发展的保障，“三农”结合是农科教结合的基础和条件。这是对农科教认识的最新进展。

目前，农科教结合工作的进展呈现出四个基本特点。一是部分地方农科教结合组织机构基本建立，领导力量在加强。1994年7月，全国农科教结合协调领导小组对9省农科教结合调查，有8个省成立了领导机构，均由省人民政府（或省委）分管领导（或主要领导）任组长，卓有成效地开展工作的。在一些基层开展较早的地方，其领导重视程度、认识高度与统筹力度都比较理想。二是部分县、乡和试点（示范）区，工作开展比较扎实，农科教结合在基层许多地方深受欢迎。如湖南全省60%的乡镇（两千多个）全部建成了农科

教中心,怀化地区达到79%。安徽宁国县29个乡镇全部开展了农科教结合工作,有7个乡镇做到了“十有”(有组织机构,有工作规划,有推广项目,有管理制度,有培训目标,有教学设施,有师资队伍,有示范基地,有经费来源,有经济效益)。由于县、乡政府是农村经济建设第一线的指挥部,部门分割观念相对淡薄,再加上认识到位,政府统筹的力度和部门工作结合的程度较大,所以在基层农科教结合工作开展比较扎实。二是因地制宜地探索农科教结合的有效形式和途径。一些地方根据当地的特点以及建设社会主义市场经济的需要,多方面地探索农科教结合的有效形式和途径。如山东省提出农科教结合应主要在一条主线、三大体系上下功夫。即紧紧围绕农村经济大发展这一主线,建立和完善农村人才培养体系,健全和充实农业科技推广体系,健全和完善农村社会化服务体系。诸城市提出结合点在6个方面,即在制定规划上的结合;依托龙头企业发展经济上的结合,依托服务实现结合;在人才培养上的结合;在三个计划上的结合;在抓示范区(点)上的结合。在实践中,全省总结出“三个相互、四个不变”的基本原则,即:在农科教结合中,扬各家之长,避各家之短,做到互补、互助、互利;保持隶属关系不变,经费渠道不变,财务核算不变,职能作用不变。山西省政府要求各地在农科教结合中做到“四个坚持”,即:坚持围绕农业、农民这两个环节,加速科技与教育进入农村经济,坚持建立目标责任制,一级带一级、层层抓落实。四川省广元市的基本做法是“六抓”,即抓统一思想认识,抓健全组织领导,抓统筹规划,抓教育培训,抓科技推广,抓综合开发。四是部分地方制定了一些有利于农科教结合的政策措施和办法。如黑龙江省制定了农科教结合实验县,乡验收标准及其管理办法。山西省制定了农科教结合工程示范项目暂行办法,确定每年召开一次农科教结合总结表彰会,两年召开一次大会的例会制度。吉林省近几年以省政府名义对农科教结合进行专项表彰。安徽省设立了农科教结合基金,实行以奖代补;省农行对农科教结合

的开发项目优先扶持；还实行领导小组成员建立联系点制度，从而使农科教结合向规范化、制度化发展。

三、农科教结合的基本内容和对策

（一）实施农科教结合的基本内容

1. 统一规划和计划。由各级政府组织农科教等有关部门，在调查研究的基础上，经过充分论证，以发展农业为中心，制定经济和社会发展、科技推广、人才培养等相互协调配套的规划、计划。各有关部门、单位明确职责和分工，同下一盘棋。在科学论证的基础上，提出农、林、牧发展指标，围绕实现农村经济发展规划，科技和教育部门相互配合，分别制定科技推广计划和教育培训计划。

2. 统筹安排，综合开发。面向农村实施的科技“星火计划”、农业“丰收计划”、教育“燎原计划”项目，以及其他农业开发项目，综合开发，统筹安排。在实施某一计划项目时各有关部门密切配合，使相关的人力、物力、财力合理投入和使用，做到科技立项、人才培养、技术推广、社会服务配套实施，推进综合开发，以发挥整体效益。

3. 统筹集资、使用经费。农科教协调领导机构统一筹措资金，并把农科教等部门有关兴农的经费集中起来，统一使用；根据实际需要突出重点，优化投向，使有限的资金更好地用在刀刃上。不少地方为了加强农科教统筹结合，采取财政拨款和多渠道筹措并举的办法建立了专项基金；在经费统筹使用的过程中，坚持渠道不变、用途不乱。

4. 统筹调度、使用人才。改变过去各部门各自为战的情况，根据需要对各部门人员情况，统筹安排技术人才和师资力量，共同组织进行职业教育、技术推广服务和集团承包等工作。如河南开封县农委、科委、教委、经委共同选派了200多名技术骨干组建了24个科技教育讲师团，下乡、下校开展技术培训和技术推广。四川省一些县、乡实施农科教综合服务体系，把农技校、科协、农技站等方

面的一些人员，纳入农科教统筹办公室管理，统一组织安排，形成人员培训、技术推广、生产服务相结合的体制。

5. 统筹使用基地、设施。根据需求和各自优势，对分属于农科教各有关部门的校、站、场、所、中心基地以及设施等，进行综合利用，统一安排科学实验、人员培训、技术示范推广等任务，使这些基地、设施更好地发挥效用。如甘肃省采取现有基地共管共用，联合改建和新建基地等办法，建立了国家级培训基地3个，省级综合实验示范基地10个，省级培训中心14个，地县农业试验、推广、培训三结合中心62个，以及一批乡、镇农科教统筹结合的培训、示范基地。

（二）实施农科教结合的对策

1. 更新观念、深化改革。农科教结合是农村经济、科技和教育体制改革的继续和深化，体现了农业发展靠科技、科技进步靠人才、人材培养靠教育这一现代农村社会发展的内在规律，是科技、教育兴农战略方针的根本举措，是农村达到小康目标和实现农业现代化的必由之路。我们必须把农科教结合的思想提高到关系农村经济振兴、社会发展和实现农村现代化目标的高度来认识，把它作为农村工作的头等大事来抓，并列入重要议事日程；要明确农科教结合的主攻方向是“共同促进科技的进步和劳动者素质的提高”，使农业发展和农村经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来；在提高认识、更新观念的基础上，深化经济、科技、教育和政治体制的改革，建立农科教结合的有效体制。各部门密切配合，共同努力，统筹解决人才培养、科技试验示范和科技成果推广所需的师资、经费、基地和设备等问题，使农科教结合工作健康发展，并把这项工作成绩大小作为各级领导班子和工作人员的目标管理和绩效考核的指标。

2. 政府统筹，形成合力。加强政府统筹是推动农科教结合的关键。实现农科教结合，关键在于各级政府要树立总揽经济和社会发展全局的观念，加强对农业和农村经济、科技与教育事业发展的统

筹规划，更好地把农科教等有关部门的力量组织起来。各级政府要抓住农业发展、科技进步、人才培养这条主线，统筹安排农业和农村经济、科技、教育的改革与发展任务，使农村科技和教育事业的发展目标同农村经济发展目标紧密地衔接起来，更好地为其服务。按照“政府统筹、部门负责、协调实施”的原则，在党和政府的统一领导和统筹规划下，把农科教各部门优势组织起来，发展优势互补的作用。要明确农、科、教结合在于形成合力，而不是合并，不存在谁吃掉谁的问题，农科教各部门延伸在农村基层单位，原来的隶属关系不变，经费渠道和投向不变，核算单位不变，但要克服政出多门、各自为战、力量分散的现象，以便拧成一股绳，发挥整体功能，取得整体效益。

县、乡两级政府是农村经济建设第一线的指挥部，直接担负着本地区农业和农村社会经济发展的计划、管理、组织和协调的责任。当前，实行农科教结合要以县、乡为重点，由县、乡政府统筹协调，把各种站、办、校和供销信用社等组织起来，成立农科教中心，实行上挂、横联和下辐射，形成自我发展网络。从各地试点的情况来看，这种“中心”在乡一级一般以农、林、牧技术推广服务站或乡农民技术学校为依托，在原来的基础上充实科技人员，建立和完善教学培训场所、科技示范基地，朝着教学培训、科技推广、生产经营“三结合”的实体发展，做到“推广一项技术，培训一批人才，开发振兴一个产业，致富一方农民”。在乡一级建立农科教中心，实行农科教结合，可以解决长期以来部门与基层条块分割的矛盾，为县乡政府找到一种统筹部门工作的好形式，使部门之间沟通联系，密切合作，提高服务的整体效能。

农业生产和农村经济的发展以及现代农业科技进步，迫切需要农科教紧密结合，靠哪一家包打天下都是不行的。当前我国农村经济发展很快，农业生产正向新台阶迈进，对农科教结合提出了更高的要求。在这种形势下，在宏观上实行统筹协调，集中管理；在微

观上合理分工，发挥各自优势，使其在发展农业生产和农村经济中充分发挥作用。只有统筹结合，才能发挥整体效能，更好地为农业发展服务；只有统筹结合，才能提高各部门的工作效率，推动农科教结合深入发展。

3. 建立政府统筹的优化机制。农业、科技、教育是三大系统，三者是独立的但又是互相联系、互相依存的。农业发展靠科技，科技进步靠人才，人才培养靠教育，这是现代农业发展的客观规律。鉴于三者是独立并存又是互依互促的体系，要实行农科教结合，就需要有一个层次高、有权威、相互独立、具有经济实力的机构行使统筹协调职能。

统筹要由政府统筹，下设精干的办事机构，要明确统筹范围、确定统筹原则和建立统筹制度等。(1) 统筹范围。统筹的主要内容有思想上、组织上、工作上和政策上的统筹。具体来说：统筹实施农业开发、科技开发和智力开发及“丰收”“星火”“燎原”等计划项目；统筹制定人才培养、科技培训和技术推广的长远规划、实施方案和年度计划；统筹组织各方面的技术力量，统筹安排使用各部门的实验基地和设施；统一筹措、安排科教兴农基金等。(2) 统筹原则。统筹的原则是要有利于农村社会生产力发展，有利于提高科教兴农的整体效益，有利于发挥各方面的积极性；隶属关系和职能不变，经费渠道和用途不乱；优势互补、互惠互利，为发展社会生产力而发挥各自优势，扬长避短，互相补充，共同努力，并使各自取得应该得到的利益。(3) 统筹制度。为了搞好农科教统筹，必须建立明确的工作制度，合理的利益分配制度和严明的奖惩制度等。农科教结合不是形式上的凑合，而是实质上的结合。如陕西省洛川县于1988年就成立了农科教统筹委员会，由县长担任主任，主管农业、科技、教育的副县长担任副主任，县农职中、银行和政府各部门的正职领导任委员，下设办公室，定编5人，负责协调和联络政府各职能部门，处理农科教结合的日常工作。19个乡镇政府全部成立

了农科教统筹领导小组，由乡、镇长任组长，乡、镇农技校专职副校长任副组长，各业务部门负责人任委员。他们采取一系列有力措施把统筹工作落到实处。统筹委员会及其办公室，充分发挥政府统筹的优势，做到了五个方面的统筹管理，包括统一规划、统一目标责任管理、统筹经费、统筹规划专业设置和教材建设、统筹安排培训对象等。为了确保农科教统筹方案的实施，县委、县政府组织了一系列配套改革，使农科教统筹形成了一种互相促进、优势互补的运行机制，“农业出题目，科技想办法，教育育人才”，农科教各家都步入良性循环的轨道。

4. 采取有力的配套措施。首先要增加投入。农科教结合需要充足的资金和物资作基础，要增加投入，多方面筹措资金，配置必备的物质设施，加强科技投入含量，以保证农科教结合的健康发展。资金投入，是农科教结合的实力所在。一要确保国家对农业、科技、教育的比例和投资；二要建立农科教结合发展基金，从多方面筹措资金，专项列收列支，实行“分级所有、分级管理、分级使用”，确保投入的刚性增加；三要鼓励集体和个人投资，以增强实力；四要把资金控制起来用，以便集中力量搞好农科教结合。物资投入，要扩大农用生产资料的投入，这是当务之急，主要是扩大化肥、农膜、农药和农机的生产能力与供应。这是搞好农科教结合的决定性因素，是各项投入的“重中之重”，因为资金和物资投入只有与科技结合，生产才会成倍增长，才能充分发挥其巨大效能。湖北省京山县在这方面提供了经验。该县过去在抓农业投入时，往往把资金和技术割裂开来，由不同的部门分别投入农业。这种简单的投入方式，由于缺乏一定的技术保证，难以起到“造血”功能的作用。从1988年起，该县开始探索农业投入新方法，将资金和技术捆在一起，由科技部门直接投入农业领域，促使二十多项农业科技成果和先进技术迅速转化为现实生产力，取得了良好的社会、经济效益，投资1元获益57.6元。目前我国农村科技力量薄弱，科技培训与推广网络不健全，

是制约农业和农村经济发展的一个突出矛盾。因此，当前农科教结合的一个重要任务就是充实和健全科技培训与推广网络，稳定和扩大农村科技服务队伍，搞好全程、系列和综合的科技服务。其次要建立基地。为了使农科教长期稳定统筹结合，充分发挥各自的优势和积极性，应在制定长远规划、近期安排和年度计划、明确近期、中期目标和责任的基础上，建立稳定的农科教中心和基地，使能持久地开展工作的。江西省不少农业职业技术学校有千亩地、万亩山，地里果树成林，山上竹木连片，做到“人在校，树挂果，人毕业，家致富”，真正成为当地人才培养，科学实验，技术推广，生产示范等方面的中心和基地。再次要完善政策。当前应当着重制定和完善下列有关政策：①农村学校开展科学实验示范的优惠政策。②农科教单位在人才培养，技术服务，项目开发合作上的互惠政策。③对长期在农村从事科技、教育工作的科技人员的鼓励政策。对在农村科技开发与推广工作中成绩显著的科技人员，应以工作实绩作为职称评定、晋级的重要依据优先考虑。在农村职业学校连续兼任教师三年以上并继续从事教学工作的科技人员可以参加教师职称的评定，从事农业技术推广工作的学校教师也可以参加相关专业技术职称的评定。他们在岗位期间可享受相应的待遇。各级还可以根据自己的实际条件，对在乡、村从事农业技术培训与推广的工作人员和学校劳动技术课教师增发岗位或农业技术工龄补贴，对有突出贡献的科技人员给予重奖。④对职业中学，技校回乡知识青年从事农业生产或创办企业的扶持政策。积极鼓励和吸收他们参加科技培训与推广工作，并给他们提供必要条件，以充分发挥他们的作用。逐步建立和完善农民技术员职称评定制度和农民技术资格证书(绿色证书)制度。对获技术员资格和获得技术资格证书的农民，应优先安排项目承包和贷款，以及给予必要的支持。农村基层干部的录用，要逐步做到从获得技术资格证书的优秀农民和回乡青年学生中选拔，以提高基层干部队伍的科技文化素质。⑤积极培育和发展农村技术市场，

逐步实现科技有偿服务，并依法保障科技人员的合法权益。⑥对在农科教结合工作中作出突出贡献的单位和个人的奖励政策。

四、农科教结合的运行机制和基础模式

(一) 农科教结合的运行机制

1. 动力机制。这是一个为系统正常运行提供能量的机制。农科教结合是一个输入资金、生产要素、科学技术和信息等软硬件和输出产品与劳务的完整系统，并能辐射出经济动力能量与技术动力能量，这种能量具体表现为对入或组织的积极性、创造性和责任性的调动、激励与发挥，而“三性”又与系统利益分配的合理度、管理民主化的程度、科技投入量等因素呈正向相关。

动力机制除了处理好上述因素之外，还要重视下列四个子系统。首先是教育与科技示范系统，它的主要功能是使系统提高素质与增大科技含量，增强农科教结合的自我组织与发展能力。其次是竞争系统，在市场经济条件下，农科教统筹工作必须改革过去计划经济条件下的管理体制与模式，引进竞争机制，这种外部压力的引入，可以使农科教结合辐射出更大的经济动力能量。再一个就是法制系统，这是一个极其重要的动力保障系统，虽然不是直接提供能量，但它能制止各种不正当的竞争行为，确保整个系统的运行方向符合科教兴农的目标。

2. 协调机制。农科教结合是一个开放的社会、经济、生态复合的大系统，它的整体功能不是各子系统功能的线性叠加，而是一种系统结构。因此，农科教结合的运行机制必须具备总体协调功能，也就是在人的参与下，通过调节、推动、控制等手段来优化结构，使系统运行处于最佳状态。总体协调涉及很多因素，但主要应抓好两方面的协调。①效益目标协调。农科教结合是一个多目标系统，汇总起来主要反映在经济效益、生态效益和社会效益三个方面。经济和生态效益是人们在进行一定劳动的过程中同时产生的，生态效益是经济效益的基础，必须正确利用生态规律，给经济活动提供一个

良好的生态条件。要合理利用资源。经济效益还表现在经济活动的生产、流通、分配、消费等环节,必须对这些环节进行综合协调,保证经济活动的正常运行,取得持久的经济效益。还要协调好生产与社会需求的关系,把经济效益、生态效益与社会效益作为统一的整体,利用经济规律与自然规律协调好三者关系,做到协调配合、互相促进、取得最佳整体效益。②结构协调。凡系统必有结构,结构决定功能。农科教结合系统的运行机制必须包含结构协调功能,主要包括两个方面:首先是涉及管理体制与行政机构的组织结构协调,要打破条块分割的运行格局,树立“以农业为龙头的一盘棋”指导思想,做到统一指挥,协作行动,充分发挥“协同效应”;其次是经济结构协调,主要包括生产结构,分配结构、交换结构和消费结构四个子系统,要正确协调好各种比例关系。合理使用各种资源,发展加工业和配套服务体系,提高资源利用率。大量引进与消化实用技术,增大科技与文教投入,形成科教兴农的强大合力。

3. 评估机制。对农科教结合系统的管理、实施项目、培训人才、科技实验示范等,都要进行效果评估,制定效果评估标准,按阶段、按项目组织各部门进行检查评估,制定奖惩办法,以调动大家的积极性,这是农科教结合工作运行机制的内在动力之一。目前,安徽省农科教统筹协调领导小组已制定了《安徽省乡镇农科教结合检查评估标准》,规定了检查评估的六项主要内容,包括组织机构的建立,制定工作规划和实施方案,建立服务体系以及两个文明建设等方面,采取记分制进行评估;检查采用各乡镇每年开展自查,县(市)适时互查,省、地重点检查的方法,对达标乡镇进行选拔,由省授予“农科教统筹结合先进乡(镇)”称号,并对成绩显著的有关单位和个人给予表彰、奖励。农科教结合的运行机制还要有相应的配套机制。如制定有关配套政策(主要包括鼓励科技人员对振兴农村经济服务的政策;激励农民参加技术培训和成人教育的政策以及有利于农科教结合的投入倾斜政策),不但能使农科教结合的全面实施有

个比较宽松的外部环境,而且可确保农科教结合工作真正落到实处。

(二) 农科教结合的基础模式

1. 独联体、东欧各国的科研机构载体型。这种模式的特点是:国家有农业科学院,没有专门的农业推广机构和专职推广人员,负责推广工作的是政府农业行政部门的宣传机构,各地区建立的农业试验站,针对本地区的农业问题开展试验研究,在集体农庄或合作社内建立实验室和技术馆、试验示范基地和培训室,组织培训班、报告会、交流会等进行推广工作。学校是独立的,但强调实践,而实践基地在各试验站或示范基地。但目前基层形式已很不完善。

这种以科研为载体的农业科研、教育、推广结合模式的优点是:用于科研的人、财、物比较集中,容易出科研成果。缺点是管理层次多,科研单位多,相互交流少,学校参与结合少,加之缺乏较强的推广网络,因而各方面各系统的科研活动难以组织和协调。

2. 美国、西欧各国的教育机构载体型。如美国,是以教育机构为载体的农业科研、教育、推广结合模式,其特点是在多元分散的农业科研、教育、推广体制的基础上,通过州立大学农学院这一载体,将农业科研、人才培养和推广服务有机地结合。这种结合模式是通过国会立法来实现的;农业科研、教育、推广结合的形式多种多样。如农学院设立董事会、每州都建有农试站,县建立合作推广服务体系,设有与农学院密切联系的农业推广办公室,各州根据本州的具体情况制定相应的推广教育计划,由农学院具体实施。在农业科技成果转化上,能物化为成果的一般都由私人企业从事研究和经营;不能物化的,一般由政府资助,由专职人员推广。

这种模式的优点是:农业教育能针对生产上需要解决的问题,确定教育计划,培养需要的人才,排除人才培养上的盲目性;把推广工作作为对农民的教育形式,将正规教育、短期培训、继续教育有机地结合在一起;科研、教育、推广结合形式灵活多样,成效显著。不足之处是缺乏一个对农业科技发展实行宏观管理的权威性机构,

科研力量比较松散，特别是私人企业资金过多资助，国家对一些关键技术难以控制。

3. 日本等国的行政机构载体型。“三农”都属农业行政部门，推广部门设在各级行政部门内，与国家的科研和教学单位统归行政机构内的综合技术部门管理，以协调会议的形式开展协调工作，科研和推广之间的联系靠各级技术联络会议进行，对科研和推广实行了比较统一的管理、计划、政策等。

这种以推广为中心的农业行政机构载体型有利于统一管理，有利于发挥推广在生产上的作用，使科研、教学更好地联系生产，发挥行政机构的职能作用，但大学和推广之间联系尚不够紧密。

在我国，中央一级，“三农”都在农业部领导下工作。七所部属院校由各部教育司分管；科研系统属国家科委及部科技司，其科研经费又有很大部分来自国家科委；推广机构有全国农业技术推广总站等四大站，归口农业司。省、市两级有两种类型：一种是农业科研、教育、推广分别隶属于科委、教委和农业行政部门三个体系，以协商形式进行联合；另一种类似农业部，“三农”均属农业行政部门领导。县一级的农业试验、示范、培训、推广大都在农业行政部门的领导下工作。由于隶属关系的不一致，关系复杂，加上一些政策因素，工作协调困难较多。

为了适应不同隶属关系的需要，中央、省、市、县采取了多种形式的“三农”协作，有农业科研、教育、推广一体化的协作形式；有以协调小组形式进行协作的形式等等，总之形式多样，都不紧密。

4. 探索和完善我国“三农”结合模式。从目前我国广大农村现状看，农科教结合应首先抓住农业科学技术体系的结合。农业科学技术体系主要是指农业科研、教育、推广体系，而“三农”结合是农科教结合的第一步，而且是最重要的、基础的一步，必须予以高度重视。结合我国体制现状应很好探讨我国现行“三农”结合模式。农业生产的发展要求农业科研、教育、推广都必须统一到为农村经

济服务的轨道上来，要求科技成果加速转化，推广人员与生产者素质不断提高。为了保持这种统一的目的性，农业科研、教育、推广必须紧密地配合起来。科研系统成果要通过推广部门加速转化，并利用教学部门力量加强研究；教学部门不仅要加强与推广部门合作培训人才，提高劳动者素质，并且要参加研究工作；推广部门应及时反映生产中的问题，提出应研究的课题和培训对象与内容，这样相辅相成，才能发挥整体效益，促进农业生产的全面发展。为此要进一步探索和优化我国科研、教育、生产一体化的途径，完善“三农”结合模式。

①中央一级：“三农”统属农业部领导的体制，但目前还缺乏一个强有力的综合管理部门，致使“三农”协作仍然较为分散，缺少有聚合力的运行机制。因此，建立中央一级的强有力的综合管理协调部门是协调好“三农”之间关系的当务之急。

②省市两级：改善省市两级“三农”协作分散的状况，途径有两条，一种是彻底改变体制分割的现状，实行三者统一领导，归口农业行政部门一体化管理。另一种是在现行体制下，在农业行政部门内成立强有力的“三农”协调或管理机构，上级部门授予一定管理权限，强化综合管理职能，制定有利于“三农”协作的政策和措施，统一规划，提供协作的必要经费、物资等。我们认为，如能形成这种有聚合力运行机制的“三农”协作模式比较适合于当前的实际情况。

③县一级：为了加强“三农”的协作，在组织上明确县农技推广中心为县农业局领导下的事业单位，它的内容应是大农业概念，农业局负责农业生产的规划、布局、政策等宏观管理，具体业务统一由“中心”负责，“中心”将农科试验、教育培训、示范推广融为一体，打破各业务站与农干校及试验站的界线；在分工上，各专业人员都应承担试验、培训、示范、推广的任务，使“中心”成为县一级的农业科研、教学、推广的结合体。总之，“三农”协作的目的是为农业生产发展服务，“三农”协作的好坏，关键是能否形成协调统一的“三农”综合体系和运行机制。

第二节 农村教育基地建设

一、农村教育基地建设的意义

农村教育一般可分为两个系统，一是针对农村青少年儿童的，包括基础教育和职业教育的学校教育系统；二是针对农村成人的，包括文化补习和技术培训的社会教育系统。两者都有各自的基地，前者是指全日制学校以及附设于学校的农场、林场、畜牧场等，主要是对青少年进行基本素质教育和职业技术教育。后者是指农民业余学校、文化站、科技站、农科所、培训中心及其实践基地，主要是提高农民的文化素质和研究推广农业科学技术。前一块基地主要挂靠教育系统，后一块基地主要挂靠农、科系统，但都是在农科教统筹机构的领导下，统筹规划和建设。

农村教育基地建设是农村职业技术教育的基石，是三教统筹的关键。职业技术教育已成为农村教育发展中人们所关注的焦点之一，不管是学校教育中的职业技术教育，还是社会教育机构的技术培训，都必须建立稳定的基地，包括稳定的技术知识传授机构和场所，固定的培养实践技能的实践基地等。以此为依托，使之成为科技推广、人才培训中心。

农村教育基地建设是“科教兴农”的基础，是农科教结合的熔炉。“科教兴农”是党中央提出来的口号，也是我国农村发展的必由之路，要走出这条路就必须通过“教育”这块田地。通过它就可以使科技为人所掌握，从而将科技这一潜在的生产力变成现实的生产力，以达到农业经济的振兴，改变农村旧的思想观念，形成农村新的思想文化体系，促进农村的现代化。

二、围绕乡镇中心构建农村教育网络

乡镇是农村社会的中心，尤其是农村政治、文化和教育的中心。不管是从教育管理角度，还是从农科教统筹的角度出发，都必须

以乡镇为中心构建农村教育网络。

(一) 围绕乡镇中心建立健全农村各级各类教育机构

农村教育机构的建设可分学校教育和社会教育两大系统进行。就学校教育而言,目前我国农村一般可以每镇(乡)设一所初中,每村设一所小学、幼儿园。到下一世纪可考虑:每镇(乡)设一所完全中学,规模可大一点;设一所职业中学,根据当地经济建设和社会发展需要来设置专业,规模可小些,办出特色,并附设实践基地;每个村必须有一所小学和初中(或九年一贯制的学校);同时办好乡镇中心幼儿园,并随着农村城市化和自然村庄的人口相对集中,逐步做到村村或联村设一所幼儿园,使我国农村学校教育机构建设趋于完善。

就社会教育而言,目前我国农村主要是成人教育问题。一方面是扫除青壮年文盲的教育,一方面是普及义务教育和开展现代农村科技文化的教育。这些都必须有一定的组织机构或场所。在农村,扫盲的任务仍很艰巨。《中国教育改革和发展纲要》提出在本世纪基本扫除青壮年文盲。这是一项光荣而艰巨的任务。农村各级政府(含县、乡、镇)及各部门都要认真贯彻执行,尤其是乡、村两级要认真落实,保质保量完成任务;要以村为单位,以农村小学为依托,创办农民夜校,利用农民的闲暇时间,组织扫盲班,并发动千千万万的中小學生送学上门。在科技文化教育方面,要通过建立农村科技站和文化中心来实施,并不断总结创造新鲜经验。为了突出科技教育的重要地位,也可以将农村文化中心改为农村科技文化中心,下设科技和文化两个职能部门,分别管理各自的站、场、所、团、队、室等,使农村社会教育经常化、制度化。

另外,农村各类教育还应主动与城市农业中专和高校以及科研机构联网,并应加强同兄弟乡镇、兄弟县市及省外同类学校的横向联系,共同组建农村教育网络。有条件的地方还可以积极主动地与国外同行进行合作,使我国农村教育逐步加入国际大循环。

(二) 围绕乡镇中心实施“三教统筹”

所谓“三教统筹”，就是把农村的基础教育、职业技术教育与成人教育组成一个有机的整体，相互沟通，统筹规划，协调发展，以发挥农村教育促进农村经济和社会发展的整体功能。“三教统筹”应在县（市）教育管理部门的统一规划领导下，统筹安排基础教育、成人教育和职业技术教育，使能更好地联系农村经济社会的实际，因地制宜，充分发挥现有教育机构和基地的教育功能。这是我国农村教育发展的成功经验，也是国外农村教育成功的模式之一。如菲律宾早在70年代就大办村立的巴兰加中学，即乡镇学校。起初巴兰加中学是计划利用初等学校的校舍，当小学学生不用时，则用来为一个村的校外青年实施某种形式的继续教育，一般是在晚上或星期日上课，主要是开设各种技能课程，使村里的青年成为有生产能力、在经济上能自力更生的人。后来这种学校在菲律宾迅速发展，数量超过普通中学和职业中学一倍以上。而且他们还试行一个利用某些中学作为社区学习中心的计划。根据这个计划，选择某一地区的一所巴兰加中学作为中心。这所学校配齐各种职业的工具和设备，供本社区的学生家长和其他成人使用。这个计划有助于发展各种各样的家庭工业。他们还创办大规模的广播学校，这是为青年农民和家庭主妇开办的，并按他们各自的村子把他们组成收听小组，由一位辅导教师进行帮助。这个计划的一般目标是：①发展正确的价值观和对本国丰富文化遗产的正确态度与欣赏力，并灌输爱国心、民族主义思想、服务精神和对祖国与同胞承担义务的思想。②给农民传授以下各方面的最新技术情报资料，如农业、食品工业生产、社区发展、营养、人口控制、计划生育、保健服务、保护天然资源等。③把政府的发展计划告诉他们，并告诉他们这些计划怎样提高和改善他们的生活水平，以及他们为这些计划作出的贡献。①总之，“三教

① 参见《二十国教育概况》《外国教育丛书》，人民教育出版社，1983年10月第1版，第93~96页。

统筹”可以充分利用教育资源和各项设施，节省人力、物力和财力，提高教育资源效益；可以使“三教”协调发展，发挥教育整体效能，培养农村所需的适用人才，适合农村社会经济发展的需要。

三、县市建立综合性的农村职业技术教育中心

(一) 建立综合性农村职业技术教育中心的意义

我国农村正处在传统农业向现代农业过渡时期，用现代的技术来武装农民的头脑是当务之急，这就要靠职业技术教育。而我国农村职业技术教育比较落后，教学设备、基地、师资、经费以及管理的经验等方面还很不足。要想使职业技术教育于短期内卓有成效地在农村广泛施行是比较困难的，而且还涉及到方方面面。为了加强领导，各县市应该建立农村职业技术教育中心，并根据各地情况，集中财力、物力和人力负责办好几所农村职业中学和农科站，以起研究、示范和推广的作用。在这方面我们也已经有了初步的经验。如湖南省怀化地区首先在每个县（市）办好一所农职中学，把它作为科教兴农的龙头和枢纽工程；并从1987年起，在各县（市）普遍推行本地区芷江县农职中创立的“在政府统筹下，以农委为主，农科教联合办学体制”的经验。这个体制大致是：在县（市）政府的统筹下，农委负责充实学校领导班子和配备专业课教师，筹集部分办学经费，制定招生计划，建设生产实习基地，指导和扶持毕业生就业；教委负责配备文化课教师，提供应有场地，设施及正常教育经费，指导学校教学管理和进行办学质量评估；科委、科协负责为学校提供科技信息和资料，安排科技推广项目和配套资金。但目前我国县（市）的辖区都比较大，一般都有几十个乡镇，几十万人口，甚至上百万人口，靠一所重点农村职业中学是远远不够的。况且有的县（市）自然地理环境复杂，经济多样，所以，应该成立综合性农村职业技术教育中心，统筹办好几个有典型性、代表性的农村职业中学和农科站，以及对口的实践基地，既要搞好在校学生的职业教育，又要搞好成人的技术培训，并采取灵活多样的教学方式，或

集中传授知识、分散培养技能，或分散对口培训、统一管理与考评等，以充分发挥教育中心的骨干、示范和领头的作用。

(二) 综合性农村职业技术教育中心的基本职能

1. 管理职能。统一管理全县(市)的农业职业技术教育，着重管理好几所重点的农职中学和科技站。根据各县市的情况，统一筹划、合理安排各校、站的布局，制定各校、站合理的专业研究方向和教育培训计划；统一调配和管理资金与人员，统一管理实践基地，并指导和检查各校、站的工作。

2. 科研职能。我国的农业科研还很不够，光靠高等农业院校和科研所不能够满足农业发展的需要，它们多半远离乡村，有着诸多的不便。而农村职业技术教育中心则扎根于农村，能及时了解农业的需要，并且集科技人员、科技信息、实践基地于一体，比较有利于农业科技的研究和科研成果的推广。如湖南芷江县农职中，自己研究培育了一年三熟的良种葡萄，此项技术很快在全县 29 个乡镇推广，使农民获得了较好的经济收益。所以农村职业技术教育中心在农业科技研究中负有极其重要的职能。它应根据当地农业生产的需要和各校、站、场的条件，制定明确的科研主攻方向，选定合适的课题，组织力量开展农业科学研究，并及时将研究成果转化为现实的生产力，为当地的农业经济发展贡献力量。

3. 科技推广职能。搞农村职业技术教育的主要目的就是要推广现代的农业科学技术，把可能的生产力变成现实的生产力。农村职业技术教育中心主要是通过农村职业中学和农科站、所等来从事科技推广工作。如湖南省芷江县适合养鹅，县农职中学就建起了年产雏鹅 20 万只的孵化场，并引进良种，向农民示范和推广养鹅技术，从此全县养鹅业迅速发展起来。所以农村职业技术教育中心不仅要重视自身的科学研究和科研成果的推广，而且应主动收集各种农业科技信息，积极引进先进的农业科技加以推广，以促进当地经济的发展。

4. 培训职能。我国农村各类农业科技人员奇缺，特别是需要大量的能扎根于农村的中、初级农技人员。农村职业技术教育中心应通过农职中学和农科站、所着力培养农村急需的各类中、初级技术人才。某些地方的实践已经表明，这些技术人员犹如科技的种子，“撒”到哪里就会在哪里开花结果。如安徽省重点农职中学——歙县行知中学，以陶行知的乡村教育思想为指导，立足于农村，近10年来，为当地农村培养了一大批不同专业的技术人员。这些人回到乡里确实成了农村致富的带头人。

5. 培养师资职能。农村职业技术教育的一个最大的问题是师资奇缺。我国不仅农业院校较少，而且更缺乏培养农职中学教师的专门院校。所以，农村职业技术教育中心，应担负培养农中、技校专业教师的任务，尤其是为乡镇一级的农职中学输送合格的教师。

第三节 贫困地区和少数民族地区的农村教育

一、贫困地区的农村教育

(一) 加强贫困地区农村教育的意义

我国地域广阔，各地经济、文化和教育发展很不平衡。贫困地区地理位置偏僻，交通不便，经济基础薄弱，文化教育落后，而且多半是革命老区。如大别山区、沂蒙山区、陕北、赣南等地区均是当年的革命根据地，这里的人民曾为革命作出了巨大的牺牲，党和人民政府责无旁贷地应帮助他们走上富裕的道路。解放后，在党和人民政府的领导和关怀下，这里的人民生活发生了很大变化。改革开放以来，政府进一步采取了一系列措施帮助这些地区发展，但因基础太差，以及难以改变的不利于发展的地理环境等，这些地区至今仍未完全摆脱贫穷落后的面貌。在现代社会发展的进程中，这些地区较突出的问题已经表现为教育落后，人才缺乏，观念陈旧，根

本出路是要发展教育，培养自身所需要的人才，为脱贫致富服务。

（二）加强贫困地区农村教育的对策

1. 更新观念、树立“教育兴农”思想。要积极通过有关的政策、舆论工具以及典型示范的作用，让贫困地区的干部群众都充分地认识到贫困的根本原因是教育的落后，不能怨天尤人，也不能依赖外援，更不能靠求神拜佛。要学习先进地区和经济发达地区已经总结出来的经验：“治穷先治愚，治愚抓教育”，把脱贫致富、振兴经济的立足点放到发展教育上来，切实增加教育投入，通过提高劳动者的素质，培养各种人才，发展科技，振兴经济。

2. 变革教育思想，立足于本地农村。一般来说，越是贫困地区，发展教育的问题越是突出，而且片面追求升学率的现象也越严重。学生把念书考大学当作是逃出穷山沟的最佳途径，所以考上中专、大学的人再也不想回来，而没有考走的人往往被视作失败者陷入徬徨之中。自己的人才留不住，外面的人才进不来。这样，贫困地区越来越落后，越来越贫穷，恶性循环，越演越烈。因此，必须从根本上转变办教育的指导思想，特别是要立足本地区的发展，加强对学生进行全面发展和爱乡爱土教育，并授以一技之长，使学生了解家乡，热爱家乡，使他们成为家乡建设的栋梁之材。

3. 优待教师，稳定教师队伍。由于贫困地区不仅引进教师困难，而且现有教师的外流严重，造成教师严重缺乏，并且教师合格率较低。这是发展贫困地区教育的一大障碍，必须加以解决。中央和地方政府应采取特殊政策，对多年兢兢业业工作在贫困地区的教师进行优待，并以优惠的政策鼓励部分刚毕业的师范生和其他地区的青年教师到贫困地区“服役”几年等。贫困地区为将来计，要以一种再穷也不能穷了教师的精神来稳定教师队伍。同时有关部门也应以特殊的政策搞好贫困地区教师的培养和培训工作，提高教师的合格率和整体素质。

4. 配合“燎原计划”，积极引进外援。“燎原计划”主要应在扫

除文盲，实施九年义务教育的同时，大力发展职业技术教育和成人教育，使农村劳动者不仅有良好的文化知识，而且有较好的专业生产技能，以适应农村建设和发展的需要。国家每年拨出专项贷款实施这一计划，并把贫困地区作为重点扶持的对象。贫困地区应主动配合这一计划，积极引进外援，重点引进师资、技术和资金。不仅要积极引进上级部门的援助，而且要主动争取发达地区的援助，尽快提高教育发展的速度和水平，以缩小与发达地区的差距。

5. 因地制宜、勤俭办学。贫困地区不仅有其一般的特点，而且不同的贫困地区因所处的地理位置不同，又有其各自的特点。如有的地处山区，有的地处高原地区，还有的地处边远地区等。各地应根据当地的特点来制定发展本地区教育的具体措施，因地制宜，讲究实效，切忌教条主义地照搬外地的经验，更不要用发达地区的教育水准来苛求或束缚贫困地区的教育发展。建不起楼房就建平房，用不上木桌椅就用泥桌凳。要发扬艰苦朴素的光荣传统，勤俭办学，充分、合理地使用教育资源，切忌浪费，一定要有为民办学的高风亮节。

二、少数民族地区的农村教育

(一) 加强少数民族地区农村教育的意义

我国是个多民族的国家，除汉族外，还有 55 个少数民族。尽管少数民族的人口只占全国总人口的 7%，但他们所分布的地区则约占全国总面积的 60%，主要是居住在西北、西南和东北等地。这些少数民族居住的地区，多半是地处偏僻，人烟稀少，尽管资源丰富，但文化教育比较落后，所以发展很慢，与现代文明仍差距较远，既是少数民族地区，又是贫穷落后地区。为了体现党的民族政策，既要尊重少数民族的文化传统，又要积极向少数民族地区输入现代文明，包括现代的思想文化、现代的科学技术和现代的生活方式。所有这些，最关键的是要发展少数民族地区的教育，通过开发民智，培养人才，来促进对少数民族地区资源的开发和利用，从而发展少数民族的经济，提高

少数民族的生活水平；通过传播新的思想文化，开放民族眼界，来促进少数民族抛弃某些落后的传统，逐步接受现代的文明，以缩小民族之间的差距，从而达到民族团结、国家昌盛之目的。

（二）加强少数民族地区农村教育的举措

加强少数民族地区农村教育同发展贫困地区农村教育所采取的措施一样，首先要在这些地区的干部和群众当中树立重教思想，形成重教风气，使教育立足于为当地建设服务；采取优惠政策来建设和稳定教师队伍；积极引进外援，开发民族教育，因地制宜，勤俭办学。除此之外，少数民族地区应根据民族的特点来发展自己的农村教育，主要有以下几个方面。

1. 充分发挥宗教的教育职能。不少少数民族居民，尤其是农村居民生活在宗教的氛围当中，从小就受到宗教文化的影响，他们的教育与宗教有着不可分割的关系。我国一向奉行的宗教政策是宗教信仰自由。所以我们必须尊重少数民族的宗教文化传统；但同时要充分利用宗教的教育职能来提高信教村民现代科学知识水平和社会主义的道德修养。

2. 重视用本民族语言进行教学。我国民族政策中的一个重要内容就是允许在有本民族语言的少数民族学校中使用本民族语言教学。不仅如此，党和人民政府还组织力量帮助整理和规范少数民族的语言。这些民族政策是不会改变的。用本民族语言进行教学，就会加速普及和提高少数民族地区，特别是少数民族农村地区的教育。

3. 根据少数民族地区的特点，采取灵活多样的教学组织形式。少数民族的村民居住比较分散，有不少是牧民，流动性也比较大。所以用某一种固定的教学组织形式来普及少数民族地区的教育比较困难，应根据他们生活的特点采取灵活多样的组织形式。如有些边远地区可采取巡回教学或上门授课；有些生源较少的学校可采取复式教学；还可以把儿童教育与成人教育结合起来等，以提高效率，加快少数民族教育发展的步伐。

第四节 目前农村教育的几个典型

改革开放以来，我国农村经济发生了翻天覆地的变化。农村教育如何跟上并适应这种变化，全国许多地方进行了大胆的探索，开展了多种形式的教育改革实验，出现了一批典型，积累了很多经验，现重点介绍几个教育发展典型。

一、湖南汨罗教育典型^①

汨罗系湖南省岳阳市的一个县级市，全市共有 29 个乡镇，439 所普通中学和小学，6 000 名教师，10 万名学生，1984 年起开始探索落实“两全”的素质教育新路子。全面贯彻教育方针，全面提高教育质量；在学校教育中，面向全体学生，让学生全面发展；经过 12 年的实践，摸索出大面积提高学生素质的成功经验，取得了丰硕成果。现在全市小学教育入学率 100%，巩固率 99.98%，合格率 98.5%，分别比全省平均水平高出 2.52、1.59、12.34 个百分点；初中教育适龄少年进初中比例达 96.3%，学生年度巩固率 97.5%，三年直升率 89.5%，分别高出全省平均水平 17.73、4.64、15.95 个百分点；普通高中教育巩固率 96%，合格率 99.5%。按全市总人口计算，1995 年大学生人数的比例超过 16 人/万人，高出全省水平一倍以上，在全国农村县市居最高水平。中等职业教育：职高与普高在校主比例已达 6：4，学生巩固率为 97%，合格率 100%。由于教育的迅猛发展和学生素质的大面积提高，使汨罗获得湖南普及初等教育的第二县市、扫除文盲先进县市、职业技术教育先进县市、首批实验教学普及县市，全国基础教育先进县市、农村教育综合改革实验县市和全国第一批“两基”验收合格县市等荣誉称号，引起人们

^① 这里概括的经验和材料是依据《人民教育》1996 年第 2 期发表的《大面积推行素质教育的探索》一文。

纷纷研究“汨罗教育现象”，成为全国学习推广的教育典型。

汨罗大面积实施素质教育的经验，主要是做到了以下几点：①有正确的思想，即政府要办好每一所学校，学校要对每一个学生的全面发展负责；②有科学的方法，即从市到乡镇学校形成一套科学的、规范的管理体系，很有特色；③有扎实的作风，即在科学的方针、思想指导下，沿着正确的办学方向，坚韧不拔，扎扎实实，使教育目标和各项方针政策在全市范围内实施，并坚持了12年；④有有效的机制——教育督导评估。汨罗是用这一套评估体系取代了“高考指挥棒”，有效地实施了素质教育。这是对汨罗经验的全面概括和充分肯定。具体地说，他们的做法和经验大致有以下几方面。

第一，端正教育思想，堵住片面追求升学率歪风，确立素质教育观念。

在片面追求升学率的狂热中，汨罗最可贵之处是敢于顶风而上，坚决堵住片面追求升学率歪风，确立素质教育观念。他们首先抓住两件大事：一是抓“三个控制”，即控制重复教育，控制留级率，控制班生额。这是推行素质教育最基本的条件，解决了大量复读、留级所造成的学生人数无限膨胀、学校压力过大、教学秩序混乱、教育资源浪费、教育质量下降、升学压力加剧等老大难问题，集中全力抓好素质教育。二是抓“四个面向”，即面向属地每一类教育，面向每一所学校，面向每一个学生，面向学生的每一个方面。这是“两全”的具体化，落实了“四个面向”就落实了“两全”，落实了“两全”就落实了素质教育。他们称前者是素质教育的“入场卷”，称后者是素质教育的“主旋律”。由于抓这两件大事坚决、果敢、得力，复读生早已绝迹，班生额控制在55人，留级率控制在2%，出现了大面积提高教育质量的局面。如5所普高毕业生在全省毕业会考合格率连续6年保持在98%以上；汨罗一中合格率连续3年100%，优秀率居全省第二（仅低于湖南师大附中0.04个百分点）。初中合格率达89.5%，小学合格率达98%。这是堵片面追求升学率风、立素

质观的结果。

第二，大力实施“全面发展+特长”的素质教育。

汨罗的每个学校、每个教师、每个干部都有一个共同的认识：素质教育是“全面发展+特长”的教育，使每一个学生德、智、体、美、劳都得到发展，每一个学生心理个性和特长都得以发挥，统称“七子登科”。在做法上，主要按国颁教学计划开齐、开足全部课程，确保教学质量，不使一个学生不合格，不搞片面追求升学率；在发展特长和个性上，鼓励“人人冒尖”和“特长生”培养；加强音体美教育和“三小”（小创造、小发明、小论文）以及各种兴趣小组活动等等，因而取得了素质教育的大面积成效。所谓“大面积”，是指所有学校，所有学科，所有学生；所谓“成效”，是指学生德、智、体、美、劳、心、特“七子登科”。如在发展特长方面，全市10万学生约有2万可戴上“特长”桂冠。二中55班44人中有音乐特长生10人，体育特长生7人，美术特长生5人，会诗歌创作6人，还有17名音乐尖子为全省特长生被中专录取。1989~1993年五年中，全市有1653件“三小”作品获市、地、省、国家四级奖，其中获省以上奖76件，全国青少年科技发明一等奖10多件。某小学一名6年级学生发明“仔猪哺乳器”获全国“小星火杯”科技发明一等奖。溪江乡划江小学考古兴趣小组先后发掘十多件国家一、二级文物，寻回失落数十年的《郭嵩焘墓志铭》原碑。花木栽培小组摸索出雪松扦插新技术，成活率由原10%提高到50%。邵娟等同学研究发表了《菊花苗救活红鲫鱼》《石榴怎样扦插》《菊花的栽培和管理》等科技文章在省市获奖，并被编入岳阳市劳动技术课本，创造了小学“未毕业先走进教科书”的佳话。所有这些充分说明汨罗学生素质的全面提高，更说明汨罗素质教育的成功。

第三，推行“54321工程”，全面提高学生思想品德素质。

所谓“54321”德育工程，即确立5条德育评价标准，优化4支德育队伍，开辟3条德育渠道，建设2类德育基地，完善1个德育机制。5条标准，就是用“五看”来评价一个学校是否把德育放在

重要位置：一看学校用什么思想教育学生，学生的思想、道德、个性心理发展水平如何；二看学校是否建立了校长负责、党支部发挥政治核心作用的德育工作体制；三看学校是否真正形成了教职工都是德育工作者的局面；四看学校的德育工作各项任务是否真正落实；五看学校德育是否和社会教育、家庭教育形成了网络和合力，创造良好的育人环境。这个“5”是总管的，“4321”则是具体贯彻，包括：建立以校长负责，党支部为核心的党、政、工、团、队干部队伍；以年级组长、班主任为中心的年级、班级教师群体；以离退休教师、干部为骨干的辅导队伍；以家长委员会为主体的家长队伍。以各科教学渗透为主渠道，贵在有意，重在有机，辅之以各项活动，进而建立起学校、社会、家庭三条渠道相结合的教育网络。建立校内、校外两大稳定的德育基地。建立和完善一套有效运转，与新形势高度适应的德育机制。为使这项工程得以顺利实施，还制定了《汨罗市德育管理目标方案》《中小学生思想品德评价方案》，并从组织上、时间上、内容上、措施上和地位上来确保其落实，使学生思想品德素质获得全面提高。根据所规定的标准，全市中小学生思想品德优良率逐年提高，最初为30%，后上升到78%，现在达到95%。12年每年十多万在校学生无一人犯罪，无一人被追究刑事责任或劳动教养。每所学校都秩序井然，文明成风，令人叹服。

第四，深化教学改革，把“两全”落实到每一堂课。

素质教育主渠道是每一堂课，“两全”主要靠课堂来落实。如果全市每一堂课都贯彻“两全”要求，那么素质教育就深入“骨髓”了。这是汨罗教委的认识，也是每个学校、每个教师的共识。他们主要抓根治“蹩脚教育”（又称“霸蛮教育”），为素质教育开路；抓教师“奉献精神”，为“两全”落实；抓课堂教学规范化，抓学、思、乐教学改革“三字经”；抓实验教学四个100%（100%学校的实验室、仪器装备达到省颁标准；课堂演示实验开出率100%；学生分组实验开出率100%；参与实验学生100%），确保学生实验能力培养等等。

所有这些措施都是为了一个目的：充分发挥学生学习主体性、主动性、积极性和创造性，培养学生自学能力、思维能力、动手能力和创造精神。据此，汨罗市教委先后制定了中小学教学工作意见、教学常规、教学法改革意见、教学质量评价制度、教师教学竞赛制度、中小学学科常规等十多个规章，使每个学校、每个教师、每个学科、每一堂课都做到开课标准化、常规条例化、备课集体化、上课规范化，实现了目标教学、愉快教学、成功教学、协同教学和心理健康教育及自学辅导法，并形成汨罗教学改革的“重点工程”。这样就使“两全”的素质教育真正落到实处，大面积地提高了教与学的质量。

第五，建立科学管理目标体系和刚性管理机制。

这是汨罗全面实施素质教育、全面提高教育质量的保证。汨罗市委对此高度重视，从1984年起每年都以一号文件形式下发全年教育目标管理方案，现共下发了12个一号文件。为使管理目标得以量化实施，设计了A类目标体系和B类目标体系，前者称“七个军团”，后者称“九个纵队”（见下图）。



这个管理目标体系，每项都制定有具体规定和量化细则，各方面协同配合，形成组织行为，形成合力，构成整体，具有权威性、法定

性，因而成了全市教育工作的标准和“指挥棒”，确保了素质教育的实施和“两全”的实现。

第六，建设一支奉献精神 and 科学精神相结合的干部教师队伍。

素质教育，最终要靠人来实施、来落实，人要靠精神，要靠素质；实施素质教育，教师必须有较高素质，首先是道德素质；核心问题是热爱自己的事业，忠于自己的事业。因此，建设一支奉献精神和科学精神相结合的干部教师队伍，成了汨罗 12 年来的不懈追求。基于这样的认识，汨罗市教委在全体教育工作者中开展了“普及”事业心、“普及”奉献精神的教育工作；全体教育工作者则以“清贫不要紧，只要事业成；教书一辈子，乐做摆渡人”的奉献精神来回报。在干部中，市教委积极响应市委、市政府的号召，开展“阳光行动”，即办一切事公开，并制定了 10 个公开办事制度。树立了领导本身的可信度，向广大教育工作者提倡奉献精神就有了力量。在教师中，提出了“五百战略”构想：100% 的教师实现基本功达标，100% 的教师参加教学竞赛，100% 的教师参加教改实验，100% 的教师实现一专多能，100% 的教师学会操作电脑。这“五百战略”的特征是“两全”：全员、全面。实现了这“两全”，教师的科学精神将得到普及和强化，教师的业务能力将从整体上适应素质教育的要求。

“一位好校长就等于一所好学校”，这是汨罗教育界的一句名言。如果把实施素质教育的队伍——“人”比作“网”，那么校长就是这网上的“纲”；校长合格，素质教育也就“纲举目张”。汨罗在强化“纲”的力度，即提高校长素质上做了大量扎实的工作，主要是强化校长责任制，取消副校长，不专设党支部书记，由校长兼任，并推行校长合格证上岗制度。到 1993 年，汨罗全市 10 位普高、职高、进修学校校长，48 位初中校长，33 位乡镇教育办主任，31 位中心小学校长，360 位完小、初小校长，全部持证上岗，合格率 100%。同时，对全市教育行政干部进行教育理论知识、教育方针政策、法律法规、教育管理和方法等内容的考试，定期举行。另外，规定校长必须兼

课、参加教学竞赛等。这些措施使校长们不但成为学校管理的高手，而且成了课堂教学和教学改革的能手。

现在，汨罗的教育经验已成为教育界的共同财富。他们正在已取得的成绩和经验的基础上，进一步深化改革，加大改革力度，加快改革速度，向更深的层次探索，向更高的目标前进。

二、山东平度教育典型

平度县是山东省面积居首位（3 166 平方公里），人口居第三位（124 万人）的大县。该县过去一直很穷，到 1978 年人均收入只有 75 元，靠吃国家统销粮过日子。党的十三届三中全会以来，平度县委、县政府从实际出发，一手抓经济，一手抓教育，使平度的教育与经济建设协调发展。不仅在经济上取得了令人瞩目的成就，而且在教育上也突飞猛进。1984 年全县普及了初等教育，1986 年被国家教委命名为全国基础教育先进县，1988 年又被评为全国教育先进县。他们的经验主要是：

（一）基础教育着力于健全机构、端正思想和提高质量

主要做法是：①健全教育机构，扩大教育机会。全县已有 45 所乡镇办的中心幼儿园，1 600 多所村办或联办幼儿园，全县 4~6 岁儿童的入园率达 94%，全县乡镇办的中心小学和初中，以及村办或联办的小学和初中共有 800 多所；普通高中有 12 所。②引导学校贯彻党和国家的教育方针，培养学生全面发展；严格学籍管理制度，学校不办复读班，不收插班复读生。③重视劳动教育，在普通中小学引进职业技术教育的成份。④健全学校教育教学管理制度，实行校长任期目标责任制。

（二）职业教育和成人教育从农村实际出发，以实用技术教育为重点

主要做法是：①从当地经济发展、产业结构的调整和学生的特点出发，布设学校，设置专业，改革教学，并对毕业生进行追踪教育。全县已有职业高中和中专 8 所（不含师范类），县办成人教育中

心 1 个, 乡镇办成人教育中心 45 个, 村办农民文化技术学校 937 所, 还有乡镇企业办的职工文化技术学校 32 所。②从农村实际出发, 注意培养在校学生一专多能。让学生在掌握主要知识的同时, 再掌握一些农村生产需要的其他方面的专业知识和技术。同时, 利用成人教育中心和农民文化技术学校阵地, 根据农民致富的需要举办周期短、见效快的实用技术短训班。并发展多规格多层次的职工干部教育, 提高干部管理水平和职工岗位技能水平。③实行教学、科研、生产经营和技术服务相结合的教学体制, 发挥学校的多功能作用。④创办职业教育中心, 发挥辐射示范作用, 带动全县职业技术教育的发展。

(三) “三教” 统筹, 协调发展, 相互沟通, 相互补充

主要做法是: ①成立职业技术和成人教育管理委员会, 并建立职业技术教育和成人教育中心, 统一制定全县“三教”整体规划和实施计划。②根据“三教”不同特点和实际需要, 确定投资比例, 使“三教”都有稳定的经费来源。③统一调配、培训师资。④教育部门加强教育科学研究, 及时提出合理的建议, 解决“三教”协调发展中的问题。

(四) 多层次多渠道办学, 加强办学活力

主要做法是: ①通过三个层次办学: 一是县办, 主要办高中以上教育; 二是乡镇办, 主要办初中教育和中心小学、中心幼儿园以及成人教育中心; 三是村办和联村办, 主要办幼儿教育、小学教育和成人教育。②通过三个渠道办学: 一是国家办, 主要是高中以上的教育; 二是集体办或国家集体联合办, 主要是小学和初中; 三是个人办, 主要是乡镇能工巧匠和专业户办的多种实用技术培训班, 这样的班全县有二百八十多处。③办学形式多种多样。有正规的, 有不正规的; 有长期的, 有短期的; 有全脱产的, 有半脱产的或不脱产的; 有集中在学校学习的, 有通过广播、电视、函授分散学习的; 也有集中和分散相结合的。另外, 还有文化宣传部门、科技部门、工

青如等群众团体以及其他部门主管的各种教育，更有广大干部的自学活动和自我教育等。

(五) 建立稳定的经费筹集和师资培训制度，确保教育事业稳步发展

主要做法是：①建立人民教育基金制度。1984年在调查研究的基础上，作出了《关于在全县统一筹集人民教育基金的决定》，按1983年农民人均收入的2%筹集，一定三年不变。到1987年连续三年共筹集3090万元(这三年县财政用于教育的拨款共3555万元)。紧接着又制定了第二个三年的筹集办法，即按1986年农民收入的2%筹集。随着乡镇企业的发展，县委、县政府还决定，从1986年7月起，按乡镇企业税前利润的3%征收人民教育基金，用于发展职业教育和职工教育。人民教育基金的建立，使教育事业的发展有了稳定可靠的经济来源。②同高校联合，多形式多层次地培养师资。到1988年，全县有一个师资培训中心，下设4个分校和45个教学点，学习人数达六千多。其中中师班四千多人，大专和本科函授班一千二百多人。从1988年起，每年都有三百多名大专毕业生充实到教师队伍中去，并有三百多名初中教师通过培训达到大专学历，还有不少小学教师参加两年制离职进修班和中师函授班。这样，为实施九年义务教育和发展职业教育、成人教育提供了师资保证。

三、湖南郴县教育典型

郴县，是一个只有三十二万多人，三十三万多亩耕地，瑶、汉族群众杂居的山区农业县。这个县近年来以大办教育闻名全国，被誉为高度重视教育的楷模。他们经过几年的努力，建立了三级办学、两级管理、政府统筹的新管理体制，形成了以九年义务教育为基础，以中等职业技术教育为骨干，以乡农民文化技术学校为主要阵地，普教、职教、成人教育互相沟通，职前职后教育相衔接的新格局。其主要经验是：

(一) 领导重视、优先发展教育

“致富必先育人，富民必先重教”，这是郴县各级领导的共识。他们首先在县和乡、镇建立起教育委员会，在村设立教育领导小组，主任和组长分别由县、乡（镇）和村主要负责人担任。把兴教的任务分解到各级领导和各个部门；同时将教育纳入各级党政干部任期目标责任制。县领导还身体力行，对自己约法三章：不把教育办好，就不建办公楼，不盖干部宿舍，不买小汽车。并建立定期议教制度，及时解决教育综合改革中的具体问题。另外还行使教育“一票否决权”，教育没上去，不能评先进。

（二）集资办学，解决经费问题

全县广大干群普遍认为“再穷不穷教育，再苦不苦孩子”。穷县办教育，最大的困难是缺少资金。他们在资金安排上，坚决按“先学校，后机关；先教育，后其他”的原则办事，把能用、能压、能挤的钱都优先用在学校建设上。在各级领导干部的带动下，全县13.6万劳动力，在80年代后5年人均献出建校经费就达165元，年平均33元；加上其他方面的投入，群众共集资4375万多元，使全县所有学校不仅全都消灭了危房，而且中小學生人均教学用房面积以及教师平均住房面积全都超过了国家标准。

（三）优化教学，提高教育质量

经费有了，教学条件改善了，下面最突出的问题就是如何提高教育质量了。正如郴县教育部门的同志所说的：“庙修好了，菩萨要显灵。”作为对广大干部群众积极办学的回报，他们大力加强了各类学校的规范化建设，做到校园建设规范化，内部管理规范化，室内布置规范化，师生行为规范化等，优化管理、改进教学，努力提高各级各类学校的教学质量。

（四）强化以乡镇农校为阵地的成人短期教育

郴县的乡镇学校主要是依照农时季节组织短期培训的学校，长则两三个月，短则三五天，形式活，内容实，见效快，深受农民的欢迎。他们的乡镇农校有四大特色：①与乡镇农科站、科协三位一

体，联合办学。②不拘于扫盲，而以推广实用技术为主要任务。③培训对象以农户户主为重点。④不仅传技术，而且帮资金，提供产前、产中、产后一条龙服务，并与技术开发紧密结合。

四、苏南地区教育典型

苏南地区是指江苏南部的苏州、无锡、常州三市及镇江市所辖的丹阳市。改革开放以后，苏南地区的农村很快就走上了富裕之路，成了东部沿海经济发达地区。尤其是乡镇企业，起步早，发展快。农村经济发展了，农村教育也探索出了自己的新路子。从1985年以后，逐步建立了“地方负责、三级办学、两级管理”的教育新体制。首先充分调动乡镇企业的办学积极性。如苏州市乡镇企业在“七五”计划期末就已有自己培养的大中专毕业生两万五千多人，中技毕业生四万八千多人。^①但最突出的还是随着群众兴教办学热潮的兴起，以村为基本单位的校董会组织应运而生。校董会一般是由村委会主任或村支部书记、会计、厂长、当地知名人士和中小学校长组成，主要为村办学校提供多种服务，并适当参与管理。实践证明，校董会是村级办学管理的好形式，对发展农村教育起了重要作用，主要表现在以下方面。

（一）多渠道筹措教育经费，改善办学条件

长期以来，资金短缺是困扰教育发展的一个棘手问题。但丹阳市自1985年建立校董会以来，群众筹措资办学的热情空前高涨，在不到5年的时间里社会集资就达2478万元，新建、扩建和改建校舍32万平方米，校舍总面积由1985年的51万平方米，发展到1989年的58.7万平方米，全市基本消除了危房，31个乡镇中学建成了理化实验中心，30个中心小学建成了自然实验室。1989年暑假，全市中小学都做到了“三个一”，即门窗油漆一新、墙壁粉刷一新、课桌凳

^① 参见张曾明、张嘉巽：《苏南乡镇经济的崛起与基础教育的逐步现代化》，载《教育研究》1992年第2期。

更新一批，办学条件不断改善。

(二) 加强与社会联系，健全三结合教育网络

校董会加强了学校与社会的广泛联系，建立健全了学校、家庭、社会三结合教育网络。如由校董会牵头建立家长学校，基本做到学习有场所，讲课有教师，学员有教材。像陵口镇二十多所家长学校近四千名家长入学，人人有学习心得体会。他们还围绕“如何培养独生子女”等课题举行了现场会，优化了家庭教育。界牌等乡村中小学实行厂校挂钩办学，校董会组织劳模、优秀企业家定期到学校，对学生进行远大理想、革命传统、艰苦创业等思想政治教育。校董会还经常组织学生走出校门，深入工厂、村组进行调查访问和实习劳动，初步形成了“厂长进课堂，学生进工厂”的教育格局。

(三) 为教师排忧解难，稳定教师队伍

校董会积极倡导尊师重教风尚，热心为教师办实事，做好事。每逢春节、教师节等重大节日，校董会普遍开展慰问教师活动。平时经常深入学校，了解教师生活和工作情况，为教师排忧解难。在校董会的努力下，村办学校逐步解决了缺乏炊事员、燃料紧张等生活困难。新桥、界牌等乡镇，对民办教师做到了按月发薪，补足班主任津贴，医药费、洗理费、物价补贴等均参照公办教师按月发放。对住校教师免收电费，对外乡教师每月报销差旅费一次。优先安排农村教师建房地皮和建筑材料，优先安排乡村教师子女就业，解除教师后顾之忧，从而稳定了师资队伍。

(四) 协助学校控制学生流失，推进义务教育的实施

一个时期，农村学校流失生出现上升趋势，校董会积极参与学校管理，协助学校控制学生流失，如丹阳市农村普遍制定了控制流失生的政策法规，并纳入乡规民约，落实具体措施。不少乡镇校董会在调查分析流失生产生的原因后，明文规定：乡村企业、个体户严禁招用童工，如有违犯吊销营业执照；对家庭条件好而厌学的学生家长实行“押金担保”制度，对确有困难的家庭子女，实行“补

助金”制度等等，发动各部门齐抓共管，依法治教。到1989年，全市小学学龄儿童入学率、在校生巩固率和毕业率均接近100%，初中学生流失率也控制在上级规定的限度之内。

五、河北阳原教育典型

阳原县位于河北省西北部，全县土地227万亩，人口24.5万。地处山区，土地瘠薄，自然条件恶劣。据统计从1961~1981年，全县年人均收入只有63元，是个连年吃国家财政补贴的贫困县。但阳原县是个教育的老典型，早在1964年全县就在全国率先普及了小学教育，被誉为“全国教育战线上的一面红旗”。然而，在经济改革的大潮中，他们却发现处处缺乏人才。为什么下大力气办了几十年教育的“老典型”，却没有培养出当地经济建设所需要的人才呢？他们认识到了必须改革农村教育，否则农村就没有出路。1987年2月，阳原被国家教委、河北省政府确定为全国农村教育改革实验县之一。阳原人借着这股东风走上了农村教育改革之路。

（一）统一领导认识，实施农科教统筹

首先，他们根据阳原经济和教育的实际制定了为期约10年的《阳原县教委改革实验方案》，经县人大会议正式审议通过，成为法定文件；并根据实验规划要求，先后培训了县、乡、村各级领导干部和中小学校长及全体教师，使他们更新观念、统一认识，把经济开发与智力开发结合起来，在全县实行农科教统筹。为此，县成立了农科教统筹领导小组，县长和一名副书记、三名副县长任正副组长，吸收政府办、教委、农委、科委、财政局等部门的领导为主要成员。下设办公室，列入政府系列，在横向上沟通农科教之间的联系，以便协调配合，优势互补；在纵向上延伸到乡、村，层层抓落实，形成农科教一体化的新的运行机制。

（二）大力发展农村职业技术教育，建立县、乡、村三级农民教育网

他们首先着力办好示范性县职业技术中学，并以此作为一项振

兴阳原经济的根本性措施。县职中实行校务委员会领导下的校长负责制，主管农业的副县长兼任校长，选派四名熟悉业务的同志任专职副校长，同时选派了农口四局各一名副局长和工业口的两名副厂长为兼职副校长。他们每周一次碰头会，每月一次办公会，研究解决办学中遇到的问题。另外聘请农业技术人员为兼职教师，并要求专兼职教师配对结良缘，兼职教师每月至少带领专职教师下一次乡，专职教师每月至少到对口局登门请教一次，专兼职教师每月开一次交流座谈会。建立校内、校外和家庭三种实习基地。在县职中的推动下，全县农职中学发展到9所，在校学生达1300多人，使中等职中与普通高中在校人数的比例达到1:1，初等职业学校与普通初中达到1:4。另外，全县19个乡镇，303个行政村都建立了农民文化技术学校。农业、科技部门的实验场、站、室、所等都向农民文化技术学校开放。这些农技校成了实用技术培训的主阵地，通过它农业生产技术走进了千家万户，带动了农民依靠科技走上生产致富的道路。全县已有4160人成了科技示范户，25880人掌握了一至两项实用技术，4370户农民人均收入超千元。基本上形成了以户带村，以村带乡，以乡为基点辐射全县之势。

(三)端正基础教育的办学指导思想，普遍提高农业劳动者的素质

为狠抓九年义务教育，县、乡、村三级教育管理人员层层签订了责任状。通过合理调整中小学布局等措施，使初中入学率达70%，小学“四率”超过了国家规定的标准；并使“五·四”学制发展到11个乡镇。另外，在普通中小学积极引进职教因素。如县一中是地区重点，但该校利用与农民联营的瓜菜良种试验场，对学生进行农村实用技术培训；此外还开设农村电工、工艺美术、电子计算机基础等专业课。全县各中小学，每周都必须开设2~4节劳动技术课。编写了15种乡土教材，已落实的实验基地达1385亩，超过了国家规定的标准。

(四) 主动与高校联合, 积极引进技术和智力, 以带动本地经济发展

他们主动与清华大学、北京大学、张家口农专等高校联合, 积极引进技术和智力, 产生了明显的经济效益。如清华大学为阳原县举办了机械、陶瓷、土建、企管 4 个专业的函授班, 还为县地毯厂改进了地毯纱染色工艺。张家口农专不仅帮助该县优化农业发展规划, 培训职业技术教师, 而且帮助岳家庄村进行综合经济开发, 帮助骆驼岭村引进优良畜种, 传授饲养技术。

六、荷塘职业中学典型

荷塘职业中学属珠江三角洲西部新会县, 地处沿海改革开放的前沿地带。这所学校的办学路子给我们提供了一个崭新的典型。这便是在市场经济中萌发生成的“教促富、富促教”“产教结合, 校企合一”“教学、科研、生产、经营相结合”的办学模式。这几年来参观的人每年近万, 不少外宾也慕名前来参观, 1993 年底全国 47 个大中城市的市长和教委主任到此参观学习。有人称它是教书匠创出的“荷塘模式”, 赞誉它为农村职业技术教育的一颗新星, 是中国农村教育现代化的缩影。他们的做法主要是:

(一) 转变观念, 形成“以教促富、以富促教”的办学思想

荷塘, 北连广州, 南邻港澳, 地理位置很优越。人口有 3 万之众, 人均不到 0.8 亩地。改革开放以前, 人均收入不足 190 元。穷根在哪里呢? 镇领导多次与荷塘中学校长陈金陵探讨这一问题。八千七百多从业人员, 受过中等专门教育的只有十来人。当地的中学能否架起彩虹, 培育一批人才, 带领群众走向富裕呢? 正当他们思考这一问题时, 新会县已决定将包括荷塘中学在内的 14 所普通中学改为职业中学。经济落后的农村, 对大学生的需求有限, 需要的是大量的中初级技术人才。荷塘要想富, 就必须加快培养自己的“永久牌”人才, 而主要不是培养要飞出穷乡村的“金凤凰”。基于这种认识, 镇政府和学校领导带头改变观念, 克服种种压力, 下决心办

好职业中学，让学校主要介入经济建设的主战场，以举办实习厂（场）为突破口，逐步解决经费的难题。在社会主义市场经济的萌动中，一条为政府分忧的思路，一条自我发展、自我完善的思路，一条“以教促富、以富促教”的办学思路在荷塘诞生了。

（二）创办校办厂和企业，努力发展学校自身的造血功能

职中创办之初，处境非常困难。既无专业教师和教材，也无实习基地和设备，更关键的是无资金。在经济改革的大潮中，吃了多年粉笔灰的“教书匠”，脑子里也绷紧了经济的弦。1983年，校长陈金陵根据市场上西服、校服即将旺销的消息，迅速建起全镇第一家服装厂。初办的服装专业也有了可靠的实习基地。后又借款80万元为服装厂装备了一整套先进设备和技术，年产服装130多万件，远销欧美和港澳地区。1989年，他们又看准市场，贷款90万元建起一家皮革工艺厂，并已成为学校的创利大户。现在学校拥有7厂（服装厂、化工厂、皮革厂、皮鞋厂等）、6场（水果示范场、甘蔗科研示范场等）和一个贸易公司。年产值几乎年年翻番：1990年为800万元，1993年超过6000万元，估计1995年产值至少可达1.3亿元。校办工业为学校提供的办学资金达700万元，大大改善了办学条件。学校已建起了漂亮的教学楼、科研楼、图书馆、体育馆、室外运动场等。教师年收入最多的可达1.5万元以上，最少的也不低于1万元，极大地调动了教师工作的积极性；而且也为学生提供了一批令人羡慕的实习基地，保证了职业中学的教学质量。

（三）育才与科研相结合，使学校成为当地培养经济发展人才的摇篮。

荷塘职中是根据当地经济建设的需要来确定专业方面的。十多年间，这所学校的服装、农技、电工家电、化工制革、五金机械等五大类专业已为当地培养了一千八百多名毕业生。随着当地经济的腾飞，荷塘职中又肩负着全镇教育中心的重任，如办厂长经理培训班，办各项专业技术训练班，初中生就业前培训班，成人中专班，上

岗证书班，电脑班，金融班等。这类培训每年都在千人次以上。办学方式长短结合，脱产与业余交替，理论与实践相结合。这所学校不仅注重培养实用人才，而且集生产，科研、科技示范和推广于一身。如1985年，镇政府将橘橙引种上山的开发任务交给了学校，学校试种成功后，镇政府迅速在全镇推广，种植了1050亩，从而改写了荷塘人吃水果靠外调的历史。再比如新品种的甘蔗、大头菜和珍珠鸡等都是先在职中试种、试养，取得经验后再推广。另外，学校办的服装厂获得成功后，又主动协助镇政府迅速办起了19家服装厂，现在发展到60多家，成为荷塘经济的一大支柱。1989年学校的皮革厂办成功后，又立即在全镇发展，如今年产值达千万元以上的有9家之多，成为该镇外向型经济的创利大户。荷塘镇人“富了”，而荷塘职业中学正是他们致富的“摇篮”。^①

七、风陵渡普通中学典型

风陵渡中学是山西芮城县的一所农村完中，地处山西南端黄河边的一个小镇上。1978年被确定为地区重点中学，1983年被确定为省首批重点中学。在校学生八百多人，教职工八十余人。这所学校在卫广法校长的带领下从70年代就开始探索农村普通中学的办学路子。现在这所学校既是一所农村普通中学，又像一所农村职业中学。它已将基础教育与职业技术教育融为一体，形成了教学、生产劳动和教学研究与推广相结合的教学体系，从而闯出了一条农村普通中学的新路子。1984年，原国家教育部部长何东昌同志在全国中学教育改革研讨会上的讲话中就曾指出：“农村中学教育改革，山西省风陵渡中学为我们开辟了道路。”近年来，《人民日报》《中国教育报》《中国青年报》《人民教育》等都多次报道了他们的改革经验。他们的主要做法如下：

^① 参见郭铭、许丰的文章：《大潮中跃起一颗明星》，载《中国教育报》1994年1月22日第一版。

(一) 以正确的教育理论为指导，端正办学的方向

这所学校在“文革”期间也同样受到“左”的错误思想影响，出现过学生参加劳动过多、忽视文化基础知识学习的现象。恢复高考制度后，也同样受到片面追求升学率的社会潮流影响，出现过学生不参加或很少参加劳动，只是闭门读书的倾向。虽然恢复高考后的那几年，学校拼死拼活地抓升学，但每年仍有近60%的学生因考不上学而回家务农。这些学生中有不少人都鄙视农业劳动，不安心于农村，甚至思想消沉，个别的还走上犯罪道路，成为农村社会的害虫；大部分学生都缺乏农业劳动的知识和技能，不懂科学种田，甚至闹出不少笑话，成了无用的“白面书生”。这些事实使学校领导认识到，只抓文化课教学，不进行劳动技术教育的中学，是畸形的；农村普通中学进行劳动技术教育是全面贯彻党的教育方针，提高教育质量，培养德、智、体全面发展的一代新人，完成“双重任务”，使教育更好地适应社会主义现代化建设需要的一项重要措施。

(二) 把劳动技术课纳入教学计划，对文化课和劳动技术教育课统筹安排

学校规定每学年劳动技术课不得少于108课时，采取集中与分散相结合的办法，即高一每周安排两节农技课，高二、高三每周安排两节无线电基础知识和电器维修课。

在特殊情况下，如校办农场收、种、育种时节，适当调整课程，集中使用劳动技术课时。为了开辟实践基地，在70余亩的校园内辟出了25亩的小农场，根据教学和农科实验的内容，在小农场内建起了“植物园”和28个试验圃，进行着108个项目的试验，校内还建有“学农之家”“地震测报室”“无线电活动室”和“农业技术咨询处”。另在全县建立了25个农科联系点和3400多个科学联系户，又同省内外30多个大中专学校、科研单位建立了联系网。学校除有几名专职的劳动技术课教师外，还聘请了十几名兼职教师，并自编了《作物栽培》《有性杂交》《试验田设计》《肥水试验》《果树修剪》等

多种农技教材。学生还充分利用第二课堂来接受劳动技术教育，学校成立了第二课堂活动辅导中心，建有农科、花卉、绘画、创作、无线电维修、地震观测、土壤分析、商品流通、信息、养殖等 36 个兴趣小组，并经常开展讲座、社会调查、征文、请名人讲课等活动。

（三）全面提高教育教学质量，完成“双重任务”

他们在改革过程中，始终把全面提高教育教学质量，完成“双重任务”作为学校的根本大事来抓，面对全体学生，全面提高学生素质，促进学生德智体诸方面的发展，确保“双重任务”的完成，不搞片面追求升学率。在高考制度恢复后，该校的升学率一直保持在百分之四十几，1986 年升学率达到 57%，居全县第一。在全省首批重点中学毕业会考中，该校成绩居全省上游。回乡生产的八百多名毕业生，都成了农村经济发展的领头人，并有三百多人成为农业技术员或乡镇企业骨干，一百三十多人担任县、乡、村的领导干部。风陵渡镇 25 个行政村有 50% 的重点户、专业户、经济联合体是由该校毕业生搞起来的，先后引进农作物新品种 1 130 个，杂交棉麦新组合 1 006 个，培育出小麦新品种 13 个，棉花新品种 8 个。校小农场还为全国各地提供作物良种 1 906 万多斤，为当地农村繁育良种 103 万斤，主动为当地农村提供农业新技术，成为当地农业的参谋部。另外，学校还通过办场、厂以及技术培训和服务等增加了收入，大大改善了办学条件和师生福利，受到社会的普遍赞誉。

以上介绍的几个地方教育改革的经验，在全国农村教育改革大潮中涌现出来的具有典型性和代表性，并带有普遍性的意义，给我们提供了许多有益的启示和思考。首先，发展农村教育必须彻底破除陈旧的传统教育观念，树立现代的大教育观。要把农村教育的改革和发展置于整个农村改革发展的大背景中，主动服从并服务于农村经济建设和社会发展的需要，围绕农村经济这个中心，根据本地区的特点，并遵循教育自身的发展规律去进行改革，在改革中求发

展，在服务中增活力。把培养农村急需适用人才，提高农民科学文化素质放在第一位，把振兴农村经济，脱贫致富奔小康作为教育的首要目标。这是上述几个地方教育的根本经验，也是我国农村教育发展的根本道路。其次，实行“农科教结合”和“三教统筹”，使农村教育与农村经济发展和农业科学技术推广紧密结合起来，使普通教育、职业技术教育、成人教育结合并统一起来，充分发挥其整体功能和综合效益，是改革和发展农村教育的必由之路，也是上述几个地方改革教育的共同经验。再次，实行统筹规划，宏观调控，分级管理，选好领导班子，充分调动地方和群众办学的积极性与创造性，充分利用本地的教育资源和各方面的力量，发展和增强教育自身的“造血”功能，这是上述几个地方教育不断发展的关键，给全国农村教育发展以重要的启迪。最后，实行必要优惠政策，建立和稳定教师队伍，不断改善办学条件，深化教学内容、教学方法和 管理方法的改革，全面提高教育质量，全面提高学生素质，这是上述几个地方教育改革成功的基本经验，对全国农村教育的改革和发展具有重要的指导意义。

第九章 农村学校教育教学改革

农村学校教育是农村教育的主体和基础。教育教学改革是农村学校改革的核心。农村学校教育教学改革应置身于农村教育及农村经济与社会发展的大系统中，紧密围绕农村现代化建设对人才培养的需要和全面提高办学效益和质量，坚持正确的办学指导思想，突出教育教学内容和方法的改革等，通过改革，逐步建立一个具有中国特色的农村教育教学体系。

第一节 农村学校的办学指导思想

办学指导思想是学校办学方向、培养目标、工作方针和基本原则的总称，是国家教育方针的具体体现，也是教育与社会发展、人的身心发展关系在特定条件下的具体反映。办学指导思想直接制约着教育教学改革的方向，影响着改革的进展，决定着改革的成效和价值。通过对新中国成立以来农村学校办学指导思想的回顾和反思，通过对当前办学指导思想的分析，则可进一步明确农村学校教育教学改革的方向。

一、农村学校办学指导思想的历史回顾与反思

新中国成立以来，我国一直十分重视农村学校教育的发展，但由于特定的历史条件和社会背景，如社会主义教育的阶级性、平等

性、消灭三大差别，以及某些时期“左”的思想的严重影响等，只强调教育的共性而忽视农村教育的环境背景和条件基础，忽视了农村教育的个性。

对农村学校教育，同样是重共性轻个性。虽然在教育的某些具体政策和要求上有时考虑到农村的实际，但在整个学校教育系统中，农村学校教育一直未能形成一个相对独立的子系统。这在办学指导思想上表现得尤为显著。下面就新中国成立以来我国各个主要时期办学指导思想作一简单分析。

（一）新中国成立初期的办学指导思想

新中国成立前夕，1949年9月29日，中国人民政治协商会议通过了《共同纲领》，其中规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”“有计划有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”这些规定确立了新中国教育的基本方针。1950年，中央教育部副部长钱俊瑞在《人民教育》第一卷第1、2两期连载发表《当前教育建设的方针》一文，系统阐述了党在新时期的教育方针。文章指出：“为工农服务，为生产建设服务，这就是当前实行新民主主义教育的中心方针。”综上所述，教育为工农服务，为生产建设服务，以适应革命和建设工作的广泛需要是这一时期教育的总方针，也是各级各类学校总的办学指导思想。

根据教育总方针，政务院先后颁布了《关于开展职工业余教育的指示》《关于开展农民业余教育的指示》《关于举办工农速成中学和工

农干部文化补习学校的指示》，特别是1951年8月政务会议通过的《关于改革学制的决定》等。这些文件为新中国教育体系构建了基本框架，也为各级各类教育的改革和发展指示了方向。从这些文件中我们还可看出，在新中国成立之初农村教育就被摆在重要地位。

为全面推进学校教育的改革和发展，与新学制相配套，中央教育部先后颁布了高等学校、专科学校、中学、小学、幼儿园、师范学校、高等师范学校、中等技术学校等的暂行规程、规定、实施办法等。这些规程等进一步明确了各级各类学校的办学指导思想，特别是具体的任务和培养目标。以普通中小学为例，《中学暂行规程（草案）》提出：“中学教育的任务，是用马克思列宁主义的理论与中国革命实践相结合的毛泽东思想和普通文化知识教育青年一代，使他们的身心获得全面的发展，以便为升入高等学校或参加建设工作打好基础。”“中学应对学生实施智育、德育、体育、美育等全面发展的教育。”《小学暂行规程（草案）》规定：“小学教育的宗旨是：根据新民主主义的教育方针和理论与实际一致的教育方法，给儿童以全面的基础教育，使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的、自觉的、积极的成员。”“小学实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育。”《规程》还针对农村的实际提出“举办二部制的小学和季节性的小学，或在小学内酌设早班和晚班等，以广泛吸收工农子女入学并便利其参加家庭劳动。”“举办半日制的和巡回制的小学，以便利人口分散地区的儿童入学。”以上两《规程》还就保证工农及其子女受教育的优先权等作了具体规定。

在各级各类教育，特别是中小学教育恢复和发展过程中，不少学校在办学指导思想等方面开始出现一些偏差，如片面追求升学率，轻视体力劳动等。对此，政务院于1953年11月、1954年4月分别发出《关于整顿和改进小学教育的指示》和《关于改进和发展中学教育的指示》。文件指出，小学“在学校平时教育中不应片面强调学生毕业后如何升学，而应强调毕业后如何从事劳动生产”“教学是学

校中压倒一切的中心任务”，要“改进教学方法”等；中学教育“既要加强政治思想教育，又要重视系统的科学知识，同时还要注意体育卫生教育”。这些指示对当时中小学教育的改革和发展产生了十分积极的影响。对这一时期的农村学校教育，党中央还指出：“生长在农村不能升学的初中、高小毕业生主要应从事农业生产，推进生产互助合作运动，使自己在生产劳动中逐步锻炼成为生产能手和农业互助合作运动中的骨干。”^①可见，为农业生产培养劳动者是当时农村教育的一个重要指导思想。

（二）1957～1965年的办学指导思想

在完成所有制的社会主义改造后，我国的社会主义革命和建设进入了一个新的历史发展时期。在这一社会大背景下，我国教育的发展也进入了一个新的阶段。其办学指导思想与前一阶段相比较，从总体上说，无论是教育总方针、教育总目标或是具体的办学方针都更加明确具体，另一方面，从前阶段重数量发展到后阶段（主要是60年代）重质量的提高，提出许多教育教学改革的指导思想和要求。

首先，在教育方针上，1957年2月毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一指示既概括了我国新时期教育的基本内容，又指出了人才培养的总目标。四个月以后，周恩来同志在一届全国人大四次会议的《政府工作报告》中又指出：“新中国的教育与旧中国的教育根本不同，必须反映社会主义的新政治、新经济，必须为广大劳动人民服务，必须适应我们国家社会主义改造和社会主义建设的需要。”“我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。”报告还对旧教育某些合理部

^① 引自中共中央宣传部：《关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》，《人民日报》1954年5月22日。

分的继承问题、解放区教育经验的总结和继承发展问题、学习苏联教育经验与结合中国实际问题、加强学校思想政治工作问题、学生毕业后参加劳动问题等作了具体阐述，从而进一步指出了当时教育改革和发展的方向。

第二，进一步提出了教育工作方针。教育工作方针也可看作是教育方针的组成部分，它对实现目的具有直接指导意义。1958年9月，中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》指出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”对这一方针，陆定一同志在《红旗》杂志上发表了《教育必须与生产劳动相结合》一文作了全面阐述。文章还对这一方针与毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出的教育方针的关系作了分析，指出：“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”就是“既懂政治、又有文化，既能从事脑力劳动，又能从事体力劳动的人。这就是全面发展的人，就是又红又专的人，就是工人化的知识分子，就是知识分子化的工人。”“我们主张全面发展的教育方针，我们认为培养全面发展的人类的唯一方法，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”作为“唯一方法”，也是针对以往教育发展中出现的偏向，这一工作方针受到了特别重视，从1957年到1958年，《人民日报》曾连发数篇社论，如《劳动教育必须经常化》《关于中小学毕业生参加农业生产问题》《一面劳动，一面读书》等，广泛宣传号召。在这一方针指引下，1958年全国大中小学校出现了大办工厂、农场，师生参加劳动，推行课程改革、教学改革的群众运动。农业中学也在这一时期迅速发展起来。由于过分的热情而缺少科学的态度，这一方针的贯彻走了一段弯路，特别是对教劳结合的某些片面理解和脱离社会发展的实际导致了教学质量的一度下降等。这些问题1960年后逐步引起重视并给予了纠正。

第三，两种教育制度、两种劳动制度的办学方针。两种教育制

度与两种劳动制度是教育与生产劳动相结合方针的重要体现，是适合现阶段中国国情推动教育尤其是农村教育发展的重要办学思想。这一方针 1958 年提出，至 1964 年制度逐步形成和发展，成为社会主义教育制度的一个组成部分。

1957 年 11 月，刘少奇同志对《参考资料》刊载的《美国大学生有三分之一半工半读》一文作了批示：“中国是否可以试办。”这是中央领导最早提出的。1958 年 1 月毛泽东同志在《工作方法（草案）》中和在武汉视察时也提出学校办工厂、农场实行半工半读的设想。在 1958 年 5 月中共中央政治局扩大会议上，刘少奇同志具体提出：“我们的国家应该有两种主要的学校教育制度和工厂农村的劳动制度。一种是现在的全日制的学校教育制度和现在工厂里面、机关里面八小时工作的劳动制度。这是主要的。此外，是不是还可以采用一种制度，跟这种制度相并行，也成为主要制度之一，就是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。”他还就农村教育指出：“农业中学就是半工半读学校。农业中学可以半日读书，半日种地，也可以一日读书，一日种地，还可以考虑半年种地，半年读书。现在是办农业初中，那么初中毕业之后势必要办农业高中，高中毕业之后势必办半工半读的农业大学。”以后，刘少奇同志又多次在谈话和视察工作中讲到这一制度。1964 年 11 月中共中央颁布了《关于发展半工（农）半读教育制度问题的批示》。从 1964 年到 1965 年，教育部还先后召开了全国农村半农半读教育会议、全国城市半工半读教育会议等，两种教育制度逐渐形成。据教育部统计，1965 年下半年，全国办有半工（农）半读学校 4 000 余所，学生 80 多万；农业中学和其他职业中学发展到 61 600 所，在校学生 443.3 万人。有 8 个省份先后举办了半工（农）半读的高等学校。全国 66 所高等农业院校中已试办半农半读的 37 所。学生占在校生的 15%。

第四，各级各类学校的办学指导思想。根据党的教育方针等，60 年代初，我国教育的规范化建设全面推进，教育教学质量不断提高。

以基础教育为例，1963年3月中共中央同时颁发了《全日制中学暂行工作条例（草案）》和《全日制小学暂行工作条例（草案）》。《条例》规定，全日制中小学“应该贯彻执行教育为无产阶级的政治任务、教育与生产劳动相结合的方针”。根据毛泽东同志提出的教育方针，中小学教育的任务都是“为社会主义建设事业培养劳动后备力量，和为高一级学校培养合格的新生”。《条例》还从德、智、体几方面具体提出中小学学生的培养目标等，还对学校的教学工作、思想品德教育、生产劳动等作了全面规定。

这一阶段我国农村教育得到了进一步的发展。1957年第二次全国教育行政会议曾提出，“初中的发展要面向农村”“农村初中在教学质量上不能强求和城市一律”。1963年中共中央发出《关于讨论全日制中小学工作条例（草案）》和《关于当前中小学教育工作几个问题的指示》又指出：“教育事业必须适应以农业为基础，以工业为主导的发展国民经济的总方针，直接地间接地为这个总方针服务。必须努力办好农村中小学。”这一时期，农村学校教育中存在的教学内容陈旧落后，循环过多，烦琐重复，课程门类繁多，教学方法不其得法，教学设备陈旧落后等现象都曾得到党中央的重视。党中央还经常提醒，农村教育要从农村实际出发，不要向城市靠。如对当时的十年制教改实验，中央就提出，“农村条件不够，可以不搞”。

（三）“文化大革命”时期的办学指导思想

“文化大革命”是我国教育战线上的一场空前浩劫。虽然这一时期总的教育方针，包括教育工作方针的提法一如以往，但受“左”的思想的严重影响，整个办学指导思想走向极端。在“以阶级斗争为纲”思想统领下，“教育必须为无产阶级政治服务”被引入“毛主席的无产阶级教育路线”对“反革命修正主义教育路线”的斗争，认为“文化大革命”前十七年教育战线上资产阶级专了无产阶级的政，无产阶级必须夺回教育权，必须对资产阶级实行全面的专政，“斗、批、改”成为各级各类学校的中心任务。在农村则必须实现贫下中

农管理学校。1967年2~3月,中共中央先后发出《关于小学无产阶级文化大革命的通知(草案)》《关于中学无产阶级文化大革命的意见》《关于大专院校当前无产阶级文化大革命的规定(草案)》等,分别提出,小学、中学(包括中等专业学校、半工半读、半农半读等学校)、大专院校,“必须坚决执行以毛主席为代表的无产阶级革命路线,彻底批判资产阶级反动路线”,要按照《中共中央关于无产阶级文化大革命的决定》“进行斗、批、改”。在这些思想指导下,学校“造反派”的战斗队林立,校长、书记被夺权,广大教师受批判,正常的教学秩序荡然无存。

同时,“有社会主义觉悟有文化的劳动者”的培养目标亦被曲解。其一是“文化大革命”前十七年培养出来的知识分子世界观基本上是资产阶级的,因此,有文化就等于资产阶级,“甚至有工农子弟,进了大学,受到资产阶级的腐蚀,‘一年土,二年洋,三年不认爹和娘’,变得同工农兵格格不入”,^①把“有文化”与“有社会主义觉悟”对立起来,且从“劳动者”的内涵中抽出。其二是知识分子被排除于劳动者之列,劳动者等于体力劳动者。其逻辑是学生学了文化知识就成了资产阶级知识分子,知识分子不参加生产劳动就不是劳动者,因此,学生要成为劳动者学不学文化知识不是主要的。于是凡教师教授文化科学知识、学生刻苦读书者都被扣上“智育第一”“白专道路”“个人奋斗”“知识私有”“读书做官”等帽子加以批判,而交“白卷”者成了英雄,“我是中国人,不学外国文,不懂ABC,照样子革命”的怪论受到赞赏。真可谓是非颠倒,黑白不分。

另外,“教育与生产劳动相结合”的方针也被歪曲。由于我国教育的社会主义性质和现实教育发展中存在脱离生产劳动的问题,前一阶段毛泽东同志和党中央曾强调教育与生产劳动相结合。但“文化大革命”中江青等人却利用这一点否定系统知识的传授,否定课

^① 见《全国教育工作会议纪要》(1971年8月13日)。

堂教学，否定正常的教学管理，结果把教劳结合引向极端，“劳而无教”，实际上否定了教育与生产劳动相结合。

对于从实践中总结出来的适合我国国情的“两种教育制度”，“文化大革命”期间受到了全面批判。1971年《全国教育工作会议纪要》攻击刘少奇同志说：“刘少奇一伙竭力封锁、抵制毛主席的指示，利用他们窃取的权力，到处推行资产阶级的‘两种教育制度’，妄图继续霸占住教育阵地，对无产阶级实行专政。”经过数年艰苦努力发展起来的农业中学和其他职业学校在文化大革命期间被一刀砍去。

在错误办学思想的指导下，文化大革命期间的农村学校教育，就其总量言，数量大幅度上升，但属盲目发展，大多数学校不具备基本的办学条件；教育结构极端单一，违背教育发展的基本规律；学校教师受批判，教学秩序混乱，教学质量低下，所谓的“教育教学改革”（时称“教育革命”）从根本上违背了教育教学规律。这些教训很值得我们今天汲取。

（四）教育的“拨乱反正”时期

1976年10月粉碎了“四人帮”，持续十年之久的“文化大革命”随之宣告结束。经过十年浩劫的教育战线的广大教育工作者在批判“四人帮”的斗争中拨乱反正，明辨是非，清除流毒，恢复和发展学校教育。这一时期的办学指导思想主要是重申“文化大革命”前的要求。如1978年4月邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话所言：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”对“劳动者”，邓小平同志从现代科学发展的高度予以说明：“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就

宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”还指出：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”1981年党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》对新时期的教育方针作了进一步概括，即：“坚持德智体全面发展，又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。在以上方针指引下，被“四人帮”破坏的教育迅速恢复并有所发展，从而为教育的全面改革和发展打下基础。

这一阶段，党和国家对农村学校教育一直十分重视。1983年5月还由中共中央、国务院联合发出《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，提出我国农村普遍实行了多种形式的农业生产责任制，农村经济迅速发展，传统农业向现代农业转化的过程加快情况下农村学校的改革和发展的要求，明确指出，“农村学校的任务，主要是提高新一代和广大农村劳动者的文化科学水平，促进农村社会主义建设。”还强调，“农村教育一定从实际出发，因地制宜，适应农村居民劳动、生活的特点，适应不同地区、不同民族的需要，适应当地的财力物力条件，经济发展特点和文化教育的基础。”这些指示明确了农村学校的办学指导思想，推动了农村教育的改革，特别是教育结构的调整和学校的教育教学改革，比如农业职业中学的迅速发展，学校布局的调整，课程和教学内容的改革等。

经过拨乱反正，我国的学校教育迅速复苏，并随着整个经济和社会的发展而发展。1985年，中共中央颁发了《关于教育体制改革的决定》，以此为标志，我国的教育改革和发展进入了一个新阶段。

二、新时期农村学校教育办学指导思想分析

农村学校教育教学改革向什么方向发展，改革的最终目标的确立，改革的效用与价值等，从根本上说都受到办学指导思想的制约。自中共中央《关于教育体制改革的决定》颁布，十年来我国的办学

指导思想越来越明确。要全面推进农村学校的教育教学改革，必须对我国现阶段办学指导思想作些分析。

（一）坚持“教育必须为社会主义建设服务”的办学方针

中共中央《关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”党的十三大进一步明确指出，“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针”。这一方针的提出是我国教育改革和发展正反两方面经验的总结。从前文的历史回顾中不难看出，在教育服务于谁的问题上，我们曾经历了一个相当长的探索过程。解放初期的“为工农服务，为生产建设服务”；1958年提出的“教育必须为无产阶级政治服务”；“文化大革命”的“学校是无产阶级专政的工具”等，不同时期的提法尽管各有其特定的背景，但产生的社会效果和对教育的影响相差甚大。从具体提法上看，要求本身并无不妥，但从整体系统和长远发展看，有的观点曾产生许多负面影响，至少没能全面、充分地发挥教育的功能。“教育必须为社会主义建设服务”准确地概括了我国现阶段教育的根本任务，也为教育功能的全面发挥提供了广阔的舞台，从而促进教育的全面发展。这一方针提出并贯彻执行以来的实践已作了最好的说明。

“教育必须为社会主义建设服务”的方针又是教育客观规律的反映。教育作为一种社会现象总是受制于一定的政治经济并为之服务的。社会主义建设是我国现阶段政治经济的集中体现，从教育的功能看，传递生产经验和社会生活经验为其两大功能，社会主义建设既包括社会主义物质文明建设，又包括社会主义精神文明建设。

根据这一方针，农村教育必须坚持为农村经济和社会发展服务的方向，根据当地经济和社会发展对人才的需求推进教育教学改革。多年来，我国的农村学校教育，特别是普通学校教育存在着严重脱离当地经济建设实际的现象，培养出来的学生，农区的不知稼，林区的不知木，水区的不知渔，更有大量的农民孩子毕业后一心“跳

农门”。我国农村经济发展缓慢的一个重要原因就是缺少农业人才，而我国几十年农村教育培养的各类学校的毕业生又何止千万？为何培养出来的人才不能适应农村经济和社会发展的需要呢？这里首要的就是办学指导思想问题。我们倡导农村教育教学改革几十年，但一直没有真正领会，或者说没有真正落实为当地经济建设和社会发展服务的指导思想。

（二）坚持“三个面向”的改革指导思想

邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是我国教育改革的根本方针，也是农村学校教育教学改革的根本指导思想。

“三个面向”全面、深刻、准确地阐明了时代对教育的要求，揭示了现代教育发展的规律。“面向现代化”就是要求教育同现代化建设要求相适应，培养出适应现代化建设需要的合格人才。我国农村人口众多而资源相对不足，大多数地区还是传统的生产方式，经济文化比较落后，要实现农业现代化的宏伟目标，尤其需要现代化建设的人才。对农村学校教育教学的改革来说，首先要树立现代教育观念，要打破传统的教育思想的禁锢；其次以现代农业人才为目标，根据现代农民和农村人才的素质要求改革教育教学；再次是运用现代的教育技术手段等实现教育自身的现代化。

“面向世界”是要求把中国教育置于世界教育发展大潮之中，包括培养大批适应于对外开放和国际竞争的人才，积极吸收和借鉴世界各国先进教育成果和经验，与国际教育的有关通行做法接轨，加强国际间的合作与交流等。这些也是对农村教育的要求。我国的农村教育虽然有其特定的环境背景和条件基础、独有的特点，且与世界发达国家的农村教育的发展水平差距甚大，但和我们整个国家的改革与发展一样，要面向世界，顺应世界潮流。农村学校教育教学改革还必须为农村的对外开放服务，必须学习和借鉴国外农村教育的先进经验，洋为中用，也积极向世界介绍我国农村教育，介绍农

村学校教育教学改革的成果，促进农村教育的国际交流，从而全面提高农村教育教学质量。

“面向未来”要求教育应该根据未来经济、社会和科技发展的需要，根据社会主义事业前进发展的需要培养人才。早在1978年全国教育工作会议上邓小平同志就指出，培养训练专家和劳动后备军，“不但要看到近期的需要，不但要依据生产建设发展的需要，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势”，要求全党为了民族的振兴，为了国家的富强和长治久安，必须把眼光放远大一些，“现在要为将来的发展打好基础”。从教育自身特点看，教育是未来的事业，今天学校的学生是未来社会的人才。在古代社会，昨天、今天与明天似乎并无大的差别，但在现代社会，特别是当代，科学技术迅速发展，社会变化一日千里，因此，教育必须有超前意识，面向社会的明天。当前我国的农村正处于激剧变革之中，传统农业向现代农业迅速发展，农村学校教育教学改革必须充分估计农村经济和社会发展的趋势，估计未来农业的模式，要有长远目标，要有较高起点。

(二) 由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道的办学指导思想

提高全民族的素质是我国教育的根本任务，是《中华人民共和国教育法》的立法宗旨之一。《中国教育改革和发展纲要》曾特别指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”全面提高国民素质的教育称为“素质教育”，这是与以追求升学为唯一目标的“应试教育”根本对立的教育。由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道是我国教育的一场深刻的变革，正在对我国教育产生全方位的影响。比较素质教育和“应试教育”，我们可以进一步从根本上认识农村学校教育教学改革的方向。

首先，素质教育和“应试教育”体现了两种不同的哲学观。教

育培养人的任务是多重的，目标是综合的，内容是多方面的，素质教育反映了联系的观点，而“应试教育”则是孤立地看问题，把向高一级学校输送新生作为唯一任务，以升学率为唯一目标，以智育为唯一内容。素质教育还体现出事物的发展观。教育是一种未来的事业，在现代科技迅速发展的背景下更为显著。素质教育重视学生的发展，重视学生能力的培养，为学生终身学习奠定基础。而“应试教育”表现的是一种静止观，重视知识的传授，忽略或轻视学生创造精神的培养。

其次，素质教育和“应试教育”体现了两种不同的教育观。素质教育是现代教育思想的反映，体现了现代社会科学技术和生产力发展及社会生活变化规律和特点。“应试教育”则是传统教育价值观的表现。中国古代“万般皆下品，唯有读书高”，读书—升学—做官，当官是学子们的唯一目标，升学是达于目标的唯一途径。在现实条件下，劳动就业制度、传统人才观等仍在影响着学校的教育教学，生产力和科学技术发展水平不高也在相当程度上影响着教育观念和办学思想，引发“应试教育”。

再次，素质教育和“应试教育”体现了两种不同的办学模式。素质教育追求的是学生身心和谐发展，对学生德、智、体的全面培养，并体现出教育方法的灵活性多样性启发性、教育内容的全面性适应性等。“应试教育”以升入高一级学校为目标，一切教育教学活动以升学为核心，服从于升学，服务于升学，造成学生的片面发展。

“应试教育”在我国农村反映得尤为严重。大量的农村中小学表现出：(1) 培养目标的唯一性。特别是经济比较落后的地区，学校的一切活动都围绕升学率，学校的自我评价和社会评价的唯一指标也是升学率。学生的全面发展、当地农村经济和社会发展的实际需要皆全然不顾。(2) 内容的片面性。表现为重升学考试课程轻非升学考试课程，大量的对学生全面发展有重要价值的课程，如音体美等被削减甚至停开，劳动技术课在农村学校也很少开设。(3) 教学方法单

调陈旧。唯书本、满堂灌、题海战术、加班加点是其特点。不少农村学校学生到高三或初三后就进入临战状态,进行封闭式考前训练,教师讲题,学生做题,一次次模拟考试。什么启发教学、理论联系实际、培养动手能力等等全然不顾了。(4) 思想教育淡化,甚至出现错误导向。“应试教育”对农村学生不但缺少爱农重农立志建设社会主义现代化农村的教育,而且宣传如何才能跳出“农门”。对于正常的思想教育和政治活动,相当多的农村学校也置于次要位置,到了毕业班则几乎完全放弃了。至于对学生的个性培养等更谈不上了。因此,由“应试教育”转向素质教育对我国农村学校来说具有特别的战略指导意义,也是农村学校教育教学改革是否取得成功的一个重要标志。

第二节 农村学校教学内容和方法改革

教学内容和方法是教学过程的重要因素,是教师的教和学生的学的联系中介,是实现教学活动必不可少的条件和基础,其对学校培养目标的实现具有直接的制约作用,也是学校教学改革的核心和重点所在。农村学校教学改革的范围十分广阔,本书仅就教学内容和方法的改革作些分析。另外,农村学校类型众多,但主体是普通中小学和职业学校,因而,具体分析研究又主要针对这两类学校。

一、农村学校的教学内容改革

(一) 农村学校教学内容改革的紧迫性

当前,无论从农村经济和社会发展对教育培养人的需要,还是从农村教育自身改革和发展深入的需要看,农村学校教学内容的改革都是十分紧迫的。

首先,目前农村学校教学内容对于农村经济和社会发展存在着明显的不适应。一方面农村现代化建设需要大量的多层次多规格多

类型的人才，另一方面学校教学内容单一化，脱离农村实际。基础教育学校的教学计划、教学大纲、教科书，甚至教学参考书、学生练习册在许多地方都是统一的，而且其实施的目标是唯一的，即升学，从小学到高中，仅仅追求升入高一级学校。一旦学生在升学竞争中被淘汰，则无法适应社会的需要。而这种淘汰又是大量的。如果以进入小学一年级的农村学生为基数，他们中能够升入大学的仅为1%左右，也就是说，有近99%的学生要直接进入农村社会各个领域。其中除约20%左右经过职业学校的教育外，其余的人无论是职业技能、社会知识、就业思想准备等都近乎空白。这些人就业前必须进行新的培训，目前我国各地大量举办高中专、成人中专，以及劳动部门的各种培训班大多是这类性质的。这种现象既造成了教育资源的巨大浪费，又影响到农村经济和社会的发展。究其原因，这是一种人才需求与培养的矛盾，矛盾的焦点不在量上而在质上，其根本的制约因素正是现有学校的教学内容。

其次，目前农村学校教学内容与培养全面发展的人的培养目标不适应。这在基础教育领域表现得尤为突出。《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”而当前的农村中小学中绝大多数仍是推行“应试教育”，以牺牲学生的全面发展为代价去换取可怜的一点升学率。在这些学校里，课程的开设，教学内容的确定，不是根据学生全面素质提高的需要，而是取决于升学考试的需要。结果，培养学生多方面能力的活动性课程压缩了，培养学生多方面兴趣和特长的选修课程取消了，陶冶学生情感，锻炼学生身体和意志的音、体、美教育减弱了，学生的个性发展在追求升学率中被扼杀了。可以说，教学内容的改革是当前推进素质教育的基础工程，已到了非改不可的境地。

再次，当前农村学校教学内容的改革还与农村教育及农村学校

的整体改革和发展不适应。1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》后,我国农村教育改革迅速发展,中等教育结构的调整、基础教育的管理体制改革、学校内部管理体制和运行机制改革等等都取得了显著成效,而教学内容的改革却明显滞后。广大的农村学校本应最富地方特色,但很少有农村中小学开设地方特色课程,很少使用乡土教材,把教学内容的改革纳入学校整体教改的也不多见。教学内容改革的滞后,影响着学校教育教学质量的整体提高,也影响着整个农村教育改革的成效。

综观农村学校教育,当前教学内容方面存在的突出问题可概括为以下几点:

1. 基础教育学校课程高度统一,缺乏可选择性,缺乏地方特色,缺乏乡土气息;
2. 普通中学课程和教学内容仅为升入高一二级学校服务,少有职业性知识教学;
3. 轻视对学生素质全面提高有广泛价值的音、体、美、劳等课程;
4. 职业学校课程和内容存在着较严重的重工重商轻农现象,脱离当地农村经济和社会发展实际。

以上所言仅为我国当前农村学校教学内容改革面临的最为紧迫的课题。

(二) 农村学校教学内容改革的原则和要求

教学内容改革是一个系统工程,它不仅受制于学校内部诸因素、教学过程诸因素,而且与学校、教育外部诸多因素紧密联系,要取得改革的成效,就必须协调和处理好这些关系,必须遵循一些基本准则和要求。根据教育(包括活动)的一般规律和我国农村学校教育的实际,以及教学内容改革的历史经验,我们认为,当前农村学校教学内容改革应坚持以下原则和要求。

1. 与学生基本素质全面培养相适应原则

学生基本素质的全面培养是我国各级各类学校教育的重要指导思想，对农村学校克服片面追求升学率，转变“应试教育”的模式尤为重要。素质的培养必须以一定的教育教学内容为基础，教育教学内容则应根据素质培养的需要来确定。农村学校，特别是农村中小学教学内容改革必须以素质教育定位，适应学生基本素质全面培养的需要。贯彻这一原则须注意以下主要要求：

(1) 根据培养目标和学生的年龄特征，系统开设基础文化知识课程，促进学生基本素质的发展。国家规定的基础教育学校教学内容应该达标，职业学校也应有--定程度的系统文化基础知识的教学。国家在设计课程时应充分考虑农村学校的特点、条件和需求，在目标上应与城市有区别，农村贫困地区和发达地区也应有所区别。是否可以以国民和农村劳动者基本素质为参数，提出一个教学内容的基本要求，学生掌握了这些内容则能为其能力和素质的发展打下基础。基础文化知识应该是系统的而不是零散的，又应该是有重点的而不是平均的，还应该是现实性和发展性相统一的而不是脱离农村实际和理想化的。例如，农村中小学的工具学科应该加强，而外语就不一定要占突出位置。据调查，农村初、高中毕业生中90%以上的在毕业三年后对以往花三至六年，甚至更长时间所学的外语遗忘了90%以上。外语对目前及今后相当长一段时期的大部分农村来说还不可能作为劳动者的基本素质要求。

(2) 德、智、体、美、劳全面培养，促进学生身心全面发展。学生基本素质的培养，“五育”不可偏废。德、智、体、美、劳是构成学生素质的基本因素，只有这五个方面的内容全面协调才能真正给学生的素质发展提供基础。五方面都应该进入课程体系，进入教学计划，提出教学大纲和考核评价要求，使之切实得以落实。

(3) 增加活动性课程，培养学生的创造精神，发展学生的能力和个性。对学生素质的培养，从根本上讲，就是促使每个学生的潜能都得到充分发展。现今我国农村学校大多只重课堂教学内容，这

对学生基本素质的培养是必不可少的，但仅此又很难达到素质的全面培养，特别是现代社会对人的素质要求。在科学技术迅猛发展的今天，勇于开拓进取的创新精神、多方面的能力和良好的个性等已成为人的素质不可缺少的组成部分。教育实践证明，对学生这些素质的培养在相当程度上是靠大量活动性课程实现的，诸如技能训练课、科技创新、兴趣小组、竞赛表演、社会实践活动等。只有通过丰富多彩的内容才能真正促进学生素质的全面培养。

2. 与农村现代化建设相适应原则

时代性是教学内容的一般原则。农村学校的教学内容必须适应农村社会主义现代化建设对人才的基本要求，体现时代精神。当前我国农村正处于由传统生产和生活方式向现代生产和生活方式转变的时期，农业生产的科技含量不断提高，农村经济向着多极化方向发展，农民生活的现代化水平和精神文化生活的现代文明程度不断提高，特别是“科教兴国”战略的提出，更是对教育培养人提出了新的要求。教学内容的改革必须与之相适应，要从根本上改变当前学校教学内容中科技教育薄弱、现代社会生活教育空泛、与农村经济和社会发展实践相脱离的状况。这一原则具体可以通过以下几方面来体现：

一是教学内容应积极反映现代科技和生产的新知识、新成果，特别是与农业现代化紧密联系的新知识、新技术，要加重农村学校教学内容的科技含量。还应在教学内容中广泛渗透科学思想、科学方法，培养学生的科技意识、科学世界观和现代社会价值观等。

二是要加强科普教育。中共中央、国务院《关于加强科学技术普及工作的若干意见》指出：“从科普工作的对象上讲，要把重点继续放在青少年、农村干部群众和各级干部身上。要努力发挥教育在科普工作中的主渠道作用，结合中小学教育改革，多形式、多渠道地为青少年提供科普活动阵地，培养他们的思维能力、动手能力和创造能力，帮助他们树立正确的科学观、人生观和世界观。要继续

面向亿万农民，特别是贫困地区、少数民族地区的农民，传播和普及先进实用技术，因地制宜、扎实有效地开展农村科普工作。”在农村各级各类学校，特别是基础教育学校的教学内容改革中充实科普知识是农业现代化建设的客观需要，也是实现农村现代化的重要措施。

三是要结合农村实际，在教学内容中充实加强人口、环境和生态教育。“可持续发展”是我国现代化建设的重要战略，对农村的建设和发展来说更具重要意义。以牺牲环境和生态来换取经济的增长已为当今世界证明是得不偿失的，最终受害的将是我们人类自身。因此，在农村教学内容改革中应该强化对青少年的人口、环境和生态等方面的教育，使学生树立现代人口观、现代环境和生态意识等。

四是要加强民主、法制和现代文明生活教育，强化社会主义精神文明建设。要培养学生适应农村生活，适应农村社会的发展和进步。在当前农村各类学校的教学内容中，社会科学和人文科学大多不被重视，特别是中小学生的社会生活知识十分贫乏，学校又弱于引导，故而极易受社会不良风气的影响。青少年犯罪率的提高就是证明。要从现代社会是法制社会，从建设高度民主文明的社会主义现代化国家的高度设计农村学校的教学内容。

3. 统一性与乡土性相结合原则

教学内容的改革既要充分考虑学生基本素质的要求，又要充分考虑农村的区域性差异和地方特色，从而既可使教学内容丰富多彩，又更贴近学生的实际生活环境，还有利于对学生素质的全面培养。《中国教育改革和发展纲要》也明确提出，“提倡各地编写适应当地农村中小学需要的教材”。因此，应该积极倡导农村学校在现行教学大纲和统编教材的基础上，根据本乡本土的经济发展、物产资源、民风民俗、历史文化等诸方面特征，编写乡土教材，开设相关课程，组织带有乡土气息的教育教学活动，使学生知识、技能、能力结构和精神风貌等带有浓郁的乡土特色。乡土性教学内容主要有以下几方

面：

一是资源物产类。资源物产是一个地区经济发展的重要物质基础。资源物产的开发和利用程度往往反映一个地区的经济发展水平和特色。使学生了解家乡的物产资源不仅可以培养他们对家乡的情感，激发其建设新农村的自信心，而且对学生职业的选择和理想追求等产生重要影响。资源物产一般包括矿产、农副土特产及相关自然资源等。资源物产类内容通常可以渗透到相关学科教学之中。

二是历史地理类。包括地方史志，如历史名人、重大历史事件、遗址遗迹、考古发现等，地方地理，如山水风貌、田园风光等，特别是特色之处。这类内容不仅使学生增加知识，更可强化学生对家乡的热爱，树立重农思想。

三是社会生活类。主要指学生生活环境中的那些独具特色的民风民俗、生活习惯，诸如服饰文化、饮食文化、乡规民约、道德伦理等。这些内容的引入，对学生了解社会、深入社会生活、提高社会生活能力等都有十分重要的意义，对增强学生的乡土观念、建设家乡等都能起到重要作用。

对少数民族聚居的地区来说，还必须加强“双语”教学。

四是文化艺术类。文化艺术在农村往往最具乡土气息，最能反映农村生活，主要包括乡土文学、地方音乐戏曲、农民美术创作等。这些内容对于丰富学生的精神生活，加强农村社会主义精神文明建设等都有重要的意义。这类内容，既可以进入课堂，对学生进行系统教学，更应有组织地开展各项乡土文化艺术活动。

五是积极反映当地经济和社会发展的成果。让学生熟悉和了解当地经济发展状况，调查和了解现代农民的生活，从而激发他们勤奋学习、立志献身农村的社会主义现代化的精神品质。

4. 整体性和系统性原则

农村学校教学内容的改革是个系统工程，牵一发而动全身，因而不能孤立地、简单地就某一点而忽视其他。贯彻这一原则需要注

意以下几点。

一是要把学校教学内容的改革纳入农村经济和社会改革发展的大系统，要协调处理好这一系统内诸因素的关系，特别是农科教三者的关系，做到三者紧密结合，相互促进。

二是要把学校教学内容改革融入农村教育的整体之中分析处理。要以教育培养人的总目标为依据，根据各类教育的具体目标推进教学内容的改革。特别是要积极推进“三教统筹”，处理好普教、职教和成教间的内容交叉、联系等关系。还要处理好不同教育层次的教学内容的确定，充分协调好彼此间的关系。

三是要处理好学校内部各学科间的关系。对知识的衔接性、能力的结构状况、德智体美劳间的相互联系与促进、知情意的相互影响等应该作认真的分析和科学处理，要充分体现整体与系统的观点。

四是教学内容自身内部的系统性。要处理好理论与实践的关系、理论知识与应用知识的关系、国家统一要求的内容与乡土知识的关系及其相互联系与渗透问题等。

二、农村学校的教学方法改革

教学方法是教学过程的基本因素之一，是完成教学任务，实现教学目标的基本保证，对提高教学效率和人才培养质量等有着重要影响。农村学校教学方法的改革是农村学校教学改革的主要内容之一，对于全面提高农村学校教育教学质量，培养适应农村现代化建设的人才具有十分突出的意义。

（一）农村学校教学方法改革的必要性

当前，我国农村学校，尤其是中小学教育所采用的教学方法基本上是“传统的教法”，从教学思想、教学原则到教学法体系和具体教学方法的运用，无不深深地打上了传统教学法的印记，与我国社会主义现代化建设，特别是农村经济和社会发展对人才培养的要求存在着相当的距离。教学方法的改革势在必行。

1. 教学方法改革是实现农村教育转轨的迫切需要。当前我国农

村学校教育的模式基本上是“应试教育”，一切教育教学活动都紧紧围绕着“考试”，特别是中考、高考，教学方法的取舍主要是视其对学生考试成绩提高的影响程度。

“应试教育”是我国传统教育的重要特征。传统教育的“三中心”，教师中心、课堂中心、教材中心在“应试教育”中表现得尤为突出，在教学方法上则表现出重教师的教法，轻学生的学法；重“满堂灌”，轻启发引导；重死记硬背书本，轻联系实际灵活运用。显然，这种教学只是在培养“考试机器”，很难造就素质全面发展的现代人才。

对陈旧的传统教学方法的表现形式，有学者将其概括为五个方面：（1）在课堂教学中以教师为中心，“满堂灌”“灌满堂”，注入式教学；（2）课堂教学程式化，方法呆板，照本宣科，题海战术，死记硬背；（3）单纯传授知识，轻视智能培养，重记忆，轻理解；（4）要求过严，滥施惩罚，挫伤学生自尊心，影响学生身心健康等；（5）课外活动面不广，内容单调，大多是补课式活动，学生很难得到生动活泼的发展。这些表现形式在我国农村学校表现得尤为普遍，尤为严重。当前由“应试教育”向素质教育的转轨，教育思想的转变固然重要，但教学法上如果没有一个根本性变革，素质教育就只能是空中楼阁。

2. 教学方法改革是培养农村现代化人才的迫切需要。“传统的教法”尽管是我们的前人在长期的教育教学实践中不断总结经验而形成的，有着许多积极的方面，但从总体上说，它是用以培养以往时代所需要的人才。在科学技术发展缓慢，或知识更新速度不快的时代，社会主要需要的是知识型人才，一个人在学校所学的知识甚至能终身受用，中国古代的“饱学之士”，近代西方的“百科全书式人才”正是那些时代的佼佼者。而现代社会，人类正昂首阔步地迈入信息社会，知识迅猛增长，知识更新速度之快是前所未有的。现代社会对人才的要求更重视的是智能，是学习能力、创造能力。而

这些恰恰是“传统的教法”所缺少的，或者说是最薄弱的方面。

当前我国的农村正以空前的速度向现代化目标进军，迫切需要具有创新精神的新一代农民。新一代农村人才的培养呼唤新的教学方法。学校教给他们的绝不能仅仅是知识，不能只是要求他们“读书破万卷”，练习做万题，更重要的是要使他们“学会学习”，学会思考分析，学会动手，学会创造。

3. 教学方法改革是农村教育自身改革和发展的迫切需要。农村教育改革是一个巨大的系统工程，学校教学改革是其中重要组成部分。在学校教学改革这一子系统中，教学方法的改革又是关键的一环。而这一环，可以说又是目前学校教学中最薄弱、难度最大的一环。首先，在农村学校教学改革中，诸如教学体制、教学内容、教学管理、教学检查与评估等，或有统一要求，或有具体标准，甚至某些量化标准，而独有教学方法仅仅是一些指导思想或原则之类要求，缺少操作和评价的标准，因而也就缺少一种激励机制。其次，“教学有法，教无定法”，这就对教师的素质提出了比其他教学环节改革更高的素质要求。而目前我国农村学校教师的整体素质相对较低，因此更显出教学方法改革的艰巨性。再次，一切教学目标和教学任务的实现都必须通过一定的手段和方法，他们一方面对方法的改革提出要求，另一方面又必须通过方法的改革去获得最佳的效果。教学方法的重要性是显而易见的。另外，农村教学方法的改革还受到传统习惯势力的强劲影响和现代教学手段的制约。

因此，农村学校教学方法的改革是一项十分紧迫的任务。

(二) 农村学校教学方法改革的要求

农村学校教学方法改革的总体要求就是实现农村现代化建设对人才培养的需要，实现农村教育由“应试教育”向素质教育转轨的需要，实现农村学校整体改革的需要。具体要求则主要体现在以下方面。

1. 农村学校教学方法改革的指导思想。根据教学法的一般原

理，我们认为，农村学校教学方法改革的指导思想应该是：从农村学校教育的实际出发，以邓小平“三个面向”为指导，以《中国教育改革和发展纲要》为依据，全面贯彻教育方针，全力推进由“应试教育”向全面提高国民素质的轨道的转向，培养德、智、体诸方面和谐发展的社会主义建设者和接班人，全面适应农村社会主义建设对各类人才的需要，全面提高办学质量和办学效益。

农村学校教学方法的改革必须从农村学校教育的实际出发，因地制宜、因校制宜、因人制宜。教学方法的改革受到多种因素的影响和制约，如学校的类别与层次、课程的设置、学生的状况、教师的素质、教学设施的状况等等，如果脱离学校的实际，教学方法的改革不仅失去根基，而且失去了实际价值。

从实际出发并非是囿于现状。教学方法改革应该充分认清我国经济和社会发展的形势，尤其是认清农村改革和发展的大趋势。要站在农村现代化的高度，站在世界的高度，要能展望未来中国和世界教育的发展趋势，借鉴国内外教学方法改革的理论和实践经验，创造出适应农村教育改革的教学方法。

《中国教育改革和发展纲要》是对我国九十年代乃至下世纪初教育改革的总体规划，具有根本的指导意义。《纲要》所规划的蓝图是教育改革的系统工程，以此为依据，教学方法的改革才能清楚自己的坐标。

党和国家的教育方针是一切教育工作的根本指导。落实教育方针，在农村教育当前和今后相当长一段时间里的主要任务是实现转轨。

教学方法改革的具体效应可以说是大大提高了教学的效率，它可以在相同时间里收获更多的教育成果，可以在同一教学内容的传递过程中节约大量时间。教学方法改革所要追求的正是培养人才的社会适应性，获取最大的社会价值，正是教育的质量和效益。农村学校教学方法的改革必须在为农村社会主义建设多育人才，育好人才，在提高教育质量和效益上交出优秀的答卷。

2. 农村学校教学方法改革的几个原则。农村学校教学方法改革是一项牵涉面广、任务十分艰巨的工程，受到诸多因素的影响和制约。从改革的有效性和教学法的一般原理出发，改革应该坚持以下基本原则。

一是教法改革与学法改革相结合的原则。我们所说的教学方法，既包括教师的教法，也包括学生的学法。教法和学法在教学过程中是教学活动互相联系的两个方面，其活动主体不同，但目标一致，两者的载体知识等也是一致的。教师的教法总是通过学生的学法而体现其作用，而学生的学法，在教学过程中主要又是在教师指导下的学法，是在教师的直接或间接的教育影响下的学习活动。因此，教法改革与学法改革必须并重。

当然，在教与学的关系上，教师处于教学过程的主导地位，也可以说是教学方法改革的前提条件，没有教法的改革，一般也不会有学法的改革。教法改革与学法改革并重，一方面是指教师眼里要有学生，要认识到教必须通过学而产生作用；另一方面是必须做到教法与学法的协调与一致，两者必须相互配套。

二是整体改革与单项改革相结合的原则。教学方法可以是具体的，也可以是整体的、综合性的。从农村学校和乡村教师的实际出发，考虑到农村教育的分散性和条件的制约性，应鼓励教师从小改入手，在各自的学科教学中探索新的教学方法，点点滴滴汇成海。更重要的是能在一次次小小的改革中促进教师教育观念的变化，提高教师的整体素质。

要在教学法上取得较大突破，则需推行综合改革。一方面是要积极探索教学方法的新体系、新模式。这就是在一定教育思想的指导下，如终身教育思想、素质教育思想、“三个面向”教育思想等指导下，经过系统设计和实验，推出新的教学方法。另一方面是教学方法改革要与教学的其他领域的改革相配套。教学方法是为教学目的服务的，因而必须服务于目的要求，同时还受到教学内容、教学

对象、教学条件及教育者自身素质等诸多因素的制约。教学方法的改革必须从这些因素的联系和影响中探索。另外，教学方法改革还受到社会评价机制的制约，如招生制度、分配制度、考试制度等的影响，社会需要什么样的人，如何选择人，这直接影响着教育培养人的方法。我国农村学校长期重视“传统的方法”，这与传统的考试制度有着密切的关系。因此教学方法的改革除了方法本身的改革外，还要积极实行综合的、配套的改革。

三是继承性与创新性相结合的原则。尽管我们对传统的教学方法的种种弊端给予了严厉的批判，但，传统的并不都是陈腐的。教学方法具有历史继承性和一定的民族特色。例如我国古代大教育家孔子的启发教学、学思结合、因材施教、由博返约等教学原则在今天仍有极强的生命力，应该积极继承和发展。还有国外的教学方法，无论是传统的还是现代的，都有一个批判继承的问题。但继承不是照搬照套，古为今用，洋为中用，要根据我国现阶段农村教育培养人才的实际需要，有所发明，有所创造，有所前进。特别是教育具有超前性的特征，要求教学方法改革还应考虑未来的教育对象、教育内容和教学现代教育技术手段的变化，适应未来教育的需要。

当然，从改革的角度看，教学方法改革的关键是创新。没有创新，改革就没有生命。我们要吸收传统教学方法和现代教学方法的合理内核和积极因素，广泛学习借鉴世界各国教学方法的优点和长处，积极探索出具有中国农村教育特色的、适应时代要求的教学方法体系。

四是质量与效率原则。教学方法改革切忌搞花架子、赶时髦、形式主义。教学方法改革应该以全面提高教学质量为核心，以提高教学效率为标志。单就某种方法而言，一般是无法判断其优劣，评价其好差的。教学方法必须是相对于具体的培养目标和教学任务，或对常用的方法作调整，或提出全新的方法，从而更快更好地完成教学任务，达到教学目标，也就是提高教学质量和效益。显然，没有教学质量的提高和效率的增强，教学方法的改革也就失去了意义。

3. 坚持启发教学的思想。启发教学不是一种具体的教学方法，而是一种教学思想。农村学校的教学方法改革，不论如何改，不论创造何种具体方法，衡量其价值的一个基本尺度就是看其是否是启发的，是否体现了启发教学思想。

启发教学思想是我国古代大教育家孔子首倡的。他说：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反则不复也”。这一思想为后来许多进步的思想家、教育家所推崇与发展，成为我国传统教学思想中最具积极意义的内容之一。西方古希腊思想家、教育家苏格拉底创造的“产婆术”也是具有代表性的启发教学思想。

启发教学思想，从认识论的角度分析，是符合人的认识的一般原理的，即内因是决定的因素，外因通过内因而起作用，外因对内因作用的发挥又有着促进作用。从教育学的角度看，教学过程是师生双边活动过程，要取得良好的教学效果必须充分发挥学生的主体作用。没有学生的“愤”“悱”，教师去讲授，包括去“启”和“发”，都难以获得良好的教学效果。还可以从心理学角度去看，积极的心理状态是学习的前提。“愤”“悱”就是两种积极的心态，在此基础上教师给予积极的引导、点拨，学生就会茅塞顿开。这样的教学效率是极高的。

启发教学思想的精神实质，应该说主要是学生学习的主动性、积极性、自觉性的利用和发挥。这正是现代教学思想的精髓，把学生置于教学过程中的主动地位。

因此，农村学校教学方法的改革必须坚持启发教学思想，以此为各种教学方法的基本价值取向。

第三节 农村学校的德育改革

德育是学校全面发展教育的重要组成部分。从内涵上分析，德育是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为受教育者

个体思想品德的社会实践活动，通常称为思想品德教育。德育体现了—个国家教育的政治方向，也反映了国家和社会对受教育者思想品德方面的主要要求。我国农村学校的德育，由于其社会和教育的大背景大环境，与农村教育的其他方面—样，也存在着改革和发展的艰巨任务。下面具体从两个方面作些分析。

一、重视德育的重要作用

当前，我国农村正经历着—场前所未有的巨大的社会变革，特别是农村经济的发展所引起的人们社会生活的巨大变化，以及对学校教育的巨大影响正不断地对农村各级各类学校，特别是中小学校的思想品德教育提出新的要求，

首先，重视德育是学校教育的普遍规律。在以农为本的我国古代，“明人伦”是学校教育的主要目标。《孟子》中记载：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆以明人伦也。”三代之学校的主要任务就是使受教育者懂得人与人之间的基本伦理道德关系。孔子说得更具体：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”汉代的董仲舒更是大声疾呼：“以教化为大务。”在古希腊，斯巴达人把德育看作是最重要的国家职能和社会职能之一。雅典思想家苏格拉底把道德修养作为教育的最高目的，甚至提出“知识就是道德”的主张。在现代资本主义国家资产阶级也是普遍重视德育。美国前总统里根曾多次抱怨政府没有把足够的人力、物力、财力花在道德教育上。许多资产阶级国家纷纷加强学校的德育，十分注重所谓“德育投资”，同时，把培养“责任公民”放在突出的位置，把加强德育纳入各种各类教育改革方案之中，还在学校教学计划中大量开设德育课程。

马克思主义经典作家和我们党更是认识到学校德育的重要价值。列宁曾指出：“应当使学校的教育、教养、教学的全部事业都成为年轻一代的共产主义道德事业。”改革开放以来，党中央先后颁布了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》《关于改革和加强

中小学德育工作的通知》《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决定》等，这些文件都把德育放在突出位置。

学校中德育为首不是一种偶然，而是教育规律的反映。在阶级社会里，教育总是为一定阶级培养接班人的。农村学校亦然。

其次，德育是农村社会主义精神文明建设的重要内容，又对农村两个文明建设有巨大的推动作用。

精神文明是社会精神生产和精神生活的成果，其包括社会思想、道德、文化、社会风俗习惯、教育状况、人的精神风貌等。教育水平是一个国家精神文明程度的重要标准。其中德育是精神文明的重要支柱。另一方面，两个文明又都要人去建设，人的品德反映了一个人的思想、政治、道德和精神风貌，对两个文明建设有着巨大推动力。从两个文明的关系看，物质文明是精神文明发展的基础和源泉，但精神文明又对物质文明具有能动作用，是物质文明发展的必要条件和重要保证。其中德育起着重要的添加剂的作用。在经济和文化相对落后的农村地区，这种作用显得尤为重要。

再次，德育在学校全面发展教育中处于灵魂地位。德育是学校全面发展教育的重要组成部分，没有德育也就没有全面发展的教育，更难培养全面发展的人。

在全面发展教育中，德育是灵魂，是根本。就培养目标而言，教育培养的人是社会人。一个人在社会上生活，首先要会待人处世，学会做人，学会正确处理各种社会关系。就各育间的相互关系言，德育渗透在各育之中，对各育作用的发挥产生推动作用。例如，德育能够培养人以正确的政治观点、世界观和道德品质，从而给人的学习科学知识以正确的政治方向、思想方法和学习动力等，也就是推进了智育的发展。德育培养学生具有正确的理想、信念、高尚的情操、良好的道德品质、坚定的意志等，为体育活动的健康发展指明了方向，提供了思想基础，促进了体育的发展。当我们培养学生高尚品德，达到心灵美、语言美、行为美的时候，则体现出德育中的

美育，德育促进了美育。

第四，“应试教育”下的农村学校德育受到严重削弱。以片面追求升学率为特征的“应试教育”视德育为软任务，时间上大量地侵占，活动则大量压缩。不少农村学校甚至完全停止了学生业余的社会与政治活动，或者以片面追求升学率的口号作为动员令，取代了德育。这样做不仅违背了德育的一般规律，而且严重影响了教学秩序和学生身心的健康。要促进“应试教育”向素质教育的转轨，就必须尽快落实德育的首要位置。

二、学校德育改革与农村社会主义现代化建设

农村社会主义现代化建设是农村学校活动的主要环境和背景，也是根本的服务对象。学校德育改革与之关系如何呢？以下略作分析。

首先，学校德育改革与农村的改革开放。农村的改革开放向学校德育的改革提出了新的要求，也提供了相应的条件。改革开放促进了农业生产力和农村经济的发展，丰富了人们的物质生活，从而为社会主义精神文明建设创造了物质基础；改革开放还冲破了旧的经济制度，社会主义市场经济体制逐步形成，同时也引起了政治体制的改革；改革开放使人们视野所及，足迹所至大大突破了地理的限制，从而引起人们思想观念和生活方式的巨大变化；改革开放还冲破了传统的社会道德体系，使人们产生了许多新的价值观、伦理观，学校德育面临着大量的新情况，因而必须通过改革来适应新的经济形势。同时，学校德育只有通过改革才能有效地服务于改革开放。

其次，学校德育改革与农村社会主义市场经济。当前，我国农村经济绝大部分已经进入了市场，但其规范化程度和运作水平又是很低的，应该说正处于发展之中。从其对学校德育的影响看，一方面市场经济的发展为学校德育创造了有利的条件，物质生活的丰富促进了精神生活的丰富，活跃了人们的思想。另一方面，农村社会

主义市场经济的发展又给学校德育带来许多新情况、新问题，提出了新要求。例如市场经济条件下人们交往的扩大而引起的价值观的变化、道德观念的变化、学校德育对学生影响度的减弱等都需要德育的改革给以回答和解决。

适应农村社会主义市场经济的发展，学校德育必须深化改革，要更新德育观念，要重新确立德育的目标，要改革德育的内容和方法，要打破传统的学校德育模式，建立一整套新的机制。

三、建立系统的思想品德教育体系

学校德育改革是一个系统工程。要充分发挥学校德育在培养人中的作用，必须从农村实际出发，建立一个完整的思想品德教育的体系。这一系统主要有以下几方面。

1. 农村学校德育的目标体系。德育目标是指通过学校思想品德教育在学生思想品德的发展上应达到的规格要求，也是衡量学校德育工作成效的具体标准。在学校德育实施过程中，德育目标有着导向、激励和标准作用，既是德育过程的出发点，又是德育活动的归宿，还对德育过程起支配作用。

农村学校德育目标的确立依据主要是农村经济和社会发展对人才思想品德素质的基本要求，各级各类学校的培养目标，以及教育与人的身心发展的关系等。

目标作为活动所追求的结果，是要经过一定努力去实现的。因此，德育目标既要从实际出发，又应有超前性、预见性。要分析农村经济和社会的发展动态，分析教育事业发展的前景，使目标具有先进性、前瞻性。学校德育目标体系还应是整体性和多元性的。应根据学校德育功能和农村社会政治、经济、文化、道德需求的多样性提出一个综合的目标体系。这一体系应该是既有横向的不同类别的目标，又有纵向的不同层次的目标。另外，学校德育的目标还应是具体的，实事求是的，不能搞“假、大、空”。

学校德育的具体目标一般应包括以下几方面。一是政治品质，包

括学生政治立场、政治观点、政治态度、政治信念等方面的要求；二是思想品质，主要包括学生人生观、价值观、世界观等方面的要求；三是道德品质，包括道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为，以及道德思维、道德判断能力等；四是自我教育能力。德育的最终目标是使受教育者形成自我教育的能力，包括自我认识、自我激励、自我检查、自我分析、自我调控等能力。以上四方面的目标彼此间又是相互联系、相互制约的，从而构成一个整体。

2. 农村学校德育的内容体系。学校德育的内容是实现德育目标的载体。没有具体、充实的德育内容，德育目标只能是海市蜃楼。

确定学校德育的内容一般要求注意以下几点。一是要反映时代要求，与农村社会发展相适应；二是要有科学性，做到实事求是；三是系统性，做到全面提高学生的思想品德素质；四是层次性，对不同年龄，不同类别学校的学生应有不同的要求，安排不同层次的内容。

农村学校德育的具体内容一般包括马克思主义基本理论的教育、社会主义理想教育、爱国主义教育、集体主义教育、公民意识和公民道德教育、纪律教育、文明健康科学的生活方式教育等。

3. 农村学校德育的方法体系。思想品德教育的方法是教育者形成和发展受教育者思想品德的方式和手段。德育的方法直接影响到德育的质量和效果。

我国传统德育方法有许多可取之处，是古人留给我们的宝贵精神财富，诸如先秦儒家的立志、自省、近贤、改过、锻炼意志等，但也有很多带有浓厚陈腐色彩的东西，如有的学者概括的封闭式教育、保姆式教育、训斥体罚式教育、灌注式教育等。这些在农村学校表现得尤为突出。

我国目前比较常用的学校德育方法，一般教育著作中大多概括为以下几种：说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、指导自我教育法、陶冶教育法、品德评价法等。这些方法在具体运用时，一般

彼此间是相互联系的，同时根据教育对象的实际又各有侧重。

4. 农村学校德育的组织体系。良好的组织是德育有效性的重要保证。通过一定的组织系统，一方面可以把各方面的德育力量充分利用起来，并形成合力，发挥“整体大于部分之和”的优势。另一方面可以把各种教育因素有机组合起来，充分利用德育资源，产生综合效应，以取得最佳教育效果。因此，对于德育力量相对薄弱，各方面条件相对不足，而德育任务又相对艰巨的农村学校，建立一个有效的德育组织体系就显得更为重要。

农村学校德育的组织体系一般可以分为内部组织系统和外部组织系统。内部组织系统主要是将校内各方面教育力量调配组织起来，形成一个校内德育网络，使生活活动的每个方面，在校的每一时刻都能接受到思想品德的教育影响。这个系统一般以班主任、团队组织、政教处室为基于，由校党组织统一领导，行政各部门和全体教师参与组成。也就是我们通常所说的“教书育人”“管理育人”“服务育人”系统。外部组织系统主要是学校、家庭、社会教育力量的协调配合系统。这一系统的主导是学校。外部组织系统的建立在农村难度相对要大得多，主要是学生家庭居住的分散、家长教育意识的淡薄、社会教育机构欠缺等。要形成一个有效的外部德育组织系统，我们以为必须加强三方面工作。一是发挥学校对学生家庭的联系优势。农村学生的家长对学校和老师的要求配合性程度是比较高的。二是调动地方行政部门，特别是村、组的组织积极性。本乡本土子弟的教育，行政部门是负有职责的，一般只要有要求和检查评估是能起作用的。三是要建立地方德育基地，形成校外德育中心。

校内、校外两个组织系统又是密切联系的，两方面协调配合从而形成一个全方位的德育网络，再与其他教育因素相结合，与智育、美育、体育和劳动教育等相配合，则对学生素质的全面培养产生更大的作用。

第十章 农村教育的科学管理

根据管理的主体和客体不同，教育管理可分为三个层次：一是以国家或地方教育行政部门为主体，以整个国民教育系统或地方教育系统为客体的管理领域，称之为教育的宏观管理；二是以国家或地方教育行政部门为主体，具体的学校为客体的管理领域，称之为教育的微观管理；三是以学校领导为主体，学校内部各个系统为客体的管理领域，称之为学校管理。一般教育管理主体指中央和地方省、地、县、乡五个级别的政府部门；而农村教育管理的范畴主要为第一、二层次的管理，具体为：县、乡两级教育行政部门对县、乡两级教育系统进行管理，以及对其所辖学校进行微观指导。

第一节 农村教育科学管理的目标和原则

一、农村教育管理的实质

农村教育是整个教育事业的重要组成部分，实现农村教育由经验型向科学管理型的转变，既是时代的要求，也是农村教育事业自身发展的需要。它对促进农村教育全面提高办学效益，提高劳动者素质，为经济建设和社会发展培养新型的合格人才具有重大意义。

农村教育科学化管理，就是要用马克思主义管理学和教育管理理论作指导，以现阶段农村教育管理经验为基础，按照教育的客

观规律，运用科学方法，对农村教育进行高效能的管理活动。其职能主要包括：

一是决策与计划职能。对农村教育的发展方向和发展目标、方针和任务，农村教育结构调整和途径，人财物的有效配置等进行合理的选择和决策，为农村教育的发展提供科学依据和纲领指导，起着导向的作用。

二是组织与实施职能。通过有效的组织系统，把农村教育的各要素、各环节、各方面进行合理组合，力求做到协调统一，保证决策与计划的贯彻实施。

三是指挥与协调职能。对所属组织与人员，按照职责划分，分配任务，具体指导，明确目标与任务，保证各级各方面认识一致，协调统一，密切合作，使组织与实施得以顺利实现。

四是控制与检查职能。通过各种规章和制度，建立多种形式的岗位责任制进行监督与评价，及时发现问题和解决问题，促进工作进程不偏离计划，保证预期目的的实现。

农村教育管理牵涉面较广。从其管理内涵分析，主要分两大部分。

其一是教育行政的宏观管理，主要包括：教育方向管理，办学物质条件管理，教育教学管理，教育工作队伍管理等。

其二是农村各类教育事业的微观管理，主要包括：学前教育管理，基础教育（九年义务教育）管理，职业技术教育管理，成人教育管理，社会家庭教育管理，以及农科教结合统筹管理，经科教一体化等各类教育事业的微观管理。

二、农村教育管理的目标

（一）农村教育管理目标的涵义

目标，即目的，它表明人的活动最终期望达到的结果。农村教育管理者在管理农村教育中为实现教育事业改革和发展总目标，有计划有目的地组织开展农村教育各方面的改革，农村教育这种管理

活动,在一定时期它所期望达到的目的,就是农村教育管理的目标。因此,在农村教育管理中制订的管理目标,对改善农村教育管理,实现教育总目标具有重要意义。

农村教育管理目标与教育事业发展的总目标既有联系、又有区别,教育事业发展总目标是确立农村教育管理目标的依据,而农村教育管理目标的达到最终还是为了实现教育总目标。但农村教育管理目标和教育目标是教育管理活动和教育工作的两个方面。管理活动是为了保证教育活动顺利有效地进行,前者是后者的需要,有了后者,前者才得以产生和存在。因此,二者又是两个不尽相同的概念。

(二) 农村教育管理目标的内容

农村教育管理活动是为教育目标的实现而展开的。因此,农村教育管理目标也就是教育目标的具体化。一般说来,农村教育管理目标随教育目标以及时间、条件的不同,任务的变化会有各种不同的内容。在《中国教育改革和发展纲要》中,农村教育管理的目标主要体现在以下几个方面。

第一,在农村教育发展战略上,农村教育管理要建立农村教育为经济建设服务机制,为当地培养人才,提高劳动者整体素质,努力形成整体结构优化、纵向联系、横向沟通、纵横交叉、全面覆盖的战略式主体教育结构框架。建立体制开放、标准多元、形式多样、方法灵活的有利于各类教育事业发展的新型农村教育制度,使农村教育真正成为培养各种人才的基础。

第二,在农村教育管理体制上,农村教育管理要把继续完善地方负责、分级管理的体制作为主要任务,包括农村各级政府管理教育的体制与职能,各类学校领导体制与职能。

第三,在农村教育综合改革上,农村教育管理应是把培养“现代化新式农民”,即具有社会主义觉悟,有一定的文化科学技术素质,能满足建设现代化农业需要的新一代农民(包括农村各行业中各层

次的生产者、经营者)为重要目标。

第四,在建立农村教育体系上,农村教育管理应不断完善农村教育的发展机制,完善有效的农村教育运行机制,完善教育评估机制,完善教育工作队伍的优化、激励和培训机制,建立科学、有序、有效、正常的农经科教运转的运行机制。

第五,用法律、教育、科研、信息及电子计算机等现代化管理手段,提高农村教育管理的效能,带动广大教育管理者掌握农村教育管理理论和方法,提高他们科学管理教育工作的水平。

(二)制订农村教育管理目标的原则

制订农村教育管理目标,一般应坚持以不几个原则。

1. 方向性原则。农村教育管理目标,首先要体现党和国家在一定时期内的方针路线,要符合教育事业改革和发展的目标要求;同时,还要适应社会主义市场经济建立的新形势。

2. 整体性原则。在构建管理目标的框架时,既要教育管理者方面内容进行整体考虑,又要使制度的分目标的达成能保证总目标的实现。

3. 超前性原则。农村教育管理目标的制订,应有长远的打算,今后几年要完成的目标,则要提前制订,督促下级“超前”,另一方面,目标标准也要适当比实际工作稍高,这样目标才具有激励性,执行者才会有超前工作意识,才具有先进性。

4. 动态性原则。实现目标的过程是一个动态的变化过程,在目标制订时,除应考虑有关动态因素影响、目标达成外,还要在不同的管理时期中,对其目标内容、目标标准,根据经济、教育发展的实际情况和要求,及时地进行调整,把目标的制订看作一个动态的变化过程。

总之,农村教育管理的目标,是整个教育管理活动的依据和行动的指南,具有显著的导向作用。从某种意义上说,农村教育管理目标的好坏,是决定整个教育事业总体目标能否实现的关键。

三、农村教育管理的原则

农村教育管理的原则是实施管理必须明确的指导思想和管理人员必须遵循的基本要求。一般地说,农村教育管理原则不仅要符合党和国家的教育方针、政策、法令和法规的要求,而且要符合教育过程和管理过程的规律。在农村教育管理中,管理原则起着统揽一切教育管理活动的作用,无论是实现管理目标的运行过程,还是管理内容和方法的选择,都离不开管理原则。但由于管理原则本身具有主观和客观的两重性,而且也未形成一个为广大管理人员共同接受的体系与分类。因此,对于不同的管理对象,不同的管理目标,管理原则体系就有不同的表述。从我国农村教育的实际出发,可以提出以下原则。

(一) 方向性原则

我国教育的出发点和归宿,皆是为社会主义现代化建设培养人才,因此,农村教育管理就必须保证这一方向。其具体要求是:贯彻落实党的教育方针、政策;加强对农村教育办学方向的指导;强化思想政治工作,增强德育意识。

(二) 系统性原则

农村教育是一个大系统。系统论认为任何事物都是由相互作用的部分构成,由于构成的方式不同,其结果就会产生差异,甚至会发生质的变化。因此,在实施管理过程中应树立系统整体化的观念,首先必须考虑教育同外部环境的协调,使学校培养的人才能适应经济社会发展的需要,能跟上时代的步伐;其次要考虑教育系统内部的协调,充分发挥各个不同部分的功能,实现整体结构优化。

(三) 高效益原则

合理地组织和利用有限的教育资源,以取得较高的效益。这一原则包括两个方面的内容:一是合理配制有限的教育资源,通过调整投资取向和人员配备,使教育系统整体优化,取得较高的系统效益;二是通过宏观控制,强化和指导学校管理,提高管理效益。

（四）科学性原则

科学性原则包括两层含义：一是按照科学规律办事，即一切从实际出发，实事求是，按教育与管理本身的规律管理教育，杜绝主观随意性。二是运用现代化管理手段来管理教育，如将法律手段、教育科研手段、信息手段以及电子计算机手段等运用在农村教育管理中，从而提高农村教育管理的效率。

（五）民主性原则

民主性原则要求教育管理者首先要广泛地开展调查研究。由于各地区经济发展速度不同，教育发展也不尽平衡，对农村教育管理的要求、目标重点也就不一样，管理的方法、措施应有区别。这样才能使我国的农村教育在目标实施中做到分类指导、区别对待，更加切合我国教育发展的实际。另外，要充分发扬民主，经常倾听广大教育工作者对改革和发展教育事业的经验和建议，集思广益，不断提高管理者的水平。

（六）开放性原则

随着我国经济建设改革的不断深入，社会主义市场经济体制日臻完善，对农村教育培养人才的规格和质量也越来越高。这就要求农村教育管理要打破因循守旧的传统的管理方式，及时借鉴和引进先进国家、先进地区农村教育管理的经验，使农村教育管理面向现代化，面向世界，面向未来，主动适应培养 21 世纪人才的要求。

第二节 农村教育管理体制

农村教育管理体制，即“农村教育行政管理体制”与“农村学校内部管理体制”的总称。农村教育行政管理体制包括国家各级教育行政机构设置及其职能、作用和工作制度等，主要是探讨管理教育事业的和管理学校的工作规律。农村学校内部管理体制包括学校内

部的机构设置,各项工作制度、方法等,主要是探讨学校自身的管理规律。二者既有联系又有区别地构成了农村教育管理体制的整体。

农村教育管理体制,是农村教育的核心,更是教育目标如期实现的保证。探讨科学的、切合中国教育实际的管理体制,是我国教育工作者及领导者多年实践的课题,它对我国教育事业改革和发展具有重大推动作用。

一、目前农村教育管理体制的问题

从80年代初期起,我国农村教育开始进行了“地方负责、分级办学、分级管理”体制改革的尝试。1985年党中央发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,后又颁布了《中华人民共和国义务教育法》和《中国教育改革和发展纲要》,进一步明确了基础教育实行“地方负责、分级管理”的原则。现在,这一体制已在全国确立,并通过多年的实践,已从各方面显示出优越性和生命力,增强了各级政府的责任,调动了社会各方面办学的积极性。

然而,实行以“分级办学、分级管理”为核心的教育管理体制改革,就农村教育来说,是一项较大的社会工程。它牵涉到财政体制、人事制度、机构设置等多方面的改革,牵涉到人们对这一管理体制认识的提高。目前,农村教育管理体制还存在一些问题,主要表现在下列几方面。

(一) 关系没有理顺,职责不够落实

在上下关系上,县、乡(镇)两级对乡(镇)管辖学校的分工管理责任和权力不够明确,将“分级办学、分级管理”的责任层层下放到乡、村,由此带来了经费筹措和教育管理上的某些困难,这也是近两年来拖欠农村中小学教师工资问题的一个原因。有时表面上分工了,实际执行又分不清,常常是在块块上接受乡(镇)政府的领导,在条条上接受上一级教育行政部门的领导。旧体制下的管理方式还存在,学校缺乏应有的自主权。从平衡关系看,乡(镇)教委应是乡(镇)政府下属的职能部门,由于种种原因,乡(镇)教

委的职责与权限也得不到落实，工作中有时显得可有可无，缺乏权威性。

（二）县、乡（镇）教委职能未能从根本上得到转变。

实行体制改革，成立各级教委本是加强教育主管部门在宏观上管理教育的范围和权力；但县、乡（镇）教委在机构转换中，未能从根本上实现职能的转变。在新形势下，要求各级教委统筹的“三教”，协调社会、学校关系，管理好本地区的各类教育事业，督导、检查、评价各类学校办学成果及水平等，任务重、要求高，而不是像旧体制下那样，只有指导学校搞好教育教学研究的职能，可是目前的乡（镇）教委未能全面执行其职能。

（三）领导不够得力

现行体制下一些主管教育的乡（镇）长对教育工作不熟悉，人员不稳定，管理能力偏低，与其担负的职责不相适应；加之与乡（镇）教育体制相关的教育行政干部编制、人员选择、素质要求、任职期限等都还没有统一的明确具体的政策规定，造成了对教育工作的领导不够得力。

二、“分级办学，分级管理”体制的推行与完善

在我国推行“分级办学，分级管理”的教育管理体制改革的根源，既是农村经济体制改革发展的结果，又是农村教育自身发展的要求。

党的十一届三中全会以后，我国农村经济体制发生了根本变化。首先是在全国农村实行了家庭联产承包责任制的经济体制，极大地调动了广大农民的积极性，农村经济得到了迅猛发展。其次是中共中央《关于经济体制改革的决定》进一步对农村政权形式、财政体制进行了全面的改革。原来与旧农村经济体制相适应的农村教育管理体制，随着农村经济的发展和农村政权的变化，越来越不适应的弊端日益显现，如不相应改革必将影响农村教育尤其是基础教育的发展。

再从农村教育内部来看，长期以来，我国沿用的国家包揽一切的管理体制，严重束缚了地方政府和人民群众办学的积极性，地方政府缺乏根据本地经济发展的需要兴办教育事业的责任和权利，其结果是国家想包包不了，地方要管管不到，严重限制着农村教育事业的发展。在这种情况下，党和国家及时地作出关于农村教育体制进行改革的决定。1980年10月以后党中央把教育体制改革等问题提到了议事日程，1985年正式颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，指出：“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业，改革我国教育体制的基础一环。”以此为标志，一个以分级办学、分级管理为特征的农村教育管理体制在全国逐步确立，并明确了学校的隶属关系，制定了规章制度，形成了组织体系。这一管理体制的决定及其实施，极大地调动了地方各方面办学的积极性，推动了农村教育的发展。

然而，随着我国社会主义市场经济的建立，教育改革不断深入，在实践中，这一管理体制许多方面又不能适应新的形势要求，有待进一步改革和完善。根据《中国教育改革和发展纲要》确定的我国九十年代教育改革目标和任务，我们认为，改革和完善农村教育管理体制的目标应是：改革高度集中统一的管理体制和政府包办学、包学费、包就业的旧制度，建立起适合我国国情的统一性与多样性相结合、与社会主义市场经济体制、政治体制改革相配套，政府宏观管理和学校自主办学相结合的教育管理新体制。具体有以下几个方面。

1. 对县、乡分级管理作出相应的调整。农村基础教育在国家宏观指导下主要由地方负责，分级管理，县级政府在组织义务教育的实施方面负有主要责任，包括统筹管理教育经费，调配和管理中小学校长、教师，指导中小学教育教学工作，并对乡（镇）政府管理教育工作的情况进行督导检查。乡级政府负责落实义务教育的具体工作，包括保障适龄儿童、少年按时入学及管理好所辖的各类教育

机构。除少数经济比较发达的地区可以实行县、乡共同管理外，多数农村地区，特别是学校经费无法保证的贫困地区，教育经费的统筹管理权要放在县级政府；县、乡两级要按照教育事业发展的需要，建立好县、乡两级教育组织机构，并配齐相应人员，具体领导本地区的教育工作。

2. 管理好中等及中等以下的职业教育和成人教育。教育部门负有统筹、协调和宏观管理职业教育的责任，同时要发挥业务部门的行业指导作用。要规范各类职业学校的管理职责。以进行学历教育为主的职业学校和成人学校，原则上由各级教育部门进行管理；职业技术培训和在岗的岗位培训工作，原则上由劳动、人事部门和有关业务部门进行管理。

3. 继续大力推进农村教育综合改革，积极实施“燎原计划”，认真做好推广农村教育综合改革实验县和“燎原计划”示范乡工作，促进“农科教结合”和“三教统筹”。

4. 要强化乡（镇）管理教育的职能，提高乡（镇）主管教育干部的管理水平。要改变目前主管教育的乡（镇）长的任用办法，把熟悉或比较熟悉教育工作作为选拔任用的基本条件。加强乡（镇）主管教育干部的培训，使他们尽快掌握教育的基本规律、特点和管理理论知识，能够进行科学管理。

三、健全、完善学校内部运行机制

运行机制是学校内部管理的核心，健全、完善学校内部管理运行机制，旨在通过制定一系列的管理机制，保证管理者行为具有较强的控制能力，保证学校教育教学工作高效地运转，同时，又要通过制定一定的制度对管理者的管理行为产生限制作用和约束力，从而保证学校内部管理各项工作的正常操作运行。

（一）学校内部管理运行机制的原则

有效的学校内部运行机制，必须遵循以下原则。

1. 从业的激励性。通过精神和物质的手段，调节价值取向，创

造竞争性的工作环境，调动工作积极性。

2. 竞争的公平性。在工作权力、工作报酬方面，教职员工作享有平等竞争和获取的权力，不同岗位、不同学科、不同年龄教职员工作应在同一条起跑线上竞争。

3. 行为的约束性。无论是管理者还是被管理者，其思想行为都要接受法律、规章的约束，接受教育方针和教育法规的约束。

4. 考核的科学性。有一套科学、全面、完善的考核办法，对工作态度、方法、实绩进行全面考核和评价。

5. 分配的合理性。分配办法要体现多劳多得、不干不得的原则，把工作实绩与工作报酬紧密联系起来，让工作量在分配制度中起到明显作用，避免平均主义、“大锅饭”的弊端。

6. 奖惩的严肃性。纪律严明，赏罚分明，避免人情面子左右奖惩工作。

7. 管理的民主性。制定和执行制度要有群众基础，充分尊重教师集体和个体的意见。管理过程要有群众参与，重要决策要听取多数人的意见。

（二）健全、完善学校内部管理运行机制的内容

根据学校管理运行机制应遵循的原则，健全、完善学校内部运行机制，主要包括自主办学机制、决策导向机制、自我调节机制、信息反馈机制和考核评价机制等。

1. 自主办学机制。自主办学机制是完善学校管理运行机制的基础和前提。为了扭转地方政府及各级教育行政部门对学校统得过死、管得太多的现状，应从以下几个方面着手变革：一是实行两权分离，上级教育行政部门代表国家对学校财产、设备、人员拥有所有权，学校作为相对独立的办学实体和法人单位，应具有最大限度的办学自主权。这一办学自主权包括：教育教学权……学校可以自主确立教学目标、工作计划及部署，开展各项改革，根据实际需要选择教材，调整教学内容和教学进度；义务教育以外的学校还应有自主招生权。

人事调配权——学校可根据实际需要增减机构，在定编前提下有权调入或调出教职工，有权调配教职工工作任务，有权进行中层及以下岗位的职务设置和任免事项。经费支配权——在遵守财经制度的前提下，可自主统筹安排使用学校预算内事业经费和预算外经费，自行确定奖金、实物等分配方案、合理确定各项收费标准，全权使用、合理处理校舍及其他设备，根据需要利用各种渠道筹集资金，进行修缮等基建工作。二是转变职能。地方政府与各级教育机关应精简行政机构，简化办事程序，下放一定权力，提高工作效率，尤其要彻底改变放权过程中的“上放下不放、明放暗不放、虚放实不放”的现象。同时，教育行政部门应从直接的微观控制学校转变为间接的宏观调节，着重在四项管理职能上：对地方教育布局和事业发展进行“规划”；对教育及管理中的各种关系如学校、社会、家庭形成教育合力等问题进行“协调”；为学校各项工作诸如输送信息、参加培训和学术研讨以及配备人、财、物等方面提供各种“服务”；对学校办学方向、执行政策法规、教育质量与管理效益等进行“监督”。三是提供法规保障。目前尚无中小学扩大办学自主权的权威性法规，因此中小学在办学自主权的确认和使用上，应通过相应法规予以确定。

2. 决策导向机制。第一，强化校长的最高决策权。为了提高决策的正确率与成功率，校长既要努力提高决策素质，加强自身各方面的修养，同时要有良好的工作作风，深入教学第一线，全面掌握教育、管理的进展状况。第二，改善科学的决策结构，建立完整的决策系统。这一结构系统可考虑由校长、校行政会议或校务会议作为其核心机制，由党支部作为监督机构，由教代会、学代会、家长委员会等作为反馈机构，为校长决策当好参谋。第三，加强学校的民主管理。民主管理是校长决策科学化的有效保障。为此，要通过一定的组织形式，运用多种有效方式，创造条件让教职工参政议政。

3. 自我调节机制。这一机制可依据校内外情况与条件的变化，相应地调整原有的活动和调度人、财、物，以保持工作进程的动态

平衡和优化。活动方式主要有调查、研究、沟通、反馈、指导、调度、校正、转换、控制等。它还必须遵循长远性（不仅着眼于当前利益，更要着眼于长远利益）、量力性（从实际条件出发既考察行为实现的可能又谋及行为产生的后果），连贯性（学校在实施每一步骤以前，能进一步策划今后将要实施的步骤，以便使自己的活动有机衔接、协调进行）及灵活性（即学校在从事管理活动时，应当对客观条件的变化具有灵敏的反应能力和灵活的应变措施）。

4. 信息反馈机制。从宏观上看，它是学校沟通社会的机制；从微观上看，它是沟通学校内部各个部门、各类人员、各项工作、各个环节的机制。建立这一机制应做到信息获取广泛，信息渠道畅通，信息利用率高，信息反馈灵敏。

5. 考核评价机制。一是建立考评机构，具体负责考评的计划、实施、组织、指导、鉴定等项工作。二是完善考评程序。一个完整的考评程序，是考评准备阶段、实施阶段、总结阶段的有机组合，缺一不可。三是调动各方面人员的积极性。考评工作全程都应体现教职工的主体意识，广泛听取、合理吸收群众建议，鼓励他们积极投入。同时，要提高考评的透明度，增加公开性，使学校的考评工作真正成为一项群众性的民主管理和自我教育活动。

四、拓展农村教育管理思路

面对世界新技术革命和日趋激烈的国际竞争以及我国社会主义市场经济的发展对人才的呼唤，农村教育管理面临着严峻的挑战。农村教育管理必须进一步拓宽思路。

（一）建立主动适应农村市场经济发展的教育管理机制

随着社会主义市场经济新体制的发育和完善，它对人才规格上的要求与计划经济体制下的人才规格要求相比，有了很大改变。农村市场经济的主要特点是开放性、竞争性、创新性、法制性。为适应这些特点，培养人才要具有宽广的视野，善于捕捉信息，有果断的决策能力，敢想敢干，敢于创新；有经济头脑，注意经济效益，讲

究工作效率；同时还要有较强的法制观念，善于处理人际关系等。为此，农村教育必须革新教育管理观念，建立起适应市场经济的多样化的管理体制，实行多种规格、多种形式办学，逐步建立起各类学校并存、培养目标各异、学制灵活多样的办学模式。

（二）树立现代大教育观

现代的大教育观，就是要站在时代的高度，来认识当今教育的实践和发展趋势，摆脱狭隘教育观的束缚。第一，对农村教育的功能的认识要全面深化。育人是本，其他是枝。中小学教育为社会、经济发展服务，只能是间接性的、战略性的。因此，教育的发展必须遵循自身的规律，不能够以经济规律、政治规律来规范教育发展。第二，实现由“应试教育”向素质教育的转变。“应试教育”是以考试成绩为出发点，千方百计地把考试成绩搞上去，只重视少数“尖子”学生，使绝大部分学生特别是“差生”失去了发展机会，尤其是忽视了学生的个性、兴趣、才能的发挥，使学生感到枯燥、单调、压抑，不利于创造思维的发展。素质教育则坚持从学生实际出发，面向全体学生，使每个学生的个性得到和谐全面的发展。充分发挥学生在学习中的主动性和创造性，从而达到全面提高学生的思想道德素质、文化科学素质、身体心理素质和劳动技术素质的目的。为此，要提高全民族的整体素质，就要对农村教育结构进一步进行调整，为90年代乃至下世纪初叶我国经济和社会发展，培养能够坚持社会主义方向的各类人才。第三，摆脱“狭隘”教育观的束缚。要树立将整个社会作为一个大学校来办的认识。构建一个比较完备的现代教育体系。形成教育部门办学和其他部门办学、基础教育、职业教育、成人教育相互沟通、“农科教”结合的教育体系，形成办学多元化、形式多样化的教育网络，使经济建设所需要的人才能够在各自的体系中得到培养。建立现代教育管理新体制，必须以现代大教育观为理论基础，才能拓展思路，才能创建新的教育管理体制。

（三）加强农村教育与社会的联系，扩展和深化社会参与

现代社会已进入信息时代，当代中小学生接受的信息比以往任何时代都要广泛、丰富，信息传播媒介日益显示出重要作用。电影、录音、录像、广播、电视、互联网等多种媒体已经或正在步入千家万户，并渗透到社会生活的方方面面，教育活动的时空跃出了学校的围墙，学校只是巨大财富的重要信息源之一，家庭、社会在学生的成长中扮演着重要角色。那种试图通过学校单方面努力来培养提高未来公民素质的观念已不切实际。因此，必须重视加强学校与社会的联系，充分重视建立以学校为中心的学校—家庭—社会一体化教育网络和教育管理新体制，开拓全程、全方位的教育，充分发挥全社会在教育年轻一代和全体公民的教育功能和作用。

第三节 农村教育的立法、规划与评价

一、农村教育法规的制定与实施

(一) 教育法规概述

教育法规是关于教育方面的法律规范，有广义、狭义之分。广义的教育法规是指国家机关包括立法机关和政府机关制定和发布的一切有关教育方面的法律规范性文件；狭义的教育法规则仅指国家立法机关制定或许可，并受到国家强制力保证执行的有关教育方面的规范性文件即教育法。这里是从广义上使用教育法规的概念的。

教育法规可分为两个层次，一是国家教育法规，二是地方教育法规。其中国家教育法规从纵向可以分为五个层次：一是《宪法》中有关教育的条款；二是教育基本法律；三是其他的教育法律；四是教育行政法规；五是教育规章。教育法规的内容包括：(1) 关于教育方针方面，要规定公民受教育的权利和培养目标问题。(2) 关于学校制度方面，要规定各级各类学校教育的性质、任务、修业年限、入学条件及相互衔接的关系问题。(3) 关于教育领导与管理方面，要

规定各级教育机关和学校的职责权限与组织管理问题。(4) 关于教育的任务与内容方面,要分别规定各级各类教育的任务,课程的目的、时数、内容等问题。(5) 关于教育经费方面,要规定经费的来源、筹集、分配、使用、效果及管理等问题。(6) 关于教育人员方面,要规定教师、管理人员、辅助人员的资格、待遇、编制、任用、进修等问题。(7) 关于教育设施方面,要规定各级各类教育设施的种类、标准等问题。(8) 关于师生员工的行为规范,要分别规定各方面的具体要求。

我国教育法规作为一个相对稳定的因素,已渗透于教育工作的各个方面,教育法规的自身特点,如阶级性、规范性、稳定性、强制性等,客观上决定了它在教育管理中具有重要作用:它可以保证国家对教育事业的领导与管理,保证必要的行政管理秩序,并能加强教育行政管理系统的稳定性,促进教育行政管理系统的功效。

(二) 农村教育法规的制定、实施与监督

教育法规的制定即教育立法,是指国家机关制定、修改、废止教育法规的专门活动。为了保证农村教育的健康发展,各级国家机关应以《宪法》和有关法律为依据,制定必要的有关农村教育发展的各类规范性文件,如关于农村教育的培养目标、地方办学的权力、农村学校的任务、教师待遇和要求,农村教育经费的筹集与分配、农村普通教育与职业教育的关系等。特别是地方政府,一方面要积极向上级国家机关反映农村教育发展中遇到的各类问题和现实需要,以利于国家立法的针对性和完善性,同时也应根据自身的特点,制定必要的规章和条件,指导地方教育的发展。

教育法规的制定并不是目的,更重要的是如何保证教育法规的实施和监督的问题。教育法规的实施就是通过一定方式,使法律规范在现实生活中运用和实现。教育法规的实施要遵循法规的优先地位的原则,即国家法规优于地方法规,总体法规优于具体法规,特别法规优于一般法规,后定法规优于先定法规。农村教育法规的执

行，关键是要运用法律手段来管理农村教育，以事实为依据，以法律为准绳。

1. 宣传、普及教育法规知识。农村教育环境相对较差，一些地方存在着有法不依，内部管理混乱，外部干扰较大的现象。学校片面追求升学率，无视《义务教育法》，造成一些学生流失；有的学校不遵行国家颁布的有关中、小学体育、卫生工作的暂行条例，对课程设置、课时安排随意变动，使学生身心得不到健康发展。从社会上看，群众侵犯校舍、校产、干扰学校教学秩序，甚至殴打、侮辱教师，以及有关单位拖欠教师工资的现象时有发生。近年来，受市场经济的冲击，人们的价值观念发生变化，有的家长受经济利益驱使让孩子辍学经商……这些都违反《教育法》《义务教育法》《教师法》和《未成年人保护法》等有关法规。应该说这些问题的出现与教育法规知识未普及，群众不懂法、不知法有关。针对这些情况，有关部门应将教育法规列入普法教育内容，加强包括教育法规在内的法制观念的教育和宣传，不断改善农村教育发展的社会环境。

2. 依法办学治校。教育法规是教育管理的强制手段，应该依法办学治校，而不能有任何随意性的个人意志。管理者要加强法制观念，学法知法守法，揭露和消除有些地方、有些单位和个人以权代法、以盲代法的现象，真正做到有法必依，执法必严，违法必究。

3. 以贯彻执行《义务教育法》为重点。我国农村教育，是整个教育工作的重点和难点。目前，我国一部分农村地区至今尚未普及小学教育，许多适龄儿童特别是女性儿童没有受完规定年限的小学教育，致使青壮年中的文盲仍在继续滋生；许多中小学教师缺乏应有的培训，师资的文化业务素质达不到国家要求的现象还比较普遍；相当一部分中小学校的校舍破旧失修，教学设备和文体设施严重缺乏。在一些城镇和乡村，在校中、小学生中途辍学从事劳动的情况比较突出，一些企业招用学龄儿童、少年的现象时有发生。以上问题在《义务教育法》中都有相应的规定，制定了一系列的教育规范。可是

有那么一些人既不懂法、守法，更不依法执法。因此，农村教育管理必须以贯彻执行《义务教育法》为重点，严格依法办事。

为了保证教育法规的有效实施，还要加强对教育法规执行活动的监督。法律监督的目的是防止教育法规实施不当及滥用教育法规的现象。通常采用的监督形式主要有：各级国家立法机关的监督，行政机关的内部监督，审计监督和人民群众的社会监督等。

（二）加强农村教育法规建设，促进农村教育的改革和发展

教育法规不仅可以确认和维护教育制度，促进人们依据教育规律组织、发展教育，还为教育改革提供依据，指明方向，创造有利的外部环境，并成为巩固教育改革成果的有效手段。

加强教育法规建设就是要建立一个既有全国性教育法规又有地方性教育法规的体系；健全教育督导机构；同时加强教育法学研究。从我国农村需要来看，由于《决定》规定要把发展基础教育的责任交给地方，实行地方负责，分级管理，因此，县（市）、乡（镇）两级责任十分重大。当前，县（市）、乡（镇）两级应着重考虑教育法规的具体实施问题：（1）县（市）、乡（镇）、村分级办学分级管理的实施办法；（2）县（市）、乡（镇）两级教育行政工作条例；（3）义务教育具体实施方案计划；（4）教育经费筹措与管理办法；（5）学校设施与财产管理办法；（6）全面评价学校的标准；（7）社会力量与集资办学管理办法等内容。制定这些教育法规必须以《宪法》《教育法》为依据，从根本上保持与国家教育法规和上级制定的教育法规的一致性，并从农村实际出发，深入调查研究，广泛听取各方面意见，增强农村教育法规的科学性和可行性。

二、农村教育发展规划

（一）教育规划概述

教育规划一般是指一个国家或一个地区在一定时期对教育事业的发展规模、规格要求和采取的重要措施等拟定的计划或纲领。它是国民经济和社会发展规划的重要组成部分。教育规划是以社会劳

动力再生产这一问题为主轴，有预见地控制各级各类教育结构、发展规模的速度，使教育的发展与国民经济及社会发展之间保持相对平衡的一种方法。在现代社会中，教育已渗透到社会经济生活的各个领域，它一方面进行着劳动力的再生产——执行着经济职能或生产职能；同时又要满足社会成员的精神需要——执行着思想文化建设方面的职能。因此，教育发展规划具有多指标性的特征，是经济发展的要求，也是社会文化发展的要求。其次，由于教育自身的特点，教育发展规划还具有长期性和不确定性的特点，因此在教育发展规划中要高瞻远瞩，以现代科技和经济、社会的长期发展规划为基础，以人才预测为中心，主动地调查客观情况，与有关部门通力合作，实现教育规划与经济、社会发展规划的协调。

教育发展规划有多种类型。从层次上看，既有宏观的综合性规划，也有微观的单项教育规划；从时间上看，则分为中长期规划和短期规划。宏观规划或综合规划规定了教育事业发展的宏观去向或综合目标；微观规划或单项规划则是根据前者制定的关于某一微观领域的某一方面的教育发展方向和步骤。不论哪一层次的规划都是中、长期规划与短期规划的结合，是一个完整的体系。

（二）农村教育发展规划的制定

制定教育规划必须有科学依据。对农村教育的发展而言，制定教育规划有双重参照系统：一是要根据农村教育与当地经济社会发展的关系，制定教育规划；二是要根据全国综合性教育规划的要求，制定带有实施职能的地方教育规划；三是从本地实际出发，制定对各具体部门带有指导意义的综合性地方教育规划。目前，农村教育规划迫切需要研究的问题主要有农村教育发展的战略目标、战略重点和实施策略等。因此，制定农村教育发展规划除根据国家教育总体规划外，还要考虑以下各方面的因素。

1. 自然状况。包括地理位置、覆盖面积、耕地面积、自然资源、优势资源等，这些条件既影响本地经济发展的趋向，也影响学生流

向、学校服务范围等教育布局问题。

2. 经济条件。地方经济实力,可由国民生产总值、国民收入、财政收入、农民人均纯收入等指标来反映。从这些指标上也可看出地方财政和群众对教育的支撑能力。经济条件制约着教育发展的规模与速度。

3. 人口结构。人口因素对基础教育规划影响最为突出。分年度人口出生数及出生率,分年度的迁移数与迁移率,学龄人口的结构与分布,影响着基础教育的发展与布局。

4. 产业结构。农村产业结构(即工业、农业和第三产业的比重和就业结构与人数)的现状,反映地方农业人口就业结构变化的趋向,影响农村教育结构和发展战略。

5. 教育基础。主要指已有的教育发展程度,包括师资队伍的数量与质量、教育经费的来源与分配,以及教育基础设施状况等。教育基础影响农村教育发展的速度与规模。

上述五大因素的综合考虑,是制定农村教育规划的必要前提,在这一前提下,还必须有一套科学而行之有效的程序与方法,一般做法,制定教育规划大致分为以下几个主要步骤。

1. 现状调查。调查研究是制定教育规划的前提。现状调查要从经济社会调查入手,从总体上作好经济社会发展现状及趋势,人口、人力现状和教育基础三方面的调查工作。调查的基本途径有两条:一是收集已有资料,包括近年来有关教育的各种统计数据、调查报告、学术论文等;二是进行社会调查,基本方法有普查和抽样调查两种,具体可采用问卷、访谈、小型座谈会等多种形式。

2. 趋势预测。获得基础数据以后,对发展趋势进行科学预测就成为制定教育规划的基础工作。预测内容主要包括五个方面:(1)人口发展预测,主要是各年龄段学龄人口数的推算。(2)人力需求预测,主要是对从事各产业的农村劳动力的需求比例,以及各类型农村人才的需求量的预测。(3)经济增长速度与教育投资水平预测,一

般用经济增长的延续趋势来测定未来的经济增长水平，然后根据教育投入的经验系数，推算出教育投资的可能目标值。(4) 经济结构发展趋势预测，主要是对技术装备水平和社会生产部门结构的预测。(5) 师资需求预测，主要根据学龄人口进行预测。

3. 编制规划。教育发展规划编制过程的一般程序是：(1) 汇总、分析资料；(2) 提出假设目标；(3) 通过试算平衡；(4) 进行可行性论证；(5) 写出论证报告；(6) 确定规划纲要并充实修订成文；(7) 提交审批。在上述程序中试算平衡是关键的一环，其主要作用是核定规划指标是否合理。平衡工作要参照国家、地方规定的办学条件的基本标准，如人事编制，用房标准，设备标准和经费标准等，对最初方案的假设目标进行综合分析，以求教育规划任务指标与目标指标的平衡。教育规划编制一般采用统一计划，分级管理，自上而下、上下结合的体制。教育发展规划的内容一般分为两部分，一是文字说明部分，主要包括制定规划的依据、目标、指导方针和基本步骤等；二是规划正文和有关图表，主要包括反映农村教育事业发展的各种重要指标（如招生数、毕业生数、在校生数等）。农村教育预测应当从实际出发，把统一性与灵活性相结合，把长远规划与短期安排统一起来。^①

（三）农村教育规划的实施与控制

教育事业发展规划的编制仅仅是规划管理工作的开始，更重要的还在于规划的实施。从农村的实际情况来看，教育事业规划的实施工作主要依靠基层教育行政部门来做，具体可分为以下几个步骤：

第一，提交审批，具体落实。一是把已制定的教育发展规划提交国家各级权力机关批准，并上升为各有关部门和基层教育单位必须执行的法律性文件，从而提高教育规划的规范性和约束力。二是

^① 参看许剑、侯晓明等主编：《基础教育管理》，武汉工业大学出版社，1988年版，第94~117页。

要求所属部门和单位制定落实上述规划的具体规划和年度计划。年度计划是教育事业发展的行动计划，具有具体、细致、准确的特点，县（市）、乡（镇）及学校都应制定好年度计划。

第二，赋予必要权力，实行目标管理。我国农村教育事业实行分级办学、分级管理的体制。这里的“分级”，既包括目标分级，也包括权限分级。教育行政部门应以规划为蓝本，制定目标管理责任制，并按期进行检查验收，检查的重点是各层次、各阶段的规划目标达成度如何，对各基层单位执行规划情况予以评价和确认，并对偏离目标值的现象予以制止和提出改进意见。

第三，及时信息反馈，作好相应调整。由于目标值是在现状的基础上预测的，而现实社会则是不断发展变化的，因此，实施规划的过程实际上是一个执行——评估——修正的循环过程。各级农村教育管理部门在实施规划的过程中必须加强调整工作。一是根据变化了的情况修订原有规划的不适应部分；二是在执行过程中加强规划调度工作，保证协调与合作。

教育规划的实施，绝不是单纯的技术问题，它还涉及到教师、家长、学生、行政管理人员以及地方公务员等各方面行为一致性的问题。为保证规划实施，除有一套科学程序外，还应做好宏观控制工作，注意基层教育规划与全国或省的教育规划的内在联系，并协调好基层教育内部各机构之间的关系，使规划者与实施者的行动统一起来。

三、农村教育评价

（一）教育评价及其对农村教育的意义

教育评价是根据一定的教育目标，运用现代化的手段，对教育的实施过程及其结果进行价值判断，为教育决策提供信息的过程。评价是一种运用十分广泛的检查工作成效的方法，它的特征是进行价值判断。教育评价不同于检查评比和作鉴定，它有一套完整的理论和检测方法；也不同于“教育评估”，因为“评估”是对事实进行模

糊性的描述，而“评价”强调的是以教育目标为基准的价值性的判断。

广义的教育评价以教育的全部领域为对象，它涉及教育的一切方面，如教育体系、教育目标、教育内容、教育方法、教育管理、课程设置、教师活动、师生关系等。狭义的教育评价指以学生为对象的评价，即对学生质量的评价，是指在学生的学习和生活领域中对学生的成长和发展给予价值上的判断。在农村，教育评价的对象大致可分为三个层次：对县、乡（镇）教育的评价；对学校办学的评价；对教师和学生的评价。评价的主要内容有教育与社会政治、经济、文化的关系，学校办学方向、水平和效益，教师的教学质量以及学生学业成绩和能力倾向等。教育评价对农村教育的发展有着十分重要的意义。

1. 教育评价具有导向功能。农村学校教育普遍存在着片面追求升学率的倾向，这与传统的评价目标有着不可分割的联系。因为一旦评价目标形成，不论其正确与否，都会起着导向作用。因此，必须改变传统的评价观念，树立综合评价学校、教师和学生质量的科学标准，即根据党和国家的教育方针、政策、法规，制定评价标准。以这样的标准进行评价，可以淡化进而取代以分数或升学率作为衡量教学质量唯一标准的错误倾向；有助于各级教育行政部门全面了解学校办学水平，把握学校的办学方向，指导学校的教育教学工作，优化农村的教育管理和学校管理。

2. 教育评价具有激励功能。农村中小学教师常常通过按考试成绩排名次的办法来确定学生的成绩好坏。这不仅不能衡量学生的真正水平，也会挫伤大部分学生的学习积极性，教师也很难看出自己教学成果的好坏。教育评价不注重相对位置的评价，而是对学生或教师已达到的实际水平与应达到的教育目标进行比较。这样，才能使教师和学生都能客观地看到自己的进步和不足之处，从而调动教与学的积极性。教育评价在科学、合理地树立典型和表彰先进上作

用尤其突出。

3. 教育评价具有调控功能。很多教育教学实践证明,教育评价的信息反馈,对于提高教学质量有着十分重要的作用。一项教改方案的拟定,并不一定要实施以后才能看到效果,我们可以以改革的期望目标为标准进行评价,从而使方案更完善、更科学。在实验进行中和实验进行后都应全面地进行评价,这样就可以减少因实验失败而给学校教育带来严重影响的可能性,使教育改革更加符合期望目标和预想效果。由于这种调控功能的发挥,管理工作不断处于动态改进之中。

(二) 农村教育评价的指标

要评价就必须有标准,有科学、合理的标准。教育评价指标就是进行教育评价时的参照标准。指标是具体化的、可测的、行为化和操作化的目标。根据农村教育评价的层次和对象的不同,具体指标可分为:

1. 县(市)、乡(镇)办教育的评价指标。具体细目有:学校教育为社会政治、经济、文化服务的程度,教育机关在调动各方面教育的积极性上所发挥的作用,领导的思想认识水平和业务素质,学校办学水平及教师的教学质量和学生质量的提高状况。

2. 农村办学水平的评价标准。农村中小学的办学目标是为高一级学校输送合格新生和为农村输送合格的劳动后备军。这个办学目标可分成四个方面的评价标准,即领导班子、师资队伍与办学思想状况,教育教学管理水平,经费、设备使用效益和学生质量水平。

3. 课堂教学质量的评价指标。课堂教学的目标是适应并在最大限度内促进学生的发展。一般通过教学目的和任务,教学内容和结构,教学手段和方法,教学素质和效果这几个方面的指标来衡量课堂教学的质量。

4. 中小学学科评价指标。学科评价指标是衡量中小学学生通过教师的教学、学生的学习等途径对某门学科或课程掌握程度的标准。

这个标准可作为教师考查学生的依据和参考。学生的学科掌握程度一般从识记水平、理解水平、简单应用水平、综合运用水平和创造水平五个方面来进行评价。

(三) 农村教育评价的程序与方法

教育评价是一个连续的活动过程，这个过程可分成如下几个环节和程序。

1. 选择评价种类。教育评价有形成性评价和终结性评价之分。形成性评价是在工作过程中进行的并与反馈、矫正密切相联系的评价，它能测出学生掌握知识的程度与范围，有助于及时调整教学和管理行为。终结性评价是指工作完成以后对工作的效率和成果进行的评价。教育评价种类的选择，主要的依据是评价的目的。评价的目的不同，评价工作的总设想、评价的指标以及评价结果的解释都不尽相同。如果评价的目的在诊断误差，改进工作，则主要用形成性评价。如果评价的目的在于衡量水平，进行选拔、评优等，则主要用终结性评价。事实上，在评价的实践活动中，这些目的又往往是交织在一起的，因此常常把两种评价结合起来使用。

2. 确定评价指标。这个环节包括确定评价的指标、协商评价的时间和收集信息资料的方法等。设计恰当的标准是进行有效评价的基础。良好的评价标准要具有先进性、方向性、可行性，要获得群众的理解和赞同，并能激发教育管理工作者和广大师生员工的积极性和相互协作的精神。

3. 收集评价信息。收集信息的主要方法有测试、调查、面谈、观察等。

4. 处理信息资料。处理信息资料的核心是确定和分析评价对象的实际状况与目标的偏差程度及其产生的原因。处理信息资料要采用正确的方法，如概率统计的方法、模糊教学方法等。

5. 作出评价结论。就是要进行价值—效用性判断。评价结论要公正、可靠，既要让评价对象看到自己的进步。又要客观地指出不

足之处；同时还应对取得的成绩和存在的问题作出解释说明，并根据分析对被评价者提出改进意见和建议。

评价的每一个环节都是相互联系的，缺一不可。在评价过程中除按合理程序进行外，还应采用科学的方法，这些方法主要有考试评价法、社会效益评定法、内部过程评价法、工作过程评定法、成果鉴定法、评语定量法、综合评判法等。选择的方法要符合全面、客观，信度、效度高，简便易行的要求。近年来，随着数学工具的发展与普及，人们开始采用数理统计和模糊数学的方法，对教学质量进行系统的分析和综合评价，加强了教育质量评价的科学性。广大农村教育管理工作，要在工作中加强学习，尽可能掌握多种方法，并在实践中予以合理使用。

第四节 农村教育的投入

办教育离不开一定的资源投入。广义的教育投入指一个国家根据教育事业发展的需要，向教育领域中投入的所有人、财、物力的总和。狭义的教育投入是指国家和地方在财政总支出中，用于教育事业的经费。教育投入的货币表现形式为教育经费。它是发展我国社会主义教育事业的物质基础和保证。教育投入问题一直是我国农村教育发展中的主要制约因素之一。教育投入的多少以及使用是否合理，直接影响着农村教育事业发展的规模、速度，影响着培养人才的数量和质量，影响农村的社会主义现代化建设。这个问题的研究和解决在我国农村教育发展中具有特别重要的意义。

一、切实保证合理投入

(一) 农村教育投入的现状

建国以来，国家为发展教育事业，投入了大量人力和物力。但是，由于我国经济基础差，财力不足，加上人们思想上没有充分认

识到教育在促进经济、社会发展中的重大作用，我国的教育投资不仅远远落后于发达国家，也落后于一些发展中国家。对农村教育而言，投入的现状更是令人担忧，存在的主要问题如下。

1. 整体投入不足。我国是一个农业大国，农村教育在我国国民教育体系中占很大比例。但是，长期以来对农村教育的整体投入却是相对较少，造成了农村教育中普遍存在着学校校舍不足，教学仪器设备短缺，学校教学活动所需要的公务费和业务费短缺，教师工资待遇低等问题。其主要原因大体有：农村教育规模大，教育经费的需要额也大；农村基础教育主要在基层，由于体制上的层层“关卡”，教育经费的投入不能落实到位；由于历史的原因，农村教育物质基础薄弱，教育投入缺口大，而现时期的很多投入又由于种种原因未能发挥应有的效益；农村社会相对封闭，进行社会集资与接受捐赠的机会少。教育投入的整体不足，使得农村教育的发展失去基本动力。

2. 地区差异大。地区差异大是我国农村社会发展的重要特点。改革开放以来，沿海和一些接近中心城市的农村地区，发挥各自优势，积极发展乡镇企业，走农、工、商一体化的道路，经济发展十分迅速。而在内地，尤其是一些老少边穷地区，由于相对缺乏发展动力和改革意识，经济的发展尚十分落后。这种经济发展不平衡的格局，自然造成了教育投入的不均衡和地区差距拉大。在一些经济发达的地区，教育的投入已基本满足教育发展的需要，而落后地区则连基本的教育事业费也无法保证，诸如拖欠教师工资，大量儿童失学的现象依然存在。

3. 教育经费管理不善。教育经费的投入与管理是并存的，投入离不开管理，而管理则又可以促进投入，提高投入的使用效率。目前，在农村教育经费投入的管理中，主要存在着分配比例不合理，缺乏法律保证；教学经费来源渠道比较单一，尚未形成较为稳定的多渠道集资办学的新格局；教育经费分配与使用脱节，不利于统筹规

划教育事业发展等方面的问题。

(二) 合理投入的依据

教育投入必须合理。“投入不足”固然无法满足教育事业发展的需要，而投入过多，即“超限投入”则可能挤占其他建设资金，影响社会整体的健康发展。实践证明，我国历史上出现的“教育投资欠缺”现象，在很大程度上是由投资“需求膨胀”造成的，由于某些教育单位只注重追求短期效益，对教育投资的需求无法遏制，结果出现了宝贵的经费得不到合理使用的现象，并在一定程度上给教育领域机构臃肿、人员超编、不讲效益等不合理现象推波助澜。教育投入不是越多越好，而是要有一个合理的“度”。确保农村教育投入“度”的合理性，必须关注以下问题。

1. 农村教育的现有规模及今后发展速度。要根据各地学校的现有规模对所需各项经费进行测算，还要考虑教育发展的需要，预测教育发展速度和学校规模，计算所需投入的师资、校舍、教学设施等资源的最低和最高数量，并折合成经费数量进行合理投入。

2. 保证提供最基本的办学条件。办学条件的改善是与当地经济实力分不开的，但最基本的条件必须有一个统一的要求。如1980年中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》中提出“一无两有”（即校校无危房，班班有教室、学生人人有课桌椅）。部分省市提出的“六配套”（即学校的校舍、课桌椅、围墙、大门、操场、厕所“六配套”）等。这些都是办学的第一步要求。在达到上述要求后应进一步规定有关实验室、图书室、仪器设备、文娱体育器械以及现代教学设备等方面的要求，并以此来确定教育经费的投入量。

3. 教育经费的有关具体标准。国家和地方应根据当地经济发展水平及对教育发展的预测，规定农村中小学生的年均费用标准，根据标准拨款、筹资。标准依据当地的实际情况，并参照多方面的因素，保证切实可行，避免随意性。

(三) 建立与社会主义市场经济相适应的投资运行机制，保证农

村教育的合理投入

计划经济体制下,我国教育的投入主要依赖于国家和各级政府,由有关部门计划调拨。由于人们难以科学地预测教育的发展及其需要,加上决策者对教育投资的实际态度不端正以及行政指令控制指标的效能低下等多方面的原因,教育投资短缺和不合理的弊端难以根除。因此,要保证农村教育的合理投入,必须从投入体制的改革入手,建立与社会主义市场经济发展相适应的新的教育投入机制。

市场经济并不排除政府对教育的控制,但这种控制是一种宏观的、间接的控制。它在保证学校自主办学的前提下,最大限度地刺激了企业和个人对教育投资的积极性,刺激了学校办学的积极性。建立与社会主义市场经济相适应的投资运行机制,在宏观上要创立健全的市场体系,完善教育供求系统,使国家、个人、企业集团都能根据自身的需要,对教育进行合理的投入,学校自身也可以以市场为中介,根据自身的需要开辟各种吸收投资渠道。在微观上则要形成和完善约束机制,防止教育投资需求膨胀。真正的充满活力的具有完善约束功能的学校教育运行机制,应是教育产权界限明确,学校所有权与经营管理分开,教师工资与学校经营效果紧密联系的结果;这种机制将伴随着改革的深化——简单放权向财产约束转化,纵向行政约束向横向市场约束迈进,在农村教育的实践中不断完善。

二、多渠道筹集农村教育资金

根据我国农村经济和社会发展的需要以及人力、财力、物力的可能,教育经费的筹措途径应当是:一方面,在今后一定时期内、国家和各级地方行政中教育拨款的增长比例要高于财政经常性收入的增长比例,并使其按在校学生人数平均的教育费用逐步增长;另一方面,又要坚持“两条腿走路”的方针,发挥乡村和群众集资办学的积极性,多渠道解决办学经费,使乡村集体和农民群众的投资纳入整个农村教育发展的轨道。

(一) 农村教育经费的来源渠道

教育经费分为教育事业费与教育基本建设费两大部分。其中教育事业费主要是人员经费和业务经费。基本建设投资主要用于教育的基本建设和基本设施，为教育事业提供基本条件；业务经费主要是保证教育教学按规律正常运行的费用；人员经费主要是用于教育工作者的工资和福利等，这是劳动力再生产的必要条件。这三项投资只有协调运行，才能使教育教学按规律健康协调地发展。我国各级各类教育办学形式和教育管理体制的多样性，决定了地方教育经费来源的多渠道性。目前，农村教育经费主要有以下几个渠道。

1. 国家预算直接安排的教育事业费（包括教育专项拨款和拨给地方业务部门的办学经费）。

2. 地方机动财力安排给教育部门和其他部门的各级各类学校的事业经费。

3. 各主管部门及厂矿企业利润留成中用于各级各类学校的经费。

4. 征收教育费附加，集体企事业和乡村集资，个人捐款。

5. 学校勤工俭学。

6. 收缴学杂费。

从农村教育的投资现状看，人员经费是个大关，主要是靠国家财政预算拨款；县属学校的基建维修费主要靠地方财力安排；乡、村学校的校舍设备和民办教师工资主要靠农村征收教育费附加解决；学校勤工俭学和学杂费收入只能用于补充学校教学行政费的不足。

（二）农村教育经费的筹措

解决目前我国教育经费困境的根本出路，在于建立健全一种以国家投资为主体的与社会集资、学校自筹多元化投资相结合，拓宽外征结构与提高内涵能力相结合的具有中国特色的教育经费投资与管理的新机制。具体到农村教育经费的筹措中，必须做好以下几方面工作：

1. 坚定确立教育在农村社会主义现代化建设中战略地位的指

导思想，坚持“两个增长”。教育经费的投入虽然具有超前性、长期性和迟效性的特点，但它最终获得的是劳动者素质的提高，对发展生产力和推动社会进步具有决定的和最大效益的作用。应当从农村社会主义现代化建设战略高度，进一步明确认识教育工作的地位和作用，进一步端正指导思想，切实保证解决好基本教育经费的投入，并落到实处。一方面要使中央和地方政府教育拨款的增长，高于财政经常性收入的增长；另一方面也要使按在校学生数平均的教育费用逐步增长。同时还必须考虑各种教育经费开支的新增因素（如提高工资、物价上涨、扩大规模、增加教师等），使每年教育经费增长的比例至少要大于新增开支因素的比例。

2. 教育是国家事业，基础教育的投资主要应当是政府行为，基础教育的责任在地方，其中包括按照需要进行教育投资的责任。为保证农村基础教育的发展，除国家拨款以外，地方机动财力中应有适当比例用于教育，乡财政收入则应主要用于教育。地方可以征收教育费附加，此项收入首先用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用。同时要鼓励和指导国营企业、社会团体和个人办学，并在自愿的基础上，鼓励单位、集体和个人捐资办学。

3. 适当增加教育税（费）种类，按时按量征收教育费。征收教育税费是农村教育经费的一个重要渠道，党中央、国务院和各级政府都作了明确的规定。各地农村应制定具体实施办法，对教育税费征收范围、计征比例、征收办法、使用范围及其管理办法作出具体规定，使教育税费成为教育经费来源的一个可靠、稳定的渠道。一般教育税费应由上级教育部门统筹安排，提出方案，与同级财政部门商定标准后，由税务部门代为征收。目前，教育税费的使用范围主要应包括民办教师报酬补助，弥补教育行政费不足部分，添置教学设备以及进行校舍的小型维修等。教育税费比例可以适当增加。

近年来，很多地方建立了人民教育基金制度，这是一种创造，有利于农村教育经费的筹措，可以逐步推广。但不论征收教育费附加，

还是建立人民教育基金制度，都必须动员全社会的力量，使社会各行各业都来关心支持教育事业，从多方面创造条件促进农村教育事业的发展。

4. 各级各类农村学校应积极开展勤工俭学和有偿服务，增强自身造血功能。中等学校、小学及其他学校，都应根据自身条件，有组织、有计划地开展勤工俭学，在对学生进行劳动观点、生产技术教育的同时，要注意经济效益，增加经费投入。有能力、有条件的学校还可适当通过办好校办工厂、农场、林场等创造收入，各级政府应当给以适当的优惠政策和扶持，增强农村教育的自我发展能力。

三、农村教育资金的合理使用与监督

合理使用资金是农村教育投入的核心问题。它主要解决如何正确使用资金，提高教育经费的有效性，从而在一定的教育投资条件下，以最少的人力、物力和财力实现既定的教育事业发展目标。

（一）加强农村教育经费使用的管理，提高经济效益

农村教育经费的管理，应该按照教育规律和经济规律办事，注意讲求教育效益、经济效益和社会效益。农村教育经费管理的出发点和最终目标是：发展事业，提高质量，科学管理，增强效益，为农村教育事业的健康发展服务。经费管理一般包括分配和使用两个环节。

1. 做好经费的预算决算工作，保证农村教育经费的合理分配。农村教育经费的预算，要认真贯彻“保证重点，照顾一般，勤俭节约，杜绝浪费”和“为教学服务，为学校服务，为师生服务”的原则，合理安排分配教育经费，坚持按经济规律办事，提高预算资金的使用效果。在教育预算安排上，要先安排固定性经费，后安排临时性经费；先安排人员经费、业务费，后安排基建费。为了做好地方教育事业费预算，计财科（股）的人员要深入了解各学校的实际问题与困难，并与视导、普教、人事等有关科（室）加强联系，密切配合，在全面搜集、掌握上年预算执行情况的基础上，再考虑本

年变化了的因素，绘制当年预算轮廓，并按各类学校的性质、任务、规模和学校各方面的实际条件，合理分配教育经费。

2. 完善教育管理体制，保证教育经费的合理统筹和安排使用。按照中共中央《关于教育体制改革的决定》的精神，教育经费的管理体制应该采取“统一领导，分级管理，专项列支，部门使用”的模式。具体的方式是在各级政府对教育经费实行统一领导、分级管理的原则下，中央、省、市、县、乡各级政府年度预算都按照法定比例专项列支教育经费，并专款专用划拨给教育行政部门安排使用。各级财政、审计部门负责监督。为保证教育经费取之得当、用之合理，必须建立强有力的领导机构，保证下拨经费不被挪用或截留。各级教育委员会内部可以考虑设立专门的教育经费管理委员会，由教育部门负责牵头，吸收同级政府有关部门或若干干部、教师参加。这样可以将经费的筹措使用与监督统一起来，形成封闭的管理网络，增强经费管理的科学性、民主性。有关部门正在建议筹建教育银行，这将会对筹集教育资金，提高教育经费使用的有效性发挥重大作用。

3. 调整农村教育内部结构，提高资金使用效率。这实质上是对教育系统自身结构的合理调整来改变教育经费的分配结构，进而实现教育经费的合理使用。当前，农村教育系统需要完善的地方，一是中小学校的布局结构，二是师生结构，三是普通教育与职业技术教育及成人教育的结构。合理确定农村中小学校的布局和规模，要考虑当地人口分布、学生来源、自然条件及原有学校分布等因素。在边远山区或人口分布不集中的地区，可以考虑采取几个自然村联合办学的形式，统一领导，相互合作；在学额不足的情况下，还可考虑隔年招生和复式班的方法。在一些人口密度大、办学条件相对优越的农村地区，则应该走“提高内涵能力”的道路，适当扩大学校规模，以提高教育投入的规模效益。在师生结构比例上，一方面要调整教师队伍的比例和提高教师的素质，使师生结构合理化；另一方面要控制流失生和留级生，提高投资效益。近年来，农村学校留级生特别是流失生数量都有

所增长,有的地方中小学流失生竟高达20%左右,明显地降低了教育投资的经济效益,这是一种极大的浪费。应该运用教育的、行政的、经济的甚至法律的手段,大力提高中、小学生的巩固率、毕业率。普通教育、职业技术教育与成人教育结构的完善,应在保证基础教育发展的前提下,积极发展农村职业技术教育和成人教育,以增强为当地社会主义建设的服务功能为原则。

(二) 加强对农村教育投入的监督工作,保证教育资金的合理使用
对农村教育的合理投入和合理使用离不开监督工作。

1. 加强教育投资立法工作,强化法律监督。完备的法律和法规是保证教育资金的投入和合理使用的前提。实现教育经费的立法,不仅可以从指导思想上,而且可以从法律程序上切实保证教育经费投资的合理性、可靠性、稳定性。通过立法可以监督各级政府按比例划拨教育经费,监督各级教育机关按要求正确使用教育资金,监督控制其他社会部门对教育机关的乱摊派行为,等等。

2. 加强教育财务的审计监督。审计监督是一种全方位、全过程的财经活动监督,具有一定的独立性和权威性。加强教育经费的管理和审计监督,是使有限的财力发挥作用,促进教育事业发展的必要手段。农村教育财务审计的主要任务有:(1) 审查教育行政部门和学校经济活动的真实性、合法性、合理性和准确性,监督教育行政部门和学校对教育经费的使用和管理工作。(2) 审查教育行政部门和学校财务计划、预算计划的制定和执行情况。(3) 揭露、打击各种经济犯罪活动。

3. 发挥群众的社会监督作用。教育经费管理必须具有公开性和民主性,以发挥群众的社会监督作用。各级教育管理部门可以建立相应的教育经费管理委员会,吸收行政部门、学校教师和地方群众参与,发挥他们的参与作用;同时开辟多渠道,保证群众的监督意见能及时反馈。

第十一章 农村师资队伍建设

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是农村教育改革和发展的根本大计。应该下大决心，采取重大政策和措施，提高农村教师的社会地位，大力改善农村教师的工作、学习和生活条件，努力使教师成为最受尊敬的职业。

第一节 农村师资队伍现状

新中国成立以来，我国农村师资队伍建设取得了很大成绩。到1994年，全国普通中小学教职工总数已达10 462 089人（专任教师8 845 031人）；其中，城市2 012 597人（专任教师15 53 264），县镇达22 82 242人（专任教师1 855 353人），农村达6 167 250人（专任教师5 436 414人）。与建国初期的几十万人相比，可谓发生了翻天覆地的变化。同时教师素质得到了很大提高。他们认真贯彻党的教育方针政策，辛勤耕耘，为广大农村培养了千百万初级各类人才和社会主义劳动者，基本适应了我国农村经济建设和发展的需求。

与此同时，由于受多种不利因素的干扰，我国农村师资队伍建设潜在问题也不断地随着农村经济的发展，越来越突出地表现出来。

一、教师数量相对不足

据统计,1980年至1994年,我国小学教育普及水平不断提高,适龄儿童入学率由93.0%上升为98.4%,在校小学生人数由14.6亿人下降为1.28亿人。与小学在校生规模相比较,小学师资人数变化幅度要小得多。十五年间,其总量稳定在1980年的550万人左右,最大增减幅度不足13万人。平均每一教师负担的学生数(师生比)由26.6下降为22.9。见下表:

1980—1994年小学师生规模变化统计

年 度		1980	1985	1990	1994
人 数 (万人)	在 校 生	14 627.0	13 370.2	12 241.4	18 222.6
	教 师	549.9	537.7	558.2	561.1
变化指数 (1980年为100)	在 校 生	100	91.4	83.7	87.6
	教 师	100	97.8	101.5	102.0

农村教师数量更是明显不足。如基础教育,截至1994年,其专任教师总数与在校学生总数之比为1:21.65。其中:中学1:16.64,小学1:23.70。而同期城市为1:16.70;县镇为1:18.56;平均为1:20.13,与国家规定的标准相差甚远,尤其在—些边远落后和少数民族地区差距更大。据国家教委统计,“七·五”期间,全国缺少小学教师10万人。缺少中学教师90万人。其中农村缺额占绝大多数。

二、地域分布不够合理

全国农村教师分布的特点是,平原地带较山区相对充足;东部、中南省份较西北省份相对充足;经济发达地区较经济落后地区相对充足。从下表的对比中可以看出这种不平衡性。

第十一章 农村师资队伍建设

1994年东西部部分省份农村普通中小学专任教师数（单位：人）

数 量 省份 学校类别	江苏	浙江	山东	甘肃	新疆	西藏
普通中学	76 854	16 933	148 625	34 590	32 511	45 060
小学	140 430	33 115	331 727	102 491	72 581	7 630

江苏、浙江、山东地处东部地区，多为平原丘陵地带，交通便捷，人口聚居，汉族人口占绝对多数，只有极少数少数民族人口杂居其中，经济较发达，而甘肃、新疆、西藏地处西部地区，多为高原山区，交通不便，人口居住分散，是我国少数民族人口集中的地方，经济较落后。自然条件和经济条件决定了在西部地区教育相对落后，教师相对不足。这种由东到西的落差导致的结果将会是，东部地区较发达的经济和较发达的教育互相促进，形成良性循环。相反，西部地区经济与教育缺乏相互支持的力量而形成恶性循环。

从整体上看，以小学为例。小学师资的地区分布变化，在规模上表现出较强的稳定性。由于我国地区间社会、经济、教育发展水平的差异，国家教委提出全国分三类地区，按不同的时间进度要求，分步骤实现普及九年义务教育的目标。由于三类地区小学教育普及进展处于不同的阶段，以及地区间人口迁移的影响，各地区小学在校生数的变化有很大不同：1980年至1994年，全国小学在校生数由1.46亿变化为1.28亿人，减少12.3%，第一类地区由4259万变化为3797万，减少10.9%，第二类地区由8083万变化为6652万，减少17.7%，第三类地区由2285万增加到2374万，增长3.9%。第二类、第三类地区小学在校生的数变化与全国平均水平有明显差异。但是，各类地区小学师资数量的变化指数没有明显变化，表现出地区间小学教师规模数量具有较强的稳定性。见下表：

1980—1994年间三类地区小学师生数的变化指数
(1980年为100)

	在校生	教师
全国平均	87.7	102.0
第一类地区	89.1	102.5
第二类地区	82.3	100.6
第三类地区	103.9	105.7

从小学教师城乡分布变化看,自80年代以来,随着我国经济的改革开放和社会主义市场经济体系逐步建立和完善,农村剩余劳动力的迁移和流动日益增多。据统计,1992年我国农村剩余劳动力转移的总规模为1350万人,1993年达2900万人左右^①,受农业人口向城镇迁移的影响,1980年至1994年间,我国农村小学在校数由1.28亿人减少为0.91亿人,减少3700万,减幅达28.5%。农村小学教师数由47.26万减少至38.54万,减幅为18.5%。与此同时,城市和县镇的小学在校生数由185.95万人增加为368.82万,小学教师数由77.3万人增加到175.7万人,增长幅度十分显著。农村小学在校生和教师人数占全国总量的百分比,分别年均下降1个百分点左右。见下表:

1980—1994年小学师生的城乡构成变化(%)
(全国为100%)

	1980	1985	1990	1994
农村在校生	87.3	82.8	76.8	71.2
城镇在校生	12.7	17.2	23.2	28.8
农村教师	85.7	79.8	76.5	68.7
城镇教师	14.1	20.2	23.5	31.3

三、教师结构不合理

教师结构不合理具体表现在以下几个方面。

① 《我国人口迁移分析》,《统计研究》1994年第6期。

1. 学科结构

我国农村教师学科结构的不合理性表现在两个方面：一是文化基础知识学科教师与职业技术学科教师比例严重失调。1993年全国农村职业中专任教师才117 355人，其中还有一定数量的兼职的文化课教师，这与农村中小学教师总数相比悬殊太大。二是文化基础知识学科内部诸课程的教师余缺不均，如语文、数学、物理、化学等学科的教师充足，音乐、体育、美术、外语等学科的教师缺少。见下表：

1993年全国普通中学分课程专任教师数量表 (单位：人)

课程	政治	语文	数学	物理	化学	生物	地理
数量	238 355	646 575	615 504	267 049	187 128	126 789	125 832
课程	历史	英语	俄语	体育	音乐	美术	职业劳动
数量	134 894	409 447	3 910	149 056	46 073	40 695	27 615

文化基础知识学科教师相对充足与职业技术学科教师奇缺的成因，与我国长期政治、经济发展的历史相关联，与传统的教育思想紧密相联。农村基础教育和成人农民业余教育的走向偏重于文化的需要，忽视农业基础和农业技术的教育。中小学很少开设农业知识技术课，即使是农业中学也仿效普通中学设置课程；再加上教师来自师范类学校和回乡知识青年，他们没有接受关于农业科学技术的教育，因而造成了农村职业技术教师和艺体类教师奇缺的不合理现象。

十一届三中全会以后，在中共中央决定加快农业发展并推行各种形式的生产责任制的新形势下，农民技术教育作为一项重要任务被确定下来。农业中等技术学校、县办农民技术学校相继恢复和建立，有条件的地方还举办了农业技术函授学习。然而，因时间的短暂，农村职业技术教育还存在一些问题和困难，需要进一步通过改革逐步解决。

2. 学历结构与知识结构

学历偏低是我国城乡教师普遍存在的问题。到1993年,全国有高中专任教师558 976人,其中大学本科及以上学历教师285 592人,占51.02%;大学专科及以上学历教师242 442人,占43.37%;中专、高中及以下学历教师30 942人,占5.54%。初中教师260 785人,其中大学本、专科及以上学历教师1 552 829人,占59.54%;中专、高中及以下学历教师1 055 026人,占40.46%。小学教师5 551 597人,其中大学本、专科及以上学历教师208 363人,占3.75%;中专、高中学历教师4 495 249人,占80.98%;高中以下学历教师847 985人,占15.27%。见下表:

1993年全国普通高中专任教师学历结构情况 (单位:人)

	总计	大学本科 毕业及以上	大学专科 毕业	中专毕业	高中毕业	高中以下
数量	558 976	285 592	242 442	22 556	7565	821
%	100	51.09	43.37	4.04	1.35	0.15

1993年全国普通初中专任教师学历结构情况 (单位:人)

	总计	大学本科 毕业及以上	大学专科 毕业	中专毕业	高中毕业	高中以下
数量	2 607 855	218 635	1 334 194	758 356	255 844	40 826
%	100	8.38	51.16	29.08	9.81	1.57

1993年全国小学专任教师学历结构情况 (单位:人)

	总计	大学本科 毕业及以上	大学专科 毕业	中专毕业	高中毕业	高中以下
数量	5 551 597	10 162	198 201	3 370 683	1 124 566	847 985
%	100	0.18	3.57	60.72	20.26	15.27

由上统计数字可以看出,在教师队伍中,高中教师学历不合格者达5.54%,初中教师学历不合格者达40.46%,小学教师学历不合格

者达 15.27%。而农村中、小学教师不合格率远远高于这个比例。

还必须看到，在农村中小学合格学历教师中，有相当大的部分是“文革”中的中师、高中毕业生，实际文化专业知识没有真正达到中师、高中毕业的程度。能胜任中小学教学任务者，大约只占三分之一左右。

但是，也应该看到，改革开放以来，我国教师学历正在提高中，如小学学历合格教师人数由 1980 年的 27.39 万增加到 1994 年的 485.9 万，净增加 212 万人，增长率达 77.4%；学历合格教师由 49.8% 提高到 86.6%，平均每年提高 2.4 个百分点。见下表：

1980—1994 年小学教师学历合格情况统计

	1980	1985	1990	1994
学历合格人数 (万人)	273.9	325.8	412.3	485.9
达标率 (%)	49.8	60.6	73.9	86.6
变化指数 (1980 年为 100)	100.0	119.0	150.6	177.4

与此同时，全国民办教师逐年减少，由 337.5 万人减少为 181.7 万人，累计减少 155.8 万人，减少 46.2%。民办教师占全国小学教师的比例，由 61.4% 下降为 32.4%。见下表：

1980—1994 年小学民办教师情况统计

	1980	1985	1990	1994
民办教师数 (万人)	337.5	275.9	230.6	181.7
占全国小学教师比例 (%)	61.4	51.3	41.3	32.4
变化指数 (1980 年为 100)	100.0	81.7	68.3	53.8

以上表明我国城乡教师队伍正在迅速提高中。

3. 年龄结构与职称结构不合理

与学历一样，我国农村师资职称偏低，高级、中级、初级职称的人数呈倒金字塔形，并且高级职称多为老年教师，中级职称多为中老年教师，初级职称多为青年教师。见下表：

1993年全国普通中学专任教师专业技术职称、年龄结构情况 (单位:人)

	合计	25岁 及以下	26—30	31—35	36—40	41—45	46—50	51—55	56—60	60岁 及以上	总计中:女
合计	31 66 831	732 390	775 245	409 637	359 455	283 113	272 476	237 973	94 853	1 689	1 078 065
初中:小计	2 607 855	639 648	618 498	337 974	309 921	240 747	215 416	179 174	65 463	1 014	922 569
其中:女	922 569	266 183	234 997	113 515	103 640	82 878	73 309	44 210	3 802	35	
高级	29 422	11	14	78	289	806	4 523	15 014	8 533	154	11 427
一级	458 425	735	9 139	26 003	55 514	83 226	119 908	118 895	44 540	465	165 409
二级	1 074 265	76 843	303 628	215 260	209 175	138 469	81 076	39 498	10 114	202	364 499
三级	561 422	210 678	216 340	76 867	35 242	12 602	6 093	2 809	749	42	195 434
未评级	484 321	351 381	89 377	19 766	9 701	5 644	3 816	2 958	1 527	151	185 800
高中:小计	558 976	92 742	156 747	71 663	49 534	42 366	57 060	58 799	29 390	675	155 496
其中:女	155 496	33 521	46 777	19 448	13 444	11 020	16 483	13 155	1 623	25	
高级	69 800	3	48	183	606	1 992	13 047	33 336	20 138	447	15 307
一级	165 988	393	10 772	22 836	28 480	31 362	39 624	23 747	8 627	147	44 112
二级	219 981	27 060	117 208	43 099	18 815	8 262	3 841	1 325	359	12	63 292
三级	45 421	19 276	19 857	4 483	1 141	377	164	73	43	7	13 545
未评级	57 786	46 010	8 862	1 062	492	373	384	318	223	62	19 240

第十一章 农村师资队伍建设

1993年全国小学专任教师专业技术职务、年龄结构情况 (单位:人)

	合计	中教高级	小教高级	小教一级	小教二级	小教三级	未评级
合计	5 551 597	2 274	657 472	2 311 510	1 354 816	296 714	928 811
25岁及以下	985 061	5	383	60 251	357 193	59 726	507 503
26—30	846 380	21	2 807	245 681	319 323	88 545	190 003
31—35	829 022	25	14 223	412 230	247 138	60 882	94 524
36—40	931 670	109	49 172	577 335	201 118	43 441	60 495
41—45	752 300	250	102 898	465 419	123 758	24 279	35 696
46—50	610 426	607	195 980	312 717	67 196	12 663	21 263
51—55	474 154	867	228 191	192 862	32 490	5 855	13 889
56—60	119 275	370	62 670	43 988	6 312	1 221	4 714
61岁及以上	3 309	20	1 148	1 027	288	102	724
总计中:女	2 506 898	1 212	327 232	1 022 701	602 518	119 626	433 579

由上表可以看出，高中高级教师只占 12.5%，初中高级教师只占 9.29%，小学高级教师（含中教高级、小教高级）只占 5.91%，绝大部分教师都是中、初级职称；而且高级教师年龄都偏高，绝大部分都在 50 岁以上。这些表明城乡教师职称结构的不合理性和提高教师质量的迫切性。

四、民办教师问题尚未完全解决

民办教师是在我国特定历史条件下形成的，他们是中小学教师队伍的重要组成部分。全国现有中小学民办教师近二百万人，约占全国中小学教师总数的 25%，占我国农村中小学教师总数近三分之一。一些边远贫困地区比例更高。长期以来，广大民办教师在条件艰苦、待遇很低的情况下辛勤耕耘，谆谆教人，为我国教育特别是农村教育和社会发展作出了巨大贡献。党和国家十分重视和关心民办教师，为解决民办教师转公办，提高民办教师地位和待遇等进行了不懈的努力。各级地方政府也积极采取措施，为解决民办教师问题做出了大量工作。但民办教师这种用人制度的局限性，使得许多根本性问题长期得不到解决，如耕教矛盾突出；与公办教师同工不同酬；缺乏基本的社会保障；队伍素质的提高受到许多客观因素的制约等，已不适应普及九年义务教育发展的要求。我国教育事业发展的重点在农村，难点在农村，因此，解决民办教师问题，成为我国农村普及九年义务教育的紧迫任务。党中央、国务院召开的全国教育工作会议明确提出了“争取到本世纪末基本解决民办教师问题”的方针和目标。各级政府务必高度重视，认真贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和全教会精神，采取坚决有力的措施，尽快解决好民办教师问题。

国家教委、人事部、国家计委、财政部提出，今后民办教师在加强管理、提高素质，改善待遇的同时，必须全面贯彻“关、转、招、辞、退”五字方针，以转、招为主，分阶段完成目标：1996 年以前，民办教师占全国中小学教师的比例由 1994 年的 25% 减少到 17%，

经济发达地区和民办教师较少地区争取一两年内全部消化解决；1998年以前，民办教师占全国中小学教师的比例减少到8%；2000年以前，完成合格民办教师转招为公办教师的工作，中小学教师队伍中的民办教师全部消化。具体说：一是坚决关注新增民办教师的口子，任何地区、单位都不得吸收新的民办教师。民办教师工作原则上由县教育行政部门统一管理，县、乡分工负责。国家承认的民办教师仅限于持有县级以上教育行政部门发放的“民办教师任用证”，并已在省级教育行政部门备案的。省人民政府原规定国家承认的任用民办教师的截止时间不得变动，一律以1986年12月底为截止日期。二是加大将合格民办教师转为公办教师的力度。重申执行国务院发[1978]1号文件关于公办教师的自然减员，应由教育部门于当年如数从民办教师中选拔补充的规定，教育系统中小学的自然减员指标，由省级教育行政部门集中掌握，专项使用，统一调剂，于当年全部用于从合格民办教师中选招公办教师。目前教育系统中小学教师的自然减员率按教职工总数的1.2%计算，每年7万左右，6年合计约40万；从1995年起，国家每年安排15万个专项劳动指标，6年合计90万个，用于从合格民办教师中选招公办教师；地方各级政府也要在国家下达的年度增人计划中，尽可能多安排指标用于从民办教师中转招公办教师。三是进一步扩大师范学校定向招收民办教师的数量。全国中等师范学校每年定向招收民办教师的数量要达到中师招生总数的20%以上，有条件的地区要达到30%以上。全国每年定向招收民办教师3~4万，6年合计约20万。四是坚决辞退不具备教师资格的人员。国家实行教师资格制度后，未取得教师资格的民办教师要坚决予以辞退。辞退民师必须由县级教育行政部门批准，对辞退人员，地方政府要妥善安置。五是实行民办教师退休制度。对离退休的民办教师要参照公办教师退休的有关规定发给生活补助费，并逐步提高他们的福利待遇。

与此同时，努力提高民办教师待遇，尽快实现与公办教师同工

同酬。进一步贯彻国家四部委联合下发的教人〔1992〕41号文件精神，采取坚决有效的措施，改善和提高民办教师工资待遇。尽快实现《教师法》规定的民办教师与公办教师同工同酬。其中由政府财政支付的部分不得少于二分之一。各省、区人民政府要根据当地的经济水平、职工生活费指数，规定民办教师工资的最低保证数，并建立民办教师工资保障机制。在国家调整公办教师工资时，应相应增加民办教师工资。各地要根据实际情况作出具体规定，民办教师较多的地区，在一定时期内，可实行以县为单位的民办教师补助费总额包干制，减少民办教师，不减补助费，节余部分专项用于提高在职民办教师工资待遇。各县（市）要保证征足教育费附加，其使用应首先保证民办教师统筹工资，并逐步提高工资水平。各级政府要高度重视民师工作，切实加强领导。实施义务教育是政府行为，妥善解决民办教师问题是政府义不容辞的责任，是普及九年义务教育评估验收的重要内容。政府各有关部门应分工协作，密切配合，相互支持。计划、人事部门主要负责各年度“民转公”专项劳动指标和“农转非”计划的安排；财政部门负责预算内“民转公”工资经费的安排和教育附加费的统一管理；公安、粮食等部门负责办理“农转非”等有关手续。各级政府的教育行政部门负责统筹解决民办教师问题的综合协调和从合格民办教师中选招公办教师的组织实施工作。政府各有关部门都要把统筹解决民办教师工作纳入各自部门的工作规划和分年度的工作计划，共同研究，统筹安排，保证国家统筹解决民办教师问题的“六年计划”顺利实现。

五、教师队伍不稳定

（一）教师队伍不稳定的表现

我国农村现有教师队伍中约有半数以上的人不同程度地存在无心从教的心理倾向。这些人相对集中在青中年教师、尤其是青年教师的群体中。自80年代以来，这种倾向以漫延增长之势形成负面影响。如，青年教师进入师资队伍以后，他们的职责感会出现两种方

向的变化：正向变化和逆向变化。前者以振兴农村教育为己任，后者对自身职责视之平淡。两种变化的准备期，据1987年前的初测为一至二年，正向变化率为60.2%；1988年以后逆向变化准备期为一年至半年，甚至更短，逆向变化率为80.16%，正向变化准备期为二至三年，甚至更长，且极不稳定。主要表现为：

1. “跳槽”

近年来，农村教师要求改行的人数逐年递增。据调查，河北省宽城满族自治县，共有公办教师1526人，1988年提交改行申请的70人，1989年提交改行申请的76人，1990年提交改行申请的87人。1991年该县县委、县政府对教师改行实行“冻结”后，仍有86人提交改行申请，而且，凡提交申请的人，大部分找到了接收单位。全县办学条件最好的宽城一中，1982年有8人提交改行申请。未交申请，但积极活动的教师有二十多人。

调动工作是农村教师“跳槽”的一种途径，另一种途径是，部分调动无望的青年教师，闭门苦读，通过考研究生或参加其他类别的考试来改换职业。据统计，安徽省仅在北京地区的各科研院所和高等学校读研究生的教师人数就占该地区研究生总数的三分之一，他们大多数来自农村中学。

此外，近二三年来，又有相当数量的农村教师加入“下海”的行列。这种现象在全国各地有一定的普遍性。有的教师利用课外时间“摆摊设点”，经销商品；有的教师停薪留职，离校务商；有的教师干脆不辞而别，去开放地区谋职。凡此种种，不一而足。

2. 厌教

不得已而执教的部分教师，职业理想缺乏，工作倦怠，责任感淡化，不愿钻研教材，上课是“临渴掘井”。据对四川省丰都县四所中学的统计，不带教案上课的教师为72.1%，中年教师（25~45岁者）为20.5%。有的教师多年重复一本教案。这部分教师情绪低落，漠视学校的教学管理，或采取不合作的态度，经常发牢骚，对任何

形式的教研活动丝毫不感兴趣，孤芳自赏自我陶醉或自暴自弃。更有甚者，有的教师染上了诸如赌博等不良习气。

3. 懒学

与“厌教”相伴而行的就是部分教师的“懒学”。这部分教师思想消沉，不思进取，对学习索然无味；不愿意学习教育科学理论和专业知识，不思提高自己的知识层次，不关心国内外教学理论新动态和新知识，靠“吃老本”勉强应付教学，课堂教学内容空乏，教学方法陈旧。

必须看到，“跳槽”的教师多为农村教师中的佼佼者，无疑会降低师资队伍的水平，“厌教”“懒学”的诸种表现不仅直接影响教学质量，而且不利于良好校风的树立，同时也是导致学生“厌学”之风的重要诱因之一，并且将影响农村人口文化素质的提高和农村经济发展的步伐。

90年代，我国农村师资队伍中新老交替频率加快。进入21世纪，中青年教师将是农村师资队伍的基本的主导力量，如不及时采取措施，刹住“跳槽”“厌教”之风，农村教育的下一个循环将先天亏缺而基石不固，殃及整个农村人口素质和社会进步，延缓农村经济建设和现代化进程。

（二）教师队伍不稳定的原因

1. 历史根源

中国早就有“家有二斗粮，不当孩子王”之说，这说明教师在中国历来是不受重视的。建国以后，虽然党和国家非常关心和重视教师地位的提高，把教师作为我国工人阶级的组成部分，作为社会主义建设的重要力量，但由于历史上轻视、藐视教师的思想根深蒂固，至今还在影响着人们的头脑。这是影响教师队伍不稳的原因之一。

2. 社会根源

存在决定意识。目前社会上“脑体倒挂”现象严重。北京统计

局的调查报告表明,大学毕业生每月平均收入比没有文化的少34元。加上“官本位”“权中心”的影响,教师在社会上无权、无地位,办事难,被轻视。尤其是农村教育基本条件差,教师待遇低,教师通过对社会行业的横向比较,不免心灰意冷而弃教寻求他途。这是造成教师队伍不稳的最重要的原因。

3. 政策缺陷

现行教育政策对农村的倾斜没能很好地体现出来。如农村教育资金短缺不能得到较好的补充。每年递增的教育经费,农村教育很少,农村学校限于维持现状,改善教师待遇的愿望只能是一种奢望。另外,农村教育经费的使用无保障,不少地方把教育经费挪作他用,拖欠教师工资的现象相当普遍,1993年全国拖欠教师工资总额近十三亿元。再者,职称“序列差”严重挫伤教师的积极性。据对宽城满族自治县的调查,1988年全县教师序列参评人数1414人,中职名额225人,占15.9%;而在卫生序列参评人数中,中职名额占40.2%,农口序列参评人数中,中职名额占28%,工程序列参评人数中,中职名额占26.3%。唯有教师中职名额最低,分别低于卫生、农口、工程24.3、12.1、10.4个百分点。在全县所有序列中,教师序列名额比率比全县平均中职名额比率低6个百分点,形成同等学历,同样工作年限,在教育系统工作职称却低一个档次的状况。这是政策导向的失误而造成教师队伍的不稳定。

4. 体制弊端

改行他就的教师,有追求物质利益的现实原因,但更深层次的因素,是参与意识和成就心理的缺乏。成就感是人的正常需要,是人创业的活动力,人的成就感对于推动整个社会事业的进步有着巨大的推动作用。应该说,我国教师的成就是积极健康的,他们参与教育革新,为振兴民族教育作出了重大贡献。但是我国现行的教育体制深层次改革迟缓,目前仍用传统的模式和管理方法。社会和教育管理部门衡量教育质量,往往自觉地以升学率的高低为标准,导

致中小学教育搞“题海战术”，加重学生负担。教师在学校和社会各方的强大的心理压力下，无法拓展教学思路，改进教学内容和教学方法，缺乏创造性的教学个性。再如，在用人制度上，因循论资排辈的旧框框，职评、评模、分房、晋级等工作上，缺乏一套完善的激励机制和激励方法，不论成绩的好坏，水平的高低，只论年限长短，导致青年教师的进取心受挫，积极性受损。诸如此类的弊端，使农村广大教师个人抱负的实现和成就感的满足失去平衡，献身教育事业的热情处在一种慢性的泯灭过程中，应该引起有关部门的重视。

第二节 加强农村师资队伍建设

农村师资队伍建设是国家民族振兴事业中的大计，是一项综合性的社会工程。全党和全国人民都应着眼于未来，大力加强农村教师队伍建设工作。

一、农村教师劳动的性质、特点与社会价值

(一) 农村教师劳动的性质

教育是人类一种社会实践活动，属于生产精神产品的一种特殊劳动。教师劳动是教育劳动的核心内容和极重要的组成部分，其本质属于社会生产劳动的性质。这是马克思主义关于教育劳动性质的基本观点。

人的体力和智力本来是合于劳动一身的，由于分工的发展，才使体力和智力在劳动过程中逐渐分离开来，然而，就总体来说，劳动过程总是体力和智力的结合，无论是物质劳动还是精神劳动，其各自的劳动性质不变，体力和智力是相伴随的。把劳动区分为物质劳动和精神劳动，主要依据劳动中体力和智力何者居主导地位而已。

教育劳动就其特点来说，它不同于物质劳动，而是属于精神劳动。尽管教育劳动通过培养劳动者和传递文化科学技术，从而促进

社会生产力的发展；但就其直接劳动的内容和方式、劳动对象、劳动产品来说，教育主要是通过知识形态的传递来影响人的身心发展的，智力因素占主导地位。因而教育劳动是生产精神产品的劳动。恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中，把教育问题归于“精神状况”。毛泽东同志在《新民主主义论》中，也把教育归于“观念形态”的领域。1950年他更明确指出：“学校教育、文学艺术都是意识形态，都是上层建筑，都是有阶级性的。”可见，教育劳动应属于精神的观念形态的劳动。

当然，教育劳动有物质的属性，它是培养人的实践活动，带有一定的物质性。但不能因此对教育劳动的精神劳动的本质产生怀疑，正如文学、艺术、宗教等实践活动，并不因为带有一定物质活动因素而怀疑其思想意识性一样。因为马克思主义划分物质关系与思想关系，绝不是按照某一社会现象是否带有物质性因素而划分的，而是就其主导本质方面来确定的。

（二）农村教师劳动的特点

人类改造自然、改造世界的劳动过程一般是由劳动者、劳动对象、劳动手段和劳动产品等因素构成的。在一般的生产劳动中，劳动者是人，劳动对象、劳动手段、劳动产品往往是以物的形态出现在劳动过程中。而教师劳动不仅劳动者是人，而且构成教师劳动的其他因素，即劳动对象——学生，劳动产品——各级各类人才，人的因素占绝对多数。所以教师劳动是一种特殊劳动，有其自身特点。

1. 农村教师劳动的复杂性

（1）劳动对象的复杂性。教师劳动的对象不是无生命的自然物，而是具有一定意识、有感情、有理智、有个性，作为社会一员的活生生的人。他们智力不等，性格各异，因此，不能像生产物质产品那样去按照一种固定的工艺流程，用统一的型号、模式和方式方法来生产。教师既要按照国家规定的统一的培养目标去培养学生，又要注意学生的个性差异，运用不同的方法，区别对待，因材施教。

(2) 劳动内容的复杂性。教师的根本任务是教育好学生,全面贯彻党的教育方针,使学生德、智、体、美、劳全面发展,成为“四有”人才。因此,教师既要教书,又要育人;既要传授自然科学知识和社会科学知识,又要发展学生的智力、才能和个性。这一特点不仅反映了教师劳动的特殊性和重要性,而且也反映了教师劳动的复杂性和艰巨性。

(3) 劳动过程的复杂性。教师劳动过程是一个运用智力的过程,是一个综合使用、消化、传递并发现科学知识、技能的复杂的脑力劳动过程。因此,教师劳动不同于其他形式的脑力劳动。如自然科学家、科技人员,他们的劳动过程一般是止于“精神产品”的完成,其转化为物质产品则主要属于体力劳动过程的范围。而教师劳动除自己要消化“精神产品”外,还要使之通过教育方式转化为学生的知识、技能和能力。并且,学生既是教育的客体,又是教育的主体,教师在劳动过程中难于受主观意志的调控,这就更增加了教师劳动的艰巨性。

(4) 劳动能力的复杂性。教师劳动的工具是教科书和教学资料,在使用教科书之前,必须刻苦钻研、深刻领会,把凝聚在教科书、教材中的智能、情感、意志和世界观等转化为自身的智能、情感、意志和世界观,并要善于把它传给学生,内化为学生的智能、情感、意志和世界观,这就要求教师不仅要具备多方面的科学文化知识,而且还要具有教育学、心理学、专业知识教学的能力。

2. 农村教师的创造性

(1) 教育过程的创造性。教师每上一堂课就是一次创造性的劳动,一次艺术加工的过程。首先,要使教学内容为学生所掌握,教师就要重新进行知识组合,使之成为学生可接受的知识体系,传授给学生。其次,教师要考虑知识传授过程的启发性,积极发展学生的智力,要为学生设置问题情境,引发疑点,巧妙地设计发展学生思维能力的练习。再次,教师对学生进行知识传授时,要依据学生

的年龄特征和个性差异因材施教。

(2) 教育能力的创造性。教师的创造性劳动,突出表现在培养创造性人才上。他们要通过一定的教学内容和途径,运用一定的原则和方法去培养学生的创造意识,创造性思维方法和从事创造性活动的的能力。这就对教师的创造性提出很高的要求。时代的进步,教育的发展,要求教师更新观念,改革方法,努力学习,充实自己,不断提高自己的教育能力,以创造性劳动培养一代新人。

(3) 教育成果的创造性。具有明确目的和意义的劳动是创造社会财富的动力。社会财富包括物质财富和精神财富。教师是主要精神财富的创造者,是知识形态生产力的创造者。教师通过培养人才和提高劳动力素质的途径,把精神财富转化成物质财富,这就决定了教师教育劳动成果所具有的创造性。

3. 农村教师劳动的示范性

教师是学生最直接的榜样,教师的人格、品行、思想方法,教师的知识、能力,教师的言谈举止、教风、学风都是教育过程的因素,是教育的手段。

(1) 劳动手段的示范性。在教师的劳动中,知识信息的转换和传递是劳动的主要手段,这种手段有显著的示范性特征。比如教师分析教材的方法、步骤,实验、实习的操作程序等都有极强的启示作用。

(2) 品德言行的示范性。教师的必理素质、人格和言行,都在学生的审视之下,可能随时随地被学生自觉或不自觉地进行模仿。一个具有良好品德的教师,可以在教学工作中,通过自己的行为,开拓、创新、上进的进取精神,勤学精神、勤奋踏实的工作作风,认真诚实、任劳任怨的高贵品质等潜移默化地感染学生。学生的人生观、社会观、价值观、理想、信念、纪律的教育和培养,并非单靠口头说教所能济事,主要靠教师实际言行的示范作用。

4. 农村教师劳动过程的长期性和教育影响的滞后性

“十年树木，百年树人”。一个专门人才的培养，少则十五六年，多则二十几年。从个体的局部发展来看，某一种思想意识和政治信念的树立，某一种道德习惯和期待行为的养成，某一种知识观点和理论体系的掌握，某一专门技术和特殊能力的训练，以至某一缺点的克服，某一恶习的纠正，等等，都需要教师的极大的耐心和毅力，以滴水石穿的精神，以耐心细致的工作去影响学生，这就决定了教师劳动过程的长期性。

与教师劳动过程长期性相联系的是，教师施加给对象的影响具有明显的滞后性。由于培养人才周期长，教师往往不能立即看到自己的劳动成果。为改进教学作出的种种努力不能马上见成效。通过自己的劳动赋予劳动对象一定的劳动能力，是以一种潜在的形态存在着。因而教育影响的后果如何，需要经过较长时间才能显见，教师劳动所产生的社会价值往往要在劳动对象进入社会作出贡献之后才能最终体现出来。教师劳动产品只能而且必须通过社会实践来检验。

5. 农村教师劳动方式的个体性和教育成果的集合性

教育和教学活动主要是通过教师个人劳动来完成的。在一定的时间和空间内往往只是一位教师面对教育对象单独进行各项活动。教师对教材的钻研、对教育内容的掌握，以及教育方法的使用和教育成果的测定等等，主要是在个人劳动的情况下进行的。

然而，教师的教育成果又绝非单个人的劳动所能取得的，它取决于教育工作的综合效应，有赖教师集体共同努力。因此，教育成果又具有集合性，表现在：一方面，从人才成长的纵向结构上看，由于教育是分段进行的，每一阶段的教师所面对的学生都是在前一阶段教师劳动成果的基础上向高一阶段的发展；另一方面，从人才的横向结构上看，学生的成长也不是某一个教师所能决定的，它必须由承担各门学科的教师协同努力，共同承担。因此，教师的教育成果是集体劳动的结晶。尽管每一位教师所作的贡献也许是微薄的，但

却是人才成长链中不可缺少的环节。正是有了许许多多教师的团结合作，才有了一批又一批社会主义建设大军的形成。

6. 农村教师劳动的多面性

由于农村人口居住分散，学校规模一般比较小，一个学校的教师人数少。为了使学生在德、智、体等方面全面发展，必须要求教师是个“全才”。从教学需要看，小学低、中年级教师往往要能包班，担任多学科教学。中学除语文、数学课时较多的科目外，还要求教师能兼任双学科教学。这就要求教师要知识面广，善于理论联系实际，运用科学知识解决农村实际问题。

7. 农村教师劳动的独立性

同样由于农村中、小学校一般规模较小，老师人数也少，较难形成“协同作战”的教师集体，共同研究教学，开展观摩活动。这就要求教师要能独立作战。复式或单班小学教师，尤其是山区、水乡、海岛和边远地区的学校，一个教师甚至要挑起全村、全乡、全岛的儿童和成人教育的重担。因此，必须掌握教育基本理论，有高度的自觉性与责任心，努力充实自己的知识，善于自学，善于独立思考，充分发挥工作的独立性。

8. 农村教师劳动的艰苦性

农村教师除了热爱教育教学工作外，还要热爱农村，扎根农村，树立为农村经济建设服务的思想。“入乡随俗”，不能“见异思迁”，要与农民心连心。目前，我国大部分农村经济条件较差，像江苏省张家港地区的那样的农村毕竟是少数，艰苦的生活给教学工作带来很多困难，需要有顽强的敬业精神和坚强的生活意志加以克服。因此，只有承认这种艰苦性和困难性，并面对现实，以最大的勇气和献身精神，才能把“教书育人”的任务完成好。

（三）农村教师劳动的社会价值

教师作为人类思想文化的传播者，新一代的培养者和各种社会建设人才的造就者，在人类社会历史发展过程中，起着多方面的作

用。

第一，继承和发展人类文化的优秀成果。

1. 总结传递人类的优秀文化。人类在长期社会实践中，积累了丰富的经验，创造了灿烂的科学文化，留下了宝贵的精神财富。人类只有在继承前人文化的基础上，才能建设新的社会，创造新的文明。但要想使人类长期积累起来的科学文化成果和宝贵的精神财富系统地世代相传下去，必须依靠专门从事教育活动的教师来实现。教师通过自己的劳动，使人类社会积累起来的社会精神财富——文化、科学技术知识、文学艺术以及思想观点、道德规范吸收过来，加以分析综合，然后传递给下一代，使他们能够在短期内适应、参与社会实践活动，接替老一辈工作，延续社会发展。如果没有教师的这种劳动，新生代就要事事参与直接实践，永远从头做起，那么人类如何发展进步呢？因此，教育是人类社会延续和发展的关键因素，而教师劳动则是过去和未来之间的一个中介环节。教师对人类社会的发展起承前启后的作用，对社会文化成果的继承和发展起着桥梁的作用，同时为人类文化发展开辟道路和前进方向。

2. 开发人类智力资源。教师对人类智力资源的开发作用、主要表现在：

(1) 教师可以向学生系统地传授科学文化知识。知识和智力是相互影响、相互作用的。一般地说，知识是智力的基础，没有系统掌握科学文化知识，发展智力就成了无源之水，无本之木。反过来，有了较高的智力，又可以更好地促进知识的掌握和运用。教师对学生的智力开发，是借助于向学生传授系统的科学文化知识这一途径实现的。

(2) 教师具有启发和诱导功能。教师劳动是通过揭示新思想、新知识，以其科学的系统的理论体系来点燃学生的学习热情，培养学生对科学的爱好和对真理的追求，当学生进入科学宫殿之门以后，教师又从方法论和世界观人生观上给予积极的指导。

(3) 教师起到重要的组织作用。教师在发展学生智力的过程中起着组织和管理作用,开发学生的智力,是通过许多渠道来形成的。除了课堂教学之外,还有科技活动、社会调查、参观访问、实际操作、专题讲座和讨论会等等。通过这些活动,提高学生运用知识和解决问题的能力,从而使学生智力得到尽快的发展。这些活动都是在教师的正确组织和科学管理下进行的。

第二,维护和推动人类社会的发展。

1. 培养新型的劳动者,促进物质财富的生产。现代化生产的发展趋势是从简单劳动向复杂劳动发展,它要求劳动者应是“发达劳动力”,即新型劳动者。而新型劳动者的生产和再生产必须由教师来承担。因为教师生产人的劳动能力,提高劳动者的质量,发展知识形态的生产力,为社会培养具有一定生产知识和劳动技能的人,通过他们促进物质财富的再生产。

2. 造就各种人才,推动精神财富的生产。从事精神财富生产的人,一般都是经过多年的教育、训练或专门培养,如科学家、理论家、文学艺术家等等。这些人才必须首先通过教师的培养才能成长起来。

3. 为社会进一步传播提供科学理论知识,推动社会不断前进。教师通过对科学技术的传播,宣传和再生产,向人民群众提供科学真理和向社会提供科学研究成果。教师所进行的科学知识的再生产是一种扩大了再生产,使原来为少数人所掌握的科学知识,通过教学活动被多数人所享有。科学知识技术和理论一旦被群众掌握,就会变成巨大的物质力量,从而推动社会的进步和改革。

第三,促进人类自身的完善

人类社会的发展是一个很长的历史过程,在历史发展的长河中,人类自身的发展从不成熟到成熟,从自然的人到社会的人,从不完善到完善。究其原因,固然有很多种,但其中起重要作用的是教育及从事教育劳动的教师。人类自从有了教育事业和教师劳动之后,才

大大加速了人类自身完善的步伐，加快了人类向高度文明发展的进程。在促进人类自身完善的过程中教师的重要作用是：

1. 促进人的体能的发展。人的体能具有巨大的发展潜力，能否得到健康全面发展，取决于社会物质条件和实践活动，特别是学校的训练与锻炼。在发展人的体能过程中，教师担负着首要的任务，起着极其重要的作用。

2. 塑造人类的灵魂

教师在促进人类自身发展的过程中，具体工作对象是成长和发展变化中的人，他们是通过自己的劳动去改变人们的精神面貌，提高人们的觉悟，启迪人们的智慧、陶冶人们的心灵。因此，人们把教师称为“人类灵魂工程师”。

3. 培养全面发展的新人

我们的教育目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。教师的任务就是全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，使学生具有良好的思想品德、丰富的科学知识、强健的体魄，成为社会主义建设的一代“四有”新人。

（四）教师劳动价值评价

教师通过劳动实现其社会价值和个体价值。所谓教师价值是指教师对人类社会中所起的作用和所作的贡献。正确评价教师对社会的作用和贡献，有利于社会和教育事业的发展。作为教师自身，应树立正确的社会价值观和个体价值观。

1. 教师社会价值和个体价值的辩证统一

教师的社会价值是指教师为社会所作的贡献及社会给予的尊重和满足；教师的个体价值是指教师对社会贡献的自我价值评价，两者是相互促进、相互制约、辩证统一的整体。如果社会片面强调教师的个体价值而忽视社会给予的尊重与满足，实质上就抹煞了教师的个体价值，会使一部分教师失却其生活、工作的意义。这正是现实社会中一部分人不愿当教师的重要原因。但教师一味考虑社会给

予，追求个人索取，而不考虑教师对社会的贡献，就会走向极端个人主义的道路。因此，评价教师价值，必须使二者有机地统一起来。

2. 教师应树立正确的社会价值目标和个体价值目标。

作为教师的价值导向是社会的价值目标，即一个社会给人们提出的价值目标和个体价值目标，教师以此来确立自身的价值目标。教师社会价值目标和个体价值目标的关系等同于社会价值和个体价值的关系。

教师确立个体价值目标时，应首先从社会的需要，个人应作的贡献、应负的责任等方面去确立。因为教师的价值只有容纳到对社会的贡献之中才能体现出来。在我国现时的条件下，教师的个人利益与社会整体利益从总体上讲是统一的，但双方之间局部的暂时的矛盾仍然是存在的。由于我国生产力水平比较低，国家财力、物力有限，因而教师的工作条件、生活条件无法得到更大的改善；由于我国文化水平还比较落后，尊师重教的社会风气还没有真正形成，因而轻视教师职业的思想还较普遍，看不起教师工作的现象时有发生。解决这些矛盾的办法，归根结底是要靠提高全社会的物质和精神文明，提高全民素质和全社会尊师重教意识。但是，从教师自身来说，则主要靠本人发扬献身教育、教书育人的奉献精神，以国家和人民长远利益为重，克服困难，自觉地做好工作，对社会多作贡献。

二、加强农村教师的培养

解决我国农村师资队伍数量不足、素质不高的途径，是要大力加强农村教师的培养和提高。这是当务之急。现行农村师资的培养主要有两种形式：一是师范院校培养，二是在职教师培训。这里着重探讨农村在职教师培训问题。

（一）农村教师培训的原则

1. 针对性原则

所谓针对性，就是根据目前农村师资队伍的状况，有目的、有计划、有针对性地对教师进行培训和提高。例如，到1990年，我国

有 83.4 万中学教师不合格；而且农村教师学历达标率远远低于城市。针对这种情况，目前农村教师培训的重点应以补偿学历教育为主，给学历未达标的教师补上文化知识和教育理论这一课。又如，针对教师培训的特点组织教学。在职教育的对象是成人，他们经过一定时间的教学实践，有一定的知识经验积累，因此，教学内容既应针对他们教学工作中的实际问题，又应吸收学术新成果，满足他们提高教学水平和更新知识的需要；教学方式方法应多种多样，采用讲座、自学、辅导、集体讨论交流等形式，这样更有利于他们探讨问题，学习新知，提高能力。再如，针对目前农村职业技术教育发展很快，而职业技术教师奇缺，音乐、体育、美术等学科教师缺少的状况，各地师资培训应大力加强这几方面教师的培养。

2. 科学性原则

科学性原则，即按教育教学规律组织教师培训的全过程，并按此构建各级各类教师的具体培养目标和智能结构，使教师培训工作规范化、科学化和具体化。在培训目标上，应考虑当前及未来农村教育发展的需要；在培训内容上，应将当前急需与长远需要、基础文化知识技能与先进科学技术、理论与实际紧密结合起来，使培养工作目标明确，要求具体，既符合当前要求，又有努力方向，才符合科学精神。

3. 灵活性原则

灵活性原则是指教师培训方式的多层次，多形式和多样性。应根据农村经济、教育发展需要和工作的特点，采取各种有效形式进行培训，如短期进修培训、长期进修培训、轮换培训、研讨班、函授、夜大学、电视广播教学自学考试等多种形式。

4. 超前性原则

超前性原则体现教师培训的未来性特点。培养人才是一项周期很长的工作，人才培养的长期性和社会对人才需求的时效性的矛盾，随着社会的发展会越来越尖锐。要解决这一矛盾，就要求教师培训

教育有一个适当的超前量，有培养“明天”教师的观念，超前于经济发展和社会需要，培养未来的合格的教师。

（二）教师培训的组织实施

农村教师培训是一项包括教育内部和外部的社会系统工程，需政府决策调控，教育部门具体实施。

1. 制定教师培训规划

中国是一个人口、地域大国。各地区教育基础不同，条件不同，要求不同，不可能全国统一规划。科学的做法是，全国有总体的教师培训纲领、方针、目标和指导原则，各地区以此为依据，结合本地实际需要，制定具体规划，提出教师培训的目标和实施步骤。

2. 建立教师培训机构

各地应建立教师培训的组织机构，隶属教育行政部门。其主要职责是实施培训规划，统筹安排培训工作；建立培训基地，形成网络，协调社会、学校及有关部门的关系；等等。

3. 健全教师培训激励机制

对教师培训应有激励和监督措施，激发教师进修的积极性和主动性，如：把教师进修的成绩与职称评定、晋级调资挂钩；对不合格教师限期达标，否则予以降格使用；对家庭负担重，外出进修的教师，适当采取保护措施，除保证进修教师原有工资待遇、奖金外，并给予一定的生活补助，或作公差补助处理；对于教学任务重又多年从事教学的骨干教师，其他学科一时难以通过考试，应予以免试入学进修；等等。

4. 提高教师培训的质量

加强教师进修院校的建设，是保证教师培训质量的关键。各地教师进修院校是师训的主要阵地，充足的物力、财力、高水平的教师队伍和较先进的教学设备是提高培训质量的先决条件。有关部门对教师进修院校的建设应予以足够的重视，并把这项工作落在实处。只有这样，才能达到培训的目标。

(二) 青年教师的培养

进入八十年代以来，每年有大批大中专师范院校的毕业生走上农村教育工作岗位。据统计，在农村各级各类学校中，35岁以下的教师约占三分之一以上，且每年不断递增。新毕业的青年教师有良好的文化科学和教育科学知识，是农村教育战线的生力军，是未来农村教育的依靠力量。但令人担忧的是，由于社会消极因素的影响，他们不同程度地存在自卑心理和厌教思想，甚至有些农村还相当普遍，如上海嘉定县的一项调查显示，95%的青年教师不愿从教。这是危及农村教育和全民素质的大问题。因此，加强青年教师的思想教育，使其热爱教育特别是热爱农村教育工作，这是目前师资队伍建设中刻不容缓的大事，应引起高度重视。

三、实行倾斜政策，提高农村教师地位、待遇

尽快提高农村教师地位和待遇，是稳定农村师资队伍的基本对策。

(一) 提高农村教师的政治地位和待遇

邓小平同志在《各级党和政府要把教育工作认真抓起来》一文中指出：“为人民服务的教育工作者是崇高的革命劳动者。”这句话表明，现时期党和国家确认了教师崇高的政治地位。由于历史的原因，我国教师在国家的政治生活中和人们的意识里没有得到应有的重视。直到十一届三中全会后，经过拨乱反正，党中央又重申教师是社会主义劳动者的组成部分，具有社会的主人的合理地位。但尽管如此，要从根本上转变人们对教师积久的偏见，还需有一个过程。目前，社会上仍有轻视教师的现象。为根本转变社会对教师的政治偏见，各地党政机关应作出切实的努力。第一，对党和国家的教师政策，农村各级党政一把手要亲自抓落实，必要时采取行政命令的方法。第二，农村各级党政部门要在农村中大力宣传教育在农村经济建设中的战略地位，在农民中树立教育兴农的意识，使他们充分认识教师对于经济发展的重要作用。第三，农村地方政府要让教师

充分享有参政议政的权力，注重在教师中发展党员，让教师担任社会团体的负责人。第四，要以法律的手段宣传落实《教育法》《教师法》。

（二）提高农村教师的经济地位和待遇

教师劳动报酬不合理，加上农村教育基本条件差，农村教师待遇相当低，这是导致农村教师队伍不稳定、教师工作积极性不高的主要原因。提高教师劳动报酬，加大教师待遇改善的力度，尤其要把提高待遇的倾斜政策放在老少边穷地区。这是稳定农村师资队伍的物质保障。

1. 确定合理的工资结构，增加劳动报酬

改革现行教师工资制度，使教师劳动工资制度与其他行业，特别是国家机关及其他事业单位的劳动工资制度脱钩，建立符合教师劳动特点的工资制度。实行小级差、多阶梯、年升级和设立贡献工资及优秀教师跳级的工资制度，同时，增加原有工资成份的比重和新的工资成份。如，增加学历津贴、超工作量津贴、发展津贴，以及国家地方拨款，上浮农村教师工资总额等等。总之，使农村教师的工资水平居于各行各业的上等水平。

2. 实行优惠政策，解除农村教师的后顾之忧

第一，在子女就业和“农转非”问题上，在同等条件下坚持教师优先，而且每年有固定的指标。

第二，长期在农村从事教育的教育工作者，退休后享受在职职工一切待遇。

第三，各地方设立农村教师住房基金，解决农村教师的住房问题。

此外，像农村教师就医、生活、交通不便，文化生活贫乏，青年教师婚姻等问题，各地区都应酌情帮助妥善解决，为农村教师创造令人羡慕的工作、生活环境，以利于发挥农村教师的工作积极性。

四、改革和发展农村师范教育

师范教育是教育事业的“重中之重”，是教育的“工作母机”。中华人民共和国成立以后，我国师范教育得到了长足的发展。至1993年，高师发展到251所，中师发展到918所（含幼儿师范67所），培养了数以千万计的教师。师范教育面向农村的思想也越来越受到重视，并且在具体实施中得到体现。但是随着农村经济的发展和社会的进步，对师范教育的要求越来越高，原有师范教育教学体制、教学内容和教学方法必须改革，使之适应农村社会政治、经济、科技改革和发展的需要，并在改革中求得自身的发展和完善。

（一）改革师范教育结构

农村经济的发展，扩大了农村教育的职能，对师资的需求正在向多样化、多规格、多层次方向发展，现行的单一师范教育模式必须向多功能、全方位、高适应性方向转变。农村农业科技教育、各级各类的职业技术教育、基础教育、幼儿教育、成人教育以及社会教育，都需要大量教师。因此，除加强原有师范教育的建设和适度扩大其规模外，主要是应开辟师范教育新领域，发展各级农村技术师范教育，包括科技师范教育、职业技术师范教育和幼儿师范教育，大力培养这些方面的师资。

（二）改革师范招生制度和办法

近年来，我国师范院校的招生采取了一些改革措施，如同级高等师范院校和中等专业学校中，师范院校优先录取新生，允许中学推荐一定数量品学兼优的毕业生进入师范院校，实行定向招生和定向代培等。这些改革措施对提高师范教育质量，稳定教师队伍，发展教育事业起着积极的作用。但是改革的力度不大，速度不快，深度不够。我们认为应把师范院校的招生制度同师范毕业分配制度和教师任用制度紧密结合起来，协同动作，配套进行，形成一个有利于教师队伍的采取、培养、分配、任用四者相结合的统一的新体制和新机制。为确保师范院校新生质量，可考虑于同级院校招生，省、

市、县(市)的师范院校还可在所属范围内提前单独招生。另外,实行定向招生和定向培养,可以作为师范院校招生的一项制度加以执行。高、中等师范院校每年应拿出一定录取比例,向农村特别是老少边穷地区招收热爱教师职业的高、初中毕业生或推荐代培生,毕业后,定向分配到农村,这样既可保证农村师资来源,又有稳定农村教师队伍的作用。

(三) 切实加强政治思想教育

“今天”的师范生,即为“明天”的教师,担负着培养 21 世纪人才的任务。如果他们没有坚定的共产主义理想和信念,没有教书育人的丰富知识和师德风范,势必影响社会主义建设者和接班人培养的大计。因此,应从我国社会主义事业成败和民族兴衰的高度来认识师范教育的政治思想工作的重要性。

师范院校的政治思想教育内容应围绕两个重点,即共产主义信念和教师职业道德教育,要加强四项基本原则教育和爱国主义、集体主义、人生观、价值观、教师职业理想、教师品德修养等的思想教育,使学生成为有坚定共产主义信念、热爱农村、热爱教育、乐于献身农村教育事业的合格教师。

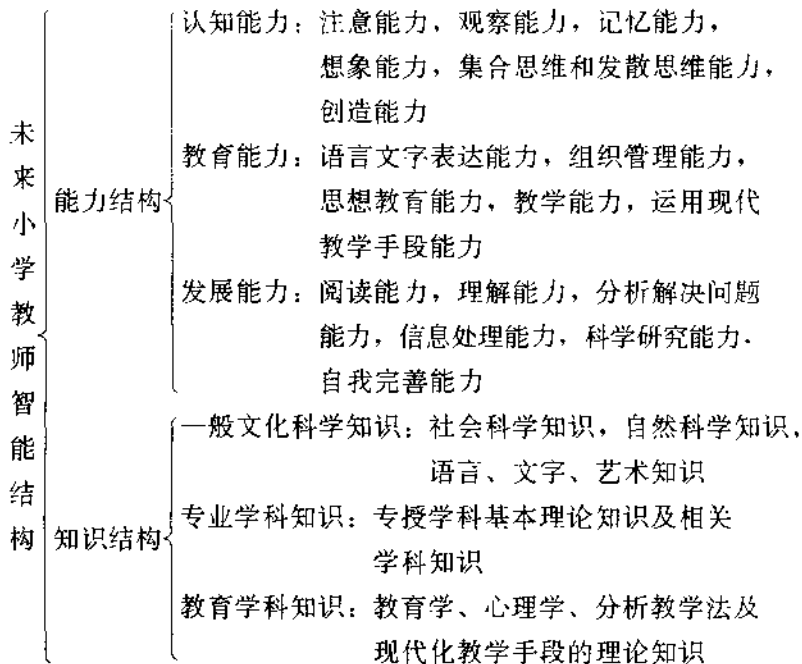
(四) 加强实践教学环节

实践环节是培养师范生教学能力的重要一环。加强实践环节的教学已成为世界师范教育的趋势并形成特点。如美国大学生毕业后需经师范教育和教育实习 1~2 年取得教师资格后才能任教师;前苏联师范院校学生教育实习为 13~18 周;原联邦德国师范院校教育实习见习为 18 个月;英国教育专业学科和教育实习学分占总学分的 25%。而我国高师教育专业课程学时仅占总课时的 4.7%,教育实习仅 6 周,占总课时的 3%左右。相比之下,我国师范教育的专业实践环节十分薄弱,很不利于师范生教学能力的培养和专业教育思想的巩固。因此,必须加强师范教育的专业实践环节,除增强教育理论课外,应延长教育实习时间,改进实习办法,使师范生多接触中小

学教育实际，以利于师范生的成长和教育教学能力的培养。

五、全面提高教师素质

邓小平同志指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”这为我国教育的改革和发展指明了方向，也向全国教师提出了更高的要求。依据现代科技既高度分化、又高度综合的特点以及国际教育发展新潮流，可设想我国未来的教师应是既会教书，又会育人；既有丰富而广阔的文化科学知识，又懂教育理论和规律；还能进行科学研究；脑体结合、文理兼备、富于开拓创造性的完整型的教师。因此，当前和今后师范教育的培养目标，应该是改变培养单一学科教师的模式，全面提高未来教师综合素质。据此，我们提出未来小学教师的智能结构设想：



根据未来教师智能结构设想，今后应着重加强以下几方面的培养。

1. 加强思维训练。废除传统的注入式教学方法，采用启发式教

学，真正重视学生的主体地位，开展多种形式的知识研讨和智力训练，发展学生良好的思维品质和创造能力。

2. 重视学生个性培养，形成健全人格。根据心理学原理，因势利导发展学生的健康心理，使学生形成健全的人格。这是形成良好的智能结构和从事教师职业的必要条件。

3. 培养学生自我完善的扩展能力。扩展能力就是非常灵活地适应科学技术和时代迅速变化的综合性能力。它由信息处理能力和创造能力构成。培养学生自我认识、自我评价的正确判别力，有利于他们形成具备自我完善、自我拓展的意识和能力的智能结构。此外，还要养成学生一种适应新形势的能力。

4. 掌握现代化教学手段。现代化教学手段包括广播电视、录音、录像、计算机和各种远距离传播媒体，它现在已广泛运用于教育教学过程，大大提高了教学效果。各级各类师范院校要开设相关的教育技术课，使学生熟练掌握先进的教育教学技术。

六、农村师资队伍建设前瞻

农村师资队伍建设是一项长期的工作，是一项系统工程，如何面向现代化、面向世界、面向未来，有许多问题需要研究，采取对策。概括起来有两个方面：一是师资队伍的扩大；二是师资队伍质量的提高。现就第一个问题作一前瞻性的分析。

由于师资队伍建设的重点在农村，而且农村小学师资又是重中之重。根据我国小学师资未来 15 年需求预测研究分析：第一，按照上海市智力研究所开发的人口模型测算值，以及全国小学教育普及进展目标，并参考国家教委《教育事业“九五”规划和 2010 年远景目标》，未来 15 年小学在校生的变化，将由 1994 年的 1.28 亿人增加至 2000 年的 1.35 亿人，而后再减少为 2010 年的 1.25 亿人左右。第二，过去 15 年间，我国小学教育在基本普及状态下，小学在校生数主要随适龄人口数的变化而变化，但小学师资总量基本稳定。如果仅仅从规模效益的角度分析，由于这期间小学在校生数的减少，提

高了小学教育的师资成本,目前小学师资存量似乎未得到有效利用。第三,今后15年是我国经济增长的黄金时期,农村劳动力向城镇转移的态势仍将持续。预计2000年城镇人口比率可能上升到40%,2010年可能上升到50%。以过去15年农村小学在校生相对比例变化的平均水平预测,2000年农村小学在校生占全国小学在校生总数的比率为65%,2010年为55%甚至更低一些。而农村小学教师占全国小学教师总数的比例,2000年为65%,2010年为52%左右。第四,过去15年间小学师生数量的地区分布变化表明,当某些地区小学在校生数减少时,要调整小学教师数量是十分困难的。它对于小学师资需求规划的教训是,当小学在校生数增长时,要谨慎地配备师资,避免大量增加教师人数,尤其要避免盲目录用不合格教师,以防止小学在校生高峰过后的师资成本过高现象。第五,根据过去15年间小学师资学历结构比率变化情况推算,本世纪末的小学教师学历合格率可以达到95%的目标值。但是,真正解决民办教师问题的难度很大。据对80个贫困县的小学师资队伍调查,^①1993年9月至1994年9月,68个县的民办教师数有所增加,增加比率达10%左右。民办教师增加的原因,不仅仅在于中师生毕业后不愿到贫困乡村任教,更在于贫困乡(镇)财政拮据,难以承受新增公办教师所需要的财政开支。在可预见的若干年内,一些真正贫困乡村的教师补充数,可能还难以完全由中师毕业生到位解决。第六,综合分析过去15年间小学师资队伍变化的规律与教训,由于教师配备受到教育经费、师资培训、人力资源结构及就业制度等多种因素的影响,当小学教育基本普及时,小学师资总量变化具有较大的稳定性。1994年,相当一部分地区的小学生师比过低(例如内蒙古自治区的小学生师比仅15:3,因此小学教育的师资成本很高,人员经费比例居高不下。城镇小学生师比为21.0,低于农村的23.7,在师资存量上为

^① 《1995—2000年中国经济发展展望》,《瞭望》1995年第7期。

第十一章 农村师资队伍建设

未来 15 年间城镇小学规模的可能扩大准备了条件。如果政策适当，未来若干年小学在校生总量的扩大，可能会降低小学师资的追加成本，有利于提高小学师资存量的边际贡献，也是实现教师低报酬、低效益向高报酬、高效益转化的重要时机。

1994 年至 2000 年，全国小学在校生将由 1.28 亿人增加到 1.35 亿人，增加 680 万人左右。根据上述调整小学生师比、提高师资工作效率的假设，小学生师比由 22.9 提高为 23.8，各省的小学生师比由 15.3~32.5 调整为 21.0~27.0。由部分省的 2000 年小学师资需求模型测算，届时全国小学师资需求数为 566.2 万人，仅比 1994 年净增 5.5 万人左右。在今后六年小学在校生增加数 680 万人中，绝大部份集中在“普九”的第二类地区及江苏省，由于小学规模增大而产生的新师资需求量也集中在这些地区，而其他地区未来六年所需的新师资，主要是补充退休、死亡和工作调出等正常减员人数。根据分省的小学师资年龄构成，以及统计推算的平均小学师资净调出数，今后六年全国需补充正常减员的小学师资数为 95.3 万人，其中补充退休师资 61.6 万人，调出工作等减员 33.7 万人。

综合上述测算结果，1995 年至 2000 年，全国小学需补充新师资 100.4 万人，年平均需补充 17 万人左右。与 1994 年全国中等师范学校培养规模相比较，需求规模小于培养规模。最近二年，全国中师招生规模均为 29 万人左右，即使以 80% 的毕业生到位率计算，今后六年可到小学任教的中师毕业生为 139.5 万人，比需求数多 39.1 万人。见下表：

1995~2000 年小学师资需补充数 单位：万人

	教师人数		1995 2000 年			
	1994 年	2000 年	正常减员	需补充数	可供师资	供需余差
全国合计	561.1	566.2	95.3	100.4	139.5	39.1
第一类地区	165.1	162.7	33.0	30.6	41.8	11.2
第二类地区	296.7	305.5	48.3	57.2	74.9	17.7

	教师人数		1995—2000年			
	1994年	2000年	正常减员	需补充数	可供师资	供需余差
第三类地区	99.3	98.0	14.0	12.6	22.8	10.2

由于各省小学在校生增加量、师资存量、正常减员数及中师培养规模的差异，地区间不平衡现象比较明显。例如，北京、天津、黑龙江、吉林、辽宁、山东、福建、江西、河南、内蒙古、甘肃、新疆等12个省（区、市）的中师培养规模明显大于小学师资需补充数，而江苏、安徽二省则由于小学在校生增量较大等原因，假如没有人口跨省区的迁出因素，今后六年的中师规模有可能还不能满足师资需补充数。

展望2000年至2010年，由于全国小学适龄人口数的减少，因此小学在校生规模减少980万人左右。但是，“普九”的第三类地区在校生普遍增加，合计增加182.2万人，比2000年增长7.5%。

2000~2010年小学在校生变化情况

	增减（万人）	变化指数（2000年为100）
全国合计	-979.7	92.7
第一类地区	-511.0	86.4
第二类地区	-652.0	91.1
第三类地区	183.3	107.5

据预测，21世纪初期，我国经济状况及财政状况将有明显好转，“普九”的第一类和第二类地区，由于“普九”任务的基本完成，有可能为小学教育提供更多的经费，并将努力改善和提高教育质量，小学生师比略有降低。2010年，全国小学生师比可控制在23.5左右，各省的生师比为21.0~26.0。模型测算的2010年小学师资需求数为532.1万人，比2000年减少34.1万人。由于退休教师的增加，2000年至2010年小学师资正常减员为195.1万人，因此，十年间需

补充 161.0 万人左右。假如这十年的中师规模仍然按照目前的不变方案测算,可供合格新师资达 232.5 万人,比预测需求数多 71.6 万人。因此,当前务必调整与控制部分省(区、市)的中师学校布局与招生规模,使存量适当。

参考文献:

1. 《中国统计年鉴》(1995),中国统计出版社,1995 年 8 月第 1 版。
2. 《中国教育事业统计年鉴》(1993),人民教育出版社,1994 年 8 月第 1 版。
3. 《教育研究信息》1995 年第 8 期。
4. 《中国教育年鉴》(1994)人民教育出版社,1995 年 1 月第 1 版。

第十二章 中国农村教育发展趋势

中国农村教育问题是中国教育的首要问题，也是当前中国农村经济社会发展的首要问题。这是因为，首先，中国是一个农业大国，农村人口达 8.6 亿，占总人口的 73%。^① 农村城市化、农民工人化和知识化的进程，决定了中国整个社会的现代化进程。其次，中国农民素质偏低已成为实现现代化最根本的制约因素，成为生产力水平低，实用科技成果难以转化为生产力的决定性因素。再次，农村经济结构由过去单一的农业结构，向多种经济结构转变，不仅需要大量的技术人才，更需要大量的管理人才。农村经济社会发展对农村教育提出一系列新的更高的要求。要适应这种形势，必须研究世界各国农村教育的经验和发 展态势，并通过借鉴和汲取，推动中国农村教育的改革和发展，使中国农村教育办成世界上最大的，最有成效的农村教育。

第一节 发达和发展中国家或地区的农村教育

世界各国尽管社会制度和经济发展水平不同，但大多数国家都

^① 刘荣勤等：《农村教育与农村现代化》，《中国社会科学》1994 年第二期。

很重视农业的发展，不仅把农业视为保证人民生活 and 繁荣经济的重要措施，而且还作为推动社会进步、保持社会安定、维护世界和平的战略任务。我国是一个发展中国家，农业是赖以生存和发展的最基本的产业部门。因此，研究和借鉴其他发展中国家或地区尤其是发达国家或地区农村教育的经验，对推动我国农村教育的发展具有重要意义。

一、发达国家或地区的农村教育

发达国家为推动和促进农业的发展，使农业科学技术迅速转化为生产力，在实施农村教育过程中普遍重视农业职业技术教育，向农业输送高素质的农业技术人才和农业工人，提高农民吸收现代科学技术的能力。农业职业技术教育成为农村教育的主体。其主要特点突出表现为两个方面。

(一) 从法制的高度重视农业职业技术教育

发达国家或地区农村教育发达的原因是多方面的，但最重要的一点是高度重视农业职业技术教育，或者是农业职业技术教育历史悠久。如，美国是一个只有二百多年历史的年轻国家，在18世纪时还是一个以烟草、棉花、玉米、小麦等为主要产品的农业国，而现在已成为不仅具有高度发达的现代化农业，同时具有更加发达的现代化工业而雄居资本主义国家首位的经济大国。其原因固然是多方面的，但与它重视农业职业技术教育是绝对不可分的。1775年第一个促进农业发展的社会团体——农业促进协会在费城成立，该协会提出了对青年农民实施农业职业技术教育的计划，即利用州内的公立小学向青年农民讲授农业知识，并要求教师对小学生的课程也要传授一些农业方面的课程知识。这是美国早期的农业职业技术教育。到19世纪初，尤其是在1812~1815年第二次反英独立战争获胜后，美国完全摆脱了英国的经济控制，从殖民地经济转到独立自主的经济轨道。1821年，在缅因州成立了第一所农业技术学校。此后各州如康涅狄格州等也于1824年或以后成立了类似的农业技术学校。1914

年通过的《史密斯—莱维尔法案》，规定联邦政府要协助各州加强农业职业技术教育。1917年又通过了《史密斯—休士法案》，从法律上规定了从1917~1925联邦政府每年拨专款700万美元资助各州发展职业技术教育。该法规定了职业技术教育的门类和师资培训办法，并确定设立联邦职业教育局。在这个法律的推动下，美国的中等职业技术教育迅速发展。德国一贯重视职业技术教育。德国在18世纪甚至19世纪前半期还是一个有名的农业国，工业居于欧洲各国之后，然而自1870年起发生了突变。英国用了100年的时间实现工业化，德国仅用了40年的时间就完成了这一历史的巨大变革，由谷物输出国一跃成为机械输出国；到1913年，机械出口远远超出英、美，居世界第一位，被誉为“机械之国”。德国社会这种高速度的发展，也是因为它重视技术教育和农业职业技术教育。由于受正统的古典教育和教会的影响，与其他一些西方国家相比，法国农业职业教育发展较晚，但由于1848年10月3日法国在国家法律中专门规定了农业教育要建立“三级学校”，随后带来了农村教育的“革命性”变化。

(二) 建立了非常完善的农业职业教育体系

完善的农业职业教育体系的建立，为农村教育的良性发展奠定了体制基础。美国按《史密斯—休士法案》要求，联邦和州共同资助在各地设立了中等农业职业技术学校，学制3~4年。学校把招生对象扩大到16~30岁的农村校外青年，为成年农民提供农业技术教育。同时，兴办了一批“综合中学”，即在普通中学设置职业科目，进行职业准备教育。农村的一般中学普遍开设了农业技术课程，并承担着农民的短期培训任务。近年来，由于美国已普及高中教育，因此，农业职业技术教育出现高移趋势，其主要的实施机构是社区学院。

法国是欧洲靠地中海的一个资本主义发达国家，全国土地面积55万平方公里，农业土地面积约占全国土地面积的80%。二次世界

大战以后，法国经济发展的特点之一就是农业的现代化。自1968年以后，法国由原来的农业进口国一跃而成为农业出口国。70年代以来，法国的农业进一步发展，成为世界第二大农产品出口国。法国生产的食品自给率达107%，粮食自给率达173%，粮、肉、奶等农副产品都能出口。法国农业职业技术教育发展是较晚的。1848年10月3日的法国法律规定，农业教育要建立三级学校，即农民学校、地区学校和国立农业学校。后来随着第三共和国和农业部的成立，农业职业技术教育有了新的发展，并确定了农业职业技术教育初、中、高等的基本结构。初等农业职业教育的任务是培养各类农业技术工人。农业职业技术教育从初中一年级后即开始分流，根据学生数、理、化学科成绩和智力发展的状况分流进入初级职业预备班，学习1年，除了学习基础知识文化外，还要在企业内进行实践、实习，以便让学生获得进入职业界的充分准备。学生毕业后，发农业学徒工证书或职业能力证书。中等农业职业教育的任务是培养基础农业技术人员和农业生产经营者。中等农业职业教育分为两级：第一级培养高级技术员，入学学生是高中毕业生，或具有3年以上农业实践的生产者，或具有“农业技术员证书”者，学制2年，毕业后发高级技术员文凭；第二级培养农业技术员，招收初中毕业生，学制3年，毕业后发农业技术员文凭。高等农业职业教育主要培养高级农业管理人员和高级农业技术人才。

俄罗斯是一个教育非常发达的国家，历史上，它为世界提供了许多优秀的教育家。它所有的儿童都能受到基础教育，劳动者有文化，高等学校中女生数几乎与男生相等，精密学科上的理论成果优于许多西方国家。即使如此，俄罗斯仍提出，俄罗斯教育的发展战略不应该排除提高全民的教育水平，否则，俄罗斯势必降为“第三世界”的国家，甚至比这更差。^① 鉴于此，教育界人士进一步提出，

^① 《俄罗斯教育现状》，《俄罗斯研究》1994年第5期。

需要支持现在正在进行的职业技术教育结构的改革，重新配置职业技术学校 and 中等学校网络，修改专业目录，发展新型职业技术学校，如农场学校，技术实科学校，地方大专学校，高等职业技术学校等。并强调指出，新型学校教育的目标应该是：为国民经济结构的变动作准备，实施旨在传播市场知识的新的经济教育，发展农场教育，为农村经济和社会发展服务。

前联邦德国地区的农业职业技术教育体系比较复杂，大致可以划为三个层次。一是农业职业基础教育。主要通过各县办农业职业学校实施。学生来源于9或10年制中学毕业生，大都是农家子弟，自愿入学。学制3年，采取双轨制学习方式，即一方面在一个农业企业接受农业师傅的指导，每周3~4天参加农业生产实践，学习操作技能；另一方面在学校学习理论知识，每周1~2天。专业课有家畜生产、植物生产、农业技术和专业计算。学生入学前要到有资格进行培训的农业企业同农业师傅签订合同，将培训的内容、时间、方法、双方的义务和责任、工资待遇及休假日期等以合同形式规定下来。学生在学习期间吃、住在该农场，在师傅的指导下参加各项生产活动，每一年结束时要写出专题论文。在校重点学习基础课和专业课，专业课一般按季节结合农作物的生长期联系实际开出。如秋季搞饲料青贮，学校里就讲青贮的方法，以及如何用这种饲料来制定饲料配比。学生将这些知识带到农场去实践，而在实践中遇到问题，又可带到课堂上请教老师。由于一个农场或学校不可能提供农业生产的全部知识和全部设备，因此，学校就有计划地安排他们到跨企业培训中心学习1~3周。跨企业培训中心亦称“多企业培训中心”，是该地区农业职业技术教育体系中一种很有特色的培训形式，它的目的就是传授在个体企业实习中无法获得或不能完全获得的技术和技能。在跨企业培训中心里有较大规模的各类型生产设备和较为齐全的动植物品种及新老生产方式，此外还有当前生产上出现的很实用的建筑和技术设备及大型展厅，使学生在这里能目睹和接触

到当前生产上最实用、最先进的技术与设备。培训中心均是国家重点扶持的。职业学校的学生学习期满，经考试合格者，可以获得当农民资格，继承父辈农场，并可享有获得 10 万马克以内低息贷款的权利。二是中等农业职业技术教育。主要通过农业专科学校实施。学校的主要任务是培养农业师傅和为大企业、合作社培养畜牧、育种、肥料等方面的专业技术人员。专科学校分一年制和二年制两种。一年制专科学校主要培养农业实用技术人才，学生所学的课程内容在深、广度上不如二年制的，学习期满后还须参加 3 年生产实践，通过国家考试后，合格者晋升为农业师傅。二年制专科学校较一年制的更为重视理论学习，期满考试合格者可成为农业企业或大企业、合作社里的专业技术人员。专科学校的学生来源是职业学校毕业生，实行全日制。课程设有公共课、专业课。专业课有市场信息学、家畜繁殖、植物育种、农业技术、农业经济、职业技术教育学等。三是再高一级的高等农业职业技术教育。

二、发展中国家或地区的农村教育

同发达国家或地区相比，发展中国家或地区一般来说经济上有很大的差距，工业化水平也较低，农业在国民经济中所占比重较大。因此，发展中国家或地区更加重视农村教育，这不仅仅因为关系到占人口多数的广大农民的衣食问题，同时也关系到原料、市场、资金积累等都来自农业的工业化推进的速度。

（一）农村职业技术教育成为农村教育发展的战略选择

发展中国家在总结经验教训的基础上，日益自觉地从本国、本地区的经济发展特点、产业结构、人口劳动力分布状况等实际出发，选择职业技术教育发展模式。发展中国家的大部分人口居住在农村，据世界银行统计，1988 年，低收入国家农村人口占该类国家总人口的 65%，中等收入的国家农村人口占该类国家人口总数的 42%，发展中国家的农村劳动力仍占有相当比重；农村地区是发展中国家经济建设和社会发展的重点区域。基于这种现实，发展中国家近年来

采取各种措施,把农村职业技术教育放在优先发展的战略地位。如,泰国作为一个典型的农业国,1988年农村人口占全国总人口的79%,农业总产值占国内生产总值的17%,1989年农村劳动力占全国劳动力总数的65.0%,农村地区在泰国国民经济建设和出口贸易中占有重要地位。因此,泰国政府十分重视农村职业技术教育,早在《1982—1986年教育发展方针》中就明确要求各地,根据资源和条件将职业教育和短期培训班进一步扩大到农村地区,不仅在中等职业技术学校中开设较大比重的农村和农业技术专业,而且在初、高中阶段的劳作课及职业技术课程中设置了一定比例的农业及农村实用技术课程。此外,近年来泰国还建成了三十多所农业专科学校和农业学院。

为适应本国农村经济建设发展和农村就业趋势的变化需要,印度等其他一些发展中国家积极发展农村职业技术教育。如,印度政府增加投入,加强农村职业技术教育系统的基础建设;孟加拉国重视在各类职业技术学校中,增加农业课程;葡萄牙政府在积极增加农业投资的同时,加强农村科技人员培训和提高农民技术素质;印度尼西亚根据农村自然条件、就业需要、人力资源计划等确定农村职业技术教育内容,并通过广播电台向农民传授农业技术等。

(二) 农业观念和农场经营教育成为农村教育的中心内容

发展中国家或地区农业教育具有较强的实用主义倾向,这主要表现为对农业观念和农场经营教育的高度重视。如前南斯拉夫是一个非常重视职业技术教育的国家,它在推进职业技术教育普及化方面有自己的独到之处,农业定向中专教育颇具特色。它的定向中专教育,它所称的“定向”,就是专业教育。其特点,首先是专业设置紧密结合社会需要。农业中专是紧紧围绕农村经济的需要而办学的,其专业设置主要根据当地生产需要。为了适应就业,农业中专的专业面较宽,学习内容也较为灵活。其次是注重理论联系实际。农业中专重视学生实际操作和动手能力的培养,多数学校设有专业教室,

学生在专业教室上课。专业教室里既有实验设备，又有实物标本，还有现代化的教学仪器，学生可以边听、边看、边做；教师可以口授、演示或借助现代化影视、幻灯手段进行教学。学校都建有自己的实习农场，面积都在 100 公顷左右。农场分有大田作物区、果园、苗圃、菜园、畜牧场等。这些农场很少或没有工人，而是在教师指导下，由学生实习顶岗劳动，这样有利于增强学生的实践能力。学生除在农场劳动外，假期还要到联合劳动组织的工厂、农田劳动 20 天左右，从而进一步熟悉生产。而一些联合劳动组织的农牧场、工厂，也有承担学校实习的义务，并派遣实习指导教师。第三是人员精干，工作效率高。这是前南斯拉夫学校一个突出特点。如斯维拉依纳茨农业教育中心有 1 300 名学生，而行政科只有 4 人，负责学校行政事务、学籍管理、财务；总务科只有 7 人，负责财务管理、生活管理和生活设施维修。教师数量也少，每周要担任 20 节以上的授课工作量，并且要能教 3 门以上的课。

韩国的农村教育的特点突出地表现在农业高中教育上。韩国的农业教育有着悠久的历史，早在 1900 年就建立了蚕桑试验场，1905 年创办了蚕业讲习所，1907 年成立劝业模范场。这些初期的农业教育基地对韩国发展农业起到了积极的推动作用。进入 80 年代以后，韩国经济突飞猛进，新农村运动蓬勃兴起，成为亚洲“四小龙”之一。在这一新形势的需求下，农业向着更深、更广、更高的层次发展着。目前的韩国农业教育有四种形式：一是农业职业高中教育；二是农业振兴厅系统的农业教育；三是农业协同组合的农业教育；四是私立农村教育机关的农业教育。这里重点介绍高中的农业教育。农业高中属于正规的职前职业技术教育机构，学制三年。培养目标是使学生获得有关农业的基础知识和掌握营农的基本技术，为广大农村培养农业生产骨干和有关的专门人才。职业高中分为 8 类：即农业高中、技术高中、商业高中、工艺高中、多科职业高中、水产高中、航海高中和艺术高中。农业高中招收的是初中毕业生，因此，既

要进行农业技术教育,又要进行普通高中的文化教育。1981年12月颁布的《教育课程令》规定,从1984年起农业高中启用修改过的新教科书。新教科书包括两大类课程:一类是普通高中课程,有国语、数学、外语等13门课程;另一类是专业课程,包括农业、林业、蚕业、园艺、畜牧、农业土木、食品加工、农业机构、农村指导、农业家政、自营农等11门课程。授课时数的比例,高中普通课占30%,专业课占70%,专业课中理论教学和实验实习各占一半。三年中至少要学完204个课程单元。新生入校的第一年主要学习普通文化课程,之后随着年级的增高逐渐加大技术课程。学生毕业前,都要完成1~3个月的农场实习和家庭实习。韩国农业高中的主要特点:一是培养目标明确,农业高中明确地提出,培养德智体全面发展的农业接班人,其具体要求是:使学生充分认识到农业生产的重要性和特殊性,明确农业在地区及国家经济发展中的地位,树立牢固的农业观,从小立志建设新农村;使学生认识到勤劳是人类的美德,是成功的必由之路,是发家致富的法宝,从而培养青少年热爱劳动、尊重劳动人民的品质,批判好逸恶劳、懒汉懦夫的思想,锻炼强健的体魄,弘扬民族精神,使学生认识到为了将来选择符合自己理想的职业;在校学习期间必须打好文化知识和技术技能的基础,具有适应现代社会的应变能力,在未来新农村建设、科学营农等方面发挥其具有的先锋作用。二是注重学生的正确农业观教育。近年来,随着经济的发展,工业化的推进,农村城市化、工业现代化的步伐日益加快;同时,社会上轻视体力劳动、厌恶农业生产的倾向日趋严重,很多农民的孩子不愿滞留农村,不安心农业生产,大量盲目地流向城市,一些农业高中的学生也想乘上学之机,跳出农门。针对这些情况,农业高中很重视帮助学生树立正确的农业观,他们教育学生要认识到在农村的广阔天地里是大有作为的,经常邀请发家致富的农村青年到校作报告,谈他们在农村成家立业的亲身感受和经历,以此来鼓励农高学生树立从事农业生产的理想和信心;组织学

生参观现代化农场,诱发学生务农的兴趣和学习科学技术的紧迫感;利用课前五分钟齐唱爱国、爱农、爱家乡歌曲,以及利用每日的“冥想时间”聆听圣贤、伟人的教诲,以此来净化心灵,激发热爱祖国、热爱家乡的热情;要求学生每天写日记、生活有计划,每周一次对照检查和自我评价,从而提高学生们的自觉性和纪律性。三是以优惠待遇吸引青少年就读。为了吸引更多的青年学生就读农业高中,韩国政府采取了一些优惠的政策,农业高中的学生比普通高中有更多的机会获得奖学金和其他补助。尤其是那些持有熟练农业工人证书及在技术竞赛中获奖者,均有权享受奖学金。就读农业高中的学生,免交学费的面可达10%~50%,这就使得一些学生不致于因家庭经济困难而辍学。农业高中的毕业生在服役时也受到优待,国防工业录用的职业技术学校的毕业生,其服役年龄可延至22岁。在此期间,如果他们在各自的岗位上能获得技术合格证书,就可直接被准许进入预备期。农业高中毕业生如果希望进入高等院校继续深造,而所选专业又与自己所学的专业相一致,就会免去正常的考试。

第二节 未来世界农村教育发展趋势

随着世界经济社会迅速发展,教育尤其是农村教育在提高劳动者素质方面的决定性意义越来越被重视。世界各国对农村教育的投入不断地增加,为农村教育的迅速发展提供了保障。在这种形势下,社会必然对农村教育提出更高的要求,要求农村教育在农村和农业现代化建设中作出更大的贡献。因此,为适应这一要求,未来世界各国必须实现农村教育的全民化、国际化、综合化和高移化。

一、农村教育的全民化

农村教育面向农村全体民众是农村教育全民化的基本指导思

想，同时也只有毫无区别地面向农村全体民众，才能实现农村教育的全民化。

（一）面向农村全体居民是全民化的实质

农村教育的方向应该是为农村发展服务。这看上去似乎无可争议，但却是个争议了几十年的问题。过去，中国教育家陶行知就曾严厉批判旧的乡村教育“教人吃饭不种稻”“教农人子弟变成书呆子”。^①前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾一再指出农村学校不能忽略其独特的使命，认为农村学校不能培养大批“在智力上发展的，受过教育的青年人去充实教育，就谈不上农村的科技进步，也谈不上农村的智力丰富的精神生活”。^②既然方向是服务农村，农村教育的对象就应涵盖农村的全体居民，包括幼儿、儿童、青少年直至成人在内，而不仅仅只是青少年，这样，就相应地要求对农村教育进行整体性的调整，以适应农村智力发展的需要。因此，需要广开学路，采取多种形式发展农村教育，全日制、半日制、住校、走读、半农（工）半读、业余、函授、广播、电视、国家办、集体办、私人办等多管齐下。

（二）农村化是全民化的关键

农村教育的发展要得到国家教育制度上的保证，形成完善的农村教育体系，其目标是转向以农业和农村人口为主，实施各级各类教育，包括正规的和非正规的教育形式。其纵向结构具有延伸的特点，即初等、中等和高等教育成为相互联贯的整体；横向结构具有联系的特点，即扫盲教育、职业教育和科学技术教育相互结合。反映在教学内容上具有符合农村和农业特点的专业性、地方性。在其实施的措施上要建立各种形式的农村学校，保证农村儿童接受普及义务教育的基础设施；完善非正规教育系统，以弥补农村正规教育

① 《陶行知文集》，江苏人民出版社1981年版第155页。

② [苏]苏霍姆林斯基：《给教师的建议》（下册），教育科学出版社1981年第271页。

之不足。创造受教育的机会，以满足农村成人和校外青年为发展而参加学习的需要；农村为城市输送优秀人才，城市同样应承担为农村培养实用人才和能工巧匠；大学对农村地区青年实行定向招生、委托代培制度，提供受高等教育的机会，并使他们毕业还乡，学以致用。农村教育农村化没有相应的完善措施则必然是一种打折扣的片面教育。部分发展中国家的初步实践表明，实现农村教育农村化，首先，教育管理权要向农村分散，教育权的分散是实现农村计划和发掘地方办学潜力的条件。巴基斯坦、印度尼西亚实行农村地区理事会制度，并由理事会制定教育计划，颁布实施，由国家给予经济资助。其次，教育资源分配向农村倾斜，包括教育基础设施、财力、人力等，现有的资源分配优先扶助农村教育。泰国政府发展农村教育的目标是：努力提高教学过程的质量，并试图把城乡间的教育质量差距减到最小限度，从而指派更有能力的、具有更高资格的教师到农村地区去工作。大学一级，在增加学费的同时，实行贷款制，给予去农村工作的学生以充分的经济援助，作为鼓励的办法之一。再次，重视农业教育。马来西亚大力培训农业技术人员，实行官方、民间和大学农业科研并举，促进农业多种经营的发展。1969年，马来西亚成立了第一所农业职业学校之后，许多州纷纷设立农业职业技术学校，1971年成立了农业大学，专门培养农业方面的技术和管理人员。农业教育和农业科研有利地促进了农业经济的发展。

（三）女童教育是全民化的重点

1990年春，联合国教科文组织在泰国召开的世界全民教育大会通过的《世界全民教育宣言》指出：当今世界1亿多失学儿童中，至少有6000万是女童；9.6亿成人文盲中，2/3是妇女。1992年底中国国家教委计划建设司《关于中国教育事业发展概况》指出：全国小学学龄儿童入学率平均为97.21%，未入学的2.79%，绝对人数为310.7万；全国女童入学率为96.21%，与平均入学率相差1%，女童的绝对人数为210.4万，占未入学学龄儿童的2/3，西藏女童入

学率为 45.34%，青海为 77.18%，云南为 84.8%。截至 1990 年，在全国 15 岁以上文盲半文盲人口中，女性占 70.07%，男性仅占 29.93%，女性比男性高出 40 多个百分点；在同龄人中，女性占 31.93%，男性占 12.98%，女性比男性高出近 19 个百分点。在各级各类教育机构中，女性人数无一过半，最高达 46.6%（职中、小学），最低的只有 24.8%（研究生）。上述数字说明：在世界文盲和失学儿童中女性占多数，在中国文盲和失学儿童中女性同样占多数，而且绝大多数分散在农村和边远、少数民族地区。

按照人类社会发展的规律，几乎所有的女童都将成为未来家庭的母亲，生儿育女，以保持人类社会的延续和发展。既然如此，女童有没有文化知识，直接影响未来母亲的素质；未来母亲素质的高低，将直接影响对其子女的教育，而新生代能否受到良好的家庭教育，又关系到民族素质的提高。因此，世界绝大多数国家都非常重视农村女童教育，并通过法律法规的形式确保和其他儿童一样接受机会均等的教育，以最终完成农村教育的全民化。

二、农村教育的国际化

教育国际化是个广泛而又有丰富内涵的概念，它是指一国在实现本国的发展战略规划时，把本国的教育拓宽于世界教育之中，不断吸收和借鉴世界上一切有益的、成功的教育经验，以提高本国教育在世界经济技术发展中的竞争能力。农村教育国际化是教育国际化的一个重要组成部分，是教育国际化活动的一项重要内容。

（一）作为一种思想的教育国际化

教育国际化是在第二次世界大战后出现的国际间相互交流、研讨、协作，以解决教育上共同问题的一种发展趋势。它有三个特点：一是国际教育组织的出现与发展。1948 年联合国教育、科学及文化组织成立，宗旨是推动各国间在教育、科学、文化方面的合作。嗣后，国际教育局（IBE）、国际劳工组织（ILO）、经济合作与发展组织（OECD）、东南亚教育部长组织（SEAMEO）等也相继成立，开

始研讨共同关心的教育问题，并派遣专家进行国际援助。二是国际合作加强。各国的文化教育交流日益频繁，教师、研究人员的交往增多，留学生增加，教材交流与协作增强。三是各国均在改革学制的封闭与孤立状况，使本国的各类各级学校与国际上的各类各级学校发展趋向一致，未来各国教育在对象、制度、内容、形式、方法等方面的共同点将日益增加。

(二) 从农村初等教育开始加强国际意识教育

当今世界各国不仅全力推进高等教育国际化，而且能从长计议，从小就培养学生的“全球意识”。如，美国全球教育咨询小组甚至以国际贸易的眼光要求从幼儿园到中学都开设“全球教育”课，并把它列入学校的总课程之中。日本政府提出面向 21 世纪加强国际理解的教育方针后，各地中小学开展了多种形式的国际理解教育活动，并就国际理解教育的概念、国际协调、国际水平、人际关系与交往等方面开展了理论与实践的探讨和研究，还整理出版了《我们是国际人》《世界儿童手拉手》《国际理解教育实践事例集》等书。

近十年来，随着国际竞争日益加剧，国际交往日趋频繁，各国都很重视外语人才的早期培养。以往美国不大重视外语教学，大多数人只懂本国语，现在不仅要求所有大学生都要掌握一门外语，而且美国 50 个州都从小学开设了外语课。日本尤为重视外语教学，汉语、法语、德语、朝鲜语等都有开设的，而且专门设立了新型中学——“国际高中”，课程设置以外国语和国际学科为主，培养出来的学生可以直接进入外国大学。欧洲共同体各国都从小学起开设外语课：比利时从小学三年级起开设第二外语；丹麦从五年级起开设英语；德国从三年级起开设英语或法语；意大利从三年级起开设英语、法语或德语；卢森堡被称为“语言国”，除本国语外，学生还要从一年级起学德语，二年级起学法语；荷兰从四年级起开设英语；英国从一年级起开设法语；法国从一年级起开设英语。学生进入中学，语种开设得更多，像法国中学里就要教授十几种外国语，虽说 80% 的

学生(约450万)选择英语作为第一外国语,但学习西班牙语的仍有350万人,学德语的有200万人,学意大利语的有250万人,另外还有学习俄语、葡萄牙语、波兰语、阿拉伯语、汉语和日语的,而且法国规定,所有这些外国语都被列为高中毕业会考的独立科目。

(三) 广泛开展农村教育国际交流活动

随着各国友好关系的发展,国际间的教育活动越来越多,这些活动对于促进相互学习都起到了积极作用。活动方式有:各国互派官方教育代表团到对方国进行访问、考察、参加会议、签订文化教育合作协定,借鉴别国的成功经验,为本国教育改革提供决策参考;各国卓有成就的教育专家、学者应邀到别的国家去讲学、参观学习、作学术报告或参加学术讨论会,交流教育经验,增进相互了解,促进友好合作;各国教育界同行成立教师联谊会或结成“姐妹学校”,利用每年暑期到对方国学校居住、学习、旅游或举办教学方法会,或组织不同民族特色的联欢会,促进两国之间的相互了解。所有这些活动自然都是农村教育国际化的一部分。

三、农村教育的综合化

农村教育的综合化,这里主要指农村教育现象中的职业技术教育与普通教育日趋接近,互相渗透,向着综合化发展的一种方向。农村教育如何进一步加强教育与现代生产和生活实际的联系,将多样化的教学内容加以综合统一,是当前各国关注的共同课题。

(一) 综合化的实质状态

农村教育综合化的实质是农村职业技术教育与普通教育的融合,这种融合一般表现为四种状态:一是将生产劳动引进普通教育;二是实施综合技术教育;三是在职业技术学校加大普通教育的比重;四是强调职业技术基础训练,防止过早“专业化”;概括地讲,就是“普通教育职业化”和“职业教育普通化”。前者要求在普通教育的学校里,加强职业技术教育,但这种职业技术教育并不是以往那种按工种进行的职业技术教育,而是在加强普通教育的同时,加

强职业技术基础教育。后者要求职业技术教育从狭窄的、过于专业化的职业预备教育,转变为广泛、灵活的基础性的职业技术教育。因此,它不仅是在以往的职业技术教育中增加点普通教育的内容,而且是要使它逐渐向普通教育方向转化。这就是农村职业技术教育和普通教育二者接近、渗透、融合的实质性涵义,它充分表达了未来世界农村教育的发展趋势。

(二) 课程综合化

课程综合化是把学生在校内学习同校外生活及其需要和兴趣紧密结合的整体化过程,主要做法有:保留学科的区分,扩大其范围,并加强各科之间的联系;或取消学科区分,以问题或活动中心组织课程。20世纪60年代以来,上述两者日趋结合,其类型有:相关课程、融合课程、广域课程、核心课程以及无需事先设计的活动课程。

(三) 体现综合化方向的已有经验

教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律,1981年联合国教科文组织第38届教育大会讨论的议题之一就是教育与生产劳动相结合。近年来,欧美各国已经把教育与生产的结合作为一种普遍的教育指导思想,在形式上主要表现为三种:

一是在学校(包括普通学校和职业学校)环境中实施以职业技术为主要内容的综合化教育。美国、日本主要在普通学校进行,独联体国家和法国、德国主要在职业学校进行。美国的职业学校为数很少,职业技术教育主要在综合中学的职业科中进行。近年来日本专门实施职业技术教育的学校虽有较大发展,但综合高中的职业科仍然是实施中等职业技术教育的主要机构。独联体国家的职业技术教育主要在各类职业技术学校进行:中等职业技术学校招收8年制中学的毕业生,对他们进行普通中等教育和职业技术教育,学制3~4年,将其培养成具有普通中等教育水平的熟练工人;技术学校招收10年制中学毕业生,对其进行1~2年的职业教育,培养其成为具有中学文化程度的熟练工人;职业技术学校招收8年制学校毕业生,对

其进行职业技术教育，学制1~3年，这类学校正在淘汰；中等专业学校招收8年或10年制学校毕业生，学习3~5年或2~3年，使之成为具有普通中等教育程度和中等专业技术教育程度的熟练专家。

二是前联邦德国的双重职业训练制度。双重职业训练是指在企业里学习实际操作和在部分时间制职业学校里学习理论知识的平行进行，使企业训练和学校教育密切结合起来。这是前联邦德国职业技术教育的基本形式。以这种方式接受职业教育的占各种类型职业技术学校学生总数的78%。受完义务教育后的青年，不能或不愿进全日制学校学习的，可选择专业并向招收学徒的企业报考，录取后，每周有1/3的时间义务的职业教育，有2/3的时间在企业里受训。根据合同，在三年的学习期间，雇主发放工资，但不算就业，学习期间，由工商联和学校与企业组成的考试委员会考查学徒的理论和实际技能，合格者发给证书，凭证书在本企业或其他企业就业，前联邦德国的这种证书得到整个西欧的认可。

三是美国的合作教育。美国的合作教育又叫工读课程计划。中学的工读课程计划种类很多，有的着重发展学生的职业技术，有的则不强调培养学生的专门技术，而以帮助学生获得良好的工作习惯和态度，加深对劳动世界的理解为目的。中学的工读课程计划的种类与中等职业教育的分类一样，共分七类：办公室工作和商业教育的合作工读课程计划；商品销售教育的合作工读计划；家政合作工读计划；贸易和工业教育的合作工读计划；农场以外的农业职业合作工读计划；联合的或互相联系的职业工读课程计划。这些工读计划是使学生能在几个不同的领域受雇。职业教育工读课程计划是根据1963年职业教育法令制定的，它为穷的学生提供入学与参加公共机构部分时间工作的机会，学生的劳动报酬不是由雇主直接付给而是由公立学校支付。

四、农村教育层次的高移化

高移化是农村教育发展的又一趋势。随着现代化科学技术在生

产中的普遍运用，农村越来越需要较高层次的人才。因此，农村职业技术学校学制将会逐渐提高到以高中毕业为起点的职业技术教育，即向中等教育后层次高移，甚至培养“高级农民”“农民研究生”“农民学者”。

（一）高移化与农民收入的关系

教育是一种缩小的消费，扩大的生产，受教育程度的高移，必然使收入大幅度增加。美国一项调查表明：中学生平均每月收入 921 美元；一般不授学位的院校毕业生每月收入 1 088 美元；学士每月收入 1 829 美元；硕士每月收入 2 378 美元；博士每月收入 3 637 美元；博士后每月收入 4 003 美元。发达国家如此，发展中国家同样如此。中国最早实行联产承包责任制的安徽省，最近有一项调研结果表明：受教育程度已成为该省农民收入的最大影响因素，而土地对农民收入的影响正呈下降态势，已由过去的第一位要素退至第四位。该项调研运用灰色关联度分析法，筛选出影响农村居民收入的劳动力、土地和资金三大因素、十二个因子进行定量分析，计算出十二个因子与人均收入的关联度和排序：劳动力受教育程度对纯收入的影响最大（关联度为 0.9638），即受教育程度高的农民收入普遍较高；劳动力平均供养人口和户均人口对人均收入的影响排第二、三位（关联度为 0.9595 和 0.9549），而曾经是影响农民纯收入最主要因素的人均占有土地，现已退至第四位（关联度仅为 0.9013）。另对 90 个农户的调查表明：文盲、半文盲的家庭，人均年收入 462.20 元；小学文化程度的家庭，人均年收入 562.50 元，初中文化程度的家庭，人均年收入 691.50 元；高中文化程度的家庭，人均年收入 1 763.32 元。这表明：大力发展农村教育，提高农村劳动力的受教育程度是增加农村居民纯收入的主要途径。

（二）国际乡村改造学院的经验

国际乡村改造学院是一所设在菲律宾的私立的国际研究与培训机构。它建立于 1965 年，专门从事创造和分享关于第三世界国家农

村发展的知识。它通过处在菲律宾（甲米地、阿尔拜和西内格罗斯省）的三个“社会实验室”执行实地工作研究项目，并与菲律宾的全国农村改造运动和在亚洲、非洲和拉丁美洲五个国家（印度、泰国、加纳、危地马拉和哥伦比亚）的全国农村改造运动合作而创造知识。主要任务是通过国际培训班在世界范围内分享这些知识。到目前为止，这些知识已传授给54个国家的100多个政府与非政府组织和近千名农村发展实际工作者。

学院的建立，是其创始人晏阳初继1924年至1949年在中国推行乡村平民教育运动，行农村改造实验之后的一次国际性的重大实验。该学院的第一项实验是农民学者计划。此计划的目的在于通过农民当中挑选的、并在技术本身和技术推广技能两方面受培训的辅助专业人员或“赤脚技师”，将现代农业技术的好处带给小农。根据这个计划，由Barangay村委会或由其谋生委员会挑选的“骨干农民”在国际乡村改造学校进行培训，内容为农民所从事的农业项目或“专业”技术（如稻米或玉米栽培、水果或蔬菜栽培、咖啡栽培、养猪、养牛等）。通常，每个专业挑选一名“骨干农民”，但是在许多情况下，一个农民接受多项专业培训。这些“骨干农民”在获得“农民学者”称号后回到农村，每人培训5名农民；这第二层农民受训者被称为“示范农民”；再由“示范农民”依次培训5名“推广农民”。这样，每一“农民学者”自身扩展至少30倍（1名农民学者=5名示范农民+25名推广农民）。如果村干里有较多农民从事某一特定专业，可以想象这位农民学者会培训更多的示范农民，或者这些示范农民会培训更多的推广农民，从而推进农村的改造和发展。

从农民学者和示范农民的收入增长的情况（没有得到关于推广农民的数字）来看，结果是十分令人鼓舞的。1974年的一份报告说明，抽样调查的100名示范农民的收入比同期同样条件下农民收入平均增长188%。这个计划关于人的发展方面虽然难以数量化，但是同样呈现出积极的效果。这表现在农民学者和示范农民愿意花费大量时间

与其他农民共享他们的技能，并在自愿基础上向其他同伴农民提供直接服务（如从事畜牧业生产的农民学者向其他畜牧业户农民免费提供疫苗接种服务）。此外，还有许多本计划参与者，尤其是 Barangay 谋生委员会的成员，学到了在组织、规划和管理方面的技能。

第二项实验是人民学校计划，包括四个方面，即谋生、教育、保健和自治。人民学校共开设 25 个不同专业的课程，其中一半涉及谋生发展领域（如稻米与玉米栽培、水果与蔬菜栽培、咖啡栽培、家禽与畜牧生产、蘑菇栽培等），其余的分属保健（6 个专业）、教育（3 个专业）和自治（3 个专业）等领域。这些课程均为短训班形式，期限为 2 至 6 日不等。考虑到简化课程的需要，课程设置仅包括每个专业最关键的要素。此外，考虑到这些课程参加者的文化程度参差不齐，在最大范围内应用了“示范教”和“干中学”的原则，把授课和阅读作业保持到最低程度，同时最大限度利用小组共同学习和示范。最后，由于期望每位 Barangay 学者在今后为形成一支能彻底改变本村面貌的“社会力量”而工作，课程设置除每门课的特殊教学内容外，还包括讨论综合社区发展的概念。

第三项实验是作为以上两个计划的补充和继续的人民组织计划^①。

（三）发达国家农村教育层次的高移化

随着发达国家经济社会发展水平的不断提高，对农村教育的要求越来越高，一些国家的农业高等教育迅速发展。美国实施农业高等教育的机构是社区学院。社区学院大都是 1862 年林肯总统签署《赠地法》之后，于本世纪初叶陆续发展起来的，当时称“农工学院”，以农业为主。社区学院主要培养从事本专业生产的应用技术人

^① 参见 [菲] 纳瓦罗·康拉多：《为农村改造而进行农村教育》，《当代国际农村教育发展和改革大趋势——农村教育国际研讨会论文集》，教育科学出版社 1993 年第一版、第 423 页。

才。学生毕业后的去向：一是当农民，自营农牧场，向农场主方向发展；二是到当地企业担任技术员或技术行政管理人员；三是参加师资进修后，从事教学工作。为了适应农村发展的需要，在“通才”与“专才”的处理上，主张“寓专门于通用之中”，使学生具备广泛的适应性和较强的应变能力。学校免试招生，学生自愿选择专业。学生的奋斗目标是事业与致富。社区学院教学特点有两点：一是文理沟通，专业间渗透，以扩大学生的知识面。如文科课程规定开设人文学、社会科学、交流（演说、写作）等课，还要开设农业经济或农业分析课，均为必修，约占总学分的五分之一。跨专业课程有土壤科学、农业机械、农业电子计算机以及保健教育等，大多数被列为必修课。二是注重理论联系实际，突出实际操作技能与动手能力的培养。专业课程围绕生产应用安排教学，不强调学科的系统性与独立性，往往将基本原理、生产技能与经营管理融为一体。教师将“下中学”贯穿于教学的全过程。每门课程的理论授课与实验实习的比例绝不能低于1:1，教学计划中还有一门课程叫农业工作实践课，必须到生产岗位去参加实践，修完该课6个学分才能毕业；同时，寒暑假还要到农牧场、企业参加生产实践劳动，进行生产实习，教师巡回指导；农牧场很少有专职职工，主要由教师和学生共同经营。这些措施都有利于促进学生技能的形成。

法国的高等农业职业技术教育分为三级：第一级是为国家机关培养行政官员或为农业院校培养教师，招收高中毕业生，学制6~8年，毕业后获得农学文凭或国家博士文凭。第二级为农业企业培养高级技术人员，招收高中毕业生，学制4~5年，毕业后获各类农业工程师文凭。第三级是短期技术大学，因为短期大学的毕业生适应能力和解决实际问题的能力较强，因此深受农业企业的欢迎。

前联邦德国的高等农业职业技术教育主要通过两种学校实施。一是农学院，也称大专。学生来源于10年制中学毕业生，上两年职业高中，补习文化课，经考试合格后方可入学。另外也招收13年制

文理中学的毕业生，学制3年，毕业后获得农业工程师称号，到农业行政部门、农业咨询机构、农业实验场、站、公司就业，或到父母的农场接班成为企业主。二是农业大学或综合大学或综合大学里的农业系。学生来源于13年制文理中学毕业生，经过1年职业实习方可入学。学制4~5年。前两年为基础学习阶段，学习公共课程。第三年实行专业定向。毕业后成为相当于硕士学位的农业工程师，主要是从事农业行政管理、科研、教学等方面的工作。成绩优秀者还可以继续攻读博士学位。如若担任教师，还必须到师范学习两年。前联邦德国的农业职业技术教育除上述教育形式外，还有各种各样的成人长短期的培训，如成人大学、广播电视教学讲座、农业教师及咨询人员进行院校等，学习时间长者几个月，短者几天，主要用于农村成年人的知识更新和新技术的推广。

第三节 中国农村教育的未来发展

加快中国农村教育发展，提高中国农村教育质量，必须制定一系列可行性的目标和措施，主要通过调查研究，认真规划，扎实工作，稳步推进。而这一切都基于未来农村教育发展方向的确立。发达国家和发展中国家或地区给我们提供了很好的经验。因此，根据世界农村教育发展大趋势，中国农村教育工作应坚持走普及化、职业技术化、终身化的道路，努力使中国农村教育走向世界。

一、中国农村教育的普及化

实现中国农村教育的普及化，必须坚持普及义务教育和扫除文盲并举的原则。为此，国家制定了一系列实施意见，为中国农村教育的普及化制定了前瞻性战略。

(一) 普及化的目标和步骤

“全国基本普及九年义务教育”（包括初中阶段的职业教育，以

下简称“普九”)目标:到2000年,普及地区人口覆盖率为85%,初中阶段入学率争取达到85%左右,在校生达到5500万人左右。

实现这一目标,全国按四类地区分三步走:

第一步(1994~1996年):在40%~45%人口地区“普九”,主要是城市及经济发展程度较高的农村,包括京、津、沪和江苏三市一省共164个县和其他省(区)的1115个县,合计为1279个县。第二步(1997~1998年):累计60%~65%人口地区“普九”,主要是增加了中等发展程度地区20%~25%的人口覆盖地区,共累计1800余县(区)。第三步(1999~2000年):累计85%人口地区,共累计2400余县(区)。贫困地区中10%人口地区继续发展和巩固“普五”或“普九”教育,5%人口的特困地区普及3~4年的小学教育。

“全国基本扫除青壮年文盲”目标:到本世纪末,在90%以上人口地区扫除青壮年文盲,使青壮年人口中文盲率降到5%以下。

国家规定,90年代每年扫盲不少于400万人。具体实施上,分类指导,分期达标。第一步,经济、教育条件好、占全国人口33%的十个省(市),到1996年前使青壮年文盲降到5%以下。第二步,教育条件比较好,占全国人口52%的十三个省(区),到1998年使青壮年文盲率降到5%以下。第三步,经济、教育基础较差,占全国人口15%的六个省(区),到2000年使青壮年文盲率降到15%以下;其中,占该地区三分之一人口以上的城镇、条件比较好的农村使青壮年文盲率降到5%以下。

(二) 普及化的管理措施

要进一步坚持和完善基础教育实行“地方负责,分级管理”的体制。“地方负责”,首先是省(自治区、直辖市)政府负责。其主要责任是:对本辖区“普九”和扫盲负有领导责任和规划实施责任,对本省(区、市)贫困地区的普及初等义务教育、普及九年义务教育和扫除文盲教育承担经费扶持等责任。其次,要加大地(市)政府实施“两基”的责任,实行省、地(市)、县、乡四级各司其职,

各尽其责。县级政府在组织“两基”（本世纪末基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）实施方面负有主要责任，乡政府落实“两基”的具体工作，包括保障办学条件，适龄儿童少年按时入学和扫盲对象接受培训等。在经济程度发展较高地区，义务教育可以实行县、乡两级管理，充分发挥乡财政作用。

基础教育应以地方政府办学为主，同时鼓励企事业单位和其他社会力量按照国家的有关法律和政策，多渠道、多形式办学。有条件的地方，还可以采取“民办公助”“公办民助”等办学形式。要进一步推动“农科教”结合和“三教统筹”。要从促进农村经济上一个新台阶，实现经济和社会发展的第二个战略目标的高度，研究和改革农村的基础教育，以适应广大农村发展生产、改变面貌、培养人才、科教致富的时代要求。改革农村基础教育，应采取的主要措施，一是县一级领导要进一步树立“百年大计，教育为本”的思想，整个社会要改变陈旧的人才观念，学校要克服片面追求升学率倾向，面向全体学生，把培养社会主义新农村的建设者作为农村基础教育的根本任务；二是对学生加强热爱家乡、献身农村现代化建设的思想教育；三是从农村实际出发，改革办学模式、学制、课程设置、教学内容、教学方法，为培养适应农村“两个文明”建设需要的各种人才打基础；四要积极创造条件，使多数农村初中能及早增加实用技术教育内容，特别是不发达地区，基础教育要适时分流，各地还可试办初等职（农）业学校，深化农村教育综合改革，使农村教育的体制和结构更好地适应农村建设与发展的需要。进一步改革扫盲教育内容，把学文化与学习生产知识、实用技术结合起来，要根据成人学习的特点，改革教学方法，充分调动学员的积极性，推动扫盲工作持续有效地开展。

（三）普及化的经费保障措施

为确保义务教育和扫盲经费有稳定的来源并逐步增长，各省、自治区、直辖市在编制年度财政预算时，应在确保“两个增长”的同

时, 切实保证中小学教师(包括民办教师)工资和生均公用经费逐年有所增长; 省级人民政府应制定中小学生均公用经费标准; 要逐步提高各级财政支出中教育经费所占的比例, 乡财政主要用于义务教育。在教育经费中, 义务教育经费单列并逐步增加比例。地方政府机动财力中应有适当比例用于义务教育和扫盲教育, 为保证边远、贫困和少数民族地区实施义务教育和扫盲教育, 中央、省、地(市)、县四级政府设立专项经费。中央财政现有的扶助贫困地区义务教育专项经费逐年增加, 省、地(市)、县财政预算作相应安排。城镇教育费附加按增值税、营业税、消费税的3%征收; 乡镇企业、农村私营企业和个体工商户也按一定比例计征, 农民按人均纯收入的1.5%~2%, 在乡统筹款中征收。城乡教育费附加主要用于义务教育。农村教育费附加主要用于农村义务教育公用经费和民办教师工资的集体支付部分, 也要安排一部分用于农村扫盲, 但都不能冲抵财政对教育的拨款。地方政府可以根据国家有关法律规定, 开征其他用于义务教育的税费。国家鼓励多渠道、多形式集资办学; 大力扶持城乡中小学和村成人学校校办产业的发展, 补充办学经费; 调整义务教育阶段的学杂费标准和非义务教育阶段的收费标准, 等等。同时国家将制定有关法规, 提高教育经费的使用效益。

二、中国农村教育的职业技术化

职业技术化作为中国农村教育主要方向, 将进一步指导中国农村教育的未来发展。中国农村教育的职业技术化综合体现在农村职业技术教育的实施过程中, 它经过十多年的发展, 已经打下了良好的基础。那么, 未来将如何发展呢? 我们必须作出科学的预测。

(一) 不断强化农村职业技术教育与农村经济社会的紧密结合

“教育必须为社会主义建设服务, 社会主义建设必须依靠教育”, 这是我们办教育的根本指导方针。而农村职业技术教育又是农村教育与农村经济结合的重要措施, 是把人力资源转化为智力资源, 把智力优势转化为现实生产力的一个重要桥梁。衡量农村职业技术教

育的发展水平，不能简单地看其发展的规模和数量，而最根本的是看它与农村经济建设、社会发展的要求是否适合，是否正确地解决了职教与经济之间“服务”与“依靠”的关系，是否真正建立了职教发展与经济发展的良性循环机制，以及两者的结合程度如何。一般来说，结合程度越高，农村职教发展的水平越高，农村职教的地位、功能、作用和意义就越能得到充分体现。因此，要从各个方面提高和强化农村职教与农村经济的结合，培养学生市场经济条件下的创业能力。^①

（二）着力建立社会推动机制

农村职业技术教育涉及到全社会的各行各业，它离不开全社会的重视、支持和推动，社会各界不能忽视或者取消自己应尽的责任和义务，也就是说，必须坚持多形式、多层次、多渠道、“大家办”的方针，广泛发动和依靠各行各业、社会各种力量共同兴办农村职业技术教育。从职教发展的历史进程看，社会化、普及化、实用化的程度将不断提高。在现代社会里，经常接受各种形式的职业技术教育与培训，对每一个社会成员的生活和工作是必不可少的，否则就会成为时代的落伍者。因此，各行各业、千家万户、广大人民群众参与到职业技术教育中来，是社会发展的必然要求。同时，社会对职教的参与程度如何，又是衡量职教发展水平的重要标志。参与意识广泛而强烈，发展水平就高。根据我国农村经济与社会不发达，基础教育水平低，资源相对不足，劳动力大量过剩，发展又极不平衡的状况，强调依靠全社会的推动来大力发展农村职业技术教育，显得尤为重要。这是关系到巩固农业这个基础，振兴农村经济和教育的—个关键问题。

（三）“三教统筹”、农科教结合

农村中普教、职教、成教三类教育相互依存，相互制约。要使

^① 焦凤君：《农村教育的发展、困境与出路》，《理论建设》1994年第二期。

“三教”相互促进,并保持协调发展,需要有一个合理的结构才能有效地发挥教育的整体功能。如果某一类教育发展规模不合理,不仅自身搞不好,而且会给其他教育带来不利影响。从当前看,我国农村职教发展还很不够,要有一个较长的发展过程,但也要注意同基础教育的发展水平相适应,特别是在发展层次上,重心不能太高;还要注意与普教、成教相互渗透、相互沟通,以利建立完整的农村教育体系。提高农村职教与其他各类教育协调发展的主要途径是:开展农村教育综合改革,统筹规划各类教育,合理布局设点,优化教育结构,使基础教育、职业技术教育和成人教育形成合理的比例,都能得到较快的发展。

政府统筹、农科教结合,是促进农村职教与各项相关改革相配合的重要途径之一。农、科、教各部门有着共同的目的和有机的联系,这就是共同促进农村的智力开发和科技进步。实行农科教结合,有利于克服教育、科技脱离农村经济和社会发展需要的弊端,有利于促进“星火计划”“丰收计划”“燎原计划”三项计划的互相配套,使农、科、教各部门的财务、物力、人才得到综合利用,取得最佳整体效益,从而加速农村人才培养和科技推广,振兴农村经济。

三、中国农村教育逐步向终身教育发展

教育应该是一个人从生到死一生中持续着的过程,这就是终身教育思想的最初起源。农村教育作为教育事业的重要组成部分,必然汲取这种教育思想,并向终身教育方向发展。

(一) 作为一种思想的终身教育

终身教育是始于20世纪20年代,流行于60年代的一种国际教育思潮,主张教育应该贯穿于人的一生中的各个年龄阶段,而不是只在儿童和青少年时代。“终身教育”一词于1919年始见于英国,第二次世界大战以后广见于教育文献。60年代联合国教科文组织成人教育局局长、法国人朗格郎极力提倡。他认为,数百年来把人生分成两半,前半生用于受教育,后半生用于工作,是毫无科学根据的,

接受教育应当是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。1965年，他的有关提案经联合国教科文组织国际成人教育促进委员会讨论后，得到许多成员国的赞同并广为流传。但对终身教育这概念认识不一，较为普遍的解释是，终身教育乃是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育，既有正规教育也有非正规教育，既有学校教育也有社会教育。这种思潮是在现代科学技术进步和发展，使得生产技术、生产组织、生产工艺不断变革而造成的劳动变更和职业变更的形势下产生和形成的。它不仅要求发展非正规的成人教育，而且要求把从幼儿教育到高等教育都纳入到终身教育的体系中。代表著作有：朗格郎的《终身教育引论》（1970年）、联合国教科文组织出版的、埃德加·富尔主持的国际教育发展委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》（1972），克罗普利与戴夫合著的《终身教育与教师训练》（1978年）等。

（二）实施终身教育的必要性

在终身教育思想指导下，很多国家把成人教育称为生涯教育、终生教育，并把终身教育当成战略决策提出来，谋求综合地重新组成向终身学习体系过渡为主的教育体系，使成人教育得以较快和健康地发展。目前，我国平均教育水准较低，人均受教育年限只有5~7年，如果教育跟不上，就不能建成具有高度精神文明的社会主义强国。因此，当务之急是努力推动我国教育由传统学校教育向终身教育过渡，并形成与之相匹配的新型教育制度。中国古语有云：“活到老，学到老”，这个朴素的真理，就是鼓励人们在一生当中只有坚持学习，才能跟上社会发展的步伐，才不致于被社会淘汰。

（三）终身教育的实施

终身教育是将所有教育加以组织化而形成的原理，是学习社会化的基石。实施终身教育的中心问题是教育体系的一体化，即把幼儿教育、青少年教育、成人教育、学校教育、家庭教育、社会教育

统合在一起，构成一个从孩子出生后不久的感知觉教育到人退休后的度晚年教育的层次分明、步步相通的完整而全面的教育体系。这个体系包括多种多样的教育手段、方法和形式，向社会的一切成员开放，施以多层次的反复教育。在纵的方面，它首先是关心儿童教育，以家庭教育作为人生的起点，进而是青少年时期的学校教育，并继续到成年人和老年人的教育，使教育贯穿于人生的各个时期，追求教育的连续性和一贯性，成为“从摇篮到坟墓”的一种永生教育形式；在横的方面，终身教育由职业教育扩大到发展个性的各个方面，即智力的、情操的、美感的、社会和政治的修养，包括普通教育和专业教育这两个相互关联的领域，是人们一生中所接受的各种培养的总和。

终身教育是一种新生活的原理。接受教育成为人生不可缺少的“粮食”，教育即精神生活。人们通过不断的学习更新自己、提高自己、完善自己，因而在更大程度上越加直接地控制自己的命运。正是在这个意义上，终身教育不但改善了教育、也改造了生命本身。这就是学习化的人生，也就是向更高级“自我”演化，终身教育的最终目标是改善人的生活质量。终身教育具有两大明显特点。一是从时间上来说，突破了学龄时期和工作时期的界限，一个人随时都需要、都可能受教育。目前国外许多高等学校均已取消了年龄的限制，而向所有年龄的人敞开求学大门；二是从空间上来看，突破了正规学校的框框，扩大了学习天地，使函授大学、广播电视大学、开放大学，以至于车厢大学、旅行大学等，都成为新兴的、适宜的学习场所。总之，教育已不再是只供少数人享用的专用品，亦不再是只有青少年才能获取的特权。利用各种时间，创造各种条件，采用各种方式，为成年人广开学路，广开才路，这正是终身教育时空结构的基本特征。

四、中国农村教育走向世界

虽然农村教育在各国政府的努力下近年来取得了一些引人注目

的成就，但是农村教育仍存在着一些紧迫需求，仍面临着许多共同问题。这些问题的解决，需要全世界各国加强在这一领域的合作与交流。联合国教科文组织在中国河北省保定市建立了“国际农村教育研究和培训中心”，为中国与国际间的合作和交流提供了一个论坛。它可在地区和国际范围内推广中国农村教育发展的成功经验，并通过合作研究和国际培训来促进中国农村教育的发展，从而提高中国农村教育的质量。这个中心无疑为中国农村教育走向世界创造了一定的条件。

（一）加强与世界各国科研机构的合作

通过进一步投入人力、财力和物力资源来加强对该“国际中心”的支持，以使“中心”成为名副其实的地区和国际信息中心、研究中心、培训中心和交流中心。加强中国与各国的教育和科研机构合作，在各成员国、联合国教科文组织及其地区机构的支持下，把这个“中心”发展成为地区和国际农村信息交流中心。为此，应根据各成员国农村教育发展的主要经历建立数据库，建立电信系统，与联合国教科文组织和国际教育（IBE）信息网络联网。应认真确定大家共同关心的农村教育合作研究课题对所选课题进行双边或多边合作研究，然后，向有关国家和国际组织寻找财政支持，最后确定合适的人选来参与研究。成员国和国际资源应提供客座研究基金，以使研究人员能来中国或其他国家进行深入研究和实地考察。农村教育的研究应广泛宣传，各成员国应根据本国条件予以推广和应用。

（二）对制定农村教育发展规划的人员进行高层次培训

中央和省级决策者以及行政管理人员应成为“国际中心”的培训对象。应重视“培训教师的培训”，把它作为“中心”的一项基本建设。在专题研讨会和培训课程中，应采用跨部门、跨学科和综合的接近法；培养的教师应来自不同的专业背景，来自教育和非教育部门；应把教育与农村发展的其他方面（如经济发展、收入增加、健康、人口、环境、社会福利和生活质量）紧密联系起来。应开发培

训教材，在借鉴其他国际机构类似教材的同时，根据各成员国农村教育发展中的丰富经验编制出适合自己的高质量的教材。要研究确立使中国农村教育走向世界的课题，如改善农村女子接受基础教育的机会；改善少数民族的受教育机会；继续教育、乡镇企业发展与职工的收入增加；加强职业技术教育领域的“产学合作”；旨在促进乡村人力和文化发展、改善生活质量的农村教育；旨在长期发展的农村人口与环境教育等。

（三）为广大农村教师提供开阔眼界的机会

中国教师公派出国的人员很少，自费出国旅游、参观、学习、进修的更少，这与其他一些国家相比，差距是很大的。当然，这不是目前能够解决的，但是，不可不去努力。因为国家要求教师能培养出放眼世界的人才，首先需要有眼光开阔的教师。不看形势，埋头教书，固然也能教书，但那只是死搬书本的教书先生，而不是有胆有识的领航人。要为教师提供了解世界的机会，必须开辟新的途径：定期选送部分农村骨干教师到国外进行短期学习或进修；通过介绍让一些有条件的农村学校同国外对口学校结成“姐妹学校”，相互提供学习、参观的机会；与一些国家达成协议互派农村教师到对方国家担任语言课教师等。一些大型学术会议，也应邀请农村教师参加，培养他们的开放意识和国际意识，为中国农村教育走向世界创造更多更好的条件。

总 后 记

《当代大教育论》丛书的撰写与组织工作，最初是由谷成久同志组织发起的，后来逐步得到各级组织、部门、单位的领导及同志的重视、支持与参与。安徽省教委将此列为一项重要的工作及重要的科研课题；后由人民教育出版社申报，被批准列入教育部“九五”期间重点图书选题计划。

安徽省教委非常重视这项工作，几乎所有的委领导如陈贤忠、金辉、金汉杰及原领导鹿世金、柏守逊等同志都给予热情的关心和指导，并发文要求各有关学校给予积极配合和支持。安徽省人民政府分管文教的原副省长杜宜瑾同志和省人大原副主任江泽慧、陆子修同志都十分关心这项工作，指导，审课题，主动帮助做好有关方面的联系工作，并担任丛书的总主编。原教育部党组成员、中央教科所学术委员会主任张健同志及原国家教委专职委员、国家副总督学郭福昌同志，认真审定了这套丛书理论体系的框架结构、内容观点，把好政治关和学术关。郭福昌还对每一卷书稿都写出了阅读评语，认真负责地担任了这套丛书的总主编。国家语言文字工作委员会培训中心副主任韩其洲同志和中央教科所副所长周南照同志对这套丛书的组织、编辑以及联系有关事宜也做了大量工作。

特别是人民教育出版社的有关领导和同志，为这套丛书的编审、出版与发行做了大量工作，给予了大力支持。吕达副总编自始至终地关心、指导和帮助，曾多次到合肥了解情况，指导工作，并在选

题计划审批、申报列为教育部“九五”重点图书以及书稿的最后审定等几项很关键的工作中发挥了重要作用。教育编辑室王莉主任和全室同志，以及其他各有关处室的领导和同志们都做了十分艰苦而细致的工作。

在物色撰写人员中给予人力方面大力支持的单位有：安徽大学、安徽师范大学、安徽教育学院、合肥工业大学、阜阳师范学院、安徽广播电视大学、淮南师范专科学校、宿州师范专科学校、芜湖职业技术学院以及蚌埠高等专科学校等。

对于召开课题研讨会、初稿修改会和审定会以及购买有关资料等所需经费，给予支持的有：安徽省委宣传部、安徽省教委、人民教育出版社、合肥经济技术学院、安徽经济管理干部学院、安徽农业大学、芜湖职业技术学院等。

在借阅图书方面提供方便的单位有：安徽师范大学、安徽教育学院、合肥经济技术学院、解放军电子工程学院、华东冶金学院、安徽广播电视大学、六安师范专科学校、安徽商业高等专科学校、芜湖职业技术学院、安徽省直职工大学以及合肥教育学院等。

在书稿修改过程中，提供宝贵意见的有：四川社会科学院人才研究所所长查有梁研究员、人民教育出版社编辑室原主任胡寅生编审、安徽大学刘玉华教授、芜湖职业技术学院郭豫周副教授、安徽教育出版社陈龙银编辑以及安徽教育咨询办公室的汪开寿编辑。还有，国家教委老干部局的贾岩处长，也为这套丛书组织、撰写、联系有关事宜做了不少工作，付出了辛勤劳动。

这套丛书的总构思者谷成久同志，在这八年的组织、撰写及编审等工作中，付出了呕心沥血的代价。

王邦虎博士在美国学习、工作近十年，自1993年回国以来，他为这套丛书的编审做了大量的他人难以替代的工作。

在撰写这套丛书的过程中，我们参考了大量的著作和文章，在此表示衷心感谢。

总 后 记

在《当代大教育论》丛书正式出版之际，我们对于所有为这套丛书做出贡献的领导和同志、单位和个人，谨表示最诚挚的感谢！

《当代大教育论》丛书编委会

1998年3月