



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Сеть
ассоциированных
школ

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

Руководство для национальных координаторов



Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

Руководство для национальных координаторов

Сектор образования ЮНЕСКО

В силу того, что образование является одним из основных прав человека, фундаментом укрепления мира и фактором устойчивого развития, ЮНЕСКО рассматривает это направление деятельности в качестве своей первостепенной задачи. ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, а ее Сектор образования обеспечивает руководящую роль в своей области на глобальном и региональном уровнях, содействует укреплению национальных систем образования и предпринимает шаги, связанные с реагированием на глобальные проблемы современности, используя для этого в качестве инструмента образование и уделяя особое внимание вопросам равенства мужчин и женщин и проблематике стран Африки.



Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Издано в 2018 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2018



Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus).

Название оригинала: *UNESCO Associated Schools Network: Guide for National Coordinators*
Опубликовано в 2018 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Фотография на обложке: Oez/Shutterstock.com

Дизайн: Ана С. Мартин

Отпечатано в типографии ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Содержание

1	История и название	4
2	Миссия	5
3	Цели	6
4	Управление	7
5	Членство	10
6	Мероприятия и проекты	14
7	Представление отчетности	16
8	Часто задаваемые вопросы	17
Приложение 1	Задачи национального координатора	20
Приложение 2	Требования, предъявляемые к национальному координатору	21
Приложение 3	Ответственность национальных комиссий по делам ЮНЕСКО	22
Приложение 4	Руководящие принципы для использования эмблемы САШ	23
Приложение 5	Онлайн-инструмент для рабочих процессов приема в члены САШ	26

1 История и название¹



1.1

В 1953 г. ЮНЕСКО начала осуществление проекта под названием *Система скоординированных экспериментальных мероприятий в образовании для жизни в мировом сообществе*² с участием 33 средних школ в 16 государствах-членах³. Цель проекта состояла в поощрении развития образования в духе целей и мероприятий Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, а также принципов Всемирной декларации прав человека⁴.

1.2

В 1957 г. проект получил название *Проект ассоциированных школ в области образования в интересах международного взаимопонимания и сотрудничества*⁵, число его участников выросло и в 1963 г. составило 191 школу в 42 государствах-членах. В 1971 г. он был переименован в *Проект ассоциированных школ в области образования в интересах международного сотрудничества и мира*⁶, а партнерские связи между участвующими в нем школами активизировались. В Программе и бюджете ЮНЕСКО на 1998-1999 гг. в отношении школ, принимающих участие в проекте – 4 224 в 137 странах⁷, – впервые было использовано название *Сетевой проект ассоциированных школ*⁸ с акронимом Сеть ПАШ.

1.3

В настоящее время Сеть ПАШ является глобальной сетью, в рамках которой в 182 странах зарегистрировано свыше 11 000 школ. Поскольку деятельность ее членов диверсифицировалась и вышла за рамки отдельного проекта, слово «проект» из ее названия было исключено, и в настоящее время оно сформулировано как **Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО**. Однако ее акроним – **Сеть ПАШ** – был оставлен прежним в интересах сохранения институциональной преемственности в истории этой сети.

¹ [Сетевой проект ассоциированных школ ЮНЕСКО \(Сеть ПАШ\): исторический обзор за 1953-2003 гг., ЮНЕСКО, 2003 г.](#)

² В соответствии с резолюцией 1.341 седьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1952 г.

³ Бельгия, Коста-Рика, Нидерланды, Норвегия, Пакистан, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Федеральная Республика Германии, Филиппины, Франция, Швейцария, Швеция, Эквадор, Югославия и Япония (в: [Серии докладов совещаний ЮНЕСКО, документ ED/133 от 21 января 1954 г.](#)).

⁴ Резолюция 1.341 седьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1952 г.

⁵ Документ ЮНЕСКО [ED/149](#) от 4 февраля 1957 г.

⁶ Документ ED/MD/19, 1971 г.

⁷ [Сетевой проект ассоциированных школ ЮНЕСКО \(Сеть ПАШ\) – Список участвующих учреждений, ЮНЕСКО, 1997 г.](#)

⁸ [Утвержденная программа и бюджет на 1998-1999 гг.](#) Документ 29 C/5, пункт 06028, ЮНЕСКО, 1998 г.

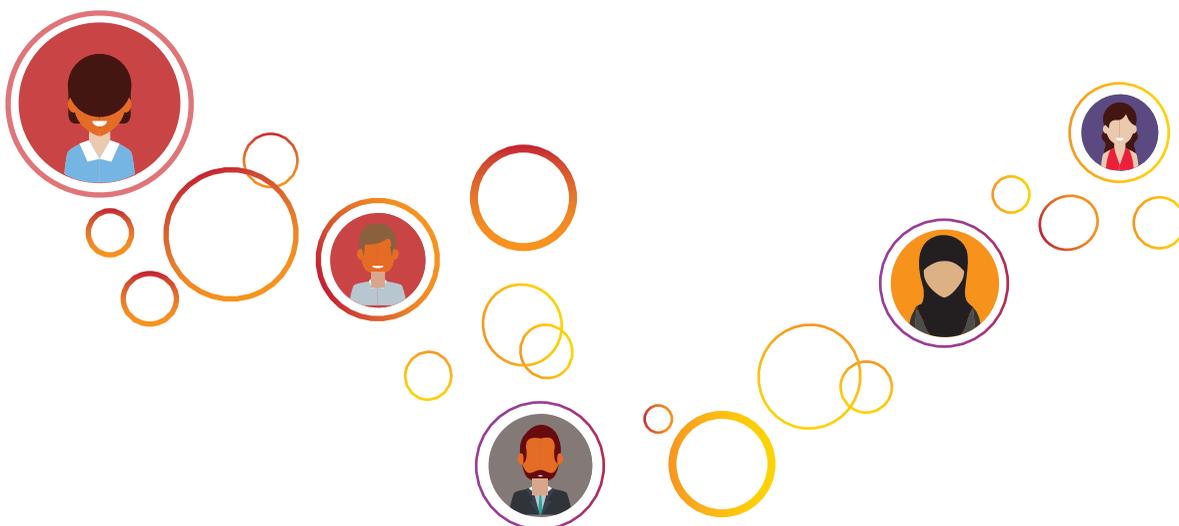
2 Миссия



.....

Задача Сети ПАШ состоит в «укреплении идеи мира в умах» ее учащихся путем предоставления надлежащего места ценностям и целям ЮНЕСКО при организации работы и занятий и при проведении проектов и политики школ-членов. Особое внимание эта сеть уделяет четырем столпам образования, как они определяются в докладе, подготовленном для ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века⁹: учиться познавать, учиться делать, учиться жить и, самое главное, **учиться сосуществовать**.

.....



⁹ [Образование: сокрытое сокровище. Доклад, подготовленный для ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века. ЮНЕСКО, 1996 г.](#)

3 Цели



3.1

Сеть ПАШ стремится к поощрению ценностей и принципов, воплощенных в [Уставе ЮНЕСКО](#) и [Уставе Организации Объединенных Наций](#), включая основные права и достоинство человека, гендерное равенство, социальный прогресс, свободу, справедливость и демократию, уважение многообразия и международную солидарность¹⁰.

3.2

Она способствует выполнению мандата ЮНЕСКО¹¹ и ее основных функций, прежде всего в том, что касается деятельности в качестве лаборатории идей, укрепления международного и регионального сотрудничества, развития институционального и человеческого потенциала и содействия разработке политики и установлению стандартов. Она вносит свой вклад в осуществление функций лаборатории идей, играя творческую инновационную роль в сфере педагогики в интересах практического воплощения глобальных концепций на уровне школ, наряду с коренным изменением систем образования и политики в этой области. Выступая в качестве глобальной сети, она помогает укреплению сотрудничества, обмену знаниями и установлению партнерских связей между придерживающимися единых взглядов школами по всему миру.

3.3

Сеть ПАШ ставит перед собой задачу обеспечения своим членам возможностей для развития чувства принадлежности к глобальному сообществу. Она также содействует достижению [целей в области устойчивого развития \(ЦУР\), принятых в 2015 г.](#), уделяя особое внимание задаче 4.7 в рамках ЦУР 4 (Образование-2030), образованию в духе гражданства мира и образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

¹⁰ Конкретная ссылка на Сеть ПАШ содержится в одном из основных международных правовых актов в области образования – в [Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод](#).

¹¹ ЮНЕСКО несет ответственность за координацию международного сотрудничества в областях образования, науки, культуры и коммуникации в интересах содействия укреплению мира.

4 Управление

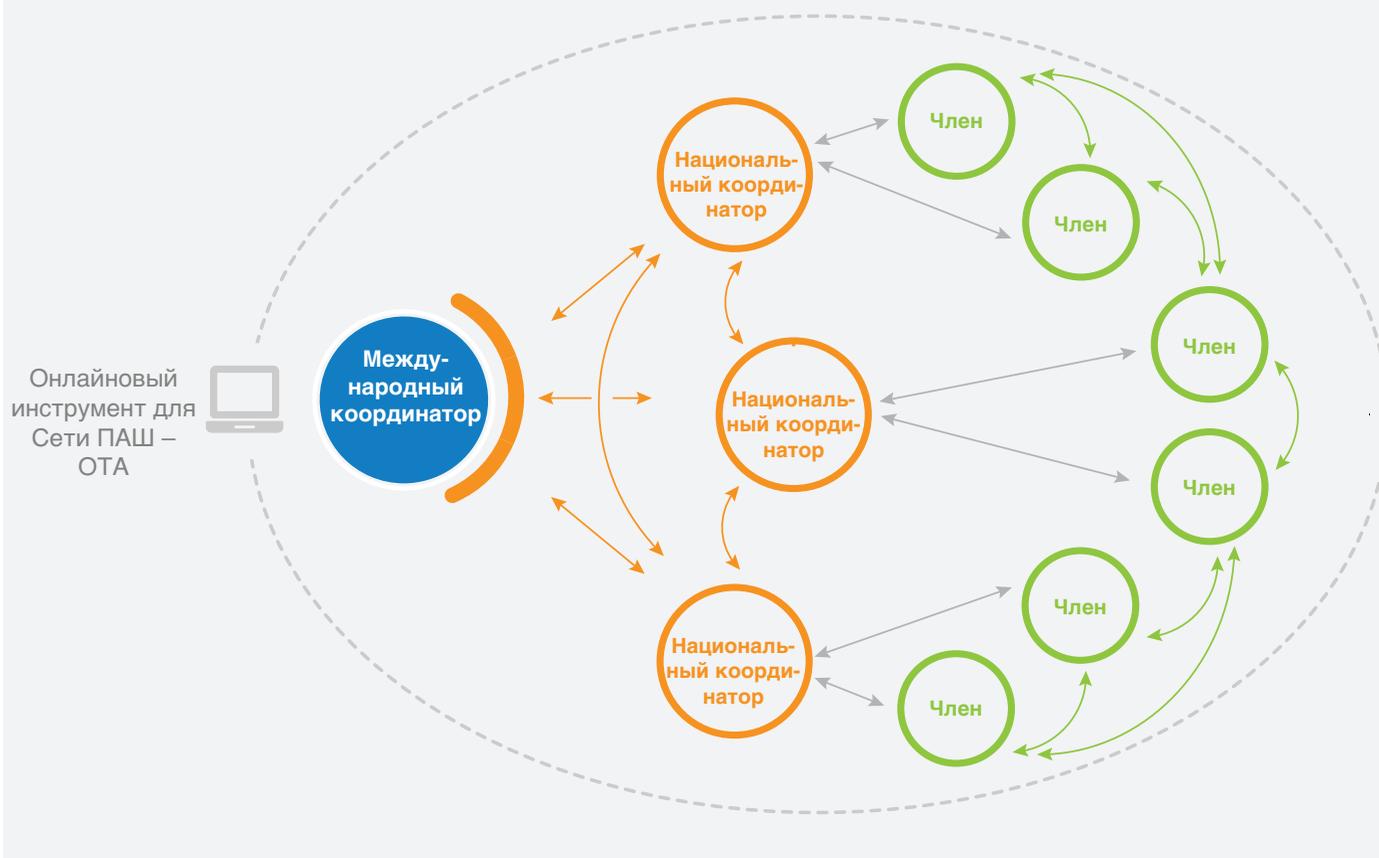
4.1

Структура управления Сетью ПАШ состоит из трех звеньев:

- a. международный координатор в Штаб-квартире ЮНЕСКО
- b. национальные координаторы в государствах-участниках
- c. члены (школы Сети ПАШ, получившие сертификацию ЮНЕСКО).

Разработан [Онлайновый инструмент для Сети ПАШ \(ОТА\)](#), помогающий эффективному сотрудничеству, сетевой работе и коммуникации между этими тремя звеньями.

Диаграмма 1: Структура управления Сетью ПАШ



4.2

Международный координатор

Международный координатор, занимающийся вопросами Сети ПАШ в Секторе образования, несет ответственность за глобальное управление работой сети и ее координацию, обеспечивая предоставление национальным координаторам руководящих принципов в отношении стратегических и технических аспектов, а также гарантии качества. Ему делегированы полномочия ЮНЕСКО по сертификации членов Сети ПАШ и руководству планированием глобальных проектов и мероприятий Организации в сотрудничестве с программными секторами, бюро на местах и институтами ЮНЕСКО. Международный координатор на регулярной основе поддерживает связь с национальными координаторами, содействует сотрудничеству между странами и регионами и разрабатывает коммуникационные материалы и механизмы для обеспечения наглядности работы сети в качестве фактора преобразований. Он готовит доклады для руководящих органов ЮНЕСКО о мероприятиях Сети ПАШ на основе годовых докладов, представляемых национальными координаторами, и информации, направляемой членами сети через ОТА (см. раздел 7: Представление отчетности).

4.3

Национальные координаторы

Национальный координатор назначается национальной комиссией страны по делам ЮНЕСКО¹² и несет ответственность за мониторинг управления Сетью ПАШ и ее деятельности на национальном уровне, включая обеспечение качества. Под эгидой национальной комиссии¹³ он обеспечивает взаимосвязь между школами Сети ПАШ и национальными властями, а также международным координатором в Штаб-квартире ЮНЕСКО и содействует разработке и осуществлению мероприятий сети в стране. В своей работе национальные координаторы могут опираться на поддержку децентрализованных групп или координаторов. Выступая в качестве проводников информации между членами сети и международным координатором, национальные координаторы отвечают за передачу информации от международного координатора членам сети и, по мере необходимости и возможности, оказывают содействие проведению мероприятий Сети ПАШ в стране и представлению информации о них международному координатору (См. приложение 1: Задачи национального координатора; приложение 2: Требования, предъявляемые к национальному координатору; приложение 3: Ответственность национальных комиссий по делам ЮНЕСКО).

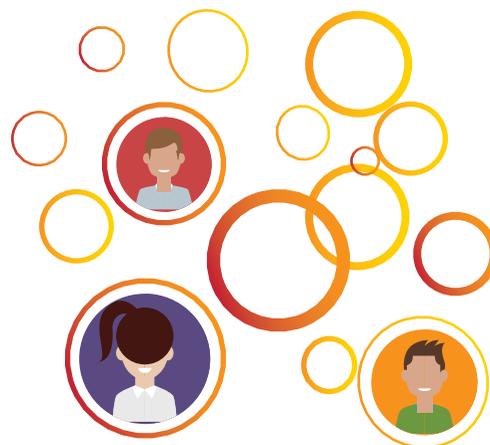
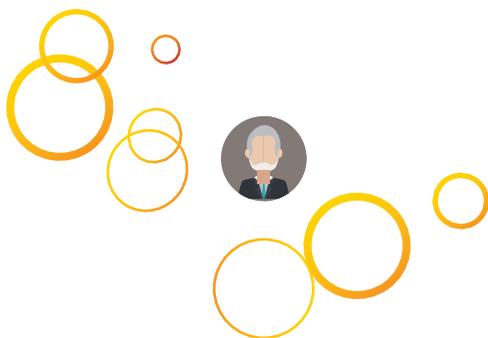
¹² В некоторых странах национальный координатор назначается другим государственным органом, например, министерством образования, и работает под эгидой этого ведомства в сотрудничестве с национальной комиссией по делам ЮНЕСКО.

¹³ См. сноску 12.

4.4

Члены

Членами Сети ПАШ являются школы¹⁴. В каждой школе, входящей в состав сети, директор назначает координатора по Сети ПАШ, который обеспечивает связь со своим национальным координатором и другими членами и партнерами. Школы являются основными звеньями в Сети ПАШ, отвечающими за разработку и осуществление своих собственных инновационных проектов и других инициатив и подходов, которые вносят свой вклад в общешкольный подход (см. также раздел 8.5). Они также служат основными бенефициарами и целевыми сторонами проектов, инициатором которых является их национальный и/или международный координатор. Одной из их важных функций служит обмен накопленным опытом со своим национальным координатором, с другими школами в стране и за рубежом в целях взаимного обучения, а также со своими общинами в интересах расширения воздействия мероприятий Сети ПАШ. (См. раздел 5, в частности 5.3, где речь идет об обязанностях школ-членов сети, и раздел 8.12, где говорится о различиях между ассоциированными школами и клубами ЮНЕСКО).



4.5

Онлайн-инструмент для сети ПАШ (ОТА)

ОТА является основной платформой, позволяющей трем ключевым участникам Сети ПАШ на повседневной основе поддерживать связь друг с другом в интересах управления всеми коммуникационными процессами, связанными с административными вопросами и с осуществлением проектов в рамках Сети ПАШ, включая [процесс принятия новых членов](#) (см. раздел 5.4). Эта площадка позволяет сообществу Сети ПАШ обмениваться идеями, изыскивать ресурсы, вести виртуальный диалог и совместную деятельность. Через свой веб-сайт, предназначенный для широкой общественности, ОТА обеспечивает повышение наглядности работы сети и ее членов. Управление этой платформой осуществляется Штаб-квартирой ЮНЕСКО, однако обновление информации и ее непосредственная загрузка обеспечиваются всеми национальными координаторами и членами сети, имеющими индивидуальный идентификатор пользователя и пароль. Доступ к ОТА осуществляется через интернет и мобильные устройства и не требует офисной или домашней широкополосной связи. Для онлайн-доступа также можно использовать беспроводную связь в общественных местах, силовые линии и спутниковые коммуникации.

¹⁴ Термин «школы» включает все виды учебных заведений всех ступеней, указанных в разделе 5.1.

5 Членство

5.1

Кто может стать членом Сети ПАШ

Возможность стать членом Сети ПАШ имеют все государственные и частные школы, а также педагогические учебные заведения, признанные национальными властями. Возможность для этого имеют как формальные, так и неформальные учреждения дошкольного, начального, среднего, технического или педагогического образования¹⁵.

5.2

Критерий

Основным критерием членства является добровольная приверженность руководства школы и общины делу поощрения ценностей, идеалов и мероприятий ЮНЕСКО посредством:

- a. использования интерактивных инновационных методологий и подходов;
- b. обеспечения безопасной, устойчивой, свободной от насилия, инклюзивной и эффективной учебной среды для всех своих учащихся;
- c. взаимодействия со школами в своей стране и за рубежом.

Эти аспекты приверженности изучаются при рассмотрении поданной заявки. Школы-члены также должны взять на себя обязательство выполнять предъявляемые к ним нижеперечисленные требования.

5.3

Требования

Школы-члены должны отстаивать ценности и принципы ЮНЕСКО и обеспечивать удовлетворительное выполнение ряда задач в подтверждение и для поддержания своего статуса. Эти задачи представляют собой **минимальные стандарты**, устанавливаемые ЮНЕСКО для обеспечения качества управления Сетью ПАШ и ее работы, а также участия школ-членов в ее деятельности, реализации ее миссии и достижении ее целей. Речь идет о следующих задачах:

- a. представление годового плана работы национальному координатору с указанием ожидаемых результатов;
- b. представление годового доклада национальному координатору в формате, указанном координатором (см. раздел 7.2);
- c. участие каждый учебный год, по меньшей мере, в одном глобальном или региональном проекте, конкурсе или кампании, которые предлагает ЮНЕСКО, или в соответствующем национальном мероприятии, которое предлагает национальный координатор;
- d. проведение, по меньшей мере, двух дней Организации Объединенных Наций, выбираемых из календаря Сети ПАШ в ОТА, с участием всей школьной общины;
- e. вывешивание на здании школы знака принадлежности к Сети ПАШ, предоставляемого национальным координатором или изготавливаемого в соответствии с его инструкциями (см. раздел 5.9);
- f. распространение среди школьной общины информации о членстве в Сети ПАШ (через собрания сотрудников, родителей и учащихся, посредством плакатов, школьного веб-сайта и т.д.);
- g. обновление информации о себе в ОТА, по меньшей мере, два раза в год (контактные данные, школьные статистические данные и мероприятия), в случае необходимости – при помощи национального координатора, другого члена сети или партнера (см. раздел 8.4).

В зависимости от национальных условий, национальный координатор может на основе консультации с международным координатором устанавливать дополнительные требования для членства в сети.

¹⁵ См. также раздел 8.2 «Могут ли университеты быть членами Сети ПАШ?»

¹⁶ В некоторых странах вместо этого могут проводиться совещания по планированию.

5.4

Процесс приема в члены Сети ПАШ

Школы, желающие стать членами Сети ПАШ, должны подать заявку [в онлайн-режиме через ОТА](#). Процесс приема более подробно показан на диаграмме 2 и в приложении 5 (Онлайновый инструмент для рабочих процессов приема в члены Сети ПАШ). В исключительных случаях, когда представление или обработка заявок в режиме онлайн связаны с техническими трудностями, международный координатор при получении соответствующей просьбы может снабдить национального координатора бланками заявок в печатной форме для их представления по почте. Вступительные или членские взносы для школ не предусмотрены.

5.5

Подготовительный период

После заявления о заинтересованности (этап 1 на рисунке 2) или подачи национальному координатору заявки (этап 3) рекомендуется предусмотреть подготовительный период продолжительностью не менее одного года. Страны могут разработать свои собственные процессы предварительного отбора и подготовки в рамках общих руководящих принципов, которые устанавливает ЮНЕСКО.

5.6

Сертификация

ЮНЕСКО обладает исключительным правом на предоставление и сертификацию членства (этап 5 на диаграмме 2) на основе рекомендации, поступившей от национального координатора. ЮНЕСКО направляет школе и национальному координатору в электронной форме подтверждение принятия школы в состав членов. ЮНЕСКО также направляет национальному координатору подписанный оригинал сертификата для его передачи новому члену сети. После сертификации школа включается в глобальный справочник Сети ПАШ ЮНЕСКО и получает от ЮНЕСКО регистрационный код и руководство по использованию ОТА. Членами Сети ПАШ именуются только те школы, которые официально сертифицированы ЮНЕСКО.

5.7

Срок членства

Членство имеет установленный срок, который составляет от трех до пяти лет и определяется национальным координатором на гибкой основе в этих пределах. Членство может быть возобновлено на такой же срок при условии соблюдения установленных требований. Годовой доклад, представляемый школой-членом (см. раздел 7), является основным средством проверки, в дополнение к которому национальный координатор может посещать школы или принимать другие меры для их мониторинга и/или оценки. ЮНЕСКО также может проводить на выборочной основе мероприятия по мониторингу для обеспечения качества.



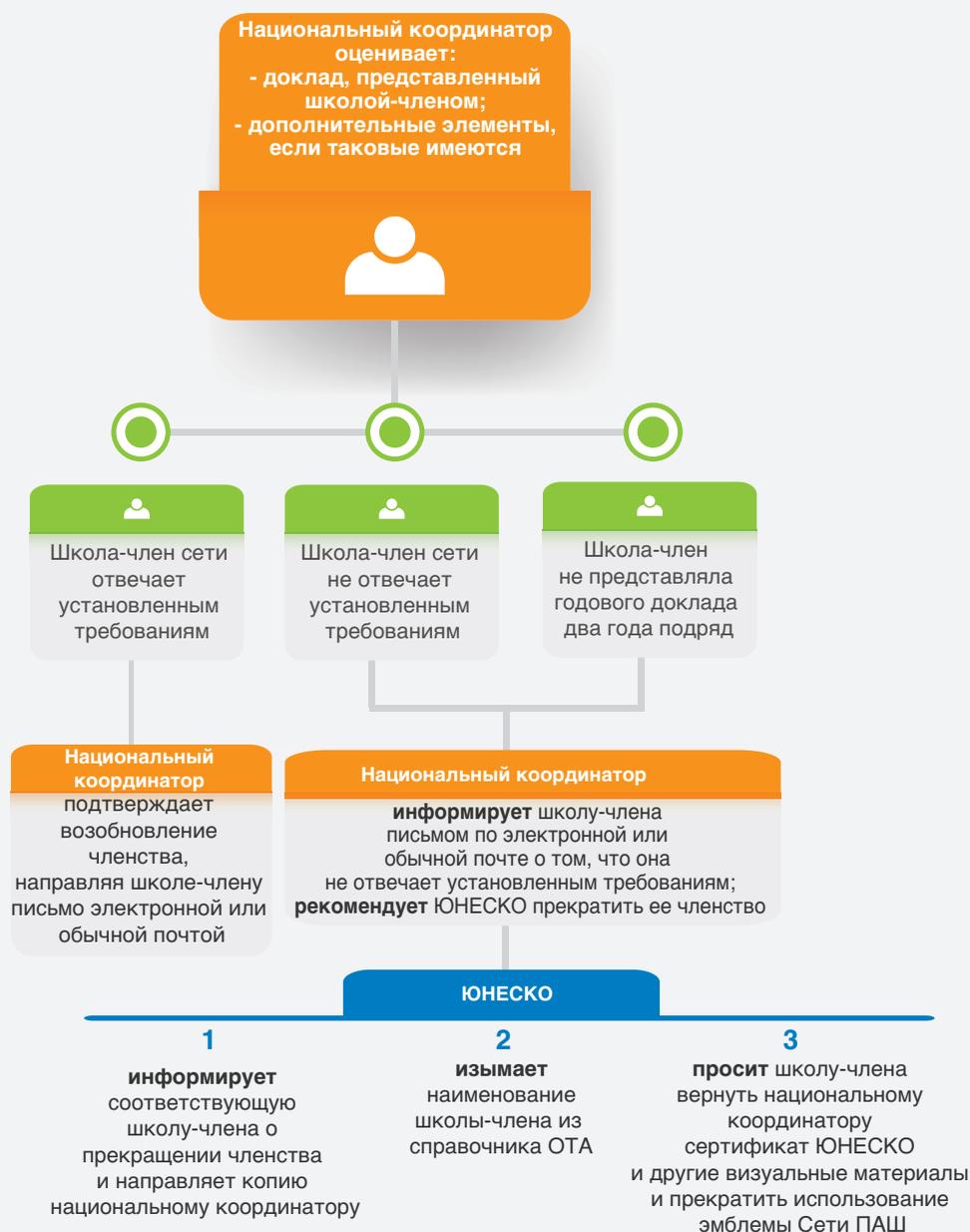
5.8

Возобновление или прекращение членства

При истечении срока членства национальный координатор информирует члена о том, были ли удовлетворительным образом выполнены требуемые задачи (см. раздел 5.3), и соответствующим образом подтверждает возобновление членства либо рекомендует ЮНЕСКО прекратить его (см. диаграмму 3).

При этом член может в любое время прекратить свое членство, известив в письменном виде своего национального координатора, который направляет информацию ЮНЕСКО. В обоих случаях ЮНЕСКО направляет подтверждение прекращения членства соответствующей школе-члену и ее национальному координатору и изымает наименование школы-члена из глобального справочника.

Диаграмма 3: Возобновление или прекращение членства в Сети ПАШ



5.9

Визуальная идентичность

Сертификат ЮНЕСКО, выданный члену сети, должен демонстрироваться в школе на видном месте. Национальный координатор также может выдавать школам-членам плакат, знак принадлежности к Сети ПАШ или флаг с ее эмблемой. Кроме того (или в дополнение к этому), символизировать принадлежность школы к Сети ПАШ могут настенные росписи или фрески, выполненные учащимися. Члены Сети ПАШ имеют право использовать ее эмблему в соответствии с правилами и положением ЮНЕСКО (см. приложение 4: *Руководящие принципы для использования эмблемы Сети ПАШ*).

5.10

Соглашение о членстве

Представление заявки на вступление в члены сети и ее принятие ЮНЕСКО составляют **моральный контракт** между школой и ЮНЕСКО, который основывается на добровольной приверженности школы миссии Сети ПАШ и ее целям, а также на признании этого со стороны ЮНЕСКО. Кроме того, новые члены могут подписать соглашение или хартию со своим национальным координатором или своей национальной комиссией. Положения этих документов могут предусматривать требования, которые предъявляются к членству в данной стране, его продолжительности и условиям его возобновления и которые во всех случаях должны соответствовать положениям настоящего руководства. ОТА содержит примеры таких национальных документов.

5.11

Число членов

Число членов, которое может иметь та или иная страна, не ограничивается. Однако для обеспечения оптимального управления Сетью ПАШ и ее функционирования национальному координатору рекомендуется поддерживать это число на разумном, с управленческой точки зрения, уровне, в соответствии с имеющимися ресурсами. Рекомендуя школы к вступлению в члены сети, национальный координатор должен, насколько это возможно, обеспечивать такое положение, при котором школы представляли бы разные регионы и контексты и относились к разным ступеням образования.

5.12

«Школы-партнеры»

При желании или необходимости национальный координатор может в консультации с международным координатором разрабатывать формы или структуры для эпизодического или регулярного участия школ, не являющихся членами Сети ПАШ, в ее деятельности и мероприятиях. ЮНЕСКО признает только сертифицированных членов, но к этим «школам-партнерам» обращен призыв делиться своим опытом и сотрудничать с другими школами на регулярной основе в интересах увеличения охвата и влияния мероприятий Сети ПАШ в местных общинах. Официальные названия, предусмотренные для членов сети, к этим «школам-партнерам» не применяются. Они не включаются в справочник Сети ПАШ и не называются школами «Сети ПАШ».

6 Мероприятия и проекты



6.1

Виды деятельности

Мероприятия и проекты Сети ПАШ могут разрабатываться международным координатором, национальными координаторами, бюро ЮНЕСКО на местах и самими школами – членами сети. Школы-члены могут выбирать для осуществления мероприятия и проекты Сети ПАШ по своему усмотрению, однако они также должны ежегодно принимать участие, по меньшей мере, в одном мероприятии, предлагаемом международным координатором, или одном соответствующем национальном мероприятии, предлагаемом их национальным координатором (см. раздел 5.3.3 выше). Некоторые конкретные национальные или международные проекты могут требовать процесса отбора. Большинство кампаний должно быть открыто для участия всех школ-членов.

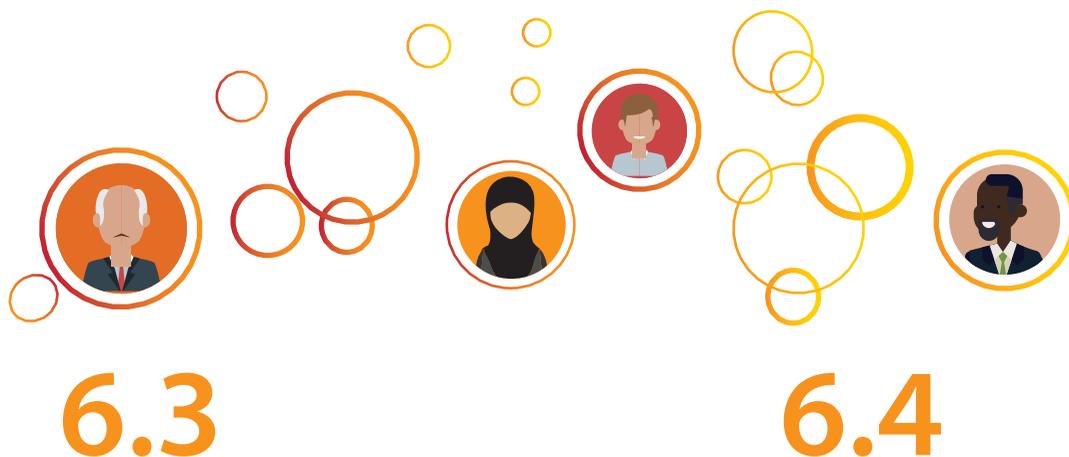
6.2

Тематическая направленность

В соответствии со своей миссией и своими целями (см. разделы 2 и 3) Сеть ПАШ содействует решению глобальных и национальных задач, которые со временем могут меняться. В контексте ЦУР и, в частности, ЦУР 4 (Образование-2030) тематические области деятельности Сети ПАШ включают:

- a. гражданство мира, а также культура мира и ненасилия;
- b. устойчивое развитие и формы устойчивого образа жизни; и
- c. межкультурное обучение и уважение культурного разнообразия и наследия.

В свете решений, принимаемых государствами – членами ЮНЕСКО, международный координатор разрабатывает глобальные или региональные проекты Сети ПАШ по конкретной тематике в сотрудничестве с соответствующими подразделениями Секретариата.



6.3

Проведение международных дней

Проведение международных дней, выбираемых международным координатором, является хорошей отправной точкой для преподавания и изучения целей и приоритетов ЮНЕСКО. С календарем международных дней, из числа которых члены сети могут выбирать те, которые они будут проводить, можно ознакомиться через ОТА. По мере необходимости, ЮНЕСКО разрабатывает конкретные ресурсы, материалы и предложения, касающиеся проведения таких дней. Проведение международных дней должно предусматривать участие всей школы и, возможно, осуществление инициатив, направленных на более широкое сообщество.

6.4

Руководящие указания и поддержка

Члены сети получают руководящие указания и поддержку, главным образом, от своих национальных координаторов, а также имеют доступ к передовой практике с тем, чтобы планировать и осуществлять свои мероприятия. В отношении международных и региональных проектов ЮНЕСКО через международного координатора, свои бюро на местах и институты обеспечивает руководящие указания и поддержку для национальных координаторов и через их посредство. Для некоторых проектов ЮНЕСКО может привлекать поддержку со стороны других партнеров.

6.5

Финансирование

Члены Сети ПАШ финансовых пособий не получают. Мероприятия и проекты Сети ПАШ, иницируемые ее членами, должны быть самофинансируемыми. Однако участие в совещаниях, созываемых ЮНЕСКО или национальными координаторами, может оплачиваться полностью или частично при наличии соответствующих ресурсов. Участие в некоторых проектах, которыми управляет и которые поощряет ЮНЕСКО, также может финансироваться, в том числе на совместной основе. Кроме того, национальные координаторы могут запрашивать финансирование, в том числе совместное, через программу участия ЮНЕСКО, которая предназначена для поддержки инициатив, предлагаемых государствами-членами¹⁷.

¹⁷ Программа участия ЮНЕСКО является средством для поддержки национальных, субрегиональных и региональных мероприятий государств-членов, отвечающих приоритетам обычной программы Организации. Предложения о финансировании могут представляться через национальные комиссии по делам ЮНЕСКО на утверждение Генерального директора ЮНЕСКО каждый двухлетний период после принятия программы и бюджета.

7 Представление отчетности



7.1

Годовые доклады

Доклады являются главным средством, используемым для проверки выполнения отдельными школами-членами установленных требований и для общего обеспечения качества. Доклады необходимы для каждого звена управленческой структуры (см. раздел 4.1): международного координатора, национальных координаторов и членов сети.

7.2

Доклад школы-члена

Национальный координатор сообщает всем школам-членам в своей стране формат их годового доклада, который является обязательным, дату его представления и относящиеся к нему руководящие указания (см. раздел 5.3.2 выше). Доклады школ-членов обеспечивают материал для национального доклада, который национальный координатор должен представлять ЮНЕСКО. Школа-член в своем докладе должна сообщать о проведенных мероприятиях, об изменениях и улучшениях, происшедших благодаря мероприятиям или инициативам Сети ПАШ, а также о проблемах и препятствиях, с которыми ей пришлось столкнуться.

7.3

Национальный доклад

Национальный координатор подготавливает годовой доклад в формате, указанном ЮНЕСКО, и представляет его онлайн международному координатору **ежегодно к 15 января**. Национальный доклад, который основывается на докладах школ-членов, включает качественные и количественные данные, анализ и синтез работы этих школ, а также информацию о полученных результатах и возникших проблемах. Точные даты начала и окончания годового периода, за который представляется доклад, в разных странах могут быть разными в зависимости, в частности, от национального школьного календаря.

7.4

Всемирный доклад

Ежегодно на основе национальных докладов и дополнительных данных и информации (например, полученных через ОТА и бюро ЮНЕСКО на местах) международный координатор подготавливает краткий всемирный доклад о Сети ПАШ, который распространяется среди национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, национальных координаторов и членов сети. Кроме того, международный координатор на регулярной основе готовит материалы для докладов руководящим органам ЮНЕСКО.

8

Часто задаваемые вопросы

8.1

Существует ли установленный срок, на который назначаются национальные координаторы?

Нет. Решение по этому вопросу принимает каждая национальная комиссия по делам ЮНЕСКО. Определенная степень преемственности может содействовать планированию и осуществлению крупных проектов и развитию сотрудничества с другими странами.

8.2

Могут ли университеты быть членами Сети ПАШ?

Нет. Для университетов у ЮНЕСКО есть другая сеть – [Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО](#), направленная на поощрение международного сотрудничества между университетами и их сетевой работы. К высшим учебным заведениям, которые могут стать членами Сети ПАШ, относятся только педагогические институты.

8.3

Является ли высокий уровень успеваемости обязательным условием для членства в Сети ПАШ?

Нет. Наиболее важным критерием служит добровольная приверженность руководства школы и общины делу поощрения ценностей и идеалов ЮНЕСКО (см. раздел 5.2 выше). Сеть ПАШ не является «элитной». Она включает школы, работающие в самых разнообразных контекстах, характеризующихся разными условиями и уровнями ресурсов.

8.4

Что делать, если члены сети сталкиваются с проблемами доступа к ОТА?

Доступ к ОТА важен для членов сети и национальных координаторов, и любые возникающие технические проблемы должны решаться как можно быстрее. В отношении технических вопросов, связанных с входом или вводом материалов в систему, техническую помощь может оказать международный координатор. В отношении вопросов, связанных с оборудованием или подключением, помощь соответствующим школам-членам должен оказывать национальный координатор. Она может включать передачу информации через мобильные устройства или телефон, загрузку и распечатку документов для них или мобилизацию школ-членов с более эффективным подключением для содействия в вводе информации и материалов в ОТА.

8.5

Что означает общешкольный подход?

Общешкольный подход означает охват всех учащихся, сотрудников школы и родителей. Он направлен на удовлетворение потребностей учащихся в рамках не только учебной программы, но и всех аспектов школьной жизни. Он подразумевает совместную, коллективную деятельность в школьном сообществе и силами этого сообщества в интересах улучшения обучения, поведения и благополучия учащихся, а также необходимых для этого условий.

8.6

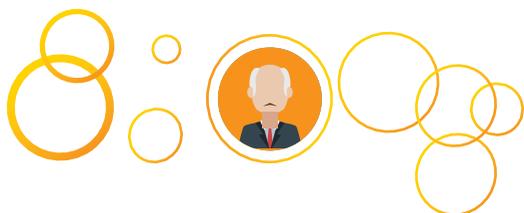
Должны ли национальные координаторы проводить формальную оценку всех школ для подготовки национального доклада?

Необязательно. Доклады школ-членов являются основным средством для проверки их мероприятий и качества их приверженности общему делу. Однако эти доклады должны дополняться регулярными контактами между национальными координаторами и школами – посредством размещения материалов в ОТА, сообщений в средствах информации и т.д., – способных служить подтверждением мероприятий и достижений, о которых сообщается в докладах. Периодические формальные оценки, несомненно, являются прекрасным средством для анализа прогресса, обеспечения качества и предоставления школам руководящих указаний, однако при подготовке национального доклада они не носят обязательного характера.

8.7

Какие меры должны принимать национальные координаторы, если выпускаемые ЮНЕСКО материалы составлены на языках, которые не используются школами и в школах?

Большинство документов и материалов ЮНЕСКО выходит на английском и французском языках, которые являются рабочими языками ЮНЕСКО. При наличии ресурсов они могут также переводиться на другие официальные языки Организации Объединенных Наций – испанский, арабский, русский и китайский. Перевод на другие языки необходимо организовывать и обеспечивать на местной основе.



8.8

Могут ли школы-члены обращаться к ЮНЕСКО за финансовыми средствами?

Нет. ЮНЕСКО как таковая не является финансирующей организацией и не может предоставлять финансовую поддержку отдельным школам. Однако национальные координаторы могут через свои национальные комиссии по делам ЮНЕСКО представлять предложения о финансировании мероприятий Сети ПАШ в рамках программы участия (см. сноску 17).

8.9

Могут ли школы, являющиеся членами других международных сетей, подавать заявку на вступление в члены Сети ПАШ?

Да. Однако ЮНЕСКО поощряет принцип справедливости, и если школы-кандидаты в равной степени мотивированы и квалифицированы, то в ситуации, когда общее число членов должно иметь определенный предел, национальные координаторы могут отдавать предпочтение тем школам, которые пока еще не имели возможности выхода на международный уровень.

8.10

Проводит ли ЮНЕСКО подготовку национальных координаторов?

С 2018 г. международный координатор будет один раз в два года проводить установочные занятия для новых национальных координаторов. ЮНЕСКО также разрабатывает онлайн-ресурсы для национальных координаторов и может организовывать наставническую работу между коллегами. При наличии бюджетных средств ЮНЕСКО организует региональные и международные совещания и создание потенциала для национальных координаторов.

8.11

Могут ли школы-члены обращаться непосредственно к международному координатору?

Международный координатор не имеет возможности работать непосредственно со всеми школами-членами в индивидуальном порядке. В большинстве случаев национальные координаторы имеют возможность для ответа на вопросы и просьбы школ-членов или для получения необходимой информации и ответов от международного координатора. Однако в исключительных случаях (например, в случае конкретных запросов, связанных с ОТА) школы-члены могут обращаться в письменном виде к международному координатору, направляя копию своего запроса своему национальному координатору.

8.13

Могут ли национальные координаторы обрабатывать заявки на прием в члены для «заграничных» школ или «национальных» школ, расположенных за рубежом?

Нет. Школы должны подавать заявки на прием в члены Сети ПАШ в стране, где они расположены, пусть даже обучение в них ведется в соответствии с национальной учебной программой другой страны или на другом языке. В ОТА адрес школы определяет национального координатора, которому на оценку будет направлена заявка на прием в члены. Однако национальные координаторы могут приглашать «заграничные» школы для участия в мероприятиях, организуемых для национальных членов Сети ПАШ.

8.12

Должны ли национальные координаторы организовывать совместные мероприятия для школ Сети ПАШ и клубов ЮНЕСКО?

ЮНЕСКО поощряет сотрудничество между своими различными сетями. Совместные мероприятия ассоциированных школ и клубов ЮНЕСКО приветствуются, поскольку зачастую они позволяют расширить охват и усилить воздействие проводимой работы. Однако следует отметить, что эти две сети имеют свои отличительные особенности, и не надо путать их друг с другом или подменять одну сеть другой. В связи с этим необходимо придерживаться соответствующих наименований, используемых для членов каждой сети.

8.14

Как школам-членам искать партнеров в других странах для сотрудничества или установления партнерских отношений?

Национальные координаторы могут непосредственно обращаться к своим коллегам в других странах через ОТА или консультироваться с международным координатором относительно установления контактов с конкретными странами. ОТА является эффективным средством для нахождения партнеров, поскольку в нем отображены проекты и материалы, размещаемые членами сети по всему миру в поиске школ-членов с общими или схожими интересами. В ОТА также имеется функция тематического поиска. Национальные координаторы и школы-члены также могут использовать размещенный в ОТА Справочник национальных координаторов и школ-членов для поиска национальных веб-сайтов Сети ПАШ, веб-сайтов школ-членов и их страниц в социальных сетях для ознакомления с их работой.

8.15

Могут ли национальные координаторы или школы-члены менять цвет или конфигурацию эмблемы Сети ПАШ с тем, чтобы она в большей степени отвечала особенностям и изобразительным мотивам местной культуры?

Нет, использование эмблемы Сети ПАШ ее национальными координаторами и членами определяется руководящими принципами ЮНЕСКО, которых должны придерживаться все Сети ПАШ.



Доступ к онлайн-инструменту для Сети ПАШ (ОТА)
<https://aspnet.unesco.org>

Приложение 1

Задачи национального координатора

Национальный координатор осуществляет взаимосвязь между школами своей страны, ее национальной комиссией по делам ЮНЕСКО и другими национальными властями¹⁸, а также международным координатором в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Перед ним стоят следующие задачи:

- ✓ содействие разработке национальной стратегии и годового плана работы в консультации с национальной комиссией и членами сети;
- ✓ обеспечение общей координации и предоставление управленческих и технических руководящих указаний членам сети, включая оказание им содействия в вопросах планирования и осуществления проектов, а также использования ОТА;
- ✓ разработка и использование, по мере необходимости, национальных рамок обеспечения качества для Сети ПАШ;
- ✓ регулярное обновление национального справочника школ-членов и организация всех процедур, связанных с приемом новых членов и возобновлением или прекращением членства;
- ✓ разработка и ведение списка почтовой рассылки для национальных школ-членов;
- ✓ мониторинг мероприятий/проектов Сети ПАШ в своей стране и представление годового доклада международному координатору в установленном онлайн-формате;
- ✓ обеспечение регулярных контактов со школами-членами, их директорами и координаторами для выявления потребностей в помощи;
- ✓ выявление и распространение передовой практики на уровне школ в отношении оперативного и административного управления мероприятиями Сети ПАШ и их осуществления;
- ✓ развитие партнерских связей на национальном и международном уровнях в целях поддержки мероприятий и проектов Сети ПАШ в своей стране, а также субрегионального и регионального сотрудничества;
- ✓ содействие переводу и распространению публикаций ЮНЕСКО и информации о ее программе;
- ✓ деятельность в качестве представителя школ-членов на национальном, региональном и международном уровнях;
- ✓ разработка и использование прозрачного, инклюзивного и учитывающего гендерную проблематику процесса отбора участников при получении от международного координатора приглашений на международные конференции;
- ✓ активное участие в обмене передовой практикой и ее совместном использовании с другими национальными координаторами в вопросах управления Сетью ПАШ на национальном уровне.

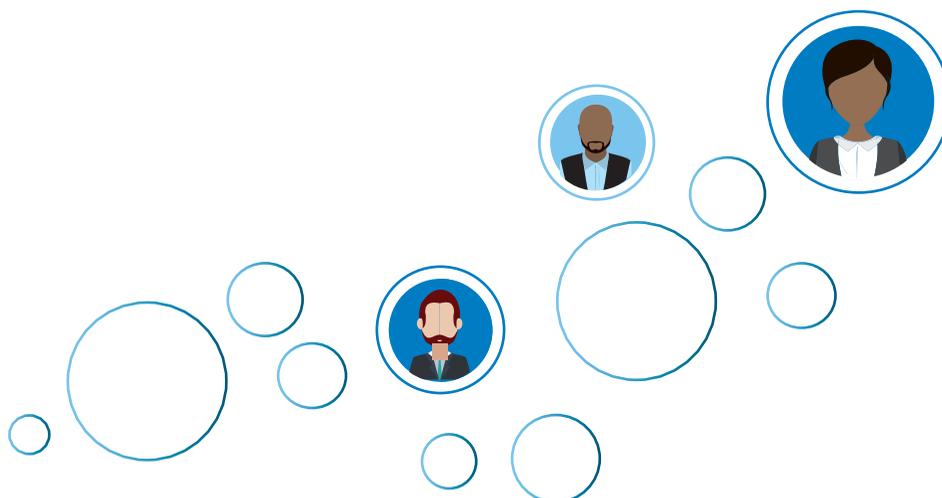
¹⁸ См. сноску 12.

Приложение 2

Требования, предъявляемые к национальному координатору

Национальный координатор должен обладать навыками в областях как управления, так и коммуникации, включая следующие:

- ✓ знания в области управления образованием и школами;
- ✓ знакомство с ЮНЕСКО, ее деятельностью и рабочими процессами;
- ✓ навыки управления, координации и коммуникабельности;
- ✓ знания и опыт в областях управления проектами и их осуществления;
- ✓ свободное владение английским и/или французским языками, являющимися рабочими языками ЮНЕСКО;
- ✓ навыки информационно-разъяснительной и сетевой работы, а также связей с общественностью;
- ✓ навыки в области ИКТ для работы с ОТА.



Приложение 3

Ответственность национальных комиссий по делам ЮНЕСКО

Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО назначают национального координатора Сети ПАШ¹⁹, руководствуясь предъявляемыми к нему требованиями и его задачами (см. приложения 1 и 2 выше), и официально уведомляют об этом назначении международного координатора в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Национальная комиссия направляет международному координатору полные и подробные контактные данные назначенного лица.

Кроме того, к национальным комиссиям обращен призыв обеспечивать выполнение следующих задач:

- ✓ предоставление новому национальному координатору и, в случае необходимости, помогающим ему сотрудникам установочных и регулярных руководящих указаний;
- ✓ информирование национального координатора о приоритетах, программах и публикациях ЮНЕСКО;
- ✓ постоянное информирование национальных органов власти о мероприятиях Сети ПАШ;
- ✓ содействие установлению контактов национального координатора с органами власти, а также с другими сетями ЮНЕСКО в стране (бюро ЮНЕСКО на местах, институтами и центрами категорий 1 и 2, кафедрами ЮНЕСКО, объектами культурного наследия, биосферными заповедниками, клубами ЮНЕСКО и др.);
- ✓ оказание содействия и, по мере возможности, поддержки контактам национального координатора со школами-членами, а также посещению им этих школ;
- ✓ предоставление школам-членам руководящих указаний и визуальных материалов, свидетельствующих об их принадлежности к Сети ПАШ, а также мониторинг использования эмблемы Сети ПАШ школами-членами;
- ✓ содействие, по мере возможности, обеспечению ресурсами, помогающими/ позволяющими национальному координатору и школам-членам участвовать в национальных, региональных и глобальных мероприятиях;
- ✓ содействие, по мере возможности, обеспечению ресурсами для проведения ежегодного национального совещания Сети ПАШ;
- ✓ содействие национальному координатору в его информационно-разъяснительной и коммуникационной работе;
- ✓ обеспечение необходимых ресурсов и вспомогательных услуг, при их наличии, для содействия работе национального координатора.

¹⁹ См. сноску 12.

Приложение 4

Руководящие принципы для использования эмблемы Сети ПАШ

1. Цель

С тем чтобы национальные координаторы и школы – члены Сети ПАШ, официально зарегистрированные ЮНЕСКО (международным координатором Сети ПАШ), имели возможность наглядно демонстрировать свою ассоциацию с ЮНЕСКО, к ним обращен призыв использовать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ. В настоящих руководящих принципах указаны условия ее использования в соответствии с «Директивами, касающимися использования наименования, сокращенного наименования, эмблемы и доменных имен ЮНЕСКО в Интернете», принятыми Генеральной конференцией ЮНЕСКО (резолюция 34 С/86).

2. Общие условия

- a. Общие условия использования эмблемы ЮНЕСКО – Сети ПАШ определяются ЮНЕСКО и не могут быть изменены без предварительного согласия ЮНЕСКО в письменной форме.
- b. Эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ должна использоваться осмотрительным образом с тем, чтобы не вызывать у широкой общественности никакого неправильного представления о соответствующем независимом статусе национальных координаторов, школ-членов и ЮНЕСКО.
- c. Ни при каких обстоятельствах эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ не может использоваться на продукции и предметах, предназначенных для продажи.
- d. Публикации с эмблемой ЮНЕСКО – Сети ПАШ, выпускаемые национальными координаторами или школами-членами, должны содержать оговорку следующего характера: «Национальный координатор [название страны]/[название] школа несет ответственность за отбор и представление взглядов, содержащихся в настоящем [материале], а также за выраженные в нем мнения, которые не обязательно принадлежат ЮНЕСКО и не накладывают на нее никаких обязательств».
- e. Национальные координаторы и школы-члены могут использовать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ для своих собственных мероприятий, связанных с Сетью ассоциированных школ, однако они не должны уполномочивать другие стороны использовать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ в какой бы то ни было форме.
- f. Эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ может использоваться в черном цвете, в голубом цвете Организации Объединенных Наций или в белом цвете на темном фоне.
- g. Размер эмблемы определяется высотой символа храма. При изображении эмблемы высота символа храма должна быть не менее 12 мм.
- h. Эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ может размещаться либо рядом с эмблемой школы, либо отдельно.
- i. Национальные координаторы и школы-члены несут всю полноту ответственности за последствия, связанные с использованием ими эмблемы ЮНЕСКО – Сети ПАШ.

3. Национальные координаторы

3.1 Эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ для использования национальными координаторами

Нижеследующий пример служит иллюстрацией эмблемы ЮНЕСКО – Сети ПАШ, которую должны использовать национальные координаторы:



Эмблема состоит из трех частей:

- эмблема ЮНЕСКО с ее тремя нераздельными элементами, т.е. с символом храма, полным наименованием Организации и вертикальной пунктирной линией;
- эмблема Сети ПАШ (символ и текст «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»);
- текст «Национальная координация» и **на следующей строке** [название страны].



Ни при каких обстоятельствах национальные координаторы не должны использовать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ без текста «Национальная координация + [название страны]» или использовать только эмблему ЮНЕСКО без эмблемы Сети ПАШ.

3.2 Процедура получения эмблемы ЮНЕСКО – Сети ПАШ национальными координаторами

Национальные координаторы должны получать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ для национальных координаторов у Секретариата ЮНЕСКО (aspnet@unesco.org).

4. Школы-члены

4.1 Эмблема ЮНЕСКО – Сети ПАШ для использования школами-членами

Нижеприведенная эмблема является стандартной эмблемой ЮНЕСКО – Сети ПАШ, которую должны использовать школы-члены:



Эмблема состоит из трех частей:

- эмблема ЮНЕСКО, состоящая из трех нераздельных элементов: символ храма, полное наименование Организации и вертикальная пунктирная линия;
- эмблема Сети ПАШ (символ и текст «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»);
- текст «Школа-член».



Ни при каких обстоятельствах школы-члены не должны использовать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ без текста «Школа-член» или использовать только эмблему ЮНЕСКО без эмблемы Сети ПАШ.

4.2 Процедура получения эмблемы ЮНЕСКО – Сети ПАШ для школ-членов

Школы-члены могут получать эмблему ЮНЕСКО – Сети ПАШ у своих национальных координаторов.

Приложение 5

Онлайновый инструмент для рабочих процессов приема в члены Сети ПАШ



Цветовые обозначения

- Школа
- Национальный координатор
- Международный координатор





Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Сеть
ассоциированных
школ

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

Руководство для национальных координаторов

Контактные данные

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

UNESCO

7, place de Fontenoy

75007 Paris

France



+33(1) 45 68 10 00



Электронная почта: aspnet@unesco.org



aspnet.unesco.org



4
КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Цели
в области
устойчивого
развития