

UN • EDUCATION A LA CITOYENNETE MONDIALE • SRS

ECM

Un guide pour les formateurs

GUIDE POUR LES FORMATEURS

Education à la citoyenneté mondiale: un guide pour les formateurs

Développé par

Le Bureau de l'éducation et de la formation, APCEIU (2018)

©APCEIU 2018

Tous droits réservés.

Contacts

Bureau de l'éducation et de la formation, APCEIU

120, Saemal-ro, Guro-gu, Séoul, République de Corée, 08289,

téléphone: (+82-2) 774-3933

Fax: (+82-2) 774-3958

www.unescoapceiu.org

Traduit par Ibrahima DIALLO

Edité par Tamba NGOM

Conçu et imprimé par tone & tone



APCEIU

(Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding)

Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) sous l'égide de l'UNESCO est un centre de catégorie 2 de l'UNESCO créé en 2000 par l'Accord entre le gouvernement de la République de Corée et l'UNESCO pour promouvoir et développer l'éducation à la compréhension internationale (EIU) et Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) avec les États membres de l'UNESCO.

L'éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) vise à doter les apprenants de tous âges des valeurs, des connaissances et des compétences qui reposent sur le respect des droits de l'homme, la justice sociale, la diversité, l'égalité des sexes et la durabilité environnementale, et qui incitent les apprenants à devenir des citoyens du monde responsables. L'ECM donne aux apprenants les compétences et les opportunités nécessaires pour concrétiser leurs droits et obligations de promouvoir un monde meilleur et un avenir meilleur pour tous.

À propos du guide

Ce guide est un manuel de formation pour les formateurs qui organiseront un atelier de formation des éducateurs en éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) avec les objectifs suivants:

- Présenter les informations de base et les concepts clés de l'ECM aux participants de l'atelier
- Aider les participants à découvrir les notions de base de l'ECM et les méthodes constructives connexes en termes d'enseignement/apprentissage
- Encourager les participants à explorer les méthodes et les opportunités à travers lesquelles ils peuvent pratiquer l'ECM à l'école et dans d'autres contextes éducatifs

L'atelier ECM nécessite la participation active des participants tout au long du processus d'apprentissage. Par conséquent, chaque session comprend des conférences, des discussions, des activités, ainsi que des réflexions et un dialogue constant avec les animateurs et entre participants. Les formateurs d'enseignants peuvent consulter ce manuel d'atelier et modifier la structure ou le contenu du programme si nécessaire.

Note aux formateurs

Ce guide propose aux formateurs de l'atelier de jouer le rôle de facilitateurs. Les facilitateurs ne font pas un simple « transfert » de connaissances. Ils devront plutôt encourager les participants à prendre activement part aux activités de l'atelier en partageant leurs idées et leurs opinions.

Voici des conseils pour aider les formateurs à planifier et à dérouler l'atelier.

Planification et préparation de l'atelier

Fixer les objectifs de l'atelier: Ce guide vise à présenter l'éducation à la citoyenneté mondiale aux éducateurs qui ne sont pas familiers à l'ECM à travers des ateliers animés. Par conséquent, planifier et dérouler des ateliers conformes aux objectifs de ce guide s'impose.

Réfléchir sur les caractéristiques des participants à l'atelier: il est conseillé d'organiser l'atelier en tenant compte des caractéristiques des participants impliqués (par exemple, composition du groupe de participants, but de la participation, expériences dans des domaines ciblés). Par exemple, si les participants ne se connaissent pas bien, il est important d'établir des relations les uns avec les autres par le biais d'activités de " brise-glace " au début de l'atelier. Il est donc recommandé de planifier une activité simple pour les présentations.

Comprendre le contenu du manuel: Avant de commencer l'atelier, le facilitateur devrait se familiariser avec les guides et les supports de cours, ainsi qu'avec les activités de l'atelier, la répartition du temps et les questions que les participants discuteront. Une pratique suffisante vous aidera à gérer les situations imprévues qui peuvent survenir pendant l'atelier. De plus, il est utile de préparer à l'avance le matériel nécessaire en lisant et en étudiant le matériel de référence présenté dans ce manuel.

II. Travaux de l'atelier

Créer l'environnement de l'atelier: L'atelier est fortement basé sur l'engagement des participants, leur communication, et leur collaboration, il est donc important de créer un environnement approprié pour cela.

- Au début de l'atelier, il est nécessaire de rappeler aux participants qu'ils font tous partie de la communauté d'apprentissage et de les encourager à participer activement.
- Afin de faciliter une communication active, il est conseillé de créer un environnement accueillant pour les participants, par exemple en organisant un cercle de chaises pour les encourager à dialoguer ouvertement.
- Il est recommandé de communiquer clairement aux participants les objectifs de l'atelier et d'afficher ces attentes/directives dans un endroit bien visible pour les rappeler.
- Afficher les créations des participants (écrites ou dessinées réalisées au cours des travaux de groupe et d'ateliers) sur le lieu de l'atelier est utile pour créer une atmosphère d'apprentissage.

Etablir des relations avec les participants: Pour qu'un atelier ait une communication forte et une bonne participation, il est important que le formateur produise une expérience d'apprentissage collaborative avec les participants. Le formateur doit communiquer étroitement avec les participants tout en les traitant de manière authentique et en étant sensible à leurs besoins. En outre, le formateur doit être clair lorsqu'il explique et détaille ce qu'il /qu'elle souhaite transmettre, et travailler de manière responsable et respecter scrupuleusement les horaires.

Identifier le déroulement de l'atelier et se préparer au changement: Le formateur doit être conscient du déroulement de l'atelier et réagir de manière appropriée si nécessaire. S'il y a des imprévus dans le déroulement de l'atelier (par exemple, Si le nombre de participants est faible, les discussions surchauffées, une séance retardée ou annulée), soyez ouvert avec les participants. En cas de retard ou d'annulation, demandez les raisons et trouvez d'autres méthodes pour y remédier (par exemple, suggérer des programmes alternatifs, réduire le nombre d'activités en cas de retard). Si les participants ne sont pas activement impliqués (par exemple, fatigue croissante, gêne, manque d'intérêt), veillez à en identifier la cause et à réagir en conséquence.

Encourager une participation active: Une participation active des participants est fondamentale pour un la réussite des ateliers.

- Il est important que les participants nouent des relations étroites et travaillent dans une atmosphère communautaire réceptive et positive. Le formateur doit fréquemment rappeler aux participants d'accepter les avis et les pensées des autres tout en adoptant une attitude respectueuse.
- Le formateur doit être réceptif aux opinions des participants en les encourageant à participer sans être trop directif ni trop rigoureux. Un environnement confortable les encourage à participer.
- Si les participants ont des difficultés à suivre à cause de la fatigue, il est recommandé d'observer une courte pause et/ou une simple séance d'étirement pour les aider à soulager la tension et dissiper la fatigue. En outre, l'intégration de jeux et d'activités intéressants peut susciter de l'enthousiasme et de l'intérêt.

Prévoir du temps pour partager: Lors de l'atelier, des activités ou des explications peuvent prendre plus de temps que prévu, entraînant ainsi des retards dans la planification. Dans ces circonstances, il peut être difficile de prévoir un temps pour permettre aux participants de partager ce qu'ils ont appris ou vécu au cours de la session. Or, il est nécessaire que les participants partagent leurs réflexions et leurs expériences afin de les aider à mieux acquérir de nouvelles idées et à approfondir leur compréhension. En conséquence, si vous faites face à des contraintes de temps, soyez court mais efficace dans le partage. Vous pouvez demander aux participants de prendre des notes et d'afficher les mémos écrits sur le mur.

Activités de suivi de l'atelier

Partage des résultats de l'atelier: À la fin de l'atelier, les outils tels que les supports de présentation et les rapports doivent être partagés avec les participants. Ceci les aidera à se souvenir de ce qu'ils ont appris et à poursuivre leurs activités de suivi.

Continuer le réseau: Il est important de créer un réseau où les participants à l'atelier peuvent continuer à travailler à distance après l'atelier. De nombreux participants seront intéressés à utiliser ce qu'ils ont appris après l'atelier. Le partage d'informations et d'expériences entre participants créera un effet de synergie. De manière plus précise, le fait de fournir aux participants des exemples d'activités et de matériel d'autres participants leur permet de les adapter et de les utiliser en fonction de leurs besoins et de leurs situations. Le partage de conseils et de leurs difficultés aide les participants à promouvoir la pratique communautaire dans leurs domaines respectifs.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1- Pourquoi l'ECM maintenant?	09
CHAPITRE 2- Qu'est-ce que l'ECM?	19
CHAPITRE 3- ECM: Quoi enseigner?	35
CHAPITRE 4- comment enseigner l'ECM?	47
CHAPITRE 5- Se préparer à l'action	61
ANNEXE	75

CHAPITRE 1
**Pourquoi
promouvoir
l'ECM
maintenant?**

Pourquoi promouvoir l'ECM maintenant?

Aperçu	Ce chapitre présente la montée en puissance de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le récent changement dans les programmes d'éducation et de développement mondial. Les participants apprendront les concepts de base des objectifs de développement durable (ODD) et ECM en tant que composantes essentielles du nouvel agenda mondial de l'éducation.
Unités	1. L'ECM comme nouvelle vision de l'éducation 2. Objectifs de Développement Durable (ODD) et ECM
Objectifs d'apprentissage	1. Comprendre l'ECM dans le récent changement des agendas de l'éducation et du développement au plan mondial 2. Comprendre l'ECM dans le contexte des ODD
Procédure	1. Eveil (30 min) • [Activité] Les défis communs auxquels nous sommes confrontés 2. Contenus d'apprentissage (60 min) • Education à la citoyenneté mondiale: une éducation transformatrice dont nous avons besoin • Agendas mondiaux pour l'éducation et le développement • Comprendre l'ECM au sein de l'ODD 4 3. Réflexion / Récapitulation (30 min) • [Activité] Discussion de groupe
Références	Nations Unies. "Transformer notre monde: le programme de développement durable à l'horizon 2030". Résolution adoptée par l'Assemblée générale 2015. UNESCO. <i>Education 2030: Déclaration d'Incheon et cadre d'action pour la mise en œuvre de l'objectif de développement durable n° 4. 2015.</i> UNESCO. "Repenser l'éducation: vers un bien commun mondial?" 2015.

CHAPITRE 1
POURQUOI
PROMOUVOIR
L'ECM
MAINTENANT?

Pour commencer

Durée	40 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibiliser et comprendre le monde de plus en plus complexe et paradoxal dans lequel nous vivons · Comprendre la nécessité d'une éducation transformatrice pour relever les défis de notre monde en mutation rapide

En tant que citoyens du monde, nous avons le droit et la responsabilité d'être conscients et de comprendre le monde dans lequel nous vivons. Bien que nous ayons de plus en plus d'occasions de faire de notre monde un monde meilleur, les défis auxquels nous sommes confrontés deviennent également plus complexes et paradoxaux.

Activité Défis communs auxquels nous sommes confrontés

Ce qu'il faut faire :

1. Demandez aux participants de réfléchir aux articles de presse qu'ils ont lus dans des journaux ou par le biais de toute autre forme de média récemment. Dites-leur d'énumérer trois problèmes qui traitent de défis locaux ou mondiaux et de les écrire sur un feuillet autocollant.

Lister trois problèmes

- _____
- _____
- _____

- Ex) · Nombre croissant de migrants et conflits dans les communautés
· Destruction écologique: inondations, déforestation, élévation du niveau de la mer, etc.
· Taux de chômage élevé chez les jeunes

2. Demandez aux participants de placer le feuillet sur un tableau blanc ou un mur pour que tout le monde puisse le voir.
3. Demandez aux participants de partager avec le groupe ce qu'ils pensent / ressentent des problèmes, de leurs expériences personnelles liées aux problèmes, et ce qu'ils ont remarqué comme étant des caractéristiques communes à tous les problèmes.
4. Donnez aux participants le temps de réfléchir à la manière de résoudre les problèmes de leurs communautés locales et la communauté mondiale. Demandez-leur comment les problèmes locaux (ou pouvant être considérés comme 'locaux') sont liés aux problèmes mondiaux et en quoi ils s'affectent mutuellement.
(Exemple: la montée des conflits entre les réfugiés et les membres de la communauté dans une communauté locale - comment cela est-il lié aux conflits mondiaux des forces armées et à la crise?)
5. Demandez aux participants s'ils pensent que le système éducatif actuel dans leur communauté ou pays suffit à préparer les jeunes générations à faire face aux défis du monde dans lequel elles vivent.

Notes pour les formateurs

Cette session est conçue pour donner aux participants le temps de réfléchir sur le monde dans lequel ils vivent, de comprendre les complexités et les paradoxes du monde et de réfléchir au rôle de l'éducation dans l'orientation des jeunes générations sur la façon de vivre dans un monde en mutation rapide et plein de défis. Veillez à ne pas imposer vos propres pensées aux participants! Essayez plutôt d'avoir leurs propres opinions et de les lier à la façon d'aborder les problèmes actuels de notre monde afin que les participants puissent comprendre la nécessité d'une initiative d'éducation transformatrice.

Il serait utile de prévoir suffisamment de temps pour discuter et examiner l'interdépendance 'locale et mondiale' au moyen d'exemples spécifiques ou de questions que les participants pourraient trouver plus pertinentes et plus familières. Ensuite, orientez la discussion vers le rôle de l'éducation dans le contexte du monde hautement interconnecté dans lequel nous vivons.

Contenu

Durée	80 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre comment l'ECM est devenue partie intégrante de l'agenda mondial de l'éducation Comprendre le lien entre l'ECM et la réalisation des objectifs de développement durable (ODD)

📌 L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale: L'Éducation transformatrice dont nous avons besoin

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (exemple : diapositives PowerPoint, vidéos) pour expliquer pourquoi nous avons besoin d'une nouvelle éducation transformatrice.

Au fur et à mesure que nous prenons conscience de la complexité et des contradictions croissantes de notre monde actuel, nous devons repenser le rôle et la pertinence de notre système éducatif. Nous avons besoin d'une éducation transformatrice qui puisse aider les gens à faire face aux réalités et aux exigences de notre société en mutation rapide. Nous avons besoin d'une éducation axée non seulement sur l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences, mais aussi sur la valorisation de la vie et de l'harmonie sociale dans un monde diversifié.

"Une bonne éducation est plus qu'un point d'entrée sur le marché du travail. L'éducation a le pouvoir de transformer les gens et de donner vie à des valeurs partagées. Face aux pandémies mondiales, aux conflits, au changement climatique et aux turbulences économiques, il est clair que soit nous coulons soit nous nageons ensemble. Nous devons forger une nouvelle façon de nouer des relations les uns avec les autres - en tant qu'individus, communautés et pays. L'éducation peut cultiver en nous une vision qui dépasse l'intérêt immédiat pour le monde en général. Cela peut nous donner une profonde compréhension du fait que nous sommes liés ensemble en tant que citoyens d'une communauté mondiale et que nos défis sont interdépendants."

L'ancien Secrétaire Général des Nations Unies, Ban Ki Moon
(Initiative mondiale pour l'Éducation avant tout 2012)

L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM): L'éducation transformatrice dont le monde a besoin

L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) répond à l'appel en faveur d'une éducation plus pertinente. L'ECM est une éducation transformatrice qui vise à développer les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes dont les apprenants ont besoin pour créer un monde plus juste, pacifique et durable.

L'éducation dont nous avons besoin

- Enseigner le respect pour la vie et la dignité humaine

Pour faire face aux défis complexes du monde d'aujourd'hui, l'éducation ne devrait pas se limiter à assurer aux apprenants la lecture, l'écriture et le calcul. Face à l'injustice croissante à l'égard de soi-même, des autres et de la nature, il est plus que nécessaire d'enseigner aux jeunes générations le respect de la vie et de la dignité humaine.

- Défendre les valeurs universelles et célébrer la diversité

Aujourd'hui, de plus en plus de personnes ayant des visions du monde différentes vivent ensemble dans le monde entier. Nous avons besoin d'une sorte d'éducation qui enseigne aux gens à vivre ensemble, les incitant à adhérer aux valeurs universelles des droits de l'homme et de la justice sociale, à respecter et promouvoir la diversité culturelle et à partager un sens de la solidarité. On doit apprendre aux apprenants à penser de manière critique, à rejeter les préjugés et les stéréotypes et à se rendre compte que la diversité nous enseigne de diverses façons de comprendre le monde. Par conséquent, à mesure qu'ils comprennent leurs multiples niveaux d'identité et ceux qui les entourent, ils peuvent se rendre compte de notre identité collective - notre humanité commune. Cette humanité partagée transcende les différences individuelles, culturelles, religieuses, ethniques et bien d'autres.

- Promouvoir la responsabilité de la communauté mondiale

Lorsque nous réalisons notre humanité commune, nous avons besoin d'une sorte d'éducation qui favorise un sentiment de responsabilité partagée pour notre avenir commun. Cela devrait non seulement apprendre aux gens à aspirer à une 'bonne vie' en tant qu'individu, mais aussi à aspirer au bien et à la justice pour toute l'humanité et la planète. Lorsque nous commençons à comprendre l'impact de l'interdépendance des forces locales et mondiales sur notre avenir commun, notre engagement à agir de manière responsable à tous les niveaux augmente. Agir de manière responsable signifie lutter contre les actes de violence oppressifs, d'intolérance, de discrimination et d'exclusion; développer des compétences pour une vie significative et digne; et de trouver des moyens durables d'améliorer le niveau de vie sans détruire l'environnement. En raison de la complexité des problèmes qui affectent notre monde, ce sens de la responsabilité partagée devrait également inspirer les individus et les organisations à former des partenariats ou à renforcer les partenariats existants. Toutes les parties prenantes - y compris le gouvernement, les entreprises, la société civile, les éducateurs et les étudiants - doivent discuter de la manière dont elles peuvent travailler ensemble et jouer un rôle actif pour relever les défis de notre société et du monde d'aujourd'hui.

- Engager de nouvelles frontières du savoir

De nouvelles frontières du savoir apparaissent constamment. Par exemple, le développement d'Internet et des technologies numériques élargit notre champ d'apprentissage. L'avancement des neurosciences nous donne également un aperçu du fonctionnement optimal du cerveau. De plus en plus de sources d'énergie alternatives sont découvertes pour faire face au changement climatique. Ce qui est plus que ces avancées technologiques, cependant, est que les jeunes sont en première ligne de ces innovations. De nos jours, les jeunes ne se contentent plus d'absorber les informations qu'ils reçoivent dans les écoles. Ils sont les détenteurs des frontières) de la connaissance, activement engagés dans la création de nouvelles connaissances d'une manière inédite. La connaissance devient plus accessible à tous plutôt qu'à un petit nombre de personnes sélectionnées⁹.

⁹ UNESCO. "Repenser l'éducation: vers un bien commun mondial?" 2015.

Contenu

Agendas mondiaux pour l'éducation et le développement

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, par exemple) pour présenter les programmes d'éducation mondiaux aux participants.

Reconnaissant le rôle important de l'éducation dans le changement du monde, les principales parties prenantes de différents secteurs, notamment les gouvernements, la société civile et les organisations non gouvernementales du monde entier, se réunissent régulièrement lors de rencontres mondiales. Ensemble, ils élaborent un programme d'éducation mondial commun qui servira de feuille de route pour l'avenir.

L'agenda mondial de l'éducation a évolué au cours des dernières décennies, à commencer par l'Education Pour Tous (EPT) (1990-2015), lancée à Jomtien (Thaïlande), puis par l'Education 2030 (2015-2030), adoptée à Incheon (République de Corée). Sur quoi se focalisent ces agendas éducatifs mondiaux? Comment l'ECM en est-il devenu membre? Suivons en détail comment l'ECM est devenue un programme important au sein de la communauté mondiale de l'éducation.

Chronologie des agendas éducatif mondiaux							
Année (lieu)	1990 Jomtien, Thaïlande	2000 Dakar Sénégal	Décembre 2000 New York, États-Unis	2012	2015 Incheon, République de Corée	septembre 2015 New York, États-Unis	Juillet 2017
Point culminant de l'agenda	Éducation pour Tous (EPT) lancé à la Conférence mondiale sur l'éducation	Évaluation de l'EPT et amélioration des objectifs au Forum mondial sur l'éducation	Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) au sommet du millénaire de l'ONU	Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI) lancée	Education 2030 lancée Au Forum Mondial sur l'Education	Agenda 2030 pour le développement durable et les objectifs de développement durable (ODD) lancé au Sommet des Nations Unies sur le	Cadre d'indicateurs globaux pour les ODD et les objectifs du programme 2030 adoptés à l'Assemblée générale des Nations Unies
ECM comme agenda				ECM comme un des trois domaines prioritaires.	ECM comme faisant partie du programme post 2015	ECM dans la cible 4,7 de l'ODD	Indicateurs de succès d'ECM adoptés

*Légende: Le bleu appartient au programme mondial d'éducation et le jaune au programme de développement mondial. Les agendas éducatifs mondiaux influencent la dimension éducative de chaque agenda de développement mondial.

Reférez-vous à l'annexe 1 pour plus d'informations sur la liste des agendas mondiaux (de l'éducation).

Notes pour les formateurs

Cette session a pour but d'aider les participants à comprendre le contexte et l'importance de l'ECM. Ainsi, le formateur devrait être en mesure d'expliquer les concepts de base et les étapes importantes de l'éducation mondiale tels que les objectifs de développement durable (ODD).

Nous recommandons aux formateurs de les présenter comme un flux global grâce à l'utilisation efficace de diagrammes et de mots-clés plutôt que d'expliquer tout en détail. En effet, on suppose qu'un bon nombre de participants ne connaissent pas la thématique, sans compter qu'il leur faudra peut-être du temps pour comprendre l'ensemble des sujets d'actualité en matière d'éducation dans le monde.

Enfin, il est important que les formateurs adaptent le contenu afin qu'il corresponde au contexte local des participants et présentent les parties considérées comme les plus pertinentes pour eux. Dans la plupart des pays, il existe des politiques éducatives reflétant les ODD et se rapportant à ces objectifs, et il est recommandé aux formateurs d'impliquer les participants dans l'identification de leurs propres politiques et pratiques nationales ou locales en matière d'ODD.

Comprendre ECM dans ODD4

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, par exemple) pour présenter les programmes d'éducation mondiaux aux participants.

Avant de discuter des diapositives, vous pouvez commencer la session en les laissant regarder les vidéos suivantes.

1. ODD 4 et les 10 cibles

<https://www.youtube.com/watch?v=V24JzUPIR44>

2. ODD4 : Qu'est-ce que c'est, et quoi en faire

<https://www.youtube.com/watch?v=tJ8CMUijcLc&t=29s>

3. ECM et apprendre à vivre ensemble

<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>



Objectifs de Développement Durable (ODD)

Le 25 septembre 2015, les pays ont adopté une série d'objectifs visant à éliminer la pauvreté, à protéger la planète et à assurer la prospérité de tous dans le cadre d'un nouveau programme de développement durable (Transformer notre monde: le Programme de développement durable à l'horizon 2030). L'agenda comporte 17 Objectifs de développement durable (ODD) et 169 cibles, qui doivent être atteints d'ici 2030 grâce aux efforts concertés de la communauté mondiale.



Contenu

Objectif 4 : Education de qualité



ODD 4: Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Parmi les 17 ODD, l'éducation est un objectif autonome (ODD 4) - Education de qualité. L'objectif premier de l'ODD 4 est "d'assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous".

ODD cible 4.7 et Education à la Citoyenneté Mondiale

L'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) est explicitement exprimée dans l'ODD 4 en tant que cible 4.7. Bien que l'ECM existe depuis longtemps sous différentes formes et pratiques, sa proposition en tant que partie intégrante des ODD constitue une reconnaissance claire et collective de l'éducation transformatrice.

Cible 4.7



D'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

La cible 4.7 reconnaît le rôle important de l'éducation transformatrice dans la réalisation d'une éducation de qualité. Elle comporte différentes approches de l'éducation transformatrice, notamment l'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM), qui enseigne aux citoyens comment devenir des citoyens responsables dans un monde globalisé. L'approche unique de l'ECM peut aider les apprenants à acquérir des connaissances, des valeurs et des compétences diversifiées mais pertinentes pour devenir des citoyens responsables, capables de comprendre les problèmes mondiaux et locaux, de prendre des décisions éclairées et de relever les défis mondiaux.

Notes pour les formateurs

Ce chapitre fournit des informations de base sur l'ECM dans le cadre du programme mondial d'éducation. Il est recommandé aux formateurs d'avoir des connaissances de base suffisantes sur l'ECM et ses agendas connexes. Reportez-vous à l'Annexe 2 pour les exposés et, si nécessaire, vous pouvez les partager avec les participants.

Réflexion et Résumé

Durée 80 min

Objectifs

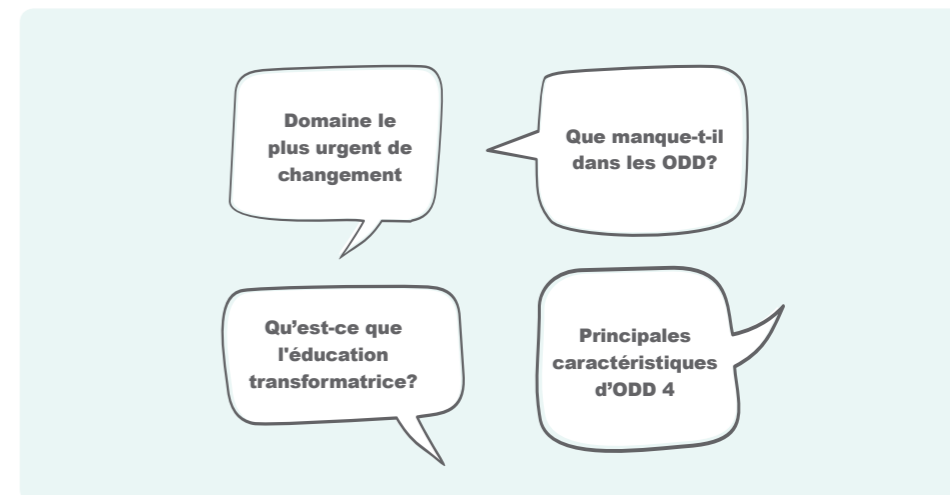
- Comprendre comment ECM est devenue partie intégrante de l'agenda mondial de l'éducation
- Comprendre le lien entre ECM et la réalisation des objectifs de développement durable (ODD)

Activité

Discussion en petits groupes

Étapes :

1. Divisez les participants en 3-4 sous-groupes en fonction de différents sujets de discussion. Les sujets comprennent: "Le domaine le plus urgent de changement en éducation", "Qu'est-ce que l'éducation transformatrice?" "Que manque-t-il dans les ODD?" Et "Principales caractéristiques de l'ODD 4". Laissez les sous-groupes discuter du sujet donné.



2. Laissez les participants discuter de leurs pensées et de leurs idées sur le sujet donné et, si nécessaire, intervenir ou donner des directives plus concrètes accompagnées d'informations de référence (voir les documents sur les ODD et autres). Les participants n'ont pas besoin de donner des réponses correctes et sont libres de poser des questions supplémentaires ou de partager des domaines nécessitant des éclaircissements supplémentaires de la part du facilitateur / des personnes-ressources.
3. Ensuite, chaque groupe partage les résultats de ses discussions avec le public.

CHAPITRE 2

Qu'est-ce que l'ECM?

Qu'est-ce que l'ECM?

Aperçu	Dans ce chapitre, les participants comprendront mieux ce qu'est l'Education Citoyenneté Mondiale (ECM). Les notions de 'citoyen du monde' et de 'citoyenneté mondiale' seront brièvement présentées examinées ainsi qu'une introduction aux concepts et principes clés de l'ECM dans le cadre de l'UNESCO.
Unités	1. Concept et contexte de l'ECM 2. Comprendre l'ECM dans le cadre de l'UNESCO
Objectifs d'apprentissage	1. Comprendre diverses notions de 'citoyen du monde' et de 'citoyenneté mondiale' 2. Comprendre les principes et concepts clés de l'ECM dans le cadre de l'UNESCO
Déroulement de la séance	1. Démarrage / Echauffement (30 min) • [Activité] Récits de citoyens du monde 2. Contenus d'apprentissage (120 min) • Qui est un citoyen du monde? • Le concept de l'ECM • FAQ sur l'ECM 3. Réflexion / Récapitulation (30 min) • [Activité] Partage de pensées et d'idées
Références	UNESCO. <i>Education à la Citoyenneté Mondiale: Préparer les apprenants au défi du 21ème siècle. Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO)</i> . Pak, S.Y. "Education à la Citoyenneté Mondiale: objectifs et défis du nouveau millénaire". <i>Séoul: Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) 2013</i> . UNESCO. <i>Education à la Citoyenneté Mondiale: thèmes et objectifs d'apprentissage</i> . 2015.

Pour commencer

Durée	30 minutes
Objectifs	Examiner la signification des citoyens du monde en partageant des exemples de personnes qui ont contribué à créer une société meilleure et plus juste pour tous

Activité Histoires de citoyens du monde

Étape

1. Distribuez les histoires suivantes de citoyens du monde aux participants. Donnez-leur le temps de lire les histoires à travers.

Une fille qui défend le droit d'apprendre: Une histoire de Malala

Malala Yousafzai, une militante pakistanaise championne de l'éducation des filles, a été la plus jeune à recevoir le prix Nobel de la paix à l'âge de 17 ans, après avoir survécu à une tentative d'assassinat des Taliban au Pakistan. Depuis lors, Malala est restée un ardent défenseur des droits des femmes, voyageant dans le monde entier pour parler avec les filles des obstacles auxquels elles doivent faire face pour avoir accès à l'éducation: violence, pauvreté et mariage précoce. À son tour, Malala a abordé ces questions avec les dirigeants mondiaux, les exhortant à jouer leur partition pour renforcer l'éducation des filles. Ses expériences et ses réalisations ont incité les populations féminines du monde entier à reconnaître leur droit à l'éducation et à l'égalité. En outre, elle a créé le fonds mondial 'Malala Fund', une organisation à but non lucratif dédiée à l'accès de toutes les filles à l'éducation. Les luttes de Malala contre la suppression des enfants et des jeunes populations et sa lutte pour le droit de tous les enfants à l'éducation ont contribué à stimuler les discussions mondiales. En dépit de l'oppression et des injustices dont elle a été victime, Malala a continué à exiger à la fois une éducation et des chances pour tous. Sa force face à la lâcheté a incité les jeunes et les dirigeants du monde entier à prendre position contre la discrimination.

Mettre fin au travail des enfants une fois pour toutes: Une histoire de M. Kailash Satyarthi

Quand M. Kailash Satyarthi, dans son enfance, a vu un jeune garçon réparer des chaussures au lieu d'aller à l'école, une petite colère l'a envahi. Il a commencé à se demander pourquoi certains enfants sont nés pour travailler au prix de leur éducation, alors que d'autres ont été bien scolarisés et sont allés de l'avant pour réaliser leurs rêves. Cela restait un défi et un problème avec lequel il se débattait jusqu'à la fin de ses jours. Il est devenu un militant des droits de l'homme en Inde, militant pour la fin de l'esclavage et de l'exploitation des enfants. Il a créé un modèle d'éducation, de réadaptation et de réinsertion sociale des enfants - les 'villages amis des enfants' ou Bal Mitra Grams (BMG) en Inde et au Népal. Les villages adhèrent strictement aux principes démocratiques et les points de vue des enfants sont considérés avec le plus grand respect dans les processus décisionnels. Les villages permettent aux enfants d'acquérir des qualités de leadership dès leur plus jeune âge et de bien comprendre leurs propres droits. M. Kailash Satyarthi pense que la colère lui confère pouvoir et énergie positive pour lutter contre l'injustice. En convertissant sa colère en idées et ses idées en actes, il est convaincu que le monde deviendra un meilleur endroit où vivre.

Enquête sur les produits de la mer issus d'esclaves: Une histoire de journalistes

Les journalistes Esther Htusan, Margie Mason, Robin McDowell et Martha Mendoza de l'Associated Press ont reçu le prix Pulitzer du service public pour leurs enquêtes sur l'utilisation du travail en servitude dans l'industrie de la pêche en Asie du Sud-Est. Les reporters ont non seulement documenté le traitement sévère infligé au pêcheur en captivité - souvent entraîné en captivité, battu et contraint de travailler - pendant une année, mais ils

Pour commencer

ont également retracé le lieu de consommation de ces biens peu coûteux, produits par l'esclavage, en particulier aux États-Unis. En conséquence, leur rapport a conduit à l'adoption d'une législation au Congrès américain visant à renforcer la transparence des fournisseurs de produits alimentaires. Le travail des reporters a également permis de libérer plus de 2.000 esclaves en six mois. De nombreux pêcheurs-esclaves ont finalement été autorisés à rentrer chez eux après des années de travail. Leurs efforts ont secoué l'industrie de la pêche et ses consommateurs, de nouvelles vagues de sauvetages d'esclaves se produisant sporadiquement. Alors que de plus en plus de gens sont libérés, les efforts se poursuivent pour sauver ceux qui sont toujours bloqués en mer. Ces enquêtes ont permis de mettre au jour une violation imprévue des droits de l'homme. Les travaux visaient à préparer le terrain pour une réforme nécessaire et supplémentaire en portant le plus d'attention possible sur la question.



Un groupe de jeunes chocolatiers : Une histoire de Choco Togo

Une équipe de six jeunes entrepreneurs au Togo a décidé de créer la première et unique entreprise de traitement du cacao de leur pays. Après avoir voyagé à l'étranger dans le cadre d'un programme de l'Union européenne visant à autonomiser les entrepreneurs africains, ces jeunes Togolais ont découvert que, malgré la production florissante de cacao du pays, le Togo ne transformait ni ne produisait son propre chocolat. Pour créer les emplois à valeur ajoutée qu'implique la production de chocolat, ils ont décidé de créer leur propre coopérative afin de produire du chocolat qui en a profité et créé des emplois dans la région. L'entreprise à elle seule contrôle l'ensemble du processus de fabrication du chocolat, depuis la sécurisation de l'approvisionnement en fèves de cacao brutes jusqu'à leur décorticage jusqu'à la création de leurs propres produits de chocolat. Leurs produits sont fabriqués localement et de manière durable, les chocolatiers travaillent avec du cacao pur et ne retirent jamais aucun de ses éléments nutritifs. Utilisant des ressources locales, l'entreprise respectueuse de l'environnement réalise des progrès considérables en tirant parti de la création de son propre produit pour lutter de manière durable contre le chômage et la pauvreté des jeunes dans le pays. Dans leur tentative de révolutionner l'industrie du chocolat en Afrique, les entrepreneurs togolais offrent une nouvelle voie aux togolais pour qu'ils puissent participer à leur propre processus de culture et de profiter d'une exportation de la région vieille de 120 ans. Traités localement, les consommateurs togolais se voient offrir une nouvelle occasion d'apprécier le produit fini tout en améliorant leurs conditions de vie en participant au processus de fabrication du chocolat. L'entreprise a eu un impact social positif sur la région alors qu'elle continue de croître.

2. Laissez les participants visionner les vidéos répertoriées (certaines, sinon toutes) :

- A. L'histoire de Malala - BBC News
<https://www.youtube.com/watch?v=FnloKzEAX7o>
- B. La lauréate du prix Nobel Satyarthi sur le travail des enfants - CNN News
<https://edition.cnn.com/videos/tv/2015/08/04/exp-gps-0802-satyarthi-child-labor.cnn>
- C. Comment l'AP a découvert l'esclavage secret derrière les fruits de mer dans votre supermarché
<https://www.youtube.com/watch?v=JQroCVs01SI>
- D. Rencontrez les citoyens du monde: Entretien avec Choco Togo
www.gcedonlinecampus.org

3. Initiez les discussions en posant les questions suivantes aux participants:

- A. Pensez-vous que ce sont des citoyens du monde? Si oui, qu'est-ce qui fait que vous pensez ça? Si non, quels sont vos raisons?
- B. En réfléchissant aux histoires partagées, quelles sont les caractéristiques ou les valeurs des citoyens du monde?

Contenu

Durée	120 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendre les termes liés à ECM · Comprendre les objectifs de l'ECM et réfléchir aux raisons pour lesquelles les apprenants ont besoin de savoir à propos de l'ECM · Examiner les questions fréquemment posées par de nombreux éducateurs concernant ECM et les réponses à ces questions

Qui est un citoyen du monde?

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, par exemple) pour expliquer les concepts.

Les termes 'citoyen du monde' et 'citoyenneté du monde' font encore l'objet de débats. Les chercheurs et les praticiens de divers domaines ont largement discuté de ces termes de manière critique. Les notions de 'citoyenneté mondiale' varient selon les individus et les institutions, souvent en raison de la diversité de leurs origines sociales, culturelles et politiques, ainsi que de leurs différentes priorités. Combiner les termes 'mondial' et 'citoyenneté' peut sembler paradoxal au premier abord. Quand on parle de 'citoyenneté', cela veut généralement dire être citoyen d'un pays. En revanche, 'mondial' ne suggère aucune frontière territoriale. Ainsi, la citoyenneté mondiale signifie-t-elle être membre d'un gouvernement mondial spécifique et accorder à une personne un statut juridique contraignant? Ou cela remplace-t-il la citoyenneté nationale?

La Citoyenneté Mondiale en tant qu'Humanité Commune

Le concept de citoyenneté a évolué avec le temps. Il fut un temps où seuls les hommes étaient considérés comme des citoyens. Cependant, avec le développement des droits civils, politiques et sociaux, un concept de citoyenneté plus inclusif est apparu et a été accepté. De plus, dans ce monde hautement interconnecté et étroitement lié, la communauté mondiale appelle à une citoyenneté qui dépasse les frontières nationales. Alors, qu'est-ce que la "citoyenneté mondiale"? Est-ce quelque chose qui est accordé à tous ceux qui vivent dans ce monde globalisé? Ou est-ce quelque chose qu'on gagne par expérience?

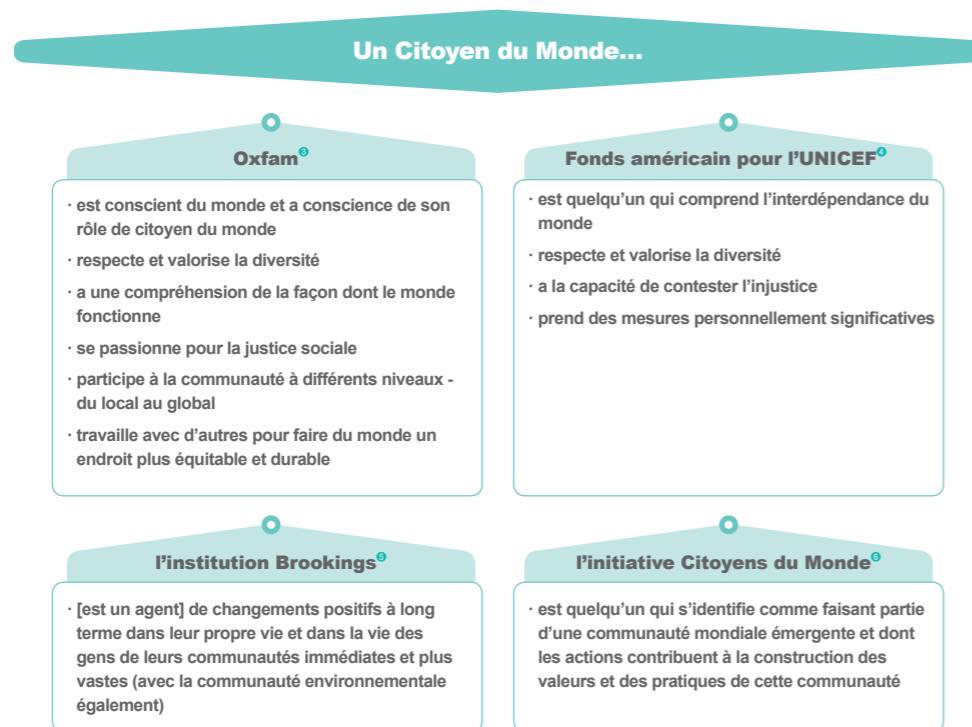
À ce jour, il est largement admis que la citoyenneté mondiale est un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune plutôt qu'un statut juridique². Cela signifie que la citoyenneté mondiale ne rejette ni ne sape la citoyenneté nationale et élargit la responsabilité civique au-delà des frontières nationales pour la communauté mondiale. Cela ajoute de la valeur à sa propre citoyenneté, car il élargit sa participation à la société dans son ensemble, au-delà de sa communauté immédiate.

² Références Pak, SY "Éducation à la citoyenneté mondiale: objectifs et défis du nouveau millénaire". Séoul: Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) 2013.

Contenu

Citoyen du monde: des points de vue divers et diversifiés

De nombreuses organisations promeuvent également le concept de 'citoyen du monde' de différentes manières. Bien qu'il n'y ait pas de définition mondialement acceptée du 'citoyen du monde', il existe certaines caractéristiques essentielles communes de ce que signifie être un citoyen du monde. Voici quelques définitions de travail du 'citoyen du monde' présentées par diverses institutions internationales:



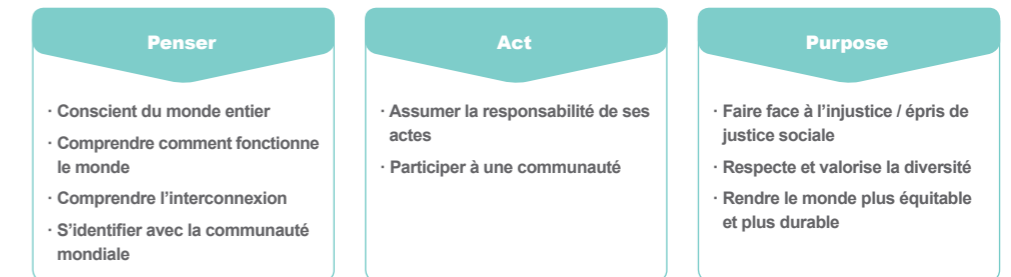
③ Programme d'Education au Développement Oxfam. Education à la Citoyenneté Mondiale: Guide pour les écoles. Oxfam GB, 2006.

④ Enseigner l'UNICEF. Citoyenneté mondiale: guide de l'éducateur du secondaire (de la 9e à la 12e année). (2013),

⑤ Centre d'Education Universelle à Brookings. Mesurer l'Education à la Citoyenneté mondiale: recueil de pratiques et d'outils.PDF. 2017.

⑥ L'initiative Citoyens du Monde. "Construire une communauté mondiale durable pour tous".<http://www.theglobalcitizensinitiative.org/>.

Si nous devons résumer les mots clés de différentes personnes et institutions, cela ressemblerait à ceci:



L'UNESCO décrit un citoyen du monde comme quelqu'un qui "pense et agit pour un monde plus juste, plus pacifique et plus durable".

Qu'est-ce que la Citoyenneté Mondiale?

À ce jour, il n'a pas encore été possible de parvenir à un consensus sur une définition de la citoyenneté mondiale et de citoyen du monde. Bien qu'elle ait été sujette à un éventail d'interprétations plus large en fonction du contexte, la citoyenneté mondiale peut être résumée comme suit:

La citoyenneté mondiale est un sentiment d'appartenance et de responsabilité envers la communauté mondiale pour un monde juste, pacifique et durable. C'est une manière de comprendre, d'agir, et d'établir un rapport avec les autres et avec l'environnement, basé sur des valeurs universelles, dans le respect de la diversité.

Contenu

Le concept d'ECM

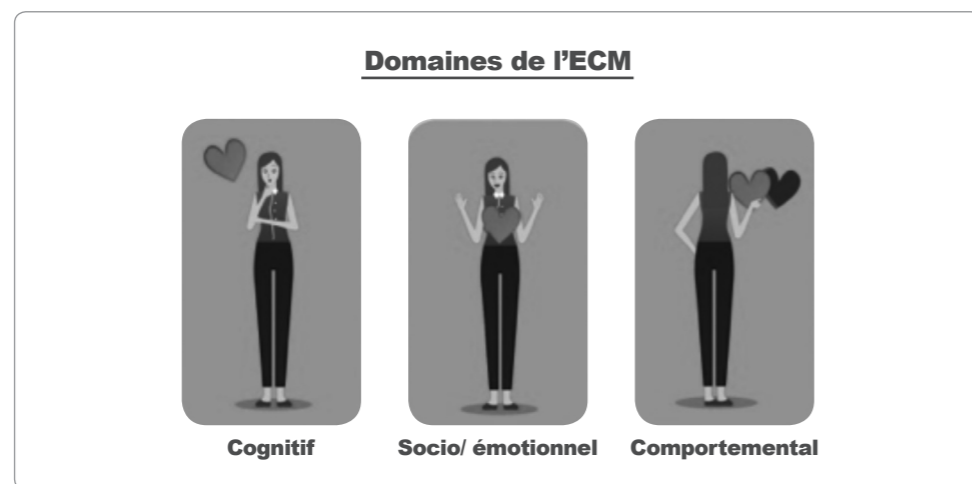
Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, par exemple) pour expliquer les concepts.

Qu'est-ce que l'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM)?

Comme nous l'avons déjà vu dans les modules précédents, l'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) est une éducation transformatrice capable de développer les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes dont les apprenants ont besoin pour créer un monde plus juste, pacifique et durable. Elle repose sur les principes universels des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la non-discrimination, de la non-violence et du respect de tous.




Dimensions conceptuelles fondamentales de l'ECM

L'ECM a trois dimensions conceptuelles fondamentales communes aux diverses définitions et interprétations de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ces dimensions conceptuelles fondamentales sont basées sur les aspects des trois domaines d'apprentissage: cognitif, socio-émotionnel et comportemental.



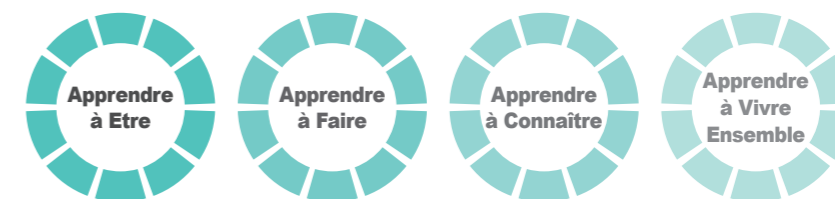
Les domaines non cognitifs, tels que les domaines socio-émotionnels et comportementaux, sont aussi importants que le domaine cognitif, qui comprend l'acquisition de connaissances sur l'interdépendance des problèmes locaux, nationaux, régionaux et mondiaux et des compétences en matière de pensée critique. Le rôle de l'éducation n'est plus seulement l'apprentissage cognitif, mais également l'apprentissage non cognitif, tel que les valeurs, les attitudes, les compétences sociales et émotionnelles et les actions visant à apporter des changements positifs. Grâce à l'apprentissage non cognitif, les apprenants sont capables de transformer la société et de vivre avec les autres avec respect et compréhension mutuels.

ECM IMPLIQUE TROIS DIMENSIONS CONCEPTUELLES FONDAMENTALES

	Cognitive	Acquérir des connaissances, une compréhension et une réflexion critique sur les enjeux mondiaux, régionaux, nationaux et locaux, ainsi que l'interconnectivité et l'interdépendance des différents pays et populations.
	Socio-émotionnelle	Se sentir appartenir à une humanité commune, partager des valeurs et des responsabilités, de l'empathie, de la solidarité et du respect des différences et de la diversité.
	Comportemental	Agir de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour un monde plus pacifique et durable.

ECM en tant qu'apprentissage pour Savoir, Faire, Etre et Vivre Ensemble

Les trois domaines sont interdépendants dans le processus d'apprentissage et doivent être compris comme des processus d'apprentissage distincts. Ils correspondent aux quatre piliers de l'apprentissage décrits dans 'Apprendre: Un trésor est caché dedans (UNESCO, 1998)', à savoir (1) apprendre à savoir, (2) apprendre à faire, (3) apprendre à être et (4) apprendre à vivre ensemble. Bien que tous les principes soient essentiels pour atteindre les objectifs fondamentaux de l'éducation, 'apprendre à vivre ensemble' est très important et pertinent en cette ère de mondialisation.



Contenu

- **Apprendre à connaître (savoir):** fournir les outils cognitifs nécessaires pour mieux comprendre le monde et ses complexités, et fournir une base appropriée et adéquate pour un apprentissage futur
- **Apprendre à faire (savoir-faire):** fournir les compétences qui permettraient aux individus de participer efficacement à l'économie et à la société mondiales
- **Apprendre à être (savoir-être):** fournir des compétences d'auto-analyse et des compétences sociales pour permettre aux individus de développer pleinement leur potentiel pour devenir des personnes holistiques
- **Apprendre à vivre ensemble (vivre-ensemble):** exposer les individus aux valeurs implicites des droits de l'homme, des principes démocratiques, de la compréhension et du respect interculturels et de la paix à tous les niveaux de la société et des relations humaines afin de permettre aux individus et aux sociétés de vivre en paix et en harmonie

Quel est le but de l'ECM pour ces apprenants?

COGNITIF

- Développer une compréhension des structures de gouvernance mondiale, des droits et des responsabilités ainsi que des problèmes mondiaux et des liens entre les systèmes et processus mondiaux, nationaux et locaux
- Développer et appliquer des compétences critiques pour l'alphabétisation civique telles que l'enquête critique, la technologie de l'information, l'éducation aux médias, la pensée critique, la prise de décision, la résolution de problèmes, la négociation, la consolidation de la paix et la responsabilité personnelle et sociale
- Reconnaître et examiner les croyances et les valeurs et leur influence sur la prise de décision politique et sociale, la perception de la justice sociale et l'engagement civique

SOCIO-ÉMOTIONNEL

- Reconnaître et apprécier des identités différentes et multiples, par exemple la culture, la langue, la religion, le genre et notre humanité commune; développer des compétences pour vivre dans un monde de plus en plus diversifié
- Développer des attitudes de soin et d'empathie pour les autres et l'environnement; respect de la diversité; développer des valeurs d'équité et de justice sociale ainsi que des compétences pour analyser avec un esprit critique les inégalités basées sur le genre, le statut socio-économique, la culture, la religion, l'âge et d'autres facteurs

COMPORTEMENTAL

- Participer et contribuer aux problèmes mondiaux contemporains au niveau local, national et mondial comme des citoyens du monde qui sont informés, engagés, responsables et réactifs.

Activité FAQ sur l'ECM

Ce qu'il faut faire :

1. Avant l'activité, écrivez les questions suivantes sur l'ECM sur chacun des papiers de grande taille (de la taille d'une affiche) et collez-les à un mur. Fournissez suffisamment de piles de mémos post-it à côté de chaque poster.

<p>Q1</p> <p>Est-ce que l'ECM enseigne seulement sur le monde?</p>	<p>Q2</p> <p>Pour enseigner l'ECM, un enseignant a-t-il besoin de connaissances sur tous les sujets connexes tels que la mondialisation, les droits de l'homme et la paix?</p>	<p>Q3</p> <p>Est-ce que l'ECM est utile aux ressortissants des pays en voie de développement ?</p>	<p>Q4</p> <p>L'ECM est trop difficile pour les jeunes apprenants. Peut-on enseigner l'ECM à tous les niveaux ?</p>
<p>Q5</p> <p>L'ECM est-il en concurrence avec d'autres mouvements éducatifs tels que l'éducation multiculturelle, l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation au développement durable?</p>	<p>Q6</p> <p>Les échanges internationaux sont-ils un élément essentiel de l'ECM?</p>	<p>Q7</p> <p>Le programme d'enseignement est déjà mis en place dans les écoles, il n'y a donc pas de temps disponible pour enseigner l'ECM. Malgré cela, comment pouvons-nous toujours enseigner l'ECM?</p>	

2. Demandez aux participants de circuler dans la classe et laissez-leur suffisamment de temps pour réfléchir à ces questions.
2. Demandez aux participants d'écrire librement leurs réponses aux questions et leurs avis sur les post-it mémos et collez-les sur chaque affiche. Dites-leur qu'ils n'ont pas à répondre à toutes les questions; ils peuvent choisir 3-4 questions qui les intéressent.
4. Une fois que les participants ont fini de coller leurs mémos post-it sur les affiches, demandez-leur de se déplacer vers la zone des affiches, lire les questions et discuter des réponses avec les autres participants. L'ordre de consultation des affiches n'a pas d'importance si les participants peuvent facilement se déplacer dans la zone des affiches. Laissez les participants parler de leurs propres réponses et pensées en fonction de la question qui les intéresse. Au cours de cette activité, le formateur doit s'abstenir de donner les bonnes réponses aux participants mais leur permettre de partager librement leurs pensées et leurs opinions.
5. Une fois que les participants ont épuisé toutes les questions, demandez-leur de retourner à leurs places. Donnez-leur les documents sur les réponses suivantes et leur donner assez de temps pour lire les documents. Une fois la lecture terminée, si quelqu'un/une veut partager quelque chose avec le groupe, laissez-le/la partager. Ensuite, laissez les autres lui poser des questions et partager leurs réflexions sur ce qui a été partagé.

Q1

Est-ce que l'ECM enseigne seulement sur le monde?

L'ECM ne traite pas seulement de la connaissance du monde. Bien entendu, il est important de connaître le monde et les problèmes auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui. Il est important de s'intéresser à ce qui se passe dans le monde, à d'autres pays et communautés, ainsi qu'à la diversité des cultures, car elles permettent aux apprenants d'analyser de manière critique les phénomènes mondiaux, ce qui leur permet d'avoir une parfaite compréhension du monde hautement interdépendant et interconnecté.

Cependant, l'ECM ne consiste pas uniquement à acquérir des connaissances (compétences cognitives). L'aspect socio-émotionnel est également important dans la mesure où les apprenants doivent être capables d'intérioriser les valeurs universelles et de se sentir solidaires des autres, transcendant les frontières locales et nationales. De plus, les compétences comportementales permettant aux apprenants de prendre des responsabilités et de se joindre à des efforts de collaboration pour résoudre des problèmes devraient également être mises en évidence.

De plus, l'ECM ne traite pas uniquement des problèmes mondiaux. Il est important que les apprenants comprennent que notre société est interconnectée à plusieurs niveaux. Notre vie quotidienne affecte le monde car les problèmes d'un seul pays ne se limitent pas à ses frontières. Comme l'ECM encourage les apprenants à penser de manière indépendante, à s'adapter à leur propre vie et à s'impliquer directement, elle devrait également les inciter à s'attaquer de manière responsable aux problèmes de leurs communautés respectives qui affectent également leur vie.

Q2

Pour enseigner l'ECM, un enseignant a-t-il besoin de connaissances sur tous les sujets connexes tels que la mondialisation, les droits de l'homme et la paix?

Il est impossible pour un enseignant de connaître tous les sujets et thèmes liés à l'ECM. Cependant, un enseignant devrait au moins en comprendre conceptuellement les notions. Afin d'enseigner l'ECM de manière significative, il est idéal pour les enseignants d'être conscients des problèmes de leurs communautés respectives et du monde et de les examiner, et d'explorer ces problèmes avec leurs élèves plutôt que de simplement transmettre des connaissances. Puisque le principe d'apprentissage de l'ECM est le dialogue et la recherche, il est recommandé que les enseignants deviennent davantage des facilitateurs et moins des donneurs de connaissances en organisant des activités qui encouragent l'apprentissage centré sur l'élève et l'apprentissage collaboratif. Du point de vue de l'apprentissage tout au long de la vie, les enseignants doivent également faire des efforts décents pour apprendre et grandir avec leurs élèves.

Q3

L'ECM vise-t-elle à aider les gens qui sont dans la pauvreté?

L'ECM encourage les apprenants à se voir et à voir le reste de l'humanité comme des membres d'une famille humaine commune, les incitant à se sentir solidaires de la communauté mondiale tout entière. Ce sentiment d'appartenance à une communauté devrait inciter les apprenants à s'inquiéter des défis et des obstacles aux valeurs universelles telles que les droits de l'homme, la justice sociale, l'égalité, le respect de la diversité et la paix, non seulement dans leurs communautés et leurs pays respectifs, mais également dans d'autres parties du monde. Par exemple, les écoles des pays développés offrent aux élèves la possibilité de participer à des activités caritatives et à des activités de secours pour venir en aide aux personnes défavorisées des pays en développement. Ce type de participation centrée sur l'étudiant peut favoriser des attitudes qui les incitent à participer à la résolution de problèmes mondiaux.

Cependant, nous devons veiller à ne pas laisser les apprenants se livrer à de telles activités

caritatives, car cela pourrait renforcer involontairement leurs stéréotypes sur des personnes de différentes parties du monde. Par exemple, les dons encouragent les malentendus sur les destinataires et peuvent même donner aux apprenants le sentiment d'être supérieurs. Par conséquent, les activités de bienfaisance doivent être soigneusement conçues avec le message clair que ces actions découlent d'une responsabilité partagée et d'un sentiment d'appartenance à une humanité commune, plutôt que d'une simple sympathie envers les personnes en situation de pauvreté ou de situations difficiles.

Nous devons également être conscients que les apprenants peuvent également avoir des capacités de réflexion critique limitées lorsqu'ils simplifient à l'excès des problèmes complexes. Par exemple, certaines personnes simplifient le problème de la pauvreté en le considérant comme un problème individuel ou national, et non à cause de problèmes sociaux, politiques, historiques et culturels interdépendants. Nous ne devons pas oublier non plus que les problèmes d'égalité et de pauvreté, en particulier ceux liés à la mondialisation, existent non seulement dans les pays en développement, mais également dans les pays développés.

En d'autres termes, les étudiants sont encouragés à garder à l'esprit que les citoyens de pays sous-développés sont aussi des citoyens du monde ayant les mêmes droits et devoirs que quiconque.

Q4

L'ECM est trop difficile pour les jeunes apprenants. Peut-on enseigner l'ECM à tous les niveaux ?

Enseigner une connaissance difficile et complexe du monde n'est pas le seul objectif de l'ECM. L'objectif principal de l'ECM est de favoriser les compétences cognitives, sociales, émotionnelles et comportementales. Il est donc également très important d'enseigner l'ECM aux apprenants dès le plus jeune âge, un moment crucial dans lequel leurs attitudes et leurs valeurs se forment. L'enseignant doit choisir des thèmes et des sujets et définir des objectifs d'apprentissage adaptés à l'âge de leurs élèves. De cette façon, l'ECM peut toujours être enseignée aux jeunes apprenants.

Une façon de faire consiste à aborder les thèmes en fonction de l'âge des élèves. Par exemple, si le sujet concerne le respect de la diversité, les élèves de bas niveau du primaire peuvent reconnaître les différences, mais même dans ce cas, il faut leur apprendre que toutes les personnes ont des droits et des responsabilités. Sur le même sujet, les élèves de haut niveau du primaire peuvent avoir connu des moments de discrimination. Les élèves du secondaire de niveau inférieur peuvent être informés des conflits (aux niveaux local et mondial) liés à la diversité et au pluralisme et de ce qu'ils peuvent faire pour les résoudre ou les minimiser. Les élèves du secondaire de niveau supérieur peuvent apprendre les différentes conceptions et perspectives des divers problèmes mondiaux complexes qui transcendent les frontières de leurs communautés locales respectives, ainsi que des moyens de résoudre ces problèmes.

Q5

L'ECM est-il en concurrence avec d'autres mouvements éducatifs tels que l'éducation multiculturelle, l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation au développement durable?

Non, des mouvements éducatifs tels que l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la paix, l'éducation au développement durable et l'éducation multiculturelle ont été promus dans divers milieux de l'éducation, en fonction des besoins de l'époque. Bien qu'ils portent tous des noms différents, les valeurs et les problèmes mis en avant par ces mouvements éducatifs sont étroitement liés. Ils ont également pour objectif commun de créer une société plus pacifique, plus juste et plus tolérante.

En d'autres termes, même s'ils portent un titre différent, leurs objectifs, le contenu et les valeurs sur lesquels ils insistent sont très similaires. Par conséquent, il n'est pas recommandé de considérer ces mouvements éducatifs et l'ECM comme étant mutuellement exclusifs ou contradictoires sur le plan conceptuel. Le mieux est de considérer l'ECM comme un concept inclusif qui englobe tous ces mouvements éducatifs.

Q6

Les échanges internationaux sont-ils un élément essentiel de l'ECM?

Les échanges internationaux et les activités similaires sont de bons outils pédagogiques pour enseigner l'ECM. Les étudiants peuvent en apprendre davantage sur d'autres pays et sociétés, apprendre à respecter les autres cultures par l'expérience et prendre conscience du fait que les personnes d'autres pays sont membres d'une humanité commune. Cependant, l'ECM ne consiste pas uniquement à acquérir des expériences à l'étranger ou à nouer des relations avec d'autres pays et leurs habitants. L'ECM encourage plutôt les étudiants à apprendre à regarder au-delà des frontières nationales et à communiquer pacifiquement et à vivre avec les autres. Ainsi, embrasser et respecter la diversité dans sa propre communauté et son propre pays est également un élément important de l'ECM.

Pour qu'une activité d'échange international devienne une ECM, en plus d'apprendre à expérimenter d'autres cultures et à communiquer avec d'autres, rencontrer "l'autre" devrait être une occasion pour l'apprenant de réfléchir sur lui-même. Par conséquent, il est particulièrement important de se débarrasser de ses vues stéréotypées sur les autres cultures à travers cette expérience. Sinon, les rencontres avec "l'autre" peuvent renforcer ces points de vue ou ne pas simplement reconnaître l'existence de "l'autre", allant à l'encontre du but et des valeurs de l'ECM.

Q7

Le programme d'enseignement est déjà mis en place dans les écoles, il n'ya donc pas de temps disponible pour enseigner le L'ECM. Malgré cela, comment pouvons-nous encore enseigner l'ECM?

Dans de nombreux pays, l'ECM est souvent enseigné dans des matières connexes ou est traité comme un sujet d'étude plutôt que comme une matière indépendante. Le plus souvent, l'ECM est intégré aux études sociales, en élargissant les connaissances des apprenants sur les phénomènes sociaux et les problèmes mondiaux. Cependant, l'ECM peut être intégrée à de nombreuses autres matières telles que les langues, les mathématiques, les arts, les sciences et bien d'autres.

L'ECM peut et doit être dispensée par le biais de la plupart des méthodes et outils pédagogiques. En soulignant l'importance des processus d'apprentissage qui facilitent la participation et le dialogue des élèves, diverses activités peuvent être conçues. Les activités du club, les activités parascolaires et même le service communautaire peuvent constituer d'excellents sites pour l'ECM. En outre, il convient de rappeler qu'une approche holistique est importante dans toutes les formes d'activités d'ECM."

Notes pour les formateurs

Les réponses présentées dans cette section fournissent uniquement des réponses guidées et il est recommandé de faciliter les discussions entre les participants plutôt que de leur donner les "réponses correctes".

Réflexion et Résumé

Durée 30 min

Objectifs · Partager ce qu'ils ont appris dans la session, et ce qu'ils espèrent apprendre dans les sessions suivantes

Activité [Activité] Partage de pensées et d'idées

Qui est un citoyen du monde?

Étape

4. Demandez aux participants de s'asseoir en cercle (s'il n'est pas facile de réorganiser les chaises, demandez aux participants de modifier légèrement leur position assise de manière à ce qu'ils puissent se voir).
5. Demandez aux participants de réfléchir aux nouvelles choses qu'ils ont apprises, à leurs réalisations les plus impressionnantes, et les choses qu'ils sont intéressés à apprendre plus. Guidez-les, par exemple en leur demandant de regarder les affiches qu'ils ont faites précédemment au cours de la session.
6. Ensuite, demandez-leur de partager leurs propres réflexions sur les questions en commençant par ceux qui souhaite se porter volontaire



Notes pour les formateurs

Comme cette activité est mieux réalisée si la plupart ou la totalité des participants partagent leurs pensées et leurs idées, nous vous recommandons vivement de les mettre en cercle lorsque cela est possible, afin de vous assurer qu'ils se sentent à l'aise. Les chaises disposées en cercle peuvent promouvoir la communauté et encourager tous les participants à dialoguer. Ce type de disposition des sièges implique tous les membres du groupe, encourage les gens à se parler confortablement, établit un contact visuel et crée un sentiment d'égalité au sein du groupe.

La participation active des participants est un aspect essentiel de l'atelier ECM. Il est donc important pour eux de partager avec tous les membres du groupe ce qu'ils pensent ou ressentent après la séance. Certains participants pouvant hésiter à parler devant beaucoup de gens, le facilitateur devrait être en mesure de créer une sorte d'atmosphère où il peut s'exprimer ou exprimer librement leurs opinions sous différentes formes. Il est recommandé au formateur d'accepter leurs opinions et de leur répondre de manière positive et réfléchie, afin de leur permettre de sentir que leurs opinions sont acceptées et prises au sérieux. En outre, le formateur doit essayer d'offrir de manière égale des chances de partage entre les participants et d'intervenir lorsque la discussion est dominée par quelques participants.

CHAPITRE 3

**ECM :
Que faut-il
enseigner?**

Que faut-il enseigner?

Aperçu	Ce chapitre a pour but d'aider les participants à approfondir leur compréhension des dimensions conceptuelles de l'ECM en présentant ses domaines et thèmes. Il est principalement basé sur les principes directeurs de l'UNESCO relatifs à l'enseignement de l'ECM, intitulée 'ECM: thèmes et objectifs d'apprentissage (TOA)'. Les TOA recommandent neuf domaines d'activités ainsi que des objectifs d'apprentissage appropriés et thèmes clés auxquels les éducateurs peuvent se référer lorsqu'ils intègrent l'ECM dans leurs matières et activités d'apprentissage.
Unités	1. Domaines thématiques de l'ECM 2. Contenu d'apprentissage de l'ECM basé sur les lignes directrices de l'UNESCO
Objectifs d'apprentissage	1. Avoir une compréhension conceptuelle des principaux domaines thématiques de l'ECM 2. Identifier les sujets clés et les objectifs d'apprentissage de l'ECM adaptés à l'âge 3. Traduire les concepts et les valeurs de l'ECM en sujets et contenus
Déroulement de la séance	1. Démarrage/Echauffement (30 min) • [Activité] "Culture de la paix" et ECM 2. Contenus d'apprentissage (70 min) • Domaines thématiques de l'ECM • Contenu d'apprentissage de l'ECM 3. Réflexion/Récapitulation (20 min) • Les changements que vous envisagez pour l'ECM
Références	UNESCO. <i>Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives</i> . 2015.

Pour Commencer

Durée	30 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Réfléchir à des thèmes possibles pouvant être liés à l'ECM · Comprendre que les thèmes sont interconnectés

Activité "Culture de la paix" et l'ECM

Étape

1. Commencez l'activité en récapitulant le contenu appris au chapitre précédent. Passer brièvement en revue les concepts de la l'ECM et souligner que l'ECM dote ses apprenants de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes nécessaires à un monde plus juste, pacifique et durable, doté d'une "culture de la paix".
2. Demandez aux participants de donner leur avis sur la 'paix' et sur la manière de promouvoir une "culture de la paix" dans leurs communautés.
3. Affichez quelques citations sur la paix à l'écran (vous pouvez vous référer aux citations suivantes à titre d'exemple):

"Si nous n'avons pas de paix pour nous, c'est parce que nous avons oublié que nous appartenons les uns aux autres."
(Mère Teresa)

"Nous ne pourrions jamais obtenir la paix dans le monde extérieur sans faire la paix avec nous-mêmes." Dalai-Lama

Si vous voulez la paix, vous ne parlez pas à vos amis. Vous parlez à vos ennemis." Desmond Tutu

"La paix n'est pas une relation de nations. C'est une condition apportée par une sérénité d'âme. La paix n'est pas seulement l'absence de guerre. C'est aussi un état d'esprit." Jawaharlal Nehru

"La paix est plus importante que toute justice, et la paix n'a pas été conclue pour la justice, mais la justice pour la paix." - Martin Luther

"L'humanité doit se rappeler que la paix n'est pas un cadeau que Dieu offre à ses créatures; la paix est un cadeau que nous nous offrons mutuellement." (Elie Wiesel)

4. Donnez aux participants le temps de lire et de réfléchir sur les citations. Laissez les participants discuter de leur idée de la paix, de la façon dont ils perçoivent le concept et de ce qu'ils peuvent faire pour l'atteindre.
5. Distribuez les documents du "Manifeste 2000 pour une culture de la paix et de la non-violence", comme indiqué ci-dessous. Donnez-leur trois minutes pour le lire, la lecture de l'extrait. Demandez- leur d'identifier des thèmes liés à l'ECM tels que la diversité culturelle, les droits de la personne et la démocratie.

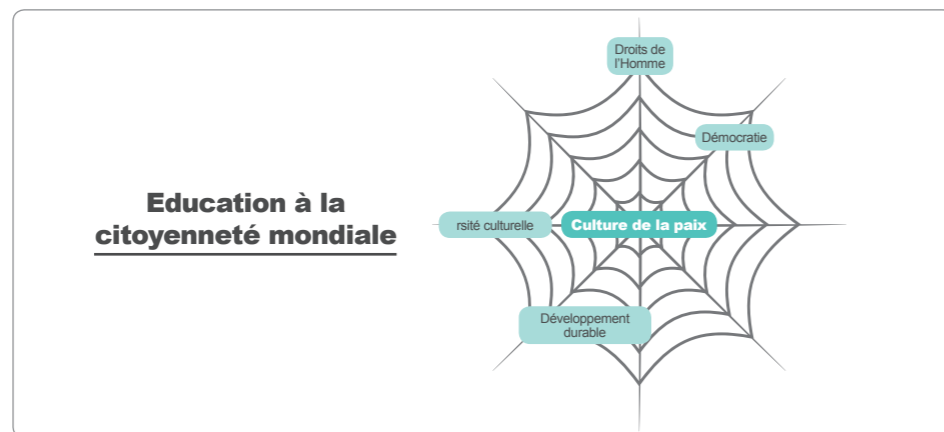
Manifeste 2000 pour une culture de la paix et de la non-violence

L'an 2000 doit être un nouveau début pour nous tous. Ensemble, nous pouvons transformer la culture de la guerre et de la violence en une culture de la paix et de la non-violence. Cela exige la participation de tous. Il donne aux jeunes et aux générations futures des valeurs qui peuvent les inciter à façonner un monde de dignité et d'harmonie, un monde de justice, de solidarité, de liberté et de prospérité. La culture de la paix rendra possibles le développement durable, la protection de l'environnement et l'épanouissement de tous les humains.

Pour commencer

1. Respecter la vie et la dignité de chaque personne sans discrimination ni préjugé;
2. Pratiquer la non-violence active, en rejetant la violence sous toutes ses formes: physique, sexuelle, psychologique, économique et sociale, en particulier envers les plus démunis et les plus vulnérables tels que les enfants et les adolescents;
3. Partager mon temps et mes ressources matérielles dans un esprit de générosité pour mettre fin à l'exclusion, à l'injustice et à l'oppression politique et économique;
4. Défendre la liberté d'expression et la diversité culturelle, en privilégiant toujours le dialogue et l'écoute plutôt que le fanatisme, la diffamation et le rejet des autres;
5. Promouvoir un comportement de consommateur responsable et des pratiques de développement respectueuses de toutes les formes de vie et préserver l'équilibre de la nature sur la planète;
6. Contribuer au développement de ma communauté, avec la pleine participation des femmes et le respect des principes démocratiques, afin de créer ensemble de nouvelles formes de solidarité.

6. Pendant que les participants lisent le manifeste, dessinez une toile d'araignée au tableau, comme indiqué ci-dessous.
7. Demandez à chaque participant de partager un thème qu'ils ont trouvé dans le manifeste et demandez-leur de l'écrire sur la toile d'araignée. Reportez-vous aux exemples ci-dessous.



8. Terminez l'activité avec l'explication suivante.

“Cette activité est conçue pour vous aider à comprendre les domaines thématiques essentiels à la promotion d'une culture de la paix. Notez que ces thèmes ne sont pas séparés mais plutôt liés entre eux par des valeurs et des visions partagées. Ainsi, lorsque vous enseignez l'ECM, il est important de comprendre chaque thème comme étant étroitement interconnecté, plutôt que de le comprendre comme étant séparé ou en conflit. En d'autres termes, il est important de comprendre l'ECM en tant que mouvement éducatif englobant ces divers thèmes.”

Contenu

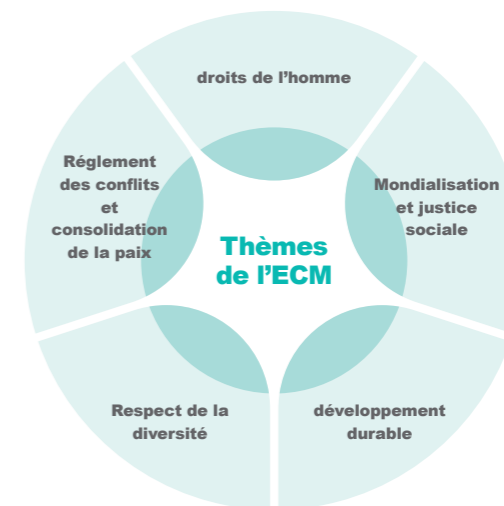
Durée	60 à 120 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Mieux comprendre les principaux domaines thématiques de l'ECM · Identifier les sujets clés et les objectifs d'apprentissage de l'ECM adaptés à l'âge · Comprendre comment localiser des objectifs d'apprentissage spécifiques en rapport avec le sujet enseigné et l'âge des apprenants

Domaines thématiques de l' ECM

Ce qu'il faut faire :

1. Commencez la session à partir de la discussion initiée dans l'unité précédente.
2. Présentez les thèmes relatifs à l'ECM en détail à l'aide de supports visuels (par Ex. Matériel de présentation, vidéos) pour aider à expliquer les concepts.

L'ECM se préoccupe de la complexité, de l'interconnectivité et de l'interdépendance des problèmes locaux et mondiaux et de la façon de les résoudre par le biais d'actions collectives aux niveaux local, national et mondial. Plus important encore, en tant qu'approche éducative transformatrice, l'ECM promeut des valeurs telles que la justice, le respect de la diversité et la solidarité pour l'humanité, encourageant les apprenants à devenir des citoyens actifs pour créer un monde plus juste, pacifique et durable. En conséquence, les thèmes suivants sont identifiés comme des domaines essentiels pour l'enseignement de l'ECM: droits de l'homme, paix et conflits, respect de la diversité, mondialisation et développement durable.



Notes pour les formateurs

Prenez note que les enseignants ne sont pas nécessairement des experts dans la plupart ou la totalité des thèmes. Il est impossible pour les enseignants de maîtriser tous les thèmes liés à la promotion de la citoyenneté mondiale qu'il faut développer chez les apprenants. Cependant, les enseignants sont fortement encouragés à au moins avoir une compréhension conceptuelle de ces thèmes et à s'intéresser vivement aux problèmes en cours aux niveaux local et mondial. Les éducateurs ne doivent pas simplement transmettre des informations sur les sujets et thèmes liés à l'ECM à leurs élèves. Au contraire, ils doivent également jouer le rôle de facilitateur en promouvant un apprentissage participatif parmi les apprenants basé sur un dialogue et un questionnement constants.

Droits de l'Homme

Les apprenants comprennent que les droits de l'homme sont des droits pour tous les êtres humains, quels qu'ils soient, quels que soient leur nationalité, leur sexe, leur appartenance ethnique, leur couleur de peau, leur religion, leur langue ou tout autre statut. "Nous avons tous les droits d'exercer nos droits de l'homme sans discrimination et sur un pied d'égalité. Ces droits sont intimement liés, interdépendants et indivisibles."⁷ Les droits de l'homme sont inscrits dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) et sont mentionnés dans divers conventions, traités et déclarations internationaux, chartes régionales, ainsi que dans les constitutions et lois nationales. En dehors de ces instruments juridiques, les droits de l'homme en eux-mêmes révèlent quelque chose sur la nature même de l'individu humain. Ils doivent aussi assurer les fondements de la sauvegarde du plus fondamental de tous les droits - le droit d'être humain. En enseignant les droits de l'homme, les apprenants comprennent mieux les libertés et droits fondamentaux qui garantissent le respect des droits de tous.

Conflit et consolidation de la paix

Les apprenants acquièrent une compréhension des différentes formes d'inégalité et de violence aux niveaux local et mondial, ainsi que de leurs causes, effets et autres facteurs interdépendants. Les enseignants peuvent leur présenter divers problèmes, notamment la pauvreté, la discrimination, l'oppression, l'inégalité des sexes, les conflits ethniques/religieux, les réfugiés, les migrations, les conflits armés, la dégradation de l'environnement et le déni/violation des droits civils et politiques. L'enseignement de ces problèmes peut encourager les apprenants à réfléchir à des problèmes concrets dans leur contexte. Les apprenants doivent être guidés de manière à reconnaître l'interdépendance des problèmes, à prendre conscience de leurs effets et de leurs causes et à comprendre l'importance de la paix.

Respect de la diversité

Les apprenants acquièrent une compréhension des différentes formes d'inégalité et de violence aux niveaux local et mondial, ainsi que de leurs causes, effets et autres facteurs interdépendants. Les enseignants peuvent leur présenter divers problèmes, notamment la pauvreté, la discrimination, l'oppression, l'inégalité des sexes, les conflits ethniques/religieux, les réfugiés, les migrations, les conflits armés, la dégradation de l'environnement et le déni/violation des droits civils et politiques. L'enseignement de ces problèmes peut encourager les apprenants à réfléchir à des problèmes concrets dans leur contexte. Les apprenants doivent être guidés de manière à reconnaître l'interdépendance des problèmes, à prendre conscience de leurs effets et de leurs causes et à comprendre l'importance de la paix.

Mondialisation et justice sociale

Les apprenants découvrent de nombreux aspects de la "mondialisation", y compris l'interdépendance croissante des pays, des peuples et des problèmes écologiques; l'augmentation rapide des échanges sociaux, culturels et technologiques entre les pays; et la diffusion mondiale des normes et valeurs locales. Ils acquièrent également une compréhension des problèmes et des problèmes qui menacent notre monde aujourd'hui et de leur propre impact sur les sociétés et les communautés locales. Les différentes réponses à la mondialisation doivent également être étudiées, y compris celles de la société civile et des organisations non gouvernementales.

Durabilité

Sous le thème de la durabilité, les apprenants sont initiés aux défis mondiaux liés à l'économie, l'environnement, les ressources naturelles, la biodiversité, le changement climatique, la culture et la politique. En étudiant ces problèmes, les apprenants peuvent mieux comprendre les principes généralement acceptés du développement durable et réfléchir aux problèmes de la vie réelle, en s'inspirant pour trouver des solutions à de nombreux problèmes économiques, politiques, environnementaux, sociaux et culturels.

Notes pour les formateurs

Voir le matériel de référence pour chaque thème à l'Annexe 2.

⁷ OHCHR, <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Pages/WhatAreHumanRights.aspx>

Contenu

Contenu d'apprentissage de l'ECM

Ce qu'il faut faire :

1. Télécharger "L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale: Thèmes et Objectifs d'Apprentissage (TOA)".
2. Utilisez des supports visuels pertinents (documents de présentation, vidéos, pages des publications, etc.) pour vous aider à expliquer les concepts.

Thèmes et objectifs d'apprentissage (TOA) de l'UNESCO

Nous avons appris ce qu'est l'ECM pourquoi et comment elle a émergé en tant qu'agenda mondial, et comment différentes notions de l'ECM se sont formées dans différents contextes. Basé sur votre compréhension de ce qu'est l'ECM et de ses objectifs, cette unité sert de guide sur des sujets et des thèmes lors de l'enseignement de l'ECM aux apprenants. Une liste de sujets et d'objectifs d'apprentissage adaptés à l'âge est fournie pour vous aider à développer vos leçons sur l'ECM et à les transmettre à votre classe.

À cette fin, le document de l'UNESCO 'Éducation à la Citoyenneté Mondiale: Thèmes et Objectifs d'Apprentissage' est utilisé comme référence principale. Conçu pour être utilisé comme guide pour les éducateurs, les concepteurs de programmes, les formateurs ainsi que les décideurs politiques, le TOA vise à fournir un cadre pour l'ECM dans divers contextes et situation d'apprentissage.

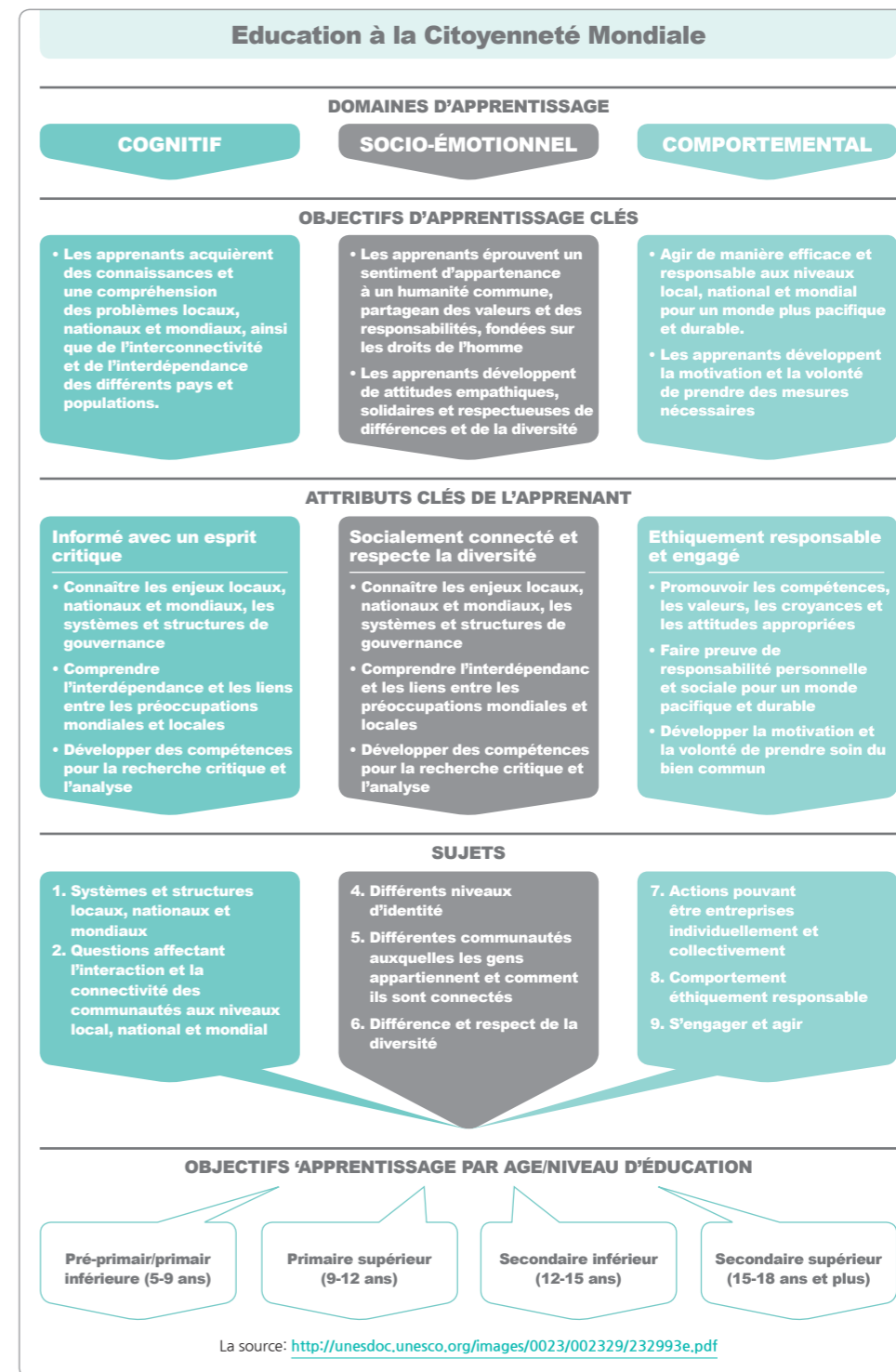
Les TOA sont conçus pour guider les éducateurs en suggérant:

- Neuf grands sujets basés sur les trois attributs clés de l'apprenant - cognitif, socio-émotionnel et comportemental
- Objectifs d'apprentissage basés sur l'âge et les thèmes clés

Notes pour les formateurs

Vous pouvez télécharger le programme "Éducation à la citoyenneté mondiale: Sujets et objectifs d'apprentissage" à partir du lien ci-dessous:
<https://www.gcedclearinghouse.org/resources/global-citizenship-education-topics-and-learning-objectives?language=fr>

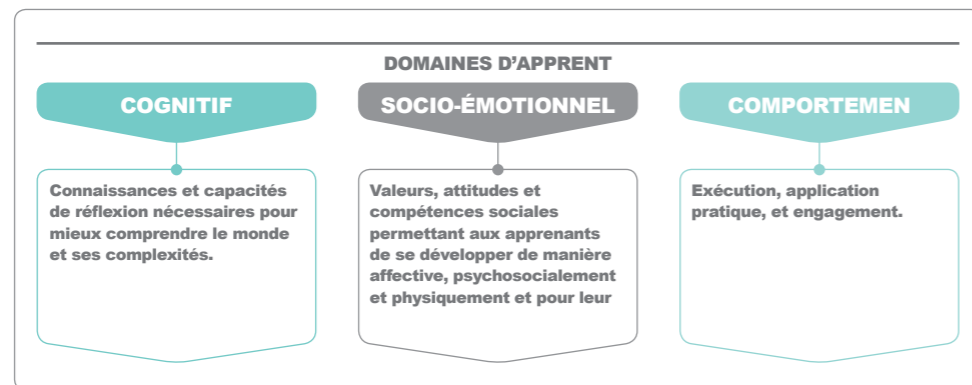
Il est fortement recommandé de lire et de vous familiariser avec la publication avant de vous préparer pour l'atelier de formation.



contenu




Domaines de l'ECM

L'ECM repose sur trois domaines d'apprentissage: cognitif, socio-émotionnel et comportemental.



Sujets de l'ECM

Selon les TAO, les neuf thèmes de l'ECM ont été suggérés en fonction des attributs de l'apprenant correspondant à trois domaines d'apprentissage. Neuf sujets, trois pour chaque attribut d'apprenant, sont présentés ci-dessous.

	Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> · Systèmes locaux, nationaux et mondiaux · Problèmes affectant l'interaction et la connectivité des communautés aux niveaux local, national et mondial · Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir
	Socio-émotionnel	<ul style="list-style-type: none"> · Différents niveaux d'identité · Différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont connectées · Reconnaître les différences et respecter la diversité
	Comportemental	<ul style="list-style-type: none"> · Actions pouvant être entreprises individuellement et collectivement · Comportement éthique · S'engager et agir

Les TOA (thèmes et objectifs d'apprentissage) expliquent comment utiliser les directives pour des apprenants de différents groupes d'âge. Vous pouvez vous reporter à la publication ou à l'annexe 3.

Notes pour les formateurs

Les éducateurs pourraient se demander comment les sujets proposés par l'ECM peuvent être enseignés à différents groupes d'âge d'apprenants. En effet, ces domaines peuvent sembler assez difficiles à enseigner aux jeunes étudiants, à savoir les enfants d'âge préscolaire ou pré-primaire. Aidez-les à répondre à cette préoccupation en les encourageant à lire les guides d'apprentissage publiés par l'UNESCO concernant les objectifs d'apprentissage spécifiques et les thèmes pertinents correspondant à différents groupes d'âge ou niveaux d'enseignement.

Veillez vous reporter à l'annexe pour plus d'informations sur les objectifs d'apprentissage pertinents pour chacun des neuf domaines.

Réflexion et Résumé

Durée 20 min

objectifs

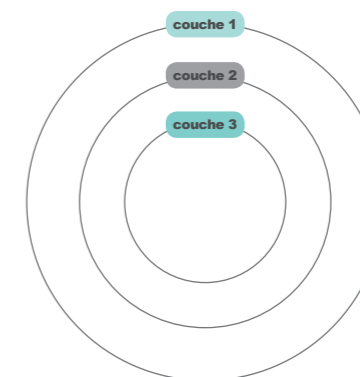
- Permettre aux participants de revoir leur compréhension de l'ECM jusqu'à présent
- Identifier les défis et les stratégies pour mettre en œuvre l'ECM dans leur contexte

ACTIVITÉ

Les changements que vous envisagez pour l'ECM

Ce qu'il faut faire :

1. Préparez une grande feuille de papier (ou un tableau à feuilles mobiles) avec une image de cercle multicouche comme ci-dessous et collez-la sur le mur pour que tout le monde puisse voir.



2. Demandez aux participants de réfléchir sur ce qu'ils ont appris au cours de la session pendant quelques minutes et dressez une liste des principaux points à retenir de la session en les écrivant sur un post-it. Coller les notes sur le papier (Couche 1) et laissez les participants lire les notes des autres brièvement.
3. Ensuite, demandez-leur d'examiner leur propre style d'enseignement (ou tout autre contexte éducatif dans lequel ils se trouvent) et d'identifier les défis ou les domaines dans lesquels des changements sont nécessaires afin d'enseigner l'ECM. Ecrivez-les sur un feuillet autocollant et collez-les sur le papier (couche 2).
4. Enfin, demandez aux participants d'identifier des stratégies pour faire face à leurs défis ou à ceux des autres et écrivez-les sur un post-it qui sera placé sur le papier (couche 3).
5. Demandez à chacun de regarder la feuille pour voir les notes des autres et réfléchir aux changements que chaque participant envisage pour son propre enseignement sur l'ECM.
6. Invitez tous ceux qui souhaitent partager leurs réflexions avec les autres à le faire.

Notes pour les formateurs

Cette activité vise à amener les participants à réfléchir sur la leçon et à la contextualiser. Si possible, laissez aux participants le temps de réfléchir afin de pouvoir relier la leçon de la session à leur propre contexte d'enseignement. Partager des idées et des idées au moyen de notes écrites peut faciliter une participation plus égale et plus large du groupe, en particulier pour ceux qui se sentent plus à l'aise d'exprimer leurs pensées par cette méthode. Dans le même temps, coller les notes sur un papier plus grand permet aux participants de se renseigner efficacement sur les pensées des autres. Les participants peuvent également obtenir des idées et des aperçus grâce aux notes, ce qui peut renforcer la compréhension plus profonde et plus large du sujet. Les animateurs peuvent sélectionner certaines notes à mettre en évidence et à partager brièvement sans révéler qui les a écrites, ce qui peut servir de canal efficace pour le débriefing.

CHAPITRE 4

**Comment
enseigner
l'ECM?**

Comment enseigner l'ECM?

Aperçu	Ce chapitre discute des pédagogies et des stratégies dans l'enseignement de l'ECM. Fondées sur la théorie de l'apprentissage transformateur et les principes pédagogiques fondamentaux de l'ECM, différentes méthodes d'enseignement de l'ECM et de formation des valeurs de l'ECM chez les apprenants sont présentées. Certaines des approches présentées ici incluent des directives sur la manière de les appliquer dans divers contextes d'apprentissage.
Unités	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseigner l'ECM pour transformer: Principes pédagogiques de l'ECM 2. Comment enseigner efficacement l'ECM: Stratégies et Approches Pédagogiques
Objectifs d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les six principes pédagogiques de l'ECM 2. Identifier des stratégies et approches pédagogiques
Déroulement de la séance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Démarrage/Echauffement (20 min) <ul style="list-style-type: none"> • [Activité] Regardez l'ECM en action! 2. Contenus d'apprentissage (80 min) <ul style="list-style-type: none"> • Principes Pédagogiques de l'ECM • Stratégies et approches pédagogiques 3. Réflexion / Récapitulation (20 min) <ul style="list-style-type: none"> • [Activité] Partage de pensées et d'idées
Références	APCEIU. <i>Education à la Citoyenneté Mondiale: Guide à l'intention des décideurs.</i> 2017.



Pour commencer

Durée	20 min
objectifs	· Brainstorming sur les pédagogies et les approches pédagogiques de la l'ECM

Activité Voir ECM en action

Étapes :

1. Visionner la vidéo sur les ateliers de formation ou montrer les photos prises pendant la formation de APCEIU ateliers sur l'ECM.

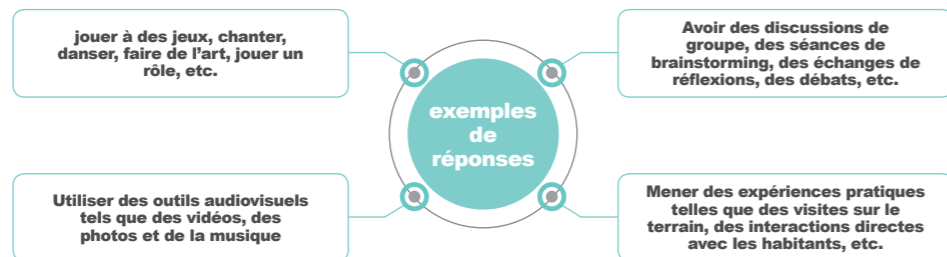
Échantill		
Vidéo	15 ^e Atelier de formation Asie-Pacifique sur ECI	https://www.youtube.com/regarderv=Vq6Buvphsyk
	16 ^e Atelier de formation Asie-Pacifique sur ECI	https://www.youtube.com/regarder?v=u_t1vun67Ks
	17 ^e Atelier de formation Asie-Pacifique sur ECI	https://www.youtube.com/regarder?v=BddqpN4vZ00

Photos

Pour commencer

2. Posez les questions ci-dessous aux participants. Laissez les participants exprimer librement leurs opinions sur la manière dont les instructeurs et les animateurs dirigent les séances d'atelier.

A. Que faisaient les animateurs et les participants dans le clip vidéo?



B. Pensez aux rôles de l'instructeur / animateur et des apprenants. Quels types de stratégies et d'approches pédagogiques ont été mis en oeuvre dans la vidéo? Vous pouvez utiliser le tableau suivant pour guider les discussions entre les participants.

Rôles et stratégies utilisés

Instructeur / Facilitateur	Apprenants	Approches et stratégies
<p><i>Ex) Circuler, Faciliter/guider le processus de la tout au long du processus de la activité, de l'entreprise, attentivement les avec eux Faciliter les activités avec les apprenants (co-animation), Travailler avec les apprenants</i></p>	<p><i>Ex) S'engager avec enthousiasme leurs camarades de classe et l'instructeur/le facilitateur, Participer activement et librement exprimer leurs idées et opinions, Travailler en équipe, collaborer les uns avec les autres, Se permettant de devenir plongé dans l'apprentissage processus</i></p>	<p><i>Ex) Utiliser des outils créatifs et une variété de méthodes telles que comme la danse, les jeux, et brainstorming, L'utilisation d'une méthode sûre, attrayante et sécurit des espaces ouverts pour partager des idées, À l'aide de scénarios de la vie reell, Engager le dialogue avec leurs camarades apprenants</i></p>

Notes pour les formateurs

Cette session est conçue pour permettre aux participants d'abord de faire un brainstorming sur les différentes pédagogies et approches pédagogiques de l'ECM. C'est également une bonne idée de relier cette session d'échauffement aux sessions précédentes sur les contenus d'apprentissage de l'ECM en soulignant l'importance du "comment" lors de l'enseignement de l'ECM aux apprenants.

Contenu

Durée	30 minutes
objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les principes pédagogiques de l'ECM Présenter le rôle d'un enseignant dans la promotion d'un environnement de coopération, de paix et de démocratie dans une salle de classe Comprendre les méthodes de communication et de discussion qui contribuent à instaurer une culture de la paix

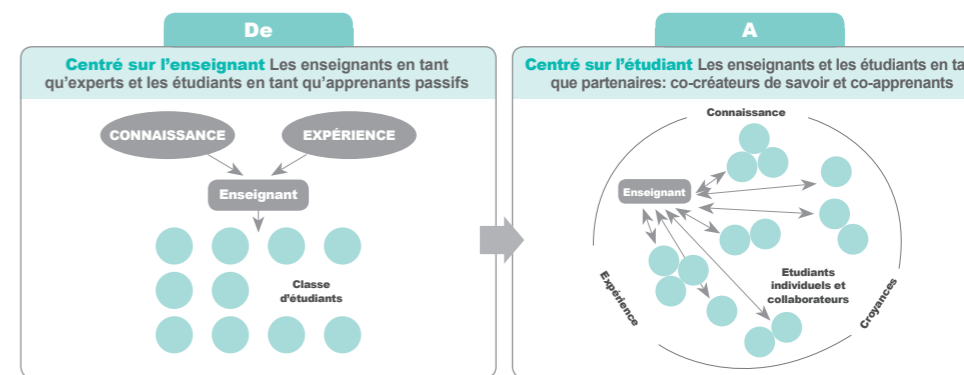
Principes pédagogiques de l'ECM

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, images et diagrammes, par exemple) pour expliquer les concepts aux apprenants.

Atteindre les objectifs de l'ECM nécessite une approche pédagogique transformatrice et holistique. L'ECM cherche à développer chez les apprenants une attitude bienveillante et responsable afin de créer un avenir plus pacifique, plus juste et plus durable pour tous. Pour y parvenir, il faut également enseigner les techniques de pensée critique, la prise de décision en connaissance de cause et le sens des responsabilités. Enseigner l'ECM nécessite donc une pédagogie dynamique et transformatrice qui élargisse non seulement les connaissances des étudiants sur les affaires et les défis mondiaux, mais développe également leurs compétences et les valeurs nécessaires pour améliorer le monde. La pédagogie de l'ECM repose sur six principes pédagogiques, qui consistent à passer d'un enseignement conventionnel à un enseignement transformateur.

Principe pédagogique 1: Dialogue et participation

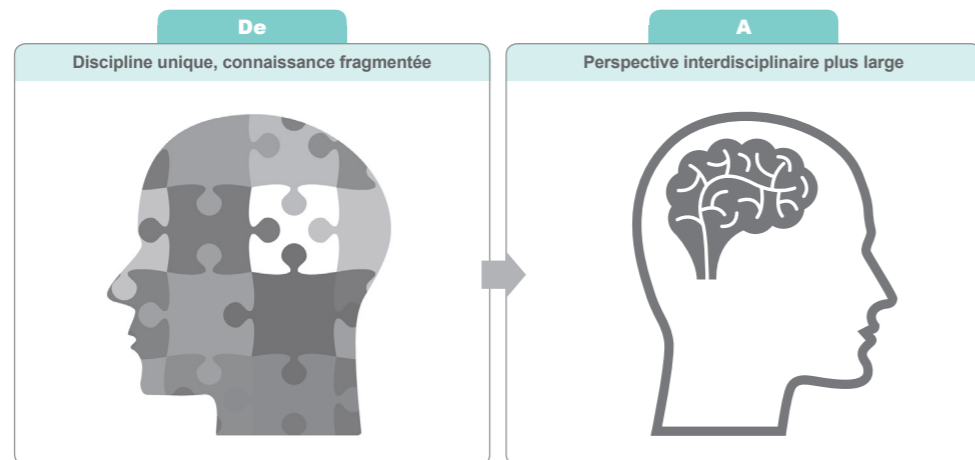
L'ECM fonctionne mieux dans un environnement centré sur l'apprenant où les apprenants et les enseignants peuvent discuter de problèmes et apprendre des choses ensemble. La relation la plus commune entre enseignant et apprenant dans une salle de classe est une classe centrée sur l'enseignant où les enseignants, en tant que source de connaissances, transmettent leurs connaissances aux apprenants. En revanche, les apprenants n'ont généralement pas beaucoup d'occasions de discuter et de partager avec leurs enseignants ce qu'ils ont appris. Pour devenir des citoyens actifs, les apprenants ne doivent plus rester passifs (ou simplement absorber des connaissances) mais devenir des participants actifs dans le processus d'apprentissage. Pour ce faire, les enseignants doivent dialoguer avec les apprenants et les encourager à dialoguer entre eux. Le dialogue permet aux étudiants de partager leurs idées, de poser des questions, de s'écouter les uns les autres et de réfléchir aux nombreuses perspectives nouvelles qu'ils ont apprises. En encourageant les apprenants à participer activement au processus d'apprentissage par le biais de dialogues avec leur enseignant et leurs camarades, ils peuvent être habilités à agir sur les nombreuses questions abordées en classe.



Contenu

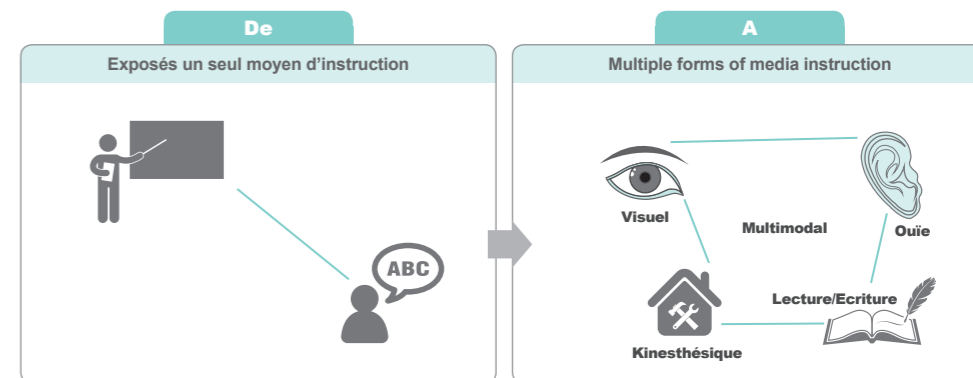
Principe pédagogique 2: Holistique et interdisciplinaire

L'éducation doit être liée à la vie quotidienne des apprenants en utilisant des scénarios et situations inspirés du réel. Les apprenants doivent prendre conscience du fait que les personnes et l'environnement sont interdépendants. Ainsi, l'ECM nécessite un apprentissage holistique ou l'étude de problèmes sous différents angles (interdisciplinaire) en utilisant différentes méthodes d'apprentissage. Un bon moyen d'apprendre de manière holistique est d'impliquer une communauté plus large - un apprentissage qui dépasse les murs de la salle de classe. En invitant les apprenants à interagir et à dialoguer avec des personnes de différents horizons dans leur communauté locale, ils sont encouragés à explorer, comprendre et respecter les différentes perspectives. En tant qu'animateurs, les enseignants peuvent créer des moyens pour que les apprenants comprennent comment différents problèmes sont liés les uns aux autres et élargissent leurs perspectives de compréhension du monde dans lequel ils vivent.



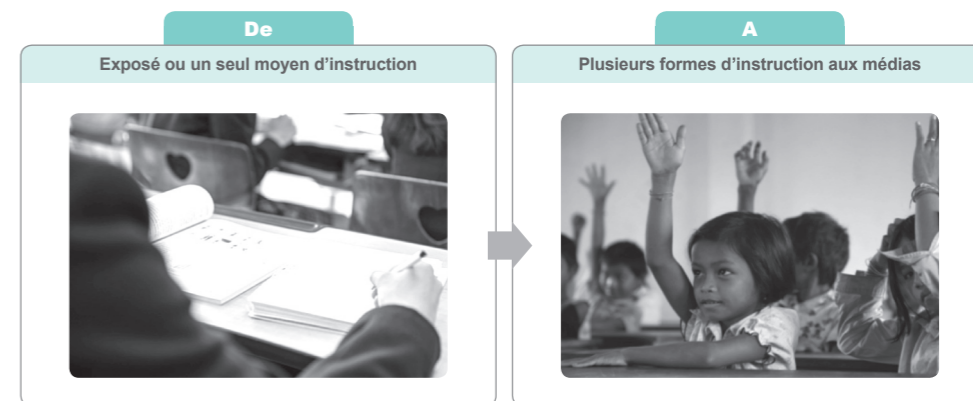
Principe pédagogique 3: Dialogue et participation

Les enseignants doivent impliquer les élèves de manière holistique - l'esprit, le coeur et le corps - il est donc important d'utiliser différentes stratégies d'apprentissage faisant appel aux sens comme la vue, le son, l'odorat, le goût et le toucher lors de l'enseignement. Ces formes d'apprentissage créatives incluent les débats, le théâtre, la simulation, l'art, les jeux de rôle et la narration visuelle. Ces techniques permettent aux étudiants d'intégrer ce qu'ils ont appris, car ils sont engagés à plusieurs niveaux: cognitif, socio-émotionnel et comportemental.



Principe pédagogique 4: Formation des valeurs

Les enseignants ne doivent pas se focaliser à enseigner des faits nouveaux, de nouvelles connaissances et informations aux apprenants mais aussi les aider à développer des valeurs telles que l'empathie, la justice, la compassion, le respect, et la non-violence. En tant que facilitateurs, les enseignants devraient également être en mesure d'enseigner aux étudiants comment examiner leurs valeurs et leurs principes, comment évaluer leurs attentes et leurs actions et comment développer de bonnes valeurs et de bonnes habitudes. Les apprenants ne peuvent utiliser les connaissances acquises en classe pour le bien commun que s'ils ont les bonnes valeurs, l'attitude et l'état d'esprit préconisés par l'ECM.



Contenu

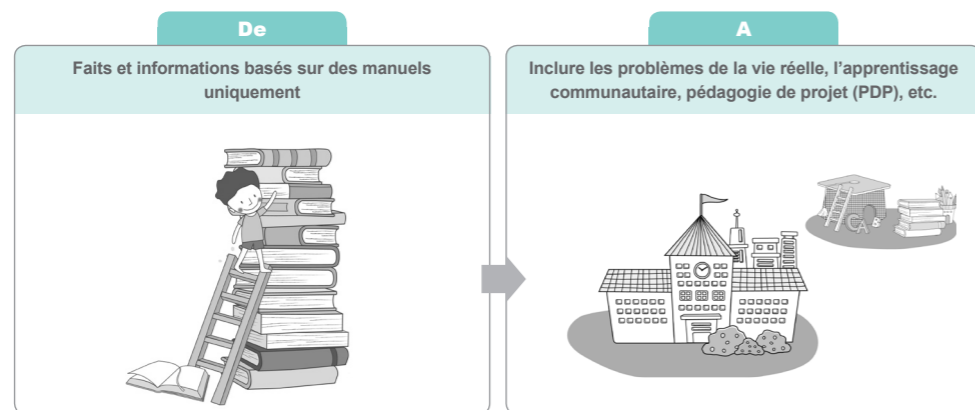
Principe pédagogique 5: Autonomisation critique

Les apprenants doivent non seulement prendre conscience du monde, mais aussi être en mesure de réagir de manière critique aux défis locaux et mondiaux en prenant des mesures. Plus ils s'impliquent dans des mouvements et des efforts visant à résoudre des problèmes tels que le changement climatique et la traite des êtres humains, plus ils prennent conscience des causes telles que l'inégalité et l'injustice. Une connaissance accrue de ces questions devrait inciter les apprenants à devenir des agents de changement positif, en utilisant leurs connaissances, leurs compétences et leurs valeurs pour jouer un rôle actif dans la transformation de leur communauté locale et du monde.



Principe pédagogique 6: Applicable et pertinent (localement et globalement)

L'ECM favorise un apprentissage qui favorise une plus grande prise de conscience des problèmes de la vie réelle. Il offre aux étudiants des idées pertinentes et des moyens applicables d'avoir un impact positif au niveau local pouvant éventuellement influencer le niveau mondial. Pour que les apprenants deviennent de futurs agents de changement efficaces, le contenu de l'apprentissage doit être basé sur des problèmes réels et des expériences pratiques. Des connaissances pertinentes et des compétences pratiques permettent aux apprenants d'appliquer ce qu'ils ont appris à leur vie quotidienne⁹.



⁹ Swee-Hin, Toh. L'Education pour la Compréhension Internationale: Une rivière qui coule des montagnes. Sangsaeng, Vol 1. 2002.

Stratégies et approches pédagogiques

Ce qu'il faut faire : Utilisez des supports visuels (diapositives PowerPoint, vidéos, images et diagrammes, par exemple) pour expliquer les concepts aux apprenants. Veillez à inclure des images et des diagrammes expliquant efficacement les stratégies.

Dans l'unité précédente, nous avons appris les principes pédagogiques de l'ECM. Ces principes devraient servir de guide aux éducateurs lorsqu'ils mettent en œuvre l'enseignement de l'ECM, répondant ainsi à l'objectif fondamental de l'ECM en tant qu'initiative éducative transformatrice. Les enseignants peuvent se référer à ces principes lorsqu'ils conçoivent leurs leçons et les appliquent à leur enseignement, quel que soit leur domaine.

Dans cette unité, nous étudierons les approches et stratégies pédagogiques fondées sur les principes pédagogiques de l'ECM. Ces approches et stratégies favorisent un processus d'apprentissage plus engagé pour les étudiants. Ils sont utiles non seulement pour l'enseignement en classe, mais aussi dans d'autres contextes éducatifs tels que les activités extra-scolaires.

Cependant, les approches que vous êtes sur le point d'apprendre dans cette unité ne sont pas exhaustives, ce qui signifie qu'elles ne sont que quelques exemples des nombreuses approches différentes qui existent dans le domaine de l'apprentissage transformateur. Les enseignants peuvent se référer à la liste d'approches dans les pages suivantes et choisir celles qui conviennent le mieux à leur enseignement ou modifier leur enseignement si nécessaire. Ces approches peuvent être traitées comme une référence sur la manière d'incorporer les valeurs de l'ECM dans leur enseignement.

Comme mentionné précédemment, les enseignants se concentrent souvent davantage sur le contenu de l'apprentissage ou sur 'ce qu'il faut enseigner'. Cependant, il est tout aussi important qu'ils réfléchissent à l'approche ou au "comment enseigner". Les contenus d'apprentissage ne suffisent pas pour donner à nos apprenants les moyens de penser de manière critique et d'agir de manière responsable. Les enseignants doivent garder à l'esprit que le processus d'apprentissage lui-même fonctionne principalement à trois niveaux - cognitif, socio-émotionnel et comportemental - et que chaque apprenant traite les nouvelles informations différemment. Par exemple, alors que certains apprenants apprennent rapidement en lisant des textes ou en regardant des images, d'autres apprennent mieux quand ils utilisent leurs mains ou même tout leur corps. En termes simples, les méthodes d'enseignement peuvent faire une grande différence dans l'expérience d'apprentissage des apprenants.

Pour être transformatrices, les approches pédagogiques doivent aller au-delà de la mémorisation répétitive et de la simple résolution de problèmes. Ils devraient plutôt fournir une plateforme ou un lieu permettant aux apprenants d'apprendre et de s'exercer à coopérer avec leurs pairs et à agir de manière solidaire avec des personnes extérieures à la classe. Les apprenants doivent également apprendre à réfléchir à leurs expériences, à réexaminer leurs points de vue et à appliquer les idées nouvellement apprises à leur vie quotidienne.

Contenu

Les changements pédagogiques nécessaires dans l'enseignement de l'ECM⁹

De	A
Enseigner pour informer	Enseigner pour transformer
Les apprenants comme seulement des récepteurs de connaissances	Les apprenants à la fois récepteurs et co- créateurs de connaissances
Les enseignants en tant que figures du savoir faisant autorité	Les enseignants en tant que figures du savoir faisant autorité et co-apprenants
Discipline ou domaine unique	Approches interdisciplinaires de l'examen et de l'enquête
Approche médium unique	Approche multimédia / multi-sensorielle
Culture de la concurrence et individualisme	Culture de collaboration et de collectivisme
Mémorisation des faits et prise de décision superficielle	Pensée critique et prise de décision éclairée
L'évaluation en tant qu'outil pour mesurer le nombre de faits mémorisés	L'évaluation en tant qu'outil permettant de mesurer le degré de compréhension critique de faits et de situations réelles
Une approche fondée seulement sur les connaissances	Approches cognitives et non cognitives

Enseignant en tant que facilitateur

Afin d'enseigner efficacement l'ECM aux étudiants et de leur inculquer les valeurs fondamentales de l'ECM, les enseignants doivent également être disposés à devenir des facilitateurs. Des facilitateurs qui aident, accompagnent et guident les apprenants dans leurs recherches et dans la résolution de problèmes plutôt que de transmettre simplement des informations. En tant que facilitateurs, les enseignants doivent concevoir une leçon (ou un projet) sous la forme d'une série d'exercices structurés au cours desquels les élèves développent progressivement leur compréhension de la matière et deviennent finalement indépendants dans le processus d'apprentissage. L'enseignant en tant que facilitateur donne aux apprenants la liberté de remettre en question les modes de pensée dominants et les postulats sociaux, en les encourageant à assumer la responsabilité de leur propre processus d'apprentissage. Les enseignants jouent également le rôle de connecteur ou de personne qui relie les apprenants au monde extérieur. En outre, les enseignants en tant que facilitateurs jouent un rôle plus égalitaire, discutant et dialoguant avec leurs apprenants, partageant leurs objectifs et leurs convictions, tout en les aidant dans leurs prises de décisions ou leurs actions.

⁹ Espallardo, Lea. "Pédagogies pour l'ECM - Enseigner pour Transformer" Lecture, 17^e Atelier Asie-Pacifique de Formation sur ECI APCEIU, 2017.

Apprentissage engagé

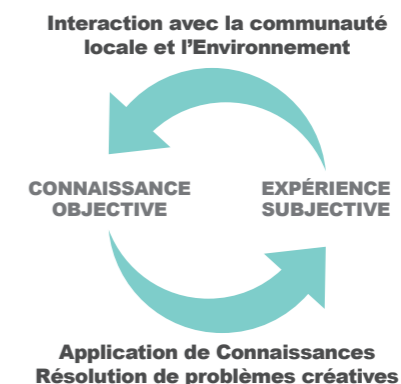
L'apprentissage engagé est une forme d'apprentissage orienté vers le processus qui se produit lorsque les étudiants interagissent dans un environnement réel/simulé. Les apprenants sont exposés à des problèmes concrets pouvant être liés aux connaissances et aux informations qu'ils ont extraites de leurs manuels, ce qui rend le contenu de l'apprentissage plus pertinent pour eux. De plus, l'apprentissage engagé en classe peut impliquer toute forme d'analyse ou de résolution de problème; par conséquent, la collecte et l'analyse de données ainsi que diverses formes de discussion peuvent être appliquées. L'apprentissage engagé favorise également les liens entre l'enseignement en classe et les expériences vécues en dehors de la classe par le biais de projets, de visites sur le terrain et de toute autre forme d'expériences pratiques. En résumé, l'apprentissage engagé constitue une plate- forme efficace pour incorporer le dialogue, l'échange d'idées et la pratique réelle. Il place les étudiants au centre du processus d'apprentissage en interagissant directement avec les autres, en faisant face aux obstacles et aux opportunités imprévisibles et en mettant leurs connaissances en pratique.

Exemples

Apprentissage par projet¹⁰

L'APP (Apprentissage par projet) peut être une méthode efficace pour enseigner l'ECM car il intègre efficacement le savoir et le faire. Les projets deviennent un véhicule d'instruction, offrant aux étudiants une plate-forme pour collaborer et travailler en équipe. Les étudiants acquièrent et appliquent les concepts et les compétences du tronc commun pour résoudre des problèmes concrets par le biais de processus de résolution de problèmes d'investigation et d'innovation créative, afin de produire des résultats ayant un impact positif.

Les tâches d'APP doivent tenter d'intégrer des expériences en classe (connaissances objectives) et externes (expériences subjectives) afin de donner aux étudiants l'occasion de faire l'expérience de première main et de s'informer de la situation/du problème dans des contextes réels. Ce paramètre permet aux étudiants de juger par eux-mêmes s'ils peuvent appliquer les concepts et les compétences qu'ils ont appris en classe et trouver des solutions novatrices s'ils ne le peuvent pas.



¹⁰ Pillai, Janet. "Un cadre pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage d'ECI." Un guide pour l'enseignement de l'ECI et des OMD. APCEIU, 2011.

Contenu

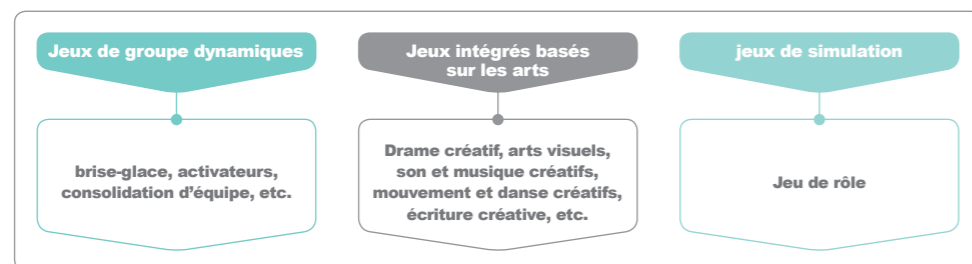
Pédagogie créative

Pour que votre classe soit un lieu de transformation, la 'créativité' doit être au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage. Les salles de classe peuvent être transformées en un "terrain de jeu" imaginé ou un "laboratoire" permettant aux étudiants de libérer leur créativité. Une participation holistique du corps, de l'esprit et du cœur est nécessaire pour que les connaissances, les compétences, les valeurs et les stratégies soient développées et inculquées efficacement aux étudiants. L'engagement simultané des aspects physique, analytique et émotionnel de la personne facilite la créativité et permet aux apprenants de mieux découvrir et comprendre le monde. Étant donné que les défis mondiaux et locaux nécessitent des solutions innovantes et créatives basées sur une analyse critique de leurs causes et leur exposition à de multiples disciplines et perspectives, les apprenants doivent s'immerger dans le monde de la créativité et de l'imagination.

Jeux et enseignement

Les jeux et activités participatifs peuvent être des outils très puissants pour un apprentissage engagé, car ils demandent aux apprenants de suivre les instructions, les règles et l'accord du groupe, mais sont également équilibrés avec du plaisir, de la spontanéité et de l'enthousiasme. Puisqu'ils engagent le cœur, l'esprit et le corps en même temps, les apprenants sont susceptibles de développer les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires, les préparant ainsi à être prêts et ouverts à recevoir de nouvelles contributions ou connaissances.

Vous pouvez envisager trois types de jeux différents:



Les enseignants ont la liberté de choisir des jeux qui conviennent à leur style d'enseignement. Par exemple, vous pouvez faire un court jeu pour briser la glace pour commencer le cours, utiliser des arts visuels ou un théâtre dramatique pour des activités stimulantes et jouer à un jeu de simulation tel qu'un jeu de rôle dans le cadre d'une session de synthèse.

Les jeux doivent être basés sur des objectifs d'apprentissage spécifiques, cognitifs et non cognitifs, et sur la situation ou les caractéristiques de la classe. Bien que le jeu soit amusant et passionnant pour les élèves, les points d'apprentissage clés et les principales leçons doivent être soigneusement pris en compte avant de commencer les jeux. Les enseignants doivent se rappeler que les jeux doivent être utilisés comme outils pour promouvoir les valeurs et la capacité de réflexion des apprenants¹.

¹ Espallardo, Lea. "Pédagogies pour l'ECM - Enseigner pour Transformer" Lecture, 17e Atelier Asie-Pacifique de Formation sur ECI APCEIU, 2017.

Réflexion et Résumé

Durée	20 min
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Pour synthétiser ce qu'ils ont appris et vécu pendant la session · Pour que les participants partagent leurs expériences, commentaires et questions

Activité [Activité] Partage de pensées et d'idées

Étapes :

1. Demandez aux participants de s'asseoir en cercle avant de commencer l'activité.
2. Résumez le contenu de la session. Insistez sur le fait que l'efficacité de l'enseignement de l'ECM et la promotion des valeurs de l'éducation au développement dépendent des stratégies et approches pédagogiques. Rappelez-leur l'importance et l'impact des classes participatives et de découverte de soi.
3. Écoutez les questions, opinions et commentaires des participants sur le contenu qu'ils ont appris pendant la session, y compris leurs expériences et leurs impressions. Demandez-leur également de donner leur avis sur la manière d'améliorer leurs pratiques en classe.
4. Fermez la session avec des applaudissements et des mots d'encouragement.

Notes pour les formateurs

Il est très efficace d'utiliser différents exemples illustrant les stratégies d'enseignement décrites ci-dessus pour améliorer la compréhension des concepts par les participants. Assurez-vous d'intégrer les stratégies d'enseignement dans les sessions et montrez aux participants comment les ateliers devraient être animés.

Le chapitre 5 vous fournira des exemples concrets de cours ECM dispensés dans des salles de classe du monde entier! Nous verrons comment différentes approches et méthodes d'enseignements ont été intégrées à ces classes dans le chapitre suivant.

Lorsque vous faites des commentaires, essayez de mettre l'accent sur l'importance d'une culture du dialogue qui aide à concrétiser la valeur du respect mutuel. Essayez d'être encourageant lorsque vous facilitez le partage de réflexions entre les participants!

CHAPITRE 5

**Se préparer
à l'action**

Se préparer à l'action

Aperçu	Ce chapitre vise à résumer et à intégrer le contenu appris dans les chapitres précédents en examinant des cas sur la manière dont les concepts, les principes pédagogiques et l'ECM. Les participants seront également chargés d'élaborer un plan d'action basé sur les pensées et les idées qu'ils ont accumulées pendant la période d'atelier.
Unités	1. Études de cas: exemples de pratiques de l'ECM 2. Élaboration de plans d'action
Objectifs d'apprentissage	1. Une compréhension globale de la pratique de l'ECM à différents niveaux en analysant des exemples de pratiques 2. Développer un plan d'action qui servira de guide pour les pratiques futures de l'ECM dans les contextes locaux des participants
Déroulement de la séance	1. Mise en route / Echauffement (30 min) • Récapitulatif des sessions précédentes: jeu questionnaire court 2. Contenus d'apprentissage (120 min) • [Étude de cas] Enseignement ECM en salle de classe • [Étude de cas] ECM en action • [Activité] Guide d'action • [Activité] Rédaction de votre plan d'action sur l'ECM 3. Réflexion / Récapitulation (30 min) • Réflexions finales
Références	APCEIU. "L'ECM en pratique." Campus en ligne de l'ECM. www.gcedonlinecampus.org APCEIU "Meilleures pratiques de l'ECI." http://apceiu.org/en/m411.php?pn=4&sn=1&sn2=1

Pour commencer

Durée	30 minutes
Objectifs	• Réviser le contenu d'apprentissage des sessions précédentes

Activité Récapitulatif des sessions précédentes: jeu questionnaire court

Étape

1. Faites une liste de questions basée sur les sessions précédentes à l'avance. Bien qu'il n'y ait pas de règle stricte, les questions devraient être principalement objectives pour rendre le jeu de quiz plus efficace. Vous pouvez vous référer aux exemples de questions dans l'encadré ci-dessous.
2. Posez à chacun une question à la fois, à partir du chapitre 1. Encouragez les participants à réfléchir sur les sessions précédentes, en soulignant les concepts ou valeurs de base couverts et en donnant des réponses brèves. Laissez les autres ajouter ou présenter d'autres opinions, le cas échéant.
3. Résumez les réponses des participants et écrivez-les au tableau pour que tout le monde puisse les lire. Ce faisant, les participants pourront se rappeler ce qu'ils ont appris.
4. Passez à la question suivante jusqu'à ce que toutes les questions soient épuisées. Demandez aux participants s'ils veulent en ajouter. Si quelqu'un souhaite résumer les leçons en utilisant le résumé écrit, laissez-le faire en 2-3 minutes.
5. Félicitez tous les participants pour leur travail collectif!

Chapter 1

- Pourquoi avons-nous besoin de l'ECM?
- Décrivez un changement dans l'agenda mondial de l'éducation.
- Quel objectif de développement durable concerne l'éducation? Dans cet objectif des ODD, quel objectif mentionne explicitement l'importance de la citoyenneté mondiale?

Chapter 2

- Qu'est-ce que la Citoyenneté Mondiale?
- Qui est un citoyen du monde? Donnez-nous un exemple de citoyen du monde.
- Qu'est-ce que c'est l'ECM? Sur quelle théorie d'apprentissage s'appuie-t-il?
- Quel est l'objectif de l'ECM?
- Quelles sont les trois dimensions conceptuelles de l'ECM?

Chapter 3

- Quels sont les thèmes centraux de l'ECM?
- L'ECM doit-elle être un sujet autonome? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Est-ce que l'ECM doit fournir des expériences internationales à ses apprenants? Pourquoi ou pourquoi pas?

Chapter 4

- Quels sont les principes pédagogiques de l'ECM?
- Quel changement pédagogique est nécessaire pour enseigner l'ECM? Donnez un exemple. Pourquoi est-il important qu'un enseignant soit un facilitateur?

Contenu

Durée	30 minutes
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendre les principes pédagogiques de l'ECM · Présenter le rôle d'un enseignant dans la promotion d'un environnement de coopération, de paix et de démocratie dans une salle de classe · Comprendre les méthodes de communication et de discussion qui contribuent à instaurer une culture de la paix

Étude de cas: enseignement l'ECM en salle de classe

Étape

1. Avant de visionner les vidéos, demandez aux participants de prendre note des différents éléments de la leçon ou étude de cas qui reflète le contenu de l'atelier tel que discuté lors de la séance d'échauffement.
2. Montrez des vidéos de pratiques de classe de l'ECM.
3. Demandez aux participants de partager ce qu'ils ont écrit en visionnant les vidéos du cas.

Étude de cas 1: L'ECM dans un cours d'anglais (M. Ablamvi Agboyibo, Togo)



Intégration de l'ECM dans un sujet (anglais) en classe

M. Ablamvi Agboyibo, professeur d'anglais au lycée Hahoetoe au Togo, présente les concepts des droits de l'homme à ses élèves en les intégrant à sa matière. En se concentrant sur le thème "Le boycott des bus à Montgomery, en Alabama", il a facilité une discussion sur des questions relatives aux droits de l'homme qui intéressaient ses étudiants. Non seulement ses élèves en ont appris davantage sur les droits de l'homme, mais ils ont également pratiqué leurs compétences en anglais.

<http://www.gcedonlinecampus.org/mod/ubboard/article.php?id=10&bwid=203>

Étude de cas 2: L'ECM dans une classe de sciences (M. Sonam Gyeltshen, Bhoutan)



Intégration de l'ECM dans une matière (sciences) en classe

M. Sonam Gyeltshen est professeur de sciences dans un village reculé du Bhoutan. Pendant son cours de sciences avec ses élèves de septième année sur les sources d'énergie, il leur a enseigné le concept de développement durable. Il a ensuite invité ses étudiants à intégrer ce concept dans leur vie quotidienne, en les encourageant à réfléchir à des moyens de contribuer à la transformation de leur société.

<http://www.gcedonlinecampus.org/mod/ubboard/article.php?id=10&bwid=201>

Étude de cas 3: Classe Droits Humains (Mme Won-Hyang Lee, Corée du Sud)



Enseigner l'ECM en tant que matière autonome

Mme Won-Hyang Lee, enseignante à l'école primaire Suwon Dongshin en Corée, donne à ses élèves une leçon sur les droits de l'homme pendant le temps consacré à l'apprentissage créatif par l'expérience. Elle a engagé ses élèves dans diverses activités, telles que visionnage de clips vidéo, discussions et travaux manuels.

<http://www.gcedonlinecampus.org/mod/ubboard/article.php?id=10&bwid=202>

Étude de cas 4: Faire place à la durabilité: vous pouvez faire la différence (M. Rajesh Ram, Nouvelle-Zélande)



Enseignement basé sur un projet axé sur la résolution de problèmes locaux

M. Rajesh Ram, enseignant dans un institut pédagogique en Nouvelle-Zélande, a conçu un programme qui enseigne non seulement la durabilité, mais qui implique également des étudiants issus de milieux socio-économiques défavorisés en les encourageant à prendre leur place dans la société mondiale.

<http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?botable=m4112&wrid=91>

Contenu

Étude de cas l'ECM en action

L'ECM peut être pratiquée à différents niveaux, du niveau institutionnel au niveau de la communauté/du district. Voici quelques exemples ou études de cas pratiques de l'ECM à différents niveaux, incluant un programme de renforcement des capacités pour les éducateurs non formels, une formation des enseignants au niveau du district et un programme d'apprentissage en ligne pour les enseignants en formation.

Étude de cas 1: Programmes de renforcement des capacités pour l'éducation non formelle (Mme Nomsa Mpalami, Lesotho)



Au niveau régional/national

Mme Nomsa Mpalami, un agent du Centre d'Enseignement à Distance du Lesotho, a initié un atelier pour poursuivre ses efforts à encourager les enseignants du secteur non formel de renforcer et d'incorporer l'ECM et l'éducation à la paix dans leurs enseignements. Au cours de l'atelier, elle a rassemblé des éducateurs d'instituts d'éducation non formels clés du pays et leur a enseigné l'éducation à la paix et la résolution des conflits.

En particulier, elle a dirigé un atelier sur le développement de matériel d'éducation pour la paix afin d'aider à résoudre les conflits locaux en cours au Lesotho. Comme résultat un livre a été publié sur l'éducation pour la paix en sesotho et en anglais, et il a été distribué aux institutions gouvernementales du Lesotho.

<http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?botable=m31&wrid=620 & sca = & sfl = wrsubject & stx = Lesotho&sop=and>

<http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?botable=m4112&wrid=91>

Étude de cas 2: Programmes de renforcement des capacités pour les enseignants de la région (Mme Dechen Pelden, Bhoutan)



Au niveau du district/régional

Mme Dechen Pelden, enseignante à l'école secondaire supérieure de Lhuentse, a ciblé les enseignants du district de Lhuentse (Dzongkhag) au Bhoutan. Elle a organisé un atelier présentant les concepts de base de l'apprentissage par projet (APP). Avec l'aide du bureau d'éducation de leur district, elle a pu inclure tous les enseignants travaillant dans l'école pour participer au programme d'ateliers. Pour aider davantage d'enseignants, elle a animé cinq autres ateliers dans les écoles du district et a continué à créer des réseaux d'enseignants pour soutenir l'initiative.

<http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?botable=m31&wrid=620&sca = & sfl = wrsubject&stx=Lesotho& sop = et>

Étude de cas 3: Développement de cours d'apprentissage en ligne l'ECM pour les enseignants débutants (M. Namiyate Yabouri, Togo)



Niveau institutionnel

M. Namiyate Yabouri, enseignant et chercheur à l'Institut national des sciences de l'éducation (INSE) au Togo, a organisé un atelier à l'intention des parties prenantes afin de développer des cours de formation en ligne sur l'ECM. Il a réuni des collègues de différents départements et a discuté avec eux de la faisabilité de son plan, aboutissant à un plan de travail pour développer le cours e-learning. Il espérait que le nouveau programme de formation en ligne sur l'ECM bénéficierait aux enseignants en formation.

http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?botable=m31&wr_id = 640 & sca = & sfl = wrsubject%7C%7Cwrcontent & stx =TOgo & sop = et

Activité Des orientations pour l'action

Étape

1. Répartissez les participants en groupes en fonction de leur niveau d'éducation attribué, qu'il soit primaire ou secondaire ou autres fonctions professionnelles qu'ils occupent. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils devraient considérer d'abord lors de la pratique de l'ECM.
2. Après le brainstorming, demandez à chaque groupe de sélectionner cinq éléments à partager. Écrivez ce que chaque groupe dit sur un grand morceau de papier ou sur un tableau blanc pour que tout le monde puisse le voir.
3. Fournissez les directives ci-dessous sous forme de documentation aux participants. Expliquez les directives telles que rédigées ci-dessous.

Mobilisez les efforts collectifs des collègues enseignants

Commencez modestement

Soyez stable et cohérent

Connectez-vous avec la communauté

Utilisez les opportunités existantes

Laissez vos élèves participer au processus

Apprendre ensemble.

Approches holistiques

Mis en place spécifique et objectifs réalisables

Contenu

Mobilisez les efforts collectifs des collègues enseignants

Les enseignants ont besoin de solidarité avec leurs pairs pour poursuivre leurs efforts. Nous recommandons aux enseignants de trouver des collègues avec qui collaborer. Vous pouvez former un groupe d'enseignants formel/informel, élaborer conjointement des plans de cours pour des classes intégrées ou toute autre activité éducative sur laquelle vous pouvez collaborer.

Commencez modestement.

Nous devons admettre qu'il est impossible pour un enseignant de couvrir tous les sujets liés à l'ECM d'un seul coup. Il peut y avoir plus d'obstacles que d'occasions de les traverser. Vous n'avez pas nécessairement besoin de commencer grand. Au lieu de cela, il est recommandé de commencer petit en classe, par exemple en améliorant votre enseignement par matière en intégrant les valeurs de l'ECM. Essayez de trouver de petites opportunités en cours de route plutôt que de créer une toute nouvelle chose.

Soyez stable et cohérent

L'ECM ne concerne pas les efforts et les résultats à court terme; il ne peut pas atteindre ses objectifs de favoriser la citoyenneté mondiale de manière ponctuelle. Au contraire, il encourage l'apprentissage par essais et erreurs, enrichissant ainsi ses connaissances, élargissant ses perspectives, et permettant également d'acquérir de l'expérience pour faire du monde un meilleur cadre de vie.

Connectez-vous avec la communauté locale

L'ECM ne limite pas l'apprentissage à la classe. Lier le contenu de l'enseignement à des situations réelles est très important dans la pratique de l'ECM. Commencez par des groupes ou des organisations locales dont les activités peuvent aider vos élèves à comprendre comment leurs efforts peuvent apporter des changements et avoir un impact sur la communauté ou sur le monde entier (par exemple, en reliant les activités scolaires à des ONG locales, en participant à des campagnes qui traitent de problèmes locaux ou faire cours sur un projet local).

Utilisez les opportunités existantes dans votre école

La mission, l'éthique et d'autres caractéristiques d'une école peuvent constituer un bon moyen de mener à bien l'ECM. Examinez d'abord les caractéristiques spécifiques de votre école et déterminez leur lien avec l'ECM (par exemple, les écoles situées dans une communauté multiethnique).

Laissez vos élèves participer au processus d'apprentissage

Encouragez vos élèves à participer activement au processus d'apprentissage en tant que co-créateurs de connaissances et d'acteurs, et non en tant que destinataires passifs. Laissez-les étudier les problèmes mondiaux/locaux, explorer les stratégies possibles pour les résoudre et prendre part à des changements! Il est essentiel d'engager les étudiants à devenir des membres actifs de la société afin de réaliser les valeurs de la citoyenneté mondiale.

Apprenez ensemble.

L'ECM ne concerne pas la simple transmission des connaissances existantes aux étudiants. Les enseignants devraient continuer à apprendre de nouvelles choses avec les élèves, à renouveler leur perception et à élargir leurs expériences ensemble - les objectifs et la joie d'apprendre!

Approches holistiques

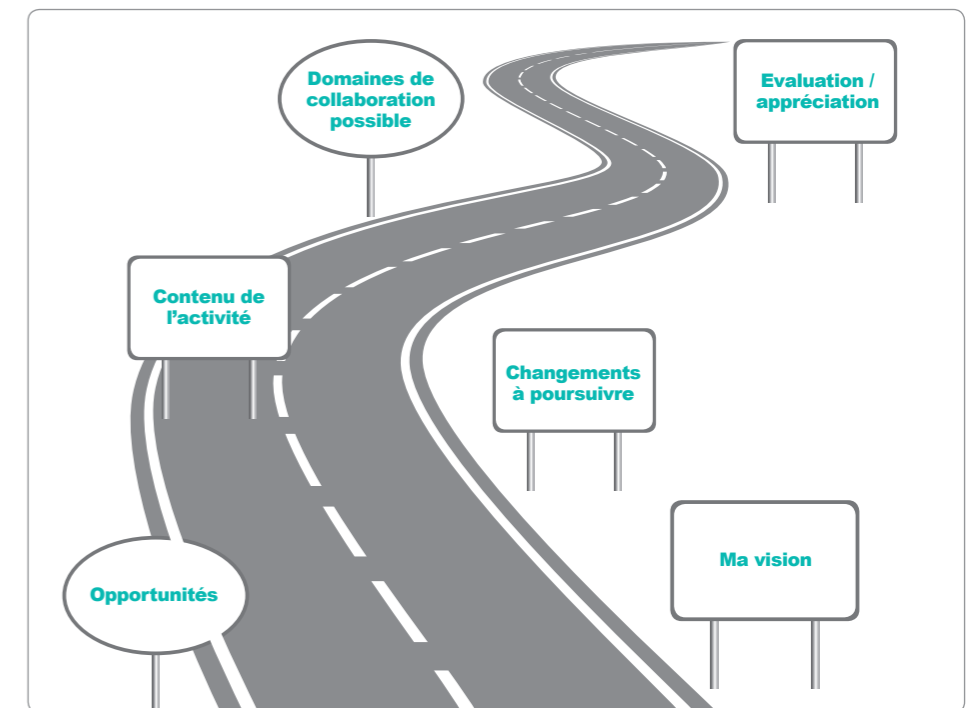
L'ECM ne consiste pas seulement à savoir quoi enseigner. Adopter des approches holistiques est très important pour rendre l'expérience d'apprentissage aussi transformatrice et enrichissante que possible. L'enseignement en classe devrait être fondé sur le dialogue et la participation démocratique des apprenants, ce qui est également étroitement liée aux réalités locales, sociales et culturelles. N'oubliez pas que l'ECM ne concerne pas uniquement le contenu de l'enseignement!

4. Demandez si les participants aimeraient ajouter aux directives suggérées présentées ci-dessus. Vous pouvez utiliser des supports visuels (par exemple des diapositives PowerPoint) lors de leur présentation.

Activité [Activité] Rédaction de votre plan d'action sur l'ECM

Ce qu'il faut faire :

1. Préparez des documents avec le modèle de plan d'action fourni à la page suivante. Imprimez-les sur grandes feuilles de papier afin que les participants aient suffisamment d'espace pour écrire dans chaque cellule vide.
2. Commencez la session en montrant la photo ci-dessous aux participants. Donnez-leur suffisamment de temps pour concevoir leur plan en fonction des différents éléments du plan d'action.



Notes pour les formateurs

Assurez-vous de souligner que cette session ne vise pas à terminer avec un résultat final, mais à lancer un brainstorming sur les domaines de travail possibles dans le futur.

Il est toujours bon de laisser de la place dans l'horaire pour que les participants puissent partager leurs plans d'action entre eux. Cela peut aider les participants articuler leurs pensées de manière plus claire et plus organisée et leur permet d'apprendre de leurs collègues enseignants.

Contenu

Plan d'action sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale: Pour les enseignants

Nom : Ma vision pour le changement		
Les principales zones	Catalyseurs (Quelle est la situation actuelle? Sur quels domaines l'école se concentre-t-elle?)	Obstacles (Quels sont les obstacles à la pratique de l'ECM? Comment les surmonter?)
Salle de classe · Enseignement en classe (p. ex. contenu pédagogique, approches, stratégies) · Activités extra-scolaires (p. ex. activités de club, expériences pratiques, sorties sur le terrain)		
Campus scolaire · Activités sur le campus (par exemple, campagnes, événements, mouvements)		
Lien avec la communauté · Personnes ou organisations avec lesquelles collaborer (par exemple, communauté locale, ONG, groupes de la société civile, experts)		
Environnement · Ressources physiques (p. ex. aménagement de la salle de classe, équipement électronique, bibliothèque, gymnase, autobus scolaire) et ressources humaines (par exemple, professeurs, personnel administratif, comités d'enseignants)		

Changements à poursuivre (Quelles sont les choses que vous voulez changer ou améliorer?)	Activités principales (Quelles activités souhaitez-vous mener pour poursuivre ces changements?)	Personnes (Avec qui veux-tu travailler? Qui peut vous aider à atteindre vos objectifs?)	Evaluation (Comment pouvez-vous mesurer vos progrès ou votre succès?)

Notes pour les formateurs

Le modèle de plan d'action fourni lors de cette session est conçu pour aider les participants à trouver des idées sur la manière de pratiquer l'ECM dans leur salle de classe ou dans des contextes locaux. Étant donné que l'ECM devrait être adaptée aux circonstances de l'enseignant et de la classe, ils peuvent modifier les zones principales du modèle.

Contenu

Exemple: Plan d'action sur l'ECM

Nom : Ma vision pour le changement		
Les principales zones	Catalyseurs (Quelle est la situation actuelle? Sur quels domaines l'école se concentre-t-elle?)	Obstacles (Quels sont les obstacles à la pratique de l'ECM? Comment les surmonter?)
Salle de classe <ul style="list-style-type: none"> Enseignement en classe (p. ex. contenu pédagogique, approches, stratégies) Activités extra-scolaires (p. ex. activités de club, expériences pratiques, sorties sur le terrain) 	<i>Activités du club de course</i>	<i>Les élèves n'étaient pas exposés à des méthodes d'enseignement transformatrices fondées sur l'apprentissage avant</i>
Campus scolaire <ul style="list-style-type: none"> Activités sur le campus (par exemple, campagnes, événements, mouvements) 	<i>Une école dans une communauté multiraciale et multiculturelle</i>	<i>La plupart des enseignants ne connaissent pas l'ECM</i>
Lien avec la communauté <ul style="list-style-type: none"> Personnes ou organisations avec lesquelles collaborer (par exemple, communauté locale, ONG, groupes de la société civile, experts) 	<i>Collaborer avec une organisation de défense des droits de l'homme située près de l'école</i>	<i>Non applicable</i>
Environnement <ul style="list-style-type: none"> Ressources physiques (p. ex. aménagement de la salle de classe, équipement électronique, bibliothèque, gymnase, autobus scolaire) et ressources humaines (par exemple, professeurs, personnel administratif, comités d'enseignants) 	<i>Participer au club de lecture pour enseignants</i>	<i>Non applicable</i>

Changements à poursuivre (Quelles sont les choses que vous voulez changer ou améliorer?)	Activités principales (Quelles activités souhaitez-vous mener pour poursuivre ces changements?)	Personnes (Avec qui veux-tu travailler? Qui peut vous aider à atteindre vos objectifs?)	Evaluation (Comment pouvez-vous mesurer vos progrès ou votre succès?)
<i>Laissez les étudiants expérimenter la conduite de l'apprentissage par projet (APP) Activités</i>	<i>Réaliser des activités d'APP basées sur des thèmes de l'ECM tels que les droits humains des immigrants</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants pairs qui ont déjà travaillé sur des activités similaires - Institutions partenaires travaillant dans les domaines des droits de l'homme et de l'immigration 	<ul style="list-style-type: none"> - Demander aux étudiants de soumettre des rapports de leurs activités et projets - Faire connaître les activités et les projets aux autres élèves et aux parents
<i>Intégrer l'ECM dans l'atmosphère multiculturelle de l'école (p. ex. droits de la personne, justice)</i>	<i>Mener une campagne de lecture de livres sur le pays et la culture des immigrants (p. ex. culture, histoire, littérature)</i>	<i>Enseignants responsables</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Demandez aux élèves de soumettre des comptes rendus de livres
<i>Donner aux étudiants l'occasion d'approfondir leur compréhension des droits de l'homme</i>	<i>Travailler en collaboration avec l'organisation de défense des droits de l'homme (par exemple, visite d'étude)</i>	<i>Connectez vous aux activités du club scolaire</i>	<i>Connectez vous aux activités du club scolaire</i>
<i>Introduire les concepts de l'ECM aux membres du club de lecture</i>	<i>Lire et recommander des livres sur le thème de la "société multiculturelle"</i>	<i>Membres du club de lecture</i>	<i>Rassemblez vos pensées et avis des membres du club de lecture</i>

Réflexion et conclusion

Durée	30 minutes
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Partager les nouveaux objectifs et visions des participants établis tout au long de l'atelier Trouver des moyens possibles de collaborer entre les participants à l'atelier

Activité Réflexions finales

Étape

1. Demandez aux participants de s'asseoir en cercle afin que tous les participants puissent se voir.
2. Demandez aux participants de partager ce qu'ils ont ressenti et appris tout au long de l'atelier. Ils sont libres de partager leurs objectifs et visions nouvellement fixés avec leurs collègues participants.
3. Le facilitateur doit souligner que leurs objectifs et leurs visions ne doivent pas nécessairement être grandiose ou ambitieux. Ils devraient plutôt essayer de se fixer au moins un objectif réalisable et réaliste de changer leur communauté locale ou la société pour le meilleur. Rappelez aux participants que l'ECM vise à introduire des changements dans l'individu, la société et le pays grâce à une éducation transformatrice. Ainsi, les objectifs devraient principalement concerner les changements d'attitudes, de comportements et de connaissances des apprenants.
4. Encouragez les participants à partager au moins une façon de collaborer avec les autres participants, à l'avenir. Parmi les exemples de collaboration, on peut citer la création d'une communauté en ligne où ils peuvent partager des idées telles que la conduite des activités en classe, l'utilité de l'atelier, l'organisation de comités d'enseignants et la planification d'un atelier collaboratif.
5. Terminez la session de clôture en remerciant les participants par un dernier mot d'encouragement.

Notes aux formateurs

Avant de demander aux participants de partager leurs pensées et leurs opinions, laissez-leur le temps d'écrire ce qu'ils aimeraient dire. Cela aidera les participants à réfléchir sur les leçons apprises et à organiser leurs pensées.



Utiliser une pelote de laine lors d'une séance de réflexion est un autre bon moyen de faciliter une séance de récapitulation. Chaque fois qu'une personne a fini de parler, elle tient une partie du fil tout en lançant la pelote de laine à la prochaine personne à qui il veut parler jusqu'à ce que tout le monde ait la chance de partager ses pensées. Les participants doivent être en mesure de réaliser et de comprendre que le réseau de fils symbolise la manière dont ils sont connectés et dépendants les uns des autres - un concept clé de l'ECM.

Pendant la session de réflexion, essayez de donner suffisamment de temps aux participants pour qu'ils partagent leurs impressions sur l'atelier même. L'échange d'impressions, de sentiments et d'émotions peut être une expérience émouvante pour certains participants, ce qui peut créer une atmosphère mémorable permettant à chacun d'intérioriser profondément les objectifs et les valeurs de l'ECM.

L'ECM : UN GUIDE POUR LES FORMATEURS ANNEXE

Education pour tous (EPT): Le premier programme mondial d'éducation

L'Education Pour Tous (EPT) était un mouvement mondial visant à fournir une éducation de base de qualité à tous - enfants, jeunes et adultes. Il a affirmé que l'éducation est un droit humain fondamental. Avant l'EPT, il y avait "plus de 100 millions d'enfants, dont au moins 60 millions de filles qui [avaient] pas accès à l'enseignement primaire et plus de 960 millions d'adultes [étaient] analphabètes". L'EPT a changé la donne en étant le premier programme mondial visant à mobiliser les pays pour qu'ils s'engagent à répondre aux besoins d'apprentissage de tous. L'engagement mondial en faveur de l'éducation pour tous en tant qu'agenda mondial de l'éducation a été établi lors de deux réunions mondiales sur l'éducation:

• **Conférence mondiale sur l'Education Pour Tous à Jomtien, Thaïlande, 1990**

En 1990, l'Education Pour Tous (EPT) a été officiellement lancée à Jomtien, en Thaïlande. La communauté internationale a fixé six objectifs de l'EPT à atteindre d'ici à 2000. Les objectifs de l'éducation pour tous comprenaient l'accès à l'éducation primaire et la réduction de l'analphabétisme.

• **Forum mondial sur l'éducation 2000 à Dakar, Sénégal**

En 2000, le Forum mondial sur l'éducation s'est tenu à Dakar, au Sénégal, pour évaluer l'état de l'EPT 10 ans après son lancement à Jomtien. Les objectifs de l'EPT n'ayant pas encore été atteints par de nombreux pays, la communauté internationale a réaffirmé la vision de l'EPT à Jomtien et révisé six objectifs de l'EPT à atteindre d'ici 2015. Les nouveaux objectifs mis en évidence non seulement l'accès à l'éducation, mais aussi la qualité de l'éducation.

Six objectifs pour l'éducation pour tous (EPT)

- 1 développer la protection et l'éducation de la petite enfance
- 2 Assurer un enseignement primaire gratuit et obligatoire pour tous
- 3 Assurer l'apprentissage et les aptitudes à la vie quotidienne pour les jeunes et les adultes
- 4 Atteindre une amélioration de 50% du niveau d'alphabétisation des

* L'UNESCO est principalement responsable de la mise en oeuvre et de l'évaluation de l'EPT et de la publication du Rapport mondial de suivi sur l'EPT.

12 Commission interinstitutions, UNESCO (1990) : Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Conférence mondiale sur l'éducation pour tous Liaison 1990.

Objectifs du millénaire pour le développement (OMD): Le premier programme de développement mondial

Quelques mois après le Forum mondial sur l'éducation de Dakar, une autre réunion mondiale s'est tenue en 2000. Les dirigeants de 189 pays se sont réunis pour le Sommet du millénaire afin de lancer le premier programme de développement mondial pour les 15 prochaines années.

Les dirigeants ont lancé un ensemble d'objectifs mesurables et assortis de délais appelés "objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)". Ces huit objectifs comprenaient, entre autres objectifs, la réduction de moitié de la pauvreté, l'éradication du VIH / sida. En ce qui concerne l'éducation, les OMD ont mis l'accent sur l'éducation primaire pour tous (OMD 2). Les objectifs précédents de l'Education pour tous ont contribué à la réalisation des OMD - en particulier les OMD 2 sur l'éducation primaire universelle et 3 sur l'égalité des sexes dans l'éducation. Les objectifs de l'EPT et les OMD devaient être atteints d'ici 2015.



Regarder: Rapport mondial de suivi 2015 de l'UNESCO (https://www.youtube.com/watch?v=Bcof_gGFyww)

Initiative Mondiale pour l'Education Avant Tout (GEFI): GECM comme priorité

À l'approche de l'échéance de 2015, l'ancien secrétaire général des Nations Unies, Ban Ki-Moon, a lancé une nouvelle initiative mondiale intitulée "Initiative mondiale pour l'éducation avant tout" (GEFI), qui visait à mobiliser un soutien mondial pour réaliser les objectifs de "l'Education Pour Tous" (EPT) et les "Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)". Les trois domaines prioritaires du GEFI étaient: (1) la scolarisation de chaque enfant, (2) l'amélioration de la qualité de l'apprentissage et (3) la promotion de la citoyenneté mondiale.

GEFI a été le premier agenda mondial à faire de la citoyenneté mondiale une priorité. À son tour, l'appui à l'ECM a pris de l'ampleur alors que l'UNESCO et diverses organisations organisaient des réunions, des conférences et des forums sur l'ECM. Ces événements ont influencé les discussions sur les programmes d'éducation et de développement pour l'après-2015.

Annex 1 _ Agendas éducatifs

L'éducation 2030 en tant qu'agenda pour l'éducation post-2015

En dépit de l'effort collectif énorme pour atteindre les objectifs mondiaux de l'éducation mis en gage d'ici 2015, il y avait encore un besoin de la communauté mondiale de l'éducation pour renouveler leur engagement envers "l'éducation pour tous." En 2015, la communauté internationale a organisé une série de processus de consultation en vue d'élaborer un nouvel agenda mondial pour l'éducation. En réfléchissant aux enseignements tirés du programme précédent de l'EPT, les pays ont délibéré sur le type d'éducation qui pourrait relever les défis du XXI^e siècle.

Au cours de l'établissement de l'agenda post-2015, il y avait un intérêt croissant pour l'inclusion de l'ECM dans l'agenda, car il était nécessaire de disposer d'une forme d'éducation qui pourrait aider à relever les défis mondiaux et à former des citoyens du monde responsables. En effet, diverses réunions de formation associées aux préparatifs du programme de développement pour l'après-2015 ont également apporté leur soutien à l'ECM

Le processus d'établissement du programme d'éducation pour l'après-2015 s'est achevé lors du Forum mondial sur l'éducation qui s'est tenu à Incheon (République de Corée) en mai 2015. Le nouveau programme mondial pour l'éducation s'intitule "Éducation 2030: Vers une éducation de qualité inclusive et équitable et un apprentissage tout au long de la vie pour tous" ou la Déclaration d'Incheon. Education 2030 a étendu les objectifs des agendas précédents de l'EPT et de l'OMD 2 en assurant l'accès à l'éducation primaire. Le nouvel agenda a mis en exergue le besoin d'une éducation de qualité capable de répondre aux exigences du 21^{ème} siècle. Ainsi, l'ECM a été officiellement reconnue comme un élément essentiel d'une éducation de qualité car elle encourage le développement de compétences, de valeurs et d'attitudes permettant aux citoyens de répondre aux défis locaux et mondiaux.

L'agenda 2030 en tant qu'agenda de développement pour l'après-2015

Peu de temps après le Forum mondial sur l'éducation de 2015, le nouveau programme de développement pour l'après-2015 a été lancé lors du Sommet des Nations Unies sur le développement durable en septembre 2015 à New York, aux États-Unis. Le nouveau programme de développement s'intitule "Transformer notre monde: Programme de développement durable à l'horizon 2030" ou, plus simplement, à l'agenda 2030. Décrit brièvement comme "un plan d'action pour les peuples, la planète et la prospérité", le Programme 2030 promet que "personne ne sera laissé pour compte". Il met en évidence non seulement l'engagement mondial renouvelé pour mettre fin à toutes les formes de pauvreté (comme le programme de développement précédent a souligné les OMD), mais il souligne également notre rôle collectif dans la protection de la planète et la réalisation du développement durable.

Le Programme 2030 a identifié 17 objectifs mondiaux connus sous le nom d'"objectifs de développement durable (ODD)". Bien que les précédents OMD aient été créés par une approche descendante (participants du sommet uniquement), les ODD ont été développés par le biais d'une consultation large et inclusive, permettant à différents secteurs de la société de se faire entendre - des gouvernements, des secteurs privés et même des citoyens de "le monde qu'ils veulent". L'ampleur de cette consultation a été la première dans l'histoire de la fixation d'objectifs, recevant les éloges de nombreux pays et organisations.

Agenda mondial de l'éducation et changement de discours sur l'éducation

Qu'est-ce qui a changé depuis le premier programme mondial pour l'éducation, Éducation pour tous (EPT) (1990-2015), jusqu'au programme pour l'après-2015, Éducation 2030 - ODD 4 (2015-2030)?

Nous pouvons constater que l'agenda mondial de l'éducation s'est élargi. Alors que l'EPT se concentre uniquement sur l'accès et l'équité dans l'éducation de base, l'éducation 2030 - ODD4 élargit la portée de l'EPT en incluant les formulaires pertinents et de transformation de l'éducation tels que l'ECM. Alors que l'ancien programme était destiné à être appliqué à tous les pays, le nouveau programme est axé sur les pays à faible revenu.

Changement des agendas mondiaux de l'éducation

Agendas mondiaux de l'éducation			
	MDG2	EFA	SDG4
Champ d'application	Enseignement primaire Enfants	Enseignement de base [enfants, jeunes et adultes]	de l'Enseignement de base: Éducation et formation postbase; Perspective tout au long de la vie
Champ d'application géographique	Pays à faible revenu et touchés par un conflit	Bien que son intention soit universelle, elle visait en pratique les pays à faible revenu	Agenda universel pour tous les pays, indépendamment du niveau de revenu et / ou du développement
Orientation politique	Accès et achèvement de l'enseignement primaire pour tous	Accès à une éducation de base de qualité	Accès à une éducation de base de qualité + Accès équitable à l'enseignement postfondamental et à la formation; + Pertinence de l'apprentissage pour le travail et la "citoyenneté mondiale"

La source: UNESCO. Comprendre l'Objectif de développement durable 4 Éducation 2030. 2017.

Annex 1 _ Objectifs de Développement Durable 4



Centralité de l'ODD4: Liens vers d'autres ODD

Le Programme 2030 reconnaît que l'éducation est le "principal moteur du développement et de la réalisation des autres objectifs de développement durable". En plus d'être un objectif autonome (ODD 4), le rôle essentiel de l'éducation est spécifiquement mentionné pour aider à atteindre les cinq autres objectifs des ODD, comme indiqué dans le diagramme ci-dessus. Ces cinq cibles des objectifs de développement durable sont (1) la santé et le bien-être en tant que cible 3.7, (2) l'égalité des sexes en tant que cible 5.6, (3) Travail décent et croissance économique en tant que cible 8.6, (4) Consommation et production responsables en tant que cible 12.8 et (5) Atténuation des changements climatiques en tant que cible 13.3.

Principales caractéristiques et objectifs de SDG

L'ODD 4 (Éducation de qualité) présente quatre caractéristiques principales:

- Premièrement, il garantit à tous des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Cela vise à créer l'égalité des chances pour tous dans l'accès aux opportunités d'apprentissage au cours de toute période de la vie d'une personne.
- Deuxièmement, il s'agit de mettre davantage l'accent sur l'équité, l'inclusion et l'égalité des sexes. Cela reconnaît que quel que soit le statut, qu'il s'agisse d'une population vulnérable telle que des personnes handicapées ou des peuples autochtones, l'apprentissage doit être accessible et équitable.
- Troisièmement, il s'agit de recentrer l'accent sur un apprentissage efficace.
- Quatrièmement, il s'agit d'un nouvel accent sur la pertinence de l'apprentissage.
 - Cette quatrième caractéristique est le nouvel aspect de l'ODD4. Pour la première fois dans un objectif éducatif global, un accent particulier est mis sur les "compétences professionnelles et techniques" (cible 4.4) et la "citoyenneté mondiale" (cible 4.7).
- L'ODD 4 a quatre objectifs de résultat et trois moyens de mise en œuvre. Celles-ci couvrent un large éventail de domaines, notamment une éducation de qualité, l'égalité d'accès, l'alphabétisation et l'égalité des sexes. Les objectifs peuvent être classés en deux catégories en fonction de leurs caractéristiques: (1) en tant qu'agenda de l'EPT inachevé et (2) élargi pour inclure la pertinence de l'éducation.

Les cibles de ODD4 sont les suivantes: Principales caractéristiques et cibles de l'ODD4

Agenda non achevé de l'EPT	Agenda élargi
<p>Cible 4.1</p>	<p>Cible 4.3</p>
<p>Cible 4.2</p>	<p>Cible 4.4</p>
<p>Cible 4.5</p>	<p>cible 4.7</p>
<p>Cible 4.6</p>	
<p>3. Moyens de mise en oeuvre</p>	

Source de l'image: <http://en.unesco.org/gem-report/sdg-goal-4>

Annex 2 _ Référence des ressources

Droits de l'Homme

1. Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
<http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
2. Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH), "Que sont les droits de l'homme?"
<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Conflit et consolidation de la paix

1. Consortium de recherche sur l'éducation et la consolidation de la paix. Le rôle des enseignants dans la consolidation de la paix et la cohésion sociale
https://www.ulster.ac.uk/data/assets/pdf_file/0015/224250/rôle-des-enseignants-synthèse-rapport-final16.pdf
2. La connexion éducation résolution des conflits. Ressources pour les enseignants.
<https://creducation.net/teachers/>
3. Activités d'enseignement sur la consolidation de la paix
<https://creducation.net/teachers/>

Respect de la diversité

1. Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127160m.pdf#page=10>
2. Comment enseigner la diversité culturelle dans les écoles
<https://www.kaplanco.com/blog/post/2016/10/07/how-to-teach-cultural-diversity.aspx>
3. Activités pour comprendre le respect et la diversité
<https://www.edutopia.org/discussion/activities-understanding-respect-and-diversity>

Mondialisation et justice sociale

1. Déclaration de l'Organisation internationale du travail sur la justice sociale pour une mondialisation équitable
https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/63/199
2. Mondialisation 101: outils pédagogiques.
<http://www.globalization101.org/teaching-tools/>
3. Une collection de ressources pour enseigner la justice sociale
<https://www.cultofpedagogy.com/social-justice-resources/>

Durabilité

1. 17 objectifs de développement durable
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
2. Qu'est-ce que l'éducation au développement durable (EDD)?
<https://fr.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>
3. Université Vanderbilt Enseigner la durabilité.
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-sustainability>

Annex 3 _ Sujets et objectifs d'apprentissage de l'UNESCO

Matrice des objectifs d'apprentissage

Les thèmes et objectifs d'apprentissage de l'UNESCO constituent une matrice d'objectifs d'apprentissage divisée en neuf thèmes répartis en quatre niveaux d'enseignement, classés par niveau de complexité. La matrice est un exemple d'une approche de 'programme en spirale' permettant d'introduire des concepts liés à l'ECM aux enfants aussi des jeunes que pré-primaires et de les enseigner avec une profondeur et une complexité croissantes à mesure qu'ils grandissent. Nous devons prendre note que ces objectifs d'apprentissage servent uniquement de guide. On doit se sentir libre de choisir, d'adapter et d'organiser ses activités en fonction de son contexte d'apprentissage et d'enseignement spécifique.

Un 'programme en spirale' est une sorte de conception de programme dans laquelle les concepts et les sujets clés sont présentés de manière répétée au fil du temps dans le contexte d'expériences d'apprentissage nouvelles, plus vastes et plus complexes. Il sert à consolider les apprentissages préexistants, ainsi qu'à élargir et explorer plus en profondeur différents contenus d'apprentissage⁹. En d'autres termes, les jeunes étudiants peuvent apprendre sur les concepts et notions complexes de l'ECM si l'enseignement est correctement structuré.

⁹ Bureau international d'éducation-UNESCO. Curriculum Spiral. Extrait de <http://www.ibe.unesco.org/fr/glossary-curriculum-terminology/s/spiral-curriculum>

Annex 3 _ Sujets et objectifs d'apprentissage de l'UNESCO

Sujets	Objectifs			
	Précolaire et primaire inférieur (5 - 9 ans)	Primaire supérieur (9 - 12 ans)	Premier cycle secondaire (12 à 15 ans)	Second cycle secondaire (15 à 18 + ans)
1. systèmes et structures locaux, nationaux et mondiaux	Décrire comment l'environnement local est organisé et son lien avec le monde au sens large et introduisez le concept de citoyenneté	Identifier les structures de gouvernance, les processus de prise de décisions et les dimensions de la citoyenneté	Discuter comment les Structures de gouvernance mondiale interagissent avec les structures nationales et locales et explorer la citoyenneté mondiale	Analyser de façon critique les systèmes de gouvernance, mondiale, les structures et les processus et évaluer les implications pour la citoyenneté mondiale
2. questions affectant l'interaction et la connectivité des communautés aux niveaux local, national et mondial	Énumérer les principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux explorer comment ceux-ci peuvent être connectés	Enquêter sur les raisons qui sont derrière les préoccupations majeures et mondiales et leur impact aux niveaux national et local.	Évaluer les causes profondes des principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux, et leur l'interconnexion des facteurs locaux et mondiaux	Examiner de manière critique les questions, les responsabilités et les conséquences de prises de décisions aux niveaux local, national et mondial, examiner et proposer des réponses appropriées.
3. hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir	Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour l'enquête	Faire la différence entre fait et opinion, réalité et fiction et différents points/perspectives	Enquêter les hypothèses sous-jacentes et décrire la dynamique du pouvoir et les inégalités	Citer les différentes sources d'information et développer les compétences de base
4. différents niveaux d'identité	Reconnaître comment nous nous adaptons et interagissons avec le monde qui nous entoure et développer les aptitudes intrapersonnelles et interpersonnelles.	Examiner différents niveaux d'identité et leur implications pour la gestion des relations avec les autres.	Faire la distinction entre identité personnelle et collective et entre différents groupes sociaux et cultiver le sens d'appartenance à une identité commune.	Examiner de manière critique les différentes façons dont les différents niveaux d'identité sont interconnectés et vivent paisiblement avec différents groupes sociaux
5. différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment ils sont connectés	Illustrer les différences et les liens entre différents groupes sociaux	Comparer et contraster les normes sociales, culturelles et légales partagées et différentes.	Exprimez votre reconnaissance, et respect de la différence et la diversité, cultiver empathie et solidarité vers d'autres individus et groupes sociaux	Évaluer de manière critique l'interconnectivité entre différents groupes communautés, et pays
6. différence et respect de la diversité	Distinguer la similitude et la différence et reconnaître que tout le monde a des droits et des responsabilités	Cultiver de bonnes relations avec divers individus et groupes	Débattre des avantages et des défis de la différence et de la diversité	Développer et appliquer des valeurs, attitudes et compétences pour gérer et engager avec différents groupes et perspectives
7. Les mesures qui peuvent être prises individuellement et collectivement	Explorer les moyens possibles d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons	Discutez de l'importance de l'action individuelle et collective et s'engager dans le travail de la communauté	Examiner comment les individus et les groupes ont pris des mesures sur les questions d'importances locales, nationales et mondiales et se sont à apporter des réponses aux questions locales, nationales et mondial	Développer et appliquer des compétences pour un civique efficace
8. Un comportement responsable sur le plan éthique	Discutez de la manière dont nos choix et actions affectent les autres et la planète et adopter un comportement responsable	Comprendre les concepts de justice sociale et Responsabilité déontologique apprendre à les appliquer dans la vie quotidienne.	Analyser les défis et dilemmes associés avec la justice sociale et Responsabilité déontologique Tenir ensuite compte des conséquences de l'action individuelle et collective	Évaluer de manière critique les problèmes de justice sociale et Responsabilité déontologique prendre des mesures afin de relever le défi de la discrimination et d'inégalité
9. S'engager et mener des actions	Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique	identifier les opportunités pour un engagement et initier des actions	Développer et appliquer des compétences pour un engagement actif et promouvoir le bien commun	Proposer des actions pour être des agents du changement positif

Activité Utiliser la matrice

Étape

1. Fournissez des documents de la matrice globale des objectifs d'apprentissage en fonction des sujets et des niveaux (p. 31) et thèmes clés pour chaque objectif d'apprentissage (p. 32 à 40).
2. Sélectionnez un sujet parmi les neuf sujets répertoriés dans la matrice. Vous pouvez demander aux participants d'en nommer un qui les intéresse ou vous-même.
3. Demandez aux participants de localiser le niveau d'éducation correspondant à leur enseignement (par exemple, niveau primaire inférieur) ou primaire supérieur pour un enseignant enseignant le primaire). Leur demander de lire dans la matrice l'objectif d'apprentissage correspondant au sujet et au niveau d'enseignement choisis.
4. Terminez la session en présentant quelques exemples d'activités présentées dans le chapitre. Rappel sur la manière dont chaque activité est conçue en fonction du sujet, du niveau d'éducation et des objectifs d'apprentissage pertinents.

Notes pour les formateurs

Lorsque vous expliquez aux enseignants comment utiliser la matrice, soulignez le fait qu'un même sujet peut avoir différents objectifs et thèmes d'apprentissage en fonction du niveau d'éducation / de l'âge des apprenants. Indiquez que les objectifs d'apprentissage deviennent plus complexes à mesure que les apprenants grandissent.

Par exemple, supposons qu'un enseignant choisisse le sujet 'Différence et respect de la diversité'. Sous le sujet sélectionné, différents objectifs d'apprentissage et thèmes clés peuvent être choisis en fonction du niveau d'âge des apprenants. On peut apprendre aux élèves du premier cycle du primaire à faire la distinction entre similitudes et différences et à reconnaître que tout le monde a des droits et des responsabilités, tandis que les élèves du premier cycle du secondaire peuvent se familiariser avec les défis de la vie en commun, les causes des conflits entre groupes culturels et ce qu'ils peuvent faire, pour les résoudre ou les minimiser. Les élèves du deuxième cycle du secondaire peuvent apprendre des thèmes plus complexes tels que les concepts de paix et de non-violence et la manière de participer à des activités de justice sociale.

Annex 4 _ Ressources

Centre d'échange d'information sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)

<http://www.gcedclearinghouse.org>



L'ECM Clearinghouse est une base de données mondiale sur ECM créée conjointement par l'UNESCO et l'APCEIU pour faciliter le partage d'informations et améliorer la connaissance et la compréhension de l'ECM. Le Clearinghouse contient des politiques, des bonnes pratiques, du matériel d'enseignement et d'apprentissage, des articles de journaux et d'autres ressources sur l'ECM dans le monde entier, permettant ainsi à tous les décideurs, responsables des ministères de l'éducation, responsables de programmes, chercheurs, éducateurs et parents, apprenants et grand public. Des fonctions de centre d'échange pour faciliter le partage d'informations et inspirer les gens du monde entier.

Campus en ligne ECM (Education à la citoyenneté mondiale)

www.gcedonlinecampus.org



GCED Online Campus est une plate-forme d'apprentissage en ligne sur l'éducation à la citoyenneté mondiale par APCEIU.

La plate-forme propose des cours en ligne sur l'ECM pour les éducateurs, des séries de conférences spéciales, des vidéos de cas d'initiatives de ECM et du matériel d'enseignement et d'

apprentissage relatif à l'ECM.

Tous les cours et contenus sont gratuits et accessibles à tous les éducateurs intéressés par l'ECM avoir à leur disposition une variété de ressources d'apprentissage en ligne à leur portée, les éducateurs sont encouragés à promouvoir l'éducation au développement durable dans divers contextes, notamment les salles de classe, les écoles et les communautés locales. Cela contribuera en fin de compte à ce que l'APCEIU préconise depuis longtemps: apprendre à vivre ensemble.

L'Education à la Citoyenneté Mondiale: Thèmes et Objectifs d'Apprentissage

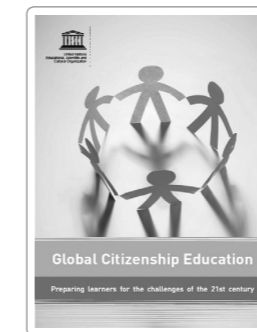
http://www.apceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m31&wr_id=496



L'une des dernières publications de l'UNESCO sur l'ECM, intitulée TOA: "Thèmes et Objectifs d'Apprentissage", est le premier guide pédagogique de l'UNESCO sur l'ECM. Cette publication, présentée lors du Forum mondial sur l'éducation 2015, a pour but d'aider les États membres à intégrer l'ECM dans leurs systèmes éducatifs formels et informels. Facile à mettre en oeuvre et à adapter, ce guide est pratique, flexible et utile pour les éducateurs, les concepteurs de programmes, les formateurs, les décideurs et tous les autres acteurs de l'éducation.

L'Education à la Citoyenneté Mondiale: Préparer les apprenants aux défis du 21ème siècle

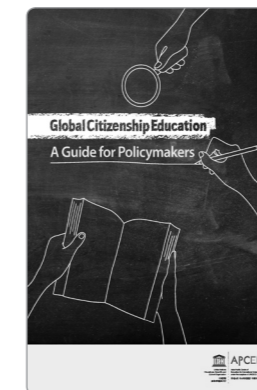
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>



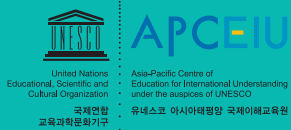
Cette publication est une introduction générale à l'Éducation à la citoyenneté mondiale, offrant aux lecteurs un aperçu général de l'ECM et de ses concepts, ainsi que des raisons pour lesquelles cette société est si importante pour la société actuelle et future. Non seulement cette publication fournit-elle des informations aux lecteurs, mais elle vise à répondre à plusieurs questions fréquemment posées sur le sujet. Elle aide les éducateurs, les décideurs, les praticiens, les responsables de la jeunesse et pratiquement tout le monde à saisir l'importance et le rôle que l'ECM continuera d'accepter. les années à venir.

L'Education à la Citoyenneté Mondiale: Un guide pour les responsables de politiques

http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m412&wr_id=87



Le guide est en deux parties. La première partie fournit une vue d'ensemble de l'ECM, y compris trois sections qui couvrent le contexte de l'ECM, la raison d'être de l'ECM et le concept de l'ECM. La deuxième partie, axée sur l'élaboration et la mise en oeuvre de la politique de l'ECM, suggère des stratégies dans cinq domaines d'action prioritaires: examen et développement des politiques; révision et développement du curriculum; renforcement de capacités création, partage et diffusion des connaissances; suivi et évaluation. Les stratégies sont conçues pour permettre l'intégration des valeurs et des concepts de l'ECM dans le système éducatif actuel des pays, en harmonie avec leurs priorités et leurs contextes.



Address 120, Saemal-ro, Guro-gu, Séoul, République de Corée, 08289
Tel (+82-2)774-3956
Fax (+82-2)774-3957
E-mail info@unescoapceiu.org
Web www.unescoapceiu.org