



# ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Декада ООН  
по образованию  
для устойчивого развития  
(2005 – 2014)



## Предыстория

На Всемирном саммите по устойчивому развитию Генеральной Ассамблеей ООН рекомендовалось рассмотреть вопрос о провозглашении Десятилетия образования для устойчивого развития, начиная с 2005 г. (параграф 117d Плана реализации). В декабре 2002 г. единогласно была принята Резолюция 57/254 “О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 1 января 2005 г”. Резолюция внесена на рассмотрение Японией и спонсирована 46 странами.

Согласно Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН ЮНЕСКО была назначена лидирующей организацией по пропаганде и продвижению Десятилетия и по разработке проекта Международного плана реализации. ЮНЕСКО, являясь ведущей организацией ООН по вопросам образования, призвана сыграть ключевую роль в разработке стандартов качества образования. В целях устойчивого развития она должна переориентировать свои программы, внося в них необходимые изменения, с тем чтобы оказать содействие устойчивому развитию. Улучшение качества образования и переориентация его задач на устойчивое развитие должны стать одним из самых высоких приоритетов ЮНЕСКО и всего международного сообщества.

## Концепция

Декларация Международной конференции по экологии и развитию, прошедшей в Рио-де-Жанейро в 1992 г., начинается следующими словами: “Люди являются главной заботой устойчивого развития. Они имеют право на здоровую и продуктивную жизнь в гармонии с природой”.

Декларация, принятая на Всемирном саммите по устойчивому развитию, состоявшемся в Йоханнесбурге в 2002 г., отразила обязательства лидеров мировых держав “создать гуманное, равноправное и внимательное к проблемам человека общество, признающее то, что каждый член этого общества имеет свое человеческое достоинство”.

Образование является фундаментом устойчивого развития, об этом говорится в главе 36 Программы–21 саммита, прошедшего в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Еще раз эта мысль была подтверждена на саммите в Йоханнесбурге. План реализации предусматривает установление связи между Целями развития тысячелетия в отношении всеобщего начального образования как для мальчиков, так и для девочек, где девочкам уделяется особое внимание, и Дакарским планом действий по Образованию для всех. Создание гендерно-чувствительной системы образования на всех уровнях и во всех типах образования – формальном, неформальном и неофициальном – в целях охвата тех, кто не принимает участия в образовательном процессе, – важнейший компонент образования для устойчивого развития. Образование считается инструментом, направленным на решение таких важных вопросов, как развитие сельских регионов, здравоохранение, предотвращение распространения ВИЧ/СПИД, экология, а также более широких вопросов этического и правового характера (например, общечеловеческие ценности и права человека).

Универсальной модели образования для устойчивого развития не существует. Несмотря на согласие стран в отношении общей концепции, подходы к образованию в каждой стране будут различаться в силу местных особенностей и приоритетов. Каждая страна должна определить свои приоритеты и действия, а также цели, акценты и процессы, исходя из экологических, социальных, экономических условий и соответствующих путей решения проблемы. Образование для устойчивого развития в равной степени является критически важным как для развитых, так и для развивающихся стран.





## Цели

Цели Десятилетия образования для устойчивого развития – это провозглашение образования в качестве фундамента создания более устойчивого общества людей и интеграция устойчивого развития в систему образования на всех его уровнях. Цели Декады – укрепление международного сотрудничества в области развития и обмен инновационными методами обучения по программам, практике и политике устойчивого развития. Особые цели и задачи для участников этого процесса будут определены в Плане реализации. Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков, перспектив и ценностей, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им. Декада ООН по образованию для устойчивого развития является хорошей возможностью с самого начала разработки включить в образование человеческий фактор. Понимание

ценности, обязательства и навыки, которые, как уже говорилось, есть результаты образования, обеспечат техническую поддержку плана, напоминая всем – детям, подросткам, взрослым – о том, что программа устойчивого развития – это программа для всех. Программа образа жизни, который мы ведем, уважения жизни других людей – близких и далеких, настоящего и будущего, нашего отношения к окружающему нас миру.

Устойчивое развитие требует целостного подхода: образование во имя устойчивого развития неразрывно связано с другими программами и вопросами образования. Это – не новая программа, а призыв к переориентации политики в области образования, образовательной практики и программ таким образом, чтобы образование сыграло важную роль в предоставлении возможности всем членам общества работать вместе над созданием устойчивого будущего. То есть целью образования для устойчивого развития будет пропаганда, установление связи и создание сети в целях оказания помощи всем педагогам по включению целей и задач устойчивого развития в их собственные программы.



## Связь с другими международными

## Достижение

Цели развития тысячелетия предлагают путь к обеспечению устойчивого развития, которое представляет собой динамическую и эволюционную концепцию, включающую в себя разные стороны и толкования и отражающую разные представления о мире (в зависимости от той или другой страны), в котором развитие “удовлетворяет потребности настоящего, не занижая способности и возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные запросы”.

Цели развития тысячелетия определяют цели международной деятельности по реализации таких представлений путем преодоления бедности; улучшения здоровья матери и ребенка, а также репродуктивного здоровья человека; расширения образовательных услуг и пересмотра гендерного неравенства в образовании; разработки национальных стратегий устойчивого развития.

В этом направлении, в целом, в мире был достигнут значительный прогресс, однако в африканских странах, находящихся южнее Сахары, в Южной Азии и на многих островных государствах жителям еще не скоро предстоит увидеть плоды глобализации. Несмотря на заметные достижения в области улучшения здоровья, такие новые проблемы, как ВИЧ/СПИД, чуть не свели на нет достижения человечества в сохранении жизни матери и ребенка и увеличении средней продолжительности жизни

во многих странах и мировых сообществах. Во всем мире неустойчивые процессы развития продолжают оказывать влияние на природные ресурсы, в то время как неустойчивые продукты производства и потребления, особенно в

развитых странах, угрожают ухудшением состояния окружающей среды и способствуют росту бедности в любой стране мира.

Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан сказал, что самая важная задача в этом столетии состоит

в том, чтобы принять представление, кажущееся абстрактным. Речь идет об устойчивом развитии и претворении его в реальность на благо всех людей планеты (Пресс-релиз ООН SC/SM/7739 “Генеральный секретарь призывает найти выход из политического тупика в вопросах экологии”, 15.03.01).

В настоящее время в обязанности ЮНЕСКО входит обеспечение координации деятельности по двум важным международным инициативам в области образования – Образование для всех (ОДВ) и Десятилетие грамотности ООН (ДГООН). Решение о деятельности по координации ОДВ было принято на Всемирном форуме по образованию в 2000 г., но оно уходит своими корнями в предыдущее десятилетие (Всемирный форум по образованию, Джомтьен, 1990 г.).

ДГООН началось в 2003 г. и в настоящее время переживает начальные стадии реализации. Для эффективного управления и достижения максимальных результатов необходимо, чтобы деятельность по Десятилетию образования для устойчивого развития (ДОУР) была скоординирована с ОДВ и ДГООН.

План реализации Всемирной стратегии устойчивого развития (ВСУР) является хорошей основой для





## приоритетами

# Целей развития тысячелетия

соединения целей и стратегий этих инициатив с ДОУР. Во-первых, План реализации ВСУР одобряет цели ОДВ и считает Дакарский план действий контрольной точкой развития образования. Во-вторых, он поддерживает две связанные с образованием цели Декларации тысячелетия.

Дакарский план действий считает образование “ключом” к устойчивому развитию, особенно в таких областях, как сокращение уровня бедности. Ссылаясь на то, что образование является ключом к объективному и устойчивому развитию, международная стратегия должна привести Дакарский план действий по ОДВ в исполнение. Опубликованная в 2002 г., эта стратегия рассматривает образование в качестве “компонента основной экономической и социальной инфраструктуры, необходимой для обеспечения устойчивого развития” (стр. 8). Она также содержит призыв к “широкому сотрудничеству всех партнеров таким образом, чтобы стратегия образования обеспечивала мир, стабильность, терпеливое отношение друг к другу и взаимопонимание как основу устойчивого развития” (стр. 25). Кроме того, в Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и в Плате ДГООН говорится, что “всеобщая грамотность, по сути, сама по себе обеспечивает устойчивое развитие, мир и демократию”.

Между Образованием для устойчивого развития, Образованием для всех и Десятилетием грамотности ООН существует тесная взаимосвязь. Все

эти три движения направлены на достижение Целей развития тысячелетия.

Из этих трех перспектив образование является главной стратегией обеспечения устойчивого

развития, но все они придают особое значение местным условиям и особенностям, устанавливая тесную связь между школой и родителями, партнерство с гражданским обществом, вовлекая все заинтересованные стороны в разработку политики и ее решение, где руководящая роль принадлежит правительству. Также существует тесная взаимосвязь между такими важными вопросами, определяемыми каждой из этих инициатив, как борьба с бедностью, гендерное равенство, права человека и биоразнообразии.

ЮНЕСКО определяет: “Совершенно очевидно, что ОУР, ОДВ и ДГООН неразрывно связаны между собой и являются дополняющими друг друга инициативами”. Все шесть целей ОДВ и цели Декады грамотности являются интегральными компонентами ОУР. Также подходы ОУР должны быть включены в стратегию и программы ОДВ и Декады грамотности с тем, чтобы каждая из этих взаимосвязанных инициатив имела успех”. ОУР – это ключевой инструмент достижения Целей развития тысячелетия, в особенности целей 2 и 3 (цель 2 – обеспечение всеобщего начального образования; цель 3 – обеспечение гендерного равенства и наделение женщин правами).

Годы реализации программы, сбор информации и анализ показывают, что расширение образования, особенно женщин, способствует повышению благосостояния семей.

Общая связь существует и между вопросами, которые включают в себя деятельность по ОУР, ОДВ, ДГООН и ЦРТ. Эти вопросы являются приоритетными в планировании программ и действий, направленных на достижение целей ДОУР. Эти взаимосвязанные и имеющие общие интересы области как в подходах к образованию, так и в отношении реальных целей предполагают, что совместные инициативы ДОУР, ОДВ и ДГООН могут придать более важное значение каждой из них в отдельности.



## Программа реализации

ЮНЕСКО выполняет двойную функцию в отношении образования для устойчивого развития. Первая функция – это роль непосредственного исполнителя ОУР, вторая – выполнение роли руководящего органа по проведению Десятилетия. Как непосредственный исполнитель ЮНЕСКО решит, как наилучшим образом достичь цели ВСУР, определяя стратегические проекты, программы, действия и усилия для повышения качества и влияния с существующими людскими и финансовыми ресурсами. ЮНЕСКО как лидирующее Агентство должно сыграть роль катализатора в проведении диалога и обеспечении консенсуса по разработке рекомендации по проекту программы реализации и оказать помощь в работе по проведению Десятилетия.

В данном разделе в общих чертах представлены процессы, участники, результаты и стратегия, которые лягут в основу разработки Программы реализации путем проведения консультаций в течение следующих 12 месяцев. В 2004 г., когда будет завершена разработка этой программы, ее представят Генеральной Ассамблеи ООН.

## Процессы

ЮНЕСКО для разработки проекта Международной программы реализации выполнит следующие функции:

Проведет:

- консультации с самым широким кругом партнеров и участников в развитых и развивающихся странах;
- межсекторальную и междисциплинарную работу с интеграцией усилий участников.

Использует:

- вертикальный (снизу вверх) подход с акцентом на перспективах различных областей и задачах;
- основанный на фактах подход, включающий в себя анализ успешной практики и новые подходы, соединяющие результаты исследований и опыт работы на местах.



## Участники

Десятилетие грамотности ООН является новой эрой сотрудничества и координации деятельности, а также серьезной попыткой укрепить партнерство ЮНЕСКО со всеми участниками процесса международного сотрудничества, прежде всего, с другими организациями ООН и специализированными агентствами, а также с международными и региональными межправительственными организациями, национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, широким кругом неправительственных организаций и частным сектором. Другими участниками в области разработки Программы реализации могут быть:

- учебные заведения и научно-исследовательские институты;
- НПО и гражданские общественные организации (местные, национальные и международные);
- молодежные и женские организации и ассоциации;
- религиозные организации;
- частный сектор;
- средства массовой информации.

Перспективы, возможности, опыт и преимущества каждого из участников будут консолидированы и объединены по принципу, что и когда могут делать участники и их партнеры.

## Ожидаемые результаты

Программа реализации будет разработана для достижения следующих результатов:

- выработка и осуществление особых действий по подтверждению обязательств в отношении шести целей ОДВ, целей Декады грамотности и взаимопересекающихся вопросов (борьба с бедностью, гендерное равенство и права человека);
- разработка руководства по принятию целостного и междисциплинарного подхода к образованию для устойчивого развития, интегрированию его в образовательную политику и систему образования;
- расширение и усиление международных, региональных и национальных объединений и сетей с привлечением широкого круга участников, включая университеты и гражданское общество, в поддержку программ образования для устойчивого развития;
- усовершенствование подготовки и переориентация учителей для обеспечения устойчивого развития;
- разделение обязанностей между формальным, неформальным и неофициальным секторами образования в целях выполнения задач Десятилетия.



## Стратегия

Разрабатывая Международную программу реализации, ЮНЕСКО будет:

- определять пути интегрирования образования для устойчивого развития в национальные политические и стратегические программы через ОДВ, ДГООН и ЦРТ и обеспечивать руководство деятельностью стран-участниц;
- разрабатывать и включать количественные и качественные показатели оценки прогресса образования для устойчивого развития в осуществляемый мониторинг и механизм оценки ОДВ и Десятилетия грамотности ООН;
- определять новых участников и привлекать их к пропаганде и продвижению образования для устойчивого развития;
- использовать информацию, современные технологии связи и средства массовой информации в целях реализации программ образования для устойчивого развития;
- усиливать национальный потенциал и возможности для обеспечения устойчивого развития.





# Образование в целях обеспечения у

## Качественное образование

Качественное образование – необходимое условие обеспечения образования для устойчивого развития.

Образование: претворяя абстрактное в реальность. Претворение абстрактного в реальность и усиление национального потенциала и потенциала отдельно взятых лиц с целью работать для обеспечения устойчивого будущего является, по существу, образовательным предприятием. На самом деле, четыре принципа достижения устойчивого человеческого развития, сформулированные на Всемирном саммите по устойчивому развитию в 2002 г., – это четыре основы образования, описанные в отчете Делора.

### Достижение устойчивого развития предполагает:

- признание задачи;
- коллективную ответственность и конструктивное партнерство;
- решительные действия;
- неделимость и единство человеческого достоинства.

### Образование дает навыки научиться:

- познавать;
- жить вместе;
- делать;
- жить.

Таким образом, образование является начальным элементом трансформации к устойчивому развитию, обеспечивая людей возможностью претворять свое представление об обществе в реальность. Оно не только дает научные и технические навыки, но и обеспечивает мотивацию, служит объяснением и оказывает социальную поддержку для развития навыков и их применения. Международное сообщество твердо верит, что через образование можно прививать ценности, воспитывать отношение, поведение и стиль жизни, необходимые для обеспечения устойчивого будущего. Образование для устойчивого развития представляет собой процесс обучения тому, как принимать решения, нужные для обеспечения долгосрочного будущего экономики, экологии и равенства всех сообществ. Развитие мышления, ориентированного на будущее, – ключевая задача образования.





# УСТОЙЧИВОСТИ

Эта программа представляет собой новое видение образования, которое помогает людям всех возрастов лучше понять мир, в котором они живут, решать сложные и взаимосвязанные проблемы, угрожающие нашему будущему – бедность, неэкономное потребление воды, деградация окружающей среды и городов, рост численности населения, вопросы здоровья, конфликты, нарушение прав человека. Такое видение образования акцентирует внимание на целостном и междисциплинарном подходе к развитию навыков и умений, необходимых для обеспечения устойчивого будущего, а также придает особое значение изменению ценностей, отношений и образа жизни. Оно требует переориентировать систему образования, его политику и практику, с тем чтобы наделить способностью каждого человека (молодого и пожилого) принимать решения и соответствующие меры для устранения проблем, которые представляют угрозу для нашего будущего. Таким образом, люди всех возрастов могут развивать и оценивать альтернативные взгляды об устойчивом будущем и претворять их в жизнь через созидательную работу и сотрудничество.

**Образование для устойчивого развития включает в себя четыре основные области, имеющие различные цели и аудиторию:**

- улучшение базового образования и содействие ему;
- переориентация образования на всех его уровнях с целью обеспечить устойчивое развитие;
- обеспечение понимания населением устойчивости развития;
- подготовка/обучение.

Некоторые ключевые темы являются самыми приоритетными в планировании программ и действий, направленных на поддержку Десятилетия. Среди них наиболее важными считаются: биоразнообразие, управление ресурсами питьевой воды, преобразование села, сохранение и защита окружающей среды, права человека, устойчивое производство и потребление, обеспечение мира и международное понимание, а также взаимосвязанные вопросы борьбы с бедностью и обеспечения гендерного равенства. В деятельности по ОУР необходимо использовать информационные коммуникационные технологии даже в самой обычной среде обучения.



## Ключевые темы

### Преодоление бедности

Очевидно, что борьба с бедностью – это ключевой вопрос деятельности по развитию ОУР, ОДВ и ДГООН. Однако важно понять их различие. В то время как ОДВ и ДГООН рассматривают борьбу с бедностью в качестве рамочных действий, включающих действия, направленные на развитие, ДОУР считает ее одним из основных компонентов (соответствующее экономическое развитие) устойчивого развития. Таким образом, предоставляется возможность для ОУР сотрудничать с ОДВ и ДГООН, где более широкое представление о развитии становится нормой. Все эти три инициативы должны пропагандировать образование, которое признает всю сложность проблемы бедности и вырабатывает пути ее решения, а также опровергает представление об образовании как одном из средств получения дохода.

Кроме того, борьба с бедностью – основа Целей развития тысячелетия, которые признают важность гендерных вопросов, образования, здоровья, сохранения и защиты окружающей среды для устойчивого человеческого развития. Гендерное равенство, здоровье и сохранение ресурсов являются важными вопросами образования, от которых, в свою очередь, зависит социальное и экономическое развитие.

### Гендерное равенство

Гендерное равенство создает основу для достижения одной из целей ОДВ.

Оно детально разработано в одной из двенадцати стратегий ОДВ.

Генеральная Ассамблея ООН назвала гендерное равенство одной из причин провозглашения ДГООН.

В Плане реализации всемирной стратегии устойчивого развития гендерное равенство рассматривается как цель и предпосылка для устойчивого развития. В формальном образовании оно также является главной целью Инициативы ООН по образованию девочек (ИООНОД). Все эти инициативы подчеркивают необходимость использования гендерно-чувствительных подходов и материалов, а также включения гендерных вопросов во все виды образовательной деятельности.



### Улучшение охраны здоровья

Вопросы развития, окружающей среды и здоровья тесно взаимосвязаны между собой. И они также являются социальными, экономическими, экологическими и политическими факторами, определяющими стандарты жизни и другие аспекты социального благосостояния, которые непосредственно влияют на состояние здоровья человека. Здоровое население и безопасная окружающая среда – необходимые условия обеспечения устойчивого развития.

Однако большинство детей и молодых людей во всем мире получают образование в подверженных риску условиях и при таком отношении, которое подрывает их физическое и эмоциональное благосостояние. Голод, недостаточное питание, малярия, полиомиелит, кишечные инфекции, злоупотребление наркотиками и спиртными напитками, насилие и травматизм, незапланированная беременность, ВИЧ/СПИД и другие инфекции, передаваемые половым путем, – это лишь некоторые проблемы, представляющие опасность и имеющие пагубные последствия для здоровья. План реализации ВСУР, ОДВ и ДГООН рассматривает школы не только как центры академического обучения, но и как центры санитарно-гигиенического просвещения и предоставления необходимых первичных медико-санитарных услуг.



## Защита окружающей среды

На истощенной планете не может быть никакого длительного экономического или социального развития. Обучение в целях широкого понимания взаимозависимости систем обеспечения жизни на нашей Земле и истощения естественных ресурсов, от которых зависит наше благосостояние, является основой образования для устойчивого развития.

Самыми приоритетными ресурсами на Всемирном саммите по устойчивому развитию определены вода, энергия, жилищное строительство, сельское хозяйство и биоразнообразие. Впоследствии эти приоритеты стали известны как Программа по ВЭССБ в Йоханнесбурге. Экологическая грамотность зависит от понимания целей и задач ОДВ и ДГООН. Она также включает в себя способность определять основные причины возникновения угрозы устойчивому развитию и находить пути устранения такой угрозы.



## Преобразование села

Одна из задач образования – способствовать преобразованиям на селе, что является одним из вопросов, рассматриваемых в рамках Образования для всех. Проблемы бедности в сельских районах нельзя решить за счет предотвращения урбанизации и удерживания сельских жителей на местах их постоянного проживания. Деятельность по достижению целей ОДВ и ЦРТ требует оказания особого внимания сельскому населению. Несмотря на быструю урбанизацию, 3 миллиарда, или 60%, населения в развивающихся странах и половина людей всего населения планеты до сих пор проживает в сельской местности.

Три четверти всех бедных, кто зарабатывает менее доллара в день, являются сельскими жителями. Почти каждый пятый из детей в развивающихся странах не ходит в начальную школу. Несмотря на недостаточность информации и статистики по сельской местности, многие страны в своих отчетах указывают, что непосещение школ, ранний отсев учащихся, безграмотность взрослых и гендерное неравенство в образовании непропорционально высоки в сельской местности, как, впрочем, и уровень самой бедности. Различия между городом и селом в инвестировании в образование, качестве преподавания и обучения довольно велики и нуждаются в корректировании. Сельские жители, как и сельские районы, неоднородны, и образование должно отвечать существующему в сельской местности разнообразию. Образовательная деятельность должна удовлетворять особые потребности сельской общины в приобретении необходимых навыков, предоставлять экономические возможности для улучшения жизни и ее качества на селе. Необходим многосекторный подход в образовании, предусматривающий предоставление формального, неформального и неофициального образования для людей любого возраста.



**Контактная информация:**  
**Кластерный Офис ЮНЕСКО в Алматы по Казахстану,**  
**Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану**  
**Республика Казахстан**  
**г. Алматы, 480091**  
**ул. Толе би, 67**  
**тел: 7(3272)582637, 582643**  
**факс: 7(3272)794853**  
**Website: <http://www.unesco.kz>**  
**E-mail: [almaty@unesco.org](mailto:almaty@unesco.org)**

**UNESCO**  
**Education Sector**  
**7, place de Fontenoy**  
**75352 Paris 07 SP**  
**France**  
**Website: <http://www.unesco.org>**

