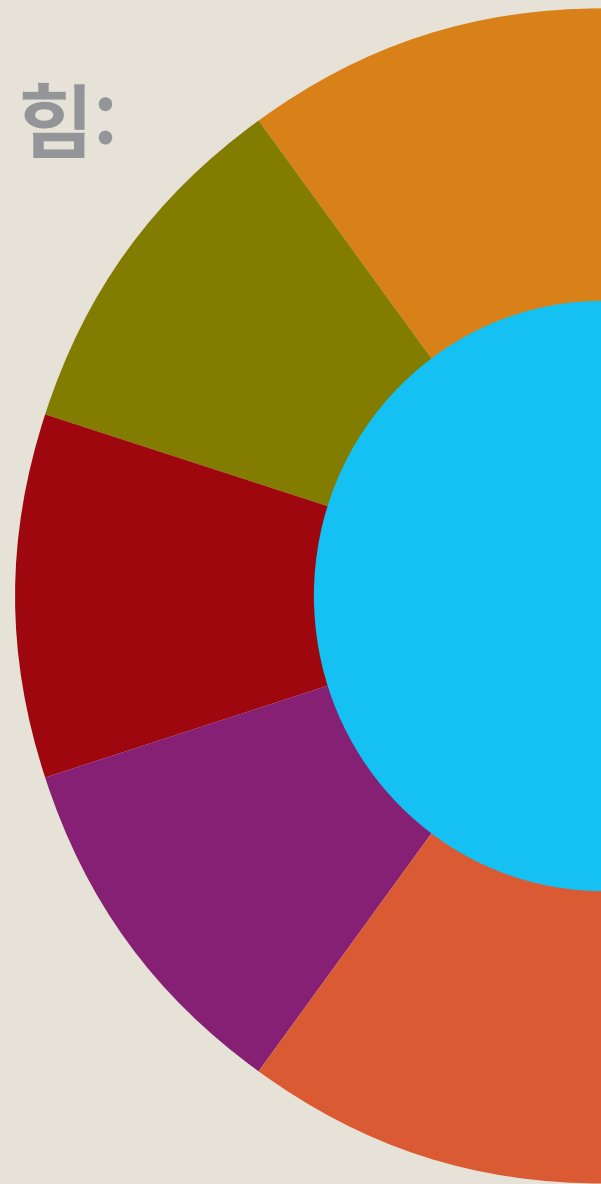


유네스코 제6차 세계성인교육회의 중간회의 수원-오산 선언문

성인학습과 교육(ALE)의 힘: 2030년을 향한 비전



유네스코 제6차 세계성인교육회의 중간회의 수원-오산 선언문

성인학습과 교육(ALE)의 힘: 2030년을 향한 비전

이 보고서는 2018년 유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning)의 아래 주소에서 출판 되었습니다.

UNESCO Institute for Lifelong Learning
Feldbrunnenstrasse 58
20148 Hamburg
Germany

© 유네스코 평생학습연구소

유네스코 평생학습연구소(UIL)는 유네스코 산하의 비영리 국제기구입니다. 연구소는 성인 평생교육, 문해교육, 비형식 기초교육에 초점을 두며, 평생교육에 관한 연구, 역량 강화, 네트워킹과 연구보고 출판을 하고 있습니다. 본 연구소의 출판물은 교육 연구자, 기획자와 정책입안자 및 실무자들에게 소중한 자료입니다.

유네스코 평생학습연구소의 프로그램들은 유네스코 총회의 결정에 따라, 연구소의 출판물들은 전적으로 유네스코 평생학습연구소의 책임 하에 발행됩니다. 유네스코는 본 연구소의 출판물의 내용에 대해 책임을 지지 않습니다. 해당 출판물들의 표현된 관점, 사실 선정 및 의견은 저자의 것으로, 유네스코 혹은 유네스코 평생학습연구소의 공식적 입장과 반드시 일치하지는 않습니다. 이 보고서에 사용된 명칭과 소개된 자료는 당국의 합법성이나 어떤 국가 또는 영역의 경계를 설정하는 것과 관련하여, 유네스코와 유네스코 평생학습연구소의 입장을 반영하지 않습니다.



본 출판물은 오픈액세스 정책에 따라 ‘Attribution-ShareAlike 3.0 IGO’ (CC-BY-SA 3.0 IGO) 라이선스 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 에서 이용이 가능합니다. 본 출판물의 내용을 이용할 때는 유네스코 오픈액세스 저장소의 이용약관 (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)의 이용약관을 준수해야 합니다.

한국어판 © 국가평생교육진흥원, 2018

펴낸이 | 윤여각
기획 | 권재현
번역 | 이서형
감수 | 임숙경, 박민선
주소 | 서울특별시 중구 청계천로 14
웹사이트 | www.nile.or.kr

국가평생교육진흥원 간행물등록번호: PM2018-18

이 선언문은 「2017 유네스코 제6차 세계성인교육회의의 중간회의의 수원-오산 선언문」을 국가평생교육진흥원이 유네스코 평생학습연구소와의 합의 하에 한국어로 제작한 것입니다.

This *Suwon-Osan CONFINTEA VI Mid-Term Review Statement* is translated by National Institute for Lifelong Education under an agreement with UNESCO Institute for Lifelong Learning.

레이아웃/디자인: Teresa Boese

목차

서문	5
추진경과	5
향후 계획	6
벨렘 실행계획(The Belém Framework for Action, BFA)	6
정책	6
거버넌스	6
재정	6
참여	6
품질	6
성인학습과 교육(ALE)에 대한 권고안	7
문해력과 기초기술 습득	7
계속교육 및 전문성 개발	7
지역사회, 대중 또는 교양교육을 통한 적극적인 시민교육	7
성인학습과 교육(ALE)의 추가 주요 핵심 영역	7
건강, 웰빙 그리고 지속 가능한 환경 조성	7
분쟁·재난 및 분쟁 후 상황에서의 성인학습과 교육(ALE) 및 2030 지속가능발전의제	7
성인학습과 교육(ALE) 및 2030 지속가능발전의제	7

서문

우리 95개국의 정부, 국제기구, 대학 및 시민사회 단체 대표들은 2017년 10월 25일부터 27일까지 개최된 제6차 세계성인교육회의의 중간회의(이하 CONFINTEA VI)에 참석하기 위해 대한민국 수원시에 모였다. 우리의 목적은 2009년 브라질 벨렘(Belém)에서 개최되었던 제6차 세계성인교육회의(CONFINTEA VI) 이후 성인학습과 교육(ALE) 관련 이행 사항을 평가 및 검토하고, 2030 지속가능발전의제(2030 Agenda for Sustainable Development)에 비추어 향후 방향을 논의하는 것이다.

우리는 벨렘 실행계획(Belém Framework for Action: 이하 BFA)에 명시된 바 있는 권고안(CONFINTEA VI에서 채택)이 성인학습과 교육(ALE)의 근본적인 역할을 규정하는 데에 중요한 역할을 한다는 것과, 나아가 유네스코 회원국의 교육 조항에 필수적으로 포함되어야 한다는 점을 강조한다.

우리는 평생학습과 교육이 인간의 기본 권리이고, 다른 모든 인권 실현을 위한 전제조건이며, 국가가 의무의 주체가 되는 공공재로 인식한다.

우리는 2015년 유엔 총회에서 채택된 2030 지속가능발전의제(2030 Agenda for Sustainable Development)를 바탕으로, 17개의 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: 이하 SDGs)에 따라 모든 차원에서 지속 가능한 개발을 위해 노력한다.

우리는 회원국들의 '포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진(Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)' 을 통한 SDG 4 이행 노력을 재확인한다.

우리는 평생학습과 교육이 SDGs의 핵심이며 성과 달성의 기본 요소임을 인식한다. 또한 우리는 성인학습과 교육(ALE)이 2030 지속가능발전의제(2030 Sustainable Development Agenda) 이행 촉진을 위한 체계적이고 실현 가능하며 핵심적 역할을 한다고 확신한다. 특히 SDG 4 달성을 위해서는 모든 분야의 평생학습과 교육에서 지식, 기술, 역량, 태도 및 가치를 제공하고 습득하는 것이 중요하다.

우리는 유네스코의 성인학습과 교육(ALE)에 관한 글로벌 보고서(Global Report on Adult Learning and Education, 이하 GRALE)가 전 세계 성인학습과 교육 관계자들과 국제사회에 시사하는 높은 가치를 인정하며, 정기적으로 GRALE를 발간하는 유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL)의 지속적인 노력에 감사를 표한다.

우리는 2015년 유네스코 총회에서 채택되었던 성인학습과 교육(ALE)에 관한 수정권고안(the revised Recommendation on Adult Learning and Education, 이하 RALE)이 분류, 제시하고 있는 학습의 세 가지 핵심영역, 즉 1) 문해력과 기초기술 습득, 2) 계속교육 및 전문성 개발, 3) 적극적인 시민교육에 주목한다. 우리는 RALE이 CONFINTEA VI에서 명시한 바와 같이, 성인학습과 교육(ALE)의 다섯 가지 실행 영역, 즉 (1) 정책, (2) 거버넌스, (3) 재정, (4) 참여, 포용 및 형평성 (5) 품질을 중요한 이행 준거로 인정한다. RALE과 더불어 같은 해 개정된 직업기술교육훈련(TVET)에 관한 권고안(the Recommendation concerning Technical, Vocational Education and Training) 또한 해당 분야 활동을 위한 이행 준거로 인정한다.

우리는 평생학습 관점에서 문해 관련 의제(SDG 4.6) 및 성인학습과 교육(ALE)의 발전을 위해서는 국제문해연합(Global Alliance for Literacy in the Framework of Lifelong Learning, GAL)의 역할이 중요하다는 점을 인지한다.

우리는 각 국에 비형식 및 무형식 학습의 결과에 대한 유네스코의 인정, 검증, 인증(Recognition, Validation, Accreditation: 이하 RVA) 지침 적용 및 이행을 강력히 권고하며, RVA를 위한 체계는 각 국의 국가자격 체계(National Qualification Frameworks, NQFs)와의 연계뿐만 아니라 지역차원(regional/sub-regional)에서 인정되어야 한다.

추진경과

CONFINTEA VI 이후 진행된 후속조치 및 지역회의들은 각 회원국들의 교육목표 내에서 성인학습과 교육(ALE)의 위상을 강화시켰다. 지역회의는 2011년 멕시코의 멕시코시(라틴 아메리카 및 카리브해 지역), 2012년 대한민국 서울(아시아 태평양 지역), 카보베르데 프리아(사하라 사막 이남 아프리카 지역); 2013년 리투아니아 빌뉴스(유럽 및 북미지역); 그리고 2015년 이집트 알렉산드리아(아랍 지역)와 자메이카 몬테고베이(카리브해 지역)에서 개최되었다. 이러한 지역회의에서 세워진 지역별 실행계획은 각 지역의 특수성에 따라 지역-국가-지방 단위에서 BFA 이행을 위한 향후 필요사항 확인에 유용했다.

우리는 BFA에서 정의한 다섯 가지 실행 영역을 통해 각 지역에서 구체적인 성과를 거두었음을 확인할 수 있다. 일례로, 많은 국가들이 성인학습과 교육(ALE) 정책을 채택하였고, 국가 및 지방 수준에서 성인학습과 교육(ALE) 관련자 간의 새로운 협력관계가 구축되었으며, 일부 국가에서는 성인학습과 교육(ALE) 관련 예산이 증가하였다. 또한, 성인학습과 교육(ALE)의 참여도는 점진적으로 증가하는 추세이며, 성인학습과 교육(ALE)의 품질을 향상시키기 위한 다양한 방안들이 적용되고 있다.

그럼에도 불구하고 아직 많은 국가가 적절한 성인학습과 교육(ALE) 정책과 법제의 부족, 국가 차원의 기본적인 조율 체계 부재와 같은 수많은 도전 과제를 안고 있다. 정부 및 개발 파트너로부터의 예산은 여전히 필요한 비용보다 적으며(42%의 국가들이 전체 교육 예산의 1% 미만을 성인학습과 교육(ALE) 분야에 지출하고 있음), 성인학습과 교육(ALE)에 참여하는 많은 대상 집단 중 특히 소외되고 취약한 계층과 여성들의 참여도가 낮다.

또한, 성인학습과 교육(ALE) 촉진자(facilitators)와 주요 관계자들을 위한 훈련 및 지원 부족으로 프로그램의 품질 저하가 지속되고 있으며, 소수의 국가만이 비형식 학습 결과의 RVA 체제를 구축하고 있다. 특히 우려되는 점은 청소년 및 성인 문해율이 더디게 상승하고 있다는 점인데, 그 중에서도 특히 걱정되는 부분은 학습의 연속성 측면에서 기능적 문해력, 수리력 및 디지털 능력의 숙련도의 증가율이 지지부진 하다는 점이다. 성별 격차는 여전히 문제가 되고 있으며, 2009년 이후 모니터링 및 평가 역량이 크게 향상되었음에도 불구하고 성인학습과 교육(ALE)에 대한 기본 데이터는 여전히 불충분하다.

향후 계획

급속한 사회 및 경제 발전과 노동시장의 변화, 실업을 증가, 그리고 인구 통계학적 특성변화(일부 국가에서는 인구 증가와 높은 청소년 비율을 보이는 반면, 다른 한편에서는 고령화가 진행됨)와 같은 다양한 요소는 지속 가능한 발전에 영향을 미친다. 대규모 이주는 이주자들 및 그들이 떠난 곳의 주민들, 이주자들을 수용하는 지역사회에 중요한 영향을 끼친다. 또한, 이는 무분별한 도시 성장, 기후 변화 및 기타 환경 문제, 폭력적 갈등, 민주주의의 후퇴와도 연결된다. 문해교육과 언어 교육을 포함하는 평생학습 관점에서 볼 때, 문화간 이해(intercultural understanding and skills acquisition)가 이러한 문제를 해결하는 데 중요한 역할을 한다.

따라서, 우리는 BFA가 분류하는 5가지 행동 영역과 RALE이 규정한 학습 분야에 관해 다음과 같이 권고하는 바이다.

벨렘 실행계획(The Belém Framework for Action, BFA)

정책

- 성인학습과 교육(ALE) 정책은 지방, 국가, 지역 및 영역간 협력을 보장해야 한다. 성인학습과 교육(ALE)은 교육의 권리를 실현하는 수단으로 인정되어야 하며, 입법 과정에 반영되어야 한다. 회원국들이 각국의 발전 수준에 따라 RALE 지침을 사용하는 것을 권장한다.
- 평생학습 관련 입법 메커니즘 및 정책 운용에 학습자를 참여시켜야 하며, 그들의 요구와 희망에 중점을 두어야 한다. 또한, 학습자의 문화 및 언어 다양성과 경험을 고려하여야 한다.
- 평생학습 관점에서 성인학습과 교육(ALE)은 교육 분야 계획의 필수적인 부분이어야 한다.

거버넌스

- 성인학습과 교육(ALE)은 참여적 의사 결정을 필요로 한다. 교육자, 학습자 및 시민사회를 포함한 모든 이해관계자가 계획, 실행, 모니터링 및 평가에 참여해야 한다.
- 국가 및 지방 차원의 국가자격체계와 RVA 체제구축을 위해 성인학습과 교육(ALE)과 관련된 모든 관련 정부 부처, 지방 정부 및 기타 이해관계자 간의 관계가 강화되어야 한다.
- 모든 부처는 국가차원에서 좋은 정책과 모니터링을 알릴 수 있도록 의미있고 적합하며 견고한 시스템 개발을 위해 서로 협력하여야 한다.

재정

- 교육 2030 인천선언과 실행계획(Incheon Declaration and Education 2030 Framework for Action)에서는 회원국들에게 국내 총생산(GDP)의 최소 4~6% 또는 공공지출 총액의 최소 15~20%

를 교육비로 편성할 것을 요청하였다. 이에 따라 우리는 회원국들에게 성인학습과 교육(ALE)에 우선순위를 부여하고, 관련 교육예산 증액을 권장한다. 교육 외에도 다양한 분야에서 성인학습과 교육(ALE)을 제공한다는 가정하에 타 부처 역시 성인학습과 교육(ALE)의 예산을 지원 할 필요가 있다.

- 개발 파트너는 평생학습 관점에서 성인학습과 교육(ALE)의 중요성을 인식하고, 예산을 지원해야 한다. 글로벌 교육 파트너십(GPE) 및 기타 영향력 있는 글로벌 후원 파트너는 성인학습과 교육(ALE)을 교육 계획 전반에 포함시켜, 평생학습의 일부로서 전체 성인학습과 교육(ALE) 의제에 대해 재정 지원할 필요가 있다.
- 국내 자원 동원은 조세 정의 제도를 통해 증가되어야 한다.

참여

- 심리적, 사회적, 경제적 및 제도적 참여 장벽을 제거하고, 배움의 즐거움을 촉진하며 ICT 사용을 적극 권장하여야 한다. 이러한 변화는 상호문화적 접근을 받아들이고 시민사회단체(CSO)와 긴밀한 파트너십 구축을 통하여 일어날 수 있다.
- 우리는 성인학습과 교육(ALE) 프로그램의 다양성을 제고하여 노인을 포함한 다양한 대상 집단의 접근성을 높여야 한다. 성인교육공간 및 지역학습센터 네트워크의 형성은 소외계층과 취약계층의 성인학습과 교육(ALE) 참여를 활성화할 수 있다.

품질

- 우리는 모든 프로그램 구성 요소에 대한 품질인증제도 개발을 적극 권장한다. 품질인증 제도는 전문성과 자격증을 보유한 성인 교육자에 대한 좋은 근무 환경 보장, 적절한 교과과정, 효과적이고 학습자 중심적 교육, 다양한 교육 기자재 제공, 풍요로운 학습 환경, 모니터링 및 평가 제도 등을 포함한다.
- 성인학습과 교육(ALE)의 행정 및 교육은 관련 자격을 갖추고 숙련된 전일제·시간제 직원 및 자원봉사자의 참여에 의존한다. 따라서 취업 전 사전 훈련 및 현직 연수 프로그램이 우선적으로 실시되어야 하며, 같은 맥락에서 적절한 교육학습 자료가 제공되어야 한다.
- 평생학습 관점에서 성인학습과 교육(ALE)의 품질은 연구 및 개발을 기반으로 고등교육과 연계하여 발전시켜야 한다. 성인학습과 교육(ALE)의 품질은 성인학습과 교육(ALE) 전문가 관련 기관 및 협회에 대한 지원을 통해 더욱 향상될 수 있다.
- 상기 언급된 모든 사항에는 충분한 재정 지원이 필요하다. 따라서 이러한 모든 분야에 대한 투자가 증가해야 한다.

성인학습과 교육에 관한 권고안(the Recommendation on Adult Learning and Education, RALE)

문해력과 기초기술 습득

- 문해력은 평생학습에 필수불가결한 요소이다. 이는 단시간 내에 습득하거나 갖출 수 있는 능력이 아니며, 오히려 지속적인 학습과 발전이 요구되는 핵심 역량의 집합이라고 할 수 있다. 문해력 및 수리력의 적정 숙련도는 상황에 따라 다르며, 숙련도의 각 기준은 명확하게 정의되고 측정 가능해야 한다. 학습자의 요구 및 상황에 맞춰 기초부터 높은 수준의 문해력 함양이 가능한 성인 문해교육 프로그램을 제공한다.
- 성인학습과 교육(ALE) 및 문해 프로그램의 공평한 제공을 보장하기 위하여 적절하고 지속 가능한 예산을 확보하는 정책 의지를 창출하고 강화하여야 한다. 문해교육 프로그램에서 학습자의 모국어를 사용하는 것은 물론이고 같은 맥락에서 해당 국가의 공식 언어 학습에도 주의를 기울여야 한다.
- 학습자의 다양한 요구에 부응하려면 문해에 대한 다분야간(inter-sectoral) 접근이 필요하다.
- ICT는 접근성 향상과 형평성 및 포용력 증진에 큰 잠재력을 지니고 있다.

계속교육 및 전문성 개발

- 교육기관이 비공식 경제 (informal economy)에서 생계를 유지하는 사람들, 특히 여성과 소녀, 청소년, 노인, 이주민 및 난민에 특별한 관심을 두고, 양질의 훈련을 제공할 수 있도록 하고, 자영업 및 기업가 정신을 촉진(credit) 할 수 있도록 교육기관에 대한 지속적 훈련, 전문성 개발, TVET 등의 프로그램 제공과 투자를 늘려야 하며 특히 비형식적인 (non-formal) 접근 방법을 활용할 필요가 있다.
- 업무 관련 기술(work-related skills) 외에도 문제 해결력, 비판적 사고력, 창의력, 팀워크 역량, 학습지속력 및 급속한 변화에 대한 대응력 등 다양한 역량을 개발할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.
- 문해교육과 성인학습과 교육(ALE) 프로그램은 비형식 직업기술훈련(non-formal TVET)과 소득창출 훈련과 연계되어야 하며, 특히 TVET는 문해교육적 요소를 포함해야 한다. 양질의 일자리, 적극적인 시민교육 및 평생학습을 위해서 문해 능력과 고도의 숙련 기술이 점점 더 요구된다.

지역사회(Community), 대중(Popular) 또는 교양교육(Liberal education)을 통한 적극적인 시민교육(Active Citizenship)

- 성인학습과 교육(ALE)은 혁신적, 비판적, 참여적, 포괄적이지 않음 실어줄 수 있어야(empowering) 하며, 모든 시민 특히 참여도가 낮은 사람들의 요구를 충족시켜야 한다. 또한, 열린 대화를 위한 기회가 마련되어야 한다.

- 성인학습과 교육(ALE)은 성인의 학습 참여를 보장해야 하며, 권한 부여(empowerment) 및 적극적인 시민교육을 통해 민주적인 가치, 평등 및 인권을 증진해야 한다. 따라서 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, ESD)과 세계시민교육(Global Citizenship Education)을 발전시켜야 한다.
- RALE에서 언급된 ‘대중교육’은 성인학습과 교육(ALE)의 기본 개념이어야 하며, 교육 정책과 사례에 대한 정보를 제공해야 한다.

성인학습과 교육(ALE)의 추가 주요 핵심 영역

건강, 웰빙 그리고 지속 가능한 환경 조성

- 성인학습과 교육(ALE)은 건강 증진의 중요한 측면으로, 청소년과 성인이 스스로의 건강에 책임을 지게 하고, 치료 중심 모델에서 사람들 스스로가 자신의 건강과 웰빙을 책임질 수 있는 예방 중심 모델로 전환하는 데 필수적이다.
- 생식 건강(reproductive health) 및 웰빙을 비롯한 건강 관련 이슈 뿐만 아니라 가속화된 기후 변화 시대에서의 자원 보전 및 활용 등 관련 이슈 해결을 위한 대안 채택을 장려하기 위해서는 여러 지식체계의 관련성을 인정하여야 한다.

분쟁·재난 및 분쟁 후(post-conflict) 상황에서의 성인학습과 교육(ALE)

- 계획, 성공적인 실험 및 기존 연구를 활용하고, 그 결과를 널리 확산 시켜야 한다. 또한, 분쟁 및 분쟁 후 상황에서 발생하는 이민자, 난민 및 이재민 문제를 해결하는 데 성인학습과 교육(ALE)이 중요한 역할을 할 수 있도록 관련된 새로운 연구가 진행되어야 한다.
- 정부, 개발 파트너 및 지역기관은 분쟁 및 분쟁 후 상황(conflict and post conflict situations)에서 진행되는 성인학습과 교육(ALE) 프로그램에 충분한 예산을 할당하여야 한다. 또한 해당 예산의 지속 가능성을 보장하기 위하여 이해관계자와의 협력관계를 발전시켜나가야 한다.
- 재난·재해 대비, 완화 및 복구를 위한 성인학습과 교육(ALE) 제공 역시 고려되어야 한다.

성인학습과 교육(ALE) 및 2030 지속가능발전의제

- 평생학습과 교육의 핵심 구성 요소인 성인학습과 교육(ALE)은 SDGs 달성에 매우 중요하다. 따라서 성인학습과 교육(ALE)과 평생학습의 실천 역시 글로벌 교육 의제와 직면 과제 해결에 매우 중요하다고 할 수 있다. 하지만 성인학습과 교육(ALE)은 2030 지속가능발전 의제에 충분히 명시되어 있지 않으며, 평생 학습 관련 영역 중 가장 지원을 받지 못하고 있는 분야이기도 하다.
- 성인학습과 교육(ALE)의 잠재력에 대한 모든 이해관계자들간의 인식을 높이기 위해서는 더 많은 노력이 필요하다. 예를 들어 교육 분

야를 넘어 노동, 보건, 지역 발전, 농업, 평화 증진 및 분쟁 예방, 사회적 통합, 방위 및 군복무, 내부 보안 및 국토 안보 쪽에 속해 있는 국제 협력 부처 및 기관, 종교 단체, 노동조합, 정당, 정책입안자, 연구원들간의 노력이 필요하다.

이를 바탕으로, 우리는 다음과 같이 요청하는 바이다.

- 회원국들은 향후 BFA와 RALE의 신속하고 전면적인 이행을 위해 필요한 조치를 취하며, 2021년 개최 예정인 제7차 세계성인교육회의(CONFINTEA VII)를 준비해야 한다.
- 국제 ALE 커뮤니티의 모든 이해관계자는 지속 가능한 개발 목표를 달성하기 위한 핵심 수단으로서 모든 연령대의 학습을 지지하는 국제적인 노력에 기여해야 한다.
- 유네스코와 유네스코 통계연구소(UNESCO Institute for Statistics, UIS)와 유네스코 평생학습연구소(UII) 등 유네스코 산하의 전문 기관들은 BFA와 RALE의 지속적인 모니터링을 위한 조치를 취하고, 정기적으로(최소 3년에 한 번) GRALE을 발간해야 한다.
- 회원국들은 SDG 4 세부목표와 관련하여 조직화된 학습 활동을 적절하게 모니터링 할 수 있도록 유네스코 및 유네스코 산하 기관들, 특히 유네스코 평생학습연구소(UII)와 유네스코 통계연구소(UIS)간 유대를 강화해야 한다.
- 회원국들은 평생학습사회 및 평생학습시스템 구축을 위해 시민사회, 학습자 등 모든 이해관계자 간의 정책 대화를 증대하고, 분야 간 상호 협력하여야 한다.
- 회원국들은 학습도시를 활용하여 지역 차원에서의 성인학습과 교육(ALE) 이행을 강화하여야 한다.
- 유네스코, 특히 유네스코 통계연구소(UIS)와 유네스코 평생학습연구소(UII)는 회원국들이 양질의 지속 가능한 모니터링 및 평가 시스템을 구축하고 SDG 4 지표 관련 보고가 이루어질 수 있도록 지속적으로 지원해야 한다.
- 회원국들은 성인문해 및 성인학습과 교육(ALE)의 효율적인 모니터링과 측정 메커니즘을 구축하여야 한다.
- 유엔개발계획(the United Nations Development Programme, UNDP)은 인간개발지수(Human Development Index, HDI)의 지수산정에 성인문해를 다시 포함시켜야 한다.
- SDG 4 달성을 위해 글로벌 교육재정위원회(the International Commission on Financing Global Education Opportunity, Education Commission), 교육을 위한 글로벌 파트너십(Global Partnership for Education), 유엔의 인도주의적 지원기금인 '교육은 더 기다릴 수 없다(Education Cannot Wait)' 및 다른 개발 파트너들과 더불어 국가 중앙 정부 및 지방 정부는 전체 성인학습과 교육(ALE) 의제에 주목하고, 적절한 재정 지원을 하여야 한다.
- 유네스코는 보다 광범위한 유엔 구조 내, 나아가 SDG 4-교육 2030 운영위원회(SDG 4-Education 2030 Steering Committee)와 지역 차원의 교육 2030 조정 기구 등과 같은 SDG 4 이행을 위한 설계

및 프로세스 전반에 BFA와 RALE을 포함하여야 한다. BFA와 RALE은 지속 가능한 개발에 대한 자발적 국가 보고서(voluntary national reviews, VNR) 및 고위급 정치 포럼(high-level political forums, HLPFs)을 위한 참고 자료로 활용되는 한편, 국제문해연합(GAL)의 활동을 이끌어 나가는데 활용되어야 한다.

마지막으로 우리는 다음과 같이 요청하는 바이다.

- 유네스코, 회원국, 유엔 기구, 비정부 기구 및 시민단체, 사회/민간 관계자들은 2021년 개최 예정인 제7차 세계성인교육회의를 준비하고 이를 위한 준비 작업을 수행해야 한다. CONFINTEA VII은 ALE이 지속 가능한 발전에 기여하는 바를 강조하여야 한다. 이를 위해서는 진행 상황에 대한 보고 및 작업 이행 지원에 필요한 데이터 확보가 중요하다. 따라서 우리는 회원국과 파트너들에게 CONFINTEA VII 개최 준비를 위한 모든 관련 정보 및 데이터 제공을 요청하는 바이다.

2009년 12월 브라질 벨렘에서 개최된 제6차 세계성인교육회의(CONFINTEA VI)에서 벨렘 실행계획(Belém Framework for Action)이 채택되었다. 벨렘 실행계획은 회원국의 성인학습과 교육에 대한 공약을 기록하고, 평생학습 관점에서 성인학습과 교육의 세계적 발전을 위한 전략적 지침을 제시하였다. 2016년 발간된 유네스코의 제3차 성인학습과 교육(ALE)에 관한 글로벌 보고서(GRALE III)에서는 설문조사를 통해 수집된 데이터를 기반으로 2009년 제6차 회의 당시 회원국이 제시한 공약의 이행 현황을 평가하는 한편, 2030 지속가능발전의제(2030 Agenda for Sustainable Development) 이행에 있어 성인학습과 교육이 기여할 수 있는 부분을 강조하였다. 2017년 10월 대한민국 수원시에서 개최된 제6차 세계성인교육회의 중간회의(CONFINTEA VI Mid-Term Review)에서 회원국들은 지난 8년 동안 이행된 활동 현황을 검토하고, 2019년 발간 예정인 제4차 성인학습과 교육(ALE)에 관한 글로벌 보고서(GRALE IV)를 준비하였다. 이 선언문은 성인학습과 교육에 대한 각국 대표의 전반적 관점과 그들이 제시하는 미래에 대한 권고안이다.

