



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Aprender a vivir de manera sostenible en ciudades de América Latina y el Caribe

Villa María (Argentina), 26-28 de abril de 2017
Informe de la reunión

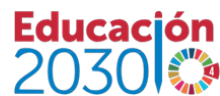
El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto **"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"**. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Aprender a vivir de manera sostenible en ciudades de América Latina y el Caribe

Villa María, Argentina (26-28 de abril de 2017)
Informe de la reunión

I. Panorama general

Villa María, la primera ciudad argentina que entró a formar parte de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, fue una de las organizadoras de la primera reunión de esta Red en la región, titulada “Aprender a vivir de manera sostenible en ciudades en América Latina y el Caribe”. Este acto, de tres días de duración, fue una iniciativa conjunta de la ciudad de Villa María, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL), la Sede de la UNESCO y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Los participantes estudiaron nuevas formas de poner en práctica soluciones sostenibles a escala local, así como de fomentar una mayor sensibilización y formación en materia de educación para el desarrollo sostenible (EDS).

En la reunión se examinaron ideas para promover la iniciativa de las ciudades del aprendizaje en América Latina y el Caribe, al igual que la función fundamental que desempeña el aprendizaje a lo largo de toda la vida para responder a problemáticas de índole social, cultural, económica y medioambiental en las ciudades. En la reunión se contó con la presencia de representantes de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO y expertos en el ámbito del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que compartieron sus experiencias y mejores prácticas con las ciudades de la región que desean sumarse a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. También ofrecieron información relacionada con el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible a través de la EDS y al aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades.

Villa María acogió a más de 170 representantes de más de 40 ciudades y 20 países, entre los que se encontraban alcaldes y tenientes de alcalde, expertos, autoridades y profesionales. Durante la primera jornada de la reunión tuvieron lugar reuniones plenarias y la segunda jornada se dividió en dos sesiones paralelas de talleres: 1) un taller regional sobre el Programa de Acción Mundial de EDS y las ciudades, y 2) un taller regional sobre las ciudades del aprendizaje.



© Alicia Jiménez

II. Sesión inaugural

Discursos de bienvenida

El Sr. **Raúl Valdés-Cotera**, del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL), inauguró la reunión destacando la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida como elemento fundamental para el desarrollo de una ciudad sostenible. El Sr. Valdés-Cotera recalcó que el intercambio entre ciudades de sus diferentes experiencias en diferentes contextos constituye un elemento central de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO.

El Sr. **Arne Carlsen**, director del IUAL, dio la bienvenida a los participantes a través de un mensaje de video. El Sr. Carlsen reiteró el valor del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), que brindan los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para lograr avanzar en el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El Sr. **Atilio Pizarro**, en nombre de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), pronunció el discurso inaugural. El orador declaró que el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la sociedad del conocimiento desempeñan una función fundamental en el empoderamiento de la ciudadanía y la creación de sociedades más sostenibles.

El Sr. **Martín Gill**, alcalde de Villa María, dio una calurosa bienvenida a todos los participantes. El Sr. Gill explicó el motivo que lo inspiró a acoger el acto: su creencia firme en que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es el motor, el instrumento y el camino para lograr el desarrollo de las ciudades y el desarrollo sostenible. El alcalde definió el concepto humanista de la educación como un bien público, y destacó la importancia de que exista colaboración entre la ciudadanía y las organizaciones, además del compromiso de la municipalidad, para cumplir los objetivos del aprendizaje. El Sr. Gill transmitió a los alcaldes y representantes de las ciudades que tomar la decisión política de convertirse en una ciudad del aprendizaje no quiere decir que una ciudad haya alcanzado sus metas, sino que marca el momento de empezar a aprender.

El Sr. **Walter Grahovac**, Ministro de Educación, Córdoba (Argentina), señaló que el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la participación de la comunidad son importantes para garantizar la salud y el bienestar de la ciudadanía. El Sr. Grahovac aseveró que la Argentina solo sería capaz de reducir las tasas de abandono escolar cuando las escuelas y las comunidades trabajasen codo con codo.

III. Introducción

En esta sesión se analizó la importancia de la educación y el aprendizaje para fomentar unas ciudades y otro tipo de asentamientos humanos sostenibles, inclusivos y prósperos.

Moderador: Sr. Walter Mario Grahovac, Ministro de Educación de Córdoba (Argentina)

Orador principal: Sr. Raúl Valdés-Cotera, del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Panelistas:

- Sra. Rebeca Otero Gomes, Oficina de la UNESCO en el Brasil, sobre el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible
- Sr. Sung Lee, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL), sobre la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

El Sr. Valdés-Cotera, en calidad de orador principal, dijo que el aprendizaje a lo largo de toda la vida debería adaptarse a las realidades sobre el terreno. También señaló los aspectos fundamentales del desarrollo de una ciudad del aprendizaje, entre los que figuran los siguientes: aplicar enfoques intersectoriales de las políticas y estrategias; velar por que la definición operacional del aprendizaje a lo largo de toda la vida se adapte a las necesidades locales; diseñar vías de aprendizaje múltiples y flexibles para todas las edades y todos los niveles educativos; ampliar la oferta de contextos de aprendizaje en comunidades rurales y urbanas, y establecer vínculos entre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y los ODS.

La Sra. Otero Gomes señaló la importancia que reviste la educación para la calidad de vida y el planeta. La educación para todos es fundamental para garantizar un futuro sostenible; por lo tanto, explicó la panelista, es necesario que resulte atractiva para los jóvenes. Ello puede lograrse creando un entorno que fomente la sostenibilidad, la reglamentación política y la inventiva.

El Sr. Lee expuso el concepto de ciudad del aprendizaje mediante una presentación en video. Uno de los objetivos principales de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, explicó, era fomentar el desarrollo de las ciudades del aprendizaje permitiendo a los miembros intercambiar información y mejores prácticas. El Sr. Lee alentó a los participantes en la reunión a sumarse a la Red, que ya contaba con más de 200 miembros. También presentó el Premio de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje, cuyo fin era promover y reconocer los avances de los miembros de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. Villa María ha sido una de las 16 galardonadas con el Premio de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje este año.



© Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL)

IV. Sesiones plenarias

Sesión plenaria 1 – El planeta: respetar y proteger nuestro hogar común

La primera sesión se centró en analizar cómo emplear la educación para proteger el medio ambiente y hacer frente a los efectos del cambio climático.

Moderadora: Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Iniciativa de la Carta de la Tierra, San José (Costa Rica)

Oradora principal: Sra. Nikita Shiel-Rolle, fundadora y directora ejecutiva, Young Marine Explorers, Bahamas

Panelistas:

- Sr. Enrique Ortíz, director de Educación Ambiental, Secretaría del Medio Ambiente, Ciudad de México (México)
- Sra. Cecilia Estrabou, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

La **Sra. Shiel-Rolle** presentó un programa concebido para sensibilizar a la juventud sobre la preservación marítima y la magnitud del cambio climático. La Sra. Shiel-Rolle destacó que muchos problemas y desastres medioambientales obedecen a la falta de acceso de la población a la información y educación en materia de medio ambiente, y pidió que esta forme parte de los planes de estudio nacionales.

El **Sr. Ortíz** expuso los programas de educación ambiental de México, impartidos en tres centros de educación ambiental que a la vez cumplen la función de centros comunitarios. El panelista describió las iniciativas realizadas para reunir a las generaciones de jóvenes y mayores, insistiendo en que la desconexión generacional es problemática.

La **Sra. Estrabou** ofreció información sobre la labor realizada en relación con el cambio climático. La panelista pidió que se recurriera a nuevas fórmulas con las que hacer frente a las cuestiones medioambientales, como un mayor conocimiento y comprensión en materia de medio ambiente. La Sra. Estrabou reiteró que, habida cuenta de los graves efectos del cambio climático, los enfoques ambientales deben combinar teoría y práctica. La educación sobre el medio ambiente podría, según ella, redundar en una transformación social.

La **Sra. Jiménez** clausuró la sesión poniendo de relieve que todos tenemos que implicarnos a nivel intelectual y emocional. Añadió que es importante visualizar los vínculos entre la intervención intelectual y la intervención emocional, aunque todavía quede mucho por hacer.

Sesión plenaria 2 – El lugar: las ciudades como marco privilegiado para el aprendizaje y la educación y la realización de los ODS a nivel local

En la segunda sesión se estudió cómo pueden emplearse las ciudades para poner en práctica los ODS a nivel local.

Moderadora: Sra. Rebeca Otero Gomes, Oficina de la UNESCO en el Brasil

Orador principal: Sr. Des Cahill, alcalde de Cork (Irlanda)

Panelistas:

- Sr. Gustavo Núñez Esquer, coordinador de asesores, Secretaría de Educación de la Ciudad de México
- Sra. Ghisene Santos Alecrim Gonçalves, directora de educación continua, municipalidad de Contagem (Brasil)

El **Sr. Des Cahill** expuso la experiencia de Cork como ciudad del aprendizaje, una iniciativa puesta en marcha en 2002 con el objetivo de ofrecer a todos los ciudadanos aprendizaje a lo largo de toda la vida. Partes interesadas de ámbitos formales, no formales e informales trabajaron de consuno para desarrollar una ciudad del aprendizaje a lo largo de toda la vida y siguen concibiendo el aprendizaje como una iniciativa a largo plazo para todos. Con motivo del festival de la ciudad del aprendizaje, cada año tienen lugar alrededor de 600 actos en librerías, cafés, restaurantes, parques y lugares de recreo.

El **Sr. Núñez Esquer** dio a conocer la plataforma integral de educación de su ciudad, gracias a la cual los educandos gozan de acceso a actividades de aprendizaje a distancia.

La **Sra. Santos Alecrim Gonçalves** compartió las razones que llevaron a Contagem a unirse a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, entre ellas, poder diseñar programas educativos de calidad, reducir las desigualdades, promover la paz y la justicia y generar alianzas. La Sra. Santos Alecrim Gonçalves añadió que, gracias a la participación activa de los ciudadanos en las actividades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, la ciudad ha solucionado muchos problemas sociales y económicos. Según ella, Contagem se muestra orgullosa de ser miembro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO y una de las galardonadas con el Premio de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje en 2017.

La **Sra. Otero Gomes** señaló que las ciudades del aprendizaje tienen que luchar por un desarrollo constante independientemente de los cambios en los niveles directivos del gobierno local, adoptando políticas integradas como hizo la ciudad de York.



© Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL)

Sesión plenaria 3 – Las alianzas: fortalecer la solidaridad mundial para cumplir los ODS

En esta sesión se analizaron vías para garantizar una financiación suficiente, coherencia política y capacidad multisectorial.

Moderador: Sr. Juan Carr, Red Solidaria, Argentina

Orador principal: Sr. Julio Ruiz Zuñiga, coordinador de Gobiernos Locales por la Sustentabilidad (ICLEI) México y América Central

Panelistas:

- Sr. Germán Faló, director de gestión y coordinación de proyectos del Ministerio de Educación, Santa Fe (Argentina)
- Sr. Atilio Pizarro, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

El **Sr. Ruiz Zuñiga** destacó la necesidad de encontrar una relación armoniosa entre la naturaleza y los seres vivos. Responder a los ODS requiere tanto políticas públicas como apoyo financiero. El Sr. Ruiz Zuñiga puso de relieve que el desarrollo sostenible constituye una política a largo plazo que exige participación comunitaria, educación integradora y enfoques no presupuestarios.

El **Sr. Faló** formuló tres estrategias en las que está trabajando la ciudad: inclusión socioeducativa, educación de calidad y la escuela como institución social. También se presentó un programa titulado “Vuelvo a estudiar”, cuyo fin es que aquellos estudiantes que hayan abandonado el colegio en los últimos años retomen la educación. Para que esta iniciativa dé buenos resultados son fundamentales los programas en línea y la participación de las familias.

El **Sr. Pizarro** compartió los resultados del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de 2016, que constituye el sistema de seguimiento del ODS 4 y la Educación 2030. El Sr. Pizarro explicó cómo en el informe se destaca la importancia de la educación para lograr los otros 16 ODS. Tras reiterar este mensaje, el Sr. Pizarro propuso una colaboración entre los educadores y los planificadores, facilitar el acceso de los grupos marginados como una manera de reducir las desigualdades y la educación y formación formales y no formales como clave para responder a los problemas intersectoriales. El panelista habló también de la necesidad de una financiación más previsible y equitativa para los sistemas educativos, y de replantearse qué tipo de aprendizaje se necesita.

El **Sr. Carr** añadió que para lograr los ODS se necesita la colaboración de empresas; si bien la financiación no es significativa, puede influir en los objetivos.

V. Sesiones paralelas (EDS)

Sesión paralela 1 – La paz: vivir en sociedades pacíficas, diversas y armoniosas, libres del temor y la violencia

Para la segunda jornada, se dividió al grupo en dos talleres paralelos, uno sobre educación para el desarrollo sostenible (EDS) y el otro sobre la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. El taller sobre EDS de la primera sesión se centró en buscar maneras de maximizar el potencial de la educación para promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas.

Moderadora: Sra. María Elena García, coordinadora nacional, Bandera Azul

Oradora principal: Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Panelistas:

- Sr. Dionys De La Cruz, planificador medioambiental y coordinador comunitario, Las Terrenas (República Dominicana)
- Sra. Edith Palma Flores, directora, Centro de Iniciativa Medio Ambiental y miembro de la Administración, León (Nicaragua)

La **Sra. Jiménez** subrayó la pertinencia de que las ciudades del aprendizaje orientaran sus iniciativas hacia la construcción de una cultura de paz y sostenibilidad. La Carta de la Tierra otorga un lugar central a la paz, que debe cultivarse a nivel individual y a partir de ahí extender sus ramas. El concepto amplio de “seguridad ciudadana” va más allá de la prevención y requiere la participación activa de la ciudadanía en los lugares donde viven y para el desarrollo de la sostenibilidad. Ello solo podrá conseguirse desarrollando el empoderamiento y competencias pertinentes como el diálogo. Son necesarios enfoques sistémicos.

El **Sr. de La Cruz** habló de lo importante que es la reglamentación territorial para comprender cómo funcionan las ciudades y cómo se puede garantizar a la ciudadanía sus derechos y responsabilidades. El Sr. de La Cruz compartió su experiencia trabajando en el ámbito de la planificación territorial en la República Dominicana y subrayó que era fundamental responder a las cuestiones relacionadas con el cambio climático de una manera que tuviera en cuenta las necesidades y los deseos de las personas vulnerables, como las mujeres y la comunidad LGTBI.

La **Sra. Palma Flores** explicó que trabajaba en una pequeña comunidad urbana de León (Nicaragua), que se enfrentaba a retos vinculados a la violencia y la drogadicción. Afirmó que el respeto y la tolerancia debían unirnos. Subrayó la necesidad de darle valor a la vida, fortalecer los valores humanos, tener una visión de liderazgo e integrar las ciencias medioambientales. La relación entre las ciencias sociales y naturales, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la experiencia nos permite describir, analizar, repensar y contextualizar los procesos educativos. Debemos ser conscientes del papel que desempeñan los derechos humanos, los animales y las plantas en la naturaleza.

Sesión paralela 2 – Las personas: no dejar a nadie atrás y lograr unos modos de subsistencia y unos estilos de vida sostenibles

La segunda sesión se dedicó a la cuestión de cómo integrar la educación en los planes para ayudar a las personas a desarrollar su potencial con dignidad e igualdad y en un entorno saludable.

Moderadora: Sra. Kerstin Forsberg, directora, Planeta Océano

Orador principal: Sr. Mateo Ledesma, consultor, oficina regional del PNUMA

Panelistas:

- Sr. Julián Nicolás Grajales, gestor de proyectos, Educación Ambiental, Bogotá (Colombia)
- Sra. Viviana Rodríguez, Jefa de Educación Ambiental, Ciudad de Panamá (Panamá)

El **Sr. Ledesma** presentó el marco decenal de programas sobre modalidades de consumo y producción sostenibles (10 YFP), coordinado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y consistente en un marco mundial de acción para intensificar la cooperación internacional en pro de acelerar el cambio hacia un consumo y una producción sostenibles en los países desarrollados y en desarrollo. El 10 YFP abarca siete programas, y el Sr. Ledesma se centró en el Programa sobre estilos de vida y educación sostenibles, y sus vínculos con el EDS. El orador mencionó las oportunidades de aunar esfuerzos, especialmente a escala regional, colaborando con los ministerios de medio ambiente y educación en programas que promovieran estilos de vida sostenibles. Crear estilos de vida sostenibles exige un cambio en las normas sociales y en el diseño de los sistemas que apoyan los estilos de vida. Ello significa repensar nuestros modos de vida, incluido cómo compramos y organizamos nuestra vida cotidiana. Asimismo, existen implicaciones para la manera como socializamos, intercambiamos, compartimos, educamos y desarrollamos nuestras identidades. Como ciudadanos, en el hogar y el trabajo, las decisiones que tomamos con respecto a los alimentos, la vivienda, la movilidad, los bienes de consumo (de los que forman parte las prendas de vestir y los dispositivos, etc.), el ocio (comprendidos los productos y servicios del turismo), la comunicación y la interacción contribuyen a construir estilos de vida sostenibles.



© Alicia Jiménez

El **Sr. Grajales** presentó elementos pertinentes para la labor de gestión medioambiental que se está llevando a cabo en Bogotá (Colombia), por ejemplo, el intento de vincular iniciativas basadas en la comunidad con iniciativas realizadas por la ciudad a través de actividades de educación ambiental. El panelista destacó la educación ambiental como una plataforma fundamental para la participación ciudadana, incluida la creación de conocimientos de las comunidades y el reconocimiento de conocimientos ancestrales. Contemplar la educación para todos los grupos de edad, sin distinción ni exclusión alguna, ayuda a gestar principios éticos de respeto y cuidado por el entorno natural y es un ejemplo real para las futuras generaciones. La articulación entre los procesos de educación ambiental y los diferentes casos de participación de la ciudad suscita la apropiación ambiental por las comunidades locales, lo que favorece la mejora y la protección de la naturaleza, y comporta mejoras sociales y ambientales para los habitantes de la ciudad. El Sr. Grajales habló también de las medidas para generar políticas públicas en materia de educación para el desarrollo sostenible que engloben una amplia variedad de aspectos, desde lo administrativo hasta los económico y político.

La **Sra. Rodríguez** explicó que las municipalidades de Panamá tenían un deber de suministrar a las comunidades programas y proyectos que reportaran beneficios al entorno en que habitan esas poblaciones. En Panamá, si bien la cultura ambiental avanza con lentitud, los conocimientos acerca de cuestiones

ambientales han aumentado considerablemente, y la puesta en marcha de nuevas iniciativas por las municipalidades brindan una gran oportunidad para el desarrollo sostenible. Por ejemplo, se inició un plan de educación ambiental para la municipalidad de Panamá Este que fomenta el desarrollo de actividades que preserven la naturaleza, garanticen la protección, la conservación y una mejor gestión de los recursos naturales, además de promover la educación ambiental y la participación ciudadana. La Sra. Rodríguez presentó también una serie de iniciativas en curso relacionadas con la sostenibilidad ambiental.

Sesión paralela 3 – La prosperidad: transformar las sociedades para lograr un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y unos estilos de vida sostenibles

La tercera sesión se centró en cómo utilizar la educación para reducir la pobreza e impulsar economías verdes e inclusivas.

Moderadora: Sra. Nikia Shiel-Rolle, fundadora y directora ejecutiva, Young Marine Explorers, Bahamas
Oradora principal: Sra. Rosa Marie Inojosa, directora, Universidad Abierta para el Medio Ambiente y Cultura de Paz (UMAPAZ)

Panelistas:

- Sr. Kornel Brown, HEART/NTA Kingston (Jamaica)
- Sra. Verónica López Aguilar, asesora de estrategias – jefa del Programa Energías Alternativas y Educación Ambiental, La Paz (Bolivia)

La **Sra. Inojosa** compartió información acerca de la experiencia de la Universidad Abierta para el Medio Ambiente y Cultura de Paz de la ciudad de Sao Paulo. Esta universidad ofrece programas abiertos para la ciudadanía como parte de una iniciativa para promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. La universidad ha formado a miles de docentes en las habilidades y los valores de la EDS, y ofrece también programas interesantes destinados a capacitar a los facilitadores comunitarios para que reconozcan problemas locales y se los comuniquen a las personas encargadas de la administración municipal. En este video se ofrece más información sobre estos programas (https://www.youtube.com/watch?v=b_xj1JrpLhs).

El **Sr. Brown** habló sobre los retos a que hacen frente las municipalidades de Jamaica con respecto a la tarea de ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida que promuevan un empleo pleno y productivo y trabajo decente. El Sr. Brown destacó, entre otros elementos, la oferta de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que redunden en la seguridad de ingresos (por ejemplo, mediante oportunidades de aprendizaje electrónico), así como un mayor énfasis en la adquisición de un pensamiento crítico a partir de una edad temprana. El Sr. Brown mencionó además el desarrollo de aprendizajes sostenibles y protocolos de experiencia laboral.

La **Sra. López Aguilar** presentó la agenda municipal sobre el clima de la ciudad de La Paz, en Bolivia. El objetivo de esta agenda es consolidar el sistema de gestión ambiental de la ciudad de La Paz, incorporando iniciativas para la adaptación al cambio climático y la atenuación de sus efectos. La municipalidad está aplicando los principios de ecoeficiencia, corresponsabilidad y participación ciudadana como principios básicos de esta agenda. La Paz es una ciudad compleja con muchos problemas en materia de desarrollo sostenible, y la municipalidad está trabajando con ahínco para crear nuevos modelos de desarrollo urbano que tengan como elemento central la eficiencia ambiental. La ecoeficiencia es un modo de vida que permite satisfacer todas las necesidades diarias humanas, minimizando el impacto medioambiental y los efectos del cambio climático, reduciendo el consumo de energía y agua, generando menos desechos sólidos y promoviendo la reutilización y el reciclaje para forjar una cultura de corresponsabilidad ciudadana y respeto ambiental.

Sesión paralela 4 – Debate e intercambio de buenas prácticas en materia de EDS y la puesta en práctica de los ODS en las ciudades

La cuarta sesión ofreció la oportunidad de compartir un instrumento que ayuda a vincular la EDS y los ODS a nivel local y mejora el intercambio de buenas prácticas sobre EDS y la puesta en práctica de los ODS a nivel local.

Facilitadores:

- Sra. María Elena García, coordinadora nacional, Bandera Azul
- Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Esta sesión interactiva permitió a los participantes entrar en contacto con un instrumento desarrollado por Gaia Education y la Secretaría del Programa de Acción Mundial de la UNESCO: las fichas pedagógicas sobre la realización de los ODS en las comunidades. El objetivo era que los participantes se familiarizaran con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante el uso de las fichas pedagógicas, que contienen información básica y preguntas estructuradas que permiten que los participantes dialoguen acerca de la aplicación de los ODS en su contexto local.

Esta sesión se centró en el ODS 4 como catalizador de la aplicación de otros ODS. Los facilitadores dividieron el grupo en dos subgrupos en función del tamaño de la ciudad a la que representaban: ciudades pequeñas y medianas (de menos de 1 millón de habitantes) y ciudades grandes (más de 1 millón de habitantes).



© Alicia Jiménez

Una vez que se hubieron familiarizado con las fichas pedagógicas, los participantes de cada subgrupo colocaron la ficha ODS 4 en el centro de la mesa con una hoja de papel grande e intentaron determinar los sólidos vínculos entre el ODS 4 y otros ODS. La idea era que estableciesen vínculos entre la educación de calidad y otros objetivos. Para cada vínculo, los participantes nombraron políticas, recursos o actividades que se están poniendo en marcha en sus ciudades y que otorgan solidez al vínculo.

Posteriormente, los participantes establecieron los vínculos débiles, es decir, los vínculos existentes entre el ODS 4 y otros ODS que no resultan tan evidentes, y propusieron ideas para fortalecer esos vínculos. Tras esto, cada subgrupo compartió sus conclusiones con el grupo principal.

VI. Sesiones paralelas (Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO)

Sesión paralela 1 – Ayudar a la ciudadanía a contribuir de forma proactiva a una ciudad más pacífica, tolerante, inclusiva y segura

Para la segunda jornada, se dividió al grupo en dos talleres paralelos. La primera sesión del taller sobre la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO estuvo dedicada a las ciudades del aprendizaje y examinó maneras de ayudar a la ciudadanía a ser más proactiva.

Moderador: Sr. Denis Barrett, coordinador de ciudades del aprendizaje, Cork (Irlanda)

Oradora principal: Sra. Sian Alison Rees, directora, The Ultimate 10 Percent Limited

Panelistas:

- Sr. Francisco Daniel Calderón, alcalde, pueblo de Real de Catorce (México)
- Sra. Isabel Dias Cardoso, Sorocaba (Brasil)

La **Sra. Rees** habló de su experiencia ayudando a Bristol (Reino Unido) a crear un plan para llegar a ser una ciudad del aprendizaje. La Sra. Rees explicó que se aplicó un enfoque de alianzas, en virtud del cual actuaban en colaboración más de 200 socios y 70 organizaciones de los sectores empresarial, no lucrativo y público. La oradora puso de relieve que las alianzas, como parte de un marco de gobierno, ayudan a Bristol a afrontar sus retos y proporciona a las partes interesadas instrucciones claras. La Sra. Rees finalizó su presentación destacando que el funcionamiento de los grupos de alianzas de una ciudad del aprendizaje es óptimo cuando todos los socios son plenamente conscientes del valor del aprendizaje.

El **Sr. Calderón** mostró cómo gracias al aprendizaje a lo largo de toda la vida su ciudad había pasado de ser un pueblo minero a convertirse en una ciudad turística. El Sr. Calderón explicó que los enfoques del aprendizaje y los enfoques participativos han ayudado a la ciudadanía, en especial a jóvenes con problemas de alcoholismo, a contribuir de forma activa a una ciudad más inclusiva y resiliente.

La **Sra. Dias Cardoso** puso de relieve la importancia del aprendizaje virtual, que ofrece oportunidades de aprendizaje a estudiantes que han abandonado la escuela y ciudadanos que no reciben educación. La Sra. Dias explicó que la ciudad de Sorocaba dedica diversos departamentos de la municipalidad a facilitar aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, con inclusión de los grupos vulnerables.

El **Sr. Barrett** reiteró la relevancia de contar con la participación de múltiples partes interesadas para la creación de una ciudad del aprendizaje.

Sesión paralela 2 – Cómo pueden las estrategias del aprendizaje a lo largo de toda la vida garantizar vidas saludables y promover el bienestar

En la segunda sesión se analizaron las estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida como promotoras del bienestar para todos.

Moderadora: Sra. Silvana, directora de Educación, Valparaíso (Chile)

Orador principal: Sr. Luis Guillermo Patiño Aristizábal, secretario de Educación, municipio de Medellín (Colombia)

Panelistas:

- Sra. Ruth Linger, directora del Departamento de Educación, Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, Philipsburg (Sint Maarten)
- Sra. Laura Alfonso, directora general, delegación para América Latina, ciudad de Rosario, Ciudades Educadoras (Argentina)

El **Sr. Patiño Aristizábal** compartió la experiencia de Medellín transformando lo que antaño fue una ciudad con altos índices de delincuencia en una comunidad segura y sana. Medellín fue galardonado con varios premios internacionales gracias a su contribución y su lucha en materia de políticas y educación para el desarrollo sostenible.

La **Sra. Linger** habló sobre la labor llevada a cabo por Philipsburg para convertirse en una ciudad del aprendizaje sostenible. Explicó las estrategias para aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y concienciar sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y describió las dificultades que han de superarse.

La **Sra. Alfonso** convino en que se debería ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje para promover su participación en la comunidad.

Sesión paralela 3 – Aprendizaje a lo largo de toda la vida que promueva el empleo y el trabajo decente para todos en las ciudades

La tercera sesión se centró en un aprendizaje a lo largo de toda la vida que promueve un empleo pleno y productivo y trabajo decente para todos en las ciudades.

Moderador: Sr. Luis Negretti, presidente, Universidad Nacional Villa María, Argentina

Oradora principal: Sra. Elsa Osorto, directora ejecutiva, FUNAZUCAR, Honduras

Panelistas:

- Sr. Robert Hill, director general, Kingston & St Andrew Municipal Corporation, Jamaica
- Sr. Javier Caballero Gaona, alcalde, Santiago (México)

La **Sra. Osorto** explicó que el aprendizaje a lo largo de toda la vida ha contribuido al empeño de FUNAZUCAR de ayudar a la población de zonas rurales a encontrar oportunidades laborales y crear comunidades más resilientes. La oradora señaló que la mayoría de los proyectos de la fundación que se basan en el aprendizaje han dado buenos resultados, como un aumento del empleo, la movilización de recursos, cambios en la mentalidad y la creación de comunidades. La Sra. Osorto repitió la idea de que el aprendizaje a lo largo de toda la vida no solo ofrece soluciones inmediatas, sino también el poder de cambiar las comunidades para mejor.

El **Sr. Hill** comenzó su presentación mostrando los altos índices de desempleo juvenil de Kingston (27,4 por ciento en el grupo de 18 a 34 años de edad) y la elevada tasa de analfabetismo (7,1 por ciento entre los hombres y 1,5 por ciento en las mujeres de entre 15 y 24 años de edad) correspondientes a 2016. El Sr. Hill describió los enfoques que aplica la ciudad para solucionar el problema, entre ellos, estrategias de colaboración mejorada entre los organismos, la oferta de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje y los programas de aprendizaje electrónico.

El **Sr. Caballero Gaona** explicó cómo sumarse a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO redundó en la positiva transformación de Santiago. Al igual que muchos presentadores anteriormente, el Sr. Caballero destacó que en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos resulta

fundamental un enfoque integral que englobe el desarrollo humano, el aprendizaje, la salud, la comunidad, los padres, los docentes, la familia, las empresas, y los sectores privado y público.

Sesión paralela 4 – Funciones y experiencias de los gobiernos municipales en la aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida

En la cuarta sesión se estudió la función que desempeñan los gobiernos municipales en la aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Moderador: Sr. Luis Scasso, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Panelistas:

- Sra. Silvana Sáez, Valparaíso (Chile)
- Sra. Verónica López Aguilar, La Paz (Bolivia)
- Sr. Martín Gill, alcalde, Villa María (Argentina)

La **Sra. Sáez** describió la situación de Valparaíso (Chile), que cuenta con una población de 300 000 habitantes, de los cuales el 60 por ciento son analfabetos funcionales. Las políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida destinadas a resolver ese problema son cruciales para el futuro de Valparaíso y requieren la participación de diversos sectores de la ciudad.

La **Sra. López Aguilar** apuntó el destacado papel que cumplen los gobiernos municipales en la aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida dirigido a grupos socialmente marginados.

El **Sr. Gill** puso fin a la sesión recalcando la importancia que reviste la participación activa de las comunidades, las escuelas y la ciudadanía en la creación de una ciudad del aprendizaje. Debe adoptarse una definición más amplia del aprendizaje, puesto que restringirlo a la escuela es insuficiente. Basándose en la experiencia de su ciudad, el Sr. Gill mostró a los participantes factores muy importantes en el proceso de creación de una ciudad del aprendizaje, destacando que la colaboración de carácter interseccional entre sectores, instituciones y administraciones resulta fundamental para superar los retos del aprendizaje a lo largo de toda la vida.



© Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL)

VII. Otras actividades

Durante la tercera jornada del evento, la ciudad de Villa María organizó visitas sobre el terreno, en las que el alcalde de la ciudad ejerció de guía. Los participantes visitaron la Universidad Nacional de Villa María y varias guarderías en zonas vulnerables. Posteriormente, visitaron centros culturales municipales y el Vida Park, una antigua estación de tren transformada en un conjunto de espacios de aprendizaje que ponen a disposición de toda la ciudadanía diversas oportunidades de aprendizaje.

El taller culminó oficialmente con un almuerzo en Campo Yucat, una granja en la zona rural de Villa María.



© Alicia Jiménez

VIII. Declaración de Villa María

Nosotros, los Alcaldes, vicealcaldes, funcionarios y representantes de 40 ciudades, que participamos en la reunión “Aprender a vivir de manera sostenible en ciudades en América Latina y el Caribe” del 26 al 28 de abril de 2017 en Villa María, Argentina, reconocemos el esfuerzo de Villa María por su innovación y promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALTV), pero también por su gran generosidad y cuidado en el desarrollo del evento. Reconocemos a la UNESCO, co-organizador del evento, por su continuo compromiso en la equidad, inclusión y calidad de la educación en comunidades, ciudades y naciones, y al Gobierno de Japón a través de su Fondo Fiduciario por su generosidad para apoyar esta reunión.

Reconocemos que, en el mundo actual, donde las pautas sociales, económicas y políticas se encuentran en constante cambio, las personas también requieren reevaluar y actualizar su aprendizaje de forma continua a lo largo de sus vidas. Este aprendizaje a lo largo de toda la vida es un recurso clave para ayudar a individuos y a sus comunidades a alcanzar un desarrollo social y económico sostenible.

Aprender a vivir de forma sostenible requiere una acción conjunta y un esfuerzo colaborativo de actores en distintos niveles, desde los organismos internacionales y los gobiernos nacionales hasta las comunidades y las familias. Para garantizar la salud y el bienestar de sus ciudadanos y promover la prosperidad de sus habitantes, las ciudades cada día enfocan más su atención en la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Así, las ciudades del aprendizaje están contribuyendo a la sostenibilidad del entorno urbano, que también afecta lo rural y lo global, lo que garantiza su viabilidad para generaciones futuras.

Reafirmamos nuestro compromiso con las iniciativas y programas de UNESCO en el campo de la educación, el aprendizaje y el desarrollo sostenible, en particular, con el Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO.

Al mismo tiempo, reafirmamos nuestro compromiso con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos, en particular el número 4, que insta a los países a "garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y a promover el aprendizaje a lo largo de la vida para todos" que lidera la UNESCO, en particular respecto de los compromisos asumidos en la Declaración de Buenos Aires, alcanzada en la primera reunión regional de ministros de educación de América Latina y el Caribe, realizada en conjunto con el Ministerio de Educación y Deporte de Argentina, los días 24 y 25 de enero de 2017.

Con estos puntos en mente, nos comprometemos a promover las siguientes acciones en nuestras comunidades:

- Conformar una red de apoyo con las ciudades representantes de los países del Mercosur, con el fin de fortalecer sus alianzas e impulsar la incorporación de otras de ciudades interesadas en desarrollarse como ciudades del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida y de Educación para el Desarrollo Sostenible con enfoques intersectoriales y con asociaciones sólidas.
- Propiciar que la educación se considere en la planificación urbanística, integrándola en los debates sobre políticas urbanas, a fin de abordar de mejor forma el compromiso intersectorial, la participación de la comunidad y el desarrollo de soluciones localmente pertinentes.
- Revisar y proponer ajustes curriculares en la formación de los estudiantes que consideren la educación para la ciudadanía global, la paz, la educación para los programas de desarrollo sostenible, la reducción y la gestión del riesgo de desastres y donde sea relevante, los saberes ancestrales de los pueblos originarios.
- Propiciar el desarrollo de enfoques que refuercen la equidad de género y la diversidad, incluyendo multiculturalismo y multilingüismo, los derechos y las necesidades de los migrantes y las personas refugiadas.
- Difundir y capacitar a todos sus funcionarios y a las comunidades en las temáticas relativas a ciudades de aprendizaje.
- Motivar la consideración de una política local sobre Educación y Desarrollo Sostenible y un Plan de Acción.
- Participar en la Tercera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje a realizarse en Cork, Irlanda, los días 18 al 20 de septiembre de 2017.

Villa María, 27 de abril de 2017

Anexo I – Programa del taller

| Programa del taller | Día 1 26 de abril de 2016 |
|---------------------|--|
| 9.00-9.30 | Registro <u>Lugar:</u> Hotel Amerian |
| 9.30-10.00 | Inauguración Bienvenida y presentaciones <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Raúl Valdés Cotera, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) • Sr. Atilio Pizarro, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) • Sr. Martín Gill, alcalde de Villa María (Argentina) • Sr. Juan Schiaretti, gobernador de Córdoba (Argentina) |
| 10.00-11.00 | Introducción > Cómo pueden la educación y el aprendizaje fomentar unas ciudades y otro tipo de asentamientos humanos sostenibles, inclusivos y prósperos <u>Orador principal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Raúl Valdés Cotera, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) <u>Presentación del Programa de Acción Mundial y la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Rebeca Otero Gomes, Oficina de la UNESCO en el Brasil Programa de Acción Mundial sobre Educación para Todos • Sr. Sung Lee, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO <u>Moderador:</u> Sr. Walter Mario Grahovac, Ministro de Educación de Córdoba (Argentina) |
| 11.00-11.30 | Pausa café |
| 11.30-13.00 | Sesión plenaria I - El planeta: Respetar y proteger nuestro hogar común > Establecer un vínculo con la educación para reducir la degradación ambiental y los efectos del cambio climático <u>Oradora principal:</u> Sra. Nikita Shiel-Rolle, fundadora y directora ejecutiva, Young Marine Explorers, Bahamas <u>Panelista 1:</u> Sr. Enrique Ortíz, Director de Educación Ambiental, Secretaría del Medio Ambiente, Ciudad de México <u>Panelista 2:</u> Sra. Cecilia Estrabou, Universidad Nacional de Córdoba <u>Debate</u> <u>Moderadora:</u> Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para la Sostenibilidad |
| 13.00-14.00 | Almuerzo <u>Lugar:</u> Hotel Amerian |
| 14.00-15.30 | Sesión plenaria II - El lugar: las ciudades como marco privilegiado para el aprendizaje y la educación y la aplicación de los ODS a nivel local > Las ciudades como agente principal en la aplicación de los ODS a nivel local <u>Orador principal:</u> Sr. Des Cahill, alcalde, Cork (Irlanda) <u>Panelista 1:</u> Sr. Gustavo Nuñez Esquer, coordinador de asesores, Secretaría de Educación de la Ciudad de México <u>Panelista 2:</u> Sra. Ghisene Santos Alecrim Gonçalves, directora de educación continua, municipalidad de Contagem (Brasil) <u>Debate</u> <u>Moderadora:</u> Sra. Rebeca Otero Gomes, Oficina de la UNESCO en el Brasil |
| 15:30-16:00 | Pausa café |
| 16:00-17:30 | Sesión plenaria III - Las alianzas: fortalecer la solidaridad mundial para cumplir los ODS > Garantizar una financiación suficiente, coherencia política y capacidad multisectorial <u>Orador principal:</u> Sr. Julio Ruiz Zuñiga, coordinador de Gobiernos Locales por la Sustentabilidad (ICLEI) México y Centroamérica |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>Panelista 1:</u> Sra. Claudia Elisabeth Balagué, Ministra de Educación, provincia de Santa Fe, Argentina <u>Panelista 2:</u> Sr. Atilio Pizarro, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe <u>Debate</u> <u>Moderador:</u> Sr. Juan Carr, Red Solidaria, Argentina</p> | |
| 17.30-18.00 | <p>Sesión de recapitulación</p> <ul style="list-style-type: none"> Recapitulación y conclusiones | |
| 18.00-20.00 | <p>Cena <u>Lugar:</u> Hotel Amerian</p> | |
| <p>Día 2 27 de abril de 2016</p> | | |
| | <p>Taller regional de América Latina y el Caribe sobre el Programa de Acción Mundial de Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y las ciudades <u>Lugar:</u> Hotel Amerian</p> | <p>Reunión de las ciudades del aprendizaje de América Latina y el Caribe El aprendizaje a lo largo de toda la vida desde un enfoque intersectorial. Experiencias en la promoción de ciudades sostenibles <u>Lugar:</u> Hotel Amerian</p> |
| 9.00-(tb)10.30 | <p>Sesión I</p> | |
| | <p>La paz: vivir en sociedades pacíficas, diversas y armoniosas, libres del temor y la violencia > Maximizar el potencial de la educación para fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas <u>Oradora principal:</u> Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para la Sostenibilidad <u>Moderadora:</u> Sra. María Elena García, coordinadora nacional, Bandera Azul <u>Panelista 1:</u> Sr. Dionys De la Cruz, planificador medioambiental y coordinador comunitario, Las Terrenas (República Dominicana) <u>Panelista 2:</u> Sra. Edith Palma Flores, directora, Centro de Iniciativa Medio Ambiental y miembro de la Administración, León (Nicaragua) <u>Debate</u></p> | <p>El aprendizaje a lo largo de toda la vida guía y ayuda a la ciudadanía a contribuir de forma proactiva a una ciudad más pacífica, tolerante, inclusiva y segura <u>Oradora principal:</u> Sra. Sian Alison Rees, directora, The Ultimate 10 Percent Limited <u>Panelista 1:</u> Sr. Francisco Daniel Calderón, presidente, pueblo de Real de Catorce, San Luis Potosí (México) <u>Panelista 2:</u> Sra. Isabel Dias Cardoso, Sorocaba, Brasil <u>Debate</u> <u>Moderador:</u> Sr. Denis Barrett, coordinador de ciudades del aprendizaje, Cork (Irlanda)</p> |
| 10.30-11.00 | <p>Pausa café</p> | |
| 11.00-12.30 | <p>Sesión II</p> | |
| | <p>Las personas: no dejar a nadie atrás y lograr unos modos de subsistencia y unos estilos de vida sostenibles > Integrar la educación en los planes para ayudar a las personas a desarrollar su potencial con dignidad e igualdad y en un entorno saludable <u>Orador principal:</u> Sr. Mateo Ledesma, consultor, oficina regional PNUMA <u>Moderadora:</u> Sra. Kerstin Forsberg, director, Planeta Océano <u>Panelista 1:</u> Sr. Julián Nicolás Grajales, gestor de proyectos, Educación Ambiental, Bogotá (Colombia) <u>Panelista 2:</u> Sra. Viviana Rodríguez, jefa de Educación Ambiental, Ciudad de Panamá (Panamá) <u>Debate</u></p> | <p>Cómo pueden las estrategias del aprendizaje a lo largo de toda la vida garantizar vidas saludables y promover el bienestar <u>Orador principal:</u> Sr. Luis Guillermo Aristizábal, secretario de Educación, municipio de Medellín (Colombia) (por confirmar) <u>Panelista 1:</u> Sra. Ruth Linger, directora del Departamento de Educación, Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, Philipsburg (Sint Maarten) <u>Panelista 2:</u> Sra. Laura Alfonso, directora general, delegación para América Latina, ciudad de Rosario, Ciudades Educadoras (Argentina) <u>Debate</u> <u>Moderador:</u> IUAL</p> |
| 12.30-13.30 | <p>Almuerzo <u>Lugar:</u> Hotel Amerian</p> | |

| Sesión III | | |
|--|---|--|
| 13.30-15.00 | <p>La prosperidad: transformar las sociedades para lograr un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y unos estilos de vida sostenibles</p> <p>> Utilizar la educación para reducir la pobreza e impulsar economías verdes e inclusivas</p> <p><u>Oradora principal:</u> Sra. Rosa Marie Inojosa, directora, Universidad Abierta para el Medio Ambiente y Cultura de Paz (UMAPAZ)</p> <p><u>Moderadora:</u> Sra. Nikita Shiel-Rolle, fundadora y directora ejecutiva, Young Marine Explorers, Bahamas</p> <p><u>Panelista 1:</u> Sr. Kornel Brown, HEART/NTA Kingston (Jamaica)</p> <p><u>Panelista 2:</u> Sra. Verónica López Aguilar, asesora de estrategias – jefa del Programa Energías Alternativas y Educación Ambiental, La Paz (Bolivia)</p> <p><u>Debate</u></p> | <p>Aprendizaje a lo largo de toda la vida que promueva el empleo y el trabajo decente para todos en las ciudades</p> <p><u>Oradora principal:</u> Sra. Elsa Osorto, directora ejecutiva, FUNAZUCAR, Honduras</p> <p><u>Panelista 1:</u> Sr. Robert Hill, director general, Kingston & St Andrew Municipal Corporation, Jamaica</p> <p><u>Panelista 2:</u> Sr. Javier Caballero Gaona, alcalde, Santiago (México)</p> <p><u>Debate</u></p> <p><u>Moderador:</u> Sr. Luis Negretti, presidente, Universidad Nacional de Villa María</p> |
| 15.00-15.30 | Pausa café | |
| Sesión IV (Sesiones de debate paralelas) | | |
| 15.30-17.00 | <p>Debate e intercambio de buenas prácticas en materia de EDS y la puesta en práctica de los ODS en las ciudades</p> <p><u>Facilitadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sra. María Elena García, coordinadora Nacional, Bandera Azul Sra. Alicia Jiménez, directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para la Sostenibilidad <p><u>Debate grupo 1</u></p> <p><u>Debate grupo 2</u></p> <p><u>Debate general:</u> presentaciones de las sesiones de debate paralelas</p> | <p>Debate e intercambio de experiencias sobre las ciudades del aprendizaje:</p> <p>> Funciones y experiencias de los gobiernos municipales en la aplicación del aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>Representantes de las cuatro ciudades de América Latina y el Caribe</p> <p><u>Facilitadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sr. Luis Scasso, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) |
| 17.00-18.00 | <p>Sesión de clausura</p> <p>> Promover y alentar la adhesión al Pacto de Políticas y Prácticas de EDS y el concepto de ciudades del aprendizaje como instrumentos para la aplicación de los ODS a nivel local</p> <ul style="list-style-type: none"> Sr. Raúl Valdés Cotera, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) Sr. Martín Gill, alcalde, Villa María | |
| 18.00-20.00 | <p>Cena</p> <p><u>Lugar:</u> Hotel Amerian</p> | |
| Día 3 28 de abril de 2016 | | |
| 09.00-11.00 | Visita de estudio / Excursión Universidad Nacional de Villa María, reunión con el rector y las autoridades | |
| 11.00-12.30 | Vida Park | |
| 13.00-15.00 | <p>Almuerzo</p> <p><u>Lugar:</u> Campo Yucat</p> | |

Anexo II - Participantes

- **Representantes de las ciudades**

Sra. Laura ALFONSO

Directora general, delegación para América Latina, ciudad de Rosario, Ciudades Educadoras (Argentina)

Sra. Verónica López AGUILAR

Asesora de estrategias, La Paz (Bolivia)

Sr. Luis Guillermo ARISTIZÁBAL

Secretario de Educación, municipio de Medellín (Colombia)

Sr. Denis BARRETT,

Coordinador de ciudades del aprendizaje, Cork (Irlanda)

Sr. Kornel BROWN

HEART/NTA Kingston (Jamaica)

Sr. Des CAHILL

Alcalde, Cork (Irlanda)

Sr. Francisco Daniel CALDERÓN

Alcalde, pueblo de Real de Catorce, San Luis Potosí (México)

Sra. Isabel Dias CARDOSO

Sorocaba (Brasil)

Sr. Dionys De la CRUZ

Planificador medioambiental y coordinador comunitario, Las Terrenas (República Dominicana)

Sr. Gustavo Nuñez ESQUER

Coordinador de asesores, Secretaría de Educación de la Ciudad de México

Sra. Edith Palma FLORES

Directora, Centro de Iniciativa Medio Ambiental y miembro de la Administración, León (Nicaragua)

Sr. Javier Caballero GAONA

Alcalde, Santiago (México)

Sr. Martín GILL

Alcalde, Villa María (Argentina)

Sra. Ghisene Santos Alecrim GONÇALVES

Directora de educación continua, municipalidad de Contagem (Brasil)

Sr. Julian Nicolas GRAJALES

Gestor de proyectos, Educación Ambiental, Bogotá (Colombia)

Sr. Robert HILL

Director General, Kingston & St. Andrew Municipal Corporation, Jamaica

Sr. Enrique ORTÍZ

Director de Educación Ambiental, Secretaría del Medio Ambiente, Ciudad de México

Sra. Viviana RODRÍGUEZ

Jefa de Educación Ambiental, Ciudad de Panamá (Panamá)

- **Expertos**

Sra. Claudia Elisabeth BALAGUÉ

Ministra de Educación, provincia de Santa Fe (Argentina)

Sr. Juan CARR

Red Solidaria, Argentina

Sra. Cecilia ESTRABOU

Universidad Nacional de Córdoba, Villa María (Argentina)

Sra. Kerstin FORSBERG

Director, Planeta Océano

Sra. María Elena GARCÍA

Coordinadora nacional, Bandera Azul

Sr. Walter Mario GRAHOVAC

Ministro, Ministerio de Educación de Córdoba (Argentina)

Sra. Rosa Marie INOJOSA,

Directora, Universidad Abierta para el Medio Ambiente y Cultura de Paz (UMAPAZ)

Sra. Alicia JIMÉNEZ

Directora de programas, Centro Carta de la Tierra de Educación para la Sostenibilidad

Sr. Mateo LEDESMA

Consultor, oficina regional PNUMA

Sra. Ruth LINGER

Directora del Departamento de Educación, Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, Philipsburg (Sint Maarten)

Sr. Luis NEGRETTI

Presidente, Universidad Nacional Villa María, Villa María (Argentina)

Sra. Elsa OSORTO

Directora ejecutiva, FUNAZUCAR, Honduras

Sra. Sian Alison REES

Directora, The Ultimate 10 Percent Limited

Sra. Silvana SAEZ

Valparaíso, Santiago (Chile)

Sr. Luis SCASSO

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Sr. Juan SCHIARETTI

Gobernador de Córdoba (Argentina)

Sra. Nikita SHIEL-ROLLE

Fundadora y directora ejecutiva, Young Marine Explorers, Bahamas

Sr. Julio Ruiz ZUÑIGA

Coordinador de Gobiernos Locales por la Sustentabilidad (ICLEI) México y Centroamérica

- **UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)**

Sr. Raúl VALDES COTERA

Coordinador de programas

Sr. Sung LEE
Oficial de proyectos

- **Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)**

Sr. Atilio PIZARRO
Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación

Sra. Idoia LANDALUCE
Asistente especialista en educación

- **Oficina de la UNESCO en el Brasil**

Sra. Rebeca Otero GOMES
Coordinadora, unidades de Educación y Cultura

- **Participantes invitados por Villa María**

Abog. Fabián CORTEZ (Señor), Secretario de Gobierno de la Ciudad de Villa Unión

Adrián MADERNA (Señor), Intendente Municipal de Trelew

Alberto Edgardo WERETILNEK (Señor), Gobernador de la Provincia de Río Negro

Alberto Marcelo ZORRILLA (Dr., Señor), Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa

Alberto PAREDES URQUIZA (Señor), Intendente de la Ciudad de La Rioja

Alberto RODRÍGUEZ SAÁ (Señor), Gobernador de la Provincia de San Luis

Alejandro FINOCCHIARO (Dr., Señor), Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

Alicia KIRCHNER (Señora), Gobernadora de la Provincia de Santa Cruz

Ana María CROVETTO (Señora), Secretaria de Educación de Mar del Plata

Ana María MEINERS (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Esperanza

Andrés GUZMÁN (Señor), Diputado Nacional

Arq. Luis Sergio LECUONA (Señor), Intendente Municipal de Frías

Arq. Miguel Roberto MUKDISE (Señor), Intendente Municipal de Termas de Río Hondo

Arq. Raúl JORGE (Señor), Intendente Municipal de San Salvador de Jujuy

Atilio BASUALDO (Señor), Intendente Municipal de Las Lomitas

Brenda AUSTIN (Señora), Diputada Nacional

Bruno POGLIANO (Señor), Intendente Municipal de El Bolsón

C.P.N Miguel VEGA (Señor), Intendente Municipal de San José de Jachal

Carlos A. FERNÁNDEZ (Dr., Señor), Intendente Municipal de Oberá

Carlos Alberto LINARES (Señor), Intendente Municipal de Comodoro Rivadavia

Carlos SÁNCHEZ (Dr. Señor), Secretario de Relaciones Institucionales del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Claudia BALAGUÉ (Señora), Ministro de Educación de la Provincia de Santa Fe

Claudio Eduardo QUENO (Señor), Intendente Municipal de Tolhuin

Cr. Gustavo CASTAN (Señor), Ministro de Educación de la Provincia de Chubut

Cr. José Enrique DELGUY (Señor), Subsecretario de Deporte, Cultura y Turismo de la Ciudad de Formosa

Cr. Mario Raúl MERLO (Señor), Intendente Municipal de Villa Mercedes

Cr. Omar Ángel PEROTTI (Señor), Senador Nacional

Cr. Omar GUTIERREZ (Señor), Gobernador de la Provincia de Neuquén

Cr. Sergio Guillermo CASAS (Señor), Gobernador de la Provincia de La Rioja

D. Domingo PEPPPO (Dr., Señor), Señor Gobernador de la Provincia del Chaco

D. Sergio Napoleón LEAVY (Señor), Señor Intendente Municipal de Tartagal

Daniel Oscar FARÍAS (Prof., Señor), Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco

Delia PROVINCIALI (Señora), Secretaria de Educación

Diego ROMERO (Señor), Ministro de Educación de la Provincia de Tierra del Fuego

Dip. Nac. José Luis RICARDO (Señor), Presidente de la Comisión de Educación de la HCD de la Nación

Dr. Gildo INFRÁN (Dr., Señor), Gobernador de la Provincia de Formosa

Dra. Cecilia VARELA (Señora), Secretaria de Gobierno de la Ciudad de Chilecito

Enrique Ariel PONCE (Dr., Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de San Luis

Enrique CRESTO (Señor), Intendente Municipal de Concordia

Esc. Claudia Alejandra Ledesma ABDALA de ZAMORA (Señor), Gobernador de la Provincia de Santiago del Estero

Esteban Martín PIAGGIO (Señor), Intendente Municipal de Gualaguaychú

Franco ARANDA CROCE (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de San Juan

Gerardo CIPOLINI (Señor), Intendente de la Ciudad Presidente Roque Saénz Peña

Gerardo MORALES (Señor), Gobernador de la Provincia de Jujuy

Germán Enrique ALFARO (Señor), Intendente Municipal de San Miguel de Tucumán

Gustavo Adolfo Ruberto SAÉNZ STIRO (Señor), Señor Intendente Municipal Ciudad de Salta

Gustavo BORDET (Señor), Gobernador de la Provincia de Entre Ríos

Gustavo Carlos GONZALEZ (Señor), Intendente Municipal de Puerto Deseado

Gustavo GENNUSO (Señor), Intendente Municipal de San Carlos de Bariloche

Gustavo MELELLA (Señor), Señor Intendente Municipal de Río Grande

Horacio QUIROGA (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Neuquén

Horacio Ricardo COLOMBI (Dr., Señor), Gobernador de la Provincia de Corrientes

Horacio RODRÍGUEZ LARRETA (Señor), Jefe de Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Hugo Orlando INFANTE (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Santiago del Estero

Hugo PASSALACQUA (Señor), Gobernador de la Provincia de Misiones

Ing. Adalberto Titi PAPP (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Villa Ángela

Ing. Civil Carlos Alberto VERNA (Señor), Gobernador de la Provincia de La Pampa

Ing. Jorge JOFRÉ (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Formosa

Ing. Leandro ALTOAGUIRRE (Señor), Intendente Municipal de Santa Rosa

Ing. Roberto Fabián RÍOS (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Corrientes

Ing. Roberto GIUBETICH (Señor), Intendente Municipal de Río Gallegos

Ing. Roberto M. LIFSCHITZ (Señor), Gobernador de la Provincia de Santa Fe

Ing. Rolando FICOSECO (Señor), Intendente Municipal de Perico

Ing. Rossana Beatriz ARTERO (Señor), Intendente Municipal de Rawson
Intendente Municipal de Maipú, (Señor)

Ioana PICCARDINI (Señora), Secretaria de Turismo y Deporte de Rawson

Isolda CALSINA (Dra., Señora), Ministro de Educación

Javier NOGUERA (Señor), Intendente Municipal de Tafí Viejo

Jorge CAPITANICH (Señor), Intendente de la Ciudad de Resistencia

Jorge YAPURA ASTORGA (Señor), Intendente Municipal de Tafí del Valle

José Luis FOULKES (Señor), Intendente Municipal de Viedma

José Manuel CORRAL (Dr., Señor), Intendente de Santa de Fe de la Veracruz

Juan José LUNA CORZO (Dr. Señor), Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de La Rioja

Juan José RAINONE (Prof., Señor), Intendente Municipal de General Pico

Juan Luis MANZUR (Dr., Señor), Gobernador de la Provincia de Tucumán

Juan Manuel URTUBEY (Señor), Señor Gobernador de la Provincia de Salta

Juan Pablo LICHTMAJER (Señor), Ministro de Educación de la Provincia de Tucumán

Julián GIL (Señor), Intendente Municipal de Caucete

Julio César BRAVO (Dr., Señor), Intendente Municipal de San Pedro de Jujuy

Lic. Alfredo CORNEJO (Señor), Gobernador de la Provincia de Mendoza
Lic. Daniel Eduardo GUTIÉRREZ (Señor), Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Catamarca
Lic. Felipe de los RÍOS (Señor), Ministro de Educación de la Provincia de San Juan
Lic. Juan Carlos GIANNATASSIO (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Plaza Huincul
Lic. Marcelo AMITRANO (Señor), Ministro de Educación de la Provincia de San Luis
Lic. Mónica Esther SILVA (Señor), Ministro de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro
Lic. Raúl JALIL (Señor), Intendente de la Ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca
Liliana Teresita NEGRE de ALONSO (Señora), Presidente de la Comisión de Educación de la HCS de la Nación
Lucía Benigna CORPACCI (Dra., Señora), Gobernadora de la Provincia de Catamarca
Magister Graciela Susana BRARDA (Señora), Legisladora Provincial y Presidente de la Comisión de Educación de la Legislatura de la Provincia de Córdoba
Magister Ivonne AQUINO (Señor), Ministra Secretaria de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones
Manuel CELAURO (Señor), Intendente de la Ciudad de Clorinda
Marcela CANUTI (Señora), Subsecretaria de Educación de La Plata
Marcelino IGLESIAS (Señor), Intendente Municipal de Guaymallén
Marcelo LARA GROS (Señor), Intendente Municipal de San Ramón de la Nueva Orán
Marcos BASSI (Señor), Secretario de Gobierno de la Ciudad de Goya
María Eugenia VIDAL (Señora), Gobernadora de la Provincia de Buenos Aires
María Julia ARRARÁS (Señor), Intendente Municipal de General Acha
María Soledad ACUÑA (Señora), Ministra de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Mario das NEVES (Señor), Gobernador de la Provincia de Chubut
Mario Joaquín LOSADA (Señor), Intendente Municipal de Posadas
Martín LLARYORA (Dr. Señor), Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Miguel Ángel FLORES (Señor), Intendente Municipal de Merlo
Mónica FEIN (Señora), Intendente de la Ciudad de Rosario
Morena ROSELLO (Señora), Subsecretaria de Formación y Promoción Educativa de Bahía Blanca
Nieves Analía BERRUEZOS SÁNCHEZ (Prof., Señor), Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta
Norberto AGUIRRE (Señor), Intendente Municipal de El Dorado
Prof. Cristina Adriana STORIONI (Señora), Ministro de Educación de la Provincia de Neuquén
Prof. José Luis PANOZZO (Señor), Presidente del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos
Prof. Roberto Luís BORSELLI (Señor), Presidente del Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz
Rodolfo SUÁREZ (Dr., Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Mendoza
Rosana BERTONE (Señora), Gobernadora de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
Intendente Municipal de Andagalá, (Señor)
Sergio Fausto VARISCO (Señor), Presidente Municipal de la Ciudad de Paraná
Sergio UÑAC (Dr., Señor), Gobernador de la Provincia de San Juan
Silvia GAITÁN (Prof., Señora), Intendente de la Ciudad de Chilecito
Sr. Carlos Facundo PRADES (Señor), Intendente Municipal de Caleta Olivia
Susana Mariel BENITEZ (Señora), Ministra de Educación de la Provincia de Corrientes
Verónica MAGARIO (Señora), Intendente Municipal de La Matanza y Presidenta de la Federación Argentina de Municipios (FAM)
Víctor Hugo GUTIÉRREZ (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Chos Malal
Walter GRAHOVAC (Prof., Señor), Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Walter ROBLEDO (Señor), Ministro de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba
Walter VUOTO (Señor), Intendente Municipal de la Ciudad de Ushuaia
Yamil SARRUFF (Prof., Señor), Intendente de la Ciudad de Villa Unión
Abog. Aldo PAREDES (Señor), Vicerrector de la Universidad Nacional de Villa María
Abog. Luis NEGRETTI (Señor), Rector de la Universidad Nacional de Villa María
Abog. Rodolfo TERRAGNO (Señor), Embajador en Comisión ante la UNESCO
Claudio FARÍAS (Señor), Intendente Municipal de Cruz del Eje
Daniel CHIOCARELLO (Señor), Intendente de la Municipalidad de Las Varillas
Darío MAIORANA (Señor), Rector de la Universidad de Rosario
Enrique LUNA (Prof., Señor), Inspector Enseñanza Medio y Superior Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza
Enrique MÉNDEZ PAZ (Prof., Señor), Inspector Educación Física
Esteban AVILÉS (Señor), Intendente Municipal de Villa Carlos Paz
Fabio GUASCHINO (Señor), Intendente de la Municipalidad de La Carlota
Federico GARCÍA (Señor), Intendente Municipal de Laguna Larga
Francisco MIGUENZ CAMPOS (Señor), Secretario de la Comisión Nacional de Cooperación Internacional
Franco MORRA (Señor), Intendente de la Municipalidad de General Deheza
Gabriel FRIZZA (Señor), Intendente Municipal de Jesús María
Gastón RE (Señor), Intendente Municipal de Oncativo
Gloria PEREYRA (Señora), Intendente de Villa Dolores
Gloria VADORI (Dra., Señora), Decana de Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la UNVM
Héctor BARAVALLE (Señor), Intendente de la Municipalidad de Etruria
Héctor SAURET (Dr., Señor), Presidente del Consejo de Rectores de Universidades Privadas
Hugo JURI (Dr., Señor), Rector de la Universidad Nacional de Córdoba
Ing. Agr. Germán CASSETTA (Señor), Decano del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas de la UNVM
Ing. Franco SALVATICO (Señor), Vice Decano Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María
Ing. Héctor Eduardo AIASSA (Señor), Decano de la UTN Córdoba
Ing. Pablo Andrés ROSSO (Señor), Vicerrector y Decano Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María
Jorge AUDAGNA (Prof., Señor), Inspector Enseñanza Inicial y Primaria Zona Nº de la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza
Juan Manuel LLAMOSAS (Dr., Señor), Intendente Municipal de Río Cuarto
Lic. Graciela COYOS (Señora), Inspectora Técnica Zona Nº
Lic. Ignacio GARCÍA ARESCA (Señor), Intendente Municipal de San Francisco
Lic. Patricia ACCASTELLO (Señora), Inspectora ZONA Nº Nivel Primario
Lic. Raúl PADILLA (Señor), Sub Inspector General de la Tercera Región Escolar
Lic. Rodolfo TECCHI (Señor), Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (SIN)
Lic. Silvia BALLARINO (Señor), Inspectora Regional de la Dirección de Enseñanza Secundaria
Luis LIBERMAN (Señor), Director de la Cátedra del Diálogo y la Cultura del Encuentro en Argentina
Magister Danya TAVELA (Señora), Subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias
María A. GARRIDO (Prof., Señora), Inspectora Zona Nº Nivel Inicial – Jardines de Infantes
Mgter. Elizabeth THEILER (Señora), Decana del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM
Miriam MACAÑO (Prof., Señora), Inspectora Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional

Natalio GRAGLIA (Señor), Intendente de la Municipalidad de Villa Nueva

Prof. Sergio CORNATOSKY (Señor), Inspector de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos

Roberto ROVERE (Prof., Señor), Rector de la Universidad de Río Cuarto

Con el apoyo de:

