



联合国教育、
科学及文化组织

教科文组织

实施

《全球可持续发展教育行动计划》

路线图



联合国教育、科学及文化组织2014年出版
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© 教科文组织, 2014年



本出版物可根据“署名—非商业—共享”（Attribution-NonCommercial-ShareAlike）3.0 IGO许可协议（CC-BY-SA 3.0 IGO）从开放式获取库获得（<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>）。使用本出版物的内容即表明用户同意接受教科文组织开放式获取知识库条款的约束（<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>）。

原文标题：*UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*
联合国教育、科学及文化组织2014年出版

本出版物所采用的名称和所提供的材料并不代表教科文组织对任何国家、领土、城市或地区或其当局的法律地位表示任何看法，或对其边界或界线划分表示任何意见。

本出版物中所表示的任何看法和意见代表作者；并不一定代表教科文组织，也不表明本组织对其负责。

摄影：

第17页 © 德国教科文组织全委会

第19页 © Shutterstock图片网站/Intellistudies

第21页 © Shutterstock图片网站/Diego Cervo

第23页 © 联合国/联合国黑山办事处

第25页 © 联合国/Kibae Park

图文设计：Aurélia Mazoyer
教科文组织印刷

法国印刷

ED-2014/WS/34

教科文组织

实施

《全球可持续发展教育行动计划》

路线图



前言

当今全球各种挑战相互交织，需要采取植根于人类共同精神的应对措施。我认为，我们面临的风险和机遇要求转变模式，而这种转变只有通过教育和学习才能深深灌输到我们的社会当中。为所有的人建设一个更美好、更可持续的未来，教育发挥的催化作用日益赢得认可，因此“联合国可持续发展教育十年”于2005年诞生。随着会员国在2012年联合国可持续发展大会（里约+20）上保证将在“十年”结束后继续促进可持续发展教育，这一承诺得到了进一步加强。

在2014年联合国十年结束时，为了发扬所取得的成就，创造新的势头，教科文组织作为“十年”的牵头机构，编制了《全球可持续发展教育行动计划》。在广泛磋商和听取广大利益攸关方意见的基础上，《行动计划》在2013年教科文组织大会上得到批准。《行动计划》的发布，正值国际社会肩负使命，准备提出一系列新的注重行动、普遍适用、全球性可持续发展目标之时。作为“十年”的后续工作，《全球行动计划》还旨在为2015年后的发展议程和教育议程做出具体、明确的贡献。

《全球行动计划》拥有详尽的实施《路线图》，对象是所有的利益攸关方——从各国政府、民间社会组织、私营部门、媒体、学术研究界、政府间组织和其他促进与支持学习培训的相关机构，直至教师和学习者个人。《路线图》对《行动计划》的总体目标、具体目标和优先行动领域进行了阐释，以明确战略重点，加强利益攸关方的参与，同时也确定实施和监测的策略。

我希望，在日本爱知县名古屋市召开的世界可持续发展教育大会（2014年11月）上即将启动的《全球行动计划》能够把可持续发展教育的所有利益攸关方都调动起来，为有效实施《行动计划》提供切实可行的指南。《行动计划》的成功与我们每个人都利害相关。



教科文组织总干事
伊琳娜·博科娃

目录

前言	3
引言	7
美好的明天始于今天	8
从《可持续发展教育十年》到《全球行动计划》	9
绘制共同的愿景	10
了解可持续发展教育	12
路线图	13
总体目标和具体目标	14
优先行动领域	15
战略	26
机制	27
资源	28
监测与评估	29
附件	
2014年后“联合国可持续发展教育十年” 后续工作——《全球可持续发展教育行动计划》 (教科文组织会员国通过第37 C/12号决议)	32

引言



美好的明天 始于今天

迅疾持久的变革正以前所未有的方式改变着我们这个星球的环境，而社会的人口构成和社会经济结构也经历着深刻的变化。仅有政治协定、财政激励或技术解决方案并不足以克服可持续发展面临的挑战。还需要我们全面改变思维方式和行动方式——重新

仅有政治协定、
财政激励或
技术解决方案
并不足以克服
可持续发展面临的
挑战。

思考人与人之间的相互关系，重新思考我们如何与支撑我们生活的生态系统相互影响。为了创造一个更加公正、和平、可持续的世界，所有个人和全社会都必需用知识、技能和价值观装备起来，增强能力，加强意识，推动这样的变革。这正是教育可以发挥关键作用的地方。可持续发展教育（ESD）的目的就是为所有人塑造一个更美好的明天——而明天必须始于今天。

从《可持续发展教育十年》 到《全球行动计划》

2005年，“联合国可持续发展教育十年”启动，目的是强化教育促进可持续发展的作用。“十年”中产生了众多可以推广的成功事例，签订了许多政府间可持续发展协定，使教育重要性得到应有的认可。在2012年联合国可持续发展大会（里约+20）上，国际社会商定要“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入联合国教育促进可持续发展十年之后的教育工作”（第233段）。教科文组织作为“十年”的指定牵头机构，与其合作伙伴一道，为实现“十年”的主要成就发挥了重要作用。

现在，国际社会越来越认识到可持续发展教育是优质教育的有机组成部分，也是可持续发展的重要动力。2014年全球全民教育会议（GEM）通过的《马斯喀特协定》和联合国大会可持续发展目标开放工作组（OWG）制定的可持续发展目标（SDG）均在提议的2015年后议程当中包含了可持续发展教育的内容。

2013年，教科文组织大会第三十七届会议赞同将《全球可持续发展教育行动计划（GAP）》作为“十年”的后续工作（第37 C/12号决议，详见附件）。《全球行动计划》以“十年”所取得成就为基础，旨在提出并推进可持续发展教育的具体行动。本《路线图》向决策者、利益攸关方和行动方传递了教科文组织会员国所赞同的《全球行动计划》，提供了《行动计划》实施的建议，并详细阐述了教科文组织的作用。

现在，国际社会越来越认识到可持续发展教育是优质教育的有机组成部分，也是可持续发展的重要动力。

绘制 共同的愿景

可持续发展教育与国际社会进行的可持续发展讨论密切相关。1987年，《我们共同的未来》发布，首次对可持续发展进行定义并得到广泛应用，此后，关于可持续发展的国际讨论规模不断扩大，重要性不断增强。

国际社会对可持续发展教育的承诺

1987

《我们共同的未来》（即《世界环境与发展委员会报告》，也称为《布伦特兰报告》）将可持续发展定义为“既满足当代人的需求、又不损害后代人满足其自身需求的能力的发展”

1992

联合国环境与发展会议（里约首脑会议，地球首脑会议）

《二十一世纪议程》第36章总结了关于教育、培训和公众认识在实现可持续发展中所发挥关键作用的国际讨论。

2002

可持续发展问题世界首脑会议（约翰内斯堡首脑会议，里约+10）

《约翰内斯堡执行计划》中包含了开展**《可持续发展教育十年》**的建议。2002年12月，联合国大会第五十七届会议通过决议，决定于2005年1月启动“联合国可持续发展教育十年（DESD）”。

2012

联合国可持续发展大会（里约+20）

国际社会决心“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入联合国教育促进可持续发展十年之后的教育工作”（《我们希望的未来》第233段）。

2013

教科文组织大会赞同将**《全球可持续发展教育行动计划》**作为“可持续发展教育十年”的后续工作。

2014

全球全民教育会议（GEM）通过的**《马斯喀特协定》**和开放工作组（OWG）通过的**可持续发展目标**（SDG）建议均已包含可持续发展教育目标。

2014

教科文组织世界可持续发展教育大会启动**《全球可持续发展教育行动计划》**。

2015

世界教育论坛（大韩民国仁川市）

拟考虑2014年世界可持续发展教育大会的成果。

迄今为止，可持续发展教育已被纳入与可持续发展重点领域相关的众多全球性框架和公约。



气候变化

《联合国气候变化框架公约》第六条及其工作方案



生物多样性

《生物多样性公约》第13条及其工作方案



降低灾害风险

《兵庫行动框架（2005—2015年）》：
建设国家和社区的抗灾能力



可持续消费和生产

《可持续消费和生产十年期计划框架（2012—2021年）》所包含中的“可持续生活方式和教育计划”

了解 可持续发展教育

可持续发展教育使学习者得以在尊重文化多样性的同时，为了当代人和后代人拥有完整的环境、有活力的经济、公正的社会，做出明智的决定并采取负责任的行动。这种学习是终身学习，也是优质教育的有机组成部分。可持续发展教育是全方位和具有变革性的教育，解决学习内容和成果、教学法和学习环境等方面的问题，通过改变社会而实现其目的。

可持续发展教育的各个方面



学习内容：将气候变化、生物多样性、降低灾害风险（DRR）及可持续消费和生产（SCP）等关键问题纳入课程当中。



教学法和学习环境：按照互动、以学习者为中心的方式设计教学，使学习更具探索性、变革性并注重行动。重新思考学习环境——实体的和虚拟的、在线的——启发学习者为实现可持续发展做贡献。



学习成果：激励学习，促进批判性和系统性思维、协作性决策等核心能力的培养，为当代人和后代人负责。



社会变革：使任何年龄、任何教育环境的学习者都有能力改变自己 and 所处的社会。

- 向更加绿色的经济和社会转型。
 - 使学习者拥有从事“绿色工作”的技能。
 - 鼓励人们采取可持续生活方式。
- 增强人们权能使其成为“全球公民”，在地方和全球层面都发挥积极作用，面对并解决全球性挑战，最终成为一个更加公正、和平、宽容、包容、安全和可持续的世界的积极推动者。

路线图



总体目标和 具体目标

《全球行动计划》有利于实现可持续发展教育十年所提出的愿景：“人人都有机会接受教育，学习可持续未来和进行积极社会变革所需的价值观、行为和生活方式。”

《全球行动计划》的总体目标是“在教育 and 学习的各个层面和领域行动起来，加快可持续发展进程”。

《全球行动计划》将运用双重方式扩大并强化可持续发展教育行动：（1）把可持续发展纳入教育当中，（2）把教育纳入可持续发展当中。与这一总体方式相对应，《行动计划》设有两个具体目标。

目标1 “为教育和学习重新定位，使每个人都有机会获取能够为可持续发展做贡献的知识、技能、价值观和态度”

目标2 “在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育和学习的内容”

《全球行动计划》旨在为2015年后议程做出具体、明确的贡献。《全球行动计划》的实施将与2015年后议程的实施保持完全一致。

《全球行动计划》将尤其重视特别容易遭受气候变化和不可持续发展影响的人群。

女童和妇女作为可持续发展的推动者，发挥着重要作用。务必使她们充分参与可持续发展教育的决策、政策制定、计划筹划等工作。把女童和妇女作为《全球行动计划》的对象也将对2015年后议程有益，因为议程的目的就是在促进包容和可持续增长及体面就业的同时，通过增强女童和妇女权能，应对女童和妇女长期遭受排斥和不平等对待的问题。

小岛屿发展中国家（SIDS）遭受气候变化打击最重。这些国家面临着海平面上升和极端气候的威胁，例如强大的飓风危及旅游业、渔业以及其他谋生方式。小岛屿发展中国家实施有效的可持续发展教育，应该不仅考虑加强防灾备灾工作，通过教育传播可持续发展价值观，而且也要使处于劳动年龄的学生和毕业生更多参与经济生活。许多小岛屿发展中国家失业率、特别是青年失业率仍然居高不下，十分令人担忧。

非洲是最易受气候变化影响的大陆之一。非洲大陆有可能面临更频繁的干旱、更严重的沙漠化和更猛烈的风暴。低洼沿海地区海平面不断上升，而这些地区又聚居着大量贫困人口，因而被视为最易受气候变化影响的地区。可持续发展教育可帮助该地区解决多种主要需求，特别是通过在学校和社区之间开展更有效的协作，让教育与地方环境更加协调一致。

优先 行动领域

为了突出战略重点，鼓励利益攸关方参与，《全球行动计划》确立了推动可持续发展教育议程的五个优先行动领域。

优先行动领域一

推进政策：将可持续发展教育主流化，全面纳入教育政策和可持续发展政策当中，为可持续发展教育创造有利环境，促进系统变革

优先行动领域二

改变学习环境和培训环境：使可持续发展原则融入教育和培训环境之中

优先行动领域三

培养教育工作者和培训人员的能力：增强教育工作者和培训人员更有效实施可持续发展教育的能力

优先行动领域四

增强青少年权能，调动他们的积极性：在青少年中大力开展可持续发展教育行动

优先行动领域五

在地方层面加速推广可持续发展解决方案：在社区层面强化可持续发展教育计划，构建多利益攸关方可持续发展教育网络

推进政策

无论是减少温室气体排放，还是制定国家绿色技能发展战略，目前的政策措施通常都不够全面，无法产生实质性影响。只有政府各部委协同努力，与私营部门、地方社区、学者和民间社会一道，制定出有针对性且协调一致的政策，才能促进系统的变革。目前，按照跨部门和多利益攸关方方法制定可持续发展教育政策的工作已初步显示出希望，但是这些工作还需要进一步的协调和巩固。



本优先行动领域的行动包含将可持续发展教育纳入国际和国家教育政策及可持续发展政策当中。世界各国的教育部都担负着重要责任，应确保教育系统做好准备应对现有和新的可持续发展方面的挑战，包括把可持续发展教育纳入课程和国家质量标准当中，制定确认学习成果标准的相关指标框架。要把可持续发展教育当作有利于提高教育质量的重要因素，包含在国家教育体系的质量措施当中。

可持续发展教育不单单是教育部门加强应对可持续发展问题。国家和国际层面应对可持续发展中的社会、经济、和环境等方面的战略，从灾害管理计划到低碳发展战略，都应该将可持续发展教育作为一种实施手段。可持续发展教育也应该成为双边和多边发展合作框架的有机组成部分。

事例

- ▶ 各国政府在制定学习成果标准的国家质量标准和指标框架中纳入可持续发展教育内容
- ▶ 各国政府、开发银行、国际非政府组织和联合国各机构在全球可持续发展协定中纳入可持续发展教育内容



预期成果包括将可持续发展教育纳入地区、国家、次区域、区域和国际层面的教育和可持续发展政策框架、计划、战略、方案和进程当中。



本优先行动领域的**主要利益攸关方**是教育和可持续发展部门的决策者。

首先，教育领域的利益攸关方需要制定政策和议程，将可持续发展教育纳入本部门的各项进程和机构当中。这些教育领域利益攸关方应分配并调动资源，变政策为行动，特别是在国家和地区层面进行必要的能力建设。

希望气候变化、降低灾害风险、可持续消费和生产、生物多样性和其他可持续性挑战领域的决策者认同可持续发展教育并用以应对这些问题。他们可以尽力支持部委间和多利益攸关方的协调和合作，将教育当作可持续发展讨论的有机组成部分。

社区团体、非政府组织（NGO）、协会、工会、基金会等民间社会组织在推进可持续发展教育政策方面也能起到重要作用。他们可以敦促政府采取必要的行动，也可以自己展开行动计划，配合公共部门的行动，弥补政策和实践之间的差距。

最后一点也很关键，次区域、区域和国际层面的政府间机构组织对于本优先行动领域也至关重要。这些机构组织应将可持续发展教育纳入其可持续性议程和职责范围当中。他们还应鼓励其会员国尽其职责，做好国家层面的工作。

改变学习环境和培训环境

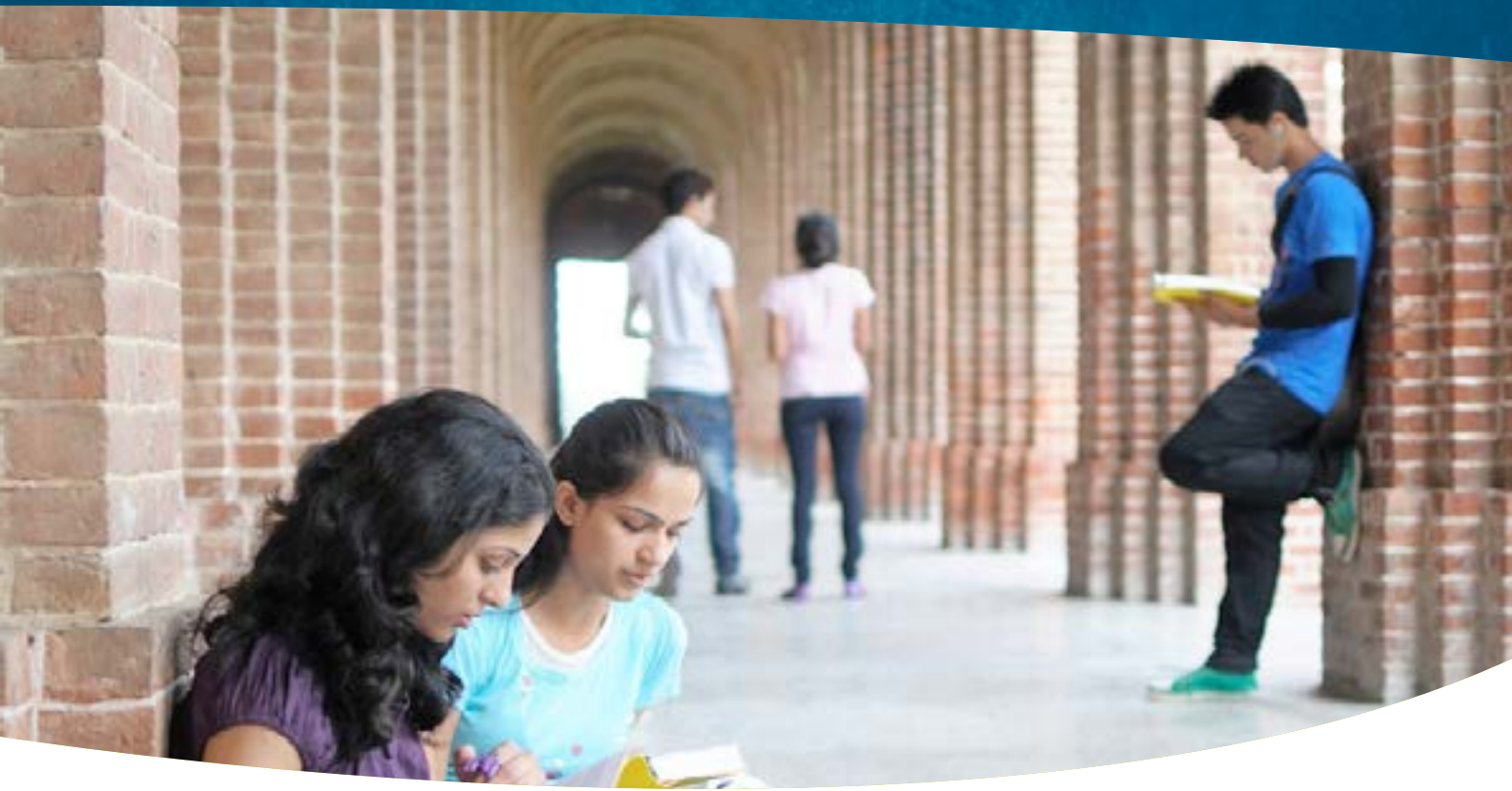
可持续发展教育内容远不止于宣讲和传播可持续发展，也应包含可持续发展实践。可持续发展的学习环境，如生态学校或绿色校园，使教育工作者和学习者都能够把可持续发展原则贯彻到他们的日常生活实践当中。改变学习环境和培训环境不仅是要用更可持续方式管理实体设施，而且也要变革整个机构的理念和管理结构。优先行动领域二要求在学校及其他所有的学习、培训环境中，推行全机构方法进行可持续发展教育。

事例

- ▶ 学校与其周边广大社区一起制定学校可持续发展计划
- ▶ 大学将可持续发展纳入校园日常管理、治理、政策及行政管理当中



本优先行动领域的行动包括与周边的广大社区一起制定愿景和计划，在特定学习和培训环境下实施可持续发展教育。鼓励机构的领导者对可持续发展教育采取一种全面综合的态度，不仅注重传播可持续发展的内容，而且也重视参与可持续发展实践，包括采取行动减轻本机构对生态的影响。学习和培训机构与其所在社区的合作非常重要。



预期成果包括由学校和其他培训机构、公共和私营部门组织实施的可持续发展规划或战略。



本优先行动领域的**主要利益攸关方**是各类学习和培训机构的领导者和管理者，如学校校长、职业技术教育与培训（TVET）中心主任、大学校长和社区学院院长，以及私营公司总裁等。社区领导者、家长、学习者和受培训人员是这些主要利益攸关方的重要合作伙伴。

培养教育工作者 和培训人员的能力

教育工作者和培训人员是变革的有力推动者，具体体现教育对可持续发展的回应。但是他们若希望推动向可持续社会的过渡，则首先必须获得必要的知识、技能、态度和价值观。为了应对可持续发展问题，他们还必须培养必要的积极性和奉献精神。优先行动领域三的内容是培养这些变革促进者促进可持续发展教育的能力。

事例

- ▶ 师资培训机构进行职前及在职可持续发展教育培训
- ▶ 国家职业技术教育与培训机构对职业技术教育与培训的师资和培训人员进行能力建设，应对可持续发展教育问题



本优先行动领域的行动包括将可持续发展教育纳入职前及在职教师教育，纳入幼儿、小学和中学，以及职业技术教育与培训机构的培训工作中。在高等教育层面，高等教育机构也可以将可持续发展教育纳入教职员工培训，提高他们讲授可持续性问题并进行和指导相关研究的能力。另一个有意义的行动领域是，为各类私营机构的教育工作者、培训人员及职工的专业发展计划引入一种可持续发展视角。



预期成果包括将可持续发展教育纳入职前和在职师资教育计划（如符合可持续发展教育理念的培训认证认可标准，职业技术教育与培训的培训计划纳入可持续发展教育内容）当中；师资和培训人员教育培训机构的能力（如为教职员工开办的可持续发展教育专业讲习班）得到提高，等等。



本优先行动领域的**主要利益攸关方**首先是向学习者和受培训人员进行可持续发展教育的教育工作者和培训人员。另一个重要群体是在教育工作者和培训人员教育培训机构工作的教育工作者和培训人员。在公共或私营组织、民间社会和其他机构工作的培训人员或人力资源经理人也需要得到帮助。必须给他们提供机会，使他们获得必要的技能和知识，依据可持续发展教育原则为其员工设计和传授教育和培训计划。

学院和大学的教职员工也是重要的利益攸关方，特别是工商、新闻、公共政策、发展学、国际关系或其他相关专业的教师。他们在使这些领域的专业人士认识到可持续性问题，并且在最终引导其决策过程促进可持续发展方面，发挥着重要的作用。

增强青少年权能，调动他们的积极性

青年是构想和塑造更加可持续的未来的主力——他们这一代人不仅必须应对当今不可持续发展所造成的后果，而且未来不可持续发展产生的影响，他们也将首当其冲。许多新兴国家的青年强烈要求对社会结构的配置有更多的发言权。青年还构成了消费社会的重要群体，他们现在所形成的习惯将对未来的消费模式产生重大影响。年轻人有可能在更广的范围、更积极地推动可持续发展。

事例

- ▶ 公共—私营部门合作开发免费智能手机应用程序，提供可持续发展教育和可持续的生活方式的信息
- ▶ 青少年组织为青少年建立可持续生活方式全球联盟



本优先行动领域的行动包括向年轻人提供机会，让他们利用社交媒体等信息和通讯技术带来的巨大惠益，不仅用于学习，而且也用以建立关系网络。有望成功的方法包括可持续发展教育电子学习和在线平台，使年轻人可以分享他们在可持续消费和可持续生活方式方面的思想和行动。动员更多的青少年参与可持续发展，需要增强他们的权能，让他们懂得自己日常生活中的各种选择和行动会造成的影响，同时又利用他们的创造性和决心，找到既可行又富于创新的解决方案和替代方法。



预期成果包括青少年获得更多优质网上学习的机会；青少年参与地方、国家和国际层面的可持续发展教育推广、政策制定和实施工作并做出贡献；更多由青少年牵头的可持续发展教育活动。



主要利益攸关方是15至24岁的青少年。今天，这一年龄段人数已经超过十亿，成为有史以来向成年过渡的最大人群。青少年，包括积极分子和领袖人物，都是本优先行动领域的受益者和推动者。利益攸关方包括以青少年为主和由青少年牵头的组织，以及公共和私营部门的青少年服务机构，既有大众媒体和宗教组织，也有地方和国家政府。

在地方层面加速推广可持续发展解决方案

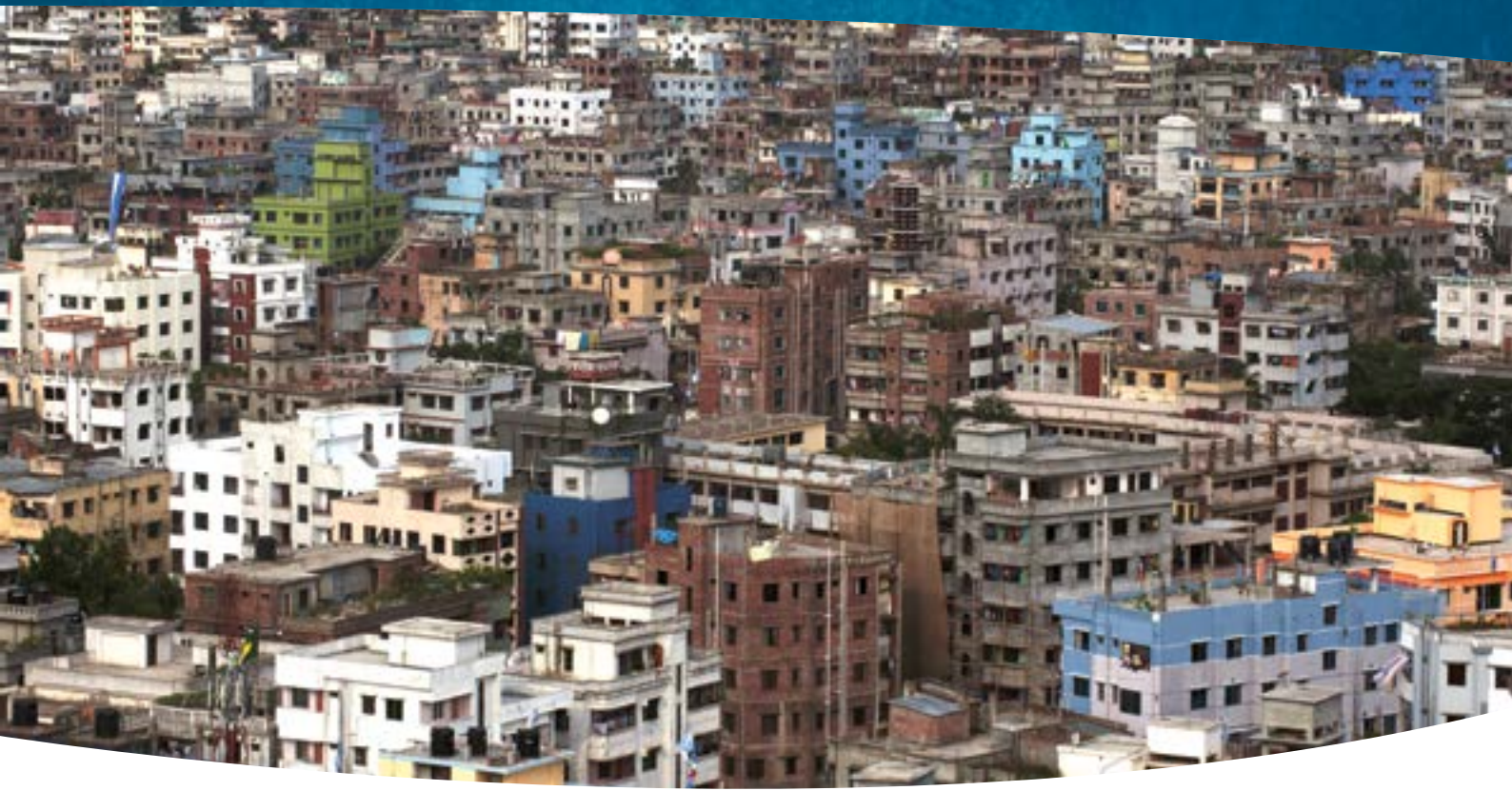
对可持续发展形成挑战的主要现象——无论是气候变化还是持续不断的贫困——就在我们身边。城市是世界一半人口的家园，而且还会吸纳未来的绝大多数新增人口，因此将日益成为应对可持续发展挑战的关键所在。与此同时，许多重要的可持续解决方案可以在农村社区找到。城市和农村的地方社区是可持续发展的重要动力之一，因此它们所做的工作理当得到更有力的支持。

事例

- ▶ 地方政府建立地方可持续发展教育中心
- ▶ 地方工商界把可持续发展教育纳入公司的社会责任活动当中



本优先行动领域的**行动**包括加强地方层面的多利益攸关方网络，提高地方学习与合作平台的质量。一个重要的目标是，要调动众多新的利益攸关方，进而使尽可能多的利益攸关方群体参与。地方政府和地方领导人要通过正规、非正规和非正式途径，增加并强化社区的学习机会。民间社会是变革的重要推动者，增强和提高他们的能力至关重要。最重要的是，这些相关的参与者和利益攸关方将为其社区所面临的可持续发展挑战提供解决问题的方案和机制。



预期成果包括把可持续发展教育方案和可持续发展教育观点纳入社区的规划和决策进程当中。应当通过更多利益攸关方的参与，使地方层面多利益攸关方网络的数量增加并扩大。



主要利益攸关方包括公共行政管理（如省长、市长）、学校董事会成员和教育机构领导人等地方教育利益攸关方（如大中小学校长）、私营公司经理，民间社会代表、非政府组织、弱势群体和被边缘化群体协会和团体，以及个人等。地方媒体可以在动员社区和传播信息与知识方面发挥重要作用。私营部门也可以为当地可持续企业的发展发挥关键作用。

战略

创造新的势头

通过公开号召**启动承诺**，请所有利益攸关方作出初步的自愿承诺，为《全球行动计划》组织各种活动。这些“启动承诺”将有助于设立基准承诺，启动《全球行动计划》的落实工作。教科文组织也将根据这些承诺，制定其《全球行动计划》旗舰计划，保持全球可持续发展教育落实工作的新势头。

利用伙伴关系

将邀请联系广泛且有政治影响力的利益攸关方或重要合作伙伴加入**合作伙伴网络**。每一个优先行动领域都形成一个合作伙伴网络。重要合作伙伴将与教科文组织配合，运用其技术特长、外联能力或财政资源，带头开展各种活动。

促进全球实践社区

全球论坛将使各利益攸关方有机会定期聚会，交流思想、经验和信息。论坛将是发起可持续发展教育推广工作的重要平台，也将作为一个辩论可持续发展教育的新问题、新趋势和新思想的重要平台。还将为利益攸关方设立一个**在线信息交流中心**，了解信息和知识，确定差距，制定联合倡议，筹集资金，培养能力。

展示良好做法

要确认有助于落实《全球行动计划》的那些创新有效的倡议、做法、途径和进程，使之具有影响力，并广泛分享，以利于推广。为了使这些工作最大限度地发挥影响力并获得尽可能广泛的认可，将在《全球行动计划》网站刊登并向受众和理事机构报告。目前正在考虑设立一项**教科文组织可持续发展教育奖项**，对这些良好作法进行嘉奖。

机制

国家层面

鼓励每个会员国设立适当的可持续发展教育协调机制，指定可持续发展教育**国家联络中心**。联络中心将配合教科文组织，监测和报告各国在《全球行动计划》落实工作中的表现。教科文组织鼓励各国政府根据本国的需求和目标，设定必要的可持续发展教育国家目标，并使之与2015年后议程范围内的各项具体目标相吻合。全球层面设立的四项具体目标——号召承诺，创造势头；利用伙伴关系协同合作；设立信息、思想交流的平台；认可并嘉奖良好作法和倡议——也可以在国家层面采用，从而激发产生国家倡议。各国的教科文组织全国委员会将在《全球行动计划》的落实工作中发挥重要作用。

全球、区域和次区域层面

教科文组织将在其巴黎总部设立一个《全球行动计划》**秘书处**，在全球层面管理和协调《全球行动计划》，包括对《全球行动计划》的实施提供战略指导。教科文组织的全球总部外网络将进行区域和次区域协调，与相关的组织机构进行联络。《全球行动计划》秘书处和教科文组织在各区域和次区域的总部外网络将与其他的联合国机构和合作伙伴密切合作，寻求意见和支持，建立伙伴关系。秘书处还将负责全球层面《全球行动计划》落实工作进展情况的监测和报告。

2015年，教科文组织会确保2015年仁川（大韩民国）世界教育论坛上将要通过的2015年后“行动框架”的编制工作充分考虑可持续发展教育问题。教科文组织还将尽力确保在监测和报告2015年后议程与《全球行动计划》的进程之间建立联系。

五个优先行动领域合作伙伴网络的主要合作伙伴将是教科文组织的重要盟友，他们也可以寻找其他合作伙伴一起合作。主要合作伙伴会选择优先行动领域举办活动。教科文组织将把这些活动融入其可持续发展教育报告当中。主要合作伙伴还将为其举行的单项活动和与其合作伙伴联合举行的各项活动筹措资金，促进可持续发展教育的研究，支持每一优先行动领域所取得的进展。

资源

利益攸关方无论是政府、民间社会组织、私营公司或者个人，均将利用其自身的资源支持《全球行动计划》各项活动。鉴于可持续发展教育并非一项附加议程，而是涉及教育和可持续发展问题，因此鼓励利益攸关方运用现有的教育或可持续发展筹资机制和机会，例如全球教育伙伴关系（GPE）和全球环境基金（GEF），为其各项活动寻找筹措资金的机会。其他可资利用的现有机制包括由《联合国气候变化框架公约》设立的金融机制（例如气候变化特别基金、最不发达国家基金、绿色气候基金、适应基金等），以及全球减灾和灾后恢复基金，等等。

教科文组织将提供定期和预算外资金，支持《全球行动计划》秘书处及其可持续发展教育旗舰计划的工作。将动员现有的教科文组织网络，特别是教科文组织联系学校项目网络、教科文组织教席、教科文组织赞助的中心、世界生物圈保护区网络和世界遗产地，支持《全球行动计划》的落实工作。

监测与评估

将从全球层面对《全球行动计划》落实工作的进展情况进行定期监测和报告。将依据2014年爱知县—名古屋（日本）世界可持续发展教育大会的精神，与相关的利益攸关方和专家进行协商，制定具体目标和基准。这些指标作为《全球行动计划》的有机组成部分，将按照教科文组织会员国在大会第三十七届会议上批准的《全球行动计划》各项具体战略目标进行制定。

为五个优先行动领域的每个领域编制全球目标和指标时，将重点考虑：

- 增加已将可持续发展教育纳入教育战略和可持续发展政策和战略的国家数量（优先行动领域1）；
- 增加已采用全机构方法的培训和教育机构的数量（优先行动领域2）；
- 增加已将可持续发展教育纳入其计划的师资和培训人员培训教育机构的数量（优先行动领域3）；
- 增加由青年牵头的可持续发展教育倡议的数量（优先行动领域4）；
- 增加地方可持续发展教育倡议的数量（优先行动领域5）。

《全球行动计划》落实工作进展情况的全球监测与评估，包括指标和数量及质量报告，将同2015年后议程的监测与评估相一致。在这样的背景下，教科文组织及其合作伙伴将努力改进有效进行可持续发展教育方面的证据基础。

国家层面的监测与评估将由各国政府负责。鼓励国家联络中心依照全球目标的制定，对国家目标的制定进程进行必要的调整。还鼓励联络中心获取国家数据和信息，以供全球性分析之用。

在2019年前的五年里，实现《全球行动计划》总体目标共有七个重要的里程碑：完成全球监测框架；形成伙伴关系网络；2015年启动在线信息交流中心；举办第一届全球论坛；2017年编制完成中期报告；举办第二届全球论坛；2019年发布第一阶段最后报告。

附件

2014年后“联合国可持续发展教育十年” 后续工作——《全球可持续发展教育行动计划》

（教科文组织会员国通过第37 C/12号决议，核可该行动计划）

引言

1. 可持续发展无法仅仅通过政治协定、经济刺激或技术解决方案实现。可持续发展需要改变我们的思维和行为方式。教育对于促成这一变革具有至关重要的作用。因此需要在各个层面采取行动，全面调动可持续发展教育的潜力，促进全民的可持续发展学习机会。《全球可持续发展教育行动计划》旨在采取这一行动。本文件提供了《全球行动计划》的框架。
2. 可持续发展教育的重要作用早已获得认可。改进教育和重订教育方针是1992年在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会通过的《二十一世纪议程》的一项目标，该议程第三十六章题为“促进教育、公众认识和培训”。2002年在南非约翰内斯堡召开的可持续发展问题世界首脑会议后宣布了联合国可持续发展教育十年（2005--2014年），朝向可持续发展重订教育方针是其多项计划的重点。此外，教育还是“里约三公约”的组成部分，即《联合国气候变化框架公约》（1992年）、《生物多样性公约》（1992年）和《联合国防治荒漠化公约》（1994年）。
3. 在2012年于巴西里约热内卢召开的联合国可持续发展大会（里约+20）成果文件《我们希望的未来》中，会员国同意“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入可持续发展教育十年之后的教育工作”。《全球可持续发展教育行动计划》对此表示响应，为联合国可持续发展教育十年提供后续行动。该计划在广泛磋商和广泛征求利益相关方的意见基础上编制。同时，作为联合国可持续发展教育十年的后续，它还将为2015后发展议程做出具体实在的贡献。
4. 联合国可持续发展教育十年成功提高了对可持续发展教育的认识，动员了全球各地的利益相关方，为国际合作创建了平台，对政策产生了影响，为在国家层面协调利益相关方做出了贡献，在教育和学习的所有领域产生了大批具体良好做法的项目。同时，我们仍然面对大量挑战：可持续发展教育中的成功活动常常仅在固定时间范围和有限预算的条件下开展；可持续发展教育政策和做法常常没有适当关联起来；可持续发展教育还有待完成纳入教育和可持续发展的议程主流。此外，自可持续发展教育十年开始以来，可持续发展挑战更为迫在眉睫，促进全球公民建设的需求等新的问题涌现。因此需要推广可持续发展教育行动。

原则

5. 《全球行动计划》包括关于可持续发展教育的政策和做法。在本《全球行动计划》背景下的可持续发展教育应遵守以下原则：
- (a) 可持续发展教育使所有人都能获得必要的知识、技能、价值观和态度，使其能够为可持续发展做出贡献，为当代和后代的环境完整性、经济活力和公正社会采取知情决定和负责行动。
 - (b) 可持续发展教育将可持续发展的重要问题纳入教育和学习，要求采取创新和参与性的教育和学习方法，使学习者能够并且有动力为促进可持续发展采取行动。可持续发展教育以参与性和合作性的方式促进批判性思考、理解复杂系统、构想未来、制订决策等技能。
 - (c) 可持续发展教育建立在以权利为本的教育方法之上。它涉及提供良好教育和学习这一当今重要问题。
 - (d) 可持续发展教育是具有变革性的教育，因为它旨在使社会各界朝可持续发展努力。这要求对教育系统和机构重新定位，为教育和学习工作重订框架。可持续发展教育涉及教育和学习工作的核心，不能被视为现有教育和学习做法的补充。
 - (e) 可持续发展教育以不可分割、均衡和整体的方式与可持续发展的环境、社会和经济支柱相关。它还与里约+20成果文件所载的综合性可持续发展议程相关，该议程包括减少贫困、气候变化、降低灾害风险、生物多样性、可持续消费和生产等相互关联的问题。它顺应当地具体情况，尊重文化多样性。
 - (f) 可持续发展教育包括正式、非正规和非正式教育以及从幼年到老年的终身教育。它还包括促进可持续发展的更广泛范围内的培训和提高公众认识的活动。
 - (g) 本《全球行动计划》使用的“可持续发展教育”这一术语包括符合上述原则的所有活动，无论该活动使用可持续发展教育这一名称或依据其历史、文化背景或具体优先领域使用环境教育、可持续教育、全球教育、发展教育等名称。

总体目标和具体目标

6. 《全球行动计划》的总体目标为在教育学习的各个层面和领域行动起来和加快可持续发展进程。这一目标进一步分为两个具体目标，一个与教育部门直接相关，另一个则延伸至这一部门以外：
 - (a) 为教育学习重新定位，使每个人都有机会获取能够为可持续发展做贡献的知识、技能、价值观和态度；
 - (b) 在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育学习的内容。

优先行动领域

7. 《全球行动计划》草案的重点是五个优先行动领域，为的是明确战略重点，让利益相关方承担义务。这些行动领域建立在联合国可持续发展教育十年的成功、挑战和“未竟事业”的基础上，是推进可持续发展教育议程的关键支点。虽然鼓励在所有层面和教育与可持续发展的所有领域采取可持续发展教育行动，本《全球行动计划》下的行动重点关注以下领域和战略目标：

政策支持

8. 将可持续发展教育纳入国际和国家层面的教育与可持续发展政策当中。有利的政策环境对于调动教育学习促进可持续发展和在正式、非正规和非正式教育与学习中推广可持续发展教育至关重要。相关和一致的政策应建立在参与进程的基础上，通过部委间和部门间协作制订，还应让民间社会、私营部门、学术界和地方社区参与进来。营造有利的政策环境并将其与实施工作适当联系特别需要注意以下几点：
 - (a) 应有系统地在教育政策中纳入可持续发展教育，将教育部门作为整体或部门的子系统涵盖。这包括在课程和为学习成果设立标准的国家质量标准与指标中纳入可持续发展教育。它还包括将可持续发展教育作为国际教育议程的重要组成部分的纳入工作。
 - (b) 应有系统地在与可持续发展关键挑战相关的政策中纳入可持续发展教育。这包括根据里约三公约赋予传播、教育、培训和公众认识的重要作用，在与里约三公约相关的国家政策中体现教育学习的作用。它还包括在相关的国际可持续发展议程中纳入可持续发展教育。
 - (c) 可持续发展教育是双边和多边发展合作框架的系统组成部分。

全机构方法

9. 在所有层面上和所有环境下用全机构方法进行可持续发展教育。用全机构方法进行可持续发展教育，不仅要求对教学内容及教学方法重新定位，而且也要求校园管理和设施管理同可持续发展相一致，学校与社区内可持续发展利益相关方之间的相互合作。这一方面特别成功的事例在高等教育和中等教育学校均可见到。但需要加以推广并使之扩大到其他层面和类型的教育当中，包括幼儿保育和教育、职业技术教育与培训以及青年和成人的非正规教育等当中。促进全机构方法特别需要注意以下几点：
- (a) 全机构进程的开展方式应使所有利益相关方，包括领导者、教师、学习者、行政管理人員，共同制订愿景和计划，以便在整个机构内实施可持续发展教育。
 - (b) 应向机构提供技术并在可能和适当情况下提供资金，以支持其重新定位，包括提供相关的良好做法事例，为领导者和行政管理人员提供培训，制订方针以及相关研究。
 - (c) 动员和促进现有的相关机构间网络，以促进基于全机构方法的同侪学习等相互支持，增加该方法的影响，将其作为范例推广。

教育工作者

10. 加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力，使之成为可持续发展教育学习的促进者。教育工作者是实现教育变革和促进可持续发展学习中最为重要的杠杆之一。在与可持续发展、采用适当的教学方法等相关的各类问题上，迫切需要加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力培养。这一工作特别需要注意以下几点：
- (a) 可持续发展教育应纳入幼儿、初等和中等学校教师及非正规和非正式教育的培训者与组织者的岗前和在岗教育与培训。可首先将可持续发展教育纳入某些学科领域，但最终应将可持续发展教育统一纳入。该问题包括为带头教师提供可持续发展教育培训。
 - (b) 可持续发展教育应纳入职业技术教育与培训的教师和培训人员的岗前和在岗教育与培训。包括就可持续消费与生产规定和绿色工作技能培养能力。
 - (c) 可持续发展教育应纳入高等教育机构的教师培训中，以提高教授可持续发展问题的能力、开展和监督以解决方案为基础的跨学科研究和就可持续发展教育和可持续发展提供政策制订建议。
 - (d) 包括资源效率和社会与集体责任等在内的可持续发展视角应加强纳入政策制订者、公共部门工作人员、商业部门成员、媒体和发展工作人员以及其他与可持续发展相关的部门和专题专家的研究生教育、能力培养和培训中。该项内容包括“培训培训者”可持续发展教育计划，将可持续发展教育纳入管理者教育和私有企业工作人员的企业培训计划。

青年

11. 通过可持续发展教育对青年作为可持续发展变革推动者的作用进行支持。无论是为其自身还是为后代创造一个更加美好的未来，青年都至关重要。此外，青年今天已日益成为教育进程的推动者，特别是在非正规和非正式教育当中尤其如此。通过可持续发展教育对作为可持续发展变革推动者的青年所发挥的作用进行支持，特别需要注意以下几点：
- (a) 应促进为青年提供的以学习为中心的非正规和非正式学习机会，包括开发和促进可持续发展教育的电子学习和移动学习机会。
 - (b) 使青年在全球、国家和地方层面的可持续发展进程作为变革推动者的参与性技能已成为可持续发展教育范围内的正式和非正规教育计划的特定重点。

地方社区

12. 通过可持续发展教育，在地方层面加速探求可持续发展解决方案。对于可持续发展所遇到的各种挑战，地方层面不断制定出既有效、又具有创新精神的解决方案。不同利益相关方之间的对话与合作在其中发挥着关键作用，例如在地方政府、非政府组织、私营部门、媒体、教育和研究机构和公民之间。可持续发展教育可以支持和加快不同利益相关方的学习和社区的参与，将地方与全球联系起来。完全动员促进可持续发展的教育与学习需要在地方层面加强行动。该项工作特别需要注意以下几点：
- (a) 建立、运营和加强促进不同利益相关方的可持续发展学习的地方网络，包括现有网络的多样化和扩大，以便纳入新的和更多的利益相关方，包括土著社区。
 - (b) 地方当局和政府加强其在提供可持续发展学习机会中的作用，包括在地方层面支持在正式教育中甘如可持续发展教育，为社区所有成员提供和支持可持续发展的非正规和非正式学习机会。

实施工作

13. 《全球行动计划》有待于在国际、地区、分地区、国家、国家以下和地方等各个层面加以实施。鼓励所有利益相关方在五大优先行动领域开展活动。各会员国政府、民间社会组织、私营部门、媒体、学术研究界、教育机构以及其他促进和支持学习的相关机构、教师和学生以及政府间组织等，应担负起主要职责。期待教育和可持续发展利益相关方都能做出贡献。由于有国际层面组织结构要轻捷、国家层面措施落实和目标确定要具有灵活性的要求，因此，《全球行动计划》将主要以非集中化的方式加以实施。

14. 为了促进实施工作，教科文组织将为《全球行动计划》草案五大优先行动领域分别确定主要合作伙伴，促其就对个优先行动领域的具体活动承担义务。这些活动应当有其具体的期限和目标，有望作为其他参与方进一步举办各种活动的催化剂。每一个优先行动领域之下都将设立一个关键合作伙伴协调论坛。将对包括可持续发展教育革新方法在内的研究加以利用，推动每一优先行动领域的进步。
15. 根据联合国可持续发展教育十年所取得的经验，鼓励建立国家协调机制或酌情延续可持续发展教育十年下建立的成功机制。请每一会员国指定一个国家协调中心。联合国各机构间的协调机制将继续存在。将会通过机构间的、更有针对性的机制，努力使《全球行动计划》的落实与其他相关国际进程和议程完全连贯一致。
16. （待联合国大会批准，教科文组织）将设立《全球行动计划》秘书处，其主要职能包括：通过伙伴关系促进《全球行动计划》的落实；监测全球层面的进展情况；充当主要参与方和成功做法信息交换中心。
17. 确认存在为可持续发展教育开展适当筹资活动的需要。与此同时，鉴于可持续发展教育并非一项附加议程，而涉及教育和可持续发展问题，从教育和可持续发展的现有筹资机制中为可持续发展教育筹资具有巨大潜力。鼓励捐助方考虑将可持续发展教育与现有筹资机制相融合。鼓励可持续发展教育利益相关方全面和有系统地利用现有潜力。此外，为支持《全球行动计划》的实施工作与包括私营部门在内的相关方建立新伙伴关系方面存在巨大潜力。
18. 将对《全球行动计划》的实施工作进行定期监督。将建立一个报告机制，考虑到以事实为基础的监督需求，包括特定目标和标准、以影响为导向的报告需求、各项行动领域下预期活动的不同特点以及涉及广泛利益相关方的《全球行动计划》的非集中化实施工作。鼓励在国家、国家以下和地方层面建立评估机制，并酌情设立指标。关于《全球行动计划》的报告可能会包括替代性监督和评估机制。
19. 《全球行动计划》预计于2014年的世界可持续发展教育大会（日本爱知县名古屋市）启动。《全球行动计划》最初确定为五年期，之后对其进行审议决定是否延长。目前，可以根据需要对优先行动领域进行修订。

教科文组织大会第三十七届会议通过如下决议，核可《全球可持续发展教育行动计划》。

第37 C/12号决议

2014年后联合国可持续发展教育十年后续工作——全球行动计划

大会，

注意到第190 EX/9号决定和第192 EX/6号决定，

还注意到执行局对《全球可持续发展教育行动计划》及其五个优先行动领域表示强烈支持，

审议了关于2014年后联合国可持续发展教育十年后续工作的《全球可持续发展教育行动计划》的建议（第37 C/57号文件），

1. 赞同《全球可持续发展教育行动计划》；
2. 认识到为成功执行《全球可持续发展教育行动计划》提供强有力的政治支持的必要性；
3. 鼓励会员国部长和联合国机构负责人参加教科文组织世界可持续发展教育大会，会上将审议联合国可持续发展教育十年的执行情况并讨论进一步推进可持续发展教育；
4. 要求总干事向联合国大会第六十九届会议（2014年）提交《全球可持续发展教育行动计划》，供其审议并采取适当行动；
5. 还要求总干事动员教科文组织各计划部门和网络增加对可持续发展教育的投入，参与《全球行动计划》实施的准备工作；
6. 强调与其他相关联合国机构，特别是可持续消费和生产十年方案框架，开展合作以及结成伙伴关系的必要性；
7. 请会员国在联合国大会上支持通过《全球行动计划》，对2015年后发展议程做出具体贡献。

（2013年11月19日第十六次全体会议根据教育委员会的报告通过的决议。）

教科文组织

实施

《全球可持续发展教育行动计划》 路线图

为了建设一个更加公正、和平和可持续的世界，所有的人和全社会都必须用知识、技能和价值观装备起来，增强能力，加强意识，推动这种变革。现在，国际社会越来越认识到可持续发展教育（ESD）是优质教育的有机组成部分，也是可持续发展的重要动力。2014年全球全民教育会议（GEM）通过的《马斯喀特协定》和联合国大会可持续发展目标开放工作组（OWG）制定的可持续发展目标（SDG）均在提议的2015年后议程的目标当中包含了可持续发展教育的内容。

2013年，教科文组织大会第三十七届会议赞同将《全球可持续发展教育行动计划（GAP）》作为“联合国可持续发展教育十年”（2005-2014）的后续工作。

《全球行动计划》以“十年”所取得成就为基础，旨在提出并推进可持续发展教育的具体行动。本《路线图》向决策者、利益攸关方和行动方传递了教科文组织会员国所赞同的《全球行动计划》（第37 C/12号决议），提供了《行动计划》实施的建议，并详细阐述了教科文组织的作用。

支持方



联合国教育、
科学及文化组织



日本
信托基金