

# Образование в области прав человека

в школьной  
системе Европы,  
Центральной  
Азии и Северной  
Америки:

сборник примеров  
успешных практик





# Образование в области прав человека

в школьной  
системе Европы,  
Центральной  
Азии и Северной  
Америки:

сборник примеров  
успешных практик

# Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик

Опубликовано:

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)

Ал. Уяздовски, 19

00-557 Варшава Польша

<http://www.osce.org/odihr>

© Совет Европы, БДИПЧ ОБСЕ, ЮНЕСКО, УВКПЧ ООН 2009 г.

Все права защищены. Содержание этой публикации разрешается бесплатно использовать и копировать при обязательном условии ссылки на оригинал. Копирование текста данного сборника в коммерческих целях запрещено.

HR/PUB/09/3

ISBN 978-92-9234-793-2

Дизайн: компания PureVision

Макет: компания Homework, Варшава, Польша

Отпечатано в Польше компанией Poligrafus Andrzej Adamiak

## Выражение признательности

Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по сотрудничеству и безопасности в Европе (БДИПЧ ОБСЕ), Совет Европы (СЕ), Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ ООН) и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) выражают благодарность отдельным лицам и организациям, представившим примеры своих практик для настоящего издания, а также всем тем, кто уделил свое время реализации данного проекта. Мы хотим выразить особую признательность НПО «Ассоциация по обучению в области прав человека» (Human Rights Education Associates, HREA) и ее исполнительному директору г-же Фелисе Тиббите, которая вложила свои знания, практический опыт и преданность делу в разработку настоящего издания. Особая благодарность выражается также экспертам Бэрри ван Дрилу, Сергею Салею и Филипу Пельману за анализ представленных материалов, а также переводчикам, редакторам и дизайнерам, трудившимся над созданием этого сборника. Его публикация стала возможной, прежде всего, благодаря финансированию, полученному БДИПЧ от правительства Испании.

## Оговорки

Ответственность за отбор и представление фактов, содержащихся в представленных ресурсных материалах и выражаемых в них мнениях, которые не обязательно разделяют ОБСЕ, СЕ, УВКПЧ ООН и ЮНЕСКО, несут разработавшие их организации и учреждения.

Используемые названия и порядок представления материалов в настоящей публикации не предполагают выражения какого бы то ни было мнения со стороны ОБСЕ, СЕ, УВКПЧ ООН и ЮНЕСКО в отношении правового статуса или определения границ или рубежей любой страны, территории, города или района.

# Оглавление

Предисловие	7
Введение	9

## I

### Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты 15

1. Закон о запрете дискриминации и иного унижающего достоинство обращения	17
2. План Страны Басков в области образования в духе мира и соблюдения прав человека (2008–2011 гг.)	19
3. Концепция курса «Права человека»	22
4. Воспитание местной и глобальной гражданской ответственности в учебной программе Северной Ирландии	24
5. Рамочная концепция «Воспитание уважения к разнообразию в школах Британской Колумбии»	26
6. Включение воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека в Основной закон об образовании	29
7. Включение аспектов многокультурности в разработку учебной программы по общественным наукам	32
8. Учащиеся-мусульмане в государственных школах: рекомендации кантона Цюрих	34
9. Стандарты образования в области прав человека в школах	36
10. Таблица компетентностей в области гражданского образования	39
Ресурсы партнёрских организаций	41

## II

### Подходы и практики улучшения учебной атмосферы 45

11. Мероприятия в честь отмены рабства и работорговли	47
12. Совместное обучение в поликультурных группах (CLIM)	49
13. Обучение демократии через участие в Национальном собрании школьников	51
14. Образование во имя мира	53
15. «Каждый имеет права/каждый прав?!»: обучение искусству жить рядом друг с другом	56
16. Образование по вопросам прав человека и демократии в школах: от учебной программы до концептуального подхода «Эффективные школы»	58
17. Пособие «Права человека и сервисное обучение»	61
18. «Я живу в лагере»: рассказы детей рома, живущих в Милане	63
19. Молодежная премия «Impetus»: метод проектного обучения для продвижения прав человека	65
20. «Построить мост»: школа-сообщество, максимально учитывающее интересы учащихся	67
21. Методология и ресурсы для интеграции культуры рома в образование (EURROM)	69
22. Стратегии активного участия школьников в программе «Мир вокруг нас»: учебная программа для начальной школы по образованию в области прав детей	71
23. Программа медиации и взаимного обучения сверстников в школе	73
24. «Школа – путь к равенству»: практика для сферы неформального образования, рассчитанная на несколько лет	75
25. «Перестань!»: общешкольная программа, направленная на сокращение случаев насмешек и издевательств в детском коллективе	78

# Оглавление

26. «Права, уважение, ответственность»: общешкольный подход	80
27. «Школа как государство»: моделирование демократического государства	83
28. Медиация в школе	85
29. «Прекратить издевательства»: общешкольная кампания	87
30. «Фабрика мира»: передвижная интерактивная выставка, посвященная вопросам мира, конфликтов, свободы, предубеждений и феномену «козла отпущения»	89
31. «Выразим то, что нас волнует»: программа обучения в области прав человека через искусство	91
32. «Добро пожаловать в мой район»: внутригородская программа школьного обмена	94
33. Общественное действие молодежи	97
34. Программа «Молодежь, действуй!»: отстаивание интересов сообщества для решения общественных проблем	100
35. Молодежные советы за демократию в местных сообществах	103
Ресурсы партнёрских организаций	105

## III

<b>Учебные пособия для преподавателей и учащихся</b>	<b>109</b>
36. «Стройте мосты, не стены»: 97 упражнений по темам прав человека, межкультурного понимания и мирного разрешения конфликтов	111
37. «Права и жизнь детей – совпадения в игре»: комплект учебных материалов для учителя	113
38. КОМПАС для школ – Австрия	115
39. «Лицом к лицу с несправедливостью»: изучение и противодействие несправедливости, с которой сталкиваются молодые люди в школе и сообществах	117
40. «Военные преступления — что обществу следовало бы знать»: руководство для преподавателя	120
41. «Czechkid»: Интернет-ресурс для образования с целью воспитания в духе уважения к многообразию культур	123
42. Комплект учебных материалов по теме многообразия: Интернет-портал учебных ресурсов	125
43. «Образование во имя развития»: учебное пособие	127
44. «Энергия нации: иммигранты в Америке»: ресурсы для изучения вопросов, связанных с иммиграцией	129
45. «ЕВРОШКОЛЫ2008» (EUROSCHOOLS2008): содействие межкультурному пониманию через спорт	131
46. Учебные пособия для обсуждения фильмов	133
47. «Свободный выбор» («Free2choose»): видеоклипы для обсуждения прав и свобод человека	136
48. Сборник упражнений по правам человека для молодежных организаций	138
49. «Возьмемся за руки»: учебная программа воспитания нравственных ценностей и лидерских качеств у молодежи (Hands Across the Campus)	140
50. Комплект ресурсов для средних школ по образованию в области прав человека	143
51. Пособие «Права человека для всех!»	145
52. Мониторинг и отчетность по правам человека: 11 сценариев для внеклассных учебных мероприятий	147
53. «Права человека. ДА!»: руководство к действию и продвижению прав людей с инвалидностью	149
54. Курс «Имею право знать свои права»: учебная программа и материалы	151
55. «Человек и общество»: руководство для учителей средней школы	153
56. Курс «Права человека» для средних школ	155
57. «Молодежь голосует»: упражнение по моделированию выборов	157
58. Образование в области права и прав человека	159

59. «Право на каждый день»: учебный курс и учебно-методические ресурсы по правовой тематике	162
60. Программа образования в духе мира организации «Life-Link»: проекты акций	164
61. «Старт» (Lift Off): трансграничная инициатива по обучению учащихся начальной школы в области прав человека	166
62. «Знакомство с миром ислама»: учебные семинары	168
63. «Разум против предрассудков»: курс по преодолению нетерпимости в школах России	170
64. «Мои права»: образовательный проект по правам детей	172
65. «Единый мир в школах»: Документальные фильмы по правам человека	175
66. Интернет-модуль «Правосудие переходного периода – перестройка себя и общества»	177
67. «Играем честно!» («Play it Fair!»): комплект учебных материалов по правам человека для преподавания в начальной школе в неформальной обстановке	179
68. «Соблюдение прав человека»: годичный курс обучения в области прав человека	182
69. «История другими словами»: учебник альтернативной истории	185
70. «Общие права– от прав человека к правам детей»: онлайн-библиотека	187
71. «Street Law» (Стрит Ло): курс практического права	189
72. «Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой»: программа снижения уровня насилия	191
73. «Большой миф»: мультипликационные материалы на CD-ROM и веб-сайте, посвященные мировым религиям и древним культурам	193
74. «Большая игра равных возможностей»: групповые упражнения по содействию вовлечению и недискриминации	195
75. Руководство по образованию по правам человека: эффективные методы для обучения, деятельности и изменений	197
76. Проект «Воспитание детей в духе толерантности»	199
77. «Это мой дом»: Интернет-комплект ресурсов для обучения в области прав человека	202
78. «Вместе против нищеты – дружба преодолевает отчуждение»	204
79. «Понимаем и преподаём права человека»: курс повышения квалификации учителей	207
Ресурсы партнёрских организаций	210

## IV

<b>Повышение квалификации преподавателей</b>	<b>217</b>
80. Программа аттестации и аккредитации преподавателей по темам демократии и прав человека в средней школе	219
81. «Не такие, как я» (Different in More Ways Than One): помощь подросткам в поиске индивидуальности, сексуальности и уважения	222
82. «Образование во имя социальной справедливости»: программа для подготовки взрослых	224
83. «Эффективное преподавание и обучение детей из групп языковых меньшинств»: ресурсы для подготовки учителей и для работы в классе	226
84. «Слон, пчела или кто-то другой? Пусть участвуют все, кто есть в нашей школе»: ресурс для формирования школы-сообщества	228
85. Концепция базовой педагогической подготовки со вспомогательными инструментами	230
86. «Холокост и поведение человека»: онлайн семинар	233
87. «Образование в области прав человека»: концепции и педагогические приемы	236
88. «Руководство ИНТЕР»: практическое руководство по осуществлению межкультурного образования в школах	239
89. Интерактивные методы в преподавании прав человека: методические рекомендации по подготовке учителей	242
90. «Введение в образование по правам человека»: Интернет-курс	244

91. «Более интересные уроки»: справочное пособие для повышения квалификации преподавателей по тематике воспитания гражданственности в Эстонии	247
92. Повышение квалификации преподавателей по правам человека	249
93. Обучение, направленное на религиозное многообразие и борьбу с дискриминацией	251
94. Специализированный курс для учителей гражданского образования	254
Ресурсы партнёрских организаций	259

## V

<b>Методы оценки</b>	<b>259</b>
95. Методика оценки учебных программ НПО «Эквитас»	261
96. Модель оценки для осуществления анализа задач межкультурного образования, реализуемых в учебниках для начальной и средней школы	263
97. Принципы качественной педагогики ISSA для дошкольных учреждений и начальной школы	266
98. «Аутсайдеров нет»: исследовательские подходы к равенству сексуальностей в начальных школах	268
99. Оценка работы преподавателя прав человека: самооценка и оценка со стороны коллег	271
100. Поощрение прав человека в учебниках для начальной и средней школы: анализ учебников с точки зрения уважения прав человека	273
101. Исследование деятельности учителей по проектированию, созданию и использованию образовательных материалов для межкультурного взаимопонимания	276
Ресурсы партнёрских организаций	278



# Предисловие

Сегодня, спустя 60 лет после провозглашения Всеобщей декларации прав человека, международное сообщество признает права человека и основные свободы и способствует их соблюдению посредством норм и механизмов международного права прав человека. Одно из этих прав – право на образование – является исходным пунктом, открывающим путь к обладанию всеми правами человека. Оно включает образование в области прав человека, право на изучение этих прав, а также методы и средства защиты и продвижения прав человека в наших сообществах. В рамках системы образования обучение в области прав человека содействует развитию целостного подхода, основанного на соблюдении прав человека, который включает как принцип «права человека через образование» (обеспечивающий, чтобы все компоненты образования и соответствующие процессы, включая учебные программы, материалы, методiku и обучение, вели к получению знаний о правах человека), так и принцип «права человека в процессе образования», который предусматривает соблюдение прав человека в отношении всех членов школьного сообщества.

В 2004 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила «Всемирную программу образования в области прав человека». Цель программы – оказать поддержку действующим инициативам по образованию в области прав человека, опираясь на результаты Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.). Она предлагает концепцию, в рамках которой все участники – особенно на национальном уровне – могут внести свой вклад в развитие и укрепление программ образования в области прав человека.

По инициативе Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по сотрудничеству и безопасности в Европе (БДИПЧ ОБСЕ) и в качестве вклада в реализацию этой программы на национальном уровне, четыре партнерские организации – Совет Европы (СЕ), Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ ООН), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и БДИПЧ ОБСЕ – приняли решение о подготовке практического пособия, включающего примеры и рекомендации для всех тех, кто занимается образованием в области прав человека в школах. Результатом этой работы и стал предлагаемый ниже сборник, включающий 101 пример успешных практик из опыта стран Европы, Северной Америки и Центральной Азии. Он представляет собой пособие для специалистов-практиков и лиц, ответственных за формирование политики, а также платформу для обмена опытом между учреждениями и специалистами.

Образование в области прав человека, как и воспитание демократической гражданственности и воспитание взаимного уважения и понимания, является жизненно необходимым для всех наших сообществ. Оно содействует утверждению равенства, расширению прав и возможностей личности, участию всех граждан в жизни общества, а также способствует предупреждению и разрешению конфликтов. Короче говоря, оно представляет собой инструмент для построения таких обществ, где все люди могут рассчитывать на то, что их права должным образом реализуются, уважаются и защищаются. Мы надеемся, что настоящая публикация послужит стимулом для появления новых инициатив в сфере образования в области прав человека, толчком к дальнейшей реализации уже действующих инициатив и будет способствовать укреплению сотрудничества и партнерских отношений на всех уровнях.



Янез ЛЕНАРЧИЧ,

Мод де БУР-БУКИККИО,

Наванетем ПИЛЛАЙ,

Коичиро МАЦУУРА,

Директор  
БДИПЧ

исполняющая обязанности  
Генерального секретаря  
Совета Европы

Верховный комиссар  
ООН по правам  
человека

Генеральный директор  
ЮНЕСКО



# Введение

## Цель

Сборник примеров успешных практик «Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки» включает 101 пример успешных практик в сфере образования в области прав человека в начальной, средней школе и в педагогических учебных заведениях в регионе ОБСЕ, на который также распространяются полномочия ЮНЕСКО, УВКПЧ ООН и, частично, географический мандат СЕ<sup>1</sup>.

В настоящем издании термин «образование в области прав человека» нередко используется в широком смысле и включает также воспитание демократической гражданственности и воспитание в духе взаимного уважения и понимания в соответствии с принятыми международными стандартами прав человека. Эти три сферы взаимосвязаны и необходимы в рамках системы образования для такой подготовки молодых людей, которая направлена на их становление как активных, ответственных и неравнодушных представителей сообществ как на местном, так на национальном и международном уровнях.

Образование в области прав человека определяют как образование, обучение и информирование, направленное на формирование всеобщей культуры прав человека. Комплексное образование в области прав человека дает не только знания о правах человека и действующих механизмах их защиты, но и навыки, необходимые для продвижения, защиты и реализации прав человека в повседневной жизни. Воспитание демократической гражданственности нацелено на осуществление образовательных практик и мероприятий, призванных помочь молодым людям и взрослым принимать активное участие в жизни общества, основанного на принципах демократии, а также осуществлять свои права и обязанности в обществе. Воспитание в духе взаимного уважения и понимания подчеркивает важность самоуважения, уважения других людей и улучшения отношений между людьми, представляющими различные культурные традиции.

Настоящая книга задумана как средство поддержки качества обучения в этих областях, как стимул для лиц, ответственных за формирование политики в области образования (сотрудников министерств образования и местных школьных советов), директоров, учителей, преподавателей педагогических учебных заведений, преподавателей, специалистов неформальной сферы образования и всех других заинтересованных лиц, а также как инструмент, содействующий формированию сетей и обмену опытом между специалистами в сфере образования.

---

1 ОБСЕ является крупнейшей в мире региональной организацией по безопасности и насчитывает 56 государств-участников: Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Ватикан, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Казахстан, Канада, Кипр, Кыргызстан, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, бывшая югославская Республика Македония, Мальта, Молдова, Монако, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Сан-Марино, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чешская Республика, Швейцария, Швеция, Эстония.

# Введение

## **Процедуры рассылки приглашений к представлению практик и их отбора для включения в сборник**

Рассылка приглашений к представлению примеров успешных практик состоялась осенью 2007 года. Она осуществлялась через действующие сети и среди участников конференций всех четырех партнерских организаций, а также через специально выделенную секцию веб-сайта НПО «Ассоциация по обучению в области прав человека» (HREA) – [http://www.hrea.org/index.php?doc\\_id=458](http://www.hrea.org/index.php?doc_id=458). Приглашения к предоставлению информации были адресованы государственным ведомствам, НПО и другим заинтересованным субъектам. Анкеты для представления информации были составлены на английском, французском и русском языках.

В инструкциях по представлению материалов термин «успешная практика» определялся как стратегия, позволяющая получить успешные результаты в области преподавания и изучения ценностей прав человека и усвоения соответствующих навыков. В качестве доказательства существования такой стратегии необходимо было представить пример учебного курса, методического пособия, аудиовизуального ресурса или описание плана программы, предназначенного для сферы формального образования.

От государственных ведомств, НПО, профессиональных организаций и ассоциаций, а также от отдельных преподавателей поступило 237 практик.

Анализ и оценка каждой представленной практики осуществлялись по следующим критериям:

- Соответствие тематике: данная практика имеет непосредственное отношение к основным темам, связанным с образованием в области прав человека, с воспитанием демократической гражданственности и с воспитанием взаимного уважения и понимания;
- Эффективность: существует вероятность или прямое свидетельство того, что данная практика приведет к эффективному достижению поставленных целей обучения при условии осуществления в соответствии с планом (в идеальном случае эффективность подтверждается оценкой независимого или профессионального органа);
- Оригинальность: данная практика демонстрирует не имеющий аналогов подход к той или иной основной теме, связанной с образованием в области прав человека, с воспитанием демократической гражданственности и с воспитанием в духе взаимного уважения и понимания;
- Удобство использования: данная практика удачно структурирована с достаточной степенью детализации, что делает возможным ее применение в качестве самостоятельного средства обучения;
- Возможность адаптации: тематика и методика данной практики позволяют использовать ее в различных местных и национальных контекстах;
- Устойчивость: данная практика используется не менее двух лет или, если она была создана недавно, имеет потенциал использования в течение не менее двух лет;
- Подход: данная практика предусматривает использование методов активного участия и/или действия;
- Инклюзивность: данная практика учитывает потребности различных (в том числе уязвимых) групп населения.

Представленные материалы прошли коллективную проверку на предмет их географической и языковой репрезентативности, а также на предмет репрезентативности с точки зрения использования различных подходов и охвата ключевых подтем<sup>2</sup> (например, программ по разрешению конфликтов).

В сборник не вошел ряд поступивших на рассмотрение материалов высокого качества в связи с тем, что отдельные темы или страны достаточно широко представлены в общем портфеле присланных материалов. Не исключено, что другие удачные практики просто не были направлены на рассмотрение. Таким образом, практики, вошедшие в настоящий сборник, были включены в него благодаря своему высокому качеству, однако ими не исчерпывается все множество эффективных примеров деятельности, которая осуществляется в образовании в области прав человека, в воспитании демократической гражданственности и в воспитании в духе взаимного уважения и понимания.

## Структура

В настоящем издании практики сгруппированы по пяти направлениям в соответствии с Планом действий первого этапа (2005-2009 гг.) Всемирной программы образования в области прав человека. Всемирная программа, провозглашенная в декабре 2004 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (Резолюция 59/113А) в целях дальнейшей реализации программ образования в области прав человека во всех секторах, опирается на достижения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.). Структурно программа представляет собой серию продолжающихся этапов, первый из которых нацелен на интеграцию образования в области прав человека в начальной и средней школе. План действий первого этапа<sup>3</sup> разработанный большой группой педагогов и специалистов-практиков в сфере прав человека, содержит подробное описание конкретных стратегий и практических рекомендаций по осуществлению образования в области прав человека в национальном масштабе; он посвящен не только вопросам политики, образовательных методов и учебных пособий, но также и вопросам среды, в которой проходит учебный процесс.

Настоящее издание состоит из пяти основных разделов:

- Раздел I. Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты;
- Раздел II. Подходы и практики улучшения учебной атмосферы;
- Раздел III. Учебные пособия для преподавателей и учащихся;
- Раздел IV. Повышение квалификации преподавателей;
- Раздел V. Методы оценки.

Разделы состоят из статей об отдельных практиках, которые включают краткую информацию описательного характера о практиках и о возможности их получения. Каждая статья об отдельной практике разбита на следующие сегменты:

- Наименование практики;
- Название организации (которая представила практику);
- Целевая аудитория;
- Цель;
- Описание;

<sup>2</sup> В связи с тем, что некоторые практики, включенные в настоящий сборник, содержат ссылки на образование в области прав человека с учетом вопросов сексуальной ориентации, важно отметить, что среди государств-участников ОБСЕ нет ясного консенсуса относительно включения этих вопросов в обязательства ОБСЕ.

<sup>3</sup> Находится по адресу: <http://www.ohchr.org>.

# Введение

- Сильные стороны;
- Возможность адаптации;
- Доступность.

В конце каждого раздела сборника под рубрикой «Ресурсы партнёрских организаций» приводится информация о соответствующих практиках, созданных четырьмя организациями, которые вместе, в партнёрстве, разработали данный сборник.

Печатная версия сборника дополнена «Приложением к сборнику» (доступно в Интернете и на CD), которое включает полные или частичные примеры практик, которые содержатся в сборнике, а также ресурсы партнёрских организаций.

Сборник издан на английском, французском и русском языках. Его можно также найти в сети Интернет на веб-сайтах организаций-партнеров и НПО «Ассоциация по обучению в области прав человека» (HREA).

## Организации-партнеры и основа для сотрудничества

Сборник является плодом сотрудничества между БДИПЧ, СЕ, УВКПЧ ООН и ЮНЕСКО. Эти четыре организации заключили с «Ассоциацией по обучению в области прав человека», приглашенной в качестве институционального консультанта, договор на реализацию настоящего проекта под их руководством и при координации с их стороны. «Ассоциация по обучению в области прав человека» – международная правозащитная организация, которая оказывает поддержку таким видам деятельности, как изучение прав человека, обучение активистов и специалистов, разработка учебных материалов и программ, а также развитие и укрепление сообществ с помощью он-лайн технологий.

Каждая из четырех организаций-партнеров имеет опыт работы в сфере образования в области прав человека, воспитания демократической гражданственности и воспитания в духе взаимного уважения и понимания. Краткое описание этого опыта приводится ниже:

### *БДИПЧ ОБСЕ*

Деятельность ОБСЕ в сфере образования в области прав человека осуществляется в контексте обязательств ОБСЕ. Соответствующие положения были впервые включены в Хельсинкский заключительный акт (1975 г.) и впоследствии подтверждены Копенгагенским документом (1990 г.), Московским документом (1991 г.) и Стамбульской хартией европейской безопасности (1999 г.). Среди более поздних ключевых документов – Решение Совета министров ОБСЕ № 11/05 «О содействии учебно-просветительской деятельности по тематике прав человека в регионе ОБСЕ», в котором БДИПЧ было поручено создание настоящего сборника. При работе над сборником авторы опирались на результаты Проекта по образованию в области взаимного уважения и понимания (2005-2006 гг.). В рамках этого проекта БДИПЧ была собрана и проанализирована информация и материалы по учебно-просветительской деятельности по теме толерантности, воспитания в духе уважения к другим культурам и правам человека в системах государственных школ. Указанные информацию и материалы БДИПЧ получило из ответов на вопросы анкеты, разосланной министерствам образования стран региона ОБСЕ. Миссии ОБСЕ на местах также разрабатывают конкретные образовательные проекты в области прав человека, воспитания демократической гражданственности и воспитания в духе взаимного уважения и понимания – по собственной инициативе, либо в рамках поддержки мероприятий местных и международных НПО и государственных органов.

Соответствующие публикации БДИПЧ можно найти по адресу: <http://www.osce.org/odihhr/publications.html>.

### *Совет Европы*

У Совета Европы накоплен богатый опыт в области поддержки и развития воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. Реализация проекта «Воспитание

демократической гражданственности и образование в области прав человека» началась в 1997 году. Политический импульс этому проекту придал в 2005 году Третий Саммит в Варшаве, в ходе которого главы государств и правительств призвали к «усилению мер Совета Европы в области образования, нацеленных на обеспечение доступа к образованию для всей молодежи во всей Европе, повышение его качества и на содействие, в том числе, комплексному образованию в области прав человека». Результаты деятельности Совета Европы включают юридические тексты и политические декларации, принятые государствами членами, а также практические пособия по различным аспектам воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. При разработке пособий используется передовой опыт из разных стран Европы, материалы подвергаются тестированию и усовершенствованию на основе консультаций с целевыми группами. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (принятая министрами иностранных дел стран-членов Совета Европы в 2010 г. в рамках рекомендации СМ/Рес(2010)7), является результатом многолетнего межгосударственного сотрудничества, а также ориентиром для будущих действий в данной сфере. Совет Европы тесно сотрудничает с ООН в рамках Всемирной программы образования в области прав человека. Более подробную информацию можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.coe.int/edc>.

#### *УВКПЧ ООН*

Образование в области прав человека лежит в основе мандата Управления Верховного комиссара ООН по правам человека в сфере поощрения и защиты эффективного осуществления всех прав человека всеми людьми. Кроме того, Верховный комиссар отвечает за координацию программ образования и общественной информации в области прав человека (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 48/141). Через свою штаб-квартиру в Женеве и отделения на местах Управление Верховного комиссара осуществляет образовательные программы в области прав человека и оказывает помощь в этой сфере правительствам, учреждениям и НПО. Управление поощряет образование в области прав человека посредством таких мер, как: содействие обмену информацией между всеми субъектами и созданию сетей – в частности, используя такие инструменты, как «База данных и собрание ресурсов по образованию и обучению в области прав человека»; поддержка национального и местного потенциала образования в области прав человека через проект «Совместная помощь сообществам», в рамках которого оказывается финансовая помощь инициативам на местном уровне; разработка материалов по образованию и обучению в области прав человека для различных целевых аудиторий; распространение Всеобщей декларации прав человека; координация Всемирной программы образования в области прав человека. Более подробную информацию и публикации можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org>.

#### *ЮНЕСКО*

Согласно Уставу ЮНЕСКО, основная задача организации заключается в том, чтобы «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии». В 2003 году был подготовлен и включен в общую Стратегию ЮНЕСКО в области прав человека, принятую на 32-сессии ее Общей конференции, документ «ЮНЕСКО и образование в области прав человека». В рамках Всемирной программы образования в области прав человека ЮНЕСКО оказывает государствам-членам содействие в формулировании политики, стратегий, планов действий и программ, которые обеспечивают образование в области прав человека. Заинтересованность организации в проблемах образования в области прав человека усиливает тот факт, что она играет ключевую роль в движении «Образование для всех» которое, в силу своей всеобщности и нацеленности на обеспечение качества, обращает особое внимание на содержание и процессы образования, а также на вопросы доступа к нему. Более подробную информацию можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.unesco.org/en/human-rights-education>.







Законодательные  
акты,  
руководящие  
принципы  
и стандарты

# **Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты**

**Наименование практики:** 1. Закон о запрете дискриминации и иного унижающего достоинство обращения

**Название организации:** Омбудсмен Швеции по вопросам равенства (Swedish Equality Ombudsman)  
 Адрес: Drottninggatan 89, Box 3045, Stockholm 10364 ШВЕЦИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.do.se>  
 Тел.: + 46 850888700

**Целевая аудитория:** Лица, ответственные за формирование политики в сфере образования, руководители и работники школ

**Цель:** Осуществление принципа равного обращения в школах закладывает основу для неприятия дискриминации и противодействия ей в течение всей жизни. «Закон о запрете дискриминации и иного унижающего достоинство обращения», комплексный новый закон, вступивший в силу с 1 января 2009 года, включает в себя закон 2006 года о запрете дискриминации в учебных заведениях и соответствующие инструкции по его реализации.

Первая глава Закона содержит определения и другие вводные положения. Вторая глава содержит положения о запрете дискриминации и репрессий. Третья глава содержит положения о предпринимаемых мерах, а четвертая - положения о мерах контроля. Пятая глава содержит положения об условиях компенсации и юридической недействительности, а шестая - положения о судопроизводстве.

**Описание:** «Закон о запрете дискриминации и иного унижающего достоинство обращения» действует в Швеции с 1 января 2009 года и направлен против дискриминации во всех сферах общества. Один из предшествовавших законов был разработан специально для школ с выделением общих норм для школ, однако впоследствии все законодательство против дискриминации в Швеции было сведено воедино, и был назначен единый Омбудсмен по вопросам равенства.

Закон запрещает дискриминацию по признакам пола, этнического происхождения, религии или иных верований, сексуальной ориентации или состояния здоровья. Он распространяется как на государственные, так и на частные учреждения, в том числе на дошкольные учреждения, учреждения по уходу за детьми школьного возраста, начальные и средние школы, а также на учебные заведения для взрослых. Закон запрещает прямую и косвенную дискриминацию, распоряжения о применении дискриминации, а также домогательства и репрессии.

Закон также требует, чтобы школы предпринимали активные меры по предупреждению дискриминации и имели план по обеспечению равного обращения, который должен содержать описание таких мер. На Омбудсмена по вопросам равенства возложена обязанность по обеспечению соблюдения Закона со ссылкой на общие нормы для школ, разработанные в 2006 году.

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

**Описание (продолжение):** Темы, которым посвящены общие нормы:

- Общая информация об унижающем достоинство обращении и определение такого обращения;
- Содержание и разработка планов по обеспечению равного обращения;
- Руководящие принципы по разработке успешных практик, направленных на содействие обеспечению равных прав детей и предупреждение дискриминации, домогательств и иного унижающего достоинство обращения;
- Руководящие принципы по выявлению, расследованию случаев домогательств и унижающего достоинство обращения и предоставлению средств правовой защиты от домогательств и унижающего достоинство обращения.

В течение последних двух лет Омбудсмен по вопросам равенства организовал ряд семинаров и конференций в сотрудничестве с другими управлениями омбудсменов и государственными органами в сфере образования. Целью этих мероприятий было информирование работников школ о новом законодательстве и правах детей. В одном лишь 2007 году Омбудсмен обеспечил обучение примерно 1 800 руководителей и работников школ.

---

**Сильные стороны:**

Закон обращен к ряду областей, в которых возможно применение дискриминационной практики в учебных заведениях.

Закон подчеркивает значение мониторинга и предусматривает последующие меры, которые надлежит принимать в случае выявления нарушений. Он запрещает прямую и косвенную дискриминацию, распоряжения о применении дискриминации, домогательства и репрессии. Закон еще раз подчеркивает значение планов, принимаемых на уровне школы, как мер профилактики.

В обязанности Омбудсмена входит обеспечение соблюдения Закона и, тем самым, обеспечение подотчетности. Для обеспечения соблюдения закона были разработаны и широко распространены общие руководящие принципы, а Омбудсмен провёл связанное с ними обучение.

---

**Возможность адаптации:** Содержание и модель Закона, а также сопутствующие руководящие принципы и стратегия его выполнения могут быть использованы в других странах. Инструкции для дошкольных заведений были выпущены в мае 2008 г.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из Закона 2009 года о запрете дискриминации и иного унижающего достоинство обращения (на русском языке) и полный текст английского перевода данного документа.

**Наименование практики:** 2. План Страны Басков в области образования в духе мира и соблюдения прав человека (2008-2011 гг.)

**Название организации:** Управление по правам человека Министерства юстиции, труда и социального обеспечения, Правительство Страны Басков (Human Rights Directorate, Department of Justice, Work and Social Security, Basque Government)  
 Адрес: Donostia-San Sebastián, 1, Vitoria-Gasteiz 01010 ИСПАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.Euskadi.net>  
 Тел.: + 34 945 019089

**Целевая аудитория:** Лица, ответственные за формирование политики в области образования, сотрудники образовательных учреждений, преподаватели, организации гражданского общества, СМИ и широкая общественность

**Цель:** «План Страны Басков в области образования в духе мира и соблюдения прав человека» составлен с целью привлечения широкого ряда заинтересованных субъектов к осуществлению образования в области прав человека, воспитания демократической гражданственности и воспитания в духе взаимного уважения и понимания. К заинтересованным субъектам относятся организации сферы формального и неформального образования, местные и региональные органы власти, НПО, СМИ и широкая общественность.

Основным стимулом для разработки этого плана стала необходимость продвижения и защиты прав человека, содействия сплоченности общества и повышения благосостояния отдельных людей. План был составлен после анализа ситуации с соблюдением прав человека в Стране Басков и по итогам интенсивных мероприятий, проводившихся методом активного участия всех заинтересованных сторон и включавших в себя консультации с различными государственными (регионального и муниципального уровня) и негосударственными субъектами.

**Описание:** Данная практика представляет собой национальный план действий в области прав человека, составленный в соответствии с руководящими принципами, разработанными Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека. План нацелен на использование образования как средства улучшения ситуации с продвижением и защитой прав человека.

Перед «Планом Страны Басков в области образования в духе мира и соблюдения прав человека» поставлены четыре основные стратегические цели: повысить осведомленность общества о правах человека; обеспечить образование общества в области прав человека; добиться участия различных ведомств в работе по образованию в области прав человека и по воспитанию в духе мира; а также обеспечить координацию политики в области образования в духе мира и соблюдения прав человека в Стране Басков.

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

**Описание (продолжение):** В число организаций-участников входит широкий ряд государственных ведомств, включая Министерство образования, Управление по делам молодежи и работе с сообществами, Управление по правам человека, Управление по вопросам помощи жертвам терроризма, Управление по вопросам миграции, Государственная теле- и радиоккомпания Страны Басков, Сеть городских советов и советы провинций Бискайя, Гипускоа и Алава. Параллельно и, главным образом, под влиянием этого процесса, была сформирована сеть НПО, работающих по проблемам образования в области прав человека и воспитания в духе мира с целью обеспечения комплексного воздействия и усиления предусмотренных Планом мер.

План строится в первую очередь на подходах неформального образования, но предусматривает также меры, характерные для системы школьного образования. К числу программ, нацеленных на потребности школы, относится Программа образования во имя сосуществования, мира и соблюдения прав человека (2007-2010 гг.). Главная цель программы состоит в том, чтобы содействовать включению мер в области прав человека в деятельность начальной и средней школы и применению их на практике с использованием практических разработок и методик воспитания в духе демократии, разработкой соответствующих руководящих принципов и учебных материалов, а также с обучением и повышением квалификации преподавателей и другого персонала. Для достижения этих целей в школьных центрах были организованы наблюдательные пункты по вопросам сосуществования, а также сформировано специальное подразделение в Министерстве образования, призванное выполнять роль катализатора и координатора мероприятий и оказывать школам надлежащую дальнейшую поддержку.

Неформальные образовательные программы для молодежи включают инициативы, которые занимаются обучением молодых лидеров в духе мира и прав человека, разработкой внешкольных мероприятий и обеспечением финансовой поддержки для некоторых видов деятельности НПО – таких как студенческие обмены, кино, театр, игры, направленные на развитие сотрудничества, выставки и летние лагеря.

---

### **Сильные стороны:**

«План Страны Басков в области образования в духе мира и соблюдения прав человека» составлен по результатам анализа ситуации с соблюдением прав человека в Стране Басков и представляет собой пример разработки национального плана действий по образованию в области прав человека с использованием процесса консультаций.

План вовлекает в процесс осуществления образования в духе мира и соблюдения прав человека целый ряд государственных организаций и организаций гражданского общества, взаимоотношения между которыми в процессе работы над Планом заметно укрепились.

План представляет собой ясный и точный документ, настоящую программу действий, которая позволяет осуществлять мониторинг и оценку результатов предпринимаемых в рамках Плана мер.

---

**Возможность адаптации:** Несмотря на то, что анализ ситуации с соблюдением прав человека, цели Плана и осуществляющие его субъекты обладают спецификой, характерной лишь для Страны Басков, процесс консультаций и формат документов могут быть использованы в качестве моделей и в других национальных контекстах.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из Плана на русском языке, а также полный текст Плана на английском языке. Копии Плана на баскском, английском и испанском языках можно найти по адресу: <http://www.juslan.ejgv.euskadi.net>.

На указанном веб-сайте опубликованы также документы (на испанском языке) о результатах анализа, на основе которого был разработан План, а также содержатся предложения относительно мер осуществления плана на 2007 год (на английском и испанском языках).

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 3. Концепция курса «Права человека»

**Название организации:** Центр гражданского образования, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
 Адрес: Офис 302, дом 8, строение 2а, Головинское шоссе  
 125212 Москва, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.apkpro.ru>  
*Тел.:* + 7 495 4520513

**Целевая аудитория:** Учителя школ, преподаватели педагогических учебных заведений, методисты и другие специалисты в области образования

**Цель:** Концепция курса «Права человека» устанавливает основные принципы преподавания прав человека и подготовки педагогических работников в системе образования Российской Федерации. В основе концепции лежат современные подходы к обучению в области прав человека.

**Описание:** Данная практика предлагает детально разработанную концептуальную модель преподавания прав человека в средних школах как в качестве самостоятельного предмета, так и в виде составной части других дисциплин. В обосновании концепции определяются существующие позитивные подходы в обучении правам человека (исторический, основанный на изучении юридических документов, ценностный и конструктивистский подходы), а также предлагаются рекомендации по разработке соответствующих курсов обучения.

Концепция курса «Права человека» охватывает следующие темы:

- Международная система образования в области прав человека, включая соответствующие решения Организации Объединенных Наций, Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и других органов, ответственных за формирование политики;
- Современные тенденции обучения правам человека, а также место обучения правам человека в сфере формального и неформального образования Канады, Польши, России, Соединенных Штатов, Западной и Восточной Европы;
- Обоснование места обучения правам человека в системе среднего образования России; определение места проблем прав человека в учебных программах существующих дисциплин и обоснование внутри- и междисциплинарных подходов к образованию в области прав человека;
- Цели и задачи преподавания прав человека, ориентированного, прежде всего, на воспитание и полноценное развитие личности;
- Разнообразные функции образования в области прав человека, направленного на развитие личности, на повышение осведомленности о правовых вопросах, и т.д.;
- Главные принципы образования в области прав человека с основным вниманием к практическому применению и внедрению межкультурных аспектов;



- 
- Описание (продолжение):**
- Содержание, форма и методы образования в области прав человека, включая перечень конкретных компетентностей;
  - Обоснование преподавания прав человека на всех уровнях системы образования (начальном, базовом и в старших классах средней школы) с определением целей и ожидаемых результатов обучения на каждом уровне;
  - Условия успешного обучения в области прав человека, включая внедрение новой учебной программы, курсов и материалов; новые методы и подходы к преподаванию прав человека; новые стратегии и средства анализа работы; демократическая атмосфера в школах; соответствующая подготовка студентов педагогических учебных заведений и действующих учителей.

На основе концепции Министерство образования и науки Российской Федерации подготовило и распространило рекомендации о преподавании прав человека в школах.

---

**Сильные стороны:** Структура данной практики в значительной степени ориентирована на решение практических задач и касается ключевых аспектов образования в области прав человека, таких как международные стандарты образования в области прав человека, содержание, формы и методика обучения.

Концепция курса «Права человека» используется как средство ознакомления работников и руководителей системы образования с особенностями образования в области прав человека. Кроме того, он содержит конкретные рекомендации о возможных методах применения образования в области прав человека в системе образования России.

---

**Возможность адаптации:** Значительная часть концепции курса «Права человека» основана на международных документах, имеющих отношение к правам человека и образованию в области прав человека, а также на действующих международных представлениях о подходах и практике такого образования. В этой связи значительную часть данной концепции можно применить и в других национальных контекстах с некоторыми поправками на национальные программы обучения.

---

**Доступность:** Концепция курса «Права человека» опубликована на русском языке и включена в приложение к настоящему сборнику. В приложении также приводятся рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации о преподавании прав человека в школах (на русском языке). Более подробную информацию можно получить у г-жи Татьяны Владимировны Болотиной по электронному адресу: [bolotina@apkrro.ru](mailto:bolotina@apkrro.ru).

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 4. Воспитание местной и глобальной гражданской ответственности в учебной программе Северной Ирландии

**Название организации:** Совет по учебным программам, экзаменам и проверке знаний Северной Ирландии (The Northern Ireland Council for the Curriculum Examinations and Assessment)  
 Адрес: Clarendon Road, Belfast BT1 3BG СОЕДИНЁННОЕ КОРОЛЕВСТВО  
 Веб-сайт: <http://www.nicurriculum.org.uk>  
 Тел.: + 44 77 9694 7995

**Целевая аудитория:** Учащиеся младших классов средней школы (возраст 11-14 лет)

**Цель:** Требования воспитания местной и глобальной гражданской ответственности были установлены в рамках пересмотренной обязательной программы для школ Северной Ирландии 3-й ступени (учащиеся в возрасте от 11 до 14 лет) с целью обратить внимание учителей и школ на важность содействия пониманию и уважению школьниками следующих ключевых концепций:

- Разнообразие и интеграция;
- Права человека и социальная ответственность;
- Равенство и социальная справедливость;
- Демократия и активное участие.

Эти требования заменили собой предыдущие положения, которые предусматривали поощрение межкультурного понимания (и обозначались как «образование в духе взаимопонимания»), однако, по выводам местного исследования, не смогли в достаточной степени обеспечить обсуждение в школах спорных политических и социальных проблем.

**Описание:** Данная практика представляет собой официальное постановление (законодательный акт) относительно национальной учебной программы в Северной Ирландии. В рамках представленных выше ключевых концепций предусмотрены виды деятельности, которые учащиеся могут выполнять в классе. Например, опираясь на концепцию «права человека и социальная ответственность», ученики должны исследовать принципы социальной ответственности и роль отдельных людей, общества и государства в поддержке этих принципов.

Воспитание местной и глобальной гражданской ответственности в рамках пересмотренной программы обучения для Северной Ирландии определяется как ключевой междисциплинарный компонент в рамках общей учебной программы, так и как отдельное направление в выделенных «областях обучения» на уровнях начальной и средней школ. Эти стандарты обязательны для всех 230 средних школ Северной Ирландии.

Сопутствующая поддержка со стороны Министерства образования Северной Ирландии, оказываемая через партнерские организации в области образования, включает следующие компоненты:

- Повышение квалификации учителей и другого педагогического персонала;

- 
- Описание (продолжение):**
- Поощрение создания активной среды обучения, применения общешкольных подходов и участия школьников в принятии решений в области управления деятельностью школы;
  - Обучение учителей активным методам преподавания и усвоения материала;
  - Предоставление сопутствующих ресурсов;
  - Рекомендации по методам анализа практики;
  - Рекомендации по методам и инструментам оценки.

Учебная программа и вспомогательные материалы удачно организованы и предусматривают формы работы с учащимися, имеющими особые потребности в области обучения.

---

**Сильные стороны:** Учебная программа для школы 3-й ступени демонстрирует законодательно установленный механизм побуждения учащихся и учителей к учебной деятельности по основным темам настоящего сборника.

Применяемые стандарты можно охарактеризовать как комплексные, междисциплинарные и конкретные результаты обучения, которые должны продемонстрировать учащиеся.

---

**Возможность адаптации:** Концепцию и методику стандартов «Воспитания местной и глобальной гражданской ответственности» можно легко адаптировать к другому местному и национальному контексту.

---

**Доступность:** В приложении к настоящему сборнику приводятся обязательные требования к направлению «Воспитание местной и глобальной гражданской ответственности» (на русском языке). Английский вариант требований находится в сети Интернет по адресу: [http://www.nicurriculum.org.uk/key\\_stage\\_3/areas\\_of\\_learning/learning\\_for\\_life\\_and\\_work/local\\_and\\_global\\_citizenship.asp](http://www.nicurriculum.org.uk/key_stage_3/areas_of_learning/learning_for_life_and_work/local_and_global_citizenship.asp).

Полный текст учебной программы для школ 3-й ступени (на английском языке) опубликован по адресу: [http://www.nicurriculum.org.uk/key\\_stage\\_3/index.asp](http://www.nicurriculum.org.uk/key_stage_3/index.asp).

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 5. Рамочная концепция «Воспитание уважения к разнообразию в школах Британской Колумбии»

**Название организации:** Министерство образования Британской Колумбии, Отдел управления и отчетности, Подразделение по вопросам разнообразия и равенства (Diversity and Equity Unit, Governance and Accountability Division, British Columbia Ministry of Education)  
Адрес: P.O. Box 9158, Stn. Prov. Govt., Victoria, B.C. V8W 9H3 КАНАДА  
Веб-сайт: <http://www.bced.gov.bc.ca>

**Целевая аудитория:** Лица, ответственные за формирование политики в области образования, педагогический персонал, учителя

**Цель:** Министерство образования Британской Колумбии разработало данную рамочную концепцию в целях оказания помощи системе школьного образования в предпринимаемых ею усилиях по созданию и поддержанию такой учебной и рабочей среды, которая бы чутко реагировала на разнообразные социальные и культурные потребности сообществ, которые обслуживаются школами.

Ожидается, что система школьного образования должна поощрять ценности, закрепленные в Конституции, в Хартии прав и свобод, в Законе об официальных языках, в Законе о многообразии культур, в Кодексе прав человека Британской Колумбии, в Законе о равном праве на труд и в Законе о школьном образовании, которые предусматривают уважение прав всех граждан в соответствии с законом.

Ожидается, что система школьного образования должна создать и поддерживать условия, содействующие успешной учебе всех школьников и поощряющие справедливое и равноправное отношение к каждому. К таким условиям относятся:

- Равный доступ к качественному образованию для всех учащихся и равное участие в получении такого образования;
- Внутренняя культура школ, в которой бережно относятся к разнообразию и которая чутко реагирует на разнообразные социальные и культурные потребности сообществ, которые обслуживаются школами;
- Внутренняя культура школ, которая содействует пониманию других людей и уважению ко всем людям;
- Безопасная, благоприятная, свободная от дискриминации, домогательств и насилия учебная и рабочая среда;
- Процедуры принятия решений, при которых учитывается мнение всех членов школьного сообщества;
- Действующая политика и практика, которая поощряет справедливое и равное обращение со всеми.

**Описание:**

Рамочная концепция «Воспитание уважения к разнообразию в школах Британской Колумбии» представляет собой инструмент, задача которого – помочь руководителям системы образования в пересмотре существующей в школах политики и практики, обеспечить, чтобы последние соответствовали законодательству в вопросах отношения к разнообразию, и чтобы, при необходимости, осуществлялась разработка и реализация новой школьной политики.

Первый раздел представляет ключевые концепции разнообразия — культурное многообразие, права человека, равное право на труд и социальная справедливость. Раздел разъясняет цели каждой из этих концепций и рассказывает о соответствующих обеспечивающих их законах. Второй раздел содержит описание политики, стратегий и инициатив (на уровне провинции) по вопросам разнообразия, которые были внедрены в систему школьного образования. Третий раздел представляет контрольные вопросы для школьных советов и руководителей, предназначенные для того, чтобы способствовать проведению дискуссии и стимулировать меры, направленные на совершенствование политики, процедур и практик, осуществляемых в поддержку разнообразия. Четвертый раздел приводит выдержки из соответствующего законодательства.

Рамочная концепция была напечатана и распространена среди всех государственных, независимых, племенных, заочных и открытых школ в провинции Британская Колумбия, а также руководителей школьных округов, профессиональных педагогов, партнерских организаций, педагогических учебных учреждений и библиотек.

После распространения рамочной концепции и связанной с ней «Стратегии безопасной школы» министерство зафиксировало в своей документации, что школы начали разрабатывать собственные стратегии поощрения взаимопонимания и повышения уважения к культурным различиям, а также предпринимать меры противодействия расизму. Министерство сообщает также, что школы все чаще предпринимаяют меры для интеграции учащихся с особыми потребностями, сокращения разрыва между учащимися из числа коренного и некоренного населения, а также обеспечивают более чуткое отношение к учащимся из числа гомосексуалистов, лесбиянок и транссексуалов, а также включение их в жизнь школьного сообщества.

**Сильные стороны:**

Рамочная концепция поощряет инициативное участие руководства образовательных учреждений, директоров учебных заведений и учителей в продвижении разнообразия через целый ряд образовательных практик. Данный документ посылает ясный сигнал в отношении этого приоритетного направления и приводит ссылки на соответствующие законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность школьной системы.

Рамочная концепция также представляет четкие стратегии и инициативы для реализации принципов равного доступа к образованию и для создания благоприятной и полной уважения среды, для которой характерны включенность, участие и отсутствие дискриминации.

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

**Возможность адаптации:** Понятие и цели принципа разнообразия, описанные в рамочной концепции, применимы и в других системах образования. Поскольку системы школьного образования отличаются разнообразием, общая цель и концепция данного материала будут весьма актуальными.

---

**Доступность:** Рамочная концепция «Воспитание уважения к разнообразию в школах Британской Колумбии» издана на английском и французском языках. Выдержки из документа на русском языке включены в приложение к настоящему сборнику. Английскую и французскую версии можно скачать с веб-сайта Министерства образования Британской Колумбии: <http://www.bced.gov.bc.ca/diversity>.

**Наименование практики:** 6. Включение воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека в Основной закон об образовании

**Название организации:** Министерство образования, социальной политики и спорта (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte)  
 Адрес: C/San Fernando del Jarama 14, Madrid 28002 ИСПАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.mepsyd.es>  
 Тел.: + 34 917459211

**Целевая аудитория:** Лица, ответственные за формирование политики в области образования, работники сферы образования, учителя, организации гражданского общества, СМИ и широкая общественность

**Цель:** Две цели системы образования Испании, упомянутые в «Основном законе об образовании» — это образование в духе мира и уважения прав человека и формирование активной гражданской позиции. Закон, который включает обязательные предметы по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека, призван гарантировать, что учащиеся приобретут знания, навыки и взгляды, необходимые для осуществления демократической, ответственной, свободной и активной гражданской позиции. Обучение рассматривается в качестве средства воспитания в духе демократического сосуществования и уважения к различиям между людьми, а также в качестве средства поощрения солидарности и предупреждения дискриминации, основополагающей целью которого является достижение необходимых равных возможностей и сплоченности общества.

**Описание:** До принятия Закона 2006 года воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека рассматривалось исключительно как междисциплинарная тема. «Основной закон об образовании» превращает его в отдельный междисциплинарный предмет и в одну из ключевых компетентностей, приобретаемых в ходе начального и среднего образования.

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека становится как отдельным, так и междисциплинарным предметом в системе послешкольного образования, а также междисциплинарным предметом в системе непрерывного образования, включая обучение дошкольников, профессионально-техническую подготовку и образование взрослых. Основной закон ввел воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в качестве предмета обучения, а соответствующие социальные и гражданские компетентности и программы обучения были впоследствии утверждены королевским декретом.

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

**Описание (продолжение):** В настоящее время воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека входит в число обязательных предметов и преподаётся в течение одного года на каждом уровне обучения (по два часа в неделю) по следующей схеме:

- В течение одного года на последнем цикле начальной школы;
- В течение одного из первых трех лет средней школы (конкретный год определяет администрация автономного сообщества);
- В течение одного года в последнем классе средней школы (4-й класс);
- В течение одного года в первом классе средней школы старшей ступени.

В своей преамбуле и принципах Закон не только определяет эти конкретные требования к преподаванию, но также указывает цели и задачи профессионально-технического образования, физического воспитания, образования взрослых и образования детей младшего возраста, в том числе ставит задачи формирования активной гражданской позиции и уважения к правам человека.

Для учащихся первого и второго уровней обучения определяются нормы социальной и гражданской компетентности. Закон также вводит новые процедуры анализа для оценки этих и других компетентностей. Эта оценка будет осуществляться в процессе обучения и даст информацию о состоянии учащихся, учебного заведения и всей системы образования. Ожидается, что такие диагностические оценки будут служить стимулом к принятию соответствующих мер для преодоления возможных недостатков. Пилотная оценка всех ключевых компетентностей состоялась весной 2008 года.

Закон был введен в действие в 2007-2008 учебном году, а в 2008-2009 учебном году занятия по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека проводились в начальной и средней школе всех автономных сообществ. По расчетам Министерства образования, в результате комбинированного изучения всех обязательных предметов, а также сквозного междисциплинарного изучения этих тем должны улучшиться гражданские компетентности всех учащихся (почти 7,5 млн. человек).

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека включено также в обязанности преподавательского состава. Два указа, изданные в декабре 2007 года по вопросам базовой профессиональной подготовки учителей, специально указывают на необходимость подготовки учителей к преподаванию ключевых компетентностей, в том числе социальной и гражданской. Ожидается, что университеты внесут в свои учебные планы соответствующие изменения.

---

## **Сильные стороны:**

Закон помогает обеспечить воспитание гражданственности и уважения прав человека в школах путем включения такого обучения на междисциплинарном уровне и в качестве обязательного учебного предмета в начальной и средней школе. Закон отражает применение к воспитанию в духе гражданственности и уважения прав человека принципа «образования в течение всей жизни», поскольку предусматривает включение этих тем в предметы профессионально-технического образования, физического воспитания, образования взрослых и детей младшего возраста.



---

<b>Сильные стороны (продолжение):</b>	Кроме того, Закон помогает обеспечить должное изучение этих тем в школе, поскольку предусматривает включение в цели обучения соответствующих социальных и гражданских компетентностей, которые будут оцениваться диагностическими методами.
<b>Возможность адаптации:</b>	Принципы и концепцию Закона можно использовать в качестве образца и в других национальных контекстах, хотя при этом необходимо принимать во внимание особенности школ, учителей и учебных программ. Успешная реализация любого аналогичного закона даст наибольший эффект в том случае, если лица, ответственные за формирование политики в области образования, предварительно определяют четкие и поддающиеся измерению компетентности в области воспитания в духе гражданственности и уважения прав человека. Данный Закон уже адаптирован автономными сообществами Испании.
<b>Доступность:</b>	Выдержки из «Основного закона об образовании» на русском языке, а также полный закон по-английски, включены в приложение к настоящему сборнику. Текст закона на испанском языке находится по адресу: <a href="http://www.mepsyd.es/portada.html">http://www.mepsyd.es/portada.html</a> .

---

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 7. Включение аспектов многокультурности в разработку учебной программы по общественным наукам

**Название организации:** Управление образования провинции Манитоба, Отдел гражданского воспитания молодежи (Manitoba Education, Citizenship and Youth)  
Адрес: W260–1970 Ness Avenue, R3J 0Y9 Winnipeg, Manitoba, КАНАДА  
*Веб-сайт:* <http://www.edu.gov.mb.ca/k12>  
*Тел.:* + 1 2040 945 6879

**Целевая аудитория:** Составители учебных программ, учителя начальной и средней школы

**Цель:** Процедуры составления учебных программ можно критиковать за то, что они не дают возможности учитывать разнообразие мнений и точек зрения. Цель данной инициативы состояла в том, чтобы обеспечить в провинции Манитоба, а также в западных и северных регионах Канады использование такого стиля разработки учебных программ по общественным наукам, который предусматривал бы более высокую степень сотрудничества и учет интересов всех сторон. Для всех уровней обучения в качестве основной концепции, лежащей в центре предмета изучения в рамках новой учебной программы по общественным наукам, стало образование, направленное на воспитание гражданственности.

Одной из целей государственной системы образования провинции Манитоба стала разработка учебной программы, которая учитывала бы все интересы и отражала все многообразие культур провинции Манитоба, страны и мира. Новая учебная программа составлялась методом активного участия всех заинтересованных сторон, в результате чего она действительно учитывает все интересы и нацелена на обеспечение равноправия и уважения к многообразию культур.

**Описание:** Участие в данном проекте принимали четыре провинции (Британская Колумбия, Альберта, Саскачеван, Манитоба) и две территории (Юкон и Северо-Западная территория) под эгидой Протокола о базовом образовании в Северо-Западных территориях Канады (WNCP). Каждая подведомственная область делегировала представителей министерств от сообществ коренных народов, англоязычного и франкоязычного населения с тем, чтобы их взгляды нашли отражение в философии и ожидаемых результатах новой учебной программы по общественным наукам. Эта Группа по разработке учебной программы отвечала за все аспекты процесса разработки и направляла деятельность авторского коллектива по составлению рамочных концепций учебной программы по общественным наукам WNCP и провинции Манитоба.

В Манитобе, ведущей провинции по разработке этой инициативы, был учрежден Консультативный комитет по вопросам культуры, в задачу которого входило обеспечить, чтобы в процессе разработки учебной программы учитывались дополнительные точки зрения. В состав комитета входили представители от всего спектра проживающих в Манитобе народов.

---

**Описание (продолжение):** Реализация этой инициативы началась в 1997 году и закончилась в 2002 году, когда была разработана Рамочная концепция учебной программы по общественным наукам. Консультативный комитет по вопросам культуры сыграл важную роль, обеспечив учет разнообразных точек зрения на всех этапах разработки учебной программы и усилив компонент многообразия, и без того представленный в составе Группы по разработке учебной программы. Вначале Комитет предоставлял рекомендации по применению эффективных стратегий разработки учебной программы, которая учитывала бы все интересы, а затем предложил свои редакции проектов рамочных концепций и дополнения к ним.

В соответствии с разработанной таким образом учебной программой, учащиеся должны исследовать многообразие культур на местном уровне, на уровне провинции, страны и мира. Программа побуждает учащихся вырабатывать положительное отношение и понимание существующих различий и сходств.

Данные рамочные концепции учебной программы для различных уровней обучения и связанные с ними документы были разосланы по всем школам, а также направлены всем преподавателям общественных наук и педагогическим факультетам в провинции Манитоба. Они продолжают оказывать влияние на разработку учебных программ по общественным наукам во всех участвующих в этом проекте провинциях.

---

**Сильные стороны:** Эта практика показывает, как образовательные учреждения могут получить оформленный рабочий документ в результате открытого процесса разработки рамочных концепций учебных программ с учетом всех интересов.

Рамочные концепции, созданные в результате данного процесса, демонстрируют высокую степень учета многообразия, которая, отчасти, была достигнута, благодаря составу и участию Консультативного комитета по вопросам культуры.

---

**Возможность адаптации:** Для большинства государств мира в настоящее время характерно многообразие религиозных, языковых, этнических и культурных групп. Продемонстрированные в настоящей практике процедуры учета многообразия, особенно подключение к работе Консультативного комитета по вопросам культуры, могут использоваться во многих местных и национальных контекстах. Важно, чтобы состав консультативной группы отражал многообразие населения той территории, которую она представляет.

---

**Доступность:** Выдержки из Рамочной концепции учебной программы по общественным наукам (на русском языке) и полная версия документа по-английски представлены в приложении к данному сборнику. Английскую версию концепции и общую информацию о программе провинции Манитоба в области образования (на французском языке) можно найти по адресу: <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/kto4.html>

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 8. Учащиеся-мусульмане в государственных школах: рекомендации кантона Цюрих

**Название организации:** Управление образования кантона Цюрих (Bildungsdirektion Kanton Zürich)  
Адрес: Walchestrasse 21, 8090 Zürich ШВЕЙЦАРИЯ

**Целевая аудитория:** Руководители органов образования, директора школ и учителя

**Цель:** Данная практика предлагает руководство для осуществления мер, с помощью которых школа в своей деятельности может более чутко учитывать особенности культуры и религии мусульман.

В 1989 году, после консультаций с представителями исламских общин, Управление образования издало рекомендации по интеграции учащихся-мусульман в государственных школах. Ислам стал одной из основных религий в Швейцарии, и среди учеников государственных школ кантона Цюрих постоянно растет количество мусульман, в том числе албанского, боснийского, турецкого происхождения, а также учащихся из арабских стран и стран Африки.

Рекомендации 1989 года были переработаны на базе опыта и откликов со стороны представителей мусульманских партнерских организаций, участвовавших в обсуждениях, а также учителей и представителей местных органов образования.

**Описание:** Содержание практики включает следующие разделы:

- Освобождение от уроков в дни религиозных праздников;
- Освобождение от отдельных уроков в течение месяца Рамадан;
- Освобождение от уроков для пятничных молитв;
- Запрет на освобождение от отдельных уроков или от изучения содержания уроков;
- Специальные положения о проведении уроков физкультуры и плавания;
- Участие в школьных лагерях и экскурсиях;
- Ограничения в области ношения одежды;
- Даты религиозных праздников.

**Сильные стороны:** Данный программный документ дает учителям и руководителям учреждений образования информацию о мусульманской культуре и правилах, разъясняя, в весьма детальной форме, политику школы в отношении ряда мероприятий, которые потенциально могут задеть чувства учащихся – мусульман.

Данные рекомендации были разработаны с учетом общих интересов и при участии представителей мусульманских партнерских организаций, учителей и руководителей органов образования.

---

**Возможность адаптации:** Разделы практики являются примерами тех направлений, которые требуют внимания со стороны школьных систем в любом контексте, где среди членов общества есть учащиеся-мусульмане. Конкретные рекомендуемые методы применимы в контекстах многих стран.

---

**Доступность:** Практика «Учащиеся-мусульмане в государственных школах: рекомендации кантона Цюрих» (на русском языке) представлена в приложении к настоящему сборнику.

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

**Наименование практики:** 9. Стандарты образования в области прав человека в школах

**Название организации:** Рабочая группа по образованию в области прав человека, Форум по правам человека (Forum Menschenrechte)  
Адрес: c/o Baha'i Office of External Affairs, Jaegerstr. 67–69, Berlin 10117 ГЕРМАНИЯ  
Веб-сайт: <http://www.forum-menschenrechte.de>  
Тел.: + 49 30 2887 7183

**Целевая аудитория:** Составители учебных программ, преподаватели педагогических учебных заведений, политики

**Цель:** Цель Стандартов состоит в поддержке школ в осуществлении преподавания прав человека путем предоставления комплексной, ориентированной на результат концепции обучения в области прав человека на всех уровнях школьного образования.

**Описание:** «Стандарты» определяют, «что и почему» учащиеся должны знать о правах человека в начальной, средней и профессионально-технической школе. Они представляют собой образовательную концепцию, ориентированную на результат и, следовательно, не определяют, «как» учащиеся должны получать информацию о правах человека, и не оговаривают, какие учебники или методику надлежит применять. Стандарты предлагают матрицу, которая устанавливает для каждого типа школы перечень точно определенных стандартов в плане приобретения учащимися способности формировать суждения, умения действовать и способности использовать определенные ключевые методы. Для учащихся 4, 9 и 10, 12 и 13 классов указываются критерии уровня компетентности по конкретным вопросам в области прав человека.

**Описание (продолжение):** «Стандарты образования в области прав человека в школах» были разработаны в качестве реакции на дебаты о политике в сфере образования в Германии по поводу слабых результатов, показанных германскими школьниками в Программе Международного исследования результатов (PISA) учебы школьников – сопоставительного исследования, проводимого ОЭСР (OECD). Результаты PISA стимулировали реформы на многих уровнях политики Германии в области образования. Одной из наиболее фундаментальных реформ стало изменение основного посыла в управлении системой образования: вместо системы, когда государство руководило образованием путем введения таких элементов, как учебные программы, был совершен переход на управление, при котором государство лишь определяет искомые результаты учебы или ожидаемые компетентности учеников. Теперь в большинстве земель (Länder) Германии и для большинства школьных предметов лица, ответственные за формирование политики в сфере образования, определяют объем знаний, которые ученики должны показать по окончании некоторых классов, а школы наделены значительной самостоятельностью по выбору методик обучения, с помощью которых эти стандарты будут достигнуты. Национальные стандарты в области гражданского (политического) образования были определены в 2004 году. «Стандарты образования в области прав человека в школах» учитывают результаты дебатов об установлении стандартов качества и определяют искомые уровни знаний и навыков, связанных с образованием в области прав человека, аналогично уровням, установленным для других основных предметов, таких как математика и языки.

3 марта 2006 года Постоянная конференция министров по делам образования и культуры земель Федеративной Республики (КМК) призвала к реализации дальнейших мер по соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка в школах Германии. В своей декларации КМК сослалась на Стандарты, которые были опубликованы несколькими месяцами ранее. Кроме того, ряд факультетов университетов используют Стандарты в качестве рамочной концепции преподавания методики образования в области прав человека будущим учителям.

Стандарты были направлены в министерства образования (ответственные за вопросы образования и культуры) всех 16 германских земель. Впоследствии многие из этих министерств вступили в более углубленный диалог с авторами данной практики.

---

**Сильные стороны:**

Стандарты предоставляют возможность реализации Германией своих обязательств по договорам в области прав человека и, одновременно, поддерживают политику, нацеленную на достижение высокого качества образования и высоких стандартов знаний в школах.

Данная методика показывает, как коалиция НПО, взаимодействуя в ходе реформы образования с учеными и лицами, ответственными за формирование политики, может разработать руководящие принципы национальной политики по совершенствованию преподавания в области прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Многие элементы Стандартов легко применимы в других странах.

# Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

**Доступность:**

Содержание и выдержки из Стандартов (на русском языке), а также полный текст стандартов (по-немецки) можно найти в приложении к настоящему сборнику. Полный текст документа на немецком языке находится по адресу: [http://forum-menschenrechte.de/cms/upload/PDF/fmr\\_standards\\_der\\_menschenrechtsbildung.pdf](http://forum-menschenrechte.de/cms/upload/PDF/fmr_standards_der_menschenrechtsbildung.pdf).



**Наименование практики:** 10. Таблица компетентностей в области гражданского образования

**Название организации:** Лаборатория образования в области обществознания, Институт педагогики Академии педагогических наук Украины (Social Science Education Laboratory, Institute of Pedagogy, Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine)  
 Адрес: ул. Артема 52А, 04053 Киев, УКРАИНА  
 Тел.: + 380 44 481 3737  
 E-mail: pometun@hotmail.com

Настоящий проект был профинансирован Европейским Союзом и выполнен консорциумом, который возглавляли кампания «Cambridge Education Ltd. U.K.» (член «Mott MacDonald Group»), фонд «Украина шаг за шагом», общественная организация «Deutsch Russisch Austausch» (Немецко-русский обмен) (Германия) и Центр гражданского образования (Польша).

**Целевая аудитория:** Директора школ, разработчики учебных программ, учителя

**Цель:** «Таблица компетентностей в области гражданского образования» призвана придать официальный статус основам гражданского образования в школах (в настоящее время – факультативного курса) и дать школам и учителям конкретные ориентиры для обучения школьников. Таблица обобщает и в развернутой форме излагает критерии компетентностей, установленные в национальных документах Украины в области образования.

**Описание:** Таблица предлагает основу для междисциплинарного подхода к гражданскому образованию и подробно излагает критерии уровня знаний, навыков, установок и ценностей, которыми должны овладеть школьники по окончании каждой ступени обучения (начальной, базовой и старших классов средней школы). Данные критерии компетентности были установлены на основе анализа национальных государственных стандартов и других документов (Национальной доктрины, Закона об общем среднем образовании, Программ обучения и Концепции 12-летнего школьного образования).

Таблица была разработана совместно с Министерством образования и науки Украины в рамках более широкой инициативы в области гражданского образования, в задачу которой входило расширение национальной учебной программы и оказание помощи использующим ее учителям. Выполнявшая этот проект Рабочая группа по разработке учебной программы использовала Таблицу в качестве отправной точки для разработки справочного пособия для учителей, в котором приводятся примеры методов развития гражданской компетентности у школьников.

Таблица соответствует ряду следующих разнообразных потребностей:

- Устанавливает четкие критерии уровня знаний, навыков, установок и ценностей, которыми школьники должны овладеть в конце каждой ступени обучения. Эти критерии могут послужить основой для соответствующей итоговой оценки;

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

---

- Описание (продолжение):**
- Доводит искомый уровень гражданской компетентности до сведения школьников и родителей;
  - Может использоваться учителями при планировании преподавания своих предметов с учетом развития гражданских компетентностей учеников;
  - Может использоваться директорами школ для включения критериев гражданской компетентности в общие критерии искомого уровня результатов обучения в школе.

Таблица была использована в 110 участвовавших в эксперименте школах Херсонской, Винницкой и Волынской областей Украины, а также в Киеве. Кроме того, она была опубликована на национальном уровне в журналах и на веб-сайтах, а также обнародована на национальных и международных конференциях.

---

**Сильные стороны:**

Таблица демонстрирует стратегию продвижения существующей практики, связанной с одной из тем междисциплинарного обучения. Междисциплинарная интеграция представляет собой подход, который обычно используется при преподавании тем, связанных с настоящим сборником.

Таблица была разработана в сотрудничестве с Министерством образования и науки и представляет собой основу для оказания дальнейшей поддержки учителям.

---

**Возможность адаптации:**

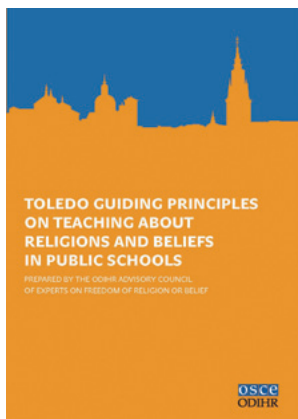
Настоящая Таблица предлагает модель для составления аналогичных документов, которые можно разрабатывать по темам данного сборника, имеющим междисциплинарный статус в системе национального образования. Сам процесс разработки, описанный в документах, представленных на веб-сайте организации, также может быть применен в других контекстах.

---

**Доступность:**

«Таблица компетентностей в области гражданского образования» (на русском языке) включена в приложение к настоящему сборнику. Дополнительную информацию о проекте «Гражданское образование – Украина» можно найти на английском языке по адресу: <http://www.civiced.org.ua/eng/report.php>, а на украинском языке – по адресу: <http://www.civiced.org.ua>. Более подробную информацию можно получить, обратившись к г-же Олене Пометун, заведующей Лабораторией образования в области общественности, по электронному адресу: [pometun@hotmail.com](mailto:pometun@hotmail.com).

## РЕСУРСЫ ПАРТНЁРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ



### ОБСЕ

В ноябре 2007 г. БДИПЧ опубликовало «Руководящие принципы Толедо в области преподавания о религиях и убеждениях в государственных школах». Цель «Руководящих принципов Толедо» состоит в том, чтобы предложить рекомендации государствам-участникам ОБСЕ, которые находят необходимым поощрять изучение вопросов религиозных верований и убеждений в государственных школах. В настоящее время «Руководящие принципы» представляют собой единственный сборник международных принципов, специально направленных на обучение в сфере религий и убеждений с точки зрения прав человека. «Руководящие принципы Толедо» посвящены практическим аспектам обучения в сфере религий и убеждений – таким, как составление учебных программ и обучение преподавателей в рамках соответствующей системы международного права. Данный материал на английском и испанском языках можно загрузить, обратившись по адресу: [www.osce.org/odihr/item\\_11\\_28314.html](http://www.osce.org/odihr/item_11_28314.html) Английская и испанская версии «Руководящих принципов Толедо в области преподавания о религиях и убеждениях в государственных школах» включены в приложение к настоящему сборнику.

С целью институционализации гражданского образования и культуры прав человека в системе образования Черногории, в этой стране была разработана и принята «Стратегия гражданского образования в начальной и средней школе». Миссия ОБСЕ в Черногории оказывает поддержку разработке и внедрению этой стратегии, которая представляет собой один из важнейших компонентов общей реформы системы образования Черногории. Курс гражданского образования в настоящее время преподаётся во всех начальных, средних школах страны, а с 2009 года - и в средних профессионально-технических учебных заведениях. «Стратегия» представлена в приложении к настоящему сборнику на английском и черногорском языках.

### Совет Европы

*Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека*, принятая в рамках рекомендации СМ/Rec(2010)7, содержит определения, цели и принципы, а также основные направления деятельности в данной сфере. Хартия является важным источником для всех тех, кто занимается вопросами воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. Ожидается, что она предоставит фокус и стимул для действия, а также поможет распространить передовую практику и улучшить стандарты в Европе и за ее пределами. Русская и английская версии Хартии включены в приложение к сборнику.

*«Рекомендация Комитета министров (Rec(2009)4) государствам-членам об образовании рома и странствующих лиц в Европе»* предлагает, чтобы

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты

государства-члены разработали, распространили и внедрили такую политику в области образования, которая обеспечила бы лишенный дискриминации доступ к качественному образованию для детей из числа рома и странствующих лиц, а также обеспечила, чтобы с помощью местных и региональных властей дети рома и странствующих лиц действительно принимались на учебу в школы. Текст «Рекомендации» включён в приложение к настоящему сборнику.

*«Рекомендация Комитета министров № (2002) 12 о воспитании демократической гражданственности» и «Рекомендация Комитета министров № 1346 (1997) об образовании в области прав человека»* предлагают концепцию действий и мероприятий по продвижению целей рекомендаций. Обе рекомендации включены в приложение к настоящему сборнику (на английском языке).

*«Рекомендация Комитета министров № (2008) 12 об измерении религиозных и нерелигиозных убеждений в рамках межкультурного образования»* предлагает, чтобы правительства государств-членов развивали инициативы в сфере межкультурного образования, связанного с многообразием религиозных и нерелигиозных убеждений, с целью поощрения толерантности и развития культуры «совместного проживания», а также предлагает набор принципов, которые следует принимать во внимание. Рекомендация включена в приложение к настоящему сборнику (на английском языке).

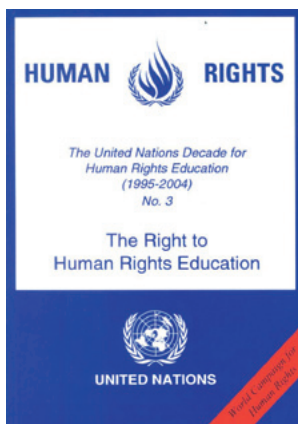
*«Рекомендация Комитета министров № (2001)15 по вопросам преподавания истории в Европе в 21 веке»* указывает, что преподавание истории играет важную роль в поощрении основных ценностей, таких как толерантность, взаимопонимание, права человека и демократия, и предлагает принципы в отношении текущих и будущих реформ в области преподавания истории. Текст этой рекомендации опубликован на албанском, боснийском, хорватском, английском, французском, греческом, румынском, русском, сербском, турецком и украинском языках. Русский перевод рекомендации включён в приложение к настоящему сборнику.

*«Комплект документов по вопросам воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека» («EDC/HRE Pack»)* представляет собой серию пособий для различных целевых аудиторий по разным аспектам воспитания гражданственности и образования в области прав человека. В комплект входит ресурс для формирования политики «*Стратегическая поддержка лиц, принимающих решения – Ресурс для формирования политики в области воспитания демократической гражданственности и образования по правам человека*» (2010), пособие по обучению учителей «*Как все учителя могут содействовать воспитанию гражданственности и образованию в области прав человека: концепция развития компетентностей*» (2009 г.), *Пособие по демократическому правлению в школах* (2007 г.), *Пособие по обеспечению гарантии качества обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности в школах* (2005 г.) (совместная публикация с ЮНЕСКО и Центром исследований в области политики в сфере образования – Люблина), а также ресурс о партнерских отношениях «*Партнёрство между школами, сообществами и университетами ради устойчивой демократии: воспитание демократической гражданственности в Европе и США*»



(2010). Эти ресурсы переведены на ряд языков и доступны в сети Интернет. Ресурс «*Стратегическая поддержка лиц, принимающих решения – Ресурс для формирования политики в области воспитания демократической гражданственности и образования по правам человека*» (на английском языке, русская версия будет опубликована в 2011 г.) включён в приложение в этом разделе, Пособие по демократическому правлению в школах и ресурс «*Партнёрство между школами, сообществами и университетами ради устойчивой демократии: воспитание демократической гражданственности в Европе и США*» включены в приложение в разделе 2 к настоящему сборнику, пособие «*Как все учителя могут содействовать воспитанию гражданственности и образованию в области прав человека: концепция развития компетентностей*» приводится в разделе 4, а *Пособие по обеспечению гарантии качества обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности в школах* - в разделе 5 приложения к сборнику. Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.coe.int/educ>.

### УВКПЧ ООН



УВКПЧ издает обширный ряд публикаций на различные темы, связанные со стандартами и механизмами в области прав человека, с целью повышения осведомленности о методах поощрения и защиты прав человека во всем мире. Эти публикации, которые можно бесплатно заказать в УВКПЧ, доступны в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org>.



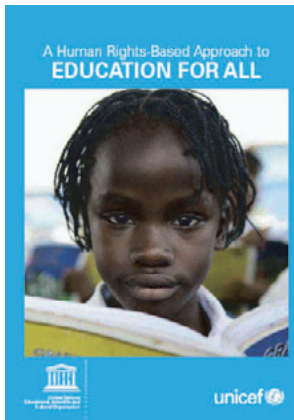
В частности, публикация «*Право на образование в области прав человека*» («*The Right to Human Rights Education*», 1999 г.) включает полные тексты и выдержки из международных и региональных документов, касающихся образования в области прав человека, а брошюра «*План действий – Всемирная программа образования в области прав человека – первый этап*» («*Plan of Action – World Programme for Human Rights Education – first phase*», 2006 г.), опубликованная совместно с ЮНЕСКО, содержит План действий первого этапа (2005-2009 гг.) Всемирной программы, посвященный интеграции образования в области прав человека в системы начальной и средней школы. В него входят рекомендации и практические советы по систематическому включению образования в области прав человека в политику в области образования. «План действий» можно найти на английском, арабском, китайском, французском, русском и испанском языках по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/planaction.htm>. Документы «Право на образование в области прав человека» по-английски и «План действий» по-русски включены в приложение к настоящему сборнику.

Кроме того, на веб-сайте УВКПЧ создана страница по национальным инициативам в сфере образования в области прав человека, которая находится в разделе, посвященном Всемирной программе образования в области прав человека (<http://www.ohchr.org>). В числе других ресурсов она содержит также национальные планы действий и выдержки из общих планов действий в области прав человека.

### ЮНЕСКО

«*Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения*

## Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты



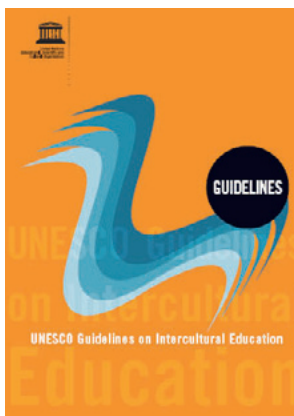
*прав человека и основных свобод*», принятая Генеральной конференцией на 18-й сессии (1974 г.), находится в приложении к настоящему сборнику на английском, французском, испанском, арабском и русском языках.

Документ *«Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии»* (1995 г.) можно найти в Интернете на странице <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001128/112874rb.pdf> Русская версия этого документа также включена в приложение к настоящему сборнику.

*«Подход к образованию для всех, основанный на правах человека: концепция реализации права детей на образование и прав в процессе образования»*. Этот документ, английская версия которого находится по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>, является концепцией, разработанной совместно ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ для реализации прав детей на образование и прав в процессе образования, которая сводит воедино действующую теорию и практику применяемых в секторе образования подходов, основанных на правах человека. Этот документ раскрывает ключевые проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются подходы и программы как на уровне школы так и на национальном и международном уровнях. Французскую версию этого документа можно загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158891f.pdf>, а испанскую - с <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158891f.pdf>. Английская версия документа включена в приложение к настоящему справочнику.



*«Детям рома – качественное обучение: переход от обучения в раннем возрасте к обучению в начальной школе»* (Towards quality education for Roma children: the transition from early childhood to primary education). Этот документ, английская версия которого опубликована по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161164E.pdf>, является результатом сотрудничества между ЮНЕСКО и Советом Европы. Документ направлен на повышение осведомленности и формулирование руководящих принципов для улучшения доступа детей рома к качественному базовому образованию, включая предоставление возможности обучения в раннем возрасте и оказание помощи по переходу к качественному образованию в начальной школе. Английская версия документа, опубликованного также на французском языке (которую можно скачать в сети Интернет по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161164f.pdf>), включена в приложение к настоящему сборнику.



*«Руководящие принципы ЮНЕСКО по межкультурному образованию»* (UNESCO Guidelines on Intercultural Education). Этот документ, английская версия которого опубликована по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>, был подготовлен для оказания помощи лицам, ответственным за формирование политики, в понимании ключевых проблем межкультурного образования. В «Руководящих принципах» собраны ключевые нормативно-правовые документы и результаты многочисленных конференций с тем, чтобы представить концепции и принципы, которые могут быть использованы в качестве руководства к дальнейшим действиями и при формировании политики. Этот документ опубликован также на французском (его можно скачать из сети Интернет по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878f.pdf>) и испанском языках (<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>). Английская версия включена в приложение к настоящему сборнику.



Подходы  
и практики  
улучшения  
учебной  
атмосферы

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы



**Наименование практики:** 11. Мероприятия в честь отмены рабства и работорговли

**Название организации:** Колледж им. Жака-Ив Кусто, участник программы «Сеть объединенных школ ЮНЕСКО» (Collège Jacques-Yves Cousteau – ASPnet school)  
 Адрес: 277, rue des Champs, 76320 Caudebes-lès-Elbeuf ФРАНЦИЯ  
 Веб-сайт: [http://colleges.ac-rouen.fr/cousteau/nouveau\\_site/](http://colleges.ac-rouen.fr/cousteau/nouveau_site/)  
 Тел.: + 33 2 35 87 10 12

**Целевая аудитория:** Учащиеся второй ступени начальной школы и средней школы (возраст 10 – 16 лет) колледжа им. Жака-Ив Кусто при участии учащихся первой ступени начальных классов (возраст 8 – 10 лет) соседних школ

**Цель:** Данная практика поощряет школьников к поиску знаний о культурных обычаях других народов, создает у них понимание положительного влияния культурного многообразия, а также приводит к осознанию необходимости постоянной бдительности и готовности к защите свобод.

В связи с тем, что памятные мероприятия проводятся на уровне школы, данная практика задумана также и как средство мотивации учителей и другого педагогического персонала.

**Описание:** Используя темы рабства и работорговли в качестве исходных точек, данная практика вовлекает школьников и преподавателей различных дисциплин в мероприятия, связанные с защитой свобод и формированием гражданской идентичности. Учащиеся и преподаватели колледжа им. Жака-Ив Кусто изучают эти темы в течение учебного года; а в начале мая представляют результаты своей деятельности в виде презентации подготовленных проектов. В презентациях принимает участие вся школа (включая административный и обслуживающий персонал), а также ученики соседних начальных школ.

Школьники начинают учебный год со знакомства с разделом по истории рабства с античных времен до XV столетия, а затем продолжают изучение этого вопроса вплоть до проблем современного рабства. Изучение этой темы увязывается с темой французского колониализма, которую проходят по программе 10-го класса. Учителя истории, географии и гражданского образования с 7-го по 10-й класс увязывают преподавание своих предметов с темами рабства, отмены рабства и продолжающейся борьбы за справедливость в рамках подготовки к итоговому мероприятию года, которое проходит весной.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** По мере того, как школьники и учителя изыскивают способы выразить свое отношение к теме рабства художественными средствами, школа превращается в лабораторию педагогических инноваций. Школьники заняты в широком ряде мероприятий, соответствующих их интересам и способностям. В результате их творчества появляются произведения искусства (фрески, скульптура), представления (театральные и музыкальные), а также сочинения по литературным произведениям и кинофильмам.

Можно упомянуть следующие примеры творчества школьников в рамках этого проекта:

- Памятная доска на темы свободы, изготовленная совместными усилиями учащихся колледжа им. Жака-Ив Кусто, а также школ в Гваделупе, Гаити, Италии, Маврикии и Реюньоне;
- Запуск в небо пятисот воздушных шаров с написанными школьниками и взрослыми изречениями о свободе;
- Общешкольный конкурс рисунков и спектакль по теме рабства от античных времен до наших дней.

Этот проект получил поддержку в местных и региональных СМИ. Он проводится в тесном сотрудничестве с «Comité pour la mémoire de l'esclavage» (Комитет в память о рабстве), учрежденным правительством Франции, а также с Академией Руана, которая действует в качестве ресурсного центра и обеспечивает проект справочными и педагогическими документами и пособиями.

---

### **Сильные стороны:**

Данная практика представляет пример продолжительного общешкольного мероприятия (которое проводится ежегодно и длится в течение учебного года), посвященного историческим и современным проблемам рабства. В его процессе осуществляются междисциплинарные виды деятельности с особым вниманием к художественному творчеству.

Памятные мероприятия проводятся таким образом, что в них в определенной степени могут быть задействованы все члены школьного коллектива, а итоговые работы представляются для обозрения учащимся младших классов соседних начальных школ.

---

**Возможность адаптации:** Основные компоненты данной практики можно легко приспособить к другим условиям.

---

### **Доступность:**

На веб-сайте колледжа «Collège Jacques-Yves Cousteau» ([http://colleges.ac-rouen.fr/cousteau/nouveau\\_site/spip.php?rubrique14](http://colleges.ac-rouen.fr/cousteau/nouveau_site/spip.php?rubrique14)) имеется раздел с библиографическими ссылками и исходными документами по работорговле (на французском языке), которые учителя могут использовать в качестве справочного материала. Планируется перевод этих материалов на английский и креольский языки. В этом разделе приводятся также примеры художественных работ школьников.

В приложение к настоящему сборнику включен вопросник для школьников к документу о работорговле (на русском языке).

**Наименование практики:** 12. Совместное обучение в поликультурных группах (CLIM)

**Название организации:** Центр многообразия и обучения, Гентский университет (Steunpunt Diversiteit & Leren, Ghent University)  
 Адрес: Sint-Pietersnieuwstraat 49, Ghent 9000 БЕЛЬГИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.diversiteitenleren.be>  
 Тел.: + 32 9 2647046

**Целевая аудитория:** Учителя дошкольных учреждений, начальных классов и первой ступени средней школы, а также преподаватели педагогических учебных заведений

**Цель:** Данная практика способствует созданию такой атмосферы в классе, которая позволяет учащимся успешно участвовать в работе групп, отличающихся социальным и культурным многообразием. Совместная работа в классе задумана таким образом, чтобы помочь всем учащимся жить в обществе, состоящем из представителей разных культур.

**Описание:** «Совместное обучение в поликультурных группах» – практика, которая совмещает межкультурное содержание со стратегиями обучения, основанными на комплексной системе обучения. Равное участие всех учеников в учебных взаимодействиях в рамках класса или группы рассматривается как необходимое условие предоставления школьникам равного доступа к содержанию обучения. CLIM стимулирует сотрудничество между школьниками путем постановки перед ними открытых, требующих значительных усилий, сложных задач. Основное внимание данной практики направлено на развитие у школьников навыков участия в совместной деятельности с учетом многообразия навыков, присутствующих у учащихся, их индивидуальных стилей обучения, а также различий предполагаемых статусов учеников.

Каждое тематическое пособие CLIM включает семь уроков, ориентированных на одну из основных концепций и на достижение заданных результатов обучения. Каждое пособие включает структурированные задания (изложенные на раздаточных карточках), что позволяет школьникам самостоятельно принимать решение о том, как они будут их выполнять, распределять роли между собой и сотрудничать друг с другом. Учителю отводится роль координатора.

К числу пособий, которые более всего соответствуют темам настоящего сборника, относятся пособие «Кто я?» (посвященное вопросам индивидуальности, представлений о самом себе и направленный на преодоление предвзятого отношения к людям) и пособие «Права и обязанности?». Кроме того, Центр многообразия и обучения предлагает курсы повышения квалификации для учителей.

Данная практика успешно прошла экспериментальную проверку во Фландрии (Бельгия), Испании, Польше и Исландии.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Сильные стороны:** Практика предлагает тщательно продуманные стратегии, направленные на усиление равного участия школьников в мероприятиях совместного группового обучения с учетом неравного статуса учащихся.

---

**Возможность адаптации:** Пособия CLIM уже переведены на многие языки и адаптированы к условиям разных стран. После незначительной адаптации они могут использоваться и в других местных и национальных контекстах. Успешной реализации этой практики способствует обеспечение соответствующей подготовки учителей.

---

**Доступность:** В приложении к настоящему сборнику приводится справочная информация о CLIM на русском языке, а также информация о доступных материалах (по-английски). Информацию о CLIM и других проектах Центра многообразия и обучения на голландском и английском языках можно найти по адресу: <http://www.diversiteitenleren.be>. Пособия CLIM (на голландском языке) можно приобрести у компании «Uitgeverij De Voeck» по адресу: <http://basis.deboeck.com>.

**Наименование практики:** 13. Обучение демократии через участие в Национальном собрании школьников

**Название организации:** Национальное министерство образования, Национальный комитет образования (Ministry of National Education, Board of National Education)  
Адрес: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Teknikokullar, Ankara 06330  
ТУРЦИЯ  
Веб-сайт: <http://ttkb.meb.gov.tr>

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы

**Цель:** Предоставление школьникам знаний о концепциях и процедурах демократии посредством их участия в конкурентных выборах в «Национальное собрание школьников» на уровне местных школ. Другой целью данной практики является содействие в становлении и укреплении демократической атмосферы в школах.

**Описание:** Осуществление проекта «Обучение демократии через участие в Национальном собрании школьников» началось в январе 2004 года после подписания протокола между Национальным министерством образования и Великим национальным собранием Турции. Сам проект стартовал в 2004-2005 году как экспериментальный проект для 300 школ, а в 2005-2006 учебном году он был открыт для всех 42 000 школ, в которых обучается около 13 млн. учеников.

Каждый школьник – «избиратель», каждый класс – «избирательный участок», а каждая школа – «избирательный округ». В целях приближения этой практики к реальной действительности Великое национальное собрание в сотрудничестве с Национальным министерством образования разработало соответствующее законодательство («Процедуры и принципы национальных собраний школьников» и «Внутренний регламент собраний школьников»). Брошюры с этими нормативными документами были доставлены в избирательную комиссию каждой школы вместе с рекламными плакатами.

При поддержке и под руководством школьного персонала учащиеся координируют все мероприятия, связанные с избирательным процессом, и участвуют в них. Эти мероприятия включают:

- Выступление в роли кандидата;
- Формирование избирательной комиссии;
- Подготовка избирательных бюллетеней;
- Проведение предвыборной кампании;
- Голосование;
- Подсчет голосов.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** По итогам выборов на уровне школы учащиеся организуют также дополнительные мероприятия, такие как формирование парламентских комитетов. В некоторых случаях такие органы участвуют в принятии решений, имеющих отношение к делам школьников.

Президенты избранных на уровне школы собраний входят в состав 81 собрания на уровне провинций. В свою очередь, избранные представители провинциальных собраний формируют «Национальное собрание школьников». Заседание этого Национального собрания проходит в столице Турции Анкаре в конце апреля. На заседании готовятся предложения по законопроектам, которые затем в письменной форме подаются в Национальное собрание страны и освещаются в прессе. Постановления Национального собрания школьников широко распространяются по школам всей Турции как в форме брошюр, так и в электронном формате.

---

**Сильные стороны:**

Данный проект объединяет практику участия в избирательной кампании с отбором школьных лидеров (на всех уровнях – от местного до общенационального). Этим школьным лидерам предоставляется возможность вносить реальный вклад в политику страны по интересующих школьников вопросам.

Процедура выборов служит основой для дальнейшего участия школьников в демократических процессах и для становления лидеров из числа учащихся.

Особо важным фактором является участие Национального министерства образования и Национального собрания Турции.

---

**Возможность адаптации:** Этот проект может послужить образцом для применения в других национальных контекстах при условии, что он получит поддержку/координацию со стороны какого-либо национального ведомства.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включено подробное описание данного проекта, включая его ключевые этапы на уровне школы, провинции и на национальном уровне (на русском языке). Более подробную информацию, в том числе по резолюциям, ранее принятым Национальным собранием школьников, можно найти на турецком языке по адресу: <http://ttkb.meb.gov.tr/okulmeclisleri>. Информацию по этому проекту можно получить, связавшись с д-ром Вагапом Озполатом (Vahap Özpolat) по электронному адресу: [vahapozpolat@gmail.com](mailto:vahapozpolat@gmail.com) или по телефону: + 90 312 215 20 56.

**Наименование практики:** 14. Образование во имя мира

**Название организации:** Балканский институт образования во имя мира (Education for Peace Institute of the Balkans, EFP-Balkans)  
 Адрес: Fra Andela Zvizdovica 1, 71000 Sarajevo, БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА  
 Веб-сайт: [www.efpinternational.org](http://www.efpinternational.org)  
 Тел.: + 387 33 752 294  
 E-mail: [efp-balkans@efpinternational.org](mailto:efp-balkans@efpinternational.org)

При поддержке министерств образования всех национальных субъектов и кантонов Боснии и Герцеговины и управлений образования районного уровня

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 5-18 лет) и их учителя

**Цель:** Основная цель и задача программы «Образование во имя мира» состоит в воспитании школьников в духе миротворчества с тем, чтобы они могли посвятить свой талант, возможности и энергию задаче создания цивилизации миролюбия на триединой основе, в которую входит культура мира, культура примирения и культура совершенствования. В частности, программа «Образование во имя мира» стремится:

- Предоставить школьникам знания, навыки, установки и уверенность в плане возможности мирного разрешения конфликтов и создать в их школах, семьях и сообществах среду без насилия;
- Создать механизмы, используя которые учителя, школьники, сотрудники администрации, обслуживающий персонал, родители могли бы принимать активное участие в формировании гармонических межэтнических отношений, демократии и культуры миролюбия не только в школе, но и в обществе в целом.

**Описание:** Учебная программа «Образование во имя мира» является не самостоятельным учебным предметом, а, скорее, концепцией, в рамках которой изучаются все предметы. В основе программы «Образование во имя мира» лежит ряд тем, которые охватывают и объединяют различные предметы стандартной программы обучения государственной средней школы. При рассмотрении таких тем, как гармония межэтнических отношений, права человека и демократические процедуры принятия решений программа уделяет особое внимание вопросам мировоззрения, природы человека, развития личности и коллектива, а также проблемам психосоциальных, моральных, этических и духовных причин насилия и войны. Этот комбинированный подход составляет важнейшую основу для формирования не только культуры миролюбия, но и культуры примирения.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Учебная программа «Образование во имя мира» предлагает рамочную концепцию для изучения всех предметов – литературы, истории, математики, биологии, социологии, музыки, географии, химии, физкультуры, и т.д. – в соответствии с принципами миролюбия. Учителя получают возможность доносить до своих учеников принципы миролюбия и навыки миротворчества путем использования предусмотренного в рамках программы «Образование во имя мира» «ориентированного на понимание» подхода к разработке уроков и проведению классных занятий. С помощью этого подхода у школьников развивается способность интерпретировать информацию и данные, получаемые в рамках каждого учебного предмета, не с позиций конфликта, а с позиций миролюбия и связывать свои познания в каждой области с соответствующими проблемами в других изучаемых областях.

Комплексная и обширная учебная программа «Образование во имя мира», адаптированная версия международной учебной программы EFP, была разработана в Боснии и Герцеговине в период с 2000 по 2009 год. Учебная программа для Боснии и Герцеговины, изданная в печатной форме и в медийном формате, состоит из 10 небольших пособий, посвященных, в том числе, таким вопросам, как:

- Мирные инициативы – диалог о мире между молодыми людьми, составленный в печатном и в медийном форматах;
- Причины насилия и меры по его предупреждению;
- Бесконфликтное урегулирование конфликтов;
- Семья без конфликтов;
- Активные действия по поддержанию мира;
- Культура примирения.

Поддержку данной программе оказывает ряд стран-доноров; она одобрена Министерством иностранных дел, Министерством по гражданским делам, всеми 13 министерствами образования, всеми 9 педагогическими институтами, Миссией Боснии и Герцеговины в Организации Объединенных Наций, Аппаратом Высокого представителя по Боснии и Герцеговине и Миссией ОБСЕ в Боснии и Герцеговине.

В феврале 2005 года программа EFP-Balkans получила приглашение и мандат от правительства Боснии и Герцеговины через Министерство иностранных дел Боснии и Герцеговины, Министерство по гражданским делам Боснии и Герцеговины, 13 министерств образования и 9 педагогических институтов на оказание помощи в формальной интеграции программы EFP во все начальные и средние школы (более 2 200 школ) страны как составной части проходящей в стране реформы образования. Всего в этих школах обучается более 1 млн. школьников, работает 110 000 учителей и сотрудников, а также на них приходится 1,5 млн. родителей.

В целях выполнения этого мандата штат советников, инспекторов и руководящих работников всех 9 педагогических институтов и специалистов в области образования из всех 13 министерств образования Боснии и Герцеговины занимаются разработкой механизмов для обеспечения официального внедрения модели «Образование во имя мира», осуществление которой должно начаться в сентябре 2009 года.



---

**Сильные стороны:** Данная практика внедряет во все учебные программы педагогическую методику и концепцию построения урока, связанную с углубленным изучением и применением концепций, которые вводят идею мира в аспекты развития человека и общественной жизни. В рамках этого подхода изучение мировоззрения на индивидуальном и на коллективном уровне становится сознательной мерой, которая систематически внедряется в каждый аспект учебно-методического процесса во всех школах Боснии и Герцеговины.

---

**Возможность адаптации:** Учебная программа «Образование во имя мира» задумана не только как универсальный, но и как конкретный инструмент. Ее универсальность связана с общепринятыми принципами мирного существования – общим наследием человечества, с различными формами выражения этого общего наследия и с абсолютной необходимостью создания единой мирной среды в рамках этой концепции единства и многообразия без применения конфликтов и насилия. Хотя принципы образования во имя мира универсальны, их реализация всегда привязана к конкретному контексту. В каждом отдельном сообществе международные преподаватели программы «EFP-International» в тесном сотрудничестве с педагогами и экспертами из данного сообщества создают конкретную учебную программу «Образование во имя мира», обращая должное внимание на его неповторимые особенности, потребности и проблемы.

---

**Доступность:** Учебная программа «Образование во имя мира» опубликована на английском языке и на языках Боснии и Герцеговины (боснийском, хорватском и сербском). В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из избранного раздела программы – «Концепция мировоззрения» (на русском языке), а также целый этот раздел по-английски. На главном веб-сайте организации «Education for Peace International», <http://www.efpinternational.org> опубликован отчет по программе для Боснии и Герцеговины, а также информация о программах EFP во всем мире. Более подробную информацию можно получить по следующему электронному адресу: [nsobhani@efpinternational.org](mailto:nsobhani@efpinternational.org).

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 15. «Каждый имеет права/каждый прав?!»: обучение искусству жить рядом друг с другом

**Название организации:** Центр *polis* – Центр гражданского образования в школах (*Zentrum polis – Politik Lernen in der Schule*)  
Адрес: Helferstorferstraße 5, Vienna 1010 АВСТРИЯ  
Веб-сайт: <http://www.politik-lernen.at>  
Тел.: + 43 1 4277 27 427

Центр действует под эгидой Федерального министерства образования, искусства и культуры Австрии. Исполняющая организация – Институт прав человека имени Людвиг Больцмана.

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 7–15 лет) и их учителя

**Цель:** Цель данной практики – развитие социальных навыков молодежи и формирование основы для уважения прав человека в школьной среде.

Эффективные социальные навыки, включая умение урегулировать конфликты, чрезвычайно важны для того, чтобы молодые люди могли справиться с ситуацией все возрастающего многообразия убеждений и образа жизни одноклассников. Помимо того, что социальные навыки поощряют взаимное уважение и сотрудничество, в рамках данной практики они призваны противодействовать дискриминационным отношениям.

**Описание:** «Каждый имеет права/каждый прав?!» – это серия семинаров для школьников. Серия состоит из пяти модулей (каждый длительностью по 2,5 часа) по следующим темам:

- Управление многообразием;
- Разрешение конфликтов без применения насилия;
- Взаимное уважение;
- Общение и личная добросовестность;
- Атмосфера демократии и сотрудничества в классе.

Применяются интерактивные, ставящие во главу угла интересы учащегося и основанные на опыте методы, которые проводит группа профессионалов, обладающих опытом в области групповой динамики и интерактивной работы в классе. Упражнения позволяют участникам понять особенности своего взаимодействия с другими людьми. Школьникам предлагают поразмышлять над тенденциями взаимоотношений друг с другом и своим отношением к другим людям.

В числе примеров упражнений можно назвать следующие:

- Упражнение «Характеристика моих сильных сторон и сильных сторон моих товарищей»;

- Описание (продолжение):**
- Упражнения, призванные повысить осознание существующих механизмов исключения из группы (как чувствуют себя те, кто оказывается «за бортом»), а также указать стратегии преодоления такого разрыва в отношениях (например, упражнение «Тайные коды группы»);
  - Упражнение «На чем я стою?» (выражение собственного мнения, занятие определенных позиций);
  - Упражнения, направленные на общение и разрешение конфликтов к обоюдной выгоде сторон; ролевые игры; театр угнетенных; театр статуй;
  - Игры, направленные на установление сотрудничества, и упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Учителям рекомендуются применять на уроках интерактивные методы и методы, основанные на личном опыте школьников, им предоставляется информация и ресурсы, связанные с темами и методикой учебных модулей. Ежегодно проводится несколько обучающих семинаров для учителей в целях более глубокого овладения ими методикой, применяемой на семинарах для школьников.

В течение учебного года в различных регионах Австрии проводится около 15 семинаров для школьников, а в Вене весной – 30 семинаров в рамках «Дня действий для гражданского образования». К июню 2008 года в семинарах приняли участие около 12 000 школьников.

**Сильные стороны:**

Данная практика признает и поддерживает необходимость развития социальных навыков, которые являются основополагающими для межличностных отношений, отражающих такие ценности как права человека и взаимное уважение и понимание.

Данная программа обучения – пример успешного сотрудничества между Министерством образования, НПО и частным донором (Институтом прав человека).

**Возможность адаптации:**

Данную практику можно адаптировать для применения в других местных или национальных контекстах в соответствии с потребностями, требованиями и возможностями конкретной системы школьного образования. Ее осуществление потребует значительных финансовых и управленческих ресурсов, а также установления стандартов качества.

**Доступность:**

Общую информацию о данной практике на немецком языке можно найти по адресу: <http://www.politik-lernen.at/content/site/workshopsfuerschulen/rechthatjeder/article/102907.html>. Предлагаемые учителям модули находятся по адресу: <http://www.politik-lernen.at/content/site/workshopsfuerschulen/rechthatjeder/module/index.html> (только на немецком языке). В приложении к настоящему сборнику включены описания учебных модулей на русском языке.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 16. Образование по вопросам прав человека и демократии в школах: от учебной программы до концептуального подхода «Эффективные школы»

**Название организации:** Министерство образования и науки Албании (Albanian Ministry of Education and Science)  
Адрес: Rruga e Durrësit, nr 123, Tirana АЛБАНИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.mash.gov.al>  
*Тел.:* + 355 4 225678

Проект выполнен в сотрудничестве с Проектом ЮНЕСКО в области прав человека в Тиране и со штаб-квартирой ЮНЕСКО при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Италии.

**Целевая аудитория:** Учителя начальной и средней школы и национальные учреждения в области образования (Министерство образования и науки, Национальный институт разработки учебных программ и подготовки учителей, а также управления системы образования на местах)

**Цель:** Данный проект направлен на содействие атмосфере уважения прав человека и соблюдению принципов демократии в учебных заведениях Албании.

Албания стоит на пути перехода к демократии. Приоритеты страны в области образования в национальном масштабе включают укрепление целостного понимания прав человека, повышение уровня демократии в учреждениях и поощрение участия гражданского общества в развитии системы образования. В частности, реализация ценностей, связанных с соблюдением прав человека, требует использования в системе школьного образования подхода, предусматривающего социальную интеграцию и уважение прав человека.

**Описание:** В 2001 году эксперты из соответствующих государственных ведомств, управлений системы образования, университетов, школ и НПО собрались вместе с целью планирования и реализации мероприятий проекта.

Одним из результатов этой работы стало составление учебной программы в области прав человека, подготовка соответствующих ресурсных материалов и методических материалов для подготовки преподавателей – в соответствии с национальной стратегией повышения квалификации учителей. В рамках «каскадной» системы подготовки 180 албанских учителей, прошедших соответствующую подготовку, обучили более 3 000 своих коллег.

Другим результатом стала разработка общешкольного подхода, который получил название «Эффективные школы», цель которого – содействие уважению прав человека и созданию атмосферы демократии. В этом проекте, нацеленном на распространение демократических принципов во всех учебных заведениях, участвуют представители Национального института разработки учебных программ, руководители учебных заведений на уровне районов и школ, а также учителя.

**Описание (продолжение):** На экспериментальном этапе реализации компонента «Эффективные школы» школьникам, учителям и родителям было предложено ответить на вопросы анкеты об учебной атмосфере в школе. По результатам анкеты были организованы последующие мероприятия, включая подготовку учителей в области интерактивных/демократических методов обучения, занятия для родителей по семейной педагогике, расширение самоуправления школьников, а также мини-проекты, в которых участвовал ряд специалистов в области педагогики. Помимо этих мероприятий, проект «Эффективные школы» обращает особое внимание на важность соблюдения демократических принципов принятия решений, которые касаются как учеников, так и учителей. Пример анкеты для школьников (на русском языке), которые предлагалось заполнить на этапе подготовки проекта включен в приложение к настоящему сборнику.

Основные результаты оценки, проведенной в середине учебного 2007 года, показали успех мер по продвижению прав человека и созданию демократического климата в учебных заведениях:

- В связи с тем, что модель «Эффективные школы» направлена на процесс обучения, на обеспечение участия и сотрудничества родителей, на улучшение климата в школе, вопрос об обеспечении уважения прав человека решается в целостной форме (т.е. не только в увязке с задачей получения знаний);
- Проект усиливает потенциал преподавания прав человека и демократии не только у местных преподавателей и учителей, но и внутри местных государственных учреждений.

**Сильные стороны:**

Данная практика показывает, как в национальную стратегию в области образования можно, помимо компонентов учебных программ и методики преподавания, включить также инициативы по формированию учебной атмосферы, социальной интеграции и развитию демократии.

Практика показывает пример сотрудничества между национальными учреждениями в области образования и международной межправительственной организацией (ЮНЕСКО) по таким направлениям, как разработка учебных программ, повышение квалификации учителей и развитие общешкольного подхода. Данный комплексный подход представляется многообещающим в том плане, что он может обеспечить превращение таких ценностей, как уважение к правам человека и развитие демократии в приоритетные направления развития системы образования.

Этот проект сделал возможным создание сетей и практик, которые обладают самостоятельным потенциалом и могут продолжаться после завершения проекта.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Возможность адаптации:** Методику разработки материалов для учителей, стратегий подготовки учителей и экспериментальных проектов по продвижению демократии в школах можно адаптировать к другим, местным или национальным контекстам.  
Данные учебные материалы уже можно использовать при обучении албанского населения, проживающего в других странах, а также адаптировать для применения в других национальных контекстах.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включен текст анкеты для школьников (на русском языке), а также анкеты для учителей и родителей (по-английски). Электронные версии учебных материалов (на албанском языке) можно получить, связавшись с г-жой Сюзаной Табаку (Suzana Tabaku) по адресу: [stabaku@mash.gov.al](mailto:stabaku@mash.gov.al) или с г-жой Жульетой Харасани (Zhuljeta Harasani) по адресу: [zharasani@gmail.com](mailto:zharasani@gmail.com).

**Наименование практики:** 17. Пособие «Права человека и сервисное обучение»

**Название организации:** Ассоциация по обучению в области прав человека (Human Rights Education Associates, Inc. HREA)  
 Адрес: 97 Lowell Road, Concord, MA 01742 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.hrea.org>  
*Тел.:* +1 978 341 0200  
*E-mail:* [info@hrea.org](mailto:info@hrea.org)

Международная амнистия - США (Amnesty International USA)  
 Адрес: 5 Penn Plaza, New York, NY 10001 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.amnestyusa.org>  
*Тел.:* +1 212 633 4215  
*E-mail:* [education@aiusa.org](mailto:education@aiusa.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся старших классов средней школы и младших курсов университетов (возраст 14 – 20 лет) и их преподаватели

**Цель:** «Сервисное обучение» – это метод, в рамках которого учащиеся учатся и развиваются в процессе активного участия в предоставлении каких-либо социальных услуг в сообществе, а также анализируют выполняемую ими работу. Сервисное обучение воспитывает гражданскую ответственность и входит в программу академического образования учащихся.

Цели пособия состоят в том, чтобы:

- Вовлечь педагогов, занятых сервисным обучением, в практику образования в области прав человека;
- Дать педагогам и инструкторам, занятым образованием в области прав человека, возможность обучать через программы сервисного обучения;
- Дать в распоряжение преподавателей средства и структуру, необходимые для применения и распространения идей образования в области прав человека и сервисного обучения далеко за рамками примеров мероприятий, включенных в настоящее пособие.

**Описание:** Пособие «Права человека и сервисное обучение» состоит из трех основных частей: введение/вводные мероприятия в области прав человека, введение в сервисное обучение и методiku организации мероприятий, а также 20 планов занятий по обучению в области прав человека и сервисному обучению. В приложение к этому пособию входят тексты основных документов в области прав человека и глоссарий соответствующих терминов, а также ссылки на другие ресурсы по обучению в области прав человека и сервисному обучению.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Планы уроков подразделяются на пять направлений образования в области прав человека: охрана окружающей среды, борьба с бедностью, противодействие дискриминации, права детей на образование и здравоохранение, а также право и правосудие. Каждая тема включает на выбор три-четыре варианта проектов в области сервисного обучения. В раздел «Окружающая среда и права человека» входят две подтемы: «Растения для людей» и «Ликвидация загрязнения». Проекты в рамках первой подтемы предусматривают выращивание продуктов питания и передачу их приюту для бездомных, а также работу волонтерами на ферме или в центре изучения природы. В рамках второй подтемы учащиеся могут заняться изучением уровня загрязнения местной водной артерии с точки зрения критериев прав человека (например, речь может идти не только о чистоте воды, но и о наличии у сообщества доступа к ней и возможности использования данной водной артерии) и составлением отчета для местных органов власти и представителей бизнеса.

Тема прав человека включена в каждый проект сервисного обучения. Пособие помогает педагогам выявлять и анализировать проблемы в области прав человека, с которыми связана услуга, предоставляемая их подопечными. Например, объединив проект сервисного обучения, направленного на помощь приюту для бездомных, с образованием в области прав человека, учащиеся могут задуматься о том, в какой степени наличие бездомных в их стране сопоставимо с нарушениями права на жилище в других странах мира. Они узнают, каким образом бездомность влияет на доступ человека к правам, таким как право на охрану здоровья или право на труд; и они могут на собственном опыте убедиться, что значит самому участвовать в действиях, направленных на прекращение нарушений прав человека. В разделе по правам человека учащимся предлагается задуматься над причинами, а не только над симптомами местных проблем, и сопоставить ситуацию, имеющую место в их собственном сообществе, с положением в других странах мира.

---

**Сильные стороны:** Пособие вводит измерение прав человека в деятельность учителей, занятых сервисным обучением. Идеалы гражданской ответственности и активные методы преподавания сервисного обучения хорошо сочетаются с идеалами образования в области прав человека. Пособие затрагивает широкий ряд прав человека и иллюстрирует их через участие в проектах сервисного обучения в рамках местного сообщества.

---

**Возможность адаптации:** Пособие было разработано для Соединенных Штатов и включает ссылки на казусы, законы и судебные дела этой страны. При использовании пособия в других контекстах эти ссылки необходимо адаптировать соответствующим образом. Основные положения планов уроков и конкретных проектов сервисного обучения применимы в большинстве ситуаций.

---

**Доступность:** Выдержки из пособия «Права человека и сервисное обучение» (на русском языке), а также целое пособие по-английски включены в приложение к настоящему сборнику. Его печатные экземпляры можно приобрести у организации «Amnesty International USA».



**Наименование практики:** 18. «Я живу в лагере»: рассказы детей рома, живущих в Милане

**Название организации:** Община Сан Эгидио (Community of Sant'Egidio)  
 Адрес: Via Lanzone 13, Milano 20123 ИТАЛИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.santegidio.org>  
 Тел.: + 39 3491617035

**Целевая аудитория:** Дети народности рома, учащиеся начальной и средней школы

**Цель:** Цель настоящей практики – повысить осведомленность детей рома и других детей о дискриминации, с которой сталкиваются рома (цыгане). Художественное творчество участников проекта «Я живу в лагере» осуществляется в рамках программы «Школы мира». Эта программа помогает детям рома высказать свои потребности через рисунки и дает им возможность проверить себя, оказывая помощь другим уязвимым группам.

Данная практика повышает уровень осведомленности и сочувствия у молодых людей, не принадлежащих к рома, в отношении дискриминации, с которой сталкиваются дети рома, и задумана как вклад в развитие культуры совместного проживания различных групп – рома и итальянцев, бедных и богатых.

**Описание:** В рамках программы «Школы мира» дети в возрасте от 6 до 11 лет из трех различных лагерей рома в Милане рисуют картины, изображающие жизнь семей рома, процесс их интеграции и сущность дискриминации, с которой они сталкиваются. В своих рисунках дети рома изображают тяготы жизни в лагерях и выражают собственные пожелания, связанные с такими вопросами, как образование, здравоохранение и жилье.

Кроме того, дети рома участвуют в мероприятиях по оказанию помощи другим уязвимым группам, таким, как пожилые люди, и принимают участие в мероприятиях, которые содействуют развитию дружбы между детьми из разных стран.

Работы детей рома публикуются в газетах и широко распространяются в начальных и средних школах и в университетах. В ходе ознакомления с рисунками и свидетельствами детей рома учащимся из числа не-рома предлагается поразмышлять о несправедливости дискриминации в отношении рома. Это тот случай, когда можно непосредственно выслушать рассказ детей рома об их желании иметь образование, услуги здравоохранения и жилье.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** «Школы мира» - бесплатные центры, расположенные по всему миру, которые обеспечивают семейную обстановку, оказывая поддержку детям и подросткам в учебе. Эти школы помогают семьям, имеющим детей, в их воспитании, поощряют солидарность с обездоленными людьми и дают детям возможность преодолевать социальные барьеры и дискриминацию.

Мероприятия в «Школах мира» проходят несколько раз в неделю. К числу основных мероприятий относятся поездки, встречи, вечеринки, экскурсии и летние лагеря. Ежегодно «Школу мира Сан Эгидио» посещают более 30 000 детей и подростков.

---

**Сильные стороны:** Эти мероприятия повышают осведомленность детей по вопросам их прав, способствуют росту их самоуважения и позволяют им испытать чувство собственного человеческого достоинства.

Одновременно художественные работы детей рома «Я живу в лагере» используются для повышения осведомленности об их положении среди итальянских детей и молодежи.

---

**Возможность адаптации:** Дискриминация в отношении детей рома – общая проблема многих европейских городов и, следовательно, данная практика имеет широкую сферу применения. Основные компоненты данной практики можно воспроизвести в любой обстановке, где существует сообщество рома. Данную практику можно также адаптировать для групп не из числа рома, которые также испытывают дискриминацию в широких масштабах.

---

**Доступность:** Программа «Школы мира» представлена на веб-сайте общины Сан Эгидио. Краткая статья о данной практике включена в приложение к настоящему сборнику (на русском языке). Веб-сайт <http://www.santegidio.org> существует на английском, французском, итальянском и других языках. Художественные работы детей рома «Я живу в лагере» опубликованы на итальянском языке в формате CD; их можно получить, связавшись с г-жой Элизой Джиниперо (Ms. Elisa Giunipero) по адресу: [elisagiunipero@hotmail.com](mailto:elisagiunipero@hotmail.com).

**Наименование практики:** 19. Молодежная премия «Impetus»: метод проектного обучения для продвижения прав человека

**Название организации:** Институт за глобальную этику (Institute for Global Ethics)  
 Адрес: 4, Dyers Buildings, London EC1N 2QP СОЕДИНЕННОЕ  
 КОРОЛЕВСТВО  
*Веб-сайт:* <http://www.globalethics.org.uk/cms/index.php?id=87>  
*Тел.:* + 44 20 7405 5709

**Целевая аудитория:** Дети и молодые люди (с 5 лет и старше) в школе и в других организациях

**Цель:** Проекты, осуществляемые в рамках Молодежной премии «Impetus» («стимул»), побуждают молодежь к исследованию концепций прав человека и к применению полученных знаний в важных для их сообществ вопросах. Кроме того, дети и молодежь получают стимул к изучению таких ценностей, как взаимоуважение, которые лежат в основе Закона Соединенного Королевства о правах человека.

**Описание:** Программа Молодежной премии «Impetus» отмечает проекты в области прав человека, разработанные молодыми людьми, и дает им мотивацию заниматься в своих соответствующих деятельности, направленной на продвижение прав человека. Дипломы о награждении выдаются всем проектам, которые соответствуют следующим пяти критериям:

- Исследование прав человека как набора общих этических ценностей;
- Новаторские подходы к применению ценностей прав человека к вопросам, волнующим детей и молодежь;
- Коллективная работа над проектами;
- Широкое распространение проектов в местных и/или глобальных сообществах;
- Анализ своего опыта и результатов своего проекта.

Работая над проектами в рамках программы Молодежной премии «Impetus», молодые люди изучают права человека целенаправленно и развивают множество навыков активного участия в жизни общества, наличие которых требует национальная учебная программа образования в духе гражданственности. Проекты выполняются группами участников, а отчеты об их работе подаются в программу Молодежной премии «Impetus» через ее веб-сайт. Этот веб-сайт содержит ряд ресурсов, необходимых для выполнения проектов, в том числе инструкции по участию в проектах, несложные упражнения для ознакомления молодых людей с правами человека, примеры ранее выполненных проектов и ссылки на Закон Соединенного Королевства о правах человека (1998 г.). Один раз в год презентации лучших проектов заслушиваются на торжественном мероприятии в Лондоне, к которому приурочивается также двухдневный молодежный семинар.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Отчет Института рефлексивной практики (Institute for Reflective Practice) за 2007 год показывает, что программа Молодежной премии «Impetus» помогает молодым людям развивать компетентность в следующих вопросах:

- Эмоциональная грамотность – самосознание и понимание;
- Социальные навыки – построение отношений и уважение насущных интересов других людей;
- Восприимчивый интеллект – умение взглянуть на вещи с разных сторон и опираться на позитив;
- Нравственный интеллект – умение сопоставить моральные ценности с конкретными поступками;
- Сила духа – умение постоять за правду и социальную справедливость.

С 2002 года лауреатами Молодежной премии «Impetus» стали более 400 групп. В каждой из них состояло от 10 до 100 молодых людей из всех уголков Соединенного Королевства. Были представлены проекты из Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса, причем не только от городских, но и от сельских школ и молодежных групп.

---

**Сильные стороны:**

Настоящая практика включает мероприятия по образованию в области прав человека, проекты, ориентированные на нужды сообществ, а также распространение информации через Интернет. Факт присуждения премии создает дополнительный стимул для участия молодежи и обеспечивает признание этого проекта молодыми людьми.

На веб-сайте Молодежной премии «Impetus» публикуется информация, необходимая для начала работы над проектами и представления их результатов.

---

**Возможность адаптации:** Концепция программы молодежной премии, которая отмечает участие молодых людей в решении проблем с правами человека в их сообществах, применима к широкому ряду местных и национальных контекстов.

---

**Доступность:**

Текст данной практики на английском и валлийском языках можно найти по адресу: <http://www.globalethics.org.uk/cms/index.php?id=87>. Выдержки из анкеты (на русском языке) для подачи проектов в 2007/8 учебном году, с описанием правил оформления проектов, приводятся в приложении к настоящему сборнику. Дополнительную информацию можно получить у г-жи Лорны Робинс (Lorna Robins) по адресу: [lrobins@globalethics.org.uk](mailto:lrobins@globalethics.org.uk).

**Наименование практики:** 20. «Построить мост»: школа-сообщество, максимально учитывающее интересы учащихся

**Название организации:** Начальная и неполная средняя школа Aves/S. Tomé de Negrelos, известная также как «Школа-мост» (Escola Básica Integrada de Aves/S. Tomé de Negrelos)  
 Адрес: Dr. Largo Braga da Cruz, 4795-015 Vila das Aves ПОРТУГАЛИЯ  
 Веб-сайт: [www.eb1-ponte-n1.rcts.pt](http://www.eb1-ponte-n1.rcts.pt)  
 Тел.: + 351 916 289 856

**Целевая аудитория:** Все члены коллективов начальных и средних школ

**Цель:** В школе Escola da Ponte («Школе-мосте») деятельность и повседневный учебный процесс подчинены задаче формирования у каждого ученика таких качеств, присущих демократическому обществу, как самостоятельность, ответственность и положительные социальные связи.

**Описание:** «Школа-мост» находится в одной из деревень на севере Португалии. Ее учебные группы формируются не по возрасту учеников, а по трем основным ступеням обучения: «Инициация» (приобретение базовых навыков чтения, письма и арифметики), «Переходный период» (работа в группах и исследования) и «Высокое развитие» (работа в группах и самостоятельные исследования).

В рамках этих трех ступеней школьники проходят индивидуализированное обучение, в ходе которого они сами определяют темпы усвоения материала. В зависимости от уровня зрелости и потребностей в обучении, школьники получают все большую самостоятельность в планировании своей повседневной работы в рамках учебных программ. Ежедневно дети определяют собственный учебный план и используют те методы обучения, которые кажутся им более подходящими (например, индивидуальная работа, проектная работа, групповая работа, и т. д.). Свои небольшие группы (до четырех человек) школьники формируют самостоятельно; в них входят и дети с особыми потребностями. Никакая дискриминация не допускается.

Такой же подход, направленный, прежде всего, на учет интересов ученика, применяется и к управлению школой. Власть в школе делится между учениками и остальными, взрослыми членами школьного сообщества, включая родителей. Каждый год школьники избирают своих представителей, которые участвуют в управлении повседневной жизнью школы. Решения по важным мероприятиям и проблемам в жизни школы принимаются на еженедельных общешкольных собраниях. Например, устав школы, «Права и обязанности», обсуждается и принимается на собрании в начале учебного года. Право голоса на собрании имеют лишь школьники, хотя взрослые могут высказывать свою точку зрения в отведенное для этого время.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Данная практика совершенствуется в школе уже в течение нескольких десятилетий. В настоящее время в школе занимается около 200 учеников в возрасте от 5 до 16 лет.

---

**Сильные стороны:** Практика представляет собой общешкольный подход, в центре которого стоит ученик, причем этот подход применяется не только в процессе учебы, но и в процессе общего руководства школой. Уважение к личности ученика проявляется во многих аспектах обучения, в том числе при выборе тем, методов обучения и в общественной жизни класса.

---

**Возможность адаптации:** Практику «Школы-моста» можно применять в условиях любой школы, где преобладает вера в то, что ученики способны совершать собственный выбор, и где у всех членов школьного сообщества есть стремление к созданию и поддержке модели отношений, основанных на принципах самостоятельности, демократии, чувства самоуважения и уважения к другим людям. Данная практика уже прошла адаптацию для использования в Бразилии.

---

**Доступность:** Краткое описание «Школы-моста» на португальском и английском языках можно найти по адресу: <http://www.eb1-ponte-n1.rcts.pt>. В приложении к настоящему сборнику приводится русский перевод «Основополагающих принципов» школы. Дополнительную информацию можно получить у директора школы г-на Кристиано Силва (Cristiano Silva) по адресу: cristiano.jose.silva@gmail.com.

**Наименование практики:** 21. Методология и ресурсы для интеграции культуры рома в образование (EURROM)

**Название организации:** Институт межкультурных отношений г. Тимишоара (Intercultural Institute of Timisoara)  
 Адрес: Boulevard 16 Decembrie 1989, no 8, Timisoara 300173 РУМЫНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.intercultural.ro/en/index.html>  
 Тел.: + 40 256 49845  
 E-mail: [iit@intercultural.ro](mailto:iit@intercultural.ro)

**Целевая аудитория:** Учителя начальной и средней школы

**Цель:** Практика «Методология и ресурсы для интеграции культуры рома в систему образования (EURROM)» направлена на улучшение отношений между детьми рома и не-рома, а также на снижение расистских настроений и предрассудков в отношении рома вообще. Данная практика также направлена на поощрение уважения к культурному многообразию, осведомленности о равенстве прав всех людей, а также на обеспечение положительного отношения к культурной самобытности каждого ребенка.

Детям рома нередко сложно адаптироваться к условиям жизни в школе из-за широко распространенных предрассудков, низкого уровня ожиданий по отношению к ним со стороны учителей, а также потому, что в школе отсутствуют знакомые элементы их собственного культурного окружения. Партнеры по реализации данного проекта разработали образовательные мероприятия, предназначенные для включения аспектов культуры рома в жизнь школы. Эти мероприятия представляют культуру рома в положительном свете и стимулируют детей рома и детей других национальностей сотрудничать друг с другом и помогать друг другу в учебе.

**Описание:** Проект «EURROM» предназначен для смешанных классов начальной школы, в которых обучаются и дети рома. Эту практику можно адаптировать и для применения в младших классах средних школ. Она предусматривает разработку образовательных мероприятий, которые включают не только конкретные учебные задачи, но и содержат примеры из культуры рома. Такие примеры опираются на конкретные ситуации, связанные с положением рома в местном сообществе.

Данный проект поощряет учителей разрабатывать и проводить образовательные мероприятия, связанные с текущими учебными задачами (чтение, письмо, изучение родного языка, литературы, математики, истории, географии, иностранных языков и изобразительного искусства), а также развивать межкультурные компетентности у школьников из числа рома и не-рома. К таким компетентностям относятся:

- Знание культуры рома и (для старших школьников) понимание исторических причин социального неравенства;

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

- Описание (продолжение):**
- Навыки межкультурного общения, сотрудничества и демократического принятия решений;
  - Положительное отношение к культурному многообразию и взаимное положительное отношение друг к другу;
  - Повышение самоуважения детей рома и выработка у них положительного отношения к собственной культурной самобытности.

Пособие «EURROM» предлагает учителям конкретные примеры структурированных образовательных мероприятий для смешанных классов. Пособие включает 10 образовательных модулей, в которых описаны методы внедрения общей концепции, в рамках которой дети рома и не-рома могут играть активную роль и общаться со взрослыми представителями народности рома. Указанные модули посвящены следующим темам: «Мой дневник», «Истории из жизни», «Школьные друзья», «История моего края», «Уклады жизни», «Традиционные ремесла», «Язык народности рома», «Местные традиции», «Крис» (система традиционного правосудия рома) и «Народные сказки». Два первых модуля направлены на создание положительного образа личности школьника. Третий модуль связан с навыками общения, с отношениями с другими детьми и с определением себя по отношению к другим. Остальные модули касаются различных аспектов культурной самобытности и межкультурных отношений.

Указанные модули распространяются в печатном формате и в формате CD. Подготовку в рамках национальной программы Министерства образования и в рамках программы подготовки в сети Интернет прошли более 600 педагогов. Оценка, проведенная внешними экспертами, подтвердила, что данная методология укрепляет отношения между детьми, улучшает отношение учителей к лицам из числа рома и способствует формированию положительных отношений между школой и общиной рома. Практика стимулирует участие детей в демократических процессах принятия решений и является полезным вкладом в решение проблемы, которая находится в числе приоритетов для многих стран и признается в качестве серьезной проблемы европейского масштаба. Вместе с тем, эта методология применяется лишь в тех случаях, когда учителя получают надлежащую подготовку и поддержку со стороны руководства школы.

- Возможность адаптации:** Проект «EURROM» был разработан в сотрудничестве со школами-партнерами из Франции, Румынии, Республики Словакия и Испании, для которых характерно различное положение рома, которое отражает некоторые из основных типов ситуаций, имеющих место на европейском уровне. Данный подход, базирующийся на методах конструктивистской педагогики и межкультурном взаимодействии как на источнике обучения, задуман так, чтобы его можно было адаптировать к целому ряду различных контекстов.

- Доступность:** Пособие «EURROM» на румынском языке и выдержки из одного из модулей пособия «EURROM» (на русском языке) включены в приложение к настоящему сборнику. Версии руководства «EURROM» на французском, румынском, словацком и испанском языках можно получить, связавшись с г-ном Калином Русом (Calin Rus) по адресу: [calin.rus@intercultural.ro](mailto:calin.rus@intercultural.ro).



**Наименование практики:** 22. Стратегии активного участия школьников в программе «Мир вокруг нас»: учебная программа для начальной школы по образованию в области прав детей

**Название организации:** Компания «EM Educational Services» и Маунт Роял Колледж/Университет Маунт Роял (EM Educational Services, c/o: Mount Royal College/Mount Royal University)  
Адрес: 4825 Mount Royal Gate SW Calgary, Alberta T3E 6K6 КАНАДА  
Веб-сайт: <http://www.mtroyal.ca/>  
Тел.: + 1 403 440 6439

**Целевая аудитория:** Школьники 3-5 классов (возраст 8-10 лет)

**Цель:** Ознакомление с четырьмя стратегиями обучения, предусматривающими активное участие школьников (разработка концептуальных карт, принятие решений, ролевые игры и написание сочинений в развитие сюжета прочитанного), которые считаются особенно важными для того, чтобы голоса школьников были услышаны в классе, а также использование этих стратегий.

**Описание:** Все стратегии активного участия школьников – разработка концептуальных карт, принятие решений, ролевые игры и написание сочинений, в развитие сюжета прочитанного – содействуют развитию у школьников понимания своего права на участие в дискуссии, своих обязанностей, связанных с этим правом, а также навыков использования этих прав и обязанностей. К правам на участие, освоение которых предусматривает данная методология, относится право выражать собственное мнение, оказывать помощь в принятии решений, действовать в составе группы и право на личную жизнь.

Эти стратегии помогают детям понимать и использовать свое право быть услышанными и уважать права других на этапе, когда они готовятся стать ответственными гражданами мира. В частности, эти стратегии способствуют развитию навыков общения (умение читать, писать, слушать других и высказывать собственное мнение), а также навыков социальной коммуникации (принятие решений, разрешение проблем и осуществление сотрудничества).

Определение этих стратегий обучения основано на качественном исследовании программы «Мир вокруг нас» и связано с осуществлением прав детей на участие, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка.

«Стратегии активного участия школьников» применяются в школах Канады в качестве примера для разработки материалов для образования детей в области прав ребенка. Стратегии также можно интегрировать в такие предметы, как гражданское образование или общественные науки.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Сильные стороны:**

Результаты исследования определяют четыре ключевые методики повышения активности школьников в ходе учебного процесса в классе. Этот текст показывает связь между данными учебными стратегиями и пониманием концепций прав человека. Данная практика подчеркивает то, что обычно принимается за данное в сфере образования в области прав человека, образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и воспитании в духе взаимного уважения и понимания: принципиально важным компонентом этих подходов являются стратегии активного участия школьников.

---

**Возможность адаптации:**

Основные стратегии активного участия школьников приемлемы для всех детей, независимо от страны их происхождения. Как и в случае с другими методиками, педагогам необходимо согласовать стратегии обучения с имеющимся у детей потенциалом понимания и осуществления их прав и обязанностей в процессе участия.

---

**Доступность:**

В приложение к сборнику включены выдержки из учебной программы «Мир вокруг нас: тематическая учебная программа начальной школы для обучения правам детей» (The World Around Us: A Thematic Primary-Level Curriculum for Children's Rights Education) (на русском языке), а также эта учебная программа на английском языке.

**Наименование практики:** 23. Программа медиации и взаимного обучения сверстников в школе

**Название организации:** «Малый шаг» – Центр культуры мира и ненасилия (Mali Korak – Centar za kulturu mira i nenasilja)  
 Адрес: Kraljevac 77a, Zagreb 10000 ХОРВАТИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.malikorak.hr>  
 Тел.: + 385 1 45 78 341  
 E-mail: mkorak@zamir.net

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы, учителя, родители, психологи и директора школ, участвующие в адаптации данной программы

**Цель:** Программы медиации (посредничества) в школе призваны снизить уровень насилия в школах посредством продвижения методов мирного разрешения конфликтов. На первом этапе осуществления данная программа нацелена на школьников 10-12 лет, поскольку, как было выявлено, в школах Хорватии для детей именно этого возраста характерен самый высокий уровень насилия.

**Описание:** Программы медиации в школе внедряются для достижения следующих целей:

- Обеспечить глубокую осведомленность школьников, учителей и родителей о качестве отношений внутри школьного сообщества (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, учитель-учитель);
- Содействовать осознанию той мысли, что разрешение конфликтов может успешно решать характерные для школы проблемы;
- Содействовать развитию у школьников, учителей и родителей навыков разрешения конфликтов с помощью переговоров и посредничества;
- Научить школьников методам разрешения конфликтов (без вмешательства взрослых) путем медиации с участием сверстников.

Эти цели достигаются в ходе занятий, организуемых для школьников, учителей, родителей и школьного персонала. В каждой школе проводятся четыре двухдневных семинара по подготовке тренеров примерно для 40 школьников, которые будут выступать в роли посредников для сверстников и для персонала школы (не более четырех человек на школу). Слушатели семинаров получают интенсивную подготовку по методам ведения переговоров и технологий посредничества. «Посредники для сверстников» работают группами, и в каждой школе создаются клубы посредничества для сверстников, которые и занимаются разрешением конфликтов.

Тематика семинаров включает методику обретения навыков общения в ходе групповой работы, навыки анализа и разрешения конфликтов, навыки медиации для сверстников, в том числе меры, необходимые для внедрения такого посредничества в школе (например, организация клубов медиации).

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** В Хорватии в «Программе медиации и взаимного обучения сверстников в школах» приняли участие 24 начальные и одна средняя школа. Судя по разрозненным сведениям, можно сделать вывод о том, что успешная подготовка школьников методам ненасильственного разрешения конфликтов будет оказывать длительное положительное воздействие на школьную атмосферу.

---

**Сильные стороны:** Данная Программа нацелена на содействие формированию во всей школе приверженности идее поддержки культуры мира, диалога и ненасильственного разрешения конфликтов. В дополнение к разрешению конкретных конфликтов Программа поощряет культуру сотрудничества в стенах школы и содействует разрешению проблем с учетом интересов учеников. Предполагается, что школьники, получающие подготовку в области ведения переговоров и посредничества, приобретают ряд социальных компетентностей – таких, как уверенность в себе и чувство ответственности – что благотворно скажется на школьном сообществе.

---

**Возможность адаптации:** «Программа медиации и взаимного обучения сверстников» представляет собой модель, которую можно использовать в любом школьном сообществе, поскольку она направлена на решение проблемы, характерной для всех сообществ: конструктивное разрешение конфликтов и стимулирование положительных отношений между членами коллектива.

---

**Доступность:** В приложение к сборнику включены полный текст пособия (на английском языке), а также выдержки из описания плана семинара в области разрешения конфликтов (на русском языке). Пособие «ZA SVEMIRE» (Мирное разрешение конфликтов в начальной и средней школе, 2001 г.) опубликовано на английском и хорватском языках.

**Наименование практики:** 24. «Школа – путь к равенству»: практика для сферы неформального образования, рассчитанная на несколько лет

**Название организации:** Действие за справедливость и мир (АЖР - Acção para a Justiça e Paz)  
 Адрес: R. de S. João n.10, Granja do Ulmeiro 3130-080 ПОРТУГАЛИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.ajpaz.org.pt>  
*Тел.:* + 351 239 642815  
*E-mail:* [ajp@ajpaz.org.pt](mailto:ajp@ajpaz.org.pt)

**Целевая аудитория:** Учащиеся второй ступени начальной и средней школы (возраст 12-19 лет), их учителя и члены школьного сообщества

**Цель:** Данная практика направлена на повышение знаний и осведомленности о проблемах прав человека и поощрение личного и социального развития через применение методов неформального образования.

Программа уделяет особое внимание вопросу равенства возможностей мужчин и женщин, а также предупреждению насилия в отношении женщин. Организация «Действие за справедливость и мир» считает, что подходы неформального образования, сочетающие в себе познавательные и эмоциональные элементы, лучше подходят для оказания молодежи помощи в решении своих проблем и для продвижения истинной культуры мира и положительного отношения к окружающим в школьной среде.

Программа «Школа – путь к равенству» также направлена на углубление и укрепление связи между подходами формального и неформального обучения.

**Описание:** Данная программа предусматривает процесс обучения, состоящий из трех этапов мероприятий с применением методики активного участия учащихся и рассчитанный на 20 месяцев. Общий план программы согласуется в самом начале ее реализации между организацией «Действие за справедливость и мир» и каждой школой в отдельности, а затем подвергается дальнейшей модификации после начала работы со школьниками. Программа направлена на повышение осведомленности по проблемам неравенства и дискриминации (особенно связанных с гендером) с целью выработки мер реагирования на них по инициативе учащихся.

Общая последовательность мероприятий:

- Фокус-группы: «Театр воображения» (одна из форм «Театра угнетенных») применяется для того, чтобы выявить опыт, знания и ощущения молодежи, связанные с такими темами, как равенство, права человека, насилие и роли женщин, мужчин и молодежи. Фокус-группы проводятся во всех классах;

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

- Описание (продолжение):**
- **Лаборатории равенства:** Эти семинары для школьников и учителей организуются по темам, выявленным в ходе проведения фокус-групп (до 8 тем). На семинарах применяются методы неформального обучения, основанные на принципе активного участия, включая такие формы, как дебаты и обсуждение. Возможные темы: проблемы идентичности, скрытая дискриминация и насилие в отношении женщин;
  - **Инкубаторы программы «Молодежь за равенство»:** В фокусе этого этапа – реакция школьников на проблемы, выявленные на предыдущих этапах обучения. В числе реализуемых ими проектов – распространение результатов школьных опросов, связанных с проблемами дискриминации, создание произведений изобразительного искусства и театральных постановок, а также сбор средств в пользу какой-либо благотворительной организации, чья деятельность посвящена решению одной из выявленных проблем.

Для поддержки непрерывного процесса повышения осведомленности и проведения мероприятий, направленных против дискриминации и насилия, в каждой школе (обычно, в библиотеке) организуется «Ресурсный центр – Правовое бюро». Эти центры предлагают информацию и учебные материалы по таким темам, как гендерное равенство, социальные роли, занятость и гендер, а также сексуальные и репродуктивные права. Такие постоянно действующие правовые бюро призваны облегчить непрерывную работу школьников над этими темами через взаимное обучение и работу над проектами.

Оценка данного проекта проводилась методом участия всех заинтересованных сторон в каждой школе, а все шесть школ, которые были заняты в проекте в 2005-2006 учебном году, приняли участие в итоговой конференции «Равенство», на которой школьники поделились результатами своей работы.

---

**Сильные стороны:**

Одна из очевидных задач этого проекта – внедрить в школах стратегии активного обучения, применяемые в неформальном образовании. Оценка проектов за 2006 год показала, что методы неформального обучения эффективно мотивируют школьников к участию, к осознанию проявлений дискриминации и неравенства, с которыми они сталкиваются в жизни, а также к выполнению какого-либо проекта, направленного на информирование об этих проблемах.

Гибкий, требующий размышлений процесс реализации данного проекта сделал возможным непрерывную его адаптацию к особенностям школьников, классов и к школьной среде вообще.

---

**Возможность адаптации:** Данную практику можно применять в школах, заинтересованных в использовании неформальных интерактивных методов обучения. Ее можно также непосредственно применять в неформальных молодежных группах. Может возникнуть необходимость в том, чтобы какая-либо внешняя организация, такая как «Действие за справедливость и мир», занималась бы обучением школьников и вела с ними работу по ключевым темам.

---

**Доступность:**

Выдержки из более подробного описания данного проекта включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

Презентацию проекта «Школа – путь к равенству» с ее логотипами, рекламными плакатами, проектами и фото школьников можно найти по адресу: <http://www.ajraz.org.pt> (только на португальском языке). Информация об организации «Действие за справедливость и мир», фотографии, отчеты, а также английская и французская версии веб-сайта также находятся по адресу: <http://www.ajraz.org.pt>.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 25. «Перестань!»: общешкольная программа, направленная на сокращение случаев насмешек и издевательств в детском коллективе

**Название организации:** Центр «Равенство в образовании» Академии развития образования (Educational Equity Center, Academy for Educational Development – ЕЕС/АЕD)  
Адрес: 100 Fifth Avenue, New York, NY 10011 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.edequity.org>  
*Тел.:* + 1 403 440 6439

**Целевая аудитория:** Администраторы, учителя и другие работники учебных заведений, которые общаются с детьми в возрастном диапазоне от детского сада до 3 класса (5-9 лет).

**Цель:** Программа «Перестань!» направлена на формирование более цивилизованной атмосферы в детском учреждении, основанной на принципах уважения и ненасильственного разрешения возникающих ситуаций. Данная практика поощряет инициативный подход к формированию атмосферы уважения, в которой ребенок чувствует себя комфортно и в безопасности.

**Описание:** Данная практика представляет собой опирающуюся на результаты научных исследований модель общешкольных мероприятий, направленных на противодействие атмосфере насмешек и издевательств в коллективах детей в возрасте от детского сада до 3 класса. Материалы программы включают пособие под названием «Перестань!»: Пособие для преподавателей по противодействию насмешкам и издевательствам в детских коллективах от детского сада до 3 класса», а также вспомогательные материалы, записанные в формате CD-ROM: «Рассказы о насмешках и издевательствах для работы с детьми» и «Реализация общешкольной модели «Перестань!». Программа предусматривает курсы повышения квалификации для преподавателей и семинары для родителей и вспомогательного персонала детских учреждений.

Программа «Перестань!» была разработана с целью противодействия поведению, связанному с насмешками и издевательствами, на начальных этапах обучения детей в качестве меры предупреждения насилия и сексуальных домогательств в более позднем возрасте. Исходная посылка состоит в том, что число эпизодов насмешек и издевательств можно снизить, если уже на ранних этапах начать формировать в учебном заведении климат взаимного уважения, который обеспечивает каждому ребенку комфортную и безопасную среду. Реализация данной модели начинается в детском саду и предусматривает проведение мероприятий в масштабах всего учебного заведения. В выполнении программы задействуются все взрослые, работающие с детьми в стенах данного заведения, а также родители.



**Описание (продолжение):** Мероприятия в рамках программы выстраиваются вокруг трех тем: «Формирование наших правил», «Беседы о насмешках и издевательствах», «В чем заключается отвага». Меры по обучению грамотности предназначены для внедрения в программу ежедневных учебных занятий. Они помогают ученикам овладеть такими основными навыками, как умение слушать, выражать свои мысли вслух, читать и писать. В каждый вид учебной деятельности входят стратегии решения задач.

Внутренняя оценка программы, которая проводилась в одной школе города Нью-Йорк в течение двух лет, показала снижение числа случаев насмешек и издевательств, рост числа вмешательств взрослых в такие эпизоды, а также тенденцию к замене физической реакции на случаи насмешек или издевательств на реакцию вербальную.

На CD-ROM записаны все материалы, необходимые для реализации данной программы, в том числе планы обучающих мероприятий, отчеты о результатах исследований, отзывы, раздаточные материалы и источники. В настоящее время данную практику применяют не менее 5 000 педагогов в штатах Аризона, Коннектикут, Массачусетс, Нью-Йорк, Техас и др.

Кроме того, была разработана сопутствующая программа для дошкольных учреждений – «Книга против насмешек и издевательств в дошкольных учреждениях». Ее можно получить в Центре «Равенство в образовании».

**Сильные стороны:** Данная практика использует общешкольный подход, предусматривающий участие всех членов школьного сообщества в процессе выявления поведения, связанного с насмешками и издевательствами, и изменения такого поведения. Программа «Перестань!» включает ряд вспомогательных материалов в помощь педагогическому персоналу.

И составление, и оценка настоящей программы опираются на результаты научных исследований. Программа «Перестань!» наглядно продемонстрировала влияние на снижение числа эпизодов, связанных с насмешками и издевательствами.

**Возможность адаптации:** Так как проблемы, связанные с насмешками и издевательствами, повсеместны, а темы программы «Перестань!» универсальны и основаны на принципах развития ребенка, данную программу можно переводить на многие языки мира и применять в различных национальных и местных контекстах.

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику входят выдержки из примера урока по программе «Перестань!» (на русском языке) вместе с полной версией этого же урока (на английском языке). Информация о материалах программы и о том, как их можно приобрести, находится на веб-сайте Центра «Равенство в образовании» Академии развития образования по адресу: <http://www.edequity.org>.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 26. «Права, уважение, ответственность»: общешкольный подход

---

**Название организации:** Совет графства Гемпшир (Hampshire County Council)  
Адрес: Fleet Local Office, Birch House, Barley Way, Fleet GU51 2YB  
СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО  
Тел.: + 44 1252 814772

---

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной школы и первой ступени средней школы (возраст 3-16 лет), их преподаватели и другие члены школьного сообщества

---

**Цель:** Программа «Права, уважение, ответственность» направлена на развитие у детей и подростков понимания прав человека, на формирование у них умения осуществлять права и обязанности – как свои, так и других людей.

Конкретные цели программы:

- Работа с детьми и подростками в целях формирования более информированных, активных, социально ответственных граждан, готовых к жизни в демократическом обществе;
- Разработка примеров для преподавателей и учеников, которые способствуют развитию детей и умению пользоваться терминологией по темам, связанным с правами человека;
- Совместная работа преподавателей и учащихся над формированием способов интеграции прав человека в процесс повседневной жизни и управления учебным заведением (т.е. определение учебных предметов и тем обучения, выборы советов школы, определение ценностных принципов школы, заключение соглашений между родителями и школой);
- Содействие развитию критического мышления и творческих подходов к разрешению дилемм, связанных с правами человека;
- Содействие повышению участия детей и подростков в организации собственного обучения и в жизни школы.

Стимулом к созданию данной программы послужили результаты практической работы и научных исследований, выполненных в Университете Кейп-Бретон (Новая Шотландия), которые показали положительное воздействие на поведение, ценностные установки и мировоззрение учащихся.

**Описание:**

Программа «Права, уважение, ответственность» предусматривает применение общешкольного подхода, основанного на Конвенции о правах ребенка (КПР). Ее универсальные принципы подчеркивают необходимость защищать права всех детей, оказывать детям помощь в осознании своих обязанностей, а также необходимость предложить соответствующую концепцию преподавания и обучения. Эти принципы используются в программе для содействия становлению демократической гражданственности и уважения прав человека среди всех членов школьного сообщества.

Ниже перечисляются ключевые особенности программы «Права, уважение, ответственность»:

- КПР изучается как совокупность знаний и подается как рамочная концепция нравственных принципов, преподавания и обучения в данной школе;
- Дети и подростки воспринимаются как полноценные граждане;
- У детей поощряется формирование чувства идентичности и самоуважения с тем, чтобы они, как и взрослые, ощущали себя носителями прав;
- Аспекты прав человека включаются в преподавание ряда предметов, включая обучение чтению и письму, математику, естественные науки и историю, а в процессе постоянной работы учителей у школьников формируется умение использовать терминологию прав человека;
- Формируются более демократичные подходы к преподаванию и обучению (с особым вниманием к принципу участия и правам человека);
- Устав класса о «Правах и обязанностях» подписывают не только учащиеся, но и преподаватели.

Программа обучения в начальной школе построена таким образом, что примерно одна ее треть посвящена ознакомлению с идеями, фактами, концепциями и формулированию принципов, а две трети – работе с учителями и выполнению задач по моделированию практики в различных возрастных группах. При выполнении этих задач используются приемы «Философии для детей», которые рассматривают детей как соавторов учебного процесса и применяют активные методы обучения. Программа «Права, уважение, ответственность» имеет четкие принципы, однако в то же время они дают преподавателям возможность реализовывать их по-своему, используя собственное творческое воображение.

Программа обучения в средней школе относится к школьникам как к инициаторам перемен и нередко связана каким-либо образом с начальными школами, участвующими в программе «Права, уважение, ответственность». Например, учащиеся средней школы исследуют обстановку в начальной школе и делают доклады о своих выводах учителю. В средней школе программа «Права, уважение, ответственность» может быть связана с каким-либо аспектом КПР или с действующими приоритетными задачами образования и, таким образом, содействовать совершенствованию работы школы.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** По отзывам из школ, они используют программу «Права, уважение, ответственность» в качестве основы для значительной части своей деятельности в области гражданского воспитания (например, по темам «Здоровая школа», воспитание социальных навыков, воспитание против наркотиков, воспитание эмоциональной грамотности, работа советов школы), которая может быть соотнесена с отдельными статьями КНР. Членам школьного сообщества по душе ситуация, когда при обсуждении вопросов, касающихся нравственных ценностей школы и школьного кодекса поведения, они могут ссылаться на более авторитетные источники – международные стандарты в области прав человека.

В графстве Гемпшир в начальной подготовке по этой программе приняли участие 360 начальных школ. В меньшей степени были задействованы 45 средних школ, 5 специальных школ и 4 центра образования.

В 2008 году завершился трехлетний период внешней оценки программы. Она показала, что в школах, в полной мере осуществивших программу «Права, уважение, ответственность», были достигнуты впечатляющие результаты. К ним относятся: осведомленность школьников о своих правах, уважение к правам других, а также повышение уровня участия и включенности в жизнь школы. Учителя сообщают, что их работа стала менее напряженной, и они стали получать больше удовольствия от уроков.

---

### **Сильные стороны:**

В ходе реализации этой программы соприкосновение школьников с такими понятиями, как права человека и демократическая практика не ограничивается единственным уроком или мероприятием, но становится привычной вещью.

Имеются свидетельства, что комплексный подход программы «Права, уважение, ответственность» оказывает глубокое воздействие на школьную культуру и практику, повышая опыт и знания всех членов школьного сообщества.

---

**Возможность адаптации:** Программа «Права, уважение, ответственность» представляет собой процесс формирования общешкольного подхода, который может найти широкое применение. Некоторые компоненты (например, уставы класса, составление учебных программ и мероприятий) могут оказаться полезными для отдельных учителей.

---

### **Доступность:**

На веб-сайте Совета графства Гемпшир представлена программа «Права, уважение, ответственность» и различные документы по планированию общешкольного подхода, по составлению учебных программ, по учебным упражнениям и другим мероприятиям, которые проводятся в школах, участвующих в программе «Права, уважение, ответственность». Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www3.hants.gov.uk/education/childrensrights>. В приложение к настоящему сборнику включены подробное описание программы (на русском языке) и отчет об оценке программы за 2008 год (на английском языке).

**Наименование практики:** 27. «Школа как государство»: моделирование демократического государства

**Название организации:** Агентство по вопросам гражданского образования земли Баден-Вюртемберг (Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg)  
Адрес: Staffenbergstraße 38, 70184 Stuttgart ГЕРМАНИЯ  
Веб-сайт: <http://www.lpb-bw.de>  
Тел.: + 49 711 164099 0

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 13-18 лет), их учителя, родители и широкая общественность

**Цель:** Проект «Школа как государство» направлен на содействие непосредственному участию школьников в демократических процессах.

**Описание:** Примерно в течение четырех дней учащиеся и учителя живут в условиях смоделированного ими демократического государства со всеми присущими ему институтами и демократическими процедурами. Они – его граждане, а сама школа – территория государства. В проекте заняты все члены школьного сообщества (ученики и сотрудники школы), а все мероприятие призвано служить примером «изучения демократии и жизни в условиях демократии».

В эти четыре дня в школе проходят следующие мероприятия:

- Составление конституции и принятие ее через голосование;
- Выбор наименования, валюты и флага страны;
- Формирование политических партий, выборы (в том числе, предвыборная кампания);
- Учреждение парламента и правительства;
- Создание частных коммерческих предприятий, поиск работы и приём на работу в этих предприятиях.

Проект «Школа как государство» дает учащимся возможность сформировать политическую и экономическую структуру своего сообщества. Процесс выборов и управления государством помогают школьникам осознать все проблемы, связанные с демократическими процедурами, а также важность наличия общего согласия и правил, включая систему сдержек и противовесов, которые применяются к лицам, занимающим выборные должности. Кроме того, ученики ощущают ответственность за финансовое благополучие своего государства, которое зависит от успешной работы созданных ими коммерческих предприятий.

Проекты такого типа осуществляются в средних школах земли Баден-Вюртемберг, начиная с середины 1990-х годов.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Сильные стороны:**

Для проекта «Школа как государство» характерны многие из преимуществ аналогичных практик, которые предусматривают интенсивный, практический подход к изучению парламентских процессов при одновременном участии всех членов школьного сообщества.

Отличительная черта данной практики состоит в том, что она включает в себя экономический и социальный компоненты, что дает школьникам возможность получить более широкое представление об этих компонентах и функционировании созданной ими модели общества. Это мероприятие помогает учащимся понять механизм экономических взаимоотношений, принятия решений, потоков информации и деятельности организаций как государственного, так и частного сектора, а также самим принять участие в этих процессах.

---

**Возможность адаптации:**

Данная практика может применяться в любой школе, заинтересованной в проведении учебных мероприятий, направленных на моделирование выборов местных органов самоуправления и активное участие в формировании политики. Основные мероприятия по организации проекта «Школа как государство» можно легко адаптировать для любого школьного или национального контекста.

---

**Доступность:**

Подробная информация о данной практике на немецком языке включена в приложение к настоящему сборнику. В приложении также приводятся отдельные выдержки из этого документа в переводе на русский язык. Отчеты школ (на немецком языке) об их участии в программе можно найти в сети Интернет по адресу: [http://wiki.zum.de/Schule\\_als\\_Staat](http://wiki.zum.de/Schule_als_Staat).

**Наименование практики:** 28. Медиация в школе

**Название организации:** Независимое общество за образование и права человека (The Independent Society for Education and Human Rights, SIEDO)  
 Адрес: 17 Sfatul Tarii Street, Chisinau, 2012 MD РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА  
*Веб-сайт:* <http://www.siedo.moldnet.md>  
*Тел.:* + 373 22 211398  
*E-mail:* [siedo@moldnet.md](mailto:siedo@moldnet.md)

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 9-18 лет)

**Цель:** Данная практика содействует реализации школьных программ медиации (посредничества) как механизма трансформации конфликтов и повышения гражданского участия.

Разработка данной практики началась после того, как опросы, проведенные в четырех школ в различных населенных пунктах Молдовы показали, что у школьников ежедневно происходит в среднем более десятка конфликтов со сверстниками или членами семьи. Как правило, такие конфликты не разрешались и нередко усиливались. По мнению авторов данной программы, посредничество может стать инструментом снижения числа конфликтов и разрешения конфликтов в школах и сообществах. Медиация также может повысить возможности граждан по выдвижению требований о применении политических мер разрешения межэтнических конфликтов в обществе.

Кроме того, развитие навыков медиации рассматривалось в качестве способа развития у молодежи положительных и активных навыков жизни в обществе.

**Описание:** Программа «Медиация в школе» предусматривает проведение сеансов посредничества учащимися. В ходе подготовки школьной группы медиаторов для сверстников организация SIEDO, которая является автором и исполнителем данной практики, провела ряд семинаров по управлению конфликтами и снабдила школьников учебными материалами. Организация школьного комитета по медиации для сверстников и клубов медиации дает возможность задействовать учителей в реализации этой программы. В свою очередь такие комитеты и клубы организуют собрания с родителями в целях поощрения эффективного разрешения конфликтов дома.

Основные результаты данного проекта:

- Всем заинтересованным школам было предложено 1 500 экземпляров «Пособия по внедрению медиации в школах» (на молдавском языке);
- Подготовлена группа из 12 учителей-специалистов по организации посредничества в школах, которые готовы к оказанию соответствующей помощи заинтересованным школам;

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

- Описание (продолжение):**
- В четырех участвовавших в апробации данной практики школах были учреждены службы оказания посреднической помощи силами сверстников;
  - Была сформирована более миролюбивая атмосфера, обеспечивающая разрешение конфликтов, примерно для 1 000 родителей и школьников;
  - Расширились партнерские связи между организацией SIEDO и её сетью учителей;
  - Возникло более глубокое понимание сути конфликтов и способов их трансформации в целях разрешения противоречий.

Информация о работе над программой «Медиация в школе», как о дополнительном элементе других направлений деятельности SIEDO в сфере гражданского образования и образования в области прав человека, доводилась до сведения других учителей в Республике Молдова через информационный бюллетень организации.

Внутренняя оценка, проведенная после апробации практики, показала высокий уровень удовлетворенности программой медиации в школе и частое использование услуг сверстников-медиаторов в школах. По сообщениям школьников, обученных по программе сверстников-медиаторов, у них самих стали реже возникать личные конфликты, повысилась умение оставаться спокойными во время конфликта и способность лучше понимать все участвующие в конфликте стороны. Оценка также подтвердила, что медиаторы превратились в более активных граждан, поскольку обрели смелость вмешиваться в разрешение ситуаций. Родители сверстников-медиаторов сообщили, что считают посредничество полезным опытом для своих детей, и указали, что они применяют свои навыки и в домашней обстановке.

**Сильные стороны:** Данная практика показывает, каким образом можно приступить к реализации программы «Медиация в школе», подключив к ней членов школьного сообщества, а также демонстрирует, что, до распространения программы, важно провести ее апробацию и оценку первоначальных результатов.

**Возможность адаптации:** «Медиация в школе» – практика, применяемая во многих странах. Принцип, использующийся в молдавском примере, можно применять и в другом контексте – при наличии вспомогательных учебных материалов и опытных инструкторов по методике посредничества.

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из целей практики и из «Пособия по внедрению медиации в школах» (на русском языке). Кроме того, в приложении приводится полный текст данного пособия (на молдавском языке).



**Наименование практики:** 29. «Прекратить издевательства»: общешкольная кампания

**Название организации:** Организация «Детская линия» (Vaiku Linija)  
 Адрес: Pylimo 21-5, Vilnius LT-01141 ЛИТВА  
*Веб-сайт:* <http://www.vaikulinija.lt>  
*Тел.:* + 370 698 88797  
*E-mail:* [vilnius@vaikulinija.lt](mailto:vilnius@vaikulinija.lt)

**Целевая аудитория:** Дети, родители, учителя и другие лица, работающие с детьми

**Цель:** Основная цель кампании «Прекратить издевательства» - снизить число случаев издевательства и других форм насилия в школах.

По данным сравнительных международных исследований Литва занимает одно из первых мест по уровню издевательства в школах, а также имеет высокий уровень убийств и самоубийств. Несмотря на то, что, как установлено, агрессивное поведение молодежи связано с обстановкой в семье, было доказано, что программы, реализованные на базе школы, способствуют эффективному снижению числа случаев такого поведения.

**Описание:** В кампании «Прекратить издевательства» участвуют все члены школьного сообщества – ученики, учителя, администрация и родители. Кампания содействует формированию в школе дружелюбной атмосферы сотрудничества, основанной на взаимном уважении. Кампания включает мероприятия и информацию о формировании государственной политики, направленные на предупреждение издевательства, программу подготовки школьного персонала и кампанию по повышению осведомленности всех членов школьного сообщества.

Данная практика включает следующие материалы:

- Пособие по разработке и осуществлению мер противодействия издевательствам;
- Два учебных фильма на тему издевательства, которые можно показывать членам школьного сообщества;
- Информация, предназначенная для повышения осведомленности заинтересованных лиц и учебная информация для распространения в электронном или печатном формате;
- Упражнения для подготовки школьного персонала методам выявления, прекращения и предупреждения издевательства.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Кампания проводится общенациональной организацией «Детская линия», которая постоянно предлагает новые методы повышения осведомленности об издевательствах и способствует установлению контактов между школами-участницами кампании через Интернет. Примеры таких мероприятий включены в приложение к настоящему сборнику. «Детская линия» обеспечивает также работу телефона доверия, по которому могут обращаться за помощью дети, ставшие объектами насилия.

Данной практикой охвачено более 3 000 школьников и педагогов в крупных муниципальных образованиях Литвы. Хотя интенсивную работу «Детская линия» проводит лишь с тремя школами, на ее веб-сайте опубликован ряд ресурсов, которыми может бесплатно воспользоваться любое учебное заведение.

---

**Сильные стороны:**

Данная удачно спроектированная практика предлагает комплексный пакет мер по повышению осведомленности и разработке методов работы для применения в школах, приступающих к реализации программы противодействия издевательствам. В практике задействуются все члены школьного сообщества.

Данная практика дополняется другими мероприятиями, цель которых – обратить внимание на проблему агрессии в школах и принять меры для ее решения. Детям, которые нуждаются в помощи, оказывается непосредственная поддержка. «Детская линия» работает также с политиками в целях повышения их осведомленности о проблемах издевательства в школах и инициирования общенациональных программ противодействия этим проявлениям.

---

**Возможность адаптации:** Кампания может быть реализована в любой системе образования в масштабе одной школы или в национальном масштабе.

---

**Доступность:**

Введение в данную практику и обзорная информация о мероприятиях Кампании включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке). Более подробную информацию на литовском языке о мероприятиях по противодействию издевательствам можно найти на веб-сайте организации по адресу: <http://www.vaikulinija.lt/index.php/nustok>, а также на ее веб-странице, специально посвященной кампании против издевательства: <http://www.bepatyciu.lt>.

<b>Наименование практики:</b>	30. «Фабрика мира»: передвижная интерактивная выставка, посвященная вопросам мира, конфликтов, свободы, предубеждений и феномену «козла отпущения»
<b>Название организации:</b>	Фонд «Проекты по образованию во имя мира» (Foundation Peace Education Projects) Адрес: Biltsestraatweg 160, Utrecht 3573 PS НИДЕРЛАНДЫ Веб-сайт: <a href="http://www.vredeseducatie.nl">http://www.vredeseducatie.nl</a> Тел.: + 31 30 272 3500 E-mail: <a href="mailto:vrede@xs4all.nl">vrede@xs4all.nl</a>
<b>Целевая аудитория:</b>	Учащиеся второй ступени начальной школы и всех ступеней средней школы (возраст 11-18 лет)
<b>Цель:</b>	Цель выставки «Фабрика мира» - подтолкнуть детей к размышлениям о собственных убеждениях и к критическому анализу группового поведения, ведущего к зарождению стереотипов и предубеждений. Приводятся отсылки к примерам из современного мультикультурного общества, из событий Второй мировой войны, а также к общей теме насилия.
<b>Описание:</b>	<p>Выставка «Фабрика мира» включает 15 «машин» или интерактивных станций, которые предлагают посетителям выполнить ряд заданий, сделать выбор и обменяться мнениями. Станции носят такие названия, как «Баланс предубеждений», «Хранитель мира», «Выбор власти», «Труба сожаления» и «Детектор лжи». В программу посещения выставки входит просмотр вводного фильма, за которым следует самостоятельное посещение станций в течение одного часа. Выставку можно проводить как в помещении, так и на улице.</p> <p>Темы выставки (неполный перечень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты и мнения;</li> <li>• Предубеждения;</li> <li>• «Козел отпущения»;</li> <li>• Беженцы;</li> <li>• Сопротивление;</li> <li>• Мир и беспорядки.</li> </ul> <p>Были разработаны дополнительные материалы для работы в классе до и после посещения выставки. Их цель – способствовать более глубокому пониманию тем выставки.</p>

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Голландская версия выставки передвигается по всем Нидерландам; ежегодно ее посещает около 30 000 учащихся и 1 000 учителей. Кроме того, организатор выставки, Фонд «Проекты по образованию во имя мира» работает с партнерами во Франции, Германии, Израиле, Северной Ирландии и России над разработкой адаптированных версий выставки и пособия для учителей.

---

**Сильные стороны:** Данная практика представляет собой творческое средство повышения осведомленности по сложным темам, таким как возникновение стереотипов, предубеждений и насилия в детской и молодежной среде, представленное в виде выставки. Все станции выставки отличаются друг от друга, работают в интерактивном режиме, и посетители сами выбирают маршрут и темп своего перемещения от станции к станции.

В связи с тем, что данная практика была адаптирована для использования в разных странах, ее применение стало средством развития международных сетей и стимулирует обмен мнениями между организаторами по поводу выбора методов обучения по этим актуальным темам.

---

**Возможность адаптации:** Данная практика уже прошла успешную адаптацию в ряде стран. При адаптации самой выставки и пособия для учителя важно подбирать примеры из местного материала, способного заинтересовать учащихся. В некоторых случаях в дополнение к выставке были разработаны альтернативные средства обучения, такие как интерактивное программное обеспечение.

---

**Доступность:** Последние новости о выставках на голландском, английском, французском и немецком языках можно найти по адресу: <http://www.vredeseducatie.nl>. В приложение к настоящему сборнику включена брошюра с обзором содержания предлагаемой станциями информации (на английском и немецком языках). В приложении также приводятся выдержки из целей и методологии данной практики и пример связанного с просмотром выставки подготовительного упражнения (на русском языке). Организациям, которые желают стать организаторами данной выставки у себя дома, следует обратиться к г-ну Яну Дюрку Туньеру (Jan Durk Tuinier) по электронному адресу: [vrede@xs4all.nl](mailto:vrede@xs4all.nl).

**Наименование практики:** 31. «Выразим то, что нас волнует»: программа обучения в области прав человека через искусство

**Название организации:** Ирландское бюро организации «Международная амнистия» (Amnesty International Irish Section)  
 Адрес: Ballast House, 18-21 Westmoreland St, Dublin 2 ИРЛАНДИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.amnesty.ie/live/irish/default.asp>  
 Тел.: + 353 1 863 8300  
 E-mail: [info@amnesty.ie](mailto:info@amnesty.ie)

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 15-17 лет), учащиеся младших классов, взрослые с ограниченными умственными возможностями.

**Цель:** Программа «Выразим то, что нас волнует» активно вовлекает молодых людей, педагогов и людей творческих профессий в мероприятия, которые способствуют расширению их взаимной осведомленности о проблемах и концепциях развития, глобальной справедливости и прав человека, а также понимания этих проблем и концепций. Данная практика также нацелена на развитие у школьников уверенности в себе и на формирование у них навыков, необходимых для того, чтобы иметь возможность предпринимать действия по решению таких проблем.

Ирландское бюро правозащитной организации «Международная амнистия» выявило пробелы в системе обучения учащихся средних школ в области прав человека, развития и глобальной справедливости. Гибкость не предусматривающей сдачи экзаменов системы «Переходный год» – периода обучения между первой и второй ступенью среднего образования в школах Ирландии – дала возможность организовать целенаправленное и комплексное изучение проблем прав человека.

После консультаций с разработчиками учебных программ для неполной средней школы Ирландское бюро правозащитной организации «Международная амнистия» приняло решение о создании примерного учебного модуля по теме прав человека. Одновременно ряд ирландских представителей творческих профессий выразили желание активно влиять на школьную программу обучения через творческие произведения, толчком к созданию которых станут беседы с молодыми людьми о волнующих их проблемах окружающего мира. Это и подтолкнуло отдел образования Ирландского бюро «Международной амнистии» к разработке, совместно с координационным комитетом и командой, состоявшей из авторов и бывших учителей, концепции курса, в рамках которого молодые люди и представители творческих профессий могли бы работать вместе над созданием художественных произведений, и который можно было бы включить в какой-либо модуль «Переходного года».

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

### Описание:

Данная образовательная программа в области прав человека собирает вместе учащихся, учителей и представителей творческих профессий, результатом совместной работы которых является передача в художественной форме проблем, которые волнуют молодых людей в окружающем их мире. Писатели, художники, скульпторы, фотохудожники, музыканты и кинематографисты посещают школы и места, где проводятся неформальные образовательные мероприятия для молодежи, и, в течение ряда таких посещений, в сотрудничестве с молодыми людьми, создают художественные произведения, которые отражают тревоги молодежи в связи с проблемами в области прав человека. Затем эти художественные произведения распространяются в более широкой аудитории в форме театральных постановок, демонстраций фильмов и выставок, а также в виде учебных ресурсов для работы в классе. На сегодняшний день к широкому кругу проблем, затронутых данной программой, относятся проявления расизма в школах, негативное отношение к лицам, ищущим убежища, к инвалидам, а также насилие в отношении женщин.

Для реализации этой практики разработаны два основных учебных ресурса:

- Модуль «Выразим то, что нас волнует» (Voice Our Concern Module) (180 стр., 2004 г.), в который включены материалы для интерактивных семинаров и иных мероприятий, посвященных вопросам прав человека, а также 10 пьес на темы о правах человека, которые были написаны школьниками совместно с профессиональными драматургами;
- Рабочая тетрадь фото- и киноработ по теме «Выразим то, что нас волнует» (Voice Our Concern Film & Photography Workbook) (2007 г.), с прилагаемыми записями в формате DVD и фотокарточками, которые содержат материалы к семинарам и мероприятиям, а также перечни учебных ресурсов. В основе этого учебного ресурса лежат фильмы и фотографии, авторами которых являются школьники, работавшие совместно с профессиональными кинематографистами и фотохудожниками.

Веб-сайт Ирландского бюро «Международной амнистии» поддерживает данную практику путем публикации информации о состоявшихся представлениях, кино- и фотовыставках, о стихах, написанных школьниками, о классных мероприятиях, посвященных проблемам прав человека, а также - списков людей творческих профессий и школ, принимающих участие в этой программе. Хотя в идеальном случае необходимо, чтобы в данной программе участвовали профессионалы, в школах ее можно проводить силами учителей, имеющих подготовку в области творчества.

Данная практика с успехом реализуется в средних школах всех типов по всей Ирландии. Ее также включают в программы возобновления обучения, организуемые местными центрами для молодых людей, чья жизнь складывается неблагоприятно в связи с социальными и экономическими проблемами, а также для взрослых, испытывающих трудности с обучением.

### Сильные стороны:

Программа «Выразим то, что нас волнует» ставит во главу угла учащегося и применяет ряд различных видов художественного творчества.

---

**Сильные стороны  
(продолжение):**

Практика доказала свою эффективность не только для школьников, но и взрослых, занимающихся искусством.

Данная практика перекликается с другими учебными ресурсами, обучающими программами и кампаниями, организуемыми Ирландским бюро правозащитной организации «Международная амнистия».

---

**Возможность адаптации:** Учебные ресурсы программы «Выразим то, что нас волнует» можно применять в ряде различных контекстов как при участии профессионалов в области искусства, так и без них – при условии наличия необходимой поддержки для детского творчества.

---

**Доступность:**

Подробную информацию об инициативе «Выразим то, что нас волнует» можно найти по адресу: <http://www.amnesty.ie>. Печатные экземпляры публикаций можно заказать по адресу: <https://www.amnesty.ie/live/irish/join-donate/buyabook.asp>. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из учебного модуля «Выразим то, что нас волнует» (на русском языке).

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 32. «Добро пожаловать в мой район»: внутригородская программа школьного обмена

**Название организации:** Фонд «Добро пожаловать в мой район» (Stichting WIMW)  
Адрес: Hunzestraat 112, Amsterdam 1079 WH НИДЕРЛАНДЫ  
*Веб-сайт:* <http://www.welkominmijnwijk.nl>  
*Тел.:* + 31 20 6465156  
*E-mail:* [info@welkominmijnwijk.nl](mailto:info@welkominmijnwijk.nl)

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальных школ (возраст 8-12 лет)

**Цель:** Программа «Добро пожаловать в мой район» направлена на укрепление социальной сплоченности городских районов путем формирования у детей чувства принадлежности к своему городу. Программа побуждает школьников знакомиться и налаживать контакты с детьми из других районов, а также социальных и этнических групп.

В Нидерландах не утихает дискуссия о неудовлетворительных попытках интеграции «новых голландцев» – мигрантов и детей иммигрантов – в школьную систему страны. Растет число начальных школ города, где более 70% мест приходится на детей из семей мигрантов и, наоборот, школ, где более 70% учащихся представляют коренное население. Пока дискуссия о развитии смешанных школ продолжается, сами учащиеся упомянутых школ растут без непосредственного контакта друг с другом. Данная практика направлена на то, чтобы свести этих школьников вместе и помочь формированию у них социальной компетентности, необходимой для жизни в условиях культурного многообразия.

**Описание:** «Добро пожаловать в мой район» – это программа обмена между школьниками начальных классов, рассчитанная на один год. С помощью этой программы дети взаимодействуют с детьми из других школ, районов, а также социальных и этнических групп.

В ходе первой серии обменов дети из двух начальных школ участвуют в двухнедельном мероприятии, которое выстроено вокруг темы «Район». Первая неделя посвящена анализу таких вопросов как «Кто я?» и «Что представляет собой район моей школы с точки зрения окружающих?». Школьники берут у своих родителей интервью, выясняя их мнение о своем районе. В конце первой недели дети знакомятся друг с другом через веб-сайт программы «Добро пожаловать в мой район».



**Описание (продолжение):** На следующей неделе дети уже непосредственно встречаются друг с другом. Действуя вместе в составе смешанных групп, дети обследуют районы обеих школ и играют в игры, направленные на развитие познавательных, творческих навыков и моторики. Эти игры и задания в развлекательной форме касаются проблем культурного многообразия. Дети, демонстрирующие знание различных языков, музыки, обычаев, продуктов питания, а также религиозных институтов (т.е. церквей, мечетей, синагог), которые находятся в районе, поощряются вознаграждением. Школьникам предлагают задавать друг другу (и учителям) вопросы по этим темам. В конце второй недели все группы собираются вместе и играют в течение второй половины дня в игры, связанные с информацией, которую они получили о других районах и об их собственном районе.

Все мероприятия и игры основаны на методах коллективного обучения и групповой работы. В их процессе дети узнают, какие выгоды сулит культурное многообразие их группы. Акцент на взаимную зависимость всех членов общества друг от друга служит укреплению их навыков существования в мультикультурной среде.

Через год школы участвуют во второй серии обменов в целях укрепления связей, сформированных после первой серии. В сотрудничестве с рядом учителей был разработан второй учебный модуль программы, апробация которого состоялась в конце 2008 года. Центральная тема этого модуля – «Что делать с многообразием?». Его задача – еще более пробудить у детей любопытство по отношению к образу жизни друг друга и укрепить их навыки справляться с неопределенными ситуациями.

В целях содействия организации учебных мероприятий в смешанных группах в период обмена школьниками, учителей «черных» и «белых» классов приглашают принять участие в учебных курсах под названием «Обучение в смешанных группах». Данная подготовка нацелена на то, чтобы помочь учителям отвечать на трудные вопросы, которые дети им задают в период обмена (например: «Почему в другом районе живут лишь темнокожие дети?» или: «Почему дети из другого класса намного лучше выполняют задания тестов?»). Подготовка также касается методики преподавания и обучения в смешанных группах, где обучаются коренные и «новые» голландцы.

В 2006-2007 учебном году данную практику применяли 12 школ, а в 2008-2009 – 14 школ. Все участвующие школы получают полный доступ к материалам проекта, которые они могут изменять, приспосабливая к своим потребностям и учебным программам. Учебные ресурсы включают учебник для учащихся, пособие для учителей, рекомендации по организации экскурсий по задействованным в программе районам, веб-сайт и игры по теме «Добро пожаловать в мой район».

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Проведенная в 2007 году внутренняя оценка показала, что ученики положительно оценивают эти обмены. В ряде случаев удалось устранить их предвзятость и предубеждения в отношении «другой группы». Кроме того, 20 из 25 опрошенных учеников продолжали общаться со своими бывшими партнерами по обмену с помощью электронной почты. Большинство участвовавших в обменах учителей оценили программу «Добро пожаловать в мой район» как эффективное средство преодоления существующих предубеждений.

---

**Сильные стороны:**

Данная практика обеспечивает младшим школьникам положительный опыт совместной учебы и игр со сверстниками из различных социальных и этнических групп. Эта программа обменов способствует установлению отношений между школьниками и снижению уровня предубеждений.

Данная практика базируется на фактах реальной жизни школьников в их районах и в городе.

Программа предусматривает развитие педагогических навыков учителей, ведущих преподавание в смешанных группах, что может также положительно сказаться и на качестве их обычной работы в школах.

---

**Возможность адаптации:** Предложенную модель легко адаптировать в других городах. Фонд «Добро пожаловать в мой район» может оказать помощь в адаптации данной практики к другим местным и национальным контекстам.

---

**Доступность:**

Общую информацию о данной практике на голландском и английском языках можно найти по адресу: <http://www.welkominmijnwijk.nl>. Выдержки из этой информации (цель и содержание проекта) включены и в приложение к настоящему сборнику (на русском языке). По заявке могут быть предоставлены дополнительные материалы на английском языке.

Все вспомогательные материалы, связанные с данной практикой, будут опубликованы в открытом доступе после окончания её апробации (т.е. в 2010 году).

**Наименование практики:** 33. Общественное действие молодежи

<b>Название организации:</b>	<p>Центр гражданского образования (Centre for Citizenship Education)          Адрес: ul. Noakowskiego 10/1, Warsaw 00-666 ПОЛЬША          Веб-сайт: <a href="http://www.ceo.org.pl">http://www.ceo.org.pl</a>          Тел.: + 48 22 875 85 40          E-mail: <a href="mailto:ceo@ceo.org.pl">ceo@ceo.org.pl</a></p>
<b>Целевая аудитория:</b>	<p>Учащиеся средней школы первой и второй ступени (возраст 13-19 лет), их учителя, члены местных сообществ и муниципальные власти.</p>
<b>Цель:</b>	<p>Данная практика направлена на развитие у школьников навыков действенного участия в общественной жизни и содействия положительным социальным переменам в их сообществах.</p>
<b>Описание:</b>	<p>В рамках программы «Общественное действие молодежи» молодые люди выявляют проблемы, влияющие на жизнь местного сообщества. Они выбирают самую, по их мнению, значительную проблему и планируют способы ее решения, которые они претворяют в жизнь самостоятельно либо убеждают подключиться к решению проблемы местные органы власти или местных жителей. В ходе выполнения таких проектов им приходится работать с местными организациями и, в некоторых случаях, со средствами массовой информации.</p> <p>Логика такой деятельности включает шесть этапов (описаны в приложении к настоящему сборнику):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор проблемы;</li> <li>• Сбор информации;</li> <li>• Наши решения;</li> <li>• Презентация на местном уровне;</li> <li>• «Давайте сделаем это!»;</li> <li>• Оценка реализации.</li> </ul> <p>В качестве примера осуществленного школьниками проекта можно привести случай, когда учащиеся 9-ого класса города Люблин решили проблему опасного пешеходного перехода возле школы. Они убедили местные власти произвести необходимые ремонтные работы. Теперь школьники хотят решить проблему уличных фонарей, которые не обеспечивают достаточного освещения.</p> <p>Данная практика способствует развитию волонтерского движения в сообществе. Поддержка данной практики со стороны Центра гражданского образования заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные курсы для молодых людей, планирующих принять участие в программе, и непрерывно оказываемая помощь проекту в течение всего периода его осуществления;</li> </ul>

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

- Описание (продолжение):**
- Учебные материалы для данной практики (пособие для школьников «Что необходимо знать молодому лидеру?»; «Дополнительные материалы» для учителей; и «Этапы программы «Общественное действие молодежи» с описанием каждого этапа программы);
  - Предоставление школьникам возможности публиковать информацию о своем проекте, отчеты и фотографии на веб-сайте Центра гражданского образования; а также принимать участие в Интернет-фестивале «Общественное действие молодежи» и в презентации проектов финалистов программы в Варшаве;
  - Информационный бюллетень, публикующий интересную и полезную информацию о молодых активистах, конкурсах и возможностях получения финансовой поддержки для местных проектов.

В программе «Общественное действие молодежи» участвует примерно 350 школ в местных муниципальных образованиях по всей Польше. Непосредственно в программу вовлечено 5 000 школьников, но опосредованно она охватывает еще 20 000 молодых людей и взрослых. Данная практика была разработана в сотрудничестве с Центром гражданского образования (Center for Civic Education) расположенном в городе Калабасас, штат Калифорния, США, который осуществляет аналогичную программу под названием «Проект «Гражданин». Польская версия программы идет дальше: участвующие в ней школьники не ограничиваются продвижением результатов своего проекта в местном сообществе, но и сами выполняют практическую работу.

Данная практика дает школьникам возможность участия в общественной жизни на уровне местного сообщества. Ее цель – показать школьникам важность их собственного участия, а также то, что, объединившись друг с другом и с потенциальными союзниками, они превращаются в силу. Участие в программе «Общественное действие молодежи» обычно оказывается первым собственным опытом осуществления социальных изменений в местном сообществе и побуждает школьников к поиску других форм активного общественного участия.

---

**Сильные стороны:**

Программа «Общественное действие молодежи» побуждает молодых людей занимать активную гражданскую позицию за пределами класса, выявляя проблемы местного сообщества и находя их решение. Школьников побуждают претворять в жизнь собственные решения, а также добиваться необходимых действий от государственных ведомств для достижения поставленной цели.

Центр гражданского образования поддерживает и выражает признание работе школьников при помощи различных средств, включая распространение информации через Интернет и проведение общенациональных конференций.

---

**Возможность адаптации:** Исходная практика, «Проект «Гражданин», осуществляется примерно в 40 странах мира. Приводимые в приложении к настоящему сборнику результаты ее оценки в ряде стран показывают, что она с успехом применяется в самых разных условиях.

---

**Доступность:**

Общее описание программы «Общественное действие молодежи» (на русском языке), а также отчет об оценке конкретных проектов в рамках программы «Проект «Гражданин» в Польше, США, Украине и Южной Африке (на английском языке), можно найти в приложении. Подробное описание данной практики и вспомогательных учебных ресурсов на польском языке можно найти по адресу: <http://www.ceo.org.pl/mod>.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

**Наименование практики:** 34. Программа «Молодежь, действуй!»: отстаивание интересов сообщества для решения общественных проблем

---

**Название организации:** Стрит Ло (Street Law, Inc.)  
Адрес: 1010 Wayne Avenue, Suite 870, Silver Spring, MD 20910 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.streetlaw.org>  
*Тел.:* + 1 301 589 1130  
*E-mail:* [clearinghouse@streetlaw.org](mailto:clearinghouse@streetlaw.org)

---

**Целевая аудитория:** Молодежь от 12 лет и старше (в школе и внешкольных образовательных учреждениях)

---

**Цель:** Данная практика побуждает молодых людей применять свои гражданские компетентности для решения проблем, а также принимать активное общественное участие в жизни местного сообщества.

---

**Описание:** Комплект методических материалов «Молодежь, действуй!» даёт участникам программы навыки, необходимые для того, чтобы уметь выявить и изучить проблему, принять меры к ее решению и, наконец, добиться изменений в государственной политике. Данный методический комплект обучает участников необходимой последовательности действий по отстаиванию интересов сообщества для решения местных проблем и помогает им:

- Выбрать проблему в сфере государственной политики, на которую следует обратить внимание;
- Глубоко разобраться в этой проблеме, проведя соответствующее исследование;
- Сформировать коалицию в поддержку предложений по решению данной проблемы на местном уровне;
- Предложить план действий по отстаиванию интересов общественности относительно этой проблемы;
- Применять стратегии деятельности по отстаиванию интересов сообщества для решения проблемы на местном уровне;
- Объединять усилия с другими молодыми людьми и взрослыми для более широкой поддержки своих предложений.

Комплект методических материалов «Молодежь, действуй!» включает 5 книг для школьников и пособие для руководителя программы.

**Описание (продолжение):** В процессе реализации данной практики школьники учатся анализировать законодательство и государственную политику в целях получения знаний, опираясь на которые они смогут принимать меры по совершенствованию общества. Программа «Молодежь, действуй!» рассматривает избранную проблему со всех сторон, стремясь к беспристрастной ее оценке. В основную программу входит обучение отстаиванию интересов и практической деятельности по решению проблем. Обучение осуществляется с использованием интерактивных стратегий, привязанных к конкретному содержанию, а также включает разработку «Концептуального плана действий». Реализация данного плана предусматривает исследование вопроса, формирование коалиции и установление контакта с лицами, ответственными за принятие решений.

Участники программы готовят мероприятия, которые касаются таких вопросов, как встречи с законодателями или лицами, ответственными за формирование политики, и выступление перед ними. Они также готовят кампании по рассылке писем, планируют проведение опросов и рассылают обращения. Большинство программ включает подготовку к итоговой конференции участников движения «Молодежь, действуй!», в ходе которой они представляют сообществу и средствам массовой информации свои отчеты о достигнутых результатах.

В Соединенных Штатах школьники способствуют благополучию своих сообществ тем, что:

- Рассылают письма лицам, ответственным за принятие решений, с призывами голосовать за законы, влияющие на жизнь молодежи;
- Становятся местными экспертами по важным вопросам;
- Выступают перед законодательными комитетами штатов против готовящихся к принятию законов;
- Лоббируют в местных советах по делам школ выделение дополнительных ресурсов;
- Проводят в СМИ кампании с целью оказать влияние на общественное мнение по поводу продолжающихся дискуссий о государственной политике;
- Проводят кампании по рассылке электронных писем местным жителям с рекомендацией связаться со своим депутатом по поводу предстоящего голосования;
- Лоббируют сенаторов и представителей штата на предмет внесения, принятия или отклонения законопроекта, влияющего на жизнь молодежи;
- Направляют обращения к местным жителям с целью заручиться их поддержкой по тем или иным вопросам, связанным с жизнью местного сообщества или же с целью повысить их осведомленность по этим вопросам.

В частности, кампания «Молодежь, действуй!» внесла значительный вклад в программу штата Пенсильвания по усилению безопасности на дорогах. Выступление школьников перед законодателями штата в поддержку законопроекта о поэтапной выдаче лицензий на право вождения транспортных средств способствовало принятию этого закона.

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

**Описание (продолжение):** Активная реализация таких программ имеет место в Египте (в настоящее время), Республике Молдова, Украине и Соединенных Штатах (в настоящее время); программа «Молодежь, действуй!» сотрудничает с Фондом гражданского воспитания в Соединенном Королевстве. В городе Сток-он-Трент и в Лондоне программа «Молодежь, действуй!» осуществляет тесное сотрудничество с группами молодых людей, в процессе которого программа содействует развитию их личности, пониманию социальных проблем и расширению их политических прав через поддержку инициатив, направленных на осуществление перемен в сообществе.

Программа «Молодежь, действуй!» организации Стрит Ло реализуется как в стенах школ, так во внешкольных учреждениях. В школах программа используется на уроках общественных дисциплин, охраны здоровья, развития лидерских качеств и школьного самоуправления.

---

**Сильные стороны:**

Программа способствует развитию у школьников навыков по анализу и решению проблем и по проведению кампаний по отстаиванию интересов общественности – ключевых навыков, необходимых для реализации активной гражданской позиции и содействия соблюдению прав человека. Данная практика показала положительные результаты в ряде национальных и местных контекстов.

Программа «Молодежь, действуй!» увязывает темы гражданственности и прав человека с темами местного политического устройства, особенно в отношении органов местного самоуправления, СМИ и местных законодательных собраний.

---

**Возможность адаптации:** Поскольку данная программа предлагает пошаговые инструкции по отстаиванию интересов сообщества для решения местных проблем, ее можно адаптировать к ситуации и в других странах за пределами США.

---

**Доступность:**

Текст программы доступен на английском и арабском языках. Общую информацию о программе «Молодежь, действуй!», а также информацию о том, как можно заказать комплект учебных ресурсов «Молодежь, действуй!», можно найти по адресу: <http://www.streetlaw.org/content.asp?ContentId=364>. В приложение к настоящему сборнику включены примеры учебных материалов для подготовки кампаний по отстаиванию интересов общественности (на русском языке).



**Наименование практики:** 35. Молодежные советы за демократию в местных сообществах

**Название организации:** Всеукраинская ассоциация преподавателей истории и общественных дисциплин «Нова доба» (All-Ukrainian Association of Teachers of History and Social Studies “Nova Doba”)  
 Адрес: ул. Галицка, 1/5 79008, Львов 79005 УКРАИНА  
 Веб-сайт: <http://www.novadoba.org.ua>  
 Тел.: + 38 032 297 66 89  
 E-mail: [center@novadoba.org.ua](mailto:center@novadoba.org.ua)

**Целевая аудитория:** Учащиеся школ (возраст 14-17 лет)

**Цель:** Данная практика направлена на поощрение общественного участия молодых людей в процессах принятия решений. Молодые люди получают возможность оказывать непосредственное влияние на политику на уровне сообщества через участие в работе органов самоуправления и детских/молодежных общественных организаций.

В небольших населенных пунктах Украины школы нередко оказываются центром общественной жизни и могут играть важную роль в культурной жизни того или иного сообщества. «Молодежные советы» были образованы в качестве связующего звена между школами и органами местной власти в целях поощрения сотрудничества между молодежью и взрослыми в области самоуправления. Предполагается, что «Молодежные советы» принесут пользу всем: молодежи, взрослым руководителям сообществ и самим сообществам.

**Описание:** «Молодежные советы» представляют собой группы, которые были учреждены и демократическим путем избраны в школах. «Молодежные советы» отражают структуру и выборный процесс местных органов самоуправления, действуя в качестве молодежных органов самоуправления. Они содействуют участию молодежи в управлении местным сообществом, формируя связи с действующими органами власти и их программами действий.

Формирование «Молодежных советов» проходит через следующие общие этапы:

- Образование инициативной группы молодых людей и выбор учителя, который будет оказывать ей поддержку;
- Разработка Учредительных документов «Молодежного совета», которые излагают задачи и функции организации;
- Проведение общешкольных выборов в состав «Молодежного совета»;
- Изучение законов, регламентирующих процесс местного самоуправления и путей, которыми граждане могут оказывать на него влияние;
- Разработка текста соглашения о сотрудничестве между «Молодежным советом» и местным органом власти;

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

---

- Описание (продолжение):**
- Определение инициатив, реализацией которых намерены заниматься члены «Молодежного совета»;
  - Доведение этих инициатив до сведения представителей органов власти, членов местного сообщества и СМИ;
  - Реализация инициатив.

Примеры молодежных инициатив:

- Вовлечение членов местного сообщества в активное обсуждение проблем;
- Участие в заседаниях местных органов самоуправления;
- Лоббистская деятельность в пользу разработки молодежной политики;
- Участие в решении проблем охраны окружающей среды;
- Организация активного досуга молодежи.

В поддержку разработки программы «Молодежный совет» были созданы следующие материалы: «Методическое пособие» (для учителей), «Информационная брошюра» (для учащихся), «Обращение» (к органам местного самоуправления) и «Брошюра общего назначения». Эти материалы на украинском языке можно получить, связавшись с ассоциацией «Нова доба».

На всей территории Украины в программе «Молодежный совет» участвуют 7 000 школьников, 1 000 работников школ, 9 000 родителей, 1 000 должностных лиц органов местного самоуправления и тысячи членов местных сообществ.

---

**Сильные стороны:**

Данная практика выносит понятие ученического самоуправления за стены школы, поощряя участие молодежи в решении проблем сообщества. В процессе участия молодые люди узнают, как они могут оказывать влияние на политику местного уровня, учатся осуществлять сотрудничество со взрослыми органами самоуправления и набираются уверенности в себе в качестве участников процесса принятия решений на местном уровне.

«Молодежные советы» демонстрируют отношения сотрудничества, которые должны бы существовать между государственными органами и гражданами, и особенно способствуют возникновению понимания важности участия молодежи в управлении обществом.

---

- Возможность адаптации:** Данную практику можно адаптировать для применения в любом демократическом обществе, где действуют выборные органы местного самоуправления и проводится активная политика, направленная на гражданское образование молодежи. Систему формирования молодежных советов и осуществления их деятельности легко адаптировать для любого контекста.
- 

**Доступность:**

Общую информацию о данной практике и о других программах «Новой добь» на английском и украинском языках можно найти по адресу: <http://www.novadoba.org.ua>. Выдержки из методического пособия для учителей включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

## РЕСУРСЫ ПАРТНЁРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### ОБСЕ

БДИПЧ подготовило учебное пособие «*Антисемитизм сегодня: как и почему?*», написанное в сотрудничестве с центром Яд Вашем (Израиль) и опубликованное в 2007 году (английская версия). Пособие содержит фактический материал и общую информацию для преподавателей, а также примеры успешных практик по способам поднятия вопросов в классе, связанных с проблемой антисемитизма. Публикация также предлагает рабочее определение антисемитизма. Данный материал доступен на разных языках на веб-сайте: <http://www.osce.org/odihr/20112.html>. Русская версия пособия включена в приложение к настоящему сборнику.



В сотрудничестве с центром Яд Вашем БДИПЧ выпустило *Руководство «Как подготовить дни памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»*, в котором собраны примеры лучших методических разработок. В настоящее время это пособие доступно на 13 языках. Еще одна публикация под названием «*Дни памяти жертв Холокоста в регионе ОБСЕ»* предлагает обзор практик государственных ведомств по проведению дней памяти жертв Холокоста, перечень стран, учредивших день памяти жертв Холокоста, а также обзор мероприятий, организуемых по этому поводу правительствами или государственными ведомствами. Материалы для учителей на разных языках доступны по адресу: <http://www.osce.org/odihr/20104.html>. Обзор практики государственных органов на английском языке доступен по адресу: [http://www.osce.org/documents/odihr/2008/01/29395\\_en.pdf](http://www.osce.org/documents/odihr/2008/01/29395_en.pdf). Русская версия Руководства «Как подготовить дни памяти жертв Холокоста: предложения для учителей» и английская версия публикации «Дни памяти жертв Холокоста в регионе ОБСЕ» включены в приложение к настоящему сборнику.

Миссия ОБСЕ в Сербии поддержала проект Группы 484 «*Мы и другие – сотрудничество между учащимися и учителями средних школ из сообществ с многообразным этническим составом»*. Цель проекта – помочь ученикам средней школы и их учителям из многонациональных общин Сербии повысить свои знания истории и традиций через изучение культур разных народов и через межэтническое сотрудничество. Данный проект включает научные исследования и презентации, выполненные учащимися средней школы, соответствующее обучение учителей и пятидневный лагерь с участием 50 школьников. В проекте участвуют средние школы из таких разных районов, как Прешево (населен албанским национальным меньшинством), Нови Пазар (боснийское национальное меньшинство), Босилеград (болгарское национальное меньшинство), Бачки Петровац (румынское и словацкое национальные меньшинства) и Ковачица (словацкое национальное меньшинство). В приложение к настоящему сборнику включен раздел из учебного пособия «Мы и другие», в котором изложена история данного проекта (по-английски).

Миссия ОБСЕ в Сербии поддержала программу «*Азбука толерантности»*, которую впервые разработала в 2001 году НПО «Најде да...» («Давайте-ка...»).

## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы

Миссия оказала поддержку переводу пособия «Азбука толерантности» на албанский, болгарский и румынский языки с тем, чтобы иметь возможность донести то же послание о необходимости толерантности как по отношению к титульной нации, так и – к национальным меньшинствам. Программа, цель которой – поощрение толерантности и борьба с дискриминацией – была разработана группой психологов и социальных работников, имеющих опыт непосредственной работы с детьми и со взрослыми представителями титульной нации и национальных меньшинств. В первую очередь проект адресован ученикам начальных школ четырех районов страны, четко отличающихся разнообразием этнического состава населения – южной, юго-западной, юго-восточной и восточной частей Сербии. В приложение к настоящему сборнику включена общая информация о программе «Азбука толерантности», в том числе ряд примеров из практики и сценарий семинара (по-английски).

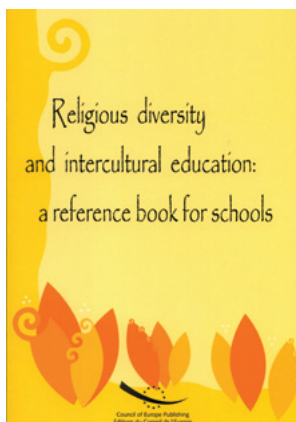
Миссия ОБСЕ в Косово поддерживала участие учеников средней школы в работе «Клубов прав человека» в качестве внеклассных мероприятий. Члены клуба изучали вопросы прав человека под руководством экспертов ОБСЕ. Кроме того, миссия оказывала помощь по планированию и реализации в их сообществах проектов в области прав человека – таких как организация фотовыставок, театральных постановок и концертов. Описание указанных клубов включено в приложение к настоящему сборнику (по-английски).

### Совет Европы



Авторы пособия «Демократическое правление в школах» (оба – директора средних школ) описывают, как формируется путь к демократии, помогают читателям оценить, как далеко их собственная школа прошла по этому пути, а также предлагают практические советы о том, как начать, продолжить и оценить такой путь. К дополнительным материалам по этой теме относятся «Развитие демократической практики: пособие по самооценке для высших учебных заведений» (2009 г.) (*Advancing Democratic Practice: A Self-Assessment Guide for Higher Education*) и «Европейское руководство: содействие развитию демократических школ» (2009 г.) (*European Handbook – Promoting Democratic Schools*), опубликованные Сетью европейских фондов (Network of European Foundations) в сотрудничестве с Советом Европы и предназначенные для организаций, занимающихся внешкольной работой, таких как местные органы власти и организации гражданского общества. Русскую версию пособия «Демократическое правление в школах» (которое также издано на английском, французском, боснийском, хорватском, немецком, греческом, венгерском, польском, португальском, сербском и шведском языках) можно найти по адресу: <http://www.coe.int/edc>. Русская версия включена в приложение к настоящему сборнику.

Публикация «Партнёрство между школами, сообществами и университетами ради устойчивой демократии: воспитание демократической гражданственности в Европе и США» (2010) посвящена сотрудничеству школ и университетов с местными сообществами для развития демократии в обществе, базируясь на принципах воспитания демократической гражданственности. Этот ресурс предназначен для лиц, отвечающих за формирование политики, а также для работников школ и университетов, для гражданского общества, групп из местных сообществ



и для представителей органов власти. Английская версия включена в приложение к настоящему сборнику.

Религиозное измерение межкультурного образования затрагивает все школы независимо от того, представляют их учащиеся только одну или несколько религий, поскольку всем школьникам приходится жить, а в дальнейшем и работать в обществе, которое становится все более многообразным. *«Религиозное многообразие и межкультурное образование: справочное пособие для школ» (Religious diversity and intercultural education: a reference book for schools)* предназначено в первую очередь для учителей, руководителей учреждений образования и лиц, ответственных за формирование политики. Оно освещает теоретические аспекты и приводит примеры из текущей практики. Английская версия данной публикации включена в приложение к настоящему сборнику.

Многоаспектность, описанная доктором Робертом Стрэдлином в книге *«Многоаспектный подход в преподавании истории: пособие для учителей» (Multiperspectivity in History Teaching: a Guide for Teachers)*, опубликованной Советом Европы в 2003 году, представляет собой метод преподавания истории, доказавший свою эффективность в ходе применения в современных школах. Этот метод позволяет рассматривать исторические события с нескольких точек зрения. С его помощью можно также раздвинуть границы исторического анализа, исследуя такой вопрос как соотношение различных точек зрения на историю. Опыт Совета Европы показывает, что данный метод может научить учителей разрабатывать интерактивные методики преподавания, в то время как их ученики смогут приобрести такие навыки, как умение непредвзято смотреть на вещи, мыслить критически и анализировать факты, приходя к независимым выводам, что принципиально важно для того, чтобы стать людьми с ответственной и активной гражданской позицией. Данное пособие опубликовано на 17 языках, а его русский перевод включен в приложение к настоящему сборнику. Русскую версию публикации можно найти по адресу: <http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Notions/Multiperspectivity/MultiperspectivityRussian.pdf> Этот документ также включён в приложение к настоящему сборнику.

### УВКПЧ ООН

Брошюра *«План действий – Всемирная программа образования в области прав человека – первый этап»* (2006 г.), опубликованная совместно с ЮНЕСКО, содержит План действий первого этапа (2005-2009 гг) Программы, посвященной включению образования в области прав человека на уровне начальной и средней школы. В нее входит руководство и практические советы по организации такой школьной среды, которая способствовала бы изучению прав человека. «План действий» можно найти на английском, арабском, китайском, французском, испанском языках по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/planaction.htm>. Русская версия «Плана действий» включена в приложение к настоящему сборнику.



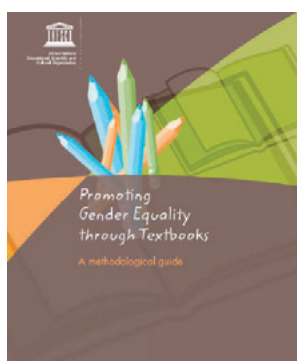
### ЮНЕСКО

В 2007 году состоялась конференция экспертов *«Прекращение насилия в школах: действенные меры» (Stopping Violence in Schools: What Works?)*.

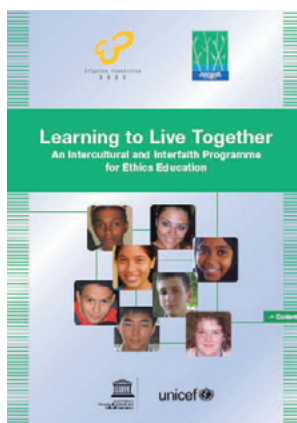
## Подходы и практики улучшения учебной атмосферы



Ее участники, специалисты со всех регионов мира, предлагали различные подходы к интеграции стратегий предупреждения насилия в политику и практику системы образования. Английская версия отчета об этой конференции включена в приложение к настоящему сборнику. Отчёт доступен на веб-сайте: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001557/155767e.pdf>. Французская и испанская версии отчета доступны по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001557/155767f.pdf> и <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001557/155767s.pdf>.



Публикация ЮНЕСКО «*Поощрение гендерного равенства через учебники: методическое руководство для субъектов цепи производства и использования учебников*» (*Promoting gender equality through textbooks – Methodological guide for players in the textbook chain*) помогает экспертам государств-членов анализировать проявления гендерного неравенства в текстах учебников в масштабе всех учебных программ и предлагает ключевым заинтересованным субъектам в сфере подготовки и издания школьных учебников методы для пересмотра учебников или для критического использования действующих учебников. Данное издание на французском и английском языках можно найти, соответственно, по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897F.pdf> и <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897e.pdf>. Английская версия включена в приложение к настоящему сборнику.



В 2008 году ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и фонд Аригато опубликовали программу «*Учимся жить вместе: межкультурная и межрелигиозная программа этического образования*» (*Learning to Live Together: An Intercultural and Interfaith Programme for Ethics Education*) (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161059e.pdf>), которая представляет собой сборник методических пособий для учителей, работающих с детьми по темам уважения и понимания различных верований, религий и этических убеждений. Данный сборник методических пособий помогает молодежи и детям развивать навыки принятия этических решений и прививает чувства принадлежности, общности и приверженности к морально-этическим ценностям. Цель этого сборника – окончательно сформировать морально-психологические установки на укрепление мира через воспитание в духе толерантности и взаимопонимания. Английская версия сборника пособий включена в приложение к настоящему сборнику. Его французскую и испанскую версию можно найти, соответственно, по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161060f.pdf> и <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161061s.pdf>.

«*Защитим тех, кто более всего уязвим: Учебное пособие по предупреждению плохого обращения с уязвимыми детьми*» (*Protect the most vulnerable: A useful tool for promoting preventive education for vulnerable children*) – учебный ресурс, записанный в формате CD-ROM, который содержит данные по ВИЧ и СПИД, публикации и документы, интерактивные рассказы и фотографии детей, ставших непосредственными жертвами этой пандемии. Более подробную информацию (по-английски) можно найти по адресу: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=51423&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=51423&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).



Учебные  
пособия для  
преподавателей  
и учащихся





**Наименование практики:** 36. «Стройте мосты, не стены»: 97 упражнений по темам прав человека, межкультурного понимания и мирного разрешения конфликтов

**Название организации:** Академия прав человека (Menneskerettighetsakademiet)  
 Адрес: Blindernveien 5, Oslo 0361 НОРВЕГИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.mr-akademiet.no>  
 Тел.: + 47 22 59 40 56  
 Хельсинкский комитет Норвегии (Den Norske Helsingforskomité)  
 Адрес: Tordenskioldsgt. 6b, Oslo 0160 НОРВЕГИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.nhc.no>  
 Тел.: + 47 22 47 92 02

**Целевая аудитория:** Учителя, преподаватели педагогических учебных заведений и преподаватели, работающие в неформальной учебной среде (в том числе с беженцами и иммигрантами)

**Цель:** Цель данного пособия – дать педагогам стимул и методы для проведения уроков по таким темам, как права человека, межкультурное взаимопонимание и мирное разрешение конфликтов, тем самым расширяя нишу, занимаемую указанными темами в системах школьного образования.

**Описание:** «Стройте мосты, не стены» состоит из 97 упражнений по таким темам, как права человека, межкультурное взаимопонимание и мирное разрешение конфликтов, причем все упражнения используют методику активного участия всех слушателей. Данное пособие применяет комплексный, углубленный подход к изучению всех трех тем.

«Стройте мосты, не стены» – результат десятилетнего опыта работы авторов в области преподавания этих тем через деятельность Хельсинкского комитета в Норвегии, в странах Юго-Восточной Европы, в Российской Федерации (включая регион Баренцева моря, Ингушетию и Чечню) и в Беларуси. Руководство включает как оригинальные разработки авторов, так и адаптированные разработки уроков, подготовленные ООН, «Amnesty International» и другими организациями.

Для облегчения их использования уроки излагаются поэтапно. Помимо самих упражнений, вводная глава пособия содержит обсуждение возникшей в последние годы ситуации, для которой характерно неуклонное повышение внимания международных и национальных структур к данному типу обучения. Глава, посвященная проблемам педагогики, содержит описание методов активного участия всех слушателей и предлагает сжатые, комплексные введения ко всем трем основным темам.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Хельсинкский комитет Норвегии организовал программы неформальной подготовки под названием «Школы прав человека». Эти курсы для молодежи рассчитаны на 9 дней, а семинары для преподавателей длятся от одного до трех дней. В числе участников были как граждане Норвегии, так и прибывшие в эту страну беженцы. Всего в Норвегии прошло 30 «Школ прав человека», в которых приняло участие 600 молодых людей. Было организовано 10 учебных семинаров для учителей (общее число участников составило около 200 учителей). Академия прав человека организует 5-дневные курсы по правам человека для молодежи из числа лиц, ищущих убежища и для норвежской молодежи – в сотрудничестве с центральным пунктом работы с лицами, ищущими убежища.

Это пособие используется с 1998 года в рамках расширенной программы, которая охватывает 19 начальных и средних школ муниципалитета Драммен. Программа осуществляется совместно с муниципалитетом Драммен, Норвежской ассоциацией ООН и с Хельсинкским комитетом Норвегии.

---

**Сильные стороны:**

В основе данной практики лежит обширный опыт практической работы, а составленные по ее итогам упражнения доказали свою эффективность в разных культурных и политических контекстах.

Подготовительные курсы для молодежи длительностью 9 и 5 дней погружают молодых людей на длительный период в изучение ключевых тем в области прав человека, многообразия культур и методов трансформации конфликтов.

Включение беженцев в программы подготовки значительно обогащает учебный опыт всех участников семинаров.

---

**Возможность адаптации:** Данные уроки уже применяются в Норвегии, в странах Юго-Восточной Европы и в странах бывшего Советского Союза (включая районы конфликтов). В связи с тем, что уроки основаны на универсальном подходе, их можно использовать в других национальных контекстах с минимальной адаптацией.

---

**Доступность:**

Пособие «Стройте мосты, не стены» опубликовано на норвежском, сербохорватском, белорусском и русском языках. В приложение к настоящему сборнику включено полное пособие на русском языке. Более подробную информацию о практике можно получить, направив запрос электронной почтой по адресу: [lillian@mr-akademiet.no](mailto:lillian@mr-akademiet.no) или [djuliman@nhc.no](mailto:djuliman@nhc.no).

**Наименование практики:** 37. «Права и жизнь детей – совпадения в игре»: комплект учебных материалов для учителя

**Название организации:** Датский институт прав человека (Danish Institute for Human Rights)  
 Адрес: Strandgade 56, Copenhagen K 1401 ДАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://menneskeret.dk/>  
 Тел.: + 45 3269 8888  
 E-mail: center@humanrights.dk

**Целевая аудитория:** Учащиеся 7-10 класса (возраст 12-16 лет)

**Цель:** Комплект учебных материалов разработан в целях обеспечения школ Дании комплексным набором учебных ресурсов для выработки у школьников:

- Знания и понимания Конвенции ООН о правах ребенка;
- Общего представления о различиях в уровне жизни детей и подростков, особенно из развивающихся стран;
- Представления о детях и подростках как носителях прав;
- Навыков стратегического планирования и разрешения конфликтов.

**Описание:** Комплект учебных материалов включает:

- Брошюру, рассказывающую на простом и понятном языке о Конвенции о правах ребенка;
- Набор цветных слайдов о детях и подростках из разных стран мира;
- «Почему?» – анимационный фильм об условиях жизни детей и о способах их улучшения;
- «История Паула» – ролевая игра о стратегиях выживания мальчика из уязвимой группы в одной из развивающихся стран (Южной Азии);
- «История Болетт» – ролевая игра о стратегиях жизни девочки из семьи среднего класса в одной из развитых стран (в Дании);
- Упражнения на сопоставительную оценку жизни и прав молодых людей, имеющих различное социальное и экономическое положение, пол, национальное и этническое происхождение;
- Руководство для учителя с рекомендациями по использованию каждого из этих учебных ресурсов.

Практика предусматривает учебные мероприятия, построенные по принципу активного участия всех слушателей и требующие от школьников применения аналитических, творческих навыков и навыков сотрудничества. Учебные материалы уделяют основное внимание правам детей в местном (датском) и глобальном контекстах. К вопросам, которые изучаются в датском контексте, относятся проблемы распада семей и социальные проблемы – такие, как злоупотребление алкоголем, суицид, недостаточное внимание, уделяемое детям в семье. При рассмотрении прав детей в глобальном контексте речь идет об эксплуатации детского труда в странах Южной Азии.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Программа «Права и жизнь детей» применяется уже почти 10 лет. В Копенгагене и пригороде по этой программе занимаются ученики средней школы первой ступени. Занятия организует «Город молодежи», учреждение, занимающееся обучением учителей и школьников. Данные учебные ресурсы можно также использовать в ситуациях неформального обучения – например, в молодежных клубах. С начала применения этой практики ее участниками стали около 4 000 школьников и 200 учителей.

---

**Сильные стороны:** Комплект учебных материалов включает ряд разнообразных учебных ресурсов (печатных и в формате мультимедиа), которыми могут воспользоваться учителя. Эти материалы можно использовать как вместе, так и по отдельности – для демонстрации методики разработки такого комплекта для учителей.

Примеры, позаимствованные из датского контекста, касаются жизни семьи и проблем взросления. Эти темы в высшей степени актуальны для детей и глубоко их волнуют.

---

**Возможность адаптации:** Данную модель, в которой сочетается целый ряд учебных материалов для учителей, можно использовать в качестве образца и в других контекстах. Содержание данного комплекта материалов можно адаптировать для применения в других местных и национальных контекстах.

---

**Доступность:** Печатные копии данного материала уже закончились, но комплект пересматривается и готовится к повторному изданию. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из руководства для учителя на русском и английском языках.

**Наименование практики:** 38. КОМПАС для школ – Австрия

**Название организации:** Центр *полис* – Центр по воспитанию гражданственности в школах (Zentrum *polis* – Politik Lernen in der Schule)  
 Адрес: Helferstorferstraße 5, Vienna, 1010 АВСТРИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.politik-lernen.at>  
 Тел.: + 43 1 42 77 274 27

**Целевая аудитория:** Учащиеся 5-13 классов (возраст 10-18 лет) и их учителя

**Цель:** «КОМПАС для школ – Австрия» – это Интернет-ресурс для преподавателей по тематике прав человека, разработанный в дополнение к руководству «КОМПАС», созданному Советом Европы в качестве учебного пособия для обучения молодежи в области прав человека. Австрийское пособие составлено в целях адаптации этого общего учебного ресурса к государственной системе образования Австрии. Эти удобные для использования учебные материалы предназначены для внедрения в программы изучения различных школьных предметов, а также для междисциплинарных мероприятий.

**Описание:** «КОМПАС для школ – Австрия» поощряет интерактивные, коллективные, основанные на непосредственном опыте методы образования в области прав человека. В соответствии с руководством «КОМПАС», «КОМПАС для школ – Австрия» включает методические разработки и мероприятия по обучению в области прав человека, составленные в формате, который отвечает потребностям системы образования Австрии (например, по темам и возрастным группам).

Уроки по программе «КОМПАС» были адаптированы таким образом, чтобы они точно соответствовали принятой в системе образования страны длительности занятий, целевым группам (по возрастам или классам), методикам, мероприятиям и принципам системы школьного образования в Австрии. Кроме того, данное учебное пособие включает полезные советы и ссылки (например, на имеющиеся в Австрии статьи и материалы), которые соответствуют целям и содержанию каждого учебного мероприятия.

Сообщения об учебном ресурсе «КОМПАС для школ» распространялись посредством электронного информационного бюллетеня, разосланного 7 000 учителям, посредством ежемесячно издаваемого центром журнала «Polis Aktuell», с помощью почтовых отправок, а также через веб-сайт Федерального министерства образования, науки и культуры. Центр действует от имени Федерального министерства образования, науки и культуры. Исполнительной организацией по реализации данной практики выступает Институт прав человека им. Людвиг Бальцмана.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:**

«КОМПАС для школ» показывает, каким образом учебный ресурс, разработанный для использования в разных странах, может быть адаптирован к национальному контексту и национальной системе образования.

Учебные мероприятия, отобранные из пособия «КОМПАС», особенно удачно подходят для применения в государственной системе образования, а дополнительная справочная информация об образовании в области прав человека составлена специально с учетом особенностей системы школьного образования Австрии.

---

**Возможность адаптации:**

Формат «КОМПАСа для школ» можно трансформировать для любого другого национального или даже местного контекста. С этой целью необходимо будет адаптировать его к соответствующей системе образования и к конкретным потребностям учителей и детей (учащихся) в данной учебной среде.

---

**Доступность:**

«КОМПАС для школ» доступен на сайте: <http://www.politik-lernen.at/content/site/gratisshop/download/shop.item/105658.html>. Оригинальная версия издания Совета Европы «КОМПАС» на немецком языке находится по адресу: <http://www.kompass.humanrights.ch> (Ассоциация MERS в Швейцарии). В приложение включено введение к «КОМПАСу для школ» и советы по применению этого учебного ресурса (на русском языке), а также целый ресурс по-немецки.

**Наименование практики:** 39. «Лицом к лицу с несправедливостью»: изучение и противодействие несправедливости, с которой сталкиваются молодые люди в школе и сообществах

**Название организации:** Дом-музей Анны Франк (Anne Frank House)  
 Адрес: Westermarkt 10, Amsterdam 1016DK НИДЕРЛАНДЫ  
 Веб-сайт: <http://www.annefrank.org>  
 Тел.: + 31 20 5567100

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 14-17 лет)

**Цель:** Программа «Лицом к лицу с несправедливостью» направлена на содействие осознанию на межкультурном уровне проявлений несправедливости (например, в форме издевательств) со стороны молодых людей в отношении собственных сверстников, обращая основное внимание на факты, имеющие место в школе и в местных сообществах. Данная практика поощряет проявление у молодых людей социальной ответственности и их активное участие в решении выявленных проблем посредством разработки стратегий действий.

Практика основана на использовании сети Интернет, что позволяет участвующим в программе школьникам из разных стран обмениваться собственным опытом. Тем самым они получают возможность узнать, с какими формами несправедливости сталкиваются молодые представители разных культур, и как они справляются с этими проблемами.

**Описание:** Руководство для учителя предлагает провести учащихся через следующие этапы проекта:

- Размышления о случаях, когда были нарушены их собственные права человека в результате действий других молодых людей;
- Расследование проявлений несправедливости со стороны молодых людей из их собственного окружения путем опроса других школьников и (или) членов местного сообщества;
- Презентация результатов расследования в классе и в виде выставки в сети Интернет;
- Разработка методов вмешательства в проявления несправедливости со стороны одних школьников по отношению к другим.

Основное внимание Интернет-выставки уделяется тому, какие ответные меры на проявления несправедливости со стороны своих сверстников школьники считают наиболее адекватными, а также, какие действия они предлагают предпринять для того, чтобы их школа и (или) сообщество превратились в менее опасную и более комфортную среду. Эти меры объединяются в стратегию, которая, по их мнению, окажется эффективной при «встрече с несправедливостью лицом к лицу».

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** С помощью сотрудничающих с этим проектом НПО («Дом-музей Анны Франк» и НПО «Глобальный проект «Подросток»), школьные классы, которые участвуют в данной программе, взаимодействуют друг с другом «парами». В ходе всего проекта такие «парные» классы регулярно обмениваются информацией и помогают работе друг друга. Стратегии разрабатываются по советам и рекомендациям школы-партнера из-за рубежа.

Программа «Лицом к лицу с несправедливостью» использует методику «Круг обучения» (Learning Circle). В рамках «Круга обучения» действуют интерактивные, основанные на реализации какого-либо проекта программы виртуального обмена между небольшим числом школ из разных стран. Выполняемые ими проекты требуют приложения значительных усилий и сотрудничества не только между одноклассниками, но и со сверстниками из-за рубежа.

Данный проект – плод совместных усилий «Дома-музея Анны Франк» и «Глобального проекта «Подросток». Он опирается на достижения предыдущего международного проекта «Понимание многообразия» (Understanding Diversity), в котором участвовали, общаясь друг с другом, школьники и классы из более чем 19 стран. В реализации программы «Лицом к лицу с несправедливостью» принимают участие учителя и учащиеся из Канады, Латвии, Южной Африки, Соединенного Королевства, Украины и Зимбабве.

---

### **Сильные стороны:**

Данная практика включает ряд успешно зарекомендовавших себя компонентов образования в области прав человека и воспитания в духе взаимного уважения и понимания:

- Исследование нарушений прав человека, с которыми сталкиваются школьники;
- Применение методов активного участия всех школьников (включая проекты), в центре внимания которых стоят интересы школьников;
- Взаимное обучение сверстников из разных стран через проведение взаимных исследований случаев проявления несправедливости в отношении молодых людей;
- Использование информационных технологий и средств связи для общения между участниками и для представления выполненных в рамках проекта работ.

Практика позволяет сосредоточиться на изучении тем, которые обычно не затрагиваются в классе, и обращает внимание на компоненты, необходимые для формирования в классе культуры прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Практика рассчитана на применение в многонациональном контексте. В идеальном случае следует, чтобы учителя проходили специальную подготовку, а примеры проявлений несправедливости в отношении молодых людей или стратегий вмешательства, приводимые в руководстве для учителя, адаптировались к местному и национальному контексту. Необходимо определить механизм образования «парных» классов, хотя этот вопрос учителя могут решить между собой в неофициальном порядке.



---

**Доступность:**

Английская версия Руководства для учителя и выдержки из руководства на русском языке включены в приложение к настоящему сборнику. Более подробную информацию об этой инициативе можно получить у г-жи Мариэлы Хырикинс (Mariela Chyrikins) по электронному адресу: [mariela@annefrank.nl](mailto:mariela@annefrank.nl).

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 40. «Военные преступления — что обществу следовало бы знать»: руководство для преподавателя

**Название организации:** Ассоциация по обучению в области прав человека (Human Rights Education Associates, Inc., HREA)  
 Адрес: 97 Lowell Road, Concord, MA 01742 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.hrea.org>  
*Тел.:* +1 978 341 0200  
*E-mail:* [info@hrea.org](mailto:info@hrea.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся второй ступени средней школы, студенты университетов (возраст 16-22 лет) и их преподаватели

**Цель:** Данное Руководство для преподавателя (Educator's Guide) было разработано с той целью, чтобы в учебной среде довести подлинную сущность военных преступлений до сознания подростков и молодых людей, которым в будущем предстоит отвечать за принятие решений.

Авторы исходят из предположения, что если учащиеся и их учителя глубоко ознакомятся с ужасами войн (тех самых войн, которые в основных средствах массовой информации нередко характеризуются как «точные», «современные» или «справедливые»), они станут играть более активную роль в принятии решений о том, когда, куда и почему следует отправляться воевать, а также в действиях, направленных на определение методов ведения таких войн.

**Описание:** Руководство для преподавателя дополняет второе издание книги «Военные преступления — что обществу следовало бы знать» (Crimes of War: What the Public Should Know), в которую вошли очерки известных военных корреспондентов, анализирующих конкретные случаи. Руководство для преподавателя было составлено в сотрудничестве с организацией «Проект «Военные преступления» (опубликовавшей второе издание) и Институтом мира США.

Руководство для преподавателя состоит из восьми частей, посвященных таким темам, как: оружие, насилие в отношении гражданских лиц, дети-военнослужащие, сексуальное насилие, терроризм и пытки, геноцид, международные суды и трибуналы, гуманитарные интервенции. Каждая из этих тематических глав связана с очерками по конкретным случаям, которые входят во второе издание «Военных преступлений», а также снабжена ссылками на национальные стандарты образования США. Главы включают следующие компоненты:

- Основной вопрос;
- Цели обучения;
- Методика;
- Справочная информация по теме;

- Описание (продолжение):**
- Вопросы для обсуждения (составленные в порядке от самого простого до самого сложного);
  - Дополнительные упражнения (которые можно использовать для дополнительной работы в классе или дома);
  - Методы действий, которыми могут воспользоваться учащиеся;
  - Дополнительные учебные ресурсы для работы в классе (фильмы, Интернет-ресурсы и печатная продукция).

Помимо тематических глав, основанных на анализе конкретных примеров, Руководство для преподавателя включает глоссарий терминов и раздел «Справочная информация и ключевые понятия», в котором излагаются история создания международного гуманитарного права и ключевые понятия Женевской конвенции и ее дополнительных протоколов.

Чтобы укрепить у учащихся веру в то, что они могут совершить нечто полезное для противодействия военным преступлениям, в каждую главу включены разделы «действий» с описанием практических мероприятий, таких, как участие в кампаниях по повышению осведомленности общества и в общественных акциях. Кроме того, две главы рассматривают механизмы правосудия, направленные против военных преступлений: суды и гуманитарные интервенции.

**Сильные стороны:**

Руководство для преподавателя помогает учителям работать по темам военных преступлений и международного гуманитарного права, которые редко поднимаются в школе. Руководство не только использует журналистский анализ конкретных случаев, стимулируя интерес учащихся к данным темам, но и предоставляет справочную историческую и техническую информацию, необходимую для их понимания.

Структура данного учебного ресурса дает возможность его гибкого применения в школе. Для каждого вопроса той или иной темы учитель может выбрать материал из целого ряда относящихся к нему журналистских очерков, помещенных во второе издание «Военных преступлений». Вопросы для обсуждения представлены в порядке от самого простого до вопроса, требующего самых сложных рассуждений, что позволяет подобрать подходящий вопрос для каждого ученика. В справочном разделе каждой главы учитель найдет ссылку на первичные источники информации и на мультимедийные средства обучения, которые позволят усилить воздействие урока.

**Возможность адаптации:** Руководство для преподавателя не рассчитано на какую-либо конкретную культурную специфику, предлагая примеры из различных регионов Европы, Африки и Азии. Второе издание «Военных преступлений» опубликовано на английском и арабском языках; готовится к публикации его французская версия, а также переводы на другие языки.

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из главы «Насилие в отношении гражданских лиц: блокада и санкции» (на русском языке), а также другая глава Руководства по-английски. Руководство доступно на сайте: <http://hrea.org/crimesofwar>. Основной текст второго издания «Военные преступления — что обществу следовало бы знать» на английском и арабском языках можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.crimesofwar.org/thebook/book.html>.

**Наименование практики:** 41. «Czechkid»: Интернет-ресурс для образования с целью воспитания в духе уважения к многообразию культур

**Название организации:** Кафедра проблем гражданского общества, Факультет гуманитарных наук, Карлов Университет, Прага (Department of Civil Society Studies, Faculty of the Humanities, Charles University in Prague)  
 Адрес: U Krize 8, Praha 5 – Jinonice ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 Веб-сайт: <http://fhs.cuni.cz>  
 Тел.: + 420 728 97 98 52

**Целевая аудитория:** Учащиеся (возраст 12-15 лет) и их учителя

**Цель:** «Czechkid» – это Интернет-ресурс, разработанный в помощь учителям для проведения занятий с целью воспитания в духе уважения к многообразию культур. Создание данного специфического ресурса было связано с введением в учебные программы Чешской Республики в 2004 году междисциплинарного предмета – воспитания в духе уважения к многообразию культур. Предварительно проведенные исследования показали, что у учителей отсутствовало четкое представление о понятиях и методах, связанных с преподаванием этого предмета.

**Описание:** «Czechkid» – это учебный Интернет-ресурс, которым школьники могут пользоваться непосредственно при необходимости начать диалог по какой-либо трудной теме. На этом веб-сайте представлены различные герои мультфильмов, которые ведут беседы по темам, связанным с правами человека и гражданским воспитанием. Представленные на сайте 43 диалога касаются следующих тем: двуязычие, Чешская Республика и уважение к многообразию культур, гомосексуализм, расизм и расовые предубеждения, мусульманский брак и мусульманская семья, предоставление вида на жительство иностранцам, ксенофобия, мифы и стереотипы в отношении народности рома и др.

Сценарии «Czechkid» предлагают школьникам и учителям рассмотреть сложные и реалистичные ситуации, связанные с указанной тематикой, обсудить реально существующие угрозы толерантности и еще раз подтвердить свою приверженность идее уважения к многообразию культур.

«Czechkid» активно применяется в школах ряда регионов страны (Либерецко, Центральная Чехия, Всетинско). Данный учебный ресурс представляет собой адаптированную версию проекта «Eurokid», оригинальной разработки из Соединенного Королевства.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:**

Данная практика использует реалистические диалоги между молодыми людьми для стимулирования дискуссии по современным проблемам мультикультурализма. Веб-сайт ориентирован на интересы молодых людей и использует реальные темы, которые делают возможным неподдельно заинтересованное обсуждение довольно сложных, связанных с меньшинствами вопросов.

---

**Возможность адаптации:**

Сценарии диалогов проекта «Czechkid» составлены с учетом конкретной национальной ситуации в Чешской Республике, и, следовательно, при использовании в контексте другой страны будут нуждаться в серьезной переработке. Вместе с тем, национальные версии проекта «Eurokid» можно найти в Соединенном Королевстве, в Испании, Швеции и Нидерландах.

---

**Доступность:**

Таблица тем, веб-содержание методического раздела для учителей и образец диалога на русском языке включены в приложение к настоящему сборнику. Версии проекта «Czechkid» на английском и чешском языках можно найти по адресу: <http://www.czechkid.cz>.

**Наименование практики:** 42. Комплект учебных материалов по теме многообразия: Интернет-портал учебных ресурсов

**Название организации:** Педагогический факультет Университета Калгари (Faculty of Education, University of Calgary)  
 Адрес: EDT 1104, 2500 University Drive NW, Calgary, AB T2N 1N4 КАНАДА  
 Веб-сайт: <http://www.ucalgary.ca>  
 Тел.: + 1 403 220 7365

**Целевая аудитория:** Учителя и ученики 7-12 классов (возраст 12-18 лет), исследователи и активисты сообществ

**Цель:** Данный Интернет-ресурс направлен на поощрение «движения активистов по вопросам многообразия» в школах путем предоставления методической помощи учителям из канадской провинции Альберта и за ее пределами. «Комплект учебных материалов по теме многообразия» соединил в себе учебные ресурсы, руководящие принципы и удачные результаты образцовых программ по борьбе с расизмом, на основе которых в школах можно формировать и поддерживать инициативы в поддержку социальной справедливости. Цель таких инициатив – повысить сбалансированность социальных отношений в школах и общинах.

**Описание:** «Комплект учебных материалов по теме многообразия» – это Интернет-портал, который предлагает следующие ресурсы:

- Аннотированный индекс Интернет-ресурсов, разработанных местными организациями провинции Альберта, а также субъектами из других стран;
- Примеры удачных проектов в поддержку многообразия и по борьбе с расизмом;
- Практические советы для школьников и учителей о том, как начать собственные проекты;
- Дополнительные материалы для чтения и глоссарий.

В ходе экспериментального исследования, результатом которого стал данный учебный ресурс, были собраны документы по образцовым программам противодействия дискриминации и проводились подробные опросы школьников и учителей, активных участников антирасистских движений в школах. Материалы данного веб-сайта постоянно обновляются.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:**

Для данного Интернет-ресурса характерна простота поиска информации; он предлагает краткий набор проверенных источников по вопросам образования в области поддержки многообразия и противодействия расизму, что облегчает учителям и другим лицам поиск таких вспомогательных материалов.

«Комплект учебных материалов по теме многообразия» включает источники информации как местного, так и международного уровня.

---

**Возможность адаптации:**

Данная практика представляет собой модель исследовательского Интернет-портала, которая может послужить основой для разработки таких же ресурсов, использующих местные и международные материалы, по таким конкретным темам, как образование в области прав человека, воспитание демократической гражданственности и воспитание в духе взаимного уважения и понимания.

---

**Доступность:**

Английскую версию данной практики можно найти по адресу: <http://www.ucalgary.ca/~dtoolkit>. Более подробную информацию можно получить у г-на Дэррена Э. Лунда (Darren E. Lund) по адресу: [dlund@ucalgary.ca](mailto:dlund@ucalgary.ca).



**Наименование практики:** 43. «Образование во имя развития»: учебное пособие

**Название организации:** Факультет педагогики Загребского университета (Teacher Education Faculty, Zagreb University)  
 Адрес: Savska 77, Zagreb 10 000 ХОРВАТИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.ufzg.hr>  
 Тел.: + 385 1 6327320

**Целевая аудитория:** Будущие и начинающие учителя, работающие со школьниками 1-4 классов (возраст учеников 6-10 лет)

**Цель:** «Образование во имя развития» предлагает учителям методику проведения учебных мероприятий по принципу активного участия всех присутствующих младших школьников. Мероприятия направлены на воспитание в духе уважения других людей, социальной справедливости, урегулирования конфликтов и уважения культурных различий.

**Описание:** Пособие предлагает будущим и действующим учителям методику использования новаторских, творческих подходов к проведению занятий, которые помогают детям в большей степени осознать важность независимости, уважения к культурным различиям, соотношения между потребностями и правами, важность сотрудничества и участия в осуществлении созидательных перемен. Эта методика предназначена для использования в процессе преподавания всех предметов с 1 по 4 класс.

Пособие состоит из шести частей. Вводная часть представляет методы проведения занятий, предусматривающие участие всех учеников, включая мозговой штурм, ролевые игры и метод «ажурная пила». Кроме того, во вводной главе рассматриваются такие вопросы, как учебная атмосфера, особенности классной комнаты и школы, которые способствуют возникновению у ребенка ощущения комфорта и готовности к учебе.

Оставшиеся части представляют пять ключевых концепций «Образования во имя развития», к которым относятся: взаимозависимость, знание других людей, конфликты и разрешение конфликтов, а также перемены и будущее. Каждая из этих концепций связана с соответствующими знаниями, навыками и установками.

В главе «Уважение к отличиям» вводятся такие понятия, как стереотип, предубеждение и дискриминация, а затем приводится национальная и международная статистика, которая иллюстрирует существование расовой дискриминации и сексизма. Далее следует описание учебных мероприятий, которые можно проводить в процессе преподавания конкретных предметов.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Пособие было разработано в рамках проекта «Образование во имя развития», утвержденного Министерством образования и спорта Республики Хорватия и реализованного при финансовой поддержке представительства ЮНИСЕФ в Хорватии.

Учебное пособие было предложено для использования при обучении будущих и повышении квалификации действующих учителей во всей Хорватии. Оно является основным учебным ресурсом факультативного курса «Образование во имя развития», который предлагается студентам Педагогического колледжа Загребского университета на последнем году обучения.

---

**Сильные стороны:**

Данный учебный ресурс демонстрирует методы реализации принципов «Образования во имя развития» при преподавании широкого ряда предметов – от музыки до естественных наук. Пособие использует примеры из уроков, предметов и учебных разделов, связанных с учебными программами для первых четырех лет обучения в школах Хорватии, а также из учебников. Для каждого из предлагаемых учебных мероприятий или упражнений, связанных с конкретным учебным разделом, указаны ясно определенные цели обучения, представлены необходимые материалы и план занятия.

Данная практика предлагает богатый набор идей для учителей, которые хотят заниматься изучением таких тем, как независимость, уважение к культурным различиям, соотношение между потребностями и правами, сотрудничество. Кроме того, эта практика поощряет разработку учителями собственных учебных мероприятий.

Данный учебный ресурс, написанный понятным для читателя, увлекательным языком, мотивирует учителей к организации занятий, которые помогут детям стать активными гражданами мира.

---

**Возможность адаптации:** Ключевые концепции и методики проведения уроков подходят для любого класса. Общую структуру и формат можно позаимствовать для использования в других педагогических колледжах. Однако хорватские примеры придется заменить собственными примерами из соответствующих стран.

---

**Доступность:**

Выдержки из Пособия (на русском языке), а также часть ресурса по-английски включены в приложение к настоящему сборнику. Более подробную информацию можно получить у г-жи Ренаты Мильевич-Ридицки (Renata Miljevic-Ridicki) по электронному адресу: rridicki@yahoo.com.

**Наименование практики:** 44. «Энергия нации: иммигранты в Америке»: ресурсы для изучения вопросов, связанных с иммиграцией

**Название организации:** Защитники прав человека (The Advocates for Human Rights)  
 Адрес: 650 Third Ave. S. #550, Minneapolis MN 55402 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.theadvocatesforhumanrights.org>  
*Тел.:* + 1 612 341 3302  
*E-mail:* [hrights@advrights.org](mailto:hrights@advrights.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся второй ступени начальной школы и средней школы (возраст 11-18 лет), взрослые и представители групп местных сообществ

**Цель:** Учебные ресурсы «Энергия нации» были разработаны в целях снижения антииммигрантских настроений путем предоставления точной информации о проблемах иммигрантов и беженцев в Соединенных Штатах.

Задача настоящей практики – выработать у школьников основанный на полученной информации взгляд на иммигрантов и проблемы миграции, умение рассматривать эти проблемы в исторической перспективе, а также более глубокое понимание текущих проблем иммиграции.

**Описание:** «Энергия нации: иммигранты в Америке» уделяет особое внимание личным свидетельствам иммигрантов и, посредством ролевых игр и проведения исследований, обеспечивает изучение иммиграции в Соединенные Штаты с исторической, политической, экономической и демографической точек зрения. Учащиеся узнают о социальных и юридических проблемах, с которыми сталкиваются иммигранты в США после 11 сентября 2001 года, а также о беженцах и иммигрантах как об отдельных группах населения в США, и особенно в штате Миннесота.

Представленные в сети Интернет учебные ресурсы включают такие материалы, как:

- Библиотека по проблемам иммиграции, которая содержит текущие справочные данные и общенациональные отчеты об иммиграции;
- Учебная программа по теме иммиграции «Энергия нации»;
- Текущий перечень мероприятий на уровне сообществ и учебных мероприятий общенационального уровня;
- Текущее иммиграционное законодательство – на уровне штата и на уровне всей страны.

Учебная программа включает ряд учебных ресурсов для классной работы: планы 11 уроков, раздаточные материалы, рабочие тетради, контрольные тесты, рекомендации по осуществлению проектов или мероприятий, средства обучения в формате PowerPoint и рекомендуемая для чтения художественная литература.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Веб-сайт и учебная программа «Энергия нации» используются в средних школах первой и второй ступени, в колледжах штата Миннесота, а также в учебных заведениях на всей территории Соединенных Штатов.

---

**Сильные стороны:** На данном веб-сайте легко ориентироваться; он содержит полезную информацию для учителей и других пользователей, таких как учащиеся, лица, ответственные за формирование политики, и руководители религиозных сообществ.

Помимо учебных материалов для учителей и учащихся, данный веб-сайт публикует регулярно обновляемую информацию о фактах из жизни эмигрантов, статистические данные, информацию о событиях в области законодательства и других событиях, связанных с темой иммиграции. Данный веб-сайт действует как автономный учебный ресурс для учителей, проводящих с учениками занятия по теме иммиграции, и помогает поддерживать динамичность и современность соответствующего материала.

---

**Возможность адаптации:** Хотя данная практика предназначена для использования в Соединенных Штатах и в штате Миннесота, саму организацию этого учебного ресурса и тот вид помощи, которую он оказывает, можно воспроизвести в условиях других стран. Кроме того, многие из предлагаемых уроков можно адаптировать для использования в другой обстановке.

---

**Доступность:** Данную практику, включая учебные материалы и другие ресурсы на английском языке, можно найти по адресу: <http://www.energyofanation.org>. В приложение к настоящему сборнику включены стратегии для преподавателей и часть плана урока «Беженцы и просители убежища» (на русском языке).

**Наименование практики:** 45. «ЕВРОШКОЛЫ2008» (EUROSCHOOLS2008): содействие межкультурному пониманию через спорт

**Название организации:** streetfootballworld gGmbH  
 Адрес: Waldenserstr. 2-4, Berlin 10551 ГЕРМАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.streetfootballworld.org>  
 Тел.: + 49 30 7800 62 46

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 12-15 лет)

**Цель:** Данная практика содействует пониманию ценности многообразия культур и важности соблюдения правил игры через проведение мероприятий, связанных с чемпионатом Европы по футболу. Организация «streetfootballworld», которая является инициатором и общим координатором этой методики, стремится вовлечь подростков в деятельность, связанную с крупными спортивными соревнованиями, такими как чемпионат Европы по футболу, а также использовать футбол в качестве средства обучения. Программа «EUROSCHOOLS2008» была разработана в целях содействия осознанию культурного многообразия Европы, поощрения обменов между различными группами, а также в качестве имеющего длительные последствия вклада в обеспечение мирного сосуществования в рамках плюралистического общества.

**Описание:** Школьники из Австрии, Швейцарии и Лихтенштейна выступают в качестве послов из 53 стран, входящих в Европейскую футбольную ассоциацию (УЕФА). Школьники распределяются по группам, каждая из которых отвечает за отдельную страну, и в течение учебного дня выполняют учебные проекты по «своей» стране, а также принимают участие в многочисленных турнирах под названием «Футбол – честная игра» (Fair Play Football), представляя в них назначенную им страну. В ходе чемпионата УЕФА ЕВРО2008 школьники представляли результаты своей работы над проектами и играли в футбол на кубок национальной футбольной ассоциации. Через три месяца они собрались вместе с детьми из остальных 50 стран в молодежном лагере, где получили опыт межкультурного диалога. Завершился этот международный слет школьников футбольным турниром «Честная игра», в котором участвовали около 500 школьников со всей Европы.

Веб-сайт программы «EUROSCHOOLS2008» содержит комплексную информацию об истории данного проекта, включая перечень участвующих в нем школ, видеоблоги, последние новости и материалы источников. Руководство для учителя, изданное на английском, французском и немецком языках, состоит из трех модулей, включающих планы уроков и мероприятий, которые следует проводить в рамках реализации данной практики.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** «Модуль 1: Ворота в Европу» включает планы занятий, посвященных межкультурному диалогу и роли школьников в качестве послов, а также методику организации дня ученического проекта в школе, подготовленного группой, «отвечающей» за ту или иную страну.

«Модуль 2: Честная игра» включает занятия на тему о честной игре в футболе и «честной игре» в обществе, а также методику организации футбольных турниров.

«Модуль 3: КУБОК ЕВРОШКОЛ» содержит рекомендации по организации главного футбольного турнира и связанной с ним выставки проектов, выполненных школами-участниками.

В проекте «EUROSCHOOLS» участвуют более 200 школ из Австрии, Лихтенштейна и Швейцарии. Работой над проектами в этих школах охвачены более 10 000 школьников, в турнирах «КУБКА ЕВРОШКОЛ» участвуют 2 000 школьников, а в работе молодежного лагеря – 500 школьников. Проект «EUROSCHOOLS2008» был рассчитан на 1 год и стал проводиться после такого же одногодичного проекта «Школы чемпионата мира» (World Cup Schools), который состоялся в 2006 году. Благодаря успеху проекта «Школы чемпионата мира», «EUROSCHOOLS2008» стал официальной школьной программой УЕФА, правительств стран-участниц, а также футбольных ассоциаций Австрии и Лихтенштейна.

---

**Сильные стороны:**

Данная практика, опираясь на всемирную популярность футбола и значительное внимание к этой игре со стороны средств массовой информации, использует его в качестве средства мотивации подростков к участию в ряде классных и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание в духе общности всех людей и честных правил игры.

Практика предлагает своеобразный набор мероприятий, в том числе мероприятий и проектов на базе школы, спортивных турниров и молодежных лагерей. Она предусматривает значительный выбор возможностей для организации взаимодействия с другими детьми и для совместной работы над проектами (как непосредственно, так и через Интернет).

---

**Возможность адаптации:** Проект «EUROSCHOOLS2008» можно адаптировать для использования в связи с любым крупным спортивным состязанием. Он дает возможность странам и даже отдельным городам получать от таких мероприятий нечто большее, чем простая организация досуга граждан, используя их для поощрения формальных и неформальных методов изучения других культур.

---

**Доступность:**

Подробное описание данной практики и других способов использования футбола для содействия пониманию ценности многообразия культур (на английском, немецком и испанском языках) можно найти на странице: <http://www.streetfootballworld.org>.

**Наименование практики:** 46. Учебные пособия для обсуждения фильмов

**Название организации:** Международная амнистия - США (Amnesty International USA)  
 Адрес: 5 Penn Plaza, New York, NY 10001 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.amnestyusa.org>  
*Тел.:* +1 212 633 4270  
*E-mail:* [education@aiusa.org](mailto:education@aiusa.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся второй ступени начальной школы и средней школы (возраст 12-18 лет) и их учителя

**Цель:** Пособия создаются на основе анализа художественных или документальных фильмов и предназначены для повышения уровня знаний о правах человека в рамках затронутых в данном фильме тем.

К другим целям данной практики относятся:

- Поощрение активного просмотра фильмов и участия в обсуждении фильмов после просмотра, а также участия в возможных последующих мероприятиях;
- Анализ значения личного и коллективного действия (или бездействия) в их связи с проблемами прав человека в том или ином конкретном контексте;
- Побуждение учащихся к анализу проблемы личного выбора и последствий принимаемых личностью решений для других сообществ;
- Оказание помощи учителям в активизации участия школьников (как неотъемлемый компонент классной работы с использованием фильмов).

Фильмы уже давно используются в качестве средства обучения, причем в различной учебной среде. В 2004 году, когда «Международная амнистия» (США) получила приглашение поработать с фильмом «Отель Руанда» (Hotel Rwanda), руководство программы «Образование в области прав человека» приняло решение разработать простое экспериментальное методическое пособие для поддержки активного просмотра этого фильма, а также для того, чтобы представить события в Руанде в более широком контексте. Успех методических пособий по фильму «Отель Руанда» привел к созданию серии Учебных пособий на основе целого ряда фильмов, которые затрагивают некоторые аспекты прав человека с исторической или с современной точки зрения.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание:**

Учебные пособия для обсуждения фильмов уже созданы на основе более десятка документальных и художественных лент. Они раскрывают контекст каждого фильма и предлагают методику для изучения проблем прав человека и проведения соответствующих мероприятий. Например, в последние годы были разработаны пособия для анализа таких фильмов как «The Kite Runner» (Бегущий за ветром), «Born into Brothels» (Рожденные в борделях), «War Dance» (Танец войны), «Hotel Rwanda» (Отель Руанда), «Darfur Now» (Дарфур сегодня), «Blood Diamond» (Кровавый алмаз) и «Catch a Fire» (Загорись).

Каждое пособие охватывает примерно три затронутые в данном фильме темы в области прав человека, включает вопросы для обсуждения, планы трех занятий, раздаточные материалы и источники для дальнейшего изучения. Применяются активные методы обучения, а заключительное занятие посвящается проблеме личной и коллективной ответственности, а также проблеме наличия возможности действовать.

Программа «Образование в области прав человека», реализуемая «Международной амнистией», подготовила методики проведения семинаров длительностью в 2 и 4 часа, цель которых – помочь учителям использовать фильмы как в образовательных, так и в адвокационных целях. К каждому пособию прилагается бланк для отзывов; этот же бланк опубликован и на веб-сайте «Международной амнистии».

Учебные пособия применялись в тысячах классов и в другой учебной среде – например, в клубах любителей кино или в клубах прав человека на всей территории США и в других странах.

---

**Сильные стороны:**

Учебные пособия показывают, каким образом та или иная методика может быть использована для повышения эффективности другого средства обучения (документальных или художественных фильмов) в целях повышения осведомленности о правах человека, понимания прав человека и готовности действовать во имя их защиты.

Кинофильм – доступное и привлекательное средство обучения, которым учителя могут воспользоваться для стимулирования интереса со стороны учащихся. Анализ фильма может воздействовать на учащихся совершенно иначе, чем любой письменный текст, если темы прав человека выводить из содержания фильма или особо выделять примеры движений за права человека и проводить сопоставления (например, сравнивая методы использования музыки в США и в Южной Африке для передачи сообщений, в качестве средства воодушевления и объединения общественных движений).

---

**Возможность адаптации:**

Учебные пособия уже используются в ряде стран. Их можно применять в самых разных национальных контекстах, проведя адаптацию всего или лишь небольшой части пособия (например, рекомендаций относительно «возможных действий»). В принципе, отталкиваясь от той же модели, та или иная организация любой страны могла бы разработать учебные пособия на основе национальных фильмов.



---

**Доступность:**

Учебные пособия на английском языке можно найти на веб-сайте «Международной амнистии» по адресу: <http://www.amnestyusa.org/educate/filmcurriculum-guides/page.do?id=1091399&n1=4&n2=79&n3=1509>.

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки (на русском языке) из учебного пособия по работе с фильмом «Born Into Brothels» (Рождённые в борделях), а также английская версия пособия по работе с данным фильмом.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 47. «Свободный выбор» («Free2choose»): видеоклипы для обсуждения прав и свобод человека

---

**Название организации:** Дом-музей Анны Франк (Anne Frank House)  
Адрес: P.O. Box 730, 1000 AS Amsterdam НИДЕРЛАНДЫ  
*Веб-сайт:* <http://www.annefrank.org>  
*Тел.:* + 31 20 5567100  
*E-mail:* [free2choose@annefrank.nl](mailto:free2choose@annefrank.nl)

---

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 15-20 лет) и их учителя

---

**Цель методики:** Цель данной практики – помочь учащимся средних школ понять значение свободы в демократическом обществе и важность демократии как непрерывного процесса переговоров.

---

**Описание:** «Free2choose» представляет собой 10 видеоклипов, записанных на диске DVD и посвященных вопросу о границах свободы. Эти короткие и выразительные видеоклипы посвящены анализу интересных, актуальных и современных проблем. Разбираемые в них конкретные случаи обращают особое внимание на вопросы реализации тех или иных прав (например, права на свободу слова и на свободу собраний) и показывают, что тот, кто стремится отстаивать эти права, в демократическом обществе может столкнуться с серьезной дилеммой: Что, если правом на свободу демонстраций захотят воспользоваться неонацисты? Что, если газеты оказывают поддержку терроризму? В данную практику входит также руководство для учителя.

Как правило, в течение одночасового занятия демонстрируются и обсуждаются три видеоклипа. Учитель выбирает видеоклипы заранее или учащиеся путем голосования могут сами решить, что им смотреть.

Короткие видеосюжеты «Free2choose», также демонстрируемые в доме-музее Анны Франк в качестве компонентов интерактивной выставки, поощряют критическое рассмотрение концепции «прав свободы» и прав человека вообще. Хотя эти права являются основополагающими для любой демократии, на практике они могут противоречить друг другу. С помощью содержащихся в руководстве для учителя подсказок по организации дискуссии школьникам предлагается тщательно обдумывать аргументы своих оппонентов. Такая дискуссия поощряет отношения взаимного уважения и помогает участникам освоить не только навыки ведения дискуссии, но и навыки активного слушания.

---

**Описание (продолжение):** Многие средства обучения, разработанные для образования в области прав человека, подчеркивают значение прав человека, тогда как данная практика содействует тому, чтобы школьники сумели критически осмыслить пределы таких прав и потенциально возможное противоречие между различными правами человека. Данная практика в значительной степени основана на методах коллективного обучения: она позволяет школьникам высказаться, но одновременно приучает их внимательно выслушивать других. Еще одна цель этой практики – научить школьников выражать свое мнение и добиваться, чтобы это мнение было услышано.

С 2006 года дискуссии по методике «Free2choose» были организованы в 11 странах Европейского Союза, в них приняли активное участие около 60 000 человек. Было распространено 5 000 дисков DVD. В большинстве случаев эти дискуссии проходили в школе, но иногда дискуссии по методике «Free2choose» становились основным событием какого-либо мероприятия сообщества. На экспериментальном этапе проекта каждый из европейских партнеров разработал 2-3 видеоклипа на основе концепции «Free2choose». Эти дополнительные видеосюжеты вошли в отдельное издание в формате DVD и были опубликованы в сети «YouTube».

---

**Сильные стороны:** Данная практика, учитывающая интересы и потребности школьников, поощряет критическое осмысление событий в очень трудной сфере – в сфере противоречий между правами человека.

Снятые в рамках данной практики видеосюжеты можно использовать в качестве автономного учебного ресурса или в сочетании с какой-либо выставкой по смежной проблеме. Таким образом, «Free2choose» демонстрирует, как выставка в общественном месте может быть использована для неформального образования в области прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Практика «Free2choose» была разработана для применения в разных странах. Все ее видеосюжеты можно легко перевести и дублировать на другие языки. Хотя не все из них идеально подходят для всех стран, как минимум пять видеосюжетов применимы в любом национальном контексте. Данная практика уже разработана на чешском, датском, английском, голландском, французском, немецком, итальянском, латышском, польском, испанском и шведском языках.

---

**Доступность:** Просьбу прислать диск DVD и связанное с ним руководство для учителя можно высылать г-ну Левину Рои (Levien Rouw) по электронному адресу: [l.rouw@annefrank.nl](mailto:l.rouw@annefrank.nl). Видеосюжеты, созданные партнерами по европейскому проекту, можно найти на сайтах «YouTube» под рубрикой «f2c/europe».

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 48. Сборник упражнений по правам человека для молодежных организаций

**Название организации:** Чешский совет по делам детей и юношества (Czech Council of Children and Youth)  
 Адрес: Senovážné náměstí 977/24, Prague 116 47 ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 Веб-сайт: <http://www.crdm.cz>; <http://www.kam-pan.cz>  
 Тел.: + 420 234 621 209  
 E-mail: [crdmintr@adam.cz](mailto:crdmintr@adam.cz)

**Целевая аудитория:** Дети и подростки – члены молодежных организаций

**Цель:** Цель данной практики – повышение осведомленности о важности поощрения и защиты прав людей, которые относятся к уязвимым группам в связи с их этнической, религиозной, социальной или половой принадлежностью.

**Описание:** Данная брошюра предназначена для использования в неформальных условиях, а также в школе и вне школы, в походах и летних лагерях. Предлагаемые в ней упражнения можно выполнять в классе (Часть 1) или в качестве внеклассных мероприятий (Части 2 и 3). Данная практика включает 20 игр и упражнений, сгруппированных в следующих трех разделах:

- Игры на открытом воздухе;
- Игры в помещении;
- Школьные игры, рассчитанные на весь учебный год, и игры для летнего лагеря.

Все упражнения носят привлекательный и практический характер, но, в то же время, побуждают подростков задуматься над собственными установками, чувствами и нравственными ценностями. Содержание данного учебного ресурса касается проблем различных групп мигрантов, а также религиозных и сексуальных меньшинств.

Большинство упражнений данного пособия адаптированы из других источников, таких, как КОМПАС (учебно-методическое руководство Совета Европы по образованию молодежи в области прав человека) и публикации «Международной амнистии». Разделы, в которых представлены сценарии игр для летнего лагеря и планы дополнительных занятий, являются оригинальными разработками.

---

**Описание (продолжение):** Чешский совет по делам детей и юношества является НПО зонтичного типа, которая объединяет более 95 «досуговых» молодежных организаций и предлагает неформальное обучение для детей и юношества. Данная практика является продолжением предшествующей разработки Чешского совета по делам детей и юношества, которая была осуществлена в рамках общеевропейской кампании «Все разные – все равны» при финансовой поддержке Совета Европы. Чешский совет продолжает призывать присоединившиеся к нему организации к проведению обучения в области прав человека и воспитания в духе уважения к многообразию культур.

---

**Сильные стороны:** Данную практику, предназначенную для применения в обстановке неформального обучения, распространяет зонтичная организация, которая работает с молодежными группами по всей территории Чешской Республики.

---

**Возможность адаптации:** Многие из упражнений, входящих в Сборник упражнений, почерпнуты из источников, которые уже используются в других странах. Игры для летних лагерей и другие оригинальные разработки можно адаптировать для применения в другом контексте с учетом наиболее актуальных групп мигрантов, религиозных групп и сексуальных меньшинств.

---

**Доступность:** Оглавление Сборника и планы двух занятий включены в приложение (на русском языке). Общую информацию о данной практике и о других работах Чешского совета по делам детей и юношества можно найти на чешском, английском и французском языках по адресу: <http://www.crdm.cz>.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 49. «Возьмемся за руки»: учебная программа воспитания нравственных ценностей и лидерских качеств у молодежи (Hands Across the Campus)

**Название организации:** Американский еврейский комитет - Берлинское бюро (American Jewish Committee – Berlin Office)  
 Адрес: Leipziger Platz 15, Mosse Palais Berlin 10117 ГЕРМАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.ajcgermany.org>  
 Тел.: + 49 30 22 65 94 0

**Целевая аудитория:** Учащиеся 8-13 классов (возраст 13-19 лет)

**Цель:** Программа «Возьмемся за руки» направлена на поощрение демократических ценностей, на снижение уровня предубеждений, на воспитание уважения к особенностям других культур и на стимулирование школьников к принятию на себя активной роли как в школе, так и в своём сообществе. Кроме того, программа «Возьмемся за руки» содействует взаимопониманию между странами атлантического региона и поощряет обмены с партнерами в области образования из США и других стран.

В 2000 году, после вспышки насилия в Германии со стороны правых экстремистов, представители Американского еврейского комитета встретились в Берлине с тогдашним канцлером Герхардом Шредером, который поддержал мысль о внедрении в Германии программы «Возьмемся за руки». Обсуждение этой проблемы с немецкими специалистами в области образования закончилось организацией сотрудничества с Федеральным союзом за гражданское образование и с Берлинским институтом по делам школ и средств массовой информации. В рамках этого сотрудничества в 2003 году в экспериментальных школах в Берлине была внедрена американская версия данной программы. По просьбам представителей системы школьного образования Германии, а также в связи с необходимостью учета последних изменений в подходах к осуществлению гражданского образования, в 2006 году немецкие педагоги завершили собственную адаптацию данной учебной программы.

**Описание:** «Возьмемся за руки» – программа междисциплинарного обучения, которая уделяет основное внимание таким вопросам, как идентичность, история, права человека и текущие события. Ее задача – способствовать выработке у школьников собственных ответов на моральные и этические проблемы, с которыми они сталкиваются как на личном уровне, так и на уровне общества. Программа побуждает молодых людей к размышлениям и к определению собственных нравственных ценностей, к признанию и уважению ценностей других людей, к выявлению общих ценностей и к уважению ценностей, которые отличаются от их собственных, во имя совместной работы над проблемами, представляющими взаимный интерес. Уроки в рамках данной программы сгруппированы по следующим разделам: «Идентичность и общество», «Жизнь в условиях демократии», «Демократия в Германии и в Соединенных Штатах», «Права человека и сложные проблемы демократии».

**Описание (продолжение):** Программа применяет интерактивные методы обучения и поощряет проекты внеклассного обучения через проектную помощь местным сообществам. Данная практика может служить отличным средством формирования внутренней учебной программы школы. Программа побуждает к организации взаимодействия между учителями и учениками, между членами преподавательского коллектива, а также между учителями и школьной администрацией, что помогает формированию более эффективного режима деятельности и укреплению репутации школы. Девиз данной программы, «Формирование граждан глобального мира», был избран в целях повышения осведомленности о необходимых средствах стимулирования личного участия граждан в общественной деятельности, а также в целях дальнейшего совершенствования таких средств. Данная учебная программа подчеркивает важность демократического мышления и способствует ознакомлению с функционированием ключевых институтов демократического государства. Школьников побуждают играть активную роль в школе и в своём сообществе.

Программа «Возьмемся за руки» осуществляется в 11 школах Берлина и в 9 школах земли Бранденбург (в городах Ораниенбург, Науэн, Фельтен и Ценденик). К настоящему времени в Программе участвуют примерно 3 000 школьников и 70 учителей.

**Сильные стороны:**

Программа соединяет в себе ряд подходов, направленных на укрепление демократических ценностей и практик, включая учебную программу (которая предусматривает коллективные методы обучения), работу для сообщества и подготовку в целях воспитания навыков лидерства.

Данная практика способствует большей сплоченности учеников в классе, в школе, а также между школами и общинами, тем самым повышая роль школы как катализатора расширения участия граждан своего микрорайона в демократических процедурах.

Кроме того, данная программа предусматривает сопоставительный межнациональный подход к рассматриваемым проблемам, предлагая анализ особенностей развития демократии в США и в Германии.

**Возможность адаптации:**

После некоторой адаптации к местным условиям основные компоненты Программы можно использовать и в других национальных и образовательных контекстах. Некоторые компоненты Программы уже применяются в Германии в неформальном образовании, в том числе в молодежных клубах и в организациях местных сообществ. В настоящее время в Германии идет разработка ее новой версии для начальной школы. Кроме того, обсуждается возможность ее адаптации для использования в Израиле.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Доступность:**

Описание программы «Возьмемся за руки» на английском и немецком языках, а также других учебных программ для школы, разработанных Американским еврейским комитетом в Германии, можно найти по адресу: <http://www.ajcgermany.org>. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из плана одного занятия (на русском языке), а также полное другое занятие (по-английски). Материалы программы можно получить непосредственно в Американском еврейском комитете.



**Наименование практики:** 50. Комплект ресурсов для средних школ по образованию в области прав человека

**Название организации:** Национальный центр информации и документации по правам человека (National Human Rights Information and Documentation Centre)  
 Адрес: Behzod 34, Dushanbe ТАДЖИКИСТАН  
 Веб-сайт: <http://www.tjhr.tj>  
 Тел.: + 992 372 21 36 09; + 992 372 221 42 69  
 E-mail: [officetjhr@yahoo.com](mailto:officetjhr@yahoo.com)

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы второй ступени (возраст 15-17 лет) и их учителя

**Цель:** «Комплект ресурсов по образованию в области прав человека» был разработан для учебного курса по правам человека, введенного в программу обучения средней школы в 2005 году в рамках Национального плана действий по образованию в области прав человека. Цель учебного курса по правам человека – повышение осведомленности учащихся средней школы о проблемах права и прав человека и содействие развитию в Таджикистане демократии, верховенства закона и гражданского общества.

**Описание:** В Комплект ресурсов входит учебная программа по курсу прав человека, учебник для школьников и сопровождающее его руководство для учителей. Данный учебный ресурс был разработан при поддержке регионального представительства Управления Верховного комиссара ООН по правам человека и местного представительства Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. В ходе подготовки данного комплекта международная группа экспертов осуществила адаптацию международных подходов к образованию в области прав человека с тем, чтобы они отвечали местным потребностям и реалиям Таджикистана. Данная практика была утверждена Министерством образования для применения в средней школе.

Учебная программа в области прав человека содержит подробное описание концепции курса и краткое изложение основных вопросов, с которыми учащимся надлежит ознакомиться в процессе занятий. Разработаны 136 уроков, которые распределены по 17 темам для 10 класса и по 13 темам для 11 класса.

Основные темы:

- Общее введение в проблематику прав человека, включая историю идеи и философию прав человека (со ссылками на истоки прав человека в местной философской мысли), документы в области прав человека, поколения и категории прав человека;
- Изучение конкретных вопросов прав человека, таких, как право на жизнь, свобода от пыток, права детей, права инвалидов, мигрантов, беженцев и меньшинств;
- Механизмы защиты прав человека.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Учебник для школьников составлен по темам и включает тексты для дополнительного чтения, определения, вопросы на тренировку навыков критического мышления и индивидуальные задания. В сопутствующее ему руководство для учителя входят подробные планы уроков, полезные методические советы, раздаточные материалы для учащихся и дополнительные источники информации для учителей.

На этапе тестирования учебник для школьников и руководство для учителя были опубликованы в национальном учительском журнале и распространены по всем средним школам Таджикистана.

---

**Сильные стороны:** Материалы для учителей и учащихся обширны по объему и организованы так, что они взаимно дополняют друг друга и отвечают потребностям как учителей, так и учащихся. Данный учебный комплект демонстрирует методику разработки таких материалов для учителей и учащихся, которые бы одновременно учитывали особенности местной культуры и соответствовали международной практике обучения в области прав человека.

Данная практика является примером специализированного учебного курса по правам человека, в основе которого лежит сплав как правовых, так и культурно-ценностных обоснований.

---

**Возможность адаптации:** Как с точки зрения ее структуры, так и с точки зрения содержания данную практику можно рекомендовать в качестве образца двухгодичного специализированного учебного курса по правам человека. Данная практика может оказаться в высшей степени полезной в таких национальных контекстах, где принят национальный план действий по образованию в области прав человека, или где лица, ответственные за формирование политики, действительно заинтересованы в реализации специализированного учебного курса по правам человека.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включена учебная программа и избранные главы из учебника для школьников и руководства для учителей (на русском языке).

Последние издания учебника для школьников и руководства для учителей (для 10 класса) были напечатаны на таджикском языке (63 000 экземпляров) и на русском языке (2 500 экземпляров). Русские и таджикские версии данных учебных ресурсов можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.tjhr.tj/uchebnik.html>. Более подробную информацию можно получить у г-жи Джумаевой по адресу: [jumaevas@yahoo.com](mailto:jumaevas@yahoo.com).

**Наименование практики:** 51. Пособие «Права человека для всех!»

**Название организации:** Стрит Ло (Street Law, Inc.)  
 Адрес: 1010 Wayne Avenue, Suite 870, Silver Spring, MD 20910 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.streetlaw.org>  
*Тел.:* + 1 301 589 1130  
*E-mail:* [clearinghouse@streetlaw.org](mailto:clearinghouse@streetlaw.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся первой ступени средней школы и выше (возраст 12 лет и старше)

**Цель:** Данный учебный ресурс способствует лучшему пониманию фундаментальных принципов и ценностей Всеобщей декларации прав человека и связанных с ней современных проблем и противоречий.

В Соединенных Штатах программа «Права человека для всех!» направлена на поощрение культуры прав человека, а также на то, чтобы довести до сведения американцев тот факт, что нарушения прав человека (т.е. бедность, отсутствие надлежащего медицинского обслуживания, злоупотребления со стороны полиции, дискриминация, пытки, и т.д.) имеют место не только в других странах, но и в их собственной. Данная книга показывает, что это – нарушения прав человека, а не просто результат «правовых» или «конституционных» проблем.

Данная практика была первоначально разработана усилиями совместной американо-южноафриканской группы экспертов для использования в Южной Африке в период после крушения режима апартеида, а также в Соединенных Штатах. В настоящее время она используется во многих странах мира либо в оригинальной форме, либо в адаптированном виде.

**Описание:** Пособие «Права человека для всех!» включает пять глав по различным аспектам прав человека. В качестве концептуальной основы обучения в рамках данной книги избрана Всеобщая декларация прав человека. В пособии пять основных разделов:

- Что такое права человека?;
- Политические права в демократической стране;
- Национальная безопасность и законный порядок обращения с арестованными;
- Социальные и экономические права;
- Что можно сделать, когда нарушаются права человека?

В данный учебный ресурс также включены основные документы по правам человека.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Данный текст характеризует основные компоненты прав человека, предлагает упражнения, связанные с гражданским образованием и поощряет взаимопонимание, представляя каждую проблему с обеих сторон. Данная практика предусматривает использование ролевых игр, занятий в небольших группах, инсценировок переговоров, разборов конкретных случаев и других методов активного обучения.

---

**Сильные стороны:** Данная практика рассматривает проблему прав человека в рамках концепции верховенства закона. Права человека рассматриваются в сочетании с гражданскими и политическими правами – так, как они отражаются в положениях конституции, в практике органов правопорядка и в процедурах обеспечения национальной безопасности.

Данный учебный ресурс помогает школьникам разобраться в повседневных, связанных с правом проблемах.

---

**Возможность адаптации:** Адаптированные версии «Права человека для всех!» используются во многих странах, в том числе в странах Центральной и Восточной Европы, а применяемые в рамках этого подхода методы активного участия всех слушателей успешно зарекомендовали себя в ряде типов учебных ситуаций. В сотрудничестве с организацией «Street Law, Inc.» текст данного пособия можно адаптировать для использования практически в любой стране.

---

**Доступность:** План одного занятия (на русском языке) включён в приложение к настоящему сборнику. Другие документы и информацию о том, как заказать копию данных учебных ресурсов, можно найти по адресу: <http://www.streetlaw.org/en/StreetLawPublications.aspx>.

**Наименование практики:** 52. Мониторинг и отчетность по правам человека: 11 сценариев для внеклассных учебных мероприятий

**Название организации:** Молодежный центр прав человека и правовой культуры  
 Адрес: Малый Каретный переулок 12, Москва, 127051 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.ycentre.ru>  
*Тел.:* + 7 495 311 75 14

**Целевая аудитория:** Учащиеся старших классов средней школы, студенты вузов и взрослые люди

**Цель:** Цель «Сценариев для внеклассных учебных мероприятий» состоит в повышении осведомленности о нарушениях прав в повседневной жизни и выработке у учащихся навыков, необходимых для выявления, анализа таких нарушений и реагирования на них.

**Описание:** Данная практика состоит из 11 комплектов сценариев, представляющих ситуации нарушения прав человека в 11 вымышленных странах. Эти страны различаются по уровню социального, экономического и политического развития, а также особенностями культуры, однако нарушения прав человека происходят в каждой из них. Каждый комплект сценариев включает описание данной страны, описание случаев нарушения прав человека, роли, которые предстоит распределить среди учащихся, статьи из СМИ и другие вспомогательные документы.

В ходе реализации данной практики учащиеся разбиваются на небольшие группы согласно предписанным им ролям правозащитников или сотрудников государственных органов. Группы готовят отчет о ситуации с соблюдением прав человека в «своей стране». Участники изучают данную ситуацию с учетом информации, представленной в комплекте по данной стране, которая состоит из газетных сообщений, распечаток публикаций в Интернет, теленовостей, жалоб граждан и показаний свидетелей. Полностью разобраться в ситуации можно лишь путем сопоставления и критического анализа информации, полученной из разных источников.

По собственному выбору участники могут организовать дополнительные заседания или семинары по смежной тематике – например, о национальных и международных институтах и документах в области прав человека, а также мероприятия по развитию необходимых аналитических навыков и по изучению источников информации.

Данная разработка предназначена для использования в рамках внеклассных мероприятий. Обычно эта методика длится от 3 до 5 дней и заканчивается конкурсом групповых отчетов.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Практика основана на анализе современных проблем прав человека в России и является одним из первых в стране учебно-методических инструментов, предназначенных для развития навыков осуществления мониторинга соблюдения прав человека у лиц без специального юридического образования. Участвуя в данном упражнении, учащиеся получают представление о распространенных нарушениях прав человека и о возможных путях противодействия им. Учащиеся также убеждаются в преимуществах сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами, направленного на обеспечение соблюдения принципа верховенства закона. На примерах различных стран данная практика показывает школьникам, что нарушения прав человека происходят во всех странах, независимо от их внутренней ситуации, и что всегда существует необходимость содействовать соблюдению прав человека и защищать права человека.

---

**Сильные стороны:** Данная практика предлагает способ изучения прав человека через анализ нарушений таких прав и выработку рекомендаций по противодействию нарушениям.

В «Сценариях для внеклассных учебных мероприятий» используются примеры из повседневной жизни. Моделирование этих ситуаций дает учащимся возможность применить творческий подход к устранению нарушений прав человека в процессе ролевой игры.

---

**Возможность адаптации:** Сценарии, посвященные вымышленным странам, предлагают широкий ряд политических, культурных и экономических контекстов. Следовательно, данная модель готова к непосредственному применению в различных национальных контекстах. Особенно эффективными могут оказаться сценарии, разбирающие примеры, которые знакомы учащимся из их собственного жизненного опыта.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из сценария «Штаркланд». Полный текст пособия «Мониторинг и отчетность по правам человека: 11 сценариев для внеклассных учебных мероприятий» предоставляется участникам программ, организуемым Молодежным центром прав человека и правовой культуры. Более подробную информацию можно получить у г-на Всеволода Луховицкого по электронному адресу: [luhovic@mail.ru](mailto:luhovic@mail.ru).

**Наименование практики:** 53. «Права человека. ДА!»: руководство к действию и продвижению прав людей с инвалидностью

**Название организации:** Центр по правам человека Университета штата Миннесота (University of Minnesota Human Rights Center)  
 Адрес: 229 19th Avenue South, Minneapolis, MN 55455 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.humanrightseyes.org>  
*Тел.:* + 1 612 625 2857

**Целевая аудитория:** Молодые и взрослые люди с инвалидностью, а также лица, отстаивающие их права

**Цель:** Цель данного Руководства – содействовать осведомленности о правах людей с инвалидностью и об отдельных положениях Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью («Конвенция о правах инвалидов»). Предполагается, что владение такой информацией станет стимулом к действиям в защиту этих прав.

Считая, что лучшими защитниками прав людей с инвалидностью могут быть лишь сами эти люди, международный консорциум защитников прав людей с инвалидностью и преподаватели по теме прав человека приступили к совместной разработке соответствующих средств обучения. Ставилась цель научить людей с инвалидностью отстаивать собственные интересы в процессе множества совещаний по подготовке проекта новой конвенции, которая была принята в 2006 году. В период с 2003 по 2006 год группа преподавателей по теме прав человека посетила множество стран и штаб-квартиру ООН, где проводила эти учебные занятия, по ходу разрабатывая и отлаживая свои учебные программы. Результатом их работы стало Руководство, которое подходит для применения в различной учебной обстановке, в том числе в школах.

**Описание:** «Права человека. ДА!» – это методика для обучения и подготовки по вопросам применения ключевых принципов прав человека (например, права на равенство и на отсутствие дискриминации, права на участие, на гражданство, на доступ к правосудию, на образование, на труд, на брак и создание семьи) к людям с инвалидностью.

В Руководство входят три основных раздела:

- Понимание инвалидности как вопроса, связанного с правами человека;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Правозащитная деятельность! Принятие мер по защите прав людей с инвалидностью.

Кроме того, в приложении приводятся полезные советы по методике проведения учебных занятий и основные документы по правам человека (в оригинале и в «упрощенном» варианте).

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Программа «Права человека. ДА!» основана на опыте множества преподавателей и организаций и рассказывает об эффективных методах правозащитной деятельности, предлагая упражнения, построенные по принципу активного участия и отражающие их коллективные достижения. Руководство написано простым языком, им легко пользоваться, с него легко снимать фотокопии, и оно задумано одновременно и как справочное, и как учебное пособие. Каждая глава представляет собой отдельный учебный ресурс; ее можно читать и использовать независимо от других глав в соответствии с потребностями читателя.

Несмотря на то, что данный учебный ресурс посвящен правам отдельной группы населения – людей с инвалидностью – его основополагающий принцип связан с основной темой прав человека – с правом на отсутствие дискриминации и с равенством прав всех людей на уважение человеческого достоинства.

---

**Сильные стороны:** Руководство посвящено исключительно теме прав людей с инвалидностью. Данный учебный ресурс был создан в русле недавно принятой Конвенции ООН о правах инвалидов.

Данное учебное средство посвящено образованию, направленному на поощрение к действию.

---

**Возможность адаптации:** Методика «Права человека. ДА!» предназначена для использования в целом ряде различных контекстов. Авторы уделили много внимания тому, чтобы предлагаемые упражнения можно было адаптировать для применения в различных культурных контекстах и для работы с различными контингентами слушателей, различающимися по объему имеющихся ресурсов, по уровню грамотности и по степени инвалидности.

---

**Доступность:** Данная практика вместе с дополнительной описательной информацией на английском языке находится в сети Интернет по адресу: <http://www.humanrightsyes.org>, а также по адресу: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/TB6/>.

Выдержки (на русском языке) из части 1 «Понимание прав человека людей с инвалидностью», а также полная часть по-английски представлены в приложении к настоящему сборнику.

Предполагается перевод данного материала на арабский, французский и испанский языки. Переводы будут опубликованы на веб-сайте проекта. Более подробную информацию можно получить по электронным адресам: [jlord@bluelawllp.com](mailto:jlord@bluelawllp.com) или [krp@unm.edu](mailto:krp@unm.edu).



**Наименование практики:** 54. Курс «Имею право знать свои права»: учебная программа и материалы

**Название организации:** Международная амнистия-Молдова (Amnesty International-Moldova)  
 Адрес: P.O. Box – 209, MD – 2012, Chişinău РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА  
*Веб-сайт:* <http://www.amnesty.md>  
*Тел.:* + 373 22 27 41 22  
*E-mail:* [info@amnesty.md](mailto:info@amnesty.md)

**Целевая аудитория:** Учащиеся 7-8 класса (возраст 12-14 лет) и их учителя

**Цель:** Факультативный курс для первой ступени средней школы «Имею право знать свои права» был разработан организацией «Международная амнистия-Молдова» по соглашению с Министерством национального образования. Цель курса – поощрение понимания прав человека, практики гражданской ответственности, а также мотивации к участию в деятельности по защите прав человека.

Международная амнистия-Молдова рассматривает образование в области прав человека в качестве средства поощрения культуры прав человека и предупреждения нарушений этих прав.

**Описание:** Данная практика представляет собой факультативный курс обучения в области прав человека, обеспеченный пособием для учащихся, руководством для учителя и книгой для чтения со справочными материалами по правам человека. Курс «Имею право знать свои права» посвящен преподаванию концепций, принципов и истории идеи прав человека, цель которого – создать у школьников мотивацию к обеспечению и защите собственных прав.

Основное учебное средство, «Пособие для учащихся» (150 страниц), состоит из четырех модулей: «Что такое права человека?», «Права детей и права человека», «Многообразие и толерантность» и «Действовать сообща во имя обеспечения и защиты прав человека».

В течение учебного года со школьниками проводятся 34 урока из расчета один урок в неделю. Каждый урок направлен на развитие знаний, нравственно-этических установок и навыков учащихся. Структура каждого урока состоит из трех этапов: введение в тему, основные мероприятия и осмысливание пройденного с целью формирования навыков критического мышления.

Кроме того, в Пособии для учащихся приводятся примеры успешной реализации прав человека, анализ конкретных случаев, словарь и сокращенные тексты основных документов по правам человека.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Курс был разработан методом активного участия группы школьников и учителей из всех регионов Республики Молдова. По наблюдениям учителей, проводивших эксперимент с пробной версией курса, поведение школьников по отношению друг к другу и учителям изменилось в лучшую сторону. Некоторые родители сообщили, что их дети стали более уверенными в себе и охотно разъясняют членам семьи их права.

В 2007-2008 учебном году преподавание курса велось в 38 школах Республики Молдова, охватив более 1 100 учащихся. Кроме того, другие учителя используют учебно-методические материалы из данного курса для внеклассных занятий.

Организация «Международная амнистия-Молдова» предложила Министерству образования включить курс в школьную программу в качестве обязательного (а не факультативного) предмета. Предпринимаются также шаги, направленные на включение курса «Имею право знать свои права» в учебную программу педагогических университетов.

---

### **Сильные стороны:**

Данная практика показывает, каким образом НПО, с согласия Министерства образования, может разработать факультативный курс обучения и соответствующее учебно-методическое обеспечение. Предоставление министерством соответствующих полномочий позволило привлечь к участию в «пилотном» процессе учителей и школьников и снизило предусмотренные учебной программой барьеры для тех учителей, которые проявили заинтересованность в преподавании прав человека.

Благодаря удачно разработанной процедуре пробных испытаний, курс полностью готов к применению в школах Молдовы. В настоящее время, опираясь на приобретенный в ходе создания курса опыт, специалисты разрабатывают планы по его дальнейшему внедрению в национальную систему образования Республики Молдова.

---

**Возможность адаптации:** Темы и уроки данной практики рассчитаны на универсальное применение и могут использоваться в любом национальном или местном контексте при минимальной адаптации.

---

### **Доступность:**

Полный текст данной практики доступен только на молдавском языке, однако в настоящее время осуществляется его перевод на русский язык. В приложение к настоящему сборнику включён план избранного урока и обзор программы (на русском языке).

**Наименование практики:** 55. «Человек и общество»: руководство для учителей средней школы

**Название организации:** Эстонское общество учителей истории (Eesti Ajaloõpetajate Selts)  
 Адрес: Tartu tn 4a-5, Nõo, Tartumaa 61601 ЭСТОНИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.eas.edu.ee>  
*Тел.:* +372 732 504 8686

**Целевая аудитория:** Учителя истории и обществоведения средней школы и их ученики (возраст 15-18 лет)

**Цель:** Цель руководства «Человек и общество» – внедрить образование в области прав человека и воспитание активной гражданской позиции в учебные программы по обществоведению средних школ Эстонии. Задача данного курса – способствовать формированию культуры взаимного уважения и понимания между эстонцами и русскоговорящими гражданами Эстонии.

**Описание:** Данное пособие охватывает 15 тем, связанных с воспитанием гражданственности, права и прав человека, а также с воспитанием взаимного уважения и понимания. Это такие темы, как терпимость, гендерное и социальное равенство, а также борьба против торговли людьми.

Каждая тема включает следующие структурные компоненты: цели обучения, ключевые слова, важные термины, необходимые для учащихся знания и подробное разъяснение методики проведения связанных с данной темой интерактивных занятий. Данный учебный ресурс предлагает сценарии, анализирующие вопросы прав человека на основе исторических примеров и примеров из разных стран мира с особым вниманием к Эстонии и соседним странам. В конце руководства приводятся образцы сочинений школьников с рассуждениями о том, что, по их мнению, значит «быть хорошим гражданином».

Руководство было широко распространено среди школ с преподаванием на эстонском и русском языках. В выводах исследования, проведенного Европейской ассоциацией учителей истории (EUROCLIO), данная практика часто упоминается в качестве методического пособия по правам человека в Эстонии.

Руководство «Человек и общество» было разработано в сотрудничестве с организацией «Citizenship Foundation» (Соединенное Королевство) при поддержке представительства Британского совета в Эстонии.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:** Данная практика перекликается с основными темами настоящего сборника. Данный учебно-методический ресурс разрабатывали специалисты, работающие с эстонским и с русским языком, что гарантирует его сбалансированность с точки зрения бережного отношения к культурному многообразию страны и с точки зрения принятия этого многообразия. В результате данное руководство способствует ликвидации стереотипов и направлено на решение проблем в области прав человека, актуальных для всех жителей Эстонии.

---

**Возможность адаптации:** Универсальный характер представленных в нем тем облегчает перевод Руководства и его адаптацию для применения в других контекстах, особенно в странах со значительными группами национальных меньшинств. В процессе адаптации Руководства придется заменить примеры, основанные на местных реалиях и положениях местного законодательства.

---

**Доступность:** Данную практику можно найти в сети Интернет как на эстонском (по адресу: [http://www.eas.edu.ee/inimene\\_ja\\_yhiskond/uhis\\_oppematerjalid\\_2006.pdf](http://www.eas.edu.ee/inimene_ja_yhiskond/uhis_oppematerjalid_2006.pdf)), так и на русском (по адресу: ([http://www.eas.edu.ee/inimene\\_ja\\_yhiskond/uhis\\_oppematerjalid\\_2006\\_venek.pdf](http://www.eas.edu.ee/inimene_ja_yhiskond/uhis_oppematerjalid_2006_venek.pdf)) языках. В приложение к настоящему сборнику включена полная версия пособия на русском языке.

**Наименование практики:** 56. Курс «Права человека» для средних школ

**Название организации:** Молодежный центр прав человека и правовой культуры  
 Адрес: Малый Каретный переулок 12, Москва, 127051 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.ycentre.ru>  
*Тел.:* + 7 495 311 75 14

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы первой ступени (возраст 11-14 лет) и их учителя

**Цель:** Целью данной практики является замена традиционных для средних школ России подходов к преподаванию темы прав и обязанностей на курс образования в области прав человека, который соответствует международным стандартам и современным методам преподавания.

**Описание:** Данная практика предлагает ценностный подход к образованию в области прав человека. Учащиеся средней школы первой ступени знакомятся с такими ценностями прав человека, как уважение к себе и другим. Курс «Права человека» закладывает основу для изучения прав человека на второй ступени средней школы, которое проводится в правовом аспекте.

Данный курс разработан группой учителей и правозащитников и основан на активных методах преподавания с использованием примеров из реальной жизни. Данный сборник учебно-методических ресурсов включает учебную программу курса, руководство для учителя, хрестоматию и материалы для подготовки учителей.

Учебная программа рассчитана на 82 академических часа и включает темы, посвященные истории идеи и философии прав человека, проблемам толерантности и противодействия дискриминации, правам и свободам, зафиксированным в международных документах по правам человека, а также механизмам защиты прав человека. Преподавание по этим темам можно проводить в виде специального курса или в рамках программ смежных учебных дисциплин. Кроме того, отдельные темы можно обрабатывать в ходе внеклассных мероприятий.

В руководство для учителя входят планы тем, методические рекомендации по проведению занятий с соответствующими раздаточными материалами (такими, как описание отдельных случаев и выдержки из юридических документов). К руководству прилагается хрестоматия – собрание отрывков из литературных произведений, касающихся той или иной темы прав человека.

Материалы курса включают ряд самых ранних учебно-методических материалов по правам человека, разработанных в России. Они получили широкое распространение, и в настоящее время ими пользуются не менее 2 000 учителей из 24 регионов страны. В 1998 году Министерство образования Российской Федерации рекомендовало данную практику для средних школ.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:**

Данную практику можно использовать в качестве общей концепции преподавания прав человека и формирования культуры прав человека в российских школах, так как эти материалы можно применять в виде отдельного курса обучения, в составе учебных программ по смежным предметам или в неформальном обучении. Данные материалы тщательно отработаны и просты в использовании.

---

**Возможность адаптации:**

Связанные с данным курсом учебно-методические ресурсы уже применяются за пределами России. В ходе адаптации данного учебного ресурса для использования в других национальных контекстах следует уделить особое внимание конкретному содержанию национального законодательства, местной художественной литературе и реальным примерам проблем в области соблюдения прав человека, а также тем темам в области прав человека, которые вызывают наибольшую озабоченность.

---

**Доступность:**

Данный курс и материалы для учителей на русском языке можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ycentre.ru>. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из учебной программы курса и руководства для учителя. Более подробную информацию можно получить у г-на Всеволода Луховицкого по электронному адресу: [luhovic@mail.ru](mailto:luhovic@mail.ru).

**Наименование практики:** 57. «Молодежь голосует»: упражнение по моделированию выборов

**Название организации:** Просветительская организация «Kumulus e.V.» (Kumulus e.V.)  
 Адрес: Postfach 330555, 14175 Berlin ГЕРМАНИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.kumulus.net>  
*Тел.:* + 49 180 1234 0180  
*E-mail:* [info@kumulus.net](mailto:info@kumulus.net)

Данное мероприятие выполняется в сотрудничестве с Федеральным агентством гражданского образования, Федеральным министерством иностранных дел, Федеральным министерством по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи, а также с другими учреждениями и организациями.

**Целевая аудитория:** Учащиеся (возраст 12 - 20 лет), их учителя и родители, а также другие граждане

**Цель:** Упражнение по моделированию выборов «Молодежь голосует» помогает молодым людям получить непосредственный опыт участия в выборном процессе и тем самым побуждает их к участию в настоящих выборах в будущем и к формированию собственных политических взглядов.

**Описание:** «Молодежь голосует» – моделирование избирательного процесса, которое проходит в течение примерно одного месяца непосредственно перед региональными, парламентскими выборами или выборами в Европейский Парламент. В школах учителя рассказывают ученикам о поднимаемых в ходе выборов проблемах и кандидатах, делая это либо в форме лекций, либо на занятиях в классе. Данный проект предоставляет учителям комплексные учебные материалы и вспомогательные средства, такие как «горячая» телефонная линия, предвыборные объявления и директивы, информационные листовки, видеоматериалы и материалы семинаров.

Школьники организуют в школе собственную предвыборную кампанию, включая формирование избирательной комиссии и назначение помощников на выборах. В рамках данного проекта школьникам предоставляются кабинки для голосования и регистрация итогов голосования в сети Интернет. Школьники могут проголосовать за неделю до того воскресенья, когда состоятся настоящие выборы. Результаты голосования в рамках проекта «Молодежь голосует» обнародуются одновременно с обнародованием результатов официальных выборов.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Тщательный анализ данной практики показывает высокую степень удовлетворения и качества полученных знаний как со стороны школьников, так и со стороны учителей. Анализ, проведенный внешними организациями, показал, что молодые люди, участвующие в проекте «Молодежь голосует», демонстрируют повышенный уровень знаний о процедурах демократических выборов, и что этот результат особенно заметен на примере младших школьников. Есть некоторые свидетельства того, что, после участия детей в проекте «Молодежь голосует» и соответствующих обсуждений этого проекта дома, незначительно повышается и уровень участия в выборах их родителей.

Идея проекта «Молодежь голосует» позаимствована у осуществляемого в США проекта «Дети голосуют» и была впервые реализована в Германии в 1999 г. Ее дальнейшая разработка и «пилотные» испытания прошли в 2001 г. в земле Баден-Вюртемберг, а с 2002 года этот проект осуществляется по всей стране во всех 16 землях одновременно с парламентскими выборами.

В 2004 году, одновременно с выборами в Европейский Парламент, проект «Молодежь голосует» был также реализован в Польше и Австрии, охватив более 350 000 школьников. В преддверии выборов в Европейский Парламент в 2009 году проект «Молодежь голосует» состоялся во всей Европе.

---

### **Сильные стороны:**

Данная практика отличается удачным планированием, предусматривает многочисленные вспомогательные учебно-методические материалы для школьников и учителей по организации выборов на базе школы. Использование сети Интернет в качестве среды для голосования позволяет подключить и обобщить голоса неограниченного числа школьников и школ, что придает этим выборам ощущение реальности и коллективного участия. Предлагаемые в Интернете ресурсы носят комплексный характер и просты в использовании.

---

### **Возможность адаптации:**

Данная практика уже используется в Германии, Польше и Австрии. Сходные проекты осуществляются в Финляндии и Нидерландах. Концепцию проекта «Молодежь голосует» можно и дальше применять в других местных и национальных контекстах.

---

### **Доступность:**

Описание проекта «Молодежь голосует» и график выборов в Европейский Парламент 2009 года на английском языке находятся по адресу: <http://www.juniorgvoting.eu>. Та же информация на немецком языке вместе с материалами для учителей и подробной информацией о предыдущих выборах находится по адресу: <http://www.juniorwahl.de>.

В приложение к настоящему сборнику включены концепция участия в выборах в Европейский Парламент в 2009 году (на русском языке), а также информационный листок об участии в выборах в земле Бранденбург (на немецком языке).



**Наименование практики:** 58. Образование в области права и прав человека

**Название организации:** Косовский Центр образования (Kosovo Education Center)

Адрес: Комплекс «Школа третьего тысячелетия»

*Веб-сайт:* <http://www.kec-ks.org>

*Тел.:* + 381 3824 4257

*E-mail:* [office@kec-ks.org](mailto:office@kec-ks.org)

Инициатива в поддержку верховенства закона Американской ассоциации юристов – Косово (American Bar Association (ABA) Rule of Law Initiative – Kosovo)

*Веб-сайт:* <http://www.abarol.org>

*Тел.:* + 381 3824 3161

*E-mail:* [office@ceelikosovo.org](mailto:office@ceelikosovo.org)

Данная практика была разработана при поддержке Агентства международного развития США (USAID).

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 8-18 лет)

**Цель:** В виду необходимости заполнить явные пробелы в государственной системе образования Косово<sup>4</sup> были разработаны учебники по гражданскому воспитанию для учащихся начальной и первой ступени средней школы, а также курс «TeenLaw» («Право для подростков») для учащихся второй ступени средней школы. Существовала необходимость включить в уроки по гражданскому воспитанию также такие темы, как права человека и правовая система Косово.

**Описание:** Данная практика предусматривает изучение вопросов права и прав человека во всех классах школы. Полный комплект учебно-методических ресурсов призван ликвидировать существующий пробел в области программы гражданского воспитания с тем, чтобы она охватывала также вопросы прав человека и особенностей правовой системы. В упражнениях уделяется особое внимание правам детей, вопросам прав человека и вопросам ответственности. В центре внимания также такие темы, как этика, равенство полов и представителей национальных меньшинств, а также важность мирного урегулирования конфликтов и проведения переговоров.

<sup>4</sup> В настоящем тексте все ссылки на Косово, его территорию, институты или население, надлежит понимать в полном соответствии с положениями Резолюции Совета безопасности Организации Объединенных Наций № 1244 без ущерба для статуса Косово.

**Описание (продолжение):** «Руководство по организации комитетов по правам детей в школах» представляет собой поэтапные инструкции по организации и работе школьного комитета по правам детей. «Мы цветы, мы птицы» – сборник поэтических и прозаических произведений юных косоваров. Пособие «У нас нет права голосовать, но у нас тоже есть права» посвящено вопросам гражданского воспитания, права и прав человека, а также описывает права и обязанности детей, вытекающие из Всеобщей декларации ООН о правах человека. Эти три пособия по гражданскому воспитанию были написаны с помощью школьников.

Эти книги были распространены по всем начальным и средним школам первой ступени – то есть, попали в руки более 324 000 школьников из проживающих в Косово этнических общин албанцев, босняков, хорватов, рома, сербов и турков.

«Руководство по организации комитетов по правам детей в школах» содействует организации в школах ученических/учительских/родительских комитетов, которые в настоящее время действуют по всей стране. Руководство органов образования характеризует эти книги как очень полезные и ценные средства повышения качества преподавания в области прав человека и поддержки деятельности учителей гражданского воспитания. Кроме того, оно считает, что данные учебно-методические ресурсы помогли улучшить отношения между учащимися и учителями и стали центральным инструментом в деле учреждения сети консультантов по правам детей, охватывающей всю страну.

Для учащихся средней школы второй ступени были разработаны курсы «TeenLaw» («Право для подростков») и «Street Law-style» («Стиль Стрит Ло»), которые посвящены изучению вопросов права, прав человека и системы права Косово. Данные курсы включают следующие темы:

- Введение в «TeenLaw»;
- Что такое право?;
- Право и морально-нравственные ценности;
- В чем состоит важность права?;
- Кто принимает законы и как они разрабатываются?;
- Судебная система Косово;
- Судьи, адвокаты, прокуроры и этика;
- Уголовное право в сопоставлении с гражданским правом;
- Права и обязанности человека;
- Дискриминация и равенство.

Курс «TeenLaw» преподают прошедшие специальную подготовку студенты-юристы; учащиеся очень хорошо реагируют на этот курс. Он также предусматривает классные экскурсии в местные суды, где школьники участвуют в занятиях по принципу «вопрос-ответ» с председателями судов.

Данный курс был впервые опробован в 2007-2008 учебном году, а затем распространен по всем 108 средним школам второй ступени Косово, охватив, таким образом, почти 75 000 школьников.

---

**Сильные стороны:** Разработанные в рамках данного проекта учебно-методические ресурсы предназначены для всех ступеней школьного обучения и связаны с национальной программой гражданского воспитания. Широкое распространение данной практики помогает обеспечить охват большого количества школьников преподаванием тем в области права и прав человека.

Данные материалы, разработанные совместными усилиями школьников и учителей, затрагивают темы права и прав человека, не ограничиваясь лишь стенами класса.

---

**Возможность адаптации:** Американская ассоциация юристов имеет отделения и осуществляет программы более чем в 40 странах мира; эти проекты могут быть осуществлены в любой местности, где есть такое отделение. Тексты и материалы, разработанные Ассоциацией юристов, предоставляются всем, кто желает их использовать или адаптировать. Некоторые части «TeenLaw» потребуют адаптации к национальным правовым и судебным системам других стран.

---

**Доступность:** Текст «TeenLaw» на албанском и английском языках (готовится перевод на сербский язык) можно найти по адресу: [http://www.abanet.org/rol/europe\\_and\\_eurasia/kosovo.html](http://www.abanet.org/rol/europe_and_eurasia/kosovo.html). В приложение к настоящему сборнику включены выдержки (на русском языке) из одной из тем учебника, а также весь учебник по-английски.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 59. «Право на каждый день»: учебный курс и учебно-методические ресурсы по правовой тематике

**Название организации:** Гродненское общественное объединение молодых ученых «ВИТ» (Grodna Public Association of Young Intellectuals “VIT”)  
 Адрес: ул. Буденного 48а-419, Гродно, 230023 БЕЛАРУСЬ  
*Веб-сайт:* <http://vit.adukatar.net>, <http://vitngo.org>  
*Тел.:* +375 152 75 71 68  
*E-mail:* vit\_hrodna@yahoo.com

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 15-17 лет) и их учителя, а также студенты университета, члены «клиники Стрит Ло» (Street Law Clinic)

**Цель:** Программа «Право на каждый день» была разработана с целью повышения правовой грамотности молодежи и содействия укреплению верховенства закона и прав человека.

Данный учебный курс создает у школьников мотивацию к активному использованию возможностей правовой системы Беларуси. Кроме того, он дает им умение поддерживать и защищать собственные конституционные права, права человека и интересы в повседневной жизни как на уровне межличностного общения, так и в отношениях с государственными ведомствами. Разработка данной практики была инициирована в условиях политической ситуации перехода к демократии.

**Описание:** «Право на каждый день» – это факультативный учебный курс для учащихся средней школы по основам права, демократии и прав человека. В концепцию данного курса входят не только стандарты прав человека (обязанность государства гарантировать права человека), но и культура прав человека (ответственность личности за поддержание и защиту прав человека) в сочетании с активными стратегиями преподавания и изучения материала. Несмотря на то, что учебно-методические материалы были разработаны специально для данного факультативного курса, их можно включать в учебные программы по изучению других общественных наук или использовать в сочетании с уроками, проводимыми студентами из «Стрит Ло» клиник.

Вспомогательные учебные ресурсы включают пособие для школьников и сопутствующее ему руководство для учителей. Пособие для школьников содержит общую теоретическую информацию о концепциях права, демократии и прав человека, иллюстрирующие теорию конкретные примеры, вопросы на размышления и задания. Руководство для учителей содержит планы занятий и методику их проведения, учебные материалы и рекомендации по организации интерактивного обучения и создания дружеской атмосферы в классе.

---

**Описание (продолжение):** К моменту создания данного курса его содержание, используемый подход и формат учебно-методических пособий для учащихся и учителей были новым словом для Республики Беларусь. В настоящее время данная практика входит в учебную программу студенческих клиник «Стрит Ло» десяти юридических факультетов университетов, где студенты, записавшиеся на программы таких клиник, проходят обучение по разработке интерактивных уроков по различным правовым вопросам и вопросам прав человека, а также по проведению подготовленных таким образом уроков в старших классах средних школ и на общественных мероприятиях.

Учебный курс «Право на каждый день» прошли около 14 000 учащихся средних школ, и в настоящее время данная практика используется примерно в 70 школах по всей стране. В 2006 году учебно-методические материалы курса «Право на каждый день» были удостоены первой премии Первого национального фестиваля неформального образования Республики Беларусь в категории «Учебно-методические пособия по обучению в области демократии и прав человека». Разработкой данной практики в сотрудничестве с базирующимися в США организациями «Street Law, Inc.» и «Center for Civic Education» (Центр гражданского образования) занималось Общественное объединение молодых ученых «ВИТ».

---

**Сильные стороны:** Данная практика направлена на воспитание активных граждан, которые понимают механизм деятельности правовой системы, а также умеют и желают использовать правовые методы для урегулирования конфликтов, связанных с нарушениями прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Данная практика уже адаптирована для применения в контекстах неформального обучения в Республике Беларусь. Материалы курса можно применять и в условиях других стран при учете соответствующей национальной и региональной специфики.

Организация «Street Law, Inc.» широко распространяет по всему миру методику использования студентов-членов клиник «Стрит Ло» для проведения занятий в области правовой грамотности с учащимися средних школ.

---

**Доступность:** Пособие для учащихся «Право на каждый день» можно найти в сети Интернет по адресу: <http://vitngo.org/upload/Book/content/1/fZuiM4aO.pdf>, а руководство для учителей – по адресу: <http://vitngo.org/upload/Book/content/1/3a5f9495.pdf>. Избранная глава из учебника для школьников и из руководства для учителей на русском языке включены в приложение к настоящему сборнику.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 60. Программа образования в духе мира организации «Life-Link»: проекты акций

**Название организации:** Ассоциация дружественных школ «Life-Link» (Life-Link Friendship-Schools Association)  
 Адрес: Uppsala Science Park, Uppsala SE 75183 ШВЕЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.life-link.org>  
*Тел.:* + 46 18 504344  
*E-mail:* [hre@amnesty.ie](mailto:hre@amnesty.ie)

**Целевая аудитория:** Учащиеся первой и второй ступени средней школы (возраст 12-19 лет)

**Цель:** Данная практика была разработана с целью привлечения молодежи к участию в позитивных, антидискриминационных акциях в защиту мира – в соответствии с этической программой движения «Позаботимся о себе, позаботимся об окружающих, позаботимся о природе».

Программа образования в духе мира организации «Life-Link» была инициирована в середине 80-х годов XX века как попытка решить проблему пессимизма, который, судя по документальным свидетельствам, распространился среди детей в виде реакции на возможную перспективу ядерной войны и ухудшение состояния окружающей среды.

**Описание:** Программа образования в духе мира предлагает перечень из более 60 двухчасовых акций в защиту мира или направленных на заботу об окружающих/окружающей среде, которые можно проводить в сотрудничестве с учителями, родителями и членами общин. Такие мероприятия можно организовывать в классе, в школьных садах, разбитых в рамках данной программы, и в близлежащих микрорайонах. Подобные акции осуществляются также через молодежные клубы. Несмотря на то, что по плану такие акции рассчитаны на два часа, некоторые из них можно сокращать до одного часа или продлевать на несколько дней.

Мероприятия привязываются к трем взаимосвязанным темам в области защиты мира: «Забота о себе» (охрана здоровья, права и обязанности человека), «Забота об окружающих» (урегулирование конфликтов и эффективное сотрудничество), «Забота о природе» (охрана окружающей среды). В программу «Life-Link» входят акции в защиту мира, которые специально посвящены проблемам прав и обязанностей школьников, а также акции по таким темам, как гендерное равенство, притеснения и отношение к инвалидам. Отчеты о собственном опыте работы по данной программе школы направляют на веб-сайт организации «Life-Link». После представления такого отчета школа автоматически получает регистрацию в международной сети «Life-Link».

**Описание (продолжение):** Веб-сайт программы предлагает богатый выбор информации об акциях отдельных классов и школ, включая отчеты, кампании и фото-галерею. Учебно-методический комплект включает в себя пособие и дополнительные материалы, такие как дипломы для вручения школьникам после завершения того или иного проекта, логотипы, блоги и возможности присылки отзывов о предлагаемых акциях. Пособие «Life-Link» для руководителей акций объемом 64 страницы содержит краткие рекомендации по организации акций и по активному участию в работе сети, предлагаемой организацией «Life-Link».

Например, ежегодно в мае в г. Упсала (Швеция) около 75 школ проводят трехчасовые акции по уборке территории. Это мероприятие включено в учебную программу школ (например, в программу по биологии, общественным наукам и физкультуре), а участвующим школам вручаются соответствующие грамоты не только от «Life-Link», но и от организаций местных сообществ.

Начиная с 2000 года, на веб-сайте программы было зарегистрировано почти 3 000 акций, которые провели более 500 школ в 83 странах. По расчетам, ежегодно в данной программе принимают участие примерно 25 000 учеников, 2 000 учителей и 10 000 родителей и специалистов из местных сообществ. В 2007 году данная программа присоединилась к проекту сети ассоциированных школ ЮНЕСКО (UNESCO ASPnet).

**Сильные стороны:**

Концептуальная схема этой программы объединяет такие задачи, как забота о себе, об окружающих и о природе и одновременно выполняет воспитательную функцию, направленную на укрепление равноправия. Предлагается широкий выбор краткосрочных акций.

С помощью сети Интернет данная программа предлагает участникам дополнительный стимул – возможность широкого распространения информации о выполненных акциях и подключения к большой международной сети школ, учителей и школьников, объединенных общими интересами.

**Возможность адаптации:** Предлагаемые акции, направленные в защиту мира или на заботу об окружающих/окружающей среде, весьма просты, в связи с чем пособие предлагает скорее рекомендации в отношении порядка реализации каждого проекта. В настоящее время «Программа образования в духе мира» действует уже в 80 странах, из чего следует, что предлагаемые акции легко адаптировать к любой обстановке.

**Доступность:**

Полная информация о данной программе на английском языке представлена на веб-сайте организации «Life-Link» (<http://www.life-link.org>), где также опубликовано пособие 2007 года выпуска. Более ранняя версия пособия на арабском, русском и испанском языках (и некоторые выдержки на французском языке) также еще выставлена на сайте. Русская версия пособия включена в приложение к настоящему сборнику.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 61. «Старт» (Lift Off): трансграничная инициатива по обучению учащихся начальной школы в области прав человека

**Название организации:** Международная амнистия - Ирландская секция (Amnesty Irish Section)  
 Адрес: Ballast House, 1st floor, 18-21 Westmoreland St., Dublin 2 ИРЛАНДИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.amnesty.ie>  
*Тел.:* + 353 1 863 8300  
*E-mail:* [hre@amnesty.ie](mailto:hre@amnesty.ie)

Проект «Lift Off» осуществляется в рамках партнерства между Ирландской секцией «Международной Амнистии», бюро «Международной Амнистии» в Соединенном Королевстве, Национальной организацией учителей Ирландии, Союзом учителей Северной Ирландии и Всемирной федерацией учителей и работников просвещения «Education International».

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной школы (возраст 4-12 лет) и их учителя

**Цель:** Проект «Lift Off» направлен на поощрение культуры прав на острове Ирландия (в Ирландской Республике и в Северной Ирландии) через содействие пониманию прав и обязанностей детей в начальных школах. Цель данной практики – способствовать развитию у детей уважения к собственной культурной самобытности, языку, нравственным ценностям, а также к культурной самобытности, языку, нравственным ценностям других людей.

Данная трансграничная инициатива была разработана в качестве реакции на ратификацию Ирландской Республикой и Северной Ирландией Конвенции о правах ребенка и условий Белфастского соглашения или «Соглашения страстной пятницы» 1998 года, в котором на одно из первых мест ставится задача укрепления прав человека. Проект «Lift Off» оказывает поддержку учителям в проведении уроков по теме прав человека и в поощрении соблюдения прав человека в школах с учетом острых проблем, характерных для постконфликтной среды и порождаемых проживанием по соседству представителей разных обществ.

**Описание:** Руководящие принципы модели «Lift Off» предусматривают тесное сотрудничество между учителями, детьми и другими заинтересованными субъектами. Рабочая методика данной инициативы состоит в том, что специалисты в области просвещения с обеих сторон совместно разрабатывают материалы для учебных программ и педагогические подходы, необходимые для решения проблем, с которыми сталкиваются обе страны. Дети также получают право действовать в качестве субъектов собственного обучения, получают право голоса и право участия в демократических школьных структурах и процессах. Это достигается за счет применения методов активной педагогики, обеспечения связи между проектами и программами общешкольных мероприятий и вовлечения в этот процесс всех членов школьного сообщества.



**Описание (продолжение):** Проект «Lift Off» включает три комплекта учебно-методических материалов для учителя, которые охватывают весь цикл обучения в начальной школе и дают возможность обеспечить систематический учет проблем прав человека в учебных программах по всем предметам, обращая особое внимание на межкультурные связи:

- «Right Start» (Верное начало) (2007 г.) – материалы для детей 4-8 лет;
- «Lift Off» (Старт) (2004 г.) – материалы для детей 8-10 лет;
- «Me, You, Everyone» (Я, ты, каждый) (2006 г.) – материалы для детей 10-12 лет.

Эти учебные материалы доступны (на английском языке) на веб-сайте [www.amnesty.ie](http://www.amnesty.ie). Веб-сайт также публикует информацию о возможностях обучения, учебно-методических занятиях и мероприятиях.

Две оценки проекта «Lift Off» свидетельствуют о положительном воздействии обучения в области прав человека как на детей, так и на учителей.

Материалы проекта «Lift Off» были распространены среди 5 000 школ Ирландской Республики и Северной Ирландии. Ряд школ, участвовавших в данном проекте, впоследствии осуществили целый ряд общешкольных мероприятий на тему прав человека.

**Сильные стороны:**

Данная практика представляет собой высокопрофессиональную разработку, формативная оценка которой прошла уже на стадии планирования. Процесс разработки материалов для данного проекта тщательно зафиксирован в документах и отражает подход, основанный на уважении прав человека, для которого характерна прозрачность и учет потребностей всех заинтересованных сторон.

Данная практика демонстрирует результат успешного сотрудничества между НПО, учительскими союзами и государственными ведомствами. Этот факт означает возможность вовлечения широкого спектра субъектов в процесс содействия развитию образования в области прав человека.

**Возможность адаптации:**

Проект «Lift Off» уже осуществляется в Дании, Италии, Малайзии и Сьерра-Леоне. Большинство разработанных для него материалов можно использовать в контексте любой школы.

**Доступность:**

Более подробную информацию о данной инициативе, а также сами ресурсы на английском языке можно найти в сети Интернет по адресу <http://amnesty.ie/resources/education>. В приложение к настоящему сборнику включено подробное описание данного проекта (на русском языке), а также тексты трёх пособий (на английском языке).

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 62. «Знакомство с миром ислама»: учебные семинары

**Название организации:** Ассоциация «ARABIA.pl»  
 Адрес: Sarmacka 5/17, 02-972 Warsaw, ПОЛЬША  
 Веб-сайт: <http://www.arabia.pl>  
 Тел.: + 48 602 638 553

Национальный комитет Польши по делам ЮНЕСКО (Polish National Commission for UNESCO)  
 Адрес: PKiN, Plac Defilad 1, 00-901 Warsaw, ПОЛЬША  
 Тел.: + 48 226 203 355

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 14-18 лет)

**Цель:** Проект «Знакомство с миром ислама» направлен на предоставление информации об арабских сообществах и мусульманских народах. Цель данной практики – противодействие отрицательным стереотипам в отношении исламской культуры. Ее задача – повысить осведомленность школьников о разнообразии культур, обращая, в частности, их внимание на существующие различия между арабами, мусульманами, а также на разнообразии обществ и стран, в которых они проживают. Несмотря на то, что мусульмане Польши составляют менее 1% населения страны, опросы общественного мнения показывают, что большинство поляков склонны к отрицательной стереотипизации исламской культуры. Проект «Знакомство с миром ислама» разработан в целях противодействия этим стереотипам.

**Описание:** Семинары, общий объем которых составляет 6 часов, проводят со школьниками организация «ARABIA.pl» и Национальный комитет Польши по делам ЮНЕСКО. Для большинства школьников – это первая возможность обрести знания о мусульманской культуре из первых рук. Семинары состоят из практических культурных мероприятий, в ходе которых положительные эмоции от соприкосновения с явлениями культуры сочетаются с информацией об особенностях исламской истории и культуры, таких как искусство каллиграфии и арабская музыка. На семинарах также проводится обсуждение сложных вопросов, таких как роль женщин в исламской культуре и религиозно-политический радикализм.

Педагогический метод старается изменить стереотипное и отрицательное восприятие исламской культуры. Проект «Знакомство с миром ислама» обращает внимание на многообразие мусульманских традиций, а не на какую-то одну практику или систему убеждений. Кроме того, он способствует выработке умения критически относиться к сообщениям СМИ – в частности, показывая, как укореняются те или иные стереотипы.

---

**Описание (продолжение):** Организации, которые стоят за проектом, работали в более чем 20 школах в разных регионах Польши, где их слушателями стали более 800 учеников. По итогам этих семинаров было создано методическое руководство для учителя на польском языке, в которое входит 20 упражнений. Помимо работы в школах организация «ARABIA.pl» поддерживает собственный Интернет-портал, проводит культурные мероприятия, конференции и издает публикации на темы арабского мира.

---

**Сильные стороны:** Данная практика сочетает развлекательные, практические мероприятия с информационными занятиями для школьников. Семинары дают им возможность обсуждать и опровергать стереотипы, бытующие в отношении меньшинств.

---

**Возможность адаптации:** Основные принципы семинаров «Знакомство с миром ислама» можно применить в отношении любой группы из числа меньшинств в самых различных учебных контекстах в любой стране мира.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включен образец плана семинара и краткая информация о результатах оценки проекта (на русском языке). Более подробную информацию о работе организации «ARABIA.pl» в школах можно найти по адресу: <http://www.arabia.pl/warsztaty>.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 63. «Разум против предрассудков»: курс по преодолению нетерпимости в школах России

**Название организации:** Молодежный центр прав человека и правовой культуры  
Адрес: Малый Каретный переулок 12, Москва, 127051 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Веб-сайт: <http://www.ycentre.ru>  
Тел.: + 7 495 311 75 14

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы второй ступени (возраст 15-17 лет) и их учителя

**Цель:** Данный курс направлен на формирование у школьников навыков противодействия в повседневной жизни проявлениям ксенофобии и нетерпимости в отношении различных этнических, религиозных или социальных групп.

**Описание:** Курс «Разум против предрассудков» включает учебную программу курса, руководство для учителя и хрестоматию, в которой представлены литературные источники и первичные документы, пригодные для работы в классе. Курс опирается на материалы таких дисциплин, как правоведение, обществоведение, культурология, история и психология. Учебная программа, рассчитанная на 32 академических часа, охватывает следующие темы:

- Концепции мифологии;
- Происхождение и применение современных ксенофобных мифов;
- Тиражирование современных мифов в средствах массовой информации и политическом дискурсе;
- Признаки ксенофобии в повседневной жизни.

В руководство для учителя входят краткие изложения тем занятий, методические рекомендации по проведению занятий и перечень дополнительных учебных ресурсов. Руководство дополнено хрестоматией, в которую входят отрывки литературных произведений и статьи из печатных СМИ, а также индивидуальные и групповые задания по каждой теме.

Применяемые данной учебной программой активные методы обучения и практические занятия направлены на формирование у слушателей аналитических навыков и навыков активного противодействия проявлениям нетерпимости в СМИ, в политическом дискурсе и в повседневной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию уважения к другим людям, нравственных установок на неприменение насилия и уважение к правам человека через проведение классных бесед и разбор литературных текстов и статей из печатных СМИ, представленных в хрестоматии. В ходе изучения данного курса школьники выполняют индивидуальные или групповые исследовательские проекты на тему о каком-либо ксенофобском мифе в отношении той или иной этнической группы, а также делают по ним доклады.

---

**Описание (продолжение):** Курс «Разум против предрассудков» прошел практическую проверку в 30 регионах России в 2003-2004 учебном году. Подготовку по методам использования материалов курса прошли почти 200 учителей. С 2005 года данную практику реализуют 20 школ в Москве и в трех других регионах России. Участвующие в ней учителя дают положительную оценку материалам и утверждают, что работа по данному курсу дает учащимся теоретические знания, мотивацию и практические навыки, необходимые для противодействия дискриминации в повседневной жизни.

---

**Сильные стороны:** Данная практика представляет собой основанную на учебных мероприятиях программу борьбы с проявлениями нетерпимости в повседневной жизни. Она специально адресована учащимся средней школы второй ступени, которым в некоторых ситуациях могут понадобиться знания о необходимости противостоять проявлениям ксенофобии со стороны неонацистских и националистических организаций.

Курс «Разум против предрассудков» представляет собой подход к воспитанию толерантности, в котором сочетаются методы, основанные на изучении вопросов прав и нравственных ценностей. Практика использует реальные примеры, почерпнутые из СМИ, литературы и политического дискурса.

---

**Возможность адаптации:** Данную практику можно адаптировать для применения в других национальных контекстах. Для этого необходимо лишь изменить примеры, которые характеризуют объекты и признаки дискриминации, а также примеры из литературных произведений и СМИ.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены компоненты учебной программы «Разум против предрассудков», руководства для учителя и хрестоматии для учеников. Полный текст курса (на русском языке) доступен в электронном и печатном формате. Его можно получить, обратившись к г-ну Всеволоду Луховицкому по электронному адресу: [luhovic@mail.ru](mailto:luhovic@mail.ru).

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 64. «Мои права»: образовательный проект по правам детей

**Название организации:** Школа за мир (EIP Slovenija) – Šola za mir)  
 Центр гражданского образования (Center for Citizenship Education)  
 Адрес: Robiceva 30 SI-2341 Limbus СЛОВЕНИЯ  
*Веб-сайт:* www.eip-cdv.si  
*Тел.:* +386 246 11 585  
*E-mail:* info@eip-cdv.si

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 6-15 лет) и их учителя

**Цель:** Цель проекта «Мои права» – продвижение принципов Конвенции ООН о правах ребенка (КПР) в школах Словении через обучение в классах и содействие установлению в школах атмосферы уважения к правам человека.

Авторы задались целью создать комплексный, удобный для применения материал для повышения уровня знаний о КПР, а также активную методику обучения, которой мог бы воспользоваться любой учитель любого предмета без предварительной подготовки.

**Описание:** Учебные ресурсы проекта «Мои права» включают следующие компоненты:

- Детские карточки – детские иллюстрации упрощенных вариантов статей КПР;
- Дидактический материал – учительские карточки по теме КПР, рассчитанные на пятиминутное классное занятие по теме прав человека;
- Полные версии статей КПР и плакатов;
- Повышение квалификации учителей по месту работы;
- Интерактивный веб-сайт «Мои права» с разделом, на котором школы могут обмениваться опытом о проведенных мероприятиях.

Каждый месяц учебного года посвящается какому-либо одному из прав детей. В распоряжении учителей – целый ряд мероприятий и видов вспомогательных материалов. Все предлагаемые темы и мероприятия увязаны с национальной программой школьного обучения Словении. Ежемесячные электронные информационные бюллетени «Мои права» публикуют примеры надлежащей практики и предлагают идеи на предмет проведения классных мероприятий по случаю важных дат и событий.

На уровне школы поощряются следующие виды деятельности:

- Общешкольные мероприятия;
- Координируемые междисциплинарные уроки и мероприятия;
- Клубы, посвященные правам детей/правам человека или парламенты;
- Настенные монтажи в школьных коридорах под названием «Один метр для КПР»;
- Неформальное обучение родителей и поощрение их участия в делах школы.

**Описание (продолжение):** В соответствии с руководящими принципами Десятилетия образования в области прав человека ООН (1995-2004 гг.) и первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека (2005-2009 гг.), данную практику вначале осуществляла национальная коалиция ключевых субъектов (государственные ведомства, НПО и Омбудсмен по правам человека) при координации со стороны «EIP Slovenia». В 2003-2004 и в 2004-2005 учебные годы в данном проекте участвовали 87 школ; кроме того, еще 214 учителей участвовали в нем на уровне классов. Карточки «Мои права» были распространены среди 35 000 учащихся начальных и средних школ Словении.

В указанный период деятельности коалиции партнерские организации проводили совместные общественные мероприятия, информационные кампании в СМИ, а также содействовали образованию в области прав человека через организацию сотрудничества между отдельными школами, проведение региональных заседаний Детских парламентов и мероприятий по случаю окончания учебного года. Министерство образования рекомендовало проект «Мои права» как «имеющий большое значение для выполнения национальной программы обучения» и содействовало его развитию в качестве зонтичного проекта для существующих школьных проектов по образованию в области прав человека. Таким образом, данная практика помогла обратить внимание на аналогичные проекты меньшего масштаба, которые уже действовали в стране, и наладить связь между ними. Это способствовало повышению качества образования в области прав человека в классе, а также развитию подхода, связанного с организацией школ-сообществ.

**Сильные стороны:**

Использование карточек с нарисованными детьми иллюстрациями делает данную практику особенно привлекательной для младших школьников. Концепция, в рамках которой изучению какого-либо одного права детей посвящается целый месяц, способствует тому, что школьники изучают КПП в течение всего учебного года, и это дает возможность проводить в школе целый ряд мероприятий, связанных с данной темой.

Учителя, интересующиеся вопросами прав человека и знакомые с простыми методами проведения интерактивных занятий, могут легко справиться с организацией сопутствующих мероприятий.

Осуществление данной практики в 2003-2005 гг. показывает, как национальная коалиция заинтересованных организаций может сконцентрировать усилия на содействии образованию в области прав человека в масштабах всей национальной школьной системы.

**Возможность адаптации:** Многие из предлагаемых уроков отличаются универсальностью и могут использоваться в любом местном или национальном контексте. Естественно, в других странах потребуются адаптация компонентов, в которых речь идет о культуре и событиях Словении. Центр гражданского образования (бывшая «EIP Slovenia – Школа мира») с удовольствием предложит материалы и консультации экспертов/обучение заинтересованным организациям и поделится опытом создания национальной коалиции для содействия образованию в области прав человека.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Доступность:**

Подробное описание данной практики и многочисленные вспомогательные материалы, опубликованные в сети Интернет, включая учебные материалы на словенском языке, можно найти по адресу: <http://www.eip-ass.si/moj-ergavise>. В приложение к настоящему сборнику включен русский перевод дидактических карточек для учителя, планов отдельных мероприятий и методических рекомендаций по теме «права на игры и на свободное время» (на русском языке).



**Наименование практики:** 65. «Единый мир в школах»: Документальные фильмы по правам человека

**Название организации:** Человек в беде (People in Need)  
 Адрес: Sokolská 18, Prague 2, 12000 ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 Веб-сайт: <http://www.peopleinneed.cz>  
 Тел.: + 420 226 200 400, + 420 226 200 429  
 E-mail: [mail@peopleinneed.cz](mailto:mail@peopleinneed.cz)

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной и средней школы (возраст 7-19 лет) и их учителя

**Цель:** Цель данного проекта – предоставить учителям аудиовизуальные средства обучения школьников в области текущих мировых проблем и проблем прав человека. Проект «Единый мир в школах» является частью Международного фестиваля «Единый мир» (One World International Festival), который посвящен фильмам на темы о правах человека.

Документальные фильмы и другие аудиовизуальные материалы помогают учителям обучать школьников в духе толерантности и уважения к правам других людей. Документальные фильмы – полезные учебные средства, с помощью которых можно ввести аудиторию в тему и начать дискуссию. Они помогают школьникам находить ответы на трудные вопросы и побуждают их к формированию собственных точек зрения и морально-правственных установок.

**Описание:** Проект «Единый мир в школах» обеспечивает обучение чешских школьников посредством использования документальных фильмов на темы о правах человека и других аудиовизуальных материалов. Данный проект содействует организации среди школьников дискуссий о значении прав человека, толерантности и базовых ценностей, которые лежат в основе любого демократического общества. В настоящее время в распоряжении школ имеется более 260 документальных фильмов и других аудиовизуальных материалов. Это, главным образом, зарубежные фильмы – либо дублированные (для учащихся начальной школы), либо снабженные чешскими субтитрами (для средней школы) с разрешения владельцев авторских прав на эти произведения.

Кроме того, учителя и учащиеся могут воспользоваться следующими вспомогательными материалами. Материалы для учителей:

- Полный комплект учебно-методических материалов;
- 260 документальных фильмов и других аудиовизуальных материалов;
- Профессиональное пособие по использованию документальных фильмов в целях обучения;
- Методические инструкции – подробное изложение содержания фильма и текст сценария для обсуждения с учащимися;
- Выборочный показ фильмов и дискуссий;
- Примеры интерактивных методов обучения;
- Обучающие семинары;

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

- Описание (продолжение):**
- Группы опытных специалистов, предоставляющих консультации по проекту;
  - Источники информации в сети Интернет;
  - Электронный информационный бюллетень.

Материалы для учащихся:

- Киноклуб «Единый мир», участники которого организуют показ фильмов и их обсуждение (в настоящее время в стране насчитывается 55 таких клубов);
- 260 документальных фильмов и других аудиовизуальных материалов;
- Встречи организаторов кино клубов «Единый мир»;
- Журнал «Link Magazine»: молодежный журнал, в котором публикуется информация о правах человека, текущих проблемах и социальных вопросах в привлекательной форме, включая фотографии и комиксы;
- Литературные конкурсы и фотоконкурсы;
- Показы фильмов для детей в закрытых учреждениях (например, в диагностических центрах, тюрьмах, больницах, лечебных центрах, в учреждениях для беженцев) при непосредственном участии руководителей школьных кино клубов;
- Источники информации в сети Интернет;
- Электронный информационный бюллетень.

Эти материалы доступны на веб-сайте организации «People in Need», где можно найти рекламные ролики, комментарии и соответствующие методические разработки по отдельным документальным фильмам. В настоящее время материалы проекта «Единый мир в школах» используют 2,600 школ по всей территории Чешской Республики.

### Сильные стороны:

Данная практика иллюстрирует концепцию применения документального кино в учебных целях. Хотя такое использование документальных фильмов не является оригинальной методикой, данную программу отличает исключительно высокая организация, которая предлагает множество вспомогательных материалов и подсказок, в том числе методические рекомендации для учителей, клубы для учащихся и другие внеклассные мероприятия.

### Возможность адаптации:

Программу «Единый мир в школах» можно использовать и в других странах, и она уже распространяется за пределами чешских границ. Осуществляющим это организациям нужно только перевести эти фильмы и либо дублировать их, либо снабдить субтитрами на соответствующем языке.

### Доступность:

В приложение к настоящему сборнику включено описание данного проекта (на русском языке). Подробную информацию и вспомогательные документы по проекту «Единый мир в школах» можно найти на веб-сайтах организации «People in Need» по адресу:

<http://www.jedensvetnaskolach.cz> (на чешском языке) и <http://www.oneworldin-schools.cz> (на английском языке).

**Наименование практики:** 66. Интернет-модуль «Правосудие переходного периода – перестройка себя и общества»

**Название организации:** Посмотрим на историю и на самих себя (Facing History and Ourselves)  
 Адрес: 16 Hurd Road, Brookline, MA 02445 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.facinghistory.org>  
*Тел.:* + 1 617 232 1595  
*E-mail:* [info@facinghistory.org](mailto:info@facinghistory.org)

**Целевая аудитория:** Учителя первой и второй ступени средней школы, студенты университетов, школьники в возрасте от 12 лет и старше, персонал НПО и исследователи

**Цель:** Цель Интернет-модуля – поощрение изучения учителями и учащимися методов, с помощью которых общества, пережившие ситуацию конфликта и геноцида, пытаются осуществить перестройку, восстановить утраченное и придать своим гражданам чувство правосудия и безопасности.

Общая концепция программ организации «Facing History and Ourselves» заключается в поощрении вдумчивого изучения истории и ее уроков в надежде, что удастся избежать ошибок прошлого.

**Описание:** «Правосудие переходного периода – перестройка себя и общества» представляет собой мультимедийный учебный ресурс для преподавателей и учащихся. Данный Интернет-ресурс включает материалы для чтения, видеоклипы, карты и примеры передовой практики работы в классе.

Интернет-модуль посвящен изучению вопросов правосудия переходного периода и рассматривает конкретные случаи четырех стран: Германии, Северной Ирландии, Руанды и Южной Африки. В контексте борьбы этих обществ за восстановление правосудия после периода геноцида или массового насилия изучаются такие подходы и меры, как реформирование системы управления, восстановление хозяйства, организация системы образования и осуществление политики примирения.

Данный веб-сайт опирается на конкретные инициативы частных лиц, организаций и государственных органов, направленные на содействие обеспечению стабильности, безопасности, примирения, мирного сосуществования и (или) правосудия. Он обращает внимание на ряд наиболее важных мер, предпринятых НПО, государственными органами и частными лицами в целях обеспечения в разделенных обществах мира, примирения, мирного сосуществования и правосудия. Интернет модуль предлагает примеры действий, направленных на предупреждение конфликта, а также на то, чтобы общество справилось с последствиями и сумело восстановиться после конфликта.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Интернет-модуль применяется в классе, на Интернет-форумах, конференциях и семинарах. Он применяется на семинарах по повышению квалификации сотрудников организации «Facing History and Ourselves» (которые проводятся как через Интернет, так и в аудитории), особенно при обучении преподавателей из международных организаций. Посетившие такие семинары преподаватели впоследствии используют Интернет-модуль в классной работе со своими учащимися.

Интернет-модуль является частью богатого запаса учебных ресурсов, представленных на веб-сайте организации «Facing History and Ourselves», в число которых входят дополнительные руководства, планы уроков, программы подготовки и интерактивные форумы, способствующие развитию гражданской ответственности, толерантности и проведению социальных акций.

---

**Сильные стороны:** Интернет-модуль предлагает разнообразный и научно обоснованный комплект информационных ресурсов для изучения конкретных примеров, что облегчает исследование проблем правосудия в переходный период.

---

**Возможность адаптации:** Данный учебный ресурс можно применять в широком спектре национальных и местных контекстов, и его уже используют преподаватели из многих стран. Особенно эффективно использование видеоклипов данного веб-сайта для тех учащихся и учителей, чей родной язык не является английским.

---

**Доступность:** Интернет-модуль «Правосудие переходного периода – перестройка себя и общества» можно найти по адресу: <http://tj.facinghistory.org>. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из обзора данного веб-сайта (на русском языке). Дополнительную информацию о данном учебном ресурсе можно получить у организации «Facing History and Ourselves» по электронному адресу: [info@facinghistory.org](mailto:info@facinghistory.org).

**Наименование практики:** 67. «Играем честно!» («Play it Fair!»): комплект учебных материалов по правам человека для преподавания в начальной школе в неформальной обстановке

**Название организации:** Международный центр образования в области прав человека «Эквитас» (Equitas: International Centre for Human Rights Education)  
 Адрес: 666 Sherbrooke Street West, Suite 1100 Montreal, Qc. H3A 1E7 КАНАДА  
*Веб-сайт:* <http://www.equitas.org>  
*Тел.:* + 1 514 954 0382  
*E-mail:* [info@equitas.org](mailto:info@equitas.org)

**Целевая аудитория:** Дети (возраст 6-12 лет), участвующие в неформальных программах, таких как внешкольные программы и летние лагеря, их учителя, а также организации, финансирующие внешкольные программы (например, муниципальные власти и организации местных общин)

**Цель методики:** Цель программы «Играем честно!» – повышение у детей осведомленности о правах человека и воспитание детей в духе неприятия установок на дискриминацию и дискриминационное поведение, что должно привить им навыки противодействия таким проявлениям.

Еще одна цель программы – обеспечить, чтобы органы муниципального управления и организации местных сообществ осознали важность внедрения инициатив по образованию в области прав человека в их программы работы с детьми. Первоначально данная программа была разработана в целях включения образования в области прав человека в проведение неформальных детских мероприятий в городах Канады.

**Описание:** «Играем честно!» представляет собой комплект материалов, которые содержат информацию и мероприятия, рассчитанные на детей (возраст 6-12 лет), а также на взрослых и молодых людей, которые работают с такими детьми в неформальных обстоятельствах. Через активные игры данная практика воспитывает нравственные установки и формирует поведение, которые способствуют равенству между людьми, учету интересов каждого человека, участию граждан в жизни общества, а также уважению к правам человека.

Данный комплект учебных материалов включает:

- Игры и мероприятия, сгруппированные по темам;
- Базовую информацию о правах человека, учебные материалы, направленные против дискриминации и на воспитание уважения к многообразию культур;
- Методы обучения в области прав человека и методы формирования атмосферы толерантности;
- Методы решения проблем и урегулирования конфликтов, которые могут возникнуть при проведении неформальных мероприятий;

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Описание (продолжение):** • Рекомендации по составлению программ мероприятий, посвященных конкретным темам, связанным с вопросами прав человека, противодействия дискриминации и воспитания уважения к многообразию культур.

Данная практика представляет собой универсальный комплект учебных материалов, в который входят сценарии игр, справочные таблицы, индексы и предложения по внедрению данной методики в действующие программы по работе с детьми. Данный комплект дополняют поддерживаемые в сети Интернет ресурсы, предназначенные для консультирования работающих с детьми наставников и для проведения семинаров в формате «подготовка инструкторов».

Результаты формативных оценок данной программы свидетельствуют о ее положительном влиянии на наставников, о повышении качества взаимодействия между детьми и работающими с ними молодыми людьми и взрослыми. Взрослые демонстрируют повышенную осведомленность о затрагиваемых проблемах и открытость в ходе реагирования на конфликты, тем самым содействуя повышению доли участвующих в жизни общества и формированию нравственных ценностей в отношении урегулирования конфликтов. Данные оценок также свидетельствуют об изменениях в настроениях и поведении детей, в том числе возросшее уважение к многообразию культур, более уважительное отношение к интересам других людей, укрепление духа сотрудничества и участия, а также более высокую степень включения маргинализированных детей в лагерные мероприятия. Отмечается также снижение уровня издевательств над другими детьми, а также уровня физического и вербального насилия.

В настоящее время данную программу реализуют 12 партнерских организаций в городах по всей территории Канады, в том числе в Монреале, Торонто, Ванкувере, Виннипеге и Монктоне/Дьеппе/Фредериктоне. В ней принимают участие 40 000 детей, молодых людей и взрослых.

### **Сильные стороны:**

Уникальность программы «Играем честно!» определяет ряд следующих связанных между собой элементов:

- Обучение в духе уважения к правам человека через игру в неформальной обстановке;
- Воспитание уважения к правам человека и внедрение этих нравственных ценностей в мировоззрение и поведение детей;
- Воздействие программы не только на детей, но также и на молодых людей и взрослых, которые работают с детьми, на преподавателей в области прав человека, на муниципальные власти и на организации местных сообществ в плане повышения их уважения к правам человека.

**Возможность адаптации:** Данный комплект учебных материалов специально составлялся таким образом, чтобы он был в максимальной степени нейтральным в отношении всех культур, поэтому в него входят игры, позаимствованные у разных народов. В этой связи его можно использовать в самых различных культурных и учебных контекстах. Игры программы «Играем честно!» переведены на разные языки и используются в разных странах, в том числе в Грузии, Монголии и Уганде.

---

**Доступность:**

Программу «Играем честно!» на французском и английском языках можно найти на веб-сайте организации «Equitas» по адресу: <http://www.equitas.org/toolkit>. В приложение к настоящему сборнику включена информация об образовательном подходе комплекта и одно упражнение (на русском языке), а также два упражнения по-английски.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 68. «Соблюдение прав человека»: годичный курс обучения в области прав человека

**Название организации:** Государственное общеобразовательное учреждение «Сократ» (Istituto Comprensivo “Socrate”)  
Адрес: Via Giovanni Falcone 103, Marano di Napoli – Napoli 80016 ИТАЛИЯ  
Тел.: + 39 081 5463785

В создании этой практики принимали участие: Кафедра конституционного права Неапольского университета, Департамент по правам человека Национального совета по научным исследованиям, организация «Amnesty International – Италия» и другие НПО по просьбе отдельных школ.

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы первой и второй ступени (возраст 11-18 лет), их учителя и родители

**Цель:** Курс обучения в области прав человека в высокой степени использует методику активного участия всех обучаемых и целостный подход. Он направлен на ознакомление школьников с концепцией прав человека, с современными проблемами в области прав человека и на создание платформы для их активной деятельности по решению этих проблем путем повышения осведомленности общества и осуществления конкретных действий.

Данный курс был разработан в ответ на принятие в 1999 году Декрета правительства Италии в области образования об автономии школ, который предусматривал, что 15% учебных программ должны быть связаны с потребностями местных сообществ и должны составляться самими школами. Школа «Сократа» отвела эту часть своей учебной программы под обучение в области прав человека.

Цель данной практики состоит в том, чтобы создать неформальную обстановку, в которой школьники могут планировать собственную деятельность, направленную на противодействие некоторым нарушениям прав человека в местном сообществе, в том числе на противодействие дискриминации по религиозному и этническому признаку, дискриминации в отношении рома и насилию на гендерной почве.

**Описание:** Обучение в рамках этого годичного курса проходит в атмосфере демократии и по принципу активного участия всех обучаемых. Варианты, связанные с изучаемыми темами, предлагает учитель/методист, но окончательное решение о том, какие именно учебные упражнения будут выбраны, принимает класс.



---

**Описание (продолжение):** Вводные уроки по тематике прав человека позаимствованы из программы КОМПАС (Совет Европы) и «Первые шаги» («Amnesty International»). Методика обучения основана на интерактивной групповой работе. Большое внимание уделяется соблюдению принципа равного участия и коллективной работы, а групповые процессы (даже те, которые приводят к конфликту) становятся основой для приобретения навыков обучения – таких, как сотрудничество и трансформация конфликтов.

За изучением тем по правам человека следует работа над проектом, связанная с темой кампании, выбранной самими школьниками. Полученные школьниками знания закрепляются в ходе экскурсий. В свою очередь ожидается, что школьники будут принимать участие в мероприятиях по повышению осведомленности местных общин. В числе примеров соответствующих акций учащихся можно назвать Всемирный марш против эксплуатации детского труда и Всемирный день против пыток.

Программу данного курса завершает двух- или трехдневная конференция, проведением которой руководят школьники, и на которой в качестве приглашенных ораторов выступают представители НПО, местных властей, журналисты, судьи и специалисты по национальным и международным делам. В ходе конференции школьники выставляют на продажу свои поделки и изделия ручной работы (например, скульптуру из керамики, картины или записи на CD-ROM) в целях сбора денег в пользу благотворительных организаций или правозащитных групп по своему выбору.

Курс обучения в области прав человека возник как проект одной из школ Неаполя. Затем его переняли еще две школы, а сейчас он осуществляется в двух других городах Италии: Косенца и Беневенто. Ежегодно в занятиях по данному курсу принимают участие около 250 школьников.

---

**Сильные стороны:**

Данная практика демонстрирует прочную связь между учебной деятельностью и проведением акций в целях поощрения прав человека. В центре проекта лежит связь между школой и местной общиной, и школьники активно работают вместе с членами сообщества над определением потребностей сообщества, а также участвуют в мероприятиях в пользу местных сообществ с привлечением к этой работе НПО, государственных учреждений и членов сообществ.

В течение нескольких лет курс обучения в области прав человека стал платформой для участия школьников в мероприятиях, связанных с проблемами прав человека, добросовестной торговли и экономии энергии. На зимних каникулах организуется «Ярмарка солидарности», в ходе которой осуществляется сбор средств для одной из школ в Гвинею-Бисау, с которой эти школьники поддерживают связь. Школьники активно участвуют в мероприятиях по работе с населением за пределами школы. Кроме того, они стали инициаторами создания более долговременных структур для поддержки акций школьников посредством организации в ряде школ филиалов «Amnesty International».

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны  
(продолжение):**

Можно говорить о наличии у данного проекта каскадного эффекта: некоторые выпускники курса продолжают работать инструкторами, распространяя свой опыт в стенах собственной школы и на мероприятиях местного сообщества.

---

**Возможность адаптации:**

Целостный характер курса и прочные связи между школой и сообществом, которые он предусматривает, в принципе делают его удобным для использования в любой школе, в которой существует соответствующая заинтересованность среди учащихся и есть взрослый методист, готовый в нем участвовать. Эту практику можно использовать в форме внеклассных мероприятий даже в странах, в которых изучение прав человека не входит в национальную программу школьного обучения.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включено описание данной практики и перечень тем для изучения в течение года (на русском языке). Фотографии художественных изделий школьников, которые были выставлены на одной из заключительных конференций, можно найти по адресу: <http://www.personalfoto.it/Fotoconvegno.htm>.

**Наименование практики:** 69. «История другими словами»: учебник альтернативной истории

**Название организации:** Ассоциация учителей истории Македонии (History Teachers Association of Macedonia)  
 Адрес: Street 60, No. 37, Volkovo, Skopje 1000  
 БЫВШАЯ ЮГОСЛАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА МАКЕДОНИЯ  
 Тел.: + 389 70 304011

Данный учебный ресурс разработан в рамках партнерства с Европейской ассоциацией учителей истории (EUROCLIO)

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы второй ступени (возраст 17-18 лет) и их учителя

**Цель:** Учебник альтернативной истории был разработан в целях внедрения следующих новых элементов в преподавание истории:

- Официальное включение в учебную программу темы переходного периода 1990-2000 гг., освещение которого в предыдущих учебниках истории было недостаточным;
- Включение в учебник тем о развитии общества и культуры в дополнение к традиционно освещаемым в учебниках истории военно-политических тем;
- Анализ спорных и деликатных вопросов;
- Поощрение критического мышления и выработки собственного мнения учащихся;
- Особое внимание к использованию первичных источников, а также материалов средств массовой информации, которые отражают ситуацию с различных точек зрения (включая точку зрения этнических меньшинств).

Учебник «История другими словами» планировался как средство для перехода к изучению истории в большей степени на основе исследовательской работы учащихся. Другой задачей данного учебника была ликвидация пробелов в освещении событий последнего десятилетия XX века, поскольку до этого преподавание о нем велось произвольно и такими способами, которые консервировали противоречивые толкования переходного периода, отражавшие узко этнические точки зрения.

**Описание:** Проект «История другими словами» включает подробно разработанную учебную программу, в том числе планы типовых уроков, по изучению переходного периода в жизни страны (1990-2000 гг.). Уроки соответствуют указанным выше целям и сгруппированы в рамках четырех основных тем: новая расстановка политических сил, межэтнические отношения, процесс перехода и повседневная жизнь. Для проведения этих уроков используются первоисточники и материалы СМИ (включая фото и мультимедиа), статистические данные и анализ конкретных случаев. В план каждого урока входят вопросы для обсуждения и какое-либо задание – например, взять устное интервью по истории или написать сочинение.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Данный учебный ресурс был подготовлен объединенными усилиями 11 историков, в числе которых были 8 учителей истории начальной и средней школы и 3 сотрудника Института национальной истории. Министерство образования было уведомлено о данном проекте и откомандировало двух консультантов по вопросам истории, которые приняли участие в написании текста учебника. Проекты уроков были отрецензированы тремя экспертами в области преподавания истории из других стран. Окончательный вариант учебника был опубликован на македонском, албанском и английском языках.

---

**Сильные стороны:**

Проект «История другими словами» является результатом тщательно разработанной концепции; он предлагает порядок анализа разнородных и антагонистических точек зрения на одни и те же исторические события, характерных для стран, находящихся на переходном этапе своего политического развития.

Данная практика позволяет с успехом вовлекать школьников в направляемые дискуссии по вызывающим споры темам, связанным с совместным проживанием представителей различных этносов и повседневными проблемами, характерными для переходного этапа в экономике и политике страны. Оценка практического применения данного учебника показала, что методика, основанная на развитии критического мышления, импонирует школьникам, и им нравится, что они имеют возможность формировать собственную точку зрения.

---

**Возможность адаптации:** Формат и методику данных уроков несложно адаптировать для применения в любом национальном контексте.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из руководства для учителя и текста для учащихся (на русском языке) и более полная версия этих текстов на английском языке. Более подробную информацию о проекте можно получить у г-на Мире Младеновского (Mire Mladenovski) по электронному адресу: mire.mladenovski@gmail.com.

**Наименование практики:** 70. «Общие права– от прав человека к правам детей»: онлайн-библиотека

**Название организации:** Ассоциация за общие права (Association Droits Partagés)  
 Адрес: 40, rue Corvisart, 75013 Paris ФРАНЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.droitspartages.net> или <http://www.droitspartages.org>  
*Тел.:* +33 1 45 86 15 04  
*E-mail:* [contact@droitspartages.org](mailto:contact@droitspartages.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся в возрасте от воспитанников детского сада до студентов университета, их учителя и родители, а также преподаватели профессиональных учебных заведений.

**Цель:** Основная цель данной практики, рассчитанной на обучение искусству совместного проживания на каждом уровне образования, состоит в поощрении взаимопонимания, соблюдения и защиты прав каждого человека в повседневной жизни.

**Описание:** Данная практика представляет собой виртуальную библиотеку, которая предлагает материалы для изучения эволюции идеи прав человека и для осмысления важности прав человека в контексте жизни учащихся.

«Общие права» – это тематическая база данных, которая содержит более 2 000 документов, иллюстрирующих путь развития от прав человека до прав детей, от эпохи Просвещения до наших дней. Через онлайн-библиотеку учителя и учащиеся могут получить доступ к официальным документам, докладам и статьям, свидетельствам, дебатам, литературе, философским рассуждениям и аудиовизуальным материалам (т.е., к картинам, фотографиям, видеосюжетам, радиопрограммам и т.д.). Библиотека регулярно пополняется новыми документами и обновляется.

В виртуальной библиотеке учителя и учащиеся могут найти темы, соответствующие их интересам, а также вспомогательные тексты и методики для размышлений и обсуждений в классе. Такая структура дает пользователям возможность подобрать именно те материалы, которые они хотят преподавать или изучать. Ключевые вопросы для обсуждения подготовлены экспертами таким образом, чтобы они охватывали как исторические, так и современные проблемы, влияющие на повседневную жизнь.

На веб-сайте есть раздел для учителей, на котором собраны учебно-методические пособия и мультимедийные источники информации, сгруппированные по соответствующим уровням обучения. Кроме того, раздел для учителей публикует примеры мероприятий и программ, разработанных учебными заведениями, а также поддерживает сервис, с помощью которого учителя могут обмениваться информацией через Интернет, предлагая друг другу новые идеи.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Разработку данной практики можно рассматривать в качестве меры, предпринятой по итогам анализа состояния образования в области прав человека во Франции, который состоялся в виде серии консультаций с различными заинтересованными субъектами, включая Министерство образования, учителей, учащихся и родителей по всей стране. Поддержку виртуальной библиотеке оказывает ЮНЕСКО, а финансовую помощь – Министерство национального образования, высшего образования и научных исследований Франции и Министерство культуры Франции.

---

**Сильные стороны:** Веб-сайт спроектирован так, чтобы обеспечить максимальные удобства для пользователей. Пользователи могут выбирать из целого ряда тем, по которым тут же предлагается соответствующая информация и методика, которые можно адаптировать к уровню и потребностям конкретного класса.

Данная практика является успешным примером привлечения к ее реализации различных инстанций и инициатив – от Министерства образования до отдельных классов, а также учителей, учащихся и их родителей.

---

**Возможность адаптации:** Данный проект был задуман в национальном контексте Франции и адресован учителям и учащимся Франции. Вместе с тем, его методику и структуру можно адаптировать для применения в других странах. Организация «Ассоциация за общие права» уже поддерживает контакт со школами и учителями франкоговорящих и не только франкоговорящих стран. Ассоциация планирует создать международную сеть партнерских организаций, желающих разрабатывать собственные базы данных и веб-сайты, что облегчит обмен информацией.

---

**Доступность:** Онлайн-библиотека доступна на французском языке (Droits Partagés: des droits de l'homme aux droits de l'enfant) по адресу: <http://www.droitspartages.net>. В приложение к настоящему сборнику в качестве примеров включён русский перевод двух сценариев занятий из ресурсов библиотеки и схема урока на французском языке.

**Наименование практики:** 71. «Street Law» (Стрит Ло): курс практического права

**Название организации:** Стрит Ло (Street Law, Inc)  
 Адрес: 1010 Wayne Avenue, Suite 870, Silver Spring, MD 20910 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.streetlaw.org>  
*Тел.:* + 1 301 589 1130  
*E-mail:* [clearinghouse@streetlaw.org](mailto:clearinghouse@streetlaw.org)

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 14-18 лет)

**Цель:** Цель проекта «Street Law» – дать учащимся практическое понимание концепции права, прав человека и правовой системы.

Первоначальной причиной разработки текста данного курса было отсутствие на тот период в Соединенных Штатах учебника по праву для первой и второй ступеней средней школы. Особенно такого учебника, который бы сочетал изучение практического права с применением методов активного участия всех обучаемых в учебном процессе. Возникла необходимость в таком методе изучения права, в процессе которого школьники узнавали бы, как можно избегать проблем с законом, и что следует делать, если такая проблема возникнет. Тема прав человека была включена в этот текст в конце 1990-х годов.

**Описание:** Данный учебный ресурс включает следующие основные разделы:

- Введение в концепцию права и правовой системы;
- Уголовное право и правосудие по делам несовершеннолетних;
- Правонарушения;
- Потребительское и жилищное право;
- Семейное право;
- Права в сообществе.

Данный учебник содержит практическую информацию и предусматривает применение интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, работа с небольшими группами и проведение дискуссий.

Курс «Street Law» рассчитан на один учебный год или на один семестр; в настоящее время эти курсы включены в государственные программы образования и в программы гражданского образования. Текст данного проекта – наиболее широко применяемый в средних школах США учебный текст, связанный с изучением права. Включение в данный текст концепций прав человека дает учащимся возможность увидеть связь, существующую между правами человека и правом. Курс также подчеркивает важность общественного участия (что и составляет цель гражданского образования) и поощряет взаимопонимание путем представления проблем с разных сторон.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Внутренние оценки проекта «Street Law» показывают, что школьники считают этот курс одним из наиболее интересных курсов, которые им довелось пройти в средней школе. Результаты внешней оценки, которая проводилась в 1980-е годы по заказу Министерства юстиции США, показали, что школьники, проходившие курс практического права «Street Law», имели более обширные познания в области права и совершали меньше преступлений, чем школьники, не прошедшие этот курс.

С момента первой его публикации тираж текста данного курса составил более 1 миллиона экземпляров на Гуаме, в Пуэрто-Рико и в Соединенных Штатах. Различные адаптации текста (по расчетам – 150 000) используются в России, Южной Африке и в других странах.

---

**Сильные стороны:**

Данная практика содействует пониманию концепции прав человека и реализуется в рамках работы по учебнику, который входит в число основных предметов, связанных с изучением права.

Данный учебный ресурс имеет надежную репутацию и широкое распространение. Он был адаптирован для применения в контексте целого ряда других государств.

---

**Возможность адаптации:** Данная практика нуждается в адаптации для использования в странах с другими правовыми системами. В результате сотрудничества организации «Street Law, Inc.» с разными партнёрами были выполнены успешные адаптации данной методики на местном и национальном уровнях, причем эта практика может быть продолжена и в будущем. Организация «Street Law, Inc.» принимает заявки на получение разрешений на осуществление таких адаптаций.

---

**Доступность:**

Сокращенную Интернет-версию данной практики можно найти по адресу: <http://www.streetlaw.com> в разделе «Cases & Resources». Там же имеется информация о возможности заказать печатную версию учебника у компании «Glencoe/McGraw-Hill». В виртуальной версии приводятся подробные, расширяющие учебную базу ссылки на сопутствующие учебные ресурсы и другие вспомогательные источники, такие как «Multimedia» и «Supersites». В приложение к настоящему сборнику включена избранная глава из учебника (на русском языке).



**Наименование практики:** 72. «Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой»: программа снижения уровня насилия

**Название организации:** Общественное объединение «Образовательный центр ПОСТ» (Public Association “Educational Center ‘POST’)  
 Адрес: пер. Уральский 15а-491, Минск, 220037 БЕЛАРУСЬ  
*Веб-сайт:* <http://centerpost.org>  
*Тел.:* + 375 17 269 90 34  
*E-mail:* center\_post@tut.by

**Целевая аудитория:** Учащиеся средней школы (возраст 13-18 лет) и их учителя

**Цель:** Программа «Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой» (или «Цикл классных часов для старшеклассников») была разработана для средних школ Беларуси в целях снижения агрессии и числа конфликтов между молодыми людьми.

**Описание:** Данная практика, составленная как средство воспитания миролюбия в противовес насилию, посвящена таким темам, как человеческое достоинство, уважение к другим людям, межкультурное образование и урегулирование конфликтов.

Данная практика исходит из того, что проявления агрессивного поведения и насилия можно снизить за счет повышения осведомленности о факторах окружающей среды, которые способствуют проявлению как насилия, так и миролюбия. К таким факторам относятся: сам человек, другие люди, материальные блага, социальная среда и природа.

Руководство для учителя состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одному из пяти факторов. В каждый раздел входит от 2 до 5 уроков со вспомогательными учебными материалами, такими как тексты для дополнительного чтения, советы по предлагаемым мероприятиям и раздаточные материалы для школьников. Эти материалы были спланированы для еженедельного использования в течение учебного года во время классных часов или «открытых часов». Предлагаются такие виды мероприятий, как ролевые игры, анализ конкретных случаев, опросы и дискуссии в небольших группах. Участвуя в таких мероприятиях, школьники учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, получают навыки критического мышления и анализа, а также становятся более терпимыми и мягкими по отношению к другим людям.

В тестировании данной программы в 2006-2007 учебном году приняли участие более 4 000 школьников. По результатам этого испытания Министерство образования рекомендовало данное руководство для учителя к применению в средних школах Беларуси.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны:**

Данная практика вводит межкультурное образование и воспитание миролюбия в противовес насилию в русло основных предметов, изучаемых в школе. Она предоставляет учителям учебно-методические материалы для многоцелевого обучения в средней школе. В основе данной программы лежат активные методы преподавания и коллективного обучения.

---

**Возможность адаптации:**

Данная практика была разработана для использования в системе официального образования. Вместе с тем, благодаря используемому в ней интерактивному подходу, ее несложно адаптировать для применения в неформальной учебной среде.

Данная практика не разрабатывалась для контекста какой-либо одной страны, и, следовательно, ее можно перевести и применять в других странах лишь с минимальными изменениями.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены несколько занятий (на русском языке). Авторы планируют опубликовать отдельные фрагменты данной методики на веб-сайте организации: <http://centerpost.org>. Полную печатную версию книги можно заказать в общественном объединении «Образовательный центр ПОСТ», для чего необходимо связаться с Аленой Луговцовой по электронному адресу: [alena\\_minsk2000@mail.ru](mailto:alena_minsk2000@mail.ru).

**Наименование практики:** 73. «Большой миф»: мультипликационные материалы на CD-ROM и веб-сайте, посвященные мировым религиям и древним культурам

**Название организации:** Компания «Distant Train» (Distant Train)  
 Адрес: Square Marie Louise 41, Brussels 1000 БЕЛЬГИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.distanttrain.com>  
*Тел.:* + 32 2 280 3280

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной школы и первой ступени средней школы (возраст 7 - 14 лет)

**Цель:** Цель проекта «Большой миф» – расширить мировоззрение школьников, показав им на примерах и через проводимые ими собственные исследования, что в обществах, населенных представителями разных культур, существуют общие ценности и общие проблемы. «Большой миф» непосредственно направлен на повышение осведомленности о культурных и религиозных традициях этнических меньшинств.

**Описание:** Проект «Большой миф» включает в себя интерактивный веб-сайт, направленный на создание веб-сообщества, и CD-ROM, на котором представлен сборник из 25 мифов разных народов планеты о сотворении мира с использованием анимации, повествования, звукового и музыкального сопровождения.

Центральной темой веб-сайта являются мифы, однако весь учебный ресурс состоит из шести разделов, включая руководство для учителя, дискуссионный форум, страницу под названием «Сочини собственный миф о Сотворении мира» и библиотеку. Этот комплексный образовательный веб-сайт можно использовать для занятий в классе по темам религии, мировой культуры или по истории древнего мира. Он содержит полученные из первых рук источники информации о коренных народах. В разделе для учителей представлены планы уроков, рекомендации по использованию школьных компьютеров и полезные советы по управлению групповой работой в рамках данного проекта. Методика работы с учащимися основана на принципах комплексного обучения, которые учитывают разные способности обучаемых, а также на приемах коллективной учебной работы. Данная практика разработана с целью привлечь современных, хорошо ориентирующихся в цифровых технологиях школьников, к изучению древнего мира с его многообразием культур.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Проект «Большой миф» показывает важность многообразия и богатство культур. В целях содействия проведению действительно сопоставительного исследования он рассматривает на одном уровне все культуры – от традиций сотворения мира маори до повествований Ветхого завета, зулусских сказок и мифов Древней Греции. Данный учебный ресурс дает учащимся из числа меньшинств возможность стать экспертами в своей области исследований и готовит почву для обсуждения в классе факта наличия общих нравственных ценностей, характерных для всех народов мира. «Большой миф» создает атмосферу взаимного уважения к традициям другой культуры и становится еще одной ступенькой на пути превращения молодых людей в настоящих граждан своей страны и мира.

Данная методика доступна для школ, у которых есть широкополосный выход в Интернет. В настоящее время ее используют в школах Бельгии, Нидерландов, Соединенного Королевства и других стран Западной Европы, а также в Соединенных Штатах. Пользователи с нарушениями зрения или слуха также могут воспользоваться этим учебным ресурсом, поскольку в нем одновременно используются такие компоненты, как повествование, демонстрация текста, музыкальные и звуковые эффекты.

---

**Сильные стороны:** Данная практика предлагает чрезвычайно увлекательные дополнительные мультимедийные средства изучения мировых религий и культур.

---

**Возможность адаптации:** «Большой миф» можно перевести на другие языки. При этом необходимо будет внести небольшие изменения в раздел для учителя и в планы уроков с тем, чтобы привести их в соответствие с национальными учебными программами и руководящими принципами.

---

**Доступность:** Данную практику можно найти на английском и голландском языках в сети Интернет по адресу: <http://www.bigmyth.com>, а также в формате CD-ROM. Для заказа копий CD-ROM следует связаться с г-жой Фионой Пассантино (Fiona Passantino) по электронному адресу: [Fiona@distanttrain.com](mailto:Fiona@distanttrain.com). В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из руководства для учителя (на русском языке) и краткая информация о том, как использовать данный сайт (на английском языке).

**Наименование практики:** 74. «Большая игра равных возможностей»: групповые упражнения по содействию вовлечению и недискриминации

**Название организации:** Молодежная гильдия (Društvo mladinski ceh)  
 Адрес: Rakovniška 6, Ljubljana 1000 СЛОВЕНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.mladinski-ceh.si>  
 Тел.: + 386 31 512 929  
 E-mail: [ceh@mladinski-ceh.si](mailto:ceh@mladinski-ceh.si)

**Целевая аудитория:** Учащиеся всех возрастов и их учителя.

**Цель методики:** Данная практика использует стимулирующую к учебе «игровую педагогику», в ходе которой учащиеся приобретают непосредственный опыт формирования коллектива и учатся решать вопросы, связанные с такими явлениями, как отрицательные стереотипы, дискриминация и социальное отторжение.

**Описание:** «Большая игра равных возможностей» состоит из четырех основных «игр», в каждую из которых входит ряд одно- или двухчасовых упражнений, предусматривающих активное участие всех слушателей. Занятия такой игры можно проводить по одному часу в неделю или в рамках последовательной недельной программы. «Игры» происходят как во время классных занятий, так и на открытом воздухе, а участвовать в них могут и учащиеся, и учителя.

Упражнения «Большой игры» предусматривают, что задачи или задания должны решаться или выполняться коллективно, тем самым содействуя развитию навыков сотрудничества и групповой работы. Кроме того, упражнения составлены так, чтобы заставить учащихся задуматься над проблемами общественных отношений и над существующими в обществе отрицательными стереотипами и дискриминацией.

Помимо упражнений для учащихся, данная практика включает учебные упражнения для учителей по освоению методов применения «Большой игры» в качестве средства обучения.

Проект «Большая игра» осуществляется в школах Любляны, на молодежных праздниках и в качестве мероприятий для социально изолированных детей (в сотрудничестве с Комитетом Красного Креста).

**Сильные стороны:** Данный проект, во главе угла которого стоят интересы и потребности детей, нацелен на развитие физических, эмоциональных и познавательных способностей молодежи. Именно такое одновременное воздействие на нескольких уровнях необходимо для того, чтобы эффективно решать проблемы группового членства и учета интересов всех членов общества.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Сильные стороны  
(продолжение):**

Применяемая методика игр весьма привлекательна для учащихся и создает радостную, раскованную атмосферу, которая позволяет обращаться к таким сложным темам, как социальная изоляция и формирование отрицательных стереотипов.

---

**Возможность адаптации:**

Упражнения «Большой игры» носят универсальный характер и могут применяться в контексте любой страны в рамках как формального, так и неформального обучения. Проект допускает добавление дополнительного содержания и адаптацию с учетом местного контекста. Некоторые упражнения предназначены для игр на открытом воздухе.

---

**Доступность:**

Выдержки из описания и сценариев данной практики включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

**Наименование практики:** 75. Руководство по образованию по правам человека: эффективные методы для обучения, деятельности и изменений

**Название организации:** Ресурсный центр по правам человека, Юридический факультет Университета штата Миннесота (Human Rights Resource Center, University of Minnesota Law School)  
 Адрес: Mondale Building, Suite N120, 229 19th Avenue South, Minneapolis, MN 55455  
 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.hrusa.org>  
*Тел.:* + 1 612 625 2857  
*E-mail:* [humanrts@umn.edu](mailto:humanrts@umn.edu)

**Целевая аудитория:** Учителя и правозащитники.

**Цель:** Данный учебный ресурс разработан в качестве справочника для специалистов-практиков, которые приступают к преподаванию в области прав человека, и предлагает основанные на опыте рекомендации по организации этого процесса и оценке его результатов, а также содержит информацию о существующих источниках информации по теме.

**Описание:** В целях развития образования в области прав человека во всех его формах Руководство по образованию по правам человека излагает основы этой отрасли образования, отвечая на вопросы: «почему», «что», «где», «кто» и «как». Основные разделы руководства:

- Введение в образование в области прав человека;
- Искусство организации занятий;
- Важнейшие компоненты образования в области прав человека;
- Методика обучения в области прав человека;
- Планирование презентаций в рамках обучения в области прав человека;
- Оценка программ обучения в области прав человека;
- Учебные ресурсы по образованию в области прав человека.

Методики, стратегии обучения, упражнения и практические предложения, представленные в данном руководстве, задуманы как средства развития изучения таких тем, как права человека, гражданское образование и воспитание в духе взаимного уважения и понимания. Каждый из этих компонентов способствует созданию атмосферы уважения к достоинству, знаниям и опыту всех учащихся, которая служит стимулом их активного участия в учебном процессе.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** В данном руководстве нашел отражение опыт многих преподавателей и организаций, оно предлагает разработанные ими эффективные методики и квинтэссенцию накопленных ими находок. Данное руководство посвящено таким общим темам, как определение образования в области прав человека, и предлагает стратегии эффективной его организации и устранения возможных трудностей. Руководство предлагает также практические наработки, такие, как сроки планирования занятий, образцы оценок методики, планы семинаров и перечни имеющихся источников вспомогательной информации.

Данное руководство стало основным текстом для целого ряда конференций, курсов подготовки, Интернет- курсов и семинаров. Например, в Соединенных Штатах данный учебный ресурс используется Ресурсным центром по правам человека Университета штата Миннесота при проведении национальных курсов обучения преподавателей в области прав человека, на которых занимаются преподаватели, ученые, правозащитники и сотрудники НПО.

---

### **Сильные стороны:**

Руководство по образованию по правам человека предлагает комплексный обзор образования в области прав человека и практических средств обучения.

Оно опирается на достижения успешных практик ведущих преподавателей в области прав человека из разных стран, накопленных ими за более, чем 20 лет работы. В нем содержатся наработки, которые успешно зарекомендовали себя в огромном числе различных местных и национальных контекстов.

За эти годы данный учебный ресурс стал основой для разработки многих других учебных ресурсов, связанных с обучением в области прав человека.

---

### **Возможность адаптации:**

Руководство по образованию в области прав человека было намеренно составлено таким образом, чтобы его могли использовать преподаватели для формального и неформального обучения в самых разных национальных контекстах. Данная практика не рассчитана на какие-либо конкретные структуры, стандарты или ресурсы в области образования и готова к адаптации для применения в любом местном контексте.

---

### **Доступность:**

Текст данного руководства на английском языке можно найти по адресу: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/copyright.html>. В качестве примера в приложении к настоящему сборнику включены выдержки из одной главы руководства (на русском языке), а также эта же полная глава по-английски. Более подробную информацию о целой серии изданий по образованию в области прав человека можно получить у основного ее автора г-жи Нэнси Флауэрз (Nancy Flowers) по электронному адресу: [nflowers@sbcglobal.net](mailto:nflowers@sbcglobal.net).



**Наименование практики:** 76. Проект «Воспитание детей в духе толерантности»

**Название организации:** Грузинское отделение организации «Спасите детей» (Save the Children – Georgia)  
 Адрес: 17 Radiani Str., 1st Floor, 0179 Tbilisi ГРУЗИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.savethechildren.org>  
 Тел.: + 995 32 244520 или + 995 32 244521

Данная практика осуществляется в Грузии в рамках партнерства с Национальным центром учебных программ и оценки. Финансовую поддержку настоящему проекту оказывают Агентство США по международному развитию и Агентство Швейцарии по развитию и сотрудничеству.

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной школы (возраст 5 - 11 лет), их учителя, родители и воспитатели.

**Цель:** Проект «Воспитание детей в духе толерантности» – это программа воспитания в духе миролюбия, которая способствует восприятию детьми таких нравственных ценностей, как толерантность, сотрудничество и сострадание, а также прививает навыки мирного сосуществования.

В прошедшем столетии народы Южного Кавказа пережили разрушительные, подрывающие стабильность конфликты и потрясения. Эти конфликты и перевороты, в сочетании с остаточными проблемами советских времен, привели к возникновению обществ, для которых характерно отсутствие толерантности, духа сотрудничества, доверия и желания идти на компромисс, слабость или отсутствие гражданского общества, а также ограниченность навыков критического мышления у молодых людей.

Гражданам необходимо прививать такие нравственные ценности, как толерантность, дух сотрудничества и чувство сострадания, которые лежат в основе миролюбивого, демократического, плюралистического общества. Проект «Воспитание детей в духе толерантности» задуман как шаг в направлении поощрения этих нравственных ценностей и развития навыков, связанных с трансформацией конфликтов, принятием решений и критическим мышлением. Хотя данная практика была инициирована в Грузии, в настоящее время ее используют во всех республиках Южного Кавказа (Грузия, Азербайджан и Армения).

**Описание:** Мероприятия проекта «Воспитание детей в духе толерантности» включают:

- 42 телевизионных эпизода для детей (в формате кукольных представлений) на темы толерантности, гражданственности, межкультурного взаимопонимания и урегулирования конфликтов, которые демонстрируются по телевизионным каналам в Грузии, Армении и Азербайджане;

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

- Описание (продолжение):**
- Учебные материалы по воспитанию толерантности (книга для учащихся и руководство для учителя), предназначенные для использования в ходе открытых уроков и обсуждений в классе, плюс соответствующие курсы подготовки для учителей;
  - Формирование клубов толерантности в школах и связанные с этим процессом внешкольные мероприятия.

Телевидение – средство воздействия на большие целевые аудитории. В период между 2005 и 2007 годом эти телевизионные программы посмотрели более 21 000 детей, родителей и учителей, а более 3 600 детей из семи городов участвовали в экспериментальных школьных мероприятиях по данной программе. Результаты внешней оценки этих школьных программ статистически показывают существенный рост у детей знаний, установок и практических действий, связанных с толерантностью, соучастием, сотрудничеством, деятельностью по медиации и проведением переговоров. Называются следующие факторы успеха данного проекта:

- Развлекательный и привлекательный для детей формат данных образовательных программ;
- Удачная организация кампании по повышению осведомленности общественности (в Грузии поддержку телепрограммам по проекту «Воспитание детей в духе толерантности» оказала г-жа Сандра Элизабет Руловс, супруга Президента Грузии Михаила Саакашвили);
- Осуществление дополнительных мероприятий, таких как телевизионные дискуссии по темам толерантности, в ходе которых дети открыто обсуждают собственные мнения;
- Оказание систематической поддержки «пилотным» школам, в которых детям предлагается целый ряд классных и внеклассных мероприятий;
- Возможности для профессионального роста: например, мероприятия по повышению квалификации учителей, организованные в сотрудничестве с Советом по делам беженцев Норвегии, или обмен визитами между учителями различных школ-партнеров, осуществляющих проект «Воспитание детей в духе толерантности».

Одна из целей программы, намеченная на будущее – внедрить курс обучения в духе миролюбия в качестве факультативного курса обучения в начальных школах Грузии, Армении и Азербайджана.

### Сильные стороны:

В целях поощрения таких нравственных ценностей, как толерантность, дух сотрудничества и сострадание проект «Воспитание детей в духе толерантности» использует популярное средство развлечения – телевизионные кукольные представления. Учебное телевидение имеет обширную аудиторию и может обладать высокой эффективностью с точки зрения соотношения затрат и качества.

В школе, телевизионные программы дополняются программами, включенными в учебный план, и внешкольными мероприятиями. Они вовлекают учащихся и учителей в дальнейшее изучение этих нравственных ценностей и содействуют развитию навыков сотрудничества и трансформации конфликтов.

---

<b>Сильные стороны (продолжение):</b>	Проект «Воспитание детей в духе толерантности» осуществляется во всех трех странах Южного Кавказа и может оказать положительное влияние на рост взаимопонимания и мирного сосуществования между государствами.
<b>Возможность адаптации:</b>	Все материалы данного проекта можно перевести на другие языки и использовать в других национальных контекстах.
<b>Доступность:</b>	<p>Данные телевизионные кукольные представления для детей в настоящее время доступны на грузинском, армянском, азербайджанском и русском языках. Учебные модули для подготовки учителей изданы на русском языке. Книга для учащихся и руководство для учителя изданы на грузинском, армянском и азербайджанском языках, а короткие рассказы существуют на английском и русском языках.</p> <p>В приложение к настоящему сборнику включен русский вариант коротких рассказов. По вопросу о получении версий на других языках или более подробной информации о данных учебных и видеоматериалах следует связаться с г-жой Мариной Ушверидзе (Marina Ushveridze) по электронному адресу: <a href="mailto:marina@savechildren.ge">marina@savechildren.ge</a>.</p>

---

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 77. «Это мой дом»: Интернет-комплект ресурсов для обучения в области прав человека

**Название организации:** Центр по правам человека Университета штата Миннесота (University of Minnesota Human Rights Center)  
 Адрес: 229 19th Avenue South, Room N-120, Minneapolis, MN 55455  
 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.hrcenter.umn.edu>  
*Тел.:* + 1 612 625 2857  
*E-mail:* [home@umn.edu](mailto:home@umn.edu)

**Целевая аудитория:** Учителя начальных и средних школ, преподаватели на общественных началах, учащиеся и их родители.

**Цель:** Цель данного комплекта учебных ресурсов – помочь учителям улучшить климат в школе и сформировать культуру прав человека.

Данная практика разработана в сотрудничестве с Департаментом штата Миннесота по правам человека, который, по традиции, разбирает судебные дела, связанные с проявлениями дискриминации. Данный проект также представляет собой попытку реализовать превентивный подход в борьбе с нарушениями прав человека путем внедрения соответствующего курса обучения в начальной и средней школе.

В период, когда культурное и этническое многообразие состава школьников все время растет, в системе школьного образования штата Миннесота наблюдается серьезный разрыв в уровне успеваемости школьников с белым и небелым цветом кожи. Кроме того, из школ штата поступают сообщения о росте уровня насмешек, издевательств и агрессивного поведения среди учащихся.

**Описание:** «Это мой дом» – многоаспектный веб-сайт, созданный для поддержки образования в области прав человека и важный учебный ресурс для подготовки будущих и действующих учителей, членов администрации школ, а также родителей и школьников. Его комплексная, рассчитанная на всех учащихся штата (от детского сада до 12 класса) учебная программа отвечает как местным, так и международным стандартам в области образования.

Веб-сайт «Это мой дом» является частью официальной школьной учебной программы и предоставляет целый ряд учебных Интернет-ресурсов. К ним относятся: разделы учебной программы для учащихся в возрасте от детского сада до 12 класса, анкета «Измерим твою температуру в плане уважения к правам человека», средства для планирования уроков и мероприятий, плакаты, видеосюжеты и информация о курсах подготовки. Веб-сайт дает ссылки на широкий выбор дополнительных учебных ресурсов по тематике прав человека, предлагаемых Центром по правам человека Университета штата Миннесота, в том числе на его Интернет-библиотеку по вопросам прав человека (<http://www.humanrightslibrary.org>).

**Описание (продолжение):** К учебным Интернет-ресурсам относится и модель разработки программы интерактивного обучения, которая дает педагогам возможность составлять собственную учебную программу и делиться ей с коллегами в режиме «онлайн». Эту модель можно найти по адресу: <http://www.hrusa.org/thisismy-home/project/tools.shtml>.

Новые планы уроков, составленные учителями в режиме «онлайн» можно найти по адресу: <http://www.hrusa.org/thisismyhome/processmodel2/samples.php>.

Проект «Это мой дом» сводит воедино принципы, ценности и стандарты, а также навыки реализации этих знаний на практике. Цель данного проекта – вооружить учителей штата Миннесота комплексной, последовательной концепцией развития знаний с тем, чтобы они могли добиться от школьников понимания проблем прав человека. Эти знания существенным образом обогащают образовательное, культурное и социальное развитие учащихся.

Данная практика применяется в классах, для подготовки будущих и действующих учителей, на семинарах курсов для взрослых и для членов сообществ. Несмотря на то, что данная практика в первую очередь предназначена для учителей штата Миннесота, ею пользуются учителя из всех штатов США, а также из 65 зарубежных стран.

---

**Сильные стороны:**

В рамках данной практики учебно-методические пособия для преподавателей строятся с учетом государственных учебных стандартов США, что упрощает использование таких уроков в школах Миннесоты.

Проект «Это мой дом» предлагает богатый выбор учебно-методических средств для планирования и реализации обучения в области прав человека, обращая внимание на создание общего благоприятного климата в школе. То, что данная практика поддерживается через Интернет, дает учителям возможность делиться друг с другом своими наработками.

---

**Возможность адаптации:** Разделы учебной программы и планы других мероприятий несложно адаптировать для обучения школьников разных возрастов и в разных культурных контекстах, поэтому их уже используют учителя ряда стран за пределами США.

---

**Доступность:**

Данную практику на английском языке можно найти по адресу: <http://www.hrusa.org/thisismyhome>. В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из планов уроков из раздела учебной программы, который называется «Справедливость или несправедливость» (на русском языке), а также этот раздел по-английски. В настоящее время идет разработка версии веб-сайта «Это мой дом» на испанском языке.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

**Наименование практики:** 78. «Вместе против нищеты – дружба преодолевает отчуждение»

**Название организации:** Международное движение «ATD Quart Monde» (ATD Quart Monde)  
 Адрес: 33 rue Bergère, 75009 Paris ФРАНЦИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.atd-quartmonde.org>  
 Тел.: +33 1 01 42 46 81 95

**Целевая аудитория:** Школьники (возраст 7-13 лет), их учителя, а также педагоги, работающие в неформальной учебной среде.

**Цель:** Одна из ключевых задач, которые необходимо решить при преподавании предметов, связанных с правами человека, заключается в следующем: как добиться, чтобы мнения детей действительно были услышаны. Данный проект, сочетая такие виды деятельности, как слушание, диалог и коллективное участие, побуждает детей высказывать свои мысли и чувства и принимать участие в исследованиях таких тем, как отчуждение обществом и нищета.

Дети получают возможность рассказать о собственном опыте, в процессе которого они отторгались другими людьми, подвергались несправедливости, испытывали нищету, а также предлагать свои идеи о том, что нужно сделать, чтобы люди мирно уживались друг с другом. Проект «Вместе против нищеты» направлен на то, чтобы помочь детям лучше разобраться в себе, а затем научиться понимать, уважать и поддерживать друг друга. Особенно он побуждает детей положительно относиться к другим детям, имеющим иной социальный статус или принадлежащим к иной культуре. Наконец, данная практика убеждает детей, что они способны вместе с одноклассниками выступить против нищеты и социального отторжения других людей.

**Описание:** Данная практика представляет собой комплект педагогических средств, направленных на то, чтобы помочь детям и подросткам осознать такие нравственные ценности, как дружба, справедливость и солидарность. Учащиеся размышляют на темы, связанные с такими явлениями, как нищета и социальное отторжение, в процессе чтения историй о детях, которые попали в такие ситуации и живут в них. В ходе групповых дискуссий, игр и творческих мероприятий школьники узнают о возможных путях борьбы с нищетой. Практика предусматривает уважительное отношение к творческому самовыражению школьников и поощряет его.

Данный комплект учебно-методических материалов включает следующие три части:

- Информационные листы, которые дают определение нищеты и объясняют, что дети думают о нищете, и что они могут сделать для борьбы с ней;
- Книжки, рассказы и свидетельства, к которым прилагаются учебно-методические разработки;
- Диск CD с музыкальными записями.

---

**Описание (продолжение):** Учитель может адаптировать эти материалы в соответствии со своими потребностями и приурочить к конкретным датам (например, к 17 октября – Международному дню борьбы за ликвидацию нищеты).

Веб-сайт публикует рассчитанные на детское восприятие рассказы о нищете и отторжении обществом, а также предоставляет школьникам из разных стран возможность вступать друг с другом в контакт и завязывать дружеские отношения.

Перед проектом «Вместе против нищеты» стоят следующие задачи:

- Ознакомить школьников с действием механизмов социального отторжения и нищеты, а также с такими нравственными ценностями, как дружба, справедливость и солидарность;
- Развивать у школьников навыки к размышлению и побудить их к высказыванию собственного мнения как индивидуально, так и в группе;
- Формировать у школьников уверенность в себе, а также ощущение, что, с уважением относясь к нравственным ценностям друг друга, они способствуют сплоченности общества;
- Формировать в классе или группе климат, который способствует тому, чтобы школьники внимательно прислушивались друг к другу, помогали и относились с уважением друг к другу;
- Дать школьникам опыт коллективного успеха, достигнутого за счет участия каждого члена коллектива.

Кроме того, данный комплект является методическим инструментом для учителей и средством укрепления связи между учителями и учащимися.

Разработала данный учебный ресурс организация «Targot» в тесном сотрудничестве с международным движением «ATD Quart Monde». Поддержку данному проекту оказала организация «Les Associations Pour le Civisme et la Démocratie» (CIDEM) и Министерство образования Франции.

---

**Сильные стороны:**

Данный веб-сайт действует на 10 языках, удобен для использования детьми и содержит ряд учебных ресурсов, которые помогают учителям и учащимся в реализации целей данного проекта. Ежедневные рассказы используются в качестве иллюстрации общих тем социального отторжения и нищеты.

Практика поощряет взаимодействие между учениками в классе и предлагает целый ряд увлекательных мероприятий, направленных на изучение соответствующих вопросов и осуществление акций против социального отторжения.

---

**Возможность адаптации:** Данную практику несложно воспроизвести, а рассказы – адаптировать для использования в любом культурном или социальном контексте.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Доступность:**

Данный комплект учебно-методических материалов на французском языке можно найти по адресу: <http://www.tapori.org/site/La-mallette-pedagogique-Tapori.html>. Печатную версию комплекта с диском CD можно приобрести, обратившись по адресу: [www.editionsquartmonde.org/La-mallette-pedagogique-Tapori](http://www.editionsquartmonde.org/La-mallette-pedagogique-Tapori). В приложение к настоящему сборнику включено описание одного из упражнений (на русском языке).



**Наименование практики:** 79. «Понимаем и преподаём права человека»: курс повышения квалификации учителей

**Название организации:** Европейский центр обучения и исследований в области прав человека и демократии (ETC – European Training and Research Centre for Human Rights and Democracy)  
 Адрес: Schubertstrasse 29/I, Graz A-8010 АВСТРИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.etc-graz.at>  
*Тел.:* + 43 316 322 888 1  
*E-mail:* [office@etc-graz.at](mailto:office@etc-graz.at)

**Целевая аудитория:** Учителя начальной и средней школы.

**Цель:** Цель данной практики – помочь учителям всех предметов внедрить в свои классные занятия преподавание темы прав человека. Проводящие такие занятия учителя рассматриваются как образец для подражания со стороны коллег и собственных учеников, которым они прививают знания прав человека, а также навыки и нравственные установки, направленные на защиту этих прав.

Еще одной целью данной программы подготовки является содействие формированию в классе и школе атмосферы уважения прав человека, вовлекая в нее учителей, учащихся, администрацию школы, родителей и членов местного сообщества.

**Описание:** Проект «Понимаем и преподаём права человека» включает комплект учебно-методических материалов, в том числе основное руководство для учителя – готовый к применению и размещенный в Интернете материал (презентации в формате PowerPoint и раздаточные материалы). Европейский центр обучения и исследований также обеспечивает:

- Информацию о работе в рамках проекта и о письменных работах школьников;
- Библиотечные услуги;
- Организацию работы сети;
- Обмен информацией через публикацию электронных бюллетеней новостей.

Преподаватели могут воспользоваться любой из этих услуг или всеми одновременно при освещении вопросов прав человека в ходе занятий или для предоставления учащимся материала, необходимого последним при работе над проектами в области прав человека.

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

---

**Описание (продолжение):** Руководство и вспомогательные материалы, опубликованные в Интернете, охватывают 14 тем, в том числе такие темы, как запрет пыток, право на свободу от нищеты и дискриминации, право на охрану здоровья. Каждая тема «разбита» на следующие основные категории: «Необходимо знать», «Полезно знать», «Избранные занятия» и «Ссылки»). Материалы под рубрикой «Необходимо знать» включают определения и описания проблемы, касаются межкультурных аспектов и спорных вопросов, а также вопросов реализации и мониторинга. Категория «Полезно знать» включает такие темы, как мобилизация сил для защиты и поддержки того или иного права человека, а также примеры деятельности международных организаций и НПО. Презентации в формате PowerPoint дополняются перечнями ссылок и документами по теме данного модуля.

Категория «Избранные занятия» содержит описание мероприятий по реализации соответствующих тем, а в категорию «Ссылки» включен краткий обзор соответствующих публикаций и организаций, занимающихся данным вопросом.

Данное руководство переведено на 14 языков, а пересмотренное английское издание вышло в 2006 году.

С 2001 года Европейский центр обучения и исследований планирует и проводит курсы повышения квалификации учителей в провинциальных школах в рамках своей программы профессионального обучения, причем с 2003 года эти занятия проводятся на базе проекта «Понимаем и преподаём права человека». Как и учебно-методическое руководство, концепции курса повышения квалификации строятся с учетом потребностей целевых групп и отличаются широким разнообразием. Их диапазон простирается от теоретических конференций, посвященных обзору системы прав человека или введению в методику преподавания прав человека, до семинаров по конкретным темам (таким как проявления насилия в школах или освещение темы прав человека в школьных учебниках) и до комплексного, основанного на правах человека подходе к школе вообще. К настоящему моменту такую подготовку прошли около 500 учителей.

---

### **Сильные стороны:**

Проект «Понимаем и преподаём права человека» демонстрирует целый ряд вспомогательных материалов, которыми могут воспользоваться учителя – либо в индивидуальном порядке, либо в сотрудничестве с Центром – для того, чтобы включить тему прав человека в свои занятия в классе. Предлагаемый материал богат по содержанию и затрагивает целый ряд проблем прав человека. Данная практика продолжает развиваться и становится доступной учителям после пересмотра и перевода учебно-методических материалов, а также посредством связи через Интернет.

Хотя данные вспомогательные материалы разработаны одной из НПО, они включены в учебную программу педагогического института одной из провинции.

---

**Возможность адаптации:** Учебные материалы уже существуют на 14 языках и успешно используются в ряде учебных контекстов в странах Африки, Азии и Европы. Данная практика включает раздел «Межкультурные аспекты», который помогает адаптировать данный проект к целому ряду национальных контекстов.

---

**Доступность:** Руководство «Понимаем и преподаём права человека» и вспомогательные учебно-методические ресурсы можно найти в сети Интернет на 12 языках, в том числе на албанском, хорватском, английском, французском, немецком, русском и испанском, по адресу: <http://www.manual.etc-graz.at/typo3/index.php?id=704>. Можно сделать заказ на печатные копии издания. В приложение к настоящему сборнику включено целое руководство (на русском языке).

Общую информацию (на немецком и английском языках) о Европейском центре обучения и исследований в области прав человека и демократии можно найти по адресу: <http://www.etc-graz.at>.

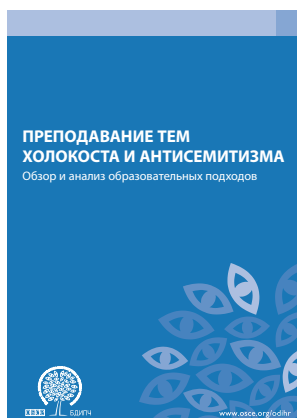
## РЕСУРСЫ ПАРТНЁРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### ОБСЕ

БДИПЧ оказало поддержку разработке трехязычного веб-сайта (на польском, русском и английском языках) *«Путеводитель по Интернету: образование во имя толерантности»*, который создан в помощь преподавателям университетов, государственным служащим, сотрудникам НПО, а также учителям начальных и средних школ, занятых в преподавании по таким темам, как положение меньшинств, права человека, толерантность, Холокост, межкультурное образование, формирование гражданского общества, противодействие антисемитизму и развитие межрелигиозного диалога. «Путеводитель» выполняет роль справочника для организаций со всего мира и включает краткие описания их деятельности в целях облегчения доступа к учебно-методическим инструментам. Эти описания созданы по итогам тщательных исследований в таких областях, как диалог между религиями, урегулирование конфликтов, посредничество, исследования проблем мира, и др. «Путеводитель» разработан Центром европейских исследований Ягеллонского университета в Кракове (Польша). Он содержит перечни ссылок и доступен в сети Интернет по адресу: <http://tolerance.research.uj.edu.pl>.



В тесном сотрудничестве с Домом музеем Анны Франк и национальными экспертами из 10 государств-участников ОБСЕ, БДИПЧ оказало поддержку разработке *«Учебных материалов по проблеме антисемитизма»*. Данные материалы уделяют основное внимание истории возникновения и природе предубеждений в отношении евреев. Они дают учащимся возможность ознакомиться с историей еврейского народа, а также с более общими вопросами самобытности и многообразия культур. Эти учебно-методические пособия предназначены для средних школ и в настоящее время адаптируются для использования в 10 странах: в Хорватии, Дании, Германии, Литве, Нидерландах, Польше, Российской Федерации, Словакии, Испании и Украине. Фактическое содержание каждой версии адаптируется к соответствующему национальному контексту. Материалы на английском языке доступны по адресу: [http://www.osce.org/odihr/item\\_11\\_23875.html](http://www.osce.org/odihr/item_11_23875.html). Информационный бюллетень на русском языке можно найти по адресу: [http://www.osce.org/publications/odihr/2006/09/20672\\_675\\_ru.pdf](http://www.osce.org/publications/odihr/2006/09/20672_675_ru.pdf). В приложение к настоящему сборнику включена часть 1 учебно-методических материалов для учителя (по-английски) и соответствующий информационный бюллетень (по-русски).



БДИПЧ опубликовало исследовательскую работу *«Преподавание тем Холокоста и антисемитизма. Обзор и анализ образовательных подходов»*, в которой приводятся примеры успешных практик государств-участников ОБСЕ и гражданского общества, предлагаются рекомендации и заостряется внимание на новых проблемах, которым необходимо уделить внимание в процессе обучения по темам Холокоста и антисемитизма. Эти материалы на английском и русском языках можно найти по адресу: <http://www.osce.org>.

org/odhr/item\_11\_18712.html. Русская версия данной публикации включена в приложение к настоящему сборнику.

Миссия ОБСЕ в Боснии и Герцеговине, совместно с объединениями национальных меньшинств и местными органами власти, подготовила «Учебное пособие для учащихся и руководство для учителя по темам культуры, наследия, традиций национальных меньшинств Боснии и Герцеговины». Данный учебно-методический ресурс, элементы которого легко включаются в учебные программы начальной школы, содействует воспитанию уважения к демократическим ценностям и правам человека и предназначен для обучения детей в возрасте 11-14 лет из представителей 17 национальных меньшинств Боснии и Герцеговины. Данное учебное пособие планируется ввести в школьные программы Боснии и Герцеговины в 2009 году силами подготовленных учителей, причем в качестве вспомогательного источника информации к нему прилагается интерактивный CD-ROM с дополнительными аудиовизуальными материалами. В приложение к настоящему сборнику включен один план урока из руководства для учителя (на английском языке).

Контрольная миссия ОБСЕ в Скопье по предотвращению распространения конфликта оказала поддержку образовательному проекту в области прав человека на основе учебно-методического пособия ОБСЕ «*Наши права*», разработку которого инициировала Словения как председатель ОБСЕ в 2005 году. В рамках этого проекта, в отличие от традиционных классных занятий, учителя школ с многоэтническим составом учащихся работали с учениками второй ступени начальной школы в классах со смешанным этническим составом. Учителя, прошедшие специальную подготовку, проводили по 13 уроков, построенных по принципу активного участия всего класса – по одному уроку на каждое право, речь о котором идет в пособии «*Наши права*». После этого дети, с помощью одноразовых фотоаппаратов, делали снимки на тему выбранного ими права, которые впоследствии участвовали в конкурсе на лучший экспонат и лучшее фото. Учебно-методическое пособие «*Наши права*» включено в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

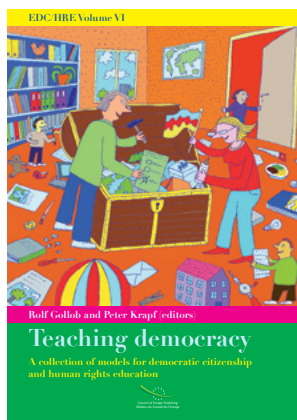


### Совет Европы

Совет Европы при поддержке правительства Швейцарии издает серию пособий для учителя по воспитанию гражданственности и обучению в области прав человека. Пособия содержат поэтапные инструкции и включают раздаточные материалы для учащихся и справочную информацию для учителя. Таким образом, они предназначены для студентов педагогических учебных заведений и начинающих учителей, а также для учителей со стажем, проходящих курсы повышения квалификации по методам преподавания с целью воспитания гражданственности и уважения к правам человека. Опытные учителя могут почерпнуть из этих пособий идеи и учебные материалы. К первым учебно-методическим пособиям этой серии относятся: «*Изучаем права детей*» (Exploring Children's Rights) (2007), «*Жить в условиях демократии*» (Living in Democracy) (2008 г.) и «*Обучение демократии*» (Teaching Democracy) (2009 г.). Полностью указанная серия будет издана в 2010 году. В приложение к настоящему сборнику включены пособия «*Изучаем права детей*» (на русском языке), «*Жить в условиях демократии*» (на русском языке) и «*Обучение демократии*» (на английском языке). Более подробно



## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

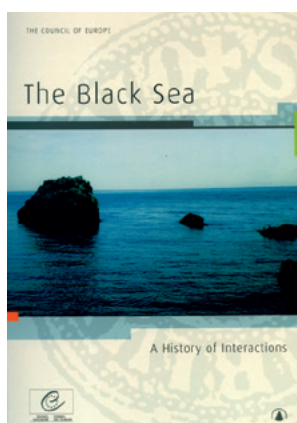


информацию и доступные языковые версии данных пособий можно найти по адресу: <http://www.coe.int/edc>.

«Компас» - пособие по образованию в области прав человека для молодежи и «Компасито» - пособие по обучению детей (возраст 7-13 лет) в области прав человека. Эти книги адресованы педагогам, учителям и инструкторам. Изначально разработанные для применения в рамках неформального обучения, они также могут использоваться и в формальном образовании. Они знакомят читателя с ключевыми концепциями прав человека, дают существенную теоретическую информацию по основным вопросам прав человека и предлагают множество различных упражнений. Эти пособия можно заказать по адресу: <http://www.coe.int/edc>. «Компас», «Компасито» и другие связанные с ними материалы (такие, как пособие «Гендерные вопросы» и «Все различны – все равны») доступны на разных языках на сайте: <http://eycb.coe.int/compass>. В приложение к настоящему сборнику включены полные версии пособий «Компас» и «Компасито» (на русском языке).



«Справочные материалы по истории рома» (Factsheet on Roma History) адресованы учителям, ученикам, лицам, ответственным за принятие решений, экспертам и могут использоваться в любых учебных контекстах. «Доступ к образованию: концепция учебного-методического материалов» (Access to education: teaching kit concept) (2007 г.) содержит руководящие принципы подготовки детей рома, синти и странствующих лиц, которые не посещали детский сад, к поступлению в первый класс начальной школы. Более подробную информацию, включая справочные материалы на французском и ромском языках, можно найти по адресу: <http://www.coe.int/education/roma>. В приложение к настоящему сборнику включены справочные материалы на английском языке.



«Черное море: история взаимоотношений» (The Black Sea: A History of Interactions) – комплект учебно-методических материалов для школ, которые помогают учителям и учащимся обогатить свои знания по истории стран данного географического региона, а также о самом регионе Черного моря. Впервые специалисты из Болгарии, Грузии, Республики Молдова, Румынии, Российской Федерации, Турции и Украины, собрались вместе под эгидой Совета Европы и сообща написали историческую картину региона Черного моря. Совет Европы неизменно придерживается того мнения, что многообразие культур и межкультурный диалог обогащают процесс формирования взаимопонимания в современном мире. Одной из основных идей при подготовке данного комплекта учебно-методических материалов было продемонстрировать новые пути преподавания истории во всей ее сложности на основе многоаспектного подхода и сопоставительных исследований. Комплект издан на английском языке. Более подробную информацию можно найти по адресу: [http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/default\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/default_EN.asp).

Публикация «На перекрестках европейской истории – разные оценки пяти ключевых моментов в истории Европы» (Crossroads of European Histories – Multiple Outlooks on Five Key Moments in the History of Europe) (2007 г.) в комплекте с материалами на CD-ROM и учебно-методическим пособием представляет собой средство реализации методики, основанной на оценке событий с разных сторон. Этот проект дает учителям возможность приводить ученикам примеры разных подходов и различных точек зрения на одни

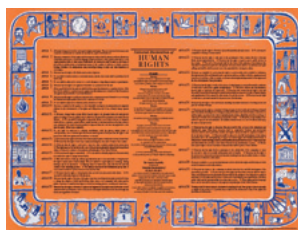


и те же события новейшей европейской истории. В книге представлены 35 выступлений выдающихся историков из разных государств-членов на конференциях Совета Европы. Эта публикация дает учителям и учащимся возможность взглянуть на историю своего региона и своей страны в более широком контексте, совершенствовать собственные знания в области истории, обнаруживать пространственные и временные связи между событиями, а также проводить сопоставления различных взглядов на одни и те же события и обстоятельства. Данную публикацию, изданную на английском и французском языках, можно заказать по адресу: [http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2148](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2148).

### УВКПЧ ООН



«Азбука преподавания прав человека: практическая деятельность в начальной и средней школе» (ABC: Teaching Human Rights – Practical Activities for Primary and Secondary Schools) (2004 г.) содержит практические советы, в том числе предложения по разработке учебных мероприятий, для учителей и тренеров, которые стремятся повышать осведомленность учащихся начальных и средних школ о правах человека и побуждать их к действиям в защиту этих прав. Первая глава излагает содержание и методику курса обучения по теме основных прав человека. Вторая и третья глава предназначены, соответственно, для учителей начальной и средней школы. Они содержат упражнения, направленные на обеспечение понимания учащимися проблем прав человека во всемирном масштабе, а также в собственном классе и в обществе. Каждое упражнение снабжено ссылками на соответствующие статьи Всеобщей декларации о правах человека и Конвенции о правах ребенка – двух документах Организации Объединенных Наций, полные и упрощенные версии которых приводятся, соответственно, в приложениях 1 и 2 к пособию. Учебное пособие «Азбука преподавания прав человека: практическая деятельность в начальной и средней школе» доступно на арабском, китайском, английском, французском, русском и испанском языках. В приложение к настоящему сборнику включено полное пособие на русском языке. Переводы на разные языки, а также другие полезные ресурсы можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org>.



К пособию «Основы преподавания прав человека: практическая деятельность в начальной и средней школе» прилагается плакат, на котором напечатан текст Всеобщей декларации прав человека и игра с рисунками, изображающими каждую статью декларации. В приложение к настоящему сборнику включены английская версия этого плаката и пояснения к нему (которые также переведены и на французский язык). Кроме того, их можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org> (см. No.4/Add.1).



Опубликованная совместно с ЮНЕСКО брошюра «План действий – Всемирная программа образования в области прав человека – первый этап» (2006 г.) включает план действий первого этапа Всемирной программы (2005-2009 гг.), посвященной интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования, включая методологические принципы и практические рекомендации в отношении средств и процессов преподавания и усвоения материала. «План действий» включен в приложение (на русском языке). Кроме того, его можно найти

## Учебные пособия для преподавателей и учащихся

на английском, арабском, китайском, французском и испанском языках по адресу: <http://www.ohchr.org>.

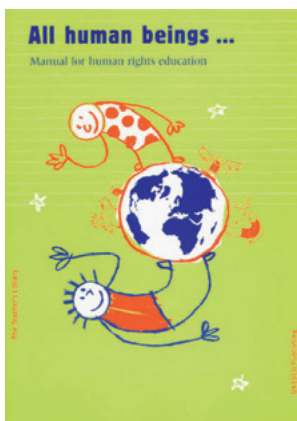
Изданная УВКПЧ ООН «База данных по образованию и подготовке в области прав человека» (Database on Human Rights Education and Training) содержит информацию об опубликованных в мире материалах по образованию и подготовке в области прав человека. К ним относятся пособия, руководства для инструкторов, учебные программы и учебно-методические инструменты, отчеты о работе конференций и семинаров, а также справочные (библиографии и справочники) и аудиовизуальные материалы. Эту базу данных можно найти по адресу: <http://www.ohchr.org>. Материалы, которые входят в «Собрание ресурсов УВКПЧ ООН по образованию и подготовке в области прав человека» (Resource Collection on Human Rights Education and Training), также находятся в открытом доступе в библиотеке УВКПЧ ООН (Avenue Motta 48, Женева, Швейцария).

Веб-страница УВКПЧ ООН, посвященная Всеобщей декларации о правах человека, предлагает серию информационных ресурсов по декларации, в том числе об истории ее создания, а также 360 различных переводов декларации. Эти ресурсы можно найти по адресу: <http://www.ohchr.org>.

Кроме того, публикации УВКПЧ ООН можно использовать в качестве учебных материалов и материалов для учителя при работе в классе. Их можно бесплатно заказать в УВКПЧ ООН или найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org>.

### ЮНЕСКО

Руководство ЮНЕСКО «Все мы люди: руководство по образованию в области прав человека» (All Human Beings: A Manual for Human Rights Education) было издано к 15-й годовщине принятия Всеобщей декларации прав человека. Цель этого практического иллюстрированного руководства – помочь учащимся и учителям начальной и средней школы понять базовые, универсальные элементы прав человека. Руководство «Все мы люди...» содержит полезные документы, специальные материалы для учителя и практические упражнения. Все материалы можно доработать в соответствии с конкретным культурным контекстом и определяемыми местными условиями потребностями с тем, чтобы учащиеся могли соотносить значения прав человека с реалиями повседневной жизни. Данное руководство можно заказать по адресу: [http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code\\_Livre=2603](http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=2603).



«Образование в целях сохранения памяти о Холокосте» (Education for Holocaust Remembrance). Столкнувшись с необходимостью не только поощрения, но и обеспечения уважения прав человека, основных свобод и таких нравственных ценностей, как толерантность и взаимопонимание, ЮНЕСКО признает основополагающее значение уроков о Холокосте. Организация Объединенных Наций обратилась с призывом к государствам-членам разработать учебные программы для увековечивания трагедии Холокоста в памяти поколений во имя предотвращения возможности нового геноцида. ЮНЕСКО выступает в качестве источника продвижения этих учебных материалов, в качестве платформы, с помощью которой учителя, учащиеся и заинтересованные субъекты могут получить доступ к ресурсам памяти



о Холокосте. Такие ресурсы можно найти по адресу: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=57734&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=57734&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

Издание *«Конкурс для школьников «Мондиалого» – комплект учебно-методических материалов для учителей»* (Mondialogo School Contest – School Kit for teachers). *«Конкурс для школьников «Мондиалого»* – составная часть проекта «Мондиалого – межкультурный диалог и обмен» (Mondialogo – Intercultural Dialogue and Exchange) был организован в октябре 2003 года концерном DaimlerChrysler и ЮНЕСКО. Он призван содействовать взаимному пониманию, уважению и толерантности в отношениях между цивилизациями, а также стимулировать общение между молодыми людьми, принадлежащими к разным культурам. Основным заданием для конкурсантов (в возрасте 15-18 лет) является участие в межкультурном диалоге путем разработки какого-либо творческого проекта совместно с учащимися школы-партнера с другого континента. В приложение к настоящему сборнику включен *«Комплект материалов для учителей»* (на английском языке). Английскую версию можно найти в сети Интернет по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001581/158145e.pdf>, а французскую – по адресу: [http://www.mondialogo.org/fileadmin/download/pdf/msc/download\\_area/SchoolKit\\_2008/Mondialogo\\_Schoolkit2008\\_francais.pdf](http://www.mondialogo.org/fileadmin/download/pdf/msc/download_area/SchoolKit_2008/Mondialogo_Schoolkit2008_francais.pdf).





# Повышение квалификации преподавателей



**Наименование практики:** 80. Программа аттестации и аккредитации преподавателей по темам демократии и прав человека в средней школе

**Название организации:** Центр гражданского образования (Centre for Civic Education – Civitas@BiH)  
 Адрес: Hamdije Cemerlica 39, Sarajevo 71000 БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА  
 Тел.: + 38733 445700  
 Веб-сайт: <http://www.civitas.ba>

Офис Совета Европы в Боснии и Герцеговине (Council of Europe Office in Bosnia and Herzegovina)  
 Адрес: Trg Fra Grge Martica 2/1, Sarajevo 71000 БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА  
 Тел.: + 38733 233 935  
 Веб-сайт: <http://www.coe.ba>

**Целевая аудитория:** Учителя средних школ.

**Цель:** Программа аттестации и аккредитации преподавателей по темам демократии и прав человека была разработана с целью обеспечения комплексного, углубленного повышения квалификации учителей в области гражданского образования. Гражданское образование – обязательный факультативный курс для учащихся второй ступени средней школы (возраст 16-18 лет).

Данный комплексный курс был разработан в ответ на требование Министерства образования о том, чтобы все учителя начальной и средней школы прошли аттестацию в своей области знаний. Исследования показали, что учителям-практикам не хватает систематических знаний о концепциях демократии.

**Описание:** «Программа аттестации и аккредитации» представляет собой программу повышения квалификации учителей, которая опирается на два основных компонента: теоретические знания и методика, а также практические навыки. Теоретическая и методическая часть рассчитана на 120 аудиторных часов, которые подразделяются на 12 модулей. Компонент практических навыков предназначен для оценки результатов активного обучения учителей и повышения их квалификации; оценка проводится методом самоанализа, а также методом проверки со стороны коллег и непосредственных руководителей.

«Программа аттестации и аккредитации» разработана Центром гражданского образования с учетом основных аспектов обучения, которые были конкретизированы в виде отдельных тем и разбиты на конкретные виды компетентности учителя. Эти виды компетентности включают: знания, связанные с такими темами, как гражданственность, демократия, права человека и свободы; добродетели, такие как гражданская и личная ответственность; гражданское участие в управлении страной и в жизни общества; интерактивную методику проведения уроков.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Описание (продолжение):** В разработке Программы принимали участие различные комитеты (по стандартам, программе, номинации и аккредитации), представители которых имели различное этническое происхождение и различную квалификацию с точки зрения уровня гражданского образования.

Данная практика – первая в Боснии и Герцеговине комплексная программа аттестации учителей конкретного предмета. Помимо того, что она дает учителям опыт интенсивного повышения квалификации, данная программа оказала непосредственное влияние на политику в области образования. Дело в том, что все 13 министерств образования приняли ее в качестве программы аттестации и заключили соглашение, по которому преподавать такой предмет как гражданское образование имеют право лишь учителя, прошедшие аттестацию в соответствии с данной программой. Курс образования в области демократии и прав человека остается единственным общим элементом программ обучения во всех трех системах образования Боснии и Герцеговины.

Данную программу прошли все преподаватели системы гражданского образования средних школ Боснии и Герцеговины, которая ежегодно охватывает 45 000 учащихся. Инструкторами «Программы аттестации и аккредитации» выступают наиболее выдающиеся эксперты образования в области демократии и прав человека из США, Европы, данного региона, а также специалисты местного уровня. Совет Европы поддерживает проведение практической стороны аттестации в странах региона. После успешного завершения «Программы аттестации» каждый кандидат получил 12 «кредитов» в соответствии с положениями Болонского процесса и Европейской системы перевода оценок.

В настоящее время эта структура аттестации воспроизводится и для аналогичной программы аттестации учителей гражданского обучения начальной школы в Боснии и Герцеговине. Кроме того, ее можно использовать для повышения квалификации учителей других дисциплин в начальной и средней школе.

---

**Сильные стороны:**

«Программа аттестации и аккредитации» центра Civitas@BiH рассчитана на 120 аудиторных часов и дает учителям возможность глубоко изучить темы демократии и прав человека. Ее тщательно отработанная внутренняя система стандартов и оценки позволяет обеспечить, чтобы прошедшие эту программу учителя действительно достигали поставленных целей обучения.

---

**Возможность адаптации:** Данную модель подготовки можно применять и в других национальных контекстах, поскольку ее содержание и структура разработаны и приняты на международном уровне. Совет Европы уже продвигает практический компонент данной программы в странах региона.

---

**Доступность:**

Подробное описание «Программы аттестации и аккредитации преподавателей по темам демократии и прав человека» и ее структуры можно найти на боснийском, хорватском, английском и сербском языках на веб-сайте центра Civitas@BiH по адресу: <http://www.civitas.ba>. Образец документа (портфеля) по оценке и аттестации можно найти на веб-сайте Совета Европы в Боснии и Герцеговине: [http://www.coe.ba/pdf/portfolio\\_assessment\\_angepasst\\_new.doc](http://www.coe.ba/pdf/portfolio_assessment_angepasst_new.doc). В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из справочного документа, а также схема программы (на русском языке).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 81. «Не такие, как я» (Different in More Ways Than One): помощь подросткам в поиске индивидуальности, сексуальности и уважения

**Название организации:** Сеть образовательных проектов (SchLAu NRW c/o Schwules Netzwerk e.V.)  
 Адрес: Lindenstr. 20, 50674 Köln ГЕРМАНИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.schlau-nrw.de>  
*Тел.:* + 49 0221 257 28 47  
*E-mail:* [info@schlau-nrw.de](mailto:info@schlau-nrw.de)

**Целевая аудитория:** Учителя, консультанты, работники системы здравоохранения и другие специалисты, работающие с молодежью.

**Цель:** Пособие «Не такие, как я» было создано с целью снабдить практической методикой специалистов, работающих с молодежью по вопросам осознаваемой сексуальной ориентации и гендерной идентичности в мультикультурных контекстах. Оно направлено на оказание им помощи в создании безопасной и благоприятной среды, в которой молодые люди могли бы проанализировать собственные эмоции и выбрать собственный образ жизни.

Предварительная оценка потребностей показала, что учителя и консультанты испытывают затруднения, когда речь заходит о вопросах сексуальной ориентации, особенно если они сами выросли в культурной среде, для которой характерна нетерпимость к таким явлениям.

**Описание:** Пособие «Не такие, как я» содержит справочную информацию, практические рекомендации, ответы на типичные вопросы, вспомогательные материалы и методику преподавания и предоставления консультаций по вопросам, связанным с осознаваемой сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью. Пособие включает реальные истории о положении подростков-гомосексуалистов, лесбиянок и бисексуалов в Европе. В частности, данное издание предлагает рекомендации о том, как взрослым надлежит решать проблемы, которые могут возникнуть перед молодыми людьми, подвергающимися издевательствам в связи с их сексуальной ориентацией.

Основные темы данного издания:

- Раскрытие своей сексуальной ориентации и идентичность;
- Взаимоотношения;
- Различия в образе жизни;
- Психическое здоровье и социальное благополучие;
- Психологические консультации, связанные с сексуальной ориентацией;
- Виды сексуальности;
- Сообщество;
- История и культура;
- Различные религии;
- Проблемы различия культур.



---

**Описание (продолжение):** Упражнения предназначены для использования в классе или в психологических консультациях/учреждениях здравоохранения.

Связанный с данной практикой веб-сайт предлагает дополнительную, подробную справочную информацию по данной теме; в нем выделены разделы по истории и культуре сексуальной идентичности, по отношению различных религий к гомосексуализму, по психологическим консультациям для лиц конкретной сексуальной ориентации и по отношениям с сообществом.

Пособие было разработано в результате сотрудничества экспертов из Австрии, Франции, Германии, Италии и Нидерландов и предназначено для использования в средних школах, а также при работе с молодежными группами, в университетах и в психологических консультациях.

---

**Сильные стороны:** Данное пособие решает одну из ключевых проблем, стоящих перед учителями и консультантами-психологами, подготавливая их к работе с эмоциональными переживаниями подростков-гомосексуалистов, лесбиянок и бисексуалов. Оно содержит рекомендации по решению широкого ряда проблем, с которыми могут столкнуться подростки в процессе выявления собственной сексуальной идентичности. Пособие включает ряд реальных ситуаций и типичных бесед, что повышает его доступность.

---

**Возможность адаптации:** Пособие «Не такие, как я» предназначено для использования в различных национальных контекстах. Тем не менее, его методология и рекомендации подлежат адаптации для применения в местных и национальных ситуациях в школах и медицинских учреждениях. Важно добиться, чтобы руководство поддерживало идею «безопасной школы для всех», включая гомосексуалистов, лесбиянок и бисексуалов, как взрослых так и подростков.

---

**Доступность:** Данный учебно-методический ресурс доступен в сети Интернет на английском, голландском, французском, немецком и итальянском языках по адресу: <http://www.diversity-in-europe.org>. Печатные версии также доступны на голландском, французском, немецком и итальянском языках. В приложение к настоящему сборнику включен отрывок из пособия «Не такие, как я» (на русском языке).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 82. «Образование во имя социальной справедливости»: программа для подготовки взрослых

**Название организации:** Международная ассоциация «Шаг за шагом» (International Step by Step Association, ISSA)  
 Адрес: Keizersgracht 62-64, Amsterdam 1015 CS НИДЕРЛАНДЫ  
 Веб-сайт: <http://www.issa.nl>  
 Тел.: + 361 354 3920 Email: [issa@issa.nl](mailto:issa@issa.nl)

**Целевая аудитория:** Учителя и другие взрослые, работающие в сфере образования, которым приходится взаимодействовать с детьми и семьями из числа меньшинств и слабо защищенных групп.

**Цель:** Цель данной программы – повысить понимание механизмов, ведущих к закреплению систем социального отторжения, притеснения и неравенства и реагирование на них. Эта практика направлена на то, чтобы дать преподавателям возможность внести изменения в свои методы работы, выйти за пределы своих традиционных ролей и стать настоящими инициаторами перемен в собственных школах, в системе образования и в обществе.

Программа подготовки «Образование во имя социальной справедливости» связана с реализацией принципов качественной педагогики Международной ассоциации «Шаг за шагом» для дошкольных учреждений и начальной школы.

**Описание:** Данная практика исходит из того, что каждый человек обязан вмешиваться в действия отдельных лиц и институтов, которые ведут к закреплению дискриминации, а также противостоять и противодействовать им. Эта задача подразумевает необходимость повышать качество межкультурных отношений различных групп, учиться выстраивать союзы между группами в целях совместной борьбы с несправедливостью и притеснениями, а также в целях приобретения опыта противодействия предубеждениям и несправедливости.

Практика применяется для подготовки педагогов, которые работают с детьми и семьями рома, с детьми с особыми потребностями и с детьми, говорящими на родном языке, который не совпадает с языком обучения. Курс подготовки состоит из двух- или трехдневных семинаров с перерывом в два месяца, во время которого слушатели имеют возможность применить новые навыки на практике.

«Образование во имя социальной справедливости» представляет собой интерактивный курс обучения, основанный на анализе и учете опыта. Программа обучения строится на основе диалога представителей различных групп, которые собираются вместе и учатся друг у друга. Работа над методами противодействия притеснениям делится на три уровня:

- Описание (продолжение):**
- Наименование – процесс ликвидации негативных психологических последствий, вызванных фактом притеснения, и противодействия ему путем языковой характеристики отрицательного опыта;
  - Проговаривание – «высказывание своего мнения» о проблемах, идеях и ощущениях;
  - Выстраивание союзов.

Данная программа подготовки была осуществлена в 12 странах Центральной Европы, а в семинарах по «подготовке инструкторов» приняли участие педагоги из 27 стран Центральной и Восточной Европы, Кавказа и СНГ.

В программе «Образование во имя социальной справедливости» для взрослых приняли участие все учителя, работающие в рамках проекта «Инициатива образования рома» (осуществляемого в Болгарии, Венгрии, бывшей югославской Республике Македония, в Черногории, Сербии, Словакии и Словении), а также в рамках проекта «Инициатива специальных школ для рома» (осуществляемого в четырех странах региона). Участники этих проектов отметили рост качества образования в классе, улучшение результатов десегрегации, участие сообществ на всех уровнях и положительные перемены в политике в отношении образования лиц из народности рома.

**Сильные стороны:** Данная практика подчеркивает важность изучения проявлений дискриминации как с институциональной, так и с межличностной точек зрения. Она вооружает педагогов и других взрослых психосоциальной методикой противодействия источникам и последствиям предубеждений.

Данная практика имеет особое значение для работы с меньшинствами из числа рома, особенно для их интеграции.

**Возможность адаптации:** Данную программу подготовки можно применять для обучения педагогов, а также медицинских и социальных работников, работающих с группами, ставшими объектами отторжения, притеснений и неравенства, или принадлежащих к таким группам. Материал можно адаптировать для работы с конкретными группами населения и для осуществления в течение заданного периода времени.

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включено описание программы «Образование во имя социальной справедливости» (на русском языке), а также пример программы тренинга (на английском языке). В настоящее время предлагаются курсы подготовки на албанском, армянском, азербайджанском, болгарском, хорватском, чешском, английском, венгерском, латвийском, македонском, русском, сербском, словацком, словенском и украинском языках. Более подробную информацию можно узнать в ISSA по адресу: [issa@issa.hu](mailto:issa@issa.hu).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 83. «Эффективное преподавание и обучение детей из групп языковых меньшинств»: ресурсы для подготовки учителей и для работы в классе

**Название организации:** Фонд «Широко открытая школа» (Nadácia Škola Dokorán)  
 Адрес: Dr. Janského 19/16, Žiar nad Hronom 965 01 СЛОВАКИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.skoladokoran.sk>  
 Тел.: + 421 45 672 31 37  
 E-mail: [nsd@nsd.sk](mailto:nsd@nsd.sk)

Реализуется в сотрудничестве с Международной ассоциацией «Шаг за шагом» (International Step by Step Association) и НПО «Hea Algus» (Тарту, Эстония).

**Целевая аудитория:** Воспитатели детских садов, обучающие детей 5-6 лет, которые поступают в учебное заведение, не владея языком обучения.

**Цель:** Данные ресурсы для подготовки учителей и связанные с ними учебные ресурсы предназначены для учителей, которые работают с детьми, поступающими в детский сад или в начальную школу, не владея языком национального большинства данной страны. Материалы направлены на то, чтобы помочь учителям более эффективно содействовать в классе развитию языковых навыков детей из групп национальных меньшинств как в плане их первого, так и второго языка, а также более эффективно включать детей, их семьи и сообщества в основной образовательный процесс, чтобы они не были лишены существующих возможностей.

**Описание:** Программа подготовки учителей состоит из 12-дневной программы обучения и вспомогательных материалов – Пособия для педагогов и Сборника учебных материалов для работы в классе.

Рассчитанный на 12 дней Модуль тренинга затрагивает следующие темы:

- Работа в мультикультурном обществе, развитие языковых навыков в раннем детстве;
- Овладение вторым языком и двуязычие;
- Одновременная поддержка развития навыков языка, на котором дети говорят дома;
- Условия и стратегии, способствующие овладению вторым языком в классе;
- Сотрудничество с семьями и другими членами групп и развитие грамотности и другие темы.

Эти темы также освещаются в Пособии для педагогов.

---

**Описание (продолжение):** Сборник учебных материалов включает почти 70 упражнений для детей младшего возраста, предназначенных для развития в классе языковых навыков, грамотности и уважения к другим культурам. Эти материалы используют в ходе применения инклюзивного подхода к развитию языковых навыков, который предусматривает активное участие всех присутствующих и предусматривает вовлечение родителей и помощников преподавателей из числа представителей языковых меньшинств.

Тестирование данного учебного ресурса с детьми рома прошло в Словакии в 2005-2006 гг. Фонд «Широко открытая школа» внедрил в Словакии Сборник учебных материалов и Пособие для педагогов во все проекты, связанные с образованием рома в целях поддержки развития языковых навыков у неблагополучных в этом отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данные материалы были распространены среди 58 воспитателей детских садов во время их занятий на курсах повышения квалификации в районах Банска Быстрица, Прешов и Нитра, а также использовались в Словении в 63 классах. Одновременно тестирование этих материалов прошло в Эстонии с русскоязычными детьми, где этим занимался Центр подготовки учителей НПО «Hea Algus».

Внешняя оценка показала эффективность данной программы подготовки. Были отмечены положительные изменения в отношении учителей к учащимся из числа меньшинств, улучшение языковых навыков у детей из числа языковых меньшинств, а также улучшение отношений между школой и семьями рома (в Словакии).

---

**Сильные стороны:** Данная практика отличается высокой степенью проработки и предлагает учителям широкий выбор учебно-методических ресурсов, направленных на поддержку интеграции и развития языковых навыков детей младшего возраста из числа меньшинств, которые поступают в школы с преподаванием на языке национального большинства. Практика принимает во внимание не только лингвистический, но и культурный аспект интеграции, решая проблемы установок учителя/школы, а также отношений между школой и населением из числа меньшинств.

---

**Возможность адаптации:** В настоящее время эта практика применяется, по крайней мере, в восьми странах, в том числе в регионах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, населенных представителями меньшинств. Данные материалы можно перевести на другие языки и использовать в других национальных контекстах, где осуществляется языковая интеграция учащихся младшего школьного возраста из числа меньшинств.

---

**Доступность:** Пособие для педагогов и Модуль тренинга (с приложениями) включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 84. «Слон, пчела или кто-то другой? Пусть участвуют все, кто есть в нашей школе»: ресурс для формирования школы-сообщества

**Название организации:** Совет Северной Ирландии по интегрированному обучению (Northern Ireland Council for Integrated Education)  
 Адрес: Aldersgate House, 13-19 University Road, Belfast BT7 1 NA  
 СОЕДИНЁННОЕ КОРОЛЕВСТВО  
 Веб-сайт: <http://www.nicie.org.uk>  
 Тел.: + 44 28 90 236200

**Целевая аудитория:** Учителя и руководители школ.

**Цель:** Данный учебный ресурс и связанное с ним повышение квалификации персонала направлены на содействие приобщению всех учащихся к жизни школы через создание школы-сообщества.

Эта методика основана на применении успешных практик, выявленных за последние 25 лет в смешанных школах (т.е., в школах, где обучаются и протестанты, и католики) Северной Ирландии.

**Описание:** Проект «Слон, пчела или кто-то другой?» исследует принципы включённости (инклюзии) в рамках школьного этоса и разъясняет методику разработки обязательных процедур, отражающих эти принципы, через построение школы-сообщества. Предлагается процесс разработки обязательных процедур, состоящий из семи этапов, начиная с определения проблемы, которую необходимо решить в данной школьной среде, и заканчивая обеспечением непрерывной проверки результатов.

Разработка данных практик проходила по всей Северной Ирландии в школах с различными типами управления. К указанным практикам относятся:

- Концепция школы-сообщества;
- Обязательные процедуры и практика религиозного образования;
- Символы и эмблемы;
- Медиация сверстников;
- Обязательные процедуры обеспечения добрых взаимоотношений;
- Комитет по интеграции;
- Учебно-методические пособия для учителей.

---

**Описание (продолжение):** Данный учебный ресурс используется школами и педагогами в качестве руководства по организации практик и как источник имеющихся ресурсов, содействующих развитию интеграции школьников и приобщению всех учащихся к участию в жизни школы. Учителям и руководству школы предлагается осуществить процесс разработки обязательных процедур в целях обеспечения приобщения всех учащихся к участию в жизни школы через формирование школы-сообщества. Большую помощь школам в формировании собственной концепции будущего развития школы оказывает краткая характеристика обстановки в политике и системе образования Северной Ирландии.

---

**Сильные стороны:** Данная практика вводит перспективу нравственных ценностей, подходов и практик, связанных с проблемой интеграции в школах. Ее формат и язык тщательно выверены с учетом потребностей пользователей, что облегчает ее использование учителями.

Проект «Слон, пчела или кто-то другой?» в сочетании с мерами по повышении квалификации персонала может способствовать инициированию диалога об организации школ-сообществ на основе таких подходов и практик. Он дает ссылки на связанные с данной темой ресурсы, которыми школы могут воспользоваться для организации таких мер, как медиация сверстников.

---

**Возможность адаптации:** Несмотря на то, что этот учебный ресурс по интеграции был разработан специально для использования в условиях Северной Ирландии (с особым вниманием к вопросу о интеграции представителей различных религий), сам формат данной методики и значительную часть ее содержания можно адаптировать для применения в других местных и национальных контекстах.

---

**Доступность:** Проект «Слон, пчела или кто-то другой?» и другие публикации, связанные с процессом интеграции в школах Северной Ирландии, на английском языке можно найти по адресу: <http://www.nicie.org/publications>. В приложение к настоящему сборнику включен русский перевод части данного ресурса, а также весь ресурс по-английски.

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 85. Концепция базовой педагогической подготовки со вспомогательными инструментами

**Название организации:** Центр образования в области прав человека и воспитания гражданственности, Колледж Св. Патрика, Драмкондра (Centre for Human Rights and Citizenship Education, St. Patrick's College Drumcondra)  
 Адрес: Drumcondra Dublin 9 ИРЛАНДИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.spd.dcu.ie/chrce>  
 Тел.: + 35 31 884 2079

**Целевая аудитория:** Преподаватели педагогических учебных заведений и будущие учителя.

**Цель:** Цель данной практики – повысить роль и значение таких предметов, как образование в области прав человека, гражданственности и развития в программах базового педагогического образования Колледжа Св. Патрика (Драмкондра) посредством создания экспериментальной концепции и соответствующих вспомогательных материалов для преподавателей и студентов.

Начальные этапы обучения будущих учителей – чрезвычайно важный период для формирования у учителей начальных классов знаний, навыков, понимания и установок, необходимых для воспитания детей как активных, способных к аналитическому мышлению и равнодушных граждан своей страны и мира. Период начального педагогического образования удачно подходит для изучения тем, связанных с правами человека и других смежных педагогических дисциплин, однако эти предметы значительно осложняют и так насыщенную учебную программу будущих учителей начальной школы. Требования подготовки учителей по широкому ряду учебных дисциплин могут помешать внедрению инициатив, которые официально не входят в основную программу обучения. Практика призвана обеспечить повышение роли образования в области прав человека, воспитания гражданственности, уважения к другим культурам и образования в целях развития в рамках всех учебных программ базовой педагогической подготовки, а также сделать это образование более последовательным.



**Описание:**

Данная Концепция является экспериментальной разработкой и включает как специализированные, так и интегрированные компоненты. Центр подготовил справочную брошюру, воспользовавшись которой, студенты могут найти источники информации, характеристики нравственных ценностей или описание педагогических методов, связанных с образованием в области прав человека, воспитанием в духе уважения к другим культурам и образованием в целях развития, необходимые при изучении всех предметов педагогического и гуманитарного цикла в течение каждого года базового педагогического образования. Кроме того, всем студентам открыт доступ к внутреннему информационному веб-сайту колледжа, на котором публикуются конспекты лекций, учебно-методические материалы, ссылки на источники в сети Интернет и списки рекомендуемой литературы.

Вначале обращаются к собственному опыту студентов-практикантов, к их представлениям и знаниям по таким темам, как развитие, уважение к другим культурам и к правам человека. Эти занятия проходят во время первого года базового педагогического образования, на котором основное внимание уделяется студенческому «я».

На втором году обучения уделяется основное внимание «практике». Студенты принимают участие в практических семинарах, которые дают им возможность применять педагогические методы, направленные на образование в целях развития, воспитания уважения к другим культурам и к правам человека, в рамках всех учебных программ начальной школы.

На третьем году обучения обобщается приобретенное студентами сугубо личное понимание проблем, педагогические знания, а также их понимание социальной, культурной, политической и экономической ситуации, в которой им предстоит преподавать. Специализированный курс и особый курс по выбору направлены на изучение более широкого «контекста» преподавания и обучения. Эти курсы специально направлены на интеграцию демократической практики и глобальных перспектив в условиях школы-сообщества.

Первым годом реализации этого проекта стал 2007-2008 учебный год. За первые три года действия данной программы ею будут охвачены более 1 600 студентов-практикантов.

**Сильные стороны:**

За счет использования специализированных курсов и внедрения данных тем по всему спектру изучаемых дисциплин все студенты имеют возможность приобрести серьезные знания в области образования с целью воспитания уважения к правам человека и смежных педагогических дисциплин. Данная практика обеспечивает стратегическое внедрение Концепции в программу базовой педагогической подготовки. Она способствует дальнейшей интеграции тем настоящего сборника и обеспечивает, в соответствии с Концепцией, ежегодное перемещение фокуса обучения от личного восприятия студента к практике и далее – к более широкому контексту преподавания.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Сильные стороны:  
(продолжение):**

Толчком к разработке данной Концепции стала оценка внутренних потребностей колледжа и начальной школы в целом. В этой связи она представляет собой новую крупную инициативу в области педагогического образования в Ирландии. Потенциально, она может внести существенный вклад в развитие образования в области прав человека, воспитания настоящих граждан собственной страны и мира и воспитания в духе уважения к другим культурам в более широком секторе начального школьного образования, а также стать фактором дальнейшего совершенствования базового педагогического образования. С учетом того факта, что внедрение этих принципов в систему базового педагогического образования осуществляется относительно нечасто, а потребность в такой подготовке по-прежнему высока, у данной практики есть потенциал стать одним из образцов для разработки программ педагогического образования.

Данная программа стала результатом своеобразного сотрудничества между Центром образования в области прав человека и воспитания гражданственности (учрежденном в данном колледже в целях развития образования в области прав человека и воспитания гражданственности), Ирландской секцией «Международной амнистии» и проектом DICE (который финансируется организацией «Irish Aid»).

---

**Возможность адаптации:**

Планирование, реализация и итоговая оценка данной Концепции дают важное понимание не только возможностей, но и проблем, связанных с внедрением образования в области прав человека и других методов социальной педагогики, в программы базового педагогического образования.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из описания Концепции базовой педагогической подготовки со вспомогательными инструментами (на русском языке). Презентацию ее модулей, а также другие ресурсы можно найти по адресу: <http://www.spd.dcu.ie/chrce>.

**Наименование практики:** 86. «Холокост и поведение человека»: онлайн семинар

**Название организации:** Посмотрим на историю и на самих себя (Facing History and Ourselves)  
 Адрес: 16 Hurd Road, Brookline, MA 02445 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.facinghistory.org>  
*Тел.:* + 1 617 232 1595  
*E-mail:* [info@facinghistory.org](mailto:info@facinghistory.org)

**Целевая аудитория:** Учителя средней школы первой и второй ступени, преподаватели педагогических учебных заведений и сотрудники НПО.

**Цель:** Цель данного семинара – подготовить педагогов к проведению со своими учениками обсуждения глубоких моральных проблем, помогая школьникам понять, как на ход истории влияют ненависть, равнодушие и отторжение, но также и забота, сострадание и ответственность.

Данная программа обучения через Интернет предлагает стратегии и ресурсы, которые помогают установить связь между историей и проблемами выбора, с которыми сталкиваются обучаемые. Предполагается, что такой подход будет способствовать расширению понимания школьниками истории, включая такое ее наследие, как предубеждения и дискриминация, а также мужество и сострадание. Этот подход активно вовлекает школьников в деятельность, направленную на построение более безопасного и более вменяемого мира.

Данный вспомогательный ресурс был разработан для того, чтобы проводимые организацией «Facing History and Ourselves» семинары углубленного повышения квалификации преподавателей стали доступными и для тех педагогов, которые в ином случае не имели бы возможности получить доступ к их содержанию и методике.

**Описание:** Онлайн семинар «Холокост и поведение человека» посвящен исследованию крушения демократии в нацистской Германии и выбора, который сделали для себя отдельные люди и группы, и который в итоге привел к убийству миллионов людей. Данный семинар предлагает обзор истории прихода нацистов к власти, истории Холокоста, а также углубленный анализ некоторых ресурсов и методик, предлагаемых организацией «Facing History and Ourselves».

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Описание (продолжение):** Первые занятия посвящены анализу поведения отдельных людей и групп людей. Как формируется наша личность? Как мы становимся членами той или иной группы? Участники семинара также рассматривают отношения между преступниками, их жертвами и сторонними наблюдателями. На последующих занятиях слушатели анализируют вопросы выбора, который был сделан в 20-х и 30-х годах XX века гражданами Германии и других стран. По мере того, как слушатели начинают понимать, каким образом многие случаи этого активного и пассивного выбора способствовали разрушению демократии, у них вырабатывается представление о том, как ненависть, равнодушие, отторжение и приспособленчество могут постепенно способствовать формированию целого периода в истории. Когда слушатели узнают о том, каким унижениям, изоляции и, в конце концов, убийствам подвергались во время Холокоста евреи и другие народы, к ним приходит осознание того, что ход исторических событий не является неизбежным.

Заключительные занятия возвращают слушателей к темам первых занятий, и им предлагается рассмотреть проблемы вины и ответственности. Кроме того, слушатели обсуждают вопросы, связанные с предупреждением дискриминации и социального отторжения, с этическими принципами принятия решений, а также с выбором в пользу демократии.

В процессе всего курса обучения проводятся параллели с историческими событиями в других странах, например, в Руанде и Южной Африке. Слушатели находят связи между выбором, который делали люди в прошлом, с теми проблемами выбора, которые стоят перед человечеством сегодня.

Данный онлайн семинар проводится в течение 8 недель. Каждую неделю слушатели участвуют в целом ряде мероприятий, к которым относится чтение материалов, просмотр видеоклипов, ведение журнала и участие в направляемых дискуссиях Интернет-форумов. Предполагается, что каждую неделю участники будут работать над заданиями семинара в течение примерно четырех часов – каждый в своем темпе. Данный вид обучения дает возможность связываться с другими коллегами по системе конференц-связи. В числе таких контактов предусматривается сеанс связи с одной из выживших жертв Холокоста, что добавляет семинару уникальный уровень глубины и перспективы.

После участия в данном семинаре педагоги получают доступ к другим ресурсам организации «Facing History and Ourselves», включая:

- Осуществляемая через Интернет персонализированная поддержка реализации данной программы в конкретном классе средней школы первой или второй ступени;
- Более 20 книг-справочников и учебно-методических пособий, которые обеспечивают связь между данной программой и проблемами современного мира;
- Разработанные организацией «Facing History and Ourselves» Интернет-ресурсы для педагогов с планами уроков, модулями учебных программ и другими источниками информации;
- Семинары, форумы, встречи и конференции, которые проводятся как через Интернет, так и в прямой форме.

---

**Описание (продолжение):** На сегодняшний день, этот онлайн семинар прошли более 600 педагогов из 31 страны. В 2007 году была проведена проверка приобретенных знаний у 221 участника семинара. Результаты проверки показали, что три четверти участников были готовы осуществить тот или иной аспект полученных на семинаре знаний в своей работе в школе. По словам этих учителей, школьники находят такие уроки интересными, создающими мотивацию к учебе; успеваемость школьников улучшилась.

---

**Сильные стороны:** Формат онлайн семинара включает удачно зарекомендовавшие себя элементы онлайн обучения, в том числе чтения, дискуссии слушателей, задания и ресурсы «мультимедиа», такие, как видеоклипы и интерактивные виды деятельности.

Формат онлайн обучения дает возможность участия слушателей, которые находятся вдалеке от места проведения семинара. Международный состав слушателей обогащает межнациональные дискуссии о природе демократии, о сложных моментах в истории разных стран и о моральном выборе отдельного человека.

---

**Возможность адаптации:** Семинар уже успешно применяется для взрослых слушателей из множества разных стран. Данная практика позволяет участникам проводить параллели между каким-либо анализируемым конкретным случаем и их собственным опытом, тем самым предлагая модель расколотых обществ, а также направления, по которым анализ прошлого оказывается особенно сложной задачей.

---

**Доступность:** Описание этой практики, а также информацию о регистрации в качестве участника семинара на английском языке можно найти по адресу: <http://www.facinghistory.org/OnlineSeminar>. Веб-портал <http://www.facinghistory.org/resources> содержит множество ресурсов для преподавателей, цель которых – «найти связь между событиями прошлого и моральным выбором, стоящим перед человечеством сегодня». В приложение к настоящему сборнику включено более подробное описание проекта и справочного пособия (на русском языке).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 87. «Образование в области прав человека»: концепции и педагогические приемы

**Название организации:** Кафедра международного и мультикультурного образования, Педагогический факультет, Университет Сан-Франциско (International & Multicultural Education, School of Education, University of San Francisco)  
Адрес: 2130 Fulton Avenue San Francisco, CA 94117-1080 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.soe.usfca.edu/departments/ime/index.html>  
*Тел.:* + 1 415 422 2209

**Целевая аудитория:** Будущие и действующие учителя, работающие с детьми в возрастном диапазоне от детского сада до 12 класса, а также аспиранты педагогических учебных заведений (возраст 22 года и старше), посещающие общинные колледжи и университеты

**Цель:** Цель курса «Образование в области прав человека» – предоставить учителям знания, мотивацию и учебно-методические средства для внедрения международной концепции прав человека в свои учебные программы. Слушатели разрабатывают методические инструменты, которые можно использовать в их собственной практике и распространять среди других преподавателей.

Данный курс преподается на Кафедре международного и мультикультурного образования Педагогического факультета Университета Сан-Франциско. Его задача – содействие воспитанию в духе равенства, справедливости и миролюбия в ходе обучения в школе и работы в качестве учителя, с особым акцентом на уважении многообразия культур и противодействии проявлениям социального отторжения.

**Описание:** Последипломный курс «Образование в области прав человека» Педагогического факультета состоит из трех частей. Он рассчитан на пять месяцев занятий в рамках курса, за которыми следует презентация итогового курсового проекта (образовательного ресурса), разработанного для применения на учебном занятии в классе или во время мероприятия по повышению осведомленности в какой-либо организации местного сообщества.

---

**Описание (продолжение):** Данный курс исследует основные концепции прав человека, как они были изначально сформулированы в ключевых документах ООН, в том числе во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах, а также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. Студенты исследуют нарушения прав человека, которые совершаются в мире в настоящее время и обсуждают сильные и слабые стороны системы ООН с точки зрения возможности противодействовать таким нарушениям. Класс также обсуждает роль НПО (таких, как «Международная амнистия» и «Хьюман Райтс Вотч»), правозащитных движений и других средств защиты прав человека. На классные занятия приглашаются докладчики со стороны.

Данный курс включает анализ четырех конкретных случаев актуальных проблем в области прав человека с точки зрения международной концепции прав человека. Затем слушатели разрабатывают основанные на результатах исследования учебно-методические инструменты, предназначенные для обучения других людей по выбранным ими же проблемам прав человека. Эти учебно-методические инструменты распространяются в печатной форме, в электронной форме через веб-сайты и в форме устных презентаций в различных контекстах – таких, как классные занятия с учащимися в возрастном диапазоне от детского сада до 12 класса, в принадлежащих сообществам колледжах и в программах школы продленного дня.

Слушатели, окончившие первый экспериментальный курс весной 2007 года, сообщили, что курс «Образование в области прав человека» оказал положительное влияние на их взгляды, педагогические воззрения и методику преподавания. Этот успех привел к тому, что Университет утвердил новое направление обучения в области прав человека, и это решение вступило в силу осенью 2008 г. Новое направление включает четыре курса: «Международное право в области прав человека для педагогов», «Образование в области прав человека: педагогика и практика», «Гендер и глобализация» и «Иммиграция и вынужденное перемещение».

---

**Сильные стороны:**

Данный курс обучения учителей использует интерактивный, ориентированный на интересы слушателей педагогический подход. Слушатели-педагоги управляют собственным обучением через разработку групповых презентаций по результатам анализа различных казусов, через участие в ролевых играх и в дискуссиях на Интернет-форумах, в ходе посещений районов Сан-Франциско в целях обсуждения с общественностью вопросов прав человека, а также в ходе подготовки основанных на результатах исследования педагогических инструментов по выбранной ими теме в области прав человека.

Это первый учебный курс, специально посвященный проблемам прав человека, который разработан в Соединенных Штатах для обучения педагогов. Он сочетает приобретение новых знаний, критическое осмысление современных и актуальных вопросов прав человека с разработкой новых средств обучения, которыми слушатели-педагоги могут пользоваться в своей работе.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Возможность адаптации:** Курс «Образование в области прав человека» рассчитан на университетскую аудиторию в Соединенных Штатах, однако его можно адаптировать для применения в других странах в целях повышения квалификации учителей без отрыва от работы. Наличие доступа в Интернет может содействовать успеху данной практики в ее современном формате.

---

**Доступность:**

Программа данного курса на английском языке находится по адресу: <http://learning.berkeley.edu/AIUSA-syl/toc.html> (там же опубликованы другие программы обучения на уровне колледжа). Ее русский перевод включен в приложение к настоящему сборнику.

Общая информация о Кафедре международного и мультикультурного образования Университета Сан-Франциско находится по адресу: <http://www.usfca.edu/soe/>



**Наименование практики:** 88. «Руководство ИНТЕР»: практическое руководство по осуществлению межкультурного образования в школах

**Название организации:** Национальный университет дистанционного образования (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)  
 Адрес: P Senda del Rey, 7 Madrid 28040 ИСПАНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.uned.es>  
 Тел.: + 34 913987289

Координацию разработки данной практики осуществлял Университет дистанционного образования Испании (UNED), а ее внедрение осуществлялось в сотрудничестве с Мадридским университетом Комплютенсе (Испания), Национальным советом научных исследований Испании, Университетом города Уэльва (Испания), Университетом города Осло (Норвегия), Университетом Ноттингем Трент (Соединенное Королевство), НПО GLOBEA и Карловым Университетом (Чешская Республика), Латвийским университетом и Университетом города Порту (Португалия).

**Целевая аудитория:** Будущие и действующие учителя начальной и средней школы.

**Цель:** Цель «Руководства ИНТЕР» – содействие критическому анализу со стороны учителей проблем многообразия культур и текущей практики, характерной для их собственных систем образования и школ. Она также содействует внедрению межкультурного подхода, который обеспечивает справедливое и качественное образование для всех учащихся.

**Описание:** «ИНТЕР» (проект в рамках программы «Socrates-Comenius») завершился разработкой и утверждением руководства для подготовки учителей в процессе повышения их квалификации, а также для обучения студентов педагогических учебных заведений. Перед данным Руководством стоят следующие учебные задачи:

- Составить картину многообразия культур, которые представляют учащиеся и сообщества в контексте европейских школ и, в частности, в странах, участвующих в данном проекте;
- Осуществить критический анализ существующих учебно-воспитательных методов и принципов, предназначенных для удовлетворения потребностей учащихся и сообществ, представляющих различные культуры;
- Определить и представить межкультурный подход к образованию на основе сформированной теории и рассмотреть ее практические последствия;
- Разработать систему, которая обеспечила бы анализ, поддержку, управление и улучшение межкультурного подхода в школьной практике относительно программы обучения, а также ведомственных принципов и практических методов.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Описание (продолжение):** Руководство состоит из 8 модулей, посвященных вопросам межкультурного образования, в том числе таким темам, как однородность и многообразие, роль школьного обучения, структура и организация школы, стратегии преподавания и обучения, принципы образования, а также школа, дом и сообщество. В каждый модуль входит введение, упражнения, предлагаемые виды сотрудничества с другими участниками, стратегии планирования и адаптации учебной программы, ресурсы и вопросы на размышление.

На диске DVD, сопровождающем комплект «Руководства ИНТЕР», записаны видеоклипы с иллюстрациями примеров надлежащей практики в школах. Данный ресурс опубликован как в формате CD-ROM, так и в сети Интернет для использования в курсах заочного обучения. Таким образом, данный ресурс можно использовать как в аудитории, так и в системах обучения через Интернет.

Данное учебное руководство прошло тестирование и утверждение в сотрудничестве с учреждениями и университетами в период с 2002 по 2005 г. и получило приз «Laureates Evens» в 2005 г. «Руководство ИНТЕР» внедрено и используется в мероприятиях по подготовке учителей в Мадридском университете Комплютенсе, в программе для аспирантов UNED, в Институте мультикультурного обучения Латвийского университета; в программе базовой педагогической подготовки Университета Ноттингем Трент, в Университете города Порту и в различных мероприятиях по подготовке будущих учителей, осуществляемых при поддержке Министерства образования Испании и организацией «Сеть развития знаний Навреме» (Вена, Австрия).

На основе опыта, приобретенного в процессе использования Руководства, была создана сеть «ИНТЕР», цель которой – содействие непрерывному обмену опытом и практическими средствами обучения учителей. Эту сеть можно найти по адресу: <http://internetwork.up.pt>.

---

### **Сильные стороны:**

«Руководство ИНТЕР» предусматривает целостный и систематический подход к организации межкультурного образования в школах, выявляя те многие аспекты принципов и практических методов педагогики, которые влияют на диалог между культурами. Данная практика поощряет критическое осмысление событий и ответные меры со стороны учителей.

Данная практика прошла тестирование и утверждение в ряде национальных контекстов и была подготовлена в целом ряде форматов с целью расширения возможностей ее практического использования (например, непосредственно в аудитории и через Интернет, на курсах повышения квалификации учителей и для обучения будущих учителей).

---

**Возможность адаптации:** «Руководство ИНТЕР» было разработано в качестве педагогического инструмента для использования в различных национальных и культурных контекстах и уже используется в более, чем пяти странах. Она существует в шести местных вариантах, адаптированных для применения в местных/ национальных и языковых контекстах.

---

**Доступность:**

«Руководство ИНТЕР» на чешском, английском, латышском, норвежском, португальском и испанском языках можно найти по адресу: [http://inter.up.pt/inter.php?item=inter\\_guide](http://inter.up.pt/inter.php?item=inter_guide). В приложение к настоящему сборнику включены выдержки части модуля 1 Руководства (на русском языке) а также целое Руководство по-английски. Диск DVD «Kaleidoschool» (на английском и испанском языках) прилагается (по заявке) к данному курсу в виде необязательного дополнения.

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 89. Интерактивные методы в преподавании прав человека: методические рекомендации по подготовке учителей

**Название организации:** Научно-методический центр «Гуманист»  
Адрес: Молодежная 4, Москва 117296 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.humanist.ru>  
*Тел.:* + 7 985 108 1457  
*E-mail:* [humanist@bk.ru](mailto:humanist@bk.ru)

**Целевая аудитория:** Будущие и действующие учителя средней школы и социальные работники.

**Цель:** Цель курса повышения квалификации – подготовка педагогов средней школы и социальных работников в качестве преподавателей по правам человека с использованием интерактивных методов обучения. В процессе подготовки педагоги не только знакомятся с активной методикой преподавания, но и приобретают знания в области прав человека, что позволяет им формировать в своих классах демократическую, предусматривающую взаимное уважение атмосферу обучения.

**Описание:** Научно-методический центр «Гуманист» в сотрудничестве с Молодежным центром прав человека и правовой культуры разработал курс повышения квалификации действующих учителей и подготовки студентов педагогических учебных заведений в области активных методов обучения в рамках мероприятий по преподаванию прав человека.

Учебная программа данного курса включает общий вводный модуль по правам человека и специализированный модуль, который можно выбирать в зависимости от потребностей и интересов слушателей. Вводный модуль охватывает пять основополагающих тем в области прав человека, включая такие, как «История идеи и философия прав человека» и «Введение в проблематику преподавания прав человека». Специализированный модуль охватывает 11 тем, включая такие, как «Основные права и свободы», «Толерантность», «Справедливость» и «Права детей».

В комплект материалов данного курса входит хрестоматия с учебными ресурсами, которые можно использовать в классе при прохождении каждой темы модуля. В конце каждой темы предлагаются рекомендации для методистов по проведению двойного опроса слушателей на предмет усвоения ими содержания темы и методики по ее преподаванию.

Данный курс успешно прошел тестирование в 2001-2003 гг. в педагогических учебных заведениях и на курсах повышения квалификации учителей в трех регионах России (в Москве, в Республике Карелия и в Калужской области). В тестировании приняли участие более 300 учителей и учащихся, и данная практика получила положительный отзыв Экспертного совета при Уполномоченном по правам человека Российской Федерации.

---

**Сильные стороны:** Данная практика является примером систематического включения образования в области прав человека в программы подготовки будущих учителей и повышения квалификации действующих учителей всех дисциплин. Права человека преподаются не как отдельная теоретическая дисциплина, а как компонент общей подготовки учителей (например, по психологии и педагогике) через соответствующие требования к методической подготовке преподавателей. Внедрение преподавания прав человека через требования к педагогическим методам приводит к большей открытости школ в отношении образования и практики в области прав человека даже при отсутствии отдельного курса обучения в области прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Данная практика может быть адаптирована для применения в других странах, которые испытывают трудности в плане возможности официально включить преподавание прав человека в учебную программу в виду особенностей национальной политики в области образования и учебной программы по подготовке учителей.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены избранная глава из хрестоматии и учебная программа с методическими рекомендациями к спецкурсу «Права человека» для студентов педагогического вуза в России. Полный комплект данного курса на русском языке можно получить по заявке.

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 90. «Введение в образование по правам человека»: Интернет-курс

**Название организации:** Ассоциация по обучению в области прав человека (Human Rights Education Associates, Inc., HREA)  
 Адрес: 97 Lowell Road, Concord, MA 01742 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ  
*Веб-сайт:* <http://www.hrea.org>  
*Тел.:* +1 978 341 0200  
*E-mail:* [info@hrea.org](mailto:info@hrea.org)

**Целевая аудитория:** Преподаватели и инструкторы, работающие с учащимися всех возрастов.

**Цель:** Цель данного Интернет-курса – обеспечить основанную на технологии Интернет программу повышения квалификации педагогов, заинтересованных в приобретении знаний и навыков для разработки учебных программ обучения в области прав человека. Данный курс дополняет и включает в себя ресурсы, предоставляемые организацией «Ассоциация по обучению в области прав человека» преподавателям по вопросам прав человека, включая Виртуальную библиотеку (Online Library) и глобальный Интернет-форум (Global Human Rights Education Listserv).

Во время этого Интернет-курса участники углубляют свои знания в области обучения по вопросам прав человека по следующим направлениям:

- Международные стандарты прав человека, особенно их применение в отношении детей;
- Определение «образования в области прав человека»;
- Модели и педагогические методы, связанные с образованием в области прав человека и эмансипирующим обучением.

Участники приобретают базовые навыки по следующим видам деятельности:

- Анализ факторов, влияющих на компоненты и методы образования в области прав человека;
- Разработка конкретного обучающего мероприятия или учебно-методического средства обучения в области прав человека;
- Поиск источников информации в Интернете;
- Критический анализ мероприятий в области образования по вопросам прав человека.

**Описание:** Данный Интернет-курс знакомит педагогов и инструкторов, работающих как в формальном, так и в неформальном секторе, с международной сферой образования в области прав человека. Участникам оказывается помощь в разработке какого-либо раздела, программы подготовки или иного проекта, которые способствуют дальнейшему осуществлению миссии их организации. Прошедшие обучение применяют эти навыки в условиях формального и неформального обучения, а также на курсах повышения квалификации персонала в собственных организациях.

**Описание (продолжение):** Первым элементом серии материалов Интернет-курса является введение в концепцию прав человека, в методику составления программ обучения по этой тематике, а также ознакомление с используемыми во всем мире учебно-методическими пособиями. Затем следует знакомство с методами обучения, которые предусматривают активное участие всех обучаемых, и с соответствующей педагогической теорией. После этого участники рассматривают методы обучения в области прав человека в рамках отдельных учебных дисциплин, изучая методы составления программ и примеры учебных материалов, разработанных для использования в ходе преподавания таких предметов, как общественные дисциплины, предметы гуманитарного цикла и цикла точных наук. В дополнение следует анализ методов обучения, посвященного какой-либо конкретной проблеме, и адвокационных подходов к обучению в области прав человека на примерах из области прав детей, женщин и меньшинств. Несколько занятий посвящаются развитию навыков участников, в том числе наработке опыта обучения, навыков пользования сетью Интернет и обобщения результатов анализа.

Данный Интернет-курс рассчитан примерно на 60 часов работы в течение 12 недель, включая чтение, групповую работу в Интернете, взаимодействие между слушателями и инструкторами, а также выполнение заданий. Данный курс сочетает активные методы обучения, предусматривающие коллективное участие всех слушателей, с выполнением мероприятий и заданий, причем основной упор делается на методы взаимного обучения, предусматривающие глубокое осмысление материала. Слушатели читают обязательные для изучения материалы, выполняют промежуточные и итоговые проектные задания, а также принимают участие в групповых дискуссиях. Слушатели, успешно завершившие курс обучения, получают сертификаты об участии в данном курсе.

Данный Интернет-курс использует максимально учитывающую интересы пользователей систему управления обучением МООДУС (Moodle – англ.) и не требует высокоскоростного доступа в Интернет, хотя предусматривает выход в Интернет не менее одного раза в неделю. Слушатели сами могут выбрать способ своего участия: в режиме онлайн или посредством обмена электронными письмами. За исключением онлайн сессий (которые относятся к факультативным мероприятиям), слушатели могут сами выбирать время своего участия в том или ином занятии, рассчитанном на неделю.

Данный Интернет-курс проводится на английском языке раз в год, начиная с 2003 года. С 2005 года он осуществляется также на немецком языке. В каждой группе занимается около 25 слушателей, представляющих более 15 стран. По результатам отзывов данный курс он получил высокие оценки за уровень организации и актуальность каждого компонента курса, за формирование у слушателей чувства общности, а также за простоту пользования веб-сайтом курса. Результаты оценок предыдущих курсов можно найти по адресу: <http://www.hrea.org/courses/8E.html>.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Описание (продолжение):** Курс «Введение в образование по правам человека» – один из более 20 платных Интернет-курсов, которые организация «Ассоциация по обучению в области прав человека» предлагает взрослым слушателям в сфере образования по тематике прав человека. К другим курсам с богатым информационным наполнением, которые могут заинтересовать педагогов, относятся: «Система прав человека Организации Объединенных Наций» (The United Nations Human Rights System) и «Введение в европейскую систему поощрения и защиты прав человека» (Introduction to the European System of Human Rights Promotion and Protection).

---

**Сильные стороны:** Данный Интернет-курс предлагает практическую альтернативу повышения квалификации преподавателей, которые не имеют возможности участвовать в аудиторных занятиях. Курс был составлен в соответствии с новейшими достижениями техники и методики в плане организации учебных сообществ на базе Интернета. Результаты оценок показывают эффективность данного курса в плане поддержки развития знаний и навыков, необходимых для составления программ обучения в области прав человека.

---

**Возможность адаптации:** Данный Интернет-курс успешно окончили слушатели, представляющие различные страны и находящиеся в различных условиях обучения.

---

**Доступность:** Информацию о данном Интернет-курсе, включая результаты его оценки, можно найти по адресу: <http://www.hrea.org/courses/8E.html>. В приложение к настоящему сборнику включен образец плана курса (на русском языке).



<b>Наименование практики:</b>	91. «Более интересные уроки»: справочное пособие для повышения квалификации преподавателей по тематике воспитания гражданственности в Эстонии
<b>Название организации:</b>	Институт им. Яана Тониссона (Jaan Tõnisson Institute) Адрес: Pikk str. 7, Tallinn 10123 ЭСТОНИЯ Веб-сайт: <a href="http://www.jti.ee">http://www.jti.ee</a> Тел.: + 372 5119245 E-mail: <a href="mailto:jti@jti.ee">jti@jti.ee</a>
<b>Целевая аудитория:</b>	Учителя истории и обществоведения эстонских и русских средних школ второй ступени.
<b>Цель:</b>	Цель данного справочного пособия – способствовать развитию у учителей второй ступени средней школы демократических подходов и активной методики преподавания. Используя в качестве примеров вопросы в области прав человека, данная практика нацелена на содействие включению этих тем в основную обязательную программу изучения общественных дисциплин в школах Эстонии.
<b>Описание:</b>	<p>Справочное пособие содержит подробное описание широко используемых интерактивных методов обучения и образцы упражнений для уроков по гражданскому образованию. Вводные упражнения по обучению в области прав человека позаимствованы из других источников, однако они адаптированы для использования в контексте Эстонии путем включения в них местных примеров, наименований и других примеров, специфических для данной страны. Пособие содержит рекомендации для учителей по дальнейшей адаптации своих уроков и разработке собственных интерактивных упражнений в соответствии с потребностями учеников.</p> <p>Институт им. Яана Тониссона организует мероприятия по повышению квалификации учителей на базе структуры и содержания данного справочного пособия. Экземпляры пособия были распространены примерно среди 600 эстонскоязычных и русскоязычных школ. В результате распространения данного пособия и связанной с ним образовательной кампании в 2002 году тематика прав человека была включена в национальные школьные тесты по обществоведению.</p>
<b>Сильные стороны:</b>	Данное справочное пособие удачно организовано и несложно для использования. Оно являет собой пример того, какие меры можно принять для подготовки нового поколения педагогов, которые бы в своей работе подчеркивали важность активной гражданской позиции, принципов демократии и уважения прав человека.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Сильные стороны  
(продолжение):**

Данное пособие разработано для повышения квалификации учителей общественных дисциплин, однако учителя могут его использовать и как самостоятельный учебный ресурс для включения тематики прав человека в преподавание дисциплин, связанных с обществоведением.

---

**Возможность адаптации:**

Данное издание основано на подборке учебных мероприятий, которые уже используются во всем мире, и практика показывает возможность их адаптации для использования в ряде национальных контекстов. Данное пособие можно адаптировать к применению и в других условиях, где существует необходимость во внедрении образования в области прав человека в существующие программы обучения.

---

**Доступность:**

Пособие «Более интересные уроки» издано на эстонском и русском языках. В приложение к настоящему сборнику включен его русский вариант. Более подробную информацию или информацию о возможности приобретения печатной версии можно получить у проф. Сулева Валдмаа (Sulev Valdmaa) по электронному адресу: [sulev@jti.ee](mailto:sulev@jti.ee).

**Наименование практики:** 92. Повышение квалификации преподавателей по правам человека

**Название организации:** Армянский центр защиты конституционных прав (Armenian Constitutional Right-Protective Centre)  
 Адрес: 1 Shirakatsi Lane, Building 2, Vanadzor 2003 АРМЕНИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.acrpc.am>  
 Тел.: + 374 32 2 29 67  
 E-mail: [acrpc@acrpc.am](mailto:acrpc@acrpc.am)

**Целевая аудитория:** Учителя средней школы и преподаватели педагогических учебных заведений.

**Цель:** Цель данной программы повышения квалификации, которая рассчитана на один год – повышение знаний и педагогических навыков армянских преподавателей, ведущих занятия по тематике прав человека и гражданскому образованию как предметов в рамках учебной программы по обществоведению в 8-10 классах (возраст учащихся: 14-18 лет).

**Описание:** Данная программа подготовки связана с проведением во время летних или зимних каникул 20-дневного семинара, а также двух 7-дневных последующих семинаров, организуемых в течение учебного года. Кроме того, в нее входит заочное обучение при самостоятельно определяемых темпах усвоения материала длительностью до 11 месяцев (не на базе Интернет).

Программа касается таких тем, как история идеи и философия прав человека, необходимость обеспечения образования в области прав человека, механизмы защиты таких прав, сфера прав, международное гуманитарное право и права отдельных групп, таких как дети, женщины и инвалиды.

Аудиторные семинары проводятся с применением ряда методов обучения, направленных на изучение содержания тем и приобретение дидактических навыков, включая работу с инструктором один на один, взаимное обучение коллег и учебная работа небольшими группами. Армянский центр защиты конституционных прав, главным образом, отвечает за содержание программы обучения в области прав человека, тогда как инструкторы из Армянского национального института образования работают с учителями над методикой коллективного обучения. Слушатели семинара проходят темы в области прав человека каждый своим собственным темпом. По окончании каждой ключевой темы проводятся тесты, а по окончании семинара – итоговый экзамен.

Слушатели продолжают обучение в заочном режиме в течение 11 месяцев, причем в этот период проводятся два семинара, на которых они получают возможность продемонстрировать свои преподавательские навыки. Выполненные письменные задания направляются по почте в Центр для проверки и оценки. На всю программу слушателям отводится период до одного года. Сертификат о прохождении семинара выдается в случае успешного выполнения всех требований программы.

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Описание (продолжение):** Данная программа осуществляется в сотрудничестве с Национальным институтом образования Министерства образования и науки Армении. В настоящее время выпускники данной программы работают примерно в 300 школах всех 11 регионов Армении, и через их занятия прошли более 60 000 школьников.

---

**Сильные стороны:**

Данная программа повышения квалификации рассчитана на один год и дает возможность длительного обучения по правам человека. Этот метод самостоятельного обучения, при котором обучаемый сам определяет темп прохождения материала, способствует комфортному усвоению содержания учебной программы.

В качестве меры обеспечения успешного завершения одногодичной программы обучения и дальнейшего применения полученных знаний в школьной аудитории, программа использует строгий процесс набора слушателей, который предусматривает, что до начала программы учителя должны подписать «договор» о приверженности целям программы. Кроме того, директоров школ просят предоставить гарантии, что у данных учителей будет возможность вести занятия по тематике прав человека или по другим правовым вопросам, как минимум, в течение 2 лет с момента прохождения данной подготовки.

Проведенная в 2008 году внешняя проверка показала, что данная программа подготовки учителей является единственной в своем роде в стране, а ее выпускники получают серьезную подготовку в качестве преподавателей по темам прав человека в школе. Кроме того, оценка показала, что многие выпускники данного курса занимаются преподаванием в области прав человека и вне школы. Следует также добавить, что ученики выпускников данного курса стали победителями национальной олимпиады школьников по теме «Конституция и права».

В рамках своей задачи по повышению правовой осведомленности населения Армянский центр защиты конституционных прав предлагает учителям и гражданам и другие услуги через семинары, публикации, а также через свою сеть библиотек по правам человека.

---

**Возможность адаптации:** Такую длительную программу подготовки, которая включает аудиторные семинары и заочное обучение, можно применять во многих местных и национальных контекстах. Кроме того, там, где это целесообразно, компонент заочного обучения можно дополнить использованием средств связи через Интернет.

---

**Доступность:**

Описание данной программы подготовки на английском языке, а также отчеты о предыдущих курсах обучения, можно найти по адресу: [http://www.asrc.am/en/activity/ahrs\\_advanced\\_courses.php?menu=2](http://www.asrc.am/en/activity/ahrs_advanced_courses.php?menu=2). Краткое описание данной программы включено в приложение к настоящему сборнику (на русском языке).

**Наименование практики:** 93. Обучение, направленное на религиозное многообразие и борьбу с дискриминацией

**Название организации:** Еврейский вклад в инклюзивную Европу (CEJI – A Jewish Contribution to an Inclusive Europe)  
 Адрес: 319, Avenue Brugmann, Brussels 1180 БЕЛЬГИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.ceji.org>  
*Тел.:* + 32 2 344 3444  
*E-mail:* [ceji@ceji.org](mailto:ceji@ceji.org)

Данная практика разработана совместно с Институтом международного сотрудничества Германской ассоциации работников образования для взрослых, Центром исламо-христианских исследований (Дания), организацией «Ligue de l'Enseignement du Calvados» (Франция), Центром по проблемам разных конфессий при Университете Дерби (Соединенное Королевство), НПО «Partners Bulgaria Foundation» и благотворительной организацией «Scarman Trust» (Соединенное Королевство).

**Целевая аудитория:** Преподаватели, обучающие взрослых, учителя и лидеры организаций детей старшего возраста.

**Цель:** Цель данной программы – обеспечить образование в духе противодействия предубеждениям и в духе уважения к другим культурам, научить слушателей признавать и уважать многообразие культур, выступать против предубеждений и дискриминации, а также содействовать формированию у них навыков общения с представителями других культур. Семинары по подготовке учителей специально предназначены для того, чтобы научить педагогов справляться с проблемами, связанными с вопросами многообразия религий и дискриминацией, с которыми они могут столкнуться в процессе своей преподавательской деятельности.

Острота проблем, связанных с многообразием религий, в европейском сообществе постоянно растет. Работа CEJI в области образования, направленного на воспитание уважения к многообразию культур и противодействие дискриминации в формальном и неформальном образовании, выявила необходимость подготовки преподавателей к эффективной работе с аудиториями, включающими представителей разных религий.

## Повышение квалификации преподавателей

### Описание:

Программа «Обучение, направленное на религиозное многообразие и борьбу с дискриминацией» предусматривает 2-дневные занятия по повышению осведомленности и 5-дневные семинары по подготовке инструкторов. Методически данная программа соответствует программам обучения, направленным на противодействие предубеждениям и воспитание уважения к многообразию культур, которые разработаны Институтом «Мир различий» (A World of Difference Institute) Антидиффамационной Лиги (Anti-Defamation League). Данная модель обучения основана на результатах исследования методов снижения уровня предубеждений, которое, в качестве ключевых навыков, необходимых для предупреждения и искоренения поведения, мотивированного предубеждениями и дискриминацией, называет умение поставить себя на место другого человека, самоуважение, умение критически мыслить, коллективное обучение, высокую требовательность к себе, разнообразие условий и социальное действие.

Программа подготовки применяет подход к вопросам религии, основанный на воспитании уважения к многообразию, и опирается на следующий ряд педагогических концептов: «Закладывание основ», «Самосознание», «Уважение к культуре и традициям других народов», «Анализ проблем», «Решение проблем» и «Социальное действие». Слушатели участвуют в серии связанных между собой интерактивных упражнений, предусматривающих участие всех обучаемых и основанных на учете многообразия культур. Эти упражнения включены в Пособие для преподавателей, обучающихся взрослых.

Данная программа подготовки поощряет слушателей к исследованию собственной религиозной самобытности, к размышлениям о своих убеждениях и приводит их к осознанию богатого разнообразия духовных ценностей, отличающих многообразные религиозные традиции друг от друга, а также внутренне присущих каждой религиозной традиции в отдельности. Последующий за этим обмен мнениями и опытом помогает слушателям повысить свое уважение к культурам и традициям других народов. Осведомленность является важной ступенью на пути к действию, в связи с чем данная программа подготовки стремится разработать такие стратегии и создать такую мотивацию для слушателей, которые содействуют их активному участию в формировании объединенных обществ, основанных на уважении к многообразию культур.

В июне 2008 года 75 преподавателей, которые обучают взрослых, и учителей из 10 регионов Европейского Союза приняли участие в 5-дневном курсе обучения и смогли провести 2-3-дневные занятия по повышению осведомленности на основе материалов Пособия для преподавателей, обучающихся взрослых. Участники, выбирающие более длительный курс обучения, могут получить сертификат университетского образца (ECTS). В настоящее время данная программа проходит внешнюю проверку на предмет определения ее актуальности, возможности применения и результатов подготовки конечных пользователей различного уровня. 14 июня 2008 года данной программе подготовки была присвоена «Золотая премия» Программы Европейской Комиссии «Обучение в течение всей жизни» (European Commission Lifelong Learning Programme) по категории «Образование для взрослых» (Программа «Грундтвиг» (Grundtvig)).

---

**Сильные стороны:** «Обучение, направленное на религиозное многообразие и борьбу с дискриминацией» – известная в Европе программа обучения взрослых, специально посвященная данной тематике. Ее направленность на самые злободневные вопросы привлекает к участию в данной подготовке широкий ряд лиц, в том числе представителей различных европейских меньшинств.

Тему, которая обычно относилась к кругу вопросов религиозных лидеров, данная программа вводит в круг проблем образования, причем сами педагоги при этом необязательно должны обладать опытом и квалификацией в области работы с религиозной тематикой или иметь связь с религиозными организациями. Данная программа открыта для представителей всех конфессий, убеждений и религиозных или нерелигиозных групп.

---

**Возможность адаптации:** Учебные семинары и семинары по повышению осведомленности успешно проходят в ряде стран Европы (Бельгия, Болгария, Дания, Франция, Германия, Италия, Нидерланды, Испания, Турция и Соединенное Королевство). СЕЛ прогнозирует рост числа школьных учителей и университетских преподавателей (особенно преподавателей курсов религии и этики), участвующих в 5-дневных учебных семинарах. Данная программа также может быть адаптирована для обучения школьников, которым меньше 16 лет.

---

**Доступность:** Общее описание программы СЕЛ «Обучение, направленное на религиозное многообразие и борьбу с дискриминацией» на английском языке можно найти по адресу: [http://www.ceji.org/education/religious\\_diversity.php](http://www.ceji.org/education/religious_diversity.php).

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из Пособия для преподавателей, обучающихся взрослых, включая пример одного упражнения (на русском языке).

## Повышение квалификации преподавателей

**Наименование практики:** 94. Специализированный курс для учителей гражданского образования

**Название организации:** Гражданские инициативы – Ассоциация граждан за демократию и гражданское общество (Civic Initiatives – Citizen’s Association for Democracy and Civil Society)  
 Адрес: Simina 9a, Belgrade 11 000 СЕРБИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.gradjanske.org>  
*Тел.:* + 381 11 2632 631; 381 11 2632 694  
*E-mail:* [civin@gradjanske.org](mailto:civin@gradjanske.org)

Разработан в сотрудничестве с Факультетом политологии Белградского университета, Сербия.

**Целевая аудитория:** Учителя средних школ, работающие в области гражданского образования.

**Цель:** Данный курс предлагает учителям, работающим в области гражданского образования, концепции и активные методы обучения этому предмету, одновременно поощряя активное участие учителей в решении широкого круга проблем, связанных с общественным участием школьников и учителей в жизни своих школ и сообществ.

С 2002 года гражданское образование является одним из двух факультативно-обязательных предметов школьной программы в Сербии (школьники по выбору обязаны изучать либо этот предмет, либо курс по вопросам религий). Успешное внедрение гражданского образования в школе связано с организацией курсов повышения квалификации учителей, причем такое обучение особенно важно ввиду того, что в педагогическом вузе получить специализацию или общую подготовку по этому предмету невозможно.

Повышение квалификации учителей в области гражданского обучения направлено не только на повышение навыков преподавания с помощью методики активного участия всех слушателей в занятиях, но также и на то, чтобы стимулировать их к формированию собственных методических разработок уроков. Кроме того, учителям предлагают стать зачинателями новых гражданских инициатив в своих школах и сообществах и, в свою очередь, показать собственным ученикам, каким образом можно осуществлять различные гражданские акции и руководить их реализацией.



**Описание:**

«Специализированный курс для учителей гражданского образования» представляет собой официально зарегистрированный учебный курс, преподавание которого осуществляется через Факультет политологии Белградского университета в сотрудничестве с НПО «Гражданские инициативы». Преподавание данного курса проводится в сотрудничестве между преподавателями университета, предпочитающими интерактивные методы обучения, не-университетскими экспертами в области конкретных дисциплин и опытными инструкторами из неправительственного сектора. Применяемая методика отличается разнообразием и используется слушателями в качестве образца для формирования собственной методики обучения в школах.

Данный курс состоит из ряда учебных модулей, к основным темам которых относятся: «Гражданственность в сложном современном обществе», «Гражданственность и государство», «Процессы принятия решений», «Большинство и консенсус», «Права человека», «Средства массовой информации», «Социальная политика», «Экономическая политика» и «Европейская интеграция». Каждый модуль изучается в течение одной двухдневной сессии (и занимает в общей сложности 12 часов).

Каждый модуль представляет собой комбинацию интерактивных лекций, дискуссий и мероприятий в формате семинара, которые включают методы коллективной работы в небольших группах. В конце каждого модуля слушатели разрабатывают собственные учебные разделы, связанные с основной темой. Эти практические задачи проходят проверку в школьных аудиториях в перерывах между учебными занятиями в университете, что дает учителям возможность тестировать свои уроки в фактических рабочих условиях и вносить в них необходимые изменения. Группа наставников предоставляет учителям профессиональную поддержку и консультации, а также осуществляет мониторинг их индивидуального профессионального роста и успехов в учебе.

Ведение журнала – метод, который помогает педагогам оценивать собственные успехи в освоении материала и проводить мониторинг повышения собственной квалификации. Формативная оценка, выполненная в 2007 году на этапе тестирования данной программы, показала конкретное повышение качества гражданского образования и зафиксировала результаты, поддающиеся документальному подтверждению – такие, как разработанные учителями новые материалы и организуемые по их инициативе новаторские мероприятия и уроки за стенами класса.

Данный курс преподается на Факультете политологии Белградского университета, и его слушатели-учителя собираются со всей Сербии. На сегодняшний день этот курс окончили 4 группы по 25 слушателей, что равносильно охвату данной программой 2 500 школьников. В виду высокого спроса на такую подготовку, начиная с 2008 года, проводятся параллельные курсы. Слушатели получают от университета сертификат об успешном окончании модулей (что в сумме составляет половину оценок, необходимых для получения звания магистра).

## Повышение квалификации преподавателей

---

**Сильные стороны:**

Отчет об оценке данного проекта показывает эффективность методики данного курса с точки зрения мотивирования и поддержки усилий школьных преподавателей в области гражданского образования. Применяемая методика предусматривает активное участие всех слушателей в процессе обучения и дает им знания и стимулы, достаточные для того, чтобы учителя сами разрабатывали свои уроки и изыскивали способы развития гражданской компетентности своих учеников путем организации мероприятий за стенами школы.

Данная практика является положительным примером учебной программы, осуществляемой в рамках сотрудничества между университетом и организацией гражданского общества, а темы ее модулей являются злободневными и актуальными для существующей ситуации в Европе.

---

**Возможность адаптации:**

Институциональная модель данной учебной программы, выбор тем и методика данного курса актуальны и для других национальных контекстов, в связи с чем их нетрудно адаптировать для применения в других странах.

---

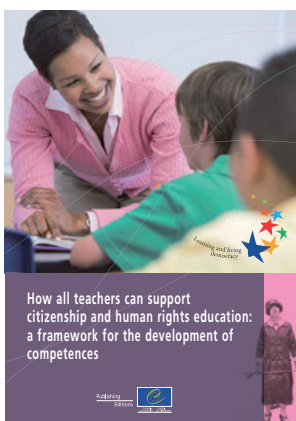
**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включена часть отчета об оценке данной программы (на русском языке). Общее описание этой программы, а также других программ НПО «Гражданские инициативы» на английском языке можно найти по адресу: <http://www.gradjanske.org/page/civicEducation-Program/en/specijalisticki.html>.

## РЕСУРСЫ ПАРТНЁРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Совет Европы

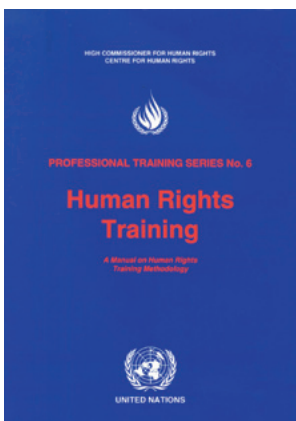
Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1849 (2008 г) «Формирование культуры демократии и прав человека через педагогическое образование»: <http://assembly.coe.int/main.asp?Link=/documents/adoptedtext/ta08/errec1849.htm>. Текст рекомендации (на английском языке) включен в приложение к настоящему сборнику.



Публикация «Как все учителя могут содействовать воспитанию гражданственности и образованию в области прав человека: концепция развития компетентностей» (How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences) излагает основные виды компетентности, необходимые учителям для того, чтобы они могли на практике реализовать принципы демократической гражданственности и прав человека в классе, в школе и в обществе. Данная публикация адресована всем учителям (не только специалистам, но учителям всех предметов), а также преподавателям педагогических вузов и других педагогических учреждений, занятых обучением как будущих, так и действующих учителей. Публикация включена в приложение к настоящему сборнику (на английском языке).

### УВКПЧ ООН

«База данных по образованию и подготовке в области прав человека» УВКПЧ ООН содержит информацию о программах (и соответствующих институтах), которые содействуют обучению в области прав человека, в том числе о курсах подготовки, университетских программах, конференциях, семинарах и летних курсах. Данный материал можно найти по адресу: <http://www.ohchr.org>.



Публикация УВКПЧ ООН «Методическое пособие по подготовке в области прав человека» (Human Rights Training – A Manual on Human Rights Training Methodology) (2000 г.) содержит рекомендации по организации курсов подготовки для профессиональных преподавателей в области прав человека. Данное пособие включено в приложение к настоящему сборнику (на английском языке). Его также можно найти на арабском и китайском языках по адресу: <http://www.ohchr.org>.



Опубликованная совместно с ЮНЕСКО брошюра «План действий – Всемирная программа образования в области прав человека – первый этап» (2006 г.) включает план действий первого этапа Всемирной программы (2005-2009 гг.), посвященной интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования, включая методологические принципы и практические рекомендации в отношении повышения квалификации учителей и других преподавательских кадров. «План действий» включен в приложение к настоящему сборнику (на русском

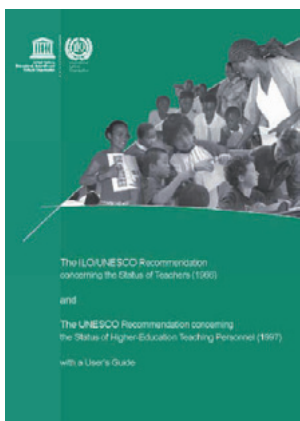
## Повышение квалификации преподавателей

языке). Кроме того, его можно найти на арабском, китайском, французском, английском и испанском языках по адресу: <http://www.ohchr.org>.

Кроме того, публикации УВКПЧ ООН можно использовать для обучения/подготовки преподавателей. Их можно бесплатно заказать в УВКПЧ или найти в сети Интернет по адресу: <http://www.ohchr.org>.

### ЮНЕСКО

«Рекомендация о положении учителей» (1966 г.), принятая Международной организацией труда (МОТ) и ЮНЕСКО. Данная рекомендация устанавливает права и обязанности учителей и международные стандарты их первоначальной подготовки и дальнейшего образования, условий приема на работу, занятости, преподавания и обучения. В приложение к настоящему сборнику включен текст данной рекомендации (на русском языке). Кроме того, рекомендация опубликована на французском, испанском и английском языках и доступна в сети Интернет по адресу [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13084&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13084&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).



«Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений» была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1997 году после долгих лет подготовительной работы, выполненной силами ЮНЕСКО и МОТ. Этот стандарт содержит комплект рекомендуемых правил в отношении всех преподавательских кадров высших учебных заведений. В приложение к настоящему сборнику включен текст данной рекомендации (на русском языке). Кроме того, рекомендация опубликована на французском, испанском, английском, китайском и арабском языках и доступна в сети Интернет по адресу: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13144&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13144&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).



# Методы оценки

---

---



**Наименование практики:** 95. Методика оценки учебных программ НПО «Эквитас»

**Название организации:** Международный центр образования в области прав человека «Эквитас» (Equitas: International Centre for Human Rights Education)  
Адрес: 666 Sherbrooke Street West, Suite 1100 Montreal, Qc. H3A 1E7 КАНАДА  
Веб-сайт: <http://www.equitas.org>  
Тел.: + 1 514 954 0382  
E-mail: [info@equitas.org](mailto:info@equitas.org)

**Целевая аудитория:** Организаторы обучения в области прав человека и другие преподаватели.

**Цель:** «Эквитас» разработала комплексную стратегию внутренней оценки собственной 3-недельной «Международной программы подготовки в области прав человека». Цель данной стратегии – содействовать критическому осмыслению программы взрослыми слушателями, помочь документально фиксировать результаты подготовки, а также способствовать непрерывному совершенствованию программы подготовки.

**Описание:** Данная стратегия составлена таким образом, что она обеспечивает «Эквитас» и ее заинтересованным субъектам получение как формативных, так и итоговых откликов о тренинговой программе. Данная система оценки предусматривает не только запросы о предоставлении подробных откликов о содержании и методах подготовки, но также и оценивание результатов подготовки с точки зрения достижения ею трех основных целей:

- Эффективный анализ проблем и ситуаций, с которыми слушатели сталкиваются в процессе работы в своих организациях, путем применения концепции прав человека;
- Эффективное исследование путей улучшения качества работы в области прав человека за счет развития образования в области прав человека;
- Повышение потенциала слушателей применять результаты полученного обучения на практике в своей организации и в обществе.

Сбор данных осуществляется с использованием следующих методов:

- Ответы слушателей на вопросы анкеты по окончании каждого компонента программы;
- Ответы слушателей на вопросы анкеты, которая предлагается им на начальном этапе подготовки относительно самого процесса оценивания, после чего проводится направляемая методистом дискуссия;
- Ответы слушателей на вопросы анкеты, посвященной итоговой оценке тренинговой программы на этапе ее окончания;
- Ежедневные опросы инструкторов;
- Письменные отчеты инструкторов, излагающие их мнения об усвоении слушателями материала;
- Неофициальный сбор откликов о программе в ходе непрерывных дискуссий со слушателями и экспертами-консультантами.

## Методы оценки

---

**Описание (продолжение):** Эта информация обобщается в отчете об оценке, который включает также рекомендации о возможных методах совершенствования программы с целью повышения ее эффективности. Такие отчеты доступны для всех.

---

**Сильные стороны:** Данная Методика оценки представляет собой комплексный, в значительной степени основанный на активном участии всех заинтересованных сторон, и прозрачный подход к использованию оценки в качестве средства совершенствования программ обучения. Отчеты об оценке отражают и реакцию организации на результаты оценки за предыдущий год. Тем самым демонстрируется способность организации к реагированию на замечания и представляется отчет о принятых мерах.

Элемент оценивания включен во все аспекты программы подготовки и предусматривает непрерывное участие слушателей в предоставлении собственных отзывов. Это демонстрирует всем участникам программы подготовки важность такого компонента, как оценивание ее результатов.

---

**Возможность адаптации:** Эту Методику оценки можно адаптировать для использования в других местных и национальных контекстах. Ряд средств оценивания учебных программ были переведены на другие языки, в том числе на русский.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включено резюме отчета об оценке программы за 2007 год на русском языке. Отчет об оценке за 2006 год на английском языке можно найти по адресу: <http://equitas.org/english/pdf/Eval%20report06.pdf>.



**Наименование практики:** 96. Модель оценки для осуществления анализа задач межкультурного образования, реализуемых в учебниках для начальной и средней школы

**Название организации:** Служба поддержки материалов для межкультурного обучения (Helpdesk for Intercultural Learning Materials)  
 Адрес: 224, Tsar Boris III Blvd., Sofia 1619 БОЛГАРИЯ  
 Тел.: + 359 2 9 67 10 63

**Целевая аудитория:** Лица, осуществляющие оценку образовательных ресурсов, учителя всех дисциплин, преподаватели педагогических учебных заведений, авторы и издатели школьных учебников, соответствующие сотрудники министерств образования и учащиеся средней школы (возраст 14-18 лет)

**Цель:** Цель данной Модели оценки – оказать содействие проведению мониторинга и проверки учебных материалов на предмет их соответствия целям межкультурного обучения и противодействия дискриминации, т.е. с точки зрения обеспечения равенства и межкультурных взаимоотношений в классе, в местном сообществе, в стране и в мире.

На момент разработки данной практики Болгарии шла активная дискуссия по поводу моделей и принципов межкультурного образования в стране, однако не предпринималось никаких значительных мер в отношении потенциального вклада школьных учебников в решение этих вопросов. Порядок проверки учебников и сопутствующие учебные мероприятия были разработаны в целях воздействия как на философию, так и на содержание учебных материалов, а также на педагогическую практику преподавателей вообще.

**Описание:** Данная Модель оценки предлагает метод анализа потенциала учебных материалов, направленных на воспитание уважения к другим культурам и ценностям в школьной системе. «Модель» определяет следующие ключевые цели: осознание культурного разнообразия различных обществ, содействие формированию у школьников понимания их собственной сложной самобытности и самобытности других людей, ознакомление их с множеством различных точек зрения на содержание изучаемого предмета, противодействие формированию стереотипов, воспитание в духе неприятия дискриминации и формирование активной гражданской позиции.

**Описание (продолжение):** «Модель» подчеркивает важность этих целей и рекомендует лицам, осуществляющим проверку учебников, учитывать их в процессе анализа содержания учебного материала, языка, изображений и мероприятий («Зоны внимания»). Предлагается образец формы для составления отчетов. Данная «Модель» внедряется через ряд программ обучения, проводимых для различных групп слушателей (см. перечень выше). Данные программы обучения и проводимые на их основе проверки учебников повышают осведомленность учителей о целях межкультурного обучения, укрепляют их приверженность этим целям, а также расширяют их знания о том, каким образом учебные материалы могут способствовать достижению таких целей. Кроме того, учителя разрабатывают новые учебные мероприятия, направленные на противодействие дискриминации по гендерному и этническому признаку, и проводят их экспериментальную проверку.

К настоящему моменту такую проверку прошли более 30 болгарских учебников по ряду предметов. Эти проверки были выполнены членами группы из «Helpdesk for Intercultural Learning Materials», специально подготовленными учителями и учащимися из ряда болгарских городов (таких как Русе, София, Тырново, Велико, Ямбол). Слушатели выявили в учебниках примеры дискриминации групп меньшинств, а в некоторых случаях разработали образцы учебных материалов, не содержащих дискриминации и направленных на объединение представителей разных культур. Результаты этих проверок были представлены на ряде форумов и опубликованы на веб-сайте организации «Helpdesk».

Опубликование Модели оценки и выполненных на ее основе проверок привело к тому, что Министерство образования Болгарии разработало критерии написания учебников с учетом целей межкультурного обучения. Впредь Министерство образования будет утверждать новые учебники лишь в случае их соответствия этим критериям. Неправительственные организации, работающие с маргинализированными сообществами или в интересах таких сообществ, также приняли методику организации «Helpdesk for Intercultural Learning Materials» и используют ее в рамках образовательных компонентов своей деятельности.

---

**Сильные стороны:**

Можно отметить следующие положительные особенности Модели оценки:

- Методы подготовки слушателей и проведения оценки способствуют повышению восприимчивости, понимания и принятия таких ценностей, как многообразие культур и мировоззрений, равноправие, единство, социальная сплоченность и права человека;
- Данная практика расширяет обсуждение межкультурного образования и включает в его сферу как школьный опыт отдельного учащегося, так и более масштабные вопросы многообразия культур во всей Болгарии и за ее пределами;
- Данная практика способствует формированию у учителей активной позиции и ответственного гражданского поведения.

---

**Возможность адаптации:** Несмотря на то, что методика рассчитана на современные социальные и образовательные условия, общий характер Модели оценки делает возможным ее адаптацию для применения в других местных и национальных контекстах. Ее можно использовать для анализа межкультурного потенциала любого типа учебных материалов (например, учебников, методических указаний, Интернет-ресурсов, наборов средств обучения). Она также может служить отправной базой для разработки курсов подготовки и материалов по межкультурным проблемам и образованию с целью воспитания гражданственности для аудиторий, включающих представителей разных культур.

---

**Доступность:** В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из примера оценки учебника по предмете «Музыка» с точки зрения обеспечения равенства и межкультурных взаимоотношений (на русском языке), а также модель оценки (на английском языке). Более подробную информацию по практике можно получить у г-жи Леа Давчевой по адресу: [leah.davcheva@gmail.com](mailto:leah.davcheva@gmail.com).

**Наименование практики:** 97. Принципы качественной педагогики ISSA для дошкольных учреждений и начальной школы

**Название организации:** Международная ассоциация «Шаг за шагом» (International Step by Step Association, ISSA)  
 Адрес: Keizersgracht 62-64, Amsterdam 1015 CS НИДЕРЛАНДЫ  
 Веб-сайт: <http://www.issa.nl>  
 Тел.: + 361 354 3920 (Будапештское отделение)

**Целевая аудитория:** Учителя, руководители школ, государственные органы, профессиональные организации, университеты и педагогические учреждения, связанные с образованием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель:** Принципы качественной педагогики ISSA были разработаны в целях содействия утверждению основанного на соблюдении прав человека подхода к обеспечению качественного обучения детей младшего возраста и ухода за ними. Данная практика призвана заложить основу для формирования таких условий процесса образования, которые охватывают, поддерживают, высоко ценят и развивают возможности всех детей, а также формируют у них ощущение общности и взаимосвязанности.

**Описание:** «Принципы» устанавливают нормы качества для педагогов, работающих с детьми младшего возраста, в целях обеспечения образцового опыта образования для самих детей и их семей по 7 направлениям:

- Поддержка личного развития;
- Формирование условий, которые содействуют ощущению принадлежности ко всем учащимся и семьям;
- Развитие обучения такими методами, которые соответствуют возрасту и развитию детей;
- Стимулирование семей и членов местных общин к тому, чтобы они становились партнерами в образовательном процессе;
- Поощрение инклюзии и уважения к другим культурам в повседневной жизни;
- Оценка и планирование;
- Поддержка непрерывного повышения квалификации.

Принципы образования детей младшего возраста могут в определённой степени гарантировать, что педагоги будут решать вопросы, связанные с обеспечением социальной справедливости, за счет сбора данных в отношении следующих индикаторов:

- У всех учащихся и семей существует чувство принадлежности к единому сообществу;
- Семьи и члены местного сообщества становятся партнерами в образовательном процессе;
- Гарантирована эмоциональная безопасность всех детей;
- Самобытность каждого ребенка поддерживается и ценится;
- Преподаватели и дети занимаются рефлексивной практикой;

- 
- Описание (продолжение):**
- Преподаватели применяют передовые методы обучения с учетом культурных особенностей данного коллектива;
  - Применяемые стратегии обучения поощряют множество различных типов социального взаимодействия как в классе, так и за его пределами.

Начало деятельности ISSA положила Сеть фондов Сороса в 1994 году; с тех пор ею охвачено более 50 000 классов. «Принципы», разработанные экспертами сети ISSA, опираются на результаты научных исследований и опыт международного сообщества педагогов, занятых образованием детей младшего возраста, на основе которых и определяются методики, обеспечивающие высокое качество образования для всех детей. «Принципы» применяются в 28 странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии.

---

**Сильные стороны:** «Принципы» поощряют основные нравственные ценности и методы, связанные с обучением, во главе угла которого стоят интересы ребенка и принципы единства общества, и глубоко учитывают практический опыт, полученный на уровне класса и школы.

---

**Возможность адаптации:** «Принципы» можно использовать в качестве основы для разработки национальных или местных стандартов в любом контексте.

---

**Доступность:** Переработанные «Принципы качественной педагогики ISSA» (бывшие «Стандарты») на английском и русском языках можно найти на веб-сайте ISSA по адресу: <http://www.issa.nl/resources.html> Эти документы также включены в приложение к настоящему сборнику (на русском и английском языках). Более подробную информацию можно получить у г-жи Айи Туны (Aija Tuna) по адресу: [atuna@issa.hu](mailto:atuna@issa.hu).

**Наименование практики:** 98. «Аутсайдеров нет»: исследовательские подходы к равенству сексуальностей в начальных школах

**Название организации:** Университет Сандерленда (University of Sunderland)  
 Адрес: Forster Building, Chester Road, Sunderland SR1 3SD СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО  
 Веб-сайт: <http://www.nooutsiders.sunderland.ac.uk>  
 Тел.: + 44 191 5152380

Данная практика реализуется совместно с Университетом Эксетера (Соединенное Королевство) и Институтом образования (Лондонский университет).

**Целевая аудитория:** Учащиеся начальной школы (возраст 5-11 лет)

**Цель:** Целью исследований через действие, которые проводят учителя начальных школ и университетские ученые, является оказание учителям помощи во внедрении и оценке методик, направленных на обеспечение равенства всех типов сексуальной идентичности в школах.

В основу проекта «Аутсайдеров нет» положены темы, возникшие из результатов предыдущих исследований Университета Сандерленда, которые выявили следующие факты:

- Отсутствие статистики о родителях-лесбиянках, гомосексуалистах, бисексуалах или транссексуалах, несмотря на большую вероятность их наличия в сообществе;
- Отсутствие информации о детях из семей с однополыми родителями (или другими родственниками), об опыте их повседневной жизни в рамках учебной программы школ и вне ее;
- Характерная для учителей (гетеросексуальной и не-гетеросексуальной ориентации) тенденция принимать ответные, а не упреждающие меры к решению проблем равенства всех типов сексуальной идентичности (если такие меры принимаются вообще);
- Недооценка со стороны учителей значимости издевательств на почве гомофобии в начальной школе.

**Описание:** Исследование действием – это процесс, участники которого анализируют собственную образовательную деятельность, систематически применяя различные методы научных исследований. «Аутсайдеров нет» представляет собой коллективный проект исследования действием, объединяющий ученых и практиков в качестве коллег-исследователей. Он дает учителям возможность внедрять и оценивать методы, направленные на обеспечение равенства всех типов сексуальной идентичности в своих школах, работая в атмосфере сотрудничества в условиях коллектива практиков-исследователей.

---

**Описание (продолжение):** Данная практика вовлекает учителей начальной школы в критическое исследование гетеронормативных посылок, питающих гомофобию в начальной школе, которое рассматривается как часть более широкой образовательной программы, направленной на воспитание в духе общности и равенства всех людей.

В проекте, во главе которого стоит научный руководитель Элизабет Эткинсон (Elizabeth Atkinson) из Университета Сандерленда, участвуют 26 учителей-исследователей. Они осуществляют проекты «исследования действием» в школах, расположенных по всей территории Соединенного Королевства, каждый из которых рассчитан на один учебный год (2006-2007 и 2007-2008 гг.). Проекты отличаются друг от друга, но все они используют методики, направленные на обеспечение равного отношения к лесбиянкам, гомосексуалистам, бисексуалам и транссексуалам в начальной школе.

16 объектов, в которых проводятся данные исследования, расположены по всему Соединенному Королевству, на Юго-западе, на Северо-востоке Англии и в районе Лондона/Мидлендз. Среди участников – начальные школы (за исключением одной программы, которая осуществляется в детском саду). На каждом исследовательском объекте задействовано не менее одного класса, но в некоторых случаях в проекте участвует вся школа. Иногда учителем-исследователем является директор школы, а в некоторых случаях – координатор инициативы «Здоровые школы» на уровне органа местного самоуправления, если в проекте одновременно участвует несколько школ. В рамках проекта каждый исследовательский объект получает комплект книг, который передается в распоряжение всех учителей, а все сотрудники школы, в том числе иногда родители и представители местного сообщества, проходят подготовку по программе воспитания уважения к многообразию.

Результаты исследования распространяются через академические и профессиональные публикации и выступления на конференциях, а также в ходе мероприятий проекта «Аутсайдеров нет», которые проходят по всей территории Соединенного Королевства. Данная практика распространяется в виде книги под названием «Противодействие гомофобии в начальной школе» (Undoing homophobia in primary schools) (Издательство «Trentham», 2009 г.).

---

**Сильные стороны:**

Проект «Аутсайдеров нет» представляет собой оригинальный подход к повышению квалификации учителей с использованием методики исследования действием. Предварительные результаты внутренней оценки показывают, что данное исследование способствует изменению политики и практики участвующих школ.

**Возможность адаптации:** Общую модель сотрудничества между школой и университетом в рамках исследования действием можно воспроизвести не только в целях обеспечения равенства всех типов сексуальной идентичности, но также и по другим направлениям возможной дискриминации и деятельности, связанной с обеспечением уважения прав человека. Для этого будет необходимо организовать курсы подготовки по повышению информированности участвующих в проекте учителей и сотрудников школы о национальной политике и личных установках в отношении сексуальной ориентации и предполагаемой гендерной идентичности, или в отношении других подвергаемых дискриминации групп, на которых будет направлено исследование действием.

---

**Доступность:** Веб-сайт проекта «Аутсайдеров нет» публикует учебно-методические материалы и размышления, а также примеры политики, ресурсов, новостей и мероприятий со всего мира по адресу: <http://www.nooutsiders.sunderland.ac.uk>. Краткое описание проекта «Аутсайдеров нет» включено в приложение к настоящему сборнику (на русском языке). Более подробную информацию можно получить у г-жи Рене ДеПалма (Renée DePalma) по электронному адресу: [renee.depalma@sunderland.ac.uk](mailto:renee.depalma@sunderland.ac.uk).



**Наименование практики:** 99. Оценка работы преподавателя прав человека: самооценка и оценка со стороны коллег

**Название организации:** Школа за мир (EIP Slovenija – Šola za mir)  
 Центр гражданского образования (Center for Citizenship Education)  
 Адрес: Robiceva 30 SI-2341 Limbus СЛОВЕНИЯ  
*Веб-сайт:* www.eip-cdv.si  
*Тел.:* +386 246 11 585  
*E-mail:* info@eip-cdv.si

**Целевая аудитория:** Преподаватели по вопросам прав человека.

**Цель:** НПО «Школа за мир» (теперь – «Центр гражданского образования») разработало перечень контрольных вопросов для наблюдения за работой коллег и анкету самопроверки в целях поощрения дидактического контроля за работой коллег и самоконтроля методистов, которые проводят учебные семинары для преподавателей по темам прав человека. Такие методы внутреннего анализа предназначены для содействия самоусовершенствованию и обучению самих методистов.

**Описание:** Перечень контрольных вопросов для наблюдения за работой коллег включает 30 пунктов для оценки работы коллег с точки зрения применяемой методики, характеристик процесса обучения, а также с точки зрения способности оценивать собственную работу. Эти характеристики оцениваются по шкале из трех пунктов: «отлично», «удовлетворительно» и «требуется улучшения».

Анкета самопроверки состоит из 10 пунктов, которые предлагают методисту подумать об опыте слушателей его семинара, о том, какие из применяемых подходов и методик являются наиболее/наименее эффективными, а также об адекватности используемых в ходе семинара ресурсов и других компонентов.

Перечень контрольных вопросов для наблюдения за работой коллег и анкета самопроверки используются НПО «Школа за мир» («Центр гражданского образования») исключительно в собственных программах повышения квалификации и обучения преподавателей через Интернет. Эти анкеты включены в приложение к настоящему сборнику.

**Сильные стороны:** Слушатели учебных семинаров обычно заполняют анкеты отзывов/оценки курса обучения, тогда как преподаватели-методисты таких курсов не столь часто оценивают работу коллег и свою собственную. Осуществление такой оценки дает возможность провести критическую и эффективную оценку работы методиста, что позволяет ему заниматься самообразованием и повышать качество своей работы.

## Методы оценки

---

**Сильные стороны  
(продолжение):**

Применение этих средств показывает, что методисты, как и их слушатели, могут повышать качество своей работы. Эти оценки также помогают обеспечить, чтобы применяемые методы преподавания соответствовали таким принципам, как уважение к правам человека, к человеческому достоинству и участие в демократических процессах.

---

**Возможность адаптации:** Данные средства анализа нетрудно применять на семинарах для преподавателей по темам прав человека и на уроках той же тематики.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены анкеты с контрольными вопросами для наблюдения за работой коллег и анкеты самопроверки (на русском языке).

**Наименование практики:** 100. Поощрение прав человека в учебниках для начальной и средней школы; анализ учебников с точки зрения уважения прав человека

**Название организации:** Фонд экономической и социальной истории Турции (The Economic and Social History Foundation of Turkey)  
 Адрес: Zindankapı Değirmen Sok. No: 15 Eminönü, İstanbul 34134 ТУРЦИЯ  
 Веб-сайт: <http://www.tarihvakfi.org.tr>  
 Тел.: + 90212 522 02 02  
 E-mail: [tarihvakfi@tarihvakfi.org.tr](mailto:tarihvakfi@tarihvakfi.org.tr)

**Целевая аудитория:** Учащиеся и учителя начальных и средних школ, лица, ответственные за формирование политики в сфере образования, авторы учебников.

**Цель:** В 2003-2004 гг. в Турции был осуществлен анализ 190 учебников, основных характеристик их текстов и соответствующих учебных программ на предмет соблюдения ими принципов прав человека. Целью этого мероприятия было доведение до сведения учителей, составителей учебников и лиц, ответственных за принятие решений, информации о принципах прав человека и компонентах демократической культуры, затрагиваемых в школьных учебниках и реализуемых в школьной среде.

**Описание:** Углубленный анализ 190 учебников для начальной и средней школы был выполнен с целью выявления скрытых и явных нарушений стандартов и принципов прав человека. В соответствии с примененными критериями качественного анализа осуществлялась проверка формы, содержания и методики учебных материалов. Анализ был направлен на выявление содержания и подходов, идущих вразрез с ценностями прав человека.

Исследование проводилось по следующим тематическим направлениям:

- Прямые нарушения прав человека: неправильное представление, заведомое искажение или незнание основных концепций прав человека;
- Милитаризация гражданского пространства;
- Поощрение национализма или чувства национальной самобытности путем стимулирования ксенофобии;
- Представление принципов, отрицающих демократию или светское государство;
- Внедрение элементов патриархата и предубеждений на гендерной почве;
- Отсутствие поощрения критического мышления/использование образования в качестве инструмента идеологической обработки.

Проанализированные учебники были сгруппированы по следующим темам: «Религия и мораль», «Обществоведение и история», «Литература и турецкий язык», «География», «Гражданское образование и права человека», «Национальная безопасность», «Математика и естествознание» и «Философия».

**Описание (продолжение):** В ходе подготовки к данной проверке среди 300 учителей начальных и средних школ и 1 200 учеников была распространена анкета с вопросами, позволяющими выяснить их отношение к учебникам с точки зрения соблюдения ими принципов прав человека, а также лучше разобраться в концептуальном понимании ими базовых норм и морально-этических ценностей прав человека.

Качественный анализ учебников провели почти 300 специально обученных волонтеров, из которых были сформированы региональные рабочие группы. По итогам анализа они доложили о выявлении 4 000 проблемных ситуаций, в которых поощрялись идеи и ценности, противоречащие принципам прав человека.

По итогам данного проекта были изданы 4 публикации:

- Краткое изложение полученных данных, включая рекомендации на турецком и английском языках;
- Результаты анкет, заполненных учителями и школьниками;
- Руководство по составлению учебников, которые бы в большей степени учитывали принципы прав человека;
- Руководство для учителей по методам формирования школьной среды, обеспечивающей уважение к правам человека.

В период и после осуществления анализа учебников проводились конференции, учебные семинары и заседания для учителей и составителей учебников, целью которых было повышение осведомленности о правах человека и о культуре демократии в школьной среде. Эти встречи привели также к активизации групп гражданского общества, в которые входят учителя, профсоюзы, родители и НПО, выступающие за пересмотр учебников. Ближе к окончанию проекта прошел международный симпозиум, на котором обсуждались международные аспекты данной проблемы. Материалы симпозиума также были опубликованы на турецком и английском языках.

По мнению Фонда истории Турции, пересмотр учебных программ и школьных учебников прошел в соответствии с рекомендациями, выработанными по итогам анализа. В настоящее время проводится оценка результатов проекта на предмет определения масштабов внесенных изменений.

---

**Сильные стороны:**

Данный анализ учебников был комплексным и прошел на профессиональном уровне с участием университетских специалистов, учителей, родителей и членов гражданского общества. Процесс пересмотра учебников был использован одновременно как средство обучения и мобилизации мер по внедрению в учебники норм прав человека. Результатом данного анализа стала выработка конкретных рекомендаций для руководства органов образования и составителей учебников.

---

**Возможность адаптации:** Руководящие принципы и критерии, установленные для осуществления качественного анализа учебников, отражают всеобщее понимание прав и морально-этических ценностей прав человека. В этой связи данную методику можно адаптировать для применения в других контекстах.

---

**Доступность:**

В приложение к настоящему сборнику включены выдержки из описания данного проекта и перечня критериев проверки (на русском языке). Краткое описание проекта на английском языке можно найти на веб-сайте Фонда истории Турции по адресу: [http://www.tarihvakfi.org.tr/dkih/arsiv/sonucbelgesi\\_eng.asp](http://www.tarihvakfi.org.tr/dkih/arsiv/sonucbelgesi_eng.asp).

## Методы оценки

**Наименование практики:** 101. Исследование деятельности учителей по проектированию, созданию и использованию образовательных материалов для межкультурного взаимопонимания

**Название организации:** Фессалийский университет, Факультет педагогики детей младшего возраста (University of Thessaly, Department of Early-Childhood Education)  
Адрес: Argonauton and Filellinon, Volos 38222 ГРЕЦИЯ  
*Веб-сайт:* <http://www.uth.gr>  
*Тел.:* + 30 6973050052

**Целевая аудитория:** Будущие и действующие учителя.

**Цель:** Цель данной практики – помочь учителям объединить теорию и практику межкультурного обучения. С помощью этой практики слушатели учатся распознавать, планировать, разрабатывать и эффективно использовать учебные материалы, способствующие воспитанию взаимного уважения и понимания.

**Описание:** Данная практика предусматривает исследование деятельности, которое проводят будущие учителя или действующие учителя в процессе повышения квалификации. После изучения основных теоретических направлений межкультурного образования, учителя исследуют результаты внедрения разработанных ими самими учебных материалов по межкультурному воспитанию. Каждый цикл исследования деятельности включает 4 этапа: планирование учебного материала, применение его в классе, наблюдение, а также осмысление эффекта занятий и самого материала.

Исследование деятельности осуществляется в течение 8 недель. В учебных семинарах для учителей приняли участие почти 80 будущих и действующих учителей, а еще 1 000 учителей имели возможность узнать об исследованиях действием, которые проводят их коллеги, и обсудить эту методику.

Внутренняя оценка показала, что, по итогам исследований деятельности, учителя пересматривают свои учебные материалы, и что большинство участников исследований находят этот опыт полезным.

**Сильные стороны:** Данная практика стимулирует учителей к претворению в жизнь теории межкультурного образования путем разработки учебных материалов и изучения их эффективности в процессе формальных исследований. Это сочетание разных подходов дает учителям возможность выступать в своих классах в качестве созидающих и анализирующих субъектов образования.

---

**Возможность адаптации:** Данную модель несложно адаптировать для применения в других местных и национальных контекстах образовательной деятельности учителей. Для этого необходимо обеспечить участие какого-либо наставника педагогических кадров, знакомого как с теорией и практикой межкультурного образования, так и с методикой исследования деятельности.

---

**Доступность:** Выдержки из данной практики включены в приложение к настоящему сборнику (на русском языке). Более подробную информацию можно получить у г-на Костаса Магоса (Kostas Magos) по электронному адресу: [kmago@tee.gr](mailto:kmago@tee.gr).

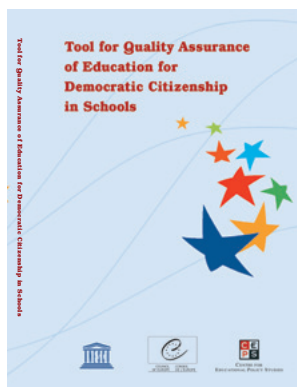
## РЕСУРСЫ ПАРТНЁРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Совет Европы



«Внедрение системы гарантии качества воспитания демократической гражданственности в школах – сопоставительное исследование 10 стран» (Introducing Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools – Comparative Study of Ten Countries) (2009 г.) представляет собой обзор (с международных позиций) применимости и актуальности вышеуказанного инструмента. Данный обзор, основанный на материалах отчетов из 10 стран, рассматривает требования гарантии качества в области воспитания демократической гражданственности и сопоставляет конкретные системы оценки, действующие в этих странах. Он также приводит анализ адекватных условий, необходимых для осуществления данного инструмента. Кроме того, данная публикация задумана как источник ориентирующей информации для лиц, ответственных за формирование политики, как тематическое исследование по реализации данной программы для ученых, и как информация к размышлению для педагогов-практиков. Данная публикация составлена Советом Европы в сотрудничестве с Немецким институтом международных исследований в области образования (DIPF) и фондом «Память, ответственность и будущее». Данный образовательный ресурс можно найти в сети Интернет по адресу: <http://www.coe.int/edc>. Он также включен в приложение к настоящему сборнику (на английском языке).

### Совет Европы и ЮНЕСКО



«Пособие по обеспечению гарантии качества обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности в школах» (Tool for Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools) (2005 г.), совместная публикация Совета Европы, ЮНЕСКО и Центра изучения политики в области образования (Любляна), посвящено вопросам совершенствования школ на основе развития методов самооценки и анализа. Данное пособие было разработано в целях ликвидации выявленного разрыва между политикой и практикой в области воспитания в духе демократии и гражданственности (EDC), а также в качестве последующей меры утвержденного ЮНЕСКО и поддержанного Советом Европы проекта, реализуемого в рамках Пакта о стабильности. Пособие направлено на внедрение системы гарантии качества в систему образования путем совершенствования не только управления системой образования, но также и системы преподавания, обучения и успеваемости в школах. В настоящее время данное пособие проходит проверку в ряде стран, и на базе этих проектов будут разработаны вспомогательные материалы. Версию пособия на французском языке можно найти в сети Интернет по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140827f.pdf> и на английском - по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140827e.pdf>. Текст пособия на английском языке включен в приложение к настоящему сборнику.



## УВКПЧ ООН

Совместно с Международным центром по вопросам образования в области прав человека «EQUITAS» УВКПЧ ООН работает над книгой *«Оценка образовательной деятельности в области прав человека: руководство для преподавателей в области прав человека»* (Evaluating Human Rights Education Activities: A Handbook for Human Rights Educators), которая будет опубликована в ближайшее время. Данное руководство содержит введение с изложением принципов и моделей, а также предлагает поэтапный порядок и средства оценки результатов обучения в области прав человека.

Кроме того, УВКПЧ ООН разрабатывает в настоящее время пособие под названием *«Образование в области прав человека в начальной и средней школе: пособие по самоанализу для государственных органов»* (Human Rights Education in Primary and Secondary Schools: A Self-Assessment Tool for Governments), которое будет опубликовано в ближайшее время. Данное пособие призвано помочь государственным органам в оценке их собственных достижений в области внедрения образования по правам человека в системы начального и среднего школьного образования в соответствии с Планом действий на первом этапе (2005-2009 гг.) Всемирной программы образования в области прав человека.

## ЮНЕСКО

Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (IBE) в сотрудничестве с Немецким обществом по техническому сотрудничеству (GTZ) разработали базу данных эффективных практик под названием *«Учимся жить вместе»* (Learning to Live Together), а также - концептуальные и методические механизмы и инструменты для мониторинга и анализа эффективности и результативности программ школьной и внешкольной работы. Эти материалы можно найти по адресу:

[http://www.hrea.org/index.php?base\\_id=104&language\\_id=1&erc\\_doc\\_id=4821&](http://www.hrea.org/index.php?base_id=104&language_id=1&erc_doc_id=4821&)

Практика *«Учимся жить вместе»* включена в приложение к настоящему сборнику (на английском языке).

Данная публикация представляет собой сборник, который включает 101 пример успешных практик по обучению в области прав человека, воспитанию гражданственности, а также воспитанию в духе взаимного уважения и понимания, применяемых в странах Европы, Северной Америки и Центральной Азии. Включенные в данную публикацию учебные ресурсы предназначены для начальных и средних школ, а также для педагогических учебных заведений и касаются ключевых компонентов успеха образования в области прав человека, к которым относятся:

- Законодательные акты, руководящие принципы и стандарты;
- Учебная атмосфера;
- Учебные пособия для преподавателей и учащихся;
- Повышение квалификации преподавателей; и
- Оценка.

Критериями для включения практик в настоящий сборник были: новаторский подход, эффективность, возможность адаптации практики и разнообразие.



<http://www.osce.org/odihr>



<http://www.coe.int>



<http://www.ohchr.org>



<http://www.unesco.org>