

Международная гидрологическая программа

Семнадцатая сессия Межправительственного совета
(Париж, 3-7 июля 2006 г.)

Предлагаемая тематическая программа по образованию в области водных ресурсов в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (ДОУР, 2005-2014 гг.)

Пункт 13.4 предварительной повестки дня

РЕЗЮМЕ

Деятельность, связанная с образованием в области водных ресурсов является весьма важной частью общих усилий ЮНЕСКО по тематике водных ресурсов, в частности в рамках Международной гидрологической программы. Исполнительный совет ЮНЕСКО рекомендовал разработать широкую стратегию по образованию в области водных ресурсов на всех уровнях. В настоящем документе рассматривается развитие ситуации с образованием в области водных ресурсов в рамках ЮНЕСКО и обращается внимание на проект Плана действий для Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (ДОУР), включающий 12 тематических программ, одна из которых будет посвящена теме “Образование в интересах устойчивого управления водными ресурсами”. Ожидается, что МГП сыграет важную роль в таких осуществляемых в рамках всей ЮНЕСКО усилиях по образованию в области водных ресурсов.

Требуемое решение: пункт 16.

1. Исполнительный совет на своей 166-й сессии принял решение (166 EX/3.6.1) относительно предложения о разработке образовательной программы по устойчивому управлению пресноводными ресурсами. В решении Совета признается важность темы образования в области водных ресурсов в рамках общей деятельности ЮНЕСКО по водной проблематике. В нем также обращено внимание на необходимость привлечения всех программных секторов ЮНЕСКО для охвата всех форм и ступеней образования и обеспечения того, чтобы ЮНЕСКО в целом имела последовательную, комплексную политику и стратегию образования в области водных ресурсов. 174-я сессия Совета рассмотрела развитие ситуации с образованием в области водных ресурсов в ЮНЕСКО, излагаемое в нижеследующих пунктах.

2. С начала 1990-х годов деятельность ЮНЕСКО в области пресноводных ресурсов, главным образом в рамках Международной гидрологической программы, все в большей мере осуществлялась в перспективе устойчивого развития и охватывала значительно более широкие проблемы, выходящие за рамки решения узких технических задач в сфере гидрологии, что до этого было нормой, причем не только в ЮНЕСКО, но и в этой области в целом. Применение целостного комплексного подхода к устойчивому развитию приблизило ЮНЕСКО и другие учреждения к реальным проблемам водных ресурсов на местах. Решение этих проблем во всей их совокупности стало важной задачей. ЮНЕСКО, обладающая многодисциплинарным мандатом, располагала особенно хорошими возможностями для решения водных проблем в этой перспективе. Аналогичная эволюция происходила в работе ЮНЕСКО по образованию в области водных ресурсов, которая всегда имела важнейшее значение для МГП, а также в деятельности ЮНЕСКО по экологическому образованию и, позднее, по образованию в интересах устойчивого развития.

3. В 2001 г. произошло значительное продвижение вперед, когда тема “водные ресурсы и связанные с ними экосистемы” была объявлена государствами-членами одним из главных приоритетов Сектора естественных наук, начиная с Программы и бюджета на 2002-2003 гг. (31 C/5). Это изменение в ЮНЕСКО сопровождалось выдвиганием водной тематики на передний план в политической повестке дня после установления целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, и проведения в Йоханнесбурге Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам устойчивого развития. Хотя образование в области водных ресурсов остается важным компонентом программы ЮНЕСКО, оно не занимает того заметного места, которое ему еще предстоит приобрести, на фоне большого внимания, придаваемого международным сообществом водным ресурсам.

4. В период после 2002 г. происходило значительное увеличение и расширение деятельности ЮНЕСКО по пресноводным ресурсам, в том числе по образованию области водных ресурсов. В результате того, что сегодня МГП и другие программы ЮНЕСКО, касающиеся устойчивого развития, приобрели явно выраженный междисциплинарный характер, укрепляются связи с другими программными секторами ЮНЕСКО, с тем чтобы решать не только проблемы образования в области водных ресурсов, но также и заниматься такими вопросами, как вода и культура, – темой проводимого в этом году Всемирного дня водных ресурсов, в отношении которого ЮНЕСКО является ведущим учреждением.

5. Очень важным событием для укрепления престижа, возможностей и деятельности ЮНЕСКО в этой области стало включение в Организацию в июле 2003 г. Инсти-

туда ЮНЕСКО-ИГЕ по образованию в области водных ресурсов в качестве института категории I. ЮНЕСКО-ИГЕ, который первоначально был нидерландским институтом, в течение уже почти 50 лет занимается подготовкой специалистов по водным проблемам. Это единственное учреждение в системе ООН, которому предоставлено право присуждать ученые степени магистра и доктора наук, признаваемые во всем мире. Он также занимается многими другими формами деятельности по образованию в области водных ресурсов и созданию потенциала, включая организацию краткосрочных курсов с учетом конкретных потребностей и использованием возможностей онлайн-подготовки. На состоявшемся 9 марта 2006 г стратегическом совещании за круглым столом по вопросу о будущем ЮНЕСКО-ИГЕ, которое было создано по инициативе Генерального директора и министерства Нидерландов по сотрудничеству в целях развития с участием постоянных представителей и наблюдателей при ЮНЕСКО, было обращено внимание на стратегическую важность ЮНЕСКО-ИГЕ для деятельности Организации в области водных ресурсов.

6. Хотя ЮНЕСКО-ИГЕ сосредоточивает свои усилия главным образом на высшем образовании, предлагаемые им средства и возможности подготовки весьма актуальны для образования в области водных ресурсов на всех уровнях и во всех формах. ЮНЕСКО всегда исходила из того, что образование и информирование общественности о водных проблемах и других вопросах окружающей среды и устойчивого развития должны в значительной мере опираться на самые современные научные знания. Это вопрос особой озабоченности, поскольку широко признается, что существует разрыв приблизительно в 10 или более лет между появлением таких новых знаний и интеграцией этих знаний в образовательные программы, особенно на уровне начального и среднего образования. Поэтому “разрыв в знаниях” между сферами науки и образования является значительным препятствием для обеспечения качественного образования в интересах устойчивого развития. ЮНЕСКО, по всей видимости, обладает уникальными возможностями для того, чтобы попытаться сократить этот разрыв, поскольку ее мандат охватывает обе эти области. Таким образом, роль ЮНЕСКО-ИГЕ и самой Международной гидрологической программы, а также Программы оценки водных ресурсов мира рассматривается в рамках ЮНЕСКО, как имеющая важнейшее значение для образования в области водных ресурсов в целом.

7. В период после 166-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО осуществила целый ряд мероприятий по образованию в области пресноводных ресурсов на всех уровнях, как в Штаб-квартире, так и в подразделениях на местах. Многие из этих мероприятий проводились секторами на основе совместной работы, в частности секторами образования и естественных наук. Однако в настоящее время в ЮНЕСКО нет отдельной “программы” по образованию в области водных ресурсов. В рамках структуры Программы и бюджета тема образования в области водных ресурсов присутствует в нескольких разделах, в частности в подпрограммах I.3.1 и II.2.1.

8. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР), в отношении которого ЮНЕСКО выступает в качестве ведущего учреждения в системе ООН, обеспечивает новые, ориентированные на будущее рамки для межсекторального сотрудничества, в частности по образованию в области водных ресурсов. В декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 57/254 о провозглашении этого Десятилетия на период 2005-2014 гг. ЮНЕСКО была определена ведущим учреждением, и ей было предложено разработать проект плана осуществления мероприятий на международном уровне в

рамках Десятилетия. Такой план был разработан на основе широких консультаций с партнерами и утвержден в октябре 2004 г. Генеральной Ассамблеей в резолюции 59/237.

9. ЮНЕСКО играет две взаимосвязанные роли в качестве ведущего учреждения для ДОУР. Первая – это руководящая роль в отношении множества потенциальных участников, стремящихся достичь его целей. Вторая роль заключается в решении существенных вопросов Десятилетия путем содействия созданию благоприятной среды для достижения целей ДОУР.

10. В настоящее время Организация разрабатывает свою собственную программу осуществления мероприятий для ДОУР. Был подготовлен проект Плана действий, основанный в значительной мере на вкладе всех секторов. В данный момент этот проект рассматривается в Секретариате. Особенно актуальным является предложение о создании 12 тематических программ, включая программу “Образование в интересах устойчивого управления водными ресурсами”, которая охватывала бы все уровни как формального, так и неформального образования. В случае утверждения этой тематической программы она обеспечила бы существенную оперативную основу для укрепления и расширения уже достигнутого межсекторального сотрудничества по образованию в области водных ресурсов.

11. В проекте Плана действий предлагается, чтобы на Сектор естественных наук ЮНЕСКО, в частности МГП, была возложена ответственность за эту программу по образованию в области водных ресурсов, в осуществление которой вносили бы свой вклад все другие сектора, особенно в отношении начального и среднего образования, а также информирования общественности и других видов неформального образования.

12. Проект Плана действий мог бы включать многие элементы, которые учитывали бы задачи, отраженные в решении 166 EX/ 3.6.1, включая:

- четкую согласованную *концепцию* и *миссию*;
- определение ключевой аудитории или *направления усилий* в области образования в интересах устойчивого развития;
- *цели*, в достижении которых ЮНЕСКО будет оказывать помощь государствам-членам посредством этого Плана действий;
- *принципы*, определяющие разработку и осуществление программ в рамках Плана действий;
- *тематические программы*, посредством которых ЮНЕСКО могла бы содействовать созданию благоприятной среды и потенциала государств-членов и других заинтересованных сторон для достижения целей ДОУР;
- *задачи*, поставленные с учетом целей и направления усилий в рамках плана осуществления мероприятий на международном уровне в рамках ДОУР;
- *ориентир*ы, определенные на двухгодичные периоды с целью направления подготовки документов C/5;
- организационные структуры для активизации межсекторального сотрудничества и взаимодействия;
- разнообразный круг *партнеров*, которые будут участвовать в тематических программах ДОУР и оказывать им поддержку;

- *исследовательскую работу*, обеспечивающую получение знаний, на основе которых может осуществляться постоянное планирование программ;
- *мониторинг и оценку* в качестве постоянного процесса в ходе ДООУР с ориентацией на проведение обзора в середине Десятилетия в 2009-2010 гг. и окончательной оценки в 2014 г.

13. Таким образом, именно ДООУР, по всей видимости, обеспечит новую стратегическую и оперативную основу для развития широких усилий ЮНЕСКО по образованию в области водных ресурсов, которые могли бы объединить воедино более последовательным и скоординированным образом значительную работу, уже осуществляемую, прежде всего, секторами естественных наук и образования, а также другими программными секторами.

14. Подготовка Плана действий ЮНЕСКО по проведению Десятилетия образования в интересах устойчивого развития близится к завершению, и он будет утвержден Межсекторальной рабочей группой (МРГ), учрежденной в соответствии с голубой нотой Генерального директора по проведению ДООУР (DG/Note/05/34 от 29 июля 2005 г.). Затем необходимо будет отразить этот план в проекте документа 34 С/5 и в проекте следующей Среднесрочной стратегии для рассмотрения государствами-членами.

15. Соответствующей инициативной мерой является рассматриваемое предложение о разработке в рамках ЮНЕСКО межсекторальной программы по созданию потенциала. Этот вопрос был впервые рассмотрен Исполнительным советом ЮНЕСКО на его 171-й сессии (решение 171 EX 59) и позднее на его 174-й сессии (см. 174/EX/16). Такая программа могла бы включать значительный компонент по водной тематике.

16. Президиум рассмотрел эти два предложения по образованию в области водных ресурсов в рамках ЮНЕСКО и их последствия для МГП. Президиум решил рекомендовать Межправительственному совету сформировать рабочую группу экспертов в целях:

- консультирования и направления работы ЮНЕСКО в этом контексте в отношении образования в области водных ресурсов и создания потенциала;
- рассмотрения проекта тематических программ для ДООУР по мере их составления для обеспечения того, чтобы они были научно обоснованы и согласованы со стратегическим планированием и осуществлением программ в рамках МГП и ЮНЕСКО-ИГЕ;
- содействия привлечению всех других соответствующих партнеров, участвующих в программах ЮНЕСКО по водной тематике, включая национальные комитеты МГП и центры по водным ресурсам категорий 1 и 2.

Совет может пожелать принять эту рекомендацию и определить порядок формирования рабочей группы экспертов.