

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

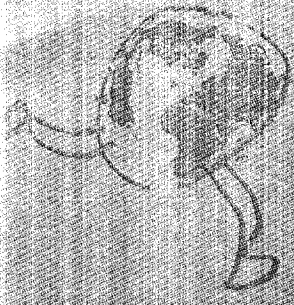
Декларация и
комплексные рамки
действий



по воспитанию в духе мира,
прав человека
и демократии



1995 г.



Декларация

49-й сессии

Международной конференции

по образованию

(Женева, октябрь 1994 г.)

принятая

Генеральной конференцией

ЮНЕСКО

на ее двадцать восьмой сессии

Париж, ноябрь 1995 г.



Мы, министры образования, собравшиеся на 44-ю сессию Международной конференции по образованию,

будучи глубоко озабочены проявлениями нетерпимости, насилия, расизма, ксенофобии и агрессивного национализма, посягательствами на права человека, религиозной нетерпимостью, ростом терроризма во всех его формах и проявлениях, расширением разрыва, отделяющего богатые страны от бедных, как явлениями, угрожающими укреплению мира и демократии как на национальном, так и на международном уровне и создающими препятствия на пути развития,

сознавая свою ответственность за воспитание граждан, приверженных укреплению мира, прав человека и демократии в соответствии с духом и буквой Устава Организации Объединенных Наций, Устава ЮНЕСКО, Всеобщей декларации прав человека и других соответствующих актов, таких, как Конвенция о правах ребенка и конвенции о правах женщин, и в соответствии с рекомендацией о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод,

будучи убеждены в том, что политика в области образования должна способствовать развитию взаимопонимания, солидарности и терпимости между отдельными людьми и между этническими, социальными, культурными и религиозными группами, а также суверенными нациями,

будучи убеждены в том, что образование должно быть направлено на развитие знаний, ценностей, воззрений и навыков, содействующих уважению прав человека и активной приверженности защите таких прав и построению культуры мира и демократии,

будучи также убеждены в том, что:

- не только на родителей, но и на общество в целом ложится серьезная ответственность за взаимодействие со всеми теми, кто участвует в работе системы образования, а также с неправительственными организациями с целью всесторонней реализации задач воспитания в духе мира, прав человека и демократии и, тем самым, внесения вклада в устойчивое развитие и культуру мира,
- необходимо изыскивать пути сближения между формальной системой образования и различными секторами неформального образования, способствующие решению реальных задач образования в соответствии с целями Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Джомтьене,
- в процессе формирования личности молодых людей решающая роль отводится также организациям неформального образования,

2.

решительно стремимся в тому, чтобы:

- 2.1** ● положить в основу образования принципы и методы, которые способствуют развитию личности школьников, студентов и взрослых, относящихся с уважением к окружающим и преисполненных решимости содействовать развитию прав человека, демократии и дела мира;
- 2.2** ● принимать соответствующие меры по созданию в учебных заведениях благоприятного климата для успешного воспитания в духе международного взаимопонимания, с тем чтобы они стали идеальным местом проявления терпимости, уважения прав человека, практического осуществления демократии и ознакомления с культурной самобытностью во всем ее богатстве и разнообразии;
- 2.3** ● предпринимать действия в целях ликвидации любой прямой или косвенной дискриминации в отношении девушек и женщин в системах образования и

- принимать конкретные меры для обеспечения того, что они в полной мере могли реализовать свои потенциальные возможности;
- 2.4 ● уделять особое внимание совершенствованию программ обучения, содержания школьных учебников и других педагогических материалов, включая новые технологии, в целях воспитания сознательных и ответственных граждан, открытых для других культур, способных понимать ценность свободы, уважающих человеческое достоинство и различия между людьми, а также способных предотвращать конфликты или урегулировать их ненасильственными средствами;
 - 2.5 ● принимать меры, направленные на повышение роли и улучшение положения педагогов в формальном и неформальном образовании, и уделять приоритетное внимание дослужебной подготовке, подготовке без отрыва от работы, а также переподготовке работников образования, включая специалистов по планированию и управлению, особо ориентированной на профессиональную этику, гражданское и нравственное воспитание, культурное многообразие, национальные кодексы и международно признанные нормы прав человека и основных свобод;
 - 2.6 ● стимулировать разработку новаторских стратегий, приспособленных к новым задачам воспитания ответственных граждан, приверженных миру, правам человека, демократии и устойчивому развитию, а также принимать надлежащие меры по оценке и подытоживанию этих стратегий;
 - 2.7 ● подготовить по возможности в ближайшее время программы действий для воплощения в жизнь настоящей Декларации, с учетом конституционных структур каждого государства.

3.

Мы преисполнены решимости приложить еще большие усилия для того, чтобы:

- 3.1 ● уделять в области образования первоочередное внимание детям и молодежи, которые особенно уязвимы перед лицом подстрекательства к нетерпимости, расизму и ксенофобии;
- 3.2 ● налаживать сотрудничество со всеми возможными партнерами, которые могли бы помочь учителям приблизить учебный процесс к реальной социальной жизни и преобразовать его таким образом, чтобы на практике проявлялась терпимость и солидарность, уважение прав человека, демократии и мира;
- 3.3 ● продолжать развивать на национальном и международном уровнях обмена опытом и результатами исследований в области образования, прямые контакты между учащимися, преподавателями и исследователями, практику породнения и посещения учебных заведений, уделяя при этом особое внимание экспериментальным школам, таким, как ассоциированные школы ЮНЕСКО, кафедрам ЮНЕСКО, сетям нововведений в области образования и клубам и ассоциациям ЮНЕСКО;
- 3.4 ● выполнять Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека (Вена, июнь 1993 г.), и Всемирный план действий по воспитанию в духе прав человека и демократии, принятый Международным конгрессом по воспитанию в духе прав человека и демократии (Монреаль, март 1993 г.), и обеспечивать, чтобы международно признанные акты в области прав человека имелись в распоряжении всех учебных заведений;
- 3.5 ● вносить вклад путем осуществления конкретных мероприятий в проведение Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (1995 г.), в особенности в торжественное провозглашение, в связи с пятидесятой годовщиной Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, Международного дня, посвященного терпимости.

В связи с этим мы, министры образования, собравшиеся на 44-ю сессию Международной конференции по образованию, принимаем настоящую Декларацию и предлагаем Генеральному директору представить Генеральной конференции Рамки действий, которые дают возможность государствам-членам и ЮНЕСКО включить в качестве неотъемлемого элемента цельной политики воспитания в духе мира, прав человека и демократии в перспективе устойчивого развития.

Комплексные рамки действий

по воспитанию

в духе мира,

прав человека

и демократии.

добренные

Генеральной конференцией

ЮНЕСКО

на ее двадцать восьмой сессии

Париж, ноябрь 1995 г.

Настоящие Комплексные рамки действий были подготовлены в соответствии с рекомендацией, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее седьмой сессии, в которой Генеральной конференции предлагалось «подготовить комплексный план действий. Комплексного плана действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии с учетом всех существующих планов действий в области международного воспитания... и представить комплексный план действий на рассмотрение Международной конференции по образованию в 1994 г. и на утверждение двадцать восьмой сессии Генеральной конференции с учетом возможных замечаний и рекомендаций Международной конференции по образованию 1994 г.». В настоящих рамках действий представлено современное видение проблем, касающихся воспитания в духе мира, прав человека и демократии. В них указываются конечные цели такого воспитания, стратегии действий, политическая линия и конкретные действия на институциональном, национальном и международном уровнях.

Введение

- 1 ● Настоящие Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии направлены на осуществление Декларации, принятой на 44-й сессии Международной конференции по образованию. В них содержатся руководящие принципы, которые могли бы претворяться в стратегии, политику и планы действий на институциональном и национальном уровнях в соответствии с условиями различных сообществ.
- 2 ● В переходный период и период быстрых изменений, который характеризуется выражением нетерпимости, проявлениями расовой и этнической ненависти, ростом терроризма во всех его формах и проявлениях, дискриминацией, войной и насилием по отношению к тем, кого воспринимают в качестве «других», растущим неравенством между богатыми и бедными как на международном, так и на национальном уровнях, стратегии действий должны быть направлены как на обеспечение основных свобод, мира, прав человека, так и на содействие устойчивому и справедливому экономическому и социальному развитию, т.е. на все то, что играет важную роль в построении культуры мира. Это требует изменения традиционных форм деятельности в области образования.
- 3 ● Международное сообщество недавно выразило твердое намерение иметь в своем распоряжении акты, отражающие нынешние проблемы в мире, в целях осуществления согласованной и эффективной деятельности. В этом отношении Венская декларация и Программа действий по правам человека, принятые Всемирной конференцией по правам человека (Вена, июнь 1993 г.), Всемирный план действий по воспитанию в духе прав человека и демократии, принятый Международным конгрессом по воспитанию в духе прав человека и демократии (Монреаль, март 1993 г.) и Стратегия и План действий на 1994-2000 гг. в рамках Проекта ассоциированных школ, представляют собой попытку решения задач по содействию миру, правам человека, демократии и развитию.
- 4 ● Настоящие рамки действий, основывающиеся на Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, имеют целью предложить государствам-членам и международным правительственным и неправительственным организациям обновленное и комплексное видение проблем и стратегий, касающихся воспитания в духе мира, прав человека и демократии. Они были разработаны по просьбе двадцать седьмой сессии Генеральной конференции с учетом существующих планов действий и призваны содействовать повышению их практической адекватности и эффективности. Таким образом, речь идет о том, чтобы воспользоваться накопленным опытом для определения новых направлений воспитания граждан в каждой стране. В Комплексных рамках действий соответственно определяются принципы и цели действий, также формулируются предложения, предназначенные для рассмотрения лицами, ответственными за осуществление политики внутри каждого государства и для сотрудничества между странами на основе обязательств, содержащихся в

Декларации, с которой эти Рамки тесно связаны. В них также предпринимается попытка свести в единое целое различные меры, направленные на определение тематики обучения, переориентацию воспитательной деятельности на всех уровнях, переосмысление методики и пересмотр используемых педагогических материалов, стимулирование научных исследований, развитие педагогического образования и содействие обеспечению большей открытости системы образования по отношению к обществу посредством активного партнерства.

- 5 ● Все права человека носят универсальный, неделимый, взаимозависимый и взаимосвязанный характер. Для выполнения стратегий деятельности необходимо обеспечить, чтобы они учитывали соображения исторического, религиозного и культурного характера.



Цели воспитания в духе мира, прав человека и демократии

- 6 ● Главной конечной целью воспитания в духе мира, прав человека и демократии является формирование у каждого человека понимания универсальных ценностей и моделей поведения, которые составляют основу культуры мира. Представляется возможным определить даже в различных социально-культурных условиях ценности, которые могут быть всемирно признанными.
- 7 ● Воспитание должно развивать способность ценить свободу и прививать навыки решения возникающих в связи с этим задач. Это предполагает обучение граждан умению преодолевать трудные и неопределенные ситуации, формирование у них чувства личной ответственности должно быть неразрывно связано с признанием ценности гражданской ответственности, совместных усилий, направленных на решение проблем и создание справедливого, мирного и демократического сообщества.
- 8 ● Воспитание должно развивать способность признавать и воспринимать ценности, которые существуют в силу различия между людьми, полами, народами и культурами, и развивать способность к общению, отзывчивости и сотрудничеству с «другими». Граждане в плюралистическом обществе и поликультурном мире должны быть способны признавать, что их восприятие ситуаций и проблем коренится в их личной жизни, в истории их общества и в их культурных традициях; что, соответственно, ни один человек или группа не обладает единственно верным ответом на проблемы; и что для каждой проблемы может существовать несколько решений. Поэтому люди должны понимать и уважать друг друга и дискутировать на равных с целью поиска совпадающих точек зрения. Таким образом, образование должно укреплять самобытность личности и способствовать сближению идей и решений, которые укрепляют мир, дружбу и солидарность между отдельными людьми и между народами.
- 9 ● Воспитание должно развивать умение ненасильственного урегулирования конфликтов. Таким образом, необходимо, чтобы оно содействовало также развитию внутреннего спокойствия в умах учащихся, с тем чтобы они могли выработать в себе на более прочной основе такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость и сопереживание.
- 10 ● Воспитание должно формировать у граждан способность делать осознанный выбор, исходя в своих решениях и действиях не только из анализа сегодняшних ситуаций, но и видения мира, соответствующего их предпочтениям.
- 11 ● Воспитание должно формировать у граждан понимание необходимости уважать культурное наследие, охранять окружающую среду, а также использовать такие методы производства и структуры потребления, которые ведут к устойчивому развитию. Наряду с этим необходимо обеспечить согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями, а также между безотлагательными основными потребностями и долгосрочными интересами.
- 12 ● Воспитание должно прививать чувства солидарности и справедливости на национальном и международном уровне в перспективе сбалансированного и долгосрочного развития.

III

Стратегии

- 13 ● Вполне очевидно, что для достижения этих целей стратегии и формы деятельности образовательных систем будут нуждаться, по мере необходимости, в изменениях с точки зрения как педагогики, так и управления. Более того, решающее значение в деле воспитания в духе мира, прав человека и демократии имеют обеспечение базового образования для всех и содействие развитию прав женщин в качестве неотъемлемой и неделимой части всеобщих прав человека.
- 14 ● Стратегии воспитания в духе мира, прав человека и демократии должны:
- a – носить всеобъемлющий и цельный характер, что подразумевает охват весьма широкого круга факторов, некоторые из которых описаны ниже;
 - b – должны быть применимы ко всем видам, уровням и формам образования;
 - c – привлекать к сотрудничеству всех партнеров в области образования и различные структуры общества, включая НПО и общественные организации;
 - d – осуществляться на местном, национальном, региональном и мировом уровнях;
 - e – предполагать использование таких форм управления и административного руководства, координации и оценки, которые предоставляют более широкую самостоятельность учебным заведениям, с тем чтобы они могли определять конкретные формы действий и связей с местной общиной, поощрять развитие нововведений и содействовать активному и демократическому участию всех заинтересованных сторон в жизни учебного заведения;
 - f – соответствовать возрасту и психологии целевой группы и учитывать эволюцию способностей каждого человека к обучению;
 - g – применяться на основе последовательности и преемственности. Для обеспечения возможности непрерывной адаптации стратегий к меняющимся условиям необходимо проводить оценку результатов и препятствий;
 - h – предусматривать надлежащие средства на вышеупомянутые цели для образования в целом и, в частности, для групп населения, находящихся в маргинализованном и неблагоприятном положении.
- 15 ● Масштаб требуемых перемен, приоритеты деятельности и последовательность действий следует определять на всех уровнях принятия решений с учетом различных исторических особенностей, культурных традиций и уровней развития регионов и стран, причем даже в рамках каждой страны.

IV

Политика и направления действий

- 16 ● Включение в учебные программы на всех уровнях формального и неформального образования различных мероприятий, направленных на воспитание в духе мира, прав человека и демократии, имеет важнейшее значение.

Содержание образования

- 17 ● В целях повышения уровня работы по формированию таких ценностных ориентаций и качеств, как солидарность, творчество, гражданская ответственность, способность урегулирования конфликтов ненасильственными методами, критический анализ, необходимо ввести в учебные программы на всех уровнях подлинное воспитание гражданственности, которое включает международный аспект. Необходимо распространять знания, касающиеся, в первую очередь, таких вопросов, как условия построения мира и различные формы конфликтов, их причины и последствия, этические и философские основы прав человека,

исторические источники этих прав, их эволюция и воплощение в национальные и международные нормы, в такие, как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенция о правах ребенка, основы демократии и ее различные институциональные модели, проблема расизма и история борьбы с дискриминацией, основанной на принадлежности к тому или иному полу, а также со всеми иными проявлениями дискриминации и отчуждения. Культура, проблема развития и история всех народов, а также роль Организации Объединенных Наций и международных учреждений должны стать предметом особого внимания. Необходимо обеспечивать воспитание в духе мира, прав человека и демократии. Вместе с тем, оно не может быть ограничено рамками специальных предметов и знаний. Необходимо, чтобы весь процесс обучения был посвящен этой цели и чтобы институциональные условия находились в соответствии с применением демократических норм. Наряду с этим, осуществляя реформу учебных программ, следует обратить особое внимание на знания, понимание и уважение культуры других народов на национальном и международном уровне внутри стран, увязывая действия на местном уровне с глобальной взаимозависимостью проблем. Принимая во внимание религиозные и культурные различия, каждая страна может сама определять, какой подход к этическому воспитанию в большей мере соответствует ее культурному контексту.

Учебные материалы и средства

- 18 ● Всех участников воспитательного процесса необходимо обеспечить соответствующими учебными материалами и средствами. В связи с этим следует приступить к работе, связанной с необходимым пересмотром учебников, с целью устранения негативных стереотипов и искаженных взглядов на «других». Было бы поощрять международное сотрудничество в деле выпуска учебников. Каждый раз при разработке новых учебных материалов, учебников и подобных материалов следует должным образом учитывать новые условия. Учебники должны предлагать различные подходы к данному вопросу и наглядно отражать те национальные или культурные реалии, на базе которых они написаны. Их содержание должно основываться на результатах научных изысканий. Желательно обеспечить широкое распространение и использование в учебных заведениях, в особенности в странах, где производство учебных материалов в связи с экономическими трудностями разворачивается медленно, документов ЮНЕСКО и других учреждений системы Организации Объединенных Наций. Необходимо обеспечить использование методики заочного образования и всего комплекса средств современной коммуникации в интересах воспитания в духе мира, прав человека и демократии.

Программы обучения чтению и самовыражению, а также содействие изучению иностранных языков

- 19 ● Значительное укрепление программ обучения чтению, устному и письменному самовыражению свидетельствуют о той важной роли, которую они играют в развитии воспитания в духе мира, прав человека и демократии. Овладение навыками чтения, письма и речи открывает перед гражданином возможности доступа к информации, ясного понимания условий, в которых он живет, выражения его потребностей, а также участия в деятельности, осуществляемой в социальной среде. Аналогичным образом изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуры других народов, что способствует укреплению взаимопонимания между сообществами и между нациями. Примером в этом отношении могла бы служить программа ЮНЕСКО «ЛИНГВАПАКС».

Учебные заведения

- 20 ● Предложения, касающиеся изменений в области образования, находят естественное отражение в работе школ и классов. Методы преподавания и обучения, формы деятельности и институциональные ориентации должны быть направлены на то, чтобы мир, права человека и демократия одновременно

выступали в качестве повседневной практики и когнитивного знания. Когда вопрос касается методов, то следует поощрять применение активных методов, работу в группах, обсуждение нравственных вопросов и индивидуальный подход в обучении. Что касается направлений деятельности учреждений, то эффективные формы управления и участия должны содействовать демократическому школьному управлению с участием как преподавателей, так и учащихся, родителей и всей местной общины в целом.

- 21 ● Следует содействовать развитию прямых контактов и регулярных обменов школьников, студентов, преподавателей и других работников образования из различных стран или различной культурной среды, организовывать посещение заведений, которые накопили положительный опыт и успешно осуществляют нововведения, в частности между соседними странами, и осуществлять совместные проекты между учебными заведениями или институтами различных стран для решения проблем, представляющих взаимный интерес. Следует также создавать международные сети школьников, студентов и научных исследователей, которые преследуют одинаковые цели. Такие сети должны, в первую очередь, обеспечивать участие учреждений, находящихся в особенно трудном положении ввиду чрезвычайной бедности или ненадежности ситуации. В этих целях необходимо укреплять и развивать Систему ассоциированных школ ЮНЕСКО. Все эти мероприятия необходимо в рамках имеющихся ресурсов включать в качестве составного элемента в учебные программы.
- 22 ● Снижение школьной неуспеваемости должно быть одной из приоритетных задач. В этой связи воспитание следует приспособлять к индивидуальным возможностям учащихся. Развития чувства собственного достоинства, а также поддержка стремления повысить успеваемость в учебе играют основополагающую роль для достижения более высокой ступени социальной интеграции. Предоставление школам большей самостоятельности подразумевает более высокую ответственность со стороны преподавателей и общественности за результаты обучения. Однако степень самостоятельности должна определяться различными уровнями развития систем образования для того, чтобы избежать возможного ухудшения качества содержания обучения.

Педагогическая подготовка

- 23 ● Подготовка специалистов на всех уровнях системы образования - преподавателей, плановиков, управляющих, педагогов - должна включать воспитание в духе мира, прав человека и демократии. Такая первоначальная подготовка и подготовка без отрыва от работы, а также переподготовка должны позволять вводить и применять на местах методологии с учетом полученного опыта и оценки их результатов. С тем чтобы успешно выполнять свои задачи, школы, педагогические институты и учреждения, занимающиеся программами неформального образования, должны обращаться за помощью к лицам, имеющим опыт в сфере проблематики мира, прав человека и демократии (политическим деятелям, юристам, социологам и психологам), и к НПО, специализирующимся в областях прав человека. Аналогичным образом, педагогика и нынешняя практика обменов должны стать частью курсов подготовки всех педагогов.
- 24 ● Деятельность в сфере педагогической подготовки должна стать составным элементом глобальной политики повышения роли учителя. Необходимо обеспечить участие международных экспертов, профессиональных организаций, профсоюзов учителей в разработке и реализации стратегий деятельности, принимая во внимание ту важную роль, которую они призваны играть в деле становления культуры мира, в том числе среди самих преподавателей.

Деятельность в интересах наиболее уязвимых групп населения

- 25 ● В срочном порядке необходимы специальные стратегии образования для уязвимых групп населения, а также для тех из них, которые недавно пережили конфликты или находятся в состоянии открытого конфликта, с уделением особого внимания детям, относящимся к группам риска, а также девушкам и женщинам, подвергающимся сексуальным надругательствам и другим формам насилия. В

число возможных практических мер можно было бы включить, например, организацию, за пределами районов конфликтов, специальных форумов и симпозиумов для педагогов, членов семей и профессиональных работников средств коммуникации, принадлежащих к группам, находящимся в состоянии конфликта, и интенсивной подготовки работников образования, находящихся в условиях после конфликта. Подобные меры следует осуществлять, по возможности, в сотрудничестве с правительством.

- 26 ● Проблемой неотложного характера является организация учебных программ для беспризорных детей, уличных детей, детей беженцев и перемещенных лиц, а также детей, подвергающихся экономической и сексуальной эксплуатации.
- 27 ● Необходимо также в срочном порядке предусмотреть создание специальных молодежных программ с упором на участие детей и молодежи в мероприятиях по укреплению солидарности и охране окружающей среды.
- 28 ● Кроме того, следует прилагать усилия в целях удовлетворения особых потребностей людей, испытывающих трудности в учебе, направленные на обеспечение для них адекватного обучения в структурах образования, носящих равноправный и комплексный характер.
- 29 ● Помимо этого, в целях налаживания взаимопонимания между различными группами в обществе следует проявлять уважение к правам в области образования лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, а также к коренным народам, причем это также должно находить свое отражение в учебных программах и методах, равно как и в том, каким образом организовывается образование.

Научные исследования и разработки

- 30 ● Новые проблемы требуют новых решений. В целях решения более адекватным и эффективным образом всего комплекса вопросов, связанных с воспитанием в духе мира, прав человека и демократии, необходимы стратегии, которые обеспечивали бы более оптимальное использование результатов научных исследований, разработку новых методов и дидактических подходов, а также лучшую координацию выбора проблематики между учреждениями, которые ведут исследовательскую работу в области социальных наук и образования. Эффективность управления образованием должна повышаться благодаря научным исследованиям по вопросам принятия решений всеми участниками образовательного процесса (правительством, преподавателями, родителями т.п.). Научные исследования следует сосредоточивать также на поиске новых путей изменения подходов общественности к вопросам прав человека, в частности прав женщин, а также к вопросам охраны окружающей среды. Воздействие учебных программ можно лучше оценить посредством разработки системы показателей результатов, создания банков данных о новаторских экспериментах и укрепления систем распространения и обмена информацией и результатами научных исследований на национальном и международном уровнях.

Высшее образование

- 31 ● Высшие учебные заведения могут содействовать различными путями воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. В связи с этим необходимо предусмотреть включение в учебные программы вопросов привития знаний, ценностей и навыков, касающихся мира, прав человека, справедливости, осуществления демократии, профессиональной этики, гражданственности и социальной ответственности. Учебные заведения этой ступени должны также обеспечивать, чтобы студенты осознавали значение взаимозависимости государств в обществе все более глобального характера.

Координация деятельности сектора образования и других структур общества

- 32 ● Воспитание гражданина не может быть делом только сектора образования. В целях успешного выполнения этой задачи необходимо обеспечивать тесную связь сектора образования, в частности с семьей, средствами информации, включая

традиционные каналы коммуникации, структурами, занимающимися вопросами труда, и неправительственными организациями.

- 33 ● Что касается координации усилий школы и семьи, то необходимо принять меры с целью обеспечения активного участия родителей в деятельности школы. Наряду с этим важную роль в укреплении деятельности школы играют программы по образованию взрослых и образованию в обществе в целом.
- 34 ● Ширится признание влияния средств информации на социальное формирование молодежи и детей. Таким образом, представляется важным обеспечивать подготовку преподавателей и формировать у учащихся навык критического анализа и использования средств информации, а также развивать у них способность использовать в своих интересах средства информации путем выбора программ. С другой стороны, необходимо настоятельно призывать средства информации содействовать популяризации ценностей мира, уважения прав человека, демократии, в частности путем отказа от программ и другой продукции, подстрекающих к ненависти, насилию, жестокости и оскорблению человеческого достоинства.

Неформальное образование молодежи и взрослых

- 35 ● Молодежь, которая проводит значительную часть времени вне школы и которая зачастую не имеет доступа к системе формального образования, к профессиональной подготовке и труду, а также молодые люди, проходящие военную службу, являются весьма важной целевой группой в рамках программ воспитания в духе мира, прав человека и демократии. Таким образом, представляется чрезвычайно важным, наряду со стремлением расширить для них доступ к формальному образованию и профессиональному обучению, обеспечить им возможность получения неформального и отвечающего их потребностям образования, которое подготовило бы их к ответственному и эффективному выполнению своей роли в качестве граждан. В дополнение к этому для молодежи, находящейся в тюрьме, в центрах перевоспитания или наркологической реабилитации, необходимо предусмотреть мероприятия по воспитанию в духе мира, прав человека и уважения к закону.
- 36 ● Программы образования взрослых, в отношении которых важная роль отводится неправительственным организациям, должны быть направлены на осознание каждым человеком связей между местными условиями существования и мировыми проблемами. В программах базового образования особенно важное значение должно придаваться аспектам содержания, касающимся мира, прав человека и демократии. В рамках деятельности по воспитанию населения следует использовать фольклор, народный театр, общественные дискуссии, радиопередачи и любые другие соответствующие средства культуры.

Региональное и международное сотрудничество

- 37 ● Для развития воспитания в духе мира и демократии потребуются региональное сотрудничество, международная солидарность, укрепление сотрудничества между международными и правительственными органами, неправительственными организациями, научными, деловыми и промышленными кругами и средствами информации. Эта солидарность и сотрудничество должны, в частности, помогать развивающимся странам удовлетворять их потребности в развитии воспитания в духе мира, прав человека и демократии.
- 38 ● ЮНЕСКО предстоит задействовать весь свой институциональный потенциал и, в частности, международные и региональные сети нововведений, в целях практического осуществления настоящих Рамок действий. Система ассоциированных школ, клубы и ассоциации ЮНЕСКО, основные проекты в области образования для стран Африки, Азии и Тихого океана, Латинской Америки и Карибского бассейна, а также для арабских государств и Европы, органы, отвечающие за реализацию решений Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене, и, в частности, региональные и международные конференции министров образования, должны внести свой конкретный вклад в эту деятельность. Стратегическая роль при осуществлении этой деятельности, в частности на национальном уровне, отводится национальным

комиссиям по делам ЮНЕСКО, которые должны придать эффективность предлагаемым действиям.

- 39 ● ЮНЕСКО могла бы ставить на обсуждение на международных и региональных совещаниях самого высокого уровня вопросы, касающиеся применения настоящих Рамок действий, разрабатывать программы подготовки педагогических кадров, укреплять или создавать сети учреждений и проводить сравнительные исследования по учебным программам, методам и материалам. В соответствии с обязательствами, содержащимися в Декларации о воспитании в духе мира, прав человека и демократии, необходимо на регулярной основе проводить оценку программ.
- 40 ● В связи с этим и в соответствии с такими мероприятиями Организации Объединенных Наций, как «Программа мира», «Повестка дня для развития», «Повестка дня на XXI век», «Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития» и четвертая Всемирная конференция по положению женщин, ЮНЕСКО следует выступить с инициативами по реализации этой деятельности совместно с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими региональными и международными организациями, с тем чтобы разработать глобальный план мероприятий и установить приоритеты для совместных и скоординированных действий. Сюда можно было бы включить руководимый ЮНЕСКО Фонд для международного сотрудничества в области воспитания в духе мира, прав человека и демократии.
- 41 ● Следует поощрять активное участие национальных и международных неправительственных организаций в осуществлении настоящих Рамок действий.