



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للثرفبة والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

**Apprendre à s'adapter  
au changement climatique  
et à atténuer ses effets :**

**L'UNESCO et l'éducation  
au changement climatique**

*Le changement climatique est un enjeu planétaire.  
Il affectera l'ensemble des écosystèmes et des  
sociétés humaines, de différentes façons et à  
des degrés divers.*

Au cours des 30 dernières années, l'UNESCO a contribué activement à l'établissement de la base de connaissances mondiale sur le changement climatique premièrement par son apport à la science du climat (systèmes d'observation mondiale des océans, évaluation et surveillance continue) et deuxièmement en promouvant l'éducation, le développement des capacités, la sensibilisation du public et l'accès à l'information. En tant que maître d'œuvre du chapitre 36 d'Action 21 – qui a trait à la promotion de l'éducation, à la sensibilisation et à la formation – et en tant que chef de file de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD, 2005-2014), l'Organisation joue un rôle de premier plan dans la promotion de l'Éducation en vue du développement durable (EDD). Le changement climatique est l'un des thèmes d'action clés de la Décennie, comme cela a été réaffirmé lors de la Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable, tenue à Bonn en avril 2009.

L'éducation a un rôle central à jouer dans la compréhension de l'évolution du climat, l'atténuation de ce phénomène et l'adaptation à ses effets. L'éducation à tous les niveaux et dans un cadre tant formel qu'informel est certes nécessaire, mais favoriser la prise de conscience et la compréhension du changement climatique chez les enfants à un âge précoce est, en dernière analyse, la meilleure façon de faire évoluer les comportements et les attitudes. Ce que les enfants apprennent aujourd'hui façonnera le monde de demain. À travers le programme de travail de New Delhi – programme souple d'initiatives dirigées par les pays et mobilisant toutes les parties prenantes dans l'effort d'éducation, de formation et de sensibilisation au changement climatique – l'UNESCO aide ses États membres à appliquer l'article 6 de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. De même, le Plan d'action renforcé en vue de la mise en œuvre de la Stratégie de l'UNESCO pour faire face au changement climatique postule l'importance de l'éducation et spécifie les actions dans ce domaine pour ce qui est de promouvoir l'adaptation à ce phénomène et son atténuation.

Le changement climatique est aussi un enjeu véritablement interdisciplinaire. C'est pourquoi l'UNESCO a mobilisé plusieurs de ses plates-formes intersectorielles, qui mettent efficacement en corrélation les compétences et ressources pertinentes du Siège et des bureaux hors Siège ainsi que des différents partenaires de l'Organisation,

pour travailler conjointement à promouvoir l'éducation au changement climatique. Les plates-formes concernées sont les suivantes : action de l'UNESCO pour faire face au changement climatique, petits États insulaires en développement, éducation au service du développement durable, enseignement scientifique.

## Séminaire international de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique

(Paris, 27-29 juillet 2009)



L'éducation au changement climatique était le thème d'un séminaire de trois jours à l'intention des spécialistes, organisé par l'UNESCO avec le soutien financier du Danemark et qui s'est tenu au Siège de l'UNESCO, à Paris, du 27 au 29 juillet 2009. Ciblant les principales parties prenantes de l'éducation au changement climatique, cet événement a rassemblé un groupe multidisciplinaire et diversifié une soixante de pédagogues, de scientifiques, de planificateurs de l'éducation dont de nombreux venant de petits États insulaires en développement – ainsi que d'organisations multilatérales et non gouvernementales – pour examiner le rôle et le potentiel de l'éducation face au

changement climatique mondial et formuler des recommandations à ce sujet. Ses objectifs spécifiques étaient les suivants :

- promouvoir l'intégration effective de l'éducation au changement climatique dans les programmes éducatifs et les programmes scolaires ;
- mobiliser un soutien pour la formation des enseignants à l'éducation au changement climatique ;
- intensifier l'échange d'expériences et de bonnes pratiques concernant l'éducation au changement climatique entre ministères, enseignants, praticiens et jeunes ;
- déterminer les possibilités d'utiliser différents réseaux (réseau du Système des écoles associées de l'UNESCO, sites du patrimoine mondial, réserves de biosphère et réseaux du Programme hydrologique international) pour encourager à l'échelon local une éducation au changement climatique fondée sur la réalité du terrain ; et
- recenser les matériels pédagogiques et les bonnes pratiques en matière d'éducation au changement climatique et intensifier leur diffusion grâce aux technologies de l'information et de la communication et à d'autres moyens.

Le séminaire a fourni une occasion exceptionnelle pour échanger et pour aborder cet important sujet dans le cadre d'exposés et de débats en séance plénière et en groupes de travail. Il revêtait une importance particulière pour les participants des petits États insulaires en développement, qui sont les plus vulnérables aux effets négatifs du changement climatique et qui représentent quelque 25 % des États membres de l'UNESCO. Répartis en trois groupes de travail, les participants ont mené des débats approfondis sur trois thèmes :

*« L'éducation devrait faire des jeunes des penseurs critiques, adaptables et qui apprennent tout au long de leur vie ».*

Carole Young,  
Université de Auckland,  
Nouvelle Zélande

*« L'éducation au changement climatique c'est aider le public à comprendre et à s'attaquer aux impacts du réchauffement global aujourd'hui tout en encourageant un changement dans les habitudes et les comportements de manière à placer notre planète sur une voie plus durable pour demain ».*

Koïchiro Matsuura,  
Directeur général de l'UNESCO

1. politiques et programmes éducatifs et curricula ;
2. recensement des outils, des matériels et des bonnes pratiques en matière d'éducation au changement climatique ;
3. mobilisation et implication des réseaux et des partenariats à l'appui de l'éducation au changement climatique.

Les participants se sont accordés sur l'urgence de mettre en place une éducation au changement climatique selon une démarche interdisciplinaire et holistique, englobant les dimensions scientifique, sociale, économique, culturelle et éthique ainsi que la problématique homme-femme et

les perspectives et pratiques des savoirs locaux, traditionnels et autochtones. L'éducation au changement climatique devrait faire partie intégrante d'une éducation en vue du développement durable qui aide les individus à acquérir les attitudes, les compétences et les connaissances nécessaires pour prendre des décisions éclairées qui leur soient profitables ainsi qu'aux générations actuelles et futures – et pour traduire ces décisions en actions concrètes.

Entre autres défis, les participants ont estimé que le partage de l'information émanant de sources et de lieux différents par de nombreux réseaux diversifiés est un problème essentiel qu'il importe de résoudre. La mise en commun d'une telle information est difficile pour plusieurs raisons, à savoir notamment : le manque de coordination entre groupes ou organes exécutifs, les difficultés que soulève l'action intersectorielle et interinsti-

tutions, les problèmes rencontrés pour promouvoir et appuyer la mise en réseau aux niveaux national et régional, et le manque d'accès aux technologies modernes de communication dans les pays en développement.

Il y a un besoin particulier de matériels éducatifs pour aborder l'éthique du changement climatique et les questions de l'atténuation

et de l'adaptation au changement climatique. Il a été noté que ces supports manquent dans les langues autres que l'anglais avec peu voire aucun encadrement pour établir la qualité et la pertinence pour un contexte donné.

Les participants ont formulé un certain nombre de recommandations à l'intention de l'UNESCO et de ses partenaires, en indiquant les mesures de suivi à prendre sur les principales questions recensées pendant le séminaire. Les domaines d'action prioritaires étaient notamment les suivants :

1. entreprendre un examen des politiques éducatives et des curricula en place, afin de susciter l'élaboration de directives visant à faciliter l'inclusion des questions relatives au changement climatique dans les politiques et programmes éducatifs et les curricula ;
2. procéder à un examen et un inventaire exhaustifs des outils, des matériels et des pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans le domaine du changement climatique ;
3. se préoccuper de l'assurance qualité et de la formulation de normes en matière d'éducation au changement climatique ;
4. concevoir des moyens de soutenir l'émergence d'une « communauté de pratique » autour de l'éducation au changement climatique ;
5. intensifier la mise en réseau et la coopération pour l'action dans le domaine de l'éducation au changement climatique entre toutes les parties prenantes, en particulier en impliquant activement les communautés et les jeunes ;
6. intensifier la recherche-action dans les domaines des sciences sociales et humaines, de

l'éthique et de l'élaboration de matériels pédagogiques modulables qui cadrent avec la problématique du changement climatique dans des situations spécifiques.

À titre de première mesure concrète pour répondre à ces préoccupations immédiates, les participants ont recommandé la mise en place d'une plate-forme de connaissances sur l'éducation au changement climatique, dont la coordination serait assurée par l'UNESCO en étroite coopération avec la CCNUCC, impliquant les acteurs internationaux au niveau stratégique (Charte de la Terre, GIEC, PNUE, gouvernements, jeunes, groupes autochtones et groupes de femmes, ainsi que les initiatives à l'échelon local). Cette plate-forme servirait avant tout de passerelle pour l'échange d'informations sur l'éducation au changement climatique, à l'usage des scientifiques, des pédagogues, des planificateurs, des jeunes, des organismes de financement, des médias, des ONG, des organisations locales et de toute autre partie intéressée. Elle offrirait également un mécanisme de coordination pour passer en revue les ressources existantes en matière d'éducation au changement climatique et élaborer de nouveaux matériels, ainsi que pour promouvoir les activités in situ et les dispositifs de mise en réseau sur le terrain.

Tablant à la fois sur son caractère multidisciplinaire – qui lui permet de fédérer l'expertise dans les domaines de l'éducation, des sciences naturelles et sociales, de la culture et de la communication – et sur sa capacité en tant qu'organisme chef de file pour les questions d'éducation au sein du système des Nations Unies, l'UNESCO est bien placée pour promouvoir l'éducation au changement climatique qui, de par sa nature, requiert une approche interdisciplinaire.

Pour plus d'information :

[www.unesco.org/fr/climatechange](http://www.unesco.org/fr/climatechange) – [www.unesco.org/fr/esd/](http://www.unesco.org/fr/esd/) – [www.unesco.org/en/sids](http://www.unesco.org/en/sids)