

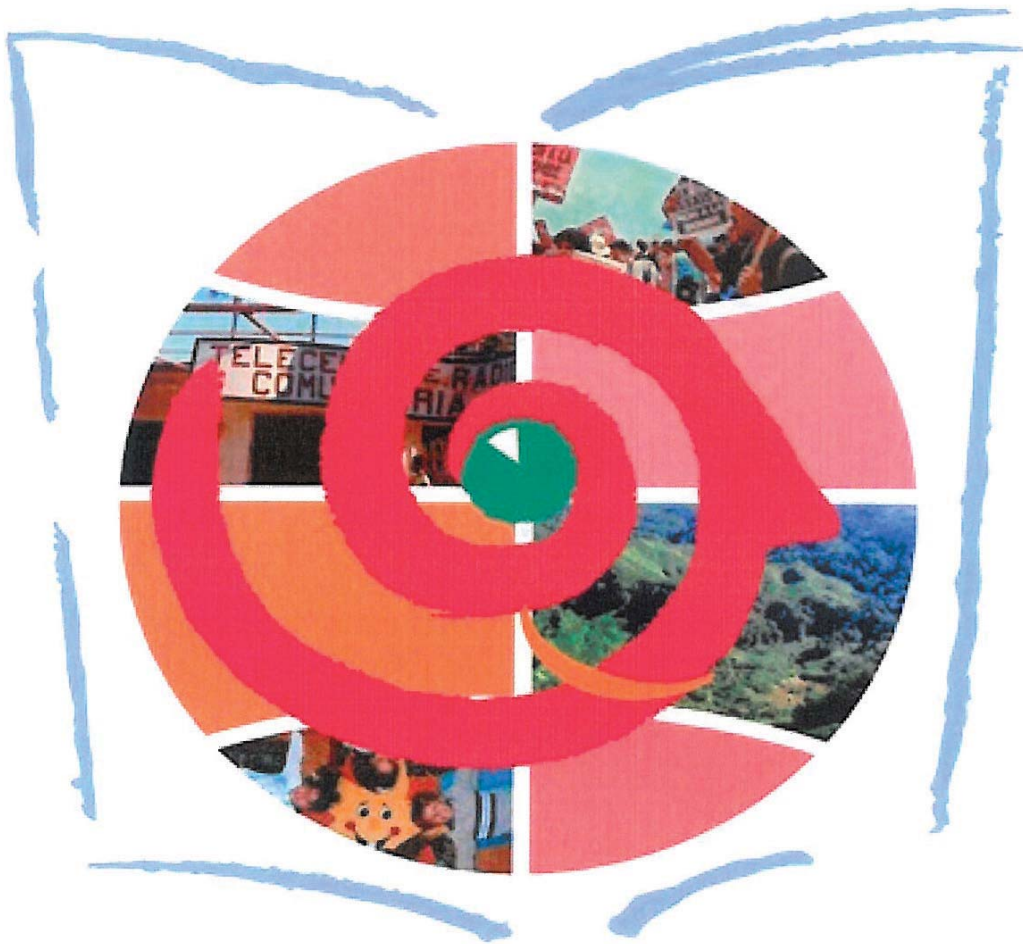


Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Décennie des Nations Unies pour l'Éducation au service du  
Développement Durable (2005-2014)

## Le Prisme de l'Éducation pour le développement durable: Un Outil d'analyse des politiques et des pratiques



L'Éducation pour le développement durable en action  
Outils pédagogiques n° 2 – 2010  
UNESCO

## **Le Prisme de l'Éducation pour le développement durable : Un outil d'analyse des politiques et des pratiques**



**L'Éducation pour le développement durable en action**  
**Outils pédagogiques n° 2 – 2010**  
**UNESCO – Secteur de l'Éducation**

*Les auteurs sont responsables du choix et de la présentation des faits exposés dans cette publication ainsi que des opinions exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.*

*Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.*

Section de coordination de la DEDD (ED/UNP/DESD)  
UNESCO,  
7 Place de Fontenoy,  
75352 Paris 07 SP, France  
Courrier électronique : [esddecade@unesco.org](mailto:esddecade@unesco.org)  
Web: [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

L'Éducation pour le développement durable en action  
Outils pédagogiques n° 2 – 2010

Conception graphique de la couverture : Helmut Langer  
Illustrations : Tammy Griffith

## Note sur le processus

Le Secrétariat de l'UNESCO pour la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) a entrepris l'élaboration de la publication *Le Prisme de l'Éducation pour le développement durable (EDD)* (désigné par la suite sous le titre *Prisme EDD*) dans le but d'aider les États membres et les parties prenantes dans les efforts engagés pour la réorientation des programmes d'éducation existants, l'un des quatre axes principaux de l'EDD. Compte tenu du large champ couvert par l'EDD, il a été décidé de focaliser le *Prisme EDD* sur la réorientation des systèmes éducatifs formels au niveau des écoles.

Le *Prisme EDD* est le fruit d'un effort collectif. Le Pr John Fein, du Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) (Australie), a assumé la difficile tâche de rassembler les idées et concepts généraux de manière structurée pour élaborer un premier projet. Ce dernier a ensuite été examiné et commenté en interne par le Groupe de l'UNESCO sur le *Prisme EDD* et par le Groupe de référence sur la DEDD. Le Dr Jenneth Parker, de la SouthBank University (Royaume-Uni), a travaillé sur le deuxième projet du texte et le Pr Heila Lotz Sisitka, de l'Université de Rhodes en Afrique du Sud a apporté au Secrétariat de la DEDD à l'UNESCO à Paris un appui technique consistant à réviser et à finaliser le projet de publication. Santosh Khatri, ancien membre du Secrétariat de la DEDD, a coordonné ce processus.

Cet outil pédagogique a été testé à titre pilote dans des pays sélectionnés appartenant à trois des cinq régions de l'UNESCO (Afrique, Asie et Pacifique, Amérique latine et Caraïbes) afin de pouvoir disposer de points de vue à l'échelle des régions et des pays. Le *Prisme EDD* a donc été révisé à la lumière des résultats de cette phase pilote, sa version actuelle reflétant les questions soulevées par les pays et traitant, conformément à ses objectifs, des enjeux relatifs aux politiques.

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
Pourquoi cette publication?.....	3
Utiliser la métaphore et les <i>Outils d'analyse</i> .....	5
La métaphore.....	5
Rapide aperçu du contenu.....	5
Les <i>Outils d'analyse</i> .....	6
Utilisateurs potentiels du <i>Prisme EDD</i> .....	8
Les bénéfices de l'utilisation du <i>Prisme EDD</i> .....	9
<b>Module 1: Planifier et préparer l'analyse à partir du <i>Prisme EDD</i></b> .....	<b>11</b>
Planifier l'analyse à partir du <i>Prisme EDD</i> .....	13
Scénarios d'utilisation du <i>Prisme EDD</i> .....	13
Vue d'ensemble du système et contexte intégré de l'EDD.....	15
<i>Outil d'analyse 1</i> : Planifier l'utilisation du <i>Prisme EDD</i> .....	17
S'orienter vers l'EDD.....	18
Le développement durable.....	18
L'Éducation pour le développement durable.....	21
Le rôle de l'éducation dans la société.....	22
La genèse de l'Éducation pour le développement durable.....	23
Éléments intégrés de l'EDD.....	25
Intégrer les connaissances, les savoir-faire et les valeurs pour promouvoir une citoyenneté informée.....	27
<i>Outil d'analyse 2</i> : Éléments intégrés de l'EDD.....	29
<b>Module 2: Analyser les politiques nationales à partir du <i>Prisme EDD</i></b> .....	<b>35</b>
<i>Question d'analyse</i> : Quels sont les liens entre les politiques nationales de développement et l'Éducation pour le développement durable?.....	38
<i>Outil d'analyse 3</i> : L'EDD dans les politiques nationales de développement.....	41
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'Éducation pour le développement durable influe-t-elle sur les objectifs de l'éducation?.....	43
<i>Outil d'analyse 4</i> : L'EDD et les objectifs de l'éducation.....	46
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'Éducation pour le développement durable influe-t-elle sur les politiques nationales d'éducation?.....	48
<i>Outil d'analyse 5</i> : L'EDD dans les politiques nationales d'éducation.....	50
<b>Module 3: Analyser les résultats de l'apprentissage de qualité au travers du <i>Prisme EDD</i></b> .....	<b>53</b>
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'Éducation pour le développement durable peut-elle améliorer les résultats de l'apprentissage de qualité?.....	55
<i>Outil d'analyse 6</i> : L'EDD et les résultats d'apprentissage de qualité.....	59
<i>Outil d'analyse 7</i> : L'EDD et les préoccupations relatives à la qualité de l'éducation.....	62

<b>Module 4: Analyser les pratiques avec le Prisme EDD</b> . . . . .	<b>65</b>
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'EDD peut-elle favoriser l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage ? . . . . .	69
<i>Outil d'analyse 8</i> : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage . . . . .	72
<i>Question d'analyse</i> : Comment intégrer les préoccupations de l'EDD dans les matières ou domaines d'apprentissage du programme ? . . . . .	74
<i>Outil d'analyse 9</i> : Intégration de l'EDD dans les programmes . . . . .	77
<i>Question d'analyse</i> : Comment améliorer le matériel pédagogique au moyen de l'Éducation pour le développement durable ? . . . . .	79
<i>Outil d'analyse 10</i> : L'EDD et le matériel pédagogique . . . . .	82
<i>Question d'analyse</i> : Quelle est l'incidence de l'EDD sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves ? . . . . .	84
<i>Outil d'analyse 11</i> : L'EDD et l'évaluation . . . . .	87
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'EDD contribue-t-elle à créer des écoles durables ? . . . . .	89
<i>Outil d'analyse 12</i> : L'EDD et les écoles durables . . . . .	92
<i>Question d'analyse</i> : Comment l'EDD influe-t-elle sur la formation des enseignants ? . . . . .	97
<i>Outil d'analyse 13</i> : L'EDD et la formation des enseignants . . . . .	100
<b>Module 5 : Planifier des actions à partir du Prisme EDD</b> . . . . .	<b>103</b>
<b>Principales ressources sur l'Éducation pour le développement durable</b> . . . . .	<b>109</b>

# Introduction



## Pourquoi cette publication ?

La *Déclaration de Bonn*<sup>1</sup> adoptée en 2009 par les délégués de plus de cent pays à la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation pour le développement durable stipule :

*Malgré une croissance économique sans précédent au xx<sup>e</sup> siècle, la pauvreté et l'inégalité persistantes affectent toujours trop d'individus, notamment ceux qui sont les plus vulnérables. Les conflits continuent de cristalliser l'attention sur la nécessité de bâtir une culture de la paix. La crise financière et économique mondiale met en évidence les risques associés à des modèles et des pratiques de développement économique non viables axés sur les résultats à court terme. La crise alimentaire et la faim dans le monde [sont] un problème de plus en plus sérieux. Des modèles de production et de consommation non viables créent des impacts environnementaux qui compromettent les choix des générations présentes et futures et la durabilité de la vie humaine sur terre, comme en témoigne le changement climatique.*

*Dix ans après le début du xxie siècle, le monde se trouve confronté à des défis et des problèmes associés au développement et aux modes de vie considérables, complexes et interdépendants. Les défis sont liés aux valeurs qui sont à l'origine des sociétés non durables. Les défis sont interconnectés et leur résolution exige une mobilisation politique plus forte et une action déterminée. Nous disposons des connaissances, de la technologie et des savoir-faire nécessaires pour inverser la situation. Nous devons mobiliser notre potentiel pour utiliser toutes les opportunités destinées à améliorer les actions et impulser le changement.*

Le *Prisme EDD* a été élaboré en vue d'aider les États membres des Nations Unies à relever ces défis par la mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation pour le développement durable (DEDD, 2005-2014). Le *Prisme EDD* soutient les objectifs de la DEDD et encourage les décideurs politiques et les praticiens, au sein des États membres, à engager le processus de réorientation de l'éducation, en

<sup>1</sup> *Déclaration de Bonn* (UNESCO, 2009). <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf>.



particulier des systèmes éducatifs formels, en direction du développement durable. L'objectif d'ensemble de la DEDD est que les pays intègrent la compréhension, les compétences et les valeurs inhérentes au développement durable dans tous les aspects des plans nationaux d'éducation afin de susciter des changements de modes de vie et de comportements ouvrant la voie à une société plus durable et plus juste pour tous. Cette approche complète les actions déjà engagées au titre de l'Éducation pour tous et renforce les Objectifs du Millénaire pour le développement. L'Éducation pour le développement durable détient le potentiel pour améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation partout.

La DEDD « encourage les gouvernements à envisager d'inclure dans leurs stratégies et plans d'action respectifs en matière d'éducation, et, le cas échéant, dans leurs plans de développement nationaux, des mesures permettant de donner effet à la Décennie »<sup>2</sup>. Le *Prisme EDD* offre des outils qui permettent d'engager ce processus. Il peut être adapté à différents contextes éducatifs et aux besoins spécifiques des pays en matière de politiques et de pratiques. Il n'est pas prescriptif, mais propose des orientations et des points de départ pour analyser les politiques et les pratiques éducatives selon la perspective de l'EDD. Les *Outils d'analyse* du *Prisme EDD* sont fournis en vue de la planification, de l'élaboration des savoirs de l'EDD, de l'analyse des politiques nationales et des objectifs de l'éducation, de l'analyse de la qualité des résultats d'apprentissage et de l'analyse d'aspects plus spécifiques et plus détaillés du système éducatif, comme les programmes, le matériel pédagogique, l'évaluation, et la formation des enseignants. L'outil est souple et peut être utilisé à différents niveaux du système. Certains des outils s'adressent davantage aux responsables de l'élaboration des politiques, tandis que d'autres peuvent être utilisés par les enseignants et les chefs d'établissement dans les écoles. Dans l'idéal, tous devraient être utilisés dans le but d'assurer une réorientation plus systémique du système éducatif dans un pays, une province, une région ou un district. L'expérimentation pilote<sup>3</sup> du *Prisme EDD* a montré qu'il était utile d'établir une synergie pour comprendre et mettre en œuvre l'EDD au niveau national et à des niveaux sous-régionaux.

La question clé dont traite le *Prisme EDD* est la suivante :

**Comment les politiques éducatives, les programmes et les autres processus d'appui peuvent-ils intégrer suffisamment les principes de l'EDD pour construire et renforcer la qualité des expériences d'apprentissage en vue du développement durable ?**

2 Assemblée générale des Nations Unies, Résolution A/RES/57/254. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/556/13/PDF/N0255613.pdf?OpenElement>.

3 Le *Prisme EDD* a été expérimenté à titre pilote dans trois des régions de l'UNESCO : Afrique, Amérique latine et Asie et Pacifique.

# Utiliser la métaphore et les *Outils d'analyse*

## La métaphore

Le présent document utilise la métaphore d'un « prisme de l'EDD » afin d'engager à un processus d'analyse de l'éducation. Elle invite à « revoir avec un œil neuf – en l'espèce, avec celui de l'« Éducation pour le développement durable » – et à envisager les choses différemment. Il existe bien des sortes de « lunettes » ou « lentilles » différentes, qui induisent différentes manières de regarder et de voir. Il suffit de penser, par exemple, aux lunettes de vue, qui aident à mieux voir de près ou de loin. La lentille d'un appareil photo aide à « saisir l'instant », tandis que celle d'un microscope permet de saisir le détail. Dans ce document, l'Éducation pour le développement durable est considérée comme un « prisme » pour l'analyse des politiques nationales. L'EDD peut également être employée comme un prisme pour l'analyse des résultats d'apprentissage et l'analyse des pratiques. Les cultures façonnent notre manière de voir et ce que nous voyons ; elles conditionneront donc aussi la manière dont se déroulera une analyse à partir du *Prisme EDD*.

De même que nous voyons toujours des choses différentes en des endroits différents selon des optiques différentes, l'EDD ne sera jamais pratiquée exactement de la même manière dans tous les pays. Nombre de facteurs influent sur la manière dont l'EDD sera interprétée et sur la capacité des pays à la gérer. Ainsi, les philosophies et les théories de l'apprentissage existantes influenceront la manière dont l'EDD peut être pratiquée. Les schémas et facteurs dominants qui orientent le changement social - tels que l'industrialisation, l'urbanisation, le consumérisme, les choix de mode de vie, les ressources disponibles et la mondialisation - exerceront une influence différente sur les priorités liées à l'EDD selon les lieux. Les cultures et les histoires locales, ainsi que les savoirs autochtones et leurs relations avec le savoir mondial, auront également un impact sur l'EDD et la manière dont elle est interprétée et pratiquée. La langue et son emploi au sein des systèmes éducatifs constituent également un facteur d'influence clé sur l'EDD. Il existe de nombreux autres facteurs qui auront une emprise sur l'évolution de l'EDD dans différents contextes. Il est suggéré d'instaurer un mécanisme permettant à des groupes associant diverses parties prenantes d'élaborer une conception commune de ce que signifie l'EDD dans leur contexte. Les Questions d'analyse du *Prisme EDD*, notamment l'*Outil d'analyse 2*, peuvent fournir un bon point de départ.

## Rapide aperçu du contenu

Le *Prisme EDD* a pour objectif principal de fournir des outils destinés à l'analyse des politiques et des pratiques éducatives en vue du développement durable. Il traite des domaines de contenus éducatifs suivants :

- Comprendre le développement durable et ses implications pour l'éducation

- Les politiques nationales de développement et leurs relations avec les politiques éducatives
- Le réexamen des objectifs de l'éducation et les implications correspondantes en termes d'analyse des politiques
- Comment l'EDD peut contribuer à des résultats d'apprentissage de qualité
- Comment l'EDD peut favoriser une meilleure qualité d'enseignement et d'apprentissage
- Comment actualiser et améliorer l'EDD dans la pratique, notamment en ce qui concerne la planification des programmes, les méthodes d'enseignement, le matériel didactique et pédagogique, les pratiques d'évaluation, les pratiques de formation des enseignants et la gestion des écoles

En vue d'encourager un engagement participatif et la contextualisation des contenus du *Prisme EDD*, une série de Questions d'analyse permet de structurer le processus d'analyse à partir du prisme. Ces questions sont liées aux *Outils d'analyse*, et sont proposées, en encourageant à y recourir, des orientations et suggestions pour utiliser ces outils et saisir les occasions de prendre des décisions et de planifier des actions. Le contenu est conçu pour encourager la participation de diverses parties prenantes au processus d'analyse, ainsi que celle des différents niveaux des systèmes éducatifs (par exemple au niveau des politiques nationales et de la pratique dans les écoles et dans les classes).

Les *Questions* et *Outils d'analyse* visent à identifier les points forts et les stratégies permettant d'étendre et d'intensifier les bonnes pratiques, ainsi que les lacunes en matière de politiques et de pratiques de l'EDD et les domaines d'amélioration possibles. En utilisant chaque Outil d'analyse du *Prisme EDD*, il conviendrait d'indiquer ce qu'il faut faire pour améliorer l'éducation par le biais de l'EDD. Le *Prisme EDD* suggère une planification de l'action qui peut influencer sur la planification stratégique, ainsi que sur le suivi et l'évaluation en cours. Un plan d'action d'EDD est proposé à la fin du document pour présenter certaines des décisions en matière de planification des actions induites par le processus d'analyse à partir du *Prisme EDD*.

## **Les Outils d'analyse**

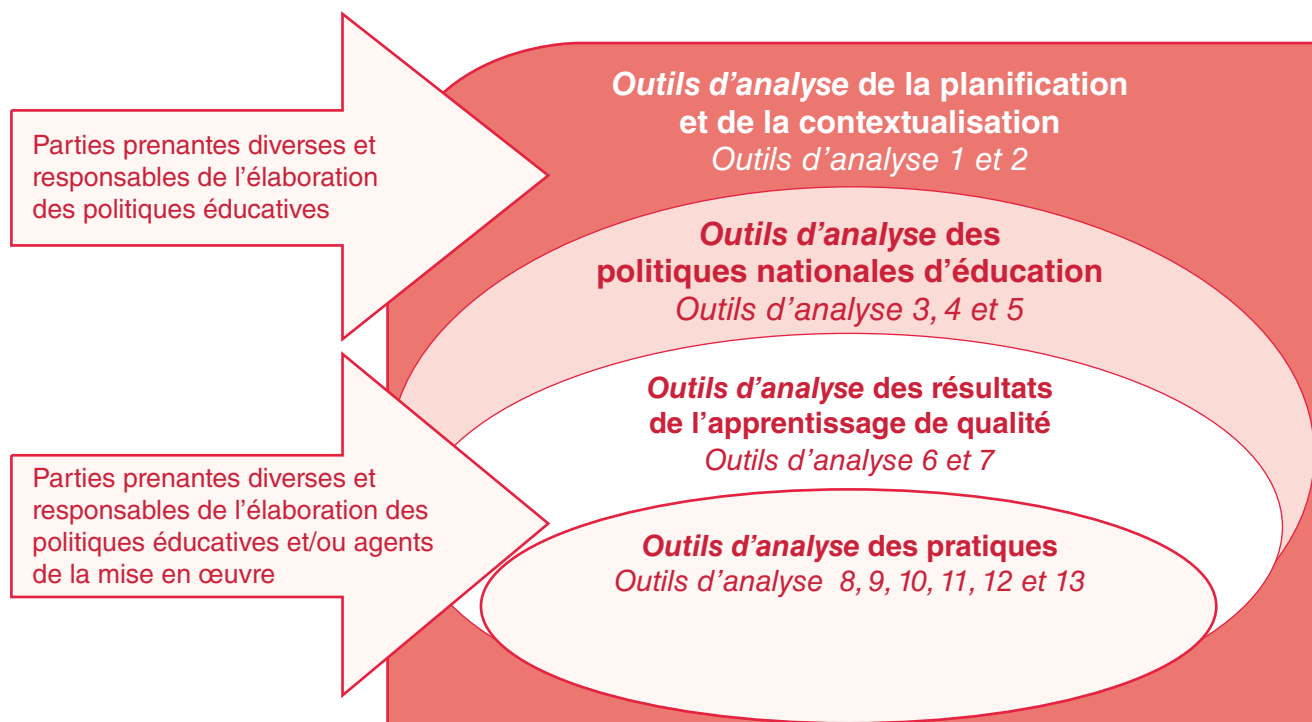
Le *Prisme EDD* contient diverses sortes d'*Outils d'analyse* (voir graphique 1), qui peuvent être utilisés par différentes parties prenantes impliquées dans le processus de planification et de mise en œuvre de l'éducation.

- *Outils d'analyse pour la planification et la contextualisation* : Deux *Outils d'analyse* contribuent à la planification, ainsi qu'à la compréhension mutuelle et à la contextualisation de l'EDD (*Outils d'analyse 1* et *2*). Ces outils d'orientation seront utiles aux groupes multisectoriels qui souhaitent collaborer en vue de renforcer la cohérence de la mise en œuvre de l'EDD à un niveau national ou local.

- *Outils d'analyse des politiques* : Trois *outils d'analyse* contribuent à la réorientation de l'objectif et des buts de l'éducation exprimés dans les politiques nationales d'éducation et de développement (*Outils d'analyse 3, 4 et 5*). Ces outils seront vraisemblablement de la plus grande utilité pour les responsables de la planification des programmes et de l'élaboration des politiques éducatives, ou pour les structures nationales de coordination de l'EDD.
- *Outils d'analyse des résultats de l'apprentissage de qualité* : Deux *outils d'analyse* sont spécifiquement centrés sur l'analyse des résultats de l'apprentissage de qualité (*Outils d'analyse 6 et 7*). Il est probable qu'ils seront particulièrement utiles aux responsables de la planification des programmes et de l'élaboration des politiques éducatives et pour les praticiens de l'éducation travaillant à différents niveaux du système éducatif. Ils sont cependant également très utiles pour les enseignants dans les écoles, les gestionnaires d'écoles, les conseillers en matière de programmes, les auteurs de manuels et les formateurs d'enseignants.
- *Outils d'analyse des pratiques* : Six *Outils d'analyse* ont trait aux différents aspects des pratiques éducatives, dont les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, le développement des programmes, l'évaluation de l'apprentissage, le matériel pédagogique, les écoles durables et la formation des enseignants (*Outils d'analyse 8, 9, 10, 11, 12 et 13*). Si ces outils s'avèrent utiles pour les décideurs politiques à l'échelle nationale, ils le sont particulièrement pour les enseignants, les gestionnaires d'écoles, les formateurs d'enseignants, les auteurs de manuels, les conseillers chargés des programmes et autres parties prenantes de l'EDD (comme les ONG ou les universités).

NOTE : Les *Outils d'analyse 2 et 6* du *Prisme EDD* sont particulièrement utiles pour acquérir une bonne compréhension de ce que peut signifier l'EDD dans un contexte particulier. Ils contribuent à l'élaboration d'une conception commune de l'EDD au niveau national et/ou local. Il est donc conseillé à tous les utilisateurs du *Prisme EDD* d'utiliser ces deux *Outils d'analyse* avant les autres.

Graphique 1 : Les différents *Outils d'analyse* et leurs relations avec le cadre d'ensemble proposé pour la participation aux processus d'analyse



### Utilisateurs potentiels du *Prisme EDD*

Les utilisateurs et bénéficiaires potentiels du *Prisme EDD* sont les organisations et les praticiens individuels impliqués dans la réorientation de l'éducation en direction du développement durable. Ce sont notamment :

- Les départements et ministères de l'Éducation et leurs établissements d'enseignement (comme les écoles et les établissements d'enseignement supérieur), ainsi que les autres ministères et départements chargés du développement durable de la société (comme les ministères de l'Industrie, de l'Agriculture, de la Culture ou de l'Environnement) ;
- Les forums ou comités réunissant diverses parties prenantes autour de l'Éducation pour le développement durable (des structures nationales de coordination de l'EDD ont été créées dans de nombreux pays) ;
- L'UNESCO et les autres institutions des Nations Unies assurant des services de conseil et un soutien aux États membres ;
- Les conseillers des organisations internationales et des institutions de développement, ainsi que les autres partenaires du développement, notamment ceux qui travaillent avec le gouvernement sur les politiques nationales ; et
- Les directeurs d'écoles, enseignants, parents, élèves et autres membres des communautés scolaires.

## Les bénéfices de l'utilisation du *Prisme EDD*

Au cours du processus d'expérimentation pilote, plusieurs bénéfices de l'utilisation du *Prisme EDD* ont été identifiés, non seulement pour les progrès de l'EDD, mais également pour le développement national et le système éducatif en général. Quatre de ces bénéfices ont été régulièrement cités au cours des consultations :

- Promotion du débat sur l'EDD: Les débats générés par le *Prisme EDD* peuvent contribuer à promouvoir la compréhension de l'EDD et à renforcer la mobilisation en sa faveur. Ainsi, la métaphore du « prisme » encourage le débat sur l'EDD entre départements ministériels qui pourraient en bénéficier, en particulier pour ce qui concerne le développement des programmes et la formation des enseignants (tant initiale que continue). Le *Prisme EDD* suscite également le débat sur le concept d'EDD parmi les éducateurs, notamment sur les méthodes pertinentes d'enseignement et d'apprentissage, et sur les lacunes en matière de connaissance et de mise en œuvre.
- Rassembler des parties prenantes issues de différents secteurs : Le *Prisme EDD* peut promouvoir une image plus holistique du système éducatif national, en reliant les niveaux macro et micro ; il réunit des parties prenantes issues de différents secteurs (par exemple les ministères compétents, les éducateurs et les partenaires du développement) pour collaborer à l'EDD et identifier les défis en matière d'éducation et les stratégies pour progresser.
- Contribuer à l'analyse des plans nationaux dans la perspective du développement durable: Le *Prisme EDD* peut contribuer à l'examen des plans nationaux de développement sur la base de stratégies de réduction de la pauvreté et de consommation plus durable. Il peut également encourager le débat sur une approche holistique du développement durable, en insistant notamment sur la valeur et le rôle de la culture et sur la nécessité de protéger l'environnement. Le *Prisme EDD* peut en outre faciliter l'analyse des plans et stratégies nationaux d'éducation (et de politiques pertinentes issues de différents secteurs) dans le but d'intégrer dans tous les secteurs l'apprentissage en vue du développement durable.
- Offrir un cadre pour l'intégration, l'apprentissage et la réalisation de l'EDD: Le *Prisme EDD* propose un cadre d'idées qui permet d'orienter l'apprentissage en vue du développement durable. En fonction de sa mise en œuvre, il peut être employé comme un paramètre d'évaluation du niveau de réalisation de l'EDD (c'est-à-dire comme une base permettant d'élaborer des outils de suivi et d'évaluation). Le *Prisme EDD* fonctionne comme un levier pour l'intégration de questions pertinentes telles que le changement climatique dans l'apprentissage formel, non formel et informel ; de plus, il encourage le débat destiné à promouvoir davantage l'action individuelle et collective, tout en visant à l'amélioration de la qualité et de la pertinence de l'éducation.

# Module 1

## Planifier et préparer l'analyse à partir du *Prisme EDD*

Planifier l'analyse à partir du *Prisme EDD*  
et élaborer une conception commune de  
l'EDD dans le contexte

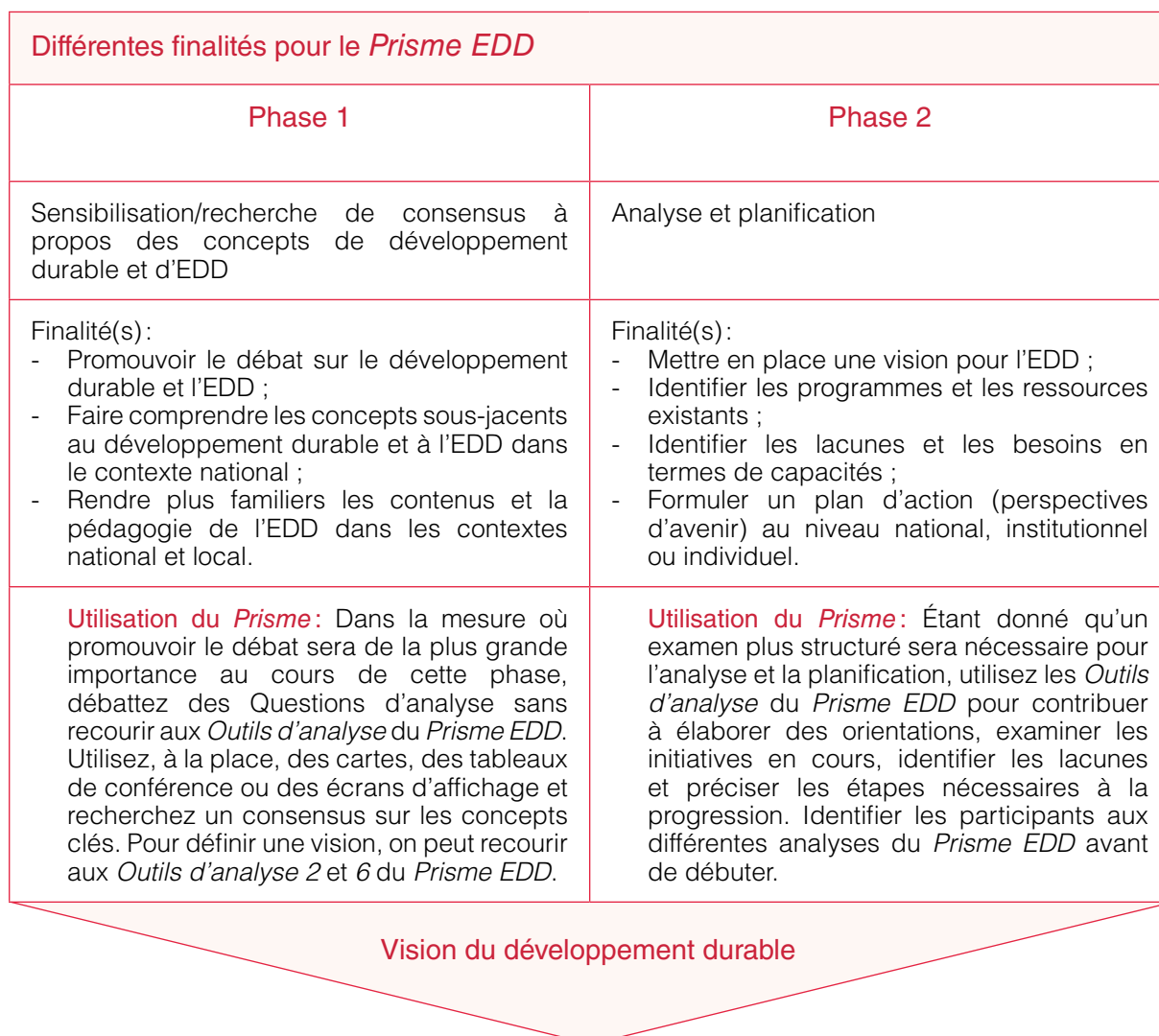


## Planifier l'analyse à partir du *Prisme EDD*

### Scénarios d'utilisation du *Prisme EDD*

Le *Prisme EDD* peut être utilisé de différentes manières (voir graphique 2). Il peut servir à bâtir une vision et, pour ce faire, il peut être utile de recourir aux *Questions d'analyse* et *Outils d'analyse 2 et 6* uniquement.

Le *Prisme EDD* peut servir de support à une analyse détaillée et à la planification des actions, auquel cas il conviendra de recourir à un plus grand nombre de *Questions d'analyse* et à d'autres *Outils d'analyse* du *Prisme EDD*. Il sera nécessaire, en particulier, d'élaborer un plan d'action, comme indiqué dans le graphique 2 ci-dessous.



Graphique 2 : Différentes finalités pour le *Prisme EDD*



- Politiques: Le *Prisme EDD* peut être utilisé pour encourager la collaboration en matière de développement durable et d'EDD parmi les ministères, tant par la mise en place d'un organisme national de coordination de l'EDD que de discussions informelles. Il peut également aider à la révision des politiques éducatives nationales.
- Développement des programmes: Le *Prisme EDD* peut être utilisé pour promouvoir le débat et sensibiliser à l'EDD les universitaires, les responsables de l'élaboration des programmes et les auteurs de manuels scolaires afin que l'EDD soit considérée comme un contributeur important à la qualité et à la pertinence de l'éducation. Le *Prisme EDD* peut également inspirer et contribuer à façonner le développement de matériels didactiques destinés à l'EDD et l'élaboration d'orientations pédagogiques visant à intégrer l'EDD dans l'enseignement et l'apprentissage existants.
- Enseignement supérieur/recherche: Le *Prisme EDD* peut également orienter les établissements d'enseignement supérieur et les institutions de recherche dans l'identification de thèmes et de questions prioritaires pour l'EDD, susceptibles d'influencer les programmes de recherche et de stimuler l'innovation éducative. Associer l'enseignement supérieur au processus d'analyse à partir du *Prisme EDD* peut aider à identifier les besoins et les lacunes en termes de recherche. Cela peut aussi encourager les établissements d'enseignement supérieur à traiter des interrelations entre la culture, l'environnement, la société et l'économie dans l'éducation.
- Formation (continue) des enseignants: Des ateliers peuvent être organisés avec les enseignants et directeurs d'établissements pour leur permettre de participer à des analyses de l'EDD au niveau des écoles. Un certain nombre des *Outils d'analyse* du *Prisme EDD* stimulent l'analyse au niveau des pratiques. Les *Questions* et *Outils d'analyse* du *Prisme EDD* peuvent être utilisés dans le cadre des programmes de formation des enseignants afin d'aider ces derniers à réfléchir sur les pratiques en vigueur en vue d'introduire des changements.
- Formation (initiale) des enseignants: Les établissements de formation des enseignants peuvent contextualiser Le *Prisme EDD* en vue de répondre aux besoins des futurs enseignants dans le contexte national. Les formateurs et les enseignants en formation initiale peuvent utiliser Le *Prisme EDD* pour analyser les objectifs d'apprentissage liés à l'examen des questions du développement durable ; cela peut favoriser la discussion et le débat sur les approches et les matériels didactiques novateurs.
- Écoles: Les écoles peuvent utiliser le *Prisme EDD* par l'intermédiaire d'un forum interactif pour inviter les enseignants, les élèves, les directeurs, les parents et les membres de la communauté à évaluer et adapter l'environnement scolaire, notamment la pédagogie et les matériels ; cela participera à promouvoir l'apprentissage pour le développement durable par une approche globale de l'école.
- Communautés (rôle du *Prisme EDD* dans l'éducation non formelle): Le *Prisme EDD* peut être utilisé pour guider la communauté / les personnels dirigeants de l'école afin que des écoles durables se muent en centres d'apprentissage pour la communauté. Le *Prisme EDD* peut également contribuer à promouvoir

la cohérence entre les écoles et leurs communautés. Des processus communautaires d'utilisation du *Prisme EDD* peuvent être lancés au moyen d'un modèle d'éducation entre pairs parmi les enseignants, les organisations locales, les autorités locales, les collègues des bureaux des districts, les jeunes et les parents. Le *Prisme EDD* peut également être adapté pour une utilisation dans le cadre de programmes d'éducation des adultes.

- Apprenants: Le *Prisme EDD* peut être utilisé sous la forme d'un modèle d'éducation entre pairs par les apprenants de tout âge afin de contribuer à comprendre le développement durable et à engager des débats sur les moyens de traiter les problèmes au niveau local, et notamment le développement d'écoles durables et d'environnements d'apprentissage sains.

### **Vue d'ensemble du système et contexte intégré de l'EDD**

L'Éducation pour le développement durable est pertinente pour quiconque, à quelque étape de la vie qu'il se trouve et dans quelque contexte que ce soit. L'EDD fait partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie et concerne tous les espaces d'apprentissage possibles – formel, non formel et informel, de la petite enfance à l'âge adulte. Le *Prisme EDD* repose sur une approche systémique de l'éducation, qui place l'EDD au sein des systèmes, des politiques et des programmes nationaux d'éducation. Une approche systémique de l'EDD suppose une étroite intégration des objectifs de l'éducation dans le large éventail des politiques sociales, économiques, environnementales et culturelles en vue du développement durable. Il existe toute une série de facteurs différents qui déterminent comment l'EDD est considérée et comment elle peut être développée et mise en pratique dans n'importe quel contexte (voir diagramme 3). Étant donné que tous ces facteurs ont une incidence sur l'EDD, le *Prisme EDD* invite les parties prenantes à constituer des réseaux, à établir des liens, à procéder à des échanges et à mettre en œuvre des interactions dans le cadre d'une approche liée aux processus des politiques et des pratiques.

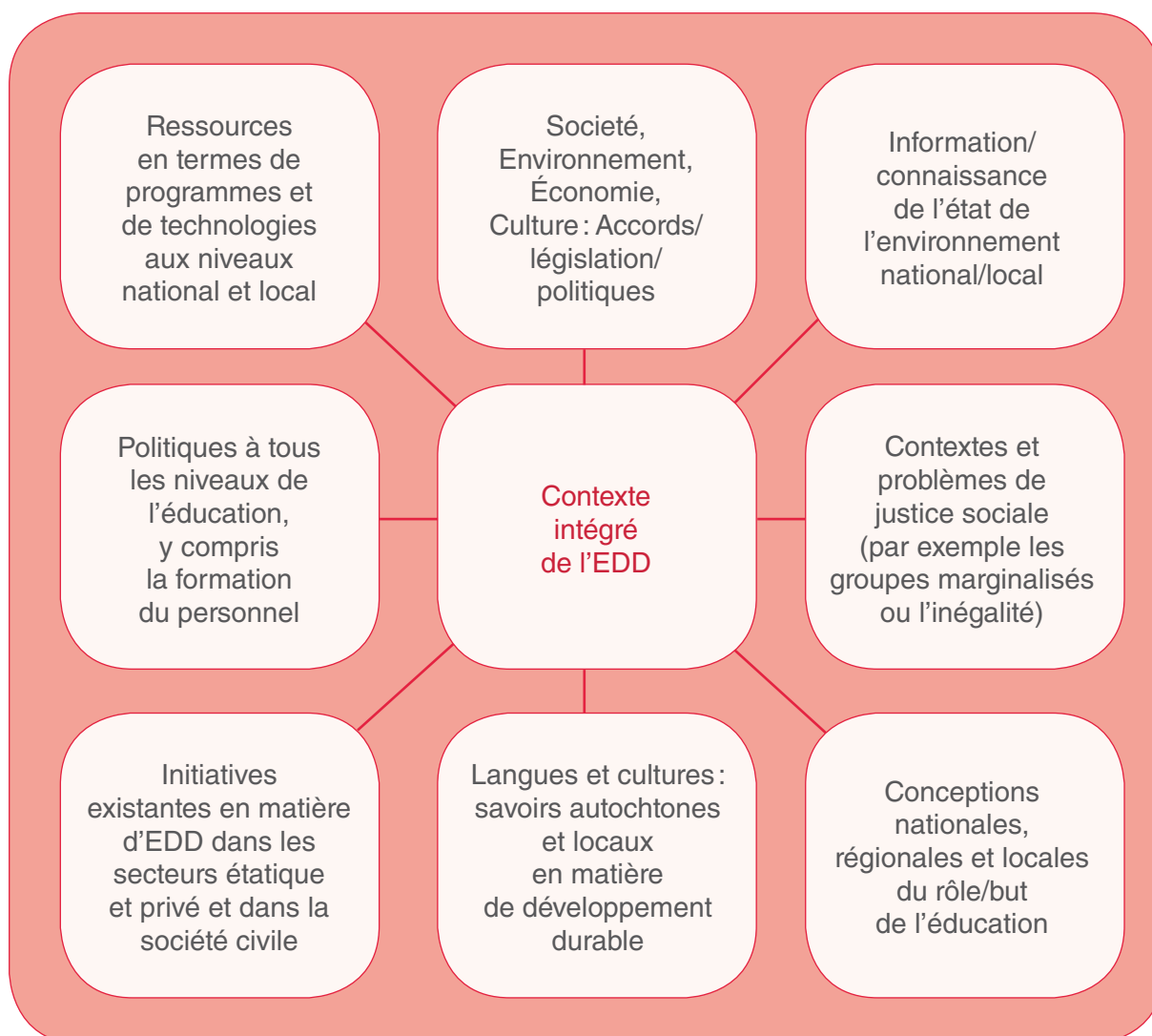
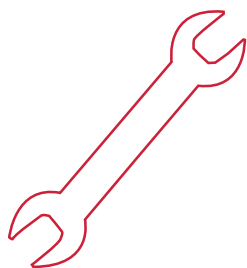


Diagramme 3: Le contexte intégré de l'EDD



## Outil d'analyse 1 : Planifier l'utilisation du *Prisme EDD*

Cet outil fournit quelques indications permettant de réfléchir à la planification de l'analyse des politiques et des pratiques au moyen du *Prisme EDD*.

**Utilisateurs :** Responsables de l'élaboration des politiques à l'échelle nationale, organisations chefs de file chargées de l'EDD, forum associant diverses parties prenantes ou forum/comité national de coordination de l'EDD.

**Conseil pratique :** L'organisation chef de file (ministère national de l'Education) devrait constituer une petite équipe pour lancer l'analyse à partir du *Prisme EDD*.

Question concernant la planification	Réponse	Ce qui doit être fait, par qui et quand
<b>Contextualiser Le <i>Prisme EDD</i> :</b> Peut-il être utilisé sous cette forme ou doit-il être adapté pour être plus utile dans le contexte ?		
<b>Capacité d'engager une analyse au travers du <i>Prisme EDD</i> :</b> Cette analyse peut-elle être intégrée dans les cycles programmatiques et budgétaires existants ?		
<b>Niveaux de l'analyse à partir du <i>Prisme EDD</i> et processus :</b> Une réunion initiale est-elle nécessaire et possible ? Quels sont les niveaux du système qui seront analysés en premier lieu ? Quelles sections du <i>Prisme EDD</i> seront privilégiées ? Quels sont les niveaux et sections suivants ? Quels sont les délais nécessaires pour l'analyse ?		
<b>Intégration de l'analyse au travers du <i>Prisme EDD</i> dans les systèmes existants :</b> Existe-t-il une série de réunions d'analyse à laquelle l'analyse du <i>Prisme EDD</i> pourrait être reliée ?		
<b>Participation à l'analyse au travers du <i>Prisme EDD</i> :</b> Le processus peut-il être utilisé pour renforcer le débat sur l'EDD et la participation à celle-ci à l'échelle nationale ? Quelles parties prenantes et quels réseaux doivent être impliqués ?		

Question concernant la planification	Réponse	Ce qui doit être fait, par qui et quand
<b>Partager les connaissances sur les processus de l'analyse au travers du <i>Prisme EDD</i> et rechercher des soutiens</b> : Pouvez-vous former un partenariat avec un autre pays ou existe-t-il une organisation régionale qui pourrait soutenir ces processus? Existe-t-il ailleurs dans le monde des exemples qui pourraient être importés ou adaptés à votre contexte ?		
<b>Capacité de recherche</b> : Existe-t-il une capacité de recherche permettant d'apporter un appui à l'analyse EDD en termes d'information et d'évaluation – par exemple la participation d'universités ou d'organisations scientifiques ?		
<b>Contribution aux processus de suivi et d'évaluation</b> : L'analyse pourrait-elle contribuer aux rapports de suivi nationaux de la DEDD et pourrait-elle être intégrée dans d'autres systèmes de rapports (comme ceux qui concernent l'Éducation pour tous ou les stratégies nationales de développement durable) ?		
<b>Organisation</b> : Comment le processus d'analyse devrait-il être organisé (en d'autres termes, qui est l'agent chef de file et comment les autres parties prenantes seront-elles invitées à participer ?) ?		

## S'orienter vers l'EDD

### Le développement durable

Pour donner un aperçu de l'importance de l'EDD, il faut examiner brièvement certains des éléments clés du développement durable. L'EDD est un processus d'apprentissage pour et sur le développement durable et contribue, en elle-même, à ce dernier.

Dans *Notre avenir à tous*, rapport réalisé en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (plus connus sous le nom de « Rapport Brundtland ») et référence en la matière, le concept de développement durable a été défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »<sup>1</sup>. L'objectif ultime du développement durable est d'améliorer la qualité de vie de tous les membres d'une communauté et, de fait, de tous les citoyens du pays et du monde – tout en assurant l'intégrité des systèmes inhérents à la vie dont dépend toute existence, humaine ou non.

<sup>1</sup> Commission mondiale sur l'environnement et le développement (1989). *Notre avenir à tous*, Éditions du Fleuve, Montréal.

Le Sommet de la Terre de 1992 a conduit à l'adoption à grande échelle d' « Action 21 », qui a produit des accords et des conventions dans de nombreux domaines importants et comprenait un chapitre consacré à l'éducation, à la formation et à la sensibilisation du public, insistant sur le rôle de l'éducation dans la réorientation de la société vers la durabilité. La mise en œuvre d' « Action 21 » a posé les fondations du progrès dans de nombreux domaines, dont l'EDD.

Le Sommet mondial sur le développement durable, qui a eu lieu à Johannesburg en 2002 dans le cadre du suivi du Sommet de la Terre, a de nouveau insisté sur le fait que le développement durable suppose l'intégration équilibrée des objectifs sociaux et environnementaux à ceux du développement économique. Ces trois aspects du développement durable – la société, l'environnement et l'économie – ont été réaffirmés lors du Sommet comme trois piliers interconnectés du développement durable<sup>2</sup>. Le Sommet a également reconnu la culture comme une importante dimension sous-jacente, car les valeurs, la diversité, les savoirs, les langues, les histoires et les conceptions du monde qui y sont associées influencent fortement la perception des questions de développement durable et les décisions en la matière. La culture a également des effets et une influence sur la manière dont l'EDD est pratiquée.

La compréhension de la signification des termes « développement durable » et « durabilité », ainsi que des relations qui les unissent, est parfois problématique. Un rapport consacré à l'Éducation en vue du développement durable par la Commission parlementaire néo-zélandaise de l'Environnement propose l'explication suivante :

*La durabilité est le but du développement durable – une quête sans fin pour améliorer la qualité de la vie des gens et de ce qui les entoure, et de prospérer sans détruire les systèmes permettant la vie dont dépendent les générations humaines d'aujourd'hui et de demain. Comme d'autres concepts importants, tels que l'équité et la justice, on peut penser la durabilité comme étant à la fois une destination et un voyage<sup>3</sup>.*

Les principes suivants ont été suggérés par l'UNESCO comme des échantillons de concepts du développement durable<sup>4</sup>. Il s'agit de concepts qu'il importe d'intégrer dans des systèmes orientés vers le développement durable.

2 Nations Unies (2002) Déclaration de Johannesburg sur le développement durable. Disponible à l'adresse suivante : [http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD\\_POI\\_PD/French/POI\\_PD.htm](http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/French/POI_PD.htm)

3 Parliamentary Commissioner for the Environment (2004). See Change: Learning and Education for Sustainability, New Zealand Government, Wellington p.14. Disponible à l'adresse suivante : [http://www.pce.govt.nz/reports/allreports/1\\_877274\\_56\\_9.pdf](http://www.pce.govt.nz/reports/allreports/1_877274_56_9.pdf).

4 La source de ces échantillons de concepts est la suivante: UNESCO (2002). Éducation pour un avenir viable. Enseignements tirés d'une décennie de travaux, depuis Rio de Janeiro jusqu'à Johannesburg. Rapport présenté au Sommet mondial pour le développement durable, UNESCO, Paris.

**Tableau 1 : Échantillons des concepts du développement durable**

**Interdépendance** : Les êtres humains sont inséparables de l'environnement. Nous appartenons à un système qui relie les individus à leur culture, leurs activités sociales et économiques et leur environnement naturel.

**Diversité** : La Terre et tous ses habitants se caractérisent par une grande variété – biologique, culturelle, linguistique, sociale et économique. Il nous faut comprendre l'importance et la valeur de chacune de ces formes de diversité pour la qualité de la vie humaine et la santé des écosystèmes.

**Droits humains** : Chacun possède un droit humain inaliénable à la liberté de croyance, de parole et de réunion et à la protection par la loi, ainsi qu'aux conditions qui lui permettent de jouir de droits tels que l'accès à une éducation de base, à l'alimentation, au logement, à la santé et à l'égalité des chances.

**Équité et justice à l'échelle mondiale** : Ce principe, dit d'« équité intragénérationnelle », insiste sur le respect des droits et la satisfaction des besoins de tous afin que chacun, dans le monde entier, jouisse d'une qualité de vie qui garantisse justice et abondance.

**Droits des générations futures** : Ce principe, dit d'« équité intergénérationnelle », souligne que les choix de mode de vie que nous faisons aujourd'hui ont toujours une incidence sur la capacité des générations futures à disposer du même éventail de choix que nous.

**Conservation** : Le monde naturel comporte une série de ressources renouvelables et limitées que les humains peuvent développer pour satisfaire leurs besoins. Les choix de mode de vie que nous faisons doivent respecter la durabilité à long terme de ces ressources et la nécessité de conserver la nature pour sa valeur intrinsèque, et non seulement utilitaire.

**Vitalité économique** : La croissance économique dépend d'un état dynamique de vitalité économique dans lequel chacun dispose des chances et des compétences essentielles pour l'accès aux ressources nécessaires à une qualité de vie satisfaisante, dans le cadre d'un développement durable.

**Valeurs et choix de mode de vie** : Des valeurs reflétant un souci du bien-être humain, de la vitalité économique et de la qualité de l'environnement sont requises pour que les choix de mode de vie contribuent à un avenir durable pour tous.

**Démocratie et participation civique** : Les individus sont plus enclins à prendre soin des autres et de l'environnement lorsqu'ils ont les droits, la motivation et les compétences nécessaires pour participer aux décisions qui ont une incidence sur leur vie.

**Principe de précaution** : Les problèmes du développement durable sont complexes et les avis scientifiques sur une question sont souvent incomplets ou partagés. Dans de telles situations d'incertitude, il est nécessaire d'agir de manière judicieuse tout en restant conscient d'éventuelles conséquences non prévues.

Le développement durable est étroitement lié aux Objectifs du Millénaire pour le développement. L'existence d'une relation forte entre le bien-être humain et la santé des écosystèmes est de plus en plus largement reconnue. L'Objectif du Millénaire pour le développement centré sur la durabilité de l'environnement n'est toujours pas atteint et les sociétés sont confrontées au double défi des impacts du changement climatique et de la disparition des écosystèmes et des services rendus par les écosystèmes. Ces défis sont plus aigus dans les pays touchés par la pauvreté, le VIH et le SIDA, et d'autres problèmes tels que le paludisme, les risques pour la santé maternelle, la discrimination entre les sexes et la mauvaise qualité de l'éducation.

L'évidence croissante d'un grave changement climatique mondial a mis en lumière la nécessité de formes durables d'énergie et a soulevé d'autres questions telles que la relation entre la perte de biodiversité, le climat, la surconsommation, la sécurité alimentaire, le manque d'eau, la santé et le bien-être humain. Une réflexion conjointe et des approches intégrées pour faire face aux défis du développement durable n'ont jamais été plus nécessaires.

Bien que la durabilité ait été prise en compte comme un objectif souhaitable dans les enceintes internationales, les relations entre l'environnement et le développement sont encore conçues de manières très différentes à travers le monde. L'un des aspects de l'environnementalisme porte sur la conservation, mettant l'accent sur les aspects des systèmes vivants dont dépendent les êtres humains, ainsi que sur les aspects qui devraient être conservés pour leur valeur intrinsèque. La révolution industrielle a introduit un modèle de croissance et de développement qui a conduit à une exploitation massive des ressources et à une dégradation des systèmes inhérents à la vie, rendant les objectifs de conservation encore plus cruciaux. Dans le même temps, les pressions exercées par le développement humain et les perspectives de justice sociale exigent des changements pour améliorer la vie des populations pauvres et marginalisées et une réduction de la consommation des plus riches. Concilier non seulement la surconsommation avec un partage équitable des richesses, d'une part, mais aussi la satisfaction sur une base équitable des besoins élémentaires de développement de tous avec les objectifs de conservation, de protection de l'environnement et de gestion des déchets, d'autre part, représente quelques-unes des principales tensions du développement durable. Ces tensions s'expriment de différentes manières à travers le monde. Certaines sociétés sont confrontées au défi qui consiste à satisfaire les besoins élémentaires, tandis que d'autres sont confrontés à la surconsommation et à une production excessive de déchets. Dans certains pays, les deux problèmes coexistent. Ces défis sont centrés sur les questions d'équité, de justice, de justice sociale et de protection de l'environnement aux niveaux local, national et mondial. Tous exigent une réorientation de la pensée et de la pratique économiques, de même qu'un changement culturel. Ils requièrent également une réorientation de l'éducation, que l'Éducation pour le développement durable vise à assurer.

## L'Éducation pour le développement durable

Vivre d'une manière « durable » suppose de trouver des modes de développement qui améliorent la qualité de vie de chacun sans dégrader l'environnement ni accumuler des problèmes pour les générations à venir ou les transférer à ceux qui vivent dans d'autres parties du monde. Cela exige de comprendre que l'inaction a des conséquences et qu'il nous faut trouver des manières d'innover et de changer à tous les niveaux de la société.

Le rôle de l'Éducation pour le développement durable consiste à intégrer ces concepts et ces compétences dans les systèmes d'éducation, de formation et de sensibilisation du public à tous les niveaux et dans tous les secteurs de la société.



## Le rôle de l'éducation dans la société

L'éducation joue un rôle majeur pour soutenir les objectifs nationaux du développement et répondre aux besoins et aux aspirations d'une société. Le rapport à l'UNESCO de la Commission sur l'éducation pour le vingt-et-unième siècle, *L'Éducation : un trésor est caché dedans*<sup>5</sup> (Rapport Delors, 1996) a affirmé que les objectifs de l'éducation devaient concilier et intégrer plusieurs tensions :

- **La tension entre le global et le local** : L'éducation doit aider les jeunes à devenir citoyens du monde et à jouer un rôle actif dans la vie de leur pays et de leur communauté.
- **La tension entre l'universel et le singulier** : L'éducation doit aider les jeunes à apprendre à évaluer d'une manière critique et à concilier les risques et les promesses de la mondialisation, ainsi qu'à choisir leur avenir et réaliser pleinement leur potentiel dans leurs cultures respectives.
- **La tension entre tradition et modernité** : L'éducation doit aider les jeunes à apprécier et estimer l'histoire et les traditions culturelles, tout en exerçant des capacités de discernement éthique et des compétences en matière de coopération. Celles-ci leur permettront d'identifier le moment où le changement et l'innovation sont nécessaires et profitables.
- **La tension entre le long terme et le court terme** : L'éducation doit aider les jeunes à apprendre à équilibrer les objectifs à court et à long termes, en étant pleinement conscients que les solutions à de nombreux problèmes exigent de la patience et la prise en compte des besoins des générations futures.
- **La tension entre la compétition et la coopération** : L'éducation doit aider les jeunes à rechercher l'excellence dans tout ce qu'ils font, tout en conciliant les principes de « la compétition qui stimule, la coopération qui renforce et la solidarité qui unit ».
- **La tension entre le spirituel et le matériel** : L'éducation doit aider les jeunes à agir conformément à leurs traditions et à leurs valeurs spirituelles et culturelles ; elle doit aussi permettre de participer d'une manière critique et durable à une société de plus en plus matérialiste et mue par la consommation, en tenant compte du pluralisme et du souci du bien-être d'autrui.

La tension entre les programmes d'enseignement existants et d'importants nouveaux domaines du savoir : Les objectifs de l'éducation doivent concilier ce qu'il y a de meilleur dans les programmes traditionnels avec des domaines d'apprentissage nouveaux et cruciaux, tels que la connaissance de soi et les moyens d'assurer le bien-être matériel, psychologique et social et d'améliorer la compréhension de l'environnement naturel et de mieux le préserver.

<sup>5</sup> Delors, J. (président) (1996). *L'Éducation : un trésor est caché dedans, Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt-et-unième siècle*, Éditions UNESCO / Éditions Odile Jacob, Paris. L'introduction du rapport est accessible en ligne à l'adresse suivante : [http://www.unesco.org/delors/delors\\_f.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_f.pdf).

L'éducation doit répondre à ces tensions et en tenir compte. L'éducation doit donc être au centre du développement personnel, communautaire, social, national et mondial, pour permettre à tous (les apprenants) de réaliser leur potentiel et d'assumer la charge et la responsabilité de leur vie, de leur famille, de leurs amis et de leurs voisins (proches et lointains). Cela suppose de développer ses capacités, d'exercer un emploi productif et durable, de contribuer au bien-être social, culturel et communautaire ; cela induit également de réduire autant que possible les effets sur la nature et sur autrui des modes de vie que l'on choisit et d'interagir avec les autres en tant que citoyens informés et actifs dans des contextes locaux, nationaux et mondiaux.

Selon le rapport Delors, trouver des voies alternatives de développement social et économique constitue l'« un des grands défis intellectuels et politiques » du nouveau siècle. Le rapport soulève cette question: « Comment les politiques de l'éducation ne se sentiraient-elles pas interpellées par ces [...] grands défis ? ». Il affirme :

*[...] il est impératif que tous ceux qui se sentent une responsabilité accordent leur attention aux finalités comme aux moyens de l'éducation [...] [afin de montrer] en quoi ces politiques peuvent contribuer à un monde meilleur, à un développement humain durable, à la compréhension mutuelle entre les peuples, à un renouveau de la démocratie concrètement vécue.*

Depuis la rédaction du rapport Delors, de nouvelles tensions se sont révélées dans la société, en particulier en ce qui concerne l'équité, l'usage et la pénurie des ressources, la consommation et la pollution aux niveaux local et mondial, ou entre la croissance économique effrénée et le développement durable. Ce dernier exige du reste une interaction permanente entre les principes de durabilité écologique, de viabilité économique et d'acceptabilité sociale. Ces nouvelles tensions n'apparaissent pas clairement dans le rapport Delors, mais sont traitées dans le contexte de la DEDD et dans les concepts et les processus de l'EDD (voir *Outil d'analyse 6 du Prisme EDD*).

## La genèse de l'Éducation pour le développement durable

Sur la base des recommandations internationales sur l'éducation à l'environnement formulées à la suite de la première conférence majeure sur l'environnement humain qui a eu lieu à Stockholm en 1972, le Sommet « Planète Terre » organisé à Rio (CNUED, 1992) a fait émerger des orientations importantes quant au rôle de l'éducation, encore pertinentes aujourd'hui. Le chapitre 36 d'Action 21 (CNUED, 1992), centré sur l'éducation, la formation et la sensibilisation du public, est le fruit d'un processus participatif associant un large éventail de représentants de différentes organisations relevant du secteur public, de la société civile et du monde de l'entreprise. Ce processus a conduit à l'élaboration d'un large cadre en vue de la réorientation de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation du public en direction de la durabilité. Le Sommet mondial sur le développement durable (SMDD), organisé à Johannesburg (Afrique du Sud) en 2002 pour faire suite à ce processus, s'est directement traduit par la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable

(DEDD) tant il était nécessaire de renforcer le rôle de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation du public dans les actions de développement durable.

Le *Prisme EDD* est une initiative de la DEDD. L'EDD reflète une relation étroite avec le développement durable, privilégiant les savoirs, les savoir-faire, les valeurs et la compétence à agir en vue d'intégrer d'une manière équilibrée les « piliers » du développement durable : la société, l'environnement et l'économie et la culture (voir également *Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*). Sur le plan éducatif, l'accent porte, pour chacune de ces dimensions de l'EDD, sur les points suivants :

- **Société** : compréhension des institutions sociales et de leur rôle dans le changement et dans le développement, ainsi que des systèmes démocratiques et participatifs qui créent des occasions d'exprimer l'inclusion, le souci des droits et de la justice sociale, le respect, l'empathie, les opinions, les processus de gouvernance, la recherche de consensus et la résolution des conflits et des différences.
- **Environnement** : compréhension, respect et protection des systèmes écologiques et de leurs propriétés de maintien de la vie, de leur beauté et de leur diversité spontanées, des limites de l'utilisation des ressources et de la fragilité de ces systèmes; compréhension de leurs incidences sur l'activité, le bien-être et les décisions de l'humanité et de leur contribution à ceux-ci; le tout doit être accompagné d'un engagement à prendre en compte les préoccupations environnementales dans l'élaboration des politiques sociales et économiques.
- **Économie** : compétences nécessaires pour gagner sa vie et entretenir un système économique durable favorable au bien-être des individus et de l'environnement; sensibilité aux limites, aux risques et au potentiel de la croissance économique et à son impact sur la société et sur l'environnement; le tout doit être accompagné d'un engagement à évaluer, au niveau des individus et de la société, la consommation qui ne tient pas compte de l'environnement et de la justice sociale.
- **Culture** : compréhension des valeurs qui influencent et structurent le choix des individus et des sociétés, y compris le rôle des convictions religieuses et des philosophies à travers le monde; compréhension de la formation, de l'évolution et du maintien des relations avec les autres et avec la nature, ainsi que des moyens créatifs employés pour exprimer ces valeurs et ces relations.

Dans chacune de ces dimensions, l'EDD devrait inclure la compréhension de la relation étroite unissant la société, l'économie, l'environnement et la culture.

Conformément aux recommandations figurant au chapitre 36 d' « Action 21 », l'EDD ne se limite pas à la seule éducation formelle. Il faut insister, plus largement, sur les dimensions de l'apprentissage qui touchent aux questions sociales et à la sensibilisation du public. Le concept d'apprentissage social est largement employé pour expliquer la diversité des situations d'apprentissage en faveur de la durabilité dans divers environnements locaux et mondiaux. Cela suppose également la mise en place d'« organisations apprenantes » susceptibles de s'adapter au changement

et de relever le défi du développement durable. Les organisations apprenantes et, plus largement, l'apprentissage social en vue des processus du développement durable peuvent être mis en relation avec l'éducation formelle, créant des occasions d'acquérir une expérience du travail et du terrain grâce à des projets. Ils peuvent faire bénéficier les écoles et les classes des apports de la communauté du travail et de l'ensemble de la société.

La *Déclaration de Bonn*<sup>6</sup>, élaborée lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation pour le développement durable, définit l'EDD comme suit :

### L'Éducation pour le développement durable au xxi<sup>e</sup> siècle

1. L'éducation pour le développement durable donne une nouvelle orientation à l'éducation et l'apprentissage pour tous. Elle défend une éducation de qualité et est ouverte à tous les individus sans exception. Elle s'appuie sur des valeurs, des principes et des pratiques indispensables pour répondre efficacement aux défis actuels et futurs.
2. L'EDD aide les sociétés à faire face aux différentes priorités et aux différents problèmes tels que l'eau, l'énergie, le climat, les catastrophes naturelles et la réduction des risques, la perte de biodiversité, les crises alimentaires, les risques sanitaires, la vulnérabilité et l'insécurité sociales. Elle est essentielle pour le développement d'une pensée économique nouvelle. L'EDD contribue à créer des sociétés aptes au changement par une approche systémique et structurelle, saines et durables. Elle confère une nouvelle pertinence, qualité, signification et raison d'être aux systèmes d'éducation et de formation. Elle engage les contextes d'éducation formel, non formel et informel, et tous les secteurs de la société dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie.
3. L'EDD s'appuie sur les valeurs de tolérance, de justice, d'équité, de suffisance et de responsabilité. Elle fait la promotion de l'égalité entre les sexes, de la cohésion sociale et de la réduction de la pauvreté et accorde une place importante à la responsabilité, l'intégrité et l'honnêteté, comme énoncé dans la Charte de la Terre. Les principes qui sous-tendent l'EDD prônent des modes de vie durables, la démocratie et le bien-être humain. La protection et la restauration de l'environnement, la conservation et l'utilisation durable des ressources naturelles, l'action face à des modes de production et de consommation non durables et la création de sociétés justes et pacifiques sont également d'importants principes qui font partie intégrante de l'EDD.
4. L'EDD met l'accent sur des approches créatives et critiques, sur la capacité à penser à long terme, l'innovation, l'aptitude à faire face à l'incertitude et à résoudre des problèmes complexes. L'EDD fait ressortir clairement l'interdépendance de l'environnement, de l'économie, de la société et de la diversité culturelle aux niveaux local et mondial et prend en compte le passé, le présent et l'avenir.
5. En lien avec les différents besoins et les conditions de vie réelles des populations, l'éducation fournit les outils qui permettront de trouver des solutions et sait tirer parti des pratiques et des savoirs ancrés dans les cultures locales, ainsi que des nouvelles idées et technologies.

## Éléments intégrés de l'EDD

Le développement durable n'est pas un concept technique figé, mais plutôt un programme de développement permanent pour l'avenir de l'existence humaine sur la planète Terre, de telle sorte que l'Éducation pour le développement durable est

6 *Déclaration de Bonn* (UNESCO, 2009), <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf>.

également un voyage d'apprentissage, ouvert à une amélioration permanente et à une nouvelle manière de penser. Les pratiques du développement durable intègrent les savoirs, les savoir-faire et les valeurs et situent les savoirs, les savoir-faire et les pratiques dans des contextes sociaux, culturels et historiques particuliers. Les défis du développement durable étant de nature à la fois locale et mondiale, le fait de s'engager dans les pratiques du développement durable contribue à intégrer les formes locales et mondiales de savoirs et encourage à aller apprendre des autres, dans d'autres lieux et d'autres parties du monde ; cela favorise un dialogue multiculturel dans le processus d'apprentissage, tout en accordant une place aux questions et aux solutions locales. S'il est utile (à des fins d'analyse et d'examen) de « séparer » les savoirs du développement durable de ses valeurs et de ses savoir-faire, il est plus utile encore de réfléchir à la manière dont ils sont intégrés dans le contexte des pratiques du développement durable et des actions orientées vers le changement.

### ○ Les savoirs du développement durable

La durabilité exige des savoirs issus de nombreuses disciplines. Cette multidisciplinarité et l'interdisciplinarité correspondante constituent un défi pour les cultures éducatives formelles qui encouragent une spécialisation précoce. Elle met en lumière la nécessité d'une pensée systémique, qui est également présente dans certaines formes culturelles traditionnelles d'apprentissage et dans l'apprentissage narratif et/ou thématique. Le développement durable exige que les élèves perçoivent les interconnexions qui constituent le « tableau d'ensemble » des systèmes écologiques, économiques et sociaux mondiaux et qu'ils y trouvent leur place. La capacité à comprendre les relations qui existent entre l'environnement, l'économie, la société et la culture est d'une importance capitale. Le développement durable exige également de relier les formes mondiales et locales de savoirs, les savoirs relatifs au passé et à l'avenir, ainsi que les solutions nouvelles aux problèmes contemporains (voir *Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*).

### ○ Les valeurs favorisant le développement durable

L'Éducation pour le développement durable reconnaît que, dans la grande diversité des cultures et des formes de vie, tous les individus appartiennent à une seule famille humaine et à une seule communauté vivant sur la Terre, partageant une destinée commune. Cette prise de conscience induit la responsabilité d'adopter une éthique consistant à vivre d'une manière durable, sur la base des principes d'équité, de respect de la nature, des droits humains universels, de la justice économique, de la culture de la paix et de la compréhension mutuelle. L'une des expressions de cette éthique est la Charte de la Terre, fruit d'une décennie de dialogue mondial et transculturel sur des objectifs communs et des valeurs partagées. La Charte de la Terre (<http://www.earthcharterinaction.org/contenu/>) repose sur les principes de paix, de justice sociale et de droit international de la conservation et du développement durable, ainsi que sur les résultats et les engagements de diverses réunions des Nations Unies, pour proposer une série de valeurs et d'attitudes largement internationales, susceptibles d'être prises en compte et adaptées localement dans les environnements éducatifs.

La Charte de la Terre a été adoptée en 2003 par la Conférence générale de l'UNESCO comme cadre éthique important permettant d'orienter le développement durable. Elle représente un précieux outil didactique pour l'EDD. La DEDD reconnaît explicitement qu'une réorientation de l'éducation exige de prêter attention aux valeurs que les systèmes éducatifs s'efforcent de promouvoir (voir *Outil d'analyse 2 du Prisme EDD*).

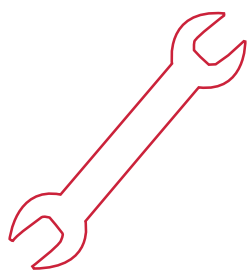
### ○ **Compétences en matière de réflexion et de prise de décision renforçant le développement durable**

Les élèves d'aujourd'hui sont les décideurs de demain. Les questions et problèmes auxquels seront vraisemblablement confrontés les élèves dans les années à venir seront différents de ceux auxquels ils sont confrontés aujourd'hui. Les systèmes éducatifs doivent donc offrir des possibilités de développer les compétences en matière de réflexion et de prise de décision nécessaires pour une adaptation permanente aux changements et un changement proactif en direction de la durabilité. De la sorte, les élèves peuvent apprendre à étudier les questions relatives au développement durable, à exercer une pensée critique et créative, et à concevoir et défendre des opinions en fonction des conceptions existantes et nouvelles des principes, des concepts et des valeurs du développement durable. Les élèves ont également besoin des compétences nécessaires pour trouver des solutions créatives à des problèmes complexes liés à la durabilité et pour être conscients des conséquences à venir de leurs décisions et de leurs actions. Les compétences nécessaires pour prendre des décisions fondées et éthiques s'inscrivent dans ce champ. Parmi les compétences identifiées comme importantes pour la durabilité, on compte notamment les compétences en matière de recherche et celles qui permettent d'envisager d'autres avenir, de planifier, agir, et évaluer (voir *Outil d'analyse 2 du Prisme EDD*).

### **Intégrer les connaissances, les savoir-faire et les valeurs pour promouvoir une citoyenneté informée**

Le développement durable suppose de réaliser des changements au sein de toutes les communautés et organisations et, plus largement, dans les relations mondiales; c'est la raison pour laquelle le thème de la citoyenneté a pris une telle importance dans l'EDD. Le développement d'une citoyenneté active et informée dans des communautés pacifiques et durables est un résultat important de l'éducation (voir *Outil d'analyse 6 du Prisme EDD*). Un ingrédient essentiel du succès de l'éducation à la citoyenneté consiste à partir des questions, des thèmes et des problèmes qui préoccupent les élèves et à leur assurer des expériences d'apprentissage structurées qui les aident à acquérir des compétences tournées vers l'action ; cela peut être réalisé au moyen de projets communautaires et d'une participation à des pratiques de développement durable qui produisent des changements au sein des écoles et des communautés. Il s'agit, par exemple, de l'amélioration des relations sociales au sein d'une communauté par la mise en place d'activités de construction de la paix, ou de la réduction des dégradations écologiques par des activités de restauration (on pourrait citer encore de nombreux autres exemples).

En outre, le tableau d'ensemble de la durabilité sur une planète petite et complexe souligne la nécessité d'une sensibilisation à la « citoyenneté mondiale » et d'une coopération et négociation au niveau global pour traiter des problèmes mondiaux fondamentaux tels que le changement climatique. La compétence à agir est une manière de décrire la capacité à envisager des alternatives, à clarifier les valeurs et les intérêts qui sous-tendent les différentes visions et à faire des choix entre celles-ci. Cela suppose notamment de développer les compétences nécessaires pour planifier, agir et évaluer les actions nécessaires à une citoyenneté active et informée.



## **Outil d'analyse 2 :** **Éléments intégrés de l'EDD**

Cet *Outil d'analyse* montre quelques-uns des éléments intégrés de l'EDD impliquant les savoirs, les valeurs et les compétences susceptibles d'être pertinents pour les différentes dimensions du développement durable : la société, l'économie, l'environnement et la culture. La valeur de ce cadre ne réside pas dans la séparation de ses éléments tels qu'ils apparaissent dans le tableau, mais plutôt dans l'intégration de ses différents aspects au moyen des pratiques du développement durable. Il importe néanmoins de réfléchir en recourant séparément à ces éléments pour acquérir une vision holistique de l'EDD.

**Utilisateurs :** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques. Cet *Outil d'analyse* contribue à élaborer une conception commune de l'EDD au niveau national ou local. L'outil a été conçu pour permettre la contextualisation de l'EDD. Les questions qu'il comporte aident à imaginer et à identifier des priorités pour les savoirs, les compétences et les valeurs de l'EDD dans différents contextes.

**Conseil pratique :** Pour faciliter le travail, mettez en place des groupes de travail centrés sur chacune des dimensions du développement durable (société, environnement, économie, culture) ; un rapport sera ensuite fait à l'ensemble de chaque groupe et les contributions seront affinées de façon collective.



Dimensions du développement durable	Savoirs de l'EDD (à titre indicatif, et non exhaustif)	Attitudes et valeurs de l'EDD (d'après la <i>Charte de la Terre</i> )	Compétences de l'EDD (pertinentes pour les quatre dimensions du développement durable)
<p><b>Société</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bonne gouvernance</li> <li>○ Discrimination sociale</li> <li>○ Inclusion</li> <li>○ Équité entre les sexes</li> <li>○ Construction des communautés</li> <li>○ Santé</li> <li>○ VIH et SIDA et santé génésique</li> <li>○ Droits de l'homme</li> <li>○ Paix</li> </ul>	<p>Identifiez et hiérarchisez les domaines de connaissances pertinents pour la société et pour le développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comment les sociétés fonctionnent et changent</li> <li>○ Diversité et inclusion</li> <li>○ Santé et bien-être.</li> <li>○ Impact des conflits, résolution des conflits et construction de la paix</li> </ul>	<p>Identifiez et hiérarchisez les valeurs sociales nécessaires au développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Renforcement des normes de démocratie, de transparence et d'obligation redditionnelle dans la gouvernance</li> <li>○ Non-discrimination, inclusion, équité et justice sociale</li> <li>○ Participation à la prise de décision et accès à la justice</li> </ul>	<p>Identifiez et hiérarchisez les compétences nécessaires au développement durable, par exemple :</p> <p><b>Compétences en matière d'alphabétisation et de communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser la langue et les nombres (lire, écrire, écouter, parler, agir, visualiser, compter, mesurer, etc.) comme outils d'apprentissage et de communication (d'une matière à l'autre) en vue du développement durable</li> </ul>
<p><b>Points de débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles sont les autres questions sociales importantes dans votre contexte ?</li> <li>○ Quelles sont les questions sociales qui doivent être privilégiées en vue du développement durable dans votre contexte ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liens complexes entre société locale et société mondiale</li> <li>○ Formes responsables et éthiques de gouvernance</li> <li>○ Droits de l'homme et responsabilités</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Affirmation du genre et autres formes d'équité et d'inclusivité</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<p><b>Alphabétisme critique, pensée et analyse relationnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire et visionner regarder avec pertinence et en comprenant</li> <li>○ Collecter et gérer l'information pour évaluer et analyser l'information au moyen d'un raisonnement logique et critique</li> </ul>

Dimensions du développement durable	Savoirs de l'EDD (à titre indicatif, et non exhaustif)	Attitudes et valeurs de l'EDD (d'après la <i>Charte de la Terre</i> )	Compétences de l'EDD (pertinentes pour les quatre dimensions du développement durable)
<p><b>Environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biodiversité</li> <li>○ Changement climatique</li> <li>○ Déforestation</li> <li>○ Désertification</li> <li>○ Énergie</li> <li>○ Conservation des ressources naturelles</li> <li>○ Eau douce</li> <li>○ Catastrophes naturelles</li> <li>○ Pollution</li> </ul> <p><b>Points de débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles sont les autres questions environnementales importantes dans votre contexte ?</li> <li>○ Quelles sont les questions environnementales qui doivent être privilégiées en vue du développement durable dans votre contexte ?</li> </ul>	<p><b>Identifiez et hiérarchisez les domaines de connaissances pertinents pour l'environnement et le développement durable, par exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaissance des questions environnementales et des alternatives durables</li> <li>○ Connaissance des cycles naturels (comme le cycle du carbone)</li> <li>○ Résilience et fragilité des écosystèmes (et des services rendus par les écosystèmes)</li> <li>○ Connaissance de la santé des écosystèmes aux niveaux local et mondial pour fonder la prise de décision</li> <li>○ Effets des modes de développement humain sur les systèmes écologiques</li> <li>○ Prévention des dommages causés aux écosystèmes et prévention de la perte de biodiversité, de la pollution et d'autres risques</li> <li>○ Connaissance de la relation entre l'environnement, la société, la culture et l'économie, et de son impact sur les écosystèmes et les services rendus par les écosystèmes</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<p><b>Identifiez et hiérarchisez les valeurs environnementales nécessaires au développement durable, par exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Protection de l'intégrité écologique et souci de la communauté de vie</li> <li>○ Actions éthiques nécessaires pour restaurer les écosystèmes endommagés</li> <li>○ Prévention des dommages</li> <li>○ Principe de précaution</li> <li>○ Respect et souci de la communauté de vie (humaine et non-humaine)</li> <li>○ Respect des générations futures</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relier l'expérience et l'intuition aux faits et à l'analyse, ainsi qu'à d'autres formes de savoirs</li> <li>○ Réfléchir d'une manière créative aux questions, aux problèmes et aux autres choix possibles</li> <li>○ Penser en termes de systèmes, de relations et de cycles</li> <li>○ Penser en termes prospectifs</li> </ul> <p><b>Compétences sociales, confiance en soi et empathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compréhension et appréciation de soi, notamment de soi en relation avec les autres</li> <li>○ Habitudes sociales et professionnelles telles que la responsabilité et l'adaptabilité, l'esprit d'entreprise, la gestion du changement et la reddition de comptes</li> <li>○ Tolérance, travail en équipe, négociation et leadership</li> <li>○ Capacité d'évaluer et de respecter des intérêts différents, et résolution créative et pacifique des conflits</li> </ul>

Dimensions du développement durable	Savoirs de l'EDD (à titre indicatif, et non exhaustif)	Attitudes et valeurs de l'EDD (d'après la <i>Charte de la Terre</i> )	Compétences de l'EDD (pertinentes pour les quatre dimensions du développement durable)
<p><b>Économie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Surconsommation</li> <li>○ Consommation durable</li> <li>○ Pauvreté et équité</li> <li>○ Développement rural</li> <li>○ Urbanisation</li> <li>○ Migration</li> </ul> <p><b>Points de débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles autres questions économiques sont importantes dans votre contexte ?</li> <li>○ Quelles questions économiques doivent être privilégiées en vue du développement durable dans votre contexte ?</li> </ul>	<p>Identifiez et hiérarchisez les domaines de connaissances pertinents pour l'économie et le développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évolution des théories et pratiques dominantes en matière de croissance et de développement</li> <li>○ Les différents modèles économiques</li> <li>○ Internalités et externalités</li> <li>○ L'injustice économique</li> <li>○ Débats sur la possibilité d'une croissance continue sur une planète qui a ses limites</li> <li>○ Incidences de la surconsommation</li> <li>○ Incidences de la pauvreté</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<p>Identifiez et hiérarchisez les valeurs économiques nécessaires pour le développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'éradication de la pauvreté comme impératif éthique, social et environnemental</li> <li>○ Une répartition et un partage plus équitables de la richesse et des ressources</li> <li>○ La sauvegarde des capacités régénératrices de la Terre, des droits de l'homme et du bien-être de la communauté dans les structures de production et de consommation</li> </ul> <p><b>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</b></p>	<p><b>Usage responsable des technologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compétences permettant d'utiliser les technologies dans des actions et solutions d'apprentissage et de développement durable</li> <li>○ Compétences permettant d'établir des liens entre un usage responsable des technologies et l'économie, la société et l'environnement.</li> <li>○ Compétences permettant de sélectionner et d'utiliser des techniques appropriées et durables</li> <li>○ Compétences permettant d'évaluer les incidences des différentes technologies par rapport aux principes et aux pratiques du développement durable</li> </ul>

Dimensions du développement durable	Savoirs de l'EDD (à titre indicatif, et non exhaustif)	Attitudes et valeurs de l'EDD (d'après la <i>Charte de la Terre</i> )	Compétences de l'EDD (pertinentes pour les quatre dimensions du développement durable)
<p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Patrimoine culturel</li> <li>○ Valeurs culturelles</li> <li>○ Préservation culturelle</li> <li>○ Renouveau culturel</li> <li>○ Critique culturelle.</li> <li>○ Savoirs autochtones.</li> <li>○ Religion et systèmes de croyances</li> </ul> <p><b>Points de débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles sont les autres questions culturelles importantes dans votre contexte ?</li> <li>○ Quelles sont les questions culturelles qui doivent être privilégiées en vue du développement durable dans votre contexte ?</li> </ul>	<p>Identifiez et hiérarchisez les domaines de connaissances en matière culturelle pertinents pour le développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questions culturelles, systèmes de valeurs, patrimoine, croyances et autres éléments existants et utiles/nécessaires pour le développement durable</li> <li>○ Liens entre cultures locales et mondiales en vue du développement durable</li> <li>○ Préservation culturelle et/ou critique culturelle nécessaire pour le développement durable</li> </ul> <p>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</p>	<p>Identifiez et hiérarchisez les valeurs culturelles nécessaires pour le développement durable, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respect de la Terre et de la vie dans toute sa diversité</li> <li>○ Souci de la communauté de vie</li> <li>○ Souci des autres et de leur bien-être</li> <li>○ Principes d'équité et de respect des autres</li> <li>○ Dignité humaine, santé corporelle et bien-être spirituel</li> <li>○ Tolérance, non-violence et paix</li> </ul> <p>Comment développer ces éléments au moyen de l'EDD ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compétences permettant de travailler dans les limites des systèmes naturels</li> <li>○ Numératie et compétences scientifiques favorisant les nouvelles technologies et l'évaluation du développement durable</li> </ul> <p><b>Point de débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles autres compétences faut-il développer pour renforcer le développement durable ?</li> </ul>

**Intégrer les savoirs, les compétences et les valeurs de la société, de l'environnement, de l'économie et de la culture dans les pratiques du développement durable**

Comment tous les éléments ci-dessus peuvent-ils être intégrés dans les pratiques du développement durable en vue d'une citoyenneté active et informée au sein des programmes d'EDD ?

- Quels problèmes locaux/nationaux/mondiaux et quelles questions relatives au développement durable faut-il étudier ? Quelles alternatives existent déjà et comment peuvent-elles être mises en pratique ?
- Quelles pratiques alternatives et quelles perspectives d'avenir peut-on prévoir, envisager et mettre en pratique ?
- Quelle planification est nécessaire pour mettre en œuvre des pratiques de développement durable ?
- Quels processus de suivi et d'évaluation doivent être mis en place pour examiner la mise en œuvre des pratiques de développement durable et les alternatives ?

*Ces questions décrivent un processus pédagogique qui aide à intégrer les savoirs, les compétences et les valeurs de la culture, de la société, de l'environnement et de l'économie en vue du développement durable.*

Identifiez quelques pratiques et actions de développement durable prioritaires dans votre contexte.

## Module 2

# Analyser les politiques nationales à partir du *Prisme EDD*

Réaliser une analyse intégrée  
des politiques nationales d'EDD

Module 2



## Questions et Outils d'analyse des politiques nationales

Cette section du *Prisme EDD* traite des questions suivantes pour l'analyse des politiques nationales:

- *Question d'analyse*: Quels sont les liens entre les politiques nationales de développement et l'EDD ?
- *Question d'analyse*: Comment l'EDD influe-t-elle sur les objectifs de l'éducation ?
- *Question d'analyse*: Comment l'EDD influe-t-elle sur les politiques nationales d'éducation ?

Ces questions s'appuient sur les Outils d'analyse suivants :

- *Outil d'analyse 3* du *Prisme EDD*: L'EDD dans les politiques nationales de développement.
- *Outil d'analyse 4* du *Prisme EDD*: L'EDD et les objectifs de l'éducation.
- *Outil d'analyse 5* du *Prisme EDD*: L'EDD dans les politiques nationales d'éducation.

Cette section du *Prisme EDD* vise à mettre en place des synergies plus importantes entre les objectifs nationaux de développement, les buts de l'éducation et les politiques éducatives nationales. L'analyse d'après le *Prisme EDD* pourrait mettre en évidence la nécessité, pour une pleine intégration de l'EDD dans la société, d'inclure ses principes dans les politiques nationales de développement, de modifier les objectifs actuels de l'éducation afin d'y incorporer ces principes, ou de changer certains aspects des politiques nationales d'éducation. Il convient peut-être de faire les trois à la fois pour s'assurer que l'EDD soit convenablement intégrée dans l'environnement des politiques nationales. Le diagramme ci-dessous, qui représente la « roue » des politiques (diagramme 4), montre que l'environnement des politiques est, par nature, fait d'interconnexions.

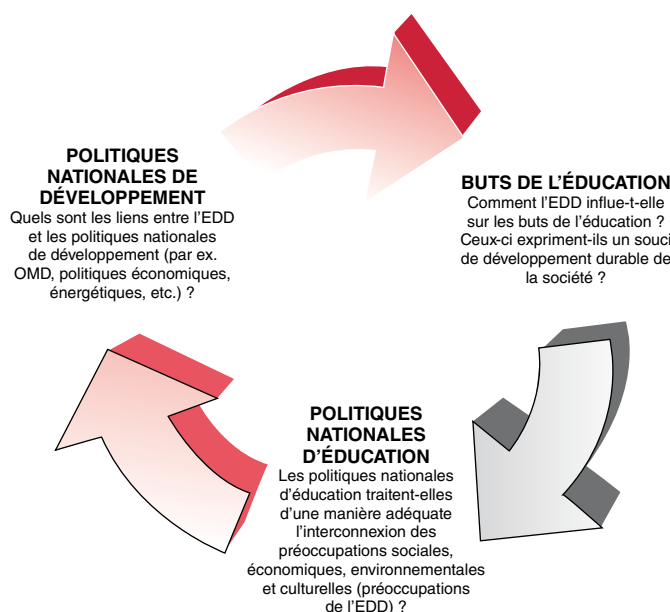


Diagramme 4 : La « roue » des politiques



## **Question d'analyse**

### **Quels sont les liens entre les politiques nationales de développement et l'Éducation pour le développement durable ?**

#### **Objectif**

Examiner quelles possibilités de mise en œuvre de l'EDD existent dans les politiques nationales de développement et comment ces politiques envisagent le rôle de l'éducation dans une perspective de développement durable.

#### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les responsables des politiques d'éducation et de développement au niveau national, les partenaires nationaux du développement et les parties prenantes de l'éducation et du développement.

#### **Orientation**

Pour promouvoir le bien-être de toute la population d'un pays, les processus de développement s'appuient sur les ressources ou les atouts que possède ce pays. Par exemple, la plupart des pays en développement font leur choix de développement sur la base de leurs ressources naturelles, alors que les pays développés ont tendance à fonder leurs revenus sur les infrastructures et les ressources liées au savoir. Les politiques de développement sont généralement centrées sur les ressources considérées comme essentielles pour l'avenir et tiennent le marché mondial pour un facteur conditionnant. Les politiques de développement font aujourd'hui une place croissante au développement durable – mais à des degrés très divers. L'intégration des dimensions de l'EDD dans les politiques nationales de développement peut contribuer à fournir les outils et les perspectives nécessaires pour réaliser le développement durable. L'éducation et l'apprentissage peuvent être considérés comme des processus susceptibles d'améliorer à la fois la conception et la mise en œuvre des politiques. L'éducation et l'apprentissage fournissent également un retour d'information sur les politiques, aidant ainsi à tester et à améliorer les politiques en assurant l'information des parties prenantes. Le développement durable exige des politiques conjointes réunissant des secteurs qui traitent souvent les politiques de manière séparée. Le développement durable représente donc des défis en termes d'organisation, en ce qu'il exige des individus qu'ils coopèrent entre secteurs différents

et communiquent en surmontant les obstacles. Inscrire des éléments d'EDD dans des politiques qui supposent l'utilisation de ressources, le développement humain et la gestion de l'environnement peut contribuer à créer des liens entre différents secteurs de politiques.

### Processus d'analyse

Commencez par lire l'*Outil d'analyse 3* du *Prisme EDD*. Procurez-vous des exemplaires des politiques et stratégies nationales en cours pour les domaines énumérés ci-dessous, en fonction de leur pertinence, et associez au processus d'analyse des personnes particulièrement intéressées et compétentes dans ces domaines. Au cours de l'analyse, demandez aux participants de définir comment les politiques nationales promeuvent – ou non – les diverses dimensions, mutuellement liées, du développement durable, ainsi que les liens existant entre elles (utiliser l'*Outil d'analyse 3*). Demandez-leur d'identifier le rôle de l'éducation dans les politiques et les possibilités d'EDD qui existent.

Peut-être voudrez-vous notamment faire figurer dans l'analyse les politiques suivantes :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Développement économique              | <input type="radio"/> Population                  |
| <input type="radio"/> Développement durable                 | <input type="radio"/> Environnement               |
| <input type="radio"/> Stratégie de réduction de la pauvreté | <input type="radio"/> Développement communautaire |
| <input type="radio"/> Santé                                 | <input type="radio"/> Éducation                   |
| <input type="radio"/> Culture                               | <input type="radio"/> Emploi et formation         |

Lorsque les politiques pertinentes auront été identifiées, hiérarchisez-les et identifiez celles qui sont les plus importantes pour les objectifs de l'EDD. Les politiques régionales et sous-régionales peuvent également être intégrées dans le processus d'analyse. Si les politiques sont trop nombreuses, occupez-vous d'abord de celles qui sont les plus importantes pour l'EDD et analysez les autres plus tard, ou dans le cadre d'un processus continu étalé sur une durée plus longue.

Utilisez la définition de l'EDD fournie par la *Déclaration de Bonn* pour guider vos décisions (voir la partie consacrée à l'Éducation pour le développement durable dans la section précédente) ; vous pouvez également utiliser le plan d'action que vous avez élaboré à l'aide de l'*Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*. Identifiez les ressources en termes de politiques pertinentes pour l'intégration de l'EDD dans les politiques de développement. L'analyse des liens réciproques est de la plus haute importance.

Différents types de tâches liées à l'analyse des politiques peuvent être entreprises simultanément par différents groupes possédant une connaissance pertinente des politiques spécifiques. Inscrivez les analyses sur des feuilles volantes et réunissez-les sur un mur. Cela permettra un retour d'information et aidera à identifier les



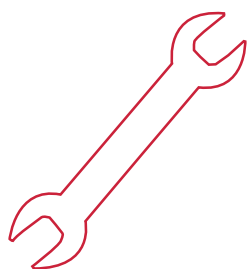
contradictions et les tensions induites par ces politiques, qui sont des espaces importants pour l'élaboration de nouvelles politiques ou pour des changements de politiques. Il sera également possible de définir quels sont les domaines de politiques les plus puissants et ceux qui sont relativement marginaux dans une perspective nationale. L'analyse des politiques nationales peut également être examinée quant à ses liens avec les évolutions et les problèmes mondiaux, afin de voir si les politiques nationales répondent d'une manière adéquate à des problèmes tels que le changement climatique, la perte de biodiversité, la réduction de la pauvreté, les droits humains à l'échelle internationale ou l'insécurité alimentaire.

### **Étapes de suivi**

- Analysez les résultats avec un groupe de collègues.
- Si vous procédez à une analyse par groupes, prévoyez un temps pour les réponses, afin de pouvoir examiner les structures, les tensions et les problèmes de politiques qui se dégagent.
- Prenez le temps de débattre des nouvelles possibilités qui s'offrent pour les changements de politiques et pour l'EDD.
- Définissez un agenda pour faire progresser quelques-uns des principaux résultats et des principaux débats.
- Examinez d'autres enceintes consacrées aux politiques dans lesquelles les questions liées à l'EDD pourraient être évoquées.
- Examinez la possibilité de constituer, par exemple, des réseaux ou une liste d'experts/contacts.
- Envisagez également la possibilité de commander une analyse plus approfondie des politiques, sur la base des priorités nationales du développement durable, en vue de la cohérence des politiques.

### **Planification des actions**

- Décidez de deux ou trois points d'action prioritaires pour faire progresser ce travail d'analyse. Indiquez-les à la fin de ce document dans la section consacrée au *Plan d'action du Prisme EDD*.



## **Outil d'analyse 3 :** **L'EDD dans les politiques** **nationales de développement**

Cet outil peut être utilisé pour analyser les politiques nationales de développement afin de savoir quel est le rôle de l'éducation dans le cadre de ces politiques, et quelles sont les possibilités qui s'offrent pour le développement de l'EDD. Une analyse visant à savoir qui affecte déjà des ressources à la mise en œuvre de ces politiques doit pouvoir fournir des occasions concrètes d'y intégrer l'EDD.

**Utilisateurs:** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques.

**Conseil pratique:** Les priorités nationales du développement étant nombreuses, choisissez celles qui ont le plus d'importance pour l'EDD et répartissez la tâche de l'analyse des politiques entre des groupes de travail possédant une compétence liée aux politiques analysées avant de comparer les résultats et de décider ensemble des plans d'action.

Dimensions interconnectées du développement durable	Nom de la politique et/ou du plan stratégique	Rôle de l'éducation	Possibilités pour l'EDD	Ressources
	Indiquez dans cette colonne les noms de toutes les politiques, stratégies, plans et parties prenantes pertinents pour les différentes dimensions du développement durable	Inscrivez dans cette colonne quel rôle les différent(e)s politiques/plans et/ou les principales parties prenantes attribuent à l'éducation	Notez dans cette colonne toutes les lacunes et toutes les possibilités qui apparaissent en fonction de vos analyses/discussions	Écrivez dans cette colonne sur quelles ressources reposent ces déclarations de politique et ce qui pourrait encore être nécessaire
<b>Société</b>	Ex. : Politique de protection et d'aide sociale couvrant notamment la santé, le logement et les services sociaux	Ex. : Rôle de l'éducation dans la cohésion sociale, citoyenneté, médiation des conflits dans la société	Ex. : Aspects des migrations liés à la citoyenneté mondiale, compréhension des communautés de réfugiés	

Dimensions interconnectées du développement durable	Nom de la politique et/ou du plan stratégique	Rôle de l'éducation	Possibilités pour l'EDD	Ressources
<b>Environnement (Écologie)</b>	Ex. : Plan national d'environnement couvrant notamment les objectifs clés de la protection de l'environnement, les parcs nationaux ou le rôle des principales institutions	Ex. : Les établissements d'enseignement doivent promouvoir la conservation de l'eau et de l'énergie et la biodiversité locale	Ex. : Contribution des écoles aux efforts nationaux visant à s'adapter aux effets du changement climatique et à les atténuer, ainsi qu'à accroître la résilience de la communauté	
<b>Économie</b>	Ex. : Plan quinquennal national couvrant notamment les stratégies économiques, les objectifs de l'emploi et de la formation et le soutien aux industries et régions clés, ainsi que le développement de celles-ci	Ex. : Rôle de l'éducation pour renforcer les compétences pour travailler dans les industries rurales afin de maintenir la vitalité des communautés rurales et de limiter les migrations vers les grandes villes	Ex. : Création de prix/récompenses dans le domaine éducatif pour des idées portant sur des entreprises durables/sociales	
<b>Culture</b>	Ex. : Politique culturelle nationale, couvrant notamment le patrimoine, le tourisme, les médias et le soutien aux arts	Ex. : découvrir le patrimoine culturel ou participer à des activités culturelles ; insertion de l'apprentissage antérieur dans la culture	Ex. : traditions culturelles, chants, récits célébrant la nature et l'environnement.  Mobilisation des savoirs antérieurs	
<b>Analyser les liens réciproques</b>	Dans quelle mesure ces dimensions sont-elles liées ? Quelles tensions existe-t-il entre elles ? Que faut-il faire pour créer une plus grande synergie des politiques d'un secteur à l'autre ?			Des ressources multiples peuvent-elles être affectées pour garantir des synergies ?



## **Question d'analyse :** Comment l'Éducation pour le développement durable influe-t-elle sur les objectifs de l'éducation ?

### **Objectif**

Analyser l'influence que l'EDD peut avoir sur les objectifs de l'éducation.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les responsables de la formulation des politiques d'éducation et de développement au niveau national, les partenaires nationaux du développement et les parties prenantes de l'éducation et du développement.

### **Orientation**

Les déclarations nationales sur les objectifs de l'éducation expriment souvent des priorités plus larges en termes de politiques. Réorienter les buts de l'éducation de manière à y intégrer une perspective d'EDD peut également avoir pour effet de favoriser plus largement des politiques de développement durable, comme l'illustre l'*Outil d'analyse 3* du *Prisme EDD*.

On pourrait citer les deux exemples suivants d'objectifs du *Prisme EDD* en matière d'éducation :

- « Comprendre et apprécier l'interdépendance des dimensions sociale, environnementale, économique et culturelle du développement durable aux niveaux local, national et mondial »
- « Acquérir les attitudes, les compétences et les capacités propices à la réalisation d'un avenir durable ».

Les objectifs nationaux de l'éducation, bien que souvent assez abstraits et généraux, sont très importants pour aider à définir les perspectives et les objectifs d'une société. Tout projet de réorientation sociale doit intégrer un aspect éducatif, car il est reconnu que les évolutions de la société exigent l'élaboration de nouveaux savoirs, de nouvelles valeurs, attitudes, compétences et capacités (comme l'a étudié l'*Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*). Dans les changements sociaux et éducatifs, il est toujours important

de se demander comment exploiter et adapter les traditions et les savoirs existants, tout en intégrant de nouveaux savoirs et de nouvelles évolutions. Ces éléments sont souvent en tension et exigent la reconnaissance et la valorisation du pluralisme et de la diversité, ainsi que des relations pouvoir-savoir.

## **Processus d'analyse**

Dans l'*Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*, les liens entre l'économie, la société, l'environnement et la culture ont été envisagés en relation avec les savoirs, les valeurs et les attitudes et compétences qui sont au cœur de l'EDD. Utilisez ce cadre et les résultats de l'*Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD* pour orienter une analyse des objectifs de l'éducation.

Procurez-vous des exemplaires des documents qui intègrent des déclarations formulant les objectifs nationaux de l'éducation. Il se peut que plusieurs documents traitent la question de différentes manières et que les politiques ne soient pas toujours cohérentes. Les documents produits par différents ministères ou groupes peuvent insister sur différents aspects des objectifs de l'éducation et il peut exister une différence marquée entre divers objectifs jugés appropriés pour l'enseignement primaire, secondaire et supérieur.

Le processus suggéré dans l'*Outil d'analyse 4* est le suivant :

- Identifiez les principaux objectifs de l'éducation, tels que formulés dans les déclarations relatives aux politiques nationales.
- Analysez-les pour en connaître les présupposés en termes de savoirs, de compétences, de valeurs et d'attitudes.
- Demandez-vous comment ils pourraient être modifiés ou améliorés en prenant en compte les savoirs, les compétences et les valeurs de l'EDD (voir *Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*).
- Une fois l'analyse effectuée, reformulez les objectifs de l'éducation en intégrant les savoirs, les compétences et les valeurs de l'EDD (à partir de l'analyse que vous aurez faite dans l'*Outil d'analyse 2* du *Prisme EDD*).

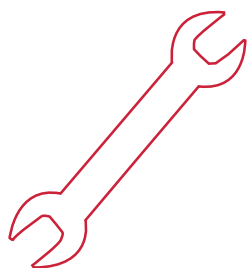
## **Étapes de suivi**

- Envisagez de reformuler les objectifs de l'éducation afin qu'ils reflètent les priorités de l'EDD dans votre contexte (identifiées dans l'*Outil d'analyse 2*).
- Définissez quel processus est nécessaire pour procéder officiellement à ces modifications des objectifs de l'éducation. Quelle est la planification requise à cette fin ? Comment cela doit-il être intégré dans les cycles et systèmes d'analyse de l'éducation formelle ?

- Envisagez une analyse plus approfondie des objectifs de l'éducation en fonction des priorités nationales et des problèmes de développement durable que connaît le pays.

### ***Planification des actions***

- Décidez de deux ou trois points d'action prioritaires pour faire avancer ce travail d'analyse. Inscrivez-les à la fin de ce document, dans la section consacrée au *Plan d'action du Prisme EDD*.



## Outil d'analyse 4 : L'EDD et les objectifs de l'éducation

Cet Outil d'analyse est centré sur les objectifs nationaux de l'éducation, tels qu'exprimés aux différents niveaux du système d'éducation et de formation.

**Utilisateurs :** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques.

**Conseil pratique :** Utilisez cet outil avec un niveau ou une section spécifique du système éducatif (par exemple l'enseignement supérieur) ou identifiez des groupes de travail susceptibles de se concentrer sur différents niveaux ou différentes sections du système éducatif (par exemple l'éducation de base, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur ou l'éducation des adultes). Développez le tableau en fonction des besoins.

Déclarations nationales sur les objectifs de l'éducation et leurs sources (sélectionner les citations clés)	Dimensions du développement durable mises en relief : économie, société, environnement, culture	Aspects éducatifs mis en relief : savoirs, valeurs, attitudes, compétences de l'EDD (voir <i>Outil d'analyse 2</i> )	Aspects existants et/ou potentiels de l'EDD : comment renforcer l'EDD ?	Reformuler les objectifs de l'éducation du point de vue de l'EDD
Ex. : ministère de l'Éducation nationale : « L'éducation vise à préparer l'ensemble de la population à la vie au xxie siècle »	Ex. : Perspectives d'avenir identifiées, mais non définies	Ex. : Savoirs, valeurs, attitudes et compétences pourraient être exprimés plus clairement	Ex. : La référence à la vie au xxie siècle pourrait comprendre le développement durable et des éléments d'EDD	Ex. : L'éducation vise à préparer l'ensemble de la population à la vie et à un avenir durable

Déclarations nationales sur les objectifs de l'éducation et leurs sources (sélectionner les citations clés)	Dimensions du développement durable mises en relief : économie, société, environnement, culture	Aspects éducatifs mis en relief : savoirs, valeurs, attitudes, compétences de l'EDD (voir <i>Outil d'analyse 2</i> )	Aspects existants et/ou potentiels de l'EDD : comment renforcer l'EDD ?	Reformuler les objectifs de l'éducation du point de vue de l'EDD
Ex. : objectifs de l'enseignement primaire : «Vise à assurer à tous l'accès à un enseignement primaire de qualité posant les bases d'une société forte de l'apprentissage tout au long de la vie »	Ex. : Accent mis sur les aspects de l'accès liés à l'équité sociale ; l'éducation de qualité encore non définie	Ex. : L'éducation de qualité pourrait être définie comme comprenant tous ces éléments	Ex. : L'éducation de qualité pourrait être définie par rapport à certains aspects de l'EDD (savoirs, compétences et valeurs, et application intégrée de ceux-ci à la citoyenneté active et aux pratiques de la durabilité)	Ex. : Vise à assurer à tous l'accès à un enseignement primaire de qualité posant les bases d'une société forte de l'apprentissage tout au long de la vie et d'une citoyenneté active
Ex. : objectifs de l'enseignement secondaire : « Vise à préparer tous les apprenants à la vie professionnelle et à en faire des citoyens responsables, conscients de leurs droits et de leurs devoirs »	Ex. : Accent mis sur les objectifs professionnels de l'éducation – évocation des dimensions économique, mais aussi sociale de la citoyenneté	Ex. : Accent mis sur les savoirs nécessaires pour le travail, mais également sur les valeurs et les attitudes de la citoyenneté (droits et devoirs)	Ex. : Les liens entre citoyenneté environnementale et sociale, ainsi que citoyenneté mondiale dans l'EDD peuvent être exprimés	Ex. : Vise à préparer tous les apprenants à la vie professionnelle et à une citoyenneté responsable, consciente de ses droits, de ses devoirs et du développement durable
Ex. : objectifs de l'enseignement supérieur : « Vise à développer le bien-être économique et social de la nation »	Ex. : La contribution à la société et à l'économie est mentionnée	Ex. : Les professionnels pourraient avoir besoin de tous ces éléments, afin d'apporter à la société la contribution nécessaire	Ex. : Dans l'EDD, l'apprentissage doit également couvrir, outre les facteurs sociaux et économiques, la protection de l'environnement	Ex. : Vise à développer le bien-être économique et social de la nation tout en respectant l'intégrité écologique
Ajouter d'autres éléments en fonction des besoins et selon leur pertinence				





## **Question d'analyse :** Comment l'Éducation pour le développement durable influe-t-elle sur les politiques nationales d'éducation ?

### **Objectif**

Examiner comment l'EDD est intégrée et peut être intégrée dans tous les aspects des politiques économiques.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les responsables de l'élaboration des politiques d'éducation et de développement à l'échelle nationale, les partenaires nationaux du développement, les parties prenantes de l'éducation et du développement ainsi que les enseignants, les directeurs d'école et les communautés au niveau des écoles.

### **Orientation**

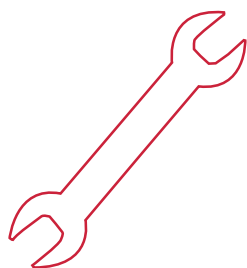
Les politiques, stratégies et documents d'orientation des politiques relatives à l'éducation fournissent des indications et fixent les priorités et les orientations de l'éducation. Pour y intégrer l'EDD, il peut être nécessaire de réviser des politiques, stratégies et documents d'orientation des politiques spécifiques. On y trouve notamment les politiques relatives à l'organisation des programmes, aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage, au contrôle et à l'évaluation, au matériel pédagogique utilisé dans les classes, aux relations entre les écoles et les communautés et au perfectionnement professionnel des enseignants. Toutes ces politiques sont conçues pour avoir une incidence sur les effets indirects exercés par les systèmes d'apprentissage par l'intermédiaire des savoirs, des valeurs, des attitudes et des compétences transmis aux élèves pour qu'ils les utilisent dans le monde. Toutes ces politiques fournissent une orientation au système d'apprentissage (c'est-à-dire au système d'éducation et de formation dans un contexte particulier). Afin d'intégrer l'EDD dans les politiques nationales d'éducation, il est nécessaire d'envisager celles-ci dans le cadre d'une perspective systémique, de telle sorte que l'EDD ne soit pas uniquement prise en compte dans un seul aspect des politiques, mais dans l'ensemble du système des politiques nationales.

### **Processus d'analyse**

- Cet Outil d'analyse doit être utilisé avec une ou plusieurs des principales politiques nationales d'éducation (par exemple la principale politique ayant une incidence sur les programmes, la principale politique ayant une incidence sur la gestion et l'organisation des écoles et la principale politique régissant la sécurité et le bien-être des apprenants).
- Par commodité, divisez les participants à l'analyse en plusieurs groupes, chargés de traiter chacun un aspect particulier de l'*Outil d'analyse 5* du *Prisme EDD* avant de faire rapport en réunion plénière.

### **Étapes de suivi et planification des actions**

- Utilisez l'analyse pour décider de la meilleure manière d'intégrer l'EDD dans les politiques d'éducation.
- Décidez de trois points d'action principaux, et ajoutez-les à votre *Plan d'action du Prisme EDD* à la fin du présent document.



## Outil d'analyse 5 : L'EDD dans les politiques nationales d'éducation

Cet Outil d'analyse doit être utilisé avec un choix de deux ou trois des principales politiques nationales d'éducation (par exemple les politiques relatives aux programmes, à la gestion des écoles et au bien-être des apprenants).

**Utilisateurs :** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques, et/ou directeurs et enseignants dans les écoles.

**Conseil pratique :** Le travail peut être effectué en groupes, les différents groupes étant chargés d'analyser des politiques différentes.

Domaine de la politique (à adapter aux différents secteurs de l'éducation – éducation de base, enseignement secondaire, enseignement supérieur, etc.)	Nom de la politique	Que dit la politique ?	Services d'appui correspondants et ressources pour les écoles	Qu'est-ce qui peut être fait, et par qui, pour intégrer l'EDD ?
	Inscrivez dans cette colonne le nom de toute politique ou document relatif aux programmes comportant des conseils sur les différents aspects de l'éducation figurant dans la colonne 1	Inscrivez dans cette colonne ce que le document dit réellement de l'EDD. Adopte-t-il une approche systémique de l'EDD (intègre-t-il les aspects relatifs à la culture, à l'environnement, à la société et à l'économie) ?	Énumérez dans cette colonne les différentes formes de service d'appui et de ressources mis à la disposition des écoles pour les aider à relever les défis correspondant à ces conseils	Énumérez dans cette colonne les différentes parties prenantes et ce qu'il faut faire pour intégrer l'EDD
<b>Organisation des programmes</b>	Ex. : Plan national d'éducation	Ex. : Comporte une approche systémique des savoirs, des compétences et des valeurs de l'EDD	Ex. : Comités de planification des programmes  Conseillers chargés des programmes	Ex. : Les conseillers chargés des programmes doivent apporter aux écoles davantage de soutien en vue d'une approche systémique de la mise en œuvre de l'EDD
<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage</b>	Ex. : Plan national d'éducation			

Domaine de la politique (à adapter aux différents secteurs de l'éducation – éducation de base, enseignement secondaire, enseignement supérieur, etc.)	Nom de la politique	Que dit la politique ?	Services d'appui correspondants et ressources pour les écoles	Qu'est-ce qui peut être fait, et par qui, pour intégrer l'EDD ?
	Inscrivez dans cette colonne le nom de toute politique ou document relatif aux programmes comportant des conseils sur les différents aspects de l'éducation figurant dans la colonne 1	Inscrivez dans cette colonne ce que le document dit réellement de l'EDD. Adopte-t-il une approche systémique de l'EDD (intègre-t-il les aspects relatifs à la culture, à l'environnement, à la société et à l'économie) ?	Énumérez dans cette colonne les différentes formes de service d'appui et de ressources mis à la disposition des écoles pour les aider à relever les défis correspondant à ces conseils	Énumérez dans cette colonne les différentes parties prenantes et ce qu'il faut faire pour intégrer l'EDD
<b>Matériel pédagogique utilisé dans les classes</b>	Ex. : Plan national d'éducation			
<b>Contrôle et évaluation</b>	Ex. : Directives pour le contrôle et l'évaluation	Ex. : S'assurer que les examens comportent des questions relevant de l'EDD	Conseils chargés des examens.  Conseillers chargés des programmes	Ex. : Assurer aux conseils chargés des examens et aux enseignants une formation sur la manière d'évaluer les aspects relevant de l'EDD
<b>Relations entre l'école et la communauté</b>	Ex. : Loi nationale sur les écoles			
<b>Perfectionnement professionnel des enseignants</b>	Ex. : Politique nationale de formation des enseignants			
<b>Conception, construction et gestion des bâtiments scolaires, y compris la gestion des déchets, les toilettes, l'énergie et l'eau</b>	Ex. : Normes de conception des écoles dans les documents standard d'appel d'offres	Ex. : Inclure dans les documents standards d'appel d'offres une clause prévoyant une politique d'achats durables	Ex. : Conseils de gestion des écoles	Ex. : Produire une plaquette/ un matériel d'information donnant des indications sur les achats durables à l'intention des prestataires

<p>Domaine de la politique (à adapter aux différents secteurs de l'éducation – éducation de base, enseignement secondaire, enseignement supérieur, etc.)</p>	<p>Nom de la politique</p>	<p>Que dit la politique ?</p>	<p>Services d'appui correspondants et ressources pour les écoles</p>	<p>Qu'est-ce qui peut être fait, et par qui, pour intégrer l'EDD ?</p>
	<p>Inscrivez dans cette colonne le nom de toute politique ou document relatif aux programmes comportant des conseils sur les différents aspects de l'éducation figurant dans la colonne 1</p>	<p>Inscrivez dans cette colonne ce que le document dit réellement de l'EDD. Adopte-t-il une approche systémique de l'EDD (intègre-t-il les aspects relatifs à la culture, à l'environnement, à la société et à l'économie) ?</p>	<p>Énumérez dans cette colonne les différentes formes de service d'appui et de ressources mis à la disposition des écoles pour les aider à relever les défis correspondant à ces conseils</p>	<p>Énumérez dans cette colonne les différentes parties prenantes et ce qu'il faut faire pour intégrer l'EDD</p>
<p><b>Santé et bien-être des enfants (y compris l'alimentation)</b></p>	<p>Ex. : Directives sur la santé et la nutrition scolaires</p>	<p>Ex. : Encourager l'achat à l'échelle locale d'une alimentation nourrissante et le recours à la communauté pour la prestation de services</p>	<p>Ex. : Personnel chargé de la restauration scolaire, membres de la communauté</p>	<p>Former le personnel chargé de la restauration scolaire ou les membres de la communauté à la production de repas sains pour les enfants</p>
<p><b>Transport scolaire</b></p>	<p>Ex. : Loi nationale sur les écoles</p>	<p>Ex. : La préférence est accordée à des moyens de transport plus durables</p>		

## Module 3

# Analyser les résultats de l'apprentissage de qualité à partir du *Prisme EDD*

Procéder à une analyse de l'EDD et des résultats de l'apprentissage de qualité





## **Question d'analyse :** Comment l'Éducation pour le développement durable peut-elle améliorer les résultats de l'apprentissage de qualité ?

### **Objectifs**

Analyser la manière dont l'EDD peut contribuer à produire des résultats d'apprentissage de qualité.

Analyser la manière dont l'EDD peut répondre aux préoccupations existantes à propos de la qualité.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les décideurs politiques nationaux, les enseignants, les responsables de l'élaboration des programmes, les responsables des examens, les auteurs de manuels scolaires et les parties prenantes intéressées par l'EDD.

### **Orientation**

*La Déclaration de Bonn (UNESCO, 2009)<sup>1</sup> indique que « De par sa qualité, [l']éducation doit doter les apprenants des valeurs, de la connaissance, des savoir-faire et des compétences requises pour une vie durable, une participation à la société et un travail décent ».*

*« La qualité est devenue un concept dynamique qui doit constamment s'adapter à un monde dont les sociétés connaissent une profonde transformation sociale et économique. L'encouragement à penser en termes d'avenir et à anticiper gagne à présent de l'importance. Les vieilles notions de la qualité ne suffisent plus. Malgré la différence des contextes, nombre d'éléments communs participent de la recherche d'une éducation de qualité, dont devraient bénéficier toutes les personnes, les femmes comme les hommes, pour être*

1 *Déclaration de Bonn (UNESCO 2009).* <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf>.

*des participants à part entière à leurs communautés ainsi que des citoyens du monde. » (UNESCO, 2003)<sup>2</sup>*

Le débat mondial qui entoure l'éducation de qualité procède en partie de la recherche éducative sur les mauvais résultats des élèves et complète l'accent essentiel qui a été mis sur l'Éducation pour tous (EPT). Cependant, le débat sur la qualité tient également à des inquiétudes plus larges quant à savoir dans quelle mesure les systèmes d'apprentissage préparent actuellement leurs participants à l'avenir dans un monde en mutation rapide. De la sorte, les pays riches et les pays pauvres sont tous confrontés à des problèmes très semblables. Comment l'EDD trouve-t-elle sa place dans ces préoccupations et interagit-elle avec elles ?

### **Quelques préoccupations majeures à propos de l'éducation de qualité**

- Des savoirs, des compétences, des valeurs et des capacités utilisables pour vivre une vie de qualité, saine et durable.
- Acquérir la littératie (y compris scientifique), la numératie et des compétences pratiques pour la vie courante, ainsi que divers savoirs, compétences et capacités permettant de les appliquer dans des contextes variés.
- Pertinence de l'apprentissage et des qualifications pour le présent et pour l'avenir.
- Renforcement des capacités en matière d'éducation en vue du progrès et du transfert des savoirs en direction de contextes variés (par exemple des élèves du primaire vers l'école secondaire ou de l'école vers la communauté).
- Développer le potentiel des individus et les valeurs sociales.
- Soutien apporté par la famille, la communauté et l'ensemble de la société.

*Les Outils d'analyse 6 et 7 du Prisme EDD examineront la manière dont l'EDD peut permettre d'assurer une éducation de qualité de diverses manières interagissant les unes avec les autres. Renforcer la qualité de l'éducation est un objectif clé de la DEDD et de l'initiative de l'Éducation pour tous. La conception de l'éducation de qualité exposée ci-dessous met en évidence ces liens :*

*Une éducation de qualité doit appréhender l'apprentissage en se référant à l'apprenant en tant qu'individu, membre d'une famille et d'une communauté et aussi en tant que membre de la société mondiale. Une éducation de qualité s'efforce de comprendre le passé, d'être pertinente par rapport au présent et d'avoir une vision de l'avenir. Une éducation de qualité vise à l'accumulation des connaissances et à l'application judicieuse de toutes les formes de savoir par des individus ayant chacun leur singularité, qui évoluent à la fois de façon indépendante et en relation avec autrui. Une éducation de qualité reflète la nature dynamique de la culture et des langues, la valeur de*

<sup>2</sup> Table ronde ministérielle sur la qualité de l'éducation, UNESCO, 2003.



*l'individu dans le contexte général, et l'importance qu'il y a à instaurer des conditions propres à promouvoir l'égalité dans le présent et à favoriser un avenir viable. (Pigozzi, 2003:5).*

L'éducation de qualité ne concerne pas que des contenus de programme spécifiques (par exemple la pertinence des programmes), mais également des caractéristiques plus génériques de l'apprentissage, comme les compétences transférables. L'une des manières dont l'EDD contribue à dispenser une éducation de qualité est l'acquisition de savoirs, de compétences, de valeurs et de capacités pertinents pour toute la vie. L'Éducation: un trésor est caché dedans<sup>3</sup> proposait que les objectifs de l'éducation reposent sur quatre piliers de l'apprentissage :

- **Apprendre à connaître** – savoirs, valeurs et compétences nécessaires pour respecter et rechercher le savoir et la sagesse.
- **Apprendre à faire** – savoirs, valeurs et compétences nécessaires pour un engagement actif dans un emploi et des loisirs créatifs.
- **Apprendre à vivre ensemble** – savoirs, valeurs et compétences nécessaires pour la coopération internationale, interculturelle et communautaire et pour la paix.
- **Apprendre à être** – savoirs, valeurs et compétences nécessaires pour le bien-être personnel et familial. The all-encompassing scope of ESD, and its aim to equip individuals and societies with skills and capacities to transform attitudes and lifestyles, suggests that a fifth pillar of learning can be added:

La portée globale de l'EDD et son objectif visant à doter les individus et les sociétés des compétences et des capacités nécessaires pour transformer les attitudes et les modes de vie suggèrent que l'on pourrait ajouter un cinquième pilier :

- Apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société<sup>4</sup> – savoirs, valeurs et compétences nécessaires pour un avenir durable.

Ces cinq piliers constituent une base permettant à l'éducation d'offrir à la fois les outils d'apprentissage essentiels (comme l'alphabétisme, l'expression orale, la numératie et la capacité à résoudre des problèmes) et des contenus élémentaires d'apprentissage (comme les savoirs, les compétences, les valeurs et les attitudes). Ces outils et contenus sont nécessaires à la survie des êtres humains, au plein développement de leurs capacités, à leur accès à une existence et un travail dignes, à leur entière participation au développement, à l'amélioration de leur qualité de vie, à la prise de décisions fondées, à la manifestation d'empathie envers les autres, à la pratique de la justice sociale, et à l'apprentissage tout au long de la vie<sup>5</sup>.

3 Delors, J. (président) (1996) *L'Éducation: un trésor est caché dedans, Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt-et-unième siècle*, Éditions UNESCO / Éditions Odile Jacob, Paris. L'introduction du rapport est accessible en ligne à l'adresse suivante : [http://www.unesco.org/delors/delors\\_f.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_f.pdf).

4 UNESCO Bangkok

5 Ces résultats de l'éducation étaient énumérés dans la Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous, Jomtien, 1990, art. 1, par. 1.

## Processus d'analyse

L'*Outil d'analyse 6* du *Prisme EDD*, qui repose sur les cinq piliers de l'apprentissage examinés ci-dessus, propose une manière intéressante d'analyser les résultats d'un apprentissage de qualité. Il donne également des idées quant aux éléments qui pourraient faire l'objet du suivi et de l'évaluation de ces résultats. Ces idées peuvent être développées sous forme d'une stratégie concrète de suivi et d'évaluation de l'EDD (noter que le *Prisme EDD* n'assure pas le suivi et l'évaluation de l'EDD, mais que le processus et les *Outils d'analyse* proposés peuvent contribuer à l'élaboration d'indicateurs et d'axes de suivi et d'évaluation).

Après l'*Outil d'analyse 6* du *Prisme EDD*, utilisez l'*Outil d'analyse 7* pour prendre en compte certaines des principales préoccupations relatives à la qualité dans votre contexte éducatif et vous demander comment l'EDD peut contribuer à y répondre. Utilisez cette activité pour élaborer des indicateurs supplémentaires en vue du suivi et de l'évaluation des résultats de l'apprentissage de qualité.

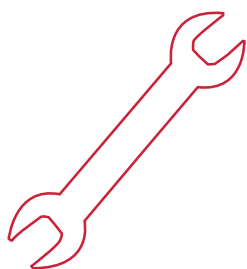
Ces deux activités liées aux *Outils d'analyse* devraient également contribuer à définir la signification de la qualité dans votre contexte éducatif. Utilisez ces deux analyses pour hiérarchiser les domaines où l'EDD peut aider à répondre aux préoccupations portant sur la qualité.

## Étapes de suivi

- Une fois l'analyse achevée, demandez-vous ce qu'il faut faire pour vous assurer que l'EDD puisse contribuer à des résultats d'apprentissage de qualité. Demandez-vous, par exemple, quels programmes de formation des enseignants mettre en place, comment adapter les instruments existants de suivi et d'évaluation, quelles modifications apporter au matériel pédagogique ou quels changements seront nécessaires dans les programmes.
- Élaborez un plan d'action et alignez-le avec les programmes, la formation des enseignants et les processus de contrôle et d'évaluation existants.

## Planification des actions

- Décidez de deux ou trois points d'action prioritaires pour faire progresser ce travail d'analyse. Indiquez-les à la fin du *Prisme EDD*, dans la section consacrée au *Plan d'action du Prisme EDD*.



## **Outil d'analyse 6 :** **L'EDD et les résultats** **d'apprentissage de qualité**

Cet *Outil d'analyse* utilise le cadre proposé pour l'éducation au xxi<sup>e</sup> siècle par le Rapport Delors, conçu comme une manière de penser en termes de résultats d'apprentissage de qualité. Ces « piliers » ne doivent pas être considérés comme séparés, mais doivent être intégrés. L'analyse doit donc tous les inclure.

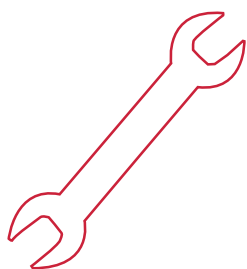
**Utilisateurs :** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques, et/ou directeurs et enseignants dans les écoles.

<b>Piliers de l'apprentissage</b>	<b>Comment l'EDD<sup>1</sup> peut contribuer à produire des résultats de qualité</b>	<b>Analysez les résultats d'apprentissage existants. Présentent-ils des lacunes du point de vue de l'EDD ?</b>	<b>Élaborez des indicateurs de suivi et d'évaluation qui montreront si ces résultats d'apprentissage de qualité sont en voie de réalisation</b>
<b>Apprendre à connaître</b>	L'EDD concerne l'éducation formelle, non formelle et informelle, traite des contenus tout en tenant compte du contexte, intègre les questions mondiales et les priorités locales, et est transdisciplinaire. Aucune discipline particulière ne peut revendiquer l'EDD comme lui appartenant, mais toutes les disciplines peuvent contribuer à l'EDD.  <i>Question :</i> <b>Comment ces perspectives renforcent-elles des résultats d'apprentissage de qualité ?</b>	Ex. : Les résultats d'apprentissage actuels sont très centrés sur les contenus et ne permettent pas d'approches combinant les contenus et le contexte	Ex. : Le programme permet un équilibre entre la prise en compte du contenu et du contexte

Piliers de l'apprentissage	Comment l'EDD <sup>1</sup> peut contribuer à produire des résultats de qualité	Analysez les résultats d'apprentissage existants. Présentent-ils des lacunes du point de vue de l'EDD ?	Élaborez des indicateurs de suivi et d'évaluation qui montreront si ces résultats d'apprentissage de qualité sont en voie de réalisation
Apprendre à faire	<p>L'EDD repose sur les besoins, les perceptions et les situations locaux, mais reconnaît que la satisfaction des besoins locaux a souvent des effets et des conséquences à l'échelle internationale ; elle promeut le passage de modèles intellectuels à des pratiques de durabilité permettant d'étudier et d'analyser ces modèles et concepts intellectuels. Elle englobe le développement de l'esprit d'entreprise et de la créativité.</p> <p><b>Question :</b> Comment intégrer dans les résultats d'apprentissage la participation aux pratiques de durabilité et aux expériences d'apprentissage reposant sur les besoins, les perceptions et les besoins locaux ?</p>	<p>Ex. : Les résultats d'apprentissage actuels n'encouragent pas les apprenants à participer aux pratiques de durabilité: seule la connaissance des problèmes est encouragée.</p>	<p>Ex. : Le programme prévoit la participation des apprenants aux pratiques locales de durabilité, fondées sur des savoirs locaux et mondiaux.</p>
Apprendre à vivre ensemble.	<p>L'EDD repose (entre autres) sur les principes d'équité inter- et intragénérationnelle, de justice sociale, de distribution équitable des ressources et de participation de la communauté, qui sous-tendent le développement durable.</p> <p><b>Question :</b> Comment ces principes peuvent-ils renforcer des résultats d'apprentissage de qualité ?</p>	<p>Ex. : L'équité inter- et intragénérationnelle ne figure pas parmi les résultats d'apprentissage actuels.</p> <p>Ex. : Les résultats d'apprentissage actuels ne permettent pas la participation de la communauté.</p>	<p>Ex. : Le programme prévoit l'équité inter- et intragénérationnelle.</p> <p>Ex. : Le programme prévoit des possibilités de participation de la communauté.</p>

Piliers de l'apprentissage	Comment l'EDD <sup>1</sup> peut contribuer à produire des résultats de qualité	Analysez les résultats d'apprentissage existants. Présentent-ils des lacunes du point de vue de l'EDD ?	Élaborez des indicateurs de suivi et d'évaluation qui montreront si ces résultats d'apprentissage de qualité sont en voie de réalisation
Apprendre à être	<p>L'EDD promeut l'apprentissage tout au long de la vie ; elle tient compte de la nature évolutive du concept de durabilité ; l'EDD insiste sur l'importance des valeurs dans l'apprentissage.</p> <p><b>Question :</b> Comment intégrer dans les résultats d'apprentissage une approche consistant à 'apprendre à apprendre' (c'est-à-dire des compétences en matière d'apprentissage tout au long de la vie) et les capacités permettant de réviser constamment la conception de la durabilité ?</p>	<p>Ex. : Les résultats d'apprentissage actuels ne comportent pas d'analyse permanente de l'évolution des conceptions de la durabilité – le développement durable est présenté comme un « objet figé ».</p>	<p>Ex. : Le programme prévoit des possibilités pour les apprenants d'analyser leur conception de la durabilité dans différents contextes.</p>
Apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société	<p>L'EDD renforce les capacités civiques qui permettent une prise de décision communautaire, la tolérance sociale, la protection de l'environnement, l'adaptabilité de la population active et la qualité de vie; l'EDD est facilitée par des approches participatives et fondées sur la réflexion.</p> <p><b>Question :</b> Comment intégrer ces approches dans les résultats d'apprentissage ?</p>	<p>Ex. : Les résultats d'apprentissage actuels ne comprennent pas d'approches fondées sur la réflexion.</p>	<p>Ex. : Le programme prévoit des opportunités d'acquérir des compétences en matière de réflexion.</p>
<p><b>Point de débat :</b></p> <p>Quelles procédures mettre en place pour s'assurer que cette analyse des résultats d'un apprentissage de qualité soit intégrée dans les cycles d'analyse des programmes ? Qui doit participer ? Comment les indicateurs de suivi et d'évaluation peuvent-ils être intégrés dans d'autres programmes « normaux » de suivi et d'évaluation ?</p>			

NOTE : Cet *outil d'analyse* peut être appliqué à des matières particulières, en vue d'examiner dans quelle mesure elles favorisent des résultats d'apprentissage de qualité dans une perspective d'EDD.



## Outil d'analyse 7 : L'EDD et les préoccupations relatives à la qualité de l'éducation

Cet *Outil d'analyse*, qui repose sur le processus d'analyse figurant dans l'*Outil d'analyse 6*, vise à examiner comment l'EDD peut contribuer à répondre à certaines des principales inquiétudes relatives à la qualité dans l'éducation.

**Utilisateurs :** Parties prenantes nationales et/ou locales (à l'échelle multisectorielle) intéressées par l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques, et/ou directeurs et enseignants dans les écoles.

Principales préoccupations en matière de qualité	Détail des domaines problématiques dans votre contexte	Contribution possible de l'EDD à la mise en œuvre d'une solution
Savoirs, compétences, valeurs et capacités utilisables pour vivre une vie de qualité, saine et durable	Ex. : Les employeurs indiquent que l'apprentissage des élèves ne se retrouve pas sur leur lieu de travail; les familles ne voient pas comment l'enseignement primaire peut contribuer aux moyens de subsistance; le système éducatif encourage la surconsommation.	Ex. : Mettre en place des mécanismes d'EDD avec les employeurs, en établissant une relation entre la durabilité de l'activité et les programmes d'étude; expérimenter les aspects des programmes du primaire assurant une information localement pertinente sur les moyens de subsistance durables et sur les possibilités offertes; mettre en place des programmes d'apprentissage sur la réduction de la consommation.
Acquisition de la littératie (y compris littératie scientifique), numératie et compétences pratiques nécessaires dans la vie courante, ainsi que diverses compétences et capacités permettant de les appliquer dans des contextes divers	Ex. : Résultats faibles aux tests d'alphabétisme et de numératie; forte proportion de citoyens incapables de remplir leurs documents administratifs; connaissances scientifiques dépassées.	Ex. : Lier l'enseignement de la littératie et de la numératie aux problèmes de durabilité de la vie réelle dans la communauté; intégrer l'alphabétisme pour la citoyenneté au programme d'EDD et de citoyenneté; mettre en place des programmes scientifiques abordant la complexité.

Principales préoccupations en matière de qualité	Détail des domaines problématiques dans votre contexte	Contribution possible de l'EDD à la mise en œuvre d'une solution
<b>Caractère approprié et pertinence de l'apprentissage et des qualifications pour le présent et l'avenir</b>	Ex. : Les élèves ne pensent pas que leurs qualifications les arment pour les défis à venir dont ils entendent parler par les médias; les contenus de l'apprentissage et la manière dont ils sont dispensés ne s'intègrent pas aux modes de vie et aux engagements des élèves.	Ex. : Faire participer les élèves à des négociations sur les programmes et sur la manière dont ils sont dispensés ; mener des analyses locales de la durabilité dans le cadre d'un apprentissage contribuant à identifier des problèmes d'avenir et/ou des possibilités en termes d'emploi/activité ; assurer des qualifications dans le domaine de la durabilité pour l'avenir dans différents métiers et différentes professions.
<b>Renforcement des capacités en matière d'éducation en vue du progrès et du transfert des savoirs dans des contextes divers (par ex. des élèves du primaire vers l'enseignement secondaire ou de l'école vers la communauté)</b>	Ex. : Il n'existe pas de ressources ou de cours permettant de former des enseignants du secondaire pour tous les élèves récemment entrés dans l'enseignement primaire.  Les activités scolaires liées aux savoirs ont un champ trop étroit pour être transférées à des contextes différents.	Ex. : Établir des liens avec des ONG locales en vue de créer des établissements communautaires de formation utilisant les infrastructures existantes, assumant la tâche de préparer les citoyens aux défis de l'avenir et mettant en place des stratégies destinées à assurer des moyens de subsistance durables; mettre en œuvre des méthodes d'enseignement de la résolution de problèmes afin de permettre une expérience de transfert de savoirs.
<b>Développer le potentiel de l'individu et les valeurs sociales</b>	Ex. : Les acquis de l'éducation sont mesurés exclusivement en termes de résultats scolaires, sans prendre en compte le développement personnel et social et la diversité des réalisations des individus. Les acquis de l'éducation sont toujours individualisés.	Ex. : Travailler selon la philosophie de l'EDD, qui fait de la participation de tous au développement durable une partie très importante de l'ensemble
<b>Soutien de la part de la famille, de la communauté et de l'ensemble de la société</b>	Ex. : La scolarisation ne tient pas compte des savoirs des parents et de la communauté ; la scolarisation est considérée comme préjudiciable aux savoirs locaux et autochtones et génératrice de barrières entre les générations. L'ensemble de la société n'est pas intéressée par le partage des nouveaux savoirs et des nouveaux résultats de la recherche avec les écoles.	Ex. : Mettre en place des commissions impliquant les parties prenantes issues des ONG et de la société civile en vue de travailler sur des manières créatives d'utiliser les savoirs locaux et familiaux dans les programmes  Concevoir des programmes visant à encourager les scientifiques à rencontrer les écoles et à partager les dernières innovations
<b>Autres préoccupations relatives à la qualité spécifiques à votre contexte ?</b>		

## Module 4

### Analyser les pratiques à partir du *Prisme EDD*

Procéder à une analyse de l'EDD  
et de différents aspects de la pratique  
de l'enseignement (y compris la pratique  
de la formation des enseignants)





## Questions et Outils d'analyse des pratiques

La pratique de l'éducation est un processus complexe et stratifié qui se déroule aux niveaux micro, méso et macro d'un système d'éducation et de formation. Analyser toutes les pratiques éducatives possibles à tous ces niveaux est une tâche impossible et très vaste.

Pour permettre le processus d'analyse proposé par le *Prisme EDD*, des domaines clés de la pratique ont été choisis pour leur importance dans la réorientation stratégique de l'éducation en direction de la durabilité. La chose la plus importante est que les *Questions* et les *Outils d'analyse* des pratiques peuvent être adaptés pour être utilisés à différents niveaux du système éducatif, pour différentes matières/domaines d'apprentissage, et/ou par différentes parties prenantes de l'éducation (par exemple les enseignants de l'école primaire, les formateurs d'enseignants ou les auteurs de manuels scolaires notamment).

Les utilisateurs des *Questions* et des *Outils d'analyse* des pratiques sont donc invités à identifier tout d'abord quel groupe travaillera avec les *Outils d'analyse*, puis à se demander comment l'outil pourrait être adapté pour être utilisé par ce groupe. Cependant, dans de nombreux cas, les mêmes outils peuvent être utilisés (sans grande adaptation) par différents groupes d'utilisateurs impliqués dans les pratiques éducatives.

La présente section du *Prisme EDD* traite des différentes questions relatives aux pratiques :

- *Question d'analyse* : Comment l'EDD peut-elle contribuer à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage ?
- *Question d'analyse* : Comment l'EDD peut-elle être intégrée dans les matières du programme ?
- *Question d'analyse* : Comment améliorer le matériel pédagogique au moyen de l'EDD ?
- *Question d'analyse* : Comment l'EDD influe-t-elle sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves ?
- *Question d'analyse* : Comment l'EDD contribue-t-elle à créer des écoles durables ?
- *Question d'analyse* : Comment l'EDD influe-t-elle sur la formation des enseignants ?

Les questions sont complétées par les Outils d'analyse du *Prisme EDD* suivants :

- *Outil d'analyse 8* : L'EDD et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage.
- *Outil d'analyse 9* : L'intégration de l'EDD dans les matières du programme.
- *Outil d'analyse 10* : L'EDD et le matériel pédagogique.
- *Outil d'analyse 11* : L'EDD et l'évaluation de l'apprentissage.
- *Outil d'analyse 12* : L'EDD et les écoles durables.
- *Outil d'analyse 13* : L'EDD et la formation des enseignants.

Tous ces outils d'analyse peuvent être utilisés par les enseignants dans les écoles. On compte dans le monde plus de 70 millions d'enseignants, qui ont tous besoin de commencer à analyser leurs pratiques d'enseignement afin d'y intégrer l'EDD. Le document *Prisme EDD* encourage donc les enseignants et les gestionnaires d'écoles à utiliser ses Outils d'analyse et à intégrer leurs propres pratiques dans les processus des politiques nationales d'EDD, permettant ainsi que de la pratique naissent des politiques. Les responsables de l'élaboration des politiques, quant à eux, sont également encouragés à utiliser ces outils qui donnent une idée utile de la manière dont l'EDD peut fonctionner sur le terrain, dans les écoles, dans les classes et dans les établissements de formation des enseignants. Les comités et forums nationaux de coordination de l'EDD doivent prêter attention aux dimensions de l'EDD relevant tant des politiques que des pratiques. Ces outils facilitent cette interaction et la participation de partenaires divers à l'EDD aux niveaux macro, méso et micro.



## **Question d'analyse :** **Comment l'EDD peut-elle favoriser l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage ?**

### **Objectif**

Voir comment différentes stratégies d'enseignement et d'apprentissage peuvent être utilisées pour faciliter un apprentissage transformateur.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les enseignants, les concepteurs des programmes, les responsables des examens, les auteurs de manuels scolaires, les conseillers chargés des programmes et, au niveau national, les responsables de l'élaboration des politiques et les parties prenantes intéressées par l'EDD. Les enseignants, à titre individuel, ou les groupes d'enseignants, peuvent également utiliser cet outil pour leur propre compte.

### **Orientation**

L'Éducation pour le développement durable cherche à atteindre une large gamme d'objectifs pertinents dans tous les domaines de programmes – savoirs, valeurs et attitudes, compétences en matière de réflexion et de prise de décision, citoyenneté active et informée et capacités nécessaires pour participer aux pratiques de la durabilité et pour en tirer des enseignements. Atteindre ces objectifs revient à donner aux élèves l'opportunité d'étudier des questions, des thèmes et des problèmes qui préoccupent la société à l'échelle tant locale que mondiale et d'acquérir une compétence à agir qui leur permette de participer aux pratiques de durabilité de leur choix. Grâce à l'EDD, les élèves auront des occasions de clarifier et d'élargir, par l'analyse, leur compréhension des principes, des pratiques, des concepts et des problèmes du développement durable et d'utiliser différentes sources et différents types d'informations. Ils apprendront également à travailler en groupe pour étudier d'autres perspectives, affronter les tensions et les conflits, tirer leurs propres conclusions fondées sur le raisonnement et faire des plans qui cherchent à améliorer le bien-être humain et l'environnement par des projets et des activités pratiques (voir *Outil d'analyse 2* et *Outil d'analyse 6* du *Prisme EDD*).

Cette approche active de l'enseignement et de l'apprentissage suppose d'établir des liens entre les approches traditionnelles, centrées sur les enseignants, qui sont très efficaces pour enseigner aux élèves des concepts et des informations élémentaires,

et des approches centrées sur l'apprenant et sur la pratique. L'EDD encourage les approches de l'apprentissage transformateur, c'est-à-dire les processus d'apprentissage orientés vers le changement. Les méthodes ordinaires d'enseignement, telles que le recours au théâtre ou aux histoires, peuvent être non transformatrices (elles favorisent le statu quo), mais elles peuvent aussi être utilisées d'une manière plus critique et plus active, également orientées vers le changement. L'EDD encourage l'utilisation de méthodes qui renforcent l'apprentissage transformateur, par exemple les approches fondées sur la compétence à agir. Celles-ci font participer les élèves à des recherches portant sur des savoirs liés à la nature et à la portée des problèmes (par exemple les questions de santé et d'assainissement), à la manière dont ils sont apparus, aux personnes et aux choses qui en subissent les effets, ainsi qu'aux alternatives. Elles s'intéressent également aux valeurs nécessaires pour le changement, conçoivent des visions alternatives de l'avenir et prédisent les changements qui seraient possibles dans un contexte donné, tout en développant les compétences sociales, critiques et relevant de la pensée créative. Ces approches font vivre aux élèves des situations de vie réelle dans lesquelles ils acquièrent des capacités de décision. Les élèves compétents en matière d'action sont également capables d'évaluer leurs actions, d'y réfléchir et de les restructurer dans un processus permanent d'apprentissage et de changement. L'EDD exige une combinaison de stratégies d'enseignement qui, ensemble, permettent un apprentissage transformateur.

### **Processus d'analyse**

*L'Outil d'analyse 8* propose un processus en trois temps pour une analyse des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées en vue de la réalisation des objectifs de l'EDD. Cette analyse peut être engagée pour l'enseignement et l'apprentissage dans l'éducation en général, dans une matière particulière ou pour des « tranches » de l'éducation, comme le préprimaire, le primaire, le premier cycle du secondaire ou le deuxième cycle du secondaire.

- Commencez par sélectionner le domaine de l'éducation dans lequel les approches de l'enseignement et de l'apprentissage seront particulièrement analysées – c'est-à-dire le niveau d'enseignement et les matières visés (par exemple les méthodes d'enseignement de la géographie à l'école primaire). L'analyse peut également se faire dans le contexte d'un thème ou d'un sujet intégrateur qui touche à différentes matières (par exemple le thème de l'eau).
- La première colonne présente une liste de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, qui vont d'approches principalement centrées sur l'enseignant à des approches davantage orientées vers l'apprenant. Analysez la liste des stratégies proposées et ajoutez tout autre stratégie novatrice utilisée au niveau ou dans la matière faisant l'objet de l'analyse.
- Fournissez des exemples tirés de votre contexte et/ou des idées de la manière dont ces stratégies d'enseignement peuvent être utilisées pour l'EDD dans la colonne 2.

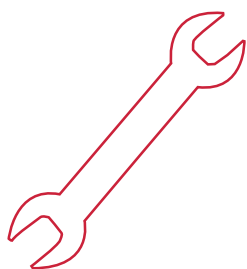
- Formulez dans la colonne 3 des suggestions d'utilisation combinée de certaines de ces méthodes dans un processus d'apprentissage transformateur.

### **Étapes de suivi**

- Décidez de ce qu'il faut faire pour renforcer le recours aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage de l'EDD.

### **Planification des actions**

- Décidez de trois actions clés, ou davantage, nécessaires pour intégrer ces approches dans la formation des enseignants et dans le matériel pédagogique. Ajoutez-les dans le *Plan d'action du Prisme EDD* à la fin du présent document.



## Outil d'analyse 8 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Cet *Outil d'analyse* invite à trouver un équilibre entre les approches centrées sur l'enseignant et celles orientées vers l'apprenant, et montrent comment combiner des approches différentes dans un processus d'apprentissage d'EDD.

**Utilisateurs :** Enseignants chargés d'une matière ou groupes d'enseignants / groupes d'enseignants ou enseignants chargés individuellement d'un niveau ou d'une classe et désireux d'analyser leurs pratiques.

**Conseil pratique :** Avant de commencer, décidez d'une matière à analyser, à utiliser avec les *Outils d'analyse 2 et 6* du *Prisme EDD*.

Stratégies et approches d'enseignement et d'apprentissage  (pour le niveau / la matière)	Exemples tirés de votre contexte et manière de les utiliser dans l'enseignement de la matière	Comment combiner ces stratégies en vue d'un apprentissage transformateur
Exposés en classe: les élèves, individuellement ou en groupes, font des recherches et en présentent quelques éléments à la classe		Processus d'apprentissage : Étape 1:
Contes sous la direction de l'enseignant ou des élèves: des histoires qui posent des questions pertinentes		Étape 2:
Orateurs invités: issus de différents secteurs sociaux, environnementaux, culturels ou économiques et évoquant des questions et problèmes/solutions pertinents et d'actualité relatifs au développement durable		Étape 3:
Débat en classe animé par l'enseignant: par exemple un débat en deux équipes		Étape 4:
Discussion en groupe, avec un animateur et un ordre du jour choisi par les élèves		Étape 5 etc.
Apprentissage par l'expérience: entreprendre une tâche dans la communauté / l'environnement local, avec retour d'information		

Stratégies et approches d'enseignement et d'apprentissage  (pour le niveau / la matière)	Exemples tirés de votre contexte et manière de les utiliser dans l'enseignement de la matière	Comment combiner ces stratégies en vue d'un apprentissage transformateur
Théâtre éducatif : les élèves jouent des scènes concernant un thème de l'EDD, puis débattent.		
Analyse de photos, d'images, de tableaux, de graphiques, de cartes, etc.: les élèves travaillent en groupe à la répartition de l'information par catégories – puis proposent un compte-rendu.		
Étude de films, de vidéos ou de programmes informatiques: les élèves conçoivent collectivement les éléments d'une grille d'analyse et la remplissent individuellement.		
Apprentissage de l'enquête: les élèves choisissent un thème à étudier en groupe, distribuent les tâches et compilent les résultats.		
Clarification et analyse des valeurs: les élèves débattent de décisions sujettes à controverse, identifient les valeurs en jeu et défendent leurs conclusions.		
Simulation et jeu de rôle: les élèves assument des rôles dans différents groupes en conflit, puis débattent des problèmes.		
Résolution des problèmes prospectifs: les élèves débattent des problèmes prospectifs (par ex. l'approvisionnement en eau) et dessinent des diagrammes radiaux présentant les solutions possibles.		Note : Lorsqu'il est question d'EDD, efforcez-vous de développer activement les compétences en matière de langue et de numératie
Travail de terrain: apprendre hors de la classe – par exemple, sortie d'observation à la décharge locale, puis analyse.		
Projets civiques communautaires: la classe programme un projet avec les membres de la communauté locale et le prend en charge.		
Énumérer d'autres approches : ..... par exemple, études de cas, analyse critique des médias, enseignement de pair à pair, etc.		



## **Question d'analyse :** Comment intégrer les préoccupations de l'EDD dans les matières ou domaines d'apprentissage du programme ?

### **Objectif**

Analyser dans quelle mesure l'EDD est intégrée dans les diverses matières ou domaines d'apprentissage du programme.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les enseignants, les concepteurs des programmes, les responsables des examens, les auteurs de manuels scolaires, les conseillers chargés des programmes, les responsables nationaux de l'élaboration des politiques et les parties prenantes intéressées par l'EDD.

### **Orientation**

Le programme scolaire officiel se compose de plusieurs éléments liés, incluant les buts et objectifs de l'éducation et de chaque matière, le choix et le séquençage de savoirs, les approches de l'enseignement et de l'apprentissage choisies, les exemples et le matériel pédagogique que les enseignants choisissent d'utiliser, la manière dont l'apprentissage est suivi et évalué, et l'ensemble de l'environnement institutionnel de l'apprentissage. Les différents *Outils d'analyse* du *Prisme EDD* permettent d'aborder tous ces éléments.

L'Éducation pour le développement durable n'est pas un nouveau corpus de contenus ou de nouvelles matières à rajouter à des programmes déjà souvent surchargés. Assurément, les thèmes, les questions et les problèmes liés au développement durable – comme la surconsommation, la nécessité de surmonter la pauvreté, le changement climatique, les transports, l'eau et l'assainissement, la paix et les droits humains – doivent être étudiés en tous lieux par les élèves au titre de leur préparation à prendre leur place de citoyens informés et responsables dans la société locale, nationale et mondiale.

Une approche centrée sur une seule discipline ne peut permettre aux élèves d'apprécier et de comprendre toutes les questions qu'englobent, dans leurs relations



mutuelles, les aspects sociaux, environnementaux, économiques et culturels du développement durable (voir *Outils d'analyse 2* et *6* du *Prisme EDD*). De fait, au même titre que les problèmes du monde réel peuvent de moins en moins être résolus par des spécialistes travaillant isolés dans leurs disciplines distinctes, les élèves ne peuvent découvrir le développement durable que s'ils s'appuient sur toutes les matières. Les élèves ont besoin d'opportunités pour aborder ces questions dans une perspective interdisciplinaire. Un rapport de l'UNESCO recommande d'intégrer les études relatives au développement durable à la fois dans chaque matière et dans le cadre d'un apprentissage interdisciplinaire :

*Un postulat de l'éducation pour un avenir viable est qu'à l'instar de la globalité et de l'interdépendance qui caractérisent la vie sous toutes ses formes, il doit y avoir une unicité et une globalité caractéristiques des efforts déployés pour la comprendre et assurer sa continuation. Investigation et action doivent dès lors comporter un caractère interdisciplinaire. Cela ne signifie certes pas la fin du travail au sein des disciplines traditionnelles. L'optique disciplinaire est souvent utile, et même nécessaire, pour permettre la profondeur d'enquête qu'exigent les grandes percées et les découvertes importantes<sup>1</sup>.*

Comme l'indique le présent document *Prisme EDD*, l'Éducation pour le développement durable repose sur une série intégrée de principes fondamentaux liés à l'équité sociale, à la vitalité économique, à la diversité culturelle et à l'intégrité environnementale. Ces principes assurent la compréhension de base nécessaire pour prendre des décisions sur des questions complexes de développement durable. En s'acheminant vers ces décisions, les élèves utilisent et intègrent des concepts issus de disciplines très diverses – comme l'écologie, la géologie et la géographie, l'économie, la finance et le droit, l'histoire, les études culturelles, la sociologie et les arts. L'orientation transversale aux programmes qui est celle de l'Éducation pour le développement durable signifie que, dans toutes les matières, l'apprentissage doit faire mieux comprendre aux élèves que les principes et les concepts du développement durable sont pertinents pour chaque matière du programme. On trouvera ci-dessous une série d'échantillons de concepts clés pertinents pour l'EDD (voir *Outil d'analyse 2*) :

- |                   |                                   |                                       |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ○ Interdépendance | ○ Équité et justice dans le monde | ○ Vitalité économique                 |
| ○ Diversité       | ○ Valeurs et choix de mode de vie | ○ Démocratie et participation civique |
| ○ Droits humains  | ○ Conservation                    | ○ Principe de précaution              |

1 UNESCO (1997). *Éduquer pour un avenir viable : Une vision transdisciplinaire pour l'action concertée*, par. 89.

## **Processus d'analyse**

Avant d'utiliser l'*Outil d'analyse 9* du *Prisme de l'EDD*, il est recommandé de remplir les Outils d'analyse 2 et 6 ; cela vous permettra d'avoir une vision claire de ce qui doit être fait en priorité en matière d'EDD dans votre contexte, en traitant des dimensions sociale, culturelle, économique et environnementale de l'EDD, qui sont mutuellement liées. Ne perdez pas de vue que tous les concepts ne sont pas nécessairement pertinents à tous les niveaux du programme et peuvent apparaître dans les plans de cours en des termes différents, parfois plus simples.

Décidez du niveau d'enseignement qui fera l'objet de l'analyse, conformément aux instructions de l'*Outil d'analyse 9* du *Prisme EDD*. Différents niveaux d'éducation peuvent être analysés en même temps par différents groupes si l'outil est utilisé dans le cadre d'un atelier.

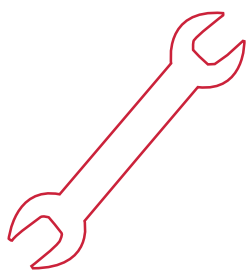
Cet *Outil d'analyse* vous aidera à définir dans quelle mesure l'EDD est déjà intégrée dans les programmes et à identifier les modifications ou les améliorations possibles.

## **Étapes de suivi**

- Une fois que cela est fait, réfléchissez au degré d'intégration de l'EDD dans les différentes matières ou disciplines et identifiez ce qui peut être modifié ou amélioré.
- Demandez-vous également comment renforcer et développer les approches interdisciplinaires (par exemple avec des thèmes qui se recouvrent ou des concepts similaires).

## **Planification des actions**

- Décidez de trois actions, ou davantage, à engager pour faire avancer cette analyse. Ajoutez-les au *Plan d'action du Prisme EDD* à la fin du présent document.



## Outil d'analyse 9 : Intégration de l'EDD dans les programmes

Cet *Outil d'analyse* met l'accent sur le degré d'intégration de l'EDD dans les programmes. Utilisez-le avec les résultats des *Outils d'analyse 2* et *6* de l'EDD.

**Utilisateurs :** Enseignants en activité dans les classes, planificateurs des programmes, responsables de départements, conseillers chargés des programmes, responsables nationaux de l'élaboration des politiques et parties prenantes intéressées par l'EDD.

**Conseil pratique :** Pour cette analyse, il est possible de constituer des groupes par matière qui procéderont chacun à son analyse et en feront rapport en réunion plénière. Il s'agit d'une activité intéressante à mettre en œuvre à l'échelle de l'ensemble de l'école. L'activité peut également être utilisée par les départements nationaux chargés en charge de l'analyse des programmes.

Niveau d'éducation à analyser : Sélectionner : Préprimaire ___ Primaire ___ 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire ___ 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ___ OU Classe spécifique ___			
Matière/ Domaine d'apprentissage	Plan de cours ou document de programme	Objectifs	Concepts, thèmes ou exemples
	Indiquez dans cette colonne le nom de tout plan de cours ou document exposant les programmes pertinents pour l'EDD	Indiquez dans cette colonne comment les objectifs d'apprentissage reflètent l'EDD (1 <sup>er</sup> colonne) et quelles sont les lacunes (2 <sup>e</sup> colonne) (sociales, culturelles, économiques et environnementales)	Donnez dans cette colonne la liste des concepts, thèmes et exemples qui reflètent l'EDD (1 <sup>er</sup> colonne) et les lacunes existantes (2 <sup>e</sup> colonne)
Agriculture			
Arts	Ex. Directives relatives à l'art, à la musique et à la danse		
Études de commerce et de gestion			

Niveau d'éducation à analyser : Sélectionner: Préprimaire ___ Primaire ___ 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire ___ 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ___ OU Classe spécifique ___					
Matière/ Domaine d'apprentissage	Plan de cours ou document de programme	Objectifs		Concepts, thèmes ou exemples	
	Indiquez dans cette colonne le nom de tout plan de cours ou document exposant les programmes pertinents pour l'EDD	Indiquez dans cette colonne comment les objectifs d'apprentissage reflètent l'EDD (1 <sup>er</sup> colonne) et quelles sont les lacunes (2 <sup>e</sup> colonne) (sociales, culturelles, économiques et environnementales)		Donnez dans cette colonne la liste des concepts, thèmes et exemples qui reflètent l'EDD (1 <sup>er</sup> colonne) et les lacunes existantes (2 <sup>e</sup> colonne)	
Première langue (Enseignement en langue maternelle)					
Deuxième langue (Langue(s) supplémentaire(s))	Ex. : Plan du cours d'anglais		Ex. : Intégration de la culture orale (conte)		
Santé et éducation physique					Ex. : La surconsommation
Économie domestique / Consommation					
Travaux manuels, design et technologies (y compris les TIC)					
Mathématiques					
Éducation religieuse					
Sciences	Ex. : Plan du cours de sciences				
Sciences sociales					
Autres ... (Ex. : Tourisme)					



## **Question d'analyse :** **Comment améliorer le matériel pédagogique au moyen de l'Éducation pour le développement durable ?**

### **Objectif**

Analyser le matériel pédagogique existant du point de vue des contenus et de la pédagogie de l'EDD.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les enseignants, les concepteurs des programmes, les responsables des examens, les auteurs de manuels scolaires et les conseillers chargés des programmes, ainsi que les responsables nationaux de l'élaboration des politiques et les parties prenantes intéressées par l'EDD à l'échelle nationale.

### **Orientation**

Cette analyse peut contribuer grandement à la variété et à la pertinence du matériel pédagogique. L'EDD peut également inspirer la conception de nouveaux matériels et une vision plus large de la nature du matériel employé pour l'apprentissage. Les problèmes et questions qui se posent dans l'ensemble de la communauté, notamment les informations locales, peuvent être considérés comme autant de ressources pédagogiques. Les bâtiments qui se trouvent dans le contexte d'apprentissage et leurs relations avec l'environnement peuvent également constituer une ressource de cet ordre. Bon nombre de ces ressources ne sont pas à base de papier et invitent à des méthodes d'apprentissage plus actives et participatives.

Les écoles et les enseignants de certains pays n'ont pas accès à des matériels pédagogiques élémentaires tels que les manuels scolaires alors que d'autres disposent de ressources pédagogiques très variées parmi lesquelles ils peuvent choisir lorsqu'ils enseignent en vue d'atteindre les objectifs de l'Éducation pour le développement durable. Tous, cependant, ont accès aux ressources culturelles et locales. Les matériels disponibles peuvent être, par exemple, des manuels, des livres de la bibliothèque, des collections de photos, des tableaux et des cartes, des films et vidéos, des CD-ROM et l'Internet. Il existe un corpus croissant d'exemples

disponibles gratuitement en ligne que l'on peut adapter aux contextes locaux ou dont on peut s'inspirer.

Une autre perspective clé de l'EDD consiste à associer les ressources à des sources d'apprentissage plus larges. Les ressources disponibles en milieu urbain telles que les musées et les galeries d'art, peuvent servir de base à l'analyse et permettre d'engager une réflexion autour des questions de l'EDD. Les jardins botaniques sont une source riche d'idées et d'expériences pour l'EDD et proposent souvent de la documentation, tout comme les ONG. Les entreprises, les organismes publics et les organisations de la société civile impliqués dans des activités de développement durable peuvent également fournir des matériels pédagogiques utiles. Les documents des entreprises, les descriptions de mission et les rapports sur la responsabilité sociale des entreprises peuvent permettre de débattre des aspects économiques de la durabilité. Les visites de petites entreprises et d'entreprises artisanales sont également importantes; de même, le recours, lorsqu'elles sont accessibles, à des communautés pratiquant l'économie de subsistance ou l'agriculture, comme sources d'information et sujets d'apprentissage des modes de vie et/ou des marchés et processus de production locaux durables. Les documents et plans des autorités locales sont des ressources pédagogiques utiles et ces institutions produisent souvent des documents destinés à des fins éducatives. Une autre technique permettant d'obtenir des ressources pédagogiques pour l'EDD pourrait être la production de telles ressources par les élèves eux-mêmes, en vue d'une utilisation au sein de la communauté. C'est là que les savoirs acquis à l'école et dans les établissements d'enseignement peuvent être considérés comme utiles et pertinents, en ce qu'ils fournissent des informations sur diverses questions sociales et/ou environnementales. Toutes ces approches ont trait aux questions de qualité liées à la pertinence de l'éducation par rapport au bien-être et à la possibilité de disposer des moyens de vivre. Les conseils d'un enseignant informé, qualifié, intéressé et compétent sont très importants pour soutenir l'apprentissage des élèves avec des matériels appropriés dans une perspective d'EDD.

### **Processus d'analyse**

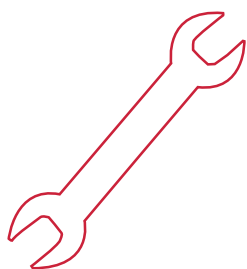
Avant de commencer le processus d'analyse à partir de l'*Outil d'analyse 10* du *Prisme EDD*, décidez du niveau d'enseignement et de la matière qui feront l'objet de l'analyse. Dressez la liste des types de matériels disponibles dans la colonne 1. Utilisez les Outils d'analyse 2 et 6 du *Prisme EDD* pour vous aider à réfléchir sur le contenu des matériels et voir s'ils reflètent d'une manière adéquate les savoirs, compétences et valeurs de l'EDD. L'*Outil d'analyse* vous invite à utiliser du matériel imprimé et disponible dans le commerce, ainsi que du matériel et des ressources pédagogiques disponibles culturellement et localement.

## Étapes de suivi

- Élaborer une deuxième grille ou un deuxième tableau pour identifier la production de nouvelles ressources qui font actuellement défaut.
- En utilisant l'analyse réalisée avec l'*Outil d'analyse 10* du *Prisme EDD* et la liste des nouvelles ressources nécessaires, élaborer un plan complet pour l'amélioration de la conception et de l'utilisation d'un matériel pédagogique axé sur les contenus et les problèmes de l'EDD.
- Élaborez un plan d'action intégrant le matériel pédagogique de l'EDD dans le système normal d'approvisionnement en matériel pédagogique, afin de garantir l'accès aux enseignants (il pourrait s'agir, par exemple, d'organiser des ateliers avec des éditeurs éducatifs ou avec le ministère responsable de la fourniture de matériel pédagogique. Il pourrait aussi s'agir de programmes d'éducation/formation des enseignants visant à renforcer l'usage de matériel pédagogique aux fins de l'EDD).

## Planification des actions

- Identifiez trois mesures, ou davantage, à prendre pour faire avancer cette analyse. Indiquez-les dans le *Plan d'action du Prisme EDD* qui figure à la fin du présent document.



## **Outil d'analyse 10 :** **L'EDD et le matériel pédagogique**

Cet *outil d'analyse* doit être utilisé avec les résultats des Outils d'analyse 2 et 6 du *Prisme EDD*. Il analyse le matériel pédagogique en y examinant les contenus et la pédagogie relevant de l'EDD.

**Utilisateurs :** Auteurs de manuels scolaires, comités nationaux de sélection des programmes/livres, enseignants choisissant les livres et forums ou comités de coordination de l'EDD à l'échelle nationale.

**Conseil pratique :** S'il est procédé à une analyse nationale du matériel pédagogique, répartissez la tâche entre plusieurs groupes. Les enseignants exerçant dans les écoles voudront peut-être eux aussi diviser la tâche en plusieurs groupes.

A. Ressources didactiques et pédagogiques (imprimées et disponibles dans le commerce)	La manière dont sont traités les thèmes dans les documents pédagogiques disponibles reflète-t-elle les savoirs, compétences et valeurs de l'EDD (voir <i>Outil d'analyse 2</i> ) ?	Les ressources pédagogiques disponibles sont-elles axées sur l'apprentissage transformateur, le développement de la prise de décision et la citoyenneté ?	Les ressources pédagogiques disponibles établissent-elles des liens avec le contexte et encouragent-elles la recherche et l'apprentissage fondé sur des enquêtes ?
Manuels scolaires			
Livres d'histoires			
Livres de la bibliothèque			
Tableaux et affiches			
Collections de photographies			
Cartes			
Informations statistiques			
Journaux et magazines			
Équipement de laboratoire			



Équipement pour le travail sur le terrain			
Programmes informatiques et CD-ROM			
Accès au World Wide Web par l'Internet			
Jeux de rôles et jeux éducatifs			
Films et vidéos			
Autres			
B: Ressources didactiques et pédagogiques (disponibles culturellement et localement)	Comment utiliser les ressources disponibles culturellement et localement pour développer les savoirs, compétences et valeurs de l'EDD (voir <i>Outil d'analyse 2</i> ) ?	Comment utiliser les ressources disponibles culturellement et localement pour renforcer les objectifs d'apprentissage actif et transformateur, la prise de décision et la citoyenneté ?	Comment les ressources culturelles et environnementales disponibles dans le contexte développementelles le contenu du programme officiel et comment les utiliser pour un apprentissage fondé sur la recherche et l'enquête ?
Dressez la liste des ressources culturelles disponibles (par exemple : histoires, ressources des musées, ressources des savoirs autochtones, orateurs invités, etc.)	Ex. : Savoirs autochtones en matière de pratiques de durabilité	Ex. : Démonstrations de pratiques de durabilité issues des savoirs autochtones	
Dressez la liste des ressources environnementales disponibles (par exemple : réserves naturelles, zones humides locales, chantiers de construction...)	Ex. : Connaissance de l'impact sur l'environnement  Connaissance des systèmes et des services écologiques		Ex. : Procéder à une mini-évaluation de l'impact environnemental
Autres			



## **Question d'analyse :** Quelle est l'incidence de l'EDD sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves ?

### **Objectif**

Se demander comment changer les pratiques d'évaluation en prenant en compte l'EDD.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les enseignants, les concepteurs des programmes, les responsables des examens, les auteurs de manuels scolaires et les conseillers pour les programmes, ainsi que les responsables nationaux de l'élaboration des politiques et les parties prenantes intéressées par l'EDD.

### **Orientation**

Cette analyse est centrée sur l'EDD et l'évaluation de l'apprentissage des élèves : l'EDD peut contribuer à des formes d'évaluation qui valorisent divers résultats d'apprentissage et diverses séries de capacités scolaires. Les formes d'apprentissage que recouvre l'EDD permettent un large éventail de techniques d'évaluation reconnaissant les acquis en matière de citoyenneté et d'apprentissages et compétences pratiques appliqués. L'évaluation désigne le processus de contrôle des acquis d'apprentissage des élèves en vue de diagnostiquer leurs forces et leurs difficultés en termes d'apprentissage, d'en informer leurs parents et de fournir un certificat de résultats à l'intention de leurs employeurs potentiels ou d'autres établissements d'enseignement. Les exigences de l'évaluation sont souvent utilisées pour orienter les programmes et les expériences d'apprentissage que les élèves disposent des meilleures chances de réussite. Ces différentes finalités donnent lieu à deux types différents d'évaluation : l'évaluation formative et sommative.

L'évaluation de l'EDD doit être intégrée à la fois à la forme formative et à la forme sommative de l'évaluation. La question : « L'EDD cherche-t-elle à évaluer des choses différentes, ou à évaluer différemment les mêmes choses ? » est également à prendre en compte lorsqu'il s'agit d'EDD et d'évaluation. L'évaluation de l'EDD devrait être orientée vers l'amélioration de la qualité éducative. L'évaluation des acquis d'apprentissage de l'EDD peut être quantitative (comme lorsqu'on intègre des aspects de l'EDD dans les tests qui font l'objet d'une notation) ; cette évaluation peut

aussi être qualitative (comme lorsqu'on emploie des critères permettant de juger la qualité d'une activité de projet communautaire d'EDD ou le développement de la compétence à agir par des élèves).

L'évaluation des objectifs de l'EDD exige de repenser d'une manière créative la planification de l'évaluation et des programmes, ainsi que les activités d'apprentissage engagées. Ces activités plus difficiles requièrent normalement des évaluations qualitatives, qui se réfèrent à des critères. Par exemple, pour évaluer l'apprentissage transformatif et le développement de la compétence à agir, il pourrait être utile de se poser les questions suivantes, qui sont qualitatives et se réfèrent à des critères :

L'élève a-t-il :

- Contribué à l'identification d'un problème ou d'une question à traiter ?
- Étudié la question en utilisant une série de savoirs différents ?
- Trouvé des informations à jour et pertinentes sur la question ?
- Imaginé ce que pourrait être une autre évolution de la question dans l'avenir ?
- Proposé des stratégies réalistes concernant les mesures à prendre ?
- Contribué à la prise de décision sur ces mesures ?
- Été capable de travailler en coopération avec des camarades ?
- Contribué activement au dialogue et aux débats sur la question ?

À côté des processus éducatifs, l'évaluation de l'EDD porte également sur le niveau d'intégration des perspectives culturelles, sociales, économiques et environnementales pour chaque question ou chaque thème (par exemple la surconsommation). Si ces aspects ont été pris en compte, le cadre d'évaluation devrait comporter une question telle que :

L'élève a-t-il :

- Identifié les aspects sociaux, économiques, environnementaux et culturels de la question/du thème ?
- Identifié pourquoi et comment ces différents aspects contribuent à la question/au thème ?
- Été capable de décider quel aspect de la question/du thème exige le plus d'attention dans le processus de résolution des problèmes ?

Ces exemples montrent clairement que les évaluations relatives à l'EDD doivent tenir compte de la capacité des élèves à participer à des enquêtes et à des projets ou processus liés à l'action, ainsi qu'à une évaluation des différentes manières de travailler avec les connaissances. Ce sont là des exemples de la manière dont l'évaluation de l'EDD commence à influencer rétrospectivement sur les activités consacrées aux programmes.

L'EDD peut également contribuer à influencer les modes existants d'enseignement et d'évaluation et inscrire la pratique existante dans une nouvelle perspective. Ainsi,

en évaluant des savoirs, une perspective d'EDD pourrait amener à se demander comment appliquer ces derniers. En évaluant des compétences, elle pourrait mener à se demander comment ces dernières sont influencées par des valeurs et si les élèves peuvent agir d'une manière éthique en utilisant les leurs (par exemple en matière de prise de décision). Enfin, en évaluant des valeurs, l'EDD pourrait conduire à se demander quelles sont celles évaluées et quel est le résultat final (par exemple, les valeurs de compétitivité contribuent-elles ou non à penser la durabilité ?).

### **Processus d'analyse**

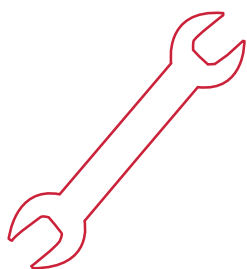
Utilisez l'*Outil d'analyse 11* du *Prisme EDD* pour analyser les formes existantes de pratique de l'évaluation et vous demander quelles nouvelles formes d'évaluation sont nécessaires pour l'EDD. Demandez-vous si les formes d'évaluation proposées contribuent à des résultats d'apprentissage de qualité (comme cela a été examiné avec l'*Outil d'analyse 6* du *Prisme EDD*).

### **Étapes de suivi**

- À l'issue de l'analyse, demandez-vous ce qu'il faut faire pour changer les pratiques d'évaluation et comment cela pourrait être réalisé. Élaborez un plan d'action sur la base des débats.

### **Planification des actions**

- Identifiez trois actions, ou davantage, à entreprendre pour faire progresser cette analyse de l'évaluation. Indiquez-les dans le *Plan d'action du Prisme EDD* qui figure à la fin du présent document.



## Outil d'analyse 11 : L'EDD et l'évaluation

Cet *Outil d'analyse* doit être utilisé avec les résultats des *Outils d'analyse 2, 6 et 8* du *Prisme EDD*. Il porte sur les changements que l'on peut apporter aux pratiques d'évaluation pour tenir compte de l'EDD.

**Utilisateurs :** Les conseils et comités chargés de l'évaluation et des examens, les enseignants, les comités responsables des matières, les conseillers chargés des programmes, les comités ou forums nationaux pour l'EDD.

**Conseil pratique :** Indiquez quelle matière fera l'objet de l'analyse. La tâche peut être effectuée par groupes selon les matières ou les niveaux, ou au niveau national en vue de l'élaboration d'une politique d'évaluation macro.

Types d'évaluation	Exposez comment ces stratégies d'évaluation doivent être adaptées pour évaluer les savoirs et objectifs de l'EDD – voir <i>Outils d'analyse 2 et 6</i>	Exposez comment ces stratégies d'évaluation peuvent être utilisées pour évaluer les approches EDD de l'apprentissage (par exemple les compétences en matière d'EDD ou l'apprentissage transformateur) – voir <i>Outils d'analyse 2 et 8</i>	Exposez comment ces stratégies d'évaluation peuvent être utilisées pour évaluer les valeurs de l'EDD (par exemple la citoyenneté, le respect des personnes et de l'environnement, etc.) – voir <i>Outil d'analyse 2</i>
Tests réguliers en classe			
Tests/examens de fin de trimestre			
Tests/examens de fin de cours/d'école			
Évaluation continue formative			
Évaluation d'un travail sur projet/pratique			
Évaluation par les pairs et autoévaluation			
Autres			

Techniques d'évaluation			
Test à choix multiples			
Interprétation de carte ou de graphique			
Tests de vocabulaire			
Tests par « vrai ou faux »			
Tests supposant une réponse brève (un paragraphe)			
Tests de compréhension			
Exposé ou brève présentation orale			
Participation à un débat			
Participation à un jeu de rôles			
Dissertation structurée			
Dissertation non encadrée			
Rapport de sortie sur le terrain			
Dissertation à partir d'une recherche en bibliothèque ou sur Internet			
Affiche, œuvre d'art ou présentation créative			
Dossier de projet			
Autres (par exemple construction et réalisation de maquettes)			
	<p><b>Point de débat</b></p> <p>Dans quelle mesure ces approches de l'évaluation mesurent-elles les résultats de l'apprentissage de qualité proposés dans le cadre de l'EDD (voir <i>Outil d'analyse 6</i>) – Apprendre à savoir, Apprendre à faire, Apprendre à être, Apprendre à vivre ensemble et Apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société ?</p>		



## **Question d'analyse :** **Comment l'EDD contribue-t-elle à créer des écoles durables ?**

### **Objectif**

Analyser dans quelle mesure une école exprime les principes et les pratiques de l'EDD et où il est possible d'opérer des améliorations et des changements.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les enseignants, les gestionnaires d'écoles, les parents et les autres parties prenantes de la communauté intéressées par l'école.

### **Orientation**

La démarche est centrée sur une analyse de la manière dont le programme scolaire et les autres pratiques scolaires reflètent les principes et les pratiques de l'EDD. L'analyse du programme de l'école suppose de réfléchir consciemment à tous les aspects des environnements et des structures de l'école et de la classe susceptibles d'influer sur l'apprentissage et de s'assurer que ces aspects guident et renforcent l'apprentissage des élèves. Cette démarche, qui a été dénommée « programme guidé », renvoie à l'incidence d'éléments de la scolarisation tels que les objectifs, les valeurs, les politiques et les pratiques sociales et environnementales de l'école.

De nombreux systèmes éducatifs à travers le monde ont des cadres de politiques destinés à promouvoir un fonctionnement et des programmes durables dans les écoles. Ils portent des noms divers – « écoles durables », « écoles pour un avenir durable », « écoles vertes » ou « éco-écoles ». Quel que soit le terme utilisé, l'objectif central de ces cadres politiques est de conseiller les écoles sur les stratégies qu'elles peuvent employer pour faire en sorte que les programmes, officiels et non-officiels, offrent aux élèves un modèle de ce qu'une société durable pourrait être, en favorisant une approche systémique globale de la durabilité à l'école. L'EDD peut aider les écoles à devenir des écoles durables. Selon une approche systémique globale de l'EDD, une « école durable » doit veiller à planifier les activités dans cinq domaines :

- Les cours dispensés dans le cadre du programme officiel doivent refléter les objectifs et les principes de l'EDD ;

- Les politiques et procédures doivent favoriser la durabilité culturelle ;
- Les politiques et procédures doivent favoriser la durabilité sociale ;
- Les politiques et procédures doivent favoriser la durabilité économique ;
- Les politiques et procédures doivent favoriser la durabilité environnementale (voir l'audit des écoles durables dans l'*Outil d'analyse 12* du *Prisme EDD*).

Le premier de ces domaines concerne le programme officiel, tandis que les quatre autres renvoient au système d'apprentissage ou au programme non-officiel fixé selon les principes et les procédures opérationnelles propres à l'école. L'important est que ces aspects soient considérés comme mutuellement liés. Par exemple, les politiques et les procédures qui soutiennent la durabilité économique devraient également s'employer à soutenir la durabilité environnementale et les aspects sociaux et culturels de la durabilité. Ces aspects devraient être fondés sur les valeurs et les principes de l'EDD.

Il se peut que des documents d'orientation sur les politiques et les programmes nationaux soient disponibles pour soutenir les initiatives en faveur d'écoles durables (comme des politiques de droits de l'homme qui influent sur les pratiques de durabilité sociale dans les écoles). Il se peut aussi qu'il y ait dans les écoles des documents d'orientation à caractère global sur les politiques d'EDD, ou une collection de documents de portée plus large relatifs à l'EDD dans les programmes, par exemple sur les relations entre l'école et la communauté, les questions de genre, le multiculturalisme, l'antiracisme, les politiques environnementales scolaires et les politiques et directives régissant la gestion des bâtiments et terrains scolaires. Si de telles politiques n'existent pas, elles peuvent être créées en utilisant l'*Outil d'analyse 12* du *Prisme EDD* et d'autres outils comme l'audit de durabilité de l'école (qui figure dans l'*Outil d'analyse 12* du *Prisme EDD*) ou l'élaboration de projets de durabilité scolaire visant à manifester les liens et les partenariats entre les écoles et les communautés en matière de développement durable (par exemple en produisant localement une nourriture saine pour les apprenants afin d'améliorer la nutrition et la qualité sanitaire de l'alimentation, ainsi que la durabilité locale de la production et de la consommation).

Les écoles peuvent mener des audits réguliers – par exemple annuels – de leurs performances dans ces cinq domaines dans le cadre ordinaire de leur plan d'évaluation. Les résultats des audits de durabilité peuvent ensuite être intégrés dans le cycle suivant de planification stratégique pour l'amélioration des écoles. Ces audits de l'EDD peuvent également être utilisés comme des occasions d'impliquer la communauté scolaire dans le débat et de faire des choix en matière de durabilité.

### **Processus d'analyse**

Mettez en place une équipe d'audit au sein de l'école. L'équipe d'analyse ou d'audit doit rassembler des parties prenantes diverses, par exemple des administrateurs



scolaires, des enseignants, des élèves et des membres de la communauté. L'audit peut également être réalisé par des élèves en tant que projet de classe.

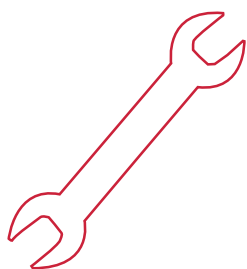
L'*Outil d'analyse 12* peut être adapté ou modifié selon le contexte socio-économique ou scolaire, ou selon le pays. Il ne fait que fournir quelques idées de départ sur la manière dont on peut réaliser un audit plus complet de la durabilité d'une école.

### **Étapes de suivi**

- Une fois l'analyse achevée, élaborer un plan d'action de durabilité scolaire et assurez-vous qu'il est intégré dans les autres politiques et stratégies de l'école.
- Concevez un processus de suivi et d'évaluation pour assurer le suivi des progrès en cours par rapport au plan d'action de durabilité scolaire. Diverses parties prenantes peuvent participer à ce processus, notamment les élèves et les parents.

### **Planification de l'action**

- Décidez de trois actions, ou davantage, à engager pour faire progresser l'audit de durabilité de l'école. Ajoutez-les au *Plan d'action du Prisme EDD* qui figure à la fin du présent document.



## Outil d'analyse 12 : L'EDD et les écoles durables

Cet *Outil d'analyse* est centré sur une approche systémique globale de l'EDD dans les écoles. Il encourage les écoles à engager un audit afin d'identifier les champs d'amélioration possibles dans des domaines clés de l'EDD tels que ses aspects liés aux programmes, ses aspects culturels, environnementaux et économiques. Cette démarche peut aider les écoles à définir des objectifs de changement et d'amélioration. Commencez par élaborer une vision commune de ce à quoi pourrait ressembler une école durable.

**Utilisateurs :** Équipes de gestion des écoles, enseignants, élèves, parents et l'ensemble de la communauté scolaire.

**Conseil pratique :** Créez un groupe de travail sur la durabilité de l'école (comportant des enseignants, des parents, des apprenants et la direction de l'école) pour engager cette analyse et faire rapport à l'ensemble de l'école. La définition d'objectifs sur la base de l'audit doit être l'affaire de l'ensemble de l'école et doit être approuvée par la direction.

Programmes et domaines de développement global de l'école faisant l'objet de l'analyse	Domaine à analyser (consultez les politiques et les pratiques de l'école faisant l'objet de l'analyse, ainsi que les autres <i>Outils d'analyse</i> de l'EDD déjà remplis)	Éléments démontrant la contribution à une approche systémique globale de l'EDD dans l'école (utilisez les résultats des <i>Outils d'analyse 2, 6, 7, 8, 9, 10 et 11 du Prisme EDD</i> )	Commentaires et idées pour améliorer et continuer à développer les politiques et pratiques scolaires
<b>Programme officiel</b>	Organisation du programme	Éléments d'EDD dans le programme	
	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Éléments d'EDD dans le programme	
	Matériel pédagogique dans les classes	Matériel pédagogique pour l'EDD disponible	
	Pratiques d'évaluation	Évaluation adaptée pour intégrer l'EDD	
	Perfectionnement professionnel des enseignants	Programmes d'EDD destinés aux enseignants	

Programmes et domaines de développement global de l'école faisant l'objet de l'analyse	Domaine à analyser (consultez les politiques et les pratiques de l'école faisant l'objet de l'analyse, ainsi que les autres <i>Outils d'analyse</i> de l'EDD déjà remplis)	Éléments démontrant la contribution à une approche systémique globale de l'EDD dans l'école (utilisez les résultats des <i>Outils d'analyse 2, 6, 7, 8, 9, 10 et 11 du Prisme EDD</i> )	Commentaires et idées pour améliorer et continuer à développer les politiques et pratiques scolaires
Analyse du système d'apprentissage et de l'ensemble de l'école	Conception et construction des bâtiments et terrains scolaires	Dimensions sociale/ économique/ environnementale/ culturelle	
	Utilisation et consommation de l'énergie	Dimensions économique/ environnementale	
	Utilisation et conservation de l'eau	Dimensions économique/ environnementale	
	Utilisation et conservation du papier	Dimensions économique/ environnementale/ culturelle	
	Gestion des déchets	Dimensions environnementale/ économique	
	Transport scolaire	Dimensions économique/ environnementale/ sociale	
	Alimentation scolaire	Dimensions économique/ sociale/ culturelle	
	Équité entre les sexes	Dimensions sociale/ culturelle	
	Scolarisation adaptée à l'enfant	Dimension sociale	
	Soutien aux élèves souffrant de difficultés d'apprentissage ou de difficultés physiques	Dimension sociale	
	Participation des élèves à des projets de services au sein de la communauté locale	Dimensions sociale/ culturelle	
	Participation de la communauté aux décisions de l'école	Dimension sociale	
	Participation des élèves au processus décisionnel de l'école	Dimension sociale	
	Participation à l'économie locale, avec des moyens de subsistance et des modes de vie durables	Dimensions économique/ environnementale/ culturelle	
Autres			

# Audit des écoles durables

Programme officiel	Excellent 4	Bon 3	Moyen 2	En démarrage 1
1. Il existe une politique écrite qui définit clairement les buts et objectifs de l'Éducation pour le développement durable dans notre école				
2. Il existe une coordination effective de l'Éducation pour le développement durable en tant que thème transversal aux programmes				
3. Nous saisissons toutes les occasions d'introduire les questions du développement durable dans toutes les matières				
4. Nous sommes bien pourvus, dans toutes les classes, en matériel pédagogique sur les questions de développement durable				
5. Nous évaluons régulièrement l'efficacité de notre enseignement relatif au développement durable				
Total pour le programme officiel				

Durabilité sociale	Excellent 4	Bon 3	Moyen 2	En démarrage 1
6. L'esprit de l'école et les programmes sont sensibles aux questions d'équité entre les sexes				
7. Les élèves se voient offrir des occasions et des compétences pour participer d'une manière constructive à la résolution des problèmes de la communauté locale				
8. L'esprit de l'école et les programmes préparent les élèves d'une manière adéquate à leur vie de citoyens d'une communauté mondiale				
9. Les besoins spéciaux de tous les élèves, en particulier ceux qui souffrent de handicaps physiques ou d'apprentissage, sont pris en charge				
10. Tout le personnel est formé aux stratégies de résolution des conflits afin de favoriser un comportement positif de la part des élèves				
Sous-total pour la durabilité sociale				

Durabilité écologique	Excellent 4	Bon 3	Moyen 2	En démarrage 1
11. L'école utilise dans toute la mesure du possible des matériaux recyclés et une politique active et globale de recyclage				
12. L'école promeut et pratique activement l'efficacité énergétique				
13. L'école achète et utilise les ressources dans une perspective de minimiser les dommages infligés à la planète				
14. Les bâtiments et les alentours de l'école offrent un environnement esthétiquement agréable pour vivre et apprendre				
15. L'école favorise des attitudes de protection et de responsabilité vis-à-vis de la nature				
Sous-total pour la durabilité écologique				

Durabilité économique	Excellent 4	Bon 3	Moyen 2	En démarrage 1
16. L'affectation des ressources au sein de l'école reflète un esprit de coopération et de partage, et non de compétition				
17. Les élèves acquièrent des compétences utiles pour les petites entreprises par l'intermédiaire des occasions qui leur sont offertes d'organiser des projets scolaires et communautaires				
18. Les élèves ont des occasions de participer aux décisions relatives à l'allocation des ressources au sein de l'école				
19. Une culture de maintenance garantit que tous les bâtiments et équipements de l'école sont bien entretenus et maintenus en bon état				
20. Les activités de mobilisation de fonds de l'école obéissent à des principes éthiques				
Sous-total pour la durabilité économique				

Durabilité culturelle	Excellent 4	Good 3	Fair 2	Getting started 1
21. L'esprit de l'école favorise l'estime de soi, le respect mutuel et l'humanité dans les relations sociales				
22. L'esprit de l'école et les programmes préparent les élèves d'une manière adéquate à la vie dans une société multiculturelle				
23. L'école joue un rôle actif dans l'élaboration d'un soutien pour la diversité culturelle, tant au sein de l'école que dans l'ensemble de la communauté				
24. L'école joue un rôle actif dans la communauté, de même que la communauté dans l'école				
25. L'esprit de l'école manifeste que les individus sont importants et que chacun a une contribution à apporter au développement durable				
Sous-total pour la durabilité culturelle				

Reportez les cinq sous-totaux dans le tableau ci-dessous et calculez un score total sur 100. Plus le score est élevé, mieux l'école est orientée en faveur de l'EDD. Les scores les plus faibles indiquent quels changements peuvent être opérés et orienteront les plans et priorités d'action pour l'avenir.

Programme officiel	
Durabilité sociale	
Durabilité économique	
Durabilité écologique	
Durabilité culturelle	
TOTAL	



## **Question d'analyse :** **Comment l'EDD influe-t-elle sur la formation des enseignants ?**

### **Objectif**

Analyser dans quelle mesure l'EDD est intégrée aux pratiques de la formation des enseignants.

### **Qui doit participer à cette analyse ?**

Les formateurs d'enseignants, les ministères nationaux de l'Éducation responsables de la formation des enseignants, les comités ou forums nationaux de coordination de l'EDD.

### **Orientation**

On compte plus de 70 millions d'enseignants dans le monde – et chacun d'entre eux est un acteur clé de l'éducation en faveur du développement durable. Pour cette raison, l'orientation appropriée de la formation des enseignants constitue une partie importante de l'Éducation pour le développement durable. En lien avec les thèmes évoqués dans le présent *Prisme EDD*, l'EDD dans la formation des enseignants est essentielle pour les raisons suivantes:

- La conception et la planification des politiques seront inefficaces si les enseignants ne savent pas comment les mettre en œuvre ou ne sont pas motivés pour le faire.
- Les praticiens représentent une source essentielle de savoirs pratiques et contextualisés sur l'EDD et sont souvent source d'évolutions créatrices qui peuvent être partagées plus largement.
- L'EDD mettant l'accent sur l'utilisation et la pertinence des aspects locaux, il est très important que les enseignants apprennent les stratégies permettant de relier plus pleinement l'apprentissage aux possibilités spécifiques disponibles à l'endroit où l'école est située.
- Les enseignants ont besoin de connaître les éléments fondamentaux de l'EDD afin d'atteindre divers objectifs sociaux de l'éducation, tels que la paix et la cohésion sociale.

- Les enseignants ont besoin d'être inspirés par l'EDD afin de pouvoir contribuer à la compréhension culturelle et à la durabilité, la conservation et la protection de l'environnement.
- Les enseignants ont besoin de comprendre l'EDD, afin d'aider leurs écoles à devenir des écoles durables.

À propos de la formation initiale des enseignants, les Directives et recommandations pour la réorientation de la formation des enseignants vers le développement durable affirment que :

*Les centres de formation pédagogique ont une fonction vitale dans la communauté internationale de l'éducation ; ils peuvent apporter aux systèmes éducatifs des changements qui façonneront les connaissances et les compétences des générations futures. On voit souvent dans l'éducation le grand espoir de créer un avenir plus viable, et les centres de formation pédagogique sont les principaux agents de la transformation de l'éducation et de la société qui conditionne un tel avenir.*

De plus en plus souvent, de nombreux centres de formation pédagogique répondent au besoin de s'assurer que les enseignants qui obtiennent leur diplôme comprennent les méthodes de planification des programmes, de sélectionner le matériel pédagogique et de planifier l'expérience d'apprentissage, afin que leurs élèves soient capables d'atteindre la vaste gamme des savoirs, compétences en matière de réflexion et de décision, valeurs, attitudes et objectifs de citoyenneté de l'Éducation pour le développement durable. Cependant, de nombreux enseignants ont été formés avant la création des programmes d'EDD et n'ont ainsi pas eu l'opportunité d'acquérir toutes les capacités nécessaires pour être en mesure d'aider leurs élèves à atteindre les objectifs de l'Éducation pour le développement durable. La formation professionnelle continue est donc très importante pour faire en sorte que tous les enseignants possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour planifier des expériences d'apprentissage donnant à leurs élèves les moyens de concevoir et d'évaluer d'autres visions d'un avenir durable; ils doivent également pouvoir les former à travailler d'une manière créative avec d'autres pour donner corps à leurs visions d'un monde meilleur.

L'EDD contribue à améliorer les programmes de formation des enseignants, tant par les occasions de pratiques réflexives qu'elle offre, que par ce qu'elle comporte d'interactions enrichies, et cela de diverses manières liées les unes aux autres, comme le montre le *Prisme EDD*.

L'EDD encourage une approche de l'enseignement fondée sur la recherche, qui implique des cycles d'innovation et d'analyse, avec, en son centre, une pratique réflexive. L'EDD considère les praticiens comme une source vitale de créativité dans leur capacité à adapter l'apprentissage au contexte local, la formation des enseignants



pouvant participer à poursuivre le développement de ces compétences au profit de tous les domaines de l'apprentissage. Les dimensions interactives de l'EDD font sortir les enseignants de leurs classes pour les faire entrer en relation avec des parties prenantes très variées au sein de la société, faisant du leadership éducatif une ressource sociale. La création, encouragée par l'EDD, d'espaces de travail communs entre les écoles et entre différents secteurs de la société peut constituer une source d'enrichissement pour toute l'école. L'accent mis par l'EDD sur les savoirs locaux offre aux enseignants des occasions d'interagir avec la communauté et d'impliquer plus pleinement les parents dans l'apprentissage. Ces éléments clés doivent être soutenus par des programmes de formation des enseignants, si possible au moyen de modules possédant des critères d'évaluation spécifiques fondés sur des projets.

### **Processus d'analyse**

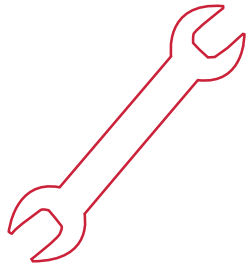
L'*Outil d'analyse 13* du *Prisme EDD* peut être utilisé au niveau national comme à celui des établissements ou des programmes. Avant de commencer l'analyse, décidez du niveau que vous visez. Indiquez les pratiques existantes relevant de l'EDD dans les programmes de formation des enseignants et les capacités des enseignants en matière d'EDD, et identifiez les initiatives ou les changements possibles. L'*Outil d'analyse 13* du *Prisme EDD* peut également être utilisé à un niveau d'analyse macro, c'est-à-dire pour engager une analyse plus approfondie du système et des politiques de formation des enseignants dans un pays. Utilisé à ce niveau, il devra être complété par une recherche et des processus d'analyse plus approfondis. Pour un impact immédiat, il sera utilisé dans les meilleures conditions au niveau des programmes de formation des enseignants (c'est-à-dire au niveau supérieur). Les leçons tirées de cet exercice pourront alimenter des processus d'analyse plus larges, menés à l'échelle macro.

### **Étapes de suivi**

- Une fois l'analyse achevée, identifiez les changements essentiels nécessaires selon la façon dont les programmes de formation des enseignants sont structurés, en vue de l'intégration de l'EDD en termes de format comme de contenus.
- Demandez-vous quelles ressources et quels processus doivent être employés pour mettre en oeuvre ces changements et élaborer un plan d'action qui fasse progresser ce travail.

### **Planification des actions**

- Identifier trois actions, ou davantage, permettant de faire progresser l'analyse de la formation des enseignants et indiquez-les dans le *Plan d'action du Prisme EDD* qui figure à la fin du présent document.



## **Outil d'analyse 13 :** **L'EDD et la formation des enseignants**

Cet *Outil d'analyse* est centré sur le degré d'intégration de l'EDD dans la formation des enseignants.

**Utilisateurs:** Formateurs d'enseignants, ministères nationaux de l'Education responsables de la formation des enseignants, comité/forum national de coordination de l'EDD

A. Programmes de formation des enseignants	Pratique existante correspondant à chacune des questions d'analyse	Initiatives / changements possibles
Tous les enseignants sont-ils en situation de percevoir l'importance de l'EDD ? L'EDD est-elle considérée dans son ensemble comme une priorité du programme, et des possibilités à caractère transdisciplinaire et thématique sont-elles ménagées au niveau des politiques, des établissements et/ou des programmes dans la formation des enseignants ?		
L'EDD est-elle présente dans tous les principaux enseignements dans les programmes de formation initiale des enseignants (par exemple en pédagogie, en théorie des programmes, en planification des programmes ou dans l'application du programme à l'enseignement des différentes matières) ?		

L'EDD est-elle présente dans la gamme des cours optionnels des programmes de formation initiale des enseignants, de telle sorte que ces derniers puissent développer, s'ils le souhaitent, une connaissance approfondie des aspects de l'EDD et acquérir des compétences en la matière ?		
Les enseignants disposent-ils de programmes de perfectionnement professionnel continu leur permettant de renforcer leur engagement et leur capacité à mettre en œuvre et à développer l'EDD ?		
<b>B. Capacités en matière d'EDD</b>	<b>Pratique existante correspondant à chacune des questions d'analyse</b>	<b>Initiatives/ changements possibles</b>
Les enseignants apprécient-ils l'importance de l'EDD pour le développement national et les objectifs de l'éducation ?		
Les enseignants comprennent-ils la philosophie, les objectifs et les caractéristiques de l'EDD ?		
Les enseignants comprennent-ils la contribution de l'Éducation en faveur du développement durable à l'éducation de qualité ?		
Les enseignants comprennent-ils l'influence que peuvent avoir les théories du développement et de l'apprentissage de l'enfant pour promouvoir et renforcer l'EDD ?		
Les enseignants comprennent-ils comment mettre en œuvre l'EDD en tant que thème transdisciplinaire ?		
Les enseignants comprennent-ils la pertinence de toutes les matières pour l'EDD et combien l'intégration de celle-ci dans l'enseignement des matières peut enrichir cet enseignement ?		
Les enseignants élaborent-ils des stratégies pour aborder les savoirs communautaires et locaux en lien avec les questions mondiales et universelles ?		

Les enseignants acquièrent-ils les compétences leur permettant d'utiliser diverses approches de l'enseignement et de l'apprentissage pour atteindre la vaste gamme des objectifs de l'EDD ?		
Les enseignants acquièrent-ils la capacité à identifier, sélectionner, adapter et construire du matériel / des ressources pédagogiques pour l'EDD ?		
Les enseignants acquièrent-ils des compétences leur permettant d'évaluer la réalisation par les élèves des objectifs de l'EDD en recourant à des approches diverses (notamment quantitative, qualitative, formative et sommative) ?		
Les enseignants apprennent-ils à mener des audits pour des écoles durables, tenant compte à la fois du programme officiel et de l'ensemble du système d'apprentissage en vue d'atteindre les buts de l'EDD et du développement durable ?		

## Module 5

### Planifier des actions à partir du *Prisme EDD*

A utiliser avec l'Introduction,  
l'Orientation et les *Questions d'analyse*  
du *Prisme EDD*, selon les indications  
données par le document



## Plan d'action du Prisme EDD

Ce Plan d'action vous permet de consolider les plans d'action issus de chacun des *Outils d'analyse* de l'EDD. Il peut vous aider à définir des objectifs.

Contextualisation et compréhension de l'EDD	Indiquez 3 à 5 actions après avoir complété les différents processus d'analyse du <i>Prisme EDD</i>	Quand cela devrait-il être achevé ? Qui devrait participer ? Who should be involved
Un processus national d'analyse d'après <i>Le Prisme EDD</i> a-t-il été planifié ? ( <i>Outil d'analyse 1</i> )		
Existe-t-il une conception commune de ce qu'implique l'EDD ? ( <i>Outil d'analyse 2</i> )		

Analyse des politiques nationales selon <i>Le prisme EDD</i>	Indiquez 3 à 5 actions après avoir complété les différents processus d'analyse du <i>Prisme EDD</i>	Quand cela devrait-il être achevé ? Qui devrait participer ? Who should be involved?
La relation entre l'EDD et les politiques nationales de développement est-elle clairement comprise ? ( <i>Outil d'analyse 3</i> )		
L'EDD est-elle reflétée convenablement dans les objectifs de l'éducation ? ( <i>Outil d'analyse 4</i> )		
L'EDD est-elle reflétée convenablement dans les politiques nationales d'éducation ? ( <i>Outil d'analyse 5</i> )		

Analyse des résultats d'apprentissage d'après le <i>Prisme EDD</i>	Indiquez 3 à 5 actions après avoir complété les différents Processus d'analyse du <i>Prisme EDD</i>	Quand cela devrait-il être achevé ? Qui devrait participer ?
Comment l'EDD peut-elle contribuer encore à des résultats d'apprentissage de qualité ? ( <i>Outil d'analyse 6</i> )		
Comment l'EDD peut-elle contribuer à répondre aux préoccupations actuelles portant sur la qualité dans l'éducation ? ( <i>Outil d'analyse 7</i> )		

Analyse des pratiques d'après le <i>Prisme EDD</i>	Citez 3 à 5 actions après avoir complété les différents Processus d'analyse du <i>Prisme EDD</i>	Quand cela devrait-il être achevé ? Qui devrait participer ?
Comment l'EDD peut-elle contribuer à de nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage propices à un enseignement transformateur ? ( <i>Outil d'analyse 8</i> )		
Comment les préoccupations de l'EDD peuvent-elles être intégrées davantage dans les matières du programme ou les domaines d'apprentissage ? ( <i>Outil d'analyse 9</i> )		
Comment la réflexion de l'EDD peut-elle être davantage intégrée dans la conception et l'utilisation du matériel pédagogique ? ( <i>Outil d'analyse 10</i> )		
Comment l'EDD peut-elle être davantage intégrée dans les pratiques d'évaluation ? ( <i>Outil d'analyse 11</i> )		
Comment l'EDD peut-elle contribuer au développement d'écoles durables ? ( <i>Outil d'analyse 12</i> )		
Comment l'EDD peut-elle être davantage intégrée dans la formation des enseignants ? ( <i>Outil d'analyse 13</i> )		

### Autres aspects susceptibles d'être ajoutés

- Quelles ressources sont nécessaires pour mettre en œuvre ce plan d'action ? Comment le plan d'action peut-il être intégré dans les structures et les cycles existants de ressources et d'analyse ?
- Quand aura lieu la prochaine analyse selon le *Prisme EDD* et comment inspirera-t-elle le prochain cycle d'analyse du programme national / de l'éducation nationale ?
- Comment ce processus d'analyse selon le *Prisme EDD* sera-t-il élargi ?
- Où sera-t-il rendu compte de ce processus d'analyse selon le *Prisme EDD* (par exemple, dans les processus de rapports sur l'éducation, comme les rapports sur l'EPT, ou au titre des rapports nationaux sur le développement, comme ceux qui sont établis à l'échelle nationale à l'intention de la Commission du développement durable, ou encore dans le cadre des rapports sur les stratégies nationales de développement durable) ?
- Est-il nécessaire d'analyser les structures d'EDD existantes au niveau national et/ou local et susceptibles de faciliter les analyses actuelles de l'EDD et la planification des actions ?



# Principales ressources sur l'Éducation pour le développement durable



## Ressources UNESCO

UNESCO (2002). *Éducation pour un avenir viable : enseignements tirés d'une décennie de travaux, depuis Rio de Janeiro jusqu'à Johannesburg*. Rapport présenté au Sommet mondial pour le développement durable de Johannesburg, UNESCO, Paris. [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127100f.pdf>]

UNESCO (2005). *Plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014)*. [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372f.pdf>].

UNESCO (2005) *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable : Liens entre les initiatives globales en matière d'éducation*, UNESCO, Paris. [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>].

UNESCO (2005). *Directives et recommandations pour la réorientation de la formation des enseignants vers le développement durable*, UNESCO, Paris. [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370f.pdf>].

UNESCO (2005). *Teaching and Learning for a Sustainable Future*, UNESCO, Paris. (CD-ROM et site Web [accessible à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/education/tlsf>].

UNESCO Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable : Déclaration de Bonn. [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf>].

## Stratégies régionales de la DEDD

*Stratégie régionale de l'Éducation pour le développement durable pour l'Afrique subsaharienne.* [accessible à l'adresse suivante : [http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory\\_strat.pdf](http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory_strat.pdf)].

*Regional guiding framework of education for sustainable development in the Arab Region.* [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001619/161944m.pdf>].

*Estrategia Latinoamericana para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible.* [accessible à l'adresse suivante : <http://www.oei.es/decada/portadas/estrategiaregional.htm>].

*Asia-Pacific Regional Strategy.* [accessible à l'adresse suivante : [http://www.unescobkk.org/fileadmin/user\\_upload/esd/documents/esd\\_publications/working-paper.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/esd/documents/esd_publications/working-paper.pdf)].

*Pacific Education for Sustainable Development Framework.* [accessible à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621E.pdf>].

Commission économique pour l'Europe des Nations Unies (CEE-ONU) (2005) Stratégie de la CEE pour l'éducation pour le développement durable. CEP/AC.13/2005/3/. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.f.pdf>].

## Autres ressources

Adams, W. (2006). *The Future of Sustainability: Re-thinking Environment and Development in the Twenty-first Century*, IUCN, Gland. [accessible à l'adresse suivante : [http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn\\_future\\_of\\_sustainability.pdf](http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn_future_of_sustainability.pdf)].

Cohen, J., James, S. et Blewitt, J. (2002). *Learning to Last: Skills, Sustainability and Strategy*, Learning and Skills Development Agency, Londres. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.lseducation.org.uk/user/order.aspx?code=021168&src=XOWEB&cookie\\_test=true](http://www.lseducation.org.uk/user/order.aspx?code=021168&src=XOWEB&cookie_test=true)].

Communauté de développement de l'Afrique australe – Regional Environmental Education Programme. UNDES D ESD Consultation Reports and other materials. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.sadc-reep.org.za>].

Curriculum Corporation and Australian Government Department of the Environment and Heritage, Australie (2005). *Educating for a Sustainable Future: A National Environmental Education Statement for Australian Schools*. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.environment.gov.au/education/publications/sustainable-future.html>].

Éducation, formation professionnelle et jeunesse Manitoba (2001). *L'éducation pour un avenir viable : Guide pour la conception des programmes d'études, l'enseignement et l'administration*, Education, Formation professionnelle et Jeunesse, Division du Bureau de l'éducation française, Winnipeg. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/educ-avenir/index.html>].

Gouvernement of Canada (2002). *A Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada*, Government of Canada, Ottawa. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.lsf-ist.ca/en/policy/documents/NatIstat20Oct04.pdf>].

Henderson, K. et Tilbury, D. (2004). *Whole-School Approaches to Sustainability: An International Review of Sustainable School Programs*, Australian Government, Department of the Environment and Heritage et Australian Research Institute in Education for Sustainability. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.aries.mq.edu.au/pdf/international\\_review.pdf](http://www.aries.mq.edu.au/pdf/international_review.pdf)].

Hesselink, F., Van Kempen, P. et Wals, A. (2000). *ESDebate: International Debate on Education and Sustainable Development*, IUCN CEC, Gland. [accessible à l'adresse suivante : [www.iucn.org/themes/cec/extra/esdebate/intro.html](http://www.iucn.org/themes/cec/extra/esdebate/intro.html)].

Hren, B. et Birney, A. (sd) *Pathways: A Development Framework for School Sustainability*, WWF (UK) Godalming, Surrey. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.wwflearning.org.uk/wwflearning-home/pathwaystochange/pathways>].

L'Initiative de la Charte de la Terre (2000). *La Charte de la Terre*. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.earthcharterinaction.org/contenu/pages/Lisez-la-Charte.html>].

Ministère britannique de l'éducation et des compétences (2005). *Learning for the Future: The DfES Sustainable Development Action Plan 2005/06*. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.dfes.gov.uk/aboutus/sd/docs/SDAP%202006%20FINAL.pdf>].

Nations Unies (2002). *Déclaration de Johannesburg sur le développement durable*. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD\\_POI\\_PD/French/POI\\_PD.htm](http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/French/POI_PD.htm)].

- Nations Unies (2002). Plan de mise en œuvre du Sommet mondial pour le développement durable, Implementation Plan. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD\\_POI\\_PD/French/POIToc.htm](http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/French/POIToc.htm)].
- Parliamentary Commissioner for the Environment, Nouvelle-Zélande (2004) See Change: Learning and Education for Sustainability, New Zealand Government, Wellington. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.pce.govt.nz/reports/allreports/1\\_877274\\_56\\_9.pdf](http://www.pce.govt.nz/reports/allreports/1_877274_56_9.pdf)].
- PNUÉ (2006). Mainstreaming Environment and Sustainability into African Universities. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.unep.org/training>].
- School Development through Whole School Approaches to Sustainability Education: The SEEPS Project (Sustainability Education in European Primary Schools). [accessible à l'adresse suivante : <http://www.education.ed.ac.uk/esf/index.html>].
- Sterling, S., Maiteny, P., Irving, D. et Salter, J. (2005) Linkingthinking: New Perspective on Thinking and Learning for Sustainability, WWF (Écosse), Godalming, Surrey. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.wwflearning.org.uk/data/files/linkingthinking-302.pdf>].
- Sustainable Development Communications Network (2000) Introduction au développement durable [accessible à l'adresse suivante : [http://www.sdgateway.net/introsd/fr\\_default.htm](http://www.sdgateway.net/introsd/fr_default.htm)].
- Tilbury, D. et Wortman, D. (2004). Engaging People in Sustainability, UICN, Gland. [accessible à l'adresse suivante : <http://www.iucn.org/dbtw-wpd/edocs/2004-055.pdf>].
- Tilbury, D., et al. (2005). A National Review of Environmental Education and its Contribution to Sustainability in Australia, Volumes 1-5, Australian Government Department of the Environment and Heritage et Australian Research Institute in Education for Sustainability. [accessible à l'adresse suivante : [http://www.aries.mq.edu.au/projects/national\\_review/](http://www.aries.mq.edu.au/projects/national_review/)].

L'UNESCO a initié la série « Outils d'apprentissage et de formation en EDD » afin de donner accès à davantage de matériels d'enseignement, de formation, d'apprentissage et de documentation sur l'Education au développement durable (EDD). Cette série vise à doter les gouvernements, communautés et individus d'une meilleure compréhension des bénéfices d'une « approche durable » et du rôle de l'éducation dans ce contexte, et fournit les outils pratiques qui permettront de mettre en place et d'analyser les actions en matière d'EDD.

L'UNESCO a développé le *Prisme de l'Education pour le développement durable* comme un outil pour l'analyse et l'amélioration des politiques et pratiques éducatives dans la perspective de l'EDD. Cet outil a pour objectif d'aider les Etats Membres et les parties prenantes à entreprendre une analyse rapide des plans et stratégies d'éducation existants dans les systèmes d'éducation de base formels, à identifier les lacunes et à formuler des recommandations. L'outil fournit aussi une liste de vérification des étapes à entreprendre pour évaluer les plans, stratégies et programmes d'éducation dans une perspective d'EDD.



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Japan  
Funds-in-Trust

© UNESCO 2010

ED-2010/WS/33