



联合国教育、
科学及文化组织



联合国可持续发展教育十年 (DESD, 2005-2014年)



联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



联合国教育、
科学及文化组织



可持续发展教育十年后半期（2010–2015年）的 主要行动专题

在可持续发展教育十年的后半期，教科文组织将通过可持续发展教育活动，支持会员国和其他相关方应对全球可持续发展方面的挑战，行动重点是以下三个优先领域：

- 气候变化
- 生物多样性
- 减灾防灾



联合国教育、
科学及文化组织



联合国可持续发展教育十年 (DESD , 2005-2014年)



联合国

可持续发展教育十年

后半期战略

引言

教科文组织联合国可持续发展教育十年 (DESD , 2005--2014年) 后半期战略借鉴了联合国可持续发展教育十年第一阶段监测和评价 (M&E) 工作的成果和经验教训 (见2009年可持续发展教育十年监测与评估报告：“学习促进可持续世界：回顾可持续发展教育的背景和结构”¹，还可参见35 C/54号文件)。战略还借鉴了教科文组织世界可持续发展教育大会和《波恩宣言》(见附件2和第181 EX/INF.15号文件) 以及其他一些重要的可持续发展教育国际会议的成果 (见第179 EX/INF.4 Rev.、180 EX/5 (Part IX) 和181 EX/5 Add.1等文件)。《波恩宣言》特别重视教育对全球发展议程的重要性，并强调可持续发展教育必须为改变所有教育的目的、内容和质量做出重要贡献。教科文组织的战略将根据国际实施方案 (IIS) 实施，这项方案与《波恩宣言》一起，将在“十年”的后半期为教科文组织及其可持续发展教育十年的合作伙伴提供全球战略框架。

该战略考虑了各地区在可持续发展十年中面临的主要挑战²和机遇。对这项战略产生影响的还有2008--2009年召开的四次教科文组织国际教育会议 (参见35 C/INF.16和 35 C/INF.28 Rev.号文件³)对教育问题形成的共识：一种注重平等、全纳、学习质量、灵活性和创新性相结合的教育体系。教科文组织将重中之重放在实现全民教育(EFA)的目标上，与此同时，本组织在教育方面的行动是跨越这一领域的，明确关注融入问题、社会和谐与社会公正问题、终身学习问题以及高等教育和科研所发挥的重要作用。

通过有重点地加快实施联合国可持续发展教育十年的综合战略，教科文组织将努力为国际社会实现十年活动的目标提供指导，同时筹备将于2014年在日本召开的十年活动闭幕大会，总结十年活动取得的成绩和作出的努力。在闭幕大会上将对监测与评估工作以及整个十年活动的成果进行介绍和总结。 教科文组织联合国可持续发展教育十年后半期战略的总体目标是支持会员国和其他相关方面，通过可持续发展教育来应对地区、国家和全球层面在可持续发展方面的挑战，从而解决如何通过学习来创造一个更加可持续世界的挑战问题。



1 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>.

2 见2009年可持续发展教育十年监测与评估报告第二章：<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>.

3 还可参见<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184163e.pdf>.

联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



全球形势

全球金融和经济危机⁴凸显了当前经济模式的弱点，人们对理想的生活方式、发展模式和个人价值观的普遍看法由此遭到质疑。突如其来的危机使那些认为稳定和连续性是理所当然的人们感到震惊。因此，人们在希望经济迅速复苏的同时，还渴望找到可行的长期解决办法，促进可持续性，尤其是从气候变化、自然灾害、粮食和能源等其他危机的角度来寻找解决办法。

总的来说，影响教育的多重危机不仅有预算、援助资金和学习机会的威胁，而且还有教育的根本宗旨：教育应当让青年人为什么样的社会和经济，实际上是什么样的未来做好准备？教育应该如何应对我们周围不断变化的现实，如何为改变未来做好准备，又如何为此做出贡献？长期以来，这类问题一直是可持续发展教育（ESD）的重要组成部分，但是现在2010年具有新的紧迫性和现实意义。《波恩宣言》充分体现了这一点：“对可持续发展教育（ESD）的投资是对未来的投资”。

联合国系统从危机中看到了一个新的未来，那就是“绿色经济”。2009年6月25日发表的“绿色经济：解决多重危机的变革”跨机构声明⁵明确指出“实现绿色经济需要可持续发展教育的配合”。确实，建设绿色经济和可持续社会所需要的不仅仅是技术。如果只是借助产生这些问题的价值观和方法，人类是无法解决他们如今面临的问题。因此，国际社会必须明白绿色经济是可持续的社会，在努力提高生活质量的同时它平衡兼顾了环境、社会、文化和经济因素⁶。可持续发展概念的一个主要优势是，通过了解其社会、经济和环境支柱以及其文化和伦理内容，我们就能更好地了解全球性挑战的复杂性。



4 还可参见35 C/INF.11, 35 C/INF.27 和 35 C/INF.33 号文件

5 见 <http://content.undp.org/go/newsroom/2009/june/green-economy-a-transformation-to-address-multiple-crises.en>

6 见教科文组织未来论坛：“实现绿色经济和绿色职业” (http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46207&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) and on «Mitigating Climate change - Building a Global Green Society»

(http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46713&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

这方面的实例之一是气候变化问题，最近几年有关气候变化的辩论借助了有关人类活动对全球变暖影响的科学依据，并动员国际社会应对气候变化⁷ 以及与气候变化相关的灾害增多问题。从京都到哥本哈根，大部分人都认为这只是一个对环境产生影响的问题，然而，其复杂性、多方面的影响、全球性的规模同时又需要在当地采取行动，这些都要求我们将环境、经济、社会和文化因素动态地联系起来去考虑气候变化问题。事实上，气候变化不仅仅是环境问题，这点反映在其根源上（经济发展模式、工业化、城市化、消费模式和生活方式等），也反映在其实际造成的影响和潜在的影响上（资源日益稀缺、移民潮等）以及减轻这些影响的手段上（关于碳排放的国际公约、国家绿色税收、提高认识的计划等）。这就是为什么教科文组织要倡导可持续发展教育，将其作为通过教育解决气候变化问题的最佳框架。

为了通过教育对国际社会应对气候变化的努力做出更大的贡献，教科文组织将根据《波恩宣言》第16 (g) 段所述，制定一项可持续发展气候变化教育倡议，加强和促进主动的学习，以创新的方式阐述气候变化问题，通过日常生活实例来说明问题，变被动的认识为主动的关注，进而改变不良行为。这一倡议将努力帮助儿童和年轻人了解、应对和适应气候变化带来的影响，培养新一代关注气候变化的公民，同时鼓励改变观念和行为，使我们的世界走上一条更加可持续的发展之路。

这一倡议的主要目的是：

- 1.从政策的改革与制定、课程的审查与更新、师资和其他教育工作者的教育等方面入手，提高会员国在小学和中学一级开展有质量的气候变化教育的能力；

7 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>); http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-singleview/news/education_for_sustainable_development_crucial_to_tackle_climate_change/back/9195/cHash/633f273139/, and ESD Day at 35th General Conference (http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-singleview/news/esd_day_at_unescos_general_conference/browse/1/back/9195/cHash/c8b38482f6/)



联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



2. 鼓励和加强以创新的教学方式在学校开展有质量的可持续发展气候变化教育，如科学教育、灾害和风险教育、技术和职业教育、绿色经济技能开发、培养适应不断变化的环境的技能、以及采用“全学校共同参与的方式”；

3. 通过媒体、联网与合作的方式，提高对气候变化的认识，加强非正规教育计划。

必须在更广泛的发展议程框架内来看待可持续发展十年活动。要认识到可持续发展教育是一项长期的活动，在十年活动结束后还将继续开展下去。十年活动将于2014年结束，而2015却是至关重要的，是实现兵库行动框架⁸ 和联合国千年发展目标（MDGs）⁹的报告年。可持续发展教育与千年发展目标2（关注初等教育）、千年发展目标7（有关环境的可持续问题）以及千年发展目标8（全球发展合作伙伴关系）密切相联系，同时也与实现其他的千年发展目标相联系并为其作出贡献。可持续发展教育与所有的环境、文化、经济、社会-政治问题相联系，通过教育，并考虑到各地区的特殊性以及面临的挑战和需要解决的优先事项，为解决全球可持续性挑战提供一种具体的手段。

可持续发展教育促进教育切实应对当前的全球危机。比如，它促进地方和全球的责任感，鼓励前瞻性和批判性的思维，结合传统的知识，促进全球相互依存的认识，倡导对结合福利、生活质量以及尊重自然与尊重他人的新的生活方式的思考。可持续发展教育在本质上是具有变革性的教育。因此当前的形势让我们有机会改进教育系统，提高教育质量，使教育服务于这个迅速变革的世界。

可持续发展教育十年后半期战略 (2010--2015年)的主要战略行动领域¹⁰

由于可持续发展教育牵涉到每一个人，人人都应做出或大或小的贡献，以便改变有利于实现可持续发展的思维方式、价值观、态度和行为。为此，教科文组织致力于通过教育作为改革的动力，调动会员国、联合国机构、合作伙伴、社区和个人促进可持续发展教育，并实施“十年”活动。



8 见<http://www.unisdr.org/eng/hfa/hfa.htm>

9 见<http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>

10 还可参见35 C/54 号文件

联合国可持续发展教育十年 (DESD , 2005-2014年)



根据大会第三十五届会议决议以及执行局第一八二届会议决定提出的建议，在教科文组织内部和外部开展了广泛的磋商活动，包括可持续发展教育十年的技术与咨询专家小组和委员会，如联合国可持续发展教育十年机构间委员会的成员机构。

教科文组织联合国可持续发展教育十年后半期战略是与多个相关方磋商后制定的，其宗旨是确保教科文组织计划部门、研究机构和总部外办事处以主人翁态度致力于有针对性地加快实施联合国可持续发展教育十年活动，支持地区和各国目前实施的可持续发展教育战略和框架¹¹。这项战略提出一系列重点优先事项，教科文组织将据此化知识为行动，促进进一步将可持续发展教育纳入各个层面所有类型和环境的教育中。教科文组织将努力创造促进可持续发展教育的有利环境，培养会员国和其他相关方和合作伙伴实现可持续发展教育十年的目标所必需具备的能力，进而促进实现全民教育 (EFA) 目标和千年发展目标 (MDGs) 。

本组织将以教育为改革动力，鼓励开展新的行动，促进新的合作形式，推广可持续发展教育的成功经验，着重加强可持续发展教育的伙伴关系，以更好地动员和吸引主要相关方面参与这项活动。为此将加强包括但不限于各国全委会、青年、包括妇女组织和信仰组织在内的民间社会、私营部门以及媒体等主要相关方面的参与。

可持续发展教育的成功经验显示，取得成功的因素包括建立强大和有效的合作伙伴，协助促进可持续发展教育，以及在学校教育和学校与社区的协调中进一步倡导可持续发展教育。同时也需要认真制定战略规划，切实保证合作伙伴的利益。尤其是确定并处理好众多相关方面的不同目标、利益和生活方式需要花费大量时间。如果不能明确并尊重各合作方的作用和职责就有可能造成很多困难。因此，确保有效实施可持续发展教育十年活动的一项关键因素是促使主要相关方面更好地参与这项活动，如：

- 教科文组织全国委员会。支持并帮助他们解决可持续发展教育方面的问题，鼓励制定协调机制，从而在可持续发展教育十年的监测与评估进程中发挥重要的作用；

联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



- 青年。教科文组织将促进与各种国际、地区和国家青年和学生组织的协作，共同采取主动行动和加强伙伴关系，从而为确定、检验和实施以青年为主导的理念和创新方法创造机会；
- 民间社会，包括妇女组织和信仰组织。支持社区开展可持续发展教育活动，支持可持续发展教育成功经验的交流；
- 联合国机构，如联合国环境规划署(UNEP)、联合国人居署、联合国儿童基金(UNICEF)和其他一些机构，主要是联合国可持续发展教育十年机构间委员会(IAC)的相关机构；
- 私营部门。在职业发展和公司履行社会责任的活动框架内支持开展提高工作人员认识的活动和扩大影响的各项计划；
- 媒体。提供可持续发展教育的成功实例、事迹和联系人，推动更广大公众开展辩论和传播信息。

2010--2015年，教科文组织的工作重点是以下四个主要的战略行动领域：

A. 加强与各教育倡议和发展倡议（全民教育、千年发展目标、联合国扫盲十年（UNLD）、艾滋病病毒和艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）、兵库行动框架等）的协同作用，加强可持续发展教育相关方的伙伴关系；

实现可持续发展，必须在全球范围改变心态、信仰和行为，完成这项工作的关键在于教育。此外，可持续发展要求在地方、国家、地区和全球各级建立伙伴关系，这当然也适用于教育领域，因为在教育领域，不同的教育倡议必须形成合力，也必须加强联合国各机构、基金和计划的现有专门知识。此外，可持续发展教育显然对更广泛的发展议程、特别是千年发展目标具有现实意义。可持续发展教育采取的综合和系统的方法特别适用于创建和加强这种协同作用。



教科文组织作为国际合作的倡导者，将主要开展以下各方面的行动：

- > 教科文组织将在可持续发展教育十年活动中发挥牵头和协调机构的作用，进一步加强联合国机构和其他国际及地区组织间的协调，实施可持续发展教育十年的地区和国家战略与框架；促进与其他“十年”、全球倡议和与千年发展目标相联系的活动之间更为密切的协同作用和联系；将可持续发展教育纳入联合国“统一行动”战略和与千年发展目标相联系的活动；
- > 与各国政府和主要相关方开展对话，以促进全球和地区合作伙伴关系，促进南南和北南南合作，建立更加有效的网络，推动国家可持续发展教育的协调工作，主要是加强可持续发展教育与全民教育行动之间的联系，以及可持续发展教育与性别、可持续的生计、气候变化、生物多样性和减灾活动之间的联系；
- > 将可持续发展教育纳入教科文组织自己的计划和相关国际准则性文书中，进一步制定跨部门的方法，尤其是通过可持续发展教育跨部门平台，加强可持续发展教育十年与主要的侧重生物多样性、气候变化、荒漠化和文化多样性国际公约之间的联系。

B. 发展和加强开展可持续发展教育的能力

调整教育方向，纳入可持续发展的原则、价值观和做法，不仅应在正规教育机构进行，而且还应在许多其它学习过程和社会环境中进行。此外，虽然开办教育让人民有能力应对可持续发展的重大挑战应由多个相关方做出努力，即这是全社会的任务，但首要责任在于政府。为了支持这项工作，教科文组织承认必须制订适当的政策和设计合理的计划。在这方面，加强教师和教育工作者的能力、资质和专业知识以及提倡监测和评估文化至关重要。

教科文组织作为能力培养者，将主要开展以下各方面的行动：

- > 提供能力建设和政策建议，支持各国尤其是在正规的学校教育中开展可持续发展教育，加强上游能力发展和政策建议，为主要相关方举办培训讲习班，借助并加强现有的可持续发展教育网络，包括教科文组织联系学校项目网 (ASPnet) 等教科文组织的网络，编写可持续发展教育政策工具/纲要，支持各地区审查是否将可持续发展教育纳入了全部门的政策，支持在制定教育政策方面开展跨地区合作，通过可持续发展教育来提高质量；



联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



- > 调整师范教育和培训计划的方向，向各国教育部和高等学校提供分析和修订计划与课程方面的支持；加强并支持教育工作者团体根据当地情况调整相关的工具，交流可持续发展教育教学和学习的创新方法，尤其是纳入气候变化教育的创新方法；
- > 评估可持续发展教育的进展情况，开展新的监测与评估能力建设活动，加强跨地区合作，继续实施定性和定量的可持续发展教育十年活动监测与评估第二阶段（2010--2011年）的工作（与可持续发展教育有关的活动和学习）以及第三阶段（2012--2015年）的工作（可持续发展教育十年活动的影响与成果）。

C. 积累、共享和应用与可持续发展教育相关的知识

知识是可持续发展教育的一项重要内容。促进研究、帮助培养科学认识、共享和传播丰富的现有知识，包括传统知识和土著知识，是可持续发展教育十年的中心活动。教科文组织将支持制定国家研究议程，协助培养高等教育机构的能力，使其能够参与与可持续发展教育相关的研究和创新。

教科文组织作为思想实验室，将主要开展以下各方面的行动：

- > 特别在技术和职业教育与培训（TVET）领域、气候变化和水教育领域以及公共/私营合作伙伴关系领域，促进制定国家研究议程、研究计划、倡议、成功经验和磋商，创造知识、共享新办法、加强有实据的政策对话；
- > 通过各种方式，包括可持续发展教育十年出版系列，收集和传播有关可持续发展教育计划、研究、创新做法、成功经验和材料等方面的信息；
- > 将教科文组织网络的专门知识应用于其教育计划（特别是教科文组织教席、撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA）、教科文组织联系学校、生物圈保护地人与生物圈（MAB）网络等），促进、积累和共享可持续发展教育的知识和学习；加强跨部门平台间的合作（可持续发展教育、气候变化、冲突后和灾后国家（PCPD）、小岛屿发展中国家（SIDS）、展望与预测、科学教育）。



D. 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识和理解

“十年”活动的成功取决于在可持续发展教育上形成和分享共同的观点，取决于在整体和具体两方面都能调动力量支持“十年”活动。民间社会、媒体和私营部门是可资大规模动员的积极合作伙伴。特别在教育者、决策者和年轻人之中，需要提高可持续发展教育的影响力，宣传其内容，才能确保可持续发展议程更为人知和广泛接受。

教科文组织作为《二十一世纪议程》第三十六章（促进教育、宣传和培训）任务的管理机构，将主要在以下各领域开展行动：

- > 开展游说和宣传。通过宣传运动和活动、培训媒体从业者、在国际和地区活动中开展宣传，尤其是关于气候变化的宣传等，使更多的公众了解“十年”活动，并动员他们参与这项活动，从而提高“十年”活动的影响力；
- > 强调可持续发展教育在应对全球可持续性挑战方面的现实意义，围绕主要专题和活动开展动员，为正规、非正规和非正式教育环境的各相关方制定培训和宣传工具，尤其要关注幼儿保育与教育以及终身学习，并且将从全球到地方实施“十年”活动的情况整理归档；
- > 动员各方为可持续发展教育提供更多的资金，交流有关筹集资金方面的创新工具，制定筹集资金的策略，确定可能的捐助方；
- > 加强游说，将可持续发展教育列入国际论坛和会议的议程，特别是在一些有关教育的重要活动中要凸显可持续发展教育与当前辩论的相关议题的联系和具有的重要意义，将可持续发展教育纳入重要的教育与发展论坛的议程。

展望未来

将通过总干事在2014年年底之前的每一届执行局会议上提交的、关于大会通过的计划的执行情况的报告（EX/4），以及通过向2011年和2013年大会第三十六届和第三十七届召开前的执行局届会提交的具体进展情况报告，提供关于实施这一战略的进展情况。

标志着可持续发展教育十年结束的一项重要活动是2014年将由日本和教科文组织共同召开的十年闭幕大会。借此机会我们将总结十年活动的成果，探讨未来几年如何继续开展促进可持续发展教育和学习这项全球性的工作。此外，还将向2015年的联合国大会提交一份十年活动的结束报告。





联合国

可持续发展教育十年

后半期战略



联合国教育、
科学及文化组织



联合国可持续发展教育十年 (DESD , 2005-2014年)

2010/ED/UNP/DESD/6