



爱知县名古屋可持续发展教育宣言

我们，教科文组织世界可持续发展教育大会（2014年11月10日至12日在日本爱知县名古屋举行）的与会者，谨此通过本宣言并呼吁紧急行动起来，进一步加强和扩大可持续发展教育（ESD），以便对可持续发展的经济、社会和环境问题采取统筹兼顾的办法，使当代人能够满足自身需要，而子孙后代也得以满足他们的需要。本宣言承认人是可持续发展的中心并立足于下述活动的成果：联合国可持续发展教育十年（2005-2014年），教科文组织世界可持续发展教育大会（爱知县名古屋）的讨论，以及2014年11月4日至8日在日本冈山县举行的多个利益攸关方会议，即教科文组织联系学校项目网国际可持续发展教育活动、教科文组织可持续发展教育青年大会、地区专业技术中心全球会议及其他有关活动和磋商进程，包括地区部长级会议。我们衷心感谢日本政府主办此次教科文组织世界可持续发展教育大会。

1. **庆贺**联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）取得多项重大成就，尤其是在国家和国际议程中将可持续发展教育摆在更优先的位置，推出相关政策，深化对于可持续发展教育概念的理解，在广大利益攸关方当中产生大量良好做法，
2. **表示**赞赏积极承诺并参与实施联合国可持续发展教育十年活动的众多国家政府、联合国实体、非政府组织、各类教育机构和组织、学校、社区和工作场所的教育工作者和学习者、青年、科学界、学术界及其他利益攸关方，赞赏教科文组织作为十年活动牵头机构所发挥的领导作用，
3. **忆及**进一步促进可持续发展教育的国际承诺，该承诺已被载入2012年联合国可持续发展大会（里约+20）的成果文件“我们希望的将来”，
4. **注意到**教科文组织大会第三十七届会议批准的《可持续发展教育全球行动计划》（GAP），它既是可持续发展教育十年的后续行动，又是对2015年后议程的具体贡献，其目的是在教育、培训和学习的各个级别和领域开展并推广可持续发展教育活动，

5. **重申**可持续发展教育是可持续发展的一个重要实施手段，关于气候变化（《联合国气候变化框架公约》第 6 条及其多哈工作方案）、生物多样性（《生物多样性公约》第 13 条及其工作计划和相关决定）、减少灾害风险（《2005-2015 年兵库行动框架》）、可持续消费和生产模式（《可持续消费和生产模式十年方案框架（2012-2021 年）的可持续生活方式与教育方案》）以及儿童权利（《联合国儿童权利公约》第 24[2]、28 和 29 条）的政府间协定以及其他许多协定均承认这一点，
6. **欢迎**国际社会日益承认可持续发展教育既是包容性良好教育和终身学习的一个不可缺少的变革性要素，也是可持续发展的促进因素，可持续发展教育作为一项具体目标被纳入 2014 年全球全民教育会议通过的《马斯喀特协定》和联合国大会可持续发展目标开放工作组提出的可持续发展目标提案就是证明，
7. **认识到**教科文组织执行局第一九五届会议已批准设立教科文组织--日本可持续发展教育奖，

我们全体与会者，

8. **强调**可持续发展教育有可能增强学习者改革自身和所处社会的能力，使其获得应对当今和未来全球公民和地方社区的种种挑战所必需的知识、技能、态度、能力和价值观，例如批判思维和系统思维方式、分析解决问题的能力、创造性、协作和面对不确定性进行决策的能力、对各种全球挑战的相互关联性的认识以及由此产生的责任感；
9. **强调指出**可持续发展教育既是机遇也是责任，它应能促使发达国家和发展中国家加强消除贫穷、减少不平等、保护环境和促进经济增长等方面的工作，从而促进公平的、更加可持续的经济和社会，惠及所有国家，特别是小岛屿发展中国家和最不发达国家等最为脆弱的国家；
10. **特别指出**可持续发展教育的实施工作应充分考虑到地方、国家、地区和全球的具体情况，文化对可持续发展的贡献，尊重和平、非暴力、文化多样性、地方和传统知识、本土智慧和实践的必要性，以及人权、性别平等、民主和社会公正等普遍原则；
11. **赞赏**所有利益攸关方通过为“《全球行动计划》启动承诺”献计献策而表示出的推动可持续发展教育的决心；

12. **决心**借助正规、非正规和非正式教育机构中的包容性良好教育和终身学习，在可持续发展教育的五个优先行动领域，即政策支持、全机构方法、教育工作者、青年和地方社区中，形成并保持启动《全球行动计划》的势头；
13. **促请**所有利益攸关方，包括政府及其附属机构和网络、民间社会组织和团体、私营部门、媒体、学术和研究界、教育培训机构和中心、联合国实体、双边和多边发展机构以及各个层面的其他各类政府间组织：**a)** 设定具体目标，**b)** 制订、支持并实施各种活动，**c)** 创建经验交流平台（包括基于信息通信技术的平台），**d)** 以协同增效的方式强化《全球行动计划》五个优先行动领域的监测和评估办法；
14. **敦促**所有利益攸关方，尤其是教育部及与可持续发展教育相关的部委、高等教育机构、科学及其他知识界，以合作和变革的方式积极创造、传播和利用知识，在科学-政策-可持续发展教育的实践中促进跨部门和跨学科创新，使可持续发展的决策和能力建设工作更加充实，重点放在调动和尊重青年人这一主要利益攸关方上；
15. **请**教科文组织各会员国政府进一步努力：
 - a) 审查教育的基本宗旨和价值观；评估教育政策和课程在何种程度上实现了可持续发展教育目标；将可持续发展教育更加有效地纳入教育、培训和可持续发展政策，特别注重全系统和综合办法，以及教育部门、私营部门、民间社会的行为体和可持续发展各个领域的工作者之间的多利益攸关方合作与伙伴关系；确保教师及其他教育工作者的教育、培训和专业发展，将可持续发展教育顺利融入教学；
 - b) 分配并调动大量资源，用来将各项政策转化为行动，特别是按照《全球行动计划》的五个优先行动领域，在国家和国家以下各级建设正规和非正规教育与学习的必要机构能力；
 - c) 在 2015 年后议程及其后续进程中体现并加强可持续发展教育，首先确保可持续发展教育始终是教育目标中的一个具体目标并作为横向主题被纳入各项可持续发展目标，其次确保 2015 年世界教育论坛（2015 年 5 月 19 日至 22 日在大韩民国仁川举行）考虑到 2014 年世界可持续发展教育大会的成果；

16. **要求**教科文组织总干事继续：

- a) 在“教科文组织全球行动计划实施路线图”的框架内，与各国政府、其他联合国实体、发展合作伙伴、私营部门和民间社会合作，发挥全球领导作用，支持政策协同，促进可持续发展教育方面的交流；
- b) 利用伙伴关系并动员各种网络，包括教科文组织联系学校项目网、教科文组织教席、教科文组织支持的中心、世界生物圈保护区网络、世界遗产地以及教科文组织俱乐部和协会；宣传保证可持续发展教育有充足的资源和资金的重要性。