



# 联合国教科文组织世界可持续发展教育大会

2009年3月31日至4月2日，  
德国波恩

合作方



Deutsche UNESCO-Kommission e.V.  
German Commission for UNESCO  
Commission Allemande pour l'UNESCO

## 会议记录



作者对本文件所载事实情况的选择和陈述负责，对在此发表的观点负责，这些观点并不一定代表教科文组织、德国联邦教育部或德国联合国教科文组织委员会的观点，也未交付出版商予以出版。本文件中使用的名称及提供的资料并不代表教科文组织、德国联邦教育部和德国教科文组织委员会中任何一方关于任何国家、领土、城市、地区或自身机构的法律地位的观点，也不代表任何一方关于边界或边境划分的观点。

教科文组织世界可持续发展教育大会的各组织方真诚感谢各方人士对波恩会议及其会议记录做出贡献。

#### 出版方

##### 联合国教育、科学及文化组织

7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP  
France  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

##### 联邦教育与研究部

Hannoversche Straße 28-30  
10115 Berlin  
Germany  
[www.bmbf.de/en](http://www.bmbf.de/en)

##### 教科文组织德国全国委员会

Colmantstr. 15  
53115 Bonn  
Germany  
[www.unesco.de/english](http://www.unesco.de/english)  
[www.bne-portal.de/english](http://www.bne-portal.de/english)

排版: MediaCompany  
印刷于德国波恩

© 教科文组织/联邦教育与研究部/  
德国教科文组织委员会, 2009年

© 图片: 德国教科文组织委员会,  
**Kornelia Danetzki**  
BMBF, Annette Eberth, Roland K.  
Jahnke, Lutz Quester, Regina Riepe,  
Petra Schnell, UNESCO, Manuel Wilmanns,  
Sascha Ziehe

# 联合国教科文组织世界可持续发展教育大会

2009年3月31日至4月2日，德国波恩

## 会议记录



## 前言



© UNESCO

松浦晃一郎

### 序言—教科文组织总干事松浦晃一郎

2009年3月31日至4月2日在德国波恩举行的教科文组织世界可持续发展教育大会获得圆满成功，这一点得到了各界广泛认同。借本次作序的机会，我想再次表示教科文组织对德国政府慷慨主办并组织波恩会议致以感谢。会议标志着可持续发展教育十年（DESD，2005—2014年）的中期审查点。

波恩会议吸引了来自不同大陆和国家，拥有各个专业和机构背景的有关各方交换关于可持续发展教育（ESD）的观点，讨论可持续发展教育十年后半程的优先事项和战略。近50位教育部长和副部长出席高级别部分，这进一步表明了可持续发展教育成员国的承诺、它们对“十年”的继续参与，以及对教科文组织支持可持续发展教育在提供适当教育措施、应对全球危机方面发挥关键作用寄予希望。

毫无疑问，大会的重要时刻是在闭幕会议上一致通过《波恩宣言》。根据在可持续发展教育十年的前几年积累的经验 and 知识，《波恩宣言》认识到“我们现在需要将知识转化为行动”，继续确定将要采取的具体步骤。这些步骤强调要将“十年”与21世纪人类面临的全球气候变化、环境恶化、极端贫穷、食品不安全和健康流行疾病等严峻挑战联系起来。

波恩会议带来的动力赋予我们崭新的能量和共同努力的特殊机会，从而促进使所有人实现可持续发展的优质教育。我呼吁各级各部门的教育界人士在思想和行动上都融入可持续发展教育。

教科文组织总干事  
松浦晃一郎

## 序言 — 德国联邦教育与研究部 Annette Schavan

2009年3月31日至4月2日，来自世界各地的900多名与会者齐聚波恩，参加教科文组织世界“可持续发展教育—走向可持续发展教育十年后半程”大会。大会上的交流成果和共同工作对于“十年”接下来的几年是最为关键的。

联合国当前的《千年发展报告》显示，世界经济和粮食危机已经阻碍甚至逆转了在消除贫穷和饥饿的斗争中取得的成就。今年，又有9 000万人面临陷入极端贫穷的危险。但是，只要有坚定的政治意愿和共同努力，最初计划的目标在2015年仍然能够得以实现。

这就是为什么我们需要更加着力于教育。教育是取得进步、实现发展的关键。必须在全球范围内优先发展教育。我们需要在教育体系各个领域实现可持续性。为此，我们需要加强有关各国间的交流，推广最佳做法范例。我们希望相互学习，共同行动。



Annette Schavan

© BMBWF

A handwritten signature in blue ink that reads "Annette Schavan". The signature is written in a cursive, flowing style.

**Annette Schavan**  
德国联邦教育与研究部



## 目录

序言—教科文组织总干事松浦晃一郎	4
序言—德国联邦教育与研究部Annette Schavan	5
目录	6
执行摘要	8
开幕全体会议发言	11
教科文组织总干事松浦晃一郎致欢迎辞	12
德国联邦教育与研究部长Annette Schavan致欢迎辞	16
约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉陛下发表主旨讲话	19
莫桑比克前教育和文化部长Graça Machel发表主旨讲话	20
全球青年可持续发展教育之声发表讲话	23
高级别部分	27
全体会议	31
研讨会	39
研讨会成果综述	40
第I组研讨会：可持续发展教育对于可持续发展面临的主要挑战的针对性	
研讨会1：    水资源的可持续发展教育：各种十年活动的交汇点	45
研讨会2：    在国际范围内强化应对气候变化的教育措施	48
研讨会3：    通过可持续发展教育提倡可持续的 生活方式与负责任的消费模式	50
研讨会4：    可持续发展教育与减灾：构建具有灾后恢复能力的社会	53
研讨会5：    粮食安全教育—可持续发展教育的贡献	56
研讨会6：    艾滋病、保健与可持续发展教育	57
研讨会7：    将生物多样性纳入主流教学	59
研讨会8：    可持续发展的经济支柱：从教育入手	60
第II组研讨会： 建立可持续发展教育合作伙伴关系	63
研讨会9：    教科文组织生物圈保护区作为地方与全球可 持续发展问题同时解决的学习基地	64
研讨会10：   私营部门在可持续发展教育工作中的角色	66

研讨会11:	媒体作为可持续发展教育的合作伙伴 .....	68
研讨会12:	可持续发展教育在北南南和南南合作伙伴关系中 以及在发展合作中 .....	71
<b>第III组研讨会:</b>		
<b>可持续发展教育的能力建设 .....</b>		<b>75</b>
研讨会13:	通过体制框架促进可持续发展教育的 全球责任和地方现实情况 .....	76
研讨会14:	民间社会和可持续发展教育 .....	78
研讨会15:	从边缘到中心: 在教育规划和课程中 确立可持续发展教育的地位 .....	79
研讨会16:	“可持续发展教育十年”中的师范教育: 审查和指导 .....	80
研讨会17:	可持续发展教育的监测和评价 .....	82
<b>第IV组研讨会:</b>		
<b>可持续发展教育和教学进程 .....</b>		<b>85</b>
研讨会18:	全民教育—可持续发展教育对话: 为讲授可持续世界建立协同和联系 .....	86
研讨会19:	通过可持续发展教育加强入学前、 小学和中学阶段的学校建设 .....	89
研讨会20:	高等教育和研究在可持续发展教育中的作用 .....	91
研讨会21:	可持续发展教育和终身学习 .....	93
研讨会22:	在支持可持续发展中培养技能和劳动力能力, 包括技术与职业教育培训方案 .....	95
<b>以项目为依托的研讨会 .....</b>		<b>99</b>
<b>可持续发展教育项目展览 .....</b>		<b>107</b>
<b>特别活动 .....</b>		<b>113</b>
<b>与会者 .....</b>		<b>115</b>
<b>国际咨询小组 / 世界大会特别工作组 .....</b>		<b>116</b>
<b>波恩宣言 .....</b>		<b>118</b>
<b>会议文件的CD-Rom</b>		



## 执行摘要

随着联合国可持续发展教育十年（DESD）临近中点，“教科文组织世界可持续发展教育大会—进入可持续发展教育十年后半程”于2009年3月31日至4月2日在德国波恩举行。会议汇集了来自147个国家的900名与会者，其中包括49位部长和副部长。与会者包括教科文组

织会员国、联合国机构、民间社会组织、教育机构、青年、私营部门代表以及个人专家。大会由教科文组织、德国联邦教育与研究部和德国教科文组织委员会联合组织举办。本方案是与国际咨询机构协商后起草的。

### 教科文组织世界可持续发展教育大会力争实现四个主要目标：

#### 1. 重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

##### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

可持续发展教育关系到各个种类、级别和背景的教育，是基于可持续性理想和原则上的教学方法。由于可持续发展教育涉及人权、减少贫穷、可持续生计、气候变化、两性平等、企业社会责任和保护本国文化等关键问题，它形成了全面的优质教育和学习方法。通过解决人类在全球化世界面临的问题，可持续发展教育将形成以后各种教育的目的和内容—确实，可持续发展教育是面向未来的教育。

#### 2. 促进可持续发展教育国际交流

##### 我们可相互学习什么？

包括可持续发展教育在内所有可持续发展方案都必须考虑到可持续性的三个方面—环境、社会和经济，同时以文化作为基本组成要素。由于可持续发展教育应对的是不同当地背景下的可持续性，因此将在全球呈现多种形式。交流最佳做法以及不同经验和观点对于确定关键需求和规划可行的可持续发展教育方法来说至关重要。

#### 3. 对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

##### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

进入“十年”已逾四载，现在是教科文组织、会员国以及其他关键有关各方总结自可持续发展教育执行至今所取得的成功和面临的挑战的时候了。经验结果和首次监测和评估的全球和区域报告（涉及可持续发展教育的工作结构和背景）介绍了自“十年”启动以来的发展情况。在这个基础上，重要的一点是吸取教训以加强和优先进行努力，在“十年”剩余的几年中取得更大成功。

#### 4. 为未来行动制定战略

##### 我们将何去何从？

分析至今为止的执行情况，确定过去和正在出现的挑战和机会，从而制定“十年”后半程的新战略，这一点非常重要。这些包括，进一步在教育政策、计划和方案中纳入可持续发展教育；调动资源促进可持续发展教育；建立有效的伙伴关系（尤其是通过南北合作和南南合作）；以及让至今还未执行“十年”的有关各方参与进来。在这方面，会议讨论了新出现的可持续发展问题和对这些问题在教育方面的应对情况。



在开幕会议上，莫桑比克前教育和文化部长Graça Machel发表了鼓舞人心的讲话，提醒与会者有必要履行在宗滴恩和达喀尔做出的关于全民教育（EFA）和可持续人类发展的承诺，这为大会定下了基调。约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉陛下发来了一段视频。

**随后的全体会议**为所有与会者提供机会了解并讨论“十年”的重要性。一次全体会议的重点是讨论可持续发展教育十年监测和评估进程，会上介绍了关于可持续发展教育背景和结构及区域观点的教科文组织全球报告草案的重要结论。在最后一次全体会议上，与会者一致通过了《波恩宣言》。

**在高级别部分**，49名教育部长和副部长及联合国机构领导讨论了可持续发展教育十年的成就和前景，审议了可持续发展教育对优质教育做出的贡献。各部长强调可持续发展教育是实现可持续发展的关键动力之一，需要加快“十年”后半程的行动，以及紧急开展更具有可持续性的做法。

**22场研讨会**在来自民间社会的广大有关各方的协调下得以为各国政府和联合国机构开展，研讨会涉及有关可持续发展教育的专题和战略问题。按照以下四个专题组进行：可持续发展教育对可持续发展主要挑战的现实意义；建立促进可持续发展教育的伙伴关系；可持续发展教育的能力建设；以及可持续发展教育和教学进程。

**以项目为基础的研讨会**在波恩及其周边举行，为与会者提供机会与该地区当地可持续发展教育项目组织者以及互相之间交流最佳做法。以项目为基础的场外研讨会提供了可持续发展教育的“亲身”体验，从而完善了会议方案。

**可持续发展教育项目展览**在会场举行，展示了从全世界挑选的25个良好做法的具体项目，代表了不同的可持续发展教育方法和有关各方。全球每个地区有5个项目在进行展示。

众多机构会议在期间举行了9场**特别活动**。特别活动的主题与会议的四个目标紧密关联，各自具有全球或区域性的关注重点。

在世界大会的前一天，**全世界青年可持续发展教育之声**研讨会汇集了25名来自世界不同地方、致力于可持续发展教育的青年。研讨会参与者讨论了在各自国家内的可持续发展教育，并探讨了在“十年”后半程的主要重点，以及在后半程为执行可持续发展教育十年应该进行的联合和单独项目。在大会开幕全体会议上宣布了研讨会结果。

通过透明、包容和参与性的方式，起草了《**波恩宣言**》，并在闭幕全体会议上获得一致通过，这反映了大会期间进行的讨论，为“十年”后半程提供了战略方向。它强调了在当今世界形势下，可持续发展教育的重要性。全球可持续发展教育十年运动的目的在于增进知识、技能和能力，增强转变成为更加公平、公正和能力的世界的价值观和态度，《波恩宣言》呼吁与该项运动签订一项协议。尤其是，鉴于目前金融和经济危机及气候变化等全球性挑战，它重点关注几大关键领域，包括加强对可持续发展挑战的教育对策；培养和建立适应变化的能力；分享知识和经验；以及加强不同教育和发展倡议间的协同作用。它呼吁成员国和教科文组织增加在可持续发展教育方面的活动。



联合国教科文组织世界可持续发展教育大会  
2009年3月31日至4月2日，德国波恩



# 开幕全体会议 发言

教科文组织总干事松浦晃一郎和德国联邦教育与研究部长Annette Schavan在开幕全体会议上欢迎各位与会者参加会议。约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉陛下(通过视频)和莫桑比克前发表了主旨讲话。青年可持续发展教育之声的若干代表也发表了讲话。



## 教科文组织总干事松浦晃一郎致欢迎辞

教科文组织教育部门助理总干事尼古拉·伯内特代为宣读

德国联邦教育与研究部长，  
尊敬的德国各州教育和文化部长常设会议主席，  
Graça Machel女士，  
各位部长，  
代表团团长，  
女士们，先生们，

能宣布联合国可持续发展教育十年中期审查会议开幕，我感到万分荣幸与高兴。我感谢德国政府慷慨解囊，主办本次世界大会并在波恩提供了一个如此盛大的会场。我要特别感谢Schavan部长为确保本次重要会议成功召开而做出的所有努力。

非洲杰出妇女Graça Machel女士出席会议，对此我们深感荣幸。她一直都在维护世界各地儿童的权利和需求。我们非常期望聆听您的主旨发言，以及您为本次大会主题带来的独到见解。我还希望听到

约旦王后拉尼娅的讲话，由于一些无法控制的原因，她今天早上无法亲自到场。她对于不能到访波恩深表遗憾，但是我相信通过将要播放的视频，她对于全球教育现状的看法将会给我们所有人带来启发。

请让我借此机会欢迎各位：来自所有地区、部门和“十年”地区参加本次大会的900多名与会者。其中还有50多名教育部长、副部长及来自100多个国家的代表。这清楚表明，本次大会主题—可持续发展教育（ESD）—在国家议程中日渐重要。我相信，有了你们的参与，本次世界大会不仅将真正成为“十年”的里程碑，也将是可持续发展教育在长期走向成功的里程碑。

当然，本次世界大会就其自身而言非常重要。它也是教科文组织在2008-2009年举办的一系列重大国际教育活动的组成部分，除可持续发展教育之外，这些活动还关注包容性教育、全民基础教育、成人教育和高等教育。

本次会议周期的目的是要鼓励对教育的变革力量进行动态和深入反思。会议还力求使决策者、研究员、执行人员和大量机构以促进平等、创新和可持续发展的方式，参与为教育体制—从学前教育到成人教育，从正规教育到非正规教育—进行重新定位。



Nicholas Burnett

各位阁下，女士们，先生们，

当今世界正在努力应对一场严重的金融和经济危机，同时伴随环境恶化和气候变化，以及社会紧张局势和冲突，全球日渐达成共识，国际社会必须团结起来，共同创造更加美好的未来。联合国大会认识到教育在发展中起到的重要作用，决定创建2005—2014年可持续发展教育十年（DESD），上述共识正是这一决定所期盼的。

但这并不仅仅是任何类型的教育。而是关乎为改变而学和学会改变。它尤其关乎将会帮助我们学习以可持续方式共同生活的教育内容和进程。如果教育体制存在不平等、歧视和排斥，就有可能使现有社会和经济差距持续下去，甚至加深这种差距。这就是为什么可持续发展教育的目的在于鼓励教育体制扩大包容性，其基础是尊重多样性，认可相互依赖—不仅是两者之间的相互依赖，还有与我们所生存的环境之间的相互依赖。可持续发展教育建立在一种信念之上，那就是人人享有学习的权利，做出贡献的能力，以及确保他人共享发展利益的义务。这种信念同时也是全民教育目标和整个千年发展议程的中心。

全民教育运动和可持续发展教育十年的全球协调员的目的是将为所有人提供优质教育与每个国家可持续发展的最终目标联系起来，教科文组织的各项战略正在付诸实施。但是，这一目标面临着巨大压力。人们普遍意识到时间所剩无几，但是关键决定却被延期和耽搁，公众舆论仍然很少了解面临哪些危险。

我们所有人，无论是个人、组织还是各国政府，都面临艰难抉择。可持续发展教育可以使这些选择更加为人所知，更加贴近我们面临的紧迫问题，更加紧密地与连接彼此的人类核心价值观联系起来。让我们铭记，我们今天的选择不仅关乎自身，而且关系到将来—换句话说，关系到我们的子孙后代。当然，从某种意义上来说，我们别无选择。我们必须在儿童学校教育、高等教育、社区学习活动和培训方案中融入可持续发展的原则、价值观和做法。如果可持续发展教育的目的在于为我们提供解决21世纪难题的知识、技能和能力，那么开展可持续发展教育就不是事当两可，而是势在必行。

为了切合主题、跟紧时代，可持续发展教育必须大力参与应对当今的问题和挑战。以气候变化为例，大家都知道这是2009年12月在哥本哈根举行的联合国主要会议的主题。虽然气候变化不是对地球可持续性构成的唯一环境威胁，但是由于它将对所有人造成影响，因此是决策者和广大民众的首要问题。关于气候变化的教育是可持续发展教育的重要方面；可持续发展观点—重点在于经济、社会、文化和环境层面—能够对我们谋划对策起到特别帮助。在丹麦政府的支持下，教科文组织将于7月底在巴黎组织召开一场气候变化教育国际讨论会。该会议将借鉴在波恩进行的讨论，并为12月的哥本哈根会议提供宝贵的教育观点。



各位阁下，女士们，先生们，

我们共聚波恩，商讨如何推进可持续发展教育议程。在这方面，借鉴经验和教训至关重要。可持续发展教育十年全球监测和评价框架得以实施，以评价“十年”的执行情况。本周，我们公布了关于可持续发展教育十年执行情况的全球报告最新草案，草案的重点在于推进我们在全球、区域和国家一级的可持续发展教育全部工作的各项结构和机制。另外，为波恩会议进行筹备工作的大量会议在波尔多、哥德堡、内罗毕和东京举行，其会议成果也将丰富我们的讨论。

请允许我强调我认为尤其宝贵的三点教训或者发现。第一，伙伴关系非常重要。没有哪个组织—教科文组织，或者整个联合国系统—能够单凭一己之力进行可持续发展教育。与可持续性思想紧密相关的就是互相依赖的理念，这要求我们加以合作，克服共同面临的问题。我们必须采取迅速行动，这就表示我们必须迅速合作。有时，我们空谈“多方有关各方伙伴关系”，而可持续发展教育是这种伙伴关系发挥重要作用的领域之一。我们知道，通过共同努力，我们能够在教育方面并通过教育有所成就，从而创造一个更加安全、更加合理利用资源的世界。教科文组织始终强调民间社会在为可持续发展教育调动积极性和努力中的重要作用，感谢《地球宪章》倡议的宝贵贡献。

第二，有效的可持续发展教育方案的中流砥柱—教师和教育工作者的关键作用。今天，全世界有6 000多万教师和无数的非正规教育工作者。他们在“当地”

教学，但却被呼吁应对“全球性”问题。为了使教育对学习来说切实可行，他们必须借鉴当地的信息、背景和价值观。因此，我们必须记住这些教师，不论他们是个人、教学机构成员、社区成员还是社会成员，并且他们需要在工作中得到支持。

第三，要理解可持续发展教育方法不仅仅局限于特定主题甚至是一般课程内容，而是提供了更加广阔的视角：教育的宗旨和目标是什么；教育的意义何在；学习环境怎样；传授哪些价值观和原则；以及形成何种技能、能力、行为和态度。可持续发展对所有这些围绕质量问题的因素都持有重要观点。

我们认识到可持续发展教育中的“教育”不仅仅是正规学校教育，而且还包括广泛的学习经历和方案。在“十年”方向中强调基础教育和识字能力非常重要。但是，可持续发展教育还必须涉及中等教育、技术和职业培训、高等教育，以及可能被归为非正规教育、专业发展和培训的各种其他学习模式。

我们相信，这种包容性方法可以成为提高教育质量的促进因素。这就是：

- 关于生活在21世纪的关键挑战的教育；
- 赋权人民行使权利，同时加强责任感教育；
- 确保培养人独立思考、解决问题、团队合作、具有分析能力、从容面对工作或生活中的困惑和困难的教育；以及
- 培养地方、国家和全球性良好公民意识的教育。

可持续发展教育可以以多种重要方式为此质量议程做出贡献。

各位阁下，女士们，先生们，

联合国可持续发展教育十年是伙伴关系和协同合作的框架，带来了众多关注和担忧。它是用来动员和提倡工具，各国政府、国际组织、民间社会、私营部门和地方社区能够通过它表明学习以合理利用资源的方式生活的实际承诺。因此，可持续发展教育被认为是学习如何考虑到经济长期发展、生态及所有社区平等发展而进行决策的过程。教育的关键任务在于培养这种长远考虑的能力。

作为“十年”的主持者，教科文组织正在协助各国和地区制定与其现实和担忧相关的教育计划和战略。但是当谈到可持续发展时，没有哪个国家能置身事外。在这方面，即使是岛国也不能孤立在外。我们生活在一个完完全全互相依赖的世界，任何教育经验如果忽略或否认这一点，都不能让其公民为面对生活在这个小小星球的现实做好准备。

最后，我想强调每个人都能进行改变，我们可以单独并共同创造一个更加美好的世界。每个人都有责任，无论是地方、国家、区域或国际一级的责任来执行“十年”。但是我不想让这个义务听上去像是负担，事实恰恰相反，这是表达我们的创造力和创新能力，享受与他人共同工作和生活的方式。



开幕全体会议的与会者

请让我再次感谢德国给予我们的热情欢迎和盛情款待。我还想感谢日本提出在2014年主办“十年”总结性会议的提议。该国是创建可持续发展教育十年的主要推动者，这一提议非常及时。

我希望，本次大会为每位与会者带来一次丰富而满意的经历，让所有人相信—如果你需要被说服—可持续发展教育十年是一个关键的合作框架，以实现更加美好、合理利用资源和安全的世界，由此履行其承诺。

谢谢大家。



## 德国联邦教育与研究部长Annette Schavan 致欢迎辞

尊敬的伯内特助理总干事，  
各国政府及议会同事们，  
女士们，先生们，

非常欢迎各位参加教科文组织世界可持续发展教育大会。欢迎来到波恩，这座城市曾是1949年至1999年我国政府总部的所在地。我要特别欢迎本市市长出席会议。

我们在此济济一堂，而德国议会从前就在这座大楼里召开会议。今天，波恩成了莱茵河畔的联合国城：18个联合国组织、办事处和方案驻扎于此。对于可持续发展的坚定承诺将它们中的大多数联系在一起。波恩在联合国十年中的行动尤为积极，因此由于其付出诸多努力得到了德国国家委员会的认可，并被命名为联合国十年官方城市。亲爱的市长Dieckmann女士，我们来到波恩参加会议感到轻松自在，感谢这座城市支持本次活动。

女士们，先生们，我们将在这里评审联合国十年，纵览全世界许多成功的教育倡议。我们投入新的动力，想以这些方式开始“十年”的后半程。

目前，人人都肩负着公共责任，无论在政治、商业还是各种组织当中，每个人都专注于衡量金融危机的影响，这场危机正在以毁灭性的方式重创我们的国家和企业。每个大陆都受到了金融市场动荡不稳的影响。这就是我们在讨论可持续发展



Annette Schavan

时所处的背景。可持续性需要些什么，这个问题对于今天有着特殊的意义。对于许多发展中国家来说，这场危机可能导致我们无法实现《千年发展目标》。发展中国家的经济增长每减少一个百分点，就会迫使约2 000万人重新陷入贫困。

全球金融体系经历了剧烈的动荡，确切的原因是在经济交易中没有将可持续性放在首要位置。人们认为可持续发展和可持续增长毫无关联，但却奉行短期利益最大化。金融体系错误带来的巨大影响波及到每一个人。它将对最弱势和最贫穷的人造成最为严重的影响。他们用硬通货为岌岌可危的世界经济付出代价，而他们的日常生活却陷入困境。我们眼看着这些结果发生，却不承担任何责任。按照责任原则采取行动，这是可持续发展的关键要求。这条责任原则表明：所采取的行为方式要使人类生活永久延续下去。我们的指



路明灯不应该是短期利益，而是可持续繁荣、长期可获得资源和条件的能力、这些都能够让全世界更多的人进行社会参与。

我们相信在这种情况下，关于可持续发展教育的问题获得了极大的重视，原因有二：第一，这一运动已经在全球范围形成了“全民繁荣，全民教育”。获得教育机会是发展和可持续性的首要要求。第二，可持续性原则必须成为全球范围教育主旨的组成部分。在全世界许多教育机构，年轻人正在了解有关可持续性的理念和行动。他们正在了解个人行动会带来全球性的结果。21世纪全球教育体制和课程安排必须涉及这些背景和内容，它们会使可持续选择和行动的意义清晰明了。

今天，仅仅在德国就有800多个项目被德国教科文组织委员会确认为联合国十年官方项目。我国开展的教育活动中表现出了多样性和创造力。这一庞大的数字表明，只有当民间社会参与其中时，可持续发展才能取得成功。如果你看看德国的教育状况就会发现，执行可持续发展教育最重要的参与者是在校教师。



同时，在经济困难时期，越来越多的人认为教育对于个人生活机遇，以及为今后打开财富之门来说非常关键。有鉴于此，我想重申“全民教育”的《千年发展目标》应该成为我们工作的重中之重。责任原则是政府行动的中心主题，在我国，政府行动与帮助我们履行这一基本义务的民间社会力量共同协作。如果“全民教育”能实现所有人都获得教育和优质教育，那么我们也可实现其他的《千年发展目标》，到2015年将生活在极端贫穷的人数减半。

德国将坚持履行自己的责任。我们将履行在2010年之前增加0.51%国民总收入和在2015年前增加0.7%国民总收入用于发展的欧盟计划。因为我们知道，只有为世界公平正义做出贡献，才能获得长久的安全、繁荣与和平。我们当中的许多人在国际会议中越来越清楚地认识到，教育和科研在国际关系中占据多么重要的位置。在负责不同领域的各位部长工作之中和工作之外，国际合作日益重要，尤其是当我们关注可持续发展的目标时。

我们需要一种将经济、社会和生态发展作为一个整体的全球治理。地方采取的行动会产生全球性的结果。但是，我们时常忘记这种互相联系有着极为迅速的影响。公开辩论和特别行动必须更加关注联系、兼容性和新的平衡。例如，商品和服务价格必须包括生态平衡方面的公众成本在内。这种透明度和为可持续经济付出的努力将促成科研竞赛。我们在国际研究议程方面的工作重点在于新的平衡、新兼容



性和技术发展的问题，这些问题将帮助我们结束至今为止不断产生的矛盾。

实际上，我们对可持续发展的责任恰好符合我们的自身利益。气候变化就是一个例子。它正在危及每个人的基本生活。每天，我们都感觉到地球愈发急躁。我们所有人都必须学会更加谨慎地利用自然资源，看待自然资源并改变我们的行为。也许这场危机还让我们有机会认识到全体人类同在一条船上，正如联邦总统霍斯特·克勒前几天在柏林发表讲话时指出的：“在21世纪，自身利益意味着彼此关照”。

投资教育就是投资下一代，投资未来财富之源、未来认识和未来行动的可能性。联合国十年已经到达中点，在这个令人疑惑的时代尤其能够获得动力和影响力。我们在此将要讨论的所有项目都体现出一点：希望将克服恐惧，创造未来的共同意愿将战胜冲突。因此，我想感谢在过去几年中参与这些倡议的人士——学生、教师、教育工作者、培训师，以及在地方当局、企业和民间社会组织的负责人。他们都为促进世界公平和提高可持续性的重要性做出了贡献。

在联合国十年的后半程，我们必须使可持续发展教育更加深入人心。必须在全世界交流最佳做法的范例，必须为其他人树立榜样。可持续发展教育需要在课程安排及教师的教育和培训中找到立足之地。

可持续发展教育有何影响？我们如何能够进一步改善？我们国家的教育研究可以为政治带来动力并提供答复。因此，在“十年”后半程，我们必须继续加强在教育研究国际网络方面的努力。可持续性是关键动力，我们的这一认识必须体现在对21世纪教育体制的竞争力和实质问题的回答当中。

女士们，先生们，第二次世界大战以后，我们从波恩这座城市走向更加和平的世界。今天，波恩成为我们共聚一堂，对我们共同的未来进行全球对话的城市。希望我们在今后几天的讨论和交流能有所成效。希望这座举办众多国际对话论坛的城市给我们的对话带来启发，为“十年”后半程注入新的动力。我祝愿大会圆满成功，诸君心情愉快，创造新的无限动力。

谢谢大家。

## 约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉陛下发表主旨讲话

以视频形式发表

很抱歉，我没能和大家共聚一堂。我知道本次大会有多么重要，因为可持续发展教育有改变世界的潜力，我们可以采取多种方式达成这一目标。

在我看来，女孩和妇女是解决方案的重要组成部分。排斥、歧视、贫穷和不平等扩大了已有社会和经济差距，并使我们共同取得的进步陷入逆境。当4 100万女孩因为没有卫生设施，或在村庄附近没有水井，或者学校离家太过遥远而不能上学时，就不可能实现可持续发展。尽管有5亿女性是文盲，全世界70%的穷人是妇女，对认为女孩不应接受教育的观念发起挑战的努力不足，但是妇女和女孩仍在建设可持续和繁荣的国家中发挥中心作用。她们的观点非常宝贵。她们的知识促进解决方案。她们的智慧能够挽救生命。

距离我们的可持续发展教育十年仅剩下2 000天。让我们为了世界各地的女孩和妇女，珍惜剩下的每一天。

非常感谢大家。



拉尼娅王后陛下





Graça Machel

## 莫桑比克前教育和文化部长Graça Machel 发表主旨讲话

Schavan部长，  
伯内特先生，  
各位阁下，  
同事们，朋友们。

首先，请允许我感谢教科文组织和德国政府邀请本人在本次开幕会议上致词。

今天，我们再次聚首。我们当中的一些人参加了1990年宗滴恩会议，不少人还参加了2000年达喀尔会议。在这两届会议上，我们做出了承诺，制定了文书，并保证为儿童实现大规模教育改革。我们谈及所有儿童、年轻人和成年人接受“包括学习知、行、一起生活和生存在内的教育”的权利。我们承诺为所有儿童提供初等教育。

在宗滴恩，在达喀尔，在全世界众多首府，我们做出了一个又一个关于教育服务一渠道、质量、方式和内容方面的承诺。但是多年之后，有些承诺依然没有履行。当我们承诺为全世界所有儿童提供优质教育，当许下并记录要提供各种资源使获得教育成为现实的承诺时，我们当中有多少人在场？当我们许下承诺，要为制定高昂的国家教育综合计划的资源匮乏国家提供经济资助以执行计划时，我们当中有多少人在场？许多年过去了，无数的国家教育计划制定了出来，无数的计划因资源不足而搁浅。

为什么到了2009年，全世界仍然有上百万的小学适龄儿童无法上学？为什么到了2009年，仍然严重缺乏帮助实现起码让所有儿童接受初等教育目标的合格教师和物质基础设施？经过了这么多年，为什么女孩受教育机会和教育成果方面仍然存在明显的性别不平等？或者说，为什么众多儿童接受中等教育，但却未能获得得到满意工作或改善生活的技能或知识？

我们的确取得了一些进展，因为自达喀尔会议以后，未进入小学就学的人数从1亿减少到7 500万。但是我向诸位提出质疑的是，在过去，这一减少的人数还远远不够。仍然有7 500万儿童无法获得初等教育；对于更多的儿童来说，他们获得的教育质量明显不足，提高质量和增加受教育机会的资源似乎停滞不前，没有达到预期的水平。

我们现在正处于：宗滴恩会议之后19年，达喀尔会议之后9年，以及可持续发展教育十年的中点。如果我们想要避免在2015年再次召开会议，被迫承认我们仍然没能履行对儿童的承诺，那么我们就必须采取更加果断、战略性、可持续和有意义的行动，我们必须先就在展开行动。

目前在审议任何教育议程时，不可能不考虑到席卷世界金融市场和经济的危机影响。各位经济学家、政治家和评论

家：许多人对于导致全球经济下滑的市场动荡和经济不稳的原因和解决方案有着自己的想法。

我不是经济学家。我无法用经济理论解释当下的问题。但是我清楚，为了牟利而无休止地追求利益，贪婪地追逐金钱，同时越过道德和伦理底线，将物质资源置于人之上，这些加剧了世界经济体制的崩溃。愈演愈烈的道德沦丧催生了金融破产，除非我们果断采取行动，否则我们的孩子就会咽下上一代人不负责任的苦果。

在应对当前的全球经济危机时，我们有机会建立一种新的世界秩序，不仅仅是弥补岌岌可危的体制，或者重建对我们造成危害的腐败制度。教育在这种结构调整中发挥关键作用。我们知道，教育不仅对于个人成长非常关键，对于社会、经济和政治发展同样重要。但是，教育并不是在真空环境下进行的。我认为，不论何种最佳教育都能够促进形成稳固的价值体系，以引导学习者。我曾长年参与非洲和全球的教育议程，我知道我们需要向学习者传授知识、技能和价值观教育。

如果教育不能有助于缩小贫富差距，那么我会质疑它的最终价值，会认为它不具有可持续性。如果教育没能帮助我们学会保护地球并与自然和谐相处，而是与地球为敌，那么教育何以称得上是可持续发展教育？



聆听Graça Machel讲话的与会者

我想要看到，教育塑造年轻人质疑、发展思想和技能，找到有意义的工作并在家庭、社区和国家中发挥建设性作用。我想要看到，教育使年轻人珍视其他人，鼓励他们理解平等和公平的重要性，帮助他们认识共同责任和行动的重要性。我想要看到，教育培养年轻人不忍同伴生活在贫穷之中，培养年轻人奋起反抗不平等现象并立即着手改变。

作为教育工作者、行政长官、政治家以及个人和集体行动者，我们参加本次大会的人有机会促进教育发展，这种教育使我们能够重建一个更加牢固、可持续性和负责的世界。作为一个组织，鉴于其担负的任务，教科文组织有机会也有责任履行这方面的义务。



我们拥有能够扭转局势的知识、技术和技能。我们知道需要开展哪些工作，为所有小学适龄儿童提供教育机会。我们有既定目标、目的和参数，制定了无数的运动和计划，但是财政资源依然赶不上承诺和政策，这种失败源于国内和国际的政治意愿。有了政治意愿，即使资源有限我们也能实现目标；马拉维和孟加拉国等贫穷国家设法在两性均等方面取得了重大进展。

过去几个月表明，未能履行之前的承诺不是因为资金困难。例如，在全球范围内，我们有众多武器装备，它们足以将世界摧毁数次，但是军费却在继续增加。在2008年最后一个季度，北部国家在短时间内投入了上万亿美元来维持银行系统。

教科文组织预计，帮助低收入国家实现国际设定的关键教育目标仅需70亿美元。但是，数十年前就承诺提供的资源目前仍未到位。

在经济不稳的时代，加大投入资源的力度更加重要，这意味着改变我们的成人价值体系。我们必须加倍努力，让我们的政府和国际机构了解，孩子们手中需要的是更多的书本，而不是枪支。我们需要确保在国家国际预算反映这种想法。我们还需要确保这些资源用来促进提高知识、技能和价值的教育机会。

教科文组织的任务包括支持各国课程安排改革和教师培训等教育发展事业。我们需要确保课程安排能够培养儿童的心智和性格，经过培训的教师能够传授可贵的教育的三个方面：知识、技能，以及平等、公平和尊重每一个人的价值观。

我认为在我的家庭中，我们提倡例如关爱、公平、诚实、正直，促进个人和集体幸福的价值观。我想看到的是，这些价值观不仅反映在我孙辈的教育中，而且也反映在整个非洲和世界其他地方的教育中。我们从艾滋病毒/艾滋病、疟疾、肺结核和其他健康紧急状况中了解的大多数情况表明，教育不是一件奢侈品，也不仅仅是一项权利。它是一种挽救生命的潜在措施。我们有机会促进这种挽救生命的措施——让我们确保我们使用这种措施。

我希望，当2015年我们再次相聚时，是因为我们眼中看到孩子并从镜子中看到我们自己，我们最终将口头承诺变为实际行动，履行了为我们的孩子及其他每个人提供优质和可持续教育的承诺。

谢谢大家。

## 全球青年可持续发展教育之声发表讲话

教科文组织世界大会正式开幕前一天，全球25位致力于可持续发展教育(ESD)的年轻人展开了一场研讨会。与会者年龄在18至35岁之间，是从500多名申请人当中挑选出来的。

研讨会参与者讨论了可持续发展教育，以及在各自国家内联合国可持续发展

教育十年的执行情况，审查了在“十年”后半程应该予以重视的主要领域，今后在执行“十年”过程中应该采取的联合和单独项目。随后，这些青年可持续发展教育专家作为正式与会者参加了世界大会。研讨会的两名代表在开幕全体会议上介绍了会议研讨结果。



青年可持续发展教育之声研讨会



## 青年可持续发展教育之声的讲话

发言人：Claudia Matta 和Leonardo Velásquez



我请各位想象一下我们生活一个很少出现贫穷和过度消费现象的世界中，在这个时代，人们遵循宽容和尊重多样性的准则，清洁能源成为主要能量来源，各行各业的人们能够为今天和明天做出适当的知情抉择。

一个月以前，我们还是来自25个不同国家的25个人；昨天，我们组成了25个热血青年团结一心的团队；今天，我们的身边有着在座共同探讨可持续发展教育的1200个人，但是

### 我们因何关注？

**我们所以关注**，是因为我们想要做出关于我们的现在和未来的决定。

**我们所以关注**，是因为我们知道世界从极贫到极富的不平等不利于和平。

**我们所以关注**，是因为我们认识到今天的各种挑战是相互关联的：从过去到现在，从地方到全球。因此，单凭个人或某个部门无法应对这些挑战。

可持续发展教育帮助我们应对今天错综复杂的各种挑战。我们共同认为，教育是最有力的改革工具。

在昨天的研讨会期间，我们确定了可持续发展教育的三个关键因素：

1. 可持续发展教育应包括跨越不同部门的学科的对话。这就能够使用和创造共同语言，以鼓励和培养伙伴关系和各方参与。
2. 可持续发展教育必须致力于共同目标，同时展示丰富多样的个人和团体价值观。
3. 可持续发展教育必须与人们的个人生活联系起来，以实现承诺。

为了便于实现这一点，每个人都必须参与进来，同时要特别关注媒体和私营部门的作用。

自可持续发展教育十年于2005年开始以来，已经开展了多项工作。全世界都了解到，可以用不同的方式阐释可持续发展教育。不同级别的可持续发展教育协调机构得以建立。在曾经没有实施行动计划和各项战略的领域落实这些计划和战略。例如政府部委、教育工作者、联合国机构等有关各方也参与进来，建立了大量非政府组织分享“良好”做法。

今天，我们齐聚一堂，众志成城，推动“十年”后半程向前发展。我们确定了在场每个人都要进行的5个关键行动。

**行动1** 我们必须更加关注监测和评价，从而为今后的工作做出更好的规划。

青年可持续发展教育之声  
Claudia Matta和Leonardo  
Velásquez在开幕全体会议  
上的讲话



**行动 2** 我们必须加强现有可持续发展教育结构，在缺乏结构的领域建立新的结构。

**行动 3** 我们必须进一步将可持续发展教育纳入政策之中，为教学提供系统支持。

**行动 4** 我们必须研究、记录和分享不仅仅是“良好”做法，还有支持可持续发展教育的“良好”进程。

**行动 5** 全世界一半人口年龄不满20岁，90%的年轻人生活在发展中国家。这是个庞大的人群，他们需要参与到未来的决策中来。

我们站在诸位面前，我提醒诸位这是25个参与者的心声，能否请这25位起立。我们请各位在大会期间参与我们的活动，对我们的倡议提问，我们愿与各位共同参与。

非常感谢大家。



参与者: Anwar Al-Khatib (约旦)、Sally Asker (澳大利亚)、Joel Bacha (泰国)、Mabel Batong (菲律宾)、Constant Sotima Berate (贝宁)、Dina Beshara (埃及)、Magali Decloedt (比利时)、Daniel Fonseca de Andrade (巴西)、Nadia Lausset (斯威士兰)、Keamogetse Magogwe (博茨瓦纳)、Melhem Mansour (叙利亚)、Lina Mata Guido (哥斯达黎加)、Claudia Matta (黎巴嫩)、Yolanda Durant Mcklmon (牙买加)、Hayden Montgomerie (新西兰)、Ibrahim Mohammed Mothana (也门)、Shankar Musafir (印度)、Zizile Nomafa Khumalo (南非)、Pernilla Kristina Ottosson (瑞典)、Evgeniia Postnova (吉尔吉斯斯坦)、Adriana Valenzuela (哥伦比亚)、Leonardo Velásquez (洪都拉斯)、Francesco Volpini (意大利)、Clayton Zazu (津巴布韦)。





## 高级别部分

来自全球49位部长和副部长及联合国机构的负责人分别于2009年3月31日召开会议，讨论可持续发展教育（ESD）及支持可持续发展教育十年（DESD）取得的进展。会议性质使得各位部长坦诚布公，并且提出了同事及同行当中的问题和担忧。尽管没有对讨论的每项议程都达成一致，但是会议气氛热情洋溢。“部长对话”总体分为八个不同部分，具体内容见本报告。

**人类的命运** 人们愿意关注可持续发展教育，这显示出对人类共同命运的担忧和承诺。各位部长认可可持续发展教育属于共同责任，包括资源不足的国家在内，所有国家都参与了进来。他们强调教育对于在学习以可持续方式生活中所呼吁的社会变革非常重要。

**教育的目的** 从根本上讲，人们认为教育是一种有着多种目的的制度，而且还是所有人类发展，考虑和关爱公民发展是重点之一。

**教育的性质** 近期，教育的性质经历了重大调整。各国将教育视为带来积极变革，支持全球行动的方式。其范围越来越广，包括对于21世纪体面工作和生活极为重要的技能、价值和行为。可持续发展教育涉及所有教育级别、所有教育方法，并以各种基本方式与课程安排和教学法联系在一起。教育尤其必须帮助人们培养终身学习的能力。

**可持续发展教育原则的重要性** 符合可持续发展的教育必须灌输可持续发展教育的原则。为此，人们必须首先了解什么是可持续增长。公平对于可持续增长而言至关重要。应用可持续发展教育原则的一个重要成果是，包括通过在教育和培训活动中纳入和平教育的方式，培养致力于缔造和平的富有爱心、关心时事和行动积极的公民。在最后分析中，各位部长重申了可持续发展教育在对自己和他人负责和自觉性以及道德伦理行为的基本方面。

**教育体制方面的挑战** 教育体制必须反映可持续发展教育的原则，这一要求提出了在部长交流中出现的诸多挑战。现有教育体制将必须进行适应，以便将这些理念变为现实，而这并非易事。尤其是，发展中国家正在尽力寻求资源，在教育中引入新方法并加以维持。当前的经济危机进一步凸显了各国（富国、之前的富国和穷国）面临挑战的深度和广度。





尼古拉·伯内特和Annette Schavan在高级别部分的讲话

**为克服挑战需要些什么** 部长们认为结构非常重要。他们认为除了推动当局开展可持续发展教育十年等运动的正式结构之外，网络等非正式的结构也发挥了关键作用。这些结构的重要作用包括提供一种途径，使可持续发展教育和公共教育深入人心，从而让每个人都参与其中。大家都认同需要吸取前车之鉴，并重视更好地交流各国和社区如何能够改变生活。这就关系到要有意愿，通过了解和执行可持续发展教育产生更多的想法。最后，会议强调了增加资助的重要性。

**如何执行可持续发展教育** 这方面的部长级对话得出了大量意见，还促成了非常热烈的讨论。部长们一致认同，有力领

导所展现出来的政治意愿对于建立和维持可持续发展来说至关重要。他们还认为，世界形势和未来之路都面临共同的责任。

部长们强调可持续发展教育比环境教育更为宽泛，需要我们广泛交流良好做法。此外，由于部长间合作极为重要，有人询问如何以及何时才能做好这一点。关于环境教育方面，就全球气候变化在可持续发展教育十年中的作用开展了一些辩论，但是部长们认为它还不能超越可持续发展教育的综合性质。在这方面，也进行了一些关于重视更加负责任的消费的热烈讨论。

人们认为伙伴关系是推动可持续发展教育向前发展的手段。得到认可的这些伙伴有民间社会、企业部门、教师和学校。日本政府慷慨提出主办关于可持续发展教育十年的十年终结会议，这是对这项共同事业的重要贡献。

知识共享是围绕可持续发展教育执行情况所开展讨论的重要主题。在这方面，研究与监测同样重要，而且联系更为普遍。对监测方面遇到的挑战已有认识，但其重要性仍被低估。人们确认有几种联系对于可持续发展教育极为重要：世界可持续发展大会三大支柱与作为重要支柱的文化之间的联系；从国家到地方，从地方到全球的联系；教育与工作的联系；以及各部委之间的联系。

**亟需把握的机遇** 已经有众多的研究和知识能够立刻加以应用，帮助执行可持续发展教育。技术领域的发展日新月异，它正在提供并将继续提供机会，为支持可持续发展教育改善日常做法。也许部长们看到的最佳机会是要他们“同心协力”，因此有着巨大的实力和能力来“进行我们想要做到并看到的改变”。





## 全体会议

第四次全体会议在教科文组织世界可持续发展教育大会期间举行，着重探讨联合国可持续发展教育十年的不同方面。大会报告员Mary Joy Pigozzi（教育发展学会和教科文组织可持续发展教育实践高级别小组成员）为全体会议编写了报告。

大会全体会议的讲话内容丰富，范围广泛，因篇幅有限无法完整呈现。对于可持续发展教育（ESD）概念及相关行动的重要性，共有7位发言人进行了广泛而深入的阐述。本摘要简要记录了全体会议每位发言人的主题，其后概述全体会议总体——从全体成员到个别发言中出现的主题。

### 开幕全体会议

**尼古拉·伯内特**代表教科文组织总干事松浦晃一郎，首先在开幕全体会议上致欢迎辞，他强调可持续发展教育的重要性，可持续发展教育可以推动长期变革，使人们养成批判性思维、先谨慎分析后采取行动，并最终成为更好的公民而学习。他还强调了教科文组织从中发挥的作用，教科文组织不仅是联合国可持续发展教育十年（DESD）的领导机构，而且还是将全民教育（EFA）、成人扫盲和联合国扫盲十年（UNLD）、终身学习、包容性教育和高等教育等其他关键教育运动聚集起来并培养可持续发展教育十年的全球协调

和行动的关键行动者。他着重指出教育作为创新机会的重要性，还强调了个人作为变革行动者的价值。

世界大会主办方德国联邦教育与研究部长Annette Schavan发表了另一欢迎辞。她强调会议有两个目的——评价至今在可持续发展教育十年方面取得的成就，为“十年”后半程注入新的动力与活力。Schavan女士围绕全球背景展开评论，其中包括当今全球经济危机的影响，这场危机将以不公平的方式影响穷人，从而造成巨大的影响。她认为自由是与责任相伴相生的，安全、繁荣与和平需要公平，不论富有或贫穷，“我们在同一条船上”。她强调民间社会、教师、政府官员、科学家和研究员等所有伙伴的价值，坚决主张全球团结一致，只有这样希望才能战胜恐惧。



第一次全体会议的  
与会者



**约旦王后拉尼娅·阿卜杜拉陛下**通过一段视频参与了开幕全体会议。在这段视频中，拉尼娅王后提出两项坚决请求，她的提议与大会期间其他人的意见一致。王后陛下强调，要为可持续发展教育十年面临的挑战做出改变的时间所剩无几，并且强调了立即采取行动而不是浪费时间的重要性。她的第二个请求是确保女孩和妇女参与可持续发展教育，她们在可持续发展教育中发挥重要作用，没有她们，可持续发展教育十年就不会获得成功。

**莫桑比克前教育和文化部长Graça Machel**提出了关于还未实现的承诺的紧迫问题——在全球范围内许下但没有履行的承诺。Machel女士关注融合——全民优质教育的问题，她强调了教育作为改变世界现状的途径的重要价值。她指出在决策中缺乏道德行为，同时强调世界金融破产是由道德沦丧引起的。她强调，我们必须将教育作为拯救生命的措施，教育能够塑造学习者，缩小贫富差距，促进平等和公

平，使我们彼此珍惜而不是相互畏惧。Machel女士敦促与会者付诸行动。

“青年可持续发展教育之声”研讨会  
的两名代表Claudia Matta 和 Leonardo Velasquez首先谈到对可持续世界的设想，指出教育可以成为变革的有力工具，尤其是作为使年轻人了解其共同命运并承诺进行改善的途径。和其他发言人一样，他们敦促大家采取行动——不是任意一种行动，而是基于研究和经验的行动，通过有力的、特定的可持续发展教育结构执行的行动，吸引越来越多年轻人参与的行动。

## 第一次全体会议

教科文组织教育计划管理副助理总干事Ana Luiza Machado 代表教科文组织主管教育工作的助理总干事尼古拉·伯内特在开幕全体会议第一段讲话中向大会作介绍性发言。Machado女士介绍了可持续发展教育的悠久历史，尤其是关于



布伦特兰委员会的历史。她强调以宽泛的视角看待教育，从幼儿期到成人期并包括所有学习形式，这对于了解可持续发展教育和可持续发展教育十年获得成功非常必要。她坚信质量是可持续发展教育的基础，注重跨学科方法，关注获取技能，以及教育中的价值。她还强调作为有效行动的重要因素，确定优先事项非常重要。

为了制定世界大会的本质背景，教科文组织联合国教育优先事项协调司司长 Mark Richmond 在可持续发展教育十年全球报告草案中进行了总结和阐述。他提出收集可持续发展教育工作结构和背景信息的重要性。在监测评价进程第一阶段中使用的进程指标对于评价自2005年以来的“十年”执行情况确实非常重要。监测评价进程将继续实施至2014年。该进程将关注第二阶段期间的可持续发展教育进程和学习，关注第三和最后阶段“十年”的影响和成果。经过反思，并且基于可持续发展教育十年全球报告草案中所载的调查结果，Richmond先生认为在可持续发展教育十年方面，“杯子装满了一半”——已经取得了不少成就，但同时我们也不能骄傲自满，因为还有许多工作尚待开展。

**德国教科文组织委员会主席**Walter Hirche 概括介绍了大会三天会议期间的预计会议情况。他还解释了此次会议的四个目标。Hirche先生向所有与会者介绍了起草《波恩宣言》的程序和起草小组的组成情况。

## 第二次全体会议

第二次全体会议探讨了与可持续发展教育十年的全球进展情况，会议由教科文组织可持续发展教育十年高级别小组成员，波恩会议国际咨询小组成员 Carl Lindberg 先生主持。英国格洛斯特郡大学教授监测和评价专家组（MEEG）主席 Daniella Tilbury 介绍了该小组在制定和执行十年期框架以及在“十年”期间监测和评价可持续发展教育方面的工作情况。她阐述了与监测和评价可持续发展教育十年工作有关的目的和进程，并详细介绍了为



Daniella Tilbury, Carl Lindberg



履行监测和评价专家组职能而开发的不同工具。Tilbury女士还指出一些限制因素制约了工作的进行。这些因素包括缺乏基准数据，缺乏既定的可持续发展教育数据收集系统，一些工作进程的时限紧张，财政支持有限，以及吸引多方有关各方参与存在的挑战。第二轮工作于2009年4月开始，它将利用已经收集到的数据和已经获得的经验。



Arjen Wals

荷兰瓦格宁根大学副教授、全球报告协调员**Arjen E. J. Wals**介绍了执行框架获得的最初结果。尽管他的报告提到了十个关键结果，但因时间有限无法在全体会议中逐条详述。他指出对可持续发展教育有着多种解释，并且它在正式教育中比其他形式的教育中更为突出。各国建立了越来越多的协调机构，也发布了众多有力的政策文件，但是在大多数国家却很少进行部门间的政府合作。尽管教科文组织在“十年”的执行方面取得了重大进展，但是论及联合国协调一致的对策还为时尚早。支持可持续发展教育的公共预算和激

励措施依然很少，需要进行更多的研究和传播工作。“十年”的主要优势在于有关可持续发展教育的国际网络发展程度。

联合国欧洲经济委员会（欧洲经委会）（**Andreas Karamanos**）、教科文组织阿拉伯国家教育地区办公室（**Abdel Moneim Osman**）、亚洲太平洋教育地区办公室（**Derek Elias**）、非洲教育地区办公室（**Teeluck Bhwanee**）和拉丁美洲和加勒比教育地区办公室（**Astrid Hollander**）提出了区域性观点。所有发言人都强调所在区域的背景各异，在协同关注可持续发展教育方面取得了重要进展。共同面临的挑战包括对可持续发展教育概念产生共识、从政策转向重要的实际行动、给与资金支持，进行部际支持，以及让所有有关各方进行参与。所有人还提到了可持续发展教育在推动制定地区解决方案方面的潜力，信息共享和伙伴关系建立网络的价值，以及需要采取更好的方法培养持久能力。



他们提出了地区性的观点：  
Hollander、Bhwanee、  
Elias、Osman、Karamanos  
(从左到右)

### 第三次全体会议

第三次全体会议对大会进行情况进行了反思，并开展辩论以讨论《波恩宣言》的初稿。德国联邦教育与研究部国务秘书**Frieder Meyer-Krahmer**主持了会议。

对本次中期大会三次全体会议上热情有力的发言进行总结是一项要求很高的工作，而且这项工作也很重要，与各位与会者的发言以及从与会者那里征求的意见也体现了这一点。一些交流极富热情，而其他意见则反应了个人、组织和国家为可持续发展教育带来的不同观点。接下来是从总报告员的角度对三次全体会议进行的专题审查，换句话说，就是从总体来看对于与会者看似重要的内容。

通常，情绪与话语同样重要，因为它反映并表现了这些话语的意义。会议期间产生了一些激烈情绪，一种是始终属于积极的情绪，但其他情绪也值得一提。有时，由于没有实现承诺和/或由于可持续发展教育的进程不如多数人所希望的那样迅速，人们表现出了愤怒和失望。其他人则表现出焦躁—希望继续开展工作，加快行动。大会期间，很多人经常思考已经取得哪些成就，思考可持续发展问题所解决的问题的严重性，思考为何有如此多的人用各种办法深切关注可持续发展教育。同时，也有许多欢乐和惊喜—想到我们一起能够带来积极的变化！

会议期间，人们在若干领域达成了共识，这对于可持续发展教育十年的协调行动非常重要。第一个共识是，人们认为可持续发展教育是一种促进价值观进行一定融合的教育，实施这种教育就会形成更具可持续的生活方式。这是一种关于进程和内容的教育；一种关于培养能力的教育。

第二个共识是，可持续发展教育与全民教育互相促进。这两者是相互交织的。可持续发展教育有助于全民教育的质量和实用性，并提供更好的机会将终身学习的重要内容纳入全民教育中。

开展可持续发展教育势在必行。这不是一种选择，而是一种义务。这是第三个共识。可持续发展教育使人们做出更加明智的选择；它使人们共同生活在更加公平的世界，它是对我们的世界进行积极改革的工具。另外，可持续发展教育十年提供机会，重新构建教育以创造更加美好的世界。

但是，大会也认识到可持续发展教育不仅仅关乎教育体制。它认识到在推进可持续发展教育进程时，各种联系、研究、能力建设、网络和伙伴关系的重要性。此外，大会还希望年轻人、企业部门、公众、民间社会和高等教育加强参与。

所有人都希望加快“十年”的行动，一个关键问题在于如何以有意义的方式实现这一点？行动中的优先事项应该是哪些？大会确认了6个关键领域。可持续



Frieder Meyer-Krahmer  
主持了第三次全体会议



发展教育必须更好地融入现有和正在出现的发展框架中。仍然需要在国家一级采取有效措施。在很多方式上，跨学科依然是一个严峻挑战，其中包括对进展的衡量。在教育部门内，需要将可持续发展教育纳入所有形式和级别的教育，更加关注教师、教授和其他教育专家和领袖。最后，一个关键的优先事项是互相学习。

可持续发展教育的基础是团结和融合的价值观，但是仍然需要在纳入性别问题和边缘化人口方面加强行动。

第四个达成共识的领域令人感到气馁和担忧。与会者认为存在巨大失败的三个领域，他们对此表示深为关切。它们是政治意愿、财政承诺和协调合作。他们呼吁采取行动，履行未实现的承诺，解决“道德沦丧”问题—形成不可持续的世界价值体系。在这方面，大会再次明确重申了在开幕致辞中要求采取迅速行动的呼声。

尽管其他主题得到的关注程度不如这四点共识高，但是提及这些在全体会议中出现的主题也很重要，主要是媒体参与、企业伙伴关系、成人学习和幼儿发展。

## 闭幕全体会议

闭幕全体会议是讨论《波恩宣言》的最终草案和总报告员总结会议。会议由巴西前教育副部长**Ricardo Henriques**主持。教科文组织主管教育工作的助理总干事尼古拉·伯内特和德国联邦教育与研究部职业培训和终身学习处主任**Kornelia Haugg**致了闭幕辞。

**总报告员**再次强调当前的世界局势非常复杂。但是，他们指出这也是一个好的时代。从某些方面来说，最深的恐惧对地球而言也是好的机遇。当人们审视现状—战争和冲突、气候灾害和经济灾难时，那些也许还不甚明白的人就面临着可持续发



Kornelia Haugg, Ricardo  
Henriques, Nicholas Burnett  
(从左到右)



与会者通过《波恩宣言》

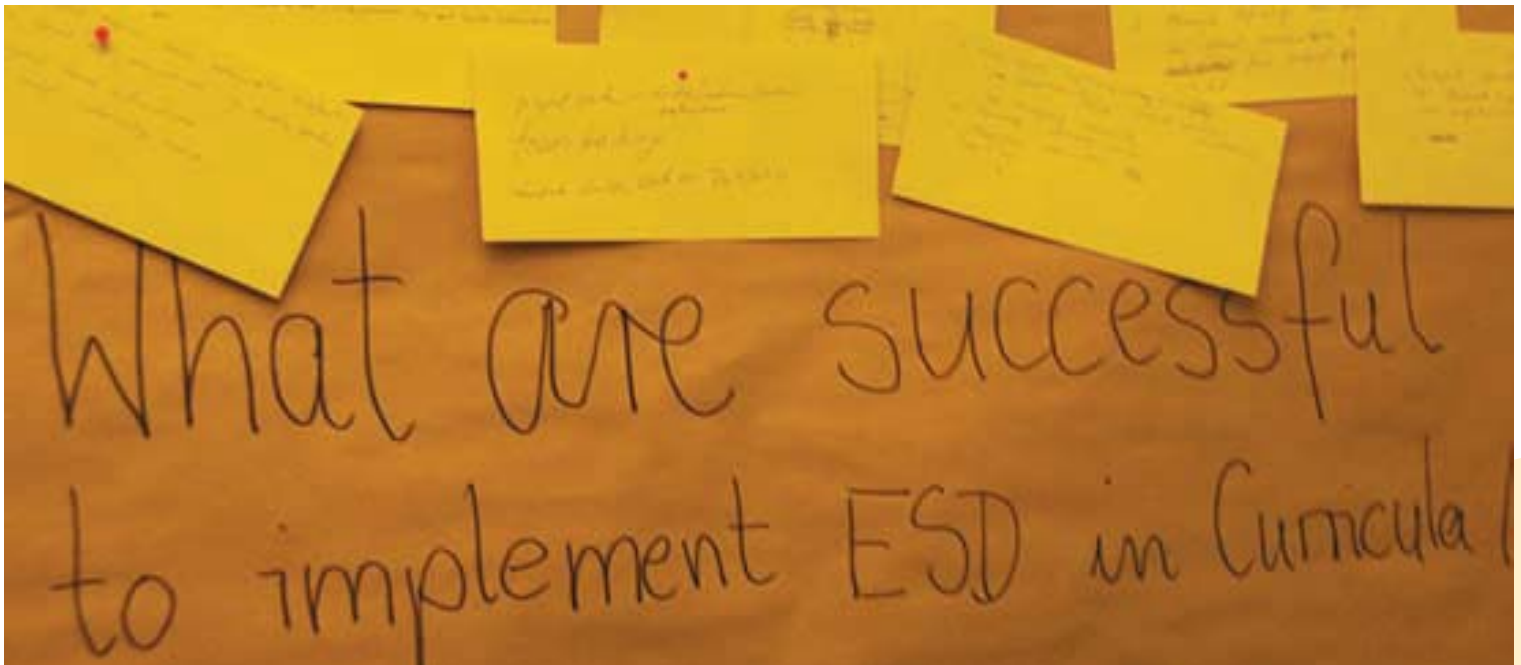
展的三大支柱—经济、社会和环境。这三者间的相互联系曾经很少受到世界领袖和最贫穷者的密切关注。

工业革命带来的巨大改变提高了全球生活质量，这需要对教育体系进行全盘的重新设计。教育也需要再次进行重新规划。虽然教育有着许多目的，但整个大会期间都在强调人们强烈希望对教育和培训体系进行重新定位，从而形成善于思考、关爱他人的人类—了解在家庭、社区、国家和全球的作用的公民；致力于实现和平、公正和可持续世界的公民。可持续发展教育致力于此。

总报告员强调，所有与会者通过了《波恩宣言》，他们正在为教育运动付诸努力，形成一种包括知识、技能、能力和价值观的教育，这将帮助我们所有人共同转变：从过度消费到共同责任；从封闭孤立到开放透明；从不公平到公平；从道德沦丧到对经济体系产生新的思考；从未实现的承诺到全民优质教育；从不可持续的世界到可持续的行为。

**来自近150个国家出席世界大会的900名与会者**在闭幕全体会议上一致通过《可持续发展教育波恩宣言》。





## 研讨会

在世界可持续发展教育大会期间，总共举行了22次研讨会，其组织工作得到了联合国系统、民间社会、学术界、私营部门和媒体机构等各有关方面的大力协助。研讨会分为以下四个专题组：

- (1) 可持续发展教育对于可持续发展面临的主要挑战的针对性；
- (2) 建立可持续发展教育合作伙伴关系；
- (3) 可持续发展教育的能力建设；
- (4) 可持续发展教育与教学过程。

这些研讨会除了探讨会议的四大目标（见第8-9页）之外，还关注了一些横向问题，包括性别、包容、文化、传统知识、人权、千年发展目标和科技等。大会报告员、印度环境教育中心的Kartikeya Sarabhai对研讨会的所有成果进行了总结。总结主要参考分别主管四个专题组的四位报告员的报告。22个研讨会的报告员也分别提交了各自的报告。



## 研讨会成果综述

22个研讨会均就各自所负责的专题提出了具体建议。另外，一些小组还提出了若干具有普遍意义的建议和观点。本成果综述力求阐明研讨会上提出的这些总体性观点。

### 可持续发展教育为何与此相关？

与会者认为，可持续发展教育是推动社会朝着可持续发展道路前进的主要动力。可持续发展教育将各种文化相互连接，并通过这些文化将各国联系在一起。它能够让我们从尊重权利和全球公正的视角出发，来审视在发展具有包容性的社会过程中遇到的问题。

信息本身无法改变人们的观念模式。可持续发展教育却能拓展人们对于教育目标的认识，鼓励跨学科和批判性的思维模式，有助于提高教育质量。它还为全民教育增添了新的主旨和内容。可持续发展教育还能够促进非正规、非正式学习，符合将教育理解为终身学习的理念。

有效实施可持续发展教育的好处包括：带来清洁、安全的环境；带来平稳的经济发展，满足基本需求；带来牢固和具有建设性的社会及文化关系，促进人类潜能的全面开发。

可持续发展教育关系到每个人，特别是那些位高权重、能够改变社会发展进程的人。可持续发展教育着眼于未来，促进经验和知识的代代相传，帮助学习者积极履行作为全球公民的职责，就像《地球宪章》的原则所倡导的那样。

### 我们能够相互学到什么？

我们需要学习如何将教学方式从“简单传授”改变成为“具有变革能力”。除了能力与知识外，价值观同样值得分享，就像最佳实践一样。由于可持续发展教育具有跨学科性，从全盘入手就变得非常关键。在启动和贯彻可持续发展实践方面，业已取得不少进步，但仍显得过于各自为战，缺乏整体协调。

为支持教学，需要有组织地交流信息和实践经验。国家和国际经验需要进行调整，以适应本地需求、符合传统惯例。另外，各地的实践经验也需要进行调整，加以推广。

成功实施可持续发展教育，合作伙伴关系也是关键。成功的合作伙伴关系往往需要一个或多个合作者增强自身能力，在合作中良好互动、全面参与，为合作贡献一份力量，也从合作中受益。对于可持续发展教育而言，合作伙伴关系往往是学习的重要手段之一。鉴于可持续发展教育所具有的跨学科性质，尤其需要采取多个有关方面合作的模式。这种模式还能增强可持续发展教育的可靠程度。在联合国可持续发展教育十年活动的前半段，民间团体就发挥了重要作用，成为政府工作的有力推动者与合作伙伴。这种模式需要得到更加广泛的认同。不仅如此，还需要改善相关机制，增加非政府机构的参与程度。

群体之间、个人之间的交流与沟通，特别是跨文化交流与沟通，离不开互惠、互敬、对不同文化的良好意识。可持续发展教育需要吸收不同群体的知识与知识体系。



可持续发展教育的成功需要一定的灵活度与适应度。其策略与实践本身则需要更具活力，要以反馈和“学会学习”模式为基础。作为可持续发展教育的核心目标，在学习如何改变的过程中，监测与评估发挥着重要作用。

### **目前我们取得了哪些成果？**

#### **获得了哪些教训？**

一些计划尽管没有将自己标榜为可持续发展教育计划，但事实上却是可持续发展教育工作的典范。这些项目之中的一部分可以被视为学习实验室，并理应得到这样的承认与利用。可持续发展教育的实践范例在全球各地广泛存在，但我们目前尚没有令人满意的机制可以用来了解这些情况。目前，一些信息共享的网络已经建立起来了，但还不够活跃。我们也需要找到方法，交流这些网络之外发生的事情。信息和传播技术已经成为建立网络联系的有效平台。但是，我们也不能低估面对面交流所具有的价值。

到目前为止，可持续发展教育一直在强调可持续发展的所有三个维度——经济、社会与环境。然而，经济支柱也许一直都是最为薄弱的，也是最需要在可持续发展教育之中给予更多探讨的一个方面。技术和职业教育与培训是终身学习的重要组成部分，也是可持续发展教育的重中之重。这样才能使所有劳动者都参与到各种各样的教育机构之中。可持续发展教育需要各机构重新定位，找到自己在社会之中的位置。

在可持续发展教育十年的前半段，涌现出一些堪称典范的大学和高等教育机构。它们朝着可持续发展的方向改造学校和校园，并积极向社区延伸；努力将可持续发展教育纳入课程设置与师资培训中。但是，教育机构需要更多资源来继续深化和支持这些改革。联合国可持续发展教育十年的各个方面也是如此：在可持续发展教育日益得到重视和支持的同时，资金需求量也大大增加，这样才能实现“十年”的宏伟计划，满足大量需求。另外一个方面的问题是，农村地区也在经历变革，而可持续发展的观念对认识和支持农村变革而言至关重要。

#### **接下来我们希望怎么走？**

应当将可持续发展教育中的好经验整理成材料，推广运用。需要建立一个经验交流平台，作为“波恩会议后的在线平台”，以便继续进行自波恩会议开始的经验交流。还有必要建立资源共享机制。在“十年”的后半段，可持续发展教育目标的成功实现有赖于充足的资金支持。

在实施可持续发展教育的过程中，继续学习需要建立一定的反馈机制。而针对可持续发展教育所进行的研究则是创建该机制的重要手段，需要得到进一步强化。高质量的研究需要与可持续行为更加有效地联系起来。对于各国在可持续发展教育中所取得的进步与存在的差距，需要开发相关的测评指标。



为成功实施可持续发展教育，各国政府、学术科研机构、非政府组织、社区组织、妇女团体和私营部门需要更加密切的协调。在一些情况下，实现这一点需要建立一定的制度框架。为推动可持续发展教育，往往还需要政策和立法支持，鼓励公民积极行使权利和义务，确保立法有效而恰当。为促进合作与协同，各有关方面有必要在地区、国家和国际层面进行对话。可持续发展教育还需要私营部门主动参与到教育领域中去，以促进教育朝着可持续发展方向发展。

必须通过多种方式提高可持续发展教育的影响力。为此，媒体必须充分、平等地参与其中。在制定、传播和交流可持续发展教育的信息和内容过程中，如果缺少媒体的积极参与，可持续发展教育的根本追求也就无从实现。

各个方面都需要在“联合国十年”的范围之内加大参与力度，并得到更多支持。教师与教育工作者作为可持续发展教育的基石，其关键作用需要得到更多认同与支持。富于创新的教学与实验项目也应得到鼓励。不仅如此，还需要为有特殊需求的人制订计划。此外，作为世界人口的主要组成部分，青少年需要更多地参与到可持续发展教育的设计规划之中。我们需要在青少年人群中培养领导人才，提高他们的能力，以便研发建立可持续发展教育合作伙伴关系的新模式。

可持续发展教育需要关注那些能够改变人们行为，特别是全社会的消费行为的计划。对经济机制、消费模式和生活方式的分析是必需的，因为这些是重新定位教育的基础。可持续发展教育还需要与一些当前问题相结合，例如气候变化、生物

多样性面临的威胁、食品危机等。此外，诸如“减灾”等计划也需要将可持续发展教育纳入各自的策略中。

可持续发展教育必须侧重于减少我们对全球生态的不良影响这一目标，而不仅仅是促进有质量的教育，因为那样会使日常生活中的经济、环境、社会和文化等问题的根源永久难除。

为分享可持续发展教育的相关理念与实践经验，可以对现有的一些网络进行强化。我们需要有意识地确保相关资料能够在这些网络之间传播。教科文组织作为可持续发展教育十年的牵头机构，也需要强化能力，以便更加有效地发挥作用。另外，联合国其他机构，特别是联合国环境规划署、联合国开发计划署和联合国儿童基金会，也可以通过各自的计划有效地加强合作，为可持续发展教育创造更多协同合作的机会。此外，还需要教科文组织各全国委员会在实施可持续发展教育十年活动的过程中，包括在促进部门间合作的过程中，表现出更强的政治意愿与更多的参与。一些国家和国际层面的现有框架和策略，例如《兵库行动纲领》、《联合国气候变化框架公约》、《生物多样性公约》及《地球宪章》，都需要与可持续发展教育更加紧密地结合起来。我们需要让可持续发展教育的所有相关方面都能发出声音，并反思可持续发展教育中的“进步”意味着什么。监测与评估有助于确定我们是否有所作为。这需要通过多个相关方面的参与进行规划与汇报。

**行动呼吁：**所有部门都认为当前迫切需要采取行动。可持续发展教育十年最初的几年将重点放在了提高认识、强调可持续发展教育的必要性上面，并启动了一系



列试点项目。在这几年里，我们见证了可持续发展教育由一项任务转变为计划倡议；见证了新合作伙伴关系的缔结；也见证了  
很多推广与提高效率的创新方法的诞生。

“十年”的后半段应该努力扩大这些项目的规模，动员更多的人员、机构和资源来实施可持续发展教育，行动起来为各个层面带来重大的行为改变：改变我们的生产与消费模式；改变我们对公平的看待方式；改变我们对这些问题的认识方式。人类必须结成合作伙伴，采取共同行动，最终打造一个更加可持续的未来。

本报告由负责大会研讨会的大会报告员、印度环境教育中心的Kartikeya Sarabhai编撰。报告主要参考了分别主管四个专题组的四位报告员的报告。他们分别是：Hilligje van't Land（国际大学协会）；Overson Shumba（赞比亚Copperbelt 大学数学与自然科学系、教科文组织监测与评估小组）；Konai Thaman（斐济太平洋大学教科文组织师范教育与文化教席、世界大会国际顾问团）；Mirian Vilela（地球宪章国际秘书处，巴西/哥斯达黎加，教科文组织的联合国可持续发展教育十年问题咨询小组）。





## 第I组研讨会

### 可持续发展教育对于可持续发展面临的主要挑战的针对性

可持续发展教育十分有助于解决可持续发展所面临的种种主要挑战。事实上，不重新定位教育，我们就不可能有效应对水资源和气候变化等一系列问题。不仅如此，将可持续发展问题引入教育的各个领域，有助于提高教育的针对性。让学生和其他学习者参与到当前的发展辩论中，可以让教育更加贴近我们的生活，并通过激发他们的主动性和兴趣来加深学习体验。下列研讨会讨论了该专题组的一部分内容：

1. **水资源的可持续教育**：各种十年活动的交汇点
2. 在国际范围内强化应对**气候变化**的教育措施
3. 通过可持续发展教育提倡**可持续的生活方式**与负责任的消费模式
4. 可持续发展教育与**减灾**：构建具有灾后恢复能力的社会
5. **粮食安全教育**：可持续发展教育的贡献
6. 艾滋病、**保健**与可持续发展教育
7. 将**生物多样性**纳入主流教学
8. 可持续发展的**经济支柱**：从教育入手



## 研讨会1：水资源的可持续教育：各种十年活动的交汇点

协调人：Miguel Doria，教科文组织；Almut Nagel，德国联邦环境、自然保护与核安全部；Charlotte van der Schaaf，联合国生命之水十年能力培养计划

### 会议目标1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

水资源是可持续发展教育的一个重要的、交叉性的主题，是经济、社会和环境的基础。鉴于全球所面临的各种挑战，包括人口增长、气候变化、水文灾害、城市化、卫生设施、保健与粮食安全，更加凸显了这一主题的重要性。不仅如此，水资源与教育领域迫切需要高水平的专业人员。



Mathew Hare 阐述小组工作成果

源教育试点课程也已经纳入了理学硕士和博士的课程设置之中。不仅如此，一批为教育机构、私企和学校准备的可持续发展培训项目也已经出台。大量教材已经制作完成。另外，一些与水资源相关的问题，例如人权，也已经被纳入了课程设置。由一些对水资源教育感兴趣的人组织的论坛规模正逐步发展壮大。在一些国家和地区，非政府组织、政府和学校等部门机构之间业已结成良好的网络与合作关系。很多有关水资源的区域性项目正在开展实施的过程之中。

### 会议目标2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

目前，全球在可持续水资源管理范例方面未能达成共识。这就需要我们采取具体行动，制定有针对性的指标以便相互学习。教育机构应该探索富于创新性的教学方法，并就相关信息进行交流。例如，基于问题的学习和面向行动的学习。目前各方面已经做出了很多努力，只是尚未结合在一起，也缺乏良好协调。

### 会议目标3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

很多国际计划和网络都在积极开展水资源教育，包括国际水文计划、各个教席和中心、教科文组织联系学校项目网、教科文组织水教育研究所、教科文组织国际技术和职业教育与培训中心，以及姊妹大学计划。在世界上的很多国家，院校和大学的可持续项目已经建立起来，致力于提供水资源教育和贯彻相关行动内容。此外，第一批水资源

### 会议目标4：为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

作为未来的主要策略，与会者呼吁以下各方立即采取行动：

政府应当行动起来，为水资源和教育从业人员提供良好的培训，改变所有相关方面，包括学生、社区和教师的态度和行为；由于学习是一个长期的过程，因此还要提供必要的环境，不仅能让培训者、教师和学生进行学习，还能让教师进行传授。

国际组织应当行动起来，为水资源和教育从业人员创造更多的交流机会和更广阔的知识平台；针对能力建设开展需求评估，例如设定优先顺序，建立试点项目和计划，以便实施能力建设。

本地参与者，包括当地政府、私营部门和当地非政府组织应当行动起来，让当地社区能够参与和支持水资源价值的确定，传授与可持续发展有关的普遍价值观。

## 主要行动建议

针对四个层面的教育，分别提出以下几条行动建议：

### 社区与有关方面

在决定（私人或公共）水资源获取途径和分配方式之前，应当公开必要的知识与信息，提供参与（等活动）所必需的工具，（免费）帮助社区确定和发表（当地人）对于水资源价值的看法。做到这一点，需要以最低需求、历史权利、经济价值、环境价值和文化价值相结合为基础。当地政府需要学习如何提高对参与性工具和技术的有效运用，以便在有需要的时候，就水资源的价值“开展教育”。

### 学校教育

应当让学生认识到水资源的重要性和价值，懂得如何珍惜它。教师要通过一些发展与伦理的跨学科课程，宣传和展示水资源所具有的社会、经济和环境价值，培养学生和社区的积极态度和良好行为。不仅需要亲自动手进行实验，还需要从文化上给予理解。另外，应当致力于缩小地区层面和全球层面问题的差距。政府应当和其他相关方面一道，致力于开发数据库，保证人们可以获取、使用现有资料。应当对教师进行培训，学习如何使用这些现有资料。另外，还应通过一些激励措施来调动教师的积极性。例如，可以通过政府和公共事业机构合作的形式。

### 技术和职业教育与培训

应当在教科文组织的支持下开展一些示范项目，将职业教育与培训纳入水资源和卫生部门的工作。应当注重培养与水资源和卫生有关的职业能力，将其作为劳动力资格的一部分（在发展中国家更需如此）。对于基础设施的投入应当以培训技术人员和政策制定者作为补充，以便维护和管理这些投入。另外，在实施阶段也需要培训和鼓励开发低成本、创新性的软科技。还可以建立多个相关方面合作的体系（包括公对公、私对私等形式）来支持这项工作，特别是在职前培训、在职培训等

领域。培训应当着眼于培养学习者的能力，让他们能够将理论层面与劳动力市场实际需求结合起来。此类培训可以采取正式或者非正式的形式，但必须与终身学习的步调保持一致。为支持这项工作，还需要制定相关的方针政策，建立资料库。

### 高等教育

大学应当向外面的世界敞开口，反之亦然。例如可以开展行动研究学习、问题导向学习和经验学习。各大学应当致力于推动可持续教育，提高未来政策制定者的觉悟，对于水资源采取可持续的行为模式。大学还应当与社会团体密切合作，在社区和校内开展教研活动。另外，大学本身应当在践行水资源可持续利用方面发挥表率作用。

大学应当建立相关机制，提供介绍基本知识和先进水资源管理的教材。高等教育部门有责任编制并免费提供这种先进教材。它还应该针对那些值得推广的先进教材和具有创新性的教材，实施学界认可的同行评审程序，并有必要努力确保通过自身的工作影响执行过程。

对于学术结构的调整应能反映大学对改善社区最佳实践的干预成果。有效的行动计划也应该得到更多重视。

对于水资源管理并不存在某种单一的知识体系。大学必须采取强有力的措施，确保现有范例方法可以惠及广大公众。

**研讨会报告员：** Erick de Jong，教科文组织—国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所



## 研讨会2：在国际范围内强化应对气候变化的教育措施

协调人：Laurence Pollier，联合国气候变化框架公约；Philippe Saugier，低碳学校；Reuben Sessa，联合国粮食及农业组织

### 概览

共90位与会者参加了该研讨会，其中大部分是来自世界各国政府教育部门、环境与发展部门、大学、政府间组织和民间组织（包括发达国家和发展中国家）的高级代表。在为期两天、总共5个小时的研讨会中，与会者齐聚一堂，相互交流观点、意见和最佳实践经验。研讨会旨在确定相关策略，制定切实的行动计划，以便强化应对气候变化的教育措施。

研讨会与会者强调，迫切需要进行大规模投入，以实现“具有变革能力”的教育，即一种至关重要的以价值观为基础的综合参与方式，增强公民的能力，从了解事实向采取行动转变；在世界上的每个地方，这一点都应当被置于日常教育实践的中心位置，而非边缘位置。

鉴于气候变化是一个全球性的紧迫问题，并承受着政治压力，研讨会与会者们促请教科文组织将制定全球可持续发展教育战略计划作为优先事项。在会议结束时

通过的《波恩宣言》中，也有两段关于这一问题的表述：“作为负责实施联合国可持续发展教育十年的牵头机构，2009年世界可持续发展教育大会的与会者要求教科文组织：(……)

- f) 与其他伙伴协商合作，在2009年12月于丹麦哥本哈根举行的联合国气候变化问题首脑会议（COP15）上强调教育和培训的相关性和重要意义。
- g) 加大努力，并采取各项举措，把气候变化教育作为联合国全系统行动的组成部分，提高其在国际议程、可持续发展教育十年框架以及教科文组织的气候变化行动战略中的地位。”

研讨会的报告证实：

- 可持续发展教育和气候变化方面的国际和跨部门的利益攸关方承诺形成合力，共同规划、设计和执行大规模行动计划；
- 可以也应该进一步编撰首部实践指南和经验教训集，作为计划活动的参考依据。

与会者表示，需要一个细致周密的设计规划阶段，因此促请教科文组织成立一个面向行动的工作小组，确定一种严谨的多维分析方法，以便推动整个工作，在可持续发展教育十年的后半段予以全面实施。因此：

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及实现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

可持续发展教育必须侧重于减少我们对全球生态的不良影响这一目标（同时通过加大力度实现可持续发展来增加人类对生态环境的维护），而不仅仅是促进有质量



研讨会协调人介绍计划





研讨会与会者

的教育，因为那样会使日常生活中的经济、环境、社会和文化等问题的根源永久难除。

### 会议目标 2: 促进可持续发展教育方面的国际交流 我们能够相互学到什么？

气候变化问题与全人类密切相关。只有全人类在各个层面、各个部门形成合力，才能解决这一问题。目前已经涌现了不少最佳实践经验。我们需要就当前的工作和好的经验进行交流，提高各有关方面的能力，解决气候变化教育中所面临的挑战。

### 会议目标 3: 对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

对于气候变化问题的认识是深刻的；但有争议的问题仍旧存在：应该如何教育民众，才能让他们从仅仅认识这个问题转变到提高能力、参与和行动阶段。这需要

将高质量的教研成果和项目实施紧密结合起来，对各个教育阶段的气候变化教育进行优化和改革。

### 会议目标 4: 为接下来的行动制定策略 接下来我们希望怎么走？

研讨会与会者建议在《波恩宣言》中写入以下两段内容：

1. 我们认识到，在我们这个时代，气候变化问题是对可持续发展最大的威胁；为应对这一挑战，同意加大教育培训的力度，在可持续发展教育的范围之内制定实施一项五年行动计划。
2. （我们）要求教科文组织总干事在为2009年12月于哥本哈根举行的联合国气候变化峰会（COP15）做准备的过程中，通过与其他合作伙伴的磋商合作，突出教育培训的实用性和重要作用。

**研讨会报告员:** Pamela Punttenney, 联合国可持续发展委员会教育核心小组共同主席



## 研讨会3：通过可持续发展教育提倡可持续的生活方式与负责任的消费模式

协调人：Fabienne Pierre, 联合国环境规划署; Victoria Thoresen, 消费者公民网络

本研讨会由多次分会组成，每个分会都进行了一系列小组讨论；来自世界各地相关机构的代表在会上交流各自的经验教训和最佳实践，并提出相关问题和建议。

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及 现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

**教育**，根据本研讨会的定义，涉及可以归类为正规或非正规教育的行为，也包括职业培训和终身学习，还包括公民所掌握的信息和所具有的意识。**消费**，根据本研讨会的定义，涉及所有能够表现对商品和服务的选择、购买、使用、维护和处置的行为，在很大程度上形成了现代人的生活方式、自我表达、态度行为。**生活方式**，根据本研讨会的定义，涉及个人、群体在日常生活中的选择和行为。这些选择所包含的社会因素和环境因素，让我们不仅要思考它的经济维度，还要思考它的伦理和政治维度。

在这一背景下，**可持续消费教育**作为可持续发展教育的核心主题之一，对培养负责任的公民和消费者而言至关重要：个人应该了解他们所拥有的基本权利和自由，应该适当地获取信息以便积极地参与公共辩论，还应当有意识地参与市场行为。因此，可持续消费教育不仅早已成为可持续发展教育和全球公民精神的核心组成部分，还有助于提高对可持续发展教育核心问题相互关联性的意识：“公民需要学会如何定义各种问题；如何收集、处理和运用相关信息；如何咨询；如何规划行动路线；如何做出选择；如何分析评估行为的后果，并反思自己的行为给本地、国家和全球带来了

哪些影响。作为消费者，这一点尤其重要。”这有助于公民理解消费所具有的符号意义，认识到具体的生活方式背后所含有的伦理义务与公民责任。

我们可以将可持续消费教育视为一种综合手段，这在一定程度上是可持续发展和消费教育相结合的产物。国家消费教育政策更多的是为了增强个人的能力（消费者权益、家庭预算、批判性思维技巧），但也着眼于促进公共利益。然而在大部分情况下，通过消费教育促进公共利益主要关注的是消费主义的政治维度，而不是社会和环境维度。可持续消费教育作为一个横向问题，则能够走得更远。它将以上提到的各维度结合起来，呈现出一种全新的教育模式，在提高教育质量的同时不会永无止境地索取资源和消费品；鼓励个人和集体在进行选择时对环境和社会承担责任。因此，在工作报告《此时此刻》中，对可持续消费教育进行了如下定义：“可持续消费教育包括掌握适应当今社会的知识、态度和能力；是对于责任的学习，旨在帮助个人提高生活自理以及参与全球社会集体生活的能力”。<sup>2</sup> 可持续消费教育旨在增强人们的能力，让他们能够负责任地把握自己对社会和环境造成的影响。但同时也希望引发公众对价值观、生活品质、责任与义务的探讨，让他们参与其中。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

尽管人类日益关注自身对环境所造成的影响和个人所选择的生活方式所产生的后果，但可持续消费尚未成为教育体系的中心议题，国家教育政策也没有将其作为优先考虑的对象。事实上，学校教育已经涉及了可持续消费和

1 消费者公民网络 (CCN)。第三年度项目报告，2005—2006年：6。

2 联合国环境规划署/可持续消费教育问题马拉喀什工作组，工作报告：《此时此刻：可持续消费教育—建议与方针》，2008年：3。

发展的诸多方面。然而，由于缺少合作与创新，可持续消费教育工作往往是零星的、很难受到关注的。为应对可持续消费问题，需要对正规教育的机构设置和课程设置进行重新定位。而将可持续消费教育纳入国家可持续发展战略则是在不同层面将这一需求付诸实践的一个契机：制定中小学教育政策；调整师资培训；鼓励可持续的教育制度；在教育者和其他可持续消费教育参与方的不断互动中开发新的教学法和教学工具，特别是在本地层面。不仅如此，由于可持续消费教育在于挑战行为和观念，重构世界各地的生活方式，因此它必须建立在社会、经济和文化多样性的基础之上，惠及城乡所有地区、惠及发达国家和发展中国家、惠及富人和高危人口。

### 会议目标 3: 对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

在研讨会期间，与会者特别强调了以下几点：

- 科学信息交流和评估的途径业已拓宽，可持续消费教育这一议题以及联合国可持续发展教育十年的要求在政策和非正式教育层面均获得了重视和支持；
- 市场上供应的产品反映出人们愈发重视现代生活方式对环境和社会所造成的影响——供应什么是由消费者的选择和需求所决定的。
- 在生产者和消费者的共同努力下，产品和服务生命周期的概念已经进入了经济和教育领域，表现为教育民众变得更加容易了。

### 会议目标 4: 为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

基于可持续发展的理念，可持续生产和消费教育应当作为可持续发展教育不可或缺的一部分。因此，说服有关方面将可持续消费教育纳入各级学校教育，对实现

变革有着重要意义。可持续生活方式教育应当将所有相关方面囊括在内，特别要关注青少年和政策制定者。可持续生活方式教育应当是毕生的、跨学科的、创新性的一项事业，包含公民培训、系统知识和程序知识等多个维度。

#### 策略 1: 制定可持续消费教研政策

##### 调整学校计划和课程设置

教育的作用表现在保护个人，让他们能够自由选择、知情选择。因此，在可持续消费教育的框架之内，人们需要具备一定的媒体素养，才能理解、分析、衡量每天大量涌来的信息。可持续消费教育涉及的范围十分广泛，包括生活品质和生活方式、资源、经济、消费与环境、消费者权益和责任、保健与安全，以及一些全球性问题（环境、贫困、人权等）。在公民权利和媒体素养的范围之内，信息管理（数字和媒体、广告与劝导、商标）也是可持续消费所涵盖的重要主题。媒体素养和其他一些关键因素一道构成了可持续消费教育的重要支柱。媒体素养是人们做出知情、负责任的行为举止的必要条件。因此，研讨会期间提出的“此时此刻方针”提出了几点可供教育政策采纳的实施可持续消费教育的选项：1) 将可持续消费教育纳入现有科目/学科；2) 将可持续消费教育作为一个横向跨学科主题来教授，并且（或者）将其纳入项目及其他活动之中，作为课内或课余活动；3) 将可持续消费教育合成一个特定科目。<sup>3</sup>

##### 促进对于可持续消费教育的研究

可持续消费教育所教内容需要基于广泛研究。即应该提供消费类型和这些类型所造成的不同影响的相关数据，以及不同文化如何接受或抗拒改变的相关数据。通过调查，可以不同的社会、经济、地理和文化条件为基础，对实现可持续消费的各种不同手段进行研究。教学问题也是非常重要的：如何教授可持续消费；如何根据不同的文化背景选择议题、例证和教学方法。

<sup>3</sup> 同上，第17页。



策略 2: 通过初始培训和继续培训为教师提供适合的  
工具

若想成功开展、实施可持续消费教育，教育课程和  
教学工具需要具备几个主要条件。条件之一就是，教师  
和培训人员必须了解这项工作与教学模式、与他们自己  
所教的学科有怎样的关联。首先，他们需要了解哪些是  
重点，哪些是难点—将可持续观念引入年轻人的核心价  
值观，将抽象、复杂的问题转变成人们日常生活中的问  
题—但同时，他们还必须获得合适的工具来制作教案。  
因此，研讨会上提出的“此时此刻方针”中特别建议要  
重新定位师范教育：“推动教学工作和教师培训，在可  
持续消费教育的工作中强化全球性、面向未来性与建设  
性的视角。”<sup>4</sup>

策略 3: 建立支持该事业的教育制度

可持续消费教育政策如果缺乏制度层面的基础和工  
具，就很难得到有效执行。师生需要根据教育制度调整  
自己的管理体制，这样才能认同可持续消费的合理性，  
也才能理解可持续消费所倡导的行为。对教育机构而  
言，调整管理体制的作用则体现在可持续采购、设备、  
校舍管理、公共管理和服务，以及师生参与学校组织的  
可持续消费活动。此外，将可持续消费教育纳入校园管

理也是“本地21世纪议程”框架内的“学校21世纪议  
程”的目标之一。

策略 4: 开发合适的教学方法与教学工具

可持续消费教育有赖于不断开发教学方法与教学工  
具。然而，可持续消费教育面临着数项挑战，需要由开  
发和发布这些资源和工具的人来解决。可持续消费理念  
本身很难进行转换，难以在人们的日常生活中进行应  
用；现有的教学资源不成体系，有时甚至是以过时的科  
学数据或模型为基础，无法适用于现实生活和学生实  
践；学生往往会表现出失望、消极、甚至无能为力的情  
绪，这样就很难对他们形成激励，将他们培养成改革的  
促成者。目前，在地区、国家和国际层面已经开发了不  
少资源，包括在学校内外创建可持续消费教育项目和设  
置课程的工具。我们可以针对不同的环境对这些工具进  
行修改，并通过教育网络 and 平台进行发放。

**研讨会报告员:** Fabienne Pierre, 顾问, 联合国环境规  
划署技术、工业与经济司可持续消费与生产处; Morgan  
Strecker, 顾问, 联合国环境规划署技术、工业与经济司  
可持续消费与生产处



<sup>4</sup> 同上，第7页。

## 研讨会4：可持续发展教育与减灾：构建具有灾后恢复能力的社会

协调人：Christel Rose，联合国国际减少灾害战略；Badaoui Rouhban，教科文组织；Kristine Tomasyan，教科文组织；Olivier Schick，法国国家减少灾害战略平台

### 简介

**该研讨会旨在强调减灾教育与可持续发展教育之间的关联，以及前者对后者的贡献，提高人们对这两种理念相互促进性质的认识，这与概念报告中所阐述的是一致的<sup>1</sup>。会议分为五个部分：向政策制定者宣传、能力建设、正规教育、非正规教育和教育基建。每部分的会议都由一位主持人引导、主持，概括主要问题和成就、未来的主要挑战。每个会议还进行了自由讨论。**

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

灾害是实现联合国千年发展目标1“减贫”的主要阻碍。因此，减少灾害的发生、降低其影响程度，也逐步成为了一个重要的发展议题。自1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展会议以来，减灾已经成为可持续发展不可分割的组成部分（《21世纪议程》，第3章）。减灾所具有的跨部门性质，与实现可持续发展必不可少的一些要素紧密相关（减贫、环境保护）。这一点在2002年可持续发展问题世界首脑会议上得到了重申。其他一些国际议程也越来越频繁地提到减灾教育和可持续发展之间的关联。<sup>5</sup>

《2005—2015年兵库行动纲领》的第三个专题领域强调应加强网络联系，鼓励灾害专家、科技人员、规划人员和其他有关方面进行对话和开展合作，以便通过知识交流与教育构建起一种全面的安全文化和灾害恢复文

化。尤其值得一提的是，该行动纲领鼓励将减灾工作纳入到正规教育、非正规教育和非正式教育培训活动中去。2005年，时任联合国秘书长科菲·安南强调：“在新世纪里我们所面临的巨大挑战，就是接受一个听起来十分抽象的概念——可持续发展——并为全世界的人们将其转变为现实”。将可持续发展转变为现实，离不开教育。教育能够培养年轻一代的专业人员，他们所提供的重要工具和方法是专家意见的有益补充。为促进可持续发展，减灾必须成为教育的重要组成部分。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

与会者一致认为，**倡导与教育**应当关注降低脆弱性以及如何增强社区和国家的灾后恢复能力；应当关注当地的具体条件，与当地条件相结合，以便在世界范围内形成一种长久的、可持续的安全文化。灾害风险的积极面也应当予以考虑，但同时要进行减灾教育的成本与收益分析，研究其影响。倡导工作应当以合适的变革代理人目标，考虑实际需求，并找到具体的切入点，例如气候变化，使政界高层致力于减灾工作。另外，媒体在教育、信息和经验交流领域所发挥的重要作用也在会议中得到了重申。

**能力建设**应当对现有能力进行评估，以符合当地状况的知识和经验为基础。在实施减灾的过程中，应当包括具体的范例，分享相关经验。提升能力建设计划有几种具体途径。集中开展某个连贯的能力建设项目固然十

<sup>5</sup> 世界可持续发展教育大会概念说明：“学会与风险并存—减灾”鼓励可持续发展教育，2009年3月。



分重要，但也需要采取符合当地具体情况的方式。因此，能力建设需要在全球性项目和地区性项目之间寻求平衡，并开展符合当地情况的混合学习项目。

**正规教育**会议部分详细介绍了有质量的全民教育的获得渠道。会议上提出了一个基本生活技能和有质量教育的三级模式：

- 正规教育正如各种国际承诺中所呼吁的那样，是为所有儿童和其他受教育者普遍提供生活技能教育的一种理想模式。该级别中的质量干预措施是成体系的；
- 还可能实施其他课程干预措施，这类措施是在正规的学校课程之外提供的；
- 基于生活技能的干涉措施则针对特定风险或目标人群的需求。

**非正规教育**会议部分首先介绍了抗灾能力脆弱的实例、开发项目、知识与应用之间的差距。与会者指出，现有的可持续发展工作之所以存在差距，有三个主要原因。首先，忽视了灾害与开发之间的因果关系；第二，往往把灾害视为突发事件来应对；第三，可持续发展理念似乎忽视了“安全”方面。

最后，**教育基建**会议部分强调，如果我们希望达成教科文组织全民教育倡议的目标，即在2015年前让全部儿童都能入学，就迫切需要确保所有社区教育中心、学校、大学和培训机构都能通过适当开展校园安全项目，提供安全的环境。以往的灾害教训表明，花在教学上的资源在灾害侵袭后往往全部付之东流，人们会集中所有力量在残垣断壁之下搜寻学生。灾害不仅会破坏掉所有追求可持续性的努力，还会夺走一批有望成为减灾和可持续发展事业中流砥柱的未来教育者的生命。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

由186个联合国会员国批准的《兵库行动纲领》强调，教育和提高公众重视程度是实现有效减灾的重要前提。目前，一些国际性和区域性工作小组已经成功组建起来。由联合国协调中心（联合国儿童基金会、教科文组织、国际减少灾害战略）领导的联合国知识与教育主题平台汇集了各个领域的合作伙伴，他们来自政府、民间团体和学术机构，发挥主动作用，提高人们对减灾教育的认识，将其作为国家教育议程的重中之重。目前，高层倡导项目、政策指导方针，以及包括“减灾教育资料黄金图书馆”在内的具体工具和方法，已经陆续开发、实施，指导教育政策的制定者将减灾纳入国家教育议程、学校课程设置和高等教育，同时融入学校安全项目的实施过程。

### 会议目标 4：为接下来的行动制定策略

接下来我们希望怎么走？

最后，与会者一致同意“减灾教育是实现可持续发展教育的重要支柱之一，应当作为优先工作在联合国可持续发展教育十年后半段中予以实施”。为实现这一目标，并进一步发挥可持续发展教育和减灾教育活动的协同优势，应该将政策倡导、能力建设、正规教育、非正规教育（既包括中小学也包括高等院校的减灾教育）以及教育基建安全作为关键的工作内容和切入点。特别值得一提的是，应当尤其注重本地化、以用户为本，尊重文化、传统知识和经验。将教学内容视觉化、与日常生活关联起来，是开展减灾教育、实施可持续发展教育的

有效手段。减灾教育和可持续发展教育的协同合作项目应当纳入《兵庫行动纲领》的中期审查，并在可持续发展教育项目和《兵庫行动纲领》到期时取得所期望的成果。与会者提议将“在2015年之前实现可预防灾害在校学生零死亡率”列为可持续发展教育的目标。另外，应当重申基于合作关系的当地项目和针对这些项目的恰当评估。最后，可持续发展教育中的减灾工作需要在制度和立法层面进行论证。为加强减灾与可持续发展教育之间关联的制度依据，与会者督促相关的教育部门和关键机构将《兵庫行动纲领》（第3个优先事项）作为一项主要的政策工具和国家教育议程的优先议题予以贯彻实施。

最后，与会者十分清楚，无论是在机构、观念、理念之间，还是在减灾与可持续发展教育之间，并不存在任何相互竞争。这两个理念是互相促进的。只要各方合作，就能实现各自的目标。毕竟我们都在致力于创建一个**可持续的、具有灾害恢复能力**的社区，为人们提供公平的生存机会。我们都享有对周边灾害风险的知情权。正因为如此，减灾教育是可持续发展教育之中的一个至关重要的优先议题。

**研讨会报告员：**Rajib Shaw，日本京都大学



南非教科文组织全国委员会秘书长Desmond Fillis



## 研讨会 5：粮食安全教育—可持续发展教育的贡献

协调人：Lavinia Gasperini，联合国粮食及农业组织；Benedikt Haerlin，未来农业基金会

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及实现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

教育，特别是农村人口教育，是消除贫困和饥饿、改善农村人口生活条件、促进农业发展、创建可持续并具有粮食安全的世界的关键。特别值得一提的是，教育对农村地区的人口至关重要，因为五分之四无学可上的儿童生活在农村地区。农村人口教育是可持续发展教育和全民教育的重要组成部分。研究表明，农村人口教育和粮食安全之间具有直接关联。因此，可持续发展教育理应为农村人口提供受教育的机会。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

人一而非制度或技术—是发展的推动力。农村人口教育是解决粮食安全问题和实现千年发展目标的钥匙，但却被忽略了。而粮食安全则是确保世界的可持续性、确保人类自身生存的关键因素。这就需要我们加大对农村人口的教育力度。农村人口教育为各国政府、私营部门、农民协会、生产商团体、民间组织和学术界实现可持续发展的农村发展提供了合作交流的机会。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

农村人口教育是可持续发展的关键组成部分。2005年，在北京召开的全民教育高层会议将农村人口教育确定为鼓励和发展全民教育的三大优先领域之一。农村人口教育可以对粮食安全产生积极影响、有助于实现普及初等教育的目标（千年发展目标2），这表明粮食安全和农村人口初等教育之间具有高度相关性。



Benedikt Haerlin  
阐述工作计划

八国集团的教育专家也认为，农村人口教育作为一个关键因素，有助于解决当今世界面临的各种危机，也有利于促进可持续发展。我们所获得的重要经验是：跨部门和跨学科合作、政治意愿都是解决农村人口教育需求的关键。这部分人口在确保世界粮食安全方面发挥着中心作用。

### [研讨会与会者就粮食安全教育问题进行辩论]

### 会议目标 4：为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

仍在持续的金融和经济危机可能会将更多人拖入饥饿与贫困。饥饿、营养不良、文盲、无地可耕、信贷与就业等方面存在的结构性问题，加上高昂的粮食价格，是当前令人感到恐惧的现实。正因为如此，应该采取更多的国际行动，通过提供有质量的教育来消除极端贫困与饥饿，促进可持续发展。当前尤其需要制定一项强有力的提高能力计划，促进农村人口教育，将其作为可持续发展教育的重要组成部分。该计划不仅要着眼于正规教育，还要着眼于非正规教育和非正式教育，将所有农村地区的人口纳入考虑范围。该教育计划还需要关注基本技能、工作技能和粮食安全技能。

研讨会报告员：Pascal Valentin Houenou，科特迪瓦阿博博-阿贾梅大学



## 研讨会6：艾滋病、保健与可持续发展教育

协调人：Donald Bundy, 世界银行；Chris Castle, 教科文组织

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及 现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

研讨会的所有与会者一来自世界四个地区、22个国家的29位与会者——一致认为，如果世界各地数百万人的保健需求得不到满足，可持续发展也就无法实现。以《对达喀尔行动纲领的详细说明》和会议期间所进行的讨论为基础，保健与可持续发展教育的关联可以从三个方面进行解释：第一，可以将保健理解为学习和工作的必要投入和条件。许多研究和数据都表明，疾病会对人的认知能力、工作表现造成影响。保健和可持续发展教育之间可能会产生螺旋形的因果关联，最终导致社会更加脆弱。第二，可以将保健视为有效实施可持续发展教育的结果：一个干净、安全的环境，能够满足基本需求的稳定的经济状况，牢固、具有建设性的社会和文化关系，合在一起构成了一个真正的“社会疫苗”。第三，可以将保健视为一个必须与可持续发展教育合作开展的部分，才能形成一种囊括各个专门领域的包容性方式，鼓励全面的、持续终生的学习，实现人类潜能的全面开发。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流 我们能够相互学到什么？

共同的挑战是研讨会与会者的对话基础。与会者们重点关注主要障碍和困难、对于可持续发展教育和保健的共同理解，以及实践经验和可能的解决之道的交流问题。与会者针对讨论中提出的一些重要问题进行了分析，以便就问题的优先顺序和目标达成一致。与会者探讨了一系列问题，例如知识转让、提高能力以及保健和可持续发展教育领域态度转变这三者之间的关联和相互促进的关系，尤其是在正规教育范围内。此外，与会者

还探讨了预防教育所面临的挑战、潜在的社会和文化障碍，例如性别不平等、国家和地方权力机制、代沟、语言文化及宗教信仰，特别关注了如何理解和打破对于艾滋病毒、艾滋病的社会不理解。最后，研讨会的与会者们还探讨了贫困、冲突和腐败对于成功制定和实施相关项目、促进保健与可持续发展教育的影响，以及在偏远闭塞地区开展项目所遇到的困难。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

对于研讨会前半部分提出的各种挑战和问题，与会者一致认为，全球还是在一些领域取得了一定成绩。而那些最主要的成就均得益于汲取了具体经验教训和强烈的、具有影响力的政治意愿。与会者交流的各种积极的、富有建设性的经验之一就是，具有包容性的、跨部门的方式十分有效。在可持续发展教育所涉及的环境、经济、社会和文化领域，可以通过这种方式将政府在保健和教育领域的作为和其他参与方领导开展的项目结合起来，其他参与方包括不同部门、民间组织和国际合作伙伴。与会者特别指出，还应该有针对性地为那些最弱势群体的儿童提供帮助，鼓励免费教育，满足他们的基本需求，帮助他们免于失学。与此同时，还应将保健与可



研讨会协调人对与会者发言加以协调

持续发展教育主题纳入中小学和高等教育的课程之中，这会保证入学率成为一个决定性变量，减少儿童感染艾滋病毒、艾滋病和其他疾病的几率。

此外，与会者强调非正规教育项目和大众传媒参与至关重要，可以成为有益补充。具体实例包括利用社区广播提高人们对于保健和营养问题的重视程度，通过传统戏剧来探讨艾滋病毒、艾滋病问题，使之不再神秘，消除社会对这个问题的误解。

最后，保健及教育部门、文化和宗教领袖在预防教育领域开展的合作，则充分体现了以价值为导向的范例和榜样力量是对可持续发展教育和保健政策的重要支持；社区保健中心的成立让传统知识和传统医药有了用武之地；志愿者在基层的努力也得到了认可和提升。

#### 会议目标 4：为接下来的行动制定策略 接下来我们希望怎么走？

在可持续发展教育的范围内，针对艾滋病毒、艾滋病、保健工作所面临的挑战制定相关策略时，应当优先考虑以下四个关键问题：

1. 因不同文化态度和信仰所形成的优势和抵触情绪值得重点关注。特别是要考虑耻辱感的形成，考虑文化和宗教在定义性别角色、权力机制中所起的作用；
2. 必须鼓励利用非正规教育提高人们的认识水平，加强预防教育，促进社区学习的方式，突出大众媒体在可持续发展教育中对保健教育的潜在影响；
3. 政府不同部门之间、政府与不同民间组织（国内组织和国际组织）之间的包容性合作有助于优势互补；
4. 要确保恰当而持续的领导力，激发社会各个层面的政治意愿。随后，研讨会确定了可持续发展教育十年后半段的五大具体目标：

1. 将包括艾滋病毒和艾滋病在内的保健教育置于可持续发展和可持续发展教育议程的优先位置。鼓励在国家与国际层面结成合作伙伴、促进相互交流，以便应对这一问题的复杂性。与此同时，鼓励采取跨部门的方式，鼓励和支持跨国机构、民间组织和私营部门在这一领域积极发挥作用。鼓励在国家与地区层面建立永久性组织，以便促成这项工作；
2. 认可并促进文化所发挥的积极作用。利用传统的、科学的和宗教的知识、信仰及实践经验促成连贯的变革，开展可持续发展教育和保健教育。在地区、国家和国际层面（发挥联合国的特殊作用）树立以价值为导向、接纳文化多样性的典范。要特别关注青年和性别平等问题；
3. 对教育信息和工具进行调整，以便在不同的环境下、针对特定目标群体宣传保健教育和可持续发展教育。最大限度地利用正规教育、非正规教育和非正式教育的渠道，确保内容切题、保证教育质量。鼓励利用传统与现代的传播模式——从戏曲音乐到广播、手机、电视和互联网——提高人们的重视程度、鼓励人们获取和利用信息，开展预防教育和相关活动；
4. 注重培养具有政治素养、技术过硬的管理人员，以便监督、评估和影响可持续发展教育和保健教育的开展。特别关注青年和社区负责人，以便确保工作可以长期、可持续地开展下去；
5. 邀请媒体在可持续发展教育和保健教育活动中发挥更加积极的作用；认可并强调他们所具有的重要作用；让媒体参与并分享相关计划和项目的成功。

研讨会报告员：Francesco Volpini，国际志愿服务协调委员会

## 研讨会 7：将生物多样性纳入主流教学

协调人：David Ainsworth, 生物多样性公约；Ana Persic, 教科文组织

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及实现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

可持续发展教育强调，对各种来源和群体的知识和知识体系（包括传统知识、地区知识、科学知识）进行综合是十分重要的工作。理解生态系统的运作过程和生物多样性的作用，需要进行系统的思考。而这种思考方式有助于促进和支持上述知识和知识体系的综合。不仅如此，管理自然资源还需要社会学习过程，这一过程可以有助于传统教育方式朝着以调查为基础的知识体系方向进行改革，实现有质量的教育。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

生物多样性（特别是生态系统）说明全球是相互依赖的，这种观念对于可持续发展教育而言至关重要。其次，成功实施可持续发展教育取决于所有相关方面有组织的参与，将合作拓展到（正规）教育领域之外。利用现有的国际知识、实践和研究网络，本着一种全面包容的理念来加强生物多样性与可持续发展教育之间的关联，是十分关键的。另外，各级政府的参与也不可或缺。这方面的实例包括生态学校、教科文组织联系学校项目网、各种非正规和成人学习网（成人教育中心）、职业培训、生物圈保护区、教科文组织教席、联合国大学研究领域、国际地方环境行动理事会等。应该通过对国家政策的辩论和现有机制将旨在实现的学习和教育目标联系在一起。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

气候变化和生物多样性丧失问题重新在全球引发热烈讨论，这有助于联合国可持续发展教育十年活动的开展。正规教育和非正规教育中都需要纳入更多的环境教育内容，并且要更加全面地关注生物多样性问题，与伦理、社会、文化和经济等方面联系起来。另外有必要让人们更加重视民间组织在生物多样性保护、可持续利用与教育方面的工作。就这一点而言，有关方面已经开始行动起来，在可持续发展教育的背景下将正规教育和相关信息的教育结合在一起。事实上，各种各样的活动已经在所有层面（从本地层面到国际层面）陆续开展起来。但是，一些与会者感到，“十年”活动的良好势头尚未得到充分保持。

### 会议目标 4：为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

目标之一是将可持续发展教育所提供的各种机会纳入各类国际机构、政府部门、私营部门、非政府组织的工作计划之中。利用诸如2010国际生物多样性年、各种多边环境公约的缔约方大会等项目或场合，解决生物多样性问题。应当强化教科文组织有关文化多样性的公约、人与生物圈计划和生物圈保护区等等之间的联系。此外，还应致力于鼓励通过非正式渠道进行学习，将生物多样性与可持续发展联系起来。这些渠道包括社区中老少皆宜的学习环境、地方政府、文化和宗教场所等。对于培训这个概念的理解也有待拓宽，应当包括一些专业进修形式（例如电子课堂、专家对话、在职学习和民间对话等）。

研讨会报告员：Kiran Chhokar, 印度环境教育中心

## 研讨会 8：可持续发展的经济支柱：从教育入手

协调人：Manzoor Ahmed, BRAC大学教育发展研究所；Gisele Mankamte Yitamben, 女企业家援助支持协会



### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及实现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

全球经济危机为可持续发展教育创造了一个重要机遇，使我们了解到经济对于可持续发展的支柱作用。这场危机和我们对于危机的反应说明，对于这个经济支柱的开发和教育是最为欠缺的。不仅如此，与会者特别强调，贫困的全球化程度和贫困趋于女性化的现象让这一问题变得更为紧迫。一位研讨会与会者指出，“可持续发展教育正是针对这场危机根源的一剂良药”。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流我们能够相互学到什么？

来自41个国家的60余位与会者就这一问题展开了小组讨论。与会者报告了各国开展可持续发展教育经济项目的许多有趣案例，但能够表明成功实现了经济更加可持续发展的例子少之又少。一些与会者建议，通过对以往经验的系统分析和案例研究，可以显示可持续发展教育应当通过何种方式、需要哪些条件，才能有助于实现可持续的经济。与会者介绍了不同国家的很多实

例，其中一些说明经济发展与正规、非正规和非正式可持续发展教育之间存在互动关系。然而就整体而言，与会者一致认为“需要对这些工作的前提、假设及运作方式进行进一步检查，目前寻找成功典范或者评估结果为时尚早”。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

研讨会与会者强调，可持续发展教育必须是动态的，必须基于科学意识。不仅如此，与会者还强调社区和家庭必须参与其中。与会者一致认为，经济增长必须和经济发展区别开来，后者的一个关键组成部分就是人类的发展。讨论表明，我们需要为可持续发展教育制定相应的指标，并更好地利用可持续发展指标。最后，与会者总结说，可持续发展教育的经济层面有待更进一步的概念化。

### 会议目标 4：为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

研讨会与会者强调，教育体制改革十分关键，这样才能朝着可持续的方向实现经济体制的改革。同时，改革经济体制也需要改革教育体制。

与会者强调，必须朝着实现社会公正、而非鼓励个人（过度）消费的方向转变人们的价值观。与会者指出，一个新的可持续的经济所需要的价值观一也就是可持续的文化一是必须的。这牵扯到各种可持续发展教育：

- (a) 正规可持续发展教育（教育部）
- (b) 非正规可持续发展教育（公司企业）
- (c) 非正式可持续发展教育（例如媒体）

另外还包括知识网络、可持续发展技术和终身学习。

与会者强调，实施可持续发展教育的部门和主要的经济利益攸关方需要进行更多的对话，特别是和企业界、政府的对话，此外还包括商务教育者、经济学家以及相关的非政府组织。教育不能仅仅服务于（旧的）经济；可持续发展教育必须有助于利用新的知识、技能和价值观实现经济的变革。

### 对教科文组织的建议

当前全球面临的经济危机使以往的很多经济做法和与之相关的文化和价值观受到质疑。各国政府也愈发希望促成全球性的变革。这两个因素合在一起，为教科文组织提供了一个契机。作为联合国可持续发展教育十年

活动的牵头机构，教科文组织将成为具有更大话语权的可持续发展教育实施部门，促进经济和教育双方面的改革，最终促成可持续发展。

这就需要相关方面通过增强公众意识、加深公众理解，树立符合可持续经济的知识、技能和价值观；同时需要全面改革教育领域的各个学习系统，包括正规教育、培训、职业进修、非正规和非正式学习—将所有这些系统纳入到终身学习的框架之中。

**研讨会报告员：**Peter Blaze Corcoran，美国佛罗里达州海岸湾大学





## 第II组研讨会

### 建立可持续发展教育合作伙伴关系

可持续发展涉及社会的各个领域。因此，朝着可持续发展的方向对教育进行重新定位必然是一项需要多个相关方面共同参与的行动。学会如何可持续地发展不仅是教育机构的工作，也是社会其他很多部门的工作。因此，有关教育方面需要联合其他一些重要的参与方，建立牢固的合作伙伴关系。由于可持续发展是一项全球性的挑战，国际合作、地方与全球的结合也就因此成为可持续发展教育的决定性因素。在下列几次研讨会上，与会者主要探讨了能够在多大程度上建立可持续发展教育的合作伙伴关系：

9. 教科文组织生物圈保护区作为地方与全球可持续发展问题同时解决的学习基地
10. 私营部门在可持续发展教育工作中的角色
11. 媒体作为可持续发展教育的合作伙伴
12. 可持续发展教育在北南南和南南合作伙伴关系中以及在发展合作中



## 研讨会 9：教科文组织生物圈保护区作为地方与全球可持续发展问题同时解决的学习基地

协调人：Natarajan Ishwaran，教科文组织

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及 现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

这些生物圈保护区和它们之间的合作伙伴关系—包括国家、地区层面的，各大洲之间的合作，以及与外部伙伴的合作关系—对联合国可持续发展教育十年做出了独一无二的贡献，为相互学习提供了一个多层级的框架。所有生物圈保护区的愿景和目标都是以教科文组织人与生物圈计划为基础的，致力于实现可持续发展。因此，这些保护区为达成国际合作、交流经验提供了一个平台，也为文化之间相互学习、实现可持续发展提供了一个平台。



来自哥斯达黎加的讲习班协调人Eduard Müller在汇总成果

特殊问题需要特殊的解决方式，各种比较泛化的概念都需要在本地落实执行。通过跨学科的各种方式，生物圈保护区面向包括人类行为模式在内的“人与生物圈”这一整个体系，而非仅仅面向各种症结，提供有效的解决方案。

生物圈保护区提供了一种重要机制，能将科研成果和具体措施，以及传统的和本地的知识结合起来。通过对这些知识的评估，社区的能力得到增强，它们在可持续发展工作中可以发挥积极作用。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

国际生物圈保护区之间的合作伙伴关系表明，很多保护区所面临的问题都是一样的，发展中国家和发达国家均是如此。具体合作过程中取得的经验表明，人们需要就共同关心的问题开展合作，并通过面对面的接触来建立相互之间的信任。合作伙伴关系有助于在更广阔背景下理解本地的问题。全球性的合作伙伴关系还有助于增进团结，为可持续发展打下社会基础。

就可持续发展教育而言的学习，也就是与说教相对的学习，往往是相互的、持续的。参与学习过程的各方都能向彼此学习（例如，科研人员和当地社区，既可以是自下而上的，也可以是自上而下的）。这种方式的学习基于相互沟通、共同确定研究问题和学习目标。为了更容易被接受，最好支持社区确定自己的可持续发展方案。生物圈保护区的研究与学习涉及相当复杂的问题，需要通过系统的手段，同时也需要制定策略以降低复杂程度。

很多国际范例表明，生物圈保护区可以作为（正式和非正式的）可持续发展教育计划的学习平台，也可以



作为研究课题或学习基地。这些范例还表明，生物圈保护区本身就有巨大的潜力成为学习的领域（制度的、组织的等等）。如何妥善解决问题和应对挑战，不仅值得政策制定者、科学家和生物圈保护区管理人员相互交流，也值得相关的社区进行交流。作为“学习的协作平台”，这些保护区不仅可以促进知识和内容的交流，也可以提供问题解决手段和方法论。

各个生物圈保护区之间开展合作还有助于探讨解决可持续发展问题的新（其他）价值观和伦理，例如“可持续收缩”等。

### 会议目标 3: 对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

合作伙伴关系是学习的基础——生物圈保护区的核心任务就是建立和巩固可持续发展项目和战略的合作伙伴关系。世界生物圈保护区网络的合作伙伴关系存在于不同层面——与本地教育部门的伙伴关系，与本地所有相关方面的伙伴关系（作为学习平台）；各国生物圈保护区之间的伙伴关系。

生物圈保护区在各个层级的非正规教育方面拥有长期经验。与正规教育部门的合作则有待加强：正规教育体系需要更好地认识到，生物圈保护区在促进本地实际操作技能方面具有巨大潜力。

生物圈保护区工作业已取得巨大成就，总结了一批可以作为可持续发展教育外围活动基础的经验，是最广义上的可持续发展教育项目和学习基地。然而，这些成就和经验却未能反映在国际文件中。目前迫切需要在世界生物圈保护区网络的范围内将可持续发展教育十年作为一个整体，系统地让更多人了解并能获取这些最佳经验和教训。因此，需要建立更好的机制来分享这些经验，发挥现有数据库和网络的协同优势。这点建议同样适用于国家和地区组织能力的发挥，例如人与生物圈计划全国委员会。

### 会议目标 4: 为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

强化生物圈保护区和联合国相关机构、教科文组织相关网络的合作伙伴关系、发挥协同优势。联合国相关机构包括联合国开发计划署、联合国儿童基金会和全球环境基金，而教科文组织相关网络则包括各个教席、教科文组织联系学校和全国委员会。

生物圈保护区在推动可持续发展的实施和学习方面所具有的巨大潜力，需要通过更多渠道得到更加有力的宣传（例如通过与私营部门的合作伙伴关系、教科文组织全国委员会、计划中的“国际生物圈保护区年”）。目前，生物圈保护区通常被视为与当地社区进行合作、共同实现可持续发展战略的基地。尽管如此，“第一代”生物圈保护区仍然仅关注于自然保护和研究。这些保护区需要进行改革完善，以便更好地作为可持续发展的学习基地。另外，更多的生物圈保护区需要通过正式合作网络和非正式渠道相互交流经验。

#### 一般性结论：

无论是在本地层面还是在全球层面，教科文组织的生物圈保护区在可持续发展教育工作中都具有重要价值，为众多群体、研究者、管理者、决策者和其他有关方面提供了一个相互学习的空间。在追求可持续发展的过程中，这些保护区通过参与式方法，将科学与本地的和传统的知识相结合。我们需要在2010-2014年期间让有关方面可以获取这些经验教训。

**研讨会报告员：**Doris Pokorny, 德国伦山生物圈保护区；Ali Djafarou Tiomoko, 贝宁彭贾里生物圈保护区



## 研讨会 10：私营部门在可持续发展教育工作中的角色

协调人：Katherine Madden，促进可持续发展世界商业理事会；Alex Wong，世界经济论坛

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及 现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

研讨会与会者一致认为：可持续发展教育有助于全面提高各类型、各等级的教学质量。来自企业等领域的代表突出强调了可持续发展教育所做出的关键贡献。与会者强调，可持续发展教育对企业而言至关重要。因为它有助于改进企业的生产做法，帮助企业朝着可持续发展的方向前进。不仅如此，它还通过诸如“更良好的公私合作伙伴关系”等多个有关方面合作的项目，为私营部门、民间组织、政府、职员和工会提供了更多互动的机会。可持续发展教育还有助于培养一支有技能、知形势、负责任的劳动力队伍和雇员队伍。不仅如此，它能够提高包括顾客、供应商和雇员在内的所有相关方面对于可持续问题和挑战的意识。这种意识对于推动私营部门进一步参与可持续发展项目十分关键。最后，可持续发展教育是打造一个可持续世界的关键之所在；而一个可持续的世界则是确保企业可持续盈利的重要前提。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流 我们能够相互学到什么？

研讨会与会者在交流了各自经验之后得出如下结论。第一，私营部门拥有丰富的可持续发展知识和实践经验，有助于改善整体学习环境，并让这方面的学习与可持续的经济关联起来。第二，企业部门有时已经将可持续发展原则运用在了实际工作之中。这些实践与经验有助于重新定位和改善教育计划，鼓励创新。最后，可持续发展所面临的挑战是大家所共有的。因此，需要加强政府、民间组织（包括工会）和企业等私营部门之间的对话。

### 会议目标 3：对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

研讨会与会者认为，尽管私营部门对可持续发展教育十年活动的参与较为有限或较为分散，但企业和公司的经验依然对可持续发展教育十年和可持续发展教育具有十分重要的价值。研讨会期间，与会者主要强调了这样几个问题：

- 企业/公司部门已经在综合或实施可持续发展做法方面取得了显著成就，但这些成就往往是各自取得的，缺少协同性；
- 全球所面临的挑战需要企业界，即私营部门，投入到可持续发展教育活动之中，加强经营许可证制度；
- 私营部门需要与可持续发展教育界积极配合，推动教育项目朝着可持续的方向发展，例如：根据企业需求推动课程改革，特别是中学和高等教育的改革；支持当地供应商将可持续理念纳入商业实践中去，等等。



Erich Harsch介绍案例研究



讨论如何进一步与私营部门合作

#### 会议目标 4: 为接下来的行动制定策略 接下来我们希望怎么走?

研讨会的全体与会者一致认为，私营部门是可持续发展教育十年的一个重要的相关方面。私营部门的相关经验、知识和资源需要，而且也完全能够充分被调动起来。与会者认为，研讨会是朝着调动私营部门积极性迈出的重要一步。需要强调的几点包括：首先，需要更好地总结私营/企业/公司部门在可持续发展教育十年活动中的经验和知识，可能之一就是形成一种由多个相关方面组成的正式或者非正式组织，提高私营/企业部门对于可持续发展教育十年活动的参与程度；第二，与会者认为，有必要通过可持续发展教育，鼓励交流雇员教育方面的最佳实践经验；第三，应当规划一个框架，用于搭建一个分享可持续发展教育成果的平台，而且这样的一个平台需要建立在社区之中；第四，有必要对学习和

可持续发展教育实行一套新的监督评估程序；最后，需要了解行业需求，鼓励在学习可持续发展教育的过程中进行创新。特别值得一提的是，鼓励企业/公司部门支持为可持续发展教育设立教席也十分重要，这有助于加强企业教育领域的可持续发展教育。

研讨会报告员：Santosh Khatri，教科文组织河内办事处



## 研讨会 11：媒体作为可持续发展教育的合作伙伴

协调人：Venus Jennings，教科文组织；Anne Marie Kalanga，德国之声

### 简介

研讨会旨在为记者、其他媒体从业人员和可持续发展教育专家创造一个有利的环境，结成合作伙伴关系，从而促进对可持续发展教育的理解与合作。研讨会探讨了三大主题：1) 世界各地媒体对可持续发展教育的报道；2) 促使媒体更多地参与可持续发展教育；3) 确定行动的优先顺序，巩固媒体作为可持续发展教育合作伙伴的地位。

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及实现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

可持续性作为一种理念和实践，在媒体从业人员看来往往是相当宽泛和含糊的。因此，可持续发展中的“教育”这个成分代表了一种附加的概念性和职业性障碍。



世界大会上的新闻记者

碍。加上很多媒体业者对于“可持续性”的理念相当谨慎（例如，认为不太好报道、涉及行业术语等），这个问题就变得更加复杂了。可持续发展教育的相关情况只有在足以吸引媒体广大但需求各异的受众时，才能成为具有报道价值的产品。澳大利亚环境教育中心主管、环境活动家Prithi Nambiar指出，目前媒体更感兴趣的新闻是那些令人怀疑和令人感动的消息，而不是那些记录项目进展、反映积极成就的消息。刚果民主共和国记者Anne Marie Kalanga则表示，很难遇到会对报道可持续发展问题高层会议的成果感兴趣的国际媒体编辑人员。为新闻打开市场也并非是在报道可持续发展教育时面临的唯一难题。

大部分身处动荡国家的记者缺乏人身保护，无法获取相关信息和相关的跨学科知识。因此，他们就无法找到合适的顾问，也不能就可持续发展问题顺利采写深度报道。报道一旦对相关政府机构的履职情况提出质疑，往往会遭到回避和抵制，情况就会变得更加复杂。也正因为如此，那些希望采写深度报道的记者必然面临人身安全威胁。印度某地政府置现有的审查手续于不顾，批准一家水泥公司在一个保护区内修建石灰石采矿场。Prithi Nambiar详细地讲述了自己如何克服困难，报道这一事件引发的人道、行业、政治和经济反应的全过程。最终，印度的国家级媒体采用了这篇报道，并促成政府撤消了最初的决定。这件事给我们的“经验”就是，媒体通过全面报道各当事方的观点，能够揭露那些环境不可持续行为背后所隐藏的信念和动机。国际媒体对于可持续发展问题的报道愈发呈现多样化的趋势，涉及各种观点和领域，甚至包括了科学报告。推动新闻教育领域的可持续发展教育或许能够成为一个有效途径，让“人”来讲述可持续发展教育的故事，而不是让媒体对广大公众进行这方面的宣传和游说。

表达自由问题顾问Andrea Cairola提供了几个实例，说明保证媒体的表达自由无论在何时都是十分重要的。他同时强调，保持职业高标准对新闻业而言尤为关键。在新的信息和传播技术不断出现的背景下，新闻记者应当保持警惕，不能认为所有新闻来源都足以采信。求证和调查必须继续作为新闻实践的核心内容。

### 会议目标 2: 促进可持续发展教育方面的国际交流

#### 我们能够相互学到什么？

根据本次会议的目标，研讨会总结出以下几个要点：1)世界各国媒体对于可持续发展教育和可持续发展的报道差异极大；2) 政治压力和经济决策（往往不在记者的掌控和职责范围之内）也许会影响媒体对于可持续发展教育和可持续发展的关注程度；3)如果编辑和媒体决策者认为其它问题更加重要，那么可持续发展教育的相关报道就会被置于比较次要的地位。建立信息交流平台或运用一定的机制对全球媒体的可持续发展教育报道进行对比分析，或许能够形成有益的案例研究，并促成对全国性和地区级媒体的可持续发展教育和可持续发展问题相关报道进行系统监测。

### 会议目标 3: 对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点

#### 目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？

有些记者，特别是最不发达国家的记者，在提高人们对可持续发展教育重视程度方面遭遇了很多阻碍和压力。例如在一些国家，记者不仅要花钱购买与可持续发展教育报道相关的信息，还要付费才能利用新闻和广播媒体（进行发布）。互联网是记者们相互竞争的又一个全新平台。公众大量消费网络上发布的消息，这些消息也许不会区分哪些是记者采写的，哪些不是记者采写的，也没有义务评估媒体来源的专业性。对报道可持续发展教育和可持续发展相关问题的新闻记者的保护，以及与之伴随的对报道这些内容的媒体的限制，在不同地

区差异显著。尽管如此，各国媒体、国际媒体和行业组织仍需采取协调一致的行动来解决这一问题。最后，由于经济资源有限、政治不稳定、社会/文化冲突积重难返，媒体及时报道的障碍也许就像时断时续的电流那样基本和重要。只要有了能够施展的环境，媒体就是信息的推动者，也是一个民主对话的平台，能够极大推动可持续发展教育的实施。

### 会议目标 4: 为接下来的行动制定策略

#### 接下来我们希望怎么走？

目前的当务之急是确定和培养一批拥有丰富经验、勇于献身的核心记者队伍，鼓励他们报道可持续发展教育和可持续发展问题。这些个人应当向世界各地的同行提供支持、指导和专家知识。因此，作为此次会议的后续工作，或许应当考虑建立一个由媒体同行组成的可持续发展教育网络，供他们彼此分享观点和经验。其他建议还包括：传媒院校需要做好更加充分的准备、更加积极地在大学学习阶段突出可持续发展教育。同样的，应当从中小学抓起，更加大力地宣传可持续发展教育；记者在这一过程中可以发挥积极作用，加大针对这些受众的可持续发展教育宣传力度。编辑尤其需要更多地了解可持续发展教育，还有那些需要对同事起到告知作用的人。支持利用其他媒体（例如博客），支持实习项目和新闻函授课程，应当成为可持续发展教育运动的重要组成部分。归根究底，只要配备齐全、培训完备、信息掌握充分，媒体就能够提高人们的意识、促成改变。

### 建议

1. 如果不能让媒体全面、平等地参与可持续发展教育信息和内容的生产、传播和交流工作，可持续发展教育的基本目标就无从实现；





研讨会协调人和与会者沟通

2. 为充分发挥媒体作为可持续发展教育合作伙伴的作用，并通过媒体促成社会各阶层之间互相争鸣、积极讨论，至少要具备以下几个条件：1)享有信息获取渠道的权利；2)编辑独立和多元化；3)表达自由，这一点要通过可持续发展教育的多学科、相互依赖方式得以实现；
3. 可持续发展教育前五年所取得的经验完全可以成为一笔巨大的财富，前提是媒体的能力必须得到认可和加强，以便让它们有能力调查报道相关问题和项目，确保公众及时了解、利用和参与教育事业各个领域的发展。师资培训和教育的相关考量也同样适用于媒体教育者和培训人员，以倡导积极的跨学科方法；
4. 公众的重视对于将可持续发展教育纳入主流至关重要，尤其是在及时报道优先议题方面，包括资源损耗、环境、污染、人口和灾害等问题；
5. 与媒体和传播网络、传播组织共同评定一套核心原则，以弘扬终身学习、社会公正、性别公平及其他一些价值观。这些价值观与可持续发展教育不可分割；
6. 在有关方面、媒体系统和相关组织之间确认和创建合适的信息分享、处理机制；
7. 设计、制作、推广一套“产品”和“资源”工具包，支持将可持续发展教育纳入媒体工作（例如教育和培训、课程与职业发展）。通过媒体让世界各地的受众认可可持续发展教育。

**研讨会报告员：** Craig N. Shealy，美国弗吉尼亚州詹姆斯麦迪逊大学信仰与价值观国际研究所

## 研讨会12：可持续发展教育在北南南和南南合作伙伴关系中以及在发展合作中

协调人：Mumsie Gumede，南部非洲发展共同体区域环境教育计划；Marco van der Ree，联合国志愿人员；Martin Westin，瑞典国际开发合作署

### 简介

该研讨会旨在促成和挖掘北南南合作伙伴关系和发展合作在强化可持续发展教育方面的作用。为便于讨论的进行，研讨会以四个领域的问题为主：

- 1) 了解现有的南北、南南合作伙伴关系；
- 2) 整理经验教训；
- 3) 为加强合作伙伴关系提供建议和工具；
- 4) 结成新的合作伙伴关系。

这些主要领域以会议的四大目标为指导。为确保连贯性，会议鼓励所有与会者考虑教科文组织文件《质量公平与可持续发展：纵观2008—2009年教科文组织的四次世界教育大会》中所表述的之前和未来会议的目标、产出与成果。在研讨会最后，与会者从所讨论的四个领域中总结出以下主要建议。

### 会议目标 1：彰显可持续发展教育对于全民教育以及现有质量教育的重要贡献

#### 可持续发展教育为何与此相关？

在探讨可持续发展教育与合作伙伴关系和网络的关系时，与会者认为可持续发展教育是一种十分有效的手段，有助于解决与发展合作相关的一些普遍问题。可持续发展教育的重要性在于合作伙伴和网络往往是跨部门和跨组织的，包括了来自正规和非正规教育的参与者。北南南合作伙伴关系对于理解和欣赏多元文化之间的差异至关重要，有助于加深对各种环境状况的了解。这是因为合作伙伴关系和网络能够提供人与人直接交流的机会。它们的贡献之一就是，能够从真实生活中实时开展

的合作中形成经验和范例。通过探讨，与会者确定了一系列合作伙伴关系和网络。

### 会议目标 2：促进可持续发展教育方面的国际交流 我们能够相互学到什么？

无论对于何种伙伴关系和合作形式，信任都至关重要！在探讨我们能够相互学到什么的过程中，与会者一再重申需要清除北南南关系中的那些陈旧观念，因为那些观念将合作伙伴关系贬低为由北向南转移金钱的交易。我们需要本着互惠互利的目的结成伙伴关系。要鼓励人们欣赏对于可持续发展教育的不同理解，认识到就像不同之处客观存在一样，可持续发展中也存在很多共同点。与以上提到的多样性相联系的就是，我们对于优先问题的看法也是多样化的。

在可持续发展教育的过程中，规划良好的合作伙伴关系和网络确实能够提供良机，以综合、全面的方式来解决一系列问题，包括水资源、和平、教育、气候变化等等。

我们还必须关注合作伙伴关系的不同组成形式，从非正规网络到组织严密、有资金支持的合作。目前存在一些虽然属于非正规形式、但却能有效发挥作用的网络，例如成立于2003年的世界环境教育大会网络。还有一些正规的、基于项目的双边合作。例如，瑞典国际开发署和南部非洲发展共同体在“区域环境教育计划”中开展的合作。德国GTZ公司通过德国国际继续教育与发



展协会，正在与印度、南非和墨西哥开展投资合作项目，旨在将可持续发展教育培训更好地纳入主流。联合国大学支持区域专家中心、世界保护自然联盟教育和传播委员会等很多其他网络。

我们要着眼于就不同专题在各个层面建立各种网络，这样才能营造一个适合的氛围，在世界各个地区分享相关资源。这些网络包括机构对机构、计划对计划，以及其他各种组合。有关方面必须在项目层面开展合作。我们必须寻找到一些方法，让这些网络和合作伙伴关系具有包容性，这样才能让各方就需求形成共识，将解决方案扎根于本地。网络是实现可持续发展教育、提高教育质量的重要手段（跨代合作等）。与会者认为，非政府组织应当在社区和政府之间起到桥梁作用。

### **会议目标 3: 对可持续发展教育十年活动的实施情况进行全面盘点**

#### **目前我们取得了哪些成果？获得了哪些教训？**

研讨会与会者强调，需要有可持续的资金支持，以便在建立合作关系的同时，还能使这些关系保持下去。目前一直运作良好的那些合作关系和网络，或者需要充足的资金用来支持以项目为基础的互动交流，或者需要一批充满活力、工作投入的推动者，包括志愿者和相关机构雇佣的人员。尽管对于资金的强烈需求是研讨会的核心议题，但与会者同时也提到，在有些情况下，就算没有大量资金也可以建立有效的网络。那些网络往往需要运用相关媒体和传播手段，例如广播、Skype、Facebook等，以便触及更多公众。

另一些教训包括：面对面的网络和合作伙伴关系往往是最为行之有效的，特别是基于项目的合作关系和网络。目前需要推动建立一定的机制，让所有相关方面都参与到知识创造和项目设计中去。

研讨会与会者讲述了在倡导企业社会责任的活动中遭遇的挫折；他们被误认为和做广告是一样的性质。但是，一位来自企业的代表也在研讨会上指出，事实上企业往往希望有所贡献，但却不知道如何做，而且企业理所当然会寻找那些由值得信赖的机构发起的、基础好的项目和计划。跨国企业对于和相关参与方合作表现出更大的兴趣，并乐于提供资金支持。

在可持续发展教育中，媒体也是极其重要的参与者。但是，与会者强调各类媒体—无论是平面媒体还是电子媒体—在可持续发展议题和可持续发展教育方面的能力十分有限。因此，与会者呼吁加大对媒体培训的投入，建立各自的合作伙伴关系，从而有效参与可持续发展教育事业。

最后，研讨会强调有必要加强全世界青年之间的合作。

### **会议目标 4: 为接下来的行动制定策略**

#### **接下来我们希望怎么走？**

接下来将分两步走：与会者的承诺和对教科文组织的建议。

#### **主要建议：**

这些建议分为一般性建议和对教科文组织的建议。

#### **一般性建议：**

- 我们都将寻求资金支持以创建和保持北南南合作关系与网络，使其更加持久化；
- 我们均应确保北南南合作关系与网络能够互惠互利，所有参与进来的合作者都应从中获益；
- 我们要让政策制定者和专家参与各种项目和合作伙伴关系，以便将经验教训和创新改革纳入各方面工作；
- 北南南合作关系、网络和合作项目应当被纳入所





- 有可持续发展教育计划和项目的设计工作；
- 我们将共同努力，分享各种北南南网络中的信息。

研讨会报告员：Anna Veigel，教科文组织德国全国委员会；Alberto Hernandez Salinas，教科文组织

**对教科文组织的建议：**

教科文组织应当通过以下方式支持合作伙伴关系和网络持久存在：

- 建立一个门户网站，提供致力于可持续发展教育的合作伙伴关系/网络的数据库，让人们可以使用该数据库；
- 提高人们对全球契约的重视程度，以便为私营部门创造合作机会。





## 第III组研讨会

### 可持续发展教育的能力建设

可持续发展教育（ESD）要成为所有教育的核心内容，需要有全球、国家和地方各级的支持架构。除其他事项外，这指的是能将可持续发展问题和原则纳入教学各领域的政治框架。民间社会的积极参与和在教育中采用可持续发展教育等广义概念同等重要。最后，实施可持续发展教育本身必须是一种学习体验。因此，监测和评价进程必须是所有有关各方的一项重要关切。以下研讨会涉及到成功实施可持续发展教育的能力问题：

13. 通过**体制框架**促进可持续发展教育的全球责任和地方现实的情况
14. **民间社会**和可持续发展教育
15. 从边缘到中心：在**教育规划和课程**中确立可持续发展教育的地位
16. “可持续发展教育十年”中的**师范教育**：审查和指导
17. 可持续发展教育的**监测和评价**



## 研讨会13：通过体制框架促进可持续发展教育的全球责任和地方现实情况

协调人：Masaqobela Williams，莱索托通信、科学与技术部；Tsepo Mokuku，莱索托国立大学；Michel Ricard，波恩大会国际咨询小组成员、“可持续发展教育十年”法国委员会前主席；顾问：Peter Woods，澳大利亚环境部

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

可持续发展教育是全民教育（EFA）的推动因素。就定义来看，可持续发展要求所有有关各方增强能力并充分参与。因此，全民教育是可持续发展教育取得成功的必要框架。可持续发展教育为地方、国家和国际各级的协同努力提供动力。可持续发展教育推动纳入通常被排除在可持续发展战略之外的青少年、妇女、土著和其他人群。例如，苏丹社会发展大学向妇女提供如何应对资源匮乏方面的培训。可持续发展教育不是“附带品”；它是一个优质教育框架。它包含了许多重要的教育类型。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

我们应注重分享实施战略并支持我们的可持续发展教育目标。

分享资源、技术和培训。可持续发展教育中国际级别的双边关系必须促进**相互谅解**和互惠互利。例如，太平洋小岛屿国家需要能力建设帮助。他们从新西兰提供的资源中获益；新西兰从改变方法，适应新的可持续发展教育设想的需求和机会中获益。教科文组织乌干达国家委员会与韩国国家委员会建立了双边关系，

并希望确立额外的伙伴关系，以实施可持续发展教育。在各国内部和各国之间，包括政府部会、企业部门、非政府组织以及社区组织在内的有关各方之间的协作促进了能力建设。

分享协调努力的模式。在许多国家，可持续发展教育努力在国家一级得到促进。例如，在乌干达，教科文组织国家委员会有效地充当了政府、非政府组织和私营部门之间的中立协商者。在日本，为将所有有关各方纳入可持续发展教育，组织了部一级的圆桌会议，其目标是提供诸如课程、教科书、项目供资、师资训练以及学者与其他专家间建立伙伴关系的资源。澳大利亚已在环境部牵头下完成了第二个国家行动计划。环境部和教育部的政府官员正就可持续发展教育计划开展合作。一个研究所确定了实施可持续发展教育的优先重点，可持续发展学校方案则协调全国范围内行动学习项目。

在法国，生态和可持续发展部发挥了重要作用。由政府各部会、企业和民间社会的60名代表组成的国家委员会促进了协调性努力，并将组织国家研讨会以分享有关国内不同可持续发展教育倡议的信息。莱索托宪法认可了可持续发展教育的重要性，而且可持续发展教育国家特别工作组已制定了实施战略。莱索托还将参与建立南部非洲可持续发展教育新区域网络，苏丹则希望加强区域协作。在重要的跨境移民和资源管理问题领域，这类协作尤其重要。在荷兰，可持续发展学习方案由环境部管理；**在当前各部会之间协作很少的时候**，其他部会

尚未充分参与实施可持续发展教育。在教育规划分散的美国，到目前为止，大多数可持续发展教育项目已在地方一级启动；在国家一级，为促进有关各方之间建立联系所做工作很少。

分享与可持续发展教育障碍有关的关切，形成政治意愿以解决这些关切。其中一些关切指的是法律问题。例如，印度传统知识持有者不愿教授他人有关生物资源的知识，因为他们从这类知识中获益的合法权利没有得到国际认可。解决这个法律问题将增加获得对可持续发展非常重要的知识，并将会增进土著人参与可持续发展教育。应要求专利申请者获得传统知识持有者的知情同意，并为分享惠益签署公平的协定。应通过职业教育认证方案，使传统知识持有者对他们在专利谈判中所扮演角色有所准备。

其他关切本质上是学术上的。集中的课程规划可确保国家对实施可持续发展教育的支持，否则它将会妨碍实施可持续发展教育所必需的教育改革。另一方面，在没有集中课程规划的国家，可随时采用地方倡议，但可能会很难协调所做出的努力。获得教育机会是一个社会公正问题。非正规和成人教育机会通过纳入未能从正规教育经历中获益的有关各方，可促进可持续发展教育；例如，可培训妇女在他们社区担任健康教育人员，处理像环境卫生和个人卫生这样的敏感问题。国内和国际冲突及战争经常阻碍正规和非正规教育机会，以及其他可持续发展所必需的方案。和平解决冲突的战略必须成为任何有效的可持续发展教育计划的一部分。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

获得的经验教训包括：承认协调努力的重要性；跨学科关注；纳入社会各部门；在因特网时代，个人作为全球与会者的作用；利用因特网资源促进可持续发展教育目标，例如在迪拜促进由基金会牵头的可持续发展教育目标的过程中利用Facebook网站；其他联络方式的重要性，例如会议、节日、辅导关系；社交学习的重要性。

### 会议目标4：为未来行动制定战略

#### 我们将何去何从？

克服区域化可持续发展教育办法非常重要，这样我们才能更加有效地利用时间、资金、能源和其他资源。我们必须更好地利用联合国资源。我们在正规和非正规教育环境中，必须更好地建立可持续发展教育各组成部分之间的联系。从案例研究和示范项目中学习非常重要。当我们分享具体案例时，我们便能够超越政策讲话，开始确定新的环境能够带来哪些成就。

我们必须向有效的地方、国家和区域机构提供支助，以建立相关可持续发展教育架构，但同时开展国际协调，以便实施可持续发展教育目标。我们必须开展协作以发展政治意愿和模式，以宣传将可持续发展教育作为教育的优先重点及框架。

**研讨会报告员：**Rebecca Timson，美利坚合众国比林斯中学（可持续未来教育计划）



## 研讨会14：民间社会和可持续发展教育

协调人：Sosten Chiotha，马拉维大学；Zabariah Matali，联合国教科文组织“可持续发展教育十年”咨询小组

研讨会着重突出了民间社会在可持续发展教育（ESD）中的作用及其对实施联合国“可持续发展教育十年”（DESD）的贡献。研讨会旨在让与会者加入对民间社会在可持续发展教育中的关键作用开展的讨论，要求他们批判性地反思民间社会在通过正规、非正规和非正式学习安排中建设各年龄组能力中的作用。

约20名与会者的背景大多是来自民间社会，包括非政府组织和半政府组织；一些与会者来自西欧和东南亚国家的学术界。第一个话题是民间社会作为可持续发展教育拥护者和促进因素的作用。其次，研讨会探讨了民间社会在可持续发展教育问题上是如何影响主流学术机构的。第三个主题涉及作为不同实体的民间社会，以及增强可持续发展教育的聚集点是什么及差异点是什么的问题。这些问题都需要有关各方的进一步参与。最后，研讨会讨论了在“可持续发展教育十年”接下来五年里，民间社会可有何作为，以帮助确定和解决当前仍盛行的教育类别与过渡到可持续发展所必需的教育之间的差距。

小组讨论的结果可概述如下。

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

民间社会通常是以自愿工作为基础的。这允许民间社会利用不同情况下最恰当的方法，拥有自主权、决断权和热情开展合作。民间社会需要被承认为“可持续发展教育十年”在各级的重要专家、促进者和伙伴。民间社会与国家及地方政府一道开展互补行动的能力是独一无二的。民间社会促进了再次定位和重新定义知识，从而产生新的知识。它帮助了确定、加强和分享地方及

传统知识。最后，民间社会可促进改变现有方法，以加强受需求驱动的行动研究。民间社会的工作作为对可持续发展教育独一无二的贡献，需要得到认可和支持。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

研讨会的与会者发现，民间社会既是可持续发展教育的主要受体，也是可持续发展教育的主要促进者。民间社会实施了具体的项目，并适应或利用了各种情况下最为恰当的方法，在社区中调动了个人和组织。与会者感到，一个包容性和参与性的办法非常重要，从而让文化多样性和创造性能够嵌入可持续发展教育和行动的中心。得出的结论是，民间社会将传统知识和非正规教育进程与科学、正规教育结合在一起，以创造和实施新的、替代性的知识，并促进地方所有权。

### 会议目标4：为未来行动制定战略

#### 我们将何去何从？

研讨会的与会者建议设立一个平台，展示和分享可持续发展教育所有领域的良好做法，特别是涉及非正规和非正式学习方面的好做法。这个平台应包含对话和在线协商。

此外，与会者还建议利用和连接现有联合国教科文组织网络，例如教科文组织联系学校和教科文组织俱乐部，并向他们提供充分的资源。此外，还建议加强联合国“可持续发展教育十年”牵头机构教科文组织所发挥的作用，特别是通过其区域办事处和联合国教科文组织国家委员会，从而促进和支持民间社会做出的努力。

研讨会报告员：Fumiko Noguchi，联合国“可持续发展教育十年”日本委员会（ESD-J）

## 研讨会15：从边缘到中心：在教育规划和课程中确立可持续发展教育的地位

协调人：Alejandrina Mata，哥斯达黎加教育部副部长；Hannes Siege，德国教育部长常设委员会会议

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

可持续发展教育在为教育指明新的方向方面发挥着作用。为此，可持续发展教育必须作为课程和教育规划的重点。只有这样，可持续发展教育才能向学习者提供关于日益全球化的世界和影响未来的问题的面向未来的视角。可持续发展教育向学习者提供了可让他们负责任地采取行动的基本能力。可持续发展教育总体上提供了一个给予教育新方向的机会。可持续发展教育提供了教育的整体视野。这是一种新的学习形式，强调积极参与和转换性学习。可持续发展教育和优质教育相互补充，旨在尽最大可能充分发展学习者的潜力。可持续发展教育强调知识的应用和价值观及行为的改变。它将教育从传递性地接受知识改变为转换性地学习知识。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

各国采用了不同的办法将可持续发展教育纳入主流，并取得了不同程度的成功。各个发展中国家报告在做这方面工作时因缺乏资源和技术知识，遇到了许多挑战和困难。与会者承认有必要开展北-南，南-南和北-南-南合作。各部会区域和次区域网络、师范教育机构和大学在非洲开展了工作（例如，南部非洲发展合作一地区环境教育计划-SADC REEP）。德国支助的ENSA计划包含德国学校与发展中国家学校之间的交流，这已经表明了关于加强学校可持续发展教育方面和给予学生和教师机会获得与可持续发展教育相关能力方面所做出的承诺。应当利用包含多种有关各方的各种形式的伙伴关系和网络。国家一级各部会和地方一级校长的支助是关键组成部分。为促进相互学习，必须将可持续发展教育纳入支持教育发展以实现全民教育和千年发展目标的合作伙伴议程。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

由于“可持续发展教育十年”所做出努力，模式已经发生了改变，环境可持续发展概念正被综合可持续发展观念所替代。越来越多地，环境教育、全球公民和发展问题及概念正占据教育规划和课程的位置。将可持续发展教育纳入教育各级、各类型、各组成部分和各领域主流必要性已日益得到认可。许多与会者强调，可持续发展教育要素已经在学校中存在，但这需要进一步促进和加强，以让可持续发展教育显现出来并占据优先重点。注重能力的可持续发展教育办法在提供可持续发展全盘观点方面具有潜力。它还提供了机会将可持续发展教育与教学科目联系起来。

### 会议目标4：为未来行动制定战略

#### 我们将何去何从？

应采取将可持续发展教育纳入主流的双重办法，在这种情况下，通过学科以及同时融入学校生活各个方面（以学科为基础以及将学校作为一个整体的办法），可持续发展教育得到了促进。可持续发展教育应成为课程的重心。但是，课程的中心必须包含诸如知识、技能、态度和行为各个领域的的能力。教师的职业发展很重要。在将可持续发展教育纳入主流的过程中，应鼓励技术和因特网所发挥作用。为实现这一点，需要向教师提供支持。可持续发展教育应成为所有学科的总体推动力。从上往下以及从下往上的办法都应得到促进，在这种情况下，应向所有有关各方介绍可持续发展教育的情况。开展研究以发现整合可持续发展教育的差距和障碍也很重要。纳入主流的活动应获得充分的资源。与会者强调了发展中国家将需要技术和财政两方面的支助。

研讨会报告员：Min Bista，教科文组织北京办事处



## 研讨会16：“可持续发展教育十年”中的师范教育：审查和指导

协调人：Lorna Down，西印度群岛大学，波恩大会国际咨询小组成员；John Fien，澳大利亚墨尔本皇家理工大学

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

与会者在结论中认为，可持续发展教育与师范教育具有重要现实意义，其中，可持续发展教育有助于使师范教育与通过教育实现可持续发展的任务具有重要现实意义。此外，它还为确定教师和师资培训人员核心能力提供了概念框架，这可有助于提高教育质量。它可通过对提高教师质量和注重社区价值和行动做出的贡献，提高学校师生以及他们社区的生活质量。可持续发展教育还促进跨学科和各机构间交流想法。它重点强调了为提高总体教育质量待解决的基本问题。最后，可持续发展教育促进了跨学科教育和过程驱动教学法。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

与会者在结论中认为，如果“从下往上”地实施可持续发展教育，并采取同行示范的办法，可持续发展教育可很好地运转。另一项成功标准是，在师范教育和培训方案中，以及师范教育部门 and 机构中，可持续发展教育被制度化。

与会者强调了采用信息和传播技术（ICT）对可持续发展教育项目和方案极为有用。此外，以学习者为中心的办法在可持续发展教育中效果最好。这强调了为鼓励在各机构中引入和扩大可持续发展教育，需要获得激励。这类激励不必是货币激励或者是花费很昂贵的激励。最后，与会者强调，与外部机构的协作通常非常有用。



### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

与会者注意到两份题为《重新定位师范教育以应对可持续性的准则和建议》<sup>6</sup>和《师范教育机构中的良好做法》<sup>7</sup>的出版物。此外，与会者还获悉，可持续发展教育区域网络已经建立起来，正在制订各类可持续发展教育项目和方案。有人指出，多个国家在各级组织正取得促进和实施可持续发展教育方面的小规模进展，例如通过个别教学，在学校/机构各级，在政府一级，通过非政府组织，以及通过学术协会和非学术机构等。成功案例包括在印度、牙买加、加拿大、巴基斯坦、喀麦隆和伊拉克的项目。

与会者报告了从尝试实施可持续发展教育中获得的各类经验。查明了多项挑战，例如缺乏财政刺激以鼓励教师参与可持续发展教育，以及缺乏资源教授可持续发展教育。有人强调，通常缺乏可以成功参与可持续发展教育项目的合格教师。与会者强调，教师报酬低经常造成教师质量低下，并造成他们之间缺乏动力。



实现师范教育学科内必要的范式转变以促进可持续发展教育，仍然是一个挑战。鉴于各类教育模式/框架/理论争相被纳入，还需要进一步做出努力以确定如何在各级跨学科和跨教育领域整合可持续发展教育，以及如何说服在课程改革中纳入可持续发展教育。研讨会的与会者强调在了解作为一个概念的可持续发展教育方面还缺乏清晰度。有人强调，在寻求澄清可持续发展教育概念时，需要找到途径以在了解可持续发展教育的过程中将文化差异考虑在内。

#### 会议目标4：为未来行动制定战略

##### 我们将何去何从

与会者就以下关键行动提出建议：

1. 在地方和国际一级增进可持续发展教育交流和对话：
  - 为那些有意于可持续发展教育的人建立一个非正式国际网络，
  - 促进连通性，以加强纳入地方和全球社区关于可持续发展教育的各类意见，
  - 鼓励分享关于实施可持续发展教育的最佳做法和获得的经验；
2. 在教师培训机构中增进发展并引入可持续发展教育知识（内容和战略）；
3. 努力获得大学对可持续发展教育更有力的承诺；
4. 要求获得机会在教科文组织出版物中提供文件以反映和报告可持续发展教育工作；
5. 增进对实施可持续发展教育方面知识差距的研究；
6. 说服在可持续发展教育政策/规划制定中纳入研究；
7. 在可持续发展教育计划中纳入讲授系统思维、情感过程管理以及价值；
8. 注重创造性、基于问题和转换性方法；

9. 在可持续发展教育计划中纳入社交学习、以行动为导向的进程、民主办法以及与社区的联系；
10. 设立国家委员会，以制定可持续发展教育共同议程。

**研讨会报告员：** Carol Hordatt Gentles, 牙买加西印度群岛大学教育学院



研讨会协调人Lorna Down参加行动讨论

6 教科文组织教育部门。“调整师范教育方向以解决可持续发展问题的准则和建议”，二号技术文件（2005年）。  
 下载网站：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370E.pdf>。

7 教科文组织教育部门。“师范教育机构中的良好做法”。一号良好做法（2007年）。  
 下载网站：<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf>。



## 研讨会17：可持续发展教育的监测和评价

协调人：Daniella Tilbury，格洛斯特大学，教科文组织监测和评价小组

该研讨会为与会者提供了积极参与联合国“可持续发展教育十年”期间与监测和评价可持续发展教育有关的问题的机会。他们被要求参与情景规划和透明实践，以及参与小组讨论和分析。<sup>8</sup>

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

出于许多重要原因，可持续发展教育与教育具有重要现实意义。可持续发展教育寻求一个新的教育视角，这种视角有助于学习者更好地了解他们生活的世界。它为具有地方和文化相关性的学习，以及基于积极、批判、研究和以学习者为中心的办法的学习，提供支持。可持续发展教育寻求将重点放在挑战阻碍可持续未来的途径的支配倾向和做法。可持续发展教育要求重新定位教育制度，因为现在的教育制度未能向学习者提供走向更具可持续性未来所需的技能。

“可持续发展教育十年”的范围很广，其潜在影响深远。如果取得成功，“可持续发展教育十年”不仅可以改变教育，而且还可改变全球许多人的生活质量。为此，研究我们能够有效监督实施进程中学习进度和获得学习的方法非常重要。“可持续发展教育十年”国际实施计划强调，监测和评价（M&E）不仅是评估可持续发展教育进度的一种途径，而且还是实施“可持续发展教育十年”的一种机制。因此，监测和评价进程不仅仅是衡量实施情况；它还提供了让有关各方参与可持续发展教育活动的机会。制订可持续发展教育监测和评价框架有助于确保当前可持续发展教育努力的相关性和有效性；指导可持续发展教育计划的规划和再次定位；增加对可持续发展

教育进度的了解；以及增进决策和采取行动。

监测和评价对于可持续发展教育很重要，因为它本身还是“学习改变”和能力建设进程，其中，有关各方被纳入一个复杂的进程：了解和确定指标；在实施过程中获得学习；报告可持续发展教育进度；对重新定位现有做法提出关键问题；为未来采取相关行动。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

监测和评价进程可有助于评估变化，但同时也承认将具有不同文化、背景和经验的有关各方纳入“学习”进程中的可持续发展教育，这是反映进度造成的。因此，确定并让来自各部门的有关各方参与进来，是促进可持续发展教育监测和评价进程的关键。让有关各方参与的进程与确定监测和评价框架或可持续发展教育指标同等重要。

研讨会的与会者承认了国际交流对于分享关于如何增进收集可持续发展教育中更好数据的不同观点和经历具有重大意义，这可实际了解可持续发展教育现实。国际合作对于分享和承认监测和评价机制所面临挑战和局限性（可监督什么？什么是不可监督的？现有监测和评价制度如何帮助我们评估进度？）也很重要。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

各联合国教科文组织文件中提交的以及研讨会报告的经验与总结文献集提出，“可持续发展教育十年”

8 为使其分析更为充实，本报告引用了Tilbury, Daniella. “Monitoring and Evaluation during the UN Decade of Education for Sustainable Development”. 可持续发展教育期刊1 (2) (2007年)：239-254；以及Mulà, Ingrid and Tilbury, Daniella. “A United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): What difference will it make?”. 可持续发展教育期刊3 (1) (2009年)：87-97。

促进了采用可持续发展教育政策和战略、可持续发展教育工作小组和协调中心、监测和评价倡议以及让有关各方参与可持续发展教育活动。但是，研讨会的与会者强调，做出结论并表明“可持续发展教育十年”是否起作用还为时尚早。确定“可持续发展教育十年”期间这些可持续发展教育倡议的价值及所产生效果，以及了解这十年本身在何种程度上促进了他们的发展也很困难。但是，询问“可持续发展教育十年”的价值和遗留之物，却是一个好时机。与会者承认，这十年期间取得的进展将取决于不同有关各方和网络之间的协调。

研讨会的与会者一致同意，联合国大学（UNU）协调下的区域专家中心（RCE）网络是“可持续发展教育十年”可取得成就的很好范例。世界范围内有超过60个区域专家中心，他们正在规划和制订涉及不同伙伴关系范围的创造性项目。

但是，可持续发展教育仍然处于边缘状态。尽管制定了更多的可持续发展教育政策和有趣的倡议，例如区域专家中心网络已经建成，但仍然缺乏财政支援和政府支助；仍然没有支持可持续发展教育的共同文化价值观；而且可持续发展仍然没有进入所有教育部门。

#### 会议目标4：为未来行动制定战略

##### 我们将何去何从？

研讨会旨在基于对可持续发展教育学习进程的评估，为未来的监测和评价阶段制订战略。这意味着，确定需要监督的重点和目标将非常重要。研讨会的与会者一致认为，这是一件非常困难的任务，因为有必要界定学习的定义以及找到学习专门知识的途径，以及确定哪种类型的学习被转化为促成可持续未来的行动。因此，监督创新性学习的标准，例如经验性的，以询问为基础的，以问题为基础的学习，将需要得到界定。研讨会的与会者还强调了可持续发展教育中的能力以及价值观系统的改变应如何成为下一阶段监测和评价的重点。



决定优先重点

考虑到现有文化视角的多样性，可持续发展教育中的监测和评价需要通过多个有关各方展开磋商的方式进行规划和报告，这不仅涉及政府机关和部门，而且还涉及民间社会组织、教育机构和商业部门。这意味着，确定谁是关键有关各方，谁将需要被纳入这个第二阶段进程，以及他们促进评价进程的方式将至关重要。这需要让人们和机构能够参与到该进程中，以便将他们不同的意见和观点包括在内。有关各方的参与将需要充分的培训以建设能力和发展技能，从而有效地监测和评价可持续发展教育。

监测和评价的第二阶段也必须制订正确的制度以收集数据以及可持续发展学习方面全球所发生事件的证据。研讨会的与会者提出了创造性想法，例如：在不同有关各方会晤的会议上收集数据；建立在线系统以加强提供证据的机会；发展纵向学习以衡量随着时间过去所发生的改变；以及记录所发生的改变。

**研讨会报告员：**Ingrid Mulà, IRIS, 联合王国格洛斯特大学



## 第IV组研讨会

### 可持续发展教育和教学进程

将可持续发展教育（ESD）纳入教育的情况在各教学领域各不相同。在各种教育环境下，可持续发展教育的要求、做法和机遇也不相同。此外，在涉及可持续发展教育在教育中的作用时，必须考虑全民教育（EFA）和可持续发展教育如何相互联系这一重要问题。本集群下各研讨会的主要内容是：可持续发展教育可如何促进提高教学进程的质量？

18. **全民教育—可持续发展教育**对话：为讲授可持续世界建立协同和联系
19. 通过可持续发展教育加强入学前、小学和中学阶段的**学校建设**
20. **高等教育和研究**在可持续发展教育中的作用
21. 可持续发展教育和**终身学习**
22. 在支持可持续发展中培养技能和劳动力能力，包括技术与职业教育培训方案



## 研讨会18：全民教育-可持续发展教育对话：为讲授可持续世界建立协同和联系

协调人：Karin Jahr de Guerrero和Nadja Bleiber，德国联邦经济合作与发展部；Khawla Shaheen，联合国教科文组织

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

有一种强烈的共识，即可持续发展教育和全民教育（EFA）相结合将加强两者的议程，并使他们互利互惠。特别是，可持续发展教育通过确保日益重视学习的相关性、适当性和场景化，以及通过融入土著和地方知识，可有助于全民教育实现其目标。“了解并不足够”：有必要实行包括与同情后代的移情教育、以及实行实际应用、解决问题、判断思维、责任以及包容性社会方面的教育。可持续发展教育对可持续性价值和观念的承诺以及对判断性思维过程和反思实践的承诺，还强化了各领域全民教育的质量。此外，全民教育可利用可持续发展教育自然和社会科学两方面的跨学科经验，从而促进学习质量和适应21世纪的教育系统的发展。单靠教育不足以应对“能力”和贫困<sup>9</sup>，事实上，教育有时可将它们结合，甚至成为问题<sup>10</sup>的一部分；因此，这是有重大关系的教育类别。为此，需要一个转换性的，发展社会批判性思想家以及使公民能让那些执政者负责的教育进程。这需要在个体以及集体层面加以解决。

可持续发展教育拥有广泛的范围和视角，可有助于在学校体系限制之外“重新规划”提供可持续发展教育，例如在社区内学习<sup>11</sup>，以及在各学校和社区之间建立联系。世界人口有将近一半是青年人，他们中大多数都在发展中国家。因此，全民教育和可持续发展教育相结合有着广泛的机遇。可持续发展教育还可通过融入终

身学习的概念以及通过提供重新思考如何培训教育者，加强全民教育质量，从而加强包容性、参与性和促进性教学办法。全民教育和可持续发展教育相结合可让正规和非正规教育者之间开展更多联合培训，并寻求打破两个议程之间的分歧。它提供了在社区、由社区以及作为社区学习的机会。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流 我们可相互学习什么？

可持续发展教育是针对每个人的，但对那些身居要职拥有最大权力足以影响做出变革的人最为迫切。与会者感到，联合国教科文组织应鼓励关键人物并为他们安排更多机会，以让他们汇聚一堂，从而制定全民教育—可持续发展教育共同战略。

但是，有人表示，尽管可持续发展教育应被看做是每个人的应享权利，但直到现在，可持续发展教育仍然集中在更富裕国家。能够维持生命和人员的教育是至关重要的。有人强调，“可持续发展教育不是奢侈品，而是必需品”，这不仅是从道德角度来看，而且从实际观点来看也是这样的。来自北方更富裕国家与来自南方发展中国家的教育者，需要拥有更多机会交流看法和制定互惠方案。

为制定全民教育—可持续发展教育议程，已经开展一些工作。许多与会者将全民教育作为一个**目标**，而将可持续发展教育作为内容和方法。例如，一名来自韩国

<sup>9</sup> Sen, Amartya. Development as Freedom. New York: Alfred A. Knopf, 1999.

<sup>10</sup> 除其他以外，见David Orr 2004 Earth in Mind: On Education, Environment and the Human Prospect. Washington D.C.: Island Press, 2004.

<sup>11</sup> 这里的社区指的是广义的社区，而不仅是指地理意义上的。

的与会者提到，韩国已经实现全民教育，但可持续发展教育却还有一段很长的路要走。

许多与会者感到，当前正规教育体制因其课程固定，将阻止引入可持续发展教育。有人强调，大规模转变看待教育的方式很有必要。与会者认为，并不总是有必要获得更多的资源，而是需要采取不同的办法；例如将正规、非正规和非正式部门密切联系在一起。提供更多机会以在地方、国际和次区域一级建立联系，将促进这一进程。

研讨会的与会者强调，大会为非政府组织、各国政府、社区部门和私营部门组织提供了合作机会。但是，许多人认为，在区域和现有架构内，以及可能在区域专家中心（RCE）内，还存在着更多机会。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

与会者强调，可持续发展教育和全民教育迄今还未整合，因此，需要立即整合。这样的整合在可能的情况下应以现有架构和机制为基础。一些国家（例如拥有可持续发展教育议定书的南部非洲发展共同体（SADC））比其他国家取得了更大进展。

全民教育—可持续发展教育对话已经有了良好开端，因此需要联合国教科文组织将其作为紧急事务加以推进。联合国教科文组织可以全民教育-可持续发展教育对话技术文件<sup>12</sup>为基础，将此进程推向前进。在一些国家，这个进程已经制定。这类倡议的一个实例是联合国教科文组织英国国家委员会可持续发展教育工作组计划2009年6月在联合王国就对话文件召开专家研讨会。

当前全球金融危机为发展优质教育（全民教育和可持续发展教育）提供了一个契机，因为它强调了世界有必要因应全球挑战，特别是气候变化挑战，做出改变。

### 会议目标4：为未来行动制定战略

#### 我们将何去何从？

在认可全民教育和可持续发展教育议程各自特殊属性、目标和远景的同时，建立联系全民教育和可持续发展教育的架构。

有必要开展更多部门间协作和建立伙伴关系：需要制定战略和建立架构并提供资金。尽管这个进程应由联合国教科文组织推动，但当地可持续发展教育和全民教育工作者同样有必要将其向前推进。这需要在各级展开：区域、国家、国际、联合国各机构之间以及联合国教科文组织自身内部。联合国教科文组织作为可持续发展教育和全民教育议程二者的联合国牵头机构，在开展这些工作方面可发挥关键作用，因此应寻求以现有架构为基础。

#### 建议开展的主要活动：

与会者强调，鉴于气候变化和当前金融危机所提出挑战的紧迫性，决策者需要发展可持续发展教育能力。这应包括公职人员、政府、媒体、私营部门领导人—所有主要的变革促进者。为形成大量能向决策者施压的，了解情况、政治上积极的市民群体，以及为向所有人提供优质教育，还应积极推进实施学校一级的可持续发展教育。

许多与会者感到，当前的金融危机提供了一个审查新自由主义经济增长议程的机会，因为新自由主义经济增长议程未能解决气候变化和可持续发展问题，包括消除贫困。可持续发展教育可提供一个应对当前这些挑战的社会关键性框架。

<sup>12</sup> Wade, Ros和Parker, Jenneth. “EFA-ESD Dialogue: Educating for a sustainable world” 第一号教科文组织可持续发展教育政策对话：2008年。



为有效开展这项工作，与会者强调，需要在教育辩论和政策制定平台（既有国家一级，也有国际一级）上强调可持续发展教育。联合国教科文组织在这方面显然可发挥重要作用。这包括联合国教科文组织游说向可持续发展教育（特别是为能力建设、培训、宣传和提高意识）以及全民教育提供资金的必要性。

与会者感到，应将可持续发展教育纳入国际会议议程以及其他联合国机构议程。与会者强调，例如联合国教科文组织可唤起世界银行对可持续发展教育的兴趣，就像针对全民教育所采取的措施那样，或者是向国际供资机构提供培训，以将可持续发展教育整合进去，就像他们整合两性问题那样。全民教育需要引进广泛的其他伙伴方，例如来自经济和环境部门的伙伴方，以研究造成在实现全民教育目标过程中所面临挑战的广泛因素（除教育之外）。

有必要将正规和非正规教育者进一步联系起来，以分享全民和可持续发展优质教育中的做法和专门知识。这对于教师和教育者尤其重要。在此背景下，可致力于实现全民教育目标3（促进青年人和成人的学习与生活技能）：通过平等获取适当学习和生活技能方案，确保所有年轻人和成年人的学习需要得到满足。最后，与会者强调，气候变化关切是将全民教育和可持续发展教育联系起来的契机，不仅在减轻气候变化的影响方面，而且在社会体系适应气候变化影响方面也是如此。

### 研究议程

与会者指出，可持续发展教育需要与全民教育和高等教育机构开展更为密切的合作，以找到发展全盘、跨学科能力以及可在教育体系中实施的架构的途径。当前的衡量和证据收集制度尚不足以反映和评价优质教育，而且与会者还感到，可持续发展教育-全民教育相结合可有助于发展这一领域。有效地优质教育指标应在2015年前制订出来。关于可持续发展教育，联合国教科文组织监测和评价专家小组已在该领域开展工作，在这

方面存在着全民教育-可持续发展教育相结合的机会。区域间以及国际研究方案将使更多与现实情况相关的研究和证据成为可能。

### 师范教育

全民教育的两个主要挑战，即合格教师不足以及对某些地区师范教育质量的担忧，造成全民教育-可持续发展教育相结合势在必行。特别是，它强调应当创造机会让社区非正规和非正式教育者参与进来，包括让非政府组织参与师范教育并帮助打破正规和非正规部门之间以及不同学科之间的障碍。与会者还表示，还需要更多的学校一级的职业发展，因为集中地从上往下的方案可能产生反作用，或造成教师丧失资格。联合国教科文组织可持续发展教育国际师范教员网络可提供发展全民教育-可持续发展教育相结合的机会。

研讨会报告员：Ros Wade，联合王国伦敦南岸大学



## 研讨会19：通过可持续发展教育加强入学前、小学和中学阶段的学校建设

协调人：Moacir Gadotti，巴西保罗弗莱雷研究所；Jeannette Larue，塞舌尔教育部

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

可持续发展教育促进或给予了优质教育关键概念的可见度。这方面的实例包括：“整个学校办法”，“生态学校”和“可持续学校”概念。这些概念在越来越多的情况下已经付诸实践。其他报告的倡议旨在说明和制订可持续发展教育具体方面或领域的相关行动，允许学校实验诸如“特别主题日”，在森林中停留一周，学校俱乐部（注重野外生活，学校花园或农场），小型科学项目以及在学校课程中纳入当地知识这样的活动。

即使这些实践中的一些活动在引入可持续发展教育观念之前（和没有引入这种观念的情况下）就已经存在，但应当承认这些实践、可持续发展教育的广阔性将使得优质教育所有特征的共同概念更为明确。（重要的是不是“标签化的可持续发展教育”）。可持续发展教育增强了优质教学的关键组成部分和特征：学校环境，学校的物质设施（娱乐区、教室、自助食堂、绿化区、文化活动、卫生设施、给水装置、小型博物馆、健康食物、引水等）；社会方面（评价学生的文化），学校社区的联系；不同文化间办法。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

有必要促进教师网络，鼓励学生、教师、学校校长和协会以及教育管理人员之间的交流活动。承认文化多样性和国家具体情况增强了对在具体情况下什么有效，在另一情况下可能无效的了解。

存在着依赖于学校倡议，但又涉及拥有私营企业和商业公司的更大型社区的形成资源的替代办法，以支持可持续发展教育倡议。同时还应向研究活动提供支持，以告知可持续发展教育做法和政策。次区域和区域倡议，例如教师、学校领导人网络、研究网络、学生社团（联合国教科文组织俱乐部，联合国教科文组织联系学校项目网络）有助于国际经验交流。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

首先，存在着我们应打破可持续发展教育是“新鲜事物”的看法的认识。因为这种看法使得人们（主要是工作者）很难认识到学校一级作为好的可持续发展教育做法的相关经验值得报告。同时，可持续发展教育要求做出改变。知识需要“再次概念化”。教学被认为是变化并且相互支持的。需要对学龄前学校再次进行评价。

除认识到这一点之外，各项成就还包括可持续发展教育做法中跨学科意识得到加强。学校一级的教师和学校校长在认识到“可持续发展教育十年”目标中的作用日益被认为是极为重要的，同时得到承认的还有家长和社区参与学校运转和开展教学的方式。这方面的一个障碍是，“规定”课程和官方考试制度的刻板，这阻碍了教师在教学中创新。另一个限制性因素是行为者（教师和校长）的能力，他们需要得到培训和激励，以成为实现“可持续发展教育十年”目标创新性做法的促进者。



#### 会议目标4：为未来行动制定战略

##### 我们将何去何从？

研讨会大多数与会者来自政府部门，由此可以推想，其他有关各方（例如私营部门）对学校相关问题几乎没有兴趣。这就使得有必要提高其他有关各方对这些问题的认识，即需要他们参与学校一级的决策和倡议。

还有必要着重突出学校领导层在成功、广泛和深入地在学校活动中纳入可持续发展教育做法的作用，以及他们对教师，特别是边远地区需要培训（进修）的教师的支持。可持续学校环境需要连续供资。应在地方、国家和国际各级采取主动筹集资金。

为实际、有效地在教学过程中将可持续发展教育纳入主流，可持续发展教育学科和活动应“守诚信”以激励学生和教师。应对考试和测试制度进行审查以使之与可持续发展教育做法相符。学习者的创造性和共同倡议应充分予以奖励。

尽管应当促进对潜在信息通信技术的利用，应在国内和国际一级做出努力允许和为学校行为者（学生，教师，家长，社区）之间实际的人员交流留出足够的空间。

应促进编制有关具体概念的文件并分发资料，例如“生态学校”（尽管通常是关于环境的），以确保熟悉它们的含义，并允许在全球分享经验。要求联合国教科文组织联系学校项目网络继续在此进程中扮演关键角色。

**研讨会报告员：**Edem Adubra，联合国教科文组织温得和克办事处

## 研讨会20：高等教育和研究在可持续发展教育中的作用

协调人：Rosalyn McKeown, 波特兰州立大学；Yoko Mochizuki, 联合国大学高等研究所（师范培训，跨学科研究，创新和批判反思）

本次研讨会将被分为若干期，其特征是一系列来自世界各地、代表各机构的出席者的简短、事先安排好的以及各种各样的材料；以及来自基层的问题和观点。

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献

#### 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

高等教育对于可持续发展非常重要，主要有三个原因。第一个原因是在学生进入工作的地方与雇主直接接触，在这些地方，社会每天都会面临可持续性挑战。在整个高等教育学术范围内都存在这方面联系的实例。有时候说，尽管高等教育部门可能在社会生态足迹中仅占相对较小的比例，但从这里走出的需要严肃对待的学生及由此产生的机会以及责任却是100%的。尽管学生需要通过教学活动和额外的校园活动参与这些事务的想法看起来相对明确；不是那么明确的是这如何有效地完成，以及出于何种理由。不那么明确的要点仍然富有争议。

第二个原因是高等教育机构独一无二的研究影响范围。这在某种意义上几乎不再需要强调，因为大学研究和学术活动仍然是社会进步的主要组成部分——尽管我们已经意识到这点。当然，随着研究资助者、商业和第三行业的组织看到开展适当研究的必要性，可持续性相关研究的机会正在增加。但是，值得注意的是，尽管研究范围扩大到遍布高等教育机构的学科基础，但学科间研究——及其报告——的机会因一系列因素仍然大部分没有实现，其中一些因素是制度性的，一些是学科性的，以及其他一些外部因素。

第三个原因是基于高等教育机构与企业和社会有着直接的联系的前提，在这些地方，可以传播研究，与其建立联系以及带来社会变革——所有这些对于社会转型本身来说都是至关重要的。

大学所从事工作可按某种方式分类为教学、研究或管理。所有这三个领域都存在着特别的紧张状态，我们可将其看作是稳定与变革之间的紧张，确定的事实和推测之间的紧张。一方面，这又因迫切需要归档、保护、应用和遗赠现有知识而被加剧；另一方面，又存在着向这类知识提出质疑，突破未探索领域以及从单纯的解决问题超越到全面的对问题重新定位的阶段。目前，预计每个人在他们的一生都会面临新的、未曾想象过的环境，为此，他们都必须以某种方式，或好或坏地学会应对这些环境。这意味着已知和未知之间的紧张状态在大学教学以及研究中都同等强烈。尽管某些人，在某些特定的时间和场合，可能希望将重点放在知识的传播，或对这些知识提出质疑上，不可避免地，现在这两者都很重要。这种紧张状态也是拥有各类大学的社会的特征。事实上，社会也正是向各类大学分派了大量的责任，告知他们对问题的管理情况，这些问题正如Jared M. Diamond在其《Collapse》“选择失败或幸存”<sup>13</sup>一书中所述。正如他的历史性分析所表明的，这种选择决定性地涉及知晓在何时转换何种知识，以及在何时放弃何种知识——但是这类选择的重要性在很长时间已经众所周知——必定比任何人开始讨论可持续发展问题时间更长。<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Diamond, Jared M. *Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed*. New York: Penguin, 2005.

<sup>14</sup> 为帮助分析，本报告在这方面引用了Gough, Stephen Gough and Scott, William. *Higher Education and Sustainable development: paradox and possibility*. London: Routledge, 2007.





### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

#### 我们可相互学习什么？

显然，在各类大学设法解决可持续性相关问题时，仅是注重使得发生了什么改变还不够；同样重要的是注重改变是如何生效的，以及这方面积极的特征（例如，成功的激励和奖励，切实的成效）和消极的特征（例如，财政和机会成本）是什么。因此，与会者强调，在叙述和报告这类改变时，背景和组织结构以及政治策略都很重要。这需要一种特定的案例研究办法——一种严肃看待改变进程的办法。这类案例研究，以及其他研究活动，需要做成书面形式，以让其他人（这些人可能拥有非常不同的组织和文化）能够看到这些“什么”和“为什么”对他们自身情况的相关性。在我们如何发现任何有效宣称的重要方面时，还需要特别重视方法。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

#### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

来自各区域的与会者提交了关于正在做什么以及取得什么成就的广泛、积极和考虑周到的观点，以及关于限制和障碍是如何得到解决的看法。各大学在让世界上几乎所有毕业生参加工作前在大学内学习这个问题上具有独一无二的地位，在大学中可持续性可能日益走上前台，这意味着将可持续性并入大学生活动是各机构的重要机遇。看起来很清楚的是，影响这个问题的许多明确模式正在制订，其中很多是关于鼓励学生并让

他们与各类组织（慈善团体、公共部门实体、伙伴关系、私营企业等）开展合作的方式，以便获得实际的解决问题的经验，并作为他们学习的关键（或补充）方面。关于各大学参与方式的文献资料除对职业角色再次概念化外，没有什么用处。

### 会议目标4：为未来行动制定战略

#### 我们将何去何从？

开展更多跨学校研究的必要性得到了广泛强调，同时得到强调的还有国家和次区域政策一级提供必要刺激的必要性。同等重要的是有必要努力确保，在行业重要出口、探索前沿和生态杂志上报告研究和/或发展情况。许多与会者认为联合国大学（UNU）区域专家中心（RCE）和区域专家中心国际网络是向各大学协作以及通过共同议程覆盖到各社区的重要方式。着重强调的一点是全球范围，甚至是各区域或国家内部的各个大学的性质不同。各大学对角色、重点和架构可能会有迥异的办法，因为这些以及其他因素，可能会带来不同的可持续性相关问题。人们曾认为，这意味着每个机构需要走一条与可持续性相关的道路，而可持续性使其场景化并赋予了其偶然性。此外，得出的结论是，世界各地的大学可被认为正处于应对可持续性问题的不同阶段：有一些国家相当有经验，处于复杂和高级阶段，而另外一些国家甚至未曾想过如何开始应对这些问题。尽管所有这类发展都有前后联系并且具有偶然性，但可提出关于这些阶段的敏感和有益的问题，以及关于如何帮助各机构认识到他们自己的发展成就和当前的需要。

**研讨会报告员：** William Scott， Bath大学，联合王国教育和环境研究中心

## 研讨会21：可持续发展教育和终身学习

协调人：Adama Ouane，联合国教科文组织终身学习研究所；Liu Yunhua，中国香格里拉研究所，波恩大会国际咨询小组成员

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

可持续发展学习是持续终身的学习进程，因此在本质上可是在广泛的正规、非正规和非正式学习环境下的学习。其终极目标是所有人的更好未来。

研讨会着重突出了了解办法、途径的多样性和利益以及强调终身学习对可持续发展的贡献（LLLSD）的广泛理论和政治原则的多样性。与会者讨论了可持续发展教育对四个组别教育的重要贡献。

依照第一个组别，终身学习对可持续发展的贡献是关于发展那些人们需要了解相互关系以及与自然其余部分关系的能力，以及发展认识使得人类和非人类自然协同进化成为可能的公民身份形式的的能力。终身学习对可持续发展的贡献的原则应是跨学科和全盘的，涉及判断思维和解决问题，用于教学的方法的多样性，以及决策中的参与性实践，这与地方和全球都具有重要现实意义。

第二个组别考虑到压倒性的当前分部门思维和缺乏行动，强调实现终身学习的重要性。终身学习对可持续发展的贡献不是关于预先确定的能力，而是关于那些在人们解决他们社区面临的问题时以及相互学习时出现的能力。有必要考虑价值、态度、新的学习方法以及行为改变。在某种背景下，所有能力都具有重要现实意义。每个人都应当获得成为终身学习者的机会和建立学习型

社区和社会的机会。终身学习超越了教育系统，涉及政治、经济、宗教、媒体以及更广泛的民间社会。终身学习对可持续发展的贡献的两个关键原则包含自然资源的保护和维持，以及正义、公平社会资源的再分配以及全人类的共同责任。

依照第三个组别，终身学习对可持续发展的贡献是关于学习如何学习以及创造（新的）想法和面向未来的生活的价值观，以及关于在经济领域（小型企业，非正规经济）和社区促进可持续办法的技能。与会者感到有必要对易于理解的术语进行定义，从而让所有人知晓终身学习对可持续发展的贡献的意义，而不仅仅是专家。

对于第四个组别，终身学习对可持续发展的贡献是终身的全民教育（EFA），并且是利于可持续发展的。这是关于持续学习的，将重点放在可持续发展以及不断变化和不断发展的知识本质。两个原则非常重要：第一个是每个人都应能够发展；第二个是每个人必须学习对可持续性做出贡献。可持续发展教育不应仅通过正规教育实施，但它应是持续一生的，包括正规、非正规和非正式环境下的学习。

15 见Heideveld, Antoine and Cornelissen, Susan. Learning for Sustainable Development, Exploring Learning Strategies Across the Lifespan. Netherlands National Commission for UNESCO / Dutch Institute for Vocational and Adult Education (CINOP) (2008): 15



## 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流

### 我们可相互学习什么？

在研讨会上，提交了三个案例研究，将在下文进行概述。

来自孟加拉国的一名与会者强调，非正规终身学习对可持续发展的贡献可弥补差距，并对正规教育做出补充。在改善他们生活的背景下，它可满足社区的特殊要求。此外，终生学习对可持续发展的贡献能够与具体收入联系起来—为学习者创造机会（可持续农业，水资源和卫生设施，企业家教育）以及将地方社区联系起来，并让他们参与提供学习机会。

一名来自中国的与会者提请注意利用传统智慧和当地知识以告知适当的学习和行动的重要性。传统、宗教信仰和土著知识是建立可持续社区的一些有力基础。

一名来自布基纳法索的与会者强调了新教育观点的实际贡献是如何来自国家一级组织的民间社会的。所有有关各方的有力决断，特别是民间社会，非常重要，同时还有必要为非正规教育拨出专门的预算资源。终身学习对可持续发展的贡献关注在全盘、包容和多样化教育中，在广泛的机构内，促进适合个人经历的平等、民主和环境保护。

## 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估

### 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

研讨会的与会者强调了将不同社会部门（社区教育、民间社会、媒体、宗教、文化、经济、家庭、工业等）聚在一起的综合办法。此外，与会者还表示，所有社区持续的学习机会至关重要。需要向学习者提供他们可在哪里学习，以及他们可以学习什么的指导。对可

持续发展教育非常重要是基于价值观和社区的学习，这对预先决定的内容提出了质疑。

与会者强调，将正规、非正规和非正式教育结合起来并架起它们之间的桥梁至关重要。可持续发展构成了整个学习进程中的内容、原则和主要目标。可持续发展办法随不同地方背景的不同而不同。最后，与会者强调，全民教育是利于可持续发展的。

## 会议目标4：为未来行动制定战略

### 我们将何去何从？

1. 终身学习必须是一个总体框架，是规划和支持学习体系的组织指导原则，这包括正规、非正规和非正式学习，其目标是实现可持续发展；
2. 在更广泛意义上理解的可持续发展—包括价值、规范、文化和传统—是终身学习的内容；
3. 可持续发展终身学习强调从学习行动到学习改变的学习过程；
4. 需要提供支持架构和机会以支持这类学习；
5. 所有种类的学习包括需要评价和承认的未组织和未分等级的学习。

研讨会报告员：Astrid Hollander，联合国教科文组织智利圣地亚哥办事处

## 研讨会22：在支持可持续发展中培养技能和劳动力能力，包括技术与职业教育培训方案

协调人：Rupert Maclean，教科文组织-技教项目国际技术与职业教育培训中心前主任；Harry Stolte，Inwent—能力建设国际；Dagmar Winzier，德国联邦技术教育与训练局

### 会议目标1：重点突出可持续发展教育（ESD）对全民教育和实现教育平等的重要贡献 为什么可持续发展教育具有重要现实意义？

技术与职业教育培训（TVET）是一个重要的教育部门（通过其毕业生）直接影响社会、经济和环境可持续性，因此，是可持续发展的重要贡献者。技术与职业教育培训部门随着其人数的增加，正变得更具影响力。可持续发展教育（通过技术与职业教育培训方案）旨在发展价值观、职业道德、终身学习技能、职业知识以及在工作场所开展可持续实践的技能。另外，技术与职业教育培训方案在加强社区可持续性方面，通过加强受雇就业能力和发展促成自营职业和提供就业机会的企业家技能，从而施加强大的影响力。

### 会议目标2：促进可持续发展教育国际交流 我们可相互学习什么？

在国际上，技术与职业教育培训方案工作者需要了解不同区域出现的良好做法，例如“广泛能力”模式（南非）；纳入价值观（中国）；以及可持续发展教育模式的师范教育（澳大利亚和香港）。联合国教科文组织-技教项目（UNESCO-UNEVOC）可被看作是促进这个进程的适宜组织架构。研究项目的成果需要得到分享，同时应特别将重点放在不同文化背景的差异上。但是，需要确定共同面临的挑战，这为制定战略办法提供了基础。在以下领域需要在区域和国际各级实施更为集中的交流：可持续发展教育对于技术与职业教育培训方案意味着什么；改变技术与职业教育培训方案课程以及

可持续发展教育培训规则的有效途径是什么；如何在可持续发展教育中纳入技术与职业教育培训方案师范教育以及如何证明可持续发展教育中的培训者是否合格。

### 会议目标3：对“可持续发展教育十年”实施情况进行评估 我们目前取得了什么成就，有什么经验教训？

对于技术与职业教育培训方案在可持续发展教育中的作用以及该领域概念和问题的一些公共意识和普遍了解有着共同的理解。已经出版了若干印刷材料并正在制订技术与职业教育培训方案和可持续发展教育中的社区做法。存在着许多跨领域和跨区域倡议。但是，很难评价他们的效果。尽管有必要开展监督、评价和报告，但同时也有必要制订成功指标。

与会者强调，我们应更快和更大规模地推进。各类战略和做法应适应当地情况，示范培训应得到加强，获取现有材料、案例研究和示范项目以及文件应得到促进。还有必要增加技术与职业教育培训方案中可持续发展教育的营销，并评价和传播良好做法。



#### 会议目标4：为未来行动制定战略

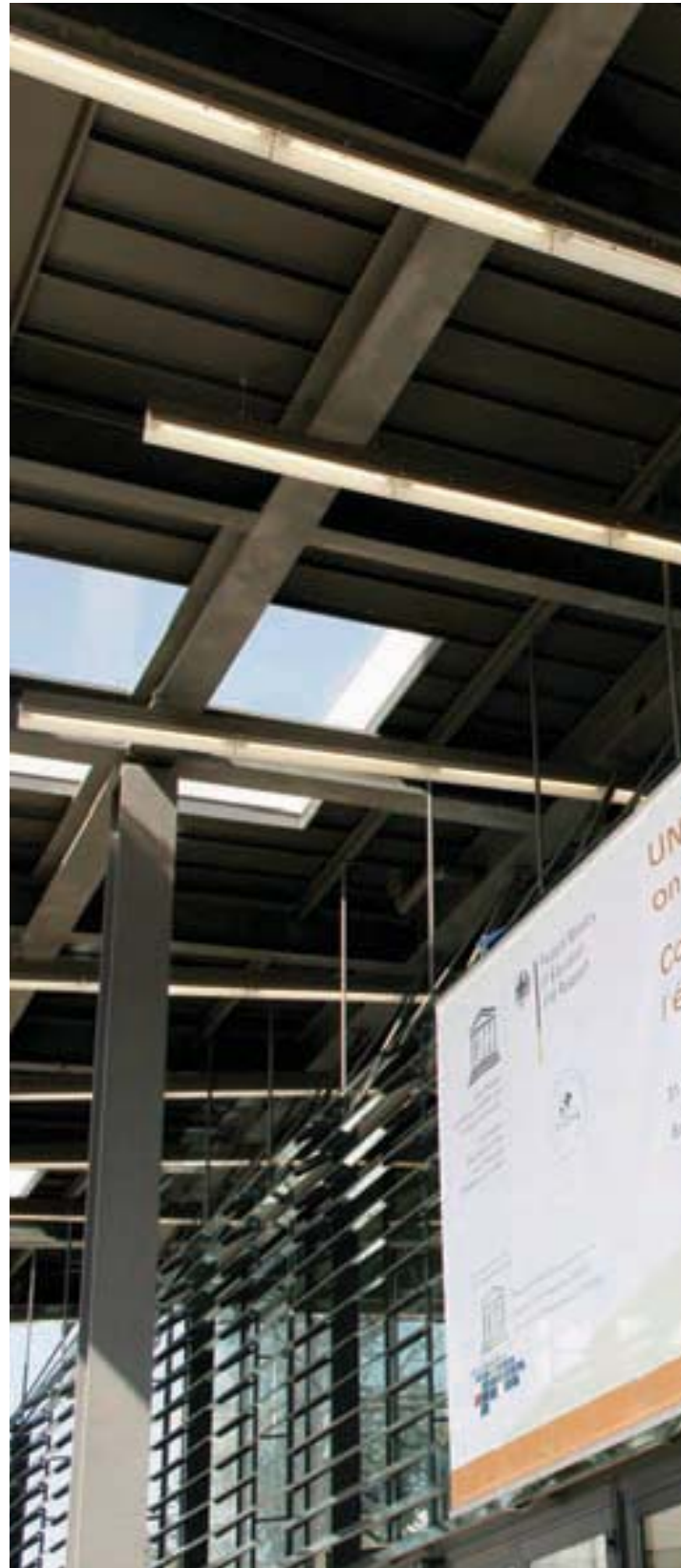
##### 我们将何去何从？

研讨会的与会者强调了鼓励政府做出更多努力发展技术与职业教育培训中的可持续发展教育，并制订支持这类倡议的国家政策。可持续发展教育必须更大规模地并入课程。人们强调，应组织大量有关各方开展合作以实现技术与职业教育培训方案中的可持续发展教育目标。应确立技术与职业教育培训方案中更多基于行动的活动的伙伴关系。

与行业、贸易和手工艺行业的合作（大规模行业以及中小型企业）应进一步加强。应发展为教师和培训人员准备的示范项目，英才中心和能力建设研讨会。与会者强调，必须更多地重视能力建设和对技术与职业教育培训方案工作人员的培训。更多的教学材料，例如可持续发展教育中交互式多媒体软件也极为需要。

研讨会的与会者表示，应进一步强调技术与职业教育培训方案中价值观的重要性，包括道德和负责任的企业家精神。此外，必须确定通过改变和阐释，可应用于各类文化背景下的关键讯息。最后，调整技术与职业教育培训方案中的培训以并入可持续发展教育能力非常重要。

**研讨会报告员：** Margarita Pavlova，澳大利亚Griffith大学









## 以项目为依托的研讨会： 体验可持续发展教育

在家用训练器上努力训练，直到产生足够电力供电脑使用5分钟。体验可持续食品供应的含义，然后直接尝试食物。扮演莱茵河上一艘船的船长并收集水样。在学校会议期间加入研讨会讨论。或许你更愿意在充满芳香的花园中通过植物的味道辨别植物？

尽管采用各种实施方式，但可持续发展教育（ESD）仍然贴近现实，因为世界大会的与会者在大会第二天下午进行了直接体验。可持续发展教育项目邀请与会者到14个以项目为依托的研讨会。这是在波恩市内外游览时进行的。在他们的准备过程中，多个项目（其中大多数已被德国国家委员会承认为联合国“可持续发展教育十年”（DESD）官方项目）的组织者聚在一起，共同展示他们的教学方法，并制订了大会与会者共同参与的互动方案。

研讨会以项目为依托是更加全面地了解大会、体验可持续发展教育的实际意义以及以交互方式交流看法的一种途径。与会者在小组中玩游戏、尝试事物和开展试验，然后以一种有意义的方式体验问题。德国项目代表介绍了项目的来源背景以及项目的实施背景，但同时也解释了做法背后的概念。讨论涵盖不同可持续发展教育国际实施情况的问题以及交流良好做法模式的可能性。因此，研讨会以项目为依托尤其促进了推动国际交流的会议目标。

在第1专题组“可持续发展教育对于关键可持续发展挑战的相关性”中，举行了有关水资源、生物多样性和森林话题的以项目为依托的研讨会。在大会与会者使



在研究船“伯贡德号”（Burgund）上

用容量器具和研究船“伯贡德”号在莱茵河上采集水样并在一个教学单元期间对水样进行分析的同时，在波恩莱茵河地区博物馆的与会者学到了如何在不同教育领域涉及水资源这个话题。由此可以清楚地表明，那些水供应困难的国家比欧洲更应节约用水，而在人们真正了解这个问题之前通常必须向他们反复强调和解释这种情况。水资源这一重要资源，在许多国家比在欧洲获得了更多的文化重要性。





© Bundeamt für Naturschutz / Sascha Ziehe

在植物园讨论生物多样性

在波恩大学植物园，与会者讨论了如何将生物多样性问题带入教育工作中，特别是有关动物园、博物馆和植物园的问题。使用咖啡和可可植物的实例，能够清楚地显示出生产过程。另一个重点是有关植物效用的传统知识。

在波恩附近的Kottenforst森林，关于森林的以项目为依托的研讨会的与会者使用全球定位系统装置开展了一次旅行，那里有多个提供了天然材料和卡片的学习站。使用一箱子学习材料和一个为森林教育者准备的教学课程系统，与会者讨论了森林教育与可持续发展教育之间的联系。特别是，讨论提出了将世界作为一个整体来看待的积极本质，因为通过森林以及从自然直接教育中受益的可能性证明了这一点。

第2专题组“为可持续发展教育建立伙伴关系”以项目为依托的研讨会涉及了国际合作和在高等教育中牢固树立可持续发展教育，以及全球正义的话题。在两个有关高等教育的研讨会中，大会与会者与来自南方国家参加德国方案的毕业生进行了交流，他们以前参加了在德国大学举行的可持续发展教育暑期学校。论坛上就各大学如何积极面对可持续发展教育挑战以及他们如何根据可持续发展原则进行调整开展了积极的讨论。特别是表明了这不仅仅是教学和应涉及的研究内容的问题，而且还是调整学习进程和大学机构的问题。根据可持续发展挑战，在思想方法上需要做出改变的问题，实际上可为将来的高等教育提供重要的推动力。在各个大学，可持续发展教育问题从一开始就可融入新的学习形式，例如电子学习。

在关于全球正义的以项目为依托的研讨会上，展示了可促成了解不公平和不公正的方法与手段。一张早餐桌表明了来自世界各地的人们如何进早餐，并说明了食品短缺和不健康的营养方式的问题。与会者以全球性视角与学校生物多样性竞赛中的获奖者讨论了这些问题，并与那些在其他国家利用聊天室和因特网论坛与专家们交换了看法的学生和老师讨论了这些问题。然后与会者开玩笑地扮演了失业者、飞行员或残疾人的角色，再自己判断在哪个社会领域，虚构的人物会前来参与。参加



© Querwaldein / Annette Eberth

在森林中学习



© Weithungerhilfe / Regina Riepe

在参观来自不同国家的早餐桌时谈论全球正义问题

讨论的与会者感到，应在教育系统进一步加强这类项目和方法。此外，有人强调，在这类不同文化间的学习项目中，双方都从合作中受益。

在第3专题组“为可持续发展教育能力建设”中，以项目为依托的研讨会涉及了在课外学习的可能性。为此目的，举行了利用多媒体方法学习的以项目为依托的研讨会。两个研讨会阐明了在展览和自然经历中非正规学习以及通过实验学习的可能性。多媒体学习被理解为是一种跨学科和自我组织形式的学习。与会者可在一个学习实验室中使用流水亲自做实验。在工作站，展示了关于水供应、水责任、水的文化重要性以及水质主题的自我组织的学习。与会者再次有可能做他们自己的实验。具有形象化和隐喻的工作以及对背景和相互依赖的了解被强调为是尤其重要的。

两个以项目为依托的研讨会使得课外环境中的非正规学习变得形象和可以感知。其目的是在一个世界花园

中展示让儿童易于掌握的来自世界各地的植物和动物，这是以一幅世界地图的形式展示出来的。多个当地动物中一只隐藏的鹿角兔（这是一种传说中的巴伐利亚幻想生物，拥有野兔的身体，并长有鹿角和翅膀）表明，在体验自然时，需要警惕的双眼，不是所有事物都是像它所表现出来的那样。在一个能源体验的竞赛上，与会者能够发现在一台个人健身器材上要花多长时间努力才能产生足够的能源向一台电脑供电，或是发现白炽灯泡与节能灯泡之间在电力消耗上的差别有多大。使用泥土绘画并利用各种类型的泥土创作五彩缤纷的画作是一种新的体验，这不仅仅是为幼儿园儿童准备的。可持续发展教育在这里变得切实可见，只是因为它拥有了学校中关于环境管理的播客，或是利用了一个芳香的花园，在这种花园里可直接闻植物的芳香。在一个关于能源、人类、自然和城市技术主题的博物馆中，展示了课外学习的可能性。同时还展示了对气候的探索，比较了直播的卫星图片和以前的记录，让气候变化明确显示出来，并在情绪上感同身受。



第4专题组以项目为依托的研讨会“可持续发展教育与教学进程”将他们的重点放在小学和中学教育、早期儿童教育和职业教育领域。德国联合国教科文组织联系学校网络提供了一个因特网平台，在这个平台上，来自世界各地的学童交流了对教育、环境和社会事务的看法。大会与会者在在线平台上亲自体验了不同文化间相互学习并同时获得媒体能力，这是成员之间每日交流期间首先要做的。在一辆电动车和一台太阳灶的帮助下，因特网论坛话题—可再生资源—也在学校操场上吸引了众人的目光。学童制作的残疾人手册以及有关有机虾农业的展览，涉及了地方和全球公平的专题问题。家政专业职业技术学校学生制作的不仅仅具有烹饪作用的可持续餐柜使得活动圆满结束。

2010年在巴西举行的国际儿童和青年环境大会预备会议上的讨论也非常热烈。学童们在为可持续发展教育制定项目的研讨会上努力了整整一周，其中一个项目将在他们学校实施。他们与大会与会者一道，讨论了他们的预计成果以及来自不同学科间研讨会的想法。因此，涉及了迄今已经实施的节能和可再生能源项目，以及关于社会合作和冲突解决的新项目。其成果将被带入准备2010年儿童和青年大会的国家及国际进程。

职业培训中的可持续发展教育对于受训人员以及他们工作的企业都很重要，例如节约资源给其带来直接经济价值的实例。在职业技术学校学生展示他们在与不同专业机构协作下做出的项目时，表明这个项目也可以很有趣。他们在项目中修建了一座顾及到了可持续问题的房屋。所有企业均可利用可持续发展教育成为学习社区。

大会与会者在加入儿童保育机构时，他们能够再次扮演幼儿园儿童的角色：是否在明火上制作面包或是利用石头和天然产品制作手工艺品，这里的问题是各人主动提出的。变得非常明确的是学习与游戏之间的联系有多么重要，而且不仅仅是在早期儿童教育中。

特别是，通过将实际经验和娱乐以及激励游戏结合在一起，被作为研讨会讨论中的良好做法进行了强调。通过尝试事物和接触事物的实践学习总是很重要，特别是在课堂外自然和非正规教育中。将当地社区与当地项目相结合也被认为是非常重要的。

另一项重点放在了对“可持续发展教育十年”后半段的讨论上，据称，这必须用于让更广泛的公众知晓示范项目。应采取措施，从良好做法演变为一般做法。这项措施可以得到建立一个交流良好做法的国际论坛的支持。与会者认为，不同体制框架条件使得使用不同办法寻找解决办法成为必要；过去的许多教育材料仍然很普遍，可适用当地背景。必须特别重视相关教育者自身的培训和进修，促进实际应用，以便使良好做法在可持续发展教育中成为可能。



成人向年纪最小的人学习

## 以项目为依托的研讨会协调人的联系方式

### 1 - 可持续发展教育对于可持续发展主要挑战的现实意义

#### 1. 作为生命之源的水：各学校从传统的游览河流到创造性地管理河流，波恩

##### Adenau河流管理工作

Erich-Klausener-Gymnasium Adenau  
Winfried Sander先生  
Dr.-Klausener-Str. 43-45, 53518 Adenau, Germany  
Umwelt\_sander@t-online.de  
<http://ekgadenau3.bildung-rp.de>

##### Neptun—跨国水资源管理谅解与合作新伙伴关系

u.bus GmbH, Gesellschaft für regionale Entwicklung und europäisches Projektmanagement  
Uta Voigt女士  
Gormannstrasse 14, 10119 Berlin, Germany  
UtaVoigt@ubus.net  
[www.neptun-project.org](http://www.neptun-project.org)  
天然Neckar河学校

##### NABU Umweltbildung

Simone Janas女士  
NABU-Wiesloch@nabu-wiesloch.de  
[www.nabu-wiesloch.de](http://www.nabu-wiesloch.de)

#### 2. 水质与研究—MS Burgund号船作为浮动教室，莱茵河上的MS Burgund号轮船 MS “Burgund”号研究船

##### Ministerium für Umwelt, Forsten und Verbraucherschutz Rheinland-Pfalz

Bettina Thiel女士  
Kaiser-Friedrich-Straße 1, 55116 Mainz, Germany  
Bettina.Thiel@mufv.rlp.de  
[www.mufv.rlp.de](http://www.mufv.rlp.de)

#### 3. 生物多样性与可持续发展教育，波恩大学植物园，波恩

##### 波恩植物园

Karoline Friedrich女士  
Meckenheimer Allee 171, 53115 Bonn, Germany  
k.friedrich@uni-bonn.de  
[www.botgart.uni-bonn.de](http://www.botgart.uni-bonn.de)

##### 联邦自然保护区

Fachgebiet II 1.2 Gesellschaft, Nachhaltigkeit, Tourismus und Sport  
Christine Schell女士

Konstantinstr. 110, 53179 Bonn, Germany  
Christiane.Schell@BfN.de  
[www.bfn.de](http://www.bfn.de)

##### Inwent—能力建设国际

Kayode Salau先生  
Wielinger Str. 52, 82340 Feldafing, Germany  
kayode.salau@Inwent.org  
[www.Inwent.org](http://www.Inwent.org)

##### Reichelshof环境站

Christa Fritzke女士  
Karl-Götz-Str. 24, 97424 Schweinfurt, Germany  
fritzke@bsiev.de  
<http://umweltstation-reichelshof.de>

#### 4. 在森林和自然中学习可持续性—德国良好做法实例，德国狩猎与保护协会，波恩

##### Querwaldein

Annette Eberth女士、Alexa Schiefer女士  
Scherfgingstr. 48, 50937 Köln, Germany  
Annette.eberth@querwaldein.de; alexa@querwaldein.de  
[www.querwaldein.de](http://www.querwaldein.de)

##### 德国狩猎与保护协会

Ralf Pütz先生  
Johannes-Henry-Str. 26, 53113 Bonn, Germany  
r.puetz@jagdschutzverband.de  
[www.jagdschutzverband.de](http://www.jagdschutzverband.de)

##### 森林教育中的可持续发展教育

Institut für Forstpolitik, Universität Freiburg, Germany  
Beate Kohler女士  
Tennenbacher Straße 4, 79106 Freiburg  
Institut für Naturwissenschaften und Technik, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg  
Armin Lude先生  
Reuteallee 46, 71634 Ludwigsburg, Germany  
Beate.kohler@ifp.uni-freiburg.de; lude@ph-ludwigsburg.de

##### 森林行动学校

Landesforst Mecklenburg-Vorpommern, Forstamt Schönberg  
Peter Rabe先生  
An der B 105, 23936 Gostorf, Germany  
Peter.Rabe@lfoa-mv.de  
[www.wald-mv.de](http://www.wald-mv.de)



## 二 - 建立伙伴关系以促进可持续发展教育

5. 从研究到行动：在高等教育中实施可持续发展教育，德国学术交流中心，波恩；以及

6. 可持续发展教育和社会经济领域：对改变行为和消费模式的挑战，德国学术交流中心，波恩

### 德国学术交流中心

Cay Etzold先生  
Kennedyallee 50, 53175 Bonn, Germany  
etzold@daad.de  
www.daad.de

7. 如何实现全球正义？加强全球能力和谅解的方法及手段，Inwent-能力建设国际，波恩

### 世界对话

Inwent – Internationale Weiterbildung  
und Entwicklung gGmbH  
Belinda Knörr女士  
Wallstraße 30, 40213 Düsseldorf, Germany  
belinda.knoerr@Inwent.org  
www.Inwent.org

### 生物多样性项目

德国技术合作公司  
Nikola Dzembitzki女士  
Postfach 5180, 65726 Eschborn, Germany  
nikola.dzembitzki@gtz.de  
www.gtz.de

### 残疾与发展合作

Gabriele Weigt女士  
Wandastr. 9, 45136 Essen, Germany  
info@bezev.de  
www.bezev.de

### 世界早餐

Deutsche Welthungerhilfe  
Angela Tamke女士  
Friedrich-Ebert-Str. 1, 53173 Bonn, Germany  
angela.tamke@welthungerhilfe.de  
www.welthungerhilfe.de

### 游戏：前进！

Deutscher Entwicklungsdienst  
Monika Ziebell女士  
Tulpenfeld 7, 53113 Bonn, Germany  
Monika.Ziebell@ded.de  
www.ded.de

## 三 - 可持续发展教育能力建设

8. 可持续发展教育和信息通信技术：多媒体学习，Evangelische Akademie im Rheinland，波恩

### 水资源学习实验室

Creative Taten  
Günter Klarner先生  
Lyngsbergstrasse 95, 531177 Bonn, Germany  
Guenter.klarner@creta.de  
www.creta.de

### 学习岛屿

Transfer-21 Sachsen-Anhalt  
Holger Mühlbach先生  
Riebeckplatz 9, 06110 Halle (Saale), Germany  
Holger.Muehlbach@lisa.mk.sachsen-anhalt.de  
www.modellversuche.bildung-lsa.de/transfer21/index.htm

9. 通过试验性学习的非正规可持续发展教育，Finkens花园，科隆

### Finkens花园

Bernd Kittlass先生  
Friedrich-Ebert-Straße 49, 50996 Köln (Rodenkirchen), Germany  
finkensgarten@netcologne.de  
www.stadt-koeln.de/6/gruen/finkens-garten

### 小学中的环境教育

Gesellschaft für Umweltbildung Baden-Württemberg  
Bernd Schlag先生  
Prankelstr. 68, 69469 Weinheim, Germany  
umweltbildung@t-online.de  
www.gub-bw.de

### Biberach世界花园

BUND Biberach  
Birgit Eschenlohr女士  
Bismarckring 5, 88400 Biberach, Germany  
bund.biberach@tesionmail.de  
www.bund.de

### 可持续发展教育内对体验的定位

Ulrich Holzbaur先生  
City of Aalen, Marktplatz 30, 73430 Aalen, Germany  
ulrich.holzbaur@htw-aalen.de  
www.aalen.de

### 通过节能体验能源和气候保护

Gymnasium am Römerkastell Alzey  
Lutz Quester先生  
Bleichstr. 15, 55232 Alzey, Germany  
Lutzquester@berater.bildung-rp.de  
http://roeka-alzey.de/



### 10. 游客中心的非正规可持续发展教育, 展览和自然体验活动, Naturgut Ophoven, Leverkusen

#### NaturGut Ophoven

Hans-Martin Kochanek先生  
Talstraße 4, 51379 Leverkusen, Germany  
h.m.kochanek@naturgut-ophoven.de  
www.naturgut-ophoven.de

#### 国际瓦登海学校

Lisa Dobutowitsch女士  
Hafenstraße 3, 25813 Husum, Germany  
l.dobutowitsch@schutzstation-wattenmeer.de  
www.schutzstation-wattenmeer.de

#### 气候游览

Germanwatch e.V  
Stefan Rostock先生  
Kaiserstr. 201, 53113 Bonn, Germany  
rostock@germanwatch.org  
www.germanwatch.org

## 四 - 可持续发展教育和教学进程

### 11. 联合国教科文组织走向可持续发展教育联系学校, Robert Wetzlar职业学校, 波恩

#### 国家协调联合国教科文组织联系学校项目

Deutsche UNESCO-Kommission  
Volker Hörold先生  
Schillerstr. 59, 10627 Berlin, Germany  
hoerold@asp.unesco.de  
www.ups-schulen.de

#### Robert-Wetzlar-Berufskolleg

Gabriele Pilz女士  
Kölnstr. 229, 53117 Bonn, Germany  
gabrielepilz@web.de  
http://rwb.bonn.de

#### 太阳能网络国际

Schillergymnasium Münster  
Christoph Lammen先生  
Gertrudenstr. 5, 48149 Münster, Germany  
christoph.lammen@googlemail.com  
www.schillergymnasium-muenster.de

#### Comenius-Kolleg Mettingen

Gerborg Meister女士  
Sunderstr. 15/17, 49497 Mettingen, Germany  
gerborgm@web.de  
www.comenius-kolleg.de

### 12. 儿童与青年环境国际大会预备会议 (巴西, 2010年), Emilie Heyermann中学, 波恩

#### Emilie-Heyermann中学

Emilie Heyermann-Realschule Bonn  
Michael Pacyna先生  
Robert-Koch-Straße 36, 53115 Bonn, Germany  
r850rpac@unitybox.de  
http://chs.schulen.bonn.de/

### 13. 生活和工作中的可持续发展教育, House of NICA (化学职业培训中的可持续性), Hürth

#### 德国联邦职业教育和培训学院

Dagmar Winzier女士  
Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn, Germany  
winzier@bibb.de  
www.bibb.de

#### House of NICA

Chemiepark Knapsack  
Rainer Overmann先生  
Industriestrasse, 50351 Hürth, Germany  
rainer.overmann@rhein-erft-akademie.de  
www.nachhaltige-berufsbildung.de/

### 14. 开始强大: 早期儿童中的可持续发展教育, 幼儿园“手拉手”, Oberhonnefeld

#### 幼儿园“手拉手”, Oberhonnefeld

Petra Schnell女士  
Hauptstraße 15, 56587 Oberhonnefeld, Germany  
petraschnell1@gmx.net  
www.oberhonnefeld.de/kindergarten.html

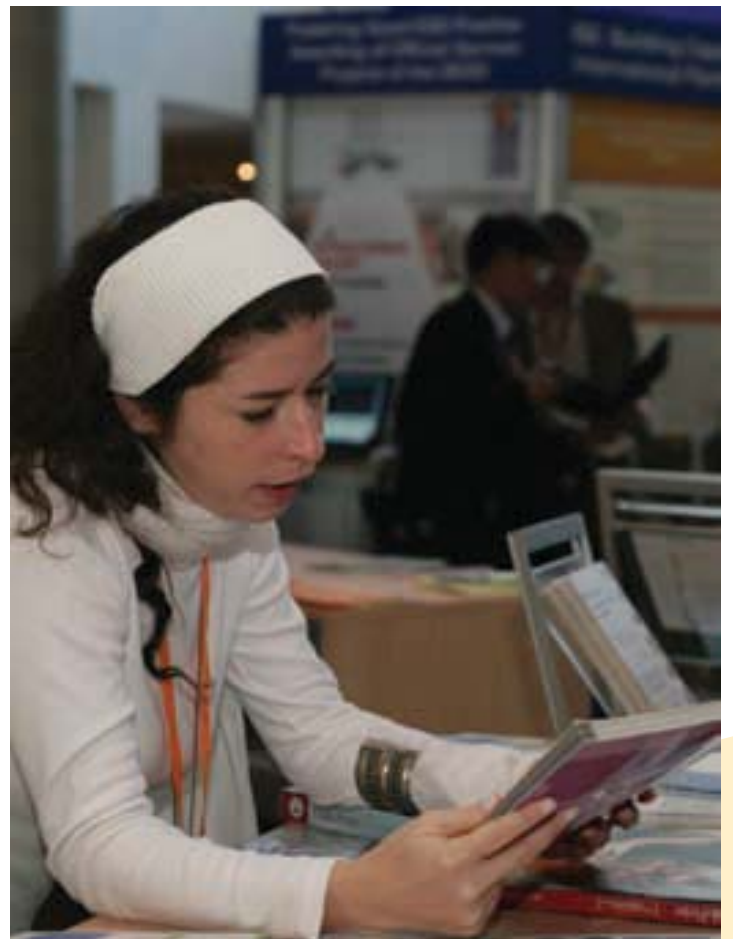
#### Landeszentrale für Umweltaufklärung Rheinland-Pfalz

Roland Horne先生  
Kaiser-Friedrich-Str. 1, 55116 Mainz, Germany  
Roland.Horne@mufv.rlp.de  
www.umdenken.de

#### 巴伐利亚保护鸟类地区联盟

Klaus Hübner先生  
Eisvogelweg 1, 91161 Hilpoltstein, Germany  
k-huebner@lbv.de  
www.lbv.de





## 可持续发展教育项目展览

在大会举办所在地，展示了关于可持续发展教育（ESD）的25个项目。在提交的大量呈件中，从世界每个区域挑选了5个项目。各类型教育情况都有代表。各项目是在与世界大会国际咨询小组协商下选出的。

以下项目在大会地点展示了他们的活动：

### 非洲

#### Chanuka快车，肯尼亚

这项积极的青年流动外联方案提供了实际技能，以让年轻人能够拥有积极的态度，改善健康，保护他们自己和环境，以及创造他们自己更为和平与富有成效的生活。

#### 联系人：

Diana Wangui Maigwa女士、Susan Scull-Carvalho女士  
Jacaranda Designs公司  
邮政信箱：1202 00606  
肯尼亚，内罗毕  
marketing@jacaranda-africa.com; susanscarvalho@jacaranda-africa.com

#### San发展方案——一项综合教育办法；结合干旱国家可持续生存——来自两个纳米比亚和国际创新性项目的实际证据

尽管San发展项目注重被边缘化的San人的教育和社会需求，但人居研究和发展中心是促进可持续人类居住区的协调机构，而纳米比亚沙漠环境教育信托将实施环境教育计划。

#### 联系人：

Andreas Wienecke先生、Boyson Ngondo先生  
联合国教科文组织温得和克办事处  
邮政信箱：24519  
温得和克，纳米比亚  
awienecke@hrdc-na.iway.na, b.ngondo@unesco.org  
http://www.unesco.org/windhoek

#### 在非洲各大学中将环境和可持续性纳入主流，南非和国际

在非洲各大学中将环境和可持续性纳入主流是一项将环境和可持续发展关切纳入非洲教学、研究、社区参与和大学管理主流的伙伴关系方案，包括可持续发展教育创新性短训班、大学领导者研讨会、两年一度的会议以及在可持续性发展伙伴关系中将各大学、社区、商业企业和工厂联系起来的示范方案。

#### 联系人：

Muchateyi Togo, Akpezi Ogbuigwe女士, Heila Lotz-Sisitka女士  
Rhodes大学，环境教育和可持续性部门  
邮政信箱：94  
Grahamstown, 南非  
muchatogo@yahoo.com;  
Akpezi.Ogbuigwe@unep.org, h.lotz@ru.ac.za  
www.unep.org/training

#### 南部非洲发展共同体国际区域环境教育计划 (南部非洲发展共同体会员国)

这是由南非野生生物与环境协会实施的南部非洲发展共同体的一个项目。总的目标是让南部非洲发展共同体地区的环境教育工作者能够加强环境教育进程，以通过培训、政策支持、材料制订、研究和社区实践带来的网络机会，实现平等和可持续性的环境管理选择。

#### 联系人：

Tichaona Pesanayi先生  
南部非洲发展共同体区域环境教育计划（REEP）  
请转交 南非野生生物和环境协会（WESSA）  
邮政信箱：394  
Howick 3290, South Africa  
tich@wessa.co.za, mumsie@wessa.co.za  
www.sadc-reep.org.za, www.wessa.org.za, www.sadc.int



**盖亚高达教育，可持续性设计国际组织，  
着重展示塞内加尔的生态乡村**

该项目旨在制订可持续社区设计和发展课程，由一群拥有学术和专业背景，跨越广泛学科的富有经验的生态乡村教育者领导。该项目已经编写了在事实上以及在生态乡村中使用的可持续性课程设计。

**联系人：**

May East女士  
盖亚高达教育  
The Park, Findhorn  
Forres Scotland IV36 3TZ  
may.east@gaiiaeducation.net  
www.gaiiaeducation.net

**阿拉伯国家**

**SUMAMAD—边缘旱地可持续管理，埃及和中国、伊朗、  
约旦、巴基斯坦、突尼斯、叙利亚、乌兹别克斯坦**

这个国际研究方案研究北部非洲和亚洲可持续管理和边缘旱地保护，以改善旱地居民的替代生计，通过退化土地的复原努力，减少土地退化的脆弱性，通过确定理智的做法提高生产力。

**联系人：**

Boshra Salem女士、Thomas Schaaf先生  
亚历山大大学科学学院环境科学系  
21511 Moharram bey  
Alexandria, Egypt  
boshra.salem@dr.com, T.Schaaf@unesco.org  
www.unesco.org/mab/ecosyst/drylands/Sumamad.shtml

**关怀文化和生活用水；在埃及、伊拉克、约旦、  
黎巴嫩、阿曼苏丹国、巴勒斯坦和国际**

该项目在23个国家调动了学校师生，在关怀自我、关照他人和关怀自然与生命联系可持续发展教育道德框架内，在当地采取行动以及开展学生领域的研究。每个参与学校将其成果与另外国家的两所“对口学校”进行交流。已拟定一个扩展项目。

**联系人：**

Hans Levander先生  
生命-联系友谊学校  
Uppsala Science Park  
751 83 Uppsala, Sweden  
friendship-schools@life-link.org  
www.life-link.org

**科威特小孩Iso 14000方案，科威特和国际**

该方案旨在促进学生中的环境意识，加强他们之间的合作。方案还寻求让他们在自己家中实施“计划-实施-合适-行动”（PDCA）从而对诸如水和能源消费这些方面进行衡量。

**联系人：**

Maryam al Wateed女士、Takaya Kawabe先生  
国际艺术与技术合作组织（ArTech）  
Tomigaya 1-39-2, Suite 104  
Shibuya-ku, Tokyo, 151-0063, Japan  
maryama154@yahoo.com, kawabe@artech.or.jp  
www.iso.org/iso/kidsiso\_home.html

**Rashid and Dana the Recyclers, 国际**

“Rashid and Dana the Recyclers”指南以及“阿拉伯回收倡议”网站是以“减少，再利用，回收”为口号的，旨在提供数据、相关技巧和针对国家的信息，以将教育纳入废物管理的重要性为基础，从而提高意识和年轻人的能力建设。

**联系人：**

Benno Boer先生、Mark Sutcliffe先生、Deena Al Abdulla女士  
联合国教科文组织驻多哈办事处  
邮政信箱：3945  
Doha, Qatar  
b.boer@unesco.org, m.sutcliffe@unesco.org, dndna@hotmail.com  
www.rashid-and-dana.org

**YouthXchange: 采取可持续生活方式，  
国际提交，重点是阿拉伯国家**

这项工具旨在帮助提高可持续消费的意识，使青年人能够将理论付诸实践，它更多的指的是生活方式而非消费，以纳入健康饮食，性交易或媒介素养，以此作为发展消费者意识的重要因素。

**联系人：**

Morgan Stecker女士  
环境规划署技术、工业和经济司  
15, rue de Milan  
75441 Paris, France  
Morgan.Stecker@unep.org  
www.youthxchange.net

亚洲和太平洋

**可持续性全球社区，澳大利亚和印度；**

**与Samvardhan结合—培养自然和人民，印度**

Samvardhan是一个来自印度，通过社区企业家促进可持续发展的项目。该项目通过发展社区企业家骨干，旨在改善土著人民的生活质量，并将重点放在获得安全饮用水上，改善生活以及加强有效的初级教育。

**联系人：**

Atul Pandya先生  
印度国际教育中心（CEE）  
Thaltej Tekra  
Ahmedabad 380054, Gujarat, India  
atul.pandya@ceeindia.org  
www.ceeindia.org

**长江水学校，中国**

该方案寻求通过教育和社区外联活动加强长江选定流域的环境管理，以创造增强能力和行动的机会，促进对水资源重要性及理性与可持续水资源管理原则的认识与了解。

**联系人：**

Duojie Caidan先生、Liu Yunhua女士  
香格里拉可持续社区学会  
中国北京朝阳区建国路88号SOHO现代城A座709，邮编：100022  
duojie@shangrilainstitute.org, yhliu@shangrilainstitute.org  
www.shangrilainstitute.org/waterschool

**青椰子壳再利用，马来西亚**

该项目寻求利用青椰子在果肉被刮出以及椰汁被用作饮料后剩下的椰子壳废料，因为青椰子的外壳在植物繁殖和育苗期间可用作塑料袋的替代品。

**联系人：**

Rosnah Alias女士  
Institut Perguruan Kuala Terengganu  
Batu Rakit  
21030 Kuala Terengganu, Malaysia  
rosnah1956@yahoo.co.uk

**未触动公益信托，新西兰**

该服装品牌正使用全面的员工教育计划，增加对可持续性的了解，并提供所采取行动的具体案例；公益信托向青年人提供学习经验，发展他们的实际、智力和生活技能，以将他们的潜力发挥到最大，从而实现可持续未来。

**联系人：**

Peri Drysdale女士  
未触动公益信托  
邮政信箱：29068, Fendalton  
Christchurch 8540, New Zealand  
peri.drysdale@snowypeak.com  
www.untouchedworld.com

**小就是美，图瓦卢**

图瓦卢公民面临成为这个地球上首个全国公民都变成环境难民的威胁。因此，这个项目旨在帮助图瓦卢人整个国家幸存下来，如果有可能，将通过提高对可持续发展解决方案和倡议的认识，让他们留在他们祖先的土地上。

**联系人：**

Fanny Héros女士  
Alofa Tuvalu  
30 rue Philippe Hecht  
75019 Paris, France  
fanny@alofatuvalu.tv  
www.alofatuvalu.tv

欧洲和北美

**达尔豪西大学可持续性学院，加拿大**

可持续性学院为协作教学提供了一个跨学科平台，以处理全球可持续性问题，其办法是跨越学科界限，从而在社区中心提供一个公共场所。其环境、可持续性和社会专业可提供多种学士学位。

**联系人：**

Steven Mannell先生  
达尔豪西大学可持续性学院  
邮政信箱：1000  
Halifax, NS B3H 4J1, Canada  
steven.mannell@dal.ca  
http://sustainability.dal.ca



**Memo 'Risks, 法国与世界减灾运动合作,  
“减少灾害风险从学校开始”, 国际,  
灾害风险教育材料数字数据库, 国际**

Memo 'Risks通过在一个全球性项目中联合城市和教育机构, 讲授地方和实际的灾害减少教育, 从而交流主要风险, 并且还将儿童风险教育与人口中的风险意识相结合。

**联系人:**

Pierre-Marie Sarant先生、Olivier Schick先生、Christel Rose女士  
AFPCN  
C/O ENGREF  
19, Avenue du Maine  
75732 Paris Cedex 15, France  
联合国国际减少灾害战略机构间秘书处  
国际环境之家 II  
7-9 Chemin de Balexert  
1219 Chatelaine, Geneva 10, Switzerland  
pmsarant@gmail.com, olivier.schick@numericable.fr,  
rosec@un.org  
www.prevention2000.org/memorisks, www.unisdr.org

**通过给予联合国“可持续发展教育十年”德国官方项目地位,  
促进好的可持续发展教育做法, 德国**

联合国教科文组织德国委员会建立的联合国“可持续发展教育十年”德国全国委员会, 给予了那些成功和创新性项目联合国十年德国官方项目的地位, 以着重突出和鼓励良好做法; 其目的是提高成功可持续发展教育项目的可见度, 促进创新性办法, 推进可持续发展教育综合视角以及对工作者给予认可。

**联系人:**

Heidi Consentius女士  
联合国教科文组织德国委员会  
Berliner Arbeitsstelle beim Vorsitzenden des Nationalkomitees  
Arnimallee 9  
14195 Berlin, Germany  
consentius@esd.unesco.de  
www.bne-portal.de/english

**可持续教育学院: 建设国际伙伴关系能力,  
拉脱维亚和国际**

为在普通和师范教育中重新定位教育, 特别是关于可持续性的教育, 可持续教育学院设计了整合可持续性发展的教育的研究方案并在欧洲各国举行关于“可持续发展文化—教育”年会, 从而促进建立网络。

**联系人:**

Ilga Salite女士、Anita Pipere女士、Dzintra Ilisko女士  
可持续教育学院 (ISE)  
Daugavpils University, Parades street 1  
Daugavpils 5400, Latvia  
ilga.salite@du.lv, anita.pipere@du.lv, dzintra.ilisko@du.lv  
www.ise-lv.eu

**CO2nnect—走向学校的二氧化碳, 挪威和国际**

CO2nnect是一项国际性的可持续发展教育学校运动, 是关于让学校参与因特网活动, 其中, 学校、研究人员和地方决策者就与前往学校途中地方交通登记二氧化碳排放量有关的二氧化碳排放话题开展合作, 并反映将取得的改善。

**联系人:**

Astrid Sandås女士  
教育与培训处  
asa@udir.no  
Faye Benedict女士  
The Norwegian University of Life Sciences, P.Box 5003, N-1432 Ås  
faye.benedict@umb.no  
www.co2nnect.org

**拉丁美洲和加勒比地区**

**春天的种子。自孩童时期开始行使公民权, 巴西**

该项目的目的是创造条件自孩童时期开始行使公民权, 允许儿童和青少年作为公民发表意见并积极参与他们生活地区的学校和城市建设, 促进成为一名教育者, 实现社会公平和可持续性。

**联系人:**

Julia Tomchisky女士  
Instituto Paulo Freire  
Rua Cerro Cora, 550 cj.22 2o. Andar  
CEP 05061-100 Sao Paulo, Brazil  
juliatom@paulofreire.org  
www.paulofreire.org

**Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), 智利**

SNCAE向教育者提供了三个教育领域环境质量的指标：讲授；环境的管理及其关系范围，以整体视角开展工作，反对地方环境中出现的环境问题，通过教育内容场景化引出知识和行动。

**联系人：**

Roberto Gonzalez先生  
智利国家环境委员会 (CONAMA)  
Teatinos 254/258  
Santiago, Chile  
rhgonzalez@conama.cl  
www.conama.cl/educacionambiental

**国家环境教育计划, 哥伦比亚**

国家环境教育计划阐述了哥伦比亚政府在地方和国家一级在哥伦比亚实现环境教育制度化的战略，其目的是制订一套指导环境教育的概念框架和方法。

**联系人：**

Maritza Torres Carrasco女士  
哥伦比亚教育部  
Calle 43 No 57-14  
CAN Bogotá D.C., Columbia  
MTorres@mineducacion.gov.co, NTorres@mineducacion.gov.co  
www.mineducacion.gov.co

**教育、保护和解决环境问题以及预防自然灾害, 古巴**

该倡议旨在将环境保护和灾害预防融入古巴教育系统，其为教师和社区领导者设计的教育项目从调查该地区社区环境问题开始。

**联系人：**

Orestes Valdés先生  
古巴教育部  
Calle 3era y 16. Miramar. Municipio Playa  
C.P 11 300 La Habana, Cuba  
ovaldes@rimed.cu, ovaldesvaldes@yahoo.es,  
educamb@dct.rimed.cu  
http://ftp.mined.rimed.cu, http://ftp.rimed.cu/02\_Areas

**Sandwatch项目, 国际**

Sandwatch寻求以社区为基础改变儿童、青少年和成人的生活方式和习惯，并发展对海洋和海岸环境脆弱性以及需要对其理智地加以利用的认识。

**联系人：**

Jane Taurarii女士、Paul Diamond先生  
库克群岛教育部  
邮政信箱：97  
Rarotonga, Cook Islands  
jtaurarii@education.gov.ck, pdiamond@nevis-nhcs.org  
www.sandwatch.org







## 特别活动

在午餐时间和晚上，在大会所在地举行了特别活动。特别活动的主题与大会4个目标密切相关，并且具有全球或区域重点。它们通常由各机构组织，而不是大会组织者。

### 2009年3月31日

- **特别活动“优质教育，公平和可持续发展：通过2008—2009年联合国教科文组织四届世界教育大会的总体愿景”**  
组织者：联合国教科文组织教育部门
- **特别活动“Green at Fifteen—在经合组织国家内评判成功产生环境知识和态度”**  
组织者：经济合作与发展组织（OECD）

### 2009年4月1日

- **特别活动“联合国与可持续发展教育：言出必行”**  
组织者：联合国可持续发展教育十年机构间委员会（IAC）
- **特别活动“可持续发展教育区域专门知识中心—经验和前进的道路”**  
组织者：联合国大学高等研究所（UNU-IAS）
- **特别活动“人权教育—可持续发展的关键”**  
组织者：Anna Lindh欧洲—地中海基金会
- **特别活动：“促进科学、技术、工程以及数学领域的（早期）教育以作为企业基金会对可持续发展教育的贡献”**  
组织者：德国电信股份公司，德国电信基金会

### 2009年4月2日

- **特别活动“遗忘的重点：促进可持续发展教育中的两性平等”**  
组织者：联合国教科文组织亚太区域教育局，曼谷
- **特别活动“无形文化遗产与可持续发展教育之间的结合”**  
组织者：澳大利亚无形文化遗产联合国教科文组织/国家机构委员会
- **特别活动“将可持续性价值观和原则融入教育；地球宪章承诺”**  
组织者：地球宪章国际





## 与会者

可持续发展教育世界大会让来自147个国家的900名与会者汇聚一堂，其中有49名部长和副部长以及联合国机构负责人。与会者包括来自联合国教科文组织会员国、准会员国和观察员国、联合国机构、民间社会组织、教育机构、青年和私营部门的代表以及个人专家。

阿富汗	多米尼加共和国	利比里亚	新加坡
阿尔及利亚	厄瓜多尔	阿拉伯利比亚民众国	斯洛伐克
安哥拉	埃及	立陶宛	斯洛文尼亚
阿根廷	萨尔瓦多赤道几内亚	卢森堡	南非
亚美尼亚	厄立特里亚	马达加斯加	西班牙
澳大利亚	爱沙尼亚	马拉维	斯里兰卡
奥地利	埃塞俄比亚	马来西亚	苏丹
阿塞拜疆	斐济	马尔代夫	苏里南
孟加拉国	芬兰	马里	斯威士兰
白俄罗斯	法国	毛里塔尼亚	瑞典
比利时	加蓬	毛里求斯	瑞士
贝宁	冈比亚	墨西哥	阿拉伯叙利亚共和国
不丹	格鲁吉亚	摩纳哥	塔吉克斯坦
玻利维亚	德国	蒙古	泰国
波斯尼亚和黑塞哥维那	加纳	摩洛哥	多哥
博茨瓦纳	希腊	莫桑比克	突尼斯
巴西	几内亚	纳米比亚	土耳其
文莱达鲁萨兰国	海地	尼泊尔	乌干达
保加利亚	罗马教廷	荷兰	乌克兰
布基纳法索	洪都拉斯	新西兰	阿拉伯联合酋长国
柬埔寨	匈牙利	尼日利亚	大不列颠及北爱尔兰联合王国
喀麦隆	冰岛	挪威	坦桑尼亚联合共和国
加拿大	印度	阿曼	塔吉克斯坦
乍得	印度尼西亚	巴基斯坦	泰国
智利	伊朗伊斯兰共和国	巴勒斯坦	美利坚合众国
中国	爱尔兰	秘鲁	乌拉圭
哥伦比亚	以色列	菲律宾	瓦努阿图
科摩罗	意大利	波兰	委内瑞拉玻利瓦尔共和国
刚果	牙买加	葡萄牙	越南
库克群岛	日本	卡塔尔	也门
哥斯达黎加	约旦	大韩民国	赞比亚
科特迪瓦	肯尼亚	俄罗斯联邦	津巴布韦
克罗地亚	科威特	圣基茨和尼维斯	
古巴	吉尔吉斯斯坦	沙特阿拉伯	
塞浦路斯	老挝人民民主共和国	塞内加尔	
捷克共和国	拉托维亚	塞尔维亚	
刚果民主共和国	黎巴嫩	塞舌尔	
丹麦	莱索托	塞拉利昂	



## 国际咨询小组

由14名可持续发展教育知名专家组成的国际咨询小组就大会方案和形式、大会详细目标和预期成果以及有关各方参与筹备程序的程序和其他与世界大会相关的问题，向大会组织者提出了建议。国际咨询小组成员举行了两次会面，一次是2008年4月21日至22日在德国柏林德国联邦教育与研究部，一次是2008年10月30日至31日在法国巴黎联合国教科文组织总部。他们还对许多额外的电子咨询做出了贡献。



**Osamu Abe**

“可持续发展教育十年”日本委员会主席 (ESD-J)



**Pascal Houenou**

科特迪瓦阿波波-阿特金大学科学与环境学院教授



**Lorna Down**

牙买加西印度群岛大学教育学院讲师



**Charles Hopkins**

加拿大约克大学联合国教科文组织可持续发展教育主席



**Moacir Gadotti**

巴西圣保罗学院咨询委员会创建人、主席



**Carl Lindberg**

瑞典联合国教科文组织“可持续发展教育十年”高级小组



**Gerhard de Haan**

“可持续发展教育十年”德国国家委员会主席；德国柏林自由大学



**Heila Lotz-Sisitka**

南非罗得大学环境教育与可持续性主席



**Akpezi Ogbuigwe**

环境规划署环境教育和培训负责人



**Konai Helu Thaman**

斐济南太平洋大学联合国教科文组织师范教育与文化主席



**Pamela J. Punttenney**

联合国可持续发展委员会教育核心小组联合主席



**Liu Yunhua**

中国香格里拉可持续社区学院院长



**Michel Ricard**

法国“可持续发展教育十年”法国委员会前主席



**Rami Ahmed Zurayk**

黎巴嫩贝鲁特美国大学环境规划教授

## 世界大会特别工作组



从左到右：  
Katja Römer、Alexander Leicht、Lina Franken、Mark Richmond、Aline Bory-Adams、Olivier Laboulle、Alexander Renner (Bernard Combes缺席)



## 波恩宣言

在闭幕会议上，《可持续发展教育波恩宣言》获得一致通过。

**We, the participants gathered at the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development held in Bonn, Germany on 31 March to 2 April 2009 issue the following statement and call for action:**

1. Despite unprecedented economic growth in the 20th century, persistent poverty and inequality still affect too many people, especially those who are most vulnerable. Conflicts continue to draw attention to the need for building a culture of peace. The global financial and economic crises highlights the risks of unsustainable economic development models and practices based on short-term gains. The food crisis and world hunger are an increasingly serious issue. Unsustainable production and consumption patterns are creating ecological impacts that compromise the options of current and future generations and the sustainability of life on Earth, as climate change is showing.
2. A decade into the 21st century, the world faces substantial, complex and interlinked development and lifestyle challenges and problems. The challenges arise from values that have created unsustainable societies. The challenges are interlinked, and their resolution requires stronger political commitment and decisive action. We have the knowledge, technology and skills available to turn the situation around. We now need to mobilise our potential to make use of all opportunities for improving action and change.
3. The impacts of unsustainable development, priorities, responsibilities and capacity differ between regions and between developing and developed countries. All countries will need to work collaboratively to ensure sustainable development now and in the future. Investment in education for sustainable development (ESD) is an investment in the future, and can be a life-saving measure, especially in post-conflict and least developed countries.
4. Building on the Jomtien, Dakar and Johannesburg promises, we need a shared commitment to education that empowers people for change. Such education should be of a quality that provides the values, knowledge, skills and competencies for sustainable living and participation in society and decent work. The Education for All agenda underlines that the availability of basic education is critical for sustainable development. It similarly emphasises pre-school learning, education for rural people and adult literacy. Achievements in literacy and numeracy contribute to educational quality, and will also be critical to the success of ESD.
5. Through education and lifelong learning we can achieve lifestyles based on economic and social justice, food security, ecological integrity, sustainable livelihoods, respect for all life forms and strong values that foster social cohesion, democracy and collective action. Gender equality, with special reference to the participation of women and girl children in education, is critical for enabling development and sustainability. Education for sustainable development is immediately necessary for securing sustainable life chances, aspirations and futures for young people.

### Education for sustainable development in the 21st century

6. Education for sustainable development is setting a new direction for education and learning for all. It promotes quality education, and is inclusive of all people. It is based on values, principles and practices necessary to respond effectively to current and future challenges.

7. ESD helps societies to address different priorities and issues inter alia water, energy, climate change, disaster and risk reduction, loss of biodiversity, food crises, health risks, social vulnerability and insecurity. It is critical for the development of new economic thinking. ESD contributes to creating resilient, healthy and sustainable societies through a systemic and integrated approach. It brings new relevance, quality, meaning and purpose to education and training systems. It involves formal, non-formal and informal education contexts, and all sectors of society in a lifelong learning process.
  8. ESD is based on values of justice, equity, tolerance, sufficiency and responsibility. It promotes gender equality, social cohesion and poverty reduction and emphasises care, integrity and honesty, as articulated in the Earth Charter. ESD is underpinned by principles that support sustainable living, democracy and human well-being. Environmental protection and restoration, natural resource conservation and sustainable use, addressing unsustainable production and consumption patterns, and the creation of just and peaceful societies are also important principles underpinning ESD.
  9. ESD emphasises creative and critical approaches, long-term thinking, innovation and empowerment for dealing with uncertainty, and for solving complex problems. ESD highlights the interdependence of environment, economy, society, and cultural diversity from local to global levels, and takes account of past, present and future.
  10. Linked to different needs and the concrete living conditions of people, ESD provides the skills to find solutions and draws on practices and knowledge embedded in local cultures as well as in new ideas and technologies.
- quality of ESD are underway. A global monitoring and evaluation framework has been designed. Efforts at the global level have been complemented by regional strategies and initiatives.
12. We recognise that education is a significant factor in improving human well-being. We now have the knowledge and experience available to significantly improve the contents, methods and purposes of education. We know how to begin re-orienting education systems to emphasise lifelong learning. Through ESD we are learning how to improve links between formal, non-formal and informal education. We know the importance of strengthening and sharing knowledge of educational change processes.
  13. Science has provided us with a better knowledge of climate change and of the Earth's life-support systems; it has gathered significant knowledge about HIV and AIDS, malaria, tuberculosis, heart diseases, and other serious health challenges. We know more about natural systems, and human impacts on them, and the ways that biodiversity supports our well-being. We know that current economic thinking has to change, and that there is a need to avoid unsustainable production and consumption and promote and support the emergence of 'sustainably developed' countries. Social science has provided insight into ethical, cultural, cognitive and affective aspects of human development, as well as sociologies of change.
  14. We now need to put this knowledge into action. This is especially important to strengthen and extend the outcomes of the UN DESD in the next five years, but also to ensure longer term implementation of ESD.

### Progress in the UN Decade of Education for Sustainable Development

11. During the first five years of the UN Decade of Education for Sustainable Development, led and co-ordinated by UNESCO, many countries have made progress in implementing ESD and have designed innovative policy frameworks. A number of UN agencies, NGOs, regional bodies, and partner networks are engaged in concrete activities that support specific areas of ESD. Many people and organisations are committed and engaged in action. Efforts towards better understanding, promotion, implementation and assessment of the



## A call for action

15. The progress of ESD remains unevenly distributed and requires different approaches in different contexts. In the coming years, there is a clear need for both developed and developing countries, civil society and international organisations to make significant efforts to:

mittees, networks and communities of practice for ESD that strengthen local-national, and national-global links, and that enhance **North-South-South** and **South-South co-operation**.

### *At practice level*

f) **Support the incorporation of sustainable development issues using an integrated and systemic approach in formal education as well as in non-formal and informal education at all levels**, in particular through the development of effective pedagogical approaches, teacher education, teaching practice, curricula, learning materials, and education leadership development, and also by recognizing the significant contribution of non-formal education and informal learning as well as vocational and work-place learning. Sustainable development is a cross-cutting theme with relevance to all disciplines and sectors.

g) **Reorient curriculum and teacher education programmes to integrate ESD into both pre-service and in-service programmes**. Support teacher education institutions, **teachers** and **professors** to network, develop, and research sound **pedagogical practice**. Specifically support teachers to develop ESD strategies that can work with large class sizes, and to evaluate ESD learning processes.

h) Promote evidence-informed policy dialogue on ESD, drawing upon relevant **research, monitoring and evaluation strategies**, and the **sharing and recognition of good practices**. Develop national ESD indicators that inform the effective implementation and review of ESD outcomes and processes.

i) **Develop and extend ESD partnerships to integrate ESD into training, vocational education and workplace learning** by involving civil society, public and private sectors, NGOs, and development partners. ESD should become an integral part of the training of leaders in business, industry, trade union, non-profit and voluntary organizations, and the public services. Re-orient TVET programmes to include ESD.

### *At policy level in member states*

a) **Promote ESD's contribution to all of education and to achieving quality education**, with particular regard to fostering the linkages between ESD and EFA within a coherent and systemic approach. Foster the goals of the ESD agenda in international fora and at the national level.

b) **Increase public awareness and understanding about sustainable development and ESD**, by mainstreaming and expanding the learning and insights gained in the first five years of the UN DESD into public awareness policies and programmes and various forms of informal learning. This should include promoting the role and contribution of the media for fostering public awareness and understanding of sustainability issues. It should also include capacity-building of media professionals.

c) **Mobilize adequate resources and funding in favour of ESD**, in particular through integrating ESD into national development policy and budgetary frameworks, into UN common country programming processes and other country-level policy frameworks (such as sector-wide approaches), as well as into EFA and MDG initiatives. Promote and include ESD in the priorities of foundations and donors.

d) **Re-orient education and training systems to address sustainability concerns through coherent policies at national and local levels**. Develop and implement ESD policies through co-ordinated inter-sectoral/inter-ministerial approaches that also involve business and the corporate sector, civil society, local communities and the scientific community.

e) **Develop and strengthen existing international, regional and national enabling mechanisms and cooperation for ESD that respect cultural diversity**. Establish regional and country-level com-



- j) **Involve youth in the design and implementation of ESD.** Engage the commitment, solidarity and potential of youth and their organisations and networks in enhancing ESD. Foster young people's ownership of ESD questions and issues.
  - k) **Enhance the major contribution and key role of civil society** in stimulating debate and public participation, and initiating ESD actions. Explore ways to further this involvement and commitment.
  - l) **Value and give due recognition to the important contribution of traditional, indigenous and local knowledge systems for ESD** and value different cultural contributions in promoting ESD.
  - m) ESD should actively promote **gender equality**, as well as create conditions and strategies that enable women to share knowledge and experience of bringing about social change and human well-being.
  - n) **Develop knowledge through ESD networking.** Identify and support schools, universities and other higher education and research institutions, education centres and education networks that could serve as centres of expertise and innovation that develop and share knowledge, and create resources for ESD. Explore the potential of specific geographical and bioregional sites which can serve as spatially defined 'laboratories' for ESD.
  - o) Encourage and enhance **scientific excellence, research and new knowledge development** for ESD through the **involvement of higher education institutions and research networks** in ESD. Mobilise the core functions of universities: teaching, research and community engagement to strengthen global and local knowledge of ESD, and utilise the UNESCO ESD Chairs and UNESCO programme networks in this process. Establish institutional and organisational structures that facilitate flexibility, student participation, and multi-disciplinary programmes and develop model projects that can respond to the complexity and urgency of ESD. Reward structures should be developed and implemented to support ESD initiatives and research in higher education.
  - p) **Develop institutional mechanisms** during the UN Decade of Education for Sustainable Development and other ongoing Decades, such as the UN Decade for Action 'Water for Life' that will ensure that ESD continues to be implemented beyond those Decades.
  - q) **Engage the expertise available within the UN system** to strengthen ESD in key sustainable development conventions; for example, those focusing on biodiversity, climate change, desertification and intangible cultural heritage.
  - r) **Intensify efforts in education and training systems to address critical and urgent sustainability challenges** such as climate change, water and food security by developing specific action plans and/or programmes within the UN DESD umbrella and partnership framework.
16. The participants in the 2009 World ESD Conference request UNESCO, as lead agency responsible for the UN DESD, to:
- a) Enhance its leadership and co-ordination role for the UN DESD based on the International Implementation Scheme in co-operation with other UN agencies and programmes such as UNEP, UNU, the EFA convening agencies (UNICEF, UNDP, UNFPA and the World Bank) – amongst others, and incorporate ESD into 'one UN' strategies at country level, particularly through UNDAF processes.
  - b) Support member states and other partners in the implementation of the UN DESD, particularly through upstream capacity-building and policy advice on the development of coherent national strategies, monitoring and evaluation, recognising and sharing good practices on ESD, advocacy and global partnership development, with due consideration to post-conflict and least developed countries.
  - c) Represent and/or promote the ESD agenda in other major education and development forums such as international conferences and negotia-



tions such as the G8, G20, Copenhagen Climate Change Conference, EFA High-Level Group, UN Chief Executives Board, and UNESCO world conferences (amongst other ongoing events and activities).

- d) Utilize the expertise that exists within UNESCO Biosphere Reserves, world heritage sites and other science, culture and education programmes, such as TTISSA (Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa), ASPnet schools and LIFE (Literacy Initiative for Empowerment) to further ESD objectives and ensure that key priorities for ESD are integrated into longer term programmes and strategies within UNESCO.
  - e) Promote ESD-related research through UNESCO's programmes in order to enhance the quality and evidence-base of ESD. Further develop the global monitoring and evaluation system to evaluate ESD and take initiatives to develop international strategies and practices that can lead to a successful conclusion of the UN DESD with visible and concrete outcomes.
  - f) Highlight the relevance and importance of education and training in the UN Summit on Climate Change (COP 15) in Copenhagen, Denmark, in December 2009 in consultation and co-operation with other partners.
  - g) Intensify efforts and initiatives to put climate change education higher on the international agenda, in the framework of the DESD, in the context of UNESCO's strategy for action on climate change, and as a component of UN-wide action.
17. Furthermore, the participants in this conference undertake to work towards implementation of this Declaration.
18. The participants encourage the mobilization of adequate funding in support of the recommendations contained in this Declaration.

The participants in the World ESD Conference express their gratitude to the German government for hosting this conference, and welcome the intention announced by the Government of Japan to host jointly with UNESCO the end-of-decade world conference on ESD.

## 合作伙伴

世界大会得到了多个机构的支持。以下机构为大会研讨会提供了会议室：

- 德国邮政集团
- 德意志电波电台
- 德国联邦经济合作及发展部
- 德国联邦网络局
- 德国联邦政府新闻与信息办公室
- 教科文组织-技教项目国际技术和职业教育及培训中心（得到联合国驻波恩各组织共同信息空间支持）

组织者感谢阿拉伯利比亚民众国在大会三天为全体会议提供阿拉伯语口译，并感谢中国在大会第一天为全球会议提供中文口译。

项目讲习班得到了联邦环境基金会（DBU）的支助



2009年4月2日的欢送活动得到了波恩储蓄银行国际对话基金会的支助



世界大会的媒体合作方



联合国教科文组织可持续发展教育世界大会——迈向“联合国十年计划”下半期——于2009年3月31日至4月2日在德国波恩举行。这次大会让来自147个国家的900名与会者汇聚一堂，其中有49名部长和副部长。与会者包括来自联合国教科文组织会员国、联合国机构、民间社会组织、教育机构、青年和私营部门的代表以及个人专家。这次大会由联合国教科文组织和德国联邦教育与研究部在与德国联合国教科文组织委员会合作下举行。

在联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）走到中点之时，大会着重突出了可持续发展教育（ESD）对实现世界范围内优质教育的重大贡献，提供了一个可持续发展教育国际交流的论坛，评估了迄今所取得的成就，并为联合国十年计划后半期制定了战略。

会议记录包含世界大会的成果：全体会议的报告，高级部分，22个研讨会，14个项目为依托的研讨会，为参与可持续发展教育的年轻人举办的研讨会，以及在闭幕会议上一致通过的《波恩宣言》。