



联合国教育、  
科学及文化组织



United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD, 2005-2014)

审查  
可持续发展教育的背景和结构  
**2009**

重要发现与前行之路

## 《联合国可持续发展教育十年》

2002年12月，联合国大会通过第57/254号决议宣布了可持续发展教育十年(DESDE, 2005–2014年),同时向联合国教科文组织委以可持续发展教育十年领头人和全球协调员及执行人的双重责任。

鉴于目标的宏大，可持续发展教育十年向寻求促进和制定可持续发展教育(ESD)的国家及相关方提出了很高的预期。为此，号召联合国教科文组织及其会员国快速地交付具体有形的成果。

## 《国际实施方案》(IIS): 指导可持续发展教育十年的实施

《联合国可持续发展教育十年国际实施方案》作为广泛磋商的成果，提供了所有相关方能够据以做出不同贡献的大框架。作为一份战略文件，其重点关注各个国家所承诺的在联合国教科文组织的领导下，通过可持续发展教育十年要实现的目标。《国际实施方案》概括了可持续发展教育十年的目标和目的，及其与教育发展相关的其他关键活动如千年发展目标、全民教育和联合国扫盲十年之间的关系。

## 监督和评估：确定差异

监督和评估是载入《国际实施方案》的七个实施战略之一。监督和评估战略强调了在所有层面(地方、国家、地区和国际)针对可持续发展教育十年范围内的每项行动和计划制订充分、相关的指标的重要性。

## 监督和评估专家组

联合国教科文组织已经委派了由可持续发展教育国际专家组成的一个监督和评估专家组(MEEG),来向可持续发展教育十年秘书处提供技术建议和支持，以在全球制订和实施可持续发展教育十年的监督和评估程序。

## 建设可持续世界的学习：可持续发展教育十年监督和评估报告系列

“建设可持续世界的学习”可持续发展教育十年监督和评估报告系列将在可持续发展教育十年实施期间的2009, 2011和2015年发布。

定义明确的监督和评估程序包括相关的方法和指标,形成了可持续发展教育十年监督和评估报告的编制基础。

2009年3月31日至4月2日在德国波恩召开的可持续发展教育世界大会上介绍了2009年可持续发展教育十年监督和评估报告草案,报告的标题为“建设可持续世界的学习：审查可持续发展教育的背景和结构”。此件大事标志着可持续发展教育十年的实施已处于中间阶段。

2009年可持续发展教育十年监督和评估报告审查了前五年在确立支持可持续发展教育制订和实施的规定、战略、机制和背景方面取得的进步及遇到的难题，还指出了可持续发展教育十年余下的一半时间的前行之路。



© UNESCO/Michel Ravassard

# 重要发现

## 1. 可持续发展教育的含义

地区、国家和地方的差异影响可持续发展教育的含义。过度的消费、高度的石油依赖、持续的贫穷、居高不下的艾滋病毒和艾滋病感染率、生物多样性的快速丧失以及荒漠化只是影响可持续发展教育解释方式的无数问题中的一部分。

虽然应当鼓励以各种方式解释可持续发展教育，但是有关发展的经济、环境、社会和文化方面重要的相互关系应是贯穿所有可持续发展教育和学习的主线。

## 2. 联合国对可持续发展教育十年的贡献

可持续发展教育十年是联合国竭力实施的一项任务，其特点是许多联合国机构都参与其中。可持续发展教育十年在国际、地区、国家和地方层面的启动，相关的各种研讨会和会议，大量的出版物，构成联合国机构在可持续发展教育十年实施框架内所开展的许多活动和计划的部分内容。

然而，要实现联合国协调一致的‘统一行动’，仍有大量的工作要做。在这方面，加强财政和人力资源会有助于促进可持续发展教育十年的实施。

## 3. 可持续发展教育的国家协调机构

可持续发展教育国家协调机构的建立对于一国实施可持续发展教育至关重要。在填写2008年可持续发展教育十年监督和评估问卷的97个国家中，有79个国家报告有可持续发展教育国家协调机构。

虽然国家可持续发展教育协调机构的建立数量在急剧增加，但是对于其建立的过程及其应该发挥的作用，需要给予更多的了解和思考。



© Roland K. Jähne

## 4. 国家政策文件中的可持续发展教育

可持续发展教育明显地存在于各种国家政策文件中。在大多数情况下，可持续发展教育被纳入各种国家教育政策和初等与中等教育层次的课程中。在国家环境和可持续发展政策中，也可注意到可持续发展教育的存在。

在对 2008 年可持续发展教育十年监督和评估问卷做出回应的多数国家里，专门的可持续发展教育政策或战略并不多见。为此，需要在国际和地区层面上推动鼓励各个国家制订专门的可持续发展教育政策和战略。

## 5. 可持续发展教育方面的部门间政府合作

对 2008 年可持续发展教育十年监督和评估问卷做出回应的多数国家报称，缺乏为可持续发展教育部门间政府合作提供便利的结构。其原因可能在于，政策制定者的跨界思维经验不足。

尽管如此，做出回应的许多国家报称，要进一步努力建立各部与其他相关方之间的可持续发展教育联系。

## 6. 正规教育中的可持续发展教育

在对 2008 年可持续发展教育十年监督和评估问卷做出回应的国家中，多数把可持续发展教育纳入正规教育的政府支助（尤其是在初等和中等层面上），并取得了进展。

把可持续性纳入现有的课程，采用新的学习方法（比如，跨学科的教学与学习、课程的重新设计）是各个国家将可持续发展教育融入正规教育体系的部分方式。

在师资教育、高等教育和职业教育与培训中，明显地引入了可持续发展教育；但是，似乎在幼儿教育方面，几乎没有获得对可持续发展教育的支持。

## 7. 非正规和非正式教育中的可持续发展教育

在多数做出回应的国家、国际相关方网络和民间社会组织的议程上，虽然列出了非正规和非正式教育的可持续发展教育，但对于资金的可得性、参与可持续发展教育相关活动所设想的目标受众、或者可以利用的可持续发展教育相关资源（印刷及数字形式）的使用和分发方式等问题，却没有提供有用的信息。

需要找到解决这些难题的新方法。



© UNESCO/Naimi Buike

## 8. 可持续发展教育研究、开发和传播

在世界上许多地方，与可持续发展教育相关的研究和开发是需要更多关注的一个领域。而且，与可持续发展教育有关的学术研究远远不同于普通的研究，对于有关可持续发展教育的创新和能力建设很少有财政支助。所开展的有限数量的可持续发展教育相关研究以正规教育为中心。

鉴于当今可持续发展教育的实施急剧增加，国家政府应该支助可持续发展教育质量评估计划的制定。

## 9. 在国际层面上形成可持续发展教育网络

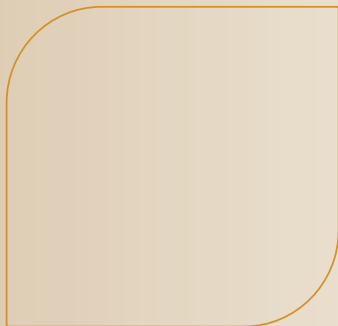
从联合国教科文组织所覆盖的各个地区涌现出了广泛而丰富的地区合作实例，它表明，国际可持续发展教育网络建设大量增加。一些例子说明，可持续发展教育的推广方式各异。

参与可持续发展教育相关网络的普通群体或组织有大学、国家和地方政府、私营部门和非政府组织。

## 10. 可持续发展教育公共预算和/或经济激励措施的可用性

研究表明，在大多数国家里，可持续发展教育公共预算和/或经济激励措施极少，或者几乎完全没有。

如今，各国政府意识到了筹措资金、支助可持续发展教育相关活动和项目以确保成功实施可持续发展教育十年的重要性。把可持续发展教育纳入国家的预算结构同样重要。目前，各国正通过确定可持续发展教育与不同部门关键文件的协调方式来开始考虑为不同部委的可持续发展教育筹资并提供预算，以促进在国家层面上协调可持续发展教育供资和编制部门间计划。



# 前行之路

报告针对可持续发展教育十年余下的一半时间确定了十个行动领域。

## 1. 提高对可持续发展教育的认识

对可持续发展教育认识和了解有限，是建立可持续发展教育广泛的社会与政府支持基础的主要障碍。

可持续发展教育的传播需要一种简单而富有创造性的方式，来帮助人们识别和了解它。为此，需要加强媒体的参与，从而以有效的方式交流可持续发展教育。为了帮助提高对可持续发展教育的认识(尤其是在青年人中)，应鼓励以创新的方式创造性地使用信息和传播技术 (ICT)。

## 2. 调整课程、教学和学习

加强和提高与可持续发展相关的各种能力(比如：批判性思维、解决问题和认识复杂性)需要创新的方法。一方面，应鼓励教育学院、课程制定机构和教育研究机构研究和制订教学与学习的新形式。另一方面，应推行和强化考虑到这些新形式教学与学习的教育政策。

## 3. 发展可持续发展教育能力

可持续发展教育相关职业发展应关注较为广泛的受众的能力建设，可能包括教师、促进者、经理和业务带头人。这会在学校、大学、邻近地区和工作场所增强由可持续发展教育激发出来的新的学习形式。

在地方、国家、地区和国际层面上，正规、非正规和非正式教育水平的可持续发展教育相关能力建设应得到鼓励。

## 4. 支助有关可持续发展教育的研究、监督和评估

支助有关可持续发展教育的研究对于提高可持续发展教育的质量和证据基础至关重要。该研究的开展应建立在以下几个方面的基础之上，即：i) 可持续发展教育的理论基础和论述；ii) 对支持和阻挠可持续发展教育因素和力量的分析；iii) 关于可持续发展教育对教育界的作用的分析；iv) 关于可持续发展教育对社会持续性的作用的分析；v) 运用研究产生的可持续发展教育数据告知决策层；以及vi) 记录可持续发展教育十年(监督和评估)的进展情况。

同样，应加强非正规和非正式教育的研究，并鼓励国际捐助者和国家研究基金会支助有关可持续发展教育的研究。

## 5. 建立可持续发展教育与其他“使用形容词命名的”教育的协同作用

对环境教育和可持续发展教育之间更大程度的有机结合与协同要求，也应扩展到其他的“使用形容词命名的”教育。

尤其应建立并宣传可持续发展教育与和平教育、性别教育、全纳教育和健康教育等“使用形容词命名的”教育之间的协同作用。



© UNESCO/Key Anita



## 6. 开发可持续发展教育资源 和材料

虽然能够利用某些参考材料，但是专门针对可持续发展教育的材料整体不足。这就常常促使各个国家求助于处理可持续发展或环境教育问题的文件。应使用多种语言为可持续发展教育开发和制定专门的教学和学习方法。

应推广信息和传播技术的使用，使之延及更为广泛的受众。可以使用知识共享平台和开放源代码资源（如：wikis），以促进对可持续发展教育专门材料的获取。

应监测这些可持续发展教育专门材料的质量和适用性，并在必要时进行更新。

## 7. 加强国际和地区合作

在地区之间和地区内建立网络对于推动可持续发展教育议程至关重要。在可持续发展教育十年余下的一半时间里，应当更加积极地鼓励和促进南北、南南和北南南合作。加强现有的地区网络并开始建立新网络应是地区合作议程的优先事项。

应定期审查地区可持续发展教育战略，以反映在可持续发展教育方面不断变化的地区优先事项。为了确保自主性并使影响最大化，应鼓励地区内的相关方提供和赞同各种可持续发展教育地区战略。

## 8. 加强建立国家网络

在可持续发展教育十年下半段时间内，积极鼓励在国家和地方层面建立并加强可持续发展教育网络。可持续发展委员会或可持续发展协议可作为推动设立国家可持续发展教育网络的有效机制。这些网络应吸收当地和本土的有关可持续发展的观点，以此促进边缘化社区和土著群体的积极参与。

## 9. 加强协作

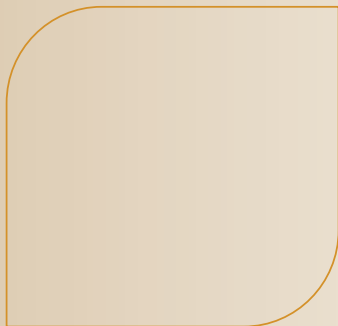
各方面、各级政府及其部门之间的协同和紧密协作，对于在国家层面推动可持续发展教育极为重要。

对于设立和推动支持可持续发展教育的国家战略和框架而言，利益相关方（非政府组织和其他的民间社会组织、联合国机构与各国政府）之间的协调也很重要。

在联合国系统内，可持续发展教育需要跨界的“突破性思考”，使联合国对可持续发展教育十年做出协调一致的“统一行动”。为此，在可持续发展教育十年余下的一半时间里，应优先开展机构间和机构内的协调与协作。

## 10. 增加可持续发展教育的融资

筹措开展可持续发展教育活动与项目的资金是确保可持续发展教育十年成功实施的关键因素之一。为可持续发展教育提供财政资源的责任不应单独留给政府。多边和双边捐助者及私营部门有可能成为重要的参与者。可持续发展教育应被纳入国家议程，整合到预算编制框架、国家发展计划和国家可持续发展战略中。同样重要的是，在所有相关部委内提倡可持续发展教育预算自主权。



## 走进联合国可持续发展教育十年的下半个阶段

继内部磋商之后，联合国教科文组织与可持续发展教育十年咨商小组、可持续发展教育十年监督和评估专家组、世界大会国际咨询小组和可持续发展教育十年机构间委员会取得了联系，作为制订可持续发展教育十年下半个阶段联合国教科文组织战略多方利益相关方磋商程序的一部分。该战略旨在确保联合国教科文组织计划部门、研究所和总部外办事处的自主性和承诺，以有重点地加速实施可持续发展教育十年。教科文组织的战略实施将参照《国际实施方案》，该方案与《波恩宣言》一起，将在可持续发展教育十年下半个阶段为联合国教科文组织及其可持续发展教育十年伙伴提供全球性的战略框架。

该战略将提供一套重点突出的优先事项，联合国教科文组织通过它将把认识转化为行动，并推动可持续发展教育进一步融入到各个层次上所有类型和背景的教育中。在下一个五年期间，联合国教科文组织将把可持续发展教育十年下半个阶段的行动集中在战略行动的四个关键领域：

1. 提高与不同的教育发展计划（全民教育、千年发展目标、联合国扫盲十年、教育与艾滋病毒/艾滋病全球倡议）的协调作用，加强可持续发展教育利益相关方之间的伙伴关系；
2. 发展并加强可持续发展教育能力；
3. 构建、分享和应用与可持续发展教育相关的知识；
4. 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识 and 了解。



联合国教育、  
科学及文化组织



照片：封面左上角/封底右下角 © 2009 Bruce Fransworth