

서교연 2017-72

2017 위탁연구 보고서

**초등학교 교육과정 분석을 통한  
동물권 교육의 위계 방안 모색  
-동물복지 교육을 중심으로-**

서울특별시교육청교육연구정보원

서울교육정책연구소



교육정책연구소



서교연 2017-72

2017 위탁연구 보고서

# 초등학교 교육과정 분석을 통한 동물권 교육의 위계 방안 모색 -동물복지 교육을 중심으로-

연구책임자 : 박헌우 (춘천교육대학교 과학교육과 교수)

공동책임자 : 강연실 (서울거여초등학교 교장)

공동연구원 : 채희숙 (서울오정초등학교 수석교사)

문승준 (서울신양초등학교 교사)

장은정 (서울금양초등학교 교사)

표수연 (서울청담초등학교 교사)

송재경 (서울미성초등학교 교사)

김은숙 (동물자유연대 교육본부장)

이봉희 (대한수의사회 회원)

박아름 (동물보호시민단체 카라 교육팀장)

연구협력관 : 정지숙 (서울시교육청 장학사)

서울특별시교육청교육연구정보원

서울교육정책연구소

 교육정책연구소

이 연구는 서울특별시교육청 교육연구정보원 연구지원비로 수행되었으나, 본 연구에서 제시된 정책대안이나 의견 등은 서울특별시교육청 교육연구정보원 공식 의견이 아니라 본 연구팀의 견해를 밝혀둡니다.

# 요 약 문

반려동물을 기르는 인구수가 천만을 넘어서고 반려동물에 대한 국민적 관심과 인식 수준이 높아지고 있는 상황을 고려할 때, 지금이 동물의 복지와 권리에 대한 학생들의 올바른 이해와 준비가 필요한 시점이다.

본 연구는 학생들의 동물권에 대한 인식을 제고하기 위하여 초등학교 현장에서 적용 가능한 초등학교 동물복지 교육의 위계를 설정하고, 동물복지 교육 프로그램을 개발하는 데 그 목적이 있다.

연구와 프로그램의 개발은 선행연구자료 분석, 초등학교 학생, 학부모, 교원을 대상으로 동물복지 인식에 대한 설문조사, 시민단체와의 협의회 개최 및 시민단체 프로그램 분석, 교육과정과 교과서 분석을 거쳐 교육 위계를 설정하고 시범 교육 자료를 개발하는 순서로 진행하였다.

동물복지에 대한 교육적 연구들을 분석한 결과 동물의 인식 변화에 초점을 둔 연구가 많았는데 구체적인 교육 방법에 관한 연구는 추가적으로 개발할 필요가 있었다. 교원, 학생, 학부모에 대한 동물복지 인식 설문 분석 결과 교원과 학부모 모두 동물복지교육이 초등학교에서부터 시작되어야 할 필요성을 느끼고 있었다.

2015 개정 교육과정과 현행 교과서를 대상으로 동물복지교육과 관련하여 학습소재 및 방법적으로 접근이 가능한 교과 및 해당 성취기준을 추출한 결과 전학년, 전교과에 걸쳐 응용될 수 있음을 확인하였다.

한편, 시민단체에서 운영하고 있는 동물복지교육프로그램들은 생명체에 대한 의식 변화 및 올바른 인성교육을 위하여 연령에 따른 단계적 교육프로그램을 운영하고 있었으며 동물복지에 대한 바람직한 변화의 방향을 고민하게 하는 프로그램을 운영하고 있었다.

이 결과를 바탕으로 학생들의 발달 단계에 부응하도록 1~2학년(군)에서는 동물과의 교감, 생명존중태도 갖기, 공감, 돌봄을, 3~4학년(군)에서는 반려동물에 대한 이해와 책임감 함양을, 5~6학년(군)에서는 유기동물, 동물학대 예방, 동물원 복지, 공장식 축산 문제를 바라보고 바람직한 동물복지의 방향을 고민하게 하는 프로그램을 개발하였으며, 각 단계별 프로그램 개요는 다음과 같다.

- 단계별 동물복지 교육 프로그램 개요 -

- 1단계 (1~2학년군)
  - 관심갖기(관찰하기) 단계로, 주변에서 흔히 볼 수 있는 동물을 대상으로 주변의 동물을 살펴보고 관찰하여 관심을 갖도록 함.
  
- 2단계 (3~4학년군)
  - 친해지기(이해하기) 단계로, 반려동물을 소재로 반려동물의 특성을 알고 올바른 돌봄과 반려동물을 기르는 책임감을 함양할 수 있도록 함.
  
- 3단계 (5~6학년군)
  - 함께하기(실천하기) 단계로, 반려동물 이외에 전시동물, 농장동물, 야생동물로 확대하여 동물복지에 대한 폭넓은 인식 및 동물복지를 실현시킬 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 함.

# 차 례

## I. 연구의 개요

1. 연구의 명칭 .....	1
2. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
3. 연구의 내용 및 범위 .....	3
4. 연구 방법 .....	6

## II. 이론적 배경

1. 동물복지 개념 및 해외 정책 추진 사례 .....	12
2. 선행연구 분석 .....	18

## III. 동물복지 교육에 관한 인식 및 교육과정 분석

1. 설문조사 결과 분석 .....	22
2. 동물보호 관련 시민단체 프로그램 분석 .....	38
3. 교육과정 분석 .....	47

## IV. 동물복지 교육 위계설정 및 프로그램

1. 동물복지 교육 위계설정 및 프로그램 개요 .....	56
2. 1~2학년군 동물복지 교육 위계 및 프로그램 .....	58
3. 3~4학년군 동물복지 교육 위계 및 프로그램 .....	66
4. 5~6학년군 동물복지 교육 위계 및 프로그램 .....	76

# 차 례

## V. 활용방안 및 제언

- 1. 기대 효과 및 활용 방안 ..... 87
- 2. 결론 및 제언 ..... 88

## VI. 참고문헌

- 참고문헌 ..... 91

## VII. 부록

- 1. 동물관련 시민단체 프로그램 예시 ..... 95
- 2. 설문지 문항 ..... 111

## 표 차례

〈표 1-1〉 동물복지 교육 설문조사 내용 .....	7
〈표 1-2〉 동물복지 유관 기관 협의회 내용 .....	8
〈표 2-1〉 동물복지 교육 시 고려사항 및 동물탐구 행동 규칙 ..	16
〈표 3-1〉 학생 대상 동물 관련 설문조사 결과 .....	24
〈표 3-2〉 학생의 인식영역과 행동영역 응답 분포 .....	26
〈표 3-3〉 동물복지 교육의 교육적 효과에 대한 학부모 응답 ..	28
〈표 3-4〉 동물복지 교육이 불필요한 이유 .....	28
〈표 3-5〉 설문 응답 교원의 구성 .....	31
〈표 3-6〉 동물복지에 대한 경험이 유무와 필요성에 대한 교원들의 인식 ..	31
〈표 3-7〉 동물복지 교육에 부정적으로 답변한 경우의 이유 .....	32
〈표 3-8〉 동물복지 교육이 필요한 이유 .....	32
〈표 3-9〉 교원들의 동물복지에 대한 인식 정도 .....	34
〈표 3-10〉 동물자유연대 교육 내용 .....	40
〈표 3-11〉 대한수의사회 교육 내용 .....	41
〈표 3-12〉 동물보호 시민단체 카라 교육 프로그램 .....	42
〈표 3-13〉 동물보호 시민단체 카라 교육 내용 .....	43
〈표 3-14〉 동물복지와 관련이 있는 교육과정 성취기준 및 단원	48
〈표 3-15〉 동물을 다룬 교육과정 성취기준 및 단원 .....	49
〈표 3-16〉 동물복지 교육을 실시할 수 있는 교육과정 성취기준 및 단원 ..	51
〈표 4-1〉 동물복지 교육 학년(군)별 교육목표 .....	56
〈표 4-2〉 동물복지 교육 학년(군)별 위계 .....	57
〈표 4-3〉 1~2학년(군) 프로그램 위계 .....	58
〈표 4-4〉 1~2학년(군) 프로그램 구성 .....	59
〈표 4-5〉 3~4학년(군) 프로그램 위계 .....	66

## — 표 차례 —

〈표 4-6〉 3~4학년(군) 프로그램 구성 .....	67
〈표 4-7〉 5~6학년(군) 프로그램 위계 .....	76
〈표 4-8〉 5~6학년(군) 프로그램 구성 .....	77

## — 그림 차례 —

[그림 1-1] 동물복지 교육 위계 방안 연구 내용 .....	3
[그림 1-2] 연구진 운영 조직 .....	6
[그림 1-3] 동물복지 위계 설정 및 교육자료 개발 단계 .....	6
[그림 3-1] 설문에 참여한 학생들의 성비와 학년별 참가 인원 .....	22
[그림 3-2] 동물복지를 들어본 경험의 유무와 동물을 길러본 경험의 유무 ..	23
[그림 3-3] 동물복지와 관련된 학생들의 설문 결과 .....	25
[그림 3-4] 학부모들이 ‘동물복지’ 용어에 대한 인식비율과 ‘동물을 기 르거나 길러본 경험’ 유무(좌)에 대한 응답 결과 및 동물복지 교육의 필요성 .....	27
[그림 3-5] 동물복지 교육을 실시하기에 적절한 학년(군) .....	29
[그림 3-6] 동물복지 교육에 대한 학부모들의 응답 결과 .....	30
[그림 3-7] 동물복지 교육 시 지원되었으면 하는 사항 .....	33
[그림 3-8] 동물복지 교육에 대한 교사의 인식 분포 .....	35



# 연구의 개요

1. 연구의 명칭
2. 연구의 필요성 및 목적
3. 연구의 내용 및 범위
4. 연구 방법

# 1. 연구의 개요

## 1. 연구의 명칭

초등학교 교육과정 분석을 통한 동물권 교육의 위계 방안 모색  
- 동물복지 교육을 중심으로 -

## 2. 연구의 필요성 및 목적

본 연구는 초등학교 동물복지 교육의 위계를 설정하고, 학교 현장에서 적용 가능한 동물복지 교육 프로그램을 개발하는 데 그 목적이 있다.

최근 우리나라는 소득수준이 높아지고 여가생활이 보편화되면서 반려동물을 기르는 인구수가 천만을 넘어서고 있다. 반려동물은 이제 단순한 애완동물이나 가축의 범위를 넘어 가족의 한 일원으로 인식하는 경우도 늘고 있는 추세이다(이정임 외, 2015). 그러나 반려동물에 대한 이해와 배려의 부족으로 동물학대나 유기 등 생명경시 현상이 발생하여 한 생명으로서 동물의 권리를 지켜주어야 한다는 주장이 제기될 뿐만 아니라, 중앙정부와 지방자치단체에 동물보호 전담기구 설치 및 어린이 동물보호 교육을 강화하는 등 동물복지종합계획이 주요 정책으로 제시될 정도로 그 어느 때보다도 동물복지에 관심이 높다(조희경, 2006; 함태성, 2015; 박원순, 1997).

반려동물을 기르는 인구의 증가에 따라 정치권에서의 관심도 높아져 17대 국회에서 9건에 불과하던 동물보호법 개정안은 지난 20대에는 총 50건으로 대폭 증가하였다. 이에 따라 동물생산업을 신고제에서 허가제로 전환하고, 동물 학대 및 유기에 대한 처벌을 강화하는 등 동물보호법이 개정되기에 이르렀다. 뿐만 아니라 문재인 대통령은 지난 해 대선에서 민간 동물 의료 사업 활성화 및 반려견 놀이터 확대를 위한 지자체 지원 등을 담은 ‘동물복지 5대 정책’을 공약으로 내세우는 등 반려동물의 복지 문제는 점차 많은 사람의 관심사가 되고 있다.

또 다른 측면으로 양계 등 가축의 동물복지와 관련하여 공장식 축산을 지양하고 동물의 생태적 습성을 고려한 동물복지농장 형태로 전환하는 방

안 등 동물복지와 관련된 다양한 제안도 있지만(양철주, 2015), 식습관 변화 등으로 인한 육류 소비의 증가와 우리나라의 현실적인 여건을 감안할 때 그 대책이 매우 미흡하다. 세계동물보건기구(World Organization for Animal Health)에서 2005년부터 농장동물복지 지침을 제정하고 있으며 우리나라도 ‘동물복지형 축산농장’ 인증을 추진 중이고 동물복지 관련 연구도 진행하고 있다(한종현, 2010). 그러나, 동물복지형 축산물이 생산단가 대비 소비자의 만족도가 높지 않기 때문에 가축 사육농가가 동물복지형 축산 시설을 갖추지 못하고 있는 현실이다(정윤필 등, 2010).

이러한 인식과 현실적 여건의 불일치와 관련하여 허남결(2007)은 인간중심주의 사고를 언급하면서 동물의 권리에 대한 윤리적 인식이 시급하다고 하였고, 한국과학기술단체총연합회(1980)는 동물권 운동과 연구현대화 법안에 대한 기고문에서 의학연구와 약품 개발에 있어 동물의 권리에 대해 논의한 바 있다. 동물실험 등과 관련하여 다소 급진적인 단체행동도 있어 왔지만, 어디까지나 동물에 대한 대중적인 태도 발전이나 합법적 시스템 안에서 동물권 회복 운동을 펼쳐나가는 것 역시 중요하다(유선봉, 2010; Kurosawa, 2008)는 의견도 제시되고 있다.

이처럼 동물을 하나의 생명체로 보고 동물복지를 위하여 노력해야 한다는 의견이 있는 반면, 최근 반려동물과 관련하여 가장 큰 이슈가 되었던 것은 한 음식점 대표가 유명 연예인이 키우던 개에 물려 목숨을 잃는 사건이다. 이 사건 이후로 비반려인의 반려인에 대한 배려가 필요하며, 반려인에게는 기본적으로 ‘펫티켓’ 교육이 선행되어야 한다는 목소리도 높아졌다. 이 사건을 계기로 2018년부터 반려동물이 원인이 되어 사고가 발생할 경우 처벌을 강화하고, 문제가 된 반려동물은 주인 허락없이 안락사할 수 있도록 법을 개정하기에 이르러 많은 논란을 불러일으키기도 하였다.

한편, 공교육을 통한 생명존중과 권리에 대한 인식제고 측면에서 동물복지 교육은 생물에 대한 지식 습득이나 연민에 편중된 교육이 될 것이라는 우려를 나타내는 의견도 있는데, 이는 동물복지 교육의 내용 대부분이 동물에 대한 흥미 및 상황, 동물들이 처한 고통에 대한 연민에만 국한될 수도 있기 때문으로 보여 진다(허남결, 2007).

이처럼 동물의 복지와 권리에 대한 관심과 인식 수준은 높아지고 있지만, 교육기관과 교육자의 신념과 가치관에 따라 교육 양상이 매우 다양하며, 실제 교육현장에서 학습자들이 동물과의 관계성을 인식하고 생활 속에서 동물복지를 실천할 수 있는 교육적 시도들은 많지 않은 편이다. 따라서 동물도 하나의 생명으로 받아들여 인간과 동물의 공존 및 올바른 관계 정립을 위한 다양한 교육이 어릴 때부터 필요하며, 이는 민주시민의 자질 향상에도 기여할 수 있을 것이다.

이에 따라 초등학교 교육과정 분석을 바탕으로 동물복지 교육 위계를 설정하고, 현장에서 적용 가능한 교육 프로그램을 개발하기 위한 연구가 필요하였다.

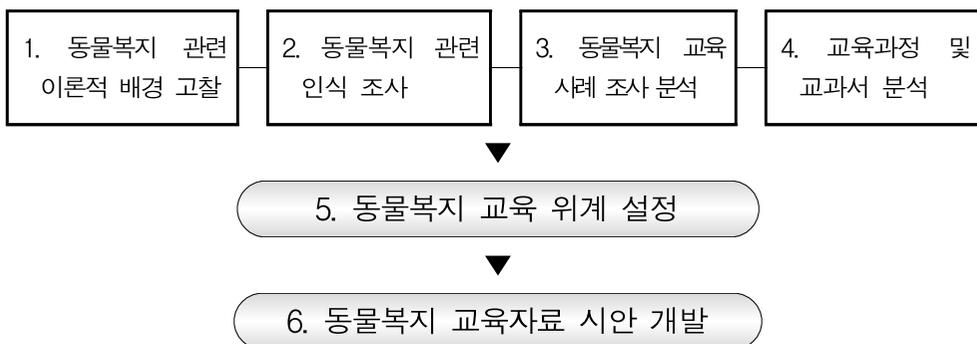
### 3. 연구의 내용 및 범위

#### 가. 시간적 범위

- 2017년 10월 ~ 2018년 2월(150일간)

#### 나. 내용적 범위

본 연구는 다음과 같이 여섯 가지 과제를 해결, 수행함으로써 생명존중 교육으로써의 동물복지 교육 방안을 제안하고자 한다.



[그림 1-1] 동물복지 교육 위계 방안 연구 내용

### 1) 동물복지 교육 관련 이론적 배경 고찰

- 동물복지와 관련된 다양한 선행연구 조사·분석을 통하여 이론적 토대 마련
- 선행 연구 고찰을 통하여 동물복지 교육 내용과 방법에 대한 시사점 도출

### 2) 동물복지 관련 인식 조사

- 서울특별시교육청 소속 초등학교 학생, 학부모, 교원을 대상으로 동물복지 교육 관련 설문조사 실시
- 설문조사 결과를 바탕으로 동물복지 교육 시기, 내용, 형태, 수준 등 동물복지 교육에 대한 요구 분석 및 시사점 도출

### 3) 동물복지 교육 사례 조사 분석

- 동물복지 관련 각종 시민단체와의 협의회 실시 및 교육 사례 분석
- 초등학교 동물복지 교육자료 내용 선정 및 지도 방법에 대한 시사점 도출

### 4) 교육과정 및 교과서 분석

- 동물복지 관련 2015 개정 교육과정 성취기준 분석
- 교과서 분석(1~2학년 : 2015 개정 교과서, 3~6학년 : 2009 개정 교과서)
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 동물복지 교육자료 내용 도출

### 5) 위계 설정

- 초등학생 흥미도 및 발달 단계에 적합한 동물복지 교육 위계 설정
- 동물복지 교육 위계에 따른 교육 내용 및 방법 구안

### 6) 교육자료 시안 개발

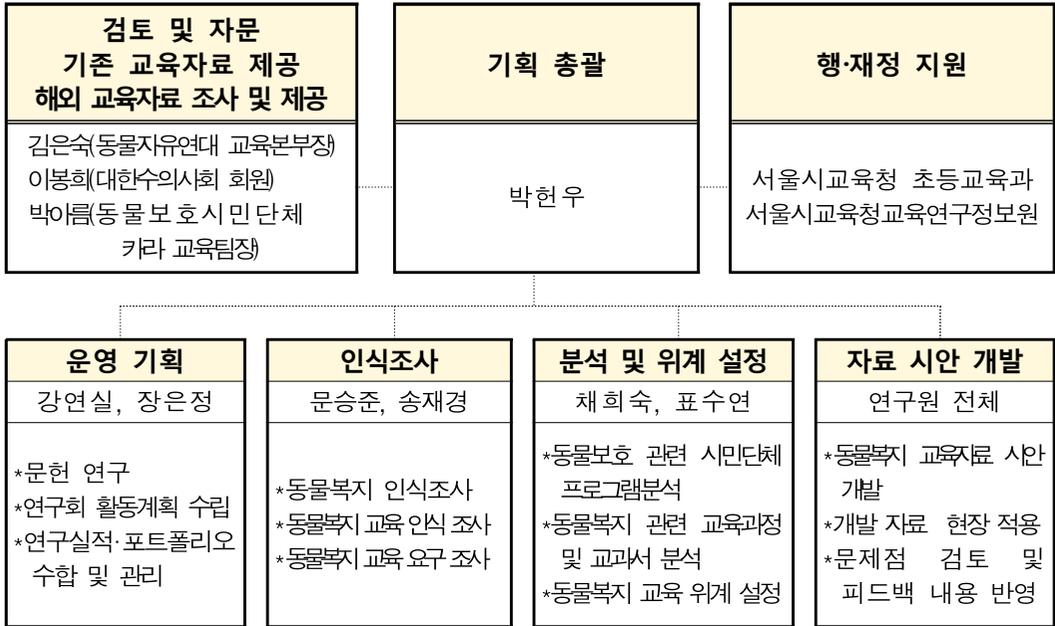
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계·적용 가능한 동물복지 교육자료 시안 개발
- 생명존중의식 함양 및 동물복지 인식 제고를 지도하기 위한 안내 자료 개발

#### 다. 대상 범위

- 초등학교 전 교육과정을 대상으로 함
- 초등 1~6학년 학생을 적용 대상으로 함
- 교육과정은 2015 개정 교육과정을 대상으로 함
- 교과서는 1~2학년은 2015 개정 교육과정에 따른 교과서, 3~6학년은 2015 개정 교육과정에 따른 교과서의 미개발로 2009 개정 교육과정에 따른 교과서를 대상으로 함

## 4. 연구 방법

연구원 운영 조직, 역할분담 및 연구 내용은 다음과 같다.



[그림 1-2] 연구진 운영 조직



[그림 1-3] 동물복지 위계 설정 및 교육자료 개발 단계

## 가. 설문조사

초등학교 학생, 학부모, 교원 등 교육 공동체를 대상으로 동물복지 교육 관련 인식 수준 및 동물복지 교육과 관련된 수요자 요구를 파악하기 위하여 설문조사를 실시하였다.

설문 문항은 동물복지 교육의 필요성과 형태, 인식, 경험, 흥미, 교육 방향 등으로 구성하였고, 설문 내용은 각 집단별로 차이를 두었다. 학생은 동물복지에 대한 경험과 흥미, 학부모는 동물복지 교육의 필요성과 방향 및 인식, 교원은 동물복지 교육의 필요성과 형태 및 인식을 중심으로 조사하였다. 설문대상자의 수준에 부합되도록 문항의 난이도와 질문 내용을 달리하여 총 3종의 설문을 개발하였다.

2017년 9월 25일부터 9월 29일까지 표집반 학생과 학부모를 대상으로 표본조사를 실시한 후 설문 문항을 일부 수정하였으며, 본 조사는 2017년 10월 10일부터 10월 15일까지 서울시내 초등학교 학생, 학부모, 교원을 대상으로 학교별로 무선표집하였다. 설문은 구글(google)의 온라인 설문조사 시스템을 활용하였으며, 선택형 문항과 5단계 리커트 척도를 이용하였다.

대상별 설문조사 내용은 다음과 같다.

<표 1-1> 동물복지 교육 설문조사 내용

구분	조사 내용	조사 대상 (참여인원)	조사도구 및 방법	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물복지에 대한 경험</li> <li>동물에 대한 흥미와 출발점 확인</li> </ul>	1~6학년 학생 (271명)		
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물복지 교육의 필요성과 방향</li> <li>동물복지 교육에 대한 인식</li> </ul>	1~6학년 학부모 (107명)	구글(google) 온라인 설문조사	2017. 10.10. ~ 10.15.
교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물복지 교육의 필요성과 형태</li> <li>동물복지 교육에 대한 인식</li> </ul>	초등학교 교원 (272명)		

## 나. 유관기관 협의회

동물복지 교육의 필요성과 실태 파악은 서울시 관내의 시민단체 등 유관기관의 도움을 받았다. 총 3회의 협의회를 통하여 각종 단체와 기관에서 실시되고 있는 동물복지 교육과 관련한 정보를 수집하고, 자료 개발 방향에 대한 자문을 구하였다. 또한 각 단체에서 개발한 교육자료, 현재 시행 중인 교육 사례, 해외 교육 사례 등의 정보를 공유하고 교육 방향에 대하여 논의하였으며, 제공받은 정보와 자료는 동물복지 위계 설정과 교육자료 개발에 참고하였다.

협의회에 참가한 동물복지 관련 유관기관 및 협의회 내용은 다음과 같다.

<표 1-2> 동물복지 유관 기관 협의회 내용

구분	주요 내용	기관/참석자	일시
동물복지 교육의 방향 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물복지 교육의 필요성 토론</li> <li>연구계획서 검토 및 자문</li> <li>동물보호, 동물복지, 동물권 개념 인식</li> <li>초등학생 동물복지 교육의 형태 및 내용 협의</li> <li>우리나라 동물보호 운동 설명 및 정보 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한수의사회 회원</li> </ul>	2017. 7.25. (화)
동물복지 교육 인식 조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>수요자 설문 항목 검토 및 수정 자문</li> <li>- 동물복지에 한정된 설문 문항으로 작성</li> <li>- 동물복지교육의 효과는 다중 선택 혹은 우선 순위로 표기</li> <li>- 학생 설문은 쉽고 간단한 문장으로</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물자유연대 본부장</li> <li>동물보호시민단체 카라 팀장</li> <li>서울시교육청 장학사</li> </ul>	2017. 8.28. (월)
동물복지 교육목표 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년(군)별 발달 단계에 맞는 교육 목표 토의 및 자문</li> <li>교육 목표에 맞는 교육 내용 선정 자문</li> <li>동물보호 단체에서 실행하고 있는 교육 내용 소개 및 정보 제공</li> <li>외국의 동물복지 정책 및 동향 소개</li> </ul>		2017. 9.29. (금)

#### **다. 교육과정 및 교과서 분석**

교육과정 분석은 2015 개정 교육과정을 대상으로 하였으며, 교과서는 1~2학년은 2015 개정 교육과정에 따라 개발된 교과서를, 3~6학년은 2015 개정 교육과정에 따른 교과서가 아직 개발되지 않았으므로 부득이하게 2009 개정 교육과정에 따른 교과서를 대상으로 분석하였다. 우선, 동물복지와 관련 있는 성취수준을 추출하였는데, 동물복지와 직접적으로 관련이 있는 내용을 1차적으로 추출하였고, 간접적으로 교육내용에 언급된 것을 2차로 추출하였다. 또한 교육과정 재구성을 통하여 동물복지 교육이 가능하다고 판단되는 성취수준을 3차로 추출하여 분석하였다.

#### **라. 동물복지 교육 위계 설정**

설문조사, 유관기관 협의회, 교육과정 및 교과서 분석에 근거하여 동물복지 교육의 학년(군)별 위계를 설정하였다. 학년(군)별 위계는 동물복지 교육자료 개발 방향과 수준을 선정하기 위한 기본 골격이며 학년(군)별 교육 연계성을 갖기 위한 체계이다.

동물복지 교육 위계는 1단계인 1~2학년(군)은 관심갖기(관찰하기) 단계로 설정하고, 다루는 동물의 범위를 주변에서 흔히 볼 수 있는 동물로 한정하였다. 2단계인 3~4학년(군)은 친해지기(이해하기) 단계로 설정하고, 우리 생활에 밀접한 관련을 맺고 있는 반려동물로 한정하였고, 3단계인 5~6학년(군)은 함께하기(실천하기) 단계로 동물의 범위를 반려동물 외에도 전시동물, 농장동물, 야생동물 등까지 확대하여 모든 동물의 복지에 대한 인식이 가능하도록 하였다.

#### **마. 동물복지 교육자료 시안 개발**

설정된 동물복지 교육 위계에 따라 초등학교 교육과정을 재구성하여 교과 또는 창의적 체험활동과 연계·지도할 수 있도록 동물복지 교육자료를 개발하였으며, 개발 방향은 다음과 같다.

- 첫째, 학년(군)별 발달 단계에 적합한 활동 중심으로 구성한다.
- 둘째, 학생들의 삶과 밀접한 내용으로 구성한다.
- 셋째, 학년(군)별로 예시자료를 개발하며, 소재의 특성에 따라 1~2차시 내용으로 한다.
- 넷째, 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 동물에서 시작하여 반려동물, 전시 동물, 농장동물, 야생동물 등으로 그 범위를 확대한다.
- 다섯째, 동물들도 자신들의 욕구가 있고, 고통을 피하고 행복을 추구하며 살아간다는 것을 이해할 수 있도록 구성한다.



## 이론적 배경

1. 동물복지 개념 및 해외 정책 추진 사례
2. 선행연구 분석

## II. 이론적 배경

### 1. 동물복지 개념 및 해외 정책 추진 사례

지금까지 초등학교에서는 주로 생명존중이라는 가치 습득을 목표로 동물보호 수준의 교육을 해 왔다. 최근에는 사회의 다변화 및 동물에 대한 인식 변화에 따라 동물보호 차원을 넘어 동물복지 또는 동물권까지 그 개념을 심화·확대하고 있는데 이 같은 개념은 인간과 동물의 관계에 있어서 인간의 동물에 대한 인식이 어느 수준까지 와 있는가를 기준으로 구분한다. 이 장에서는 동물복지 교육의 개념을 명확히 하고, 해외에서의 동물복지 정책 추진 사례 등을 살펴보고자 한다.

#### 가. 동물복지, 동물보호, 동물권

본 연구는 초등학교 동물복지 교육의 위계를 설정하고, 학교 현장에서 적용 가능한 동물복지 교육자료를 개발하는 데 그 목적이 있으므로 동물복지 개념에 대한 이해가 선행되어야 하지만, 비슷한 용어로 사용되고 있는 동물보호와 동물권에 대한 개념도 이해할 필요가 있다.

##### 1) 동물복지(動物福祉, animal welfare)

동물복지의 정의는 학자들이나 관련 단체마다 다양하다. 김춘진(2012)은 국정감사 정책자료집 ‘동물복지의 현황과 과제’에서 우리나라의 동물복지 현황과 실태를 점검하고 외국의 동물복지 사례와 동향 조사를 바탕으로 우리나라 동물복지가 나아가야 할 구체적인 방향과 과제를 제시하였다. 그는 동물복지는 ‘인간과 동물의 관계에 대한 철학의 문제’로 반려동물, 가축동물 등 특정 영역에서 이루어지는 것이 아니라 모든 동물에 대해서 이루어져야 함을 강조하고 동물복지로 나아가기에 있어서 충분한 사회적 합의와 준비가 필요하다고 하였다.

동물자유연대(2006)에서는 ‘한국농장동물 실태조사 보고서-돼지’에서 동물복지는 인간과 동물을 동등하게 대우해야 한다는 관점이라기보다는 인간이 동물을 이용하는데 있어서 동물을 어떻게 대할 것 인가에 대한 윤리적 책임의 관점에서 동물에게 필요한 기초적인 조건을 보장하려는 것이라고 하였고,

김태곤(2007)은 인간은 동물의 고통을 최대한 억제하고 편안한 생활환경을 제공해야 한다고 주장하면서 동물복지를 동물의 삶의 질과 관련된 용어라고 설명하였다(EU 동물복지 개념의 확대와 의의).

미국수의학협회에서는 동물복지는 동물에게 적절한 주거환경 제공 및 관리, 영양제공, 질병 예방 및 치료, 책임 있는 보살핌, 인도적인 취급, 필요한 경우 인도적인 안락사 등 동물복지와 관련된 모든 것을 제공해야 하는 인간의 의무를 의미하는 것으로 보았고,

조경옥(2008)은 ‘한국동물원의 동물복지 발전 방안에 관한 연구’에서 동물복지는 동물에게 불필요한 고통을 배제하고, 사람에게 필요한 경우라도 고통을 최소화하는 것이라고 설명하였으며,

황선미(2011)는 동물복지는 정신적, 육체적으로 완전한 상태, 인위적 환경에서 고통 없이 적응하는 것으로 정의하면서 학대 금지, 육구 충족 등의 개념을 포함하였다.

채형복 등(2014)은 동물복지는 동물에게 청결한 주거환경 및 영양 제공, 질병예방 및 치료, 책임감 있는 보살핌, 필요한 경우 인도적인 안락사 등 동물복지의 모든 측면에 대한 고려를 포함하는 인간적인 의무라고 정의하면서 동물을 인간과 동등한 권리의 주체로 인정함으로써 보호의 대상에서 복지의 대상으로 대우하는 사고의 전환이 필요하다고 하였다.

축산유통종합정부센터(<http://www.ekapepia.com>, 2018. 1. 3 접속)는 동물복지는 생명을 유지하고 생산 활동을 하고 있는 상태가 얼마나 양호 또는 불량한가를 나타내는 말로써 동물에게 주어진 현재의 환경조건이 정신적, 육체적으로 얼마나 편안한가를 의미한다고 하였으며, 나아가 동물의 멸종을 막기 위한 동물보호운동과는 차별화된 개념으로서 동물의 5대 자유(배고픔·영양불량·갈증, 불편함, 통증·부상·질병, 두려움·고통으로부터의 자유, 정상적인 행동 표현 자유)를 충족시켜주도록 하는 데 중점을 두고 있다.

결국 동물복지는 ‘정신적, 육체적으로 완전한 상태, 인위적 환경에서 고통 없이 적응하도록 하는 것, 학대금지, 육구의 충족’ 등의 개념을 포함하고 있다고 볼 수 있다.

이처럼 다양한 동물복지의 정의를 종합하여 보면,

동물복지는 ‘동물이 태어나서 죽음에 이르기까지 모든 과정에 있어서 인간이 동물에게 미치는 고통이나 스트레스를 최소화하고 삶의 환경을 가급적 편안하게 만들어 주어 동물의 행복을 실현하는 것’ 이라고 할 수 있다.

## 2) 동물보호(Animal Protect)

조광호(2005)는 동물보호에 대한 개념 설명에서 “18세기 말에 야생동물의 멸종을 방지하기 위해 일어난 운동의 일환으로 인간에 의한 동물의 대량 살육과 생식환경 파괴 등으로부터 동물과 자연을 보호하고자하는 데 의의가 있다” 고 하였다. 동물보호는 용어 그대로 풀이하면 동물을 인간과의 관계에서 약자로 보고 인간이 책임감을 가지고 동물을 보호하고 인도적으로 대한다는 의미가 강하다. 그러나 지난 1991년 처음 제정된 우리나라 동물보호법<sup>1)</sup>은 동물보호에 관한 가장 포괄적인 규정을 두고 있는 법으로 제 1조(목적)에서 “동물의 생명보호, 안전보장 및 복지 증진을 꾀하고 동물의 생명 존중 등 국민 정서를 함양하는 데에 이바지함을 목적으로 한다.” 고 명시하고 있고(<http://www.lawnb.com>). 동물보호법 제3조 동물보호의 기본 원칙에도 동물복지 내용이 다수 포함되어 있는 것에 비추어 동물보호는 동물복지를 포함한 개념으로도 볼 수 있다.

## 3) 동물권(動物權, animal rights)

동물권은 동물복지보다 동물이 인간에게서 조금 더 분리되는 개념으로 동물이 동물로서 동물답게 살아갈 권리를 의미하는 것이다. 동물 역시 사람과 같이 인권에 비견되는 생명권을 지니며 고통을 피하고 학대당하지 않을 권리 등을 지니고 있다는 견해이다.

---

1) 우리나라에서 동물보호법이 처음으로 제정된 것은 1991년 5월 31일(법률 제4379호, 시행 1991.7.1.)이며, 2013년 8월 13일(법률 제12051호), 2014년 3월 24일 일부개정, 2015년 1월 20일에 일부 개정되었으며, 마지막으로 개정된 것은 2017년 3월 21일(시행 예정 2018. 03. 22)이다.

호주의 철학자 Peter Singer는 ‘동물해방(Animal Liberation)’이라는 논문에서 동물을 실험상이나 식용상으로 삼는 것은 동물을 도구화하고 수단화하며 단지 기계로서 간주하게끔 하는 인간중심주의라고 비판하였다. 따라서 무의미한 동물실험이나 모피사업 등은 중단되어야 하며, 불가피한 경우가 아닌 이상 윤리적 채식주의를 해야 한다고 주장하였다(황연경, 2013; Adams, 1990).

미국의 철학자인 톰 레건은 가장 강력하게 동물의 권리를 주장한 학자로, 인간과 동물이 모두 자신이 삶의 주체임을 경험하는 존재들이 가지는 특별한 권리인 ‘내재적 가치’를 가졌기 때문에 인간은 동물의 가치를 존중하는 윤리적 의무가 있다고 주장하였다. 이처럼 동물권을 주장하는 학자나 단체들도 각각의 의견과 서로 다른 접근 방식을 가지고 끊임없이 논의하고 있다.

위에서 살펴 본 내용을 종합하여 정리해 보면 동물권은 ‘동물을 돈의 가치로서, 음식으로서, 옷의 재료로서, 실험 도구로서, 오락을 위한 수단으로서 이용해서는 안 되며, 인간처럼 지구상에 존재하는 하나의 개체로서 받아들여야 한다는 것’을 의미한다고 할 수 있다.

## 나. 해외 정책 추진 사례

우리나라에서는 최근에서야 반려인구가 증가함에 따라 동물복지에 대한 관심이 증가하였지만, 선진국 동물복지의 역사는 1876년 영국의 동물학대방지법(Cruelty to Animals Act)으로 거슬러 올라간다. 이 법의 제정 이후 다른 많은 나라들에서 비슷한 법들이 생겨나고 관련 연구가 진행되었다. 외국에서의 동물복지 관련 주요 정책을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 영국·유럽연합(EU)

우리나라와는 달리 동물복지라는 개념은 이미 영국을 비롯한 유럽연합(EU)에서는 일반화된 개념이다. 영국은 특히 동물복지의 역사가 깊으며 영국에서의 동물복지 정책이 유럽연합(EU)을 통하여 가입국 전체를 대상으로 한 동물복지 정책으로 확산·정착되었다.

동물복지에서 가장 많이 언급되는 것이 다음과 같은 다섯 가지 자유(Five Freedoms)로, 영국을 비롯한 유럽연합은 모두 이 같은 원칙을 바탕으로 정책을 추진하고 있다.

- 첫째, 충분한 먹거리와 물 공급으로 기아·갈증으로부터의 자유
- 둘째, 안전하고 안락한 사육 공간 제공으로 불편함으로부터의 자유
- 셋째, 질병 예방 및 신속한 치료를 통한 고통·상처·질병으로부터의 자유
- 넷째, 적절한 공간 및 시설 확보로 정상적인 활동을 할 자유
- 다섯째, 정신적으로 자극을 받지 않는 환경을 조성하여 공포·스트레스로부터의 자유

1982년에 결성된 세계 최대의 동물복지단체인 RSPCA(The Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals)는 모든 합법적인 수단을 통하여 동물에 대한 학대 예방 및 친절 도모, 고통 완화를 목적으로 활발한 동물복지 연구 및 교육활동을 전개하고 있다. RSPCA는 동물복지 교육 시 세 가지 고려할 사항 및 학생들이 동물 탐구 시 지켜야할 행동규칙을 정하였는데 그 내용은 다음과 같다. (<https://karaedu.org/animal/about>).

<표 2-1> 동물복지 교육 시 고려사항 및 동물탐구 행동 규칙

동물복지 교육 고려할 사항	동물탐구 행동규칙
1. 동물 이슈에 대하여는 각자의 견해가 있다. 2. 교사의 동물에 대한 태도와 행동은 학생들의 모범이 된다. 3. 동물의 욕구를 이해하고, 이를 가장 중요하게 여긴다.	1. 크든 작든 모든 동물을 존중한다. 2. 동물의 욕구를 관찰하고 이해한다. 3. 동물 주변에서는 조용하게, 천천히 움직인다. 4. 야생동물은 만지지 않는다. 5. 야생동물을 사는 곳에서 옮기지 않는다. 6. 돌, 나뭇가지, 잎사귀는 원래 있던 곳에 꼭 돌려놓는다. 7. 동물탐구 후에는 꼭 손을 씻는다.

## 2) 독일

독일은 이미 1990년 ‘동물은 물건이 아니다’라는 조문을 민법에 명시해 동물에게 사람과 물건 사이의 ‘제3의 지위’를 부여하였으며, 2002년 6월 21 일에는 세계 최초로 헌법에서 동물 보호를 국가의 책무로 규정하였다. 트기 독일 기본헌법 20조에는 ‘국가는 미래세대의 관점에서 생명의 자연적 기반 과 동물을 보호할 책임을 갖는다.’고 명시되어 있다.

## 3) 미국

동물학대를 금지하는 성문법을 최초로 제정한 나라이다(이진석, 2016), 미국은 오랫동안 동물의 인도적 대우가 문명사회를 대변하는 주요 가치들 중 하나라고 간주해왔으며(김춘진, 2012), 이러한 사고방식을 바탕으로 동물학 대를 금지하는 성문법을 제정 시행하였다. 1641년 매사추세츠 주 ‘자유장 전’에서 동물학대를 금지한 이후 1921년에는 미국의 모든 주에서 동물학대 금지법을 제정·시행하고 있다. 미국 동물복지 관련 법령 중 주목할 만한 것은 ‘28시간법’인데 이는 동물 운송 시 연속적으로 28시간 이상 가두어 둘 수 없다는 것이다.

## 4) 일본

일찍부터 고령사회로 접어들어 반려동물의 천국이라고 불리는 일본은 그 에 따라 동물복지에 대한 정책이 우리나라보다 훨씬 앞서 있다. 1973년 ‘동 물보호관리법’ 제정으로 동물의 적정한 취급, 동물 사랑에 관한 사항을 규 정하였고, 1999년에는 동물학대 개념을 명확히 하는 내용을 포함한 ‘동물애 호관리법’을 개정하여 실험동물과 산업동물에 대한 기준을 책정하였다 (Urano, 2008). 이러한 국가적인 관심과 반려동물 인구의 증가에 따라 일본 은 국민들 간에 동물을 사랑하는 분위기를 조성하고, 생명을 존중하며 사랑 과 평화의 감정을 함양하는 환경이 조성되어 있다.

## 2. 선행연구 분석

하경환(2005)은 ‘초등학생의 동물에 대한 태도와 환경 친화적 행동 의향’ 연구에서 초등학생의 동물에 대한 태도와 환경 친화적 행동 의향과의 상관관계를 분석하여 초등 환경교육을 통한 환경 태도의 형성에서 동물이 중요한 역할을 한다는 사실을 밝히며 환경교육에 있어 동물과 관련된 소재를 다룰 것을 제안하였다. 특히 주변에서 자주 볼 수 있는 동물들이 사람들의 생활과 어떻게 관련되어 있는지를 알게 하여 학생들에게 동물과 동물이 몸담고 있는 주변 환경에 대한 애정을 갖게할 필요성이 있다고 하였다.

정석만(2000)은 ‘중·고등학생들의 야생동물에 관한 지식과 태도 연구’에서 7개 시도에 거주하는 중학생 234명과 고등학생 236명을 대상으로 야생동물에 관한 지식과 태도를 연령별, 거주지별로 조사하였는데, 야생동물에 관한 지식은 남학생이 여학생보다 높고, 중학생과 고등학생 사이에는 유의미한 차이가 없으며, 대도시에 거주하는 학생이 농어촌이나 중소도시에 거주하는 학생들보다 지식이 높게 나타났다. 연구자는 야생동물을 보전하고자 하는 태도를 함양하기 위해서는 야생동물에 관련된 지식교육이 반드시 필요하므로 야생동물 관련 내용을 교육과정에 수록하고 관련 프로그램을 개발해야 한다고 하였다.

조유리(2014)는 ‘초등학생의 환경 혐오도와 자연 유대감’ 연구에서 서울 소재의 초등학교 3학년 학생을 대상으로 꼴벌을 매개로 한 체험중심의 환경교육 프로그램을 적용하는 것이 학습자로 하여금 환경에 대한 긍정적 정서를 유발함과 동시에 초등학생의 환경혐오도 개선에 영향을 주고 자연과의 유대감 형성에도 유의미한 영향을 주었다고 하였다.

황선미(2011)는 ‘동물 보호 교육이 초등학생의 환경 인식 및 태도에 미치는 영향’에서 생태주의, 생물 다양성, 동물보호에 관한 문헌과 2009 개정 교육과정을 분석한 후 총 8차시의 동물보호교육 프로그램을 개발하고 이를 초등학교 5학년에 적용한 후 환경인식과 태도의 변화를 비교하였다.

이진석(2016)은 동물복지 학습이 생명 존중 사상에 대한 학생들의 관심을 증대 시킬 수 있으며 이러한 교육이 인간의 존엄성, 인권으로 고양될 수 있다고 밝히고 있다. 또한 민주시민성 함양을 목표로 동물복지의 사회적 인식 개선 및 사회과 교육에서 동물학습 적용 방안 연구가 필요하다고 제안하였다.

송하영(2015)은 동물에 대한 정확한 인식의 부재가 동물학대로 이어질 수 있다는 근거를 들어 청소년 시기에 동물윤리교육의 필요성에 대해 강조하였다. 중학교 도덕과 교육과정에서 환경보호나 생태윤리, 혹은 생명존중을 주제로 매우 간단하게 동물윤리교육이 이루어지는 현실을 비판하며, 교육과정 분석을 통한 체계적인 동물윤리 교육이 필요함을 주장하였다.

김소정 등(2014)은 환경교육과 초등학생 인성의 상관관계에 대해 연구하였는데, 환경교육과 인성은 서로 양의 상관관계가 있음을 밝혔다. 환경교육을 위해 교육과정을 분석하여 학습자료를 개발하였는데 특정 교과에 치우치지 않고 여러 교과에서 환경관련 통합교육 내용을 추출하여 교육현장에서 활용할 수 있도록 하였다.

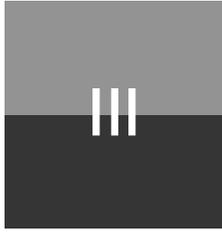
석승혁(2011)은 동물실험의 기본 원칙과 동물실험 가이드에서 동물의 불필요한 고통 감소와 스트레스 감소에 대해 언급하였는데, Animal Welfare, Animal Right, Animal Use, Animal Exploitation, Animal Liberation 등으로 세분하고 실험이나 연구에서 가급적 대체가 가능한 방법을 찾을 것을 제안하였다.

염인영(2016)은 국내외의 동물원 교육 프로그램을 비교 분석하고, 사육사와 면담 형태로 동물복지에 대한 인식을 조사하여 동물원 교육 프로그램의 향후 방향과 동물복지 교육 방안을 제시하였다. 동물원의 동물복지 교육 프로그램은 먹이와 물, 적절한 서식 환경, 동물의 건강관리, 정상 행동 및 공포와 고통으로부터 보호 등의 내용이 폭넓게 포함되어야 하고 교육방법은 동물에게 스트레스를 주지 않는 방향으로 전환되어야 한다고 주장하였다.

앞서 고찰해 본 동물복지 교육 관련 선행연구는 애완동물 기르기 프로그램이 초등학생의 사회성 및 또래관계의 질에 미치는 영향에 대한 연구(백명옥과 이상원, 2011), 초등학생의 애완동물에 대한 태도(마상진, 2004), 동물 이해 프로그램이 초등학생의 동물에 대한 태도에 미치는 영향(백성희 등, 2008) 등 주로 동물의 인식 변화에 초점을 둔 연구가 대부분으로 동물복지 교육 관련 연구는 반려동물 기르기의 교육적 효과 연구(임소영과 김옥진, 2016), 아동의 애완동물 사육경험과 친사회성(신혜경, 2005), 유아의 동물개념 발달 연구(이보영, 2012) 등 일부에 불과하고 구체적인 교육 방법에 관한 연구는 충분히 진행되지 못하였다.

선행연구에서 동물복지 교육의 지향점은 인간과 동물의 조화로운 관계, 공존, 생명체 존중에 두고 있으나, 그 접근 방식은 주로 동물에 대한 흥미, 고통에 대한 공감에 대부분으로 학생들에게 자연계에서 조화로운 인간과 동물의 관계가 무엇인지를 생각할 수 있는 기회가 제공되어야 할 필요가 있다. 이는 학습자가 생활에서 직면하는 동물학대의 문제를 해결하는 과정에서 반성적 사고의 고양과 동물복지의 자세를 갖게 되며, 동물복지와 관련한 논쟁문제 수업을 통해 비판적 사고력과 의사결정 능력을 함양할 수 있다는 주장(이진석, 2016)과도 같은 맥락으로 해석할 수 있다.

선행연구 분석을 통하여 본 연구의 동물복지 교육에 대한 시사점을 얻을 수 있었는데 우선 동물복지 교육의 목적은 학생들이 인간과 동물의 관계에 대한 성찰을 시작으로 동물의 생명 및 감정을 존중하고, 동물의 삶이 나와 가정, 학교와 사회, 문화와 경제 전반에 관계되어 있음을 알고, 동물복지를 생활 속에서 실천할 수 있도록 하는 것에 두고, 초등학교 저학년부터 체계적인 교육 프로그램으로 지도해야 할 필요성이 있다는 것이다.



# 동물복지 교육에 관한 인식 및 교육과정 분석

1. 설문조사 결과 분석
2. 시민단체 프로그램 분석
3. 교육과정 분석

### Ⅲ. 동물복지 교육에 관한 인식 및 교육과정 분석

#### 1. 설문조사 결과 분석

##### 가. 설문조사 개요

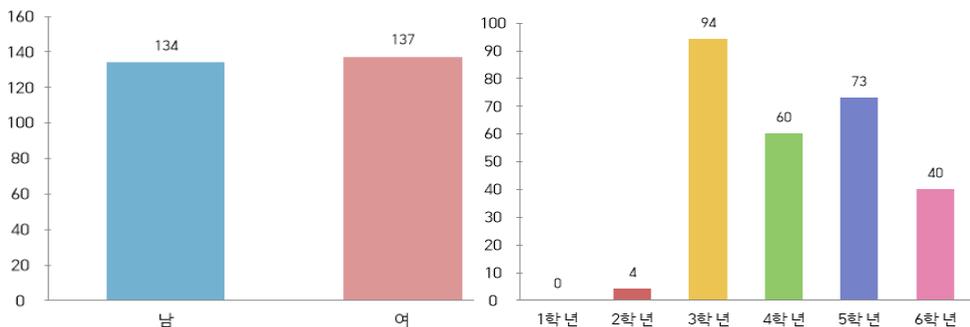
동물복지 교육의 위계 설정을 위하여 서울시 소재 초등학교 학생, 학부모, 교원을 대상으로 동물복지 교육에 대한 인식 정도를 조사하였다.

2017년 9월 25일부터 9월 29일까지 표집반 학생과 학부모를 대상으로 표본조사를 실시한 후 설문 문항을 일부 수정하였으며, 본 조사는 2017년 10월 10일부터 10월 15일까지 서울시내 초등학교 학생, 학부모, 교원을 대상으로 학교별로 무선 표집하였다. 설문은 구글(google)의 온라인 설문조사 시스템을 활용하였으며, 선택형 문항과 5단계 리커트 척도를 이용하였다.

##### 나. 설문조사 결과

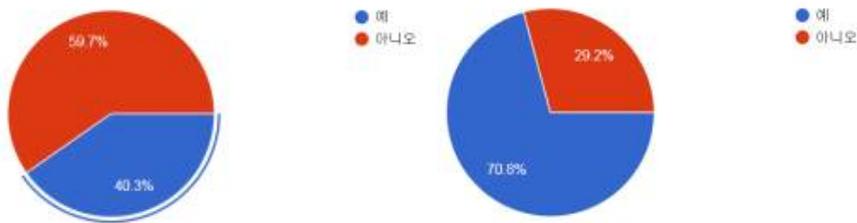
###### 1) 학생 설문조사 결과

동물복지 관련 설문에 참여한 학생은 총 271명으로, 남학생 134명(49.6%), 여학생 137명(50.4%)이었다. 학년별로는 1학년 0명, 2학년 4명(1.4%), 3학년 94명(34.7%), 4학년 60명(22.2%), 5학년 73명(27.2%), 6학년 40명(14.7%)이었다.



[그림 3-1] 설문에 참여한 학생들의 성비와 학년별 참가 인원 (N=271)

동물복지에 대하여 들어본 경험에 관한 질문에 109명(40.3%)이 그렇다고 응답했으며, 162명(59.7%)은 들어본 적이 없다고 응답하여 동물복지에 대한 개념이 생소한 것으로 볼 수 있으며, 동물복지에 대해 직·간접적으로 교육을 받지 못한 것으로 볼 수 있다. 동물을 길러본 경험에 대하여 전체의 70.8%인 192명이 동물을 길러본 적이 있거나 기르고 있다고 응답하여 동물에 대한 관심은 어느 정도 가지고 있음을 알 수 있다.



[그림 3-2] 동물복지를 들어본 경험의 유무와 동물을 길러본 경험의 유무(N=271)

학생 설문은 총 12개 문항이며, 동물복지에 대한 인식영역 6개 문항과 행동영역 6개 문항으로 구분하여 제작하였다. 인식영역은 동물에 대한 일반적이고 객관적인 현상에 대하여 학생들이 가지고 있는 생각에 대한 문항이며, 행동영역은 동물과 관련한 상황이 발생했을 때 어떻게 행동할 것인지 묻는 문항이다.

5단계 리커트 척도로 조사한 결과 평균  $3.95 \pm 0.65$ 점으로 학생들은 동물복지를 비교적 긍정적으로 받아들이고 있는 것을 알 수 있다. 인식영역(1, 2, 3, 8, 9, 11번 문항)은  $4.09 \pm 1.02$ 로, 행동영역(4, 5, 6, 7, 10, 12번 문항)은  $3.80 \pm 0.86$ 으로 인식영역의 점수가 행동영역보다 조금 더 높게 나타났다.

각 항목별로 세분하여 살펴본 결과 ‘동물도 감정이 있다’ 문항이  $4.90 \pm 0.40$ 으로 가장 높고, ‘개미나 비둘기에게 장난을 친 적이 있다’ 문항은  $2.37 \pm 0.06$ 으로 가장 낮게 나타나 학생들이 동물복지에 대하여 비교적 긍정적인 반응을 나타내었음을 알 수 있다.

‘동물도 가족이 될 수 있다’는  $4.64 \pm 0.31$ , ‘학교에서 사라질(멸종)위기 동물에 관해 가르친다면 배우고 싶다’는  $4.41 \pm 0.24$ 로 학생들은 비

교적 동물을 가깝게 여기고 있으며, 동물에 관한 학습에도 높은 관심을 나타내었다고 볼 수 있다.

반면 ‘물건이 만들어지는 과정에서 피해를 입은 동물이 있는지 생각해 본 적이 있다’는  $3.44 \pm 0.11$ , ‘동물원에서 동물을 기르는 것은 동물을 보호하는 것에 도움이 된다’는  $3.62 \pm 0.13$ 으로 다른 문항보다 상대적으로 낮은 점수를 받았는데, 그 이유는 학생들이 동물복지 교육을 받은 경험이 적어 관련 지식이 풍부하지 않았기 때문으로 풀이할 수 있다.

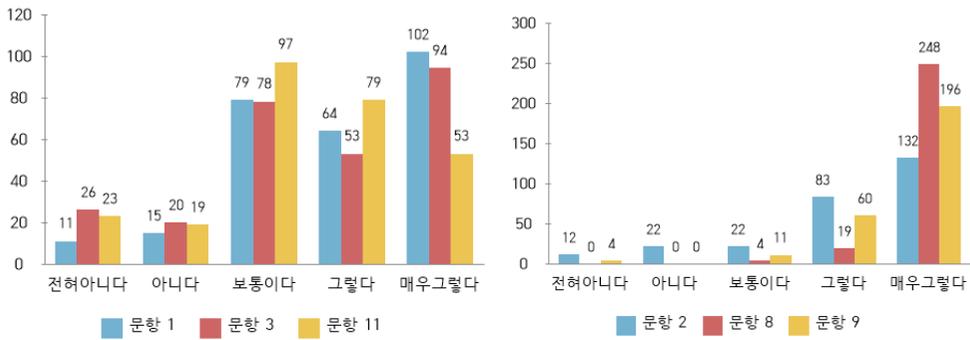
각 문항별 설문조사 결과는 다음과 같다.

<표 3-1> 학생 대상 동물 관련 설문조사 결과(n=271)

영역	설문 문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균	표준 편차
인식	1. 북극곰이 사라지는 것은 나와 관계가 있다.	11	15	79	64	102	3.85	0.15
인식	2. 동물 종류가 점점 줄어드는 것은 나에게도 영향을 준다.	12	22	22	83	132	4.11	0.20
인식	3. 동물원에서 동물을 기르는 것은 동물을 보호하는 것에 도움이 된다.	26	20	78	53	94	3.62	0.13
행동	4. 나는 노는 것을 포기하고 강아지와 산책할 수 있다.	14	26	21	56	154	4.14	0.23
행동	5. TV에서 동물이나 식물의 생활을 소재로 한 프로그램이 나오면 관심있게 시청한다.	0	23	45	60	143	4.19	0.21
행동	6. 학교에서 사라질(멸종)위기 동물에 관해 가르친다면 배우고 싶다.	4	0	34	75	158	4.41	0.24
행동	7. 나는 개미나 비둘기에게 장난친 적이 있다.	98	56	49	56	12	2.37	0.05
인식	8. 동물도 감정이 있다.	0	0	4	19	248	4.90	0.40
인식	9. 동물도 가족이 될 수 있다. (키우는 동물은 우리 가족이다)	4	0	11	60	196	4.64	0.31
행동	10. 나는 내가 기르는 동물에 대한 자료를 찾아본 적이 있다.	38	15	34	57	127	3.81	0.19
인식	11. 내가 어떤 물건을 사용할 때, 이 물건을 만들기 위한 과정 중에 피해를 입은 동물들이 있는지 생각해본 적이 있다.	23	19	97	79	53	3.44	0.11
행동	12. 동물을 살리기 위한 방법으로 만들어진 물건이나 음식을 구입하기 위해 장난감 시는 것을 포기할 수 있다.	11	19	75	57	109	3.86	0.16
평균							3.95	
표준편차							0.65	

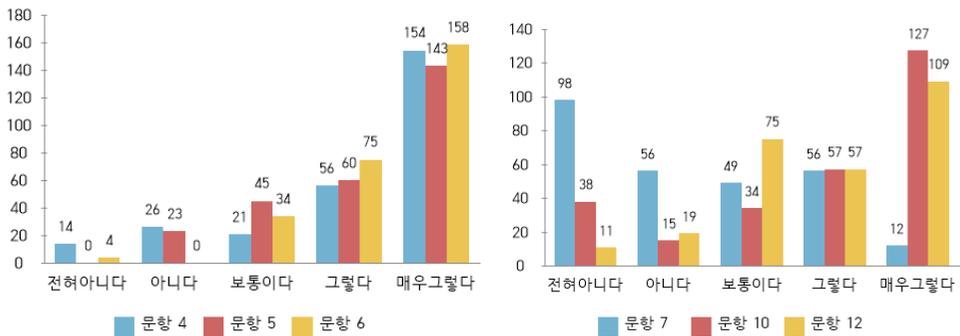
위의 설문조사를 분석한 결과 초등학생들은 생명존중 의식이 높고, 동물에 대한 관심과 애착이 높다는 것을 알 수 있었다. 그러나 동물복지에 대해서는 개념이 혼재되어 있어 동물복지나 멸종위기 동물 등 동물계 전반에 대하여 확대·적용하기에는 다소 어려움이 예상된다. 학생의 동물복지 관련 설문조사 결과 전반적으로 동물복지 교육의 실행을 위한 학생 여건은 비교적 잘 조성되어 있다고 볼 수 있다.

각 설문 문항별 응답분포는 아래와 같다.



인식영역(문항 1, 3, 11) 응답별 분포

인식영역(문항 2, 8, 9) 응답별 분포



행동영역(문항 4, 5, 6) 응답별 분포

행동영역(문항 7, 10, 12) 응답별 분포

[그림 3-3] 동물복지와 관련된 학생들의 설문 결과(N=271)

학생 설문결과를 인식영역과 행동영역으로 구분하여 살펴본 결과 인식 영역은 평균  $4.09 \pm 1.02$ 인 반면, 행동영역은  $3.80 \pm 0.86$ 으로 인식과 행동에 차이가 있는 것으로 보였다. 이는 행동영역이 실천과 경험이라는 현실적 여건의 반영이 이루어져야 하는 까닭에 이론에 해당하는 인식영역이 더 높은 점수를 보이는 경향을 반영하므로 실천에 중점을 둔 교육활동이 필요함을 알 수 있다.

<표 3-2> 학생의 인식영역과 행동영역 응답 분포(응답 학생수=271, 전체 답변수=3252, %)

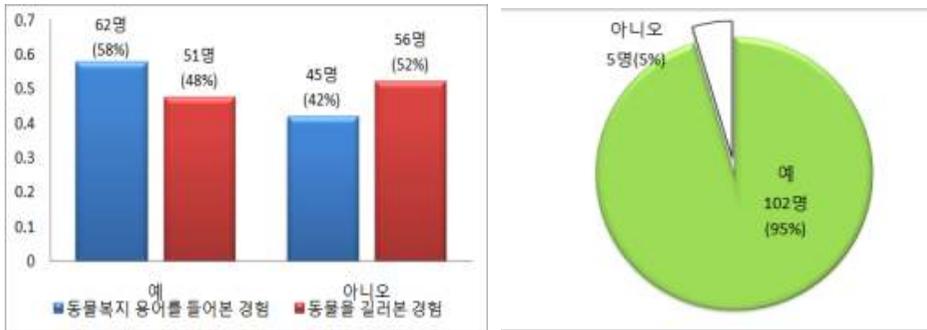
영역	질문문항	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	평균	표준 편차
인식	1 2 3 8 9 11	76 (4.7)	76 (4.7)	291 (17.9)	358 (22.0)	825 (50.7)	4.09	1.02
행동	4 5 6 7 10 12	165 (10.1)	139 (8.5)	258 (15.9)	361 (22.2)	703 (43.3)	3.80	0.86

## 2) 학부모 설문조사 결과

동물복지에 대한 학부모 설문 결과 총 107명이 조사에 응답하였다. 조사에 참여한 학부모의 분포는 1학년이 17명(15.9%), 2학년이 8명(7.5%), 3학년이 22명(20.6%), 4학년이 12명(11.2%), 5학년이 32명(29.9%), 6학년이 16명(15.0%)이었다.

‘동물복지’라는 용어를 알고 있거나 들어본 경우는 전체 107명 중 57.9%인 62명이, 들어본 적이 없는 경우는 42.1%인 45명으로 조사되었으며, 가정에서 동물을 기르거나 기른 적이 있는 경우는 전체의 47.7%인 51명이었고, 동물을 기른 적이 없는 경우는 52.3%인 56명이었다. 따라서 학부모들은 동물복지에 대하여 잘 알고 있지 못하며, 실제로 가정에서 동물을 기른 경험도 절반이 안 되는 것으로 확인되었다. 그러나 동물복지 교

육의 필요성에 대하여는 95.0%인 102명이 찬성을, 5.0%인 5명이 반대를 답변하여 학교에서 동물복지 교육을 시행하는 것에 압도적인 지지를 표명하였다. 이는 동물복지에 대한 사회적 관심과 이슈를 반영한 것으로 보이며, 나아가 학생들의 바른 인성 함양을 위한 요구로 해석될 수 있으므로 공교육에서 동물복지교육을 실시하는 것에 대한 관심을 나타낸다고 볼 수 있다.



[그림 3-4] 학부모들이 ‘동물복지’ 용어에 대한 인식비율과 ‘동물을 기르거나 길러본 경험’ 유무(좌)에 대한 응답 결과 및 동물복지 교육의 필요성 (N=107).

동물복지 교육이 주는 교육적 효과에 대한 학부모들의 생각으로는 전체의 31.7%인 84건이 ‘생명존중 의식의 고취와 함양’을, ‘동물학대 예방’에 26.8%인 71건, ‘인간과의 교감’이 20.0%인 53건, ‘정서적 안정감’이 13.6%인 36건, ‘사회성 증진’이 7.2%인 19건, ‘인성함양’이 0.8%인 2건의 순으로 교육적 효과가 있을 것으로 응답하였다.

이 결과를 크게 동물복지와 인성교육 두 영역으로 구분하면 생명존중과 동물학대 등 동물복지와 관련지어 교육적 효과를 기대하는 의견이 58.5%로, 정서적 안정이나 인성, 사회성 증진 등 학생의 인성교육과 관련하여 긍정적 변화 효과를 기대하는 의견이 41.5%로 나타나 동물복지에 대한 관심과 학생의 인성교육 관련 내용 두 가지로 크게 구분하되, 그 비중은 동물복지에 대한 교육을 더 비중있게 고려하고 있음을 알 수 있다.

<표 3-3> 동물복지 교육의 교육적 효과에 대한 학부모 응답(복수선택, N=265)

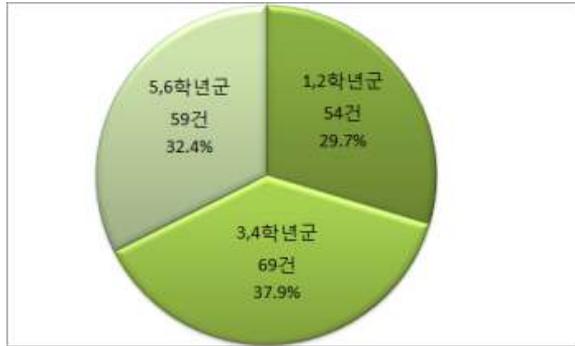
영역	동물복지		인성교육			
	생명존중 의식고취	동물학대 예방	인간과 교감	정서적 안정감	사회성 증진	인성 함양
응답수	84	71	53	36	19	2
비율(%)	31.7	26.8	20.0	13.6	7.2	0.8
	58.5		41.5			

반면 동물복지 교육이 필요하지 않다고 응답한 사례는 총 29건이었는데, 관련 자료가 부족하다는 의견이 12건 41.4%이었고, 교사의 전문성 부족이 9건 31.0%, 기존 교육 내용과 중복이 4건 13.8%, 필수교육내용이 아니어서가 3건 10.3%, 기타의견 1건 3.4%이었다. 학부모들은 동물복지 교육을 시작하기에 앞서 관련 자료를 확보하고 교사의 전문성 증진을 위해 연수 기회를 확대하거나 관련 전문가의 도움을 받아야 동물복지 교육 목표가 달성될 수 있을 것으로 보고 있다.

<표 3-4> 동물복지 교육이 불필요한 이유(복수응답, N=29, %)

	관련자료 부족	교사의 전문성부족	기존 교육내용과 중복	필수내용이 아님	기타
응답수	12	9	4	3	1
비율(%)	41.4	31.0	13.8	10.3	3.4

동물복지 교육이 적절한 학년(군) 선택에서는 총 101건의 응답이 있었는데, 3~4학년(군)이 69건(37.9%), 5~6학년(군)이 54건(32.4%), 1~2학년(군)이 54건(29.7%)으로 나타나 3~4학년 군에서 동물복지 교육을 다루는 것이 가장 효과적인 것으로 인식하였다. 그러나 그 차이는 크지 않아 특정 학년(군)에 상관없이 전 학년을 대상으로 한 프로그램을 개발해야 할 필요성이 있다.



[그림 3-5] 동물복지 교육을 실시하기에 적절한 학년(군)(복수응답, N=182).

동물복지 교육에 대해 어떻게 생각하는지에 대한 학부모의 설문 결과 전체 평균이  $3.74 \pm 0.84$ 로 나타나 긍정적으로 생각하고 있었다.

그러나 세부 항목 중에서 ‘우리 사회의 동물복지가 잘 이루어지고 있는가’에 대한 질문에는  $2.04 \pm 0.13$ 으로 우리나라의 동물복지 현실이 좋지 않다고 생각하는 견해가 강하였다.

동물복지 의식함양을 위해 ‘초등학교 때부터 교육이 필요하다’는 질문에는  $4.28 \pm 0.40$ 으로 긍정적인 견해가 많았으며, 동물복지 교육이 학생들의 ‘탐구능력 증진에 도움이 될 것’으로 기대하고 있었으며( $4.03 \pm 0.28$ ), 학생들의 ‘사회 정서 발달 함양에도 도움이 될 것’으로 보았다( $4.15 \pm 0.33$ ). 또한 ‘사회의 지속적인 발전을 위해 꼭 필요하다는 교육이다’으로 생각하고 있었다( $4.07 \pm 0.31$ ). 따라서 기회가 주어진다면 동물복지관련 체험학습에 참여하겠다는 응답의 비율이 높았다( $3.87 \pm 0.24$ ). 다만 필요하지 않다는 의견 또한 있기 때문에 그 필요성에 대한 홍보도 필요함을 알 수 있다.



[a] 우리나라 동물복지에 대한 실태에 대한 생각(n=105)

[b] 동물복지 교육 시작 시기와 참여할 의사(n=107, 106)



<c> 동물복지 교육이 도움이 될 것인지의 여부(n=107, 106)

<d> 지속적인 발전을 위해 꼭 필요한 교육인가에 대한 생각(n=105)

[그림 3-6] 동물복지 교육에 대한 학부모들의 응답 결과

### 3) 교원 설문조사 결과

동물복지 교육에 대한 교원의 인식을 알아보기 위한 설문조사에 총 272명의 교원이 응답하였는데, 성별로는 여교사는 214명(78.7%), 남교사는 58명(21.3%)으로 나타나 일반 초등학교 교사의 성비와 유사한 모습을 나타내었다. 담당 학년별로는 1학년 22명, 2학년 21명, 3학년 23명, 4학년 26명, 5학년 18명, 6학년 18명, 교과 35명, 수석교사 14명, 관리자(교장 교감) 95명 등이었으며 관리자는 전체의 34.9%로 가장 많았고 수석교사가 5.1%로 가장 적었다. 학년(군) 별로는 1~2학년(군)이 43명, 3~4학년(군)이 36명, 5~6학년(군)이 36명, 교과 및 수석교사 49명이 참여하였다.

<표 3-5> 설문 응답 교원의 구성 (N=272, %)

관리자	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교과	수석교사	계
95 (34.9)	22 (8.1)	21 (7.7)	23 (8.5)	26 (9.6)	18 (6.6)	18 (6.6)	35 (12.9)	14 (5.1)	272 (100.0)

동물복지 교육과 관련하여 ‘동물복지’ 라는 용어를 들어보거나 알고 있는 비율에 대한 응답 결과 196명(73.5%)이 들어본 경험이 있다고 답하였으나, 가르치거나 연수를 받은 경험에서는 있다는 답변은 34명(12.5%)에 불과하였고, 연수 경험이 없다고 답변한 경우가 237명(87.5%)으로 거의 대부분을 차지하였다. 그러나 동물복지 교육의 필요성에 대하여는 189명(69.5%)이 ‘필요하다’ 고 답변하였다. 따라서 교원들은 ‘동물복지’ 용어를 알고는 있지만 구체적인 내용까지는 파악하지 못하고 있어 직간접적으로 수업에 반영하지 못하는 것으로 보인다.

<표 3-6> 동물복지에 대한 경험의 유무와 필요성에 대한 교원들의 인식(N=272, %)

설문 항목	예	아니오	계
동물복지 용어를 알고 있는가?	196명 (73.5)	71명 (26.6)	267
가르치거나 연수받은 경험이 있는가?	34명 (12.5)	237명 (87.5)	271
동물복지 교육은 필요한가?	189명 (69.5)	83명 (30.5)	272

‘동물복지 교육이 필요 없다’ 고 답변한 교원들 중 그 이유를 명시한 72개의 답변을 분석한 결과 ‘필수교육 내용이 아니어서’ 라고 답한 경우가 34건(47.2%)으로 약 절반에 가까웠고, 그 다음은 ‘기존 교육내용과 중복되기 때문’ 으로 답변한 경우가 21건(29.2%), ‘자료부족’ 이 13건(18.1%)으로 나타나 교육과정의 일치 정도나 관련성 여부가 교육 내용을 결정하는 중요 요소가 됨을 알 수 있다.

<표 3-7> 동물복지 교육에 부정적으로 답변한 경우의 이유(복수 응답, N=72, %)

	필수 아님	기존교육 내용과 중복	자료부족	전문성부족	기타
응답자 수	34 (47.2)	21 (29.2)	13 (18.1)	2 (2.8)	2 (2.8)

동물복지 교육이 필요하다고 응답한 554건의 답변(복수 응답) 중 교육적 효과에 대하여 215건(38.8%)이 ‘생명존중의식 고취’에 응답하였고, ‘동물학대 예방’이 119건(21.5%), ‘동물과 인간의 교감’이 116건(20.9%), ‘정서적 안정감’이 69건(12.5%), ‘사회성 증진’이 34건(6.1%)로 조사되었다. 동물복지 교육의 필요성을 동물복지와 인성교육 두 개의 영역으로 구분하여 비교한 결과 동물복지와 관련된 응답이 60.3%, 인성교육과 관련된 응답이 39.7%로 나타났다. 따라서 교원들은 동물복지교육이 학생들의 인성교육보다는 동물의 생명존중과 학대예방 등 동물복지를 더 중요하게 생각하고 있었다.

<표 3-8> 동물복지 교육이 필요한 이유(복수 응답, N=554)

영역	동물복지		인성교육			
	생명존중 의식고취	동물학대 예방	인간과 교감	정서적 안정감	사회성 증진	기타
응답수	215	119	116	69	34	1
비율(%)	38.8	21.5	20.9	12.5	6.1	0.2
	60.3		39.7			

동물복지 교육을 시행하기에 적합한 학년에 대해서는 교원들의 응답 총 262건 중 1~2학년(군)이 122건(46.6%), 3~4학년(군)이 171건(65.3%), 5~6학년(군)이 144건(55.0%)를 차지하였다. 이러한 결과로 볼 때 교육에 필요한 적정 학년(군)은 3~4학년(군)이 높았지만 전 학년에 모두 적용할 수 있다고 보는 것이 타당하며, 동물복지 교육 교재나 자료는 전체 학년(군)에서 모두 사용이 가능하도록 프로그램을 개발하는 것이 바람직하다고 보여 진다.

동물복지 교육이 원활하게 수행하기 위하여 필요한 지원으로는 외부전문가 지원이 146건(36.0%), 수업 시 사용할 영상자료가 116건(28.6%), 방문할 수 있는 현장학습 기관이 92건(22.7%), 워크북 제작이 46건(11.4%), 기타 5건(%) 등의 순으로 나타나 동물복지 교육을 수행하기 위한 관련 지식의 부족으로 외부전문가에게 의존하려는 경향이 나타났으며, 동물복지 교육에 필요한 자료가 준비되어 있지 않음을 알 수 있었다.



[그림 3-7] 동물복지 교육 시 지원되었으면 하는 사항(복수 응답, N=405).

교원들의 동물복지에 대한 인식에 관한 사항을 리커트 척도로 살펴본 결과 평균  $3.78 \pm 1.18$ 로 나타나 동물복지에 대해서는 대체로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 조사되었다. 각 항목별로 보면, ‘우리 사회가 동물복지가 잘 이루어지고 있는가’에 대하여  $2.48 \pm .82$ 로 나타나 부정적인 결과를 보여주었지만 ‘초등학교 때부터 교육이 이루어져야 하는가’에 대하여는  $4.34 \pm .95$ 로 초등학교 때부터 교육이 이루어져야 한다고 생각하는 것으로 조사되었다. 나아가 교원들은 동물복지 교육이 학생들의 탐구능력 증진( $3.84 \pm 1.03$ )과, 학생들의 사회 정서 발달 함양에 도움이 될 것( $4.47 \pm .80$ )으로 보았으며, 동물복지 교육이 미래를 살아갈 학생들에게 꼭 필요한 교육이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다( $4.24 \pm .98$ ).

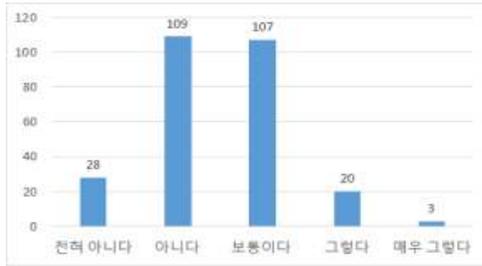
반면 동물복지 교육을 위한 역량 개발 연수 등에 참여할 의향 ( $3.46 \pm 1.23$ )이나 동료교사에게 알려주고 싶은 의향( $3.64 \pm 1.14$ )은 보통 수준으로 나타나 본격적인 도입 여부는 유보적인 태도를 보이고 있었다.

따라서 동물복지 교육에 대한 교원의 인식은 사회 이슈나 교육적 필요성에 대해서 공감하지만 실제 교육에 있어서는 막연함을 느끼고 있어 전문가의 도움과 실질적인 교육 자료를 제공받기를 희망하고 있음을 알 수 있다.

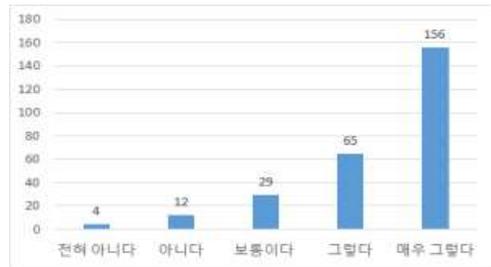
<표 3-9> 교원의 동물복지에 대한 인식 정도(N=272)

문항	평균±편차
1. 우리 사회는 동물복지가 잘 이루어지고 있다.	2.48±.82
2. 동물복지 의식 함양을 위해서는 초등학교 때부터 교육이 이루어져야 한다.	4.34±.95
3. 동물복지 교육이 학생들의 탐구 능력 증진에 도움이 될 것이다.	3.84±1.03
4. 동물복지 교육이 학생들의 사회 정서 발달 함양에 도움이 될 것이다.	4.47±.80
5. 동물복지는 미래를 살아갈 학생들에게 꼭 필요한 교육이다.	4.24±.98
6. 동물복지 교육을 위한 역량 개발 연수 등에 참여할 의향이 있다.	3.46±1.23
7. 주변 동료 교사에게 동물복지 교육에 대해 알려주고 싶다.	3.64±1.14
계	3.78±1.18

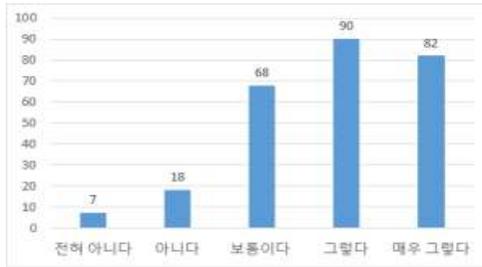
각 항목별 응답 비율은 다음과 같다



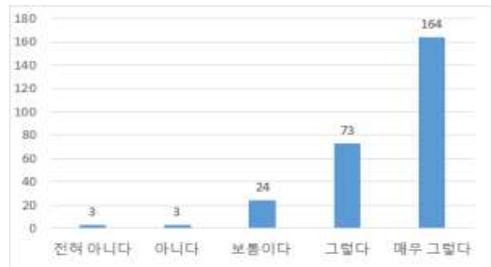
1. 우리 사회는 동물복지가 잘 이루어지고 있다(N=267).



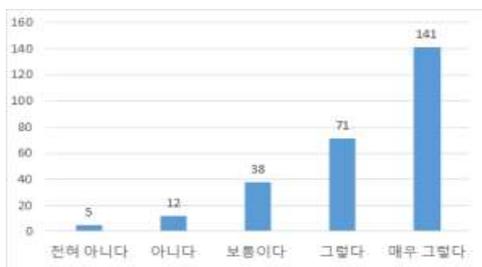
2. 동물복지 의식 함양을 위해서는 초등학교 때부터 교육이 이루어져야 한다(N=266).



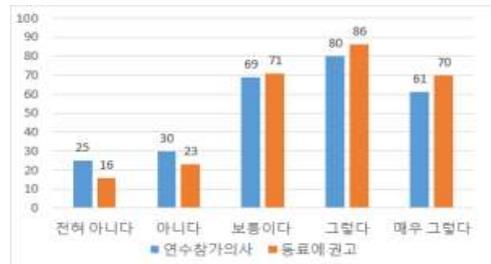
3. 동물복지 교육이 학생들의 탐구 능력 증진에 도움이 될 것이다(N=265).



4. 동물복지 교육이 학생들의 사회 정서 발달 함양에 도움이 될 것이다(N=267).



5. 동물복지는 미래를 살아갈 학생들에게 꼭 필요한 교육이다(N=267).



6. 동물복지 교육을 위한 역량 개발 연수 등에 참여할 의향이 있다(N=265).

7. 주변 동료 교사에게 동물복지 교육에 대해 알려주고 싶다(N=266).

[그림 3-8] 동물복지 교육에 대한 교사의 인식 분포

## 다. 설문조사 결과 상호 분석

학생, 학부모, 교원 3개 집단의 설문조사 결과를 상호 비교 분석한 결과는 다음과 같다.

동물복지에 대하여 들어본 적이 있는지에 대한 설문에서 학생 40.3%, 학부모 57.9%, 교원 73.5%가 ‘있다’고 답변하여 학부모, 교원보다는 학생이 동물복지에 대하여 다소 생소하게 느끼고 있었다. 한편, 교원들은 동물복지 교육과 관련된 연수 기회는 없었던 것으로 조사되었다.

동물복지 교육의 필요성은 학부모는 95%, 교원은 69.5%가 필요하다고 응답하여 교원보다는 학부모가 필요하다고 생각하는 비율이 더 높게 나타났다.

또한 교원들은 수업 시 사용할 수 있는 영상자료, 워크북 등의 지원이 필요하다고 답변하여 동물복지 교육을 시행하기 위해서는 외부전문가 지원이나 기존 교육과의 중복성을 피하고 전문성을 기르기 위한 자료를 충분히 제공해야 할 필요성을 느끼고 있었다. 이는 학부모의 답변에서도 비슷하게 나타났는데, 관련 자료의 부족, 교사의 전문성 부족 등을 우선적으로 해결할 필요성이 있다고 보았다.

동물복지 교육의 적용 학년으로는 대체로 전 학년(군)에 고르게 분포하였는데, 교원과 학부모 모두 3~4학년(군), 5~6학년(군), 1~2학년(군)의 순이었으나 비율은 큰 차이 없이 유사하여 특정 학년(군)보다는 전 학년을 대상으로 적용하는 것이 바람직하다는 결론을 얻었다.

특히 학부모들은 동물복지 교육이 학생들의 생명존중 의식 고취, 탐구능력 증진, 사회성, 인성 발달에 도움이 될 수 있을 것으로 보았으며, 초등학교 시기부터 시작하는 것이 더 효과적이라고 생각하고 있었다.

이에 비하여 학생들은 동물복지에 대한 개념은 정립되어 있지 않지만, 동물복지에 대하여 긍정적으로 인식하고 있고, 배움에 대한 관심도 매우 높아 적절한 교육 기회를 제공한다면 동물복지 개념 정립 및 실천 의식 고취에 도움이 될 수 있을 것으로 보인다.

이러한 결과를 바탕으로 향후 개발할 동물복지 교육자료와 교육방향은 관련 전문가의 참여가 광범위하게 적용되기 힘든 학교 실정을 고려하여 교사와 학생들이 동물복지 교육의 방향과 내용을 쉽게 파악할 수 있어야 한다. 따라서 교육자료의 개발 방향과 내용 구성은 학습 내용과 수준을 고려하여 다음과 같은 조건이 충족되도록 개발되어야 할 것이다.

#### ○ 개발의 방향

- 교수·학습에 필요한 충분한 정보와 자료를 제공할 것
- 전 학년에 적용할 수 있도록 학년(군)별 위계를 고려할 것
- 교육과정 관련 구성이 필요하므로 교육과정을 분석하고 연계시킬 것

#### ○ 내용적 구성

- 학생들이 동물복지에 대한 개념을 정립할 수 있도록 구성할 것
- 생명존중의식 고취, 동물학대예방 등 동물복지 관련 내용을 다룰 것
- 학생들의 사회성, 인성 발달에 도움이 될 수 있도록 활동내용을 구성할 것

## 2. 동물보호 관련 시민단체 프로그램 분석

현재 동물보호를 위한 교육프로그램을 운영하고 있는 대표적인 시민단체로는 ‘동물자유연대’, ‘대한수의사회’, ‘(사)동물보호시민단체 카라’가 있다. 이 단체들은 비교적 일찍부터 동물복지 및 동물권에 대한 홍보나 교육을 활발히 전개하고 있는데, 이 장에서는 각 단체들의 특징 및 동물보호 교육 프로그램을 살펴보고자 한다.

### 가. 동물자유연대

동물자유연대는 동물 운동에 대한 사회 인식과 기반이 전혀 마련되어 있지 않던 2000년에 자원봉사를 구성해 활동을 해 나가던 중, 그 한계를 넘어서기를 바라는 회원들의 마음을 모아 2001년부터 동물 운동을 체계화 있게 시작하였다. 동물들이 보다 더 나은 삶을 살기를 바라는 따뜻한 마음들을 모아, ‘유기동물 입양 문화’를 선도해 나갔고, 동물보호 관련법 개정 및 제정, 농장동물복지 활동, 화장품 동물실험 중단을 위한 활동, 제돌이를 비롯해 공연장 돌고래 3마리를 바다로 돌려보내는 등 다양한 영역에서 활동하고 있다.

오늘날 전 세계적으로 700억여 마리의 동물들이 인간에 의해 태어나고 죽음에 이르고 있다. 그 과정에서 동물이 고통과 감성을 느끼는 존재라는 것은 고려되지 않아, 동물들은 태어나는 순간부터 본연의 습성이 차단된 채 비좁은 우리에서 간헐 살다가 고통스러운 과정을 거쳐 생을 마감하게 된다. 산업화된 동물이용은 서구사회로부터 시작되었다. 하지만 그로 인해 생명체에 대한 존중감은 점차 둔해지고, 환경 폐해, 식품 안전 문제 등 다양한 부작용이 생겼으며, 이는 자성의 소리로 이어져 정책 변화로 이어지고 있다. 국제사회는 동물복지를 중요한 가치로 논의하고 있으며 동물 쇼처럼 인간 유희를 위한 동물 이용을 금지하는 나라들이 늘어가고 있다. 우리 사회도 이에 눈을 돌릴 차례가 되었다. 한국에서도 연간 8억 마리 이상의 동물들이 인위적으로 태어나고 죽는다. 그들이 어떻게 살다가 죽는지 우리는 관심을 가지며 개선해야 할 필요가 있고, 동물 희생을 최소

화하는 노력을 해야 한다. 이것은 생명체를 대하는 인간의 도덕성의 문제와도 관계가 있음을 인지할 필요가 있다.

### **1) 동물보호 교육 목표**

동물자유연대가 그리는 미래의 사회는 다양한 영역에서 동물에게 가해지는 잔혹 행위가 더 이상 허용되지 않고, 그들의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 법이 시행되며 건전한 동물 의식을 가진 시민들이 살아가는 곳이다.

즉 인간과 동물의 관계를 떠나, 자연의 법칙에 의해 탄생된 모든 생명은 생명자체로서 보호받고 존중받을 권리가 있다고 본다. 이러한 철학에 바탕을 둔 동물자유연대는 인간에 의해 관리되는 모든 동물들이 인도적인 대우를 받게 하고자 하며, 더 나아가 인간에 의해 이용되거나, 삶의 터전을 잃어가는 동물의 수(數)와 종(種)을 줄여나감으로써, 인간과 동물이 생태적·윤리적 조화를 이루며 살아가는 것을 중요시한다.

동물자유연대의 동물보호 교육 프로그램은 어린 시절의 다양한 인성 교육은 어른으로 성장하는 과정에 잘못된 경험으로 왜곡될 수 있는 인성의 뿌리를 튼튼하게 해 줄 수 있다는 관점에서 출발한다. 따라서 동물자유연대의 동물보호 교육의 목표는 동물보호와 실천을 통해, 동물의 생명을 존중하며 연민을 가지고 보호하려는 태도를 기르고자 하는 데 두고 있다.

더불어 동물보호교육은 동물뿐만 아니라 인간을 포함한 모든 생명체에 대한 의식의 변화도 가져올 수 있다고 강조한다.

### **2) 동물보호 교육 프로그램 내용**

동물자유연대의 동물보호 교육 프로그램은 유아 교육으로부터 출발하며, 유아의 특성에 맞추어 직접 체험하는 활동, 시청각 교재를 통한 관심과 흥미 유발 등에 중점을 두고 자료를 개발하고자 노력하고 있다.

동물자유연대의 동물보호 교육 프로그램은 다음과 같다.

<표 3-10> 동물자유연대 교육 내용

활동명	연령	교육 시기	교육내용
키자니아 동물 활동가 체험	4-1 2세	2017.6 ~ 현재	직업체험테마파크인 키자니아에서 활동가 체험을 통해 동물과 교감하며 동물을 돌보아야 할 대상으로 인지
유아동물보호 시청각교육	4-6 세	2017.7 ~ 현재	학습지와 교사지도서, 교육동영상을 어린이집과 유치원으로 배포하여 교육. 동물을 생명으로 바라보고 소중하게 대하도록 교육
초등학교 동물보 호교육교재 개발	7-1 2세	2017.1 ~ 현재	어린이의 감성에 맞고 올바른 인성 교육을 위한 교재를 제작하고 배포

## 나. 대한수의사회

대한수의사회는 수의사법에 따라 수의사의 권익신장과 더불어 동물진료 및 가축방역 업무의 개선·발전과 나아가 식품안전, 공중보건 등 수의업무의 질적 향상을 통한 국민보건과 국가발전에 기여하기 위해 설립된 비영리 법인이다. 소통과 화합을 통해 국민과 수의사들이 함께하고 신뢰받는 수의사회, 사람과 동물의 건강하고 올바른 유대관계를 정립하기 위해 2012년부터 농림축산식품부의 지원 하에 자아형성 단계인 초등학생을 대상으로 생명존중에 대한 올바른 가치관을 형성하고 정서를 순화하고자 관련 교과목 및 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 동물보호교육을 실시하고 있다.

### 1) 동물보호 교육의 목표

대한수의사회의 동물보호 교육은 자아형성 단계인 초등학생들을 대상으로 생명존중에 대한 올바른 가치관 형성 및 정서순화를 위한 동물보호교육 교재를 개발하고 교육 확대 및 보급 추진하는데 그 목표를 두고 있다.

## 2) 동물보호교육 프로그램

대한 수의사회의 동물보호 교육 프로그램은 수의사가 직접 학교를 방문하는 ‘찾아가는 동물보호 교육 프로그램’을 운영하고 있다. 초등학교 전 학년을 대상으로 저학년과 고학년 프로그램을 분리하여 교사와 함께 co-teaching(협력수업)으로 진행하며, 대개 저학년은 1차시, 고학년은 2차시로 운영하고 있다.

대한수의사회의 동물보호 교육 프로그램은 다음과 같다.

<표 3-11> 대한수의사회 교육 내용

구분	교육시간	주제	내용
저학년 (1~3 학년)	1차시 (40분)	동물과 우리의 생활	동물이 사람과 같이 살아있는 생명체라는 것을 깨닫고, 동물의 생명을 존중하는 태도 갖기 (개물림 예방교육 포함)
고학년 (4~6 학년)	1차시 (40분)  2차시 (40분)	유기동물의 슬픔  모두가 지구가족	유실·유기동물의 슬픔을 이해하고 예방 및 대처 방법 알기  반려동물 외에 지구에는 어떤 동물들이 있는지 생각해 보고, 이 동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일들 관심 갖기 (개물림 예방교육 포함)

### 다. 동물보호시민단체 카라

2002년 4월 15일, 지구상에서 가장 약자인 동물들의 고통을 대변하여 주려는 이들이 모여 ‘아름팜’을 설립하였다. 하지만 최선의 노력에도 불구하고 자원봉사자들의 희생과 봉사에 기대어 대부분의 활동이 이어져 온 지금까지는 여러 가지 제약으로 인해 처음의 목적에 다가가기에는 어려운 점이 많았다. 이에 2006년 보다 발전된 모습으로 목적하는 동물보호활동을 위해 ‘KARA’ (Korea Animal Rights Advocates)란 새 이름으로 비영리 시민단체로 등록하고, 2010년 3월에는 농림부에 사단법인으로 등록하여 보다 강력하고 효율적인 동물보호활동을 하고 있다.

## 1) 동물보호 교육의 목표

어린이들은 다른 동물을 호기심을 갖고 좋아하며, 동물이 고통받는 것을 보면 아파하기도 한다. 동물에 대한 어린이의 ‘조건 없는 우정’에서 생명으로서의 동질감, 인간과 동물의 유대관계를 엿볼 수 있다.

현대사회는 산업화된 동물학대가 만연하지만, 이에 대한 시민들의 성찰 속에서 인간과 동물의 관계가 질적인 변화를 겪고 있다. 동물보호 교육이 필요한 이유는, 이것이 동물과 인간 자신을 돕는 일이기 때문이다.

카라의 동물보호 교육은 공감과 배려의 경계를 고통 받는 동물들에게까지 확장하여 우리사회의 생명 감수성을 회복시킴으로써, 모든 동물이 본연의 삶을 영위하며 공존하는 세상으로 변화해가는 것을 목표로 한다.

이를 위해 카라의 교육은 현재 우리 사회의 동물 문제와 대안에 대한 구체적 정보를 전달하고, 현장의 소통을 통해 인식의 변화와 실천의 기회를 제공하고자 노력하고 있다.

## 2) 동물보호 교육 프로그램

동물보호 시민단체 카라의 어린이 대상 동물보호 교육은 찾아가는 동물보호 프로그램으로 수요자의 요구에 맞추어 추진되고 있다. 교육은 다양한 주제와 방법으로 이루어질 수 있지만, 중요하게 다루는 내용을 꼽자면 ‘동물복지’, ‘공감과 돌봄’, ‘(인간의) 책임’을 들 수 있다.

카라의 교육 프로그램 내용과 주제를 살펴보면 다음과 같다.

<표 3-12> 동물보호 시민단체 카라 교육 프로그램

프로그램명	교육 내용
어린이·청소년 동물보호교육	<p>&lt;찾아가는 동물보호교육&gt;</p> <p>1회 찾아가는 수업부터, 여러 회에 이르는 맞춤형 프로그램까지 학교, 도서관, 공부방, 진로직업 체험센터 등 어린이·청소년이 있는 장소로 찾아가 교육 진행</p>
	<p>&lt;더불어숨 센터 내방 교육&gt;</p> <p>카라 더불어숨 센터를 직접 방문하는 어린이·청소년을 대상으로 하는 동물보호교육, 인터뷰, 시설 견학 등 진행</p>

동물복지 평생교육	<생명공감 쿵쿵도서관> 동물권, 동물복지를 소재로 하는 도서와 연관된 북콘서트, 동물 이슈를 주제로 한 영화 상영회 등 실시, 그 외 연령대별 평생교육 프로그램 실시
동물보호활동가 양성교육	<동물보호교육 강사양성 워크숍> 동물보호교육을 카라와 함께 실시할 강사를 양성하고, 지속적으로 역량을 강화하는 교육 프로그램

<표 3-13> 동물보호 시민단체 카라 교육 내용

주제	주요 내용
동물복지	<p>&lt; 동물의 5대 자유 &gt; 1965년 영국 정부가 농장동물에 대한 인도적 처우를 위해 제창한 '동물의 5대 자유'는 이제 전세계적으로 통용되는 동물복지의 기준이 되었다. ①갈증과 배고픔으로부터의 자유, ②불편함으로부터의 자유, ③고통·상처·질병으로부터의 자유, ④정상적인 행동을 표현할 자유, ⑤두려움과 스트레스로부터의 자유가 여기에 해당하며, 우리나라도 이를 '동물보호의 기본원칙'으로 동물보호법에 명시하고 있다.</p>
동물복지	<p>&lt; 동물의 욕구 &gt; 모든 동물은 기본적으로 필요로 하는 것들이 있고, 종의 특성에 따라 특정하게 필요로 하는 것이 있음을 안다. 예를 들어 야행성 동물과 주행성 동물을 돌볼 때는 서로 다른 방법으로 해야 한다.</p> <p>&lt; 동물의 지각력 &gt; 동물은 고통을 느낄 수 있고, 또한 좋다는 느낌도 가질 수 있다. 철학자 피터싱어는 동물이 고통을 느낄 수 있기 때문에(쾌고감수능력) 이들에게 불필요한 고통을 가하거나 그것을 방치하는 것을 비윤리적이라고 보았다.</p>
공감과 돌봄	<p>&lt; 공감 &gt; 동물이 주어진 삶을 이어가기 위해 노력한다는 면에서 인간과 다르지 않음을 이해하고, 그들의 기쁨과 고통에 공감할 수 있도록 한다. 성장 이후 성인기의 삶의 태도를 형성하는 공감능력과 이해심을 배우고 발전시킨다.</p> <p>&lt; 생명존중 &gt; 생명을 소중히 여기고 생명의 다양성과 복잡성을 이해함으로써 '생명존중'의 가치를 삶에서 중요하게 여길 수 있도록 한다.</p>

---

< 돌봄 >

돌보고, 기르고, 소통하는 등의 삶의 기술을 얻을 수 있게 해준다. 그 과정에서 동물과의 상호작용 방법을 배우기도 하고, 동물에 대한 과도한 공포나 잘못된 이해를 극복할 수 있으며, 이를 통해 동물에 대한 긍정적 태도를 발달시킨다.

---

< 동물에 대한 윤리적 시민의식 >

인간이 동물의 삶에 끼치는 영향과, 동물을 돌봐야 하는 인간의 윤리적 의무를 이해하도록 돕는다. 또한 생명의 상호의존성과 공존의 필요성을 인지하고, 이를 바탕으로 동물복지 증진 및 환경 보호를 위한 정치적, 경제적, 사회적 선택을 할 수 있도록 한다.

< 동물학대 예방 >

책임 의식      동물학대가 고의적 위해 뿐만 아니라 무지, 태만, 배려의 부족함 등으로 인해서도 발생할 수 있음을 이해하고 불필요한 동물의 고통과 인간의 잔인함을 막기 위해 노력해야 함을 인지한다..

< 우리사회의 동물복지 >

한국의 유기동물 및 동물원 동물의 복지 문제, 공장식 축산의 심각성 등 우리사회의 동물복지 수준을 알아보고, 선진사례 등과 비교하면서 바람직한 변화의 방향을 구체적으로 이해한다.

---

## 라. 동물보호 시민단체의 동물복지 교육 시사점

### 1) 동물보호 교육 목표

가) 동물자유연대 : 인간에 의해 관리되는 모든 동물들이 인도적인 대우를 받게 하고자 하며, 더 나아가 인간에 의해 이용되거나, 삶의 터전을 잃어가는 동물의 수(數)와 종(種)을 줄여나감으로써, 인간과 동물이 생태적· 윤리적 조화를 이루며 살아가는 것을 목표로 한다.

나) 대한수의사회 : 자아형성 단계인 초등학교학생들을 대상으로 생명존중에 대한 올바른 가치관 형성 및 정서순화를 위한 동물보호교육 교재를 개발하고 교육 확대 및 보급 추진하는 것을 목표로 한다.

다) 카라 : 공감과 배려의 경계를 고통 받는 동물들에게까지 확장하여 우리사회의 생명감수성을 회복시킴으로써, 모든 동물이 본연의 삶을 영위하며 공존하는 세상으로 변화해가는 것을 목적으로 한다.

위에서 동물보호 관련 시민단체에서 제시한 동물보호 교육의 공통적인 목표는 생명존중에 대한 올바른 가치관 형성에 기반을 두고 인간과 동물이 공존하는 세상 구현에 있음을 알 수 있다.

## 2) 교육 프로그램 용어

각 시민단체의 동물보호를 위한 교육프로그램 용어를 살펴보면 ‘동물보호 교육’ 과 ‘동물복지 교육’ 이라는 용어를 혼용하여 사용하고 있다.

동물권에 대한 용어를 확실히 언급한 톰 리건(T. Regan)은 ‘동물권 옹호(The Case for Animal Rights)’ 라는 저서에서 동물을 삶의 주체로 보았고, 이들은 동등한 각자의 본래적 가치를 지니고 있다고 주장하면서 인간의 동물 이용 자체를 반대하였다. 즉 생명을 가지고 있는 모든 것은 인권에 비견되는 생명권을 지니고 있는 것으로 파악하여 인간처럼 지구상에 존재하는 하나의 개체로서 받아들여져야 한다는 것이다. 즉 동물권은 동물 자체의 권익을 주장한다는 점에서 동물보호나 자연보호와는 다른 개념으로 보아야 한다. 또한 우리나라의 동물보호법에서도 ‘사육’, ‘보호’ 라는 용어를 사용하고 있는 것을 보았을 때 ‘동물권’ 이라는 용어는 쉽게 사용할 수 없음을 알 수 있다.

‘동물보호 교육’ 은 동물을 인간과의 관계에서 약자로 보고 인간이 책임감을 가지고 동물을 보호하고 인도적으로 대한다는 의미이고, ‘동물복지 교육’ 은 동물의 욕구와 지각력에 대한 인식을 바탕으로 동물을 존중하고 배려하는 태도를 함양하도록 하는 의미이다.

그러므로 학교현장에서도 시민단체의 교육프로그램처럼 ‘동물권’ 이라는 용어보다는 ‘동물보호’, ‘동물복지’ 라는 용어를 사용하고자 한다.

## 3) 동물복지 교육 방향

각 시민단체 모두 생명체에 대한 의식 변화 및 올바른 인성교육을 위하여 연령에 따른 단계적 교육 프로그램을 운영하고 있다.

저학년에서는 동물과의 교감, 생명존중태도 갖기, 공감, 욕구 알기, 돌

봄 위주의 교육프로그램을, 고학년에서는 반려동물을 대하는 태도, 유기 동물, 동물학대 예방, 동물원 복지, 공장식 축산 문제를 바라보고 바람직한 변화의 방향을 고민하게 하는 프로그램을 운영하고 있다.

이에 초등학교에서의 동물복지 교육은 연령을 고려한 학년(군)별 맞춤형 교육 프로그램을 기반으로 발달 단계에 따라 흥미를 이끌 수 있는 적절한 수업 소재를 통해 교육해야 한다. 또한 동물에 흥미와 관심 갖기에 머무르지 않고, 의무와 책임감 등의 인성적인 요소를 제시하여 궁극적으로 인간이 동물과 공존할 수 있는 책임의식을 가질 수 있도록 학년(군)별로 연계성 있는 구성을 필요로 한다.

### 3. 교육과정 분석

동물복지 교육 프로그램 개발을 위해 2015 개정 교육과정을 대상으로 ‘동물복지와 관련이 있는 교육과정’, ‘동물을 다룬 교육과정’, ‘교육과정 재구성을 통해 동물복지 교육을 실시할 수 있는 교육과정’ 등 세 가지로 분류하여 관련 성취기준을 추출하였다. 다만 2015 개정 교육과정의 학년(군)별 성취기준은 제시되어 있으나, 교과서는 1~2학년만 개발되어 있으므로 2017학년도에 사용한 교과서에서 2015 교육과정의 성취기준 내용을 반영할 수 있는 단원을 추출하였다.

#### 가. 동물복지와 관련이 있는 교육과정

교육과정을 분석한 결과, 동물복지와 관련된 내용을 직접적인 성취기준으로 제시하는 단원은 극히 드물었으나, 3~4학년(군)에서 도덕과 성취기준 2개 단원, 5~6학년(군)에서 국어 문학 성취기준 1개 단원, 사회과 성취기준 2개 단원, 실과 성취기준 1개 단원이 있다.

직접적인 동물복지에 해당하는 내용은 3학년 도덕과에서 생명의 소중함을 이해하며 동물복지에 대한 학습이 가능하고, 5학년 실과 ‘생활 속의 동식물’에서 지속 가능한 친환경 농업의 사례로 동물복지 농가를 학습할 수 있다.

6학년 도덕과에서는 ‘인류가 겪고 있는 문제’를 다루면서 동물 학대와 동물로부터의 전염병 문제를 다룰 수 있는데, 대량생산을 위해 무분별하게 가해졌던 가축에 대한 대량 항생제 투입, 비위생적인 환경, 무분별한 먹이 등에서 비롯된 조류독감, 광우병 과동 등을 통해 동물의 문제가 동물에서 끝나지 않고 한 지역, 한 나라에서 벗어나 전 세계적인 전염병 확대, 인류의 공포로 확대될 수 있는 문제를 생각해 볼 수 있을 것이다. 공장식 농장의 동물들과 관련하여 국어 교과서의 지문으로 나온 ‘마당을 나온 암탉’ 부분에서 같이 다루어질 수 있다.

5학년 사회과 ‘지속 가능한 발전’에서는 동물, 인류, 환경이 서로 공존하며 발전할 수 있는 방법으로서의 친환경 농업이 같이 다루어질 수 있으며 실과의 친환경 농업과 융합 수업이 가능하다.

6학년 사회과 ‘우리나라의 민주정치’에서는 교과서의 주요내용에는 동물보호법이 다루어지고 있지는 않지만, 법의 테두리에서 동물보호법을 다룰 수 있다. 우리나라 동물보호법의 주요 내용을 살펴보고 우리나라보다 앞서 동물복지가 이루어진 선진국의 사례도 비교하며 살펴볼 수 있다.

동물복지와 관련 있는 교육과정 성취기준 및 관련 단원은 다음과 같다.

<표 3-14> 동물복지와 관련이 있는 교육과정 성취기준 및 단원

교과	성취기준	학년-학기-단원
도덕	<b>【4도04-01】</b> 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	3학년 1학기 4. 생명을 존중하는 우리
	<b>【6도03-04】</b> 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	5학년 2학기 8. 우리 모두를 위하여
국어	<b>【6국05-02】</b> 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5학년 2학기 1. 문학이 주는 감동
사회	<b>【6사02-05】</b> 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	6학년 2학기 1. 우리 나라의 민주정치
	<b>【6사08-06】</b> 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	5학년 1학기 2. 환경과 조화를 이루는 국토
실과	<b>【6실05-08】</b> 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	5학년 2학기 5. 생활 속의 동식물

## 나. 동물을 다룬 교육과정

동물복지가 주된 내용이 아니지만 동물을 기본 학습 소재로 제시한 성취기준 및 교과서 단원을 통해 동물복지 교육을 실시할 수 있다.

교육과정 및 교과서 분석 결과 3학년 과학과 ‘동물의 한 살이’, ‘동물의 생활’, 6학년 과학과 ‘생물과 환경’, 실과 ‘생활 속의 동식물 이용’, 2학년 통합교과 ‘여름, 가을, 겨울’ 단원에 해당 내용을 찾을 수 있었고, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 3-15> 동물을 다룬 교육과정 성취기준 및 단원

교과	성취기준	학년-학기-단원
	<p><b>【4과03-01】</b> 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.</p>	3학년 1학기
	<p><b>【4과03-02】</b> 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	3. 동물의 한살이
	<p><b>【4과10-01】</b> 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.</p>	
과학	<p><b>【4과10-02】</b> 동물의 한 살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한 살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</p>	3학년 2학기 1. 동물의 생활
	<p><b>【4과10-03】</b> 여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</p>	
	<p><b>【6과05-03】</b> 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>	6학년 1학기 2. 생물과 환경

실과	<b>【6실04-03】</b> 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	6학년 2학기 5. 생활 속의 동식물 이용
통합 교과	<b>【2슬06-02】</b> 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.	1학년 2학기-가을 2. 현규의 추석
통합 교과	<b>【2슬04-03】</b> 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	2학년 1학기-여름 2. 초록이의 여행
통합 교과	<b>【2슬08-03-②】</b> 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	2학년 2학기-겨울 2. 겨울탐정대의 친구 찾기

생물학 관점에서 동물을 다루는 성취기준은 동물복지의 개념과는 이질적이어서 그 성취기준에서 동물복지 교육을 적용하는 것은 다소 거리가 있으므로, 동물복지 교육을 실시할 수 있는 교육과정 성취기준을 추출하여 동물복지 교육을 실시하는 것이 바람직하다고 보여 진다.

#### 다. 동물복지 교육을 실시할 수 있는 교육과정

앞에서 분석한 결과와 같이 교육과정 성취기준에서 직접적으로 동물복지를 다룬 내용은 극히 드물었다. 따라서 동물이 인간과 함께 살아가야 하는 존재로서의 접근이 가능하도록 학습소재 및 방법적으로 접근이 가능한 교과 및 해당 성취기준을 추출하였다. 전 학년, 전 교과에 걸쳐 교육과정 재구성을 통하여 동물복지 교육을 실시할 수 있는 단원과 성취기준이 많이 있었으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 3-16> 동물복지 교육을 실시할 수 있는 교육과정 성취기준 및 단원

교과	성취기준	학년-학기-단원	
국어	【2국05-03】 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	1학년 2학기 2. 소리와 모양을 흉내 내기	
	【2국01-02】 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2학년 1학기 2. 자신 있게 말해요	
	【2국02-03】 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	2학년 1학기 9. 생각을 생생하게 나타내요	
	【2국02-03】 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	2학년 2학기 9. 주요 내용을 찾아요.	
	【4국01-04】 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 1학기 9. 상황에 어울리게 4학년 2학기 4. 글 속의 생각을 찾아	
	【4국01-05】 내용을 요약하며 듣는다.	3학년 2학기 4. 들으면서 적어요.	
	【4국02-01】 문단과 글의 중심생각을 파악한다.	3학년 1학기 2. 문단의 짜임	
	【4국02-02】 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	3학년 1학기 5. 내용을 간추려요 3학년 2학기 3. 내용을 간추려 보아요.	
	【4국02-04】 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4학년 1학기 7. 의견과 근거 4학년 1학기 9. 생각을 나누어요	
	【4국03-04】 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4학년 2학기 2. 제안하고 실천하고	
	【4국03-03】 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4학년 1학기 7. 의견과 근거 4학년 2학기 5. 컴퓨터로 글을 써요	
	【4국05-04】 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	4학년 1학기 9. 생각을 나누어요.	
	국어	【6국01-04】 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6학년 2학기 2. 자료를 활용한 발표

	【6국01-05】 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	5학년 2학기 5. 매체로 의사소통을 해요
	【6국01-03】 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5학년 2학기 3. 토론을 해요
	【6국03-05】 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5학년 2학기 2. 견문과 감상을 나타내어요
	【6국01-07】 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 2학기 7. 인물의 삶 속으로
수학	【6수05-04】 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5학년 2학기 6. 자료의 표현
	【6수04-02】 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	6학년 1학기 4. 비와 비율
체육	【4체04-02】 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현상황에 적용한다.	3학년 2학기 4. 표현 활동
	【6체04-07】 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	6학년 1학기 4. 표현 활동
미술	【6미01-04】 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	5학년 1학기 생활 속 미술의 발견
	【6미02-03】 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	6학년 1학기 3. 주제를 살려서
통합교과	【2슬03-03】 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	2학년 1학기-여름 1. 이런 집 저런 집
	【2즐08-03】 동물 흉내 내기 놀이를 한다.	2학년 1학기-여름 1. 이런 집 저런 집
		2학년 2학기-겨울 2. 겨울탐정대의 친구 찾기

1학년 국어과 ‘말놀이를 통해 말의 재미 느끼기’를 ‘동물 흉내 내기’로 재구성하여 수업할 수 있으며, 2학년 국어과 ‘글 내용 파악하기’ 중 교과서에서 제시한 텍스트인 ‘숲 속의 멧쟁이 곤충’을 동물복지와 관련지어 학습 내용을 선정할 수 있으며, ‘동물을 도와 줄 수 있는 방법 찾기’와 ‘숲의 중요성 알기’를 활동으로 제시할 수 있다.

2학년 통합교과 여름에서 ‘물가에서 볼 수 있는 동물’과 ‘다양한 형태의 가족 찾기’에서 ‘반려동물 가족’, 가을에서 ‘가을 숲에서 살아가는 동물’, 겨울에서 ‘다양한 겨울나기를 하는 동물’을 동물복지 프로그램으로 재구성할 수 있다.

3학년 국어과 성취기준 ‘적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하기’에서는 동물복지와 관련된 상황을 소재로 제시하고, 학생들이 적절한 표정과, 몸짓, 말투로 말하는 내용으로 수업을 구성할 수 있다. ‘문단과 글의 중심생각 파악하기’에서는 동물복지와 관련된 상황을 읽기 소재로 제공하고, 학생들이 글에서 말하고자 하는 뜻을 파악하도록 수업을 구성할 수 있다.

4학년 국어과 성취기준 ‘작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현하기’에서는 동물 입장에서 쓴 동화책을 읽고 학생들이 떠오른 생각과 느낌을, 글과 그림, 신체 표현, 노래 등으로 다양하게 표현하는 활동으로 동물복지 교육을 실시할 수도 있다.

3~4학년 체육과 성취기준 ‘느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현상황에 적용하기’에서는 동화를 읽고 움직임으로 표현하는데, 이 때 동물복지와 관련된 동화를 선택하여 활동할 수 있다.

5~6학년은 내용에서 동물복지와 직접 관련된 교육과정을 가르치거나 다양한 교과목의 성취기준에 맞추어 그 소재로서 동물복지 내용을 활용할 수 있다.

국어과에서 ‘자료를 정리하여 발표하기’, ‘매체를 활용한 발표’, ‘근거를 제시하며 토론하기’, ‘작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상하기’, ‘체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글 쓰기’, ‘상대가 처한

상황을 이해하고 공감하며 듣기' 활동에서 동물복지 관련 내용이 소재로 다루어질 수 있다. 농장의 실태를 학생들이 조사, 정리하여 발표할 수 있고, 동물복지에 관련된 영화를 감상하고 요약하여 발표하기 활동도 가능하다. 동물보호법과 관련하여 찬성과 반대로 입장을 나누어 근거를 제시하며 토론하기, 마당을 나온 암탉을 읽고 현실 세계와 비교하며 작품을 감상할 수도 있다. 또한 동물복지와 관련된 체험활동 후 자신의 감상이 드러나게 글로 표현하거나 동물의 입장이 되어 동물이 처한 상황을 이해하게 하는 활동도 수업 속에서 이루어질 수 있다.

수학과에서는 관련 자료의 수학적 분석에서 동물복지에 관한 데이터가 소재로 활용되어 두 량을 비교하여 그래프로 나타내거나 관계를 비로 정리하는 데 활용될 수 있다.

미술과에서는 동물에 대한 나의 느낌 표현하기, 다양한 자료를 사용하여 동물복지에 대한 자신의 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화시킬 수 있다.

체육과에서는 동물이 처한 상황을 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상하는 활동을 하는 것도 가능하다.

이처럼 교육과정을 분석한 결과 동물복지 및 동물을 직접 다루는 성취기준은 많지 않았으나, 교육과정 재구성을 통하여 동물복지 교육을 실시할 수 있는 성취기준은 전 학년, 전 교과에 걸쳐 상당히 많음을 발견할 수 있었다. 따라서 다양한 교과에서 학습소재로 동물복지 교육을 실시하는 것이 현 교육과정에서 동물복지 교육을 실시할 수 있는 적절한 방법이 될 수 있다.

## IV

# 동물복지 교육 위계 설정 및 프로그램

1. 동물복지 교육위계 설정 및  
프로그램 개요
2. 1~2학년(군) 위계 설정 및  
프로그램
3. 3~4학년(군) 위계 설정 및  
프로그램
4. 5~6학년(군) 위계 설정 및  
프로그램

## IV. 동물복지 교육 위계 설정 및 프로그램

### 1. 동물복지 교육 위계 설정 및 프로그램 개요

동물복지 교육 위계를 설정하기 위하여 학년(군)별 동물복지 교육의 목표를 수립하고, 목표 도달에 적합한 교육 내용을 선정하였다.

교육목표는 학년(군)의 발달 단계 및 흥미도를 고려하고, 학생들의 일상 생활과 밀접한 관련이 있는 것에서 출발하여 동물복지 문제를 해결하는 지식과 태도를 갖추도록 하는 데 중점을 두었다.

<표 4-1> 동물복지 교육 학년(군)별 교육목표

학년(군)	동물복지 교육목표
1·2학년(군)	○ 주변의 동물에게 관심을 갖고, 동물도 감정과 욕구를 가지고 있는 존재라는 사실을 이해한다.
3·4학년(군)	○ 반려동물의 특성을 이해하고, 반려동물에 대한 책임감을 기르며, 바르게 대하는 태도를 갖는다.
5·6학년(군)	○ 어려운 상황에서 지내는 동물에게 관심을 갖고, 사람과 동물이 공존할 수 있는 방법을 모색하고, 이를 실천한다.

위의 교육목표를 기준으로 설문조사, 교육과정 분석 및 카라의 연령별 동물보호 교육 주제를 참고하여 동물복지 교육을 3개 학년(군)별로 ‘관심 갖기(관찰하기) ⇨ 친해지기(이해하기) ⇨ 함께하기(실천하기)’의 3단계로 구분하여 학습 내용에서 차별화를 꾀하고자 한다.

우선, 1~2학년(군)에서는 동물도 기쁨과 슬픔 및 고통 등의 감정이 있는 생명체이며, 동물도 하나의 생명체로서 존중해 주어야 함을 알게 하는 데 중점을 두고 내용을 선정하는 것이 필요하다.

3~4학년(군)에서는 최근 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 반려동물로 한정하여 반려동물을 기를 때는 동물이 장난감이 아님을 인식하고, 책임감이 필요함을 깨닫게 하며, 동물에게 불필요한 고통을 가하거나 고통 받는 동물을 방치하는 것이 비윤리적인 행동임을 알게 하는 내용으로 구성할 필요가 있다.

5~6학년(군)에서는 동물학대 문제나 우리 사회에서 일어나고 있는 각종 동물복지 이슈에 대한 내용을 다루면서 동물복지를 위해 실천할 수 있는 방법을 학생들 스스로 찾아보게 하는 것도 중요하다.

각 단계별 학습 내용은 교육과정 재구성이 용이하도록 4가지 주제를 선정하여 학년(군)별 동물복지 교육의 위계를 다음과 같이 설정하였다.

<표 4-2> 동물복지 교육 학년(군)별 위계

<b>1단계 관심갖기 (관찰하기)</b>
학습주제
<p>내 동물 친구를 소개해요.</p> <p>주변의 동물 친구를 찾아보아요.</p> <p>동물도 가족이에요.</p> <p>동물도 감정이 있어요.</p>
↓
<b>2단계 친해지기(이해하기)</b>
학습주제
<p>반려동물(개, 고양이) 그것이 알고 싶다.</p> <p>반려동물은 장난감이 아니에요.</p> <p>반려동물과 인사하는 방법을 배워요.</p> <p>반려동물 에티켓을 지켜요.</p>
↓
<b>3단계 함께하기(실천하기)</b>
학습주제
<p>동물복지 농장에 살고 싶어요.</p> <p>다양한 동물과 함께하고 싶어요.</p> <p>동물원의 동물도 행복하고 싶어요.</p> <p>닭답게 살고 싶어요.</p>

## 2. 1~2학년(군) 위계 설정 및 프로그램

가. 단계 : 관심갖기(관찰하기)

나. 목표 :

1~2학년(군)에서는 학생들이 주변에 살거나 기르는 동물이 존재함을 인식하고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 한다. 주변에서 흔히 볼 수 있는 동물의 외형, 행동 등 특징을 살펴보고 관심을 갖게 하며, 동물도 사람처럼 감정이 있고 가족을 필요로 하며, 또한 우리의 가족도 될 수 있음을 이해한다.

다. 개요 :

동물복지 교육프로그램의 1단계는 동물에 대해 ‘관심갖기’이다. 우리 주변의 동물을 자세히 관찰하면서 천천히 알아가는 과정을 통해 동물에 관심을 갖고, 동물도 감정이 있음을 알고, 자연 환경에 적응하며 살아가는 동물의 생활모습을 이해하면서 동물복지 교육프로그램의 2단계인 ‘친해지기’ 위한 마음을 갖도록 구성한다.

라. 프로그램 위계 :

<표 4-3> 1~2학년(군) 프로그램 위계

1단계 관심갖기 (관찰하기)
학습주제
내 동물 친구를 소개해요. 주변의 동물 친구를 찾아보아요. 동물도 가족이에요. 동물도 감정이 있어요.

## 마. 프로그램 구성 :

<표 4-4> 1~2학년(군) 프로그램 구성

주제	소주제	학습목표	시간	관련 교과 및 단원
I. 내 동물 친구를 소개해 요	내가 길렀던 동물 친구	내가 길렀던 동물을 소개하고, 여러 동물이 있음을 안다.	40	통합(2-1) 봄 2. 봄이 오면
	내가 좋아하는 동물 친구	내가 좋아하는 동물을 이야기해보고, 동물에 관심을 가진다.	80	통합(2-1) 여름 2. 초록이의 여행
II. 주변의 동물 친구를 찾아 보아요	나를 닮은 동물?	동물마다 다른 특징이 있음을 안다.	40	통합(2-1) 여름 1. 이런 집 저런 집
	나를 맞혀봐	흥내 내기 활동을 통해 동물에 따라 특징이 다름을 알 수 있다.	40	국어 (1학년 2학기) 2. 소리와 모양을 흥내 내요
III. 동물도 가족이 에요	동물 가족 이야기	동물에게도 가족이 있음을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖는다.	40	국어(1-2) 1. 소중한 책을 소 개해요 통합(2-1) 여름 1. 이런 집 저런 집
	행복한 우리 집	함께 사는 동물도 우리 가족으로서 존중하는 태도를 갖는다.	40	통합(1-1) 여름 1. 우리는 가족입 니다. 통합(2-1) 여름 1. 이런 집 저런 집
IV. 동물도 감정이 있어요	하하 호호 웃는 동물 친구	동물도 감정이 있음을 알고, 바르게 대하고자 하는 태도를 갖는다.	40	국어(1-2) 6. 고운 말을 해요. 국어(2-1) 3. 마음을 나누어요.
	배려가 필요해	행복한 동물의 모습을 표현하며, 동물을 배려하는 마음을 갖는다.	80	통합(1-1) 봄 1. 학교에 가면 통합(2-1) 겨울 탐정 대의 친구 찾기

## 바. 1~2학년(군) 프로그램 개발 예시

### 1. 나를 맛혀봐



관련교과	국어 (1학년 2학기) 2. 소리와 모양을 흉내 내요	쪽수	120~121
성취기준	【2국03-03】 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.		
학습목표	흉내 내기 활동을 통해 동물에 따라 특징이 다를 수 있다.		



#### 수업자의 의도

1~2학년(군)에서의 동물복지 교육은 우리 주변의 동물들을 관찰을 통하여 다양한 특징들을 알아가는 교육활동이다.

국어과와 연계한 수업으로 내가 생각하고 표현하는 동물과 친구들이 표현하는 동물을 보면서, 동물을 좀 더 자세히 알아가고자 한다. 소리와 모양을 흉내 내면서 말의 재미도 느끼고, 동물도 알아가는 활동은 자연스럽게 다양한 특징을 알 수 있다.



#### 수업 Tip

같은 동물을 표현하는 방법은 학생들마다 다르다. 학생들의 표현을 모두 수용하고, 왜 그렇게 표현했는지 이유를 물어보면 어떤 관점에서 동물을 관찰했는지 알 수 있다. 이런 과정을 여러 번 거치면 관찰하는 방법이 다양하다는 것을 익힐 수 있을 것이다.

‘동물농장’ 노래에 등장하는 동물을 카드로 만들어서 배부하여 걷는 모습, 울음소리, 움직이는 모습, 먹는 모습 등 카드 한 장을 이용하여 다양하게 표현하게 하면 좋다. 자신이 좋아하는 동물을 넣어 개사를 할 때에는 많은 동물을 바꾸는 것 보다는 한 가지 종류만 바꾸게 한다면 누구나 참여할 수 있다.



#### 주의 알 점

동물을 좋아하는 학생도 있고, 그렇지 않은 학생도 있어서 재미를 느끼는 정도가 다를 것이다. 아주 작은 표현도 서로 인정하는 분위기를 형성할 수 있도록 교사가 먼저 가장 소극적으로 참여하는 학생의 표현을 인정해 주어야 한다.

## 수업의 흐름

	학습내용	학습방법	자료
들어 가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 소리, 흉내 내는 동물 알아맞히기</li> <li>- 동물카드 선택하여 흉내 내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체</li> <li>• 질문주고 받기</li> </ul>	동물카드
활동 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ‘동물 농장’ 노래 들으며 흉내 내는 말 찾기</li> <li>- 노래에 등장하는 동물과 소리 찾기</li> <li>◆ 친구가 흉내 내는 동물 알아맞히기</li> <li>- 동물카드 선택하여 흉내 내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체</li> <li>• 모둠</li> </ul>	동물농장 노래 CD  동물카드
정리 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 흉내 낸 동물 흉내 내며 느낀 점을 친구들과 생각 나누기</li> </ul>	짝 서로 칭찬	

## 들어가기

### 1. 소리, 움직임 흉내 내는 동물 알아맞히기

- 미리 동물 카드를 준비한다.
- 교사가 먼저 카드 1장을 뽑아서 칠판에 뒷면이 보이도록 붙여놓고, 소리 또는 움직이는 모습을 흉내 낸 후 ‘누구일까요?’ 질문한다. → 오리, 거위
- 희망하는 학생을 2명 정도 나오게 하여 카드 선택하여 칠판에 붙이고 흉내 낸 후 알아맞히기 활동을 한다.
- 3번째 희망하는 학생에겐 카드 선택 후 움직이는 모습을 흉내 내게 한 후, 동물의 종류와 그 모습을 말로 표현해 보도록 한다.

### 2. 학습 문제 확인

- 흉내 내는 활동을 통해 동물에 따라 어떤 특징이 있는지 알아봅시다.

## 활동하기

### 1. ‘동물 농장’ 노래 들으며 흉내 내는 말 찾기

- ‘동물농장’ 노래를 들려준다.  
(교과서와 함께 온 CD에 수록되어 있음)  
→ 학생들은 음악 소리만 듣는다.
- 이 노래에 등장하는 동물은 무엇이 있었나요?  
→ 닭, 거위, 염소, 송아지, 빠꾸기, 종달새, 고양이, 강아지 등
- 악보를 보여 주며 노래를 따라 부르게 한다.
- 이 노래에서 흉내 내는 말은 무엇이 있나요?  
→ 꼬꼬댁, 껍쩍, 음메, 빠꾸, 호르르, 야옹, 멍멍
- 다시 한 번 노래를 부르게 한다.

- 동물 소리를 실감나게 하면서 노래를 부른다.
- 이 노래에 등장하는 동물은 아니지만 흉내 낼 수 있는 동물이 있나요?
- 동물들의 소리 나 소리를 알 수 없는 동물은 움직이는 모습을 흉내 낸다.
- 희망하는 학생들 중 모둠대표를 뽑아서 움직임을 흉내 내기 해보고,  
그 동물을 맞히는 사람은 그 움직임을 말로 표현해 본다.
- 자기가 좋아하는 동물을 넣어서 노랫말 바꿔 불러본다.
- 원래 노래에 들어 있는 동물 중 한 종류만 바꿔서 모둠에서 먼저 발표해 보고, 전체적으로 발표해 볼 사람만 발표한다.

## 2. 친구들이 흉내 내는 동물 알아맞히기

- 동물카드 활동지를 모둠별 한 장을 나누어 주고, 자신이 좋아하는 동물을 선택하고 흉내내기를 해 본다.
- 동물카드 활동지에서 마음에 드는 동물을 선택하고, 모둠원 친구들에게 소리를 흉내 내기 해 보고, 맞힌 다음 따라해 본다.
- 동물카드 활동지에서 마음에 드는 동물을 선택하고, 모둠원 친구들에게 움직이는 모습을 흉내 내기 해 보고, 맞힌 다음 따라해 본다.
- 동물카드 활동지에 없는 동물을 흉내 내고 위와 같은 활동을 해도 된다.

## 정리하기

- 다양한 흉내 내기 활동을 하면서 동물에 대해 알게 된 점은 무엇인지 이야기 나눈다.
- 혼자 생각하는 시간을 1~2분 정도 주고, 짝과 함께 이야기 나눈다.
- 짝과 함께 나눈 이야기를 모둠원과 다시 한 번 이야기 나눈다.

# 동물 농장

전석환  
로드바기스 편

F C7 F  
 신곡 리앙 샹 올라 표안 뿔 이 (꼬꼬댁) 배리 간 올 올라 거 워 가 (픽픽)  
 리앙 샹 올라 귀 기 (귀귀) 마 리 앙 올 올라 앵 달 새 (웅웅웅)

F C7 F  
 배 나무 밀 연 꼬 염 소 가 (음메) 외 앙 간 올 올라 송 아 지 (음매)  
 부 무 막 귀 연 꼬 양 이 (야옹) 마 부 밀 올 올라 강 아 지 (멍멍)

F Gm C7 F  
 리앙 샹 올라 새 연 표안 닭들 - 이 농민 간 올 올라 거 워 들 - 이  
 리앙 샹 올라 새 연 표안 귀 기 - 가 농민 간 올 올라 앵 달 새 - 가

F Gm C7 F  
 배 나무 밀 연 꼬 염 소 들 - 이 외 앙 간 올 올라 송 아 지 -  
 부 무 막 귀 연 꼬 양 이 - 가 마 부 밀 올 올라 강 아 지 -

F Bb C7 F  
 오 히 야 하 - 오 - - - 오오 -  
 오 히 야 하 - 오 - - - 오오 -

세미치 풍요동산

참고 자료

• 동물 카드

		
<p>강아지</p>	<p>고양이</p>	<p>병아리</p>
		
<p>송아지</p>	<p>아기 염소</p>	<p>거위</p>
		
<p>참새</p>	<p>빼꾸기</p>	<p>돼지</p>
		
<p>달팽이</p>	<p>개구리</p>	<p>잠자리</p>

### 3. 3~4학년(군) 위계 설정 및 프로그램

가. 단계 : 친해지기(이해하기)

나. 목표 :

3~4학년(군)에서는 반려동물의 외형, 행동, 반응양식을 살펴보고 익숙해진 다음 먹이를 주거나 함께 놀기 등의 활동으로 동물을 친구 또는 하나의 주체로 인식하고 존중하며, 책임감 있게 돌보아 주려는 마음가짐을 갖는데 중점을 둔다.

다. 개요 :

동물복지 교육프로그램의 1단계는 동물에 대해 관심을 갖는 것을 주제로 동물도 감정이 있음을 이해하며 동물과 공감하고 공존하려는 마음을 갖도록 구성하였다.

이를 바탕으로 동물복지 교육프로그램 2단계에서는 동물과 친해지는 것을 주제로 삼고 있다. 학생들이 다루는 동물의 범위는 반려동물에 한정한다. 학생들은 반려동물과 친해지기 위해 그 동물들의 특성을 알아보고 다루는 방법을 익히게 된다.

라. 프로그램 위계 :

<표 4-5> 3~4학년(군) 프로그램 위계

2단계 친해지기(이해하기)
학습주제
반려동물(개, 고양이) 그것이 알고 싶다. 반려동물은 장난감이 아니에요. 반려동물과 인사하는 방법을 배워요. 반려동물 에티켓을 지켜요.

마. 프로그램 구성 :

<표 4-6> 3~4학년(군) 프로그램 구성

주제	소주제	학습목표	시간 (분)	교과서
				관련 과목 및 단원
반려동물 (개, 고양이) 그것이 알고 싶다	반려동물, 알고 싶어요.	◆ 반려동물의 특징을 알 수 있다.	40	국어 (3학년 1학기) 3. 중요한 내용을 적어요.
	반려동물을 가족으로 받아들여요	◆ 반려동물의 소중함을 이 해하고 반려동물을 존중 하는 마음을 갖는다.	40	도덕 (3학기 1학기) 4. 생명을 존중하는 우리
	반려동물의 입장에서 생각해 보아요.	◆ 반려동물의 입장에서 생각하고 감정을 공감 해본다.	40	국어 (3학년 1학기) 9. 상황에 어울리게
	반려동물, 끝까지 책임져요.	◆ 반려동물에 대한 책임 감을 갖는다.	40	국어 (4학년 1학기) 10. 감동을 표현해요
반려동물과 인사하는 방법을 배워요	강아지 행동의 의 미를 알아보아요.	◆ 강아지 행동의 의미를 알고, 강아지를 바른 태도로 대할 수 있다.	40	도덕 (3학년 1학기) 4. 생명을 존중하는 우리
	고양이 행동의 의 미를 알아보아요.	◆ 고양이 행동의 의미를 알고, 고양이를 바른 태도로 대할 수 있다.	40	도덕 (3학년 1학기) 4. 생명을 존중하는 우리
반려동물 에티켓을 지켜요	반려동물을 기를 때 공공장소에서 지켜야 할 예절을 알아보아요.	◆ 반려동물과 관련된 공 공장소 예절을 알고 지 킬 수 있다.	40	도덕 (3학년 2학기) 7. 함께 하는 우리
	반려동물을 기를 때 지켜야 할 예절 UCC를 만들어요.	◆ 반려동물을 기를 때 지 켜야 할 예절을 홍보하 는 UCC를 만들 수 있 다.	40	도덕 (3학년 2학기) 7. 함께 하는 우리

## 바. 3~4학년(군) 프로그램 개발 예시

### 강아지 행동의 의미를 알아보아요



관련교과	도덕 3학년 1학기 4.생명을 존중하는 우리	쪽수	90~93
성취기준	【4도04-01】 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.		
학습목표	◆ 강아지 행동의 의미를 알고, 강아지를 바른 태도로 대할 수 있다.		



#### 수업자의 의도

3~4학년(군)을 대상으로 하는 동물복지 교육 2단계에서는 여러 동물 중에 동물의 범위를 학생들이 가장 쉽게 빈번히 접하는 반려동물로 한정해서 동물에 대해 이해하고 공감하며 책임감을 가지고 돌보아 주는 것에 대해 학습하게 된다. 3차시는 「반려동물과 인사하는 법을 배워요」라는 주제로 반려동물이 행동하는 것의 의미를 알고, 반려동물의 감정에 대해 공감하는 활동으로 구성하였다. 학생들은 이런 활동들을 통해 생명을 대하는 바른 태도가 무엇인지 판단하고, 생명을 대하는 바른 태도를 가질 수 있는 기회를 접할 수 있을 것이다.



#### 수업 Tip

이 차시의 활동은 강아지 행동의 의미를 알아보고 역할극하기, 고양이 행동의 의미를 알아보고 ‘진진가’ 게임하기로 구성하였다. 역할극은 동영상상을 통해 배운 강아지 행동의 의미 중 4가지를 짝과 사다리 게임을 통해 상황을 고른 뒤 활동해 보도록 구성되어 있다. 진진가 게임은 교사가 학생의 수준과 수업 시간을 판단해서 2가지 중 1가지가 거짓, 3가지 중 1가지가 거짓 등으로 다양하게 바꾸어 활동할 수 있다. 교사는 학생들의 수준에 따라 3개의 활동 중에 심화 선택 활동을 빼고 수업을 구성할 수도 있고, 수업 시간에 따라 3개의 활동 중에 2개의 활동을 선택해서 수업을 할 수도 있을 것이다.



#### 주의할 점

반려동물 행동의 의미를 알아보는 것이 이 차시의 기본이지만 반려동물을 다루기 위해서는 역할극을 해 보는 것이 중요하다. 학생들이 기르고 있는 반려동물을 데려와 직접 실습을 하는 것은 동물에게 스트레스를 주어 동물학대에 해당하므로 지양해야 한다.

또 동영상상을 통해 배우는 강아지와 고양이의 행동은 일반적인 것으로 예외가 있을 수 있다.

## 수업의 흐름

	학습내용	학습방법	자료
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「강아지 행동 의미」 퀴즈 풀며 강아지 행동의 의미를 잘 알고 있는지 자신을 돌이켜 보기</li> </ul>	전체 퀴즈 풀기	PPT
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 동영상 시청하며 강아지 행동의 의미 관심 갖기</li> <li>◆ 강아지 입장에서 본 보호자가 싫어하는 행동 관심 갖기</li> <li>◆ 강아지 다루기 역할극하며 강아지를 대하는 바른 태도 연습하기</li> </ul>	동영상 시청 후 정리 (전체)  짜과 역할극	동영상  동영상  사다리 게임판
정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 강아지 행동의 의미 돌아가며 말하기</li> <li>◆ 강아지를 대하는 바른 태도 돌아가며 말하기</li> </ul>	전체 이야기	

## 들어가기

### 1. 「강아지 행동 의미」 퀴즈 풀기

- PPT 보며 강아지 행동의 의미 생각하기

#### ◆ 제시된 강아지의 행동과 의미

- 가우똥 한다 : 궁금해요.
- 눈을 반짝반짝 빛낸다 : 예뻐해 주세요.
- 몸을 긁는다 : 답답해요, 짜증나요.



가우똥  
궁금해요



반짝반짝  
이뻐해주세요



몸 긁기  
짜증난다

- 강아지 행동의 의미를 잘 알고 있는지 자신을 돌이켜 보기

### 2. 학습내용 확인

- 강아지 행동의 의미 알기
- 강아지를 대하는 바른 태도 연습하기

## 활동하기

### 1. 동영상 시청하며 강아지 행동의 의미 파악하기

- 유튜브 검색어 : ‘꼭 알아야 할 강아지 행동의 의미’
- 상영 시간 : 2분 16초
- 동영상 내용

● 꼭 알아야 할 강아지 행동의 의미

1. 강아지가 옆으로 누워있을 때-혼자만의 시간을 주세요.
2. 강아지가 눈을 치켜뜰 때-쳐다보지 말라는 뜻
3. 강아지가 머리를 굽적일 때-스트레스 받을 때 또는 답답할 때
4. 강아지가 귀를 숨길 때-지금 무섭다는 뜻이므로 안아주세요.
5. 강아지에게 정면으로 다가갈 때-정면으로 눈을 마주치는 건 싸우자는 뜻
6. 강아지를 예뻐할 때 귀를 찌히는 경우-서열이 높은 사람에게 그 서열을 인정한다는 뜻
7. 자면서 허우적거릴 때
  - 정서적으로 불안이 크다는 뜻으로 잠자리가 불편할 수 있으니 챙겨주세요.
8. 얼굴을 핥을 때-사랑해요 또는 강아지의 애교
9. 등을 보이는 강아지-난 당신에게 안심을 하니까 등을 보일 수 있어요.
10. 하품을 한다
  - 하품은 스트레스를 진정하려는 의도도 있고 상대방에게 진정하세요라는 의미
11. 시선을 피한다-주로 혼이날 때 나는 너에게 적대감이 없어요. 잘못했어요.
12. 코를 핥는다-힘들 때
13. 발라당 눕기-나를 가져요
14. 가우똥-궁금해요
15. 눈이 반짝반짝-예뻐해 주세요.

- 강아지 행동의 의미 돌아가며 얘기하기

- 강아지 행동에는 의미가 있음을 이해하기

※ 제공된 PPT 활용해 강아지 행동 맞추기 게임을 할 수도 있다.

## 2. 강아지 입장에서 본 보호자가 싫어하는 행동 관심갖기

- 강아지가 싫어하는 보호자의 행동이 무엇이 있을지 이야기해 보기
- 동영상을 시청하며 강아지가 싫어하는 보호자의 행동 관심갖기
- 유튜브 검색어 : ‘강아지들이 가장 싫어하는 강아지 보조자들의 11가지 행동’
- 상영 시간 : 4분 13초
- 동영상 내용

1. 산책 시 냄새 못 맡게 하기
2. 목줄 짧게 잡기
3. 강제로 다른 강아지와 교제 하라고 권하는 행동
4. 매번 다른 규칙 제시하기
5. 지루함을 느끼게 놔두기
6. 의도적으로 놀리기
7. 낮선 강아지와 눈 마주치기
8. 주인의 불안한 감정 상태
9. 꺼안는 행동
10. 얼굴 쓰다듬기
11. 말 많이 하기

- 동영상을 보며 느낀 점 이야기하기
- 자신이 생각했던 것과 다르게 강아지들이 느끼는 것 이야기하기

## 3. 강아지 다루기 역할극하며 강아지를 대하는 바른 태도 연습하기

- 상황 : 강아지가 눈을 치켜뜰 때, 강아지가 옆으로 누워 있을 때, 강아지가 정면으로 눈을 쳐다볼 때, 강아지가 눈을 반짝거릴 때
- 역할극하는 방법
  1. 사다리타기 게임을 통해 역할극을 할 상황 고르기
  2. 짝과 함께 한 명은 강아지 역할을 하고 나머지 한 명은 사람 역할을 하며 역할극하기

3. 역할을 바꾸어서 역할극하기

4. 활동 후, 강아지의 입장에서 느낀 점과 강아지를 대하는 사람으로서 느낀 점에 대해 이야기하기

※Tip : 시간이 여유로우면 상황을 골라서 여러 상황의 역할극을 할 수도 있다.

## 정리하기

1. 이번 시간에 알게 된 강아지 행동의 의미에 대해 돌아가며 이야기하기
2. 강아지를 대하는 바른 태도에 대해 돌아가며 이야기하기

◎ 강아지 행동 언어

### 한 눈에 보는 강아지 언어



가우둥  
궁금해요



반짝반짝  
이뻐해주세요



몸 긁기  
짜증난다



엉덩이 위로  
놀아주세요



발라당  
날 가져요



매달리기  
사랑해주세요



코 핥기  
아 힘들어



뭐지?  
경계심



헉헉  
불안함



안 먹어  
음식 회피



보보  
사랑해요



하품하기  
아 스트레스



돌아다니기  
어떡하지?



몸 털기  
스트레스 해소



꼬리 쿵쿵  
넌 누구냐



움츠리기  
두려움



방어하기  
다가오지마



공격하기  
싸우자

◎ 강아지들이 가장 싫어하는  
강아지 보호자들의 11가지 행동

1. 산책 시 냄새 못 맡게 하기

-강아지를 데리고 산책할 때 보호자들이 더럽다는 이유로 강아지들이 아무 곳이나 냄새를 맡지 못하게 한다. 하지만 강아지들이 냄새를 맡는 행동은 본능이며 이런 관정을 통해 새로운 곳에 대한 공포심을 없애기 때문에 이를 제지하지 않는 것이 좋다.

2. 목줄 짧게 잡기

-산책할 때 목줄을 길게 늘어뜨리는 것도 문제가 될 수 있지만, 반대로 너무 짧게 잡고 다닐 경우 강아지들에게 공포심을 줘 스트레스를 줄 수 있다.

3. 강제로 다른 강아지와 교체하라고 권하는 행동

-강아지도 싫어하는 감정을 가질 수 있는데 스스로 원하지 않는데 주인이 자꾸 교제를 강요할 경우 강아지들은 큰 스트레스를 받게 된다.

4. 매번 다른 규칙 제시하기

-주인이 그때 그때 기분 따라 다른 규칙을 제시하면 혼란으로 인해 스트레스를 받는다.

5. 지루함을 느끼게 놔두기

-강아지가 집안 곳곳의 물건을 망가뜨리는 행동을 한다면 지루함을 느낀다는 의미이다. 강아지는 지루함을 느끼는 것을 싫어하기 때문에 자주 놀아주고 산책도 나가줘야 한다.

6. 의도적으로 놀리기

-반응이 재밌다고 강아지를 놀리는 행동은 강아지를 화나게 만들고 스트레스를 받게 만든다.

7. 낮선 강아지와 눈 마주치기

-대부분의 강아지는 낮선 강아지와 눈이 마주칠 경우 공격 또는 복종을 해야 한다고 생각하기 쉬어 이로 인해 스트레스를 받을 수 있다.

8. 주인의 불안한 감정 상태

-강아지들은 본능적으로 주인의 감정을 읽는 능력이 있는데, 주인이 계속 불안해하거나 화를 내는 경우 강아지들도 동일한 기분을 갖게되 스트레스를 받게 된다.

9. 껴안는 행동

-강아지를 키우는 주인들은 품에 껴안는 행동을 좋아하지만 강아지들은 이를 사랑으로 느끼지 않고 불편해 할 수 있다.

10. 얼굴 쓰다듬기

-모르는 사람이 강아지 얼굴을 쓰다듬으면 싫어할 수 있다.

11. 말 많이 하기

-강아지들은 말보다 행동을 통해 알아듣기 때문에 행동보다 말을 많이 할 경우 강아지는 혼란스러움을 느끼게 된다.

강아지가 눈을 감거나 귀를 내리거나 늘어뜨리는 경우라면 스트레스를 받고 있다는 증거이다.

## 4. 5~6학년(군) 위계 설정 및 프로그램

### 가. 단계 : 함께하기(실천하기)

#### 나. 목표 :

5~6학년(군)은 어려운 상황에서 지내는 동물에게 관심을 갖고, 사람과 동물의 공존 방안을 모색하는 단계이다. 이 단계에서는 동물복지에 대한 인식을 확고히 하고 생명 존중과 윤리적 사고를 가능하게 하는 지도가 함께 시도될 수 있으며, 동물복지에 대한 이해에서 더 발전하여 생활 속에서 동물복지를 실천할 수 있는 태도를 갖는 것을 목표로 한다.

#### 다. 개관 :

동물복지 교육프로그램의 2단계에서는 동물과 친해지는 것을 주제로 반려동물과 주변에서 볼 수 있는 동물과 친해지기 위해 그 동물들의 특성을 알아보고 다루는 방법을 익혔다. 이를 바탕으로 동물복지 교육 프로그램 3단계에서는 동물과 함께하는 것을 주제로 삼고 있다. 학생들이 다루는 동물의 범위는 가축, 동물원의 전시동물, 멸종위기종의 동물로 확대하였다. 학생들은 동물이 사람들을 위해 사육되거나 전시되면서 고통받는 상황들을 생각해 보면서 동물과 함께하기 위해 우리가 어떤 노력을 해야 하는지 생각해 볼 수 있도록 한다. 아울러 마지막 주제에서는 동물보호법에 대해서도 생각해 볼 수 있도록 구성하였다.

#### 라. 프로그램 위계 :

<표 4-7> 5-6학년(군) 프로그램 위계

3단계 함께하기(실천하기)
학습주제
동물복지 농장에 살고 싶어요. 다양한 동물과 함께하고 싶어요. 동물원의 동물도 행복하고 싶어요. 닭답게 살고 싶어요.

## 마. 프로그램 구성 :

<표 4-8> 5~6학년 프로그램 구성

주제	소주제	학습목표	시간 (분)	교과서
				관련 과목 및 단원
동물복지 농장에 살고 싶어요	같은 모습, 다른 모습	♦ 공장식 농장과 동물복지 농장의 동물들의 생활을 비교할 수 있다.	40	국어 (6학년 2학기) 2. 자료를 활용한 발표 실과 (5학년 2학기) 5. 생활 속의 동식물
	동물도 행복한 농장	♦ 친환경 농업으로서의 동 물복지 농장에 대해 알 수 있다.	40	과학 (6학년 1학기) 2. 생물과 환경
다양한 동물과 함께하고 싶어요	불법으로 고래를 잡지 마세요	♦ 멸종위기 동물에 대해 이 해하고 그 원인을 찾을 수 있다.	40	국어 (6학년 1학기) 2. 다양한 관점
	사라져가는 동물들에게 보내는 편지	♦ 멸종위기 동물들에게 편 지쓰기를 통해 생태계를 보전하려는 태도를 기를 수 있다.	40	국어 (5학년 2학기) 5. 매체로 의사소통을 해요
동물원의 동물도 행복하고 싶어요	동물원에서 잃어버린 것들	♦ 매체 자료를 활용하여 동 물원의 동물에 대한 생각 을 발표할 수 있다.	40	미술 (6학년 2학기) 10. 다양각색 지구촌
	이런 곳에 살고싶어요	♦ 미래지향적 동물원을 설 계할 수 있다.	80	국어 (5학년 2학기) 3. 토론을 해요
닭답게 살고싶어 요	닭답게 살 권리	♦ 절차와 규칙을 지키고 근 거를 제시하며 ‘닭답게 살 권리’에 대해 토론할 수 있다.	80	사회 (6학년 2학기) 1. 우리 나라의 민주정치
	동물보호법에 대해 알아보아요	♦ 동물보호법이 우리 생활 속에서 어떻게 적용될 수 있는지 알아보자.	80	

## 바. 5~6학년(군) 프로그램 개발 예시

### 동물도 행복한 농장



관련교과	실과 5학년 2학기 5.생활 속의 동식물	쪽수	109~113
성취기준	【6실05-08】 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.		
학습목표	◆ 친환경 농업으로서의 동물복지 농장에 대해 알 수 있다.		



#### 수업자의 의도

- 앞 차시에서 공장식 농장과 동물복지 농장의 ‘가축’들이 어떻게 생활하고 있는지를 생각해 보았다면 본 차시에서는 ‘우리가 왜 동물복지 농장의 농업방식을 지향해야 하는가?’에 대한 성찰에 중점을 두었다. 지속 가능한 미래 사회를 위하여 친환경 농업과 친환경 축산업이 필요하다. 친환경 축산업의 한 방향이 동물복지 농장을 통한 축산물 공급으로 이는 동물에게는 생체리듬대로 살 수 있는 최소한의 권리 보장인 동시에 축산업 종사자들에게는 직업에 대한 자긍심을 줄 수 있으며 소비자들에게는 믿고 먹을 수 있는 건강한 식생활을 보장해 준다. 나라에서는 살처분 등으로 들어가는 세금을 줄이고 환경 훼손을 막으며, 기업에게는 농축산품에 대한 국가경쟁력 제고의 측면에서 필요하다.



#### 수업 Tip

- 이 차시의 활동은 친환경 인증 마크에 대해 알아보고, 지속가능한 발전으로서의 동물복지 농장의 필요성에 대해 알아가는 활동으로 구성되어 있다. 또한 현재 동물복지 농장이 겪고있는 어려움을 공감하고 동참하여 해결해 나가려는 마음가짐을 가질 수 있도록 하는 데 중점을 두어 활동하도록 한다.



#### 주의할 점

- 동물복지 농장으로의 지향은 동물에게도 도움이 되지만 축산종사자, 소비자, 기업, 국가에도 도움이 되는 일임을 주지시킨다.

## 수업의 흐름

	학습내용	학습방법	자료
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 마트에서 파는 계란에 붙어있는 마크가 뜻하는 것 관심갖기</li> </ul>	전체 퀴즈 풀기	계란, 계란포장 상자
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 관심갖기</li> <li>◆ 동물복지 농장을 운영할 때 좋은 점과 힘든 점 관심갖기</li> <li>◆ 농장 주인이 되어 하루 일과 역할극 하기</li> </ul>	전체 학습 모둠 토론 모둠 역할극	PPT  역할극 대본
정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 미래를 위한 농장의 발전 방향 이야기하기</li> </ul>	전체 이야기	

# 들어가기

1. 마트에서 파는 계란을 가지고 와서 붙어있는 마크가 뜻하는 것을 알아본다.
  - 직접 사이트에 들어가 상세검색을 통해 알아본 후 결과를 발표한다.
  - 달걀 상자에 표시된 것들: 동물복지, 유정란, 농림부 HACCP 인증, 무항생제, 유기농 등
  - 달걀 껍질에 표시된 것들: 산란일자와 생산자 고유번호, 사육환경 번호 등

<p>◆ 달걀 상자에 표시된 것</p>	<p>◆ 동물복지, 유정란, 농림부 HACCP 인증, 무항생제, 유기농 마크</p> 
<p>◆ 달걀 껍질에 표시된 것</p>	<p>◆ 산란일자, 생산자 고유번호, 사육환경 번호</p> 

2. 이번 시간에 공부할 내용을 소개한다.
  - 친환경 농업으로서의 동물복지 농장에 대해 알아보자.

## 활동하기

### 1. 동물복지 농장은 어떤 농장인지 알아본다.

- 동물복지 농장은 동물의 5대 자유를 충족시켜주기 위하여 노력하고 농장동물의 복지 수준을 향상시킨 농장을 말하는 것으로 농림축산검역부의 심사를 통과한 농장이다. 농장동물이 본래의 습성을 유지할 수 있는 사육환경을 제공하고 스트레스와 불필요한 고통을 최소화하는 등 농장동물의 복지 수준을 향상시킨 농장에게 동물복지 인증을 부여하고 그 농장에서 생산되는 축산물에 동물복지인증 마크가 부착된다.
- 동물의 5대 자유란 ① 배고픔과 갈증, 영양불량으로부터의 자유, ② 불안과 스트레스로부터의 자유, ③ 정상적 행동을 표현할 자유, ④ 통증, 상해, 질병으로부터의 자유, ⑤ 불편함으로부터의 자유를 말한다.

### 2. 동물복지 농장이 왜 친환경 농업이 될 수 있는지 이유를 이야기한다.

- 동물복지 농장의 특징을 알아본다.  
(사료, 키우는 장소, 키우는 방식, 항생제 주사의 투입 여부 등)
- 동물복지 농장이 지속 가능한 미래 사회를 위해 왜 필요한지 생각해 본다.
- 동물복지인증 농장의 동물은 자유로운 환경에서 건강하게 자라기 때문에 일반 축산물보다 영양이 높고, 질병에 대한 면역력이 높아 항생제 등 동물약품 섭취가 낮다.

### 3. 모둠 토론을 통해 동물복지 농장 운영의 좋은 점과 힘든 점을 알아본다.

- 모둠별로 몇몇의 동물복지 농장의 성공 사례를 발표하고 동물복지 농장을 운영했을 때 좋은 점과 힘든 점을 알아본다.
- 성공한 이유를 여러 가지 측면에서 이야기해본다.  
(친환경을 찾는 소비자의 심리, 위생안전, 환경적인 측면)

- 동물복지 농장의 어려움은 무엇인지 알아본다.  
(생산 과정에서의 노동력, 시장에서의 소비량, 친환경적 시설 유지를 위한 재정적 어려움 등)
- 동물복지 농장의 어려움을 극복할 수 있는 방법을 알아본다.  
(관련 정부기관의 세제혜택, 유통 과정에서 친환경제품을 다루는 도매상, 소매상과의 연결, 소비자와 적극적인 소통이 이루어질 수 있도록 IT 산업과의 접목, 노동력 절감을 위한 시스템 지원 또는 구축 등)

#### 4. 동물복지 농장의 하루 역할극 해 보기

- 동물복지 농장의 주인이 되어 하루 일과를 역할극을 통해 간접 체험해 본다.

<역할극 계획표>

키우는 동물	하는 일
하는 일	<아침>
	<점심>
	<저녁>

- 아침을 깨우는 닭, 외양간의 소, 우리의 돼지 등을 방문한다.
- 우리에 있는 배설물을 치우고 건초나 풀 등의 친환경적 먹이를 먹인다.
- 닭이 알낳은 어두운 상자 속의 계란, 소젖 짜기 등을 한다.
- 농장 주인, 동물복지 농장의 동물이 되어 이야기를 한다.(동물을 의인화하여 동물과 주인이 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있는 상황, 공장식 농장에 있다가 동물복지 농장에 살게 된 동물의 소감 등을 상황으로 설정하여 대화해 본다.)

## 정리하기

1. 역할극을 마치고 느낀 점을 공유한다.
2. 동물복지 농장의 발전 방향에 대해 생각해 본다.
3. 동물복지인증 농장을 확인하는 방법을 알아본다.
  - 농림축산검역본부가 운영하는 동물보호관리시스템([www.animal.go.kr](http://www.animal.go.kr))>  
농장동물 배너를 클릭하여 알아본다.

1. 정의

친환경 농업이란 지속 가능한 농업 또는 지속농업(Sustainable Agriculture)으로 농업과 환경을 조화시켜 농업의 생산을 지속 가능하게 하는 농업형태로서 농업생산의 경제성 확보, 환경보존 및 농산물의 안전성을 동시 추구하는 농업이다. (농식품백과사전, 농림수산식품교육문화정보원) 친환경 축산업도 이와 맥을 같이하는 의미로 우리나라에서는 주로 동물복지 축산과 가축 분뇨에 대한 환경오염 최소화를 추구하고 있다.

2. 우리나라 정부의 노력

농림축산식품부 [www.mafra.go.kr](http://www.mafra.go.kr) 에서는 ‘국민에게 신뢰받는 축산업’ 육성을 비전으로 삼아, ‘12년 0.7%에 불과한 친환경 축산물(유기·동물복지) 공급비중을 ‘17년까지 5%로 늘려 나가고, 가축분뇨 공동자원화율은 9%에서 17%로 확대하겠다는 목표로 5대 중점과제를 선정하여 추진하고 있다.



친환경 축산의 실현 및 지속가능한 발전의 측면에서 ①환경부담 최소화, ②친환경 축산물 공급 활성화, ③친환경적 생산기반 조성, ④유통·소비기반 확립, ⑤사료 및 축산자재의 안정적 공급을 적극 추진해 나간다는 방침이다. 각 목표에 대한 구체적인 실천방향은 표와 같다.

목 표	방 향
환경부담 최소화	가축분뇨 및 악취를 잘 관리하여 환경 부담을 최소화
친환경 축산물 공급 활성화	(HACCP → 무항생제 → 동물복지 → 유기)의 친환경 수준에 따른 인증 단계 체계화를 통한 실천기준 정비
친환경적 생산기반 조성	무허가축사 적법화, 환경친화적인 생산농장별 질병관리등급제를 단계적으로 도입
유통·소비기반 확립	도축업 관리 강화 및 도축시설 확충, 식육가공기사 신설
사료 및 축산자재의 안정적 공급	항생제 남용 방지를 위해 수의사 처방제 적용 확대

(농식품부, 지속가능한 친환경 축산 종합대책 마련 - 축산업이 지속가능한 친환경산업으로 자리매김할 수 있도록 정책 패러다임 전환 -2014.1.16.보도자료)

## ◎ 친환경 인증 표시제

참고자료

<http://www.enviagro.go.kr>

친환경인증관리정보시스템 > 인증농산물 정보 > 인증정보 상세검색

• 인증번호를 알고 있는 경우

인증번호를 직접 입력하고 찾기 버튼을 클릭하시기 바랍니다.  
해당 인증번호의 인증자 설명, 인증종류, 인증기간, 품목, 제비면적 등의 인증정보를 확인 할 수 있습니다.

**농관원인증**

농산물 : 1(유기농산물), 3(무농약)    축산물 : 2(유기축산물), 5(무항생제)    허급자 : 6(재포장과정)    수입자 : 7(재포장과정)

**전문인증기관**

농산물 : 1(유기농산물), 3(무농약)    축산물 : 2(유기축산물), 5(무항생제)    허급자 : 6(재포장과정)    수입자 : 7(재포장과정)

동물보호관리시스템([www.animal.go.kr](http://www.animal.go.kr)) > 농장동물 > 동물복지 축산농장 인증검색

축산물품질평가원 <http://www.ekape.or.kr>

**축산물품질평가원**    **등급계란정보 조회하기**    **등급란이란?**

• 계란정보 조회 서비스는 등급판정 받은 **60일 이내**의 계란(단각에 판정 표시)만 조회 됩니다.

**STEP 1 1단계** - 계란 정보 입력

**STEP 2 2단계** - 등급판정일 선택

먼저 계란정보를 입력하세요 >

**STEP 3 3단계** - 제품선택

먼저 날짜를 입력하세요 >

살충제 부적합 등급계란 번호( 0800103KN, 0800104KN, 0802402NH, 1000201DM )

**조회예시**

1 계란 정보 입력

>

2 등급판정일 선택

>

3 제품선택

브랜드를 선택해 주세요 >

계란 중 살충제 부적합 세부내역 조회(식품의약품안전처)



## V

# 활용방안 및 제언

1. 기대효과 및 활용방안
2. 결론 및 제언

## V. 활용방안 및 제언

### 1. 기대효과 및 활용 방안

#### 가. 기대효과

첫째, 동물복지에 대한 인식을 넓히는데 이바지할 수 있다.

둘째, 동물복지 교육 확대와 동물복지와 관련된 초등학교 교육과정 분석의  
기틀을 마련하고 교과 연계 동물복지 교육 자료를 제공할 수 있다.

셋째, 동물복지에 대한 학생들의 개념 정립과 사회성, 인성 교육에 활용  
할 수 있다.

넷째, 생명존중 문화 정착 및 동물 돌봄에 따른 책임감을 함양할 수 있다.

#### 나. 연구결과의 활용

동물복지 교육 위계 및 동물복지 교육 자료는 학생들의 동물복지 개념 정착, 생명존중 교육 및 인성교육에 활용할 수 있도록 연구한 기초자료이다. 본 연구 결과물은 향후 동물복지 교육의 출발점이 될 것이며, 동물복지 교육에 대한 추가 연구와 자료 개발이 지속될 수 있도록 활용되어야 할 것이다. 본 연구의 성과를 확산시키기 위하여 다음과 같은 활용 방안을 제안한다.

##### 1) 자료 게시 및 공유

- 서울특별시교육청 홈페이지 자료실에 게재하여 자료 공유
- 서울특별시교육청교육연구정보원 홈페이지 자료실에 게재하여 공유
- 개발된 자료는 초등학교 정규 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 동물복지 교육에 활용할 수 있도록 각 학교에 보급

## 2) 공론화 및 연구 확산

- 보도자료 배포
- 학술지 논문 게재 등으로 학계에 공론화하여 관련 연구 독려
- 연구, 자료개발, 교육우수사례공모전 등 학교 현장 활용사례 개발

## 2. 결론 및 제언

4차 산업혁명시대에 접어들면서 1인가구가 늘어나고 가족의 해체와 인간 관계가 소원해지고 있다. 이와 동시에 다양한 동물 사육이 증가하여 반려동물 천만의 시대를 맞이하고 있지만, 동물을 대하는 기본적인 인식의 발달은 여전히 미흡하여 유기동물의 증가, 동물학대 등 반려동물에 대한 문제점이 증가하고 심지어 사회문제로까지 비화되고 있다.

또한 식생활 습관이 변화하면서 곡류의 소비는 줄어드는 대신 육류와 육가공품 소비가 증가하고 있는데, 수요에 대한 공급을 따라가기 위하여 가금류와 가축들은 공장식 또는 밀식 사육되고 있는 것을 흔히 볼 수 있다.

나아가 가축, 모피 등 동물성 의류나 유제품 등 가공식품에 대한 수요가 높아지고 있어 이를 생산하고 제공하는 주체인 동물의 복지 및 동물복지에 대한 인식제고가 현안으로 떠오르고 있어 사회적 합의점이 절실한 실정이다. 이에 따라 동물복지에 대한 인식 제고를 위한 동물복지 교육 자료를 개발하여 일선학교에서 활용할 수 있도록 할 필요성이 있었다.

동물복지 교육자료 개발을 위한 기초자료 수집은 동물보호관련 시민단체, 서울시교육청 등 유관기관과 3차례 협의회를 거쳐 이론적 토대를 마련하고 자료 개발 방향을 설정하였으며, 유관기관에서 개발한 동물 관련 자료를 분석하여 초등학교 동물복지 교육 프로그램에 적극 반영하였다. 학생, 학부모, 교원을 대상으로 동물복지에 대한 인식조사를 실시하여 동물복지 교육에 대한 수요자의 요구, 적합한 시기, 자료의 수준과 형태 등에 대한 정보를 추출하고 개발에 반영하였다.

설문조사 결과 동물복지 교육과 관련하여 교사와 학부모 모두 필요성을 느끼고 있었으며 학생들의 개념 정립과 사회성·인성 함양에 도움이 될 것으로 응답하였다. 나아가 전 학년에 걸쳐 교육을 실시하는 것이 바람직하며 충분한 자료와 정보를 제공할 것을 요구하였다. 학생들은 동물복지와 관련하여 관심과 흥미를 가지고 참여할 준비가 되어 있었다.

초등학교 교육과정을 분석한 결과 동물복지를 직접 교육하는 내용은 극히 일부분이었고, 과학과 3학년 동물단원, 6학년 생물과 환경 단원, 실과의 기술단원, 2학년 통합교과의 계절단원 등에서 간접적으로 언급하고 있을 뿐, 동물복지를 직접 다루는 내용과 성취기준은 거의 전무하였다. 따라서 교육과정을 재구성하여 다양한 교과와 연계하여 동물복지 교육을 실시하는 것이 현 교육과정에서 동물복지 교육을 실시할 수 있는 방법이 될 수 있었다.

설문 결과, 선행연구 및 교육과정 분석 자료를 토대로 교육 자료의 근간이 되는 동물복지 교육 위계를 총 3단계로 설정하였으며 이를 바탕으로 학년(군)별 동물복지 교육자료 시안을 개발하였다. 개발된 교육 자료는 현장에서 즉시 사용가능한 형태로 제작하여 활용도를 높일 수 있도록 하였으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 위계는 동물에 대한 관심과 교육과정의 수준을 고려하여 전 학년에서 적용이 가능하도록 학년(군)별로 ‘관심갖기’, ‘친해지기’, ‘함께하기’의 3단계로 설정하였다.

둘째, 1~2학년 군에서 활용하는 자료는 동물에 대하여 ‘관심갖기’ 단계로 학생들은 주변에 살거나 기르는 동물이 존재함을 인식하고 자연스럽게 받아들일 수 있도록 개발하였다.

셋째, 3~4학년 군에서 활용하는 자료는 동물에 대하여 ‘친해지기’ 단계로 반려동물과 함께 놀기 등의 활동으로 동물을 친구 또는 하나의 주체로 인식하고 존중하는 태도를 갖게 하는데 주안점을 두었다.

넷째, 5~6학년 군에서 활용하는 자료는 동물과 ‘함께하기’ 단계로 동물의 존재에 대하여 인정하고 받아들여 인간과 함께 생활해 가는 주체임을 인식하는 단계이다. 이 단계에서는 동물복지에 대한 인식을 확고히 하고 생명 존중과 윤리적 사고를 가능하게 하는 지도가 함께 시도될 수 있도록 개발하였다.

개발된 위계와 이에 따른 동물복지 교육자료 시안은 예시자료로 활용할 수 있으며, 이를 다양한 활동에 응용하고 교육활동을 전개함으로써 동물복지에 대한 인식을 제고할 수 있기를 기대한다. 또한 이 연구를 바탕으로 심도 있는 추가자료 개발이 이루어지기를 기대한다.

## VI. 참고문헌

- 교육과학기술부(2009a). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부 제2009-41호.
- 교육과학기술부(2009b). 2009 개정 교육과정 해설: 총론. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2011). (2009 개정)초등학교 실과 교과서 5, 6학년. (주)천재교육.
- 교육부(2015a). 2015 개정 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제2015-80호.
- 국립수의과학검역원(2009). 동물도 사랑이 필요해요. 인천. 농림수산식품부.
- 김소정, 이지은, 이상원(2014). 초등학생의 인성 함양을 위한 창의적 체험활동용 환경교육 학습자료 개발 및 적용. 한국초등교육, 25(4), 47-68.
- 김춘진(2012). 동물복지의 현황과 과제-동물보호를 넘어 동물복지로. 2012 국정과제 정책자료집, p.58.
- 동물자유연대(2017). 동물사랑 동물보호 우리가 지켜나가요. 서울. 동물자유연대.
- 마상진(2004). 초등학생의 애완동물에 대한 태도 연구. 한국실과교육학회지, 17(3), 219-232.
- 박원순(1997). ‘동물권’의 전개와 한국인의 동물 인식. 생명연구, 3, 44-74.
- 박찬구(2011). 동물권의 문제와 상생의 생명윤리. 한국윤리교육학회 학술대회 ! 한국윤리교육학회 · 한국청소년정책연구원 · 한국교사대학교 초등교육연구소 공동학술대회, pp.43-61.
- 백명옥, 이상원(2011). 모둠별 애완동물 기르기 체험학습 프로그램이 초등학생의 사회성 및 또래관계의 질에 미치는 영향. 한국실과교육학회지, 24(2), 83-103.
- 백성희, 금지현, 이용환(2008). 동물 이해 프로그램이 초등학생의 동물에 대한 태도에 미치는 영향. 환경교육, 21(3), 59-65.
- 서경옥(2017) 온생명론을 적용한 동물존중교육의 탐색적 연구. 한국교사대학원 석사학위논문
- 서우석 외(2015). (2009 개정) 초등학교 실과교과서 6. 서울. (주)동아출판.

- 석승혁(2011). 동물실험기본원칙 3R 윤리적·과학적 동물실험 가이드. 한국동물번식학회, 35(2), 14-17.
- 송하영(2015). 실천적 동물윤리에 근거한 중학교 도덕 교과의 동물윤리교육 개선방안 연구. 이화여대 석사학위논문
- 신혜경(2005). 아동의 애완동물 사육경험과 친사회성. 유아교육·보육복지연구, 9(2), 61-86.
- 양철주(2015). 양계산업 현황과 흐름-동물복지 축산 필요성과 과제. 월간양계, 47(11), 168-171.
- 염인영(2016). 동물복지 교육을 위한 동물원 프로그램 및 사육전문가 면담 조사 연구. 이화여대 석사학위논문
- 유선봉(2010). 현대적 동물권 운동과 동물해방전선에 관한 고찰. 法學論文集, 34(1), 231-262.
- 이보영(2012). 유아의 동물개념발달 연구. Montessori 교육연구, 17(2), 1-19.
- 이상원, 문성환, 김종우, 이승우, 임역린, 김상미, 진현정, 이종범, 이영준, 김문영, 김소영, 김상지(2015). 초등학교 실과 교과서 5. 서울. 천재교육.
- 이은적, 김향미, 문은희, 박문수, 류청림, 홍희민(2015). 초등학교 미술 5~6. 서울. 금성출판사.
- 이재용, 남석희, 한선희, 유미희, 박대권, 김신규, 이제행, 김영식, 박경석, 이승호, 김윤희, 박주영 송빛나(2015). (2009 개정) 초등학교 체육 5~6. 서울. 금성출판사.
- 이정임, 이수진, 동그라미(2015). 반려동물 현황과 주요 이슈. 이슈&진단, 188, 1-24.
- 이진석(2016). 사회과 수업에서 동물복지 학습을 통한 민주시민성 함양에 관한 연구. 시민교육연구, 48(2), 167-182.
- 임소영, 김옥진(2016). 아동의 반려동물 기르기에 대한 교육적 효과 연구 - 생명존중인식을 중심으로. 한국동물매개심리치료학회지, 5(2), 78-79.
- 정성봉, 최지연, 이영훈, 이건남, 곽상만, 박일순, 임종희, 이미영, 이운선, 김기덕, 이은상(2015). (2009 개정) 초등학교 실과교과서 6. 서울. (주)교학사.

- 정윤필, 노성훈, 오상집, 이종인(2010). 동물복지형 축산물의 경제적 가치추정에 관한 연구 동향. 축산시설환경학회지, 16(1), 14-17.
- 조경옥(2007). 한국동물원의 동물복지 발전방안 연구, 건국대학교 수의학과 박사학위 논문
- 조희경(2006). 반려동물복지, '선택'이 아니라 '필수'이다 . 피드저널, 4(2), 87-92.
- 채형복, 김석수, 박영식, 김태균, 김승준(2014). 우리나라 동물보호법 중 농장동물의 보호에 관한 법적 쟁점-EU 사례와의 비교를 중심으로. 法學研究, 22(4), 248-275.
- 최슬기(2017) 청소년 대상 동물보호교육 프로그램 실행 연구. 제주대 석사학위 논문
- 최한균(2015). 생명존중에 입각한 동물권 보호. 카톨릭대 석사학위논문
- 카라(2017). 우리는 동물지킴이, 동물보호를 실천해요, 서울.
- 하경환(2005). 초등학생의 동물에 대한 태도와 환경 친화적 행동의향. 서울대 석사학위논문
- 한국과학기술단체총연합회(1980). 동물권운동과 연구현대화 법안. 과학과 기술, 13(6), 38 - 39.
- 한중현(2010). 농장동물복지 국제동향 및 국내정책 방향. 대한수의사회지, 46(10), 914 - 924.
- 함태성(2015). 우리나라 동물보호법제의 문제점과 개선방안에 관한 고찰. 法學論集, 19(4), 403-431.
- 허남결(2007). 공영방송과 동물의 원리 - 동물의 권리에 대한 윤리적 인식이 시급하다. 윤리문화연구, 3, 203-241.
- 황선미(2011). 동물 보호 교육이 초등학생의 환경 인식 및 태도에 미치는 영향. 서울교대 석사학위논문
- 황연경(2013). 동물권에 대한 윤리교육적 고찰 : 동물권 보호의 실질적 개선 방안을 중심으로. 동국대 석사학위논문
- Urano, J.(2008). Animal Right and Welfare Policy in Japan. 대한인수공통전염병학회, 1(1), 103-105.

- Adams, Richard(1990). Animal Liberation by Peter Singer(Book Review).  
SPECTATOR -LONDON-WEEKLY, 265(63), 39-41.
- Kurosawa, Tsutomu Miki(2008). Alternatives to Animal Experimentation v.s.  
Animal Terrorism. Journal of the Pharmaceutical Society of Japan,  
128(5), 741 - 746.
- T. Regan(1983), The Case for Animal Rights. University of California.  
[http://www.lawnb.com/lawinfo/contents\\_view.asp?cid=AC014AB1C9D94DCD805  
FAA3E1DE257EF00K](http://www.lawnb.com/lawinfo/contents_view.asp?cid=AC014AB1C9D94DCD805FAA3E1DE257EF00K). [2017. 10. 15 접속]
- 축산유통종합정부센터, <http://www.ekapepia.com>, [2018. 1. 3 접속]

## VII. 부록

### 1. 동물관련 시민단체 프로그램 예시

가. 대한수의사회 동물보호교육 소개

주관 : 농림축산식품부(동물보호 주관 부서)

사업시행자 : 대한수의사회

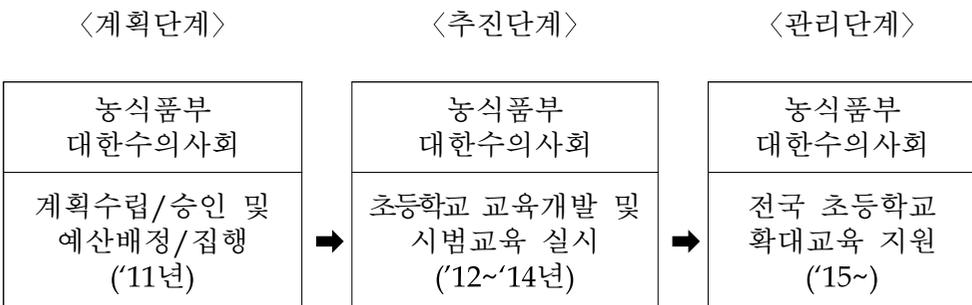
교육목적

- 자아형성 단계인 초등학생 들을 대상으로 생명존중에 대한 올바른 가치관 형성 및 정서순화를 위한 동물보호교육 교재를 개발하고 교육 확대 및 보급 추진

교육내용

- 초등학교 동물보호교육 교재, 지도서, 학습CD 개발 및 동물보호교육을 학교 현장에 보급함으로써 ‘동물보호·복지에 대한 사회적 공감대를 형성하고 시민의식을 확보’ 하고자 함.
- 동물보호교육의 초등학교 확대 실시 및 교과목과 유기적으로 연계되도록 추진

사업추진체계 및 기간 : 장기사업



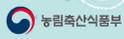
## 연도별 사업계획

구분	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
프로그램	교재 및 지도서 보완	전학년 교육확대			
교육실시	56개교	74개교	121개교	148개교	175개교

## 연도별 교육현황

구분	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	계
지역	13개 시·도	15개 시·도	10개 시·도	15개 시·도	15개 시·도	-
학교수	56개교	74개교	121개교	148개교	175개교	574개교
학생수	7,587명	8,140명	15,826명	18,411명	35,740명	85,704명

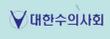
## 교육소개



### 동물보호교육 자원사업

**동물보호교육 자원사업이란?**  
동물보호교육 교재 개발 및 전문가의 co-teaching(협력수업)을 통해 자라나는 아이들에게 생명존중에 대한 올바른 가치관을 형성하게 하고 정서순화에 도움을 주도록 진행하는 사업입니다.

- 대상 전국 초등학교 전체
- 사업 내용
  - 교육 콘텐츠 개발 및 배포  
초등학교 동물보호교육 교재, 동영상 등을 제작하여 학교현장에 보급
  - 교육 확대 및 지속화 지원  
동물보호교육의 초등학교 확대 실시 및 교과목과 유기적으로 연계되어 지속될 수 있도록 지원
- 교육방법
  - 관련 교과목 및 창의적 체험활동 시간 등에 외부전문가(수의사)가 방문하여 Co-teaching(협력수업)으로 진행됩니다.
  - 저학년(1~3학년) : 1차시(40분)
  - 고학년(4~6학년) : 2차시(80분)
  - ※ 학교 사정에 따라 합반수업으로도 진행하실 수 있습니다.
- 주관 농림축산식품부
- 사업시행사 사단법인 대한수의사회



### 동물보호교육 프로그램

동물보호교육 프로그램은 학년단위에 따라 각기 다른 주제로 진행 됩니다.

구분	교육시간	주제	내용
저학년 (1~3학년)	1차시	동물과 우리의 생활	동물이 사람과 같이 살아있는 생명체라는 것을 깨닫고, 동물의 생명을 존중하는 태도 갖기
	1차시	유기동물의 슬픔	유실·유기동물의 슬픔을 이해하고 예방 및 대처 방법 알기
고학년 (4~6학년)	2차시	모두가 지구가족	반려동물 외에 지구에는 어떤 동물들이 있는지 생각해 보고, 이 동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일들 알아보기

**신청 방법**  
학기 중 관련 교과목 및 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 동물보호교육을 실시하고자 하는 초등학교는 **대한수의사회 홈페이지** ([www.kvma.or.kr](http://www.kvma.or.kr)) 에서 신청하시기 바랍니다.

**교육신청**  
대한수의사회 홈페이지 ⇒ 교육 ⇒ 초등학교 동물보호교육 ⇒ 교육신청

- 교육시간 및 일정 등은 학교 사정에 따라 변화하여 결정합니다.
- ※ 학교 수는 예산의 범위 내에서 신청 가능하여 조기 접수마감 될 수 있음.




# 동물과 함께하는 세상

(동물과 우리생활)



**학습목표**

동물과 우리생활

동물도 우리랑 똑같은 존재라는 것을 깨닫고,  
동물을 보호하는 방법을 생각해보자!

An illustration of two children standing with three dogs of different breeds (a small brown dog, a grey dog, and a large brown dog). There are several red hearts floating above them. In the background, there are trees and a small house. A small illustration of a child hugging a dog is in the bottom right corner. Logos for the Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs and the Korea Animal Protection Association are visible at the bottom.

# 동물과 함께하는 세상

(유실/유기 동물의 슬픔)



농림축산식품부

대한수의사회

## 학습목표

유실·유기 동물의 슬픔

유실·유기동물의 슬픔을 이해하고,  
예방 및 대처 방법을 알 수 있다.



농림축산식품부 대한수의사회



# 동물과 함께하는 세상

(모두가 지구가족)



## 학습목표

모두가 지구가족

반려동물의 지구에는 어떤 동물들이 있는지 생각해보고,  
이 동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일이  
어떤 것이 있는지 생각해봅시다.



# 동물과 함께하는 세상



농림축산식품부  
대한수위사회

제 학년 반 번

이름



## 나. 동물보호단체 카라 교육 소개

### ■ 동물보호교육의 필요성

아이들은 다른 동물을 호기심을 갖고 좋아하며, 동물이 고통받는 것을 보면 아파하기도 합니다. 동물에 대한 어린이의 ‘조건 없는 우정’에서 우리는 생명으로서의 동질감, 인간과 동물의 유대관계를 엿볼 수 있습니다.

현대사회는 산업화된 동물학대가 만연하지만, 이에 대한 시민들의 성찰 속에서 인간과 동물의 관계가 질적인 변화를 겪고 있습니다. 동물보호교육이 필요한 이유는, 이것이 동물과 인간 자신을 돕는 일이기 때문입니다.

동물이라는 ‘타자’를 어떻게 대할지 생각하는 것은 인간 자신에 대한 성찰과 연결됩니다. 동물도, 그리고 내가 ‘타자’ 화하던 다른 어떤 이도, 내가 느끼는 것처럼 기쁨과 슬픔, 행복과 고통을 느낄 수 있다는 것을 진심으로 생각해보는 기회를 가질 수 있다면, 우리사회의 차별과 학대는 훨씬 줄어들 수 있을 것입니다.

### ■ 카라 동물보호교육

#### 1) 카라 동물보호교육의 목표

카라의 동물보호교육은 공감과 배려의 경계를 고통받는 동물들에게까지 확장하여 우리 사회의 생명감수성을 회복시킴으로써, 모든 동물이 본연의 삶을 영위하며 공존하는 세상으로 변화해가는 것을 목표로 합니다.

이를 위해 카라의 교육은

- ✓ 현재 우리 사회의 동물 문제와 대안에 대한 구체적 정보를 전달하고,
- ✓ 현장의 소통을 통해 인식의 변화와 실천의 기회를 제공하고자 노력하고 있습니다.

카라 교육의 주요 업무는 아래와 같습니다.

- ✓ 풀뿌리 동물보호교육 실행
- ✓ 동물보호교육 인프라 확장
- ✓ 동물보호교육과정 개발과 연구

## 2) 주요 교육 활동 연혁

2012-현재	- '찾아가는 동물보호교육' 실시
2013	- 동물사랑교과서 '동물, 아는 만큼 보인다' 발간
2013-2015	- 동물보호교육 강사양성 워크숍 실시 - 2015년에는 부산, 제주에서 강사양성 워크숍 실시
2014	- 도서관/교육장을 갖춘 '카라 더불어숨 센터' 개관 - 생명공감 청소년 워크숍 '영카라' 실시 - 교사 특수분야 직무연수 '국어, 사회, 미술 시간에 하는 동물보호교육 - 교과교육과 동물보호교육 접목하기' 실시(경기교육청) - 교사 특수분야 직무연수 '동물보호교육, 최고의 인성교육' 실시(서울시교육청)
2015	- 동물보호 청소년 공모전 '너의 생명 나의 공감' 실시 - 반려동물 행동교육 워크숍 '개는 평생 배운다' 실시
2015-현재	- 인천대교 사회공헌팀, 강동구청, 관악구청, 서울시 교육청 등과 함께 동물보호 교육 실시 중
2016	- 동물사랑 영화제 '고돌씨네', 북콘서트 '고돌복스' 등 동물복지 평생교육 프로그램 실시 - 만5세 대상 동물보호교육 교안 연구개발(17년 책자 제작) - 제주/부산 지역 '찾아가는 동물보호교육' 실시

## 3) 카라 동물보호교육 프로그램

어린이·청소년 동물보호교육	<찾아가는 동물보호교육> 1회 찾아가는 수업부터, 여러 회에 이르는 맞춤형 프로그램까지 학교, 도서관, 공부방, 진로직업 체험센터 등 어린이·청소년이 있는 장소로 찾아가 교육 진행
	<더불어숨 센터 내방 교육> 카라 더불어숨 센터를 직접 방문하는 어린이·청소년을 대상으로 하는 동물 보호교육, 인터뷰, 시설 견학 등 진행
동물복지 평생 교육	<생명공감 키크도서관> 동물권, 동물복지를 소재로 하는 도서와 연관된 북콘서트, 동물 이슈를 주제로 한 영화 상영회 등 실시, 그 외 연령대별 평생교육 프로그램 실시
동물보호 활동가 양성교육	<동물보호교육 강사양성 워크숍> 동물보호교육을 카라와 함께 실시할 강사를 양성하고, 지속적으로 역량을 강화하는 교육 프로그램

#### 4) 카라 동물보호교육 규모

동물보호교육 연도별 통계

연도	2014	2015	2016	2017	계
계	106	300	313	512	1,231
내방교육	14	34	25	15	88
외부교육	27	72	43	51	193
찾아가는교육(무료)	65	138	49	27	279
연계·협력 교육		52	186	414	652
동물복지평생교육 (도서관)		4	10	5	19

#### 5) 카라 동물보호교육의 주요 내용

동물보호교육은 다양한 주제와 방법으로 이루어질 수 있지만, 세계의 많은 동물보호단체에서 중요하게 다루는 내용을 꼽자면 ‘동물복지’, ‘공감과 돌봄’, ‘(인간의) 책임’을 들 수 있습니다. 구체적으로는 다음과 같은 항목들이 그 내용이 될 수 있습니다.

동물복지	<p>1. 동물의 5대 자유 1965년 영국 정부가 농장동물에 대한 인도적 처우를 위해 제정한 ‘동물의 5대 자유’는 이제 전세계적으로 통용되는 동물복지의 기준이 되었다. ①갈증과 배고픔으로부터의 자유, ②불편함으로부터의 자유, ③고통·상처·질병으로부터의 자유, ④정상적인 행동을 표현할 자유, ⑤두려움과 스트레스로부터의 자유가 여기에 해당하며, 우리나라도 이를 ‘동물보호의 기본원칙’으로 동물보호법에 명시하고 있다.</p> <p>2. 동물의 욕구 모든 동물은 기본적으로 필요로 하는 것들이 있고, 종의 특성에 따라 특정하게 필요로 하는 것이 있음을 안다. 예를 들어 야행성 동물과 주행성 동물을 돌볼 때는 서로 다른 방법으로 해야 한다.</p> <p>3. 동물의 지각력 동물은 고통을 느낄 수 있고, 또한 좋다는 느낌도 가질 수 있다. 철학자 피터싱어는 동물이 고통을 느낄 수 있기 때문에(쾌고감수능력) 이들에게 불필요한 고통을 가하거나 그것을 방치하는 것을 비윤리적이라고 보았다.</p>
------	--

<p>공감과 돌봄</p>	<p>1. 공감 동물이 주어진 삶을 이어가기 위해 노력한다는 면에서 인간과 다르지 않음을 이해하고, 그들의 기쁨과 고통에 공감할 수 있도록 한다. 성장 이후 성인기의 삶의 태도를 형성하는 공감능력과 이해심을 배우고 발전시킨다.</p> <p>2. 생명존중 생명을 소중히 여기고 생명의 다양성과 복잡성을 이해함으로써 ‘생명존중’의 가치를 삶에서 중요하게 여길 수 있도록 한다.</p> <p>3. 돌봄 돌보고, 기르고, 소통하는 등의 삶의 기술을 얻을 수 있게 해준다. 그 과정에서 동물과의 상호작용 방법을 배우기도 하고, 동물에 대한 과도한 공포나 잘못된 이해를 극복할 수 있으며, 이를 통해 동물에 대한 긍정적 태도를 발달시킨다.</p>
<p>책임 의식</p>	<p>1. 동물에 대한 윤리적 시민의식 인간이 동물의 삶에 끼치는 영향과, 동물을 돌봐야 하는 인간의 윤리적 의무를 이해하도록 돕는다. 또한 생명의 상호의존성과 공존의 필요성을 인지하고, 이를 바탕으로 동물복지 증진 및 환경 보호를 위한 정치적, 경제적, 사회적 선택을 할 수 있도록 한다.</p> <p>2. 동물학대 예방 동물학대가 고의적 위해 뿐만 아니라 무지, 태만, 배려의 부족함 등으로 인해서도 발생할 수 있음을 이해하고 불필요한 동물의 고통과 인간의 잔인함을 막기 위해 노력해야 함을 인지한다..</p> <p>3. 우리사회의 동물복지 한국의 유기동물 및 동물원 동물의 복지 문제, 공장식 축산의 심각성 등 우리사회의 동물복지 수준을 알아보고, 선진사례 등과 비교하면서 바람직한 변화의 방향을 구체적으로 이해한다.</p>

## 1장 동물보호교육에 대한 이해

- 1-1. 서론
  - A. 프로그램 개발의 필요성
  - B. 프로그램 개발의 방향과 원리
- 1-2. 이론적 배경
  - A. 동물과 유아
    - 1. 동물에 대한 개념
    - 2. 동물에 대한 유아의 인식
  - B. 동물보호교육
    - 1. 동물보호교육의 개념
    - 2. 동물보호교육의 내용
    - 3. 유아를 위한 동물보호교육
  - C. 누리과정과 동물보호교육



## 2장 만 5세 유아를 위한 동물보호 프로그램

- 2-1. 프로그램 개발
  - A. 프로그램의 목적 및 목표
  - B. 프로그램의 내용 선정
  - C. 프로그램의 개발과정
- 2-2. 프로그램의 실제
  - A. 주간교육계획안
  - B. 활동 목록
  - C. 대·소집단 환경
  - D. 자유선택활동
- 2-3. 프로그램 활용의 방안과 제언



## 다. 동물자유연대 동물보호교육

동물자유연대가 그리는 미래의 사회는 다양한 영역에서 동물에게 가해지는 잔혹 행위가 더 이상 허용되지 않고, 그들의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 법이 시행되며 건전한 동물 의식을 가진 시민들이 살아가는 곳입니다. 이러한 사회를 정착시키기 위한 많은 시민 단체와 의식 있는 시민들이 열심히 활동하고 있고 많은 분들이 뜻을 모아주고 있지만 아직도 다수의 국민들이 동물복지와 동물권에 대한 용어를 생소하게 여기거나 개념을 이해하지 못하고 있습니다.

이에 동물자유연대는 우리에게 내재된 생명에 대한 연민을 표출시키고 동물의 생명 가치에 대한 시민들의 인식 전환에 기여하고자 다양한 교육 사업을 기획하고 진행하고 있습니다.

### 어린이 동물 보호 교육

현재 우리 사회는 생명권에 대한 무관심이 만연하여 동물을 여전히 생명이 아닌 인간을 위해 존재하는 물건처럼 대하고 있습니다. 생명을 대하는 올바른 의식과 태도를 어린 시절부터 익힐 때 건강한 인성과 정서를 가진 사회의 구성원으로 성장할 수 있습니다. 주변 사물과 환경에 대해 열린 마음을 가지고 있는 어린이를 대상으로 한 동물 보호 체험은 교육 자체의 실효성뿐만 아니라, 어른으로 성장하는 과정에 잘못된 경험으로 왜곡될 수 있는 인성의 뿌리를 튼튼하게 해 줄 수 있습니다. 삭막한 도시 환경에서 우리가 접하는 다양한 범죄의 시작은 많은 부분 어린 시절의 부적절한 교육과 경험에 기인한 것임을 우리 모두 인지하고 있습니다.

동물자유연대는 동물 보호와 실천을 통한 어린이 동물 보호 교육을 아래와 같이 수행하고 있습니다. 동물의 생명을 존중하며 연민을 가지고 보호하려는 태도는 동물뿐만 아니라 인간을 포함한 모든 생명체에 대한 의식의 변화도 가져올 수 있습니다.

### 1) 키자니아 동물 활동가 체험을 통한 생명 존중 교육 (4-12 세 대상)

직업 체험 테마파크인 키자니아 서울과 협업으로 진행되는 동물 보호 교육은 키자니아 내부에 마련된 동물복지 센터에서 어린이들이 동물 활동가 역할을 수행하는 것으로 구성되어 있습니다. 동물 활동가들의 실제 활동을 체험하고 구조된 동물을 보살피는 과정을 통하여 동물에 대한 연민과 보호 의식을 발현하는 것입니다. 특히 동물 활동가가 되어 버려지고 다친 동물들을 돌보아 주면서 동물도 우리처럼 고통과 슬픔, 외로움과 기쁨을 느낄 수 있는 생명체임을 인식하게 하는데 목적을 두었습니다.

### 2) 유아 동물 보호 교육 시청각 자료 개발과 제작 (4-6세 대상)

동물자유연대는 어린이들의 생명 존중 의식을 일깨우고 이를 통해 올바른 인성도 함양해 줄 수 있는 다양한 동물보호 교육사업을 진행하고 있습니다. 어린이 교육사업의 일환으로 동물자유연대는 어린이 집과 유치원뿐만 아니라 가정에서 활용할 수 있는 동물 보호 시청각 교육 자료를 만듭니다. 동물자유연대가 진행하는 유아 대상 동물 보호 교육은 동물은 살아 있는 인형이 아니라 존중하고 지켜주어야 하는 생명체임을 인지시키는 교육입니다.

유아를 대상으로 제작된 동영상 링크와 다운로드 할 수 있는 학습지/지도서는 동물자유연대의 홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

### 3) 초등학교 동물 보호 교육 교재 제작 (7-12 세 대상)

초등학생 대상의 교육 자료로서 교사용 지도서와 학생용 자습서를 제작합니다. 현재 대부분의 학교에서 사용하는 교과서의 주 내용은 동물이 이용 대상이라는 인식을 심어주기 쉽습니다. 어린이의 감성에 맞고 올바른 인성 교육을 위한 교재를 제작하고 배포합니다.



라. 농림수산식품부, 국립수의과학검역원 동물복지 교육 프로그램

1) 대상 : 초등학생



어린이 동물보호 길잡이

동물도 사랑이 필요해요



<b>1 반려동물, 사랑이 필요해요</b>	
애완동물이 아니라 반려동물로 불러주세요	8
버려지는 동물들이 늘어나고 있어요	9
유기동물들이 늘어나는 이유는?	10
동물은 장난감이 아니라 생명체입니다	12
<b>2 입양하기 전 꼭 알아주세요!</b>	
꼭까지 책임질 수 있나요?	16
가족 모두가 입양을 찬성했나요?	18
우리 집에 꼭 맞는 강아지는?	20
건강한 강아지 선택법	21
동물 보호소에서 입양해야요	22
<b>3 반려동물 등록과 인식표 달기</b>	
앞으로 너의 이름은...	26
이름을 자주 불러주세요	28
인식표를 만들어주세요	29
실수로 강아지를 잃어버렸다면?	30
동물등록 하셨나요?	32
내가 나를 평생 책임진다는 약속이야	35
<b>4 화상실 교육은 이렇게 해요</b>	
화상실 교육이 왜 중요한가요?	38
별은 NO! 칭찬은 YES!	39
강아지의 배변습관 미리 알기!	42
화상실로 데리가는 배변 교육	44
신문지를 이용한 배변 교육	46
개집을 이용한 배변 교육	48

<b>1 꼭 필요한 예방교육 가르치기</b>	
강아지 예방교육은 언제 시키야 하나요?	52
예방교육은 반복이 중요해요	54
예방교육 ① 〈인양〉 가르치기	56
예방교육 ② 〈인사〉 가르치기	58
예방교육 ③ 〈엎드려〉 가르치기	60
예방교육 ④ 〈기다려〉 가르치기	62
예방교육 ⑤ 〈앉자미〉 가르치기	66
<b>2 강아지의 건강백서!</b>	
강아지의 최고의 건강백서, 산책하기!	70
잠깐 혹시 그건 췌장인가요?	72
강아지 위생을 위한 필수, 목욕과 빗질	75
강아지에게 꼭 필요한 예방접종	77
강아지에게 먹여서는 안돼요	78
<b>3 동물학대, 우리 주변에서 벌어지고 있어요!</b>	
동물들이 학대받고 있어요	82
동물을 버리는 것도 학대입니다	84
혹시 나도 모르게 동물학대했어?	86
<b>3 낯선 강아지를 만났을 때</b>	
낯선 강아지를 만났을 때, 이런 행동은 위험해요!	90



애완동물이 아니라 반려동물로 불러주세요

집에서 함께 사는 강아지와 고양이, 햄스터 등을 우리는 애완동물이라고 불렀습니다. 하지만 이제는 사람과 함께 더불어 사는 가족, 즉 반려자란 뜻에서 반려동물이라고 부르고 있습니다. 강아지를 애완동물이라고 하고 말하면 웬지 장난감을 가지고 노는 듯한 느낌이 들지요? 이제 애완동물이 아니라 반려견이라고 불러주세요.

함께 더불어 사는 가족  
반려자란 뜻에서  
반려동물



## 버려지는 동물들이 늘어나고 있어요

반려동물을 키우는 사람들은 해마다 늘어나고 있습니다. 가까운 놀이터나 공원을 나가 봐도 반려견을 데리고 산책을 나온 사람들을 자주 볼 수 있지요? 지난 2006년에 조사해보니 우리나라에서 대략 다섯 가정 중 한 가정에서 강아지나 고양이를 기르고 있다고 해요.

하지만 반려동물을 기르는 인구가 늘어나는 만큼, 버려지는 동물들도 엄청나게 늘어나고 있습니다. 집을 뛰쳐나왔다가 다시 찾아가지 못해 방황하기도 하고 산책을 나왔다가 주인을 잃어버려서 길을 헤매는 동물들도 있지요. 하지만 주인이 일부러 길에 내다버리는 '유기동물'들도 많습니다. 2008년도에 발생한 유기동물만 해도 약 8만 마리라 했다고 해요. 그중 원래 주인이 찾아간 경우는 4천 마리도 채 안 되었다네요.



길을 헤매는 동물  
일부러 버려진 동물  
늘어나는 유기동물

31

## 동물은 장난감이 아니라 생명체입니다



로봇, 게임기, 인형 같은 장난감들은 생명이 없습니다. 그래서 가지고 놀다 지겨워지면 잠시 구석에 밀쳐놓아도 되지요. 또 고장이 나면 고치거나, 고쳐도 사용할 수 없을 땐 과감히 버리기도 합니다. 그렇다고 해서 장난감이 슬퍼서 운다거나 고통스러워하진 않아요.

14

동물은 생명 있는  
장난감이 아니라  
마음이 있는 생명체

하지만 동물은 다릅니다. 동물은 생명이 없는 장난감이 아니라 영연히 고통을 느끼고 마음이 있는 생명체입니다. 주인이 놀아주지 않으면 시무룩해지고, 때리면 아파하고, 버림당하면 주인을 간절히 그리워하지요. 그들도 우리처럼 고통과 공포의 감정을 느낄 수 있고, 또 늘 행복하게 살고 싶어 합니다.

장난감이 아니라 하나의 생명체인 동물! 그렇기 때문에 강아지를 입양하기 전에는 장난감



## 내가 너를 평생 책임진다는 약속이야

인식표를 만들고 동물등록을 한다는 것은 강아지가 이제 완벽한 여러분의 가족임을 모두에게 선언하는 것입니다. 또, 평생 너를 책임지겠다는 강아지와와 같은 약속이기도 하지요. 이제 그 약속을 절대 잊어서는 안 됩니다. 강아지가 귀찮아질 때나, 아플 때나, 성가시게 굴 때도 늘 곁에 함께 있어줄 것을 여러분은 맹세한 것입니다. 그 사실을 꼭 기억하세요.



37

## 동물을 버리는 것도 학대입니다

동물을 길에 내다버리는 것도 매우 잔인한 학대입니다. 동물을 키울 수 없는 곳으로 이사를 한다거나, 가정 형편이 나빠져 더 이상 기를 수 없거나, 병이 들었거나, 귀찮고 성가시거나 등등의 이유로 많은 사람들이 너무도 쉽게 강아지, 고양이, 토끼, 햄스터 등 혼자 살아갈 힘이 없는 동물들을 메를차게 길로 내보냅니다.

그리고 아무 잘못이 없는 동물들은 하연없이 길을 방황하게 됩니다. 처음엔 멀쩡했던 동물들도 길을 헤매다 보면 추위와 배고픔에 지쳐 시름시름 앓게 되지요. 병이 들기도 하고, 차에 치어 죽기도 하고, 나쁜 사람들에게

혼자 살아갈 힘이 없는 동물들을 메를차게 길로...



88

## 설문지

### 동물복지 교육 인식 조사(교사용)

동물복지교육이란? (animal welfare education) 인간이 동물에 미치는 고통이나 스트레스 등의 고통을 최소화하며, 동물의 행복을 실현하기 위한 교육입니다. 최근 반려동물 증가, 공장형 축산과 같은 사회적 이슈에 따라 관련 법규의 책정 및 개정이 이루어지고 있으며, 교육에 대한 필요성 또한 높아지고 있습니다.

본 설문지는 초등학교 선생님들의 동물복지교육에 대한 인식과 교육 방향 관련 기초 조사를 위한 것입니다. 평소 경험과 생각을 토대로 솔직하게 해당하는 번호에 표시 혹은 적절한 답을 해 주시면 됩니다. 설문에 소요 되는 시간은 약 10분 입니다. 설문지에 대한 내용은 순수 연구 목적 이외의 다른 곳에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

#### <기초 조사>

##### 1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남                      ② 여

##### 2. 담당하고 있는 학년을 선택해주세요.

- ① 1학년      ② 2학년      ③ 3학년      ④ 4학년      ⑤ 5학년  
⑥ 6학년      ⑦ 교과      ⑧ 수석교사      ⑨ 교장,교감

##### 3. 동물복지라는 말을 들어보신 적이 있습니까?

- ① 예                      ② 아니오

##### 4. 선생님께서는 동물복지, 동물보호, 동물권을 가르치시거나 연수를 받으신 경험이 있습니까?

- ① 예                      ② 아니오

##### 5. 동물복지 관련 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 예      (다음페이지 5-1.로 가세요.)  
② 아니오 (다음페이지 5-2.로 가세요.)

**<동물복지 교육실천 방향>**

**5-1. 동물복지교육이 주는 교육적 효과는 무엇입니까**

- ① 생명존중 의식 고취
- ② 정서적 안정감
- ③ 동물 학대 예방
- ④ 사회성 증진
- ⑤ 동물과 인간의 상생

**5-2. 동물복지교육이 필요하지 않은 이유는 무엇입니까?**

- ① 기존 교육 내용과 중복됨
- ② 교원의 전문성 부족
- ③ 필수 교육 내용이 아님
- ④ 관련 교육자료의 부족
- ⑤ 기타...

**6. 동물복지교육이 적절한 학년(군)을 선택해주세요(복수 선택 가능).**

- ① 1,2학년(군)
- ② 3,4학년(군)
- ③ 5,6학년(군)

**7. 동물복지 교육시 지원되었으면 하는 사항을 선택해주세요(복수 선택 가능).**

- ① 워크북
- ② 외부 전문 단체나 전문가
- ③ 현장 학습 기관
- ④ 영상 자료
- ⑤ 기타

<동물복지교육에 대한 인식>

(1(전혀그렇지않다) ~ 5(매우그렇다) 중 선택바랍니다.)

문 항	1	2	3	4	5
8. 우리 사회는 동물복지가 잘 이루어지고 있다.					
9. 동물복지 의식 함양을 위해서는 초등학교 때부터 교육이 이루어져야 한다.					
10. 동물복지교육이 학생들의 탐구 능력 증진에 도움이 될 것이다.					
11. 동물복지교육이 학생들의 사회 정서 발달 함양에 도움이 될 것이다.					
12. 동물복지는 미래를 살아갈 학생들에게 꼭 필요한 교육이다.					
13. 동물복지교육을 위한 역량 개발 연수 등에 참여할 의향이 있다.					
14. 주변 동료 교원에게 동물복지교육에 대해 알려주고 싶다.					

## 동물복지 교육 인식 조사(학생용)

본 설문지는 동물복지에 대한 여러분의 생각을 묻기 위한 것입니다. 평소 경험과 생각을 바탕으로 솔직하게 해당하는 번호에 √ 표시를 해주시면 됩니다. 설문지에 대한 내용은 연구 이외의 다른 곳에는 사용하지 않습니다.

### <기초 조사>

#### 1. 학년을 선택해주세요.

- ① 1학년      ② 2학년      ③ 3학년  
④ 4학년      ⑤ 5학년      ⑥ 6학년

#### 2. 성별을 선택해주세요.

- ① 예      ② 아니오

#### 3. '동물복지'라는 말을 들어보신 적이 있습니까?

- ① 예      ② 아니오

#### 4. 동물을 길러 본 적이 있거나 현재 기르고 있습니까?

- ① 예      ② 아니오

### <동물복지교육에 대한 인식>

(1(전혀그렇지않다) ~ 5(매우그렇다) 중 선택바랍니다.)

문 항	1	2	3	4	5
5. 북극곰이 사라지는 것은 나와 관계가 있다.					
6. 동물 종류가 점점 줄어드는 것은 나에게도 영향을 준다.					
7. 동물원에서 동물을 기르는 것은 동물을 보호하는 것에 도움이 된다.					
8. 나는 노는 것을 포기하고 강아지와 산책할 수 있다					

9. TV에서 동물이나 식물의 생활을 소재로 한 프로그램이 나오면 관심있게 시청한다.					
10. 학교에서 사라질(멸종)위기 동물에 관해 가르친다면 배우고 싶다.					
11. 나는 개미나 비둘기에게 장난친 적이 있다.					
12. 동물도 감정이 있다.					
13. 동물도 가족이 될 수 있다.(키우는 동물은 우리 가족이다)					
14. 나는 내가 기르는 동물에 대한 자료를 찾아본 적이 있다.					
15. 내가 어떤 물건을 사용할 때, 이 물건을 만들기 위한 과정 중에 피해를 입은 동물들이 있는지 생각해본 적이 있다.					
16. 동물을 살리기 위한 방법으로 만들어진 물건이나 음식을 구입하기 위해 장난감 사는 것을 포기할 수 있다.					

## 동물복지 교육 인식 조사(학부모용)

동물복지교육이란? (animal welfare education) 인간이 동물에 미치는 고통이나 스트레스 등의 고통을 최소화하며, 동물의 행복을 실현하기 위한 교육입니다. 최근 반려동물 증가, 공장형 축산과 같은 사회적 이슈에 따라 관련 법규의 책정 및 개정이 이루어지고 있으며, 교육에 대한 필요성 또한 높아지고 있습니다.

본 설문지는 초등학교 동물복지 교육에 대한 인식과 교육 방향 관련 기초 조사를 위한 것입니다. 평소 경험과 생각을 토대로 솔직하게 해당하는 번호에 √ 표시 혹은 적절한 답을 해 주시면 됩니다. 설문지에 대한 내용은 순수 연구 목적 이외의 다른 곳에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

### <기초 조사>

#### 1. 자녀의 학년을 선택해주세요

- ① 1학년      ② 2학년      ③ 3학년  
④ 4학년      ⑤ 5학년      ⑥ 6학년

#### 2. '동물복지'라는 말을 들어보신 적이 있습니까?

- ① 예      ② 아니오

#### 3. 가정에서 동물을 기른 적이 있거나 기르고 계십니까?

- ① 예      ② 아니오

#### 4. 동물복지 관련 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 예      ② 아니오

#### 5. 동물복지교육이 주는 교육적 효과는 무엇입니까?(복수선택 가능)

- ① 생명존중 의식 고취  
② 정서적 안정감  
③ 동물 학대 예방  
④ 사회성 증진  
⑤ 동물과 인간의 상생

6. 동물복지교육이 필요하지 않다면, 그 이유는 무엇입니까?

- ① 기존 교육 내용과 중복됨
- ② 교원의 전문성 부족
- ③ 필수 교육 내용이 아님
- ④ 관련 교육 자료의 부족
- ⑤ 기타

7. 동물복지교육이 적절한 학년(군)을 선택해주세요

- ① 1,2 학년(군)
- ② 3,4학년(군)
- ③ 5,6학년(군)

<동물복지교육에 대한 인식>

1(전혀그렇지않다) ~ 5(매우그렇다) 중 선택바랍니다.

문 항	1	2	3	4	5
8. 우리 사회는 동물복지가 잘 이루어지고 있다.					
9. 동물복지 의식 함양을 위해서는 초등학교 때부터 교육이 이루어져야 한다.					
10. 동물복지교육이 학생들의 탐구 능력 증진에 도움이 될 것이다.					
11. 동물복지교육이 학생들의 사회 정서 발달 함양에 도움이 될 것이다.					
12. 기회가 주어진다면 동물복지 관련 체험 학습에 참여할 것이다.					
13. 사회의 지속적인 발전을 위해서 꼭 필요한 교육이다.					

**초등학교 교육과정 분석을 통한  
동물권 교육의 위계 방안 모색  
-동물복지 교육을 중심으로-**

인쇄일 : 2018년 02월

발행일 : 2018년 02월

발행처 : 서울특별시교육청교육연구정보원

인쇄처 : 에덴마스터 (TEL : 02-883-5152)