

# 학교 간 협의체 활동을 통한 세계시민교육 활성화방안 (Drake 모형의 적용 가능성 모색)

	학교명	이름
연구책임자	서울 도곡초등학교	김형숙
연구팀원	인천 해원초등학교	홍순희
	서울 홍파초등학교	최윤재
	서울 방일초등학교	박소현
	의정부 신곡중학교	한영신
	서울 해성여자고등학교	김현아

# - 차례 -

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구과제 .....	4
3. 연구의 내용 및 범위.....	4
II. 이론적 배경.....	8
1. DRAKE의 통합교육과정 .....	8
2. KDB(KnowDoBe) 우산을 활용한 교육과정 통합.....	9
III. 연구 방법.....	10
1. 성취기준(standard)을 기반으로 한 통합교육과정 모형.....	10
2. 통합교육과정 모형으로의 적용 .....	11
IV. 결론 및 제안.....	19
1. 결론.....	19
2. 연구 결과 정책 제안 .....	19
참고 문헌 .....	21
부록 .....	22

- 표 차례 -

<표 1> 활용 자료명 .....	3
<표 2> Drake의 통합교육과정 개발 모형 .....	11
<표 3> ‘인권’ 영역 학교급별 통합 교육과정 .....	12
<표 4> ‘국제협력’ 영역 학교급별 통합 교육과정 .....	13
<표 5> ‘환경’ 영역 학교급별 통합 교육과정 .....	13
<표 6> 실태 조사 내용 및 방법 .....	16
<표 7> 세계시민 의식 구성 요소별 설문 조사 결과 .....	17
<표 8> 세계시민 의식 구성 요소별 설문 조사 결과 .....	18
<그림 1> Drake의 KDB 우산(Drake, 2007).....	9
<그림 2> Know/Do/Be 다리 .....	10
<그림 3> 본 연구에서의 국제협력수업 탐색망 .....	13
<그림 4> 본 연구에서의 인권 수업 KDB 우산 .....	14
<그림 5> 세계시민교육 UCC .....	14
<그림 6> 세계시민교육 신문 .....	15
<그림 7> 세계시민교육 프레지 .....	16

# 1. 서론

## 1 연구의 필요성 및 목적

### 가 연구의 필요성 ●●●

#### 1) 세계화 시대에 세계시민교육과 교육연구의 중요성 증가

최근 정보 통신 기술의 발전으로 세계화가 가속화되면서 국가 간의 상호 의존성(interdependence)이 심화되고 있으며, 전 세계적으로 다문화 현상과 각종 지구 공동체 문제에 대한 관심이 증대되고 있다. 급속한 세계화에 수반하는 여러 현상들을 인식하고 사회 구성원 모두가 변화하는 사회에 적응하여 살아갈 수 있는 능력에 대한 관심이 높아졌으며, 이에 세계화로 인해 야기되는 다양한 문제에 대처하기 위한 자질 및 세계화시대를 사는 청소년이 지녀야 할 필수 역량으로서 세계 시민의식에 대한 중요성이 강조되었다

하지만 세계화 시대로의 변화에도 불구하고 우리의 교육과 문화 그리고 의식은 시대의 변화에 미치지 못하고 있는 것이 현실이다.

세계화 시대가 요청하는 교육의 과제는 국가가 지금까지 주력해왔던 경제 분야에서 국가경쟁력 강화를 위한 교육 뿐 아니라 ‘지역공동체’의 일원으로 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 세계시민교육에 커다란 비중이 주어져야 할 것이다.

이는 국제적 협력 없이는 인류의 평화와 번영, 생존이 불가능하게 된 데에서 오는 당연한 시대적 요청이라 할 수 있으며, 급변하는 세계화 시대에 보다 능동적으로 대처하고 적응해 나아갈 수 있는 바람직한 세계시민을 기르기 위한 교육방안 모색이 절실하다 할 수 있겠다.

인간의 보편적인 가치에 관심을 가지고 다양한 문화들을 존중하며, 세계적인 문제해결에 참여하고자 하는 의지를 가지는 세계시민을 위한 교육은 더욱 확대될 세계화시대를 살아갈 학생들에게 무엇보다 중요한 일이 될 것이며, 국제화 시대의 한 일원으로 성장할 수 있도록 인권, 평화, 정의, 비차별, 다양성, 지속가능발전 등 인류의 보편적 가치에 기초한 세계시민교육을 활성화하여 우리 청소년들을 실천적이고 능동적이며 따뜻한 감성을 가지고 나눔을 실천하는 글로벌 마인드를 지닌 인재로 키울 필요가 있다.

## 2) 현장 수업 및 학교활동 운영 내에서의 세계시민교육

현장 수업 및 학교활동에서 세계 시민교육의 실시 방법은 다양하다. 교과과정 또는 특별활동이나 재량활동 시간에도 실시할 수 있다. 이러한 방법으로 세계시민의 자질인 창의력, 고급사고력, 문제해결력, 의사결정력, 세계시민적 가치와 태도를 학생들에게 습득시킬 수 있다.

각 교과목의 사실적 지식, 개념적 지식, 일반화 지식 등을 설명하기 위해 다양한 세계시민교육적 학습 자료 및 소재를 도입하여 과거에 사회과목에만 치중하였던 세계시민교육을 학교 전 교과목에 확대시킬 필요가 있다.

기존의 교육과정을 크게 허물지 않고 간편하게 실시할 수 있는 방법으로 특별활동시간 중 계발활동 시간이나 행사활동 시간에 세계시민교육을 실시하는 방법도 있다. 세계시민교육과 관련된 부서를 만들어 이들을 중심으로 세계적 이슈와 문제, 세계 체제 등과 관련된 정보나 자료를 다양한 매체를 통해 수집하고 이들 수집된 자료로 게시판이나 스크랩북을 꾸미게 한다. 그리고 외국학생과의 펜팔이나 외국학교와의 자매결연, 그리고 주한 외국사절단 및 문화기관의 방문, 혹은 모의올림픽이나 세계민속춤 경연대회 등의 행사를 개최하는 것 등이 있다.

또한, 세계시민교육은 창의적 체험활동에서도 실시될 수 있다. 세계시민교육은 범교과적 성격을 갖고 있으므로 기존의 여러 교과에서 세계시민교육과 관련된 내용을 다루고 있을지라도 세계시민교육의 주제나 쟁점을 중심으로 재초점화 하여 심화학습이 가능할 수 있도록 구성할 수 있다. 그리고 종래의 인지교과들과는 달리 다양한 체험 활동이나 학생 주도적인 학습 활동이 가능하다. 그 방안으로는 교과와 연계한 탐구 주제를 통해 주제 탐구활동을 하는 방법이 있다. 하나의 세계시민교육 목표를 설정하고 각각의 학년발달 단계에 맞는 주제 중심의 학습을 개발하여 학생들로 하여금 주제 탐구 활동을 하게 하는 것이다.

### **나** 연구의 목적 ● ● ●

#### 1) 현장 수업 및 학교활동 운영 내 실제적 실현 방안 탐색

각 교과목의 여러 지식 등을 설명하기 위해 다양한 학습 자료 및 소재를 도입하여 세계시민교육을 학교 전 교과목에 확대시킬 필요가 있다. 따라서 본 연구에서는 교과별 핵심 성취기준을 기반으로 한 세계시민교육 중심 교육과정을 재구성하여 현장 수업 및 학교활동 운영 내에서의 실제적 실현 방법을 탐색하였다.

하나의 세계시민교육 목표를 설정하고 각각의 학년발달 단계에 맞는 주제 중

심의 학습을 개발하여 학생들로 하여금 주제 탐구 활동을 하게 하는 방식을 취하였다. 이에 본 연구에서는 세계시민요소 중 하나인 ‘인권’, ‘국제협력’, ‘환경’세 가치를 공통 요소로 선택하여 개인이 가지고 있는 다양한 정보와 자료들을 공유하고 수업단원을 분석하여 활동을 추진하였다.

## 2) 협력적 사고를 통한 발전 지향성 추구

모두 다른 학교에 근무하고 있는 연구회원들의 특성상 오프라인 모임을 자주 가질 수는 없었다. 오프라인 모임은 월 1회로 하되, 다음 카페 ‘세계시민교육연구’(http://cafe.daum.net/watw2016)를 개설하여 각종 자료와 수업 결과물 등을 공유하였고, SNS를 통한 공유 방식을 취하였다.

## 3) 학교 간 협의체 활동의 모형 구현을 통한 연구 활동의 다각화 모색

가. 연구 활동의 다각화를 위한 교사 연수를 실시하였다. 본 연구를 위해 서울시 회원들은 아이스크림 원격 연수원의 <KOICA와 함께 하는 세계시민교육> 30시간 연수를 모두 이수하며 연구를 위한 세계시민교육 소양을 다졌다. 또한, 대표적 인권 교재 중 하나인 <십시일반> 및 <사이시웃>을 함께 읽고 토의하며 교재 속 어떤 제재를 어떠한 방법으로 학생들에게 전달할 지를 결정하였다.

나. 연구 활동의 다각화는 세계시민교육 자료의 제작 및 정보 공유 형식으로도 이루어졌는데 이에 연구회에서 공유·활용된 자료들은 다음과 같다.

분 야	자료명	비고
인권	<십시일반>, 창비	도서
	<사이시웃>, 창작과 비평사	도서
	<Susan Laughs>, 진 윌리스 지음 Andersen Press 펴냄	도서
	<별별 이야기>, 국가인권위원회	애니메이션
국제 협력	비정상회담-‘정우성 편’	동영상
	이웃집 찰스-44화, ‘콩고 난민 알렌 가족	동영상
	TED-‘Our Refugee System Is Falling Down’	동영상
	지구가 100명의 마을이라면	도서, 동영상
	NT Times Junior(2016.09) - Helping the World’s Refugees	신문기사
	팝송 <Take a Minute>	노래
환경	<Earth Hour> 홍보 동영상	동영상
	<쓰레기에도 족보가 있다> TV 공익 광고	동영상
	<인간 5분>	동영상
	어린이가 지구를 구하는 50가지 방법	도서
	<발바닥, 내 발바닥>, 녹색평론사	도서

<표 1> 활용 자료명

## 2 연구과제

학교 간 협의체 활동을 통한 세계시민교육 활성화 방안 연구를 통해 나타내고자 하는 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 학교 교육을 통해 구현하고자 하는 세계시민으로서의 시민의식을 함양한다.

둘째, 초·중·고등학교의 교육과정 분석을 통해 세계시민교육에 적합한 교육내용을 추출한다.

셋째, 교과교육 및 창의적 체험활동을 통한 세계시민교육 적용방안을 제시한다.

넷째, 학교 간 협의체 활동을 통한 세계시민교육 방법을 구안한다.

## 3 연구의 내용 및 범위

### 가 연구 내용 ●●●

#### 1) 세계시민성

오늘날의 지구는 상호 밀접하게 연관되어 있다. 각 나라에서 발생하는 여러 가지 일들이 우리의 일상 속에 직접 또는 간접적으로 영향을 주게 되었다. 이 때 나타나는 여러 가지 문제점들이 기존의 국가 범주의 시각으로 바라보기에는 한계가 있다는 것을 깨닫고 새로운 차원의 범국가적 시민 의식의 필요성을 요청하였다. 이 시민의식이 바로 세계시민성이다.

세계시민성의 개념은 한마디로 정의되지 않는다. 그렇기 때문에 세계시민성에 대한 다양한 담론을 이해할 필요가 있다. 정치적 세계시민성은 세계 정부라는 개념이 국가보다 높은 수준의 헌법과 도덕 원칙이 전 세계적으로 존재해야 한다고 주장한다. 세계 정부 속에서 응집력과 세계 정체성을 교육하여 세계시민성을 함양하는 것이다. 도덕적 세계시민성은 개인이 가족, 이웃사회, 국가, 세계로 더 넓은 동심원을 그리면서 인간이 보편적으로 지켜야 할 가치가 전 세계의 국

가들에 공통적으로 적용되어야 한다는 것으로 대표적인 단체가 바로 유엔이다. 경제적 세계시민성은 글로벌 경쟁과 소비주의 등 자본주의를 통해 사회적 이윤을 창출하고 이를 통해 공공의 선을 행하는 것을 말한다. 마지막으로 비판적 탈식민주의의 세계시민성이 있는데 이것은 다른 세계시민론자들의 주장은 현실적이지 않고 전 세계에 팽배해 있는 차별이나 불평등, 소외등의 구조를 이해하지 않는 것이라고 보았다. 그리하여 세계시민성이 당연하게 추구해야 할 이상적인 것으로 강요한다고 주장했다.

이러한 담론들을 아우르는 세계시민성은 민주적 공동체의 국가를 유지 및 발전시키며 살아가는 국가적 시민은 물론 국가를 넘어 세계적 공동체 속에서 세계의 발전에 기여할 수 있는 세계적인 소양과 역량을 가진 세계시민을 키워내는 가장 중요한 의식이라고 할 수 있다.

## 2) 세계시민교육

세계시민교육(Global Citizenship Education)은 국가 간의 경계를 넘어서 세계적 공동체 의식, 즉 세계시민성을 가지고 세계인으로서 살아가는데 필요한 자질을 교육시키는 것이다. 세계 평화, 인권, 문화, 다양성 등의 인류 보편적 가치에 기초를 두고 상호 연대감을 형성하여 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하는 교육이라고 할 수 있다.

## 3) 세계시민교육의 국가시책 방향성 및 학교과제 이해와 탐구

21세기에 세계시민교육(Global Citizenship Education : GCED)이 국제사회의 주요한 화두로 떠올랐다. 2012년 반기문 유엔 사무총장은 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative)을 언급하며 세 가지의 중점목표 중 하나로 ‘세계시민성(Global Citizenship)의 함양’을 강조하였다. 2015 세계교육포럼은 2000년 이후 ‘모두를 위한 교육(EFA)’운동과 새천년개발목표(MDGs)의 성과의 종합평가와 향후 국제사회의 미래 교육의제 및 교육목표 설정을 목적으로 진행하였으며 기조연설에서 박근혜 대통령은 ‘세계 모든 학습자들이 서로 다름에 대한 이해와 존중을 바탕으로 더불어 살아가는 지혜를 갖춘 세계시민으로 성장하도록 세계시민교육의 확산을 지원’하겠다고 하였다. 반기문 유엔 사무총장은 2015 세계교육포럼에서 논의된 의제들을 유엔정상회의에 반영할 것이라고 발표하였다.

2000년 이후 국제 사회는 모두를 위한 교육(Education For All, EFA)과 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)가 2015년에 마무리됨에 따



라 2015년 유엔 총회에서는 전 세계가 2030년까지 달성하고자 하는 17개의 ‘지속가능발전목표(Sustainable Development Goals : SDGs)’를 선택하였다. 이 중 세계시민성은 2030년까지 전 세계가 함께 달성해야 할 목표 중의 하나가 되었다. 제66차 UN DPI/NGO 포럼에서는 ‘세계시민교육 : 지속가능한 개발목표 이행을 위한 협력’이라는 주제로 포용적이고 안전하며 평등한 교육이 제공될 수 있는 방안들이 논의되었다.

‘세계시민’이란 용어는 2009 개정 교육과정부터 교육과정 총론에서 “교육과정을 통해 추구하는 인간상”의 하나로 “세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람”이 명시되어 세계시민의 자질을 함양하는 것이 교육 전반에서 추구해야 할 교육목표로 제시되어 왔다.

1995년 5·31 교육개혁은 세계화의 흐름에 맞는 교육으로 이념과 방향을 제시하였다. 교육부는 유네스코 한국위원회를 국제이해교육센터로 지정하였으며, 2000년에는 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원이 한국에 설립되었다. 특히 1990년대 후반부터 국제이해교육과 글로벌교육은 학계와 시민사회에서도 많은 관심을 받으며 활발하게 다루어졌다.

국제이해교육은 1997년 고시된 제7차 교육과정을 통해 처음으로 범교과 학습주제로서 등장하게 되었다. 2007 개정 교육과정에는 국제이해교육과 함께 지속가능발전교육, 인권교육, 다문화교육이 추가적으로 포함되었으며 최근 발표된 2015 개정 교육과정에서 국제이해교육이 다문화교육으로 통합되면서 범교과 학습주제에서 제외되었다. 한편 세계시민 육성을 위한 교육과정은 2007 개정 교육과정 총론에서 다뤄진 이후 보다 심화되고 있다. 특히 2009 개정 교육과정 총론의 “문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람”과 “세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람”은 세계시민성 함양이 교육과정의 핵심목표 중 하나임을 보여준다. 아울러 2015 개정 교육과정 총론에서도 역시 “문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람”과 “공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람”으로 2009 개정 교육과정 내용과 매우 유사하다. 2015 개정 교육과정에서는 ‘공동체 의식’, ‘민주 시민’과 ‘더불어 사는 사람’이라는 점을 명확하게 함으로써 세계시민의 개념을 보다 구체적으로 명시하였다.

교육부 국제교육협력담당관실에 관련 업무를 배정하여 세계시민교육 선도교사를 선발하고 대상 교사 연수를 실시하는 등 세계시민교육과 관련된 교육부의 움직임이 활발하다.

2016년 교육부 업무계획을 보면 “모두가 행복한 교육, 미래를 여는 창의인재”를 대주제로 ⑤ 세계를 선도하는 한국 교육에는 △세계시민교육(GCED)의 국내·외 확산 △한국 교육경험 공유를 위한 교원의 해외 진출 확대 △한·일·중 교육장

관회의 개최 등 동아시아 교육 공동체 구축의 내용이 포함되어 있다. ‘세계시민교육(GCED) 확산 거점으로서 역할 제고’의 내용을 살펴보면 UNESCO 세계교육포럼(World Education Forum 2015) 을 계기로 세계시민교육을 국내·외로 확산하기 위한 노력 지속, 학교급별 세계시민교육모델을 정립, 2015 개정 교육과정에서 기반한 세계시민교육 교수학습지침서를 발간하여 교육 자료 개발 지원, 교원 대상 연수 실시, 초·중·고에서의 교육과 연계하여 대학생들도 세계시민으로서의 책임 있는 의식을 갖출 수 있도록 고등교육 기관 우수 강좌 개설 지원, 한·일·중 대학생 세계시민교육 워크숍 개최, 개도국 내 세계시민교육전문가를 육성하고, 유네스코 세계시민교육 포털 사이트를 구축하여 다양한 온라인 프로그램 개발, 국내·외 세계시민교육 추진 기관과 전 세계 5개 권역별 중점 협력 기관을 중심으로 세계시민교육 실행 네트워크를 구축하여 세계시민교육의 국제 확산과 발전을 지원하는 등의 세부 계획을 담고 있다.

교육부의 세계시민교육 방향에 맞추어 서울특별시 교육청에서는 세계시민교육 특별지원학교 운영(10개교), 세계시민교육 교사 및 동아리 지원, 세계시민교육 선도교사 선발 등을 하고 있으며 인천광역시 교육청에서는 교육혁신과에서 세계시민교육 선도교사 선발, 개별 단위학교에서 세계시민교육 관련 프로그램을 실시하고 있다. 경기도교육청에서는 민주시민교육과에서 세계시민교육 업무를 담당하고 있으며 세계시민교과서를 개발 보급할 예정이며 세계시민교육 선도교사 선발, 개별 단위학교에서 세계시민교육 관련 프로그램 실시 등의 사업을 진행하고 있다.

## 나 연구 대상 및 범위 ●●●

### 1) 연구 대상

학교급	학교명	대상 학년
초등학교	인천 해원초등학교	4학년
	서울 도곡초등학교	5학년
	서울 홍파초등학교	6학년
	서울 방일초등학교	6학년
중학교	의정부 신곡중학교	1학년
고등학교	서울 해성여자고등학교	2학년

### 2) 연구의 범위 및 제한

가. 본 연구는 서울, 경기, 인천 등의 다양한 지역의 결합이면서 동시에 초-중-고를 잇는 학교급의 연계적 결합이다. 따라서 효과적으로 협력 학습을 하기 위

하여 공동 주제 설정, 공동 학습 매체 선정 등을 통해 학교 간 결합력을 높이고자 하였다. 더불어 학습 과정에서 학교별로 수행된 결과를 공유하고, 더 나아가 재생산하는 과정을 통해 지식의 확장이 일어날 수 있도록 하였다. 또한 피피티, 동영상, 프레지 등을 공유하여 지역적 한계를 넘어서 학습활동이 이루어질 수 있도록 교수모형을 구성하였다.

나. 본 연구의 적용 대상은 초등학교 4학년~6학년, 중학교 1학년, 고등학교 2학년이며, 범위는 전 교과 활동과 창의적 체험활동으로 한다.

다. 교과 수업과 융합 교육, 체험활동 등은 세계시민교육 요소를 분석한 다음, 재구성하여 실시한다.

## II . 이론적 배경

### 1 Drake의 통합교육과정

Drake는 통합교육과정을 학문 간 경계선이 어느 정도인지에 따라 세 가지 구성 방법으로 나누었다. 이는 주어진 같은 주제 속 각 교과들에 중점을 두는 다학문적 접근(multidisciplinary approach), 교과 간의 공통점을 중점으로 한 간학문적 접근(interdisciplinary approach), 교과의 경계가 없고 학습의 주제가 실생활적인 맥락에서 주어지는 탈학문적 접근(transdisciplinary approach)으로, 교육과정의 통합의 궁극적인 목적은 탈학문적 접근을 지향해야 한다고 보았다.(본 연구에서는 학교급별 교과 간의 공통점을 중심으로 한 간학문적 접근을 지향함.)

Drake는 가장 먼저 통합교육과정을 통해 우리가 가르쳐야 할 지식(Know)이 무엇인지에 주목하였다. 지식(Know)에는 일정한 구조가 있는데, 사실들이 모여 토픽을 이루고, 이는 다시 학문적 개념으로, 학문적 이해는 큰 이해와 큰 아이디어로, 큰 이해와 큰 아이디어는 이론으로 이어지는 지식적인 측면에서의 구조가 있다고 보았다.

그리고 지식과 기능(Do)은 독립적으로 존재하는 것이 아니고 기능은 학습자들이 지식의 큰 구조에서 더 위의 상위 수준의 지식을 습득할 때 필요한 간학문적 과정이라고 보았다. 중요한 내용을 학습하기 위해서는 기능이 필요하고 내용은 기능을 획득하기 위한 수단이며 기능이 결국은 학습 과정 속 내용의 획득을 위한 수단이 되기도 한다는 것이다.

가치를 배제하고 어떤 일을 수행할 수 없기 때문에 이러한 기능은 인성(Be)으

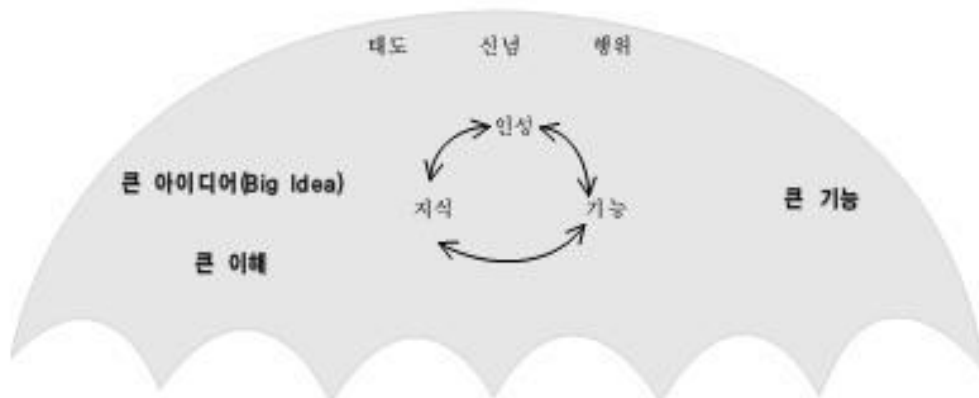
로 수렴된다. 따라서, 학생들이 글로벌 시민이 되기 위해서는 알 가치가 있는 것(Know)과 내용과 복잡한 수행 기능(Do)과 세상 사람들이 갖추기를 바라는 인성(Be)을 가져야 한다.

## 2 KDB(KnowDoBe) 우산을 활용한 교육과정 통합

**학생들이 알아야(to Know) 할 가장 중요한 것은 무엇인가?**  
**학생들이 할 수 있어야(to Do) 할 가장 중요한 것은 무엇인가?**  
**학생들은 어떤 사람이 되어야(to Be) 하는가?**

- Drake, 2003:21

Drake(2012)은 위와 같은 Know-Do-Be 우산(이하 KDB 우산)을 활용한 통합 방식을 제안하였다. Drake의 KDB 우산에서 강조하는 사항은 다음의 크게 세 가지이다. 그것은 학생들이 알아야 할 가장 중요한 것(Know, 지식), 학생들이 할 수 있어야 하는 가장 중요한 것(Do, 기능), 그리고 학생들이 갖추어야 하는 도덕적 특성(Be, 인성)이다. Drake는 이 중 Be를 가장 강조하며 통합교육과정이 삶과 관련성이 있어야 함을 강조하였다.

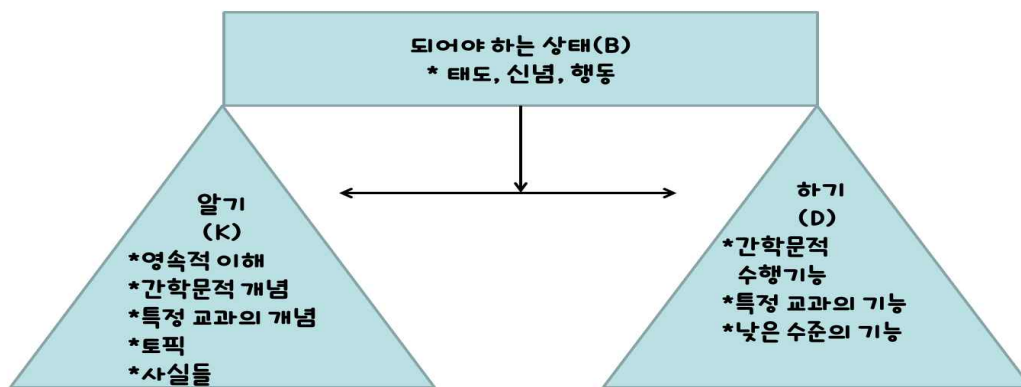


<그림 1> Drake의 KDB 우산(Drake, 2007)

물론 우리나라 교육과정 문서상에서는 항상 전인적인 성장이 강조하였던 것이 사실이다. 그러나 교육과정 운영의 실재를 보면 여전히 지식이 교육의 대부분을 차지하며 가장 중요한 것처럼 수업이나 평가에서 다루어지고 있거나, 기능이나 인성이 나누어져서 학생들에게 강조되는 경우가 많았다. 이런 경우 학생들은 ‘왜 그렇게 행동해야 하는가?’에 대한 고민이나 확신과 공감 없이 인성의 당위성만을 강

요받았다고 느낄 수 있다. 아울러 문서상의 전인적인 성장만으로는 학생들의 바람직한 태도 변화를 이끌어내는 것은 어렵다.

Drake의 KDB 우산을 활용한 통합적 접근은 이러한 교과서를 넘어야 하는 교사들에게 큰 도움을 줄 수 있다. <그림2> KDB 다리에서도 볼 수 있듯이, KDB 우산에서의 ‘되어야 하는 것(to Be)’은 교육을 받은 사람이 되어야 하는 상태로 알기(Know)와 하기(D)의 균형을 맞추면서 연결 시켜주는 기능을 하여 아동이 전인적 성장을 하도록 돕는다. 현장 교사들은 KDB 우산을 활용한 통합 단원을 구성하고 적용함으로써 학생들의 특성과 삶의 관련성을 살릴 수 있으며, 필수적으로 가르쳐야 할 요소들을 빠뜨리지 않고 재구성할 수 있다.(김소연, 2011) 동시에 기능이나 인성이 소홀히 다루어지지 않도록 그 사이에서 균형을 유지할 수 있다. 이에 본 연구에서는 이러한 Drake 모형의 적용 가능성을 모색해보고자 한다.



<그림 2> Know/Do/Be 다리

### III. 연구방법

#### 1 성취기준(standard)을 기반으로 한 통합교육과정 모형

Drake(2007)는 교사들이 성취기준(standard)을 기반으로 통합교육과정을 개발할 수 있다고 했을 뿐 아니라, 학습자의 깊이 있는 이해를 목적으로 개발되었으며 북미 전역에서 주목받고 있는 백워드 디자인(Backward Design)을 통합교육과정 개발에 접목한 모형을 개발하였다. 여기서 백워드란 목표를 설정한 후 학습 경험을 선정하고 교수 계획을 짜는 것이 아니라 반대로 목표의 성취 결과와 평가 계획을 먼저 수립하고 학습 경험을 그에 맞게 선정하는 것을 말한다.

단계	내용
사전단계1	연결을 위한 교육과정 도해
사전단계2	성취기준의 수직적·수평적 스캔 및 클러스터
1	연령에 적합하고 적절한 토픽 및 주제 선정
2	적절하고 광범위한 성취기준 선정
3	탐색 망 만들기
4	KDB 우산 만들기
5	학생들의 KDB 성취를 확인할 수 있는 큰 평가과제 만들기
6	큰 질문 만들기
7	수업 활동 및 평가 마련

<표 2> Drake의 통합교육과정 개발 모형

## 2 통합교육과정 모형으로의 적용

### 1) 사전 단계1: 연결을 위한 교육과정 도해

교육과정 도해는 특정 교육과정의 내용에서 알아야 하는 것(K), 할 수 있어야 하는 것(D), 되어야 하는 상태(B)를 분석하는 것을 말한다. 각 교과 교육과정을 한 장으로 한 눈에 보기 쉽게 만들고, KDB를 분석하여 리스트를 만든다. 교사는 이 리스트를 보며 필수적인 요소들을 파악하고, 내용요소를 자유롭게 재구성할 수 있는 기초를 마련한다. 그리고 KNOW/DO/BE 리스트를 만드는데, 학생 입장에서는 ‘배워야 할 것’, 교사는 ‘가르쳐야 할 것’을 ‘알아야 하는 것’(to KNOW), ‘할 수 있어야 하는 것’(to DO), ‘되어야 할 상태(to BE)’로 구분하여 표시한다.

### 2) 사전 단계2: 성취기준의 수직적·수평적 스캔 및 클러스터

1단계에서 스캔한 내용을 횡적, 종적 연계 관계를 찾아내는 과정이다.

- 횡적 연계망: 교과를 기준으로 각 학년 교과의 내용의 위계를 파악하는 것
- 종적 연계망: 학생을 기준으로 각 교과 간의 내용의 연계를 파악하는 것

### 3) 1단계: 연령에 적합하고 적절한 토픽 및 주제 선정

본 연구회에서는 초등학교 4학년부터 고등학교 2학년까지의 각 연령별로 인권, 국제협력, 환경의 세 가지 각각의 영역에 <표3>, <표4>, <표5>와 같이 적절한 주제를 선정하였다.

#### 4) 2단계: 적절하고 광범위한 성취기준 선정

본 연구회에서는 선정된 토픽에 맞는 세계시민교육 성취 기준을 <표3>, <표4>, <표5>와 같이 선정하였다.

연번	교과	학년	단 원	주제	세계시민교육 성취 기준	세계시민요소
1	사회	초4	3. 민주주의와 자치	대화와 토론을 통해 다양한 지역 문제를 민주적으로 해결하기	• 지역의 다양한 문제를 대화와 토론을 통해 민주적으로 해결할 수 있다.	보편적 가치, 지역사회 이해, <b>인권</b>
2	도덕	초5	6. 인권을 존중하는 세상	인권 존중의 의미와 중요성, 인권 침해에 대한 올바른 대처법을 알고 인권 존중의 마음 다지기	• 인권침해의 사례를 역할극으로 해보고 올바른 대처방법에 대해 토의하며 인권존중에 대한 마음을 다진다.	보편적 가치, <b>인권</b> , 평등
3	영어	초6	Review (Lesson 1~7)	인권에 관한 책을 읽고 나의 생각을 배운 표현을 활용하여 간단한 그림과 문장으로 표현하기	• ‘십시일반’ 책 속 이야기를 읽고 이야기의 뒷부분을 상상하여 인권의 소중함을 나타내는 글을 쓸 수 있다.	글로벌 에티켓, <b>인권</b> , 평등, 의사소통능력
4	영어	초6	Review (Lesson 1~5)	장애인의 인권에 관한 책을 읽고 조사활동하기	• ‘Susan Laughs’와 ‘십시일반’ 책 속 이야기를 읽고 장애인의 인권에 대해 알고, 조사활동을 할 수 있다.	글로벌 에티켓, <b>인권</b> , 평등, 의사소통능력
5	사회	중1	10. 사회의 변동과 발전	인권 관련 도서를 읽고 모둠별로 UCC만들어 발표하기	• 인권의 의미를 다시 한 번 생각해 보고 생활 속에서 적용해볼 수 있다.	<b>인권</b> , 평등, 협력
6	국어	고2	III 글의 구조와 독서의 방법	신문기사를 참고하여 신곡중학생들이 만든 인권 UCC를 수정 보완하는 글쓰기	• 인권이 존중되어야 하는 이유에 대해 효과적으로 설득하는 글쓰기를 할 수 있다.	평등, <b>인권</b>

<표 3> ‘인권’ 영역 학교급별 통합 교육과정

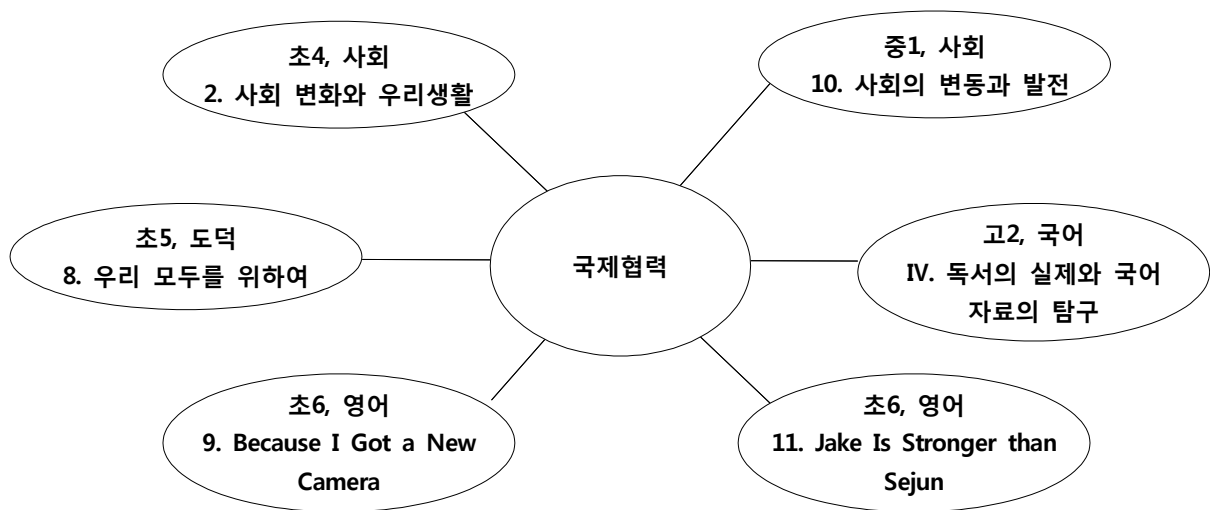
연번	교과	학년	단 원	주제	세계시민교육 성취 기준	세계시민요소
1	사회	초4	2. 사회변화와 우리생활	국제난민 동영상과 보고 찬성과 반대의 입장에서 디베이트 토론하기	• 난민에 대한 디베이트 토론활동을 통해 난민에 대한 관심을 가지고 인권을 소중히 여기는 마음을 가진다.	<b>국제협력</b> , 평화, 인권, 의사소통능력
2	도덕	초5	8. 우리 모두를 위하여	공동체 의식을 추구하는 생활의 중요성을 알고 국제 난민 문제에 대해 토론하며 난민문제에 대한 글쓰기	• 국제 난민 문제에 대한 토론과 토의를 통해 난민문제 해결의 방법을 찾는다.	<b>국제협력</b> , 다양성, 평화
3	영어	초6	Lesson 9. Because I Got a New Camera	국제 난민 문제에 관한 동영상을 보고 배운 표현을 활용하여 난민에 대한 느낌과 이유를 문장으로 쓰기	• ‘비정상회담-난민편’, 유튜브 편집 동영상을 보고 난민 문제의 심각성을 알고 도우려는 마음을 가진다.	<b>국제협력</b> , 평화, 다양성
4	영어	초6	Lesson 11. Jake is Stronger than Sejun.	국제 난민에 관한 신문기사를 읽어보고 배운 표현을 활용하여 난민 돕기에 대해 의견을 나누고 자신의 생각을 문장으로 쓰기	• 국제 난민에 대한 신문기사, 유튜브 편집 동영상을 보고 난민 문제에 대해 자신의 생각을 나누고 해결 방법을 찾는다.	<b>국제협력</b> , 다양성, 평화
5	사회	중1	10. 사회의 변동과 발전	지구촌 사람들의 삶 - 난민 문제에 대해서 생각해보기	• 난민을 받아들여야 할지에 대한 찬성과 반대 의견을 모아보고 대처와 국가기구 활동 알아보기	<b>국제협력</b> , 다양성
6	국어	고2	III 글의 구조와 독서의 방법	난민에 대한 영상과 기사를 보고 사실적, 주관적 독해를 하여 자신의 생각을 표현하기	• ‘비정상회담-난민편’, 유튜브 편집 동영상, 기사문을 보고 난민 수용 정책에 대한 자신의 의견을 제시한다.	<b>국제협력</b> , 평화, 다양성

<표 4> ‘국제협력’ 영역 학교급별 통합 교육과정

연번	교과	학년	단원	주제	세계시민교육 성취 기준	세계시민요소
1	창체	초4	봉사	WE ARE THE WORLD!	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌 환경 문제의 심각성에 대해 알아보고 환경보호 캠페인 활동을 함으로써 환경을 사랑하고 보호하는 마음을 가진다.</li> </ul>	환경보호, 지속가능발전
2	도덕	초5	8. 우리 모두를 위하여	물 절약의 중요성을 알고 머그컵 만들기 캠페인하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>물을 절약해야 하는 이유에 대해 알고 물을 절약하지는 내용을 담은 머그컵을 만들어 가정으로 보낸다.</li> </ul>	환경보호, 지속가능발전
3	영어	초6	Lesson 11 We Should Save the Earth	환경보호 포스터를 만들며, 학습한 표현을 바르게 말하고 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구를 살리는 실천 방법에 대해 토의하고 지구를 살리자는 내용의 포스터를 만들어 학교에 게시한다.</li> </ul>	환경보호, 지속가능발전
4	영어	초6	Lesson 10. We Should Save the Earth	지구를 사랑하고, 지구를 위해 노력할 일들에 대해 말해보고 포스터 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구를 위해 할 수 있는 실천 방법에 대해 토의하고 지구를 위하는 포스터를 만들어 발표한다.</li> </ul>	환경보호, 지속가능발전
5	사회	중1	10. 사회의 변동과 발전	일상 생활에서 지구 환경을 지키는 방법 찾고 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구를 지키기 위한 방법을 이미지로 디자인하고 반터를 만들어 입으며 실천한다.</li> </ul>	환경, 공존, 실천, 협력
6	국어	고2	IV 독서의 실제와 국어 자료의 탐구	문학 작품과 비문학 작품을 읽고 '생물 자원 보존'에 대한 자신의 입장 서술하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>생명 자원의 소중함을 인식하고, 직접 책임감을 갖고 생명(식물)을 키우는 작업을 한다.</li> </ul>	환경보호, 지속가능발전

<표 5> '환경' 영역 학교급별 통합 교육과정

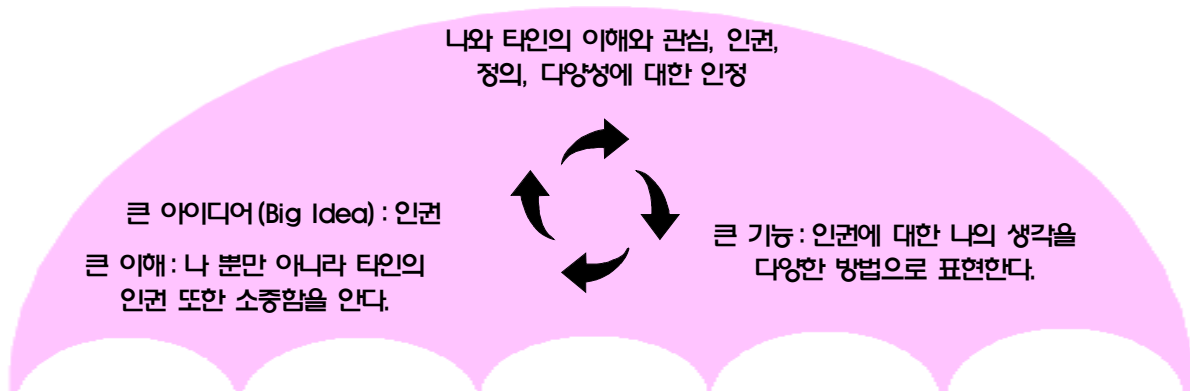
## 5) 3단계: 탐색망 만들기



<그림 3> 본 연구에서의 국제협력 수업 탐색망



## 6) 4단계: KDB 우산 만들기



<그림 4> 본 연구에서의 인권 수업 KDB 우산

## 7) 5단계: 학생들의 KDB 성취를 확인할 수 있는 큰 평가과제 만들기

5단계는 정리를 위한 최종평가 설계이다. 평가는 대개 학생들이 배운 것을 공연이나 발표, 전시와 같은 행사를 통한다.

가. ‘인권’수업 평가는 ‘십시일반’이라는 인권 관련 주제 도서를 공통으로 선정하고 이 책을 활용하여 초등학교에서는 인권 수업을, 중학교에서는 독서프로젝트 활동으로 UCC 제작을, 고등학교에서는 이 UCC를 보고 수정 글쓰기로 연계하여 수업을 진행하였다. 이 때, 초등학교에서 하는 인권 만화 그리기와 캘리그래피 결과물은 중학교에서 만드는 UCC 일부 장면으로 활용되었다.



<그림5> 세계시민교육 UCC

나. ‘국제협력’수업 평가는 각 학교별 수업 결과물을 취합하여 <세계시민교육>신문으로 편찬하여 각 학교에 배부하였다. 도곡초와 신곡중, 해성여고에서는 난민 수용의 찬반 토론 활동의 결과를 신문에 게재하여 초·중·고 학생들의 같은 주제 속 미묘한 생각의 차이를 알 수 있었고 홍파초에서는 자신의 생각과 느낌을 영어로 나타내는 교과 수업과 연계하여 제재를 난민으로 제시하여 난민 문제에 대한 자신의 느낌이나 생각을 짧은 영어 글짓기를 통해 나타내었다. 더불어 학생들의 공동 사고를 통해 학생들이 생각하는 난민의 권리문을 작성하여 신문에 나타내었으며, 방일초에서는 난민문제에 관련된 신문 기사를 읽고 의견을 나누는 후 영어로 찬반 의견글을, 인천 해원초에서는 환경, 인권, 국제 협력 다방면에서의 학생들의 생각을 글과 그림으로 나타내었다.



<그림6>세계시민교육 신문

다. ‘환경’ 수업의 평가는 프레지 프로그램을 활용하여 학교별 수업의 과정 및 결과를 공유하였다. 도곡초에서는 환경 문제로 인한 물부족 사태에 대해 공부해 보고 물을 절약하자라는 내용의 표어를 새긴 머그컵을 제작하였고 홍파초에서는 의무를 표현하는 문장을 배운 후, 그 형식을 이용하여 우리가 환경을 지키기 위해 지금 가장 해야 할 일을 투표로 결정하였으며 투표 결과 선정된 환경 관련 표어를 캔버스에 압정을 이용해 나타내고 교내 복도에 전시하였다. 또한, 서로에게 보내는 환경 지킴 약속을 엽서에 적어 환경 나무에 달아 교내에 전시하였다. 신곡중에서는 환경을 주제로 직접 디자인한 그림으로 학급 티셔츠 만들기 활동을 진행하였다. 방일초에서는 지구를 살리는 방법에 대해 의견을 나눠보고 영어포스터를 만들고 발표해보았다. 인천해원초에서는 환경 표어를 새긴 어깨 띠를 두르고 지역 사회 캠페인을 진행하였고 해성여고에서는 ‘자연과 함께하는 삶’이라는 주제로 문학 작품과 비지문을 읽고 생물 자원에 대해 생각하는 시간을 가졌다. 또한 환경을 지키는 활동을 할 것을 다짐하고, 직접 식물을 키우는 작업을 하였다.



<그림7>세계시민교육 프레지

라. 이러한 일련의 노력은 모두 개별 단위 학교 내 활동의 한계를 극복하고 협력적 사고를 통한 발전 지향성을 추구한 과정이라 할 수 있다. 학생들은 자신의 수업이 다른 학교 학생들의 수업에 이용되거나 비슷한 생각을 가진 다른 학교 학생들을 UCC, 신문 및 프레지 속에서 간접적으로 만나는 효과를 가지게 되며, 이를 통해 자신의 생각을 더 넓은 범위로 확장하고 남과 더불어 살아가는 세계시민으로서의 자질을 함양하게 되었다.

## 8) 6단계: 큰 질문 만들기

가. 6단계의 길잡이 질문 창안은 학습을 하는데 포커스를 잡아주는 역할을 하는데 토픽 관련 질문이나 더 광범위한 본질적인 질문 모두 가능하다. 이는 영속적인 이해에 도달할 수 있게 도움을 준다. 본 연구회에서는 설문조사 문항을 큰 질문과 연계하여 선택하였으며 연구 전후의 2회에 걸친 설문조사 결과를 통해 학생들의 세계시민교육 역량의 향상을 확인할 수 있었다.

### 나. 실태 조사 내용 및 방법

대상	조사내용	도구 및 방법	대상	시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간의 보편적 가치</li> <li>• 다양성에 대한 가치 존중</li> <li>• 세계 문제에 대한 관심</li> <li>• 세계 문제 해결을 위한 참여 의식</li> <li>• 세계 지향적 의식</li> </ul>	설문지	인천 해원초(28명) 서울 도곡초(30명) 서울 홍파초(40명) 서울 방일초(58명) 의정부 신곡중(87명) 서울 해성여고(67명)	2016.07. (1차) 2016.12. (2차)

<표 6> 실태 조사 내용 및 방법

#### 다. 실태분석 결과

본 연구를 실행하기 위해 학생의 세계시민 의식 수준을 알아보는 구성 요소별 설문조사 결과는 <표2>와 같으며, ‘매우 그렇다’는 5점, ‘그렇다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘전혀 그렇지 않다’는 1점으로 환산하고 평균을 구하여 분석하였다. 연구 실행 전후의 결과를 알기 위하여 세계시민 교육 전인 7월과 세계시민 교육 실시 후의 12월 2회에 걸쳐 설문조사를 실시하였다.

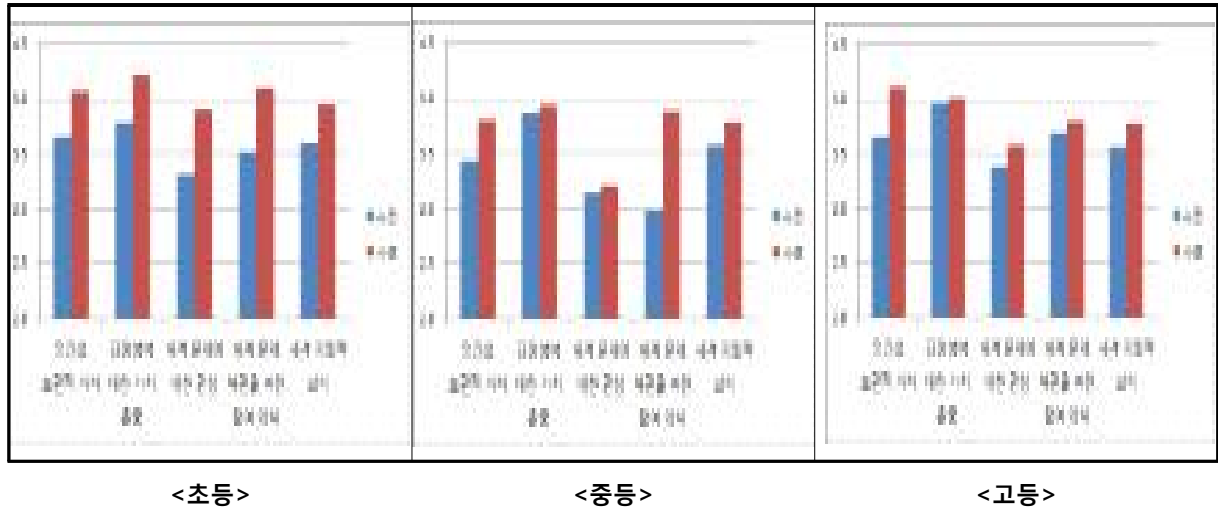
세계시민교육 구성 요소	문 항	평균(초등)		평균(중등)		평균(고등)	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
인간의 보편적 가치	부당한 대우를 받는 여성, 장애인, 외국인 근로자를 보면 도울 것이다.	3.66	4.15	3.78	3.98	3.78	4.15
	피부색이 다른 친구와 같은 교실에서 공부한다면 한국 친구와 똑같이 대할 것이다.	4.01	4.35	4.28	4.36	4.06	4.43
	아프리카 등 후진국의 어린이 인권에 대해 관심이 많다.	3.27	3.72	2.22	3.07	3.13	3.75
다양성에 대한 가치 존중	우리나라의 문화 중 외국에 자랑할 것이 많다.	3.91	4.38	4.06	4.18	3.96	3.97
	우리나라보다 못 사는 나라의 문화도 존중받거나 받아들일 필요가 있다.	4.04	4.27	4.20	4.3	4.25	4.24
	외국인을 집에 초대하여 며칠 간 머무르게 하는 프로그램이 있다면 참여하겠다.	3.43	3.97	3.34	3.30	3.67	3.82
세계 문제에 대한 관심	대중매체에서 환경 보호와 관련된 프로그램이 나오면 열심히 본다.	3.15	3.68	3.32	3.28	2.85	3.25
	지구상에 물이 부족한 것과 나와는 상관이 있다.	2.82	3.35	1.17	1.72	3.43	3.33
	지구상의 식량 부족 현상에 대해서 걱정이 된다.	3.48	4.16	3.83	3.73	3.40	3.69
	빙하가 녹고 있다는 사실이 매우 걱정스럽다.	3.78	4.36	4.24	4.12	3.87	4.04
세계 문제 해결을 위한 참여 의식	나는 평소에 쓰레기 분리수거를 잘 하고 있다.	3.72	4.18	3.95	4.03	4.01	4.04
	기아로 굶어 죽는 사람들을 생각하며, 음식을 남기거나 함부로 버리지 않는다.	3.22	3.97	2.24	3.62	3.27	3.48
	아프리카의 굶주린 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 나는 하루 한 끼를 굶어볼 수 있다.	3.62	4.15	2.72	3.98	3.81	3.88
세계 지향적 의식	나는 세계 평화에 기여할 수 있는 일이라면 적극 참여하겠다.	3.56	3.91	3.91	3.85	3.75	3.87
	나는 지구촌이라는 단어를 깊이 공감하고 있다.	3.40	3.83	3.51	3.70	3.57	3.69
	지구촌 문제를 해결하기 위해 노력하고 있는 단체의 이름과 하는 일을 알고 있다.	3.53	3.72	3.11	3.42	2.93	3.25
	학교에서 학생들에게 우리나라의 이익보다는 모든 인류가 잘사는 것이 더 중요하다고 가르쳐야 한다.	3.66	4.02	3.80	3.85	3.67	4.03
	나는 한 나라의 국민이기보다 세계시민이 되고 싶다.	3.73	4.16	3.75	3.82	3.78	3.99
	우리나라의 경제 성장보다 지구의 환경보전이 우선시 된다.	3.72	4.08	3.41	4.03	3.66	3.84

<표 7> 세계시민 의식 구성 요소별 설문 조사 결과

세계시민 교육 실시 전과 후를 비교한 결과는 <표7>과 같으며, 학생들의 세계시민 의식의 모든 영역이 꾸준히 향상되고 있음을 알 수 있었다.

특히 인간의 보편적 가치와 세계 지향적 의식의 향상도가 커, 이번 세계시민교육

활동은 학생들이 인간의 보편적 가치에 관심을 가지고 세계 지향적 의식을 높여 세계문제에 관심을 갖고 참여하고자 하는 의지를 높이는데 큰 효과가 있었음을 알 수 있다.



<표 8> 세계시민 의식 구성 요소별 설문 조사 결과

## 9) 7단계: 수업 활동 및 평가 마련

소단원 주제	난민에 대한 영상과 기사를 보고 사실적, 추론적 독해를 하여 자신의 생각을 표현하기
세계시민교육 요소	국제협력, 평화, 다양성
교수학습 경험	평가
<p>‘브렉시트’로 인하여 우리 나라 경제에 어떤 영향을 끼칠 수 있는지에 대해 이야기함. 먼 나라의 이야기가 우리나라에도 영향을 끼칠 수 있음에 대해 이야기 함.</p> <p>그렇다면 영국이 EU에서 탈퇴하는 주요 이유 중 하나였던 ‘난민’에 대해 얼마만큼 알고 있는지 물음.</p> <p>‘난민’의 개념에 대해 알아보고 최근 화제인 ‘시리아 난민’의 발생 이유를 신문 기사와 유튜브 영상을 통해 살펴봄. 또한 ‘비정상회담-정우성’편을 통해 다른 나라에서 난민 수용정책을 어떻게 하고 있는지에 대해 알아보는 시간을 가짐. 그리고 난민 수용 정책에 대한 자신의 생각을 글로 적어보는 시간을 가짐.</p> <p>이후 제비뽑기를 통해 난민과 난민이 아닌 사람으로 나눔. 3인 1조로 팀을 만들어 난민을 수용할 것인지 아닌지에 대해 팀별 의견 수렴하도록 함. 그리고 어떤 의견으로 수렴되었는지에 대해 발표를 하는 시간을 가짐.</p>	<p>다른 대륙의 이야기가 우리나라에도 영향을 줄 수 있음을 인지함.</p> <p>‘난민’에 대한 관심을 갖고 난민의 발생 이유에 대해 생각함.</p> <p>각국의 난민 수용 정책을 보면서 우리나라의 입장은 어떠한지 알아보는 시간을 가짐.</p> <p>더 나아가 난민 수용 정책에 대한 자신의 입장을 글로 써보며 사고를 정리함.</p> <p>3인 1조로 팀이 되었을 경우 서로를 설득하기 위해 주장을 뒷받침할 근거를 찾음. 근거를 제시하는 과정에서 난민 수용 정책의 필요성과 한계성을 알아보는 시간을 가짐.</p>

## IV 결론 및 제안

### 1 결론

본 연구는 학교 간 협의체활동을 통해 세계시민 활성화 방안을 제시하기 위해 Drake의 KDB 모형에 따라 분석하고 이를 기초로 인권, 국제 협력, 환경의 세 가지 영역에서 다양한 교육활동을 제시하였다. 그에 따라 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, Drake의 KDB 모형을 적용한 통합 교육과정은 간학문적 통합방법으로서 세계시민교육 요소를 중심으로 다양한 교과 지식과 기능을 유지한 채 세계시민 교육 성취기준을 달성할 수 있었다. 이는 국가 수준에서 요구하는 학업성취수준을 달성 할 뿐 아니라 교육과정을 벗어나지 않는 범위 내에서 통합을 시도하여 보다 입체적인 학습이 될 수 있었다. 또한 교과 간의 연계성을 바탕으로 기존의 특정 교과의 부족한 점을 보완하였다.

둘째, 주제를 중심으로 한 초·중·고의 위계성과 연계성을 바탕으로 교육과정의 재구성에 의한 학습이 이루어져 학생들이 배우는 과정 속에서 무엇을 배우고 무엇을 배웠는 지에 대한 전체적인 맥락을 유지할 수 있었다.

셋째, KDB 모형을 적용한 세계시민교육 실천을 위한 교수-학습 활동을 제시하였으며, 실천 과정 속에서 학생들은 '적극적 참여자'로서의 세계시민으로의 변화된 모습을 보여주었다

### 2 연구 결과 정책 제안

#### 가 급변하는 세계의 뉴스를 학생의 시각으로 볼 수 있는 자료의 필요성

수업을 연구하면서 가장 힘든 것은 자료의 제작과 구안이었다. 세계의 소식을 가장 빠르게, 쉽게 얻을 수 있는 것은 어른들이 보는 뉴스와 신문이었으나 이것을 바로 학생들의 수업에 투입하기에는 여러 가지 어려움이 따랐다. 이는 사용되는 어휘가 너무 어렵거나 그 내용의 잔인성, 폭력성이 심한 경우 교사의 편집 및 용어 순화의 작업이 필요했다. 세계시민교육은 여타 다른 교육과 달리 실시간 일어나는 사건, 사고를 수업에 투입하는 것이 효과가 가장 좋지만 6년마다 개정되는 교과서에 이런 최신의 자료를 기대하기는 어려운 실정이다. 따라서 학생들의 눈높



이에 맞는 세계의 뉴스를 정선하여 세계시민교육 자료로 빠르게 업데이트해주는 데이터베이스 시스템이 필요하다.

## **나** 교육과정의 유연화

신학기 초에 계획하고 공시한 연간지도계획과 진도표에 따라 수업을 진행해야 하므로 학기도중에 전체 학급을 대상으로 교육과정 수정과 평가를 진행하기가 중학교에서는 현실적으로 어려움이 있어서 관련된 한 단원에서 모든 활동이 이루어지게 되었다. 교사 중심의 좀 더 유연한 교육과정 운영이 가능해야 한다.

## **다** 학교와 교실의 통신 환경 구축 어려움

많은 학생들이 스마트폰을 소유하고 있고 다양한 앱과 교육적 활용이 가능함에도 막상 수업 시간에는 교실에서 인터넷 통신을 활용하기에 한계가 있어 개인 데이터를 사용하여 검색이나 UCC 만들기를 하게 되어 학생들의 활동이 소극적이 될 수 있다. 인터넷과 스마트폰 활용이 교육적으로 가능한 통신 환경이 필요하다.

## **라** 교육과정 내 세계시민교육 요소를 제시

수업을 연구하면서 고민된 바는 정해진 교육과정에서 세계시민교육을 할 연결고리를 찾는 점이였다. 특히 중학교와 고등학교는 교과교육으로 나뉘어서 수업이 진행되기 때문에 제한된 교과 교육과정 안에서 세계시민교육을 연결하는 점을 찾기가 매우 어려웠다. 따라서 교육과정 내에 인권, 국제협력, 환경 등을 세계시민교육과 관련된 요소를 언급하는 것이 있다면 보다 수업을 제작하는데 수월하리라 판단된다.

### <참고 문헌>

- 김소연(2011). Drake의 KDB 모형을 적용한 주제 단원 개발. 한국교원대학교 석사 논문
- 김철민(2009). 창의적 재량활동을 통한 세계시민교육 증진 방안에 관한 연구. 광주 교육대학원 석사 논문
- Drake, S. M., & Burns, R. C.(2003). Meeting standards through integrated curriculum. Alexnadria: ASCD. P. 80.
- 이경진, 노일순(2014). 영재를 위한 통합교육과정의 개발의 방향 : Drake 모형의 적용 가능성 탐색. 영재교육연구
- 한국교육개발원(2015). 세계시민교육의 실태와 실천과제. 한국교육개발원 연구보고서. RR2015-25
- 교육부(2015). 세계교육포럼, 개막을 알리다! 보도 자료
- 교육부(2016). 2016년 교육부 업무계획 “모두가 행복한 교육, 미래를 여는 창의인재” 보도자료
- 이정우(2015). 세계시민교육의 현황과 과제. 교육정책포럼




### <참고 웹사이트>

- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 [www.unescoapceiu.org](http://www.unescoapceiu.org)
- 유네스코 글로벌시민교육 클리어링하우스 [www.gcedclearinghouse.org](http://www.gcedclearinghouse.org)
- 글로벌교육우선구상 [www.globaleducationfirst.org](http://www.globaleducationfirst.org)
- 2015 세계교육포럼 [www.wef2015.go.kr](http://www.wef2015.go.kr)
- 유네스코-Global Citizenship Education  
[www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education](http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education)
- 유네스코 한국위원회 공식블로그 <http://blog.unesco.or.kr/220731897480>









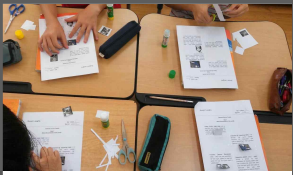

# 학교급별 인권 수업 교수·학습 과정안 예시

과 목	사회	대 상	4학년 ○반	장 소	4학년 ○반 교실
단 원 명	3. 민주주의와 자치		차 시	14~15/16	교과서 164~167쪽
학습 주제	대화와 토론을 통해 다양한 지역 문제를 민주적으로 해결하기				
학습 문제	우리 지역 문제 해결방안을 대화와 토론을 통해 해결해보자				
수업모형	문제 해결 학습 수업모형	융합 교과 및 단원		사회 차시 통합	
수업모형 단계	문제 인식 및 원인 파악하기	정보 수집하기	해결 대안 제시하기	문제 해결 및 정리하기	
시간	20'	25'	25'	10'	
세 계사 민교육 요소	보편적 가치	지역사회 이해, 인권	의사소통능력	보편적 가치, 의사소통능력	
자료 활용	교수자료	인터넷 카페 글			
	학습자료	색도화지, 포스트 잇, 네임펜, 퍼실리테이션 벽보, 스티커			



학습 단계	학습 형태	교사 도움 · 학생 배움 활동	세계 시민	자료(자) 및 유의점(유)
문제 인식 및 원인 파악하기 (10')	전체	<p><b>동기유발</b></p> <p>지역사회 인터넷 카페에서 지역 문제와 관련된 내용의 글을 PPT를 통해 보여줌으로써 학생들이 학습 문제에 관심을 가질 수 있도록 함</p>	보편적 가치	<p>자 인터넷 카페 글</p> <p>유 학생들이 다양한 대답이 나올 수 있게 허용적인 분위기와 긍정적인 피드백을 준다.</p>
	전체	<p><b>학습 문제 확인</b></p> <p><b>우리 지역 문제 해결방안을 대화와 토론을 통해 해결해보자</b></p> <p><b>우리 지역의 문제 알아보기</b></p> <p>T 우리 지역에서 불편하다고 느꼈던 것은 무엇이 있을까요?                      S 학교의 수가 적어 학급 당 인원수가 많습니다. 등등                      S 버스 노선이 별로 없어서 불편합니다.                      T 퍼실리테이션을 통해 해결해봅시다.</p>		
정보 수집하기 (25')	모둠	<p><b>퍼실리테이션을 통해 의견 모으기</b></p> <p>1. 교육, 교통, 환경, 보안 영역으로 나누고 문제에 대해 모둠별로 의견을 나눈다.                      2. 색도화지에 각 영역별로 구분하여 포스트잇에 자신의 의견 및 해결 방안을 적고 색도화지에 붙인 후 시계 방향으로 돌린다.                      3. 색도화지에 붙인 모둠원의 의견을 참고하며 자신의 의견을 적고 시계방향으로 돌린다.</p> 	지역사회 이해	자 포스트잇, 색도화지 네임펜
해결 대안 제시하기 (25')	전체	<p><b>퍼실리테이션을 통해 해결방안 찾기</b></p> <p>1. 각 모둠의 색도화지를 영역별로 구분하여 칠판에 붙인다.                      2. 학생들이 다른 모둠의 의견을 충분히 볼 수 있도록 한다.                      3. 각 영역별로 해결방안으로 적합하다고 생각하는 의견에 스티커를 붙인다.</p> 	인권	<p>자 포스트잇 퍼실리테이션 벽보, 스티커</p> <p>유 스티커는 학생 1명이 영역별 1개씩 붙일 수 있도록 모두 4개씩 제공한다.</p>
문제 해결 및 정리하기 (20')	전체	<p><b>지역대표를 통해 문제 해결 방법 정하기</b></p> <p>1. 지역대표가 나와서 스티커가 많이 붙은 해결방안을 정리하여 말한다.                      2. 학생들에게 더 제안할 것과 보완할 것을 물어 본 후 해결방안으로 결정된 것을 발표한다.                      3. 지역대표는 해결방안을 구체화하기 위해 학급에서 결정된 의견을 인터넷시청에 게시한다.</p> <p><b>학습 정리 및 차시 예고</b></p> 	보편적 가치 의사소통 능력	자 퍼실리테이션 벽보

과 목	영어	대 상	방일초등학교 6학년 0반	장 소	교실							
단 원 명	5. What' s Wrong?		차 시	1/1	교과서 116~117쪽							
학 습 주 제	Lesson 1~5의 배운 표현을 사용하여 조사활동을 할 수 있다.											
학 습 목 표	이야기의 내용을 읽고 이해할 수 있다. 친구들이 할 수 있는 것에 대해 조사활동을 할 수 있다.											
수업모형	PPP모형의 Production		융합 교과 및 단원	영어(읽기 및 발표)								
수업모형 단계	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> <b>Introduction</b>  Daily Routine Motivation  (5') </td> <td style="font-size:2em; vertical-align:middle;">→</td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> <b>Development I</b>  Listening to the story / discussion  (10') </td> <td style="font-size:2em; vertical-align:middle;">→</td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> <b>Development II</b>  Survey / "Famous Can-do People"  (20') </td> <td style="font-size:2em; vertical-align:middle;">→</td> <td style="border:1px solid black; padding:5px;"> <b>Consolidation</b>  Presenting the result of survey/feedback  (5') </td> </tr> </table>					<b>Introduction</b> Daily Routine Motivation (5')	→	<b>Development I</b> Listening to the story / discussion (10')	→	<b>Development II</b> Survey / "Famous Can-do People" (20')	→	<b>Consolidation</b> Presenting the result of survey/feedback (5')
<b>Introduction</b> Daily Routine Motivation (5')	→	<b>Development I</b> Listening to the story / discussion (10')	→	<b>Development II</b> Survey / "Famous Can-do People" (20')	→	<b>Consolidation</b> Presenting the result of survey/feedback (5')						
세계시민교육 요소	🌍 글로벌 에타켓	🌍 인권	🌍 평등	🌍 의사소통능력								
자료 활용	교수자료		동화 파일(Susan Laughs), 미운오리새끼									
	학습자료		학습지, 가위, 풀									




학 습 단 계	학 습 형 태	교사 도움 · 학생 배움 활동	🌍 세계 시민	자료(자) 및 유의점(유)		
Intro duction (5' )	전 체	<p style="text-align:center;"><b>● Daily Routine &amp; Motivation</b></p> <table border="1" style="width:100%;"> <tr> <td style="width:50%;"> T: Good morning, everyone!  T: How' s it going?  T: How' s weather?  T: What' s the date today?  T: What day is it today?  T: Good job.  (T shows PPT slides) Can you guess what these stories are? </td> <td style="width:50%;"> S: Good morning, teacher.  S: I' m good./I' m great.  S: It' s sunny and hot.  S: It' s July 20th.  S: It 's Wednesday.  S: Susan' s story. </td> </tr> </table> <p style="text-align:center;"><b>● Checking Today' s Goal</b></p> <p style="text-align:center;">이야기를 읽은 뒤, 조사활동을 하고 Famous Can-do People에 관해 알아볼 수 있다.</p>	T: Good morning, everyone! T: How' s it going? T: How' s weather? T: What' s the date today? T: What day is it today? T: Good job. (T shows PPT slides) Can you guess what these stories are?	S: Good morning, teacher. S: I' m good./I' m great. S: It' s sunny and hot. S: It' s July 20th. S: It 's Wednesday. S: Susan' s story.	🌍 글로벌 에타켓	(자) Susan laughs 표지 ppt (유) 학생 의 흥미 유발
	T: Good morning, everyone! T: How' s it going? T: How' s weather? T: What' s the date today? T: What day is it today? T: Good job. (T shows PPT slides) Can you guess what these stories are?		S: Good morning, teacher. S: I' m good./I' m great. S: It' s sunny and hot. S: It' s July 20th. S: It 's Wednesday. S: Susan' s story.			
전 체						
Develop ment (30' )	전 체	<p style="text-align:center;"><b>● Listening to the Story</b></p> <table border="1" style="width:100%;"> <tr> <td style="width:50%;"> T: Let' s listen to the story.  T: How was the story?  T: Who is in the story?  T: How is she? Is there anything special with Susan?  T: Let' s listen to the story one more time.  T: Let' s read ugly duck' s story together.  T: How was the story? What do you feel anything from the story? </td> <td style="width:50%;">  S: It is about a girl ...  S: Susan' s story.  S: She is uncomfortable with her leg.  She is .....  S: Poor duck.  S: I feel ..... </td> </tr> </table>	T: Let' s listen to the story. T: How was the story? T: Who is in the story? T: How is she? Is there anything special with Susan? T: Let' s listen to the story one more time. T: Let' s read ugly duck' s story together. T: How was the story? What do you feel anything from the story?	 S: It is about a girl ... S: Susan' s story. S: She is uncomfortable with her leg. She is ..... S: Poor duck. S: I feel .....	🌍 인권과 평등	(자) Susan laughs book, ppt file, 미운 오리새끼 flie (유) 영어로 말하는 능 력이 부족 한 학생은 한 국 어 를 허용한다.
	T: Let' s listen to the story. T: How was the story? T: Who is in the story? T: How is she? Is there anything special with Susan? T: Let' s listen to the story one more time. T: Let' s read ugly duck' s story together. T: How was the story? What do you feel anything from the story?		 S: It is about a girl ... S: Susan' s story. S: She is uncomfortable with her leg. She is ..... S: Poor duck. S: I feel .....			

	전체	<p><b>Survey</b></p> <p>(Ss ask the classmates the questions and write their name on the worksheet.)</p> <p>T: Let's do a class survey. T: Find someone who can swim/sing ...</p> <p>S: I surveyed the classmates who can swim. There are 10 students.</p>		 타인에 대한 이해와 관심	(자) Class survey 학습지
	모둠	<p><b>Famous Can-do People</b></p> <p>T: Let's read "Famous can-do people" After reading, Match the pictures to the words.</p>	 <p>(Ss read Famous Can-do people and match the pictures to the words.)</p>	 인권과 평등	(자) 학습지, 가위, 풀
Consolidation (5')	전체	<p><b>Reading My Story &amp; Feedback</b></p> <p>T: Is there anybody who wants to share your result of survey or "Famous Can-do People" with your friends?</p> <p>T: Hand in your worksheets to us We'll put your worksheets on the bulletin board. You can see them anytime.</p>	 <p>(Ss who want to share the result of survey or "Famous Can-do People" with the others come up to the front and explain their survey.)</p>	 다양성에 대한 인정 의사소통 능력	
		<p><b>Wrap-Up</b></p> <p>T: You did a good job. Today is the last day of the first semester. Have a nice vacation. Bye!</p> <p>S: Ss: Have a nice vacation, teacher. Bye!</p>			

과 목	영어	대 상	6학년 ○반	장 소	어학실								
단 원 명	3. 민주주의와 자치		차 시	1/1	교과서								
학 습 주 제	Lesson 1~7의 배운 표현을 사용하여 이야기의 뒷 부분 상상하여 쓰기												
학 습 목 표	이야기의 내용을 읽고 이해할 수 있다. 이야기의 뒷 부분을 상상하여 배운 표현을 이용한 글을 쓸 수 있다.												
수업모형	PPP모형의 Production	융합 교과 및 단원		영어(작문 및 발표)									
수업모형 단계	<table border="1"> <tr><th>Introduction</th><th>Development I</th><th>Development II</th><th>Consolidation</th></tr> <tr> <td>Daily Routine Motivation (5')</td> <td>Listening to the story / discussion (10')</td> <td>Making the story again (20')</td> <td>Reading My Story/Feedback (5')</td> </tr> </table>	Introduction	Development I	Development II	Consolidation	Daily Routine Motivation (5')	Listening to the story / discussion (10')	Making the story again (20')	Reading My Story/Feedback (5')				
Introduction	Development I	Development II	Consolidation										
Daily Routine Motivation (5')	Listening to the story / discussion (10')	Making the story again (20')	Reading My Story/Feedback (5')										
세계시민교육 요소	🌟 글로벌 에티켓	🌟 인권	🌟 평등	🌟 의사소통능력									
자 료 활 용	교수자료	인어공주, 미운 오리 새끼 표지 PPT(퍼즐 형식), 동화 파일											
	학습자료	학습지, 색연필											

학 습 단 계	학 습 형 태	교 사 도 움 · 학 생 배 움 활 동	🌟 세계 시민	자 료 (자) 및 유 의 점 (유)
Intro ducti on (5' )	전 체	<p><b>● Daily Routine &amp; Motivation</b></p> <p>KT,NT : Good morning, everyone! S : Good morning! NT : How' s it going? S : I' m good./ I' m great. NT : How' s weather? S : It' s sunny and hot. NT : What' s the date today? S : It' s July 20th. NT : What day is it today? S : It 's Wednesday. KT : Good job.</p> <p>(T shows PPT slides) Can you guess what these stories are? S<sub>1</sub>: Little Mermaid S<sub>2</sub>: The Ugly Duckling</p> 	🌟 글로벌 에티켓	<p>①인 어 공 주, 미운 오리 새끼 표지 PPT (퍼즐 형식)</p> <p>②학생의 흥미 유발</p> <p>③원어민 보조 교사와의 코칭</p>
	전 체	<p><b>● Checking Today' s Goal</b></p> <p><b>배운 표현을 사용하여 이야기의 뒷 부분을 상상하여 써봅시다.</b></p>		
Deve lop ment (30' )	전 체	<p><b>● Listening to the Story</b></p> <p>KT : Let' s listen to the original story. NT : Do you like this story? Why? NT : Is there anything you don' t like about this story?</p> 	🌟 타인에 대한 이해와 관심	<p>① 동화 파일</p> <p>② 좋거나 싫은 이유를 영어로 말하는 능력이 부족한 학생은 한국어를 허용한다.</p>
	전 체	<p><b>● Discussion</b></p> <p>NT : Look at a cartoon about this</p>	🌟 인권	<p>① 인어공주, 미운 오리 새끼 만화 PPT</p>



	<p>story. (NT reads the story in the PPT.)</p> <p>KT: If you were a main character, what would you do?</p>		
<p>모듬</p>	<p><b>● Making the Story Again</b></p> <p>KT: I'll hand out a worksheet for each. You make the story again so that everyone is happy.</p>		<p>정의</p> <p>④ 학습지, 색연필</p>
<p>Consolidation (5')</p> <p>전체</p>	<p><b>● Reading My Story &amp; Feedback</b></p> <p>KT: Is there anybody who wants to show your story to your friends?</p> <p>KT/NT: Hand in your worksheets to us. We'll put your worksheets on the bulletin board. You can see them anytime.</p> <p><b>● Wrap-Up</b></p> <p><b>T</b> KT/NT: You did a good job. Today is the last day of the first semester. Have a nice vacation. Bye! Line up, please.</p> <p><b>S</b> Ss: Have a nice vacation, Ms. Choi and Mr. Shin. Bye!</p>		<p>다양성에 대한 인정 의사소통 능력</p>

과 목	도덕	대 상	5학년 ○반		장 소	5-○ 교실
단 원 명	6. 인권을 존중하는 세상		차 시	4/6	교과서	142~147쪽
학습 주제	인권침해에 대해 알고 인권을 존중하는 방법 찾기					
학습 목표	인권침해의 사례를 보고 인권을 존중하고 보호하는 방법을 안다					
수업모형	협력학습모형		융합 교과 및 단원		도덕(읽기와 쓰기)	
세계시민교육 요소	글로벌 에타켓	인권	평등	보편적 가치		
자료활용	교수자료	십시일반책				
	학습자료	학습지, 색연필				

학습 단계	학습 형태	교사 도움 · 학생 배움 활동	세계 시민	자료(자) 및 유의점(유)
도입 (5)	전체	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>동영상 '차별의 발견' 감상하기</p> </div> <p>T 여러분도 차별을 경험한 적이 있었나요?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>자 동영상</li> </ul>
전개 (20)	모둠	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 목표 제시</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>차별의 사례를 보고 인권존중의 방법을 찾을 수 있다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 차별없는 별</li> </ul> <p>T 7개의 모둠에 각기 모둠별로 외모, 인종, 나이, 장애, 성별, 성적, 종교의 차이로 차별 받는 사례를 한 가지씩 받아서 모둠원끼리 읽고 질문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?</li> <li>· 이 일이 차별이라는 생각이 드나요?</li> <li>· 왜 이런 일이 일어났다고 생각하나요?</li> </ul>	타인에 대한 이해와 관심, 공감	<ul style="list-style-type: none"> <li>유 자신의 생각을 먼저 정리한 후 모둠 친구들과 의견을 나누어 보도록 한다</li> <li>유 자신과 타인의 의견을 공유하며 생각을 나누는 것에 주안점을 둔다</li> </ul>
	전체	<p>T 토의가 끝나면 학습지를 들고 다니며 다른 모둠의 친구와 만나 자신의 모둠에서 했던 내용을 서로 이야기 해주고 자신과 상대방의 생각을 활동지에 추가해서 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 인권 존중하는 방법</li> </ul> <p>T 세계인권선언문의 몇 조항에 위배되는지 찾아보고 인권을 보호하기 위해서는 우리가 어떻게 해야 하는지 이야기 해 봅시다.</p>		
정리 (5)	개별	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인권 존중에 대해 생각하기</li> </ul> <p>T 차별의 사례를 보고 인권존중의 방법에 대해 이야기 하였으니 자신의 생각을 학습지에 간단하게 정리하여 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시예고</li> </ul> <p>T 다음시간에는 인권관련 역할극을 해보겠습니다.</p>		

【 지구촌 사람들의 삶을 알아보자. 】 - 우리는 세계시민

1. 지구가 100명의 마을이라면



P.15 식량

지구마을에는 식량이 모자라지 않아요. 모든 사람에게 음식이 고루 나누어진다면, 배고픈 사람은 없을 거예요. 하지만 사람들은 음식을 나누어 먹지 않아요. 30명의 사람들은 종종 굶주리고 있어요. 14명은 너무 배가 고파 죽게 될지도 몰라요.

P.16 공기와 물

지구마을 사합 100명 중 13명은 날마다 깨끗한 물을 얻으려고 하루 종일 애써야 해요. 물을 구하는 일은 대부분 여자나 여자아이들이 합니다. 63명은 상수도 하수도 처리가 되어 있는 좋은 환경에서 살고 있고요. 37명은 기생충이 옮거나, 이질, 콜레라, 장티푸스 같은 병에 걸릴 수 있는 지저분한 환경에서 살아요.

P.19 어떤 어린이들은 학교에 가고 싶어도 갈 수가 없습니다. 학교가 아예 없는 곳에 살거나, 학교에 다니는 대신 일을 해서 가족을 돌보아야 하는 어린이들이지요. 지구마을 어린이 6명은 학교를 다녀야 할 나이에 일을 하고 있어요. 이 가운데 3명은 집안일을 하거나 농장 또는 가게에서 일손을 거들어요. 나머지 3명은 어린이 노동자입니다. 논이나 밭, 공장, 광산에서 일을 하지요. 또 길거리에서 물건을 팔기도 하고 심지어 군인이 되기도 해요.

2. 난민에 대해서 알아보자.



2015. 9. 4 시리아에서 탈출해 그리스로 가던 중 보트가 뒤집혀 사고를 당한 3살 아기 '아이란 쿠르디'

※ 난민이란? 전쟁, 테러, 극도의 빈곤, 자연재해, 정치적 괴롭힘 등 기타 공공 질서를 심각하게 위협하는 상황 등으로 인한 공포로 출신국가를 떠났기 때문에 국제적 보호가 필요한 사람.

3. 난민 문제에 대해서 생각해보자.



- 최연소 노벨 평화상 수상자 파키스탄의 말랄라
- 교육받을 권리와 생존의 권리
- 난민 유입으로 인한 관광객 감소, 범죄의 우려 / 난민의 생활력으로 경제력 향상, 난민 중 능력 발휘자 출현
- 난민에 대해서 새롭게 알게 된 점 -

○ 각 나라 대표들의 난민에 대한 이야기 중 기억에 남는 내용을 정리해보자.

	주장 및 의견

○ 난민에 대한 나의 의견을 포스트잇에 써 보자

○ 난민을 받아들여야 할까?

찬 성	반 대

○ 난민 문제 대처하기

국가차원 :

민간차원 :

○ 난민 문제를 돕는 국제 기구들의 활동에 대해서 알아보자.

유엔난민기구   세이브더칠드런   엠네스티   유니세프



# 외국인 노동자 차별

## 1. 중학생들이 만든 UCC를 감상해보자.

**목 차**

- 외국인 노동자 현황
- 차별 내용
- 월평균 급여수준
- 인권 침해
- 현장 포토
- 차별로 인한 문제점들
- 해결 방안



[ 외국인 차별관련 내용 ]

- 1) 임금체불
- 2) 외국인 노동자 폭행
- 3) 인종과 피부색 편견 등

[ 외국인 차별 장소 ]

공공기관(18.8%), 상점·음식점(18%),  
 외국인 지원단체(15%)  
 그리고 대부분 일터에서 발생

이주노동자 월평균 급여 수준	구분	빈도	백분율
〈표4〉 이주노동자인권연대 고용허가제 실태조사보고서 2006	70만 원 이하	43	14.6%
	71~80	125	42.5%
	81~90	44	15.0%
	91~100	57	19.4%
	101~110	7	2.4%
	111만 원 이상	18	6.1%
	전체	294	100.0%

직장 내 인권침해 경험 (복수 응답)	구분	빈도	백분율
	관리자 폭력	51	31.1%
	신분증 압류	88	53.7%
	통장 압류	26	15.9%
	이출 제한	19	11.6%
	강제근로	47	28.7%
	한국 동료와 차별	91	55.5%
	기타	7	2.1%



### 차별로 인한 문제점들

1. 서로에게 상처가 생긴다.
2. 당하는 사람의 불만이 쌓인다.
3. 쌓이고 쌓이면 나중에는 국가의 큰 문제점이 된다.

이처럼 코리어드림을  
꿀꾸고 온 외국인들은  
견디지 못하고 이에  
강력한 시위를 하고 있다.



- 해결방안**
- 벌금 및 형벌 강화
  - 차별자에 대한 지속 교육
  - 차별문제가 커지기 전에 해결
  - 차별 예방법이나 해결방법 교육

2. 신문 기사의 내용을 참고하여 수정·보완할 점에 대해 정리해보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. 내가 감독이라면, ‘외국인 노동자 차별’에 대해 어떤 구성으로 영상을 만들지 이야기해보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---